



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): «Транспорт»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
75,6 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите
«31» 01 2024 г.
Зав. кафедрой АТИТ и МОТД
к.т.н., доцент

 Руднев В.В.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409-082-3-1
Калашников А.С.

Научный руководитель:
к.т.н., доцент кафедры АТИТ и МОТД
Полунин И.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. Особенности и специфика учебного процесса в организациях среднего профессионального образования.....	8
1.2. Основные понятия и сущность учебно-методического обеспечения учебного процесса	14
1.3. Основы разработки учебно-методического обеспечения дисциплины общепрофессионального модуля в организациях среднего профессионального образования	24
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	31
ГЛАВА 2. ОБОСНОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	33
2.1 Оценка использования учебно-методического обеспечения дисциплины «Безопасность дорожного движения» в ГБОУ «ЧАТТ»	33
2.2 Разработка учебно–методического обеспечения по дисциплине «Безопасность дорожного движения»	51
2.3 Опытно-экспериментальная работа по применению учебно-методического обеспечения по дисциплине «Безопасность дорожного движения».....	63
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

ВВЕДЕНИЕ

Основными целями современной системы среднего профессионального образования (далее-СПО) являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение и реализация зависят от сформированности содержания образования, т. е. от того, как идет процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в результате которого складываются направления творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, идет развитие познавательных способностей.

Для того чтобы сформировать содержания обучения отдельной дисциплины надо учесть влияние большого числа факторов: педагогический опыт преподавателя, квалификация, желание работать и отдавать свои знания, материальная база и техническая оснащенность в учебном заведении, развитие научно-технического прогресса. Огромнейшую роль играет наличие учебно-методического обеспечения, которое должны отвечать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС, ФГОС СПО), и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждой отдельной дисциплине и (или) модулю. Свидетельством этого является тот факт, что за последние годы было принято большое количество нормативно-распорядительных документов Минобрнауки РФ, в которых были выдвинуты требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса. Конкретно, было установлено, что абсолютно все учебные дисциплины основных образовательных программ должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (далее - УМК); в процессе обучения и преподавания всех дисциплин является обязательным использование новых технологий в учебном процессе. Из-за чего, от моделирования содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше и лучше достигаются поставленные цели, а значит, растет настоящий

специалист. На формирование содержания обучения влияют: анализ и самоанализ результатов (знаний, умений и навыков студентов); поиск зависимости между усвоением теоретических основ, приобретением практических умений и навыков и тематическим планированием, либо межпредметными связями, а также тем, на сколько сложна данная дисциплина. Все вышесказанное позволяет умело корректировать и исправлять УМК, добиваясь тем самым образовательных целей.

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели [5, с.12].

Учебно-методическое обеспечение объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, к знаниям, умениям и практическому опыту учащихся, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов [1, с.25].

Практика показывает, что создание оптимального комплекса учебно-методического обеспечения образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеется масса различных подходов по разработке учебно-методического комплекса учебных дисциплин. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разобраны в теоретическом плане

Улучшение качества учебно-методического обеспечения в ОО является одним из основных направлений совершенствования системы подготовки обучающихся.

Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса [10, с.11].

Очевидным является, что существует связь между качеством педагогической деятельности и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Любой, даже начинающий преподаватель, должен понимать важность разработки учебно-методического обеспечения для обеспечения образовательного процесса.

Повышение качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса можно наблюдать через создание организационно-педагогических условий. К таким условиям можно отнести перестройку программ, методов и форм обучения и повышение требований к квалификации и мотивации профессорско-преподавательского состава на всех уровнях [5, с.130].

Актуальность темы исследования заключается в том, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, существующее в традиционной практике, не способно в полной мере обеспечить качественную реализацию ФГОС, так как в большинстве случаев оно предполагает наличие нормативной и учебно-методической документации, средств обучения средств контроля и т.п., но не имеет гибкой системы, решающей задачи внедрения модульно - компетентностного подхода в обучении, осуществления режима развития, реализации инновационной деятельности.

Реализация ФГОС СПО требует от современного образовательного учреждения решения целого комплекса взаимосвязанных аналитических и проектных задач, разработки научно-методических и учебных материалов, способных обеспечить качественный подъём подготовки обучающихся в учреждениях СПО и вывести их на новый уровень. Это обстоятельство обозначает **цель исследования** - обоснование и разработка учебно-

методического обеспечения дисциплины «Безопасность дорожного движения» общепрофессионального модуля для обучающихся ГБОУ «ЧАТТ».

Объект исследования - учебный процесс в образовательной организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования – учебно-методическое обеспечение дисциплины «Безопасность дорожного движения» общепрофессионального модуля в организациях СПО.

Гипотеза исследования. Разработка современного учебно-методического обеспечения дисциплины «Безопасность дорожного движения» приведет к формированию у студентов необходимых знаний, умений и компетенций, способствующих более качественной профессиональной подготовке.

С учетом цели, объекта и предмета были определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить особенности и специфику организации учебного процесса в образовательной организации СПО.
2. Раскрыть основные понятия и сущность учебно-методического обеспечения учебного процесса.
3. Изучить теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения дисциплины общепрофессионального модуля в организациях среднего профессионального образования.
4. Осуществить оценку использования учебно-методического обеспечения в организации СПО на базе ГБОУ «ЧАТТ».
5. Обосновать и разработать учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Безопасность дорожного движения».
6. Реализовать и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по применению учебно-методического обеспечения по дисциплине «Безопасность дорожного движения» в организации СПО на базе ГБОУ «ЧАТТ»

Теоретической базой выпускной квалификационной работы являются разработки учебно-методического обеспечения, изложенные в трудах, таких выдающихся ученых, как: И.Н. Аляева, О.Н. Арефьев, П. Ф. Анисимов, Батышев, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, М.Т. Громкова, А.Н. Джуринский, М.И. Ерецкий, Г.М. Коджаспирова, Я.А. Коменский, А.Б. Корзин, Л. Д. Столяренко, В.В. Краевский и многих других.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: наблюдение, анкетирование, сравнение, обобщение, анализ, синтез.

Опытно-экспериментальная база исследования: осуществлялась на базе Государственного бюджетного профессионально образовательного учреждения «Челябинский автотранспортный техникум» (ГБОУ «ЧААТ»). В эксперименте приняли участие обучающиеся второго курса в количестве 38, человек.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Особенности и специфика учебного процесса в организациях среднего профессионального образования

Для формирования будущего профессионала в системе среднего профессионального образования большое значение имеет выявление особенностей процесса обучения и его влияния на развитие необходимых профессионально-значимых умений и навыков, способствующих освоению профессии.

Для успешной деятельности обучающегося необходимым условием является освоение новых особенностей учебы в системе среднего профессионального образования, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На первоначальном этапе формирования студенческого коллектива у обучающихся формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально важных качеств личности.

Учет индивидуальных особенностей получения новых профессионально важных качеств личности в условиях СПО, на основе которых строится система включения будущего профессионала в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность привлечь обучающегося к новым формам учебно-воспитательного процесса, что поможет ему повысить свой профессиональный уровень.

В исследованиях процесса вовлечения первокурсников в новую для них среду студенческой жизни обычно выделяются следующие главные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой,
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями[8].

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

Тем самым, включение в условия обучения в СПО рассматривается как:

- а) профессиональное, которое заключается в осознании характера, содержания, условий и организации образовательного процесса, выработке навыков самостоятельности в учебной и практической работе;
- б) социально-психологическое определение своего места в группе, взаимоотношениях с ней и применение полученных знаний, умений, навыков при решении повседневных проблем.

Так же на образовательный процесс влияют особенности учебного процесса в учебных заведениях среднего профессионального образования состоят в том, что:

1. Процесс обучения происходит в условиях определенной ориентированности обучающихся на получение конкретной профессии

(специальности); это влияет на мотивы учения, определяет, как правило, повышенный интерес обучающихся к специальным предметам и производственному обучению.

2. Процесс обучения происходит на основе тесной связи обучения с производительным трудом учащихся; это определяет общую прикладную направленность учебного процесса, ориентацию на овладение обучающимися умениями применять знания для решения практических задач, взаимосвязь общих целей умственного развития обучающихся и целей формирования их профессионального (в частности, технического) мышления.

3. Учащиеся в учебных заведениях одновременно получают, как правило, общеобразовательную и профессиональную подготовку, что обуславливает необходимость осуществлять учебный процесс на основе их тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Особая роль в учебном заведении принадлежит мастерам производственного обучения, которые являются учителями профессии, воспитателями и наставниками обучающихся; это в значительной степени влияет на организацию учебного процесса в учебном заведении и во многом определяет специфику деятельности его педагогического коллектива.

5. Режим учебного процесса таков, что теоретическое обучение чередуется с производственным, как правило, по целым дням.

В колледже система обучения, в определенной степени, рассчитана на повышенный уровень сознательности и построена на интересе обучающихся, т.к. в ней не предусмотрена ежедневная проверка домашнего задания. После поступления в техникум некоторые из них оказываются неподготовленными к ответственному отношению к учебе – ложное представление о легкости обучения направляет их стремления в «свободное течение» и они забывают о занятиях.

Специфической особенностью процесса производственного обучения является сочетание обучения учащихся в специально организованных, в том числе смоделированных, условиях (учебных мастерских и учебных

лабораториях, учебных участках, полигонах, учебных хозяйствах, тренажерах и учебных установках и т. п.) и в условиях реального производства [16].

Основная цель процесса производственного обучения - это формирование у учащихся профессиональных умений и навыков - определяет специфику средств осуществления этого процесса.

Помимо дидактических средств немалое значение имеет учебно-материальное оснащение учебно-производственного процесса:

- оборудование,
- рабочие инструменты,
- контрольно- измерительные средства,
- оснастка, техническая и технологическая документация [29].

Особое же место занимает организация учебно-методического обеспечения, уровень и мастерство педагога, тип взаимоотношений преподавателя и обучающегося и т.п. Именно это в значительной степени, а не уровень материального оснащения определит профессиональный и психологический облик человека, учитывая, что в техникум приходят совершенно различные люди с разными установками и разными «стартовыми условиями».

Разные авторы рассматривают обучение в СПО, как отражение происходящих социально-экономических и политических изменений в нашей стране.

Как отмечает М.В. Матюхина в состав основных мотивов старшеклассников входит мотив подготовки к поступлению в различные профессиональные учебные заведения. Не случайно поэтому больше половины выпускников школы имеют сформированный профессиональный план, включающий как основное, так и резервное профессиональное намерение. Здесь, как она считает, главной целью для выпускников школы становится получение знаний, что должно обеспечить приём в намеченные учебные заведения [15].

Известно, что подростковый возраст характеризуется неустойчивой самооценкой. Факт поступления в техникум укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Вместе с тем на II и III курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора техникума, специальности, профессии. К концу III курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности. Зачастую наблюдаются сдвиги в настроении обучающихся — от восторженного в первые месяцы учебы в техникуме до скептического при оценке учебного режима, системы преподавания, отдельных преподавателей [2]

Как показано В.Л. Мунтян, степень адекватности самооценки учебных способностей старшеклассников в значительной степени влияет на мотивацию к обучению в дальнейшем. У обучающихся с адекватной самооценкой наблюдаются высокоразвитые познавательные интересы и положительная мотивация к учению. Обучающиеся с неадекватной самооценкой учебных способностей (как заниженной, так и завышенной) часто допускают ошибки в своих выводах о степени трудности и путях достижения успеха в обучении, что отрицательно сказывается на стратегических, оперативных и тактических аспектах познавательного развития, приводит к фрустрациям, снижению мотивации и активности в обучении [31].

