

ФГБОУ ВО «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Учебное пособие

Челябинск 2023

УДК: 37.013

ББК: 74.4

*Одобрено  
на заседании кафедры подготовки педагогов профессионального  
обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»*

**Инновационные процессы в образовании:** Учебное пособие для студентов/ М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 46 с.

Учебно-методическое пособие содержит материалы к лекционным и семинарским занятиям по дисциплине «Инновационные процессы в образовании». Тематические разработки занятий включают методические рекомендации, задания и конспекты источников. Адресуется студентам, обучающимся в магистратуре по направлениям: 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Управление образованием»; 44-04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям, профиль «Менеджмент профессионального образования 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Авторский коллектив:**

Корнеева Н. Ю., заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кандидат педагогических наук, доцент;  
Кожевников М.С., доктор филологических наук, профессор;  
Лапчинская И.В., кандидат педагогических наук, доцент.

© М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ .....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	23
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	43

## ВВЕДЕНИЕ

Обращение к проблемам инноватики и выделение их в число важнейших направлений современной научной мысли явилось результатом осознания возрастающей динамики инновационных процессов в обществе.

Развитие научных интересов в этом направлении обнаружило сложность и многоаспектность данного феномена, что повлекло за собой появление разнообразных подходов к его анализу. Это определило необходимость осознания того, что инновационные процессы требуют системного, целостного изучения с учетом факторов, касающихся как собственно нововведений, так и их социокультурной среды.

В педагогической науке сегодня существуют теоретические и практические предпосылки, учет которых необходим при реализации курса «Инновационные процессы в образовании». Во-первых, необходимость в подготовке специалистов по разработке и реализации инновационных образовательных технологий разного типа и уровня.

Во-вторых, это наличие в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке соответствующих наработок и их апробации в области педагогической инноватики (М.В. Кларин, В.Я. Ляудис, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, А.В. Хуторский, Р.Н. Юсуфбекова и др.).

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

Как учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» решает следующие задачи:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у обучающихся

представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;

- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;

- формировать у обучающихся умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;

- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;

- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

В качестве итогового результата изучения курса представляется необходимой разработка каждым обучающимся проекта решения инновационных педагогических проблем в конкретном образовательном учреждении.

При разработке учебно-методического пособия использован ряд научных и учебно-методических работ, которые внесены в список литературы.

## **Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности**

В последнее время появилось несколько определений понятия «инновация», близких по смыслу, но отличающихся своими чертами:

- процесс улучшения путем внесения каких-либо новшеств;
- акт введения чего-либо нового: что-то вновь введенное;
- новая идея, метод или устройство;
- успешное использование новых идей;
- изменение, которое создает новые аспекты в деятельности;
- творческая идея, которая была осуществлена;
- нововведение, преобразование в экономической, технической, социальной, педагогической и других областях, связанное с новыми идеями, изобретениями, открытиями.

Синонимами понятия «инновация» являются слова «новшество», «открытие», «изобретение». И хотя они отличаются по смыслу, в любом случае, все эти понятия связаны с результатом – творческой деятельности, креативностью. Вместе с тем, по мнению специалистов, если креативность подразумевает выдвижение новых идей, то отличительным признаком инновации является воплощение её на практике.

Заслуживает внимания соотношение понятий «инновация» и «улучшение».

Исходя из того положения, что целью нововведений является повышение эффективности деятельности, её качества, экономичности, удовлетворенности работников и «заказчиков» результатами труда, понятие инновационности отождествляется также с понятием предприимчивости – внимания, «бдительности» к новым возможностям улучшения работы.

Главное отличие слова «инновация» от перечисленных выше понятий в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, связанную с

внедрением. В рамках этого подхода инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не дала результат.

Инновация может относиться *как к радикальным, так и постепенным изменениям* в процессах, «продуктах» труда, стратегии организации деятельности (инновационная деятельность).

Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др.

Тем не менее, можно выделить и нечто общее: инновация обычно понимается как внедрение чего-либо нового и однозначно полезного, результативного (например, введение новых механизмов, методик, техник, продуктов, услуг).

Инновации связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни. *Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования.*

Существующие в отечественной педагогической науке определения инноваций отражают, в основном, три наиболее признанных подхода.

Согласно первому из них, инновации в образовании – это изменения на основе нововведений (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, И. П. Подласый, и др.). Критерием инновационности является новизна.

Таким образом, инновацией можно назвать любое новшество, а оценка эффективности инновации может выражаться в градации от «приводящая к позитивным изменениям в образовании» до «негативно влияющая на образовательный процесс».

Второй подход (Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова и др.) рассматривает инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учеников. В русле этого подхода

инновацией в образовании можно считать лишь нововведения, ведущие к позитивным изменениям в той образовательной системе, в которой они применяются.

Суть третьего подхода заключается в том, что инновацией может считаться не всякое оптимизирующее образовательную систему привнесение новизны. Так, Т. И. Шамова, П. И. Третьяков и Н. П. Капустин считают необходимым разграничивать понятия «инновация», «нововведение» и «новшество». По их мнению, инновация есть привнесение новизны в содержание и организацию, нововведение - привнесение нового только в организацию процесса, а новшество несёт в себе сущность нового способа, методики, технологии.

С.В. Сидоров, синтезируя наиболее признанные научно-педагогической общественностью трактовки термина «инновация», определяет *инновацию в образовании* как введение нового в цели, содержание и организацию управляемого процесса с целью развития образования и оптимизации образовательной системы.

