



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Развитие у младших школьников ответственного отношения к  
природе на уроках по предмету «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

69,79 % авторского текста

Работа Икашнев к защите

«15» сентября 2023 г.

зав. кафедрой МЕиМОиЕ

И.И. Козлова Ирина

Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-070-5-2

Черкащенко Виктория Викторовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

И.И. Козлова Ирина

Геннадьевна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования у младших школьников ответственного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир» .....	1
1.1. Сущность понятия «ответственное отношение» к природе.....	6
1.2. Возрастные особенности отношения младших школьников к природе .....	12
1.3. Приёмы и методы развития ответственного отношения младших школьников к природе при изучении предмета «Окружающий мир» <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Выводы по главе 1 .....	27
ГЛАВА 2. Экспериментально-исследовательская работа по формированию у младших школьников ответственного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир».....	27
2.1. Анализ уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к природе.....	28
2.2. Методические материалы для развития ответственного отношения к природе младших школьников..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	4
Выводы по главе 2 .....	40
Заключение .....	422
Список использованных источников .....	444
Приложение .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, одним из главных вызовов, стоящих перед человечеством, является сохранение и защита окружающей среды. Наблюдаемые изменения в климате, ухудшение качества воздуха и воды, а также угрозы для редких видов животных и растений привлекают все большее внимание. Однако, для решения этих проблем необходимо не только участие взрослых, но и формирование ответственного отношения к природе у младших поколений. В связи с этим, предмет "Окружающий мир" в школьном образовании приобретает особую значимость. Однако, в настоящее время существует проблема недостаточной мотивации у учеников к изучению данного предмета, а также отсутствия комплексного подхода к формированию ответственного отношения к природе.

В контексте изменения климата и угрозы, которую наносит человечество нашей планете, данное исследование имеет высокую актуальность для решения экологических проблем и сохранения природы для будущих поколений.

Формирование ответственного отношения к природе выдвигается в качестве ведущей воспитательной задачи в концепциях экологического воспитания школьников, разработанных С. Д. Дерябо, И. Д. Зверевым, В.А. Игнатовой, Л. П. Симоновой, И. Т. Суравегиной.

Ведущие отечественные педагоги и психологи Л. И. Божович, Л. С. Выготский, С. Н. Глазачев, А. Н. Захлебный, А. Н. Леонтьев, Б. Т. Лихачёв, А. П. Сидельковский, И. В. Цветкова рассматривали проблему формирования ответственного отношения к природе.

Несмотря на интерес учёных к исследуемой нами проблеме, отдельные её аспекты требуют дальнейшей разработки. Поэтому тема исследования была выбрана такая как: «Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе в процессе изучения естествознания».

Проблема исследования: определение эффективных подходов к развитию у младших школьников ответственного отношения к природе на уроках «Окружающий мир»

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и проверить в экспериментально-исследовательской работе уровень сформированности у детей младшего школьного возраста ответственного отношения к природе.

Объект исследования: процесс формирования ответственного отношения к природе у младших школьников.

Предмет исследования: методы и приёмы развития ответственного отношения младших школьников к природе на уроках по предмету «Окружающий мир»

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «ответственное отношение».
2. Выявить возрастные особенности взаимодействия младших школьников с природой.
3. Раскрыть эффективные методы формирования ответственного отношения к природе у младших школьников.
4. Определить уровень сформированности у младших школьников ответственного отношения к природе.
5. Подобрать методические материалы для развития на уроках по предмету «Окружающий мир» у учащихся начальной школы ответственного отношения к природе.

Методы исследования: теоретический анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анкетирование; тестирование.

Экспериментальная база исследования: МБОУ СОШ №61 г. Челябинска. В эксперименте принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 22 человек.

Практическая значимость исследования: подобранные нами методические материалы, направленные на развитие у младших

ШКОЛЬНИКОВ ответственного отношения к природе в процессе изучения естествознания, могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 1.1 Сущность понятия «ответственное отношение» к природе

Изучение окружающего мира является одним из основных компонентов образования младших школьников. Однако, в настоящее время существует проблема недостаточного формирования ответственного отношения к природе у учеников в процессе освоения данного предмета. Ученики могут не понимать, насколько важными являются их действия для сохранения окружающей среды и защиты живых существ. Более того, некоторые ученики могут не видеть никакой связи между изучением окружающей среды и их повседневной жизнью. Ответственное отношение к природе, сформированное в детстве, может стать основой для последующей жизни, когда младшие школьники вырастут и станут взрослыми.

В научных трудах С. Н. Глазачева, А. Н. Захлебнова, И. Д. Зверева, Б. Т. Лихачёва, Л. П. Симоновой и И. Т. Суравегиной поэтапно описан механизм экологического образования, направленный на повышение ответственности детей к среде, в которой они живут. [19; 29; 31; 39; 52; 53]. Эта задача является одной из ключевых в данной системе и рассматривается в качестве важной составляющей формирования комплексного подхода к экологическому образованию детей. Работы ученых описывают разнообразные методы и подходы, которые помогают мотивировать детей заботиться о природе, понимать важность экологических проблем и принимать активное участие в их решении. Система экологического образования, представленная в исследованиях вышеперечисленных авторов, является важным аспектом развития современного образования и помогает формировать экологически осознанных и ответственных граждан.

Различные науки имеют свои способы донести до человека, что значит «отношение», а также что значит «ответственное отношение». Философия

воспринимает их как составные части индивидуальности, педагогика акцентирует внимание на их значимости в процессе воспитания, а психология рассматривает их как потенциал для различных психических реакций. В разных литературных источниках данные понятия могут трактоваться с разной степенью отличия. Некоторые авторы придерживаются взгляда, согласно которому они являются составной частью культуры человека, в то время как другие рассматривают их как проявление сознания субъекта. Тем не менее, все они согласны в том, что отношение и ответственное отношение важны в жизни людей и оказывают влияние на их поведение и отношения с окружающими.

Отношение – взаимная связь разных предметов, действий, явлений, касательство между кем-нибудь, чем-нибудь [43].

В настоящий момент в современной психологии понятие «отношение» рассматривают как целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности.

А. П. Сидельковский, исследуя психологические основы отношений с природой, неоднократно подчеркивает психические проявления, которые отражают и выражают внутреннюю позицию личности по отношению к природе. Он утверждает, что психологическая основа отношений включает в себя потребности, ценностные ориентации, убеждения, интересы, стремления, желания, цели, чувства и волю – то есть все то, что побуждает к установлению и развитию деловых и личностных контактов с природой [51]. В этом контексте можно выделить следующие составляющие психологических основ взаимодействия с природой: индивидуальное самосознание, знания о природе, коллективное отношение к окружающей среде, осознаваемые нормы и правила, которыми люди руководствуются в своей деятельности, влияющей на природную среду.

Исследования Л. П. Салеевой, Л. П. Симоновой и Н. С. Дежниковой придают понятию «отношение» немного отличающееся значение. Ученые

считают, что отношение ребенка к природе, к другим людям и к самому себе, является показателем развития его экологической культуры [52]. Согласно С. Л. Рубинштейну, «человек есть постольку личность, поскольку он сознательно определяет свое отношение к окружающему» [48].

В различных литературных источниках часто подчеркивается тесная взаимосвязь понятий «отношение» и «личность». И. Ф. Харламов предлагает следующее определение отношения, согласно которому оно является выражением определенных связей между личностью и другими людьми, а также различными аспектами окружающего мира. Эти связи затрагивают сферу потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений личности, и оказывают влияние на ее поведение и развитие [55]. Важно отметить, что укорененное и стабильное отношение, определяющее устойчивость поведения человека в меняющихся условиях, является одним из ключевых личностных качеств.

Любое ответственное отношение включают в себя все значимые аспекты человеческой жизни, то есть носит обобщающий характер. Как считает П. И. Пидкасистый, «отношение» представляет собой связь, устанавливаемую в сознании субъекта с окружающим миром и проявляющуюся в различных формах: вербальной, эмоциональной (чувства и состояния) и практической (поведение, действия, деятельность) [46]. Таким образом, в структуре отношений можно выделить рациональные, эмоциональные и практические компоненты, которые являются критериями сформированности отношения.

Ответственное отношение непосредственно к природе включает в себя осознание человеком ценности природы через следующие аспекты:

- для жизни и счастья;
- для присутствия красоты в жизни;
- для позитивного взаимодействия с растительным и животным миром;
- для душевного и физического спокойствия и комфорта;
- для понимания, что ты являешься элементом природы;



- для созидания продуктов и сырья [46].

Другие специалисты выделяют несколько признаков, свидетельствующих о сформированности позитивного ответственного эмоционально-ценностного отношения младших школьников к природе. К ним относятся:

- проявление заинтересованности в исследовании и взаимодействии с природой.
- наличие интереса и способности к эмоциональному переживанию при общении с природой.
- способность эмоционально откликаться на субъективную и общественную ценность природы и ее компонентов [36].

Для определения уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к природе можно использовать данные критерии, которые помогут оценить их познавательную, ценностную и эмоциональную связь с природным окружением.

Ответственное отношение к природе, согласно Л. П. Симоновой, является важнейшей составляющей экологической культуры. Оно простирается далеко за пределы простого понимания и включает в себя экологические знания, умения, мышление и нравственное поведение. Нравственное поведение, в свою очередь, определяется нормами и принципами, которые регулируют отношения людей в обществе. Автор также подчеркивает, что ответственное отношение к природе имеет глубокие истоки в долговременных традициях, которые выросли в экологическую культуру современного общества. Это свидетельствует о том, что ответственность к природе является неотъемлемой частью нашего культурного наследия и требует постоянного развития и сохранения. «Народ понимал, что, разрушая природу, человек разрушает своё будущее. Тысячелетиями складывались народные традиции, создавалась народная педагогика, направленные на сохранение всего живого на земле» [52].