На разных курсах (уже в ходе обучения в учебном заведении) роль доминирующих мотивов меняется, считая, что на первом – стартовом – этапе перехода абитуриента к студенческим формам жизни и обучения в качестве ведущего мотива выделяет престижный (утверждение себя в статусе студента), на втором месте – познавательный интерес, а на третьем – профессионально-практический мотив [4].

Тем самым, для повышения мотивации студентов необходимо не только формировать приемы познавательной деятельности, и использовать

необходимые формы работы, но и более профессионально и современно подходить к созданию учебно-методического обеспечения учебного процесса. Все эти факторы сформируют положительный имидж будущей профессии и, как следствие, будут сильнейшими мотиваторами для усвоения необходимых знаний и развития навыков и умений.

1.2. Основные понятия и сущность учебно-методического обеспечения учебного процесса

Проблема всестороннего обеспечения учебного процесса всегда находилась в центре внимания отечественных педагогов-исследователей, например, таких как В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, В. П. Давыдов, М. В. Кларин, В. А. Сластенин и других. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студента.

Однако анализ научно-методических источников позволяет сделать вывод о том, что по этой проблеме единых, принимаемых всеми учеными, научных положений до сих пор не выработано. В различных пособиях и учебниках можно встретить обоснование таких видов обеспечения учебного процесса, как «методическое», «учебно-методическое», «системно-методическое», «научно-методическое», «программно-методическое», а также «учебно-материальное» и «техническое». При этом два последних определяют в основном материальную сторону обеспечения учебного процесса и являются скорее исключением из предложенного перечня.

Семантический анализ названных видов обеспечения позволил выявить сущностный смысл, который вкладывается авторами при их обосновании и определении. Абсолютное большинство из перечисленных видов обеспечения является однопорядковым, имеющим общий родовой признак, в качестве которого выступает методическое обеспечение учебного процесса. Под методическим обеспечением учебного процесса понимается обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, т.е. совокупностью методов, методических приемов, частных методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического воздействия или педагогического взаимодействия с обучающимися [1].

В данном случае речь идет о поиске преподавателем наиболее рациональных методов организации учебного процесса, но наряду с методической стороной, которая выступает в качестве ведущей, особо подчеркивается роль выбора педагогом адекватных избранной методике дидактических средств.

В словосочетаниях «системно-методическое» и «научно-методическое» подчеркивается глубина проработки данных аспектов обеспечения. В первом случае говорится о необходимости подходить к методическому обеспечению учебного процесса с системных позиций, учитывая все компоненты процесса обучения как целостной педагогической системы, во втором – с позиций научного обоснования применяемых педагогом методов, способов, приемов организации обучения и используемых при этом дидактических средств [2].

Несколько отличается подход к трактовке такого вида обеспечения, как программно-методическое. В отличие от предыдущих, при раскрытии его сущности главный акцент делается, как правило, не столько на методической стороне обеспечения, сколько на необходимости выбора педагогом соответствующих ей адекватных средств обучения. Введение в научный оборот и обоснование этого вида обеспечения произошли сравнительно недавно и связаны с развитием, как самой дидактики, так и научно-технического прогресса в сфере образования. Впервые вопрос о программном обеспечении возник с появлением компьютерных средств обучения и необходимостью их программной поддержки. Это привело к созданию в учебных заведениях специальных программно-методических комплексов, представляющих собой совокупность программных продуктов учебного назначения, созданных под конкретные методики обучения. Приверженцами идеи создания подобных комплексов стали А. А. Андреев, В. И. Боголюбов, О. А. Козлов, И. В. Роберт, И. М. Шлапаков и другие ученые.

Анализ основных характеристик названных видов обеспечения учебного процесса позволяет сделать обобщающий вывод. Во всех случаях их содержание раскрывается через совокупность используемых методов, средств

и форм обучения, позволяющих педагогу всесторонне поддержать учебный процесс, сделать его эффективным и результативным, точнее, речь идет о разработке соответствующей дидактическим целям методической системы обучения. При этом следует обратить внимание, что любая методическая система включает в себя пять составных компонентов – цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения, которые тесно взаимосвязаны и изменение одного из них обязательно влечет за собой изменение других.

Методическому обеспечению подлежат все формы аудиторной работы студентов (аудиторные занятия): лекции, лабораторные, практические, семинарские; внеаудиторные работы: самостоятельная работа студентов, все виды практик, контрольные, курсовые и дипломные работы, различные формы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков студентов [10].

Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в средних специальных учебных учреждениях связано с идеей целостного системного подхода. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебно-воспитательного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студентов. В условиях реформирования системы профессионального образования необходимыми элементами структуры учебно-методического комплекса являются: образовательный стандарт; учебная программа; опорные конспекты; методические рекомендации для самостоятельной работы студентов с источниками информации; учебные пособия; учебно-методические материалы для преподавателя; отобранная специальная информация; компьютерные и имитационные игры; педагогические технологии.

Проектирование в образовательном процессе всегда ведется с учетом ряда обстоятельств, факторов, определённых принципов, методов деятельности, технологических возможностей учебного кабинета, специфики

и содержания программного материала дисциплины, задач учебно-воспитательного процесса, уровня профессионализма преподавателя и, конечно же, его творческого потенциала .

Проектирование образовательного процесса по дисциплине, планирование занятия следует рассматривать как акт целеполагания и на этой основе дальнейшего конструирования общей модели двустороннего взаимодействия преподавателя и студентов.

Анализ исследований таких авторов как Л.С. Колмогорова, Л.Е. Солянкина, Л. С. Хижнякова, Ю.А. Якуба Л.А. Ненашева, Д. В. Чернилевский, Н. Г. Ярошенко показал, что, учебно-методическое обеспечения в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей содержания дидактических процессов и организационных форм.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью [11].

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что учебно-методическое обеспечение специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;
- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;

- представлять студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;

- максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов [23].

Любой, даже начинающий, преподаватель-предметник должен понимать значимость учебно-методической документации. Поэтому важное место в методической работе отводится вопросам комплексного методического обеспечения ФГОС СПО, которые предусматривают разработку учебно-методических комплексов специальностей, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий. Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, т. е. включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса. Рассмотрим комплексное учебно-методическое обеспечение более подробно.

Комплексное учебно-методическое обеспечение состоит из:

- нормативный комплект специальности;
- учебно-методические комплексы дисциплин;
- учебно-методический комплект учебной и производственной практики;
- комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»;
- комплект «Итоговая аттестация»;
- комплект «Междисциплинарный экзамен» и (или) «Дипломное проектирование»;
- комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

Нормативный комплект специальности СПО – это комплект документов, определяющий в соответствии с ФГОС содержание образования

по специальности в учебном заведении, которое в обязательном порядке включает федеральный компонент содержания образования, отражает национально-региональные (региональные) и отраслевые особенности подготовки специалистов. Комплект документов должен удовлетворять требованиям перечня

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников специальности по ФГОС.
- Требования образовательного учреждения к выпускнику (квалификационные требования).
- Учебный план специальности. На период действия ФГОС.
- Учебный план специализации.
- Рабочий учебный план.
- Примерные учебные программы дисциплин.
- Рабочие программы дисциплин.

Учебно-методический комплекс дисциплины – это набор документов, разрабатываемый преподавателем-предметником, в котором собраны сведения о содержании обучения конкретной дисциплине, о целях обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них прочных знаний, умений, навыков, последовательность изложения и наиболее целесообразные способы его усвоения студентами, а также о распределении учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого для их усвоения. Учебно-методический комплекс дисциплины должен соответствовать требованиям документов нормативного комплекта специальности, в программе которой предусмотрено преподавание разрабатываемой дисциплины. Разрабатывая документацию учебно-методического комплекса, преподаватель-предметник имеет возможность проявить творческий потенциал, профессиональное мастерство, повысить уровень образованности. Перечень документов учебно-методического комплекса:

1. Рабочая программа дисциплин на период действия рабочего учебного плана
2. Календарно-тематический план.
3. Планы учебных занятий (технологические карты).
4. Тексты лекций (конспекты занятий).
5. Задания и методические указания по проведению лабораторных, практических занятий (практикум).
6. Сборник задач, упражнений, тестов для занятий и самостоятельной работы студента.
7. Сборники ситуационных заданий (учебного и производственного характера) для занятий и самостоятельной работы студента.
8. Сборник тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами и методические рекомендации по их выполнению.
9. Вопросы и другие задания для самоконтроля при подготовке студентов к занятиям, а также самостоятельном изучении курса студентами-заочниками.
10. Тематика рефератов, творческих работ, докладов и методические рекомендации по их выполнению.
11. Вопросы и задания для различных форм текущего контроля знаний, умений, навыков (в том числе формы оценочных средств).
12. Варианты классных контрольных работ.
13. Сборники экзаменационных билетов.
14. Критерии оценки знаний, умений при текущем контроле, на курсовых экзаменах.
15. Сценарии конкурсов, диспутов, олимпиад и т.п. и методические указания по их проведению.
16. Авторские учебные пособия, учебники и хрестоматии и их электронные аналоги.
17. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебно-методический комплект практики – это сборник документов, регламентирующий время, отведенное студенту на закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, а также на приобретение умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности. Система среднего профессионального образования ориентирована на подготовку специалиста среднего звена – «практика», поэтому учебно-методический комплект практической подготовки студента должен основываться на требованиях не только Государственного образовательного стандарта, но и отрасли и региона, для которых готовится будущий специалист. Перечень документов учебно-методического комплекта практики

1. Программы учебных практик.
2. Календарно-тематические планы учебных практик.
3. Программы производственных (технологических) практик.
4. Программа преддипломной квалификационной практики (стажировки).
5. Критерии оценки результатов практик .
6. Сборники индивидуальных заданий и методические рекомендации по их выполнению.

Комплект «Итоговая аттестация» содержит пакет нормативных документов и материалов для определения соответствия выпускника требованиям профессиональной образовательной программы и квалификационным требованиям специалиста по специальности. Состав документов комплекта в значительной степени зависит от формы проведения государственной аттестации, а именно в виде междисциплинарного экзамена либо дипломного проектирования. Поэтому комплект «Итоговая аттестация» обычно именуют по форме ее проведения: «Междисциплинарный экзамен», «Дипломное проектирование». Перечень документов:

1. Программа итоговой Государственной аттестации.
2. Критерии оценки знаний, умений и навыков выпускника.
3. Квалификационные требования к выпускнику по специальности.

4. Комплекс материалов информационного характера и бланков, необходимых в процессе сдачи междисциплинарного экзамена.

5. Экзаменационные билеты и материалы.

Комплект «Дипломное проектирование» состоит из:

1. Программа итоговой Государственной аттестации.

2. Критерии оценки дипломного проекта и защиты дипломного проекта.

3. Квалификационные требования к выпускнику по специальности.

4. Тематика дипломных проектов (работ) и методические рекомендации по их выполнению и оформлению.

Комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа» по сути является сборником учебно-методических разработок для организации процесса самостоятельного освоения части учебного материала дисциплин специальности, а также приобретения профессиональных умений и навыков студентами. Поэтому большая часть материалов комплекта разрабатывается в составе учебно-методического комплекса дисциплин, которые используются преподавателями повседневно. Кроме того, в комплект включаются междисциплинарные разработки, способствующие развитию творческого мышления и самостоятельности студента.

Перечень документов комплекта:

1. Сборники задач, упражнений, тестов для самостоятельной работы студента.

2. Сборники ситуационных заданий (учебного и производственного характера) самостоятельной работы студента.

3. Сборники тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами и методические рекомендации по их выполнению.

4. Тематика рефератов, творческих работ, докладов и методические рекомендации по их выполнению.

5. Сценарии конкурсов, диспутов, олимпиад и т. п. и методические указания по их проведению.

Термин комплексное учебно-методическое обеспечение используется в двух смыслах: процесса и результата. Комплексное учебно-методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой. Комплексное учебно-методическое обеспечение как результат (чаще в этом случае называют учебно-методическим комплексом) – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

1.3. Основы разработки учебно-методического обеспечения дисциплины общепрофессионального модуля в организациях среднего профессионального образования

Приступая к проектированию образовательного процесса по дисциплине общепрофессионального модуля, преподаватель должен выделить в ее содержании основные структурные и функциональные компоненты, отметим при этом, что образовательный процесс по отдельной дисциплине мы рассматриваем с позиций педагогической системы как составную часть профессиональной подготовки по специальности [10].

В сложной динамической многофакторной дидактической системе, каковым является учебно-воспитательный процесс основным фактором ее эффективности выступает осознание цели деятельности, как преподавателем, так и обучающимися. Конечная заданная цель является системообразующим фактором в образовательном процессе. Не определив и не сформулировав конечную цель, невозможно эффективно организовать этот процесс, построить логическую структуру дисциплины, отобрать и обосновать ее содержание, выбрать адекватные формы и методы обучения и контроля, управлять процессом усвоения знаний и формированием умений, в конечном итоге, обеспечить требуемое качество знаний будущего специалиста. Проблема цели в обучении чему учить - не нашла до сих пор своего исчерпывающего решения и требует ответа на три главных вопроса:

1. как должны быть выражены эти цели и содержание обучения;
2. какова логическая структура системы учебно-воспитательного процесса;
3. какие требования предъявляются к профессиональной деятельности и личности специалиста и насколько им удовлетворяют выпускники [14].

Каждую дисциплину общеобразовательного модуля в образовательном процессе следует рассматривать не саму по себе, а в зависимости от ее места в методической системе процесса, то есть, на сколько, она значима,

необходима для усвоения других дисциплин. Учитывая задачи профессиональной школы по подготовке специалистов к будущей профессиональной деятельности конечные цели должны выражаться в конкретных видах познавательной учебно-профессиональной деятельности.

В литературе описаны разные методические подходы к определению конечных целей обучения по дисциплине: структурно – логические схемы, матрицы содержания, графы и т.д.

Преподаватель, грамотно определяющий цель обучения, формулирует понятия однозначно, они обладают возможностями измерения и оценки конечного результата дидактической и познавательной деятельности в бинарном процессе. Такая формулировка целей обучения называется диагностической.

Оптимальность определения цели дисциплины предопределяет высокое качество знаний и высокую степень обученности и воспитанности. В основу планирования целей должны быть положены пять уровней усвоения программного материала:

1. Распознавание.
2. Запоминание.
3. Понимание.
4. Приобретение элементарных умений и навыков.
5. Перенос умений и навыков в зону практического применения [14].

Многие преподаватели испытывают затруднения при правильной постановке главной дидактической цели. Важно не просто рассказать, показать, дать понятие ученикам об изучаемом объекте, нужно научить переносить знания на практику. А для этого нужно научить анализировать, обобщать, синтезировать, вычислять, измерять, решать, изготавливать и т.п.

Таким образом, главная дидактическая цель дисциплины должна отражать, наряду с теоретическими знаниями, которые приобретут обучающиеся, также умения, которые будут сформированы у них, и

определенные развитые и усовершенствованные навыки, накопленный опыт эффективного решения учебных и профессиональных задач.

Как показывает практика, многие преподаватели недостаточно точно представляют себе ту степень обученности, на которую они хотели бы вывести студентов в итоге изучения дисциплины. Отсюда частая информационная перегрузка занятий, преподаватели не успевают перейти от теории к практике, не отрабатывают простейшие умения и навыки перенося на самостоятельную домашнюю работу. Это приводит к тому, что у основной части группы студентов накапливается хроническое отставание как в области знания теории, так и, что наиболее важно, в области применения теоретических знаний на практике.

Знания как обобщенный и усвоенный студентом фрагмент коллективного опыта, включающий как информацию (знакомство с понятийным аппаратом, объектами, явлениями, процессами в рамках дисциплины), так и способы деятельности, не передаются от преподавателя к ученику в готовом виде, а осваиваются каждым обучающимся в результате активной, поэтапной, направляемой, структурированной, систематизированной и целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности.

Деятельность обучающегося, рассматриваемая как активность личности, направленная на решение задач, всегда целенаправленна, и для обеспечения эффективности этой деятельности необходимо, чтобы ученик имел опережающее представление о результате этой деятельности [8].

Вид деятельности обучающихся в обучении и способ ее осуществления, методы преподавания и учения определяют качество усваиваемых знаний и эффективность формирования умений.

В процессе проектирования комплексного методического обеспечения по дисциплине педагог должен учитывать основные этапы деятельности обучающихся в процессе изучения дисциплины:

Этап 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием дисциплины, актуализация опорных представлений учеников.

Здесь доминирует процесс восприятия основных положений и осознание фактического материала областей практического применения дисциплины, т.е. первоначальной мотивации к учению (к изучению дисциплины).

Этап 2. Изучение основ теории и методов решения типовых задач. Здесь обучающиеся постигают логику и методологию той деятельности, которая должна составить основу их профессиональной квалификации. Создается индивидуальный «инструмент мышления».

Этап 3. Изучение опыта профессиональной деятельности специалистов данного профиля. Особенностью этого этапа является проверка деятельности (сознательная верификация) учеником построенного на предыдущем этапе «инструмента мышления» индивидуальных заданий, задач, проблем. В процессе этой верификации студент вносит коррективы в свои представления и приемы деятельности в данной дисциплине, уясняет значимость приобретенных знаний и умений для более качественного и квалифицированного решения профессиональных задач и проблем.

Этап 4. Овладение профессиональным мастерством на уровне воспроизведения и на творческом уровне. Здесь происходит самообучение и самосовершенствование в процессе учебной и профессиональной деятельности, которая будет длиться всю жизнь [22].

В основе организации эффективного учебно-познавательного процесса должен находиться принцип активности и самостоятельности учеников в обучении. Активность в учении - это не просто деятельное состояние обучающегося, а качество этой деятельности, в которой проявляется личность самого ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей. Процесс учения - это самоуправляемая отражательно-преобразующая деятельность обучающихся.

В процессе проектирования комплексного учебно-методического обеспечения по дисциплине особое место занимает выбор методов обучения и воспитания, организационных форм. Решение этой проблемы связано с учетом многих факторов: содержания, объема и степени сложности изучаемого материала, специфики дисциплины, технологических возможностей учебного кабинета или лаборатории, планируемых целей и задач обучения, образовательного и возрастного уровней студентов. Без учета названных факторов не будут достигнуты планируемые результаты, а выбранные педагогом методы будут недостаточно эффективны. И, как результат не позволят педагогу сформировать субъектную позицию студента в образовательном процессе.

Таким образом, под системным и комплексным подходом к разработке учебно-программной и планирующей документации следует понимать одновременную и согласованную разработку учебных программ, содержания отдельных занятий, методические рекомендации по организации различных видов деятельности студентов в рамках конкретной дисциплины на базе развернутых квалификационных характеристик специалиста

Основными задачами создания учебно-методического обеспечения дисциплины общепрофессионального модуля являются:

- улучшение методического обеспечения и систематизация содержания составляющих с учетом достижений науки, требований работодателей;
- внедрение инновационных педагогических технологий и активных методов обучения в преподавании общепрофессионального модуля согласно реализуемой технологии обучения на модульно-компетентностной основе;
- качественное оснащение образовательного процесса учебно-программными, методическими, информационными и другими материалами;
- оказание обучающимся методической помощи в усвоении учебного материала;

- обеспечение планирования и организации самостоятельной работы и контроля знаний обучающихся;
- разработка фонда оценочных средств программ подготовки специалиста среднего звена;
- создание учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, электронных учебно-методических пособий;
- обеспечение возможности системного контроля качества учебного процесса.

В обобщенном виде требования к качеству комплексного учебно-методического обеспечения по дисциплине могут быть сформулированы следующим образом:

1. Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности.

2. Создаваемый учебно-методический комплекс должен обеспечить возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности.

3. Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечить возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

4. Создавать условия, обеспечивающие возможность отработки в лаборатории, учебно-производственных мастерских приёмов выполнения типовых операций с применением прогрессивных конструкций инструментов, оснастки и оборудования.

5. Номенклатура средств, входящих в учебно-методический комплекс, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а

также рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму составления методического обеспечения каждого занятия или темы дисциплины (для самоконтроля), где указаны имеющиеся планируемые, разрабатываемые и разработанные средства обучения. Этот документ значительно облегчает творческую деятельность преподавателя.

6. Разрабатываемые системы методических комплексов должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий [26]

Единых требований к оформлению учебно-методического комплекса все же нет, так как каждое учебное заведение отличается своей спецификой, так же как и каждая дисциплина требует отдельного подхода к систематизации учебно-методической, учебно-наглядной учебно-технологической документации.

Таким образом, комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины должно иметь серьезное научно – педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Необходимо исключить дублирование программного материала, предусмотреть несложную технику исполнения и оформления, удобные формы сбора и хранения информации, обеспечить минимальные затраты времени на все виды работ

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Проблемы создания методических материалов, обеспечивающих качественную подготовку в рамках реализации ФГОС СПО, должны решаться на основе разумной интеграции всех компонентов, образующих учебно-методическое обеспечение, и носить дифференцированный характер.

Учебно-методическое обеспечение является одним из основных инструментов организации образовательного процесса. Оно непосредственно отображает как способы построения учебного процесса, так и дает полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основная цель учебно-методического обеспечения – создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

К учебно-методическому обеспечению в организациях профессионального образования относятся:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
2. Учебный план.
3. Календарно-тематический план.
4. План-конспект занятия.
5. Перечень производственных работ и многое другое, а также средства обучения.

Учебно-методическое пособие поможет преподавателю правильно построить свою педагогическую деятельность и более эффективно организовать процесс обучения.

К основным анализируемым качествам учебно-методического комплекса необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность

комплекса обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение дисциплины, играет ключевую роль в организации учебного процесса в единстве целей, содержания, организационных форм и дидактических процессов

ГЛАВА 2. ОБОСНОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

2.1 Оценка использования учебно-методического обеспечения дисциплины «Безопасность дорожного движения» в ГБОУ «ЧАТТ»

Организация наблюдений, проведение методической и экспериментальной работы проходило на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский автотранспортный техникум» (ГБОУ «ЧАТТ»).

