



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« 21 » *Мая* 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Корытина Татьяна Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	6
1.1 Сущность и содержание понятия «познавательный интерес»	6
1.2 Особенности формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.....	11
1.3 Методы и технологии формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка	18
Выводы по главе 1.....	25
2.1 Исследование уровня сформированности познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка	27
2.2 Содержание работы по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка	37
2.3 Анализ результатов исследования.....	45
Выводы по главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ключевой целью педагога ставится развитие личности каждого школьника, его индивидуальных способностей, формирование познавательного интереса к процессу обучения, мотивации и активности. Более того, в настоящее время проблема формирования познавательного интереса младших школьников является первостепенной, поскольку именно в начальной школе происходит формирование и развитие познавательного интереса обучающихся, а также закладывается основа личностного развития подрастающего поколения [33].

Стоит обратить особое внимание на тот аспект, что процесс формирования интереса детей младшего школьного возраста является достаточно сложным и неустойчивым. Основной целью педагога становится обеспечение активности младших школьников в познавательной деятельности, нацеленной на овладение ведущими знаниями и способами деятельности. Следовательно, в процессе осуществления педагогической деятельности учителю следует формировать у обучающихся познавательный интерес, используя для этого эффективные методы, приемы и технологии.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что учебный предмет «русский язык» является достаточно трудным для его понимания и усвоения обучающимися начальной школы, поэтому он в большинстве случаев не привлекателен для детей младшего школьника, что отражается на их результатах учебной деятельности. Все это формирует потребность в использовании на уроках русского языка интересных заданий и упражнений, методов и технологий, способствующих возникновению познавательного интереса у младшего школьника.

Проблемой развития познавательного интереса у младших школьников занимались такие педагоги и исследователи, как В.А.

Барковская, М.С. Заварина, Н.В. Иванова, Н.Г. Морозова, Г. И. Щукина и др. Исследованием методов и технологий формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка занимались такие педагоги, как О.И. Бадулина, М.Р. Львов, А.С. Мазниченко, Р. П. Мильруд, Ю. А. Ромашова, Л. И. Тырченкова, Н. А. Юрьева и др.

Однако на сегодняшний день не в полной мере изучено практическое применение имеющихся методов и приемов развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка, что формирует противоречие между теоретической значимостью данной проблемы и недостаточным методическим обеспечением в процессе использования эффективных технологий.

Цель исследования: определить методы и технологии формирования познавательного интереса младших школьников, а также разработать и апробировать комплекс упражнений по его развитию на уроках русского языка.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: методы и технологии формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: можно предположить, что уровень сформированности познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка станет выше, если будет разработан и апробирован комплекс упражнений на основе эффективных методов и приемов его формирования и развития.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и содержание понятия «познавательный интерес».
2. Определить особенности формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

3. Выявить методы и технологии формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

4. Исследовать уровень сформированности познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

5. Разработать комплекс упражнений по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологической основой исследования являются идеи и подходы к изучению познавательного интереса младших школьников таких педагогов и исследователей, как Л. П. Баданина, Н.В. Иванова, В.А. Калюлина, Е.В. Минаева, Н.Г. Морозова, А.В. Рубинштейн, Г. И. Щукина и др.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Карталы».

Методы исследования:

1. Теоретический (поиск, обработка и анализ научно-методической и педагогической литературы по проблеме исследования).

2. Эмпирический (наблюдение, опрос, диагностика, количественный и качественный анализ полученных результатов, педагогический эксперимент).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что углублены исследования в отношении методов и технологий формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования познавательного интереса младших школьников и разработанный комплекс упражнений по его формированию на уроках русского языка могут быть использованы педагогами начальной школы в практической деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Сущность и содержание понятия «познавательный интерес»

Проблема развития познавательных интересов всегда остро стояла перед педагогами начальных классов еще с древних времен. Так, например, еще Сократ обучал своих учеников умению логически мыслить, достигая истину, раздумывая и объясняя те или иные явления или процессы. В свою очередь, Ж.Ж. Руссо стремился к созданию специальных ситуаций для своих учеников, которые бы способствовали как формированию новых знаний и открытий, так и к развитию познавательного интереса к новым знаниям. Песталоцци и другие педагоги обучали таким образом, чтобы ученик научился самостоятельно добывать новые знания, используя для собственный арсенал мыслительных процессов. Однако в педагогике проблема интереса к обучению в полной степени получила свое обоснование только в XX веке. Существенный вклад в развитие системы обучения и воспитания на основе познавательного интереса внесла Г.И. Щукина, которая ориентировала образовательный процесс на создание необходимых педагогических условий, способствующих возникновению активности и положительного эмоционального настроения обучающихся [1].

М.С. Заварина под интересом понимает положительно-оценочное отношение человека к его деятельности. Сам по себе познавательный интерес относится к познавательной сфере деятельности, при овладении которым у школьника формируются необходимые умения и навыки самостоятельного получения знаний [8].

Феномен интереса рассматривается педагогами и психологами с

точки зрения трех научных течений – интеллектуального, эмоционального, волюнтаристского. Так, например, сторонники и последователи интеллектуального направления связывают формирование интереса к обучению с познавательными процессами; представители эмоционального направления – с формированием чувства удовольствия и любопытства, положительного отношения к обучению; сторонники волюнтаристского течения – с волевыми особенностями личности, направленными на преодоление трудностей в процессе обучения [26].

Проблема развития познавательного интереса имеет огромное значение для поддержания интереса к образовательному процессу, поскольку, решая ее, создаются новые, ранее не использованные методы и способы обучения, которые вызывают интерес, воодушевление и поддерживают благоприятную атмосферу в коллективе и эмоциональный баланс.

По мнению Г. И. Щукиной, под интересом целесообразно понимать черту личности, определяющую дальнейшее направление деятельности и поведения индивида [38].

Как считает С.М. Курманаев, интерес выступает в качестве раздражительной реакции мыслительной деятельности ребенка на ранее новое и неизвестное, но привлекающее к себе внимание и заставляющее его самостоятельно исследовать данный процесс или явление [16].

А.С. Мазниченко рассматривает интерес как эмоциональный отклик индивида на окружающую действительность, требующий дальнейшего поддержания на основе самостоятельного углубленного изучения [20].

Несмотря на то, что проблема познавательного интереса рассматривается с точки зрения педагогики, то соответственно, особенностям учебного процесса уделяли время и внимание и другие области научных исследований, от философии до физиологии и частных методик, направленных на развитие личностных качеств каждого человека. Другими словами, каждая область знаний имеет огромное количество

работ по исследованию проблемы формирования интереса к обучению, на основе которых педагоги могут сделать процесс передачи новых знаний более интересным и увлекательным для детей [24].

Для успешного формирования личности школьника необходимо стремиться к поддержанию и развитию интереса к обучению, поскольку интерес оказывает значительное влияние на сформированность таких качеств ребенка, как:

- целостное отношение к жизни и обществу;
- воля и стремление познать что-то новое;
- упорство и усидчивость;
- самообучение [36].

Также существенную роль на формирование интереса к обучению играет личное отношение каждого ребенка, являющееся в некотором роде «мотиватором» учебной деятельности.

Как считает В.А. Барковская, начальное образование играет значительную роль в формировании интереса младших школьников к обучению, поскольку именно оно побуждает обучающихся активно думать, а тот учебный наглядный материал, используемый педагогом, должен быть наиболее приближен к опыту ребенка, что является важным фактором в процессе реализации образовательной программы [4].

Стоит отметить, что Н.Г. Морозова под познавательным интересом понимает интерес к учебной деятельности, возникновение к которому способствуют следующие факторы:

- опыт и знания ребенка;
- методы и средства подачи учебного материала [24].

Также автор выделяет особенности поведения и деятельности школьников в процессе учебной деятельности, которые оказывают прямое влияние на уровень сформированности познавательного интереса к обучению и соответственно, получению новых знаний [24].

Г.И. Щукина определила следующие условия развития интереса к обучению, представленные на рисунке 1. [1].

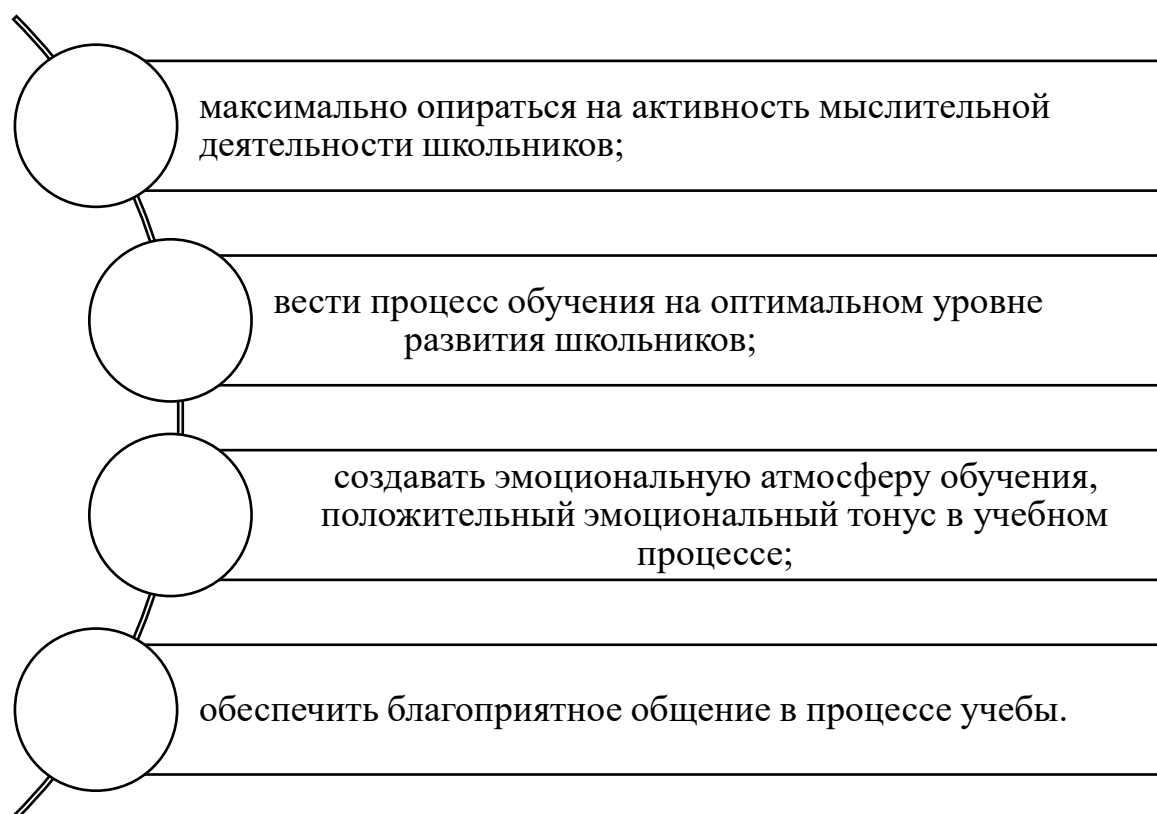


Рисунок 1 – Условия развития интереса к обучению по Г.И. Щукиной

В свою очередь, по мнению И.В. Метельского понятие «познавательный интерес» целесообразно рассматривать как выраженную направленность и заинтересованность индивида в определенном виде деятельности. Существенную роль в этом играет эмоционально-волевая сфера, где предрасположенность к познанию окружающего мира, его предметов и объектов определяет именно отношение индивида к объекту, что способствует формированию ситуации успеха, а также самовыражению личности обучающегося [22].