Таким образом, понятие чувства ответственности обладает глубокой социальной природой и проистекает из требований общества к индивидууму. Оно служит основой для экологической ответственности, которая несет на себе бремя обеспечения существования нашей планетарной цивилизации, продолжения человеческого рода и обеспечения благополучия будущих поколений. Высокий уровень экологической осведомленности и воспитанности свидетельствует о гармоничном развитии личности, где чувство ответственности гармонично сопряжено с другими качествами и атрибутами индивида. Оно отражает внутреннюю готовность и способность человека взять на себя ответственность за свои действия и решения в отношении окружающей среды.

Ответственность играет важную роль в области экологической этики, охватывая широкий спектр аспектов, включая моральную ответственность ученых, индивидуальную ответственность за состояние природы, ответственность за сохранение и благополучие человечества, а также экологическую ответственность перед окружающей средой. Экологически ориентированное отношение к природе определяет характер наших целей и взаимодействия с окружающей средой, а также формирует мотивацию и готовность выбирать стратегии поведения, которые способствуют ее сохранению и устойчивому развитию. Это требует осознанного подхода, основанного на знаниях, этических принципах и понимании важности баланса между человеческими потребностями и заботой о природе.

В реальной жизни граница между ответственностью и безответственностью часто размыта. Человек может иметь формальное задание или обязательство по охране природы, но пренебрегать им или не придавать ему должного значения. В то же время, человек может обладать глубокими знаниями о том, как правильно поступать в экологических ситуациях, но не претворять эти знания в жизнь. Однако наиболее ценным является активное и творческое поведение человека в конкретных экологических ситуациях, когда он проявляет инициативу и принимает

ответственность за свои действия. Важно осознавать, что каждый наш выбор и поступок влияют на окружающую среду, и активное экологическое поведение может принести реальную пользу нашей планете.

Ответственное отношение к природе является результатом экологического образования личности, который включает в себя непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Проанализировав литературу в области психологии и педагогики, можно однозначно заключить, что ответственное отношение к природе представляет собой осознанную и глубокую связь между человеком и окружающей средой. Такое взаимодействие охватывает различные компоненты личности, включая потребности, уровень знаний, убеждения и действия, и оказывает значительное воздействие на её рост и прогресс. Когда ответственность к природе проникает в суть личности, она проявляется не только в словах, но и в поступках и образе жизни, становясь неотъемлемой частью её сущности. Это истинное понимание и уважение к природе, которые приводят к активному и эффективному взаимодействию с окружающей средой во благо всех живых существ.

Ответственное отношение к природе превращается в настоящую экологическую ценность, когда оно становится внутренней потребностью личности, охватывающей все ее сознательные и бессознательные проявления. Это не просто набор навыков и знаний, но и совокупность осознанных выборов, основанных на глубоком уважении к окружающей среде. В результате, ответственность к природе становится жизненным стилем, воплощающимся в каждом ее действии, в каждом принятом решении, в каждом проявлении заботы о окружающем мире. Это этический

императив, требующий гармоничного взаимодействия человека и природы во благо настоящих и будущих поколений.

Ответственность перед природой не ограничивается лишь нормами и правилами, она проникает в самые глубины личности, активируя внутренние ресурсы и мотивы. Это способность видеть связь между собственными действиями и экологическими последствиями, осознавать свою ответственность за сохранение баланса природы и активно действовать в этом направлении. Ответственность к природе требует готовности принимать непопулярные решения, отстаивать принципы этики и устойчивого развития, даже если это вызывает неудобство или противоречия с текущими тенденциями.

Сформированное ответственное отношение к природе перестает быть просто внешней обязанностью и становится неотъемлемой частью личности, определяющей ее ценностные ориентации и поведенческие нормы. Оно проявляется не только в экологически ориентированных действиях, но и в образе мышления, взаимоотношениях с окружающими, выборе потребительских предпочтений и стиле жизни. Ответственность к природе становится неотъемлемой составляющей гармоничного существования, где забота о окружающей среде становится естественной и неотъемлемой частью нашей бытия.

## 1.2 Возрастные особенности отношения младших школьников к природе

Период младшего школьного возраста представляет собой уникальный временной отрезок, когда дети активно взаимодействуют с окружающей средой и начинают осознавать свою роль в ней. Они становятся чувствительными к проблемам окружающей природы и могут проявлять инициативу в её защите.

Важным аспектом этого периода является развитие эмоционального и ценностного отношения к природе. Дети начинают испытывать заботу, уважение и благоговение перед природными объектами. Их эмоциональные

реакции на окружающую среду становятся все более выраженными, что является основой для развития экологического сознания.

При этом, накопление личного опыта взаимодействия с окружающим миром играет важную роль в формировании наглядно-образной картины мира. Через непосредственное взаимодействие с природой, дети приобретают конкретные знания, которые оказывают влияние на их дальнейшее отношение и понимание экологических вопросов.

Особенно важно отметить, что младший школьный возраст является завершающим этапом формирования нравственно-экологической позиции личности. Дети начинают осознавать свою ответственность за сохранение природы и становятся более восприимчивыми к моральным ценностям, связанным с экологическими вопросами.

Эти открытия и прогрессы в экологическом сознании младших школьников подчеркивают важность раннего и систематического экологического образования, которое способствует формированию у них глубокого понимания окружающего мира и развитию экологической культуры.

И. В. Цветкова указывает на разнообразные причины неправильного отношения к природе, которые можно выделить следующим образом:

- недостаток или отсутствие представлений о живых объектах.
- низкий уровень развития наблюдательности.
- недостаточный опыт общения с природой.
- слабый уровень владения навыками ухода.
- несформированность положительного взаимодействия с природой.
- негативное влияние плохого примера со стороны взрослых [58].

Согласно исследованиям И. В. Цветковой, неправильное отношение к природе может быть обусловлено различными факторами. Отсутствие достаточных знаний о живых организмах и экосистемах, а также недостаточная наблюдательность могут способствовать непониманию и недооценке природы. Ограниченный опыт взаимодействия с окружающим

миром и недостаток навыков ухода за природой также могут играть роль в формировании неправильного отношения. Кроме того, негативные примеры взрослых могут оказывать влияние на формирование неправильных представлений о природе.

Прогресс младшего школьника в его общем развитии сопровождается значительными трансформациями в его эмоциональной сфере. Возникают новые и более глубокие переживания, появляются новые задачи и цели, и рождается эмоциональное отношение к разнообразным аспектам реальности, которые ранее оставались незамеченными или безразличными для ребенка. Процесс социализации играет важную роль в преодолении эгоцентризма и различении между «Я» ребенка и внешним миром. В результате этого процесса, ребенок начинает осознавать различия между субъективным и объективным, что приводит к постепенному отказу от антропоморфных представлений, характерных для дошкольного возраста. Становится ясно, что окружающий мир не всегда соответствует человеческим ожиданиям и желаниям, и это открывает новые горизонты понимания для ребенка.

Антропоморфизм – перенесение присущих человеку психических свойств на явления природы (на животных, предметы) [43].

В целом, младший школьный возраст является важной ступенью в образовании экологического сознания личности человека, который определяет дальнейшее формирование экологической культуры.

Младшие школьники, находящиеся на начальном этапе своего познания окружающего мира, осваивают его через прямой опыт и практическую деятельность. Для полноценного развития экологического сознания им необходимо непосредственное взаимодействие с живыми организмами и растительным миром, чтобы усвоить ценность и значимость природы. Они открывают для себя новую реальность через игровую активность и творческие занятия, которые строятся на опыте взаимодействия с окружающей средой.

Однако, следует отметить, что иногда у младших школьников проявляется неадекватная любознательность и эмоциональная отзывчивость, которые могут побуждать их к экспериментам над живыми существами. В таких случаях, возникает риск неблагоприятных или даже опасных последствий для животных. Дети в этом возрасте не всегда осознают, что каждый организм имеет свою внутреннюю систему взаимосвязей, и вмешательство в ее работу может привести к серьезным последствиям, вплоть до гибели.

Поэтому особую важность приобретает руководство со стороны взрослых, которые должны оказывать постоянное внимание и обучать младших школьников основам ответственного обращения с живыми существами. Это поможет сформировать у детей понимание взаимосвязи в природе и важность сохранения ее баланса для благополучия всех живых существ.

Особая чувствительность и увлеченность, которые сильно воздействуют на отношение к природе заметна у детей именно младшего школьного возраста. Взаимодействие с живыми существами природы вызывает преимущественно эстетические впечатления. Однако большинство младших школьников подходят к отношению к живым организмам с нравственно-эстетической стороны. Они высказывают свои мнения вроде «Растения радуют всех», «Мы любим их», «Они украшают город», «Они делают нашу жизнь красивой», «Лес - наш друг», «Весна была бы скучной без птиц». В этом возрасте дети начинают осознавать и переоценивать свой прежний опыт взаимодействия с природой. Они признают свои предыдущие ошибки и понимают важность бережного отношения к природе. Однако, объяснения их поведения находятся на начальном уровне и часто не являются точными. Младшие школьники не всегда могут различать важность своих действий и действий других людей в отношении воздействия на природу. Интересно отметить, что их ответы отличаются искренностью и откровенностью, когда они признаются в своих

неправильных поступках. Однако младшие школьники не всегда осознают различия между своими действиями и действиями других людей в отношении их влияния на природу. В своих объяснениях о необходимости бережного отношения к живым существам они могут делать неправильные выводы, например, утверждая, что «деревья вырабатывают кислород и уничтожают газ» или «без муравьев лес был бы грязным». Ответы учащихся показывают, что они пока не до конца осознают и не полностью участвуют в работе, связанной с заботой о живых существах природы. Однако иногда десятилетние школьники делают обобщенные выводы с широким значением о том, что человек – часть природы, о необходимости стремиться превратить планету в цветущий сад, необходимости беречь природу для наших потомков. Очевидно, что у младших школьников есть потенциал для дальнейшего развития и формирования ответственного отношения к живым организмам.

