



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ
В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Белослудцева Людмила
Дмитриевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Понятие финансовой грамотности и значение ее развития у младших школьников.....	6
1.2 Особенности формирования навыков финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности	15
1.3 Использование интегративных заданий по финансовой грамотности в урочной деятельности	23
Выводы по первой главе	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
2.1 Диагностика уровня сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников.....	26
2.2 Разработка и апробирование комплекта рабочих листов как средства повышения навыков финансовой грамотности у младших школьников....	34
2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента	36
Выводы по второй главе	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в связи развитием экономики в нашей стране возникает острая необходимость формирования финансовой грамотности не только взрослых, но и детей. При этом важная задача образования в данной области знаний – формирование у молодого поколения правильного отношения к деньгам [23].

Финансовая грамотность с разных сторон оказывает влияние на экономическую сферу жизни общества. С одной стороны, её высокий уровень способствует улучшению качества жизни отдельно взятой семьи, состоянию дел самозанятых граждан, а также формирует национальное сознание в сфере финансов. С другой стороны, низкий уровень финансовой грамотности ведёт к экономическому спаду страны, где среди населения формируется отрицательный опыт использования финансовых продуктов и осуществления денежных операций при обращении в различные банковские организации. Низкий уровень финансовой грамотности влияет на количество инвестиций в банках, развитие платёжной системы и снижает эффективность мер, направленных на защиту прав потребителей в сфере финансовых услуг, что напрямую влияет на развитие национальной экономики.

Проблеме формирования навыков финансовой грамотности в последнее десятилетие посвящено значительное количество исследований, среди которых работы Л.А. Миловановой [21], С.Н. Федина [35], Л.Ю. Рыжановской [28], И.С. Винниковой [7], Е.А. Кузнецовой [7], Ю.Г. Шутовой [7] и др. Авторы утверждают, что на сегодняшний день низкий уровень финансовой грамотности является актуальной проблемой, которая напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны [7].

Формирование финансовой грамотности необходимо начинать с начальной ступени начальной школы. В ФГОС НОО отмечается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования должны отражать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [26]. Это включает в себя и элементарные экономические знания в окружающей действительности, финансовую грамотность, экономическую социализацию.

Противоречие исследования состоит в необходимости развития финансовой грамотности у младших школьников, в том числе в рамках урочной деятельности.

Исходя из актуальности и противоречия, была определена тема выпускной квалификационной работы «Формирование навыков финансовой грамотности у младших школьников посредством интегративных заданий в урочной деятельности».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты и провести опытно-экспериментальную работу по формированию навыков финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности.

Объектом исследования является финансовая грамотность младших школьников.

Предметом исследования является процесс развития финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности.

Гипотеза – формирование навыков финансовой грамотности будет успешнее, если в процессе обучения будут использованы рабочие листы, включающие в себя интегративные задания.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие финансовой грамотности и значение ее формирования у младших школьников;
- 2) выявить и описать особенности формирования навыков финансовой грамотности у младших школьников в урочной деятельности;

3) провести диагностику уровня сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников;

4) описать проведенную работу по формированию навыков финансовой грамотности у младших школьников в урочной деятельности;

5) представить результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и методической литературы, синтез, обобщение, систематизация, эмпирический эксперимент, качественный и количественный анализ данных.

База исследования: МАОУ «СОШ № 6 им. Зои Космодемьянской» города Челябинска.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации материала по вопросу формирования финансовой грамотности у младших школьников в урочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в рабочих листах, включающих задания по финансовой грамотности, которые могут быть использованы на уроках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира. Результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов, студентами.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие финансовой грамотности и значение ее развития у младших школьников

Одним из востребованных видов грамотности в современных условиях стала финансовая грамотность. Так, аналитики Организации экономического развития и сотрудничества на страницах официальных публикаций высказывают следующее мнение: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком» [25].

Финансовая грамотность рассматривается через призму функциональной грамотности, как её неотъемлемый компонент.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы» отмечается: «Особую значимость для Российской Федерации имеют вопросы повышения финансовой грамотности. В силу особенностей исторического развития страны большинство населения России не только имеет слабое представление о принципах функционирования финансовых рынков и возможностях инвестирования на них, но и испытывает колоссальное недоверие к институтам финансовых рынков» [31]. Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счёт использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. При этом под финансово грамотным поведением понимается «сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия ответственных решений на финансовом рынке» [31].

А.В. Зеленцова отмечает, что «в долгосрочном плане место финансовой грамотности населения определяется возросшим значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния на всех этапах жизненного цикла — при получении образования, создании семьи, рождении детей, смене сферы деятельности и окончании трудовой деятельности, выходе на пенсию и т.п.» [12, с. 22].

Организация экономического сотрудничества и развития под финансовой грамотностью понимает «комбинацию осведомлённости, знаний, навыков, установок и поведения, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и достижения индивидуального финансового благополучия» [25].

Всемирный Банк лаконично определяет термин финансовой грамотности как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами» [29, с. 86].

Различные трактовки определения финансовой грамотности представлены в работах отечественных и зарубежных учёных.

А.В. Зеленцова характеризует финансовую грамотность как «способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения» [25, с. 7]. По мнению Л.Ю. Рыжановской «финансовая грамотность — это способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» [28, с. 151]. О.Е. Кузина пишет: «Финансовую грамотность принято определять как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий» [19, с. 130]. М.Ю. Шевяков даёт следующее определение финансовой грамотности: «Способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности» [36, с. 30]. М.И. Подболотова предлагает следующую формулировку: «Финансовая грамотность как

компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений обучающегося с социумом, и является составной частью его социальной компетентности» [24, с. 10].

На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной отечественной и зарубежной литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

- 1) определённая форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;
- 4) правильное финансовое поведение;
- 5) финансовый опыт.

Проанализировав содержание представленных выше формулировок, выделим ряд признаков, характеризующих феномен финансовой грамотности:

- 1) данное явление носит интегрированный характер, плавно переплетая в себе различные аспекты;
- 2) данный феномен, как качество личности, приобретается в процессе образования, но применяется на практике в течение жизни;
- 3) неотъемлемой частью финансовой грамотности является когнитивная составляющая, включающая совокупность тех или иных знаний в финансовой сфере: финансовых концепций и рыночной продукции; денежной системы и особенностей её функционирования и регулирования; финансовых продуктах и услугах;
- 4) обязательным компонентом финансовой грамотности является практический (предполагающий совокупность умений использовать финансовые знания в повседневной жизни и выполнять простые финансовые расчёты);

5) важным аспектом (компонентом) финансовой грамотности является личностный (предусматривающий набор личностных социально-психологических характеристик, представленный осознанностью последствий своих действий и готовностью к принятию разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей и т.д.) [27].

Итак, существует значительное количество определений понятия «финансовая грамотность». Вместе с тем, общим в рассмотренных трактовках является указание на то, что благодаря финансовой грамотности человек может улучшить свое финансовое состояние. Обобщая полученный материал, можно сделать вывод, о том, что наиболее охватывающее и точное определение рассматриваемого понятия формулирует Д.В. Моисеева: «Под финансовой грамотностью понимается способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок» [22].

В ходе выполнения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы в образовательных организациях обращается большое внимание на развитие умения формировать оптимальные экономические потребности. В русле изучения данной проблемы у обучающихся развивают уважение к представителям разных профессий, бережное отношение к продуктам трудовой деятельности, прививают нравственные качества, связанные с экономической деятельностью, такие как бережливость, честность, справедливость, предприимчивость и другие.

В современном мире уже накоплен определенный опыт ознакомления детей с финансовыми отношениями. Например, в США реализуются образовательные программы, направленные на экономическое воспитание детей разного возраста. Также дети уже с шести лет могут получить

банковские карты и совершить покупки. В Сингапуре банки начинают работу с детьми пятилетнего возраста и в дальнейшем сопровождают их на всем жизненном пути. Дети могут получать банковскую карту, доходы на свои сбережения, тем самым повышая свой уровень развития финансовой грамотности.

Применительно к школьнику, находящемуся на начальном этапе обучения в школе, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. По этой причине на этапе обучения младших школьников правильнее говорить о формировании навыков, предпосылок финансовой грамотности. Обучающиеся должны понимать, что люди трудятся затем, чтобы обеспечить себя и своих близких, приносить пользу другим людям. В процессе трудовой деятельности создаются, производятся различные продукты труда с помощью различных средств труда. Для того, чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления.

Необходимо отметить, что данная проблема не нова. Еще в 30-е годы 20 века известный педагог А.С. Макаренко обращал внимание на то, что деньги выступают важным средством воспитания и с ними необходимо начинать знакомить как можно раньше. Далее в трудах А.Ф. Аменд, Г.А. Бордовской, А.А. Горчинской, Г.Э. Королёвой, В.А. Кузьменко, Г.Л. Магилевской, А.А. Нуртдиновой, Г.А. Остряковой, Е.Е. Парамоновой, И.А. Сасовой и др. развивалась проблема раннего ознакомления ребенка с финансами. А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова заложили теоретико-методологические основы экономического образования детей дошкольного возраста. Изучением вопроса формирования финансовой грамотности у младших школьников занимались такие исследователи, как Е.Н. Богданова, Э.В. Гуреева, Н.М. Евтыхова, Е.А. Замаренкова, С.И. Змиева, Х. Лю и другие.

Е.Н. Богданова занималась вопросами социального и финансового образования младших школьников. В своих работах исследователь сообщает об аспектах и успешности внедрения различных подходов и методов в процесс социального и финансового образования младших школьников (проблемный, интегративный подходы, игровой метод). Э.В. Гуреева и Н.М. Евтыхова рассматривали методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе. С. И. Змиева проанализировала и представила результаты апробации учебных материалов по финансовой грамотности для младших школьников. Но, на наш взгляд, недостаточно изученным остается вопрос формирования элементов финансовой грамотности у младших школьников в урочной деятельности.

Е.А. Абросимова дает следующее определение рассматриваемого понятия в отношении младших школьников. «Финансовая грамотность младшего школьника – интегративное личностное образование, включающее в себя элементарный набор знаний в финансовой сфере (когнитивный компонент - знания денежной системы, её функционирования и регулирования, продуктов и услуг, ключевых финансовых понятий) и умений применения данных знаний в повседневной жизни (практический компонент - умения грамотного выполнения простых экономических расчётов, умения использовать знаний о финансовых продуктах в повседневной деятельности) на основе способности осознанного принятия ребенком данного возраста экономически безопасных решений (личностный компонент)» [1, с. 15].