Стоит отметить, что процесс развития познавательного интереса осуществляется постепенно, поэтому можно выделить следующие его этапы:

1. Этап первый – любопытство, в соответствии с которым у детей формируется стремление к познанию нового;
2. Второй этап – любознательность, в соответствии с которой у детей формируется первичный интерес к изучению объектов и явлений окружающего мира;
3. Третий этап – познавательный интерес, в соответствии с которым у обучающихся появляется желание получить как можно больше знаний;
4. Четвертый этап – теоретический интерес, в соответствии с которым активность и стремление овладеть новым знанием перерастают в устойчивую форму [28].

М.Ю. Шонин отмечает, что познавательный интерес не возникает самопроизвольно, а специально формируется в образовательных организациях, начиная с начальной школы. Следовательно, нужно решать задачу формирования познавательного интереса в младшем школьном возрасте, т.к. именно в этот период выявляются задатки и способности ребёнка, формируются его нравственные убеждения и потребности в определенных видах деятельности [37].

Особое внимание следует обратить на тот аспект, что та совокупность психологических процессов, которые входят в познавательный интерес, формируют особые взаимосвязи и специфические отношения. В связи с чем, можно сказать, что под интересом следует понимать комплекс психических процессов, которые оказывают непосредственное воздействие на отношение, эмоциональное состояние индивида, а также характер и направленность деятельности [40].

Г.И. Щукина выделяет, что в качестве познавательного интереса следует понимать индивидуальную направленность к объекту познания, стремление личности к формированию практических умений использовать полученные знания в повседневной жизни. Более того, автор считает, что эффективным методом развития познавательного интереса в начальной

школе являются специальные подготовленные вопросы и задания, а также задачи, при решении которых обучающиеся занимаются активным и самостоятельным поиском ответов. Также подобные задания активизируют мыслительную деятельность детей, пробуждают их к активной работе, а также способствуют формированию самостоятельности и желанию к обучению [38].

Таким образом, можно сделать вывод, что интерес можно рассматривать как один из значимых мотивов учения, устойчивую черту личности и как эффективное средство обучения. Кроме того, формирование познавательного интереса к учебной деятельности также способствует развитию таких качеств школьника, как самостоятельность, воля и упорство, стремление познавать новое.

1.2 Особенности формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста

Младшими школьниками считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. В этом возрасте ребенок переходит из стадии дошкольного детства в абсолютно новую для него среду. Также в этот возрастной период происходят существенные изменения в стиле и образе жизни:

- существуют другие требования, правила, которые необходимо соблюдать.
- социальный статус ребенка меняется, он становится школьником.
- в сфере социальных положений происходят изменения: «ребенок - учитель», «ребенок - родители», «ребенок - дети». При этом, система «ребенок- учитель» становится самой важной.
- появляется система оценки [6].

Особенностью младшего школьного возраста является тот факт, что сам процесс обучения в школе сопровождается опытом. При умелом

подходе взрослых (учитель и родители) это может оставаться нормой, в противоположном случае может приводить к дезадаптации ученика. Дети 6- 10 лет активно участвуют в различных мероприятиях, как в играх, так и в спорте и творческой деятельности. Но ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – это учебная, сущность которой заключается не только посещением образовательной организации и приобретением новых знаний, но и деятельностью, направленной на приобретение и освоение знаний и навыков, сформированных человечеством [10].

Как отмечает К.Г. Гришанин, формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным направлениям:

- с одной стороны, само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность;
- с другой – посредством определённой организации познавательной деятельности обучающихся [7].

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания об объектах окружающего мира, поэтому углубленный отбор содержания учебного материала, наглядных средств, является базой для формирования интереса обучающихся к учебе.

Для современной педагогики личностно-ориентированной направленности свойственно использование в образовательном процессе таких моделей обучения, которые рассматривают школьника как субъекта образования и выделяют его активную познавательную позицию. В данном случае учебный процесс строится как проблемное обучение, основанное на исследовательской деятельности, в ходе которой формируется собственная жизненная позиция на основе результатов практической деятельности [2].

В связи с чем, можно сказать, что формирование интересов происходит именно в младшем школьном возрасте, поэтому самое главное педагогу не упустить возможность сформировать познавательный интерес с начальной ступени обучения.

Следует исходить из того, что среди всех мотивов учебной деятельности, самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения и освоения новых знаний и учебного материала. Более того, познавательный интерес не только активизирует умственную деятельность младших школьников, но и направляет их к последующему самостоятельному их углублению и расширению посредством решения различных задач [9].

Изучая и узнавая мир, младший школьник проявляет интерес к различным сферам окружающего его мира, делает массу открытий. Формирование познавательного интереса и активности личности – процессы взаимообусловленные, поскольку познавательный интерес порождает инициативность, но, в свою очередь, повышение активности усиливает и углубляет познавательный интерес.

К концу 1-ого класса у младших школьников углубляется восприятие, что принимает организованный характер. Следовательно, восприятие становится более дифференцирующим и анализирующим, поскольку весь учебный процесс в начальной школе направлен на воспитание культуры внимания каждого школьника [12].

Интерес к образовательной деятельности обучающихся систематически увеличивается в 1-м и 2-м классах и заметно снижается в 3-4-м классах как среди обучающихся городских, так и сельских школ. По мнению большинства исследователей и педагогов, снижение интереса связано с тем, что деятельность школьника является репродуктивной, подражательной. Другими словами, обучающиеся начальной школы проявляют интерес к тем задачам, где есть возможность проявления собственной инициативы и независимости.

В условиях современного обучения у детей младшего школьного возраста можно выделить следующие требования к организации познавательного интереса, представленные на рисунке 2. [15].

Максимальный учет индивидуальных особенностей, создание благоприятствующей их всестороннему развитию атмосферы.

Для общего развития младших школьников целенаправленность построения обучения с учетом его эффективности для общего развития младшего школьника.

Стремление к обеспечению полного осознания детьми приемов учебной работы.

Связи с неустойчивостью внимания и использование разнообразных видов деятельности на уроке с целью переключения внимания учащихся.

Необходимое условие для усвоения новых знаний включение их в практическую деятельность учащихся.

Учебное содержание заданий с сочетанием игровой формы, применяемых в обучении.

Рисунок 2 – Требования к организации познавательного интереса младших школьников

Следовательно, можно констатировать, что процесс организации познавательного интереса младших школьников основан на учете индивидуальных способностей и возможностей каждого школьника, его мотивов и склонностей, а также реализации заданий, привлекающих их внимание и способствующих личной заинтересованности к обучению.

Стоит отметить, что формирование познавательного интереса младших школьников происходит в результате возникновения стимула и мотивации обучающихся к получения новых знаний в различных видах учебной деятельности. В связи с чем, педагог с целью развития

непроизвольного внимания школьников, может использовать занимательные задания и упражнения, способствующие формированию ситуативного интереса, который является предпосылкой для дальнейшего развития познавательного интереса.

Как указывает В.С. Литовко, познавательный интерес является эффективным средством обучения, поскольку выступает в качестве мотива деятельности, формирование которого происходит посредством процесса познания и самостоятельной деятельности младшего школьника [17].

Формирование познавательного интереса к процессу обучения положительно отражается на развитии основных психических процессов младших школьников – их восприятии, мыслительной и речевой деятельности, памяти, внимания и воображении.

Как указывают И. В. Аксенова, Е. Ю. Бурцева, О. В. Гоголашвили, Н. М. Кузнецова, О. В. Созонова, Т. Д. Стрельникова, Н. В. Яглоба, для комплексного развития ребенка педагог начальных классов должен стремиться к побуждению личного желания обучающихся учиться, узнавать новое для себя, а также формированию умений детей использовать полученные знания и опыт в практической деятельности [21].

Также стоит обратить внимание на тот аспект, что постоянная самостоятельная деятельность младшего школьника, направленная на поиск необходимого учебного материала, выполнение развивающих заданий, способствует целенаправленному переживанию радости, успехов в учебной деятельности, что в совокупности формируют привычку познавательного интереса. Более того, познавательный интерес, возникший ввиду самостоятельной заинтересованности, характеризуется эмоционально положительным к ней отношением и пониманием значения и смысла учебной деятельности самим ребенком [23].

По мнению Л.П. Кривовой, познавательному интересу обучающихся начальной школы свойственна слабая дифференцированность, а также

неустойчивость к изучению какого-либо учебного предмета. Кроме того, к основным особенностям познавательного интереса младших школьников автор относит следующие особенности:

- познавательный интерес младшего школьника кратковременен и возникает случайно;
- формирование познавательного интереса осуществляется в следствие воздействия на него внешних факторов;
- познавательный интерес близок небольшому жизненному опыту детей;
- обучающиеся начальной школы могут проявлять интерес во многих областях знаний без установления их связи;
- детей младшего школьного возраста привлекают поверхностные, яркие элементы в процессе обучения;
- дети имеют направленность на быстрый результат [15].

Как пишет И.В. Метельский, недостаточный уровень сформированности упорства и целеустремленности, который характерен период младшего школьного возраста, способствует тому, что обучающиеся не способны к длительному и трудоемкому процессу обучению для достижения образовательной цели, преодолению трудностей и проблем на этом пути. Кроме того, автор пишет, что дети в случае возникновения неудачи очень сильно переживают свои неудачи и быстро теряют веру в успех [22].

Следовательно, важность познавательного интереса для младшего школьника проявляется в познавательной деятельности предметной области. В процессе заинтересованности обучающихся стимулируются психические процессы личности, предоставляющие ей интеллектуальное удовлетворение, способствующие эмоциональному подъему, что указывает, на то, что познавательный интерес является ключевым мотивом деятельности ребенка, его познавательной активности [26].

Следовательно, познавательный интерес является наиболее важным мотивом к процессу обучения, поскольку интерес возникает в потребности и личной заинтересованности школьника, который неразрывно с ней связан. Кроме того, формирование познавательного интереса у младших школьников в большей степени зависит от:

- качества и уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков мыслительной и практической деятельности;
- личного отношения школьника к педагогу и тому учебному материалу, который он объясняет.

Особенно важным для создания, поддержания уровня познавательного интереса, а также для его развития у младших школьников являются специальные условия, созданные на каждом уроке так, чтобы учащиеся переживали положительные эмоции, поскольку успешность обучения ребёнка и развитость его познавательного интереса являются основными параметрами, которые определяют, как интеллектуальное, так и физиологическое развитие учащихся, а это, в свою очередь, показывает качество работы самого педагога.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс формирования познавательного интереса к обучению возникает с периода младшего школьного возраста. Однако познавательный интерес младших школьников неустойчив и непродолжителен, так как в случае неудачи они могут быстро потерять желание и стимул к получению и углублению своих знаний. Следовательно, основной целью педагогов ставится формирование устойчивого образовательного и познавательного интереса не только к новым знаниям и образцам, но и к способам получения новых знаний.

1.3 Методы и технологии формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка

В связи с тем, что учебная деятельность является основным видом деятельности для детей младшего школьного возраста, то различные методы и способы способствуют формированию, а также развитию самостоятельной активной детской деятельности на всех этапах образовательного процесса. Более того, использование различных методов и технологий способствует успешному овладению детьми знаниями, умениями и навыками, а также в формировании их познавательных способностей. Также нестандартные формы организации урочной деятельности должны обеспечивать переживание радости и интереса обучающихся, поскольку, положительные эмоции являются основой формирования и развития познавательного интереса обучающихся [11].

В начальных классах в урочной деятельности педагогов активно используется различный занимательный материал, такой как:

- дидактические игры;
- ребусы и головоломки;
- задания на смекалку и эрудицию;
- загадки и синквейны;
- кроссворды, ребусы и т.д. [14].

Однако, включая данный материал в образовательный процесс педагогу следует помнить, что занимательность материала эффективна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию и усвоению сущности школьной программы.