Младшие школьники выделяются повышенной эмоциональностью, что отражается в их восприятии, воображении и умственной деятельности, сопровождающихся сильными переживаниями. Их эмоциональная отзывчивость может служить драйвером для дальнейшего изучения и понимания окружающего мира, включая природу и ее живые существа.

Согласно Б. Т. Лихачёву, у детей младшего школьного возраста отношения с природой формируются на подсознательном уровне. Они ощущают глубокую связь с природой и воспринимают себя как неотъемлемую часть ее. Именно в этом возрасте дети наиболее открыты и восприимчивы к экологическим воздействиям, что делает его особенно благоприятным для формирования экологического сознания [39].

Особенность школьников начальных классов — отсутствие контроля в поведении — в первую очередь в эмоциональном. При этом эмоции они открыто выражают как негативные (печаль, горе, страх), так и позитивные (удовольствие, радость). Благодаря этой эмоциональной открытости и



спонтанности младшие школьники способны легко и беспрепятственно взаимодействовать с природой и окружающим миром.

При этом младшие школьники проходят период роста не только физического, и эмоционального, и нравственного. В этом возрасте формируются чувства ответственности, сочувствия, оценка справедливых и несправедливых ситуаций. Но поскольку все отмеченные выше чувства еще только формируются, от ребенка не стоит ждать укорененных и осознанных нравственных принципов. Со временем ребенок будет все лучше и лучше различать моральные и аморальные поступки — как свои, так и окружающих, так и увиденных во всевозможных медиа. В результате ребенок сформирует представление о правильном и неправильном, а чувство стыда станет важным инструментом для ускорения этого процесса. [38].

Школа — важнейший элемент воспитания детей, их социализации и понимания нравственных норм, порядков в обществе. Но при этом важно понимать, что в зависимости от возраста ребенка должны смещаться акценты в воспитательном процессе. То, что важно воспитать в семилетнем возрасте уже не актуально для десятилетнего ребенка — и наоборот.

В младших классах важно уделить особое внимание двум факторам: развитию социальных навыков и формированию основ морали. В школе ребенок в органичной форме начинает общение со сверстниками и взрослыми, учится работать вместе со сверстниками, осваивает принципы уважения к другим, растет эмоционально и социально. Дети в школе могут легко воспринять нормы морали и легко учатся применять их в разных ситуациях. И эта функция начальной школы — ключевая по Ю. К. Бабанскому [4].

Важными элементами ответственного человека, готового к полноценной жизни в обществе, станут честность, справедливость и готовность нести ответственность за свои поступки. При этом ребенок в результате обучения должен сформировать и самостоятельность,

уверенность в себе, настойчивость, выдержку и другие ключевые качества, нужные взрослому. Такие волевые качества помогут школьникам контролировать себя, справляться с трудностями, игнорировать отвлекающие факторы и соблазны. Это поможет им в дальнейшем обучении в школе в старших классах. Ребенок должен научиться находить в себе силы, чтобы преодолевать трудности и добиваться успеха, несмотря на мешающие обстоятельства. Дети научатся ответственности — личной и общественной — и это тоже станет важным залогом будущего развития и усвоения норм общества.

Учитель, работающий с младшими школьниками, должен учитывать отмеченные выше возрастные особенности детей и общественно важные процессы, которым обучаются дети. Окружающий мир и природу дети будут усваивать в первую очередь посредством контакта, они будут опираться на эмоционально-чувственный опыт. Поэтому важно подталкивать детей: давать им проявлять любознательность, работать и решать задачи в группах, брать на себя ответственность, обращаться к своей эмоциональной отзывчивости. Вокруг детей нужно создать такое окружение, в котором дети смогут безопасно, но плотно вступать в контакт с живыми объектами природы. Практический опыт во взаимодействии особенно важен для детей — он их увлечет, они его лучше усвоят.

Учителю важно искать источники вдохновения детей, поддерживать их как в творческих, так и в игровых задачах. Так педагог сможет раскрыть мировосприятие детей, а они, в свою очередь, научатся ценить природу и понимать ее ключевые закономерности. Так ребенок разовьет в себе гармоничное отношение к природе, сможет легко и открыто взаимодействовать с ней, хранить ее и понимать ее важность и уникальность.

### 1.3 Приёмы и методы развития ответственного отношения младших школьников к природе при изучении предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета "Окружающий мир" — важная часть обучения младших школьников. Ребенок должен получить не только базовые знания о природе, но и усвоить, что к природе нужно относиться бережно. Так ребенок в будущем сможет стать ответственным и активным участником общества. Далее мы рассмотрим основные приемы и методы, с помощью которых учитель сможет добиться отмеченных выше целей в процессе обучения предмета "Окружающий мир".

Процесс формирования в детях ответственности за природу — сложный и многоступенчатый. Ребенок не просто должен понимать фактологию, но и развить в себе чувствительность, эмпатию, а также активную позицию по защите окружающей среды. От учителя требуется донести: нужно не просто ухаживать за природой и беречь ее, но и принимать проактивные меры по ее сохранению, а также восстановлению. В детях нужно развивать настойчивость, самостоятельность, ответственность, эмпатию и альтруизм. Каждый ребенок должен понимать свою роль в защите природы, ему нужно быть готовым активно участвовать в защите окружающего мира, если это будет необходимо.

В практическом плане учитель может способствовать развитию отмеченных выше качеств и чувств, используя экологические проекты, организованные экскурсии в природные заповедники, а также используя проведение игр по теме экологии. Так дети смогут ощутить, как важна и ценна природа — и будут формировать активную, вовлеченную позицию. Использование таких практик повсеместно сформирует ответственный подход не только у конкретных индивидов, но и у целых социальных групп или даже поколений. Так бережное отношение к природе, поиск гармонии в отношении человек-природа и ответственность за свои действия на экологическом поприще станут новыми общественными нормами.

Особое внимание учитель должен уделить процессу формирования настойчивости у детей, потому что она играет немаловажную роль. Настойчивый ребенок, не отступающий перед трудностями, нацелен на

достижение своих целей, он ищет способы и решения проблемы — в том числе креативные и нестандартные. Такие дети не сдаются при неудачах, мотивируют себя на продолжение работы, несмотря на трудности, которые обязательно возникнут в вопросах взаимоотношений человек-природа. Так дети лучше смогут осознать свою важность и необходимость вкладывания сил в сохранение природы, благополучие окружающего мира. В дополнение к этому настойчивость — важный инструмент, который помогает детям проявить гибкость, возможность и желание адаптироваться к трудным и меняющимся факторам. Сверстники станут тем первым важным фактором, который нужно учитывать ребенку: нужно учитывать потребности всей группы, находить компромиссы, сотрудничать — дети должны понять, что только так можно добиться хороших результатов. Так ответственность будет вовлекать в себя и смежные понятия: заботу о других, принятие выгодных всем решений, учет всех факторов и участников процесса.

Другой важный воспитательный элемент, который должен сформировать учитель, — самостоятельность в труде. Ребенку нужно показать, что и один он тоже должен оставаться активным и продолжать важную деятельность, например помощь природным объектам. Самостоятельность в труде связана с альтруизмом — готовностью жертвовать своими интересами ради заботы о других (в том числе и о природе). К тому же альтруизм помогает обнаружить и понять нужды окружающих, действовать им на благо. Так с помощью альтруизма младшие школьники могут проявить вовлеченность, показать свое равнодушие, позаботиться о благосостоянии общества и природы.

Эмпатия — еще одно качество, которое нужно развивать в младших школьниках. С помощью этого чувства ребенок сможет встать на место других людей, а также, что важно в контексте экологии, животных и растений. Встав на их место, ребенок сможет оценить и их потребности. Как и другие качества, развивать эмпатию проще всего со своих сверстников, затем уже проецируя ее на животных и окружающую среду в целом.

Учителю нужно отметить и наглядно показать, что эмпатия, сопереживание и положительные эмоции в целом делают мир вокруг лучше, добрее и выгодны всем сторонам.

Вместе альтруизм и эмпатия станут ключевыми элементами в формировании ответственного отношения детей к своим сверстникам и окружающему миру. Так дети поймут, что их решения важны, оказывают влияние на других — как людей, так и мир в целом. Ребенок научится учитывать интересы окружающего мира, сформирует с ним гармоничные и ответственные отношения.

Литература по психологии и педагогики определяет несколько актуальных методов, которые способствуют формированию у детей отмеченных выше качеств в частности и осознанному отношению к природе в целом.

Первый метод — активное использование живых объектов в обучающей среде. Дети должны находиться вокруг растений, животных или даже целых экосистем в процессе обучения. На уроках дети должны взаимодействовать с природой: понимать ее уникальность, ценность, уязвимость и свою роль в сохранении этих уникальных объектов. Так ребенок будет развивать в себе не только ответственность, но и заботу.

Второй метод — использование форм экологического воспитания, будь то экологические акции, формирование собственных правил экологического поведения, а также простое включение детей в процессы сохранения окружающей среды. Так дети научатся активной позиции.