Место нахождения образовательной организации – 454080, г. Челябинск, ул. Энгельса, д. 79.

ГБОУ «Челябинский автотранспортный техникум» реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по 3 специальностям:

1. 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) на базе 9 классов.
2. 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе 9 и 11 классов.
3. 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов на базе 9 и 11 классов.

Для практического исследования оценки использования учебно-методического обеспечения нами были изучены:

1. Структура и органы управления образовательной организации.
2. Учебно-методические документы по образовательной деятельности.

Разработкой учебно-методического обеспечения ГБОУ «ЧАТТ» занимается методический отдел. Функционал отдела замыкает на себе разработку учебно-методического обеспечения, организацию образовательного процесса и проведение внутренней оценки качества реализации образовательных программ.

Ознакомившись с функционалом отдела и изучив основу учебно-методического обеспечения, мы приступили к анализу учебно-методического обеспечения дисциплины «Безопасность дорожного движения», его особенности позволили указать на то, что в ГБОУ «ЧАТТ» реализуется модульная система методического обеспечения.

Дисциплина «Безопасность дорожного движения» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла, вариативной части. Изучается студентами второго курса в течении четвертого семестра по всем реализуемым программам. Трудоемкость изучаемой дисциплины составляет - 74 часа. Разработана на основе ФГОС, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО.

Для более подробного изучения нами выбрана рабочая программа дисциплины «Безопасность дорожного движения», которая является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии № 7 (протокол от 09.03.2022 №06). Одобрена и рекомендована Методическим советом (протокол от 21.03.2022 №06). Утверждена Педагогическим советом ГБПОУ «ЧАТТ» (протокол от 23.05.2022 №08). Введена в действие с 01.09.2021 приказом от 02.06.2022 № 222-к.

Изучив объем учебной дисциплины и виды учебной работы (таблица 1) можно сделать вывод о том, что отсутствуют творческие задания (индивидуальные, групповые) и выполнение работ с различными информационными источниками.

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	66

в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
практическая подготовка	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Реферативная работа	-
Работа с различными информационными источниками, в том числе конспектирование текста	4
Творческие задания (индивидуальные, групповые)	-
Выполнение домашней контрольной работы	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация	2

При распределении объема времени по дисциплине большая часть часов разделена между лекционными и практическими занятиями, заканчивается дисциплина экзаменом (таблица 2).

Таблица 2. Распределение объема времени по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы				
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Консультации	Всего
Раздел 1 Основы законодательства в сфере дорожного движения	20	14	-	-	34
Раздел 2 Основы безопасного управления транспортным средством	6	12	-	-	18
Раздел 3 Безопасность дорожного движения	4	6	-	-	10
Раздел 4 Первая помощь	2	2	4	-	10
Консультации	-	-		2	2
Промежуточная аттестация	2				2
Итого	34	34	4	2	72

Изучение дисциплины «Правила безопасности дорожного движения» играет важную роль в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в инженерной области. Содержание программы направлено на изучение разделов:

Раздел 1 Основы законодательства в сфере дорожного движения

Раздел 2 Основы безопасного управления транспортным средством

Раздел 3 Безопасность дорожного движения

Раздел 4 Первая помощь

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов:

- 1) учет возрастных особенностей обучающихся;
- 2) практическая направленность обучения;
- 3) формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности,

В период освоения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов

Результатом освоения содержания учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» являются достижение обучающимися:

Умения:

- пользоваться дорожными знаками и разметкой; ориентироваться по сигналам регулировщика; определять очередность проезда различных транспортных средств;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- оказывать доврачебную помощь лицам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;

Знания:

- основы законодательства в сфере дорожного движения;
- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя.

Разберем тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» (таблица 3).

Таблица 3. - Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1 Основы законодательства в сфере дорожного движения			34	
Тема 1.1 Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2 Дорожные знаки, дорожная разметка	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки.		
	2	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
		Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.		
	Практическое занятие		2	
	Решение задач по теме: «Дорожные знаки, дорожная разметка».			
	Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от требований дорожных знаков и разметки.			
	Отработка навыков применения дорожных знаков и разметки.			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части.		
	2	Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Ограничения скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне.		
	3	Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Меры предосторожности при постановке транспортного средства на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены.		
	Практические занятия		2	
	Решение задач по теме: «Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств».			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Отработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.</p> <p>Выполнение разводки транспортных средств на макетах перекрестков.</p> <p>Анализ опасных последствий несоблюдения правил обгона, встречного разъезда, остановки, стоянки</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		-	
<p>Тема 1.4</p> <p>Регулирование дорожного движения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств.</p>		2	<p>ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4</p>
<p>Практические занятия</p> <p>Отработка навыков правильного руководства сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.</p>		2		
<p>Решение комплексных задач по теме: «Регулирование дорожного движения».</p>				
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		-		
<p>Тема 1.5</p> <p>Проезд перекрестков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.</p>		-	<p>ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4</p>
<p>Практические занятия</p> <p>Выполнение разводки транспортных средств на макетах перекрестков.</p>		2		
<p>Решение задач по теме: «Правила проезда перекрестков».</p>				
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		-		
<p>Тема 1.6</p> <p>Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных</p>		2	<p>ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
транспортных средств и железнодорожных переездов		средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей». Железнодорожные переезды. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.		
	Практические занятия		2	
	Анализ опасных последствий нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.			
	Решение комплексных задач по теме: «Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов».			
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.7 Особые условия движения	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Учебная езда.		
	Практические занятия		1	
	Анализ опасных последствий несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств.			
	Решение задач по теме: «Особые условия движения».			
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.8 Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	Содержание учебного материала		-	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами		
	Практические занятия		1	
	Решение задач по теме: «Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами»			
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.9 Перевозка людей и грузов	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Правила перевозки грузов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Содержание учебного материала		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.10 Техническое состояние и оборудование транспортных средств	1	Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Запрещение движения. Требования к оборудованию транспортных средств государственными регистрационными знаками и обозначениями.		ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	Практические занятия		2	
	Анализ опасных последствий эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.			
	Работа с нормативными документами, регламентирующими требования к техническому состоянию и оборудованию транспортных средств			
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.11 Виды ответственности за нарушение ПДД	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения. Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Условия наступления уголовной ответственности. Понятие о гражданской ответственности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы. Закон об ОСАГО.		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2 Основы безопасного управления транспортным средством			18	
Тема 2.1 Техника пользования органами управления транспортного средства	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Техника пользования органами управления транспортного средства. Посадка водителя за рулем. Оптимальная рабочая поза водителя.		
	Практические занятия		4	
	Анализ эргономических показателей рабочего места водителя.			
	Разработка алгоритма действий при трогании транспортного средства с места, его разгоне и торможении.			
Отработка техники и приемов руления				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	Отработка приемов управления тормозной системой.			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<p>Тема 2.2 Управление автомобилем в дорожной обстановке и в транспортном потоке</p>	Содержание учебного материала		2	<p>ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4</p>
1	<p>Прямолинейное движение транспортного средства. Прямолинейное движение транспортного средства и маневрирование в ограниченном пространстве. Движение по нерегулируемому перекрестку. Управление транспортным средством в местах скопления пешеходов, оценка их поведения и меры предотвращения наезда. Управление транспортным средством в местах возможного появления детей и подростков (школы, детские площадки). Прямолинейное движение в транспортном потоке. Выбор скорости, безопасной дистанции и бокового интервала.</p>			
Практические занятия		2		
Анализ применения безопасных элементов маневрирования в дорожной обстановке и приемов управления транспортным средством				
Разбор дорожно-транспортных ситуаций на перекрестках, пешеходных переходах и в местах скопления пешеходов.				
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<p>Тема 2.3 Управление транспортным средством в темное время суток и в условиях недостаточной видимости</p>	Содержание учебного материала		-	<p>ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4</p>
1	<p>Управление транспортным средством при движении по городским и загородным дорогам в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Пользование световыми приборами и сигналами в темное время суток, во время дождя, при тумане и снегопаде, при преднамеренной и вынужденной остановках.</p>			
Практические занятия		2		
Разработка алгоритма управления транспортным средством в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.				
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.4 Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях	1	Правила и приемы вождения по бездорожью, управление транспортным средством на полевых, лесных, колейных, щитовых дорогах, "зимниках", ледовых переправах. Правила и приемы преодоления канав, порогов, песчаных барханов, водных преград. Приемы управления транспортным средством на дорогах при пониженном коэффициенте сцепления. Особенности движения по скользкой дороге, на поворотах, при трогании с места и торможении. Опасность выезда на мокрую или заснеженную обочину. Влияние метеоусловий на безопасность дорожного движения.		ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	Практические занятия		2	
	Разработка алгоритма управления транспортным средством в сложных дорожных условиях			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.5 Управление транспортным средством в особых условиях	Содержание учебного материала		-	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Управление транспортным средством на железнодорожных переездах. Особенности проезда охраняемых и не охраняемых переездов, мостов, путепроводов, транспортных развязок, тоннелей. Управление транспортным средством при буксировке неисправных транспортных средств. Приемы соединения транспортных средств с соблюдением правил безопасности.		
	Практические занятия		1	
	Разработка алгоритма управления транспортным средством в особых условиях			
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.6 Действия водителя в критических ситуациях	Содержание учебного материала		-	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Действия водителя в критических ситуациях: задний и передний привод		
	Практические занятия		1	
	Разработка алгоритма действия водителей в критических ситуациях			
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 3 Безопасность дорожного движения			10	
Содержание учебного материала			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 3.1 Профессиональная надежность водителя. Психологические основы деятельности водителя	1	<p>Определение надежности водителя. Психофизиологические качества: пригодность, подготовленность, работоспособность. Влияние квалификации, образования, стажа работы и возраста на надежность водителя. Двигательные, сенсорные и мыслительные навыки водителя, методы их совершенствования.</p> <p>Психологические основы деятельности водителя. Работоспособность и утомление водителя.</p>		ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	Практические занятия		2	
	Анализ психофизиологических качеств водителя			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2 Конструктивные и эксплуатационные свойства, обеспечивающие безопасность транспортных средств	Содержание учебного материала		-	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	<p>Эксплуатационные свойства автомобиля, их влияние на безопасность движения. Понятие о безопасности автомобиля. Активная, пассивная, послеаварийная и экологическая безопасность автомобиля.</p>		
	Практические занятия		2	
	Решение задач по теме «Безопасность транспортных средств»			
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 3.3 Дорожные условия	Содержание учебного материала		1	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	<p>Классификация автомобильных дорог в зависимости от интенсивности движения и значения дорог. Основные элементы активной, пассивной, послеаварийной и экологической безопасности дороги. Влияние дорожных и погодных условий на безопасность движения. Безопасность движения по ремонтируемым и реконструируемым дорогам.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.4 Дорожно-транспортные происшествия	Содержание учебного материала		1	
	1	<p>Понятие "дорожно-транспортное происшествие". Дорожно-транспортное происшествие - социальная проблема. Классификация дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.5 Организация дорожного движения. Организационно-технические мероприятия по БДД	Содержание учебного материала		-	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Основы организации движения, способы изучения и оценки её отдельных элементах улично-дорожной сети. Экологическая оценка мероприятий по организации движения транспортных средств.		
	Практические занятия		2	
	Исследование организации дорожного движения на участке дороги.			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4 Первая помощь			8	
Тема 4.1 Дорожно-транспортный травматизм. Организационно-правовые аспекты первой помощи.	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой психологической помощи пострадавшим в ДТП. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Средства первой помощи. Аптечка первой помощи (автомобильная). Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Основные транспортные положения. Транспортировка пострадавших		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.2 Сердечно-легочная реанимация (СЛР).	Содержание учебного материала		-	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Особенности сердечно – легочной реанимации при электротравме и утоплении. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей.		
	Практические занятия		1	
	Отработка техники проведения искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца.			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.3 Первая помощь при ранениях	Содержание учебного материала		-	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4
	1	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Понятие политравмы. Первая помощь при травме опорно-двигательной системы. Первая помощь при травме головы, груди, живота		
	Практические занятия		1	
	Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	Отработка порядка оказания первой помощи при травматическом шоке		
	Наложение повязок на различные анатомические области тела человека		
	Отработка приемов первой помощи при открытых и закрытых переломах		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Конспектирование по теме: «Первая помощь при острой кровопотере»		
	Составление конспекта по теме: «Первая помощь при термических и химических ожогах, ожоговом шоке»		
	Промежуточная аттестация	2	
	Итого	74	

Реализация дисциплины «Безопасность дорожного движения» не требует наличия отдельного кабинета и имеет минимальные требования к материально-техническому оснащению. В материально-техническом оснащении ГБОУ «ЧАТТ», на территории базы исследования имеется макет кабины водителя, который находится в исправном состоянии, но не используется.