О.И. Бадулина пишет о том, что учебный предмет «русский язык» является средством обучения, воспитания, познания младшими школьниками окружающего мира и одной из самых важных дисциплин, изучаемых в начальной школе. Данный учебный предмет представляет

собой приоритетную область знаний, а его грамотное изучение во многом определяет успешность изучения других предметов школьной программы, так как он является связывающим звеном между всеми школьными предметами [3].

Необходимость глубокого изучения родного языка в школе определяется его основными функциями:

- русский язык является средством оформления и выражения собственных мыслей и чувств;
- русский язык является коммуникативным средством, при овладении которым появляется возможность эффективного взаимодействия с окружающими людьми;
- русский язык является средством выражения чувств, настроений, а умения и навыки обучающихся в области родного языка выступают в качестве необходимого условия и средства учебной деятельности младших школьников [20].

Воспитание познавательного интереса младших школьников к родному языку – первостепенная задача педагога, поскольку грамотное овладение им способствует развитию языковой культуры обучающихся, а также возможности выражения мысли и взаимопонимания.

В настоящее время происходят существенные изменения в языковой среде: наблюдается низкий уровень сформированности младших школьников к его изучению, а также небрежное отношение к русскому языку в целом, безграмотность, грубое нарушение норм произношения, ударения, грамматического строя русского языка. Указанные изменения в полной мере охватывают практически все сферы функционирования языка, особенно публицистику и средства массовой информации.

Обучающиеся начальной школы учатся за оценку, за похвалу педагога и родителей, а также за иные виды вознаграждения. Однако каждый из представленных мотивов рано или поздно угасает. В связи с чем, педагог должен организовать урок русского языка таким образом,

чтобы у детей сформировалась устойчивая учебная мотивация на основе познавательного интереса. Школьнику должна нравиться его учебная деятельность, и она должна быть ему доступна и понятна [25].

Поскольку школьникам не интересно выполнять одни и те же однотипные упражнения из урока в урок, то для поддержки их внимания в процессе реализации урочной деятельности необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Достичь этого можно с помощью методических находок, эффективных методов, приемов и технологий, помогающих активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности учащихся [29].

Пробудить у детей интерес к изучению русского языка можно, если систематически накапливать и вдумчиво отбирать увлекательный дидактический материал, способный вызывать интерес, привлечь внимание детей, заставить мысль каждого ребенка работать.

Формирование постоянного интереса можно достичь различными методами:

1. Удивление, вызванное новизной учебного материала, оригинальностью его подачи.

Удивление может быть связано с историческим комментарием – рассказом об истории языкового явления. Например, педагог может рассказать младшим школьникам истории беглых гласных.

О и Е могут чередоваться с нулем звука:

лоб – лбы

день – дня

Почему «убежали» гласные?

Были особые гласные буквы Ъ (ер) и Ь (ерь). В современном русском языке есть такие буквы, но у них другие функции, а раньше эти буквы обозначали самостоятельные звуки:

Ъ – краткое О , Ь – краткое Е.

Судьба этих гласных изменилась.

В одних положениях (в безударной позиции) они выпали.

Сънъ – съна (современное – сон-сна), дньъ – днья (современное – день-дня).

Ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу умственной деятельности, как удивительное. Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени.

Добиться этого позволяют следующий прием: Найди ошибку.

Данный прием приучает ребят быстро реагировать на ошибки (сначала чужие, а затем уже видеть и исправлять свои). Ученикам дается текст со специально допущенными ошибками. Четвероклассники с удовольствием «работают учителями» (элемент ролевой игры) исправляют ошибки в тексте:

В соду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спена у ние серая, грутка жолтая, на галофке Чорная шапочька. Это сеница. В сат она прилетела за жучьками [39].

2. Создание проблемных ситуаций на уроке русского языка.

Младшие школьники испытывают потребность в эмоциональном удовлетворении от преодоления трудностей. Однако при определении степени сложности заданий необходимо учитывать уровень развития школьников.

3. Индивидуальный подход к каждому ученику.

Важно, чтобы на уроке была создана благоприятная эмоциональная атмосфера.

4. Смена деятельности, переключение внимания с одного объекта на другой.

Переключению внимания помогают средства наглядности.

5. Использование игровых технологий, позволяющих ребенку поверить в свои силы, а учителю создать «ситуацию успеха» для каждого ученика.

Хорошей умственной «гимнастикой» для ребят является

1) дидактическая игра «Найди потерянные слова». Учащиеся получают задание: вставить во фразеологизмы необходимые по смыслу слова, например, названия животных и птиц:

- *купить (кота) в мешке;*
- *дуется, как (мышь) на крупу;*
- *брать (быка) за рога;*
- *считать (ворон);*
- *писать, как (курица) лапой;*

2) Ярким дидактическим материалом для уроков русского языка являются пословицы и поговорки. Ребятам предлагаются следующие задания:

а) составить пословицы и поговорки из данных слов.

Труд – пруд (Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.)

Дело – потеха (Делу время – потехе час.)

Телега – сани (Готовь сани летом, а телегу – зимой.)

Большим успехом у ребят пользуются филворды. Такая работа позволяет сосредоточить внимание обучающихся, расширить словарный запас и кругозор, привить интерес к наукам [32].

При изучении однородных членов предложения предлагаю прочитать записку, которую оставил Слоненок:

«Ушел на вокзал. Встречаю Попугая Мартышку бабушку Удава.»

Кого встречает Слоненок? Сколько человек?

Что нужно сделать, чтобы это стало ясно?

Дети спорят, доказывают, предлагают разные варианты решения проблемы.

В 3-4 классах дети могут подбирать и создавать тексты, решать и находить нестандартные лингвистические задачи, загадки, шутки, составлять под руководством учителя схемы-опоры, выводить алгоритмы,

которые активизируют их познавательную деятельность, развивают интерес к предмету [27].

Также использование ИКТ-технологий на уроках русского языка в начальной школе способствует формированию познавательного интереса, так как помогает обучающимся ориентироваться в информации, а также их активизирует познавательную активность и самостоятельность. Информационные ресурсы позволяют педагогу проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным [11].

Интерактивные методы обучения также способствуют активной мыслительной и практической деятельности, формирования их устойчивого интереса к овладению учебным материалом на уроках русского языка.

Из числа наиболее эффективных интерактивных методов обучения можно выделить:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.
2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.
3. Организации релаксации и подведения итогов.
4. Презентации учебного материала, использование интерактивной доски и др.
5. Применение индуктивных и дедуктивных логических схем.
6. Использование стратегий развития критического мышления: «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».

7. Элементы-«изюминки» (интеллектуальная разминка, головоломка, кроссворды, эпиграммы, шарады, заданиями повышенной трудности)

8. Реализация лично ориентированного и индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах) и самостоятельной работы детей.

9. Нетрадиционные виды уроков: экскурсии, уроки-сказки, «урок - игра», «Урок - викторина», «Урок - путешествие», «деловая игра», уроки-исследования, проектная деятельность и др.

10. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).

11. Групповые дискуссии.

12. Изложения и сочинения [18].

Также активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные поисковые и проблемные задачи. Можно давать все учебные материалы и задания в готовом виде: познакомить с правилами, привести примеры; но можно пойти другим путем: дать ученикам возможность испытать свои силы в умении увидеть закономерность [19].

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время существуют разнообразные методы и технологии формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка, для каждого из которых характерны специфические особенности реализации. Следовательно, грамотное построение урока русского языка и использование эффективных методов и технологий будет способствовать на уроках русского языка будет способствовать целенаправленному формированию познавательного интереса обучающихся начальной школы.

Выводы по главе 1

По результатам проведенного анализа педагогической и методической литературы по проблеме исследования можно сделать следующие выводы:

1. Под интересом целесообразно понимать черту личности, определяющую дальнейшее направление деятельности и поведения индивида. Познавательный интерес целесообразно рассматривать как выраженную направленность и заинтересованность индивида в определенном виде деятельности. Процесс формирования познавательного интереса осуществляется постепенно, поэтому можно выделить следующие его этапы: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Более того, познавательный интерес не возникает самопроизвольно, а формируется у обучающихся начиная с начальной школы.

2. Познавательному интересу обучающихся начальной школы свойственна слабая дифференцированность, а также неустойчивость к изучению какого-либо учебного предмета. К основным особенностям познавательного интереса младших школьников можно отнести его кратковременность и неустойчивость, влияния на него внешних факторов, проявления внимания детей младшего школьного возраста только к поверхностным и ярким элементам в процессе обучения, а также направленность на быстрый результат.

3. Учебный предмет «русский язык» представляет собой приоритетную область знаний, а его грамотное изучение во многом определяет успешность изучения других предметов школьной программы, так как он является связывающим звеном между всеми школьными предметами. Заложить основы для овладения устной и письменной формами русского литературного языка невозможно, если не заинтересовать обучающихся. Из числа основных можно выделить

оригинальную подачу учебного материала, создание проблемных ситуаций, использование игровых технологий, ИКТ-технологий, интерактивных методов обучения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Исследование уровня сформированности познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка

Данная опытно-экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Карталы». В исследовании приняли участие 19 детей младшего школьного возраста – учащиеся 2 «А» класса и их родителей (19 человек). Возраст испытуемых – 8-9 лет.

Целью исследования ставилось выявление уровня познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка, а также разработка и апробация комплекса упражнений по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Задачи экспериментального исследования:

1. Подобрать диагностические методики, позволяющие выявить уровень познавательного интереса младших школьников;
2. Проанализировать полученные результаты исследования;
3. Определить основные принципы и направления в работе по формированию познавательного интереса младших школьников;
4. Разработать и внедрить комплекс упражнений по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.
5. Оценить эффективность разработанного комплекса упражнений по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка посредством проведения повторного исследования по ранее выбранным методикам.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап – определение уровня сформированности познавательного интереса младших школьников, проведение количественного и качественного анализа полученных результатов;

2. Формирующий этап – разработка и апробация комплекса упражнений по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка;

3. Контрольный этап – сравнительный анализ уровня сформированности познавательного интереса младших школьников до и после внедрения комплекса упражнений по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Для проведения исследования уровня развития читательского интереса младших школьников был использован следующий диагностический инструментарий методики:

1. «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская;

2. «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская;

3. «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.

Диагностика познавательной активности младшего школьника (А. А. Горчинская). Согласно данной методики, Школьникам дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

«Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинская. Цель: определить уровень познавательной самостоятельности. Материалы: бланк анкеты, карандаш.

Ход проведения: Ученикам предлагалось ответить на 10 вопросов. Вопросы данной анкеты были следующие, «Ты с радостью идешь в школу?»),

«Обсуждаешь ли ты с одноклассниками интересные моменты

урока?», «С интересом выполняешь полученные творческие задания, если они есть?»),

«Помогают ли тебе родители со сложными заданиями?», «Ругают ли тебя родители за неуспеваемость?»).

Критерии оценки:

Высокий уровень (30-21 балл) – обучающиеся обладают высоким уровнем познавательного интереса, обучающиеся данного уровня отличает добросовестность, ответственность, они четко следуют инструкциям учителям. Подобные ученики имеют высокие познавательные мотивы и сильно переживают получение низких оценок или замечания учителя.

Средний уровень (20-12 балл) – обучающимся данного уровня не хватает познавательного интереса. Обучающиеся проявляет положительное отношение к школе, однако зачастую школа привлекает внеурочной жизнью – им нравится общаться с другими учениками, учителями, нравится ощущать себя учеником. Однако непосредственно учебный процесс для них представляет меньший интерес.

Низкий уровень (11-0 баллов) – у обучающихся данного уровня отсутствует познавательный интерес. Обучающиеся предпочитают пропускать учебные занятия, не выполнять задания, а также игнорировать требования учителя. На уроках занимаются посторонними делами, играют и отвлекаются.

По завершении исследования были получены результаты исследования, указанные в таблицах (см. приложения Е).