Исследователи отмечают, что, прежде всего, у обучающихся необходимо формировать финансовые представления в процессе активизации познавательных мотивов и их дальнейшей реализации в различных формах познавательно-исследовательской деятельности. Предлагаемое содержание знаний развивает интерес к знаниям экономического содержания, у младших школьников в процессе

деятельности приобретается опыт финансовых отношений, способы участия в финансово-экономической жизни своей семьи.

По данным исследований М.Б. Бичёвой, Л.Ю. Николаевой, А.В. Степаненковой, А.Д. Шатовой и других, было выявлено, что обучающиеся младшего школьного возраста имеют разрозненные представления о потребностях семьи и её бюджете, труде родителей, и семьи в целом, о том, что такое деньги, как они зарабатываются и на что тратятся. Младшие школьники ещё не знакомы с финансовыми отношениями, им не понятна проблема отсутствия или наличия финансов. Данное положение связано с тем, что взрослые не считают необходимым знакомить обучающихся с экономическими отношениями, финансами. По их мнению, деньги являются исключительно частью только взрослой жизни.

Но как отмечают в современных исследованиях Н.А. Крючкова, Е.А. Курак, Р.С. Лукьянова, А.Ю. Селезнева, Е.А. Сидякина, А.А. Смоленцева, обучающихся младшего школьного возраста можно и нужно знакомить с финансами, с такими понятиями как «деньги», «цена», «стоимость», «товар», «рубль», «копейка», «банковская карта» и другие. Младших школьников необходимо учить пользоваться карманными деньгами, тратить их по своему усмотрению. Вместе с выдачей карманных денег взрослые учат детей самостоятельно планировать свои покупки и траты.

Навыки – это автоматизированные компоненты, которые вырабатываются в процессе выполнения сознательного действия. Выпускник начальной школы должен обладать навыками финансовой грамотности, которые помогут ему эффективно управлять своими финансами и принимать обдуманные финансовые решения. Освоив эти навыки, он будет готов к самостоятельной жизни и сможет достичь финансовой независимости.

Первым и одним из важнейших навыков является умение планировать бюджет. Выпускник начальной школы должен быть в состоянии составлять план расходов и доходов, учитывая нынешние и будущие финансовые цели.

Это поможет ему оставаться в рамках своего дохода и избегать излишних долгов.

Второй навык, который крайне важен, – это умение различать нужды и желания. Выпускнику начальной школы необходимо осознавать, что неконтролируемые желания могут привести к излишним тратам, а это, в свою очередь, может негативно сказаться на его финансовом благосостоянии. Он должен научиться рационально оценивать свои потребности и принимать обдуманное финансовое решение.

Третий навык, который следует развить в выпускнике начальной школы – это умение оценивать риски и принимать последовательные решения. Он должен быть осведомлен о возможных финансовых угрозах и уметь принимать обдуманное решение, минимизирующие риски. Например, он может научиться создавать финансовые резервы или страховать имущество от возможных убытков.

Четвертым навыком, который должен обладать выпускник начальной школы, является умение планировать и достигать финансовых целей. Он должен установить ясные цели и разработать стратегию, чтобы добиться их. Например, это может быть сохранение определенной суммы денег, покупка необходимой вещи или получение образования.

И наконец, пятый важный навык – это умение быть ответственным потребителем. Выпускник начальной школы должен знать свои права и обязанности как потребитель, чтобы избежать недобросовестных продавцов и осуществлять обоснованный выбор товаров и услуг.

В ходе образовательного процесса младших школьников знакомят с деньгами, их номиналом, объясняют, что такое покупка, какие они бывают (необходимые и желаемые), банковская карта. В процессе образования обучающихся учат планировать свои расходы, выстраивать иерархию своих потребностей и желаний и на основе выделения приоритетных целей совершать уже необходимые покупки. Кроме того, педагог объясняет ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к

разорению. Обучающимся младшего школьного возраста необходимо рассказать о функции денег на доступном для них языке. Младший школьник может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

В младшем школьном возрасте происходят весьма существенные и качественные изменения в психофизиологическом и личностном развитии. В частности, у младших школьников формируются потребности и возможности для формирования навыков социального взаимодействия, в том числе финансовых взаимоотношений.

Формирование финансовой грамотности в младшем школьном возрасте позволяет повысить учебную мотивацию, сформировать коммуникативные и регулятивные навыки в области финансов: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В младшем школьном возрасте современных детей следует знакомить с экономикой семьи, школы, района, города, страны настолько, насколько это необходимо для понимания ими происходящих процессов, посредством разъяснения, показа, бесед, игр, упражнений, а также прямого и непосредственного участия младших школьников в экономике, включения их в экономические отношения потребления, производства, распределения и обмена, в индивидуальные и коллективные формы экономической и педагогически целесообразной деятельности, что позволит усилить финансовую грамотность и свободу.

Формирование элементарных математических представлений и навыков финансовой грамотности в младшем школьном возрасте является весьма актуальной. Именно в этом возрасте, когда происходит освоение базовых финансовых сведений и складывается первичный опыт участия в

экономических отношениях, находится точка старта для непрерывного экономического образования. Финансовая грамотность младшего школьника – это интегративное личностное образование, включающее в себя элементарный набор знаний в финансовой сфере (когнитивный компонент – знания денежной системы, её функционирования и регулирования, продуктов и услуг, ключевых финансовых понятий) и умений применения данных знаний в повседневной жизни (практический компонент – умения грамотного выполнения простых экономических расчётов, умения использовать знаний о финансовых продуктах в повседневной деятельности) на основе способности осознанного принятия ребенком данного возраста экономически безопасных решений (личностный компонент).

1.2 Особенности формирования навыков финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности

Современный темп жизни, особенно в крупных городах, подразумевает большую занятость взрослых на работе, соответственно, обучающимся младшего школьного возраста очень рано приходится включаться в экономическую жизнь семьи. Младшие школьники очень любят посещать магазины с родителями и бабушками, понимая, что там могут получить вожаделенную сладость или игрушку. Большую роль на потребительское отношение к таким покупкам оказывает реклама, присутствующая даже в детских передачах. Обучающиеся начальной школы понимают необходимость денег, очень любят самостоятельно делать покупки, но часто не знают источники дохода и направления расходов семейного бюджета, совершают неразумные траты на сиюминутные удовольствия. Таким образом, обучающиеся младшего школьного возраста часто становятся активными участниками финансовых операций (например: расчёт за проезд в автобусе наличными деньгами или пластиковой картой; покупка булочки в столовой, расчёт через мобильные приложения и др.),

следовательно, должны владеть элементарными навыками финансовой грамотности.

В соответствии с современной классификацией, детьми младшего школьного возраста считаются дети от 6-7 лет до 9-10 лет [16]. По мнению учёных, в этот возрастной промежуток, младшие школьники имеют развитый уровень речи и мышления, сформированное представление об окружающем мире, социально адаптированы, физически и морально подготовлены к процессу систематического обучения.

У современных детей в 6-7 лет меняется социальная роль и статус (дошкольник – ученик, первоклассник), кардинально меняется образ жизни, режим, интересы и ценности, к нему предъявляются новые требования в поведении и учёбе [9]. Идёт активное формирование личности младшего школьника, в первую очередь через смену и расширение социальных контактов со сверстниками, школьниками других возрастов, с учителями в школе и с другими взрослыми вне школьной жизни.

Социальная адаптация к изменившемуся миру у первоклассника напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (отношения с одноклассниками и с первым учителем, психологический комфорт в школе, успехи или неудачи, поддержка или равнодушие родителей и т.д.) [10].

Финансовая грамотность формируется по мере взросления и прохождения обучающимися младшего школьного возраста различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

Поэтому важно знакомить младших школьников с финансово-экономическими отношениями с помощью доступных примеров как можно раньше, начиная с 7-8 лет. К этому времени у них начинает развиваться логическое мышление и повышается интерес к миру взрослых.

Представляется особенно эффективным развитие финансовой грамотности у младших школьников через интеграцию преподавания

соответствующих умений в учебные программы по различным школьным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Такой подход позволяет более экономично расходовать учебное время, поскольку он позволяет прививать соответствующие навыки в ходе преподавания других предметов, за счет чего сокращается время, требуемое на специальное преподавание финансовой грамотности. Кроме того, такой подход позволяет осуществлять преподавание в игровой форме, которая особенно эффективна для усвоения учебного материала, проходя в ненавязчивой и в то же время прикладной форме. Это достаточно важные условия успешного усвоения материала для данной возрастной группы [4].

Определённые результаты в изучении проблемы сформированности навыков финансовой грамотности достигаются на уроках математики в начальной школе.

Обучающиеся младших классов получают знания основных экономических терминов: деньги, товар, банк, касса, цена, рынок, стоимость, торговля, собственность, производство и др., также учатся производить числовые расчёты, учитывая числовую информацию. Получая представление о видах денег и собственности, расходах и доходах, стоимости школьного имущества (оборудования, мебели, учебников и проч.) и решая задачи, обучающиеся развивают одну из важнейших компетенций финансовой грамотности – теоретическое решение финансовых проблем. Разумеется, в этом возрасте обучающиеся не являются полноценными субъектами рыночных отношений. Тем не менее, совершать мелкие бытовые сделки они уже могут самостоятельно. Если говорить о проводимом в школе времени, то можно привести элементарный пример посещения школьной столовой. Сумма денег у школьника обычно ограничена. Но на что её потратить? На десяток пирожков или полноценный обед? Школьники посещают и магазины. Что им приобрести? Учебник по литературе или пачку комиксов? Ведь на всё это одновременно денег у них

не хватит. Как видим, даже в младших классах школы обучающиеся оказываются перед дилеммой рационального расходования денежных средств [6].

Финансовая грамотность подразумевает отношение к деньгам, как к инструменту для достижения желаемых целей, следовательно, необходимо научить обучающихся элементарным экономическим навыкам: во-первых – научить анализировать источники доходов и расходов семейного хозяйства и возможности семейного бюджета в удовлетворении потребностей; во-вторых – научить пользоваться деньгами, совершая элементарные покупки в магазине; в-третьих - научить анализировать свои потребности, выделяя основные и особые и определять источники удовлетворения потребностей; в-четвёртых – объяснять необходимую роль труда в удовлетворении потребностей.