Нами было проведено анкетирование среди обучающихся 2 курса по направлению подготовки 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. В опросе приняли участие 38 человек. На этом этапе нами были разделены группы на экспериментальную и контрольную по 19 человек в каждой. При помощи данного опроса можно выявить то, насколько студенты удовлетворены качеством преподавания лекционных занятий. Также, узнаем насколько детально, комплексно и качественно ведется образовательный процесс.

Оценить тот или иной аспект студенты должны по пятибалльной шкале, где «5» - высокий уровень, а «1» - очень низкий уровень.

Нами были предложены следующие вопросы:

1. Довольны ли Вы качеством преподаваемой дисциплины «Безопасность дорожного движения»?

2. Оцените, насколько доступно и последовательно преподаются лекционные занятия по дисциплине «Безопасность дорожного движения».

3. Достаточно ли обширно затрагиваются теоретические вопросы на лекционных занятиях по дисциплине «Безопасность дорожного движения»?

4. Оцените качество преподавания на практических занятиях дисциплины «Безопасность дорожного движения».

5. Довольны ли Вы материально-техническим оснащением дисциплины «Безопасность дорожного движения»?

6. Укажите иные причины, по которым вы довольны и/или недовольны качеством преподаваемой дисциплины «Безопасность дорожного движения».

Таким образом, на вопрос, довольны ли студенты качеством преподаваемой дисциплины в контрольной группе, из 100 возможных, было набрано 42 балла. Качество преподавания лекционных занятий и уровень получаемых теоретических знаний были оценены на 54 и 40 баллов. Качество преподавания на практических занятиях было оценено на 30 баллов. Материально-техническое оснащение оценено на 43 баллов (рисунок 1).

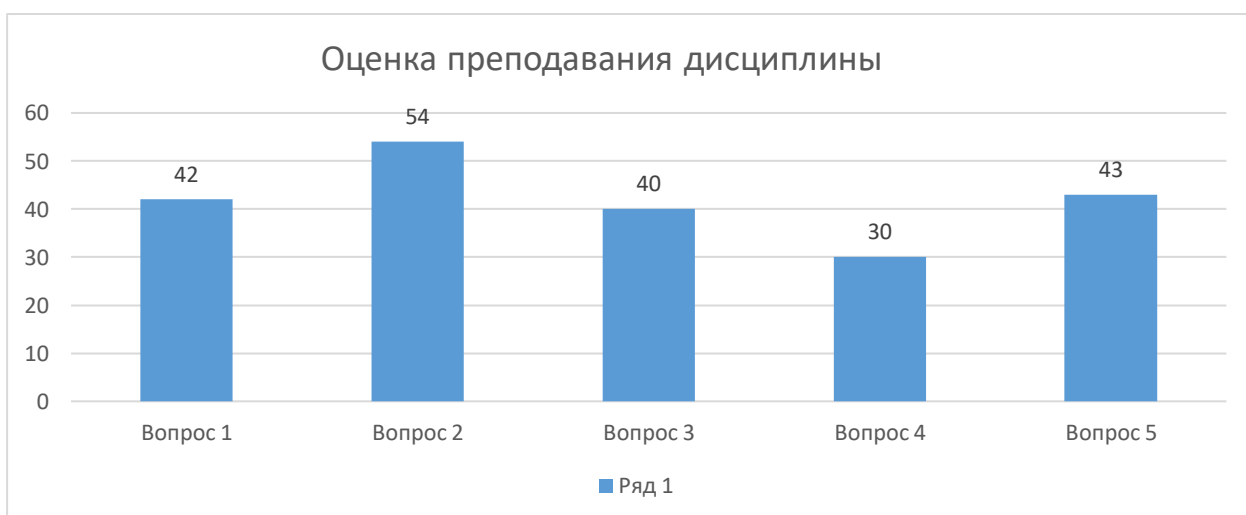


Рисунок 1- Диаграмма «Результаты констатирующего эксперимента у контрольной группы»

В экспериментальной группе результаты мало чем отличаются от контрольной группы, но все же, по общей оценке, они оказались ниже (рисунок 2).

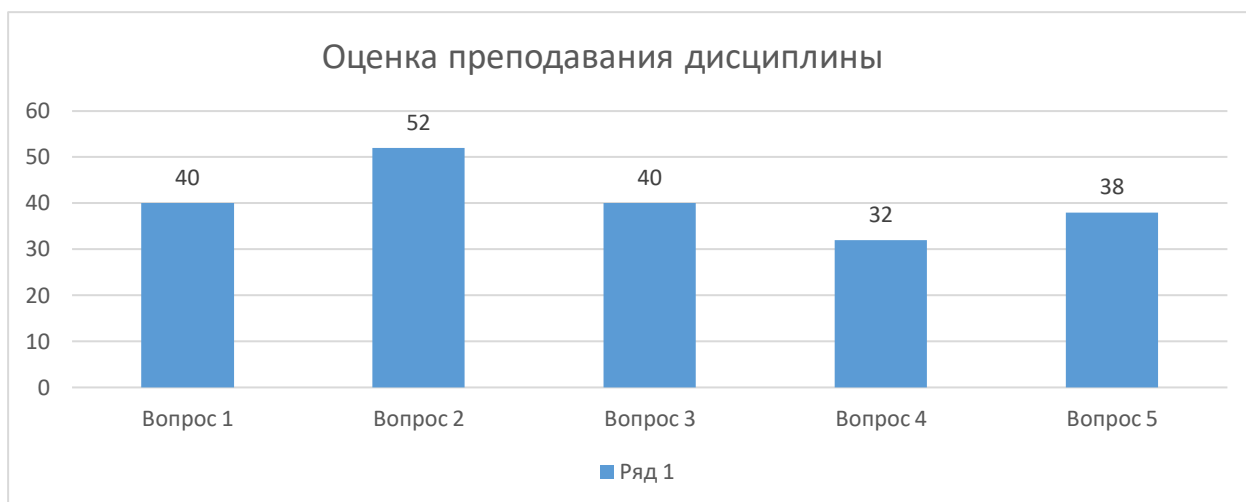


Рисунок 2- Диаграмма «Результаты констатирующего эксперимента у экспериментальной группы»

Ответ на 6 вопрос предполагал письменную оценку различных аспектов, которые так или иначе удовлетворяют или не удовлетворяют обучающихся. Ответы были разнообразны, но большинство ответов указали на «устаревшие» формы проведения занятий, на отсутствие наглядного материала, нет современных форм подачи информации, отсутствуют творческие задания (индивидуальные, групповые) и пр.

По результатам анкетирования и опроса было выявлено, что недостаточно внимания уделяется практическим занятиям и материально-техническому оснащению усваиваемой дисциплины. Результаты опроса показывают, что при освоении учебной информации без использования должным образом разработанной учебно-методической разработки могут возникнуть определенные трудности.

В связи с этим нами был разработан план-конспект проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Безопасность дорожного движения», организован компьютерный класс со свободно распространяемым программным обеспечением с выходом в сеть «Интернет» и мультимедийным

оборудованием, а также получено разрешение для использования макета кабины автомобиля.

2.2 Разработка учебно–методического обеспечения по дисциплине «Безопасность дорожного движения»

Методическое обеспечение образовательного процесса, существующее в традиционной практике, не способно в полной мере обеспечить качественную реализацию ФГОС, так как в большинстве случаев оно предполагает наличие нормативной и учебно-методической документации, средств обучения средств контроля и т.п., но не имеет гибкой системы, решающей задачи внедрения модульно - компетентностного подхода в обучении, осуществления режима развития, реализации инновационной деятельности.

Обеспечение безопасности дорожного движения в условиях современного разнообразия способов мобильности является одной из самых актуальных тем, как на национальном, так и на глобальном уровнях. В связи с этим введение в нашей стране основ обучения безопасности дорожного движения является важным шагом. Для этих целей была разработана единая концепция обучения школьников безопасному поведению на дорогах. В рамках СПО миссию обеспечение безопасности дорожного движения берет на себя дисциплина «Безопасность дорожного движения» [7].

При разработке учебно-методического обеспечения нами были учтены рекомендации единой концепции по обучению безопасности дорожного движения в образовательных организациях в части инструментария и принципов его использования.

Таким образом важным средством обучения по предмету «Безопасность дорожного движения» являются компьютеры с выходом в «Интернет» и доступным программным обеспечением и мультимедийное оборудование для демонстрации наглядного материала (фильмов и видеороликов). В качестве дополнительного оборудования могут быть использованы различные макеты, симуляторы, наглядные пособия. Применение данного оборудования значительно повышает эффективность занятий и является более экономически целесообразным, чем непосредственное использование в этих целях учебных

автодромов или закупать дорогое лицензионное программное обеспечение [18].

На формирующем этапе в контрольной группе проведены занятия по дисциплине «Безопасность дорожного движения» с применением мультимедийного оборудования, компьютерного класса с доступным ПО и выходом в сеть «Интернет». В экспериментальной группе занятия проводились в обычном формате.

Для проведения занятий в контрольной группе предложена разработка учебно–методического обеспечения по дисциплине «Безопасность дорожного движения», в виде план-конспекта занятий по теме Техника пользования органами управления транспортного средства, раздела 2 Основы безопасного управления транспортным средством. Где для демонстрации используются:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук);
- наглядные пособия (плакаты, макет);

План-конспект лекционного занятия

Тема занятия: Техника пользования органами управления транспортного средства.

Цель урока: формирование у обучающихся первоначальных знаний об органах управления автомобиля.

Тип урока: лекционное занятие (2 ч).

Содержание учебного материала:

1. Посадка водителя за рулем. Оптимальная рабочая поза водителя.
2. Знакомство с органами управления автомобиля. Техника пользования органами управления транспортного средства.

Оснащение урока:

1. Раздаточный материал.
2. Мультимедийная установка (видеопроектор, ноутбук, экран).
3. Презентация и видеоматериал.