Третий метод — организация трудовой деятельности в природной среде. Дети могут быть вовлечены в садоводстве, озеленении школьного двора, сборе мусора, уходе за растениями, животными и т.д. В этих процессах дети почувствуют свою важность, научатся действовать вместе друг с другом, узнают о практических сторонах экологической работы.

Четвертый метод — использование правильных учебных материалов, которые доступно и просто расскажут детям о биологическом разнообразии,

экологических проблемах, с которыми сталкивается человечество в XXI веке, важных симбиотических отношениях человека и природы, невозможности существования человека и экономики вне природы и экологии. Так дети будут проинформированы, смогут составить свое мнение об актуальных вопросах и сформировать позитивное ответственное отношение к окружающей среде.

Комбинируя данные методы, учитель сможет сформировать ответственное отношение к природе у детей, разовьет в них нужные нравственные качества, отмеченные выше.

Биоцентрический подход особенно важен в методологии воспитания, согласно исследованиям Л. Н. Голубевой. Дети должны быть активно вовлечены во взаимодействие с природой, а образовательное учреждение должно обеспечить легкую доступность природных элементов в повседневную жизнь детей. Создавая и поддерживая такую среду, педагоги смогут добиться максимального эффекта: вовлеченности детей в изучение природы и экологии, формирование ответственности и других важных качеств в ребенке. Практические примеры биоцентрического подхода: организация школьных ботанических и зоологических уголков — и активное вовлечение детей в уход за растениями и животными. Помимо этого, дети должны быть вовлечены во взаимодействие с природой и вне классов: педагогам следует водить детей на экскурсии в леса, сады, природные парки и т.д. — с надлежащим познавательным материалом.

Только так экологическое воспитание детей окажется на надлежащем уровне: нужно вовлекать детей в процесс заботы о растениях и животных, поддержку экологического баланса. Помимо этого, дети должны вовлекаться в экологическое обучение и самостоятельно, участвуя в практических занятиях, создавая проекты, проводя эксперименты и т.д. Младшие школьники должны использовать свои полученные знания и навыки в свободно выбранных ими деятельности.

Таким образом, комбинация отмеченных выше методов педагогической деятельности и биоцентрического подхода станут залогом успешного экологического воспитания детей, в котором они научатся ответственности, вовлеченности и заботе об окружающей среде.

В повседневных аспектах педагогам следует позаботиться о постоянном сочетании нескольких подходов. Все вместе они сформируют гармоничную образовательную среду для младших школьников.

Предметный подход — сбор и активное использование специального оборудования, инструментов, объектов и материалов, с которыми смогут взаимодействовать дети в процессе обучения. Использование микроскопов, биноклей, террариумов, аквариумов и т.д. — важный образовательный элемент, который помогает детям в изучении природы как практически, так и психологически.

Деятельный подход — вовлечение детей в активное взаимодействие с природой посредством экспериментов, выращивания растений, изучения животных и целых экосистем, участия в собственных исследованиях, проектах и т.д. Так дети смогут закрепить полученные навыки на практике, разовьют любознательность, интерес к природе и к применению научно-исследовательского подхода.

Гуманистический подход — формирование в детях уважения и ответственного отношения к природе. Педагог должен отмечать и сам проявлять гуманные чувства (доброта, милосердие, сочувствие, отзывчивость) по отношению и к детям, и к природе. В этом случае дети будут следовать примеру учителя по отношению к сверстникам, а затем и к природе в целом.

В постоянной и стабильной комбинации предметного, деятельного и гуманистического подходов педагог добьется эффективного экологического воспитания детей.

Можно отметить и отдельные элементы эколого-развивающей среды, которая поможет педагогу на практике и в частном порядке реализовывать отмеченные выше подходы и методы обучения:

1. Работа с наглядными пособиями.

Использование карт, моделей, рисунков и фотографий — важный образовательный элемент, особенно когда речь идет об элементах природы и экологии, к которым у педагога и учеников нет доступа в силу технических, территориальных, финансовых и других причин. Так дети сформируют представление о разнообразии и уникальности природы.

2. Экскурсии и путешествия.

В отличие от прошлого элемента, этот формирует у детей особое отношение к объектам природы, которые находятся непосредственно рядом. Более того в экскурсиях и путешествиях педагог и дети могут вступать в непосредственный контакт с природой, знакомиться с животными и растениями в естественной среде их обитания и т.д.

3. Интерактивные уроки.

Интерактивные методы обучения подразумевают непосредственное взаимодействие детей с объектами их исследования. Так дети смогут лучше закрепить полученные знания и самостоятельно исследовать окружающую природу. Примером интерактивного занятия станет исследование на территории школы с использованием предметного специального оборудования (например микроскопов).

4. Игры и задания.

Игровая форма не только развлекает и помогает лучше запомнить занятие, но и позволяет детям закрепить полученные знания. Пример — использование игр с вопросами по экологии и природоведению.

5. Работа с мультимедиа источниками.

Как и наглядные пособия, мультимедиа источники открывают доступ к природным объектам, которым по целому ряду причин нет в доступе у учеников и педагога. Такие методы помогают разнообразить занятие, с ними



можно легко продемонстрировать, как человечество влияет на природу и какие у этого могут быть последствия.

А. Н. Захлебный считает, что важным условием формирования ответственного отношения к природе у младших школьников являются положительные эмоции, получаемые от взаимодействия с природными объектами: эстетического, познавательного, практического и творческого характера [29].

Любовь к природе должна быть привита с детства, так как невозможно накопить эмоционально-положительный опыт взаимодействия с ней без этого чувства. С ранних лет детей нужно учить гуманному, любовному и бережному отношению ко всему живому, а также научить их замечать красоту природы и думать о ней. Чем раньше дети познакомятся с миром природы, тем быстрее в них пробудятся нравственные чувства к ней.

Воспитание любви к природе – это сложный процесс, который зависит от примера старших, от семьи, а также от правильной системы воспитания и обучения в школе.

Для развития ответственного отношения к природе у младших школьников необходимо обращать внимание на непосредственное общение детей с живой природой. Первоначальные познания о живых существах дети могут получить из рисунков, художественной литературы и непосредственного общения с животными. Учащиеся, заботясь о животных, научатся понимать их и развивать ответственность за них на примере.

Школьники должны знать, как ухаживать за растениями и животными и как создать для них условия для благоприятного роста и развития. Это поможет им проявлять добрые поступки и дела в тех моментах, когда это требуется. Ответственное отношение к природе также зависит от эстетического восприятия ее, то есть умения видеть и переживать красоту природы.

Для формирования ответственного отношения к природе также важно учить детей выделять своеобразие потребностей живых существ, например,

то, что каждый вид живого существа приспособлен к той или иной среде и что нарушение условий среды может привести к гибели. Кроме того, детей нужно учить правилам поведения человека в природе с учетом требований ее сохранения.

Для того чтобы воспитать ответственное отношение к природе у младших школьников, необходимо научить их понимать особенности потребностей живых организмов. Необходимо объяснить учащимся, что растения и животные могут существовать лишь в определенных условиях среды, и что нарушение этих условий может привести к их гибели. Кроме того, детям следует обратить внимание на то, что каждый живой организм уникален и не может быть восстановлен. Получение достаточных знаний об этом может стать основой формирования ответственного и бережливого отношения к природе.

Для того чтобы научить детей заботиться не только о живых организмах, но и о том, как их охранять и как правильно вести себя в природе, необходимо использовать активные формы экологического воспитания, такие как экскурсии и внеурочные акции. Но непременным условием для формирования ответственности у младших школьников является обучение им навыкам заботы о растениях и организации труда в природе. Этот труд должен основываться на понимании, что уход за растениями направлен на удовлетворение их потребностей, и что только через такой труд можно сформировать ответственное отношение к природе. Работа в природе может организовываться в форме индивидуальных поручений или коллективного труда, а также через дежурства, которые позволяют на примере учиться трудовым навыкам и формировать общественные мотивы труда.

Таким образом, анализ педагогической и методической литературы позволил выделить ряд методов и приёмов, необходимых для формирования ответственного отношения к природе у младших школьников. Среди них важным является включение живых объектов в эколого-развивающую среду

и использование различных форм и методов экологического воспитания, которые поощряют соблюдение нравственных правил поведения в природе. Проявление нравственных чувств к природе учащихся должно стимулироваться через содержание учебного материала, который обращает внимание на важность сохранения природы и окружающей среды. Также организация трудовой деятельности учащихся в природе является неотъемлемой частью формирования ответственного отношения к ней.

### Выводы по главе 1

Ответственное отношение к природе не ограничивается только знаниями о ней, оно включает также потребности, убеждения и поступки, формирующиеся на основе осознания взаимосвязи между человеком и окружающей средой. Это отношение сильно влияет на развитие личности.

Для формирования и развития ответственного отношения к природе наиболее важным периодом является младший школьный возраст. Ведь именно в этом возрасте дети особо восприимчивы, а необходимые знания о природе, которые можно получить в школе, помогают в создании своей собственной системы ценностей.

Для успешного формирования ответственного отношения к природе учащихся младшей школы необходимо выполнить ряд специальных условий. Для успешного их выполнения подходит использование разнообразных методов и форм экологического воспитания, которые стимулируют детей соблюдать нравственные нормы поведения в природе. Достаточно применять нетрадиционные уроки, организовывать экскурсии в природу, проводить методы экологической заботы и игры, способствующие развитию идентификации, эмпатии и рефлексии. Также важно внедрять содержание учебного материала, которое акцентирует внимание на необходимости сохранения природы, вызывает у детей чувства единства, тревоги и родства с окружающей средой.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 2.1 Анализ уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к природе

Уровень сформированности ответственного отношения младших школьников к природе был определён на констатирующем этапе эксперимента. Данный анализ был проведен на базе МБОУ СОШ № 61 г. Челябинска в 3 «А» классе. Класс обучается по основной образовательной программе «Начальная школа XXI века».