Деятельность, направленная на осуществления инновационных процессов, получила название *инновационной деятельности*. Деятельность с целью создания, освоения и использования педагогических новшеств называют инновационно - педагогической.

*Инновационный процесс в образовании* – процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений (В. И. Загвязинский). Инновационный процесс отражает формирование и развитие содержания и организации нового (Т. И. Шамова).

Освоение инновационных процессов в образовании связано с анализом их сущности, структуры, классификации и особенностей, изучением инновационного потенциала среды и творческого потенциала участников нововведений.

Логика инновационного процесса подчинена идее модернизации и оптимизации образовательной системы и отражает путь обновления



образовательной системы, включающий выдвижение идеи, разработку проекта, экспертизу новшества, его внедрение и корректировку, распространение и рутинизацию нового опыта.

Инновационные процессы в образовании зарождаются внутри его фундаментальных закономерностей, среди которых выделяются (Н.Н. Тулькибаева):

- структурные закономерности (например, зависимость содержания образовательного процесса от его целей, наличие определённых связей между дидактической целью и типом урока и др.);

- системные (к ним относятся единство преподавания и учения, единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в учебном процессе и др.);

- эволюционные (связанные с изменением свойств образовательного процесса по мере его развития);

- функциональные (проявляющиеся в реализации различных функций педагога и ученика);

- информационные (отражающие зависимость различных компонентов образовательного процесса от информационно-культурного пространства, в котором он протекает).

В современной педагогической литературе прослеживается достаточное разнообразие оснований для дифференциации инновационных процессов в образовании (по источникам, направленности, степени новизны, продуктивности и др.).

Основные источники инновационных идей: социальный заказ, выражающий потребности страны, региона, города, района, села; директивные и нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней управления образованием; достижения различных наук о человеке; опытно-экспериментальная работа психолого-педагогической направленности; имеющийся передовой педагогический опыт и зарубежный опыт в сфере образования; творчество педагогов и

руководителей образовательных учреждений, обусловленное необходимостью преодоления кризисных состояний в педагогической деятельности.

В учебных пособиях Н. В. Бордовской, А. А. Реана, П. И. Третьякова, Т. И. Шаповой и др. выделяются четыре основных подхода к классификации инноваций в образовании.

Первая классификация «основана на соотнесённости нового к педагогическому процессу». Согласно ей, выделяются: инновации в целях и содержании образования; инновации в методах, приёмах, средствах, технологиях педагогического процесса; инновации в формах организации обучения и воспитания; инновации в деятельности администрации, педагогов и учащихся.

Во второй классификации инновации дифференцируются по признаку масштабности применения, образуя три основных типа: единичные и локальные (не связанные между собой); комплексные, взаимосвязанные между собой; системные, охватывающие всё образовательное учреждение.

Третья классификация - классификация по инновационному потенциалу - включает следующие типы: модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием; комбинаторные нововведения (сочетание нового с известным); радикальные преобразования.

Четвёртая классификация основана на отношении нового к предшествующему. В ней выделяются следующие типы инноваций: замещающие (инновации, вводимые взамен чего-либо существовавшего ранее); отменяющие (связанные с прекращением бесперспективной работы, с упразднением неэффективных структур и т. п.); открывающие (связанные с созданием чего-либо нового, не существовавшего ранее в данной системе: введение новых учебных предметов, внедрение новых педагогических технологий и т. п.); ретровведения (инновации, фактически представляющие собой обращение к прошлому, к незаслуженно забытому опыту).

Т. И. Шамова и Н. П. Капустин предлагают дифференцировать

инновации по области их применения: управление, дидактика, теория и методика воспитания, психология, предметные методики, социология, физиология и гигиена, правовые основы образования, междисциплинарная область и др. По их мнению, всякое нововведение проходит следующие стадии: 1) формирование инновационной идеи; 2) целеполагание; 3) разработка проекта инновации; 4) опытное внедрение (1-я стадия освоения, на которой происходит экспериментальная проверка инновационной идеи, корректируется проект инновации, формируется структура оптимальной организации инновационной деятельности); 5) тиражирование и диффузия нового опыта (2-я стадия освоения, на которой новый опыт многократно повторяется, распространяется, проникает в массовый опыт работы, становясь достоянием многих, а не только группы инноваторов); на этой стадии в системе инновационной деятельности ещё возможно появление новых структурных элементов и новых связей; 6) рутинизация (3-я стадия освоения, когда инновационный проект реализуется в сложившихся структурных единицах, как устойчивая образовательная система, постепенно переходя из разряда инноваций в разряд традиций).

Эффективность инновации выступает признаком её результата и позволяет делать вывод о том, насколько она принята образовательной системой.

## **Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения**

В гуманистической парадигме образования ключевой является идея о том, что современное образование призвано, прежде всего, сохранить уникальность личности и направить её развитие таким образом, чтобы сформировать социально полезную и успешную личность. Это возможно лишь в условиях «адаптации образовательных систем к особенностям каждого человека, вступающего в отношения с ними» (Б. А. Куган, Г. Н. Сериков). Следовательно, развитие образовательных систем подразумевает приобретение ими адаптивности как способности соотноситься с теми или иными участниками образования и адаптироваться (приспосабливаться) и их особенностям.

По мнению А. М. Соломатина и Л. Г. Сосновской, приоритетными целями современной школы становится качественное образование выпускников, расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений. Это, в свою очередь, приводит к отказу от ориентации на «равномерность знаний» в различных образовательных областях, допускается возможность того, что в разных образовательных областях учащиеся могут иметь различный уровень образованности». Таким образом, в образовательных учреждениях реализуются вариативные цели образования, допускается возможность дифференциации таких целей по образовательным областям.

