



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Разработка программы деятельности учителя начальных классов по
стимулированию мотивации к обучению у младших школьников**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

74 % авторского текста

Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-169-2-2
Кумпеева Наталья Валерьевна

Работа рекомендована к защите

«16» 01 2024 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Научный руководитель:

доктор пед. наук, профессор
Савченков Алексей Викторович



Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Особенности развития мотивации младших школьников	7
1.2. Формы и методы развития учебной мотивации младших школьников	27
Выводы по первой главе	38
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Организация и методы исследования	40
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования учебной мотивации младших школьников	45
2.3. Программа развития учебной мотивации младших школьников	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современный этап общественного развития постоянно предъявляет все новые требования к совершенствованию процесса образования в школе по совершенствованию образовательного процесса. Следовательно, в свете модернизации образования школа должна стать самым важным фактором формирования новых жизненных установок и личностных характеристик. В связи с этим изменяются и приоритеты в целях образования: сегодня уже недостаточно дать школьникам сумму знания, сегодня уже необходимо учить обучающихся учиться, развить их познавательную и учебную мотивацию.

Развитие учебных и познавательных мотивов являются первостепенной и главной ступенью в формировании универсальных учебных действий учащихся, на системе которых построено все школьное обучение.

Наиболее сензитивный и благоприятный для развития учебной мотивации является младший школьный возраст, поскольку именно в это время ведущей становится учебная деятельность, мотивационная сфера меняется, появляются новые мотивы. Если не формировать учебную мотивацию в младшем школьном возрасте, то это может отразиться на качестве обучения ребенка, что на его поведении, отношении к школе и в целом к образованию и самообразованию, это указывает на актуальность развития у младшего школьника мотивации к учению [42].

Цель работы заключается в обосновании, подборе и апробации программы развития учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Гипотеза нашего исследования заключается в следующем: формирование учебной мотивации младших школьников даст положительные результаты, если будет создана программа развития учебной мотивации младших школьников.

Для достижения цели требуется выполнить ряд **задач**:

1. Дать характеристику понятию «учебная мотивация»;
2. Изучить методы и формы развития учебной мотивации младших школьников;
3. Рассмотреть особенности развития мотивации младших школьников;
4. Создать программу развития учебной мотивации младших школьников;
5. Проанализировать полученные результаты исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования:

1. Основы управления педагогическими системами (В.П. Беспалько, Ю.В. Васильев, Б.И. Канаев, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, Б.А. Куган, В.С. Лазарев, А.А. Орлов, М.М. Поташник, В.П. Симонов, П.И. Третьяков и др.);

2. Теоретические основы методической работы (С.Г. Ворошилов, В.И. Загвязинский, Н.Д. Иванов, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, В.М. Лизинский, Е.Н. Линчинская, И.В. Немова, М.М. Поташник, А.П. Ситник, Н.А. Скворцова, В.И. Дружинин и др.);

3. Теоретические представления о мониторинге, диагностике и экспертизе качества образования (В.Н. Аверкин, С.Л. Братченко, Б.И. Канаев, В.П. Панасюк, Ю.Д. Самсонов, П.И. Третьяков, В.Н. Шаталова и др.);

Положения, выносимые на защиту:

1. Результаты исследования позволили определить преобладающие показатели учебной мотивации, уровни сформированности учебной и игровой мотиваций у младших школьников.

2. Исходя из полученных данных, мы можем предположить, что обучающихся с низким уровнем школьной мотивации становится больше с каждым годом. С этой проблемой нужно бороться.

3. Разработанная программа, в совокупности с взаимодействием с родителями и классными руководителями дали положительную динамику в развитии учебной мотивации у младших школьников.

В этой программе представлена идея развития учебной мотивации младших школьников через профориентационный подход. Каждое занятие имеет свою тему, которая основывается на профессии. Младшие школьники узнают особенности данных профессий и благодаря упражнениям могут попробовать себя в разных ролях. Тем самым, можно предположить, что благодаря данной программе у младших школьников может повыситься учебная мотивация и следовательно в дальнейшей жизни их судьба сложится благополучно.

Научная новизна. Разработана программа по развитию учебной мотивации у младших школьников.

Теоретическая значимость: научное знание обогащено теоретическими положениями о процессе управления учебной мотивацией.

Практическая значимость: разработанная программа и организационно-педагогические условия ее реализации могут быть внедрены в деятельность общеобразовательной организации..

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы:** критический анализ философской, управленческой, психологической, исторической, педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы: тестирование.

Экспериментальная база исследования: КГУ «Общеобразовательная школа 10 отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Этапы экспериментальной работы. Исследование проводилось в 3

этапа:

1 этап (декабрь 2021 г. – май 2022 г.). На этом этапе проанализированы основные положения научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме.

2 этап (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.). Была разработана программа по развитию учебной мотивации у младших школьников.

3 этап (май 2023 г. – ноябрь 2023 г.). На данном этапе проанализированы и обобщены полученные данные экспериментальной работы, произведено текстовое оформление материалов исследования, сформулированы выводы.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.) и «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» 2023 г.).

По проблеме исследования имеются публикации.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Особенности развития мотивации младших школьников

Успех учебной деятельности зависит не только от усвоения обучающимися знаний, но и от стремлений, достигать высоких результатов, самоутверждаться, то есть от мотивации учения. Чем выше уровень мотивации, тем больше факторов побуждает ребенка к учебной деятельности, и тем более высоких результатов он может достичь. Основа эффективности процесса обучения - развитие у обучающегося положительной учебной мотивации. Для эффективного управления процессом обучения требует от учителя понимания мотивации учебной деятельности, основных закономерностей ее развития и функционирования.

Большое внимание проблеме мотивации уделяется как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Наиболее обширно из советских ученых проблему изучали В.К. Виллюнас, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.С. Магун, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова. Из представителей исследования мотивации проводили Х. Хекхаузен, А. Маслоу, Л.М. Фридманом. Большой вклад в изучение проблемы формирования мотивации и ее влияния на развитие умственных способностей обучающихся внесли М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева, Н.Ф. Талызина. Однако, несмотря на исследование отечественных и зарубежных авторов, до сих пор нет признанного подхода к определению понятий мотива и мотивации, к их соотношению.

Приведем ниже некоторые определения ученых понятия «мотивация».

С точки зрения биологии:

а. Мотивация – это активное состояние мозговых

структур, побуждающее как животных, обладающих сознанием, так и человека совершать приобретенные опытом или наследственно закрепленные действия, направленные на удовлетворение групповых или индивидуальных потребностей [2].

б. Мотивация – это совокупность мотивов, побуждающих к деятельности, вызывающих активность организма, определяющих ее направленность [5].

с. Мотивация – это субъективно окрашенное состояние, возникающее на основе активации мозговых структур, побуждающей совершать определенные действия, направленные на удовлетворение своих потребностей [26].

С точки зрения юридических наук:

а. Мотивация – это потребность человека достигать успеха и избегать неудачи, которая вызывает его активность в выбранном направлении [8].

С точки зрения менеджмента и экономики:

а. Мотивация – это желание, намерение, которое побуждает человека заниматься выбранной деятельностью и руководит индивидуальными действиями человека с целью удовлетворения определенных потребностей [10].

б. Мотивация – это использование мотивов поведения человека с целью управления его деятельностью, побуждающих человека к определенной активности и производительности труда и включает в себя формирование мотивов в процессе деятельности человека и закрепление их в качестве постоянно действующей доминанты [7].

с. Мотивация – это совокупность внешних и внутренних движущих сил, которые побуждают человека к какой-либо деятельности, задающие формы и границы деятельности и придающие выбранной деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [3].

д. Мотивация – это сочетание физиологических, интеллектуальных и

психологических процессов, предопределяющих в конкретных ситуациях то, насколько решительно человек действует и в каком направлении сосредоточивается вся его энергия [4].

Проведенный анализ научной литературы показывает, что в современной педагогике и психологии нет единства в определении понятия «мотивация».

В психологической литературе мотивация понимается как побуждение, которое вызывает активность организма и определяет направленность этой самой активности. Под мотивацией понимается внутреннее состояние организма, которое побуждает человека вести себя определенным образом.

Под «мотивацией» понимают несколько психологических явлений, а именно:

- 1) совокупность причин или систему факторов, направляющих человека к выполнению определенных действий или бездействия, побуждают к активности;
- 2) осознанное использование целой системы возбудителей, способствующих активизации деятельности;
- 3) процесс развертывания системы возбудителей, непосредственно происходящего в структуре соответствующей деятельности [10, 34].

Отсутствие единства в определении понятия «мотивация» может свидетельствовать о многозначности и сложности мотивации, а также о разносторонности аспектов этого вопроса. В педагогике, психологии и психолого-педагогической литературе у мотивации также существует несколько определений.

М.И. Алексеева, например, считает мотивацией – это совокупность причин, определяющих всевозможные проявления активности обучающихся в их деятельности [1].

А.К. Маркова называет мотивацией многомерное образование отдельных потребностей, мотивов, целей, ценностей, интересов, намерений, идеалов. Автор описывает учебную мотивацию как ряд побуждений, которые очень часто меняются, вступая друг с другом в новые связи. По этой причине становление мотивации это не только появление положительного отношения к обучению, но и усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее» [19].

Опираясь на работы М. Мескона, можно определить мотивацию как «процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации» [23].

Мотивацию можно трактовать разными способами:

1) Как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян).

2) Как совокупность факторов, направляющих и поддерживающих, то есть определяют человеческое поведение (Ж. Годфруа).

3) Как побуждение, вызывающее активность организма и определяет ее направленность

4) Как совокупность мотивов (К.К. Платонов).

5) Как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М. Ш. Магомед-Эминов).

6) Как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Вилюнас) [26].

В целом разница между учебной мотивацией и просто мотивацией заключается лишь в разных подходах к определению понятия «мотив», В.А. Семченко среди них выделяет следующие: [28].

Мотив значит побуждение. В этом подходе мотив это не стимул (любое побуждение к действию), а непосредственно осознанное внутреннее стойкое побуждение человека, определяющее готовность человека к деятельности.

Мотив значит потребность. В данном подходе сама потребность выступает стимулом к деятельности. Но существуют различия внутри подхода, они связаны с соотношением потребности и мотива, а конкретно: потребность является мотивом или его частью, потребность может быть связанным с мотивом опосредованно, у некоторых авторов потребность лишь дает толчок к появлению мотива и т.д.