1. Посадка водителя за рулем. Оптимальная рабочая поза водителя.

Любой автомобиль в обязательном порядке оборудован регулировочным устройством сиденья водителя (продольное перемещение сиденья и наклон спинки) и зеркалами заднего вида (салонным и боковым).

Итак, после посадки в автомобиль и необходимо отрегулировать сиденье водителя «под себя». При регулировке надо исходить из следующего: ноги должны свободно доставать до педалей, причем изгиб ног в коленях должен быть небольшим при любом положении педалей (рисунок 3).



Рисунок 3- Правильная посадка водителя

Это легко почувствовать левой ногой, управляющей педалью сцепления. Для этого надо положить ступню ноги на педаль, не нажимая на нее. Если у вас миниатюрная нога и пятка не достает до пола, не страшно – нога будет работать на весу. В этом положении нога не должна испытывать неудобства. Затем педаль сцепления выжимается полностью (до упора), при этом нога не должна тянуться. Незначительный изгиб в колене сохраняется. Этого мы добиваемся продольным перемещением сиденья.

Наклон спинки сиденья регулируем таким образом, чтобы руки на рулевом колесе лежали удобно. Правильное положение рук на ободу колеса показано на рисунке 4.

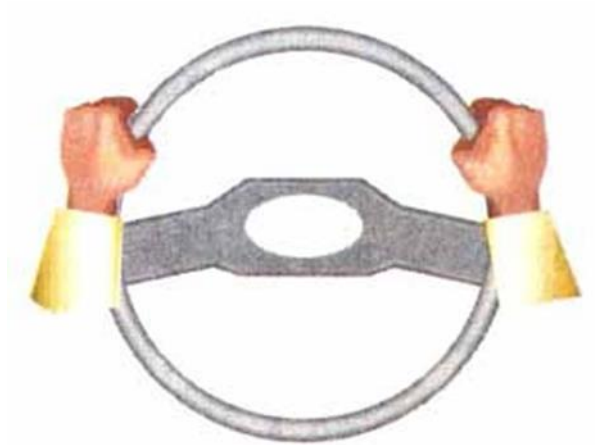


Рисунок 4- Правильное удержание руля



Рисунок 5 –Положение кресла водителя

Руки также должны быть слегка согнуты в локтях (рисунок 5).

Следующее, на что надо обратить внимание – это обзор сзади. Зеркала заднего вида регулируются так, чтобы в салонном зеркале максимально просматривалось заднее стекло автомобиля, а в боковом – борт автомобиля по касательной.

Закрепление материала: демонстрация видеоролика «Посадка водителя за рулем».

3. Знакомство с органами управления автомобиля. Техника пользования органами управления транспортного средства.

Рассмотрим основные органы управления на экране (сопровождение демонстрацией презентации):

- руль
- педаль сцепления

- педаль тормоза
- педаль акселератора
- рычаг управления КПП (переключения передач)
- рычаг стояночного тормоза («ручник»).

К органам управления также относятся:

- указатель поворотов
- включатель габаритных огней
- переключатель света фар
- включатель стеклоочистителей
- включатель зажигания (замок).

Теперь познакомимся с каждым органом управления в отдельности.

Руль. Мы уже знаем, как правильно держать рулевое колесо. В указанном на рисунке 2 положении руки имеют наибольшую свободу управления, готовы к любому быстрому маневру и не устают, так как своим весом лежат на рулевом колесе. Руль надо держать двумя руками, избегать управления одной рукой. Отрывать руку от руля следует только при необходимости, например, при перехвате руля на повороте, при переключении передач, при включении стеклоочистителей на ходу и т. д. Пижонство в управлении одной рукой может привести к неприятности: при наезде колесом автомобиля на препятствие или при проколе колеса руль одной рукой можно не удержать.

Педаль сцепления . Управляется левой ногой. При отпущенной педали диски в сцеплении замкнуты, при работающем двигателе и включенной передаче через сцепление передается крутящий момент от двигателя на ведущие колеса. При выжатой педали диски разомкнуты и связи двигателя с ведущими колесами нет. В этот момент мы можем беспрепятственно включить нужную передачу.

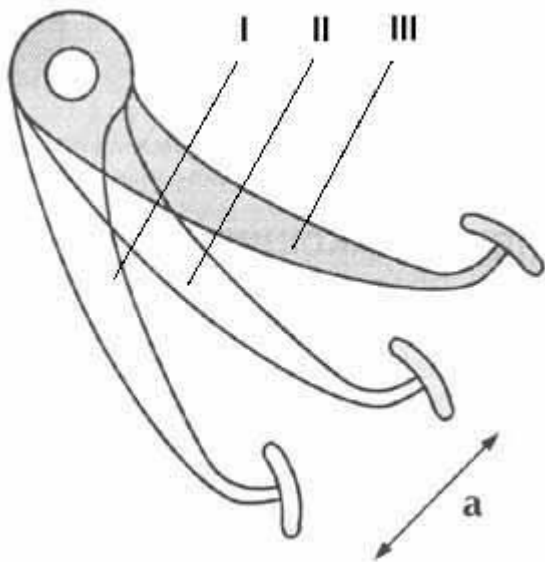


Рисунок 6 – Позиции педали сцепления

Работает педаль сцепления следующим образом. Выжим педали производится полностью (до упора) и достаточно быстро. Отпускание педали сцепления производится плавно, как бы в два этапа (рисунок 6).

Первый этап - при отпускании педали от положения I в положение II выбираются зазоры между дисками в сцеплении. Это движение производится достаточно быстро. Расстояние **a** составляет примерно $1/3-1/2$ от полного хода педали и зависит от правильности регулировки сцепления.

Второй этап - при отпускании педали от положения II в положение III диски сцепления прижимаются друг к другу. Происходит передача крутящего момента. Это движение делается плавно с небольшой задержкой.

Педаль тормоза . Управляется правой ногой. В отличие от педали сцепления педаль тормоза не может быть выжата до упора в пол. Упор педали мы почувствуем в промежуточном положении, когда тормозные колодки упрутся в тормозные барабаны или диски. Усилением нажатия на тормозную педаль определяется эффективность торможения. Чем меньше скорость движения автомобиля, тем меньшее усилие необходимо прикладывать к тормозной педали. В противном случае будет неприятный «кивок» автомобиля.

Педаль акселератора . Управляется так же, как и педаль тормоза – правой ногой. Правая нога вполне справляется с двумя педалями. Нам нужно или движение (акселератор), или замедление (тормоз). Педаль акселератора работает в очень небольшом диапазоне. Режим работы плавный. Работающий двигатель при нажатии на педаль отреагирует увеличением оборотов.

Рычаг управления КПП . Управляется правой рукой. Рычаг устанавливается водителем в положение, соответствующее конкретной передаче. В нейтральном положении (передача не включена) рычаг имеет достаточно ощутимую свободу перемещения в поперечном направлении. При поперечном перемещении рычага мы выбираем, какую из передач включать. Включение передачи производится продольным перемещением рычага вперед или назад.

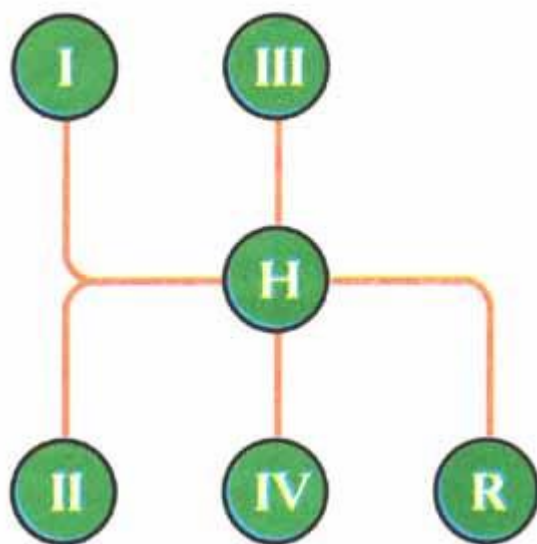


Рисунок 7 – Коробка передач

Для 4-ступенчатой КПП возможна схема, показанная на рисунке 7. Для вашего же автомобиля схема переключения передач указана в инструкции по эксплуатации автомобиля.

Рычаг стояночного тормоза . Управляется правой рукой. При движении автомобиля рычаг должен быть полностью опущен вниз, что соответствует расторможенному состоянию задних колес. Стояночный тормоз снабжен храповым устройством, удерживающим рычаг в заторможенном положении

(затянутом вверх). При затягивании рычага прослушиваются характерные щелчки срабатывания храпового устройства (их должно быть 3-4). Для отпускания (расторжения) рычага предусмотрена кнопка на его переднем конце. Чтобы кнопка легче поддавалась нажатию, рычаг следует потянуть вверх, после чего нажать кнопку и опустить рычаг вниз.

Закрепление материала: демонстрация видеоролика «Органы управления автомобилем».

План-конспект практического занятия

Тема занятия: Техника пользования органами управления транспортного средства.

Цель урока: формирование практических навыков по теме занятия

Тип урока: практическое занятие (4 ч).

Содержание учебного материала:

1. Посадка водителя за рулем. Анализ эргономических показателей рабочего места водителя.
2. Разработка техники пользования органами управления транспортного средства.
3. Отработка техники и приемов руления.
4. Отработка приемов управления тормозной системой.

Оснащение урока:

1. Макет кабины автомобиля.
2. Журнал инструктажа по технике безопасности.
4. Технологическая карта.
3. Наглядный материал (плакаты).

1. Посадка водителя за рулем. Анализ эргономических показателей рабочего места водителя.

Посадка на рабочее место начинается с подхода обучающегося к стоящему автомобилю. Подходить следует спереди, навстречу потоку транспорта, что позволяет увидеть и оценить обстановку на дороге, при необходимости пропустить движущиеся транспортные средства, подойти к

автомобилю и открыть дверь. После посадки сразу закрыть дверь. Перед выходом из автомобиля с помощью зеркал заднего вида оценить обстановку на проезжей части, при необходимости пропустить движущиеся транспортные средства и только при отсутствии помех открыть дверь и выйти, правильность посадки на рабочем месте обеспечивается перемещением сидения (есть два положения). Установить спинку сиденья в положение, при котором она плотно прилегает к почти вертикально расположенной спине и при этом не требуется изменять положение корпуса - правильное положение водителя на рабочем месте определяется точками опоры спины, поясницы и ног, направление взгляда четко видеть дорогу перед собой. Полностью выжатая педаль сцепления до положения, при котором левая нога остается слегка согнутой в коленном суставе;

2. Знакомство с органами управления автомобиля. Техника пользования органами управления транспортного средства.

К органам управления относятся: А) рулевое колесо, Б) педали сцепления, тормоза, подачи топлива, В) рычаг коробки передач, Г) рычаг указателя поворота.

А) Рулевое колесо.

Существует три способа руления:

– выравнивающее: для удержания автомобиля в прямолинейном направлении и при необходимости принять влево или вправо для смены полосы движения или съезда на обочину дороги, поворот рулевого колеса в сторону не превышает 70 градусов и осуществляется без перехвата рук;

– силовое: но его применение ограничено невысокой скоростью вращения рулевого колеса (одна рука скользит, а другая вращает);

– ускоренное: для быстрого изменения траектории движения автомобиля (руки скрещиваются).