Образовательные системы, функционирующие в естественных условиях, обладают способностью эволюционировать на основе преемственности переходов из одного состояния в другое. Наиболее очевидный пример такой эволюции - это процесс эволюции школы, в котором можно выделить следующие основные этапы (И.Ф. Исаев, Н.П. Капустин, В.А. Караковский, М.Л. Портнов и др.):

1) становление (создание новой школы, включающее создание материальных условий функционирования, подбор кадров, формирование контингента учащихся, первичная организация учебно-воспитательного процесса, отбор и совершенствование практического использования необходимых педагогических технологий и др.);

2) стабильное функционирование (на этом этапе учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе традиционных для данной школы организационных форм, программ, учебников и педагогических технологий);

3) развитие (в этот этап школа вступает, когда прежнее содержание образования и педагогические технологии вступают в противоречия с новыми условиями, потребностями общества, учащихся и педагогов).

Гуманистическая педагогика выработала ряд требований к осуществляемому в школе инновационному процессу (И.П. Подласый, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, Е.А. Ямбург и др.):

- изменение целевой установки школы;
- переориентация внутренних личностных установок педагога на гуманистическую сущность инновации;
- индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания;
- создание благоприятной социально-психологической и предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечение социальной и психологической защиты детей;
- создание условий для развития наклонностей и способностей каждого ученика;
- принятие ребёнка таким, какой он есть;
- обеспечение успешности обучения и воспитания;
- обоснованность уровня развития каждого ученика;
- гуманизация образовательных отношений;
- гуманитаризация образования, усиление его общечеловеческой,

межпредметной направленности;

- научно-методическое обеспечение содержания инновационного процесса.

Традиционное понимание содержания школьного образования, как правило, сводится к рассмотрению двух аспектов: содержанию учебных предметов и логики распределения учебного времени в рамках школьного учебного плана.

При этом понятие «содержание образования» фактически подменяется понятием «содержание обучения». Это приводит не только к игнорированию школой процесса образования, но и к понижению эффектов процесса обучения, поскольку современное обучение в значительной мере бесполезно, если не уделять внимание надпредметному содержанию, т.е. такому формальному образованию, которое дает ученику в руки средства практической и, главным образом, интеллектуальной работы с предметным содержанием.

М.В. Богуславский считает, что вообще следует отказаться от сведения содержания образования к учебным предметам или их модификациям (интегрированные, изолированные курсы и т.д.). Содержание образования - это все виды деятельности, которые программируются в рамках классной, общешкольной, внеклассной, внешкольной работы. Такое видение содержания образования обеспечивает широту понимания общего образования, многопрофильность интересов и общения с макросредой, участие в социальной жизни разного типа.

Содержание образования формулируется на двух языках - социологическом, или языке целей, а также педагогическом - языке конкретных видов деятельности, воплощенных в знаниях и способах их применения. Их усвоение и определяет достижение целей, т.е. приобретение качеств, характеризующих личность. Поэтому можно сказать, что личность и есть то, что человек усвоил из содержания образования.

Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Синтезируя научно-педагогические трактовки содержания, под содержанием процесса понимается система изменений, отражающих цели и результаты процесса (М.Н. Скаткин).

*Содержание инновационного образования* - это система позитивных изменений в целях, структуре, содержании образовательного процесса, в формах и методах его осуществления, в компетенциях и способах взаимодействия его участников, в структуре управления образовательной системой.

Внедрение содержания инновационного образования - процессуальная система педагогического управления, соответствующая по своему содержанию инновационной деятельности и способствующая освоению педагогами научно обоснованного новшества, преобразованию школьной практики.

Обновление содержания образования происходит за счет введения авторских программ и нетрадиционных педагогических технологий.

Процессы обновления содержания образования характеризуются появлением новых программ для дошкольных учреждений; вариативностью дидактических систем, программ и учебников для общеобразовательных учреждений; переосмыслением роли и места учреждений дополнительного образования; освоением коррекционно - развивающих программ; введением государственных образовательных стандартов в учреждениях начального и среднего профессионального образования, высшего профессионального

образования.

Традиционно в системе образования используются типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования РФ, содержащие обобщенный перечень знаний, умений, навыков. В этих программах также приводятся методические рекомендации наиболее общего характера, в которых указываются необходимые формы и средства обучения. Взяв за основу типовые учебные программы, педагоги могут разработать рабочие и авторские программы.

*Федеральная* примерная (типовая) программа. Утверждена Министерством образования Российской Федерации и представляет информацию о курсе (дисциплине, факультативе) в концентрированном виде, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Данные программы являются базой для составления педагогами учебных рабочих программ, учитывающих национально-региональный и компонент образовательного учреждения, методический потенциал учителя, уровень подготовленности обучающихся, возможности использования новых информационных технологий.

Программы для общеобразовательной средней школы являются формой фиксации содержания учебного материала для включения его в реальный учебный процесс, т.е. служат реализации в учебном процессе планируемого содержания.

Программа является вместе с тем нормативным документом, направляющим деятельность учителя и учащихся, детерминирующим деятельность составителей учебников и методических пособий. Она должна включать признаки нормативного документа, имплицитного через содержание образования на уроке.

*Модифицированная или адаптированная программа.* По содержанию и логике реализации эта программа совпадает с федеральными примерными (типовыми) программами. Изменения вносятся с учётом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых



объединений детей, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов по данной программе точно не определена и не нормирована. Педагог иногда вносит коррективы как выражения его позиции, жизненного и практического опыта собственного видения предмета, но они не затрагивают основ, принципиальных аспектов образовательного процесса.