Полученные результаты позволили выделить три уровня развития познавательной активности учащихся.

Высокий уровень - был выявлен у 2 детей (17%) экспериментальной группы и у 3 детей (25%) контрольной группы. Обучающиеся обладают высоким уровнем познавательного интереса, учащихся данного уровня отличает добросовестность, ответственность, они четко следуют инструкциям учителям. Подобные ученики имеют высокие познавательные

мотивы и сильно переживают получение низких оценок или замечания учителя.

Средний уровень - был выявлен у 7 детей (58%) экспериментальной группы и у 6 детей (50%) контрольной группы. Обучающимся данного уровня не хватает познавательного интереса. Обучающийся проявляет положительное отношение к школе, однако зачастую школа привлекает внеурочной жизнью

– им нравится общаться с другими учениками, учителями, нравится ощущать себя учеником. Однако непосредственно учебный процесс для них представляет меньший интерес.

Низкий уровень – был выявлен у 3 детей (25%) экспериментальной группы и у 3 детей (25%) контрольной группы. Обучающихся данного уровня отсутствует познавательный интерес. Обучающиеся предпочитают пропускать учебные занятия, не выполнять задания, а также игнорировать требования учителя. На уроках занимаются посторонними делами, играют и отвлекаются.

«Оценка уровней школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.

Цель: определить уровень заинтересованности обучающегося к учебной деятельности.

Материалы: бланк анкеты, карандаш.

Ход проведения: Учащимся выдается бланк анкеты, которая состоит из десяти вопросов, при этом ответы позволят проанализировать отношения младших школьников к образовательному процессу.

Критерии оценки:

Высокий уровень (30-21 балл) – ученики данного уровня имеют высокую мотивацию к школьному обучению, они проявляют активность к познавательной деятельности. Ученики данной группы ответственно и добросовестно относятся к обучению, на уроках они внимательны и слушают учителя. У них высокая познавательная активность к школьному обучению.

Средний уровень (20-12 баллов) – ученики данного уровня положительно настроены, однако, как правило, их намного меньше привлекает учебный

процесс, а интересуется внеучебная деятельность. У них высокая познавательная активность к школьному обучению.

Низкий уровень (11-0 баллов) – ученики данного уровня, негативно настроенные на обучение в школе. Интерес к учебной деятельности не проявляют, у них низкая познавательная активность к школьному обучению.

По завершении исследования был выявлен общий уровень сформированности познавательного интереса младших школьников.

Полученные результаты позволили выделить три уровня познавательного интереса:

Высокий уровень – такие ученики имеют высокую мотивацию к школьному обучению, они проявляют активность к познавательной деятельности. Ученики данной группы ответственно и добросовестно относятся к обучению, на уроках они внимательны и слушают учителя. У них высокая познавательная активность к школьному обучению.

Средний уровень – такие ученики данного уровня положительно настроены, однако, как правило, их намного меньше привлекает учебный процесс, а интересуется внеучебная деятельность. У них высокая познавательная активность к школьному обучению.

Низкий уровень – такие ученики, негативно настроенные на обучение в школе. Интерес к учебной деятельности не проявляют, у них низкая познавательная активность к школьному обучению.

Инструкции и содержание диагностических методик представлено в Приложении 1. В Приложении 2 представлены результаты констатирующего этапа исследования.

Осуществим анализ полученных результатов, полученных по итогам проведения первичной диагностики.

На рисунке 3 представлены результаты проведенного исследования по методике «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская на констатирующем этапе исследования.

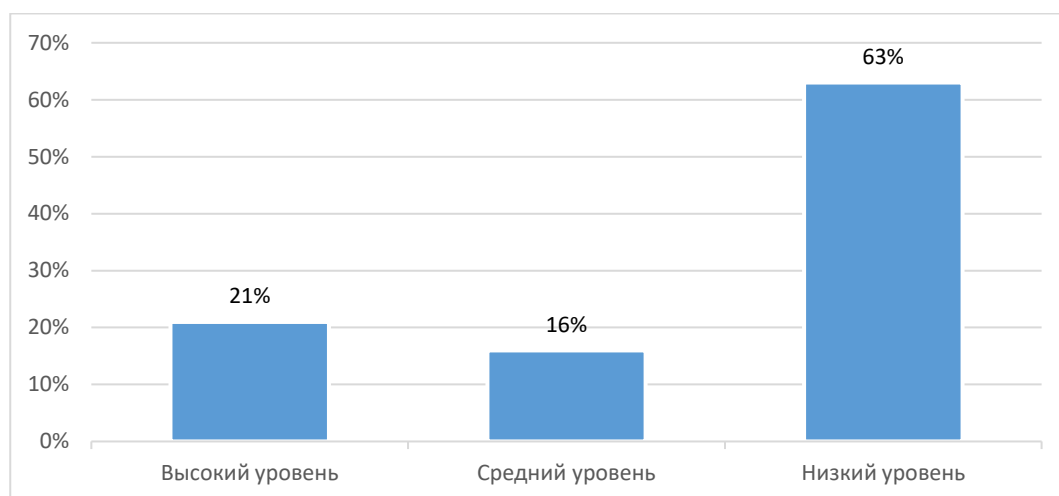


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская на констатирующем этапе исследования

По результатам проведенной нами диагностики было выявлено, что у 63% (12 человек) выявлен низкий уровень, поскольку учащиеся отвлекаются на уроке русского языка, не задают вопросов, либо очень мало (1-2 вопроса не конкретизированных), не нуждаются в эмоциональном отклике.

У 21% (4 человека) выявлен высокий уровень, что выражено тем, что учащиеся задают много вопросов по теме (7-9 вопросов), заинтересованы в деятельности всего класса, поддерживают диалог, сконцентрированы на задаваемом вопросе, нуждаются в интеллектуальном достижении, в самостоятельном открытии нового знания.

У 16% (3 человека) выявлен средний уровень, так как наибольшее количество задаваемых вопросов учеников не превышает 5, они не сконцентрированы на деятельности класса (отвлекаются 3-4 раза за 1 урок), замкнуты в рамках эмоционального отклика на уроке в различных ситуациях.

Таким образом, результаты проведенного исследования по методике «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская на констатирующем этапе исследования показали, что у большей части испытуемых преобладает низкий уровень познавательной активности на уроке русского языка, так как у них неустойчивое внимание в процессе обучения, они не заинтересованы в получении и расширении собственных знаний и опыта.

На рисунке 4 представлены результаты проведенного исследования по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская среди родителей младших школьников на констатирующем этапе исследования.

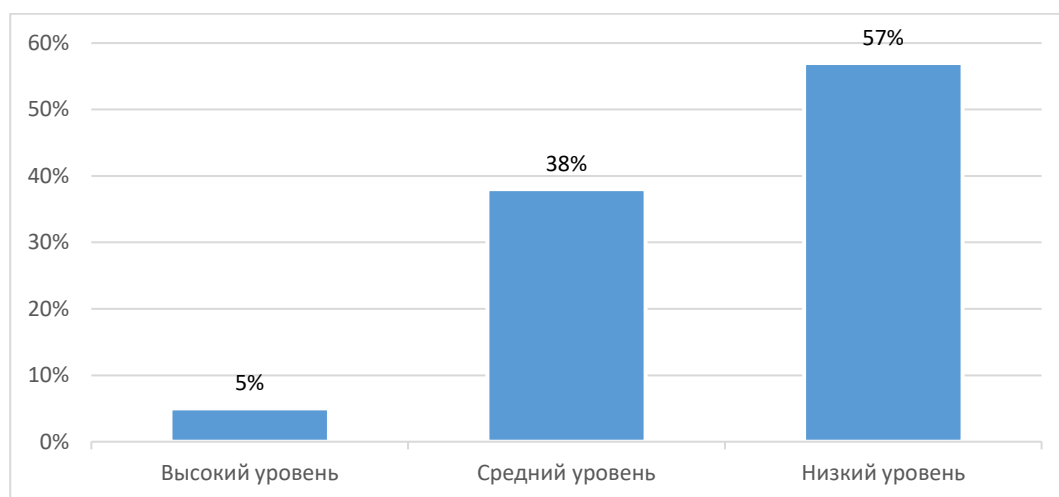


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская на констатирующем этапе исследования

Исходя из полученных результатов, представленных на рисунке 4 установлено, что 57% родителей (11 человек) указали, что у их ребенка отсутствует желание выполнять домашнее задание по русскому языку, заниматься поиском учебной информации, расширять собственные знания. Младшие школьники делают уроки только с родителями, а также не стремятся к правильному его выполнению.

38 родителей (7 человек) указали, что у их ребенка иногда

отсутствует желание выполнять домашнее задание. В основном ему нравится заниматься поиском учебной информации, узнавать что-то новое, но этот интерес кратковременный.

5% родителей (1 человек) указал, что у его ребенка повышенное желание и интерес выполнять домашнее задание, заниматься поиском учебной информации, расширять собственные знания. Более того, ребенок посещает дополнительные занятия, участвует в олимпиадах и конкурсах. Его интерес к учебной деятельности устойчивый.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты проведенного исследования по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская среди родителей младших школьников на констатирующем этапе исследования показали, что большинство родителей – 57% считают, что у их детей не сформирована познавательная самостоятельность, поскольку они не могут делать самостоятельно домашнее задание по русскому языку, решать задания повышенной сложности, заниматься поиском информации.

На рисунке 5 представлены результаты проведенного исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова среди младших школьников на констатирующем этапе исследования.

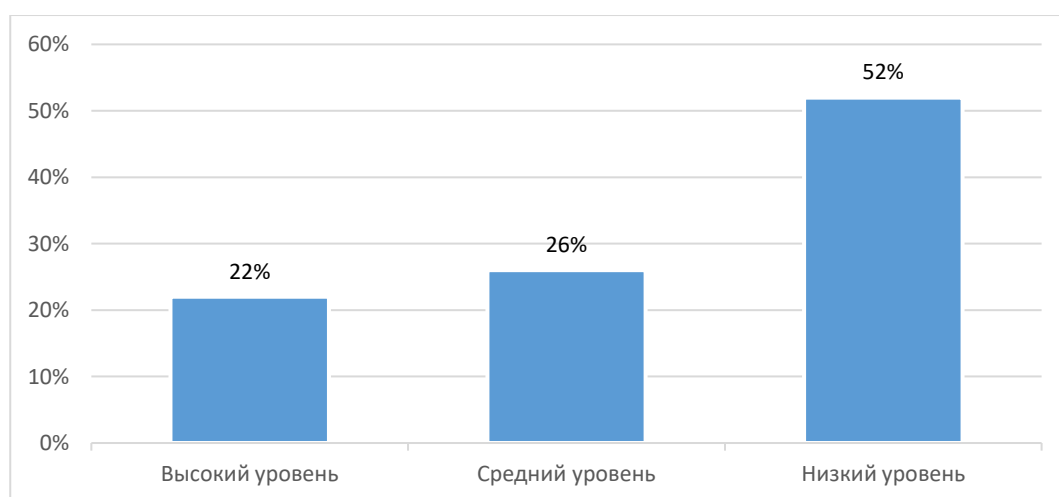


Рисунок 5 – Результаты исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова на констатирующем этапе исследования

Исходя из полученных данных рисунка 5 установлено, что у 52% (10 человек) преобладает низкая школьная мотивация, поскольку школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

У 26% (5 человек) выявлен средний уровень школьной мотивации, так как у обучающихся преобладает положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

У 22% (4 человека) выявлен высокий уровень школьной мотивации, поскольку обучающиеся данной категории отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты проведенного исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова среди младших школьников на констатирующем этапе исследования показали, что у большинства из них выявлен недостаточный уровень мотивации к учебной деятельности, что выражено тем, что дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Исходя из полученных данных по трем методикам был определен общий уровень сформированности познавательной активности обучающихся, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Общий уровень сформированности познавательной активности обучающихся на уроке русского языка на констатирующем этапе исследования

Методики исследования	«Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская	«Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская;	«Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова	Итого
Испытуемый 1	Средний	Высокий	Низкий	Средний
Испытуемый 2	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Испытуемый 3	Низкий	Средний	Средний	Средний
Испытуемый 4	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Испытуемый 5	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Испытуемый 6	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Испытуемый 7	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Испытуемый 8	Низкий	Средний	Средний	Средний
Испытуемый 9	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Испытуемый 10	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Испытуемый 11	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Испытуемый 12	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Испытуемый 13	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Испытуемый 14	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Испытуемый 15	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Испытуемый 16	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Испытуемый 17	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Испытуемый 18	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Испытуемый 19	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Таким образом, по результатам познавательной активности обучающихся на уроке русского языка было установлено, что у большинства обучающихся преобладает низкий уровень, поскольку у них нет интереса к изучению данного учебного предмета, он сложный для них и дается им с трудом. Поскольку в теоретической части данного исследования мы пришли к выводу о том, что грамотное построение урока русского языка и использование эффективных методов и технологий будет

способствовать на уроках русского языка будет способствовать целенаправленному формированию познавательного интереса обучающихся начальной школы, возникает потребность в разработке комплекса заданий по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

2.2 Содержание работы по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка

По результатам проведенных нами диагностических методик, мы выяснили на каком уровне развитости познавательного интереса находятся обучающиеся 2-ого класса. На основе изученного теоретического материала, а также полученных данных нами был разработан комплекс заданий по развитию познавательного интереса у младших школьников.