УМК Г.К. Муравина, О.В. Муравиной по курсу математики в начальной школе содержит ряд тем по формированию финансовой грамотности [22].

Так, в 1-м классе обучающиеся учатся записывать числа цифрами, считать и отбирать монеты достоинством в 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Первоклассники должны уметь подбирать монеты для произведения оплаты за товар стоимостью в пределах 20 рублей.

Обучающиеся во 2-м классе знакомятся с понятиями: деньги, ликвидность, банкноты, купюры, номинал, учатся переводить копейки в рубли и обратно. Обучающиеся приводят примеры и описывают свойства товарных денег, сравнивают металлические и бумажные деньги, решают задачи с элементарными денежными расчётами оплаты стоимости товара и получения сдачи в пределах 100 рублей. Обычно, второклассники уже имеют карманные деньги и получают навыки их использования в зависимости от потребностей и интересов. Эти суммы в большинстве случаев для них достаточны с учетом характера совершаемых ими сделок и тех сумм, которые выделяются детям родителями.

Третьеклассники знакомятся с денежными купюрами номиналом в 200, 500 и 1000 рублей, учатся применять формулу стоимости покупок, продолжают совершенствовать навыки перевода копеек в рубли и обратно, решают задачи определения стоимости товара и цены. К этому возрасту обучающиеся обычно хорошо знают цены на продукты питания, напитки, канцелярию и др., ребёнок начинает мыслить, какие расходы являются необходимыми, и он может потратить на них свой ограниченный капитал, а без чего можно вполне обойтись.

В 4-м классе ученики знакомятся с денежными купюрами номиналом в 2000 и 5000 рублей, решают различные задачи на нахождение цены товара, количества и стоимости покупок на суммы до 1 000 000 рублей, закрепляют навыки перевода копеек в рубли и обратно. Четвероклассники учатся описывать и сравнивать источники доходов семьи, планировать семейный бюджет, различать планируемые и непредвиденные расходы, сравнивать покупки по степени необходимости. К окончанию 4-го класса обучающийся должен хорошо разбираться в стоимости одежды и обуви, приобретаемой для него родителями.

Здесь прослеживается ещё один важный момент. Масштабы представлений ребенка о возможностях денег и потребности выходят за рамки мелких карманных расходов. Осознание ограниченности финансовых ресурсов и их недостаточности для приобретения, всего желаемого ставит перед младшим школьником вопрос: Как «сделать» больше денег, формируются представления о потребности в зарплате, приобретении финансовых ресурсов своим трудом, а не в виде дара от родителей.

К положительным результатам формирования навыков финансовой грамотности на уроках математики относятся:

- приближение математики к реальной жизни, что мотивирует обучающихся к учению и расширяет личный опыт,
- увеличивается активность младших школьников на уроках, что повышает прочность и качество полученных знаний,

– усиливается интерес обучающихся младшего школьного возраста к финансовой жизни семьи, участию в планировании расходов семейного бюджета,

– у младших школьников начинается формирование предприимчивости, экономии, бережливости в финансовых вопросах.

На уроках по предмету «Литературное чтение» младшие школьники также получают знания по финансовой грамотности [19].

При изучении произведений «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Приключения Буратино» А.Н. Толстого, «Незнайка на Луне» Н.Н. Носова, стоит обратить внимание обучающихся на решение вопросов, связанных с финансовыми ситуациями, в которых оказываются герои сказки, предложить обучающимся самим сделать выводы и найти пути решения, отличающиеся от приведённых автором. Таким образом, обучающиеся научатся находить правильные модели финансового поведения в различных ситуациях, рассматривая вопросы доходов и расходов, экономии и накопления, расточительности и бездумных трат и её результаты. Правильное отношение у младших школьников к финансам можно сформировать через изучение пословиц (например: уговор дороже денег; по доходу и расход; на дырявый кошелёк денег не напасёшься; денежки счёт любят; деньги для человека, а не человек для денег и др.) и загадок (например: в кошелёк мы их кладём, в магазин с ними идём, за них взамен хоть что бери, кроме чести и любви; в наши дни не встретишь эту, очень малую монету; нас, сестёр, в рубле 100 штук, мы проходим много рук, нас и тратят и меняют, а бывает, что ругают, пропадёт одна сестра, глядь – нет уже рубля; как не берегутся, а растрясутся и др.). Как видим, и произведения художественной литературы, и произведения народного творчества содержат множество примеров из жизни, имеющих экономическое содержание. Важно обратить внимание, что здесь эти примеры приобретают как бы персонифицированный характер. То есть это уже не какие-то абстрактные действия, а поступки, совершенные

конкретными литературными персонажами. И здесь играет роль субъективное отношение к тому или иному персонажу. Если младший школьник симпатизирует тому или иному персонажу, то и позитивные примеры из его деятельности будут усваиваться им гораздо эффективнее. Интересно, что-то же самое касается и негативных примеров, если они исполняются симпатичными ребенку персонажами.

Наиболее близкими к формированию навыков финансовой грамотности являются уроки окружающего мира [14].

Ведь тематика этого предмета во многом соответствует достижению предметных результатов при изучении финансовой грамотности: Экономика, её составные части; Товары и услуги; Роль денег в экономике; Государственный и семейный бюджет; Построение безопасной экономики; Значение труда в жизни человека и общества и др. Обучающиеся под руководством учителя на уроке и при помощи родителей во время выполнения домашних заданий, получают навыки планирования покупок продуктов, расходов на оплату услуг, приобретение товаров первой необходимости, учатся экономии и бережливости, правильному распределению доходов семьи.

Очевидно, что такие занятия позволяют младшему школьнику приобрести навыки экономического планирования, сделать распоряжение своими финансами более последовательными и упорядоченными. Можно сказать, что ребенок учится, таким образом, экономическому планированию.

Уроки технологии являются практико-ориентированными и способствуют получению младшими школьниками элементарных навыков финансовой грамотности [8]. Решение финансовых задач по темам данного предмета помогают адаптации обучающихся к различным жизненным ситуациям, формируют навыки грамотного обращения с деньгами, разумного планирования и расчёта, учат основам предпринимательства, развивают творческие способности и социально-значимые личностные

качества обучающегося: активность, инициативность, самостоятельность, потребность в познании и исследовании. При изучении этого предмета младшие школьники получают опыт практических действий в том числе в финансовой сфере и наглядный результат в виде продукта. Например: изготовление игрушек, театральных кукол, подарочных коробок, ёлочных украшений своими руками – в чём выгода? В экономии финансов или в том, что в изделие вложена душа? Что лучше – испечь торт самим или купить в кулинарии? Как правильно выбрать материал для шитья или изготовления сувенира, что необходимо знать для таких покупок? Какие продукты и в каких объёмах необходимо взять для приготовления обеда для семьи? Как сварить суп или пожарить котлеты? Что необходимо учитывать при составлении меню? Как сэкономить семейный бюджет? Поиск ответов на эти и другие вопросы личностного и общественного характера способствует освоению обучающимися универсальных способов деятельности, развивает коммуникативные качества и навыки сотрудничества у ребят. Каждый урок технологии может давать бесценный опыт и навыки финансовой грамотности обучающимся, если педагог подбирает практические задания в соответствии с возрастными особенностями школьников.

При формировании навыков финансовой грамотности необходимо учитывать психолого-педагогические особенности младших школьников (память, логическое мышление, интерес к миру взрослых) и методические особенности (интеграция материала по финансовой грамотности в учебные предметы начальной школы). В ходе изучения любого курса (математики, литературного чтения, окружающего мира, русского языка) педагог может и должен использовать практико-ориентированные задания, способствующие развитию не только универсальных учебных действий, но и компетенций, соответствующих «портрету выпускника начальной школы» по ФГОС НОО в части финансовой грамотности обучающихся младшего школьного возраста [34].

1.3 Использование интегративных заданий по финансовой грамотности в урочной деятельности

Интегративное задание – задание, для ответа которого требуются знания и умения из разных дисциплин [33]. Строится на основе внутри - и межпредметной интеграции. Интегрированные уроки способствуют развитию межпредметных связей, так как:

1. Обеспечивают более глубокое проникновение в суть изучаемой проблемы.
2. Повышают интерес обучающихся к той или иной учебной дисциплине.
3. Создают условия для целостного, системного восприятия изучаемых по данной теме вопросов.
4. Осваивают способы выполнения познавательных действий, носящих метапредметный характер.
5. Широко используют знания из содержания различных дисциплин.

Интегрированные уроки стимулируют мыслительную деятельность обучающихся, помогают им анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.

Сегодня акцент делается на интегративные занятия по финансовой грамотности, проводимые в рамках уроков в начальной школе. Они охватывают такие предметы, как математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык.

На уроках математики обучающиеся младшего школьного возраста изучают основы финансовой грамотности, осваивая навыки, необходимые для управления финансовыми ресурсами. Ученикам предлагается решать различные задачи, связанные с подсчетом сбережений, планированием затрат. Они изучают понятия процента, инфляции, расчеты счетов, что поможет им лучше понимать значение денег и осознанно принимать финансовые решения.

В рамках уроков окружающего мира, ученики изучают вопросы личных и семейных финансов. Они узнают, как планировать расходы и сберегать деньги, какие факторы могут повлиять на личную финансовую стабильность.

Во время занятий по литературному чтению ученики читают книги и рассказы, связанные с темой финансовой грамотности. Они обсуждают сюжет, анализируют поведение героев в финансовых ситуациях, делают выводы о правильном отношении к деньгам. Такие чтения помогают развивать эмпатию и формировать осознанное отношение к финансовым решениям.

На уроках русского языка младшие школьники углубляют свои знания о финансовой грамотности через изучение терминов и понятий, связанных с экономикой. Они изучают финансовую лексику и специфичные выражения, чтобы грамотно и точно описывать финансовые процессы и явления в своих текстах.

Таким образом, интегративные занятия по финансовой грамотности, проводимые в рамках уроков математики, окружающего мира, литературного чтения, русского языка в начальной школе, предоставляют обучающимся ценные знания и навыки, необходимые для успешного управления финансовыми ресурсами в современном мире.

Выводы по первой главе

В первой главе были проанализированы следующие понятия: финансовая грамотность, финансовая грамотность в урочной деятельности, интегративные задания. Понятие «финансовая грамотность» в психолого-педагогической литературе было рассмотрено с разных точек зрения. Изучением вопроса формирования навыков финансовой грамотности у младших школьников занимались такие исследователи, как Е. Н. Богданова, Э. В. Гуреева, Н. М. Евтыхова, Е. А. Замаренкова, С. И. Змиева, Х. Лю и другие. Моисеева Д.В. рассматривает финансовую грамотность как

«способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок». Также был рассмотрен ряд признаков, характеризующих феномен финансовой грамотности.