*Рабочая программа* (рабочая программа учебного курса) – это программа, разработанная на основе примерной учебной, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие; документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения.

*Экспериментальная программа.* Целью этой программы является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. По мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на региональном экспертном совете экспериментальная программа переходит в статус авторской.

*Авторские программы* основаны на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету, в связи с чем данные программы не имеют аналогов.

*Дополнительные образовательные программы* направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

### **Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура**

В педагогической науке *инновационная деятельность* понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения иной педагогической практики.

*Инновационный потенциал* - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность. Наличие инновационного потенциала связано со способностью совершенствовать новые идеи, а главное моделировать их в практической деятельности.

В основе мотивов, то есть побуждений личности к нововведениям, лежат самые разные потребности: желание сделать процесс обучения более интересным, и тем самым активизировать обучение; повышение статуса в коллективе, большая конкурентоспособность специалиста; расширение возможности трудоустройства, профессиональное самоутверждение и самореализация, повышение разряда и т.д.

В целом деятельность человека всегда полимотивирована, то есть он руководствуется не каким-то одним, а несколькими мотивами. Лучшей мотивацией служит показ успешной деятельности коллег, работающих в инновационном режиме.

Под *готовностью педагога к инновационной деятельности* принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей; высокий эмоциональный статус; готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий; овладение

новыми методами обучения; умение разрабатывать проекты; умение анализировать и выявлять причины недостатков).

Инновационная деятельность педагога зависит от понимания им смысла употребления тех или иных новшеств, умений осуществлять их поиск, выбор и применение.

Важным в деле подготовки педагога к инновационной деятельности является участие в семинарах – практикумах, профессиональных конкурсах, посещение открытых уроков. Инновационная деятельность стимулирует к глубокому аналитическому подходу в методической работе.

Инновационная деятельность педагога связана с процессами самоопределения - построение отношения к новому, изменение себя, своей профессиональной позиции, преодоление препятстви самореализации. Методологическими основами структуры инновационной деятельности являются: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, системный, социально-психологический, индивидуально-творческий подходы (В.А. Сластенин).

Структура инновационной деятельности педагога может быть представлена следующим образом (В.А.Сластенин, Л.С.Подымова):

1. Инновационная деятельность строится под влиянием доминирующих мотивов. Это могут быть: 1) внешние стимулы (материальное вознаграждение, присвоение более высокого разряда, по служебной необходимости и др.); 2) мотивы внешнего самоутверждения педагога или мотивы престижа и др.; 3) профессиональный мотив ( желание учить и воспитывать, направленность инновации на обучающихся и др.); 4) мотивы личностной самореализации.

2. Второй компонент структуры - креативный (способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации и др.). Линия его развития начинается от подражания опыту, концепции, идеи, отдельному приему, форме и методу. Далее педагог переходит к копированию через творческое подражание. Следующий этап -

подражательное творчество, когда педагог, беря за основу идею, полностью разрабатывает содержание, методы и формы ее реализации. На четвертой стадии - подлинное творчество (создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей) - педагог создает свою собственную оригинальную концепцию, методику обучения и воспитания.

3. Технологический или операционный компонент инновационной деятельности педагога можно представить следующим образом:

— «лично-мотивированная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация, вычленение и классификация проблемных (западающих) педагогических ситуаций, активный поиск инновационной информации, ознакомление с новшеством;

— профессионально-мотивированный анализ собственных возможностей по созданию или освоению новшества, принятия решения об использовании нового;

— формирование целей и общих концептуальных подходов к применению новшеств;

— прогнозирование средств достижения целей, изменений, трудностей, результатов инновационной деятельности: обсуждение с коллегами, администрацией, консультантами путей внедрения новшества;

— создание «массива» идей, разработка концептуальной основы и этапов экспериментальной работы;

— реализация инновационных действий: введение новшества в педагогический процесс и отслеживание хода его развития и внедрения;

— осуществление контроля и коррекции введения новшества и всей инновационной деятельности: оценка результатов внедрения, рефлексия самореализации педагога.

4. Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности педагога является рефлексия в форме самоанализа, самооценки, самопонимания и самоинтерпретации собственного сознания и деятельности, а также мыслей и действий обучающихся, коллег.

В функциональной модели деятельности педагога, разработанной Н.В.Кузьминой, рефлексия педагога включена в гностический компонент.

Иновационную деятельность педагога через призму системного анализа профессиональной деятельности рассматривает В.Д.Шадриков:

1. Уровень личностно-мотивационного анализа, данный уровень предполагает изучение системы потребностей личности с одной стороны и их возможности удовлетворения с другой.

2. На уровне компонентно-целевого анализа вскрывается цель, которая рассматривается не только с внешней действенной стороны, но и с внутренней, связанной с реализацией психических свойств педагога и его психических процессов.

3. Структурно-функциональный анализ рассматривает принципы организации и механизмы взаимодействия отдельных действий в целостной структуре деятельности.

4. В процессе информационного анализа деятельности выделяются те признаки, ориентируясь на которые работник выполняет педагогическую деятельность, устанавливаются способы получения работником информации, изучается организация информационного потока.

5. Уровень индивидуально-психологического анализа предполагает изучение субъекта деятельности, личности педагога во всем многообразии ее свойств.