В рамках нашей экспериментальной работы мы ставим перед собой две важные задачи. Во-первых, мы хотим выяснить, насколько глубоко и осознанно младшие школьники относятся к окружающей природе. Мы будем анализировать их знания о правильном поведении в природе, их ценности и убеждения, а также эмоциональную реакцию на природные объекты. Во-вторых, мы намерены разработать методические материалы, которые помогут развивать ответственное отношение младших школьников к природе. Мы надеемся, что наши результаты смогут стать полезным инструментом для всех, кто заботится о будущем нашей планеты и желает воспитывать новое поколение экологически грамотных граждан.

Анализируя данную проблему, были выделены несколько ключевых критериев, которые могут отражать уровень ответственного отношения младших школьников к окружающей природе. Среди них можно выделить представления детей о правильном взаимодействии с природой, их ценностное отношение к окружающей среде, а также эмоциональные реакции на природные объекты.

Для анализа уровня ответственного отношения младших школьников к природе, основываясь на когнитивном критерии, была использована

анкета, предложенная Л. В. Моисеевой [41]. Ознакомиться с анкетой можно в приложении В.

Ученики должны прочитать высказывание и выбрать один из двух вариантов (согласен, не согласен).

За каждый верно выбранный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

1. Низкий уровень – 1-3 балла. Дети не знают экологических взаимосвязей организмов в природе, не контролируют свое поведение, поступки в природе.

2. Средний уровень – 4-6 баллов. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

3. Высокий уровень – 7-8 баллов. У детей сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Анализ результатов тестирования показал, что у 26% школьников высокий уровень ответственного отношения к природе, 35% – средний уровень, 39% – низкий уровень. Более подробные результаты анкетирования показаны в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Уровень сформированности ответственного отношения к природе у младших школьников, основываясь на когнитивном критерии

№	Ф.И.	Результаты выполнения теста									
		Номер вопроса								Общий балл	Уровень Ответственного отношения к природе
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Александр А.	1	0	1	1	1	1	0	1	6	С
2	Даниил А.	0	0	0	1	1	1	0	0	3	Н
3	Артём Б.	1	0	0	1	0	0	0	0	2	Н
4	Андрей Б.	0	1	1	0	0	0	0	0	2	Н

*Продолжение таблицы 2.1*

№	Ф.И.	Результаты выполнения теста									
		Номер вопроса								Общий балл	Уровень Ответственного отношения к природе
		1	2	3	4	5	6	7	8		
5	Александр Б.	1	0	1	0	0	0	1	1	4	С
6	Анастасия Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	В
7	Анна Б.	1	0	1	1	1	0	1	0	5	С
8	Иван Г.	1	1	0	1	1	1	1	1	7	В
9	Анастасия Д.	0	1	0	1	0	0	0	0	2	Н
10	Полина Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	В
11	Екатерина З.	1	1	0	0	1	0	1	0	4	Н
12	Виктория К.	1	1	0	1	0	1	1	1	6	С
13	Константин К.	1	0	1	0	0	0	1	0	3	Н
14	Валерия Л.	1	1	1	1	1	0	1	0	6	С
15	Светлана П.	1	0	1	0	1	1	1	1	6	С
16	Илья Р.	0	1	0	0	1	1	1	0	4	С
17	Алина С.	1	1	0	1	1	1	1	1	7	В
18	Сергей Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	В
19	Юлия Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	В
20	Роман Т.	1	0	1	0	1	1	1	1	6	С
21	Илья Ф.	1	0	0	0	1	0	0	1	3	Н
22	Владислав Ч.	0	1	1	0	0	0	0	0	2	Н
23	Егор Ю.	0	0	1	0	0	1	0	1	3	Н

Так же для выявления уровня ответственного отношения к природе у младших школьников была использована методика по Е. К. Берюховой, Н. В. Груздевой «Экологические ситуации» [9]. По этой методике младшим школьникам была предложена анкета, состоящая из 13 вопросов, направленных на выявление сформированности умения оценивать ситуацию. Школьники должны выбрать 1 вариант ответа из 3 предложенных. За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл.

При обработке результатов подсчитывалось количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень развития ответственного отношения к природе младших школьников:

1. Низкий уровень – от 0 до 4 баллов – учащиеся не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

2. Средний уровень – от 5 до 9 баллов – учащиеся не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

3. Высокий уровень – от 10 до 13 баллов – учащиеся проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

В результате проведенной методики мы получили следующие результаты: высокий уровень сформированности умений имеют – 26% младших школьников, средний уровень – 30%, низкий уровень – 44% (табл. 2.2).

Таблица 2.2 – Уровень ответственного отношения к природе младших школьников

№	Ф.И.	Результаты выполнения теста														Общий балл	Уровень знаний
		Номер вопроса															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	Александр А.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4	Н	
2	Даниил А.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	Н	
3	Артём Б.	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	Н	
4	Андрей Б.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	С	
5	Александр Б.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9	С	
6	Анастасия Б.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	В	
7	Анна Б.	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	Н	

Продолжение таблицы 2.2

№	Ф.И.	Результаты выполнения теста													Общий балл	Уровень знаний
		Номер вопроса														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
8	Иван Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	В
9	Анастасия Д.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	Н
10	Полина Е.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	В
11	Екатерина З.	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4	Н
12	Виктория К.	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	8	С
13	Константин К.	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	Н
14	Валерия Л.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9	С
15	Светлана П.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	9	С
16	Илья Р.	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	7	С
17	Алина С.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	В
18	Сергей Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	В
19	Юлия Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	В
20	Роман Т.	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	Н
21	Илья Ф.	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	С
22	Владислав Ч.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	Н
23	Егор Ю.	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	Н

Общий анализ результатов показывает, что высокий уровень сформированности ответственного отношения к природе имеют 26% младших школьников, средний уровень – 33%, низкий уровень – 41%

Подводя итоги, можно указать на анализ результатов проведённого эксперимента и выделить, что уровень ответственности у младших школьников по отношению к природе недостаточно высок, скорее на среднем или даже низком уровне. Подробнее ознакомиться с результатами констатирующего этапа эксперимента можно ознакомиться на диаграмме (рис. 1).



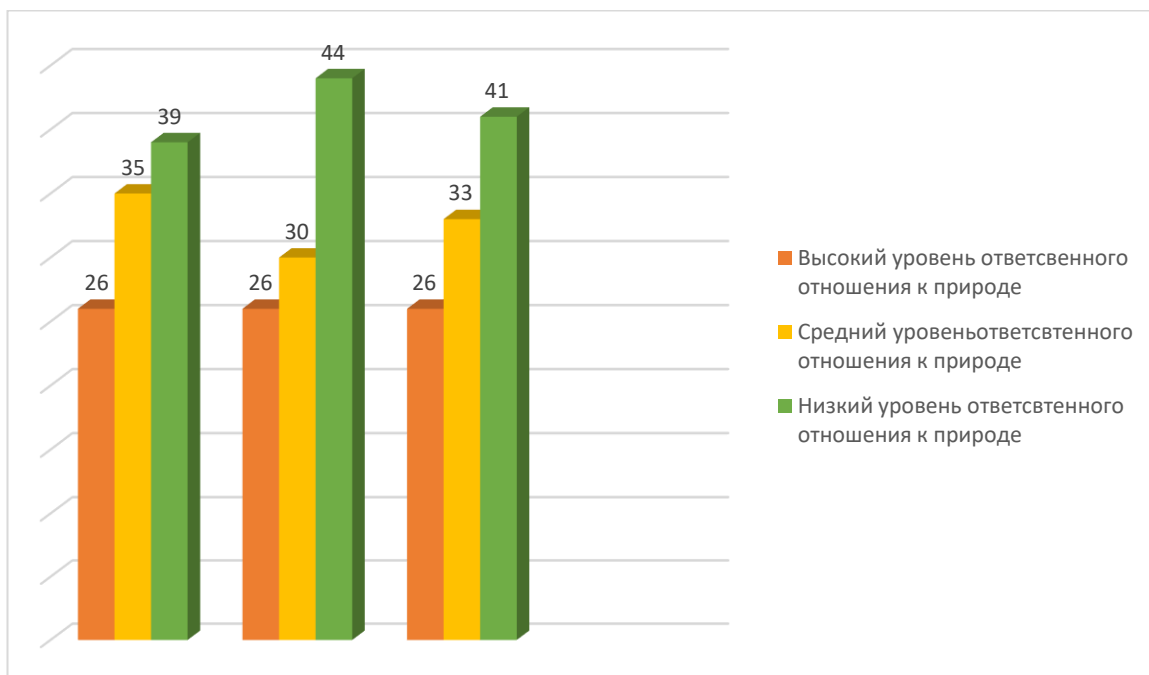


Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма ответственного отношения к природе у младших школьников по двум критериям на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, видна необходимость подготовки методических материалов, которые выступят в роли доброго примера уважения и ответственности к дому – планете. Подобранные уроки и экологические пособия, безусловно, укажут правильное направление для экологически ответственных детей.

## 2.2 Методические материалы для развития ответственного отношения к природе младших школьников

Экологическое воспитание немыслимо без экскурсий в мир природы. О. В. Муратова дает такое определение: «Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях» [42].