По Дульневу Г.М., урочная деятельность – это деятельность, осуществляемая педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента обучающихся. Эта деятельность включена в школьное, классное расписание. Структурная единица данной деятельности – урок, как основная форма учебно-воспитательной работы в образовательной организации.

По Федеральному Государственному образовательному стандарту, интегративное задание – задание, для ответа которого требуются знания и умения из разных дисциплин. Были рассмотрены способы формирования навыков финансовой грамотности на уроках математики, литературного чтения, окружающего мира.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников

Целью опытно-экспериментальной работы является формирование навыков финансовой грамотности у младших школьников посредством интегративных заданий в урочной деятельности.

В опытно-экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности навыков финансовой грамотности,
- разработать и внедрить рабочие листы, направленные на формирование навыков финансовой грамотности в урочной деятельности,
- экспериментальным путем проверить результативность рабочих листов.

Итак, мы определили цель и задачи опытно-экспериментальной работы по формированию навыков финансовой грамотности в урочной деятельности.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности навыков финансовой грамотности.

Нами были проведены следующие методики:

1. Тест «Уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников» Свиридовой Татьяны Юрьевны.
2. «Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности», разработанная в 2017 году Министерством образования и

науки российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

3. Тест «Уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности» Сташенко Надежды Николаевны.

Все вышеперечисленные методики представлены в Приложении 1.

Рассмотрим подробнее каждую из них.

1. Тест «Уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников» Свиридовой Т.Ю.

Цель: выявить уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников.

Описание: обучающимся предлагается решить тест, состоящий из 18 вопросов. Для каждого вопроса представлено 4 варианта ответа. Обучающимся необходимо выбрать 1 правильный ответ. За каждый верный ответ даётся 1 балл.

- 14-18 – высокий уровень,
- 9-13 – средний уровень,
- 0-8 – низкий уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников»

№	Ученик	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Миша К.	11	Средний
2	Миша К.	10	Средний
3	Дима Н.	7	Низкий
4	Максим К.	8	Низкий
5	Соня С.	10	Средний
6	Тимофей Г.	8	Низкий
7	Данил Ш.	9	Средний
8	Маша Б.	7	Низкий
9	Лера С.	8	Низкий
10	Тамерлан У.	15	Высокий
11	Женя В.	7	Низкий
12	Миша Ш.	13	Средний
13	Ева Ч.	8	Низкий
14	Егор М.	7	Низкий

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
15	Ангелина В.	12	Средний
16	Максим Р.	4	Низкий
17	Семён Ш.	6	Низкий
18	Арсений З.	11	Средний
19	Тимур С.	8	Низкий
20	Мубориз М.	6	Низкий
21	Носим С.	8	Низкий
22	Саша Г.	7	Низкий
23	Артём Б.	10	Средний
24	Лена Р.	12	Средний
25	Матвей Р.	6	Низкий
26	Паша Г.	8	Низкий
27	Дима Ю.	13	Средний

Как видно из таблицы, в классе только 1 респондент обладает высоким уровнем сформированности навыков финансовой грамотности, что составляет 4%, 10 учеников со средним уровнем сформированности навыков финансовой грамотности – 37%, низкий уровень преобладает – 16 человек, 59%. Для более наглядного представления покажем результаты на рисунке 1.

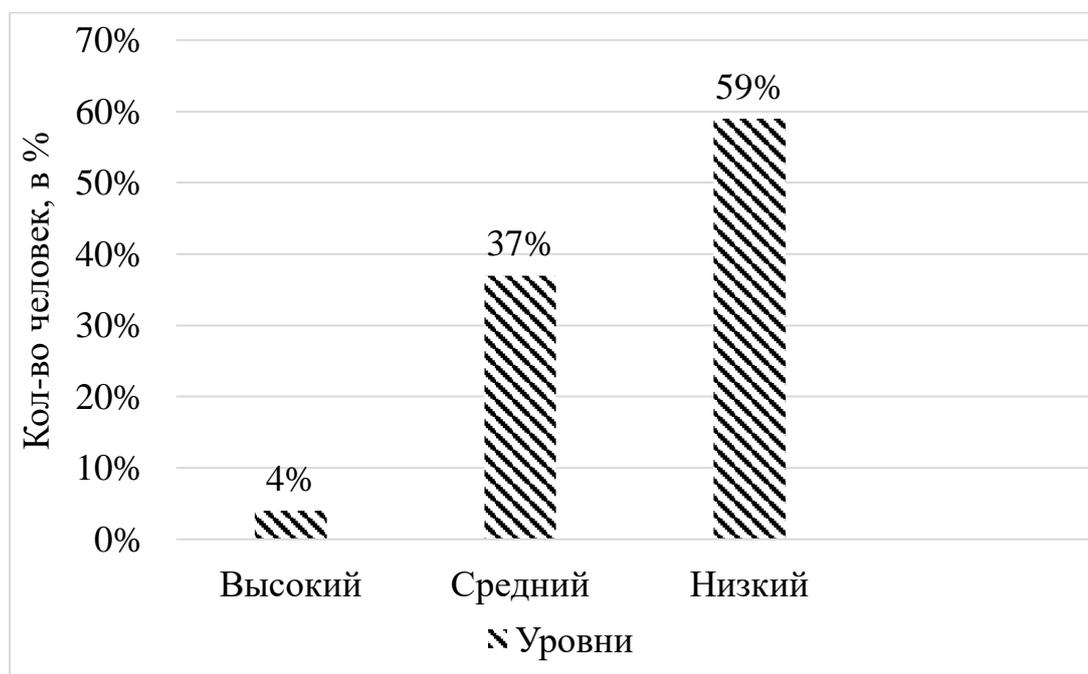


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Уровень навыков финансовой грамотности у младших школьников»

2. Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности, разработанная Министерством образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Цель: определить уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников.

Описание: В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «X» около выбранных вариантов ответа, которые обучающиеся считают верными. За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся один или два балла.

- 12-14 баллов – высокий уровень,
- 8-12 баллов – средний уровень,
- 0-7 – низкий уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности»

№	Ученик	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Миша К.	9	Средний
2	Миша К.	6	Низкий
3	Дима Н.	3	Низкий
4	Максим К.	2	Низкий
5	Соня С.	9	Средний
6	Соня С.	7	Низкий
7	Данил Ш.	11	Средний
8	Маша Б.	5	Низкий
9	Лера С.	4	Низкий
10	Тамерлан У.	10	Средний
11	Женя В.	6	Низкий
12	Миша Ш.	7	Низкий
13	Ева Ч.	11	Средний
14	Егор М.	5	Низкий
15	Ангелина В.	10	Средний
16	Максим Р.	5	Низкий
17	Семён Ш.	7	Низкий
18	Арсений З.	9	Средний

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
19	Тимур С.	9	Средний
20	Мубориз М.	5	Низкий
21	Носим С.	12	Высокий
22	Саша Г.	1	Низкий
23	Артём Б.	10	Средний
24	Лена Р.	11	Средний
25	Матвей Р.	7	Низкий
26	Паша Г.	6	Низкий
27	Дима Ю.	11	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 2, мы видим следующие результаты: уровень сформированности навыков финансовой грамотности у обучающихся 2 «В» класса на высоком уровне сформирован у 4% (1 человек), на среднем уровне у 41% (11 человек), низкий уровень имеют 55% (15 человек).

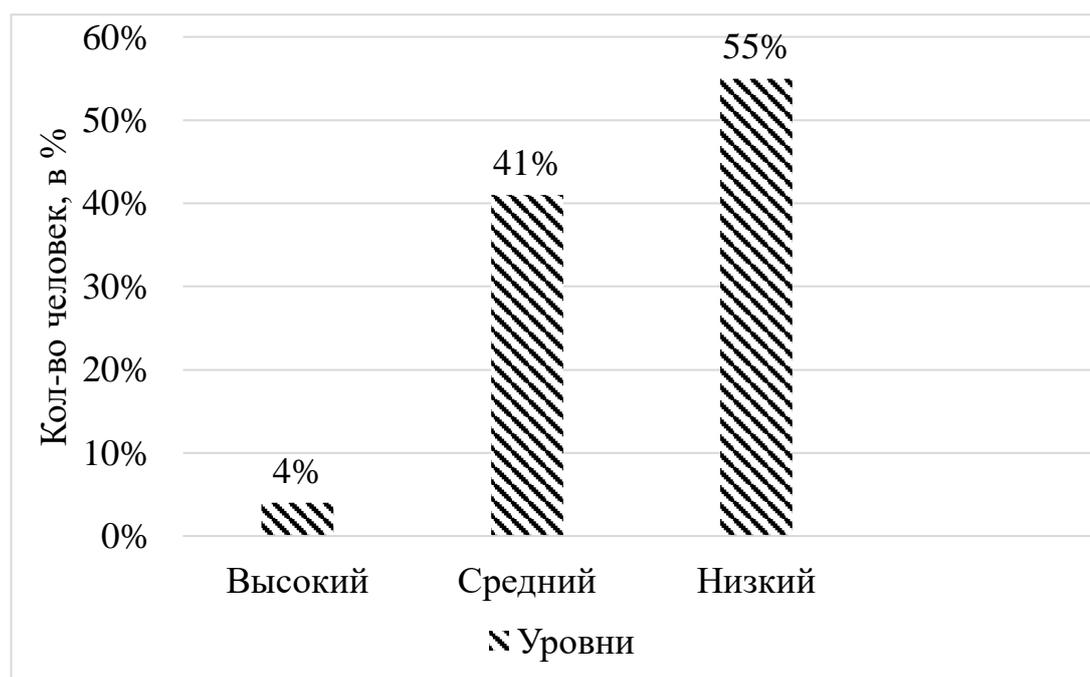


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности»

3. Тест «Уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности» Стащенко Н.Н.

Цель: выявить уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности у младших школьников.

Описание: обучающимся предлагается ответить на 6 вопросов. Для каждого вопроса представлено 3 варианта ответа. Обучающимся необходимо выбрать один вариант ответа. За каждый правильный ответ обучающиеся получают 1 или 2 балла.

Уровни сформированности навыков финансовой грамотности:

- 11-14 баллов – высокий уровень,
- 8-10 баллов – средний уровень,
- 0-7 – низкий уровень.