Нахождение рук на рулевом колесе: левая рука должна держать рулевое колесо между 9 и 10 часами указателя циферблата, а правая рука между 2 и 3

часами. Показать неправильное положение рук (руки находятся на спицах, а также сходятся в верхней или нижней частях свода).

Объяснить и показать правила пользования рычагом стояночного тормоза.

При включении рычаг должен защелкнуться 3-4 раза.

При выключении рычаг надо потянуть к себе, при этом большим пальцем нажать фиксатор и оттолкнуть рычаг от себя

Б) Педали сцепления, тормоза, подачи топлива.

Сцепления нажимать правой ногой, а педаль тормоза только правой ногой по ходу часовой стрелки.

Часто учащиеся педаль тормоза нажимают левой ногой – это недопустимо.

Свободный ход педали должно быть в пределах сцепления 25-40 мм., тормоза за 8-14 мм.

Стопа ноги делится условно на три части:

1. (передняя): используется для нажатия на педали подачи топлива;
2. (средняя): используется для нажатия на педали сцепления и тормоза;
3. (пятка) служит опорой для ног.

В) Рычаг коробки передач: четыре передачи вперед и один назад.

Включить, не применяя большое усилие.

Приборы сигнализации:

-включатель и переключатель света фар;

-включатель аварийной остановки;

Г) Рычаг указателя поворота: включать надо заблаговременно до начала маневра, а выключать - после выполнения поворота, обгона и др.

Показать включение стеклоочистителя (два положения).

Отопитель кабины (два положения – это минимальное и максимальное количество оборотов электродвигателя).

Работа замка зажигания, ключи бывают номерные.

Рычаги воздушной и топливной дроссельной заслонки. При запуске холодного двигателя используем воздушную заслонку, движение начать только прогрев двигатель до 70-80 градусов.

Расположение указателей и приборов сигнализации:

- амперметр (указывает силу тока);
- указатель давления в системе смазки, системы измерения в системе СИ – кг/см. - спидометр (скорость движения и пробег автомобиля).

Скорость – это расстояние пройденное на время;

- указатель наличия топлива в баке (бензин состоит из легких углеводородов, горюч, легко воспламеняется, высокое испарение, можно использовать как растворитель)

- прибор, указывающий температуру охлаждающей жидкости, измеряется в градусах. Заливаем воду но, вода при нагревании расширяется.

Регулировка зеркала заднего вида. Сначала показывать на месте установки зеркал. Затем объяснить, что их использование позволяет водителю быть в курсе дорожной обстановки, происходящей сзади и по обе стороны автомобиля и своевременно принимать меры в сложившейся ситуации, исходя из требований безопасности. Хороший обзор дороги позади автомобиля обеспечивается правильной регулировкой положения зеркал. При регулировке правого зеркала должен быть виден правый край заднего колеса, при регулировке левого – аналогично.

Уточнение восприятия учащимся алгоритма выполнения задания, опросить о приборах сигнализации.

Инструктаж по правилам техники безопасности при выполнении задания.

Обходить автомобиль по ходу часовой стрелки, не прыгать, не толкаться и взять подпись обучающегося в журнале производственного обучения.

Практическое выполнение задания учащимся под контролем мастера производственного обучения, выдать технологическую карту. Выявить допущенные ошибки, поправить, объяснить причины их возникновения.

Практическая обработка задания;

- разбор допущенных ошибок, дать дополнительный инструктаж, показать правильную регулировку зеркал заднего вида и технику руления;
- показ учащимися правильной техники нажатия на педаль сцепления, тормоза.

Продолжать работать до полного и правильного выполнения задания и всех его элементов. При повторении одних и тех же ошибок повторить текущий инструктаж.

Анализ работы обучающегося по выполнению задания (урока) – Отметить лучшие стороны, тактично указать на допущенные ошибки. Опросить, как он запомнил контрольные приборы и их физические параметры.

2.3 Опытнo-экспериментальная работа по применению учебно-методического обеспечения по дисциплине «Безопасность дорожного движения»

Опытнo-экспериментальная работа по применению учебно-методического обеспечения по дисциплине «Безопасность дорожного движения» проходила в ГБОУ «ЧАТТ» и состояла из трех этапов:

1 этап – констатирующий имел следующие задачи:

– провести анкетирование и выявить недостатки в учебно-методическом обеспечении по дисциплине «Безопасность дорожного движения»;

– обосновать разработку учебно-методического обеспечения по дисциплине «Безопасность дорожного движения».

2 этап – формирующий.

На этом этапе нами были разделены группы на экспериментальную и контрольную. В контрольной группе проведены занятия по дисциплине «Безопасность дорожного движения» с применением мультимедийного оборудования, компьютерного класса с доступным ПО с выходом в сеть «Интернет» и дополнительным оборудованием. В экспериментальной группе занятия проводились в обычном формате.

3-этап – контрольный, включал в себя следующие задачи:

– провести повторное анкетирование;

– проанализировать полученные результаты;

– сформулировать вывод, исходя из полученных результатов.

Контрольным этапом экспериментальной работы стало повторное проведение анкетирования. Анкетирование проводилось у двух групп одновременно, но результаты оценивались отдельно

Экспериментальная группа показала незначительное увеличение оценки проведения лекционных занятий с 52 до 62%, но в то же время снижение оценки качества преподавания на практических занятиях с 32% до 23% и в вопросе о материально-техническом оснащении с 38% до 43%. Общий уровень оценки увеличился на 2% (рисунок 8).

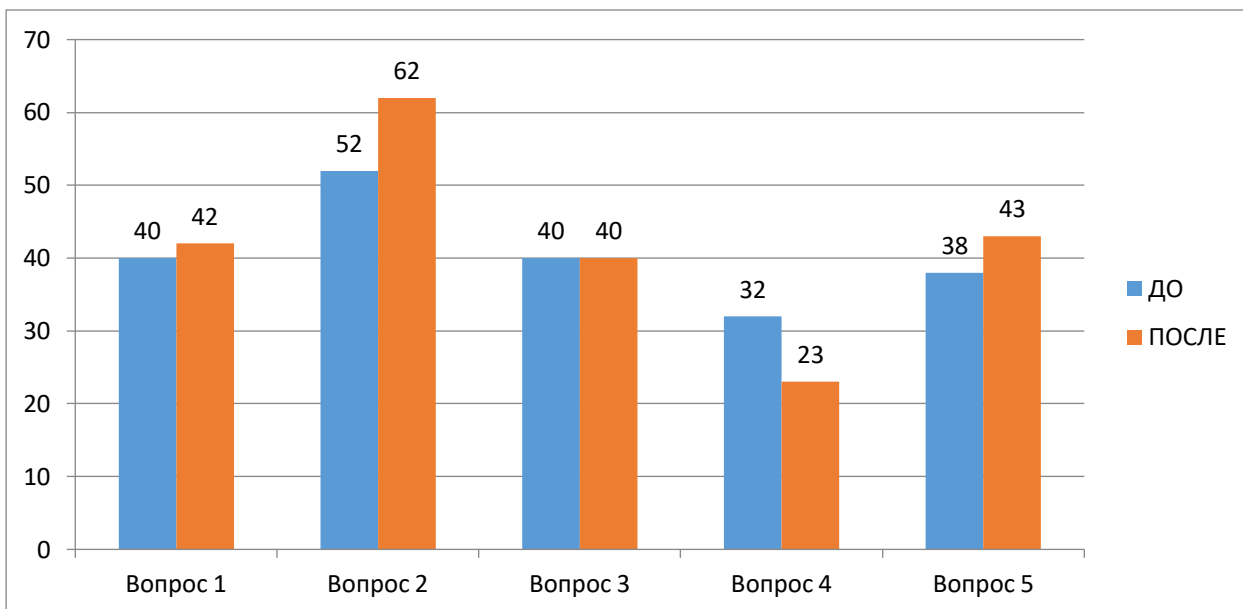


Рисунок 8 - Диаграмма «Сравнение результатов экспериментальной группы»

Анализ полученных данных контрольной группы, показал повышение уровня оценки по всем вопросам (рисунок 9). Общая динамика контрольной группы: по 1 вопросу положительных ответов стало на 28% больше (с 42% до 70%); по 2 вопросу и 3 вопросу повышение уровня на 14% и 24 % соответственно; по вопросам касающихся практических занятий и материально-технического оснащения оценка возросла на 48% и 27%.. Ответ на 6 вопрос - Укажите иные причины, по которым вы довольны и/или недовольны качеством преподаваемой дисциплины «Безопасность дорожного движения», содержал положительные отзывы о проведении лекционных и практических занятий, положительные отзывы про материально техническое оснащение и макет кабины автомобиля высказал каждый из опрошенных контрольной группы.

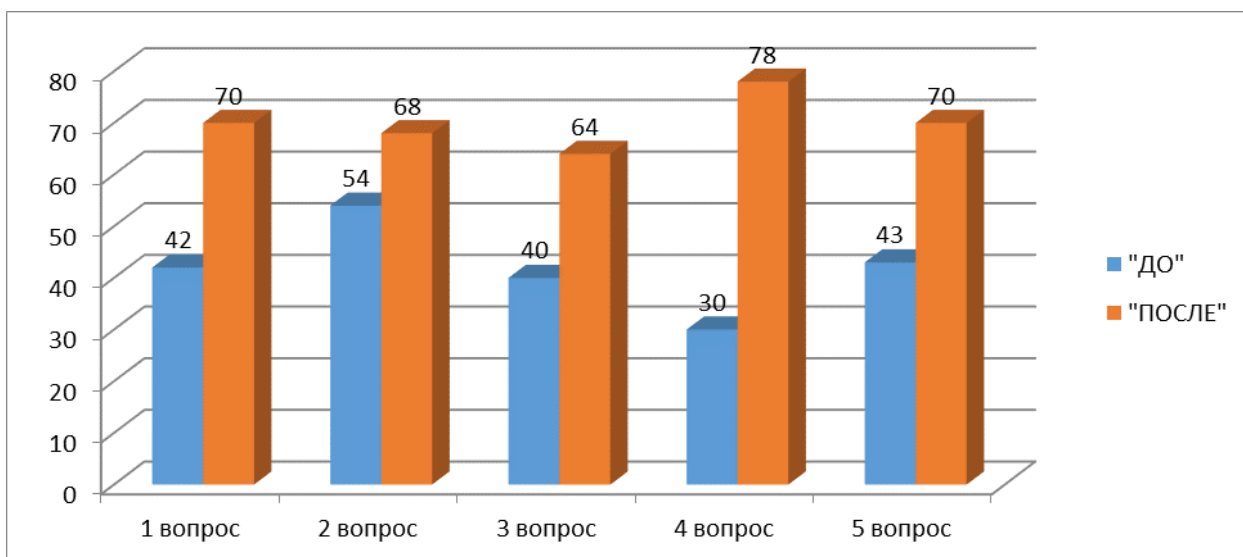


Рисунок 9. Диаграмма «Сравнение результатов контрольной группы»

Таким образом на рисунке 10 наглядно виден рост положительных ответов в контрольной группе по отношению к экспериментальной группе.