Сформированность иновационной деятельности может быть оценена по одному из четырех уровней:

1) адаптивный характеризуется неустойчивым отношением педагога к иновациям. Новшество осваивается только под давлением социальной среды;

2) репродуктивный отличается более устойчивым отношением к педагогическим новшествам, копированием готовых методических разработок с небольшими изменениями. Педагог осознает необходимость самосовершенствования;

3) эвристический уровень характеризуется большой целеустремленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов внедрения новшеств. Педагог всегда открыт новому, ищет и внедряет новые способы педагогических решений;

4) креативный уровень отличается высокой степенью результативности инновационной деятельности, высокой чувствительностью к проблемам, творческой активностью. Педагог целенаправленно ищет новую информацию, создает авторские школы, охотно делится педагогическим опытом и др. Интуиция, творческое воображение, импровизация занимает важное место в деятельности таких педагогов.

Инновационность является одним из принципов современной педагогики. Подготовка педагога должна быть направлена на формирование готовности к восприятию новшеств и обучение умениям действовать по-новому.

## Содержание практических занятий

### Занятие № 1,2

**Тема:** Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности

**Цель:** содействие осознанию новых функций и задач образования в контексте его модернизации; расширение профессионального кругозора обучающихся через реализацию междисциплинарного подхода к анализу образования как социокультурного феномена; формирование познавательного интереса к проблемам педагогической инноватики.

#### **Вопросы к занятию:**

1. Тенденции и перспективы модернизации образования в современных условиях.
2. Инновационные процессы как механизм развития образовательных систем.
3. Закономерности и структура инновационных процессов в образовании.
4. Типология педагогических инноваций.

**Основные термины, понятия:** образование, образованность, система образования, педагогическая инноватика, инновация, новшество, нововведение, новизна, инновационный процесс, классификация педагогических инноваций

#### **Перечень практических заданий:**

1. Ответьте на вопросы первичной диагностики по проблеме курса
2. Сделайте реферативный обзор по проблеме занятия.
3. На основе анализа положений Концепции модернизации образования в России, выявите проблемы и противоречия в системе современного российского образования, их объективные и субъективные причины.
4. Проанализируйте текст, который представлен в приложении и ответьте на вопросы:

- Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским, относительно роли учащегося (студента) и педагога в образовательном процессе.

- Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу. Каким Вы хотите видеть собственное образование?

5. Подготовьтесь к эвристической беседе на тему «Инновации в образовании - дань моде или объективная закономерность?»

6. Напишите небольшое эссе на основе своих размышлений по ключевым проблемам темы.

7. Подготовьте обзор психолого-педагогической литературы по разработке и реализации педагогических инноваций в области образования (содержании, технологиях, управлении и т.д.).

8. Пользуясь вариантами классификации педагогических инноваций, выделите типы и виды инноваций, появившиеся в деятельности педагогов за последние 1 -2 года.

### ***Литература:***

#### *Основная:*

1. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 2019.
2. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. Учебное пособие. - СПб: Питер, 2014.
3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения. - СПб.: Питер, 2004.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.. - М.: Академия, 2018.

#### *Дополнительная:*

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. - М.,1991.
2. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. - Ростов-на-Дону, 1997.



3. Игропуло В.С. Принципы управления развитием образования в регионе в современных условиях. - Ставрополь, 1996.

4. Колесникова И.А. Взгляд на инновацию как способ изменения качества педагогической реальности // Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: Курс лекций по философии педагогике. - СПб., 2001. - С.61-70.

5. Тряпицына А.П. Инновационные процессы в образовании. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 1997.

6. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.

*Интернет-ресурсы:*

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования // Интернет-журнал "Эйдос". <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.

### **Занятие № 3,4**

**Тема:** Содержание инновационного образования: цели и принципы построения

**Цель:** ознакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами; понять сущность содержания инновационного образования.

**Вопросы к занятию:**

1. Общая характеристика современного содержания образования.
2. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.
3. Основные принципы построения содержания инновационного образования.
4. Инновационные учебные курсы.
5. Авторские учебные программы.

**Основные термины, понятия:** содержание образования, содержание инновационного образования, образовательная программа, учебный план,

компетентность, компетенция, принципы построения содержания инновационного образования

***Перечень практических заданий:***

1. Подготовьтесь к дебатам на тему «Инновационные процессы - ведущая и необходимая тенденция развития образования в современном мире». Группа делится на четыре команды: выпускников школ, родителей, студентов и педагогов. Выбираются: спикер палаты, «тайм-кипер» и по два выступающих от каждой команды. Первый выступающий излагает тезисы по проблеме инновационных процессов в содержании образования. Затем, после раунда перекрестных вопросов и обсуждения, в командах выступает второй представитель с конструктивными предложениями.

2. Отрадите свое понимание Государственных образовательных стандартов, сложившееся в ходе изучения данной темы.

3. Сформулируйте свое понимание роли структуры общего среднего образования в обеспечении качества образования.

4. Разработайте критерии и показатели оценки эффективности существующих инновационных учебных курсов.

5. Подготовьте реферат по теме занятия.

6. Сопоставьте различные модели инновационного образования в социокультурном пространстве.

7. Проведите экспертизу авторских учебных программ, предложенных преподавателем, и обсудите результаты в форме круглого стола или напишите экспертное заключение. Требования к авторским учебным программам и методические рекомендации по экспертизе представлены в приложении.

***Литература:***

*Основная:*

1. Елишева О.В. Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 2019.

2. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

3. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. - М., ИНФРА-М, 2005.

4. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании.- М., 2007

*Дополнительная:*

5. Ангеловски К. Учителя и инновации. - М., 1991.