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности»

№	Ученик	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Миша К.	8	Средний
2	Миша К.	11	Высокий
3	Дима Н.	6	Низкий
4	Максим К.	7	Низкий
5	Соня С.	10	Средний
6	Тимофей Г.	7	Низкий
7	Данил Ш.	8	Средний
8	Маша Б.	6	Низкий
9	Лера С.	7	Низкий
10	Тамерлан У.	8	Средний
11	Женя В.	11	Высокий
12	Миша Ш.	7	Низкий
13	Ева Ч.	9	Средний
14	Егор М.	7	Низкий
15	Ангелина В.	9	Средний
16	Максим Р.	5	Низкий
17	Семён Ш.	11	Высокий
18	Арсений З.	5	Низкий
19	Тимур С.	7	Низкий
20	Мубориз М.	7	Низкий
21	Носим С.	5	Низкий
22	Саша Г.	6	Низкий
23	Артём Б.	9	Средний
24	Лена Р.	10	Средний
25	Матвей Р.	7	Низкий
26	Паша Г.	6	Низкий
27	Дима Ю.	9	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 3, мы видим следующие результаты: уровень сформированности навыков финансовой грамотности у обучающихся 2 «В» класса на высоком уровне сформирован у 11% (3 человека), на среднем уровне у 34% (9 человек), низкий уровень имеют 55% (15 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

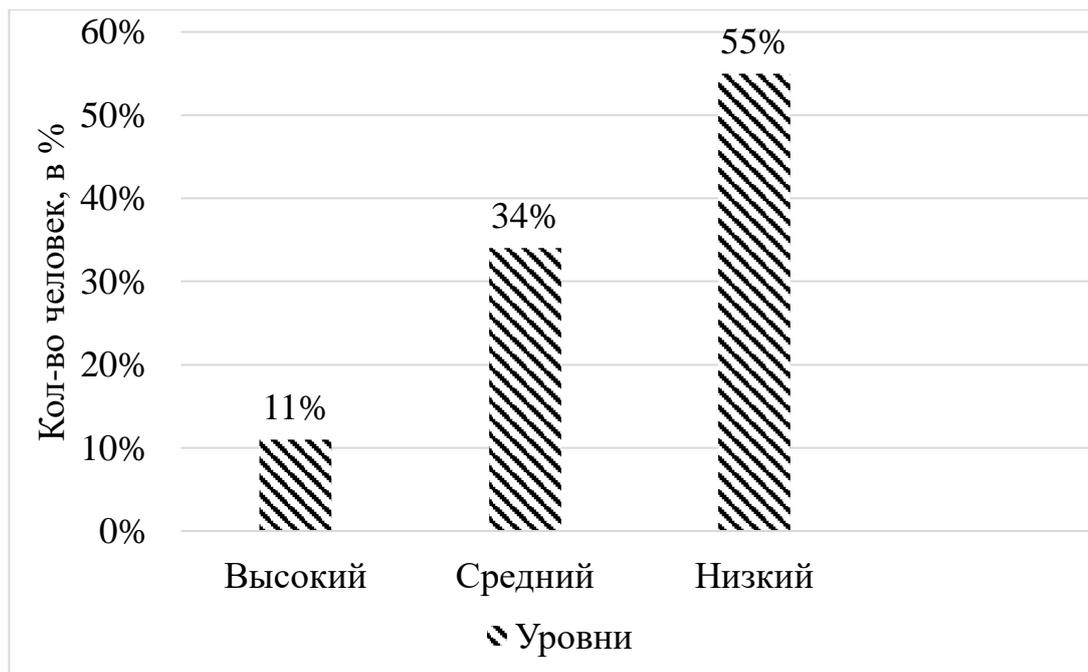


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности»

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности навыков финансовой грамотности младших школьников во 2 «В» классе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

№	Ученик	Уровень сформированности навыков финансовой грамотности по методике № 1	Уровень сформированности навыков финансовой грамотности по методике № 2	Уровень сформированности навыков финансовой грамотности по методике № 3	Уровень сформированности навыков финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента
1	2	3	4	5	6
1	Миша К.	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Миша К.	Средний	Низкий	Высокий	Средний
3	Дима Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4	Максим К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5	Соня С.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Тимофей Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Данил Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Маша Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Лера С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
10	Тамерлан У.	Высокий	Средний	Средний	Средний
11	Женя В.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
12	Миша Ш.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
13	Ева Ч.	Низкий	Средний	Средний	Средний
14	Егор М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
15	Ангелина В.	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Максим Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Семён Ш.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
18	Арсений З.	Средний	Средний	Низкий	Средний
19	Тимур С.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
20	Мубориз М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
21	Носим С.	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
22	Саша Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23	Артём Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
24	Лена Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
25	Матвей Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
26	Паша Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
27	Дима Ю.	Средний	Средний	Средний	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что высокий уровень сформированности навыков финансовой грамотности не

выявлен, средний уровень выявлен у 41% обучающихся (11 человек), низкий уровень выявлен у 59% обучающихся (16 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 4.

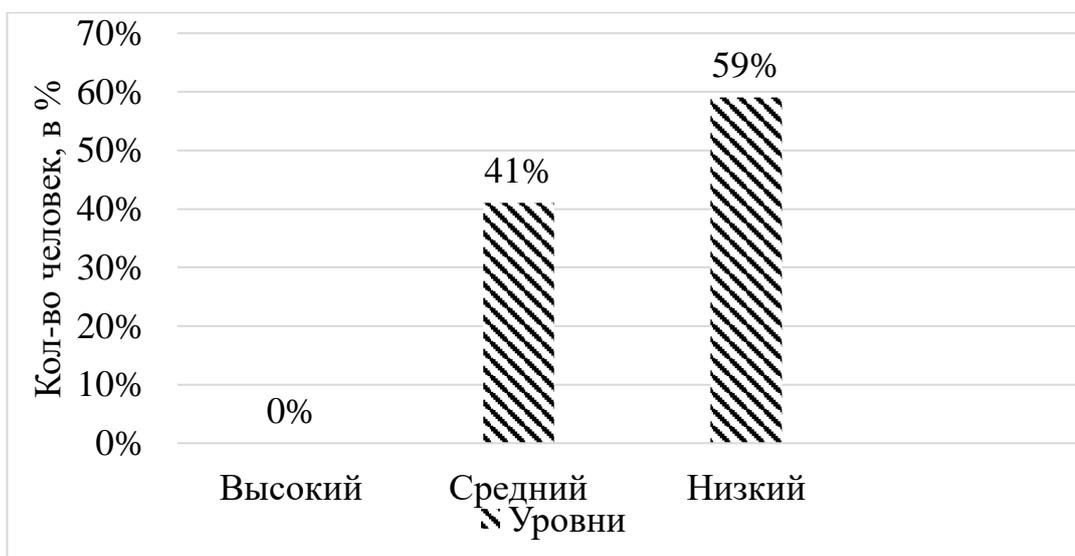


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что навыки финансовой грамотности сформированы преимущественно на низком уровне, что свидетельствует о необходимости организации работы формированию навыков финансовой грамотности.

2.2 Разработка и апробирование комплекта рабочих листов как средства повышения навыков финансовой грамотности у младших школьников

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были проанализированы учебно-методические комплексы по программе «Школа России» по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир [35]. Это позволило выделить темы, на которых можно использовать интегративные задания для формирования навыков финансовой грамотности. Для организации работы по повышению уровня сформированности навыков финансовой грамотности, нами был разработан комплект рабочих листов, который позволяет организовать процесс

изучения и запоминания основных понятий финансовой грамотности. Рабочий лист – это система заданий по определенной теме урока, разработанная самим учителем с целью обучения детей работе с информацией в разных видах. Такой способ подачи информации позволяет ребенку сфокусировать внимание на главном. Мы опирались на работы следующих авторов: А.А. Смоленцевой [30], Ю.В. Антоновой [2], Э.В. Бежбатмаковой [3], Е.Н. Землянкой [13], О.Е. Кузиной [19].

Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МАОУ «СОШ №6 им.Зои Космодемьянской» г. Челябинска.

Нами был разработан комплект рабочих листов по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению в количестве 16 листов (по 4 листа на каждый предмет).

Рабочие листы по русскому языку включают в себя повторение следующих тем: антонимы, словосочетание, предложение, знаки препинания в конце предложения, лексическое значение слов, главные члены предложения, ударение, деление на слоги. Данные рабочие листы применяются в рамках блока «Повторение». Рабочие листы по русскому языку представлены в Приложении 2.

Рабочие листы по математике включают в себя повторение темы: «Рубль. Копейка». Данные рабочие листы применяются в рамках урока на этапе актуализации знаний. Рабочие листы по математике представлены в Приложении 3.

Рабочие листы по окружающему миру включают в себя повторение темы: «Что такое экономика?». Данные рабочие листы применяются в рамках урока на этапе актуализации знаний. Рабочие листы по окружающему миру представлен в Приложении 4.

Рабочие листы по литературному чтению включают в себя произведения, которые обучающиеся знают с 1 и 2 классов: «Золотой ключик или приключение Буратино», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Теремок». Данные рабочие листы применяются в рамках урока на

этапе актуализации знаний. Рабочие листы по литературному чтению представлены в Приложении 5.

Успешность применения рабочих листов обусловлена тем, что рабочие листы помогают обучающимся эффективно усвоить учебный материал. Они помогают укреплять и закреплять знания, развивать самостоятельность и ответственность учеников, дифференцировать обучение и мотивировать к учебной деятельности.

2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Для того, чтобы проверить результативность рабочих листов на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира был использован составленный нами комплект рабочих листов.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня сформированности навыков финансовой грамотности.

По первой методике «Уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников» на контрольном этапе эксперимента.

№	Ученик	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Миша К.	15	Высокий
2	Миша К.	17	Высокий
3	Дима Н.	13	Средний
4	Максим К.	11	Средний
5	Соня С.	14	Высокий
6	Тимофей Г.	11	Средний
7	Данил Ш.	16	Высокий
8	Маша Б.	10	Средний

Продолжение таблицы 5

9	Лера С.	12	Средний
10	Тамерлан У.	18	Высокий
11	Женя В.	9	Средний
12	Миша Ш.	16	Высокий
13	Ева Ч.	11	Средний
14	Егор М.	13	Средний
15	Ангелина В.	17	Высокий
16	Максим Р.	9	Средний
17	Семён Ш.	10	Средний
18	Арсений З.	14	Высокий
19	Тимур С.	12	Средний
20	Мубориз М.	9	Средний
21	Носим С.	11	Средний
22	Саша Г.	12	Средний
23	Артём Б.	14	Высокий
24	Лена Р.	16	Высокий
25	Матвей Р.	10	Средний
26	Паша Г.	11	Средний
27	Дима Ю.	15	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 5, мы видим, следующее распределение уровней развития связной речи: высокий уровень – 10 человек (37%), средний уровень – 16 человек (59%), низкий уровень – 1 человек (4%).