Для развития ответственного отношения к природе у детей младшего школьного возраста, необходимо проводить экскурсии с непосредственным наблюдением и исследованием явлений и объектов природы. Эти экскурсии играют важную роль в развитии наблюдательности и детских интересов к природе, формируют познавательное отношение к ней. Не следует ограничиваться повторением изученного материала, наоборот, экскурсии помогают расширять и углублять знания детей. Через них можно посетить местные достопримечательности и визуально погрузиться в окружающий мир. Этот процесс способствует получению новых знаний и положительных эмоций, а также формирует ответственное отношение к природе и готовность.

Для формирования экологически грамотной личности требуется немало времени. Ключевым является комплексный подход к решению этой проблемы, когда экологическая грамотность формируется не только на уроках окружающего мира, но и в повседневной жизни ребёнка. Конечной целью является создание гармонично развитой личности с набором специализированных экологических знаний, умений, и навыков, а также эмоциональной отзывчивостью и устойчивым интересом к изучению и защите природы. Важным является использование разнообразных инновационных форм и методов работы, основанных на активных методах обучения. Для этого ребенку необходимо не только получать знания в готовом виде, но и научиться добывать и перерабатывать их

самостоятельно, решая посильные задачи с учетом своего возраста и становясь активным участником учебно-воспитательного процесса.

Уроки окружающего мира представляют большие возможности для использования различных методов обучения и формирования ответственного отношения к природе. Работа по этой теме проводится в соответствии с возрастными особенностями учащихся и направлена на изучение связей между живой и неживой природой, компонентами живой природы, а также между человеком и природой. Интерес учителя к раскрытию экологических связей в окружающей действительности значительно повышает интерес учащихся к изучению данной темы. Важно изучить все взаимосвязи природы, что способствует всестороннему развитию учащихся, повышению их экологической грамотности и формированию ответственного отношения к природе. Без владения экологическими знаниями трудно представить полноценное экологическое воспитание школьников.

Для достижения намеченной цели в программе урочной работы предусмотрены познавательное, творческое, исследовательское и практическое направления. Познавательное направление включает серию уроков, направленных на углубление и расширение экологических знаний учащихся.

Представлен урок, включающий в себя методы, способствующие развитию сопереживания к природе. Такой урок будет включать в себя:

1. Ознакомление учащихся с частями растения.
2. Здоровое чувство сопереживания по отношению к природе и окружающему миру.
3. Формирование у учащихся ответственного отношения к растениям.

Урок «разнообразие растений и их органы» целесообразно начать с проверки знаний, которые дети получили в первом классе (Приложение 1). Это индивидуальное задание: каждый учащийся отвечает на вопрос, какие части есть у растения, и иллюстрирует свой ответ рисунком- схемой.

Во время урока учащиеся работают с гербарием, определяя форму и строение листа, его значение для жизни растения. Дети разделяют листья на две группы: простые и сложные листья.

Следующий структурный элемент урока – рассматривание и описание стеблей и корней растения. Для лучшего запоминания, используя рисунки из учебников, дети рисуют разные виды стеблей и корней. Обсуждаются их значение для растения. Далее по такой же схеме изучаются плоды и цветки растений.

На этапе закрепления полученных знаний учитель использует метод экологической эмпатии. Цель использования метода заключается в стимулировании сопереживания младшим школьникам состоянию природного объекта. Учитель предлагает учащимся представить себя цветком. После этого рассказывает стихотворение, о том, как девочка гуляла по полю и сорвала цветок для мамы, далее следует вопрос «Что чувствует цветок?». Дети, изучив органы растения и их функции, понимают, что они значат для растения, и начинают сочувствовать цветку. Данная история хороша и тем, что девочка сорвала цветок, чтоб порадовать маму, то есть не просто так. Младшие школьники должны понять, что это не самый лучший способ доставить радость маме, что ради этого не должно страдать растение и что даже для такого, казалось бы, хорошего дела, нельзя совершать таких поступков и вредить природе. Данный урок инициировал у детей чувства экологической тревожности за природу, ответственности и уважения к природным объектам, побуждал их к нравственным поступкам.

Организован урок-экскурсия, включающий в себя метод экологической рефлексии. Экскурсия включает в себя:

1. Формирование у учащихся общего представления о лесе.
2. Ознакомление учеников с разнообразием растений и животных леса.
3. Формирование представления о природном разнообразии как ценности.

4. Воспитание у младших школьников ответственного отношения к природным богатствам.

На экскурсии «Охрана растений» учитель должен реализовать следующие задачи:

- сформировать у учащихся общее представление о лесе;
- показать разнообразие растений и животных леса,
- развивать познавательный интерес к изучению природы;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Экскурсию организывают, чтобы понаблюдать за жизнью растений и животных в лесу, увидеть, как они приспособились к различным ярусам леса (стимулирование нравственных чувств родства и единства с природой).

Экскурсию проводят по заранее разработанному плану:

1. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.
2. Погода для проведения экскурсии.
3. Общий вид леса.
4. Условия жизни в лесу.
5. Формирование ответственного отношения к растениям леса.
6. Установление взаимосвязи животных и растений.
7. Формирование ответственного отношения к животным леса (наблюдение, метод экологической рефлексии).
8. Охрана леса.
9. Соблюдение экологических правил при сборе природного материала.
10. Подведение итогов.

На основном этапе проведения экскурсии учитель использует задания по группам. В одном из таких заданий учитель предлагает младшим школьникам понаблюдать за животными леса. После этого учащиеся рассказывают, что они заметили на экскурсии, каких животных увидели, рассуждают, почему некоторых животных редко встретишь в лесу. Используя метод экологической рефлексии, учитель задаёт детям вопрос:

«Если человек уничтожит всех животных, что произойдёт?». Стимулируя осознание младшими школьниками последствий негативного влияния человека на природу, учитель заставляет детей задуматься о собственном отношении к природным объектам. Учащиеся рассуждают о том, к чему приводят их действия в природе и постепенно приходят к выводу, что ответственность за её состояние лежит на каждом человеке, что сохранить природу можно, только, если каждый будет соблюдать свою меру ответственности, беречь и охранять своё ближайшее природное окружение.

По окончании экскурсии обязательно следует организовать обобщающую беседу, на которой нужно подвести итоги проделанной работы. При этом сделать выводы о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающую природу, наметить меры по её охране, доступные для выполнения младшими школьниками. Закончить работу можно дидактическими играми, связанными с темой экскурсии. Очень важно провести закрепление материала экскурсии, то есть восстановить в памяти участников весь ход экскурсии, более подробно разъясняя всё увиденное, дополняя и углубляя затронутые на экскурсии вопросы. При этом частные детали складываются в одно целое, и экскурсия оставляет то единство впечатления, которое так важно в образовательном смысле. Результатом проведения экскурсии должно стать привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам, то есть рассмотрение экологической проблемы в непосредственной близости.

Для развития ответственного отношения к природе младших школьников хорошей формой работы может быть организация и проведение социально-экологических акций для формирования экологической культуры, сознания и мировоззрения учащихся.

Экологическая акция представляет собой комплексное мероприятие, в ходе которого учащиеся решают различные задачи: познавательные, нравственные и эстетические. Участие в экологических акциях позволяет младшим школьникам развивать интерес к познанию окружающего мира,

заинтересованность в защите и сохранности природной среды, понимание экологических проблем и причин их возникновения, а также чувства сопричастности, гордости и патриотизма за свою Родину и народ. Кроме того, экологические акции способствуют пропаганде экологической культуры и здорового образа жизни, заинтересованности в благоустройстве и озеленении школьной территории и места жительства, а также формируют представления о красоте природы основе знакомства с окружающим миром.

В рамках развития ответственного отношения к природе младших школьников можно предложить проведение следующих социально-экологических акций:

1. Акция по изготовлению кормушек для птиц. Учащиеся вместе с родителями изготавливают кормушки из различных материалов, чтобы привлечь внимание к проблемам сохранения, восстановления и охраны окружающей среды, а также помочь зимующим птицам.

2. Акция по сбору корма и принадлежностей для приюта бездомных животных. Ученики собирают корм, крупы, лекарства и другие вещи, необходимые для лечения животных. Такие акции помогают детям понять значимость заботы о животных, а также показывают, что они могут сделать для помощи приютам.

3. Акции по озеленению пришкольной территории. Учащиеся заботятся о благоустройстве школьной зоны, высаживают цветы и размещают декоративные элементы, что способствует воспитанию ответственности за чистоту и уют в школе и родном городе.

4. Акция по сбережению энергии. Ученики получают информацию о проблемах энергосбережения в современном мире и призывают к бережному отношению к окружающей среде и экономному расходованию электроэнергии.

5. Акция по изготовлению скворечников. Ученики изготавливают скворечники для птиц, привыкая к бережному и ответственному отношению к природе.

6. Акция по сбору макулатуры. Ученики собирают макулатуру для вторичной переработки, развивая навыки бережного отношения к природным ресурсам и практику современных способов сбора отходов.

7. Акция по сбережению воды. Учащиеся формируют экологическое мировоззрение и прививают бережное отношение к сохранению водных ресурсов.

8. Акция по сбору пластиковых крышек. Ученики собирают пластиковые крышки от ПЭТ бутылок, привлекая внимание к проблемам свалок и переработки мусора.

9. Акция по сбору отработанных элементов питания. Ученики собирают отработанные батарейки для их дальнейшей передачи на утилизацию в защиту окружающей среды и экологии.

Эти акции способствуют воспитанию нового поколения, готового бережно относиться к природе и окружающей среде, а также развивать личные и социальные качества, такие как ответственность, забота, сострадание, творческое мышление и здоровый образ жизни.