Мотив значит намерение. Приверженцы этого подхода понимают под мотивом намерение, так как мотив содержит планы на будущее человека, саму цель, план определенных действий в различных ситуациях.

Мотив значит цель. В данном подходе мотив отделяют от потребности, а движущей силой активности признается непосредственно предмет удовлетворения потребности, который непременно осознается человеком. То есть мотивом признается цель, к которой человек стремится.

Мотив значит состояние. Утверждение о том, что пребывание человека в некотором состоянии может спровоцировать желание совершать некоторую деятельность. То есть состояние находится где-то между потребностью человека и предметом его удовольствия. Это состояние и есть мотив деятельности, оно предшествует другому состоянию – состоянию удовольствия.

Мотив значит оценивание. Благодаря некоторому удовлетворению, являющемуся положительным оценочным отношением и выполняющему функцию оценки, у человека появляется мотивационная установка на выполнение некоторой деятельности. Одно удовольствие способствует умению человека действовать в будущем определенным образом.

Мотив значит эмоции. Благодаря мотиву и эмоциям происходит возникновение и удовлетворение потребностей. Иными словами, через определенные эмоциональные переживания проявляется сила потребностей. Взаимосвязь мотива и эмоции заключается в следующем: у мотива присутствует эмоциональная составляющая,

эмоция же может быть и мотивом.

Мотив значит устойчивые свойства личности. Последователи этого подхода заявляют, что на поведение человека влияют не только внешние стимулы, но и устойчивые личностные качества. По этой причине они участвуют непосредственно в определении характера деятельности.

Мотив значит первопричина активности. Сторонники этого подхода предполагают, что мотивом могут выступать любые внутренние и внешние обстоятельства, определяющие деятельность личности. Эти обстоятельства называются мотиваторами; среди этих мотиваторов выделяют следующие: склонности, возможности личности, интересы, особенности внешней ситуации, личностные моральные принципы, условия достижения цели [25].

Такое многообразие подходов к определению мотивации имеют следствием и различные подходы к определению мотива. Мотив – это главная составляющая мотивационной сферы личности, действительное побуждение, заставляющее человека действовать в определенных условиях [5].

В психолого-педагогическом словаре-справочнике говорится, что «учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность» [15].

Напрямую от побуждающих к активности и определяющих направленность деятельности мотивов младших школьников, зависит эффективность учебной деятельности. Именно поэтому учителю нужно развивать у детей мотивы именно учения, чтобы у школьников формировалась положительная мотивация и интерес к учебной деятельности.

Ю.К. Бабанский, М.И. Алексеева, Л.И. Божович и др. разделяют стимулирующие к обучению мотивы на: познавательные, социальные учебные мотивы [1, 7].

Социальные мотивы, способствующие воспитанию положительного отношения к учению у младших школьников, формируются родителями в первую очередь, а учителем уже только во вторую. Данная группа мотивов выражается в чувствах ответственности, долга, стремлениях детей. Среди всех социальных мотивов выделяют несколько больших групп мотивов по направленности, источнику возникновения и содержанию [1].

Познавательные мотивы формируются во время изучения различных учебных предметов, имеющих целью углубление и расширение знаний, навыков и умений, привитие интереса к знаниям и процесса их получения.

Формировать эти мотивы помогают как педагогические условия процесса обучения, так и индивидуальные психологические факторы.

Помимо интересов обучающихся, их способностей, потребностей, склонностей, для формирования познавательных мотивов необходимо учитывать и особенности организации учителем учебной работы, какие методы и приемы он применяет на уроках. Это все играет огромную роль в развитии положительной мотивации к учебной деятельности. В учебной деятельности, зачастую, ученики начальной школы руководствуются не только социальными или познавательными мотивами, не только в их сочетании, создающие наиболее благоприятное воздействие на обучающихся с целью повысить стремление добиваться успеха в любой деятельности и интерес к обучению.

Итак, рационально организованный учебно-воспитательный процесс, где активными участниками процесса познания являются школьниками, для формирования учебной мотивации, просто необходим. У обучающихся появляется внутренняя потребность к учению и положительное отношение к учебе лишь тогда, когда они могут в учебно-познавательном процессе занять позицию активного субъекта. Для этого учителю нужно понятно излагать материал, умело организовывать самостоятельную работу, делать необходимое для овладения знаниями,

навыками и умениями показывать практическую значимость учебного материала, формировать жизненно важные умения (составить деловой документ, написать план прочитанного произведения, сочинение и т.п.), умело сочетать различные методы, способы и приемы учебной работы, прибегать к юмору, создавать проблемные ситуации, вызвать эмоции, переживания событий и тому подобное.

Большое значение для формирования мотивов учения имеет использование познавательных игр, ситуаций познавательной новизны, учебных дискуссий, различных аналогий, познавательных противоречий, создание ситуаций успеха и т.д. Анализ ситуаций из жизни также может выступать методом мотивации. Он мотивирует детей учиться непосредственно с помощью максимальной конкретизации знаний, тесной связи с личностной значимости для обучающегося и его окружения.

Один из ведущих мотивов успеха это чувство удовлетворения от достижения цели, ощущение успеха. Создание ситуации успеха во время урока – один из наиболее действенных методов создания учебной мотивации младших школьников. Это обуславливается субъективным психическим состоянием удовлетворения, следствием физического или морального напряжения создателя явления, исполнителя дела.

Ситуация считается успешно достигнутой в том случае, когда ребенок самостоятельно считает успехом свой результат. Объективной успешностью деятельности младшего школьника можно считать внешний успех, поскольку оценивается качество результата ребенка непосредственно свидетелями данного действия. Осознание самой ситуации успеха, понимание ее значимости возникает у ребенка только после преодоления своей робости, психологического притеснения и других трудностей [9].

Также следует отметить, что иногда даже незначительная ситуация успеха, пережитая школьником, способна оставить неизгладимые эмоциональные впечатления в его душе, резко изменив стиль жизни

на положительный [8].

В трудах Ю.К. Бабанского отмечено, что любой использующийся учителем метод в учебно-воспитательной работе способен выполнять мотивационную функцию. И все же среди всех методов обучения автор выделяет отдельную группу методов мотивации и стимулирования обучения, которые направлены на стимулирование обучающихся к активной познавательной деятельности и формирование положительной мотивации [2].

Ю.К. Бабанский в своих трудах разделяет методы стимулирования в соответствии с основными группами мотивов учения на две группы:

1) методы стимулирования ответственности и долга (метод разъяснения обучающимся индивидуальной и общественной значимости обучения, метод предъявления требований к обучению, методы поощрения и наказания)

2) методы формирования познавательных интересов (анализ жизненных ситуаций, познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций новизны, успеха, диспуты и т.д.) [2].

Эти методы призваны формировать желание достигать в ней высоких результатов, стимулировать соответствующих успехов у обучающихся интерес к учебной деятельности. Желание добиться успеха способствует у младших школьников выработке устойчивой позиции к учебной деятельности, как следствие - формирует соответствующие качества личности, кроме этого оно способствует созданию позитивного отношению к получению новых знаний, обучению, обогащению собственного мировоззрения.

В трудах Т.В. Бланка отмечено, что успех учебной деятельности зависит от умелого формирования положительной мотивации [6].

Для этого, кроме применения соответствующих стимулирующих методов, учитель может выполнять и другие задачи, а конкретно: предоставлять изучать мотивационную сферу каждого обучающегося;

учитывать интересы и наклонности детей; давать им шанс проявить себя; формировать новые мотивы, создавать здоровое соперничество, повышать интерес к деятельности; побуждать к целеполаганию; а также поддерживать успех школьников и создавать для этого соответствующие условия. учитель обязан использовать все возможные средства, методы обучения, чтобы сформировать у младших школьников желание учиться, сформировать положительную мотивацию к обучению. Обучение будет вызывать у младших школьников восхищение и интерес только при создании таких условий.

Итак, чтобы сформировать у младших школьников учебную мотивацию, нужно использовать разные средства, методы и приемы стимулирования. При формировании положительной мотивации, учитель развивает не только ответственное отношение и неподдельный интерес у младших школьников к обучению, но еще и способствует формированию желания учеников достигать высоких результатов и чувствовать себя успешными личностями. Это, в свою очередь, способствует, во-первых, повышению уровня познавательной активности младших школьников, а во-вторых, соответствующим качествам личности.

К концу дошкольного периода формируется ряд психических образований: стремление к общественно значимой деятельности, способность управлять своим поведением, практическое овладения речью, умение делать простые обобщения. С этими новообразованиями ребенок и переходит в следующий возрастной период – младший школьный возраст.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, соответствующий периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы младшего школьного возраста различны в разных странах и конкретно-исторических условиях. Границы младшего школьного возраста определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [5].

Психологи выделяют следующие психолого-педагогические требования к учащимся в первом классе:

1. В познавательной сфере:

- высокий уровень произвольности психических процессов;
- развитое мышление;
- сформированность важнейших учебных действий;
- развитая речь;
- развития тонкая моторика;
- умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

2. Особенности общения и поведения:

- умение установить контакт со сверстниками и педагогом;
- умение соблюдать этические нормы;
- наличие саморегуляции своего поведения.

3. Особенности мотивационно-личностной сферы:

- наличие устойчивого эмоционального состояния;
- наличие у школьника мотивации к обучению.

4. Особенности системы отношений к миру и самому:

- позитивное восприятие сверстников и педагогов;
- позитивное отношение к самой учебе;
- устойчивая адекватная высокая самооценка [6].

Движущей силой развития младших школьников являются постоянно растущие на протяжении всего обучения требования к развитию речи, памяти, внимания и личности школьника в целом [59]

В своих работах В. С. Мухина утверждает, что социальная ситуация развития у младшего школьника меняется сразу после начала школьного обучения. С момента поступления в школу у него уже есть свои обязанности по отношению к социуму, выполняя которые он получает одобрение сверстников, одноклассников, школьных учителей [12].

По мнению М.М. Безруких, у обучающихся в начальной школе меняется тип отношений со взрослыми и одноклассниками-сверстниками. К концу четвертого класса авторитет учителя постепенно угасает, на его место приходит мнение сверстников, детского коллектива [7].