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 5.

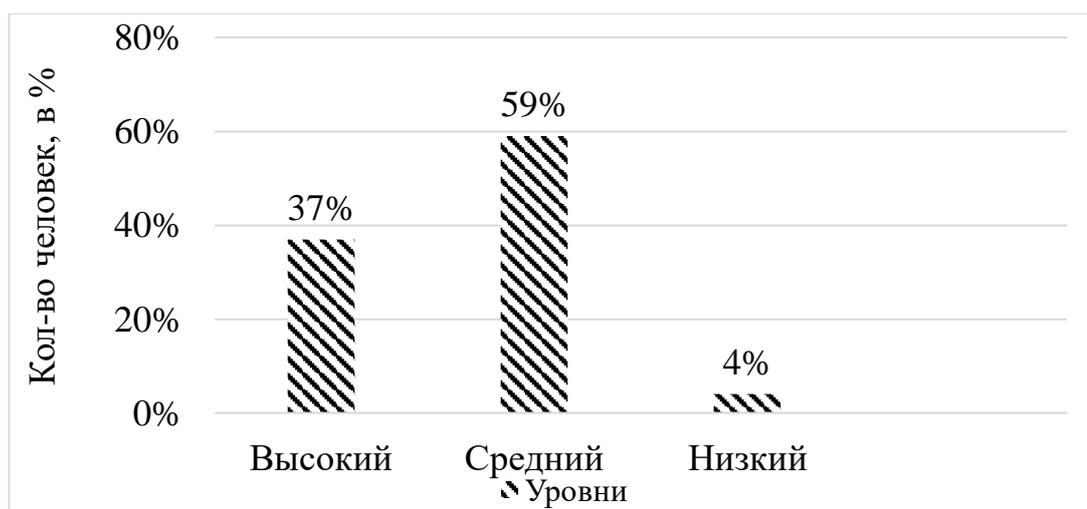


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 4% до 37%, средний уровень изменился с 37% до 59%, низкий уровень изменился с 59% до 4%.

Представим полученный результат на рисунке 6.

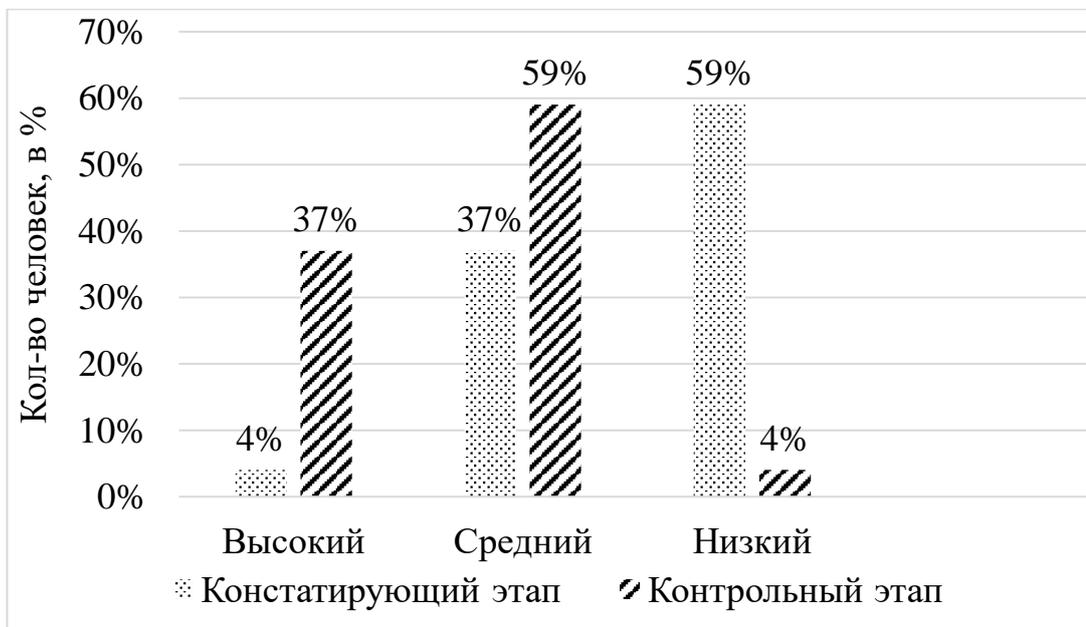


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности навыков финансовой грамотности младших школьников по методике «Уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По второй методике «Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности», мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 - Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности» на контрольном этапе эксперимента

№	Ученик	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Миша К.	14	Высокий
2	Миша К.	11	Средний
3	Дима Н.	11	Средний
4	Максим К.	9	Средний
5	Соня С.	13	Высокий
6	Соня С.	11	Средний
7	Данил Ш.	14	Высокий

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
8	Маша Б.	10	Средний
9	Лера С.	11	Средний
10	Тамерлан У.	14	Высокий
11	Женя В.	9	Средний
12	Миша Ш.	10	Средний
13	Ева Ч.	13	Высокий
14	Егор М.	11	Средний
15	Ангелина В.	14	Высокий
16	Максим Р.	8	Средний
17	Семён Ш.	10	Средний
18	Арсений З.	12	Высокий
19	Тимур С.	12	Высокий
20	Мубориз М.	11	Средний
21	Носим С.	14	Высокий
22	Саша Г.	8	Средний
23	Артём Б.	14	Высокий
24	Лена Р.	14	Высокий
25	Матвей Р.	10	Средний
26	Паша Г.	9	Средний
27	Дима Ю.	14	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, следующее распределение уровней сформированности навыков финансовой грамотности: высокий уровень – 11 человек (40%), средний уровень – 15 человек (56%), низкий уровень – 1 человек (4%).

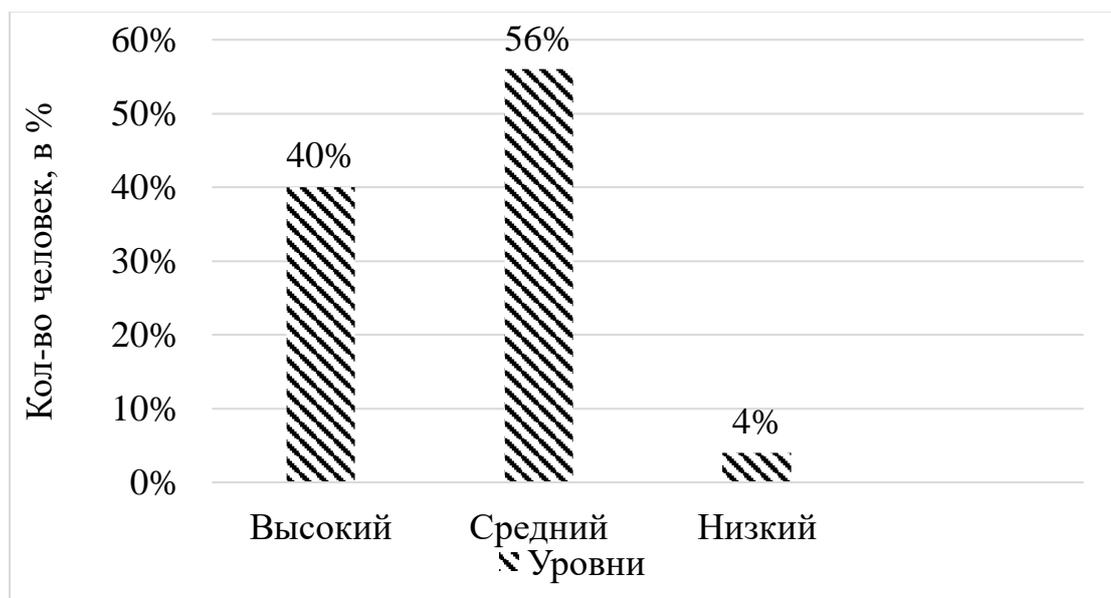


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 4% до 40%, средний уровень изменился с 41% до 56%, низкий уровень изменился с 55% до 4%.

Представим полученный результат на рисунке 8.

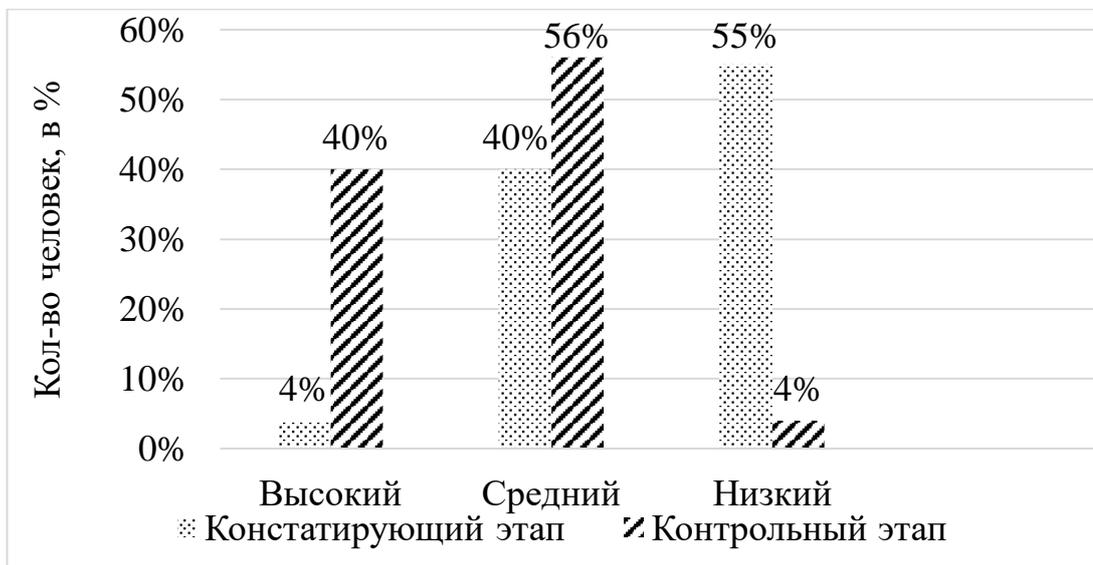


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике «Уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности», мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням развития связной речи по методике «Уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности» на контрольном этапе эксперимента

№	Ученик	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Миша К.	12	Высокий
2	Миша К.	14	Высокий
3	Дима Н.	10	Средний
4	Максим К.	9	Средний
5	Соня С.	12	Высокий
6	Тимофей Г.	9	Средний
7	Данил Ш.	14	Высокий
8	Маша Б.	10	Средний
9	Лера С.	8	Средний
10	Тамерлан У.	14	Высокий

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
11	Женя В.	11	Высокий
12	Миша Ш.	10	Средний
13	Ева Ч.	12	Высокий
14	Егор М.	10	Средний
15	Ангелина В.	14	Высокий
16	Максим Р.	8	Средний
17	Семён Ш.	12	Высокий
18	Арсений З.	9	Средний
19	Тимур С.	10	Средний
20	Мубориз М.	8	Средний
21	Носим С.	10	Средний
22	Саша Г.	9	Средний
23	Артём Б.	13	Высокий
24	Лена Р.	14	Высокий
25	Матвей Р.	9	Средний
26	Паша Г.	10	Средний
27	Дима Ю.	14	Высокий

Анализ результатов исследования по методике «Уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности» показал, что высокий уровень готовности к решению социально-экономических задач имеют 40% (11 человек) 2 класса. Средний уровень имеют 56% (15 человек). Низкий уровень имеют 4% (1 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 9.