Таким образом, вышеперечисленные социально-экологические акции, которые направлены на распространение и разъяснение информации об экологически ответственном поведении, а также активная позиция педагогов в вопросе развития ответственного отношения к природе, способствуют формированию экологической культуры учащихся. Через выполнение этих акций школьники начинают сопереживать и проявлять соучастие по поводу проблем, возникающих в окружающей среде. Ребенку становится ясно, что от каждого человека, включая его самого, зависит состояние окружающей нас среды и даже маленький человек может внести позитивный вклад в улучшение окружающей среды.

## Выводы по главе 2

Для объективного определения располагают ли младшие школьники ответственным отношением к природе, была проведена экспериментально-



исследовательская работа. В данной работе были использованы специальные методы для оценки уровня экологического понимания и эмоционального отношения к окружающей среде у младших школьников. Анализ полученных результатов показал, что ответственное отношение к окружающей среде у детей данной возрастной группы низкого или среднего уровня. Из этого можно сделать вывод о необходимости улучшения экологического образования детей младшего возраста путем создания соответствующих условий в образовательном процессе.

При необходимости достичь максимальных результатов в экологическом воспитании, необходимо использовать все технологии и методы комплексно. Этот подход позволит повысить уровень экологической культуры младших школьников. С помощью различных методов дети смогут лично увидеть экологические проблемы и сформировать в себе понимание необходимости бережного отношения к природе.

Для реализации данных методов, было решено в ходе констатирующего этапа эксперимента разработать план работы с детьми, направленный на формирование ответственного отношения к природе у младших школьников. В процессе изучения поведения младших школьников и наблюдения за ними на уроках «Окружающего мира» показало, что использование разнообразных методов, таких как нетрадиционные уроки, экскурсии, акции и др., могут существенно помочь в формировании ответственного отношения ребят к окружающему миру.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило актуальность проблемы развития ответственного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. На сегодняшний день сложнейшая задача для человека — сохранить баланс между обществом и природой. Для этого необходимо формировать новую нравственность, которая будет базироваться на этике ответственности к окружающей среде. Ответственное отношение к природе позволяет человечеству заботиться о себе и своем будущем.

После тщательного изучения литературы был определен ряд условий, которые при изучении окружающего мира могут помочь если не максимально эффективно, то наилучшим образом найти пути развития хорошего отношения у ребят к природе. Именно использование методов экологического воспитания имеет актуальность в эту минуту, поэтому хотя бы эти условия, включающие в себя формирование учащихся экологических знаний, которые стимулируют соблюдение нравственных правил поведения в природе, в отношении окружающей среды. Также теоретический анализ показал, что ответственное отношение к природе — это осознанная связь между личностью и окружающей средой, которая влияет на ее потребности, знания, убеждения и поведение. Оно проявляется в способности сознательно и без укорительно соблюдать требования, которые могут обеспечить тот результат, к которому было стремление, а именно – быть экологически здоровым человеком. Если не страх осуждения, а добровольные призывы побуждают ребенка к тем или иным поступкам, то мы на верном пути.

Задачи и цели работы, намеченные нами в начале данной работы, были достигнуты.

Результаты экспериментального исследования показали, что у большинства младших школьников ответственное отношение к природе находится на низком уровне. Эмоции и ценности у детей определены по-разному. Поэтому в ценностном компоненте результаты оказались лучше, а

эмоциональный компонент развит не так сильно, что даёт нам повод для продолжения данной работы. Основываясь на этом, при изучении окружающего мира хотелось бы применять формы и методы более активные, такие что создают определённую атмосферу бережного обучения, делая акцент на указанных компонентах.

Подготовленные уроки и экскурсии по окружающему миру, содержащие в себе и методы экологического воспитания и заботливые экологические акции, позволяют в совокупности могут развить такой уровень ответственного отношения, что учебный процесс в привычном для нас виде может отойти на второй план.

Актуальность данной работы, кажется, никогда себя не исчерпает, поэтому некоторые факторы, такие как охрана природной среды или же практические вклады, даёт основу для дальнейшей разработки проекта. Тем более что, такие задачи достигаются не одним днём и требуют комплексного подхода, особенно если это будет осознанно и глубоко от самого школьника.

Ранее уже было отражено, что для достижения процесса экологического образования как успешного для младших школьников на достаточном уровне необходимо использовать различные формы и методы организации обучения. Самыми эффективными форматами экологического образования на уроках естествознания будут служить экскурсии в природный мир. Вся работа, помимо классной и урочной, позволяет и принуждает повысить свой кругозор, открыть новые грани и возможности обучения окружающему миру, открывает возможности взаимосвязей и круговоротов природы. Анализ и экспериментальная работа со младшими школьниками показала недостаточный уровень экологического образования современных детей. Поэтому были приведены методические разработки для повышения уровня ответственного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : Владос, 2010. – 240 с.
2. Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», 2008. – 544 с.
3. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск: Изд-во университетское, 1990. – 559 с.
4. Бабанский Ю. К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 2013. – 374 с.
5. Банников А. Г. Основы экологии и охрана окружающей среды / А. Г. Банников. – М.: Юнити, 2013. – 451 с.
6. Барышникова Г. Б. К вопросу о технологии воспитания экологической культуры учащихся младших классов / Г. Б. Барышникова. – М. : Юнити, 2012. – 218 с.
7. Барковская О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О. М. Барковская // Начальная школа. – 2012. – № 2. – С. 32–33.
8. Бахарева А. С. Формы экологического воспитания детей: методическое пособие для учителей / А. С. Бахарева. – Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 1997. – 128 с.
9. Берюхова Е. К., Груздева Н. В. Экологические ситуации. / Е. К. Берюхова – М. : Изд. Горизонт, 2003. – 18 с.
10. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
11. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей / Л. А. Бойко // Начальная школа. – 2005. – №6. – С.79–82.
12. Буковская Г. В. Занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. – М.: Владос, 2002. – 89 с.

- 13.Вахрушев А. А. Обитатели Земли: методические рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев. – Москва: Баласс, 2012. – 224 с.
- 14.Вершинин Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям / Н. А. Вершинин // Начальная школа. – 2008. – №10. – С. 9–11.
- 15.Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Программа для начальной школы / Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова // Программно-методические материалы. Природоведение. Начальная школа / сост. Е. О. Яременко. – М. : Дрофа, 1998. – 224 с.
- 16.Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с.
- 17.Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 2014. – 156 с.
- 18.Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – №6. – С. 62–76.
- 19.Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры / С. Н. Глазачев // Начальная школа. – 1998. – №6. – С. 13–14.
- 20.Голубева Л. Н. Подходы к формированию экологической культуры личности / Л. Н. Голубева // Этическое воспитание. – 2013. – № 6. – С. 18–27.
21. Горощенко В.П. Методика преподавания природоведения / В. П. Горощенко, И.А. Степанов. – М.: Просвещение, 1998 – 158 с.
- 22.Гринева Е. А. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников / Е.А. Гринева. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 104 с.
- 23.Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

24. Дежникова Н. С. Экология и культура: методика воспитания младших школьников: учебное пособие / Н. С. Дежникова. – М : Академия, 2007. – 265 с.
25. Дерябо С. Д. Параметры субъективного отношения к природе как критерий эффективности экологического воспитания / С. Д. Дерябо // Мир психологии. – 1998. – № 2. – С. 109–121.
26. Дерябо С. Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы / С. Д. Дерябо // Начальная школа. – 1998. – № 6. – С. 19–26.
27. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 418 с.
28. Журбенко В. Н. Формирование у младших школьников ответственного отношения к природе // Копилка уроков. URL: <https://kopilkaurokov.ru> (дата обращения: 11.12.2022 г.)
29. Захлебный А. М. Экологическое образование школьников во внеурочной работе / А. М. Захлебный. – М.: Педагогика, 2014. – 422 с.
30. Зверев И. Д. Организация экологического образования в школе / И. Д. Зверев. – М.: Педагогика, 2012. – 342 с.
31. Зверев И. Д. Отношение школьников к природе: Педагогическая наука – реформе школы / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. – М.: Педагогика, 1988. – 164 с.
32. Зверев И. Д. С любовью к природе / И. Д. Зверев. – М.: Педагогика, 2003. – 232 с.
33. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования / И. Д. Зверев. – М.: Педагогика, 1980. – 218 с.
34. Игнатова В. А. Диагностика уровня экологической культуры учащихся: методическое пособие для учителя / В. А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 2011. – 72 с.
35. Исаева Н. Н. Научить понимать и любить природу / Н. Н. Исаева // Начальная школа. – 2012. – №8. – С. 44–61.

- 36.Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
- 37.Левитман М. Х. Экология-предмет: интересно или нет? / М. Х. Левитман. – СПб: Союз, 2017. – 80 с.
- 38.Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.
- 39.Лихачёв Б. Т. Философия воспитания / Б. Т. Лихачёв. – М.: Прометей, 1995. – 512 с.
- 40.Мамедов Н. М. Этика окружающей среды и устойчивое развитие: российский подход / Н. М. Мамедов, А. Н. Чумаков // Биология в школе. – 2009. – №5. – С.36–42.
- 41.Моисеева Л. В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Л. В. Моисеева, И. Р. Кастунов // Министерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 1993. – 148 с.
- 42.Муратова О. В. Формирование ответственного отношения к природному окружению у младших школьников // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 15.02.2023 г.)
- 43.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 515 с.
- 44.Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2012. – 391 с.
- 45.Пахомов А. П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями / А. П. Пахомов // Начальная школа. – 2014. – №6. – С. 66-87.
- 46.Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 2004. – 387 с.