6. Игропуло В.С. Принципы управления развитием образования в регионе в современных условиях. - Ставрополь: ИРО, 1996.

7. Найн А.Я. Инновации в образовании. - Челябинск, 1995.

8. Петривня И.В. Инновации в подготовке учителя. Киев, 1990.

9. Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 1994.

10. Розов Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании Управление развитием инновационных процессов в школе / Науч. ред. Т. И. Шамова, П. И. Третьяков. - М., 1995.

11. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.

*Интернет-ресурсы:*

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика - рычаг образования [Электрон. Ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. [Http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm](http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm).

## Методические рекомендации к изучению курса «Иновационные процессы в образовании»

Процесс изучения курса предполагает соединение трех компонентов.

*Лекции* (особенно, с учетом, их крайне ограниченного объема) представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, обучающиеся получают общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

*Самостоятельная работа студентов* представляет собой опыт чтения и комментирования текстов статей, инновационных проектов и пр., выполнение заданий разного уровня.

### *Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся*

<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Формы контроля</i>
Подготовка сообщения	Устный контроль
Написание эссе	Письменный контроль
Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
Написание реферата	Письменный контроль
Подготовка игры, мини-спектакля	Игровая форма контроля
Письменные ответы на проблемные вопросы	Письменный, устный контроль
Проектирование	Защита проекта
Подбор примеров по теме	Письменный, устный контроль
Самостоятельное экспериментальное исследование (проведение опросов, изучение опыта образовательных учреждений, анкетирование)	Письменный, устный контроль
Проведение сравнительного анализа	Письменный, устный контроль
Составление, решение педагогических задач	Письменный, устный контроль

### *Особенности подготовки рефератов и докладов*

Реферат – это научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов (монографий, учебных пособий, научных статей) по заданной теме. В

реферате обучающийся излагает основные положения (идеи, решения, предложения и т.д.), содержащиеся в нескольких источниках, приводит различные точки зрения, обосновывает свое мнение по ним.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на семинарском занятии, научной конференции.

Если текст доклада должен быть сдан преподавателю, то он оформляется так же, как и текст реферата. В тех случаях, когда сдать текст не требуется, достаточно его подготовить для себя без оформления.

При подготовке доклада необходимо учесть время, отводимое на выступление. Текст доклада может быть написан полностью либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные мысли.

*Семинары-практикумы* представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 - 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений.

Кроме того, в процессе семинара большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Наконец, третьим компонентом семинара может быть формулировка индивидуальных заданий проектного типа, выполнение которых может быть связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью обучающегося. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие уровни инноваций в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Назовите типы педагогических инноваций.
5. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
6. Назовите мировые образовательные модели и тенденции мирового образовательного пространства.

7. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
8. Перечислите инновационные тенденции в университетском образовании.
9. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода к инновационным процессам в образовании.
10. Назовите известные вам критерии оценки нововведений в системе отечественного высшего образования.
11. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
12. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.
13. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
14. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
15. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
16. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
17. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
18. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
19. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
20. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?

21. Авторские школы.
22. Структура учебной дисциплины. Стандарт.
23. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
24. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
25. Технологии рейтинга учебных достижений.
26. Технологии создания фонда оценочных средств.
27. Экспертиза.
28. Чем отличается оценка образовательной программы от экспертизы?
29. Отечественные и зарубежные оценки качества образования.
30. Система зачетных кредитов.
31. Метод портфолио.

#### *Задания для самостоятельного выполнения*

- 1) Охарактеризуйте педагогическую инноватику как науку, изучающую сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
- 2) Обоснуйте функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Представьте их в виде схемы.
- 3) Выявите особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Приведите конкретные примеры.
- 4) Разработайте и обоснуйте принципы анализа эффективности инновационной деятельности.
- 5) Составьте глоссарий на тему «Инновационный процесс и его основные характеристики».
- 6) Составьте глоссарий на тему «Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании».
- 7) Проанализируйте последовательность стилей преподавания (по М.Мосстону). Какой из представленных стилей, по вашему мнению, наиболее продуктивен? Ответ поясните.



8) Как бы вы оценили качество образования, обучения в вашем образовательном учреждении с учетом современных требований к подготовке выпускника? Ваши аргументы.

9) Напишите краткое эссе, отражающее ваши взгляды, ваше отношение к изменениям, происходящим в системе образования в России.

10) Охарактеризуйте отличия личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода. Выявите основные идеи личностно-ориентированного подхода.

11) Охарактеризуйте понятие современной грамотности в русле современной парадигмы образования.

12) Обоснуйте педагогическую и социальную целесообразность введения в стране ЕГЭ.

#### *Тематика рефератов*

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Инновационный менеджмент в образовании.
13. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем

образовании.

14. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.

15. Экономические условия инновационной деятельности.

16. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.

17. Управление инновационными образовательными учреждениями.

18. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.

19. Стратегии развития национальных образовательных систем.

20. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.

21. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.

22. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.

23. Педагог в инновационной деятельности.

24. Личностно-профессиональные компетентности педагога-новатора/руководителя инновационного процесса.

25. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.

#### *Тестовые задания:*

1. Основным отличием инновации от новшества является:

А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;

Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;

В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;

Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

2. Кто из перечисленных ниже педагогов не относится к учителям-новаторам:

А) В.П.Беспалько

Б) И.П.Волков

В) С.Н.Лысенкова

Г) В.Ф.Шаталов

3. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;

Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;

В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;

Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

4. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типографировать конформистов», называется:

А) философией образования;

Б) прагматической педагогикой;

В) личностно-ориентированной педагогикой;

Г) антипедагогикой.