В.В. Давыдов называл младший школьный возраст особым жизненным периодом, в котором ребенок начинает впервые заниматься общественно оцениваемой и социально значимой учебной деятельностью. Учебная деятельность у младших школьников становится ведущей [18]

В отечественной психологии специфика каждого возрастного этапа раскрывается через анализ ведущей деятельности, характеристику основных новообразований, особенности социальной ситуации развития, познавательной сферы, в частности психических процессов.

Младший школьный возраст является сензитивным для [23]:

- развития продуктивных навыков и приемов учебной работы, умения учиться;
- развитие устойчивых познавательных интересов и потребностей формирования мотивов учения,;
- раскрытия индивидуальных способностей и особенностей;
- усвоения нравственного развития ,социальных норм;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- развития навыков общения со сверстниками,

установления прочных дружеских контактов;

- развития навыков самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции [5].

Благодаря работам П.Я. Гальперина, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др., мы знаем, что ведущий вид деятельности у младшего школьника - учебная, в результате этой деятельности в самом ученике происходят изменения.

Иначе говоря, субъектность ребёнка зарождается в недрах учения. В процессе учебной деятельности младший школьник начинает проявлять способность ставить и корректировать учебные задачи; учится самостоятельно, в соответствии с задуманным, выстраивать действия; учится оценивать и контролировать свою работу в рамках выполняемых заданий [1]. В общем и целом ребёнок впервые осознанно выступает деятелем и несёт ответственность за результаты своего труда перед самим собой и обществом.

С поступлением в первый класс, у ребенка начинает формироваться учебная мотивация и внутренняя позиция школьника, которые, в свою очередь, способствуют успешному систематичному обучению, которое предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей. И, хотя на протяжении этого возрастного этапа работоспособность детей увеличивается, сопротивляемость к утомлению, самоконтроль, произвольность, и продуктивность учащихся в младшей школе намного ниже, чем у учащихся в средней школе [29].

Общеизвестно, что учебная деятельность, которая способствует становлению у ребенка субъектности, не может сложиться в один момент с поступлением ребёнка в школу – она формируется поэтапно, открывая при этом все новые грани развития личности младшего школьника. И это во многом зависит от динамики формирования учебной мотивации как исходного звена учения, так как именно мотивы определяют, какие варианты деятельности будут предпочитаться учеником и какие –

отклоняться.

Зарождение учебных мотивов как желания постигать новое можно увидеть уже в дошкольном возрасте, который называют «возрастом почемучек». Пяти – шестилетние дети открыты к познанию мира, они активно задают вопросы «кто такой?», «что такое?», «отчего?» и «почему?» и тем самым проявляют познавательный интерес, составляющий основу мотивации к учебной деятельности. Несмотря на то что такой интерес носит ситуативный характер, он обращён к будущей школьной жизни ребёнка, который в ходе обучения будет открывать тайны предметного мира.

Однако текущие интересы дошкольников сосредоточены на «мире людей», и в этом возрасте у детей преобладают широкие социальные мотивы, которые носят опосредованный характер, слабо осознаются.

К 6–7 годам на фоне разных желаний и потребностей дошкольники начинают более дифференцированно подходить к деятельности и выбирать именно то дело, которое для них привлекательно.

Д.Б. Эльконин по этому поводу писал: «В качестве мотивов могут выступать содержание самой деятельности, её общественное значение, успех или неуспех в её проведении, личностные достижения (самооценка)» [30, с. 159]. К концу дошкольного возраста возникает соподчинение мотивов – иными словами, ребёнок способен выделять ведущий мотив среди многих других. Более того, направленность мотивации кристаллизуется: для детей становятся привлекательными исполнение роли ученика, достижение признания со стороны взрослых, предметное общение и взаимодействие со сверстниками.

По мнению А.А. Леонтьева, направленность на других людей, одноклассников, сверстников и учителей у ребенка развивается именно в младшем школьном возрасте [10].

А.Л. Журавлев писал, что в начальных классах у младших школьников в условиях обучения способность сопереживать развивается непосредственно благодаря участию ребенка в новых деловых отношениях, где он невольно вынужден сравнивать себя со своими сверстниками, одноклассниками, с их успехами, достижениями, поведением. В результате младший школьник, глядя на своих одноклассников, сверстников просто вынужден учиться развивать свои качества и способности [22].

В.А. Аверин считает, что в период обучения в начальных классах происходит дальнейшее не только физическое, но и психофизиологическое развитие младшего школьника, которое обеспечивает возможность систематического обучения в начальной школе [1].

М.М. Безруких утверждает, что младшие школьники к 9-10 годам уже способны достаточно долго сохранять свое произвольное внимание и выполнять заданную программу действий, которую одноклассники, сверстники и учителя им задают [7].

Память у младших школьников в этом возрасте, как и остальные психические процессы, существенно претерпевает изменения. Суть этих изменений состоит в том, что память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становится опосредованной и сознательно регулируемой.

Таким образом, у будущих первоклассников складываются отдельные мотивы, определяющие характер учебной деятельности, – познавательные мотивы, позволяющие заглянуть в сущность мироздания, и социальные мотивы, создающие основу для совместной учебной работы. Между тем эти мотивы слабо связаны между собой, ситуативны, неустойчивы.

Стоит также отметить, что на основе учебной деятельности в младшем школьном возрасте формируется ряд психологических новообразований, которые влияют на мотивацию: произвольность,

самоконтроль, внутренний план действий и рефлексия.

Произвольность – внутренняя, волевая регуляция внимания, поведения, цели деятельности человека. Сформированность произвольности психических процессов это один из важнейших и основных показателей готовности ребенка к переходу в среднее школьное звено, потому как именно развитие произвольности обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом. Дети с недостаточным уровнем сформированности произвольности, даже имея нормальный уровень интеллектуального развития, вполне могут попасть в группу детей с неуспеваемостью [18].

Самоконтроль – умение человека реагировать на себя, посредством волевой регуляции контролировать свои реакции. Ребенок в младшем школьном возрасте уже способен организовать и регулировать собственную деятельность самостоятельно. О сформированности самоконтроль можно говорить, когда, ребенок умеет: подчинить свое поведение принятым правилам; сверять свои действия с образцом, с системой условий; изменять свои действия в заданных условиях [16].

Внутренний план действий – это некое внутреннее действие, помогающее ребенку успешно контролировать ход решения задачи, позволяет сопоставить ранее предусмотренные варианты ее решения. Если внутренний план действий развит, то ребенок умеет решать различные задачи «в уме», а так же сопоставлять действия с условиями задачи и целью и предвидеть возможные промежуточные результаты. Кроме того, внутренний план действий обеспечивает ребенку умение планировать ход решения задачи, ориентироваться в ее условиях, сравнивать, предусматривать и оценивать возможные варианты решения [18].

Рефлексия – это способность человека к самонаблюдению, размышлению, осмыслению, самоанализу, оценке условий, предпосылок и результатов внутренней жизни и собственной деятельности. Под рефлексией понимается принцип мышления человека, который

направляет его на осознание и осмысление собственных предпосылок и форм; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека. С развитой рефлексией у ребенка появляется осознание своих поступков и смысла своей деятельности, возможность преобразовать свои поступки посредством их осмысления [28].

Дети, поступившие в 1й класс, сначала стремятся занять новое значимое место в обществе – стать школьниками. Здесь основой становятся такие мотивы, как «буду ходить в школу – буду взрослым и самостоятельным», «получу хорошую отметку – и мама (папа) меня похвалят», «буду хорошо вести себя на уроке – и учитель меня заметит и одобрит моё поведение». И вчерашние дошкольники старательно выполняют задания учителя, пытаются соответствовать школьным требованиям и получать только «пятёрки». Но уже к концу 1 - го класса становится ясно, что успешны в учебе не те, кто горит желанием «быть школьником», а те, для кого учёба является увлекательным занятием. Делается очевидным закономерный переход от решающей роли социальных мотивов в учении первоклассников в первые месяцы пребывания в школе к повышению значения познавательного интереса к концу учебного года. При этом социальные мотивы необходимо рассматривать как отправную точку зарождения учения – деятельности по самоизменению субъекта учения.

Согласно исследованию опытно-поисковой работы по определению ведущего мотива будущих первоклассников М.В. Бывшевой, были сделаны следующие выводы [2].

1. У будущих первоклассников с большим отрывом доминирует мотив получения отметки. Причина этого очевидна: старшие дошкольники стремятся к признанию их достоинств и сильных сторон, им требуется отметка как подкрепление важности и

правильности их поведения и результатов деятельности. Иначе говоря, они готовы принять отклик о своей жизнедеятельности со стороны общества.

2. Вторым по распространённости у будущих первоклассников является познавательный мотив. И это объяснимо. От взрослых старшие дошкольники неоднократно слышат, что в школе они многому научатся, получают новые знания; у большинства есть опыт обучения на подготовительных курсах в школе; и, конечно, дети приобрели опыт получения знаний и навыков на занятиях в детском саду.

3. В целом приходится констатировать, что приступающие к обучению первоклассники уже обладают стремлением к учебной деятельности, но в большинстве случаев не имеют устойчивой осознаваемой мотивации к учению.

Стоит отметить, согласно анализу работ, таких авторов как: Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, К.М. Гуревича, Н.И. Гуткиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др., мотивы тесно связаны с эмоциональными переживаниями, возникающими в ситуации деятельности.

В связи с вышесказанным подчеркнём, что формирование мотивации к учению в начальной школе должно идти по пути «осознаваемого сдвига» социальных мотивов в сторону познавательных. При этом следует обеспечивать оптимальную теплоту отношений со стороны учителя и адекватную трудность учебных задач.

Младший школьник, под воздействием усвоенных ценностей и норм в процессе обучения и других факторов, начинает к результатам своей деятельности и в целом к своей личности относиться определенным образом.

Например, для детей, обладающих лидерскими качествами и завышенной самооценкой, зачастую встречается престижная мотивация (достижения успеха). Мотивация избегания неудач характерна

ученикам с низким уровнем успеваемости. Такие дети стараются избежать двойек и последствий, влекущихся за низкими отметками, а именно санкций родителей, недовольство учителей. Такой вид мотивация развивается на протяжении всего неуспешного процесса обучения в начальных классах и сопровождается страхом, тревожностью в оценочных ситуациях и придает учебной деятельности негативную эмоциональную окраску [46].

К этому времени у неуспевающих школьников возникает компенсаторная мотивация – это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области – занятиях спортом, музыке и т.п.