В содержание занятий разработанного нами комплекса вошли задания на развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка, так как в первой главе нашей работы мы определили, что познавательный интерес лучше всего формировать через различные методы и технологии и в момент самостоятельного познания мира.

Цель разработанного комплекса – развивать у младших школьников познавательный интерес на уроках русского языка.

Задачи комплекса:

- расширить представления учащихся о русском языке, научить видеть взаимосвязи с другими предметами, научить грамотно задавать вопросы и находить на них ответы;
- развивать творческое мышление учащихся, их воображение, умения классифицировать, анализировать и сравнивать;
- воспитывать трудолюбие, усердие, уважение друг к другу, чужому труду и отличающемуся от твоего мнения.

Формирующий этап исследования включал в себя 3 блока: вводный, основной, итоговый.

На вводном этапе мы провели 2 урока, на которых применили разнообразные упражнения с использованием дидактических игр, направленные на помощь учащимся в нестандартной форме актуализировать и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках.

Также реализуемые нами задания основывались на проведении диагностики заинтересованности учащихся и эффективности данных видов деятельности.

Первое задание проводилось в рамках темы «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слов» и предполагает окончание предложения подбором подходящего по смыслу слова. Слова подобраны в соответствии с изучаемой орфограммой и выученном правилом учениками на прошлом уроке.

Обучающимся понравились данные задания на основе игры, они активизировали младших школьников и настроили их на продуктивную работу на уроке.

Также в данный блок включено задание на расшифровку ребуса. Ученикам необходимо было вставить пропущенные буквы, данное задание позволяет актуализировать знания учащихся по пройденной теме «Правописание слов с удвоенными согласными», и из первых букв представленных слов составить словосочетание. Составленное словосочетание называет тему данного урока. Таким интересным уроком мы подвели детей к теме урока и постановке цели учащимися.

Данное задание в полной мере способствовало активизации мыслительной деятельности учащихся, познавательной активности, интереса к учебной деятельности и изучению учебного материала.

Упражнения позволили актуализировать учащимся и настроить их на плодотворную и совместную работу на протяжении всего урока. Учащимся очень понравились данные игры, так как они были необычны и

полезны в отношении повторения и актуализации изученного учебного материала ранее.

В основной блок формирующего этапа мы включили задания и упражнения, которые направлены не только на актуализацию знаний учащихся, но и лучшего запоминания и осмысления пройденного материала. Также данные игры представлены в более сложной форме.

В данный блок вошли 6 основных заданий.

Первое задание – «Шифровальщик», сущность которого заключалась в том, что ученикам необходимо расшифровать загаданное слово, а также выделить в данном слове приставку и суффикс. Данное задание использовалась нами на 2 уроке изучения данной темы («Правописание суффиксов и приставок»), на этапе вторичного закрепления знания, как проверку усвоенных знаний и умений учащихся. Работа проводила в парах. Один ученик шифрует слово, другой дешифрует данное слово.

Реализованное задание очень понравилась ученикам, на первый взгляд оно показалось сложным для младших школьников, поскольку они невнимательно прослушали инструкции, но после дополнительно прослушанной инструкции, учащиеся поняли, что необходимо сделать, и прекрасно справились с данной игрой. По ее результатам учащиеся попросили провести его раз на том же уроке.

Также в рамках основного блока мы использовали такие задания, как «Предложение». Ученикам необходимо было придумать простое, распространенное предложение, в котором все слова начинаются на одну букву. Ученики выбрали букву «Н». во всех словах необходимо было выделить известные морфемы. Данное задание использовалась нами на этапе актуализации знаний и активизации учащихся, а также развития познавательного интереса у младших школьников.

Задание оказалось познавательным для учащихся, оно была интересным и очень понравилось младшим школьникам. Также, для активизации учеников в начале следующего урока нами была предложено

задание «Наборщик». Суть данного задания заключается в актуализации знаний обучающихся по теме «Правописание приставки и предлога». Ученикам необходимо на каждую букву слов «предлог» и «приставка» придумать и записать слово, которое начиналось бы с этой буквы, а также дописать еще одно слово, чтобы получилось словосочетание, в котором необходимо выделить приставки в словах (если они есть) и предлоги (если они есть).

Указанное задание понравилось учащимся, оно позволила учащимся развить словарный запас, а также заинтересовала учащихся на этапе актуализации знаний.

Также для подготовки к созданию проекта «Орфографических словарик» мы использовали задание «Путаница», учащимся представлены анаграммы имен существительных. Детям необходимо расшифровать анаграммы и выписать в словарик все примеры из правил, которые они изучили за все время учебного года, а также по желанию добавить свои примеры.

Также для развития познавательной активности мы использовали такое задание, как «Твердый - мягкий», в рамках темы урока «Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)» которая является закреплением знаний учащихся, полученных на прошлом уроке. Суть данного задания заключалось в том, что класс делится на 2 команды – «камень» и «вата». Учитель читает слова с твердым и мягким знаком, ученики внимательно слушают слова, если в слове ставится твердый знак (ъ), то встает команда «камень», если мягкий знак (ь), то встает команда «вата». С помощью такого упражнения учащиеся лучше запоминают пройденный материал, в более интересной форме повторяют его, и учитель может сразу посмотреть, какой ученик усвоил пройденный материал, а какой – не усвоил данную тему.

Данное задание способствовало развитию коллективному мышлению, а также развитию познавательного интереса младших

школьников. Она понравилась учащимся за нестандартную форму активизации познавательного интереса учащихся, а также актуализации знаний.

Задания и упражнения данного блока способствуют усвоению более сложных способов решения учебных задач, а также в данном блоке есть игры на проверку усвоенных знаний и умений на протяжении как всего процесса обучения, так и предложенного нами фронтального этапа эксперимента.

Обучающимся нравились данные задания, у них подкреплялся интерес к учебной (познавательной) деятельности. Упражнения хоть и носили усложненный характер, но для детей не представлялись сложными.

На итоговом этапе мы применили 2 задания, которые были направлены на закрепление знаний и способствовали развитию речи младших школьников.

Для актуализации и закрепления усвоенных знаний по теме «Правописание имен существительных с твердым знаком (ъ)» мы использовали задание на основе игры «Одним словом». Учитель подготовил несколько загадок, ученикам необходимо одним словом заменить загадку. Слова были подобраны таким образом, чтобы они включали в свой состав разделительный твердый знак.

Закрывающим заданием нашего формирующего этапа стало задание на актуализацию и закрепление знаний учащихся по теме «Синонимы» и «Антонимы», которая проводилась в рамках прохождения темы «Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану». Обучающимся необходимо было подобрать синоним и антоним к слову, которое называл учитель. Данное задание и соответственно слова были представлены для каждого ученика класса. Данное задание способствовало развитию речи учащихся и их словарного запаса.

В таблице 2 представлено тематическое планирование внедрения

заданий, направленного на развитие познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка

Разработанный комплекс заданий был применен нами на уроках русского языка с целью развития у них познавательной активности и повышения эффективности усвоения детьми учебного материала.

Данные задания позволили закрепить полученный результат в развитии познавательного интереса младших школьников, а также оценить, что учащимся очень нравятся предложенные задания. Ко всем заданиям учащиеся относились с большим интересом и активизировались при их проведении.

Срок реализации заданий на уроках русского языка составил 2 месяца.

Таблица 2 – Тематическое планирование внедрения комплекса заданий на уроках русского языка

Этап	Дата урока	Тип урока	Тема урока	Упражнение
Вводный	8.05.2024	Повторение	«Правописание слов непроизносимыми согласными в корне слов»	«Буриме» Цель: развитие речи, логического активизации мыслительной деятельности.
	13.05.2024	Повторение	«Правописание слов удвоенными согласными»	«Ребусы с буквами» Цель: развитие речи, словарного запаса, мышления, познавательного интереса к русскому языку.
Основной	15.05.2024	Повторение	«Правописание суффиксов и приставок»	«Шифровальщик» Цель: активизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.
	16.05.2024	Повторение	«Правописание суффиксов и приставок»»	«Предложение» Цель: развитие речи, воображения, повышение познавательного интереса к русскому языку.
	17.05.2024	Повторение	«Правописание приставок и предлогов»	«Наборщик» Цель: развитие речи, повышение интереса к русскому языку, увеличение словарного запаса.

Продолжение таблицы 2

	20.05.2024	Повторение	«Правописание приставок и предлогов»	«Найди ошибку» Цель: развивать умение выделывать в речи слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.
	22.05.2024	Комбинированный урок	«Проект «Составляем орфографический словарик»	«Путаница» Цель: развить познавательный интерес учеников, повысить словарный запас детей, развить умение анализировать, синтезировать.
Заключительный	23.05.2024	Повторение	«Правописание разделительным знаком (ь)»	«Замена» Цель: актуализация знаний у учащихся касательно правописания слов с разделительным твердым знаком (ь).
	24.05.2024	Р/р. Комбинированный урок	«Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно сост. плану»	«Бумеранг» Цель: воспитывает реакции.

Таким образом, для оценки эффективности проведенного нами комплекса заданий и выявление актуального уровня развитости познавательного интереса мы провели контрольный этап, результаты которого представлены в следующем параграфе данного исследования.

2.3 Анализ результатов исследования

По истечении 2-х месяцев было проведено повторное исследование, результаты которого представлены в Приложении 3.

Осуществим анализ полученных результатов, полученных по итогам проведения повторной диагностики.

На рисунке 6 представлены результаты сравнительного анализа исследования по методике «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская на констатирующем и контрольном этапах исследования.