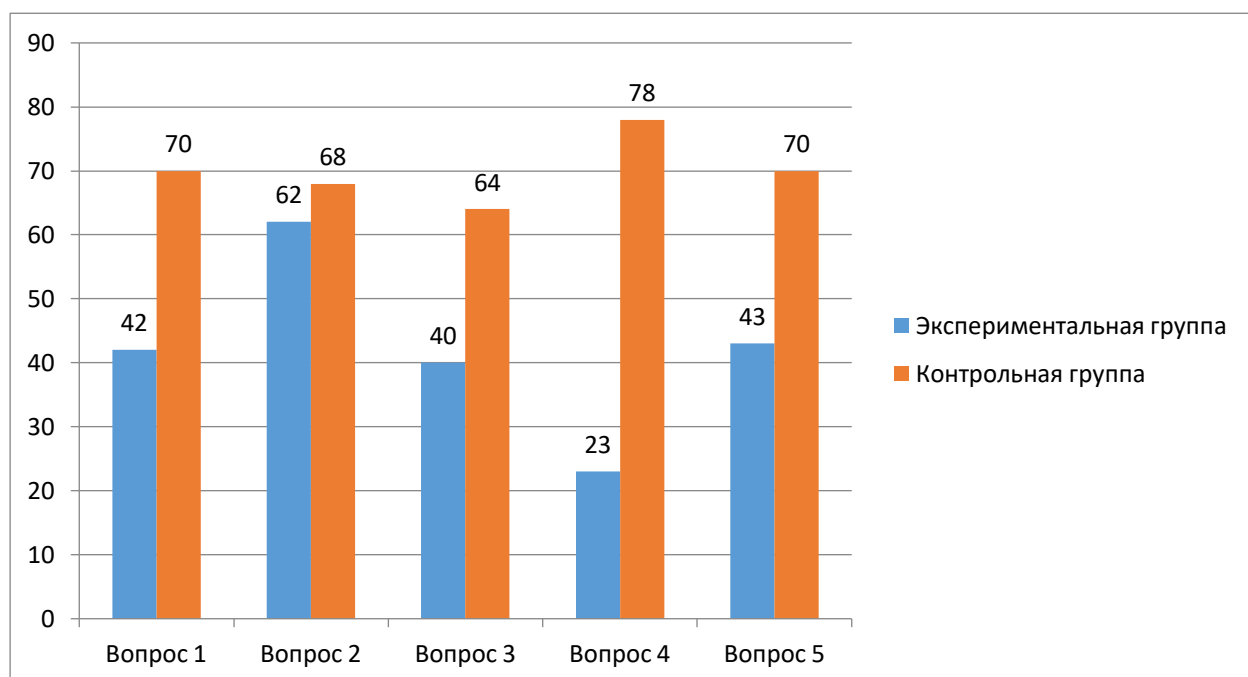


Рисунок 10 – Диаграмма Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной группы

Рассмотрим сравнительный анализ контрольной и экспериментальной группы. После формирующего этапа между контрольной и экспериментальной группой заметно изменился уровень по всем показателям, тогда как на констатирующем этапе у обеих групп показатели были примерно

равны. Общий показатель экспериментальной группы составляет 42% у контрольной группы 70%.

Сохранение низкого уровня оценки качества преподаваемой дисциплины в экспериментальной группе обусловлен сохранением формата проведения занятий.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Во второй главе была проведена оценка учебно-методического обеспечения дисциплины «Безопасность дорожного движения» по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в ГБОУ «ЧАТТ» который послужил базой исследования.

На констатирующем этапе был проведен опрос среди обучающихся 2 курса на предмет оценки качества преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Как показал опрос среди студентов, не могут в полной мере удовлетворять тому уровню, который необходим для освоения знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены согласно программе дисциплины.

В связи с этим нами был разработан план-конспект занятия по дисциплине «Безопасность дорожного движения» по теме Техника пользования органами управления транспортного средства, раздела 2 Основы безопасного управления транспортным средством. Где для демонстрации используются:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук);
- наглядные пособия (плакаты, макет);

На формирующем этапе были проведены занятия в контрольной группе по разработанному нами плану-конспекту. После проведения занятий контрольная группа показала повышение оценки качества преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Опытным путем доказана эффективность проведения занятий по дисциплине «Безопасность дорожного движения» с применением мультимедийного оборудования, компьютерного класса с доступным ПО с выходом в сеть «Интернет» и дополнительным оборудованием.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение занятий в более доступном и наглядном формате повышает интерес у обучающихся и оценку проведения занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для эффективной профессиональной подготовки учащихся в современных условиях преподавателям необходимо разрабатывать и использовать новые средства обучения для учащихся.

В первой главе нашей работы изучены теоретические аспекты разработки и использования учебно-методического обеспечения в организациях СПО. Особенности и специфика учебного процесса в организациях среднего профессионального образования. Основной особенностью обучения по программам СПО является практико-ориентированность.

Рассмотрены понятия и сущность учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение – определяющее качество профессионального образования, представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности

Учебно-методическое обеспечение состоит из:

- нормативный комплект специальности;
- учебно-методические комплексы дисциплин;
- учебно-методический комплект учебной и производственной практики;
- комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»;
- комплект «Итоговая аттестация»;
- комплект «Междисциплинарный экзамен» и (или) «Дипломное проектирование»;
- комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

Основой учебно-методического обеспечения по большинству предметов традиционно является комплексное учебно-методическое обеспечение.

Термин комплексное учебно-методическое обеспечение используется в двух смыслах: процесса и результата. Комплексное учебно-методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой. Комплексное учебно-методическое обеспечение как результат (чаще в этом случае называют учебно-методическим комплексом) – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Таким образом, комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины должно иметь серьезное научно – педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Необходимо исключить дублирование программного материала, предусмотреть несложную технику исполнения и оформления, удобные формы сбора и хранения информации, обеспечить минимальные затраты времени на все виды работ.

Вторая глава посвящена обоснованию и разработке учебно-методического обеспечения по дисциплине «Безопасность дорожного движения» в ГБОУ «ЧАТТ».

Практическая работа осуществлялась на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский автотранспортный техникум» (ГБОУ «ЧАТТ»).

ГБОУ «Челябинский автотранспортный техникум» реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по 3 специальностям.

Дисциплина «Безопасность дорожного движения» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла, вариативной части. Изучается студентами второго курса в течении четвертого семестра по всем реализуемым программам.

Нами был проведено анкетирование среди обучающихся 2 курса по направлению подготовки 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

По результатам изучения учебно-методического обеспечения дисциплины и анкетирования было выявлено, что недостаточно внимания уделяется практическим занятиям и материально-техническому оснащению усваиваемой дисциплины. Результаты опроса показывают, что при освоении учебной информации без использования должным образом разработанной учебно-методической разработки могут возникнуть определенные трудности.

При разработке учебно–методического обеспечения по дисциплине «Безопасность дорожного движения» нами были учтены рекомендации единой концепции по обучению безопасности дорожного движения в образовательных организациях в части инструментария и принципов его использования.

Разработан план-конспект лекционных и практических занятий.

На формирующем этапе в контрольной группе проведены занятия по дисциплине «Безопасность дорожного движения» с применением мультимедийного оборудования, компьютерного класса с доступным ПО с выходом в сеть «Интернет» и дополнительным оборудованием В экспериментальной группе занятия проводились в обычном формате.

Проведение повторного анкетирования показало значительное повышение оценки качества преподавания дисциплины «Безопасность дорожного движения».

Таким образом, можно отметить, что поставленная цель настоящего исследования была достигнута, а задачи выполнены

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой [Текст] / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №1. – 215 с.
2. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г Аргунова, - 1999 М.,136 с.
3. Батышев, С. Я. Прогностическая ориентация профессионального образования [Текст] / С. Я. Батышев // Педагогика. -1988. – № 6. – С. 9-12
4. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учебное пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – Москва : Норма, 2010. – 144 с
5. Васильев, В.Л., Ахметшин, Э.М., Устюжина О.Н. Компетенции педагога современного университета: вызовы инновационной экономики // Педагогическое образование в изменяющемся мире. Сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию. 2017. С. 106-115.
6. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Лидия Гребенкина. – Москва : Педагогическое общество России, 2010. – 115 с.
7. Единая концепция по обучению безопасности дорожного движения в образовательных организациях / Ин-т изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования. М., 2021. 77 с. URL: https://bdd-eor.edu.ru/uploads/files/normative_doc/30/edinaa-koncepcia-obucenia-detej-bezopasnomu-povedeniu-na-dorogah.pdf?ysclid=19mr2ni4mg188961336.
8. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме [Текст]: учебное пособие / Марк Ерецкий. – Москва: Владос, 2014. – 76 с
9. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы[Текст] / Е.П. Ильин,– СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с. – С. 265.
10. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №5. – С. 15-19.

11. Кишкель, Е.Н. Совершенствование методики разработки учебника: Дис. Канд. Пед. Наук: 13.00.08: Москва, 2012.
12. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.:ТЦ «Сфера», 2002. – 464 с. – С. 73.
13. Макаров, А. В., Трофимова З. П., Вязовкин В. С., Гафарова Ю. Ю. Учебно- методический комплекс: модульная технология разработки: Учебно-методич. пособие — Мн. РИВШ БГУ, 2001. — 118 с.
14. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования / [Текст]: сост. В.В. Майр. – Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ, 2012. – 88 с.
15. Мотивация учения / Под редакцией М.В. Матюхиной. – М.: «Сфера», 2018. – С. 112.
16. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : НПЦ «Профессионал-Ф», 2011. – 115 с
17. Педагогика. Педагогические системы и технологии. Практикум / сост. Н. В. Самусева; Белорус. нац. техн. ун-т. Минск, 2015. 213 с. URL: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/15364>.
18. Полунин, И. А., Шибанова В. А. Методика преподавания учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» для студентов организаций высшего образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 4 (12). С. 149–163. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-4-1>
19. Профессиональная педагогика [Текст] / Под. ред. С. Я. Батышева. 4-е из. пераб. и доп. – Москва: Юрайт – М, 2010. – 893 с.
20. Руденко, А. М. Основы педагогики и психологии [Текст] : учебник / Андрей Руденко. – Москва : Феникс, 2018. – 384 с.
21. Рындак, В.Г. Педагогика [Текст] : учебник / В. Г. Рындак, Н. Е. Щуркова, А. М. Аллагуев. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с

22. Саадуев, М.С. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] М.С. Саадуев //Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. Науч.Конф. (г.Пермь, апрель 2011г.)Т II. – Пермь: Меркурий. 2013 –с.129-132.
23. Светлов, В.А. Практическая логика[Текст]/ В.А Светлов,- СПб.,1997.
24. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Герман Селевко. – Москва : Народное образование, 2012. – 256 с.
25. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] : учебное пособие / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2011. – 272 с.
26. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения. 2-е изд. М.: Форум, 2021. 336 с.
27. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.
28. Темняков, Д. А. Педагогические особенности пропаганды безопасности дорожного движения // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2020. № 3 (52). С. 14–20.
29. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 2014. – 352 с.
30. Худякова, Н. Д. О структуре философии современного образования // Вестник Челябинского государственного университета. 2009.№ 11 (149). С. 79–82.
31. Шушерина, О.А. Ответственность – профессионально значимое качество будущего специалиста. – Красноярск: СибГТУ, 2002. – С. 56.

32. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. – Москва : НМЦ СПО, 2015. – 154 с

33. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. 2-е изд., стер. М.: Ленанд, 2016. 444 с. высшем учебном заведении. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 402 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