Главная, центральная проблема в младшем школьном возрасте – проблема оценки результатов учебной работы детей и школьной успеваемости. Развитие учебной мотивации во многом зависит от оценок, именно на почве отметок в отдельных случаях возникают школьная дезадаптация и тяжелые переживания. На становление самооценки также влияют оценки в начальной школе. Оценка успеваемости в младших классах это оценка личности, определяющая статус ребенка в детском коллективе [49].

У отличников и некоторых хорошо успевающих учеников складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых детей систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях.

Таким образом, младший школьный возраст – это период интенсивного развития ребенка с 6-7 до 10 лет, который характеризуется качественным преобразованием познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и отношений. Началом младшего школьного возраста принято считать поступление в школу, ведущий вид деятельности – учебная. В младшем школьном возрасте потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего самого себя и окружающий мир,

приобретающего собственный опыт действовани в этом мире реализуется на качественно новом уровне, поэтому именно в этом возрасте необходимо активно развивать учебную мотивацию школьника.

Анализ теоретических и практических исследований учебной мотивации показывает, что главный фактор развития учебной мотивации младших школьников – это комплекс педагогических условий, при правильной организации которого имеется возможность повысить уровень учебной мотивации младших школьников.

Современный отечественный учёный О.С. Гребенкж отмечает, что, несмотря на достаточно богатый педагогический опыт по формированию учебной мотивации у обучающихся начальной школы мотивационная сторона обучения в школе остается наименее управляемым процессом.

По мнению психолога Н. В. Матюхиной: «В школе формирование мотивации подчас идёт стихийно, являясь скорее результатом достижения передовых учителей, чем предметом специальной целенаправленной систематической работы» [16].

В работах А.К. Марковой можно увидеть деление развития у младших школьников мотивации деление на следующие уровни [21]:

1. Отрицательное отношение к обучению. Данный уровень мотивации характеризуется наличием таких мотивов, как: мотивы избегания неудач или наказания, мотивы объяснения своих неудач сводятся к внешним причинам, мотивы неудовлетворенности собой или учителем, а также мотив неуверенности в себе.
2. Нейтральное отношение к обучению. Этот уровень характеризуется неустойчивым интересом ребенка к внешним результатам учения, переживанием, скукой и неуверенностью в себе.
3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к обучению. Данный уровень развития представляет собой широкий познавательный мотив, который выражен в качестве интереса ребенка

к результату учения и к отметке учителя.

4. Положительное отношение к обучению. Этот уровень определяется познавательными мотивами, интересом к способам добывания знаний.

5. Активно-творческое отношение к обучению – характеризуется мотивами самообразования, самостоятельностью и личной осознанностью соотношения своих целей и мотивов.

6. Активное, личностно-ответственное отношение к обучению. Данный уровень относит к себе мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности и мотивы ответственности за результаты совместной деятельности. Этот уровень характеризуется устойчивой внутренней позицией.

1.2. Формы и методы развития учебной мотивации младших школьников

Перечисленные уровни мотивации дают нам возможность увидеть направление процесса формирования мотивов, но достижение высоких уровней вовсе не обязательно предполагает, что ребенок проходил остальные – более низкие. При определенной организации учебной деятельности многие ученики с первых уроков работают на положительной познавательной мотивации, не проходя при этом уровней с отрицательной мотивацией. Если же у школьника изначально сложилась отрицательная мотивация к обучению, то задача учителя – обнаружить ее и найти способы коррекции.

Для того, чтобы определить особенности развития учебной мотивации младших школьников, прежде всего, рассмотрим общие стратегии формирования мотивов [17]:

1. Во-первых, учитель должен всегда выстраивать логическую

цепочку предмета, правильно ориентировать детей по формированию у них умственных действий, чтобы у обучающихся не возникло беспомощности перед новым учебным материалом. Учителю надо сделать обучающегося соучастником обучения, а не исполнителем его воли. Мотивацией может быть определение перспектив изучения темы, определение цели изучения учебного материала, совершенствования навыков, необходимых для решения проблемы, осознание соучастия и взаимодействия с другими.

2. Во-вторых, учителю необходимо задействовать учебные потребности детей, которые уже сформированы у обучающихся. Учителю необходимо подбирать правильно учебный материал, чтобы он вызывал у школьников интерес к познанию нового. Ребенку нужно осознавать необходимость знаний и их пользу при достижении различных целей в жизни. Что знания нужны ему для достижения определенной конкретной цели.

3. В-третьих, учитель для продуктивной работы может чередовать формы работы и методы обучения. Такое разнообразие лишь мотивирует их работу, поощряет обучающихся к деятельности. Дискуссии, ролевые игры, мозговые штурмы, проектная деятельность, демонстрации, работа в малых группах, создание аудиовизуальных презентаций – именно смена видов деятельности и стимулирует к изучению учебного материала младших школьников.

4. В-четвертых, учитель должен выдвигать индивидуальные и реалистичные требования к каждому ученику. Эти требования должны быть высокими, но не завышенными – иначе ученики начнут терять интерес к учебе. Требования должны быть озвучены учителем в начале обучения, они должны быть аргументированы для каждого учащегося, учитель должен каждому ученику помочь с постановкой цели. В таком случае завышенные цели приводят к разочарованию и потере интереса к учебной деятельности. Помимо этого, цели должны быть поставлены

самим учеником, так как они ценятся больше, нежели цели, которые поставили родители или учитель в школе.

5. В-пятых, требования усложнять нужно постепенно. В начале года учитель искусственно создает ситуацию успеха для обучающегося, после чего повышает постепенно требования. Конечно же, учителю нельзя забывать о дифференциации обучения. Иными словами, когда в представленных учителем упражнениях задания разноуровневые по сложности, тогда любой ученик сможет почувствовать свой успех при выполнении доступного для него уровня задач.

6. В-шестых, нужна более оперативная обратная связь, то есть учитель должен как можно скорее проверять письменные работы учеников. Хвалить и награждать лучше при всем классе. Обратная связь от учителя выступает мощным стимулом, поэтому она должна быть конкретной и четкой. При похвале ученику нужно объяснять, в чем заключается его дальнейшее возможное развитие, расписать сильные и слабые стороны работы. При этом лучше создавать условия для формирования здоровой конкуренции (организация внутриклассных выставок и так далее).

7. В-седьмых, за успех ученику нужно получить награду. Оценочные комментарии учителя всегда влияют на учебную мотивацию школьника. При похвале уверенность в себе у обучающегося возрастает, чувство собственного достоинства укрепляется. Учитель, обнаружив слабых в определенных предметах учеников, непременно должен хвалить их за приложенные усилия, даже в случае, если работа, ученика неудачная.

8. В-восьмых, когда учитель анализирует и критикует работу ученика, всегда необходима конкретика. У ученика должно быть чувство, что учитель критикует не его самого, а лишь работу ученика. Для этого следует избегать при высказывании унижительных комментариев в адрес ученика.

9. В-девятых, конкуренция между учениками не должна быть жесткой. В своей речи учитель не должен сравнивать учеников друг с другом – только с самим собой в прошлом, с предыдущими успехами и неудачами. В этом случае учитель обязательно должен сконцентрироваться не на минусах, а на зоне роста.

10. В-десятых, если это возможно на уроках, за учеником следует оставлять право выбора: в какой форме он будет работать. Ученик охотно выполняет задания, выбранные из перечня. Поэтому если альтернативные задачи формируют одинаковые понятия, нужно предлагать обучающимся на выбор упражнения, темы для презентаций или творческих работ, домашние задания.

11. В-одиннадцатых, просмотрев и проанализировав свои стили, формы и методы обучения, учитель вполне может повысить мотивацию младших школьников к обучению.

Ниже представлены некоторые формирования мотивации школьников к обучению и повышения их учебных достижений:

1. Каждодневное внимание к каждому ученику, признание его личности.

2. Своевременная ликвидация пробелов в знаниях и организация оперативной помощи каждому ученику, который отстает в учебе.

3. Формирование мотивации обучения как необходимого стимула желания, обучающегося к обучению.

4. Переход к инновационным методам обучения, которые дают возможность раскрыть потенциальные возможности каждого обучающегося, поверить в собственные силы.

5. Организация учебного процесса с определением трех главных видов сложности во время объяснения материала, его закрепления и оценивания.

6. В подготовке любой темы учебный материал разделять на

несколько блоков.

7. Изучение условий, в которых воспитывается каждый ребенок, учет их в учебной деятельности.

8. Сотрудничество с родителями, совместное формирование педагогической культуры семьи.

Развитию учебной мотивации школьников способствует реализация комплекса средств, среди которых большинство ученых(А.К. Маркова, М.В. Матюхина) выделяют следующие [22]:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- контроль и оценка учебной деятельности.

Охарактеризуем указанные средства подробнее. Значительный потенциал в формировании мотивации обучения младших школьников имеет содержание учебного материала, выступает для обучающихся, прежде всего, в виде той информации, которую они получают от учителя и от учебной литературы. Требования к содержанию учебного материала следующие:

1) Информация, подлежащая усвоению, то есть превращению в знания (основные понятия, термины, факты повседневной действительности, законы науки и знания о путях и методах познания) должна соответствовать возрастным особенностям и потребностям ребенка. Таковы потребность в постоянной деятельности, потребность в тренировке различных функций(памяти, мышления, воображения), потребность в умственной деятельности; потребность в теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений (почему и как они происходят), потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке и др.

2) Учебный материал должен быть доступным, но и одновременно достаточно сложным, содержать юмор, новую, интересную информацию, ориентироваться на прошлый опыт и уже

усвоенные знания. Содержательно и иллюстративно бедный материал не мотивирует и не способствует пробуждению интереса к учебе. Значит, он должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у школьников эмоциональный ответ.

3) Ориентация содержания каждого урока, каждой темы на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира может обеспечить формирование содержательных мотивов учебной деятельности (т.е. мотивов, направленных именно на содержание деятельности, а не на какие-либо побочные цели этой деятельности). В процессе формирования учебной мотивации большое внимание надо уделять организации учебной деятельности. Для того, чтобы у обучающихся сложилось правильное отношение и содержательная мотивация к учебной деятельности, ее нужно организовать особым образом. Изучение каждого самостоятельного раздела или темы программы должно состоять из трех основных этапов, которые, в зависимости от их назначения, можно назвать так:

- мотивационный;
- операционно-познавательный;
- рефлексивно-оценочный.

Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных действий: создание проблемной ситуации, формулировка основного учебного задачи, самоконтроль и самооценка будущей деятельности по изучению темы. На этом этапе обучающиеся осознают, для чего им нужно изучить данный раздел программы, именно они должны выполнить, чтобы успешно решить основную учебное задание. Важное условие организации учебной деятельности - подведение обучающихся к самостоятельной постановке и принятию задач. Роль операционно-познавательного этапа в создании и поддержке мотивации к учебной деятельности будет зависеть от того, понимает каждый из

обучающихся настоящее материал и осознает необходимость его изучения. Стоит заметить, что учебная деятельность также должна соответствовать познавательным потребностям школьника [19].

Понятие «познавательная потребность» определяется учеными, как потребность в приобретении новых знаний, потребность в умственном поиске [10]. На операционно-познавательном этапе обучающиеся должны усвоить содержание темы программы и овладеть необходимыми учебные действия. Существенное влияние на возникновение у школьника правильного отношения к учебной деятельности на данном этапе могут предоставить положительные эмоции, возникают от достигнутого им успеха.

На рефлексивно-оценочном этапе ученики учатся анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее, сравнивая результаты с поставленными учебными задачами.

Подведение итогов изучения пройденного раздела нужно организовать так, чтобы ученики получили ощущение эмоционального удовлетворения от сделанного, радость познания нового, интересного. В соответствии с этим будет формироваться ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творческой, самостоятельной и учебной работе, то есть к формированию положительной мотивации учебной деятельности [3].

Для эффективного развития учебной мотивации младших школьников важным является применение различных форм организации учебной деятельности (индивидуальной, парной, коллективной, групповой) и их чередование. Практический опыт показывает, что коллективные и групповые формы деятельности на уроке создают лучшую мотивацию, поскольку удовлетворяют большую потребность младших школьников в общении [37].

В коллективной учебной работе состоит умение школьника оценивать себя с точки зрения другого человека, повышается

ответственность перед другим человеком, умение принимать решение, касающееся не только себя, но и других людей. Это способствует воспитанию активной жизненной позиции, способности к самооценке, умению преодолевать конфликты.

Групповая форма обучения включает в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных обучающихся, поскольку они не могут отказаться от выполнения своей части работы. Кроме того, возникает настройка на соревнования, желание быть не хуже других. Таким образом, можно говорить о влиянии коллективной и групповой работы на все виды социальной мотивации. Социальные мотивы могут поддерживать интерес к учебе там, где не сформированы познавательные. Выбор той или иной формы коллективной и групповой деятельности зависит от возраста обучающихся, особенностей данного класса, и наконец, от темперамента и характера учителя.

Значение контроля и оценки для формирования положительной мотивации учебной деятельности всегда вызывало много дискуссий. Сейчас в начальной школе чаще всего применяются методы устного и письменного контроля, реже - методы лабораторного контроля и самоконтроля.

Мотивирующая роль оценки результатов учебной деятельности не вызывает сомнения у большинства исследователей. Но очень важно, особенно в самом начале учебы, не подавить оценками активность, инициативу и интерес обучающихся к процессу познания. В современном учебном процессе оценка чаще выражается с помощью балльной отметки, которая бы «закрепляет» оценку. Однако на практике это негативные последствия: получение хороших отметок становится для обучающихся самоцелью, то есть происходит смещение учебной мотивации с самой деятельности на отметку.

Низкая же оценка, полученная ребенком, вызывает у нее негативные эмоции, которые с время могут стать причиной тревожности и привести к

формированию мотивации избегания.

Учитывая вышеназванные средства, следует отметить, что особенно важно влияние на развитие учебной мотивации учения имеет личность учителя. В процессе педагогического общения учитель осуществляет (в прямой или косвенной форме) свои социально-ролевые и функциональные обязанности в управлении процессом обучения и воспитания.

Итак, от личности учителя и стилевых особенностей его общения и руководства, в существенной степени зависит эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития обучающихся и формирования межличностных отношений в учебной группе. Различные стили (авторитарный, демократический, либеральный) формируют различные мотивы. В учебном процессе учитель должен владеть различными стилями общения, все они имеют как положительные, так и отрицательные черты.

При одностороннем использовании авторитарный стиль может сформировать только внешнюю мотивацию обучения, мотив избегания неудачи и задержать формирование внутренней мотивации.

Демократический стиль деятельности учителя в целом способствует формированию положительной мотивации, а либеральный стиль педагога создает атмосферу неловкости, лени и приводит к снижению мотивации учения. Основное направление деятельности учителя заключается в создании атмосферы эмоционального комфорта в процессе обучения, обеспечении доброжелательных отношений в коллективе, в проявлении по отношению к обучающимся педагогического оптимизма, который заключается в том, что учитель ждет от каждого обучающегося высоких результатов, возлагает на обучающихся надежды и верит в их способности.

Очевидно, что в создании благоприятной психоэмоциональной атмосферы, а также в организации эффективного процесса развития

познавательной активности в целом, особую роль играет личность педагога, его отношение к обучающимся и к учебному предмету, его эрудиция, мастерство преподавания. Учитель, досконально и глубоко владеет предметом, строит процесс обучения логично, четко, доступно, оперирует интересными деталями и фактами на уроке, стимулирует обучающихся к более активному обучению.

Для обучающихся младших классов личность педагога особенно важно, потому что они воспринимают его как безусловный авторитет, образец для подражания. В своей деятельности учителю начальных классов нужно не только учитывать основные условия формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приемы и методы стимулирования обучающихся.

Условно их можно разделить на четыре группы [19]:

- эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких наглядно-образных средств, стимулирующее оценивание);
- познавательные (опора на жизненный опыт, свободный выбор задач, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, наличие задач «на сообразительность», создание проблемных ситуаций);
- волевые (познавательная потребность, предъявление учебных требований, самооценка и коррекция своей деятельности, информирование об обязательные результаты обучения, рефлексия поведения);
- социальные (создание ситуаций взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка).

В контексте данной проблемы следует также отметить, что в младшем школьном возрасте есть свои положительные и отрицательные факторы, которые необходимо учитывать при организации учебной деятельности. В процессе формирования мотивации учения

нужно использовать общее положительное отношение ребенка в школу, широту его интересов, любознательность, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их веру в авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания. Однако нужно учитывать, что интересы младших школьников неустойчивы, сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать. Кроме того, интересы являются ориентированными не в способы учебной деятельности, а на результат обучения, ведь именно он оценивается отметкой. Этот фактор часто не позволяет сформировать интерес к преодолению трудностей в учебной работе.

Результаты наблюдений необходимо фиксировать в дневниках, это позволит отслеживать их динамику и планировать дальнейшую работу.

Учитывая, что мотивация - это сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости, ее формирование не может происходить частями, а только целостно. Следовательно, для формирования положительной мотивации учебной деятельности важно использовать не один, а все элементы определенной системы, так как ни один из них не может играть решающей роли для всех обучающихся одновременно.

То, что для одного обучающегося является решающим для другого может таковым не быть. В реальной же образовательной практике вышеуказанные средства как целостная система почти не используются, как правило, средствами выступают или отдельные компоненты, или их определенная комбинация.

Выводы по первой главе

Подводя итог, для успешного формирования внутренней мотивации на уроке, следует:

- Учитывать ведущие возрастные мотивы.
- Использовать разнообразные формы и методы организации работы, особенно внешне привлекательные и интересные, учитывающих субъективный опыт обучающихся по теме, которая рассматривается.
- Создавать атмосферу заинтересованности каждого обучающегося как в собственной работе, так и в работе всего классного коллектива.
- Стимулировать обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
- Поощрять стремление обучающихся к самостоятельной работе, анализировать во время урока разные способы выполнения заданий, предложенных детьми, отмечать и поддерживать все проявления деятельности, способствующих достижению обучающимися цели.
- Создавать педагогическую ситуацию общения, что позволяет каждому ученику, независимо от степени его готовности к уроку, проявлять инициативу, самостоятельность и изобретательность в способах работы.
- Обсуждать с обучающимся в конце урока не только то, «что мы узнали» (чем овладели), но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Во время опроса на уроке (выставление оценок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его

самостоятельность, оригинальность, желание обучающегося искать и находить разнообразные способы выполнения заданий.

- Объявляя домашнее задание, следует сообщать не только его содержание и объем, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методы исследования

Исследование учебной мотивации у младших школьников было проведено в КГУ Общеобразовательная школа 10 отдела образования Житикаринского района Управления образования акимата Костанайской области. В данном исследовании приняли участие обучающиеся первых классов в возрасте 6 -7 лет. Общее количество младших школьников, принявших участие в исследовании – 52 человека

Для исследования были сформулированы следующие задачи:

- подобрать соответствующую теме исследования группу испытуемых (объем и возраст выборки);
- подобрать оптимальные методики диагностики учебной мотивации;
- провести методик;
- проанализировать результаты обучающихся;
- реализовать разработанную программу по развитию учебной мотивации;
- провести и проанализировать результаты методик после реализованной программы;
- сделать выводы об эффективности программы.

Данное исследование учебной мотивации у младших школьников проводилось в несколько этапов:

1) Подготовительный – включает выбор темы, формулировка гипотезы, определение объекта и предмета исследования, выбор группы испытуемых, выбор методов и методик

исследования, изучение и анализ психолого-педагогической литературы

2) Диагностический этап – включает проведение диагностик: нами были выбраны следующие:

- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет;
- Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).

3) Коррекционный этап – включает непосредственно проведение развивающей программы;

4) Аналитический этап – включает интерпретацию результатов исследования, выводы.

- Необходимо точно определить объект и предмет исследования;

- Методы диагностики исследуемых параметров до проведения коррекции и после ее проведения должны быть выбраны валидными и надежными;

- Форма представления результатов эксперимента должна быть адекватной и понятной.

Первая методика, использованная в исследовании - Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет

Методика представляет собой модификацию для использования в коллективном эксперименте «Беседы о школе» (Т.А. Нежной) и предназначена для учащихся первых классов и подготовительных групп детского сада. Модификация осуществлена А.М. Прихожан.

Материал, который необходимо иметь для проведения методики: бланк ответов, на котором ребенок обозначает свой выбор.

Диагностика проводилась в подгруппах, 2 класса разделили на четыре группы. В организации работы был задействован ассистент – педагог-психолог. Каждому ребенку был выдан бланк методики, на котором уже заранее написаны фамилия, имя ребенка, возраст и класс.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника. Методика включает в себя 11 вопросов, на которые испытуемым нужно ответить и выбрать ответ «а» или «б».