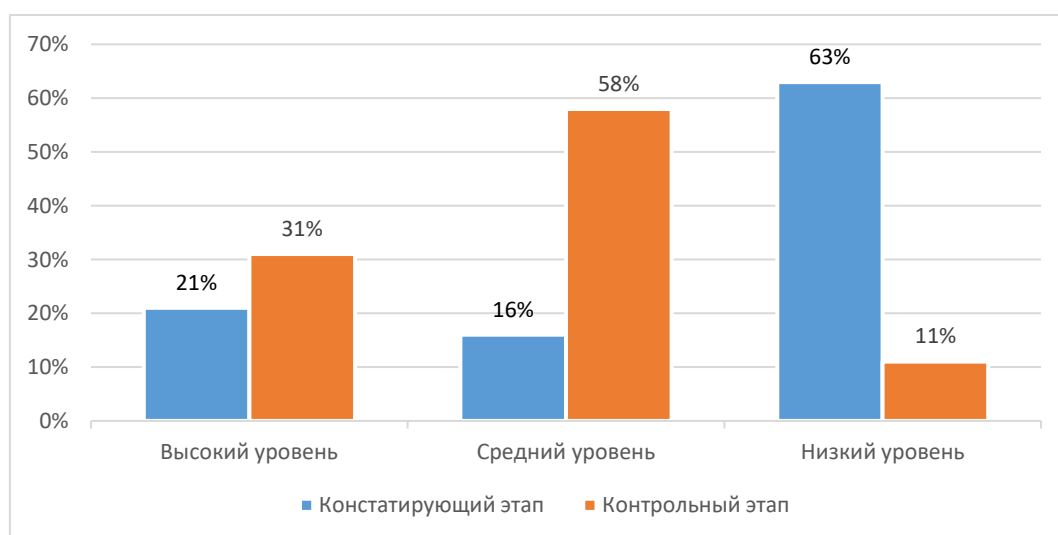


Рисунок 6 – Результаты сравнительного анализа по методике «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская на констатирующем и контрольном этапах исследования

По результатам проведенной нами диагностики было выявлено, что

у 58% (11 человек) выявлен средний уровень, так как наибольшее количество задаваемых вопросов учеников не превышает 5, они не сконцентрированы на деятельности класса (отвлекаются 3-4 раза за 1 урок), замкнуты в рамках эмоционального отклика на уроке в различных ситуациях.

У 31% (6 человек) выявлен высокий уровень, что выражено тем, что учащиеся задают много вопросов по теме (7-9 вопросов), заинтересованы в деятельности всего класса, поддерживают диалог, сконцентрированы на задаваемом вопросе, нуждаются в интеллектуальном достижении, в самостоятельном открытии нового знания.

У 11% (2 человека) выявлен низкий уровень, поскольку учащиеся отвлекаются на уроке русского языка, не задают вопросов, либо очень мало (1-2 вопроса не конкретизированных), не нуждаются в эмоциональном отклике.

Таким образом, результаты повторного исследования по методике «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская на контрольном этапе исследования показали положительные изменения, поскольку у большей части испытуемых преобладает средний и высокий уровень познавательной активности на уроке русского языка, так как у них достаточно устойчивое внимание на уроках, они заинтересованы в получении и расширении собственных знаний и опыта. Только у 2-их человек из 19 выявлен низкий уровень познавательной активности.

На рисунке 4 представлены результаты сравнительного анализа по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская среди родителей младших школьников на констатирующем этапе исследования.

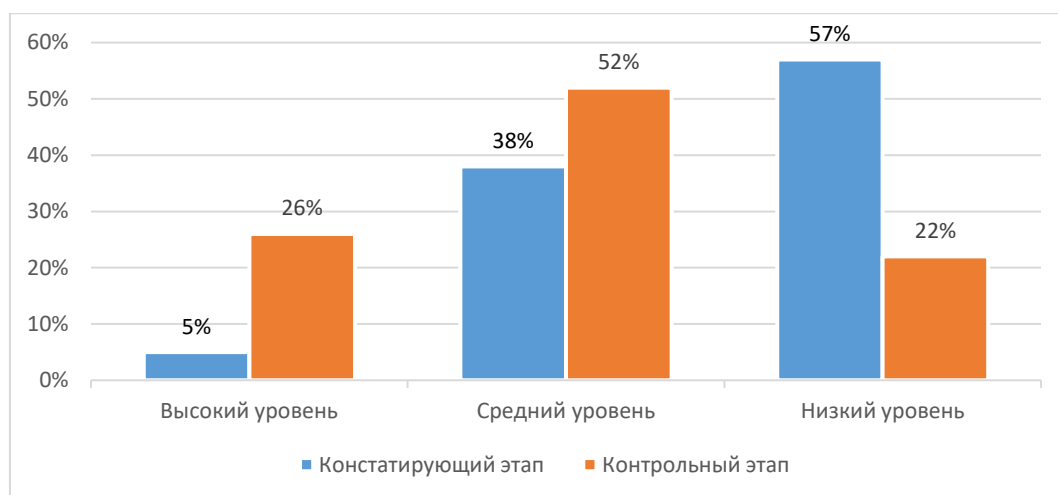


Рисунок 7 – Результаты сравнительного анализа по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. на констатирующем и контрольном этапах исследования

Исходя из полученных результатов, представленных на рисунке 47 установлено, что 52% родителей (10 человек) указали, что у их ребенка иногда отсутствует желание выполнять домашнее задание. В основном ему нравится заниматься поиском учебной информации, узнавать что-то новое, но этот интерес кратковременный. Полученные данные свидетельствуют о низком уровне познавательной самостоятельности младших школьников.

26 родителей (5 человек) указали, что у их детей повышенное желание и интерес выполнять домашнее задание, заниматься поиском учебной информации, расширять собственные знания. Более того, дети посещают дополнительные занятия, участвуют в олимпиадах и конкурсах по русскому языку. Их интерес к учебной деятельности устойчивый. Все это говорит о высоком уровне проявления познавательной самостоятельности младших школьников.

22% (4 человека) указали, что у их детей отсутствует желание выполнять домашнее задание по русскому языку, заниматься поиском учебной информации, расширять собственные знания. Младшие школьники делают уроки только с родителями, а также не стремятся к правильному его выполнению. Все это говорит о низком уровне

проявления познавательной самостоятельности младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты повторного этапа исследования по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская среди родителей младших школьников на контрольном этапе исследования показали, что большинство родителей – 52% считают, что у их детей познавательная самостоятельность стала значительно выше, поскольку они стали делать самостоятельно домашнее задание по русскому языку, решать задания повышенной сложности, заниматься поиском информации.

На рисунке 8 представлены результаты сравнительного анализа по методике «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова среди младших школьников на констатирующем и контрольном этапе исследования.

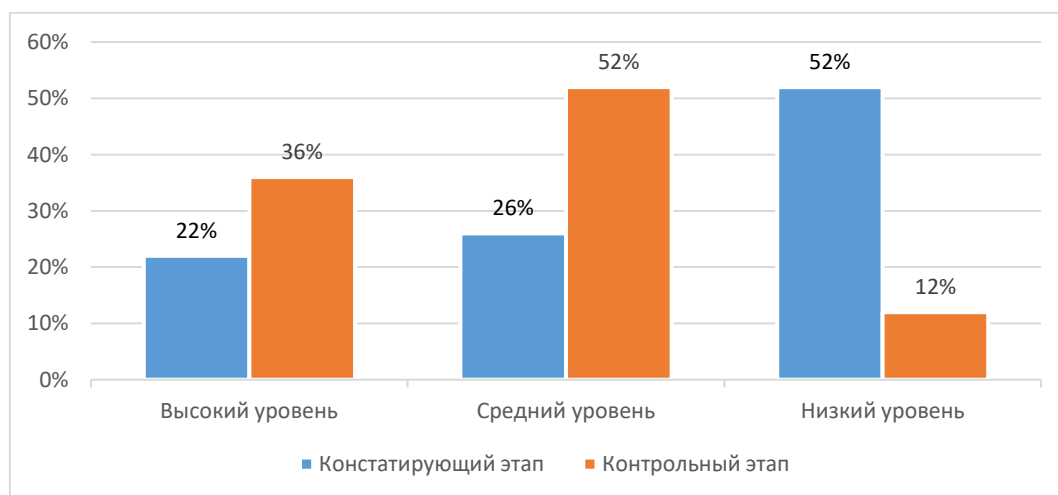


Рисунок 8 – Результаты сравнительного анализа по методике «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова на констатирующем и контрольном этапах исследования

Исходя из полученных данных рисунка 8 установлено, что у 52% (10 человек) преобладает средний уровень школьной мотивации, так как у обучающихся преобладает положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками,

иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

У 36% (7 человек) выявлен высокий уровень школьной мотивации, поскольку обучающиеся данной категории отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

У 12% (2 человека) выявлена низкая школьная мотивация, поскольку школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты повторного исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова среди младших школьников на контрольном этапе исследования показали, что у большинства обучающихся выявлен средний и высокий уровни мотивации к учебной деятельности, что выражено тем, что дети справляются с учебной деятельностью, умеют взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Им нравится учиться в школе, узнавать что-то новое, развивать свои способности, реализовывать идеи.

Исходя из полученных данных по трем методикам был определен общий уровень сформированности познавательной активности обучающихся, представленный в таблице 3.

Таблица 3 – Общий уровень сформированности познавательной активности обучающихся на уроке русского языка на констатирующем и контрольном этапах исследования

Методики исследования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
«Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская	Констатирующий этап			
	4 чел.	3 чел.	12 чел.	Низкий
	Контрольный этап			
	5 чел.	10 чел.	4 чел.	Средний
«Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская;	Констатирующий этап			
	1 чел.	7 чел.	11 чел.	Низкий
	Контрольный этап			
	5 чел.	10 чел.	4 чел.	Средний
«Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова	Констатирующий этап			
	4 чел.	5 чел.	10 чел.	Низкий
	Контрольный этап			
	7 чел.	10 чел.	2 чел.	Средний

Таким образом, по результатам апробации разработанного комплекса обучающихся на уроке русского языка было установлено, что у большинства обучающихся преобладает средний уровень познавательной активности, поскольку у младших школьников имеется интерес к изучению данного учебного предмета, они испытывают интерес и мотивацию к выполнению заданий и упражнений, которые дает им их педагог. Также младшие школьники стали проявлять повышенный интерес к русскому языку, самостоятельно выполнять домашнее задание по данному учебному предмету, а также изучать дополнительную литературу для расширения и углубления своих знаний.

Выводы по главе 2

Данная опытно-экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Карталы». В исследовании приняли участие 19 детей младшего школьного возраста – учащиеся 2 «А» класса и их родителей (19 человек). Возраст испытуемых – 8-9 лет.

Целью исследования ставилось выявление уровня познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка, а также разработка и апробация комплекса упражнений по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Результаты проведенного исследования по методике «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская на констатирующем этапе исследования показали, что у большей части испытуемых преобладает низкий уровень познавательной активности на уроке русского языка, так как у них неустойчивое внимание в процессе обучения, они не заинтересованы в получении и расширении собственных знаний и опыта.

Результаты проведенного исследования по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская среди родителей младших школьников на констатирующем этапе исследования показали, что большинство родителей – 57% считают, что у их детей не сформирована познавательная самостоятельность, поскольку они не могут делать самостоятельно домашнее задание по русскому языку, решать задания повышенной сложности, заниматься поиском информации.

Результаты проведенного исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова среди младших школьников на констатирующем этапе исследования показали, что у большинства из них выявлен недостаточный уровень мотивации к учебной деятельности,

что выражено тем, что дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

По результатам проведенных нами диагностических методик, мы выяснили на каком уровне развитости познавательного интереса находятся обучающиеся 2-ого класса.

В содержание занятий разработанного нами комплекса вошли задания на развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка, так как в первой главе нашей работы мы определили, что познавательный интерес лучше всего формировать через различные методы и технологии и в момент самостоятельного познания мира.

Данные задания позволили закрепить полученный результат в развитии познавательного интереса младших школьников, а также оценить, что учащимся очень нравятся предложенные задания. Ко всем заданиям учащиеся относились с большим интересом и активизировались при их проведении.

По истечении 2-х месяцев было проведено повторное исследование.