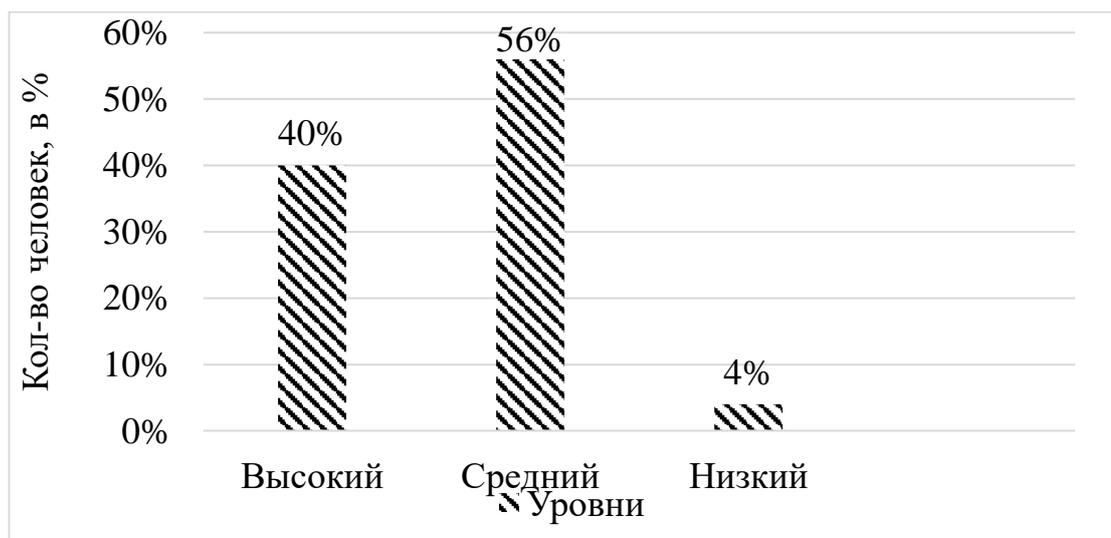


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 13 % до 40 %, средний уровень изменился с 34 % до 56 %, низкий уровень изменился с 55% до 4%.

Представим полученный результат на рисунке 10.

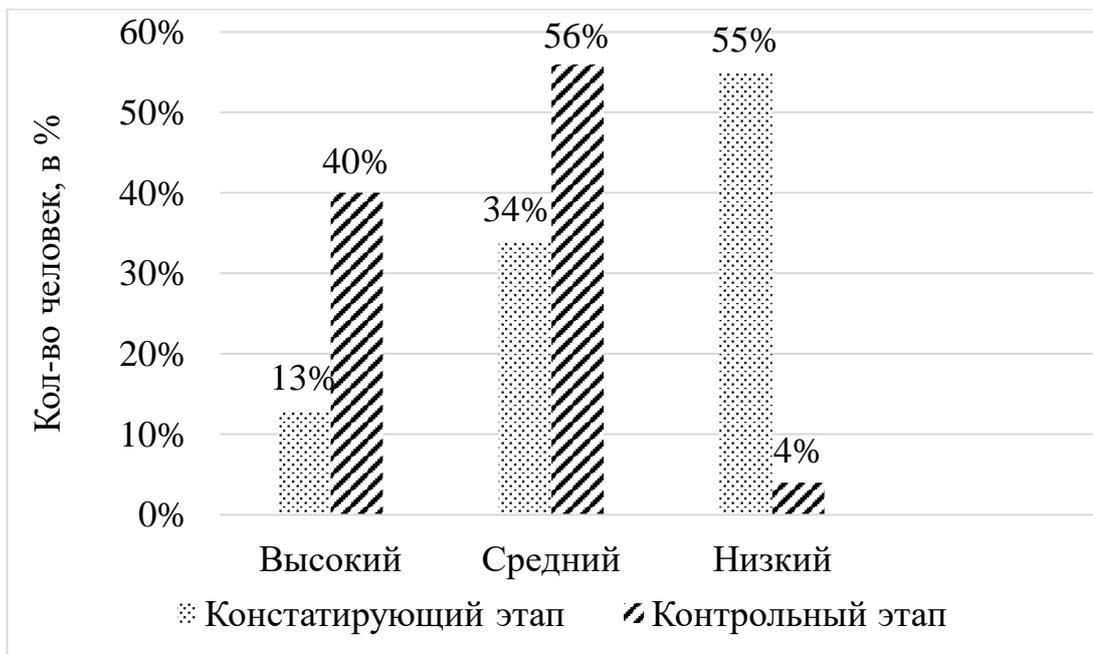


Рисунок 10 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности навыков финансовой грамотности по методике «Уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты 3-х методик, мы получаем уровень сформированности навыков финансовой грамотности в целом, во 2 классе. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням сформированности навыков финансовой грамотности обучающихся на контрольном этапе эксперимента

№	Ученик	Уровень сформированности навыков финансовой грамотности по методике № 1	Уровень сформированности навыков финансовой грамотности по методике № 2	Уровень сформированности навыков финансовой грамотности по методике № 3	Уровень сформированности навыков финансовой грамотности на контрольном этапе эксперимента
1	2	3	4	5	6

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5	6
1	Миша К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Миша К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
3	Дима Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Максим К.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Соня С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Тимофей Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Данил Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Маша Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Лера С.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Тамерлан У.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
11	Женя В.	Средний	Средний	Высокий	Средний
12	Миша Ш.	Высокий	Средний	Средний	Средний
13	Ева Ч.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
14	Егор М.	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Ангелина В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16	Максим Р.	Средний	Средний	Средний	Высокий
17	Семён Ш.	Средний	Средний	Высокий	Средний
18	Арсений З.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
19	Тимур С.	Средний	Высокий	Средний	Высокий
20	Мубориз М.	Средний	Средний	Средний	Средний
21	Носим С.	Средний	Высокий	Средний	Средний
22	Саша Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
23	Артём Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
24	Лена Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
25	Матвей Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
26	Паша Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
27	Дима Ю.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы можем сделать вывод, что высоким уровнем сформированности навыков финансовой грамотности во 2 классе обладает 12 человек, что составляет 44%, средний уровень выявлен у 14 человек, что составляет 52% и низкий уровень выявлен у одного человека, что составляет 4%.

Представим полученные результаты на рисунке 11.

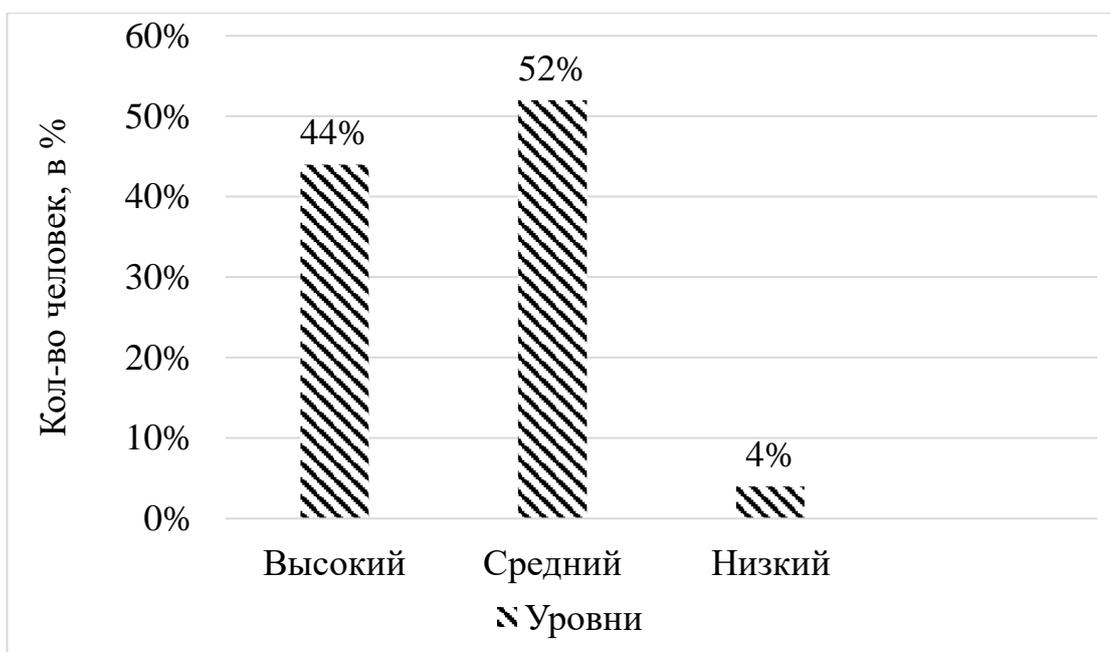


Рисунок 11 – Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Сопоставим результаты исследования, констатирующего и контрольного этапов. Мы видим, что высокий уровень повысился с 0% до 44%, средний уровень повысился с 41% до 52%, низкий уровень сократился с 59% до 4%.

Представим полученные результаты на рисунке 12.