С помощью этой методики можно выявить преобладание учебной или «дошкольной» мотивации у младших школьников. Благодаря предложенному ключу можно с лёгкостью посчитать результаты испытуемых. (Таблица 1)

Мотивация	№ вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-познавательная	А							А	Б	Б	Б
Внешняя, «позиционная»			А	Б	А						
Ориентация							Б				А
Игровая, дошкольная	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	

Таблица 1. Ключ к методике

Авторы предложили 4 вида мотивации: учебно-познавательная; внешняя, «позиционная»; ориентация на отметку; игровая, дошкольная. Исходя из них мы видим следующие варианты интерпретации:

1. Преобладание в ответах игровой, дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.

2. Суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебную мотивацию, - собственно учебно-познавательной, основанной на желании узнать, научиться, т.е. на познавательной потребности позиционной, связанной с внешней атрибутикой учения, "позицией ученика", и ориентации на отметку - свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа.

В случаях, когда ребенок дает 5 или 6 ответов, относящихся к трем категориям учебных мотивов, и 5 или 6, - свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности или наоборот, делается вывод о примерном равенстве этих типов мотивации.

3. Соотношение числа ответов относящихся к каждой из категорий мотивов позволяет представить "мотивационный профиль" ребенка.

Вторая методика, которую было решено использовать при исследовании -«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера). В данной методике 7 вопросов, на которые испытуемому надо ответить.

Методика способствует выявлению сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Методом оценивания является индивидуальная беседа с ребенком. При подсчёте результатов все ответы кодируются буквой А

или Б. А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

Авторами были установлены следующие критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

В данной методике были выявлены уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 4 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 4 - А, 2, 5, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 4, 7 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 4, 5, 6, 7 – А.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования учебной мотивации младших школьников

Выборка в исследовании составила 52 человека (учащиеся 1-х классов) возраста 6-7,5 лет. 26 девочек, 26 мальчиков.

На основе результатов констатирующего эксперимента были выделены две группы: экспериментальная и контрольная. В экспериментальную группу вошло 12 человек с низкими показателями учебной мотивации по всем проведенным методикам.

Результаты проведения констатирующего эксперимента.

В ходе проведения констатирующего эксперимента с помощью методики диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет была выявлена та или иная преобладающая мотивация:

У 23% респондентов преобладает игровая, дошкольная мотивация, что свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.

У 77 % респондентов преобладает учебная мотивация, это значит, что учебно-познавательная, основанная на желании узнать, научиться, т.е. на познавательной потребности позиционной, связанной с внешней атрибутикой учения, "позицией ученика", и ориентации на отметку.

В ходе проведения констатирующего эксперимента с помощью методики «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А.Л. Венгера) была выявлена сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

1,9 % респондентов - имеют 0
уровень

17,3% респондентов - имеют 1
уровень

23,1% респондентов - имеют 2
уровень

57,7 % респондентов - имеют 3
уровень

Анализируя полученные данные мы можем утверждать, что коррекции требуют 10 человек (19,2%), т.к. из них у 1 респондента (1,9%) выявлено отрицательное отношение к школе; у 9 респондентов (17,3%) выявлено положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной деятельности (сохранение дошкольной ориентации).

У остальных респондентов было выявлено следующее: 12 испытуемых (23,1%) выявлено возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами;

30 испытуемых (57,7%) выявлено сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Следовательно, 42 испытуемых (80,0%) не требуют коррекционной работы.

Убедиться в правильности выбора респондентов нам помог У критерий Манна-Уитни. (Таблица 2)

Таблицу с более подробной информацией вы можете найти в приложении.

Показатели методик	Средний ранг		<i>U - критерий</i>	Уровень знач.	
	Экс-ая	Контр.	<i>Манна-Уитни</i>	p	
учебно-познавательная	7,08	17,92	7,00	0,000	***
внешняя, "позиционная"	8,42	16,58	23,00	0,003	**
ориентация на отметку	11,92	13,08	65,00	0,666	
игровая, дошкольная	18,29	6,71	2,50	0,000	***
"Беседа о школе" Т.А. Нежнова	6,67	18,33	2,00	0,000	***

Таблица 2. Результаты U - критерий Манна-Уитни до проведённой развивающей программы

Данный критерий показал высокий уровень значимости по трём показателям из первой методики: учебно-познавательная; внешняя «позиционная»; игровая, дошкольная. Показатель «ориентация на отметку» не имеет значимых различий в экспериментальной и контрольной группах. Из результатов второй методики мы видим, что в ней тоже преобладает высокий уровень значимости. Следовательно, группы различаются и респонденты, которых мы определили в экспериментальную группу, соответствуют нашим требованиям.

После реализованной программы была проведена повторная диагностика. Результаты данной диагностики, по U - критерий Манна-Уитни, показывают видимые изменения у респондентов. (Таблица 3) Таблицу с более подробной информацией вы можете найти в приложении.

Анализируя таблицы результатов U - критерий Манна-Уитни до и после проведённой развивающей программы, мы делаем вывод, что показатель «ориентация на отметку» не имеет значимых различий в экспериментальной и контрольной группах.

В экспериментальной группе уровень значимости в показателе учебно-познавательная повысился с 0,000 до 0,003; в показателе внешняя, "позиционная" повысился с 0,003 до 0,023; игровая, дошкольная мотивация после проведенных исследований не показал заметных изменений, но так же не остался на прежнем месте, что говорит нам о том, что программа построена верно, но для более значительного результата нужно больше времени.

Показатели	Средний ранг		U - критерий	Уровень знач.	
	экспер.	контр.	Манна-Уитни	p	
учебно-познавательная	8,33	16,67	22,00	0,003	**
внешняя, "позиционная"	9,38	15,63	34,50	0,023	*
ориентация на отметку	12,04	12,96	66,50	0,721	
игровая, дошкольная	17,75	7,25	9,00	0,000	***
"Беседа о школе" Т.А. Нежнова	10,04	14,96	42,50	0,062	

После повторной диагностики "Беседа о школе" Т.А. Нежнова значимые различия не выявлены.

Для сопоставления абсолютных величин выраженности сдвигов, в том или ином направлении, мы использовали Т-критерий Вилкоксона. (График 4) Таблицу с более подробной информацией вы можете найти в приложении.

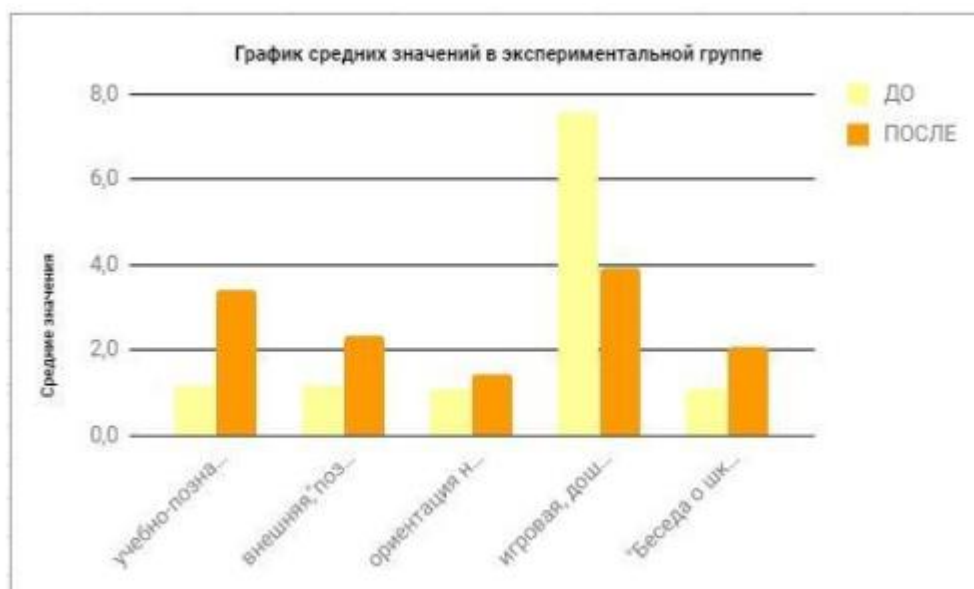


График 4. График средних значений в экспериментальной группе. В экспериментальной группе произошли значимые изменения от первого ко второму замеру по показателям «учебно – познавательная»; внешняя, «позиционная» и игровая дошкольная. Показатели в методике “Беседа о школе” выросли и позволили сделать вывод, что программа ликвидна.

Значимые сдвиги в контрольной группе от первого ко второму замеру не произошли, т.к. развивающей работы с ними не проводилось.

Вывод

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из всей выборки (52 человека) у 40 обучающихся учебная мотивация развита. Методики позволили выявить 12 респондентов, которым нужно пройти программу развития учебной мотивации, чтобы повысить её уровень.

После реализации подобранной программы развития респонденты показали хорошие результаты, что может говорить о том, что программа дала положительный эффект на детей с низкой учебной мотивацией. Мы добились видимых результатов. Показатели: учебно – познавательная, внешняя «позиционная» и ориентация на оценку выросли, а показатель игровая, дошкольная упал.

Методика «Беседа о школе» дала понять, что уровень учебной мотивации вырос, у обучающихся возрос интерес к учению.

Из этого следует, что программа действительно работает и её можно использовать для развития учебной мотивации младших школьников.

2.3. Программа развития учебной мотивации младших школьников

Данная программа составлена на основе двух существующих Программ (Е.В. Диденко и Г.А. Семёновой)

Объём программы: 36 часов

Период реализации: февраль 2023 – май 2023 (2 занятия в неделю)

Целевая аудитория: обучающиеся 1 классов (7-8 лет)

Общая наполняемость группы: 12 человек;

Продолжительность групповых занятий: 40 минут

Пояснительная записка

Организация деятельности по профессиональной ориентации обучающихся считается одним из важнейших направлений работы педагога -психолога. Профессиональная ориентация позволяет решить одну из важных задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения.

При правильном выборе профессии личность получает возможность испытывать удовлетворение и самореализоваться в полном объёме.

Профессиональное самоопределение - это актуальная проблема в воспитании детей. Причинами несчастных личностей является нежелание учиться, незаинтересованность в получении новых знаний, умений и навыков, низкие познавательные способности.

Этим обуславливается необходимость развития учебной мотивации. Если будет желание учиться, то появится желание выбрать интересную профессию и стать успешной личностью, знающей своё дело.