47. Плешаков А. А. Экология для младших школьников / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2005. – 289 с.
48. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии в 2 т. Т.1 / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 448 с.
49. Самкова В. А. Методические рекомендации / В. А. Самкова, Н. И. Романова. – М.: Русское слово, 2012. – 120 с.
50. Седых В. И. Формирование у младших школьников ответственного отношения к природе / В. И. Седых // Начальная школа. – 2006. – №5. – С. 34-36.
51. Сидельковский А. П. Психологические основы отношения школьников к природе: учебное пособие / А. П. Сидельковский. – Ставрополь: СГПИ, 2009. – 87 с.
52. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе / Л. П. Симонова. – М.: «Академия», 2000. – 326 с.
53. Суравегина И. Т. О методах формирования ответственного отношения школьников к природе. Экологическое образование: проблемы и решения / под. ред. А. Н. Захлебного. – М.: Педагогика, 1992. – 76 с.
54. Трусова Т. М. Воспитание любви к природе / Т. М. Трусова // Начальная школа. – 2001. – №8. – С. 63–64.
55. Харламов И. Ф. Педагогика. / И. Ф. Харламов. – 4-е изд. – М.: Гардарики, 2003. – 125 с.
56. Хафизова Л. М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / Л. М. Хафизова // Начальная школа. – 1988. – №8. – С.40-46.
57. Хотунцев Ю. Л. Экология и экологическая безопасность / Ю. Л. Хотунцев. – М.: Академия, 2012. – 544 с.
58. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И. В. Цветкова. – М.: Владос, 2013. – 256 с.



59. Цветкова И. В. Экология для начальной школы: игры и проекты / И. В. Цветкова. – М.: Академия развития, 2012. – 321 с.
60. Цветкова И. В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы / И. В. Цветкова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 176 с.
61. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н. Е. Щуркова. – М.: Новая школа, 1998. – 156 с.
62. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
63. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тема проблемного урока: «Разнообразие растений и их органы»

Задачи по формированию ответственного отношения к природе: познакомиться с органами растения и их значением для его жизни, развитие чувства сопереживания природным объектам; тревожности за состояние растительного мира Земли.

Фрагмент урока:

-Ребята, послушайте стихотворение.

Сорвала я в поле

Цветочек голубой.

Подарю цветочек

Маме дорогой.

Я знаю, что удачу

Приносит дар полей,

И будет всё отлично

У мамочки моей.

Применение метода экологической эмпатии (учитель беседует с детьми):

- О ком рассказывается в стихотворении?

- Что она сделала?

- Представьте, что вы этот цветочек, что вы чувствуете, когда вас сорвали? Чтобы вы сказали девочке, если бы могли говорить?

- Хорошо ли поступила девочка?

- Почему плохо, ведь она сделала подарок маме?

- Какой вывод можно сделать?

- Правильно ребята, нельзя делать приятно человеку, навредив при этом природе. Нужно всегда думать о последствиях своих действий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тема внеурочной экскурсии: «Охрана растений»

Задачи по формированию ответственного отношения к природе: ознакомление учеников с разнообразием растений и животных леса; формирование представления о природном разнообразии как ценности, воспитание у младших школьников ответственного отношения к природным богатствам.

Ход экскурсии:

Этап экскурсии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вступительная часть	Начинаем нашу работу. Давайте вспомним «правила поведения в лесу».	1. Не шуми в лесу. 2. Не разоряй гнезд. 3. Не разбрасывай мусор. 4. Не ломай ветви деревьев.
Основная часть	<p>Почему необходимо соблюдать правила поведения в природе?</p> <p>Понаблюдайте за погодой сегодняшнего дня.</p> <p>Посмотрите вокруг – кто сможет объяснить, что такое лес?</p> <p>Посмотрите на общую окраску леса?</p> <p>Какая преобладает? С чем это связано?</p> <p>Расскажите об условиях жизни в лесу?</p> <p>Подумайте, не мешают ли расти друг другу растения леса?</p>	<p>Это нужно делать, чтобы не нарушать природное равновесие в лесу.</p> <p>Небо ясное, безоблачное, тепло, ветра и осадков не наблюдается.</p> <p>Это сообщество различных растений: деревьев, кустарников, трав, грибов.</p> <p>Преобладает желтая и красная окраска.</p> <p>Это связано с сезонными изменениями в природе (наступила осень).</p> <p>В лесу количество света меньше, чем на открытом месте, а влаги, наоборот, больше.</p> <p>Они растут ярусами-этажами. Выше всех деревья, ниже кустарники, еще ниже трава и грибы.</p>

	<p>Как вы считаете, случайно ли размещаются растения в лесу этажами и почему?</p> <p>Все деревья леса можно разделить на 2 группы по их внешнему виду. На какие? Кто догадался?</p> <p>Давайте разделимся на группы и выполним следующее задание:</p> <p>Задание № 1. Понаблюдаем за растениями леса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название растения.</li> <li>2. Дерево, кустарник или травянистое растение.</li> <li>3. Как выглядит стебель? Какой он на ощупь?</li> <li>4. Какие размеры, форму и окраску имеют листья?</li> <li>5. Есть ли у растения: цветки? Какие у них размеры? Форма? Окраска? Запах?</li> <li>6. Есть ли у растений плоды? Как они выглядят?</li> </ol> <p>Найдите других представителей вашей группы среди растения леса</p> <p>Сравните листья хвойных и лиственных деревьев. В чем их сходство и отличие? Рассмотрите. Почему хвойные деревья называются вечнозелеными?</p> <p>Понаблюдайте, какие изменения произошли в неживой природе? Что изменилось в жизни растений?</p> <p>Задание № 2. В лесу есть теплолюбивые и тенелюбивые растения. Найдите их в лесном сообществе. Приведите пример.</p> <p>Можно ли лес представить без животных?</p> <p>Давайте понаблюдаем за жизнью животных.</p>	<p>У них идет борьба за свет и тепло.</p> <p>Лиственные и хвойные.</p> <p>Хвойные деревья не сбрасывают иглы на зиму.</p> <p>Тогда не сможет нормально идти круговорот веществ.</p>
--	---	---

	<p>Задание № 3 Примерный план наблюдения за животными.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать животных</li> <li>2. К какой группе относятся животные?</li> <li>3. Какие размеры, форму и окраску имеет животное? Чем покрыто его тело?</li> <li>4. Как передвигается животное? Как оно добывает пищу?</li> <li>5. Издает ли животное звуки? Какие?</li> </ol> <p>Задание № 4. Далее представители от группы рассказывают о работе по наблюдению за животным.</p> <p>Подумайте, какая связь осуществляется между растениями и животными? Составьте схему питания.</p> <p>Подумайте, почему в лесу трудно встретить животное?</p> <p>Использование учителем метода экологической рефлексии:</p> <p>Если человек уничтожит всех животных на земле, что произойдет? Ребята, какие дары леса вы знаете?</p>	
<p>Заключительная часть</p>	<p>Задание №6. Сбор природного материала.</p> <p>Почему необходимо собирать только опавшие листья?</p> <p>Как их можно использовать?</p> <p>Задание № 7</p> <p>Какие признаки нарушения природы лесного сообщества вы заметили?</p> <p>Что необходимо изменить?</p>	<p>Для того, чтобы не навредить деревьям.</p> <p>Для гербария и поделок.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика по Л. В. Моисеевой:

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.
3. Находясь в лесу, нарви букет и подари их маме.
4. Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.
6. Наша страна богата природными ресурсами, необходимо их беречь.
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.
8. Согласен ли ты с тем, что необходимо увеличить число заводов и фабрик.

Методика по Е. К. Бербховой:

1. Ваш младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?
  - а) Оставить себе и позаботиться о нём.
  - б) Отнести в лес. Дома он погибнет.
  - в) Поиграть с ним и отпустить.
2. Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?
  - а) Пройдешь мимо.
  - б) Поместишь в ящик и будешь кормить и наблюдать.
  - в) Расскажешь о его пользе и попросишь отпустить.
3. Ты пошёл в лес за ягодами. Как ты их собираешь?
  - а) Рву по одной только спелые ягоды.
  - б) Собираю комбайном.
  - в) Срываю веточки с большим количеством ягод.
4. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?
  - а) Пройду мимо.

- б) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.
  - в) Отломлю.
5. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия?
- а) Уничтожите, так как они вредны для человека.
  - б) Оставьте, вспоминая слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».
  - в) Пройду мимо.
6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия.
- а) Понаблюдаю. Поглажу, покормлю птенцов.
  - б) Пройду мимо.
  - в) Посажу обратно в гнездо.
7. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножика. Что нужно сделать?
- а) Сорвать гриб с корнем
  - б) Оставить на месте.
  - в) Попробовать вывернуть аккуратно ножку гриба.
8. Твои друзья ловят на берегу раков и моллюсков. Что вы будете делать?
- в) Будете ловить вместе с друзьями.
  - б) Пройдёте мимо.
  - в) Объясню, почему нельзя этого делать.
9. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?
- а) Пройду мимо.
  - б) Остановлюсь и наблюдаю.
  - в) Отнесу домой и посажу в банку. Попробую его накормить.
10. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?
- а) Забрать себе.
  - б) Не трогать.
  - в) Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.

11. Мальчик стоит около берёзы. Он собирается полакомиться берёзовым соком. Правильно ли он поступает?

- а) Да, у берёзы много сока, на всех хватит.
- б) Да, мальчик поможет дереву избавиться от лишней воды.
- в) Нет, через рану вытекут питательные вещества, необходимые берёзе для развития и роста.

12. После похода остался мусор. Ваши действия.

- а) Закопать в яму.
- б) Унести домой и выкинуть в мусоропровод.
- в) Оставлю всё как есть, там и так много мусора.

13. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?

- а) Сорву только один цветок.
- б) Полюбуюсь и не трону. Они нужны насекомым.
- в) Нарву маленький букетик и подарю маме.