Результаты контрольного этапа исследования показали положительные изменения, поскольку у большей части испытуемых преобладает средний и высокий уровень познавательной активности на уроке русского языка, так как у них достаточно устойчивое внимание на уроках, они заинтересованы в получении и расширении собственных знаний и опыта. Также познавательная самостоятельность стала значительно выше, поскольку они стали делать самостоятельно домашнее задание по русскому языку, решать задания. Дети научились справляться с учебной деятельностью, взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Все это подтверждает эффективность разработанного и апробированного комплекса заданий по русскому языку для формирования познавательной активности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная опытно-экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Карталы». В исследовании приняли участие 19 детей младшего школьного возраста – учащиеся 2 «А» класса и их родителей (19 человек). Возраст испытуемых – 8-9 лет.

Целью исследования ставилось выявление уровня познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка, а также разработка и апробация комплекса упражнений по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Для проведения исследования уровня развития читательского интереса младших школьников был использован следующий диагностический инструментарий методики:

1. «Познавательная активность младшего школьника», автор А.А. Горчинская;
2. «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская;
3. «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у большей части испытуемых преобладает низкий уровень познавательной активности на уроке русского языка, так как у них неустойчивое внимание в процессе обучения, они не заинтересованы в получении и расширении собственных знаний и опыта. Школьники не могут делать самостоятельно домашнее задание по русскому языку, решать задания повышенной сложности, заниматься поиском информации. У них преобладает недостаточный уровень мотивации к учебной деятельности, что выражено тем, что дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

На основе изученного теоретического материала, а также полученных данных нами был разработан комплекс заданий по развитию познавательного интереса у младших школьников.

В содержание занятий разработанного нами комплекса вошли задания на развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка, так как в первой главе нашей работы мы определили, что познавательный интерес лучше всего формировать через различные методы и технологии и в момент самостоятельного познания мира.

Формирующий этап исследования включал в себя 3 блока: вводный, основной, итоговый. На каждом этапе были проведены задания, построенные на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, ребусов, что привлекало интерес детей.

Для актуализации и закрепления усвоенных знаний были использованы задания на основе загадок, где ученикам необходимо одним словом заменить загадку, чтобы они включали в свой состав разделительный твердый знак.

Закрывающим заданием нашего формирующего этапа стало задание на актуализацию и закрепление знаний темы «Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану с использованием синонимов и антонимов».

Данные задания позволили закрепить полученный результат в развитии познавательного интереса младших школьников, а также оценить, что учащимся очень нравятся предложенные задания. Ко всем заданиям учащиеся относились с большим интересом и активизировались при их проведении.

Срок реализации заданий на уроках русского языка составил 2 месяца.

По истечении 2-х месяцев было проведено повторное исследование.

По результатам апробации разработанного комплекса обучающихся на уроке русского языка было установлено, что у большинства обучающихся преобладает средний уровень познавательной активности, поскольку у младших школьников имеется интерес к изучению данного учебного предмета, они испытывают интерес и мотивацию к выполнению заданий и упражнений, которые дает им их педагог. Также младшие школьники стали проявлять повышенный интерес к русскому языку, самостоятельно выполнять домашнее задание по данному учебному предмету, а также изучать дополнительную литературу для расширения и углубления своих знаний.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Юрайт, 2024. – 176 с.
2. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Текст] / Л. П. Баданина.– М. : Юрайт, 2023. - 300 с.
3. Бадулина О.И. Проблема реализации воспитательных и развивающих возможностей предмета «Русский язык» в начальной школе: взгляды профессора М.Р. Львова [Текст] / О.И. Бадулина // Школа будущего. – 2017. – №1. – С. 18–23.
4. Барковская В.А. Показатели сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста [Текст] / В.А. Барковская // Вестник КГУ. – 2019. – № 6. – С. 42-55.
5. Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка [Текст] / Н.М. Бетенькова, Д.С. Фонин. – М.: АСТ: Астрель, 2019. – 134 с.
6. Васильев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе [Текст] / С.М. Васильев // Школьное образование – 2019. – №9. – С. 109-132.
7. Гришанин К.Г. Занимательность, как обязательное требование к уроку в современной школе[Текст] / К.Г. Гришанин // ЭКО. – 2019. – № 1 – С. 93- 102.
8. Заварина М. С. Формирование познавательного интереса младших школьников как педагогическая проблема [Текст] / М.С. Заварина // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1. – С. 15-17.
9. Иванова Н.В. Организация разновозрастной проектной деятельности с участием младших школьников [Текст] / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2022. – № 7. – С. 63-66.

10. Иванова Н.В. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности [Текст] / Н.В. Иванова // Психология обучения. – 2022. – № 10. С. 52-60.

11. Иванова Н.В. Эффективные средства и приемы формирования познавательного интереса у младших школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Иванова, В.А. Калюлина, Е.В. Минаева // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5(30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-sredstva-i-priemy-formirovaniya-poznavatel'nogo-interesa-u-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения 10.01.2024)

12. Калугина А.А. Реализация ситуативного подхода при формировании коммуникативных навыков младшего школьника [Текст] / А.А. Калугина // Научное сообщество студентов XXI столетия. URL: [https://sibac.info/archive/guman/6\(66\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/6(66).pdf) (дата обращения 10.01.2024)

13. Колесова О.В. Индивидуальный подход к развитию речи младших школьников [Текст] / О.В. Колесова // Нижегородское образование. – 2020. – № 4. – С. 48-52.

14. Конспект развивающего занятия для учащихся младшего школьного возраста «Путешествие в Вообразилию»: сценарий тренинга [Текст] / С.А. Чикунова // Школьная психология. – 2023. – №14. URL: <https://infourok.ru/konspekt-razvivayuschego-zanyatiya-dlya-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-puteshestvie-v-voobraziliyu-291350.html> (дата обращения 10.01.2024)

15. Кривова Л.П. Значимость проектной деятельности в формировании познавательных интересов и действий [Текст] / Л.П. Кривова // Молодой ученый. – 2020. – №9. – С. 50-57.

16. Курманаев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе [Текст] / С.М. Курманаев // Классное руководство. – 2020. – № 11. – С. 39-45.

17. Литовко В.С. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста [Текст] / В.С. Литовко // Вестник КГПУ. – 2019. – №8. – С. 89-94.
18. Лелюшкина К. С. Принцип ситуативности в обучении иноязычному личностно-ориентированному общению [Текст] / К. С. Лелюшкина // Вестник ТГПУ: Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 103. -105.
19. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Издательский центр Академия, 2020. – 464 с.
20. Мазниченко А.С. Формирование познавательного интереса на уроках русского языка в процессе изучения словообразования [Текст] / А.С. Мазниченко // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 44-49.
21. Методические рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся [Текст] / И. В. Аксенова, Е. Ю. Бурцева, О. В. Гоголашвили, Н. М. Кузнецова, О. В. СозоноваТ. Д. Стрельникова, Н. В. Яглоба. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 169 с.
22. Метельский И. В. Как поставить перед учащимися учебную задачу [Текст] / И. В. Метельский. – М.: Юрайт, 2024. – 57 с.
23. Мильруд Р. П. Речевая ситуация как методический прием обучения [Текст] / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 1. – С. 38–40.
24. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова. – М.: Юрайт, 2023. – 246 с.
25. Новикова Е.А. Основы обучения лексикологии младших школьников при помощи квестов [Текст] / Е.А. Новикова, А.А. Порохова // Известия ИППО МГПУ. – 2021. – №1. – С. 141–149.
26. Редченко И. М. Познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности [Текст] / И. М. Редченко, О. В. Ивасева // Наука и знание: векторы развития конкурентоспособности общества, науки и бизнеса. Материалы XVII международной научно-

практической конференции / Под общей редакцией В. В. Пономарева, Т. А. Куткович. – 2019. – С. 211-217.

27. Ромашова Ю. А. Формирование познавательного интереса у младших школьников в ходе самостоятельной работы на уроках русского языка [Текст] / Ю. А. Ромашова // Молодой ученый. – 2019. – № 25 (129). – С. 582-584.

28. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии [Текст] / А.В. Рубинштейн // СПб.: Издательство «Питер», 2020. – 485 с.

29. Сапронов И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника [Текст] / И.А. Сапронов // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – № 3. – С. 185-189.

30. Ситуационные исследования [Текст] / под общ. ред. проф. Н.М. Солодухо. – Казань: Изд-во Казан. гос. тех. ун-та, 2021. – 165 с.

31. Соколовская И.Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике [Текст] / И.Н. Соколовская, А.А. Кивилева // Царскосельские чтения. – 2019. – №19. – С. 89–92.

32. Тырченкова, Л. И. Приемы развития познавательной и творческой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы [Текст] / Л. И. Тырченкова // Молодой ученый. – 2020. – № 34 (168). – С. 123-124.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/197127/#ixzz4nk2772JS/> (дата обращения 09.01.2024)

34. Фишер С.Г. Развитие познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка посредством факультатива «Волшебный ключ к знаниям [Текст] / С.Г. Фишер., Л.В. Мамедова // Успехи современного естествознания. – 2021. – № 6. – С. 77-78.

35. Ходосова Е. В. Применение ситуационных подходов в образовании [Текст] / Е. В. Ходосова // Молодой ученый. – 2020. – № 3 (293). – С. 376-377.

36. Черемкина О.П., Сокорудова Л.В. Формирование познавательных интересов у младших школьников [Текст] / О.П. Черемкина, Л.В. Сокорудова // StudNet. – 2020. – №2. – С. 313–319.
37. Шонин М. Ю. О познавательном интересе в процессе обучения [Текст] / Ю.О. // Горизонты гуманитарного знания. – 2020. – № 1. – С. 27 – 30.
38. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Юрайт, 2023. – 160 с.
39. Юрьева Н. А. 350 развивающих упражнений по русскому языку: увлекательное пособие для младших школьников и учителей / Н. А. Юрьева. – Минск : Юнипресс, 2020. – 304 с.
40. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2022. – № 4. – С. 122-124.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методики исследования

Диагностика познавательной активности младшего школьника (А. А. Горчинская)

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

Познавательная самостоятельность младшего школьника (А. А. Горчинская)

Цель. Выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника в области математики.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет.

Ход проведения. Родителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Вопросы.

1. Стремится ли ребенок самостоятельно выполнить домашнее задание по математике?

2. Стремится ли ребенок самостоятельно найти дополнительный материал по теме к уроку математики?

3. Самостоятельно ли ребенок, без напоминаний, садится за выполнение домашнего задания по математике?

4. Способен ли ребенок отстаивать свою точку зрения?

5. Стремится ли ребенок самостоятельно расширять знания, если тема его заинтересовала?

Обработка данных.

Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной самостоятельности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Вторым вариантом предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-не хотел бы

-не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Приложение 2. Результаты констатирующего этапа исследования

Результаты диагностики развитости познавательной активности по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А.

Горчинской

№ п.п.	№ испытуемого	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Испытуемый 1	-	+	-
2	Испытуемый 2	-	-	+
3	Испытуемый 3	-	-	+
4	Испытуемый 4	+	-	-
5	Испытуемый 5	-	-	+
6	Испытуемый 6	-	+	-
7	Испытуемый 7	-	-	+
8	Испытуемый 8	-	-	+
9	Испытуемый 9	-	-	+
10	Испытуемый 10	-	-	+
11	Испытуемый 11	+	-	-
12	Испытуемый 12	-	-	+
13	Испытуемый 13	-	-	+
14	Испытуемый 14	-	-	+
15	Испытуемый 15	+	-	-
16	Испытуемый 16	+	-	-
17	Испытуемый 17	-	+	-
18	Испытуемый 18	-	-	+
19	Испытуемый 19	-	-	+

Итого:

Высокий: 21% (4 чел.)