В этой программе представлена идея развития учебной мотивации младших школьников через профориентационный подход. Каждое занятие имеет свою тему, которая основывается на профессии. Младшие школьники узнают особенности данных профессий и благодаря упражнениям могут попробовать себя в разных ролях. Тем самым, можно

предположить, что благодаря данной программе у младших школьников может повыситься учебная мотивация и следовательно в дальнейшей жизни их судьба сложится благополучно.

Цель программы:

Формирование учебно–познавательных мотивов у учащихся начальной школы, целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Задачи:

- Знакомить младших школьников с миром профессий;
- Учить логически мыслить, делать выбор и принимать решения;
- Предоставить возможность учащимся тренировать различные виды способностей;
- Исследовать свои способности применительно к изучаемым профессиям;
- Повышать заинтересованность учащихся в тематике занятий;
- Развивать творческие и умственные возможности детей;
- Создавать условия эффективного взаимодействия и общения;

Формы и методы работы:

1. Методы игровой коррекции: развивающие, дидактические, ролевые и подвижные игры, психогимнастика;
2. АРТ-терапия: рисуночная, музыкотерапия,элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание;
3. упражнения, беседы, примеры из жизни и биографий, диалоги, загадывание загадок;

4. дискуссии, обсуждения;
5. сюрпризный момент;
6. работа в парах и в малых группах; чтение художественной литературы; работа с раздаточным материалом;
7. тестирование;
8. рассматривание картин, альбомов и иллюстраций;
9. физкультурные разминки;
10. конструирование из спичек и бумаги;
11. приёмы релаксации.

Метод проблемного обучения (основной метод), позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в проводимых занятиях.

Этапы	Действия
Организационный	Диагностика детей 1-х классов. Родительское собрание.
Основной	Реализация развивающей программы.
Заключительный	Повторная диагностика 1-х классов. Родительское собрание.

Тематическое планирование.

№ занятия	Темы занятий	Количество часов
1 2	Введение в мир профессий. Профессии в школе.	2

3	Профессия - учитель.	1
4	Профессия- врач.	2
5		
6	Профессия - продавец.	1
7	Профессия – повар.	1
8	Профессия- художник.	1
9	Профессия- архитектор	2
10		
11	Профессия - строитель.	2
12		
13	Профессия – артист, актёр.	1
14	В мире музыки: певец, композитор, музыкант.	1
15	Писатель.	1
16	Бухгалтер.	1
17	Машинист поезда.	1
18	Плотник.	1
19	Профессия- рыбак.	1
20	Библиотекарь.	1
21	Швея, портной.	1
22	Сельскохозяйственные профессии	1
23	Воспитатель детского сада.	1
24	Лесничий	1
25	Пожарный (огнеборец).	1
26	Спасатель МЧС	1
27	Работники милиции.	1
28	Работники ГИБДД.	1
29	Водитель, шофёр.	1

30	Почтальон.	1
31	Парикмахер.	1
32	Журналист.	1
33	Спортсмен	1
34 35	Следователь	2
36	Биолог	1

Выводы по второй главе

Проблемой развития мотивации к учебной деятельности занимались Дж. Брунера, Л.И.Божович, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Е.П.Ильина, П.Я. Гальперина, А.К.Маркову, Л.М.Фридмана, А. Маслоу, Д.Б. Эльконина мотивация является одной из фундаментальных проблем как зарубежной психологии и педагогики, так и отечественной. Состояние развития современного общества требует более глубокого понимания закономерности поведения индивида, особенно в отношении к различным видам деятельности.

Более благоприятный и сензитивный для развития учебной мотивации является младший школьный возраст, поскольку в это время ведущей деятельностью становится учебная, у детей меняется мотивационная сфера и появляются новые мотивы.

Наша работа заключалась в изучении и развитии учебной мотивации младших школьников. Результаты исследования позволили определить преобладающие показатели учебной мотивации, уровни сформированности учебной и игровой мотиваций у младших школьников.

Исходя из полученных данных мы можем предположить, что обучающихся с низким уровнем школьной мотивации становится больше с каждым годом. С этой проблемой нужно бороться.

Изучив методы и формы развития учебной мотивации младших школьников, мы разработали развивающую программу.

После реализованной, развивающей учебную мотивацию младших школьников, программы мы видим положительный результат.

У обучающихся повысился уровень учебно-познавательной мотивации, появился интерес к знаниям и процессам их получения.

Следовательно можно сделать вывод, что разработанная нами программа, в совокупности с взаимодействием с родителями и классными руководителями дали положительную динамику в развитии учебной мотивации у обучающихся первых классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивация учения складывается из многих аспектов, которые изменяются и вступают в новые соотношения (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы, уровень учебных достижений, когнитивные возможности). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к обучению, а образование сложных структур мотивационной сферы. Эти отдельные структуры мотивационной сферы (и сложные, диалектические отношения между ними) должны стать объектом управления со стороны учителя. На современном уровне психологической науки педагог не имеет права констатировать, что ученик не хочет учиться, необходимо выяснить причину нежелание обучающегося учиться, какие аспекты мотивационной сферы у него не сформированы и какие психолого – педагогические средства воздействия педагог должен использовать, чтобы сформировать у обучающегося мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Для изучения мотивации учебной деятельности были проведены методики: методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой) и анкета Н.Г. Лускановой.

В ходе обработки и интерпретации, полученных данных, было выявлено, что:

- 1) в классе преобладает внешняя мотивация: собственного благополучия, престижа и общения;
- 2) уровень учебной мотивации в среднем соответствует норме, однако имеются дети, чей уровень мотивации недостаточный для продуктивного осуществления ими учебной деятельности.

Полученные данные позволили констатировать необходимость развивающей работы по формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Формирующий этап работы включал в себя соблюдение требований к оценке деятельности детей на уроках, наглядность, создание проблемной ситуации и ситуации успеха и т.д.) в течении 1 месяца. По истечению была проведена оценка эффективности формирующего этапа работы. Использовались те же самые методики, что и на этапе констатирующего этапа работы.

Обнаружено, что в данной выборке увеличилась доля содержательно-процессуальных мотивов при уменьшении числа мотивов собственного благополучия и избегания неудачи. Кроме того, увеличилось число второклассников с нормальным уровнем мотивации учебной деятельности. Полученные данные свидетельствуют об эффективности формирующего этапа работы, направленного на усиление учебной мотивации младших школьников в процессе учебной деятельности.

Действительно, современные младшие школьники (на примере второклассников) характеризуются недостаточным уровнем учебной мотивации. Проведенный формирующий этап работы показал, что процесс формирования мотивации учебной деятельности будет более эффективным при использовании педагогом следующих способов: создание проблемной ситуации, ситуации успеха, использование на уроках игровых моментов.

Теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что проблема формирования мотивации учебной деятельности не перестает быть актуальной: осуществляется поиск новых методов, приемов и способов развития положительного отношения к школе и обучению. Мотивация учебной деятельности – это система мотивов, побуждающих обучающегося осуществлять учебную деятельность. Способы формирования мотивации учебной деятельности – это последовательность действий, которые необходимо совершить, чтобы выработать у школьника

положительное отношение к учебной деятельности. Если речь идет о формировании мотивации учения в контексте учебной деятельности, то рассматриваются, прежде всего, те приемы и способы, которые позволяют вызвать интерес у обучающегося непосредственно на уроке.

Мотивационная сфера – ядро образовательного процесса. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Причем учится хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на уроке интересно». Имея знания, ученик получает высокие отметки, которые, в свою очередь – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и учитель, и родители, его ставят в пример другим детям.

Актуальность проблемы определило цель нашего исследования: выявить методы, которые помогут правильно стимулировать и мотивировать обучающихся на учение во внеурочной деятельности.

Были поставлены задачи, решение которых и определили практическую значимость работы.

В результате решения первой задачи нами были раскрыты сущностные характеристики понятия «стимулирование» и «мотивация».

Мотивация (от лат. «двигать») – общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности [19].

Стимулировать – значит подталкивать, побуждать ученика к чему-либо [19].

В ходе решения второй задачи, нами было изучены особенности работы учителя начальных классов по стимулированию и мотивации учения младших школьников.

В качестве организационных форм мотивации и стимулирования младших школьников выступают формы организации учебной деятельности: уроки, экскурсии, предметные кружки, домашняя учебная работа. Важнейшим средством стимулирования и мотивации является такой вид деятельности как – игра.

Для решения третьей задачи мы обратились к специфике деятельности учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности учащихся младшего школьного возраста

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей.

Формы организации внеучебной деятельности и общения, реализующиеся через различные воспитательные мероприятия: классные часы, этические беседы, встречи с выдающимися людьми, конференции, утренники, олимпиады, выставки, коллективные и индивидуальные поручения, конкурсы, коллективные творческие дела и т.д.

Согласно четвёртой задачи, нами составлена программа деятельности учителя начальных классов по стимулированию и мотивации учения младших школьников во внеурочной деятельности, цель которой развитие мотивации учения младших школьников.

Основные мероприятия программы: методики для выявления уровня мотивации младших школьников в учебной и внеурочной деятельности в учебно - воспитательном процессе в общеобразовательной школе; подготовка и проведение классных часов и занятий по программе внеурочной деятельности с целью формирования мотивов учения младших школьников; этические беседы в учебной и внеучебной

деятельности. Программа направлена на создание условий для сохранения и приумножения мотивационной сферы учащихся

Таким образом, поставленные задачи в исследовании нами решены и цель исследования достигнута. Однако вопросы апробации предложенной программы требует дальнейшей разработки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Мир, 2019.- 624 с.
2. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. - Тюмень; Изд-во ТГУ, 2022. – 215 с.
3. Алешина, Ю.Б., Петровская Л.А. Что такое межличностное общение? / Ю.Б. Алешина, Л.А. Петровская. - М.: Международная педагогическая академия, 2004. – 547 с.
4. Аникеева, Н.П. Психология коллектива / Н.П. Аникеева – М.: Международная педагогическая академия, 2019.- 312 с.
5. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2017. – 496 с.
6. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. - Воронеж: НПО «МОДЖ», 2018. – 539 с.
7. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник, 3-е изд. / Г.М. Андреева. - М.: Изд-во МГУ, 2022. – 313 с.
8. Березин, С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков / С.В. Березин. - Самара: Мир, 2016. – 218 с.
9. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком./ А.А. Бодалев. - М.: Наука, 2022. - 376 с.
10. Брюс, Р.Ш. Истоки педагогики./ Р.Ш. Брюс. Собр. соч. Т.4. - М.: Наука, 2014. – 451с.
11. Буева, Л.П. Психология. / Л.П. Буева. – М.: Изд-во МГУ, 2022. – 21 с.
12. Васильева, К.И. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста / К.И. Васильева // Вопросы психологии. - 2016, - № 2 – С - 11.
13. Веденов, А.В. Вопросы воспитания и психологическая наука / А.В. Веденов // Вопросы психологии. – 2020. - N4. – 9 с.
14. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выготский // Собр. соч. Т.4. - М.: Наука, 2004. – 451 с.