5. Идеи непрерывного образования предполагают:

А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;

Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;

В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;

Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

6. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:

- А) природосообразности
- Б) индивидуализации
- В) критериального оценивания
- Г) самостоятельности

7. Кто из авторов не является идеологом личностно-ориентированного образования:

- А) Е.В.Бондаревская
- Б) И.Я.Лернер
- В) В.В.Сериков
- Г) И.С.Якиманская

8. Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:

- А) субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении;
- Б) субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна;
- В) субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением;
- Г) субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности.

Ответы: 1. Б; 2. А; 3. В; 4. Г; 5. Б; 6. В; 7. Б; 8. А.

*Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Предусмотрен следующий вариант проведения экзамена: устный – презентация проекта решения инновационных педагогических проблем в конкретном образовательном учреждении, письменный - ответ на вопросы.*

*Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся  
по подготовке проекта*

В качестве итогового результата изучения курса представляется необходимой разработка каждым обучающимся проекта решения инновационных педагогических проблем в конкретном образовательном учреждении.

Примерные темы проектов:

1. Содержание оценки инновационных процессов образования.
2. Методика оценки инновационных процессов.
3. Инновационные модели образования.
4. Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме).
5. Компетенции педагога в инновационной школе.
6. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в общем (школьном) образовании.
7. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в высшем профессиональном образовании.
8. Дифференциация и профилизация в школе.
9. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
10. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).

*Вопросы к экзамену*

1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
4. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.

5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
9. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.
10. Технологии планирования инновационного процесса.
11. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
12. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
13. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
14. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
15. Управление рисками в инновационной деятельности.
16. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
17. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
18. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

## Список использованных источников

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды./ К.А. Абульханова - М.: Мос. псих. соц. институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.- 224 с.
2. Бабанский, Ю. К. Проблемы эффективности педагогических исследований. [Электронный ресурс] – М., 1982. Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/babanskiy\\_izbrannye-pedagogicheskie-trudy\\_1989/](http://elib.gnpbu.ru/text/babanskiy_izbrannye-pedagogicheskie-trudy_1989/) (дата обращения 12.02.2023).
3. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности к инновационной деятельности [Электронный ресурс]// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 1. – С.122-122. Режим доступа к журналу: URL: <http://pedagogy.science-review.ru/ru/article/view?id=704> (дата обращения: 12.08.2020).
4. Габдрахманова К.Ф. Педагогическое управление инновационной деятельностью в средней школе: дис.кан.пед наук. [ Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-1/disertaciya-pedagogicheskoe-upravlenie-innovatsionnoy-deyatelnostyu-v-sredney-shkole> (дата обращения 11.12.2022).
5. Гаврильева А.А., Герасимова Л.И. Специфика управления инновационным процессом в образовательном учреждении [Электронный ресурс]/ А.А. Гаврильева, Л.И. Герасимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 369–373. Режим доступа к журналу URL: <http://e-koncept.ru/2017/771107.htm> (дата обращения 30.11.2022).
6. Гаджиева Л. В. Дистанционные технологии как средство инновационной деятельности руководителя организации образования. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovaniyeshkoly/library/2016/02/02/dstantsionnye-tehnologii-kak-sredstvo> (дата обращения 11.11.2022).

7. Горбунова О.Н., Бабенко Е.И. Системный подход к управлению инновационной деятельностью [Электронный ресурс]/О.Н. Горбунова, Е.И. Бабенко//Вестник ТГУ. 2008, №3. Режим доступа к журналу: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-upravleniyu-innovatsionnoy-deyatelnostyu> (дата обращения: 21.08.2023).
8. Глухова, С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс]/ С.Г. Глухова. Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php/> (дата обращения: 14.07.2021).
9. Жиркова З.С. Модель управления инновационной деятельностью в сельских школах Заполярья/ З.С. Жиркова // Образование и наука.-2010. - № 5 (73)
10. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов /Сост. С. Д. Ильенкова, Л. М. Гохберг, С. Ю. Ягудин и др.; Под ред. С. Д. Ильенковой. – М., 1997. – 327 с.
11. Инновации в образовании: опыт реализации : в 3 частях /материалы VII Всероссийской заочной научно-практической конференции г. Кемерово, февраль 2016 года. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно- методический центр», 2016. – 204 с.
12. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие /О.И. Истрофилова – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.
13. Князькова В.В., Управление инновационными процессами в учреждениях образования [Электронный ресурс] / В.В. Князькова. – Режим доступа: <http://www.pedagogie.ru/> (дата обращения 18.01.2023)
14. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление [Электронный ресурс]/Ю.А. Конаржевский. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/290090/> (дата обращения 16.02.2023)



15. Кочешкова Л.О. Технология управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. /Л.О. Кочешкова: Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005.- 43 с.
16. Лаздина Т.И. Технология мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т.И. Лаздина // Начальная школа плюс до и после.- 2006- №2.
15. Лихолетов, В.В. Управление инновационной деятельностью: учебное пособие / В.В. Лихолетов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 154 с.
16. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект ( методология образовательной деятельности) . – М.: Эгвес, 2004. – 120 с.
17. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие / М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.
18. Родин А.Ю. Модель управления инновационной деятельностью образовательной организации [Электронный ресурс] / А.Ю. Родин. – Режим доступа: [http://scipro.ru/wpcontent/uploads/2015/11/30.09.16\\_education.pdf](http://scipro.ru/wpcontent/uploads/2015/11/30.09.16_education.pdf) (Дата обращения 01.08.2023)
19. Сидоров С.В. Инновации в сельской школе: теория и практика управления: монография / Под ред. С.А. Репина. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 266 с.
20. Скрыбина А.К. Современные тенденции развития педагогической инноватики / А.К. Скрыбина // Педагогический ВУЗ: Подготовка кадров для сельской школы в условиях обновления системы образования: по материалам Всероссийской конференции «Педагогические инициативы и сельская малокомплектная школа». – Орел, 15–19 мая 1995. – С. 27–28.
21. Третьяков П.И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента) / П.И. Третьякова. – М., 1995. – 204 с.
22. Тодосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании / А.В. Тодосийчук. – М., 2015. – С.185.