Средний: 16% (3 чел.)

Низкий: 63% (12 чел.)

Результаты диагностики развитости познавательной
самостоятельности по методике «Познавательная самостоятельность
младшего школьника» А.А. Горчинской

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Испытуемый 1	+	-	-
2	Испытуемый 2	-	-	+
3	Испытуемый 3	-	+	-
4	Испытуемый 4	-	+	-
5	Испытуемый 5	-	-	+
6	Испытуемый 6	-	-	+
7	Испытуемый 7	-	-	+
8	Испытуемый 8	-	+	-
9	Испытуемый 9	-	-	+
10	Испытуемый 10	-	-	+
11	Испытуемый 11	-	+	-
12	Испытуемый 12	-	-	+
13	Испытуемый 13	-	+	-
14	Испытуемый 14	-	-	+
15	Испытуемый 15	-	+	-
16	Испытуемый 16	-	+	-
17	Испытуемый 17	-	-	+
18	Испытуемый 18	-	-	+
19	Испытуемый 19	-	-	+

Итого:

Высокий: 5% (1 чел.)

Средний: 38% (7 чел.)

Низкий: 57% (11 чел.)

Результаты диагностики уровня школьной мотивации по методике
«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Испытуемый 1	-	-	+
2	Испытуемый 2	-	-	+
3	Испытуемый 3	-	+	-
4	Испытуемый 4	+	-	-
5	Испытуемый 5	-	-	+
6	Испытуемый 6	-	-	+
7	Испытуемый 7	-	-	+
8	Испытуемый 8	-	+	-
9	Испытуемый 9	-	-	+
10	Испытуемый 10	-	+	-
11	Испытуемый 11	+	-	-
12	Испытуемый 12	-	+	-
13	Испытуемый 13	-	-	+
14	Испытуемый 14	-	-	+
15	Испытуемый 15	+	-	-
16	Испытуемый 16	+	-	-
17	Испытуемый 17	-	-	+
18	Испытуемый 18	-	+	-
19	Испытуемый 19	-	-	+

Итого:

Высокий: 22% (4 чел.)

Средний: 26% (5 чел.)

Низкий: 52% (10 чел.)

Приложение 3. Результаты контрольного этапа исследования

Результаты диагностики развитости познавательной активности по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А.

Горчинской

№ п.п.	№ испытуемого	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Испытуемый 1	+	-	-
2	Испытуемый 2	-	+	-
3	Испытуемый 3	-	+	-
4	Испытуемый 4	+	-	-
5	Испытуемый 5	-	+	-
6	Испытуемый 6	-	-	+
7	Испытуемый 7	-	+	-
8	Испытуемый 8	-	+	-
9	Испытуемый 9	-	+	-
10	Испытуемый 10	-	+	-
11	Испытуемый 11	+	-	-
12	Испытуемый 12	-	+	-
13	Испытуемый 13	-	+	-
14	Испытуемый 14	+	-	-
15	Испытуемый 15	+	-	-
16	Испытуемый 16	+	-	-
17	Испытуемый 17	-	-	+
18	Испытуемый 18	-	+	-
19	Испытуемый 19	-	+	-

Итого:

Высокий: 31% (6 чел.)

Средний: 58% (11 чел.)

Низкий: 11% (2 чел.)

Результаты диагностики развитости познавательной самостоятельности по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Испытуемый 1	-	-	+
2	Испытуемый 2	-	+	-
3	Испытуемый 3	-	-	+
4	Испытуемый 4	+	-	-
5	Испытуемый 5	-	+	-
6	Испытуемый 6	-	+	-
7	Испытуемый 7	-	+	-
8	Испытуемый 8	+	-	-
9	Испытуемый 9	-	+	-
10	Испытуемый 10	-	+	-
11	Испытуемый 11	+	-	-
12	Испытуемый 12	-	+	-
13	Испытуемый 13	+	-	-
14	Испытуемый 14	-	+	-
15	Испытуемый 15	-	-	+
16	Испытуемый 16	+	-	-
17	Испытуемый 17	-	+	-
18	Испытуемый 18	-	-	+
19	Испытуемый 19	-	+	-

Итого:

Высокий: 26% (5 чел.)

Средний: 52% (10 чел.)

Низкий: 22% (4 чел.)

Результаты диагностики уровня школьной мотивации по методике
«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

№ п.п.	Учащийся	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Испытуемый 1	+	-	-
2	Испытуемый 2	+	-	-
3	Испытуемый 3	-	-	+
4	Испытуемый 4	+	-	-
5	Испытуемый 5	-	+	-
6	Испытуемый 6	-	+	-
7	Испытуемый 7	-	+	-
8	Испытуемый 8	+	-	-
9	Испытуемый 9	-	+	-
10	Испытуемый 10	-	+	-
11	Испытуемый 11	-	+	-
12	Испытуемый 12	-	+	-
13	Испытуемый 13	-	+	-
14	Испытуемый 14	+	-	-
15	Испытуемый 15	+	-	-
16	Испытуемый 16	+	-	-
17	Испытуемый 17	-	+	-
18	Испытуемый 18	-	-	+
19	Испытуемый 19	-	+	-

Итого:

Высокий: 36% (7 чел.)

Средний: 52% (10 чел.)

Низкий: 12% (2 чел.)

Приложение 4. Комплекс упражнений, направленный на формирование познавательного интереса младших школьников

1. Вводный этап

Урок 1.

Дата урока: 8.05.2024

Тема урока: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слов»

Цель урока: учимся правописанию слов с непроизносимыми согласными в корне слова, развиваем речь и мышление.

Ход урока

1. Орг. Момент

2. Для актуализации знаний по данной теме урока учитель применяет упражнение «Буриме». (Предложения появляются на доске, учащиеся записывают данные предложения в тетрадь)

Сущность упражнения: учащимся необходимо закончить строку предложения, подобрав подходящее слово.

На улице светит яркое (Солнце)

Дрессировщик цирка каждый день имеет дело с (Опасностью)

В озере одиноко колыхался (Тростник)

Ване купили ... мороженное. (Гигантское)

Дима пришел домой (Счастливый)

Пастух работает на (Пастбище)

Урок 2.

Дата урока: 13.05.2024

Тема урока: «Правописание слов с удвоенными согласными»

Цель: обучить детей распознавать правописание слов с удвоенными согласными.

Ход урока

1. Орг. Момент

2. Актуализация знаний и подведение к цели урока

Учитель использует упражнение «Ребусы с буквами»

Сущность упражнения: подход к теме урока. Ученикам представлены слова с безударной гласной и безударной согласной. Ученикам необходимо

вставить буквы и из первых букв данных слов составить слово.

Учас..ливый, доблес..ный, влас..ный, ожо.., естествен..ый, неизвес..ный, наез..ник, Ереван.., счас..ливый, окрес..ный, глас..ный, лан..шафт, а..уратный, со..нце, ненавис..ный, Егип.. .

							Ы	
							Ы	

Ключ: участливый, доблестный, властный, ожог, естественный, неизвестный, наездник, Еревань, счастливый, окрестный, гласный, ландшафт, аккуратный, солнце, ненавистный, Египет.

у	д	в	о	е	н	н	ы	е
с	о	г	л	а	с	н	ы	е

2. Основной этап.

Урок 1.

Дата урока: 15.05.2024

Тема урока: «Правописание суффиксов и приставок»

Цель: закрепление полученных на прошлом уроке знаний о правописании суффиксов и приставок.

Ход урока

Вторичное закрепление знаний

Учитель использует упражнение «Шифровальщик»

Сущность упражнения: играют в парах: один в роли шифровальщика, другого – отгадчика. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его.

Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

Сначала всем классом отгадывают данные слова, затем в парах.

Пример: енидивеу (удивление), никпутс (спутник), кличперека (перекличка), даркпо (подарок), ныйземпод (подземный), оконподник (подоконник), темкипо (потемки), ениеназначпред (предназначение), брежприный (прибрежный), ныйбереж (бережный).

Урок 2.

Дата урока: 16.05.2024

Тема урока: «Правописание суффиксов и приставок»

Цель: закрепление полученных на прошлом уроке знаний о правописании суффиксов и приставок.

Ход урока

1. Орг. Момент

2. Актуализация знаний

Для актуализации знаний у учащихся учитель использует

дидактическую игру «Предложение»

На букву алфавита придумать предложение, чтобы все слова этого предложения начинались на эту букву. Также в словах, где возможно, выделить суффиксы и приставки.

Пример: буква «н». Никифор нашёл неподражаемой Насте необходимую номинацию.

Урок 3.

Дата урока: 17.05.2024

Тема урока: «Правописание приставок и предлогов»

Цель: научить различать правописание приставок и предлогов со словами, развитие словарного запаса, развитие познавательного интереса.

Ход урока

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний

Учитель спрашивает, что такое приставка и что такое предлог? И предлагает выполнить упражнение «Наборщик» для закрепления изученного материала и совершенствования языка.

Сущность упражнения: на каждую букву слова записать по 1 слову и в этих словах выделить приставки.

Пример: книга: к-кошка, н-нос, и-игла, г-гусь, а-арбуз.

Полученные слова – предлог, приставка.

Урок 4.

Дата урока: 20.05.2024

Тема урока: «Правописание приставок и предлогов»

Цель: научить различать правописание приставок и предлогов со словами, развитие словарного запаса, развитие познавательного интереса.

Ход урока

1. Орг. Момент

2. Актуализация знаний

Для актуализации знаний и закрепления изученного ранее учебного материала учитель предлагает выполнить упражнение «Найди ошибку».

Сущность упражнения: учитель на доске записывает ряды слов.

Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему.

1. Сделать, пришкольный, миловать, подоконник.

2. Оконный, дверной, деревянный, прибрежный.

3. Сальный, лиственный, серебряный, сахарный.

Урок 5.

Дата урока: 22.05.2024

Тема урока: «Проект «Составляем орфографический словарик»»

Цель: совершенствование русского языка, увеличение словарного запаса, развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Ход урока

1. Орг. Момент

2. Актуализация знаний

Прежде чем приступить к составлению орфографического словарика, учитель предлагает детям дидактическую игру «Путаница».

Сущность упражнения: расшифровывать зашифрованное слово, исправить орфографическую ошибку.

1. Робуз – арбуз
2. Анкфеты – конфеты
3. Галей – лейка
4. Бейрава – воробей
5. Фелтроп – портфель
6. Мальпо – альбом
7. Мигазеян – гимназия
8. Денаро – Родина
9. Цояй – яйцо

3. Итоговый этап

Урок 1.

Дата урока: 23.05.2024

Тема урока: «Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)»

Цель: актуализировать знания учащихся по данной теме, усвоение нового учебного материала, развитие познавательного интереса школьников

и их мышления.

Ход урока

Данная дидактическая игра «Твердый – мягкий» вводится для вторичного закрепления знаний.

Сущность упражнения: учащиеся делятся на две команды (по вариантам). Одна команда называется «камень», другая – «вата». Команда

«камень» встает, если учитель прочитает слово с твердым знаком, если учитель читает слово с мягким знаком, встает команда «вата».

Слова: съезд, въехать, вьюга, льет, подъезд, объявление, колья, полозья, обьезд, колосья, пью, съемка и т.п.

Урок 2.

Дата урока: 24.05.2024

Тема урока: «Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану»

Цель: развитие речи, повторение понятий «синоним» и «антоним», развитие познавательного интереса к языку.

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний

На данном этапе учитель использует упражнение «Бумеранг»

Сущность упражнения: ученику необходимо вспомнить нужное слово и «возвратить» его учителю. Класс делиться на 2 команды «Синонимята» и «Антонимята».

Слова: простой, беспокойный, крепкий, близкий, веселая, глубокая, мелкая.