15. Ганошенко, Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста / Н.И. Ганошенко, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. – 2007. - №1. – 17 с.
16. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения / Т.Г. Григорьева, Л.З. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск: Издательство НГУ. - М.: Совершенство, 2022. – 198 с.
17. Дереклеева, Н.А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы / Н.А. Дереклеева. М.: ВАКО, 2003. - 240 с.
18. Джекобе А. Язык. Познание. Коммуникация / А. Джекобе. - М.: Просвещение, 2019. - 231 с.
19. Загорский, П. Особенности детского коллектива / П. Загорский // Директор школы. – 2007. - № 3. – 21 с.
20. Зулкарнеев, Р.М. Проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста / Р.М. Зулкарнеев. - М.: Наука, 2021. – 211с.
21. Ильин, Г.Л. Личностно-ориентированная педагогическая технология: Анализ понятия и практики применения: Научный доклад / Г.Л. Ильин. - М.: Наука, 2019. – 24 с.
22. Исаев, Д.Н. Возрастная психология / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. - М.: Просвещение, 2017.- 498 с.
23. Канн-Калик В.А. Психология ребенка/ В.А. Канн- Калик. - М.: Феникс, 2019. – 178 с.
24. Ключева, Н.В. Характер, коммуникабельность / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 311 с.
25. Корневская, В.А. Всем ли комфортно в школе? Методическое пособие / В.А. Корневская. - Кемерово: Глобус, 2006. – 87 с.
26. Косолапов, В.В. Теория коллектива. / В.В. Косолапов. - М.: Феникс, 2016. – 158 с.
27. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы общения детей младшего школьного возраста / Е.Е. Кравцова. - М.: Феникс, 2021. – 178 с.

28. Крупская, Н.К. Педагогика общения. / Н.К. Крупская. - М.: Наука, 2011. - 211 с.
29. Кузьмин, Е.С. Теория общения./ Е.С. Кузьмин. Уфа: Мир, 2019. – 432 с.
30. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. Уч. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2022. – 464 с.
31. Кураченко, З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения / З.В. Кураченко // Начальная школа. – 2018. - № 4.- 30 с.
32. Куревина, О.А. Концепция образования: современный взгляд / О.А. Куревина, Л.Г. Петерсон. - М.: Просвещение, 2008. – 34 с.
33. Кутецкий, В.А. Развитие и воспитание школьников. / В.А. Кутецкий. - М.: Сфера, 2022. – 467 с.
34. Лазарев, М.П. История отечественной педагогической мысли / М.П. Лазарев. - Уфа: Мир, 2007. – 439 с.
35. Леонтьев, А.А. Педагогика младшего школьного возраста / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 2019. – 34с.
36. Лисецкий, М.С. Психология межличностного конфликта в младшем школьном возрасте / М.С. Лисецкий. - Самара: Мир, 2023. – 204 с.
37. Лихачев, Б.Т. Психология ребенка. / Б.Т. Лихачев.- М.: Просвещение, 2018. – 517 с.
38. Лутошкина, А.Н. Педагогика. / А.Н. Лутошкина. - М.: Просвещение, 2019. – 222 с.
39. Макаренко, А.С. Пед. Соч.: В 8 т. Т. 1. / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 2013. – 439 с.
40. Маркова А.Х. Психология / А. Маркова. М.: Просвещение, 2018. 332 с.
41. Матвеева, О.А. Развитие коммуникации у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. – 2019. - № 1 - 17.
42. Методики изучения коллектива, общения, личности. - М.: Наука, 2005. – 275 с.

43. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Педагогическое общество России, 2021. – 448 с.
44. Обучение, воспитание и развитие школьников: Сб. науч. тр. - М.: Наука, 2003. - Ч.1. -196 с.
45. Осипенко, Т.Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Т.Н. Осипенко // Вопросы психологии. – 2020. - № 2. – 24 с.
46. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. - М.: Наука, 2005. - 365 с.
47. Покровский, В.А. Психология личности. / В.А. Покровский. - М.: Наука, 2015. – 571 с.
48. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика /Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах, 2021. – 523 с.
49. Роджерс, К.В. Педагогика. / К.В. Роджерс. - Калининград: Книжный мир, 2012. -209 с.
50. Сгурская, Л.В. Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение / Л.В. Сгурская. - Калининград: Книжный мир, 2022. - 189 с.
51. Севостьянов, М.К. Образовательный процесс в начальной школе. / М.К. Севостьянов // Начальная школа: плюс - минус. – 2001.- №9. – 24 с.
52. Симонов, А.П. Психология развития и возрастная психология / А.П. Симонов. - М.: 2022. - 599 с.
53. Фортунатов, Г. Характеристика детского коллектива / Г. Фортунатов // Директор школы. – 2008. - № 1. - 17-23 с.
54. Хрестоматия по психологии / под. ред. Д.Я. Райгородского. - М.: Наука, 2022. - 558 с.
55. Шальто А.Ю. Психология ребенка./ А. Шальто. М.: Наука, 2012. 333 с.
56. Шварц, И.Е. Психология. / И.Е. Шварц. - М.: Наука, 2015. - 886 с.
57. Шепель, В.М. Понятие психологического климата / В.М. Шепель // Вопросы психологии. - 2022. - № 3. - С. 17-21

58. Шербань, А.М. Психологическая атмосфера в коллективе. / А.М. Шербань. - М.: Наука, 2022. - 333 с.
59. Шуванов, В.И. Социальная психология / В.И. Шуванов. - М.: Наука, 2005. - 576 с.
60. Фрейдерберген, Х.Д. Психология. / Х.Д. Фрейдерберген. - Калининград: Книжный мир, 2022. - 299 с.

Приложение

Приложение №1

U - критерий Манна-Уитни

Показатели		Средний ранг		U - критерий	Z	Уровень знач.	Число людей				
методик	экспер.	контр.	Манна-Уитни	adjusted	p		экспер.	контр.	Z	Ур. зн.	
By variable ГРУППА		группообразующая переменная из файла									
Mann-Whitney U Test (new12.sta)		Group 1: 1-экспер. Group 2: 2-контр.									
УЧЕБ1	7,08	17,92	7,00	-3,95	0,000 ***		12	12	-3,75	0,000 ***	
ВНЕШ1	8,42	16,58	23,00	-3,02	0,003 **		12	12	-2,83	0,005 **	
ОТМЕТ1	11,92	13,08	65,00	-0,43	0,666		12	12	-0,40	0,666	
ИГРОВ1	18,29	6,71	2,50	4,11	0,000 ***		12	12	4,01	0,000 ***	
БЕСЕД1	6,67	18,33	2,00	-4,33	0,000 ***		12	12	-4,04	0,000 ***	

U - критерий Манна-Уитни

Показатели		Средний ранг		U - критерий	Z	Уровень знач.	Число людей				
методик	экспер.	контр.	Манна-Уитни	adjusted	p		экспер.	контр.	Z	Ур. зн.	
By variable ГРУППА		группообразующая переменная из файла									
Mann-Whitney U Test (new12.sta)		Group 1: 1-экспер. Group 2: 2-контр.									
УЧЕБ2	8,33	16,67	22,00	-2,97	0,003 **		12	12	-2,89	0,004 **	
ВНЕШ2	9,38	15,63	34,50	-2,28	0,023 *		12	12	-2,17	0,030 *	
ОТМЕТ2	12,04	12,96	66,50	-0,36	0,721		12	12	-0,32	0,751	
ИГРОВ2	17,75	7,25	9,00	3,69	0,000 ***		12	12	3,64	0,000 ***	
БЕСЕД2	10,04	14,96	42,50	-1,87	0,062		12	12	-1,70	0,089	

ТАБЛИЦА ИСХОДНЫХ ДАННЫХ

Приложение №2

№	ГРУППА	Методика диагностики мотив.учения				"Беседа о школе" Т.А. Нежнова	Методика диагностики мотив.учения				"Беседа о школе" Т.А. Нежнова
		учебно-познавательная	внешняя, "позиционная"	ориентация на отметку	игровая, дошкольная		учебно-познавательная	внешняя, "позиционная"	ориентация на отметку	игровая, дошкольная	
1	экспер.	0	4	1	6	1	4	4	2	2	2
2	экспер.	0	0	1	10	1	3	2	2	4	1
3	экспер.	0	1	2	8	0	4	2	2	3	1
4	экспер.	5	0	0	6	2	6	2	0	3	2
5	экспер.	0	0	2	9	1	3	0	1	7	2
6	экспер.	0	0	1	10	1	2	3	1	5	3
7	экспер.	0	0	2	9	1	3	2	2	4	2
8	экспер.	0	1	2	8	1	2	2	2	5	3
9	экспер.	1	4	0	6	1	3	4	1	3	2
10	экспер.	5	0	0	6	2	6	2	1	2	3
11	экспер.	3	2	0	6	1	2	2	1	6	2
12	экспер.	0	2	2	7	1	3	3	2	3	2
13	контр.	5	4	2	0	3	5	3	2	1	3
14	контр.	5	4	1	1	3	5	4	1	1	3
15	контр.	5	4	1	1	3	5	3	1	1	3
16	контр.	6	4	1	0	3	5	4	1	0	3
17	контр.	5	3	2	0	2	5	4	2	0	2
18	контр.	6	4	1	0	3	5	3	2	0	2
19	контр.	6	4	1	0	3	6	4	2	1	2
20	контр.	6	2	2	1	3	6	2	2	1	3
21	контр.	5	4	2	0	3	5	4	2	0	3
22	контр.	5	4	2	0	3	5	4	2	0	3
23	контр.	6	4	0	1	3	6	4	0	1	3
24	контр.	5	0	0	6	2	4	1	1	5	1