23. Управление инновационным образованием: сборник материалов круглых столов. Ч.2. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011.– 205с.
24. Управление инновационным образованием: сборник материалов круглых столов. Ч.3. – Екатеринбург: Урал.гос.пед.ун-т, 2012. – 236 с.
25. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении : коллективная монография /Е.Н. Белова, [и др] Изд. 2-е. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева, 2017. – 164 с.
26. Управление развитием инновационных процессов в школе / Под ред.Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова. – М.: Прометей, 1995. – С. 3–78.
27. Управление инновационным образованием: сб. науч. Ст ./ Под ред. Б.М. Игошева, С.Л.Фоменко, Н.И.Чураковой и др.; общ.ред Н.И. Чуракова. в 3-х ч.Ч.3.- Екатеринбург: Урал .гос. пед. ун-т, 2021.-289 с.
28. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / О.Г. Хомерики, М.М. Поташник, А.В. Лазарев. – М.: Новая школа, 1994. – 246 с.
29. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р.Х. Шакуров. – М.: Просвещение, 1990. – 208с.
30. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой / Т.И. Шамова. –М.: АПП ЦИТП, 1992. – 64 с

## Приложение 1

### *Первичная диагностика по проблеме курса «Инновационные процессы в образовании»*

Для формирования положительной мотивации учения перед изучением курса проводится вводный контроль знаний и уровня сформированности необходимых практических умений.

*Цель:* проявив недостаточную осведомленность и неумение справиться с предложенными заданиями, обучающиеся, как правило, корректируют собственную самооценку, проявляют более заинтересованное отношение к изучению предлагаемого материала.

#### *Вопросы вводного контроля знаний:*

1. Что вы считаете педагогическими инновациями?
2. Какие виды и типы педагогических инноваций вы знаете?
3. Какова структура инновационных процессов в образовании?
4. В чем, по вашему мнению, проявляется специфика инновационных процессов в образовании?
5. Каковы закономерности и принципы управления инновационными процессами в образовании?
6. В чем заключается специфика проявления антиинновационных барьеров в педагогической деятельности?
7. Каковы основные пути их преодоления?
8. Перечислите методы выявления инновационных педагогических проблем.
9. Каковы организационно-управленческие механизмы выявления и решения инновационных проблем?
10. По каким критериям оцениваются результаты инновационной деятельности в образовании?

11. Какие условия необходимы для успешной инновационной деятельности?

12. Какими знаниями и умениями должен, по вашему мнению, владеть руководитель образовательной системы для грамотного управления инновационной деятельностью?

## Приложение 2

### *Проблема: «Иметь» образование или «быть» в образовании*

(Материал подготовлен на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?)

«Результаты образования определяются той платформой, на которой стоят учитель и ученик. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания.

Традиционно считается, что в школе дают знания, а ученики их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика-потребителя с соответствующей установкой: все должны ему «давать» (учителя, школа, государство), а его задача – только «брать». Иногда говорят, что богатства, которые выработало для него человечество, передаются ученику для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо, принося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту. Что же касается индивидуальной миссии или предназначения ученика-человека, то они в данной образовательной системе учитываются лишь постольку, поскольку работают на общие цели доминирующего общественного уклада.

По-другому звучит данный принцип в образовании, ориентированном на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию – мнения, идеи, поступки, произведения различных жанров. Создание учеником «плодов» своей деятельности позволяет ему быть не только отражателем бытия, но и его строителем. Личностное предназначение человека проявляется не в том, чтобы «брать» извне готовые знания, а чтобы продуцировать новые знания и опыт.

«Иметь» и «быть» – две противоположные ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной.

Первая характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса, например, овладение аттестатом зрелости. Цель подобного типа образования – обеспечить вхождение учащегося в социум в качестве адекватного ему члена. В данном случае образование есть трансляция индивиду и последующая интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур социальной деятельности) им культурно исторических ценностей, норм, традиций, передача ему того содержания и форм образования, которые отобраны специальными государственными институтами.

Образовательная ориентация «быть» означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познаваемым областям. Такое образование изменяет (образовывает) внутреннюю субстанцию самого обучающегося и способствует появлению его собственного знания.

Образование в стиле «быть» имеет личностный, продуктивный, открывающий характер.

Учащийся выступает субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, ставить собственные образовательные цели, отбирать содержание и формы обучения.

**Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В.**

## **Инновационные процессы в образовании**

**Учебное пособие для студентов**

Компьютерная верстка: Корнеева Н.Ю.

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, улица Коммуны, корп.69

Подписано к печати 01.11.2023

Формат

60X84/16. Уч. Печ. Л. 02,0

Тираж 500      Заказ\_34\_\_\_\_

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет «  
454080,г. Челябинск, пр. Ленина, 69