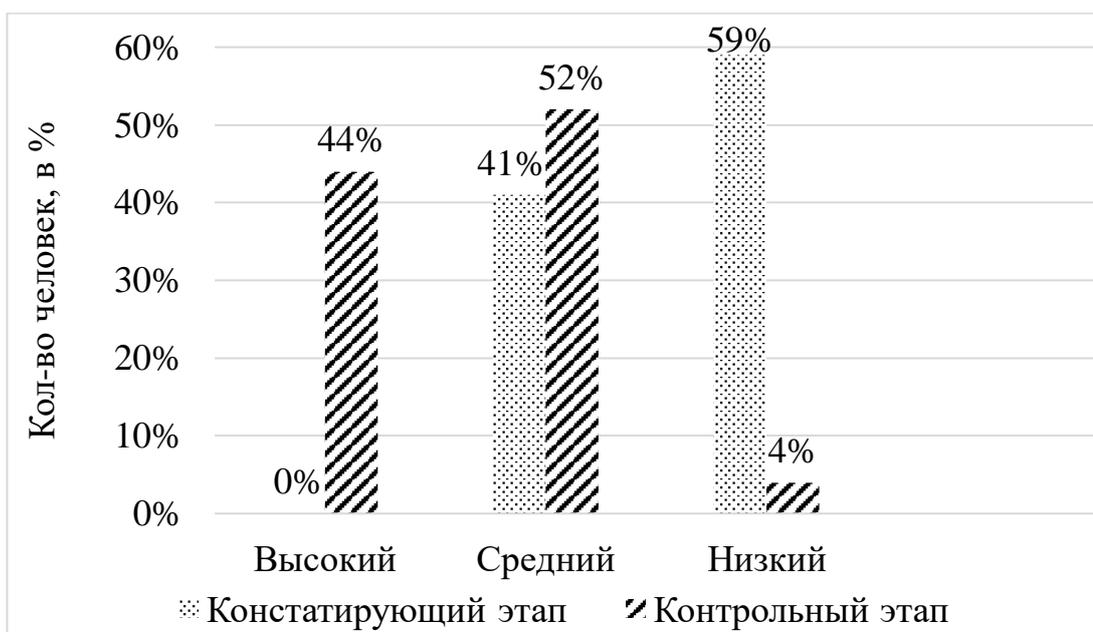


Рисунок 12 – Результаты исследования уровня сформированности навыков финансовой грамотности констатирующего и контрольного этапов

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики уровня сформированности навыков финансовой грамотности. Результаты, полученные при проведении диагностических методик во 2 классе, сравнивались и анализировались, определялась динамика уровня сформированности навыков финансовой грамотности, определялась результативность применения рабочих листов.

Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика сформированности навыков финансовой грамотности у обучающихся 2 «В» класса МАОУ «СОШ №6 им.Зои Космодемьянской» г. Челябинска. Следовательно, можно сделать вывод о результативности применения комплекта рабочих листов, как средства формирования навыков финансовой грамотности посредством интегративных заданий в урочной деятельности.

Выводы по второй главе

Для формирования навыков финансовой грамотности у младших школьников, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе школы МАОУ «СОШ №6 им.Зои Космодемьянской» г. Челябинска. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «В» класса – 27 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников:

1. Тест «Уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников» Свиридовой Татьяны.
2. «Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности», разработанная Министерством образования и науки

российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

3. Тест «Уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности» Сташенко Надежды Николаевны.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности навыков финансовой грамотности младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по формированию навыков финансовой грамотности на уроках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира.

На формирующем этапе нами была разработан и внедрен комплект рабочих листов, направленный на повышение уровня сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности навыков финансовой грамотности.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня навыков финансовой грамотности.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование навыков финансовой грамотности младших школьников, а значит данный комплект рабочих листов может применяться учителями начальных классов на уроках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ряду разнообразных проблем, стоящих перед начальной школой, существует проблема, которая связанная с формированием навыков финансовой грамотности младших школьников.

Низкий уровень финансовой грамотности влияет на количество инвестиций в банках, развитие платёжной системы и снижает эффективность мер, направленных на защиту прав потребителей в сфере финансовых услуг, что напрямую влияет на развитие национальной экономики.

Целью исследования являлось изучение теоретических аспектов и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию навыков финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности, посредством интегративных заданий.

Понятие «финансовая грамотность» в психолого-педагогической литературе было рассмотрено с разных точек зрения. Изучением вопроса формирования финансовой грамотности у младших школьников занимались такие исследователи, как Е. Н. Богданова, Э. В. Гуреева, Н. М. Евтыхова, Е. А. Замаренкова, С. И. Змиева, Х. Лю и другие. Моисеева Д.В. рассматривает финансовую грамотность как «способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок». Также был рассмотрен ряд признаков, характеризующих феномен финансовой грамотности.

В практической части исследования мы провели педагогический эксперимент, который состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности навыков финансовой грамотности:

1. Тест «Уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников» Свиридовой Татьяны.

2. «Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности», разработанная Министерством образования и науки российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

3. Тест «Уровень готовности младших школьников к решению задач по финансовой грамотности» Сташенко Надежды Николаевны.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности навыков финансовой грамотности у младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по формированию навыков финансовой грамотности.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплект рабочих листов, направленный на повышение уровня сформированности навыков финансовой грамотности. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности навыков финансовой грамотности и определения результативности применения комплекта рабочих листов.

Результаты уровня сформированности навыков финансовой грамотности на контрольном этапе значительно возросли.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование навыков финансовой грамотности у младших школьников, а значит данный комплект рабочих листов может применяться учителями начальных классов в урочной деятельности.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: изучить теоретические аспекты и провести

опытно-экспериментальную работу по формированию навыков финансовой грамотности младших школьников в урочной деятельности – достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа / Е.А. Абросимова. – Москва : Вита-пресс, 2015. – 24 с.
2. Антонова Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. – 2-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
3. Бежбармакова Э. В. Воспитание делового человека на уроках экономики в начальной школе / Э. В. Бежбармакова // Воспитание школьников: теорет. и науч.-метод, журн. – 2013. – № 6. – С. 50-60.
4. Брехова Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 201 с.
5. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 236 с.
6. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 151 с.
7. Винникова И. С. Педагогические особенности формирования финансовой грамотности у студентов экономических направлений подготовки / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, Ю. Г. Шутова, Д. С. Стародубова // Мир науки. – 2016. – №6. - С. 59-63.
8. Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 178 с.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – Москва : Просвещение, 2011. – 233 с.

10. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 1979. – 143 с.

11. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. – URL : http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf (дата обращения: 23.12.2023 г.)

12. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва : КНОРУС, 2021. – 127 с.

13. Землянская Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва, 2015. – 87 с.

14. Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников // Начальная школа. – 2013. – № 29. – С. 3-8.

15. Знанию. Тест по финансовой грамотности. – URL : https://znanio.ru/media/test-po-finansovoj-gramotnosti-2651876?token=TINMRmcD1axqCOX6xVHte96MAK4Lm7i71FGRAXtA4CK4FG6AvA4G0KqffPNw2PIZkrBsR5VaqvaEBhv4D7RgcnspxqCGptAdnszOgLpSc6IPuOa2ARNRYTrS&partner=adm&tagtag_uid=343ad73505a1d79fdd8d340ff2737ea6 (дата обращения 23.12.23 г.)

16. Канторович Г. Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. Начальные классы / Г. Г. Канторович. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 287 с.

17. Копилка уроков. Диагностика на выявление уровня экономического воспитания младших школьников. – URL : https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/diagnostika_na_vyavlenie_urovnia_ekonomicheskogo_vospitaniia_mladshikh_shk (дата обращения: 23.12.23 г.)

18. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. – Москва : ВАКО, 2020. – 112 с.
19. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России / О. Е. Кузина // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129-148.
20. Кузина О.Е. Финансовая грамотность молодежи / О.Е. Кузина // Мониторинг общественного мнения. – 2019. – № 4. – С. 157-177.
21. Милованова Л.А. Структурно-содержательная модель развития финансовой грамотности у младших школьников / Л.А. Милованова, И.Н. Разливинских, Н.С. Стерхова // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып. 72. – Ч. 2. – С. 171-175.
22. Моисеева Д.В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук / Д.В. Моисеева. – URL: <http://www.dslib.net/ekonom-sociologia/finansovaja-gramotnost-naselenija-rossijskogo-regiona-jekonomiko-sociologicheskij.html> (дата обращения: 20.02.2024 г.)
23. Паатова М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задач современного образования / М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 2. – С. 173-175.
24. Подболотова М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание / М. И. Подболотова // Академический вестник. – 2014. – № 1 (14). – С. 10-16.
25. Проект ОЭСР по вопросам финансового образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://vashifinancy.ru/formi/press/media/prezentatsiya-issledovaniya-oesr-pisa-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov/> (дата обращения: 20.02.2024 г.)

26. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286: [зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64100].

27. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников / Е.Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 2. – С. 44-54.

28. Рыжановская Л.Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития / Л.Ю. Рыжановская // Финансовый журнал. – 2010. – № 4. – С. 151 -158.

29. Семенихин В.А. Экономическое образование и воспитание в школе. Социально-педагогическая проблемы воспитания детей и учащейся молодежи / В. А. Семенихин. – Москва, 2014. – С. 86-89.

30. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – Москва : Детство-Пресс, 2014. – 203 с.

31. Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/> (дата обращения: 20.02.2024)

32. Сулейманова С. Формирование финансовой грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования / С. Сулейманова, С.А. Кухар // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2019. – №2. – С. 245-255.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

35. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2, 3 кл. / С.Н. Федин. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 112 с.

35. Федеральная образовательная программа начального общего образования.

36. Шевяков М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности / М. Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. – 2021. – № 1 (10-11). – С. 30-35.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методика №1. Тест по финансовой грамотности для 2 - 3 классов

1. Что больше стоит три арбуза или две дыни? Цены указаны в таблице.

арбуз	дыня
3 рубля	5 рублей

- А) две дыни
- Б) три арбуза
- В) стоят одинаково
- Г) определить невозможно

2. Что значит «купить кота в мешке»?

- А) сделать нужную покупку
- Б) купить неизвестно что
- В) сделать незапланированную покупку
- Г) купить домашнее животное

3. У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?

- А) 1 рубль
- Б) 2 рубля
- В) 3 рубля
- Г) 4 рубля

4. Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?



- А) 18 рублей 60 копеек
- Б) 13 рублей 55 копеек
- В) 16 рублей 50 копеек
- Г) 22 рубля 50 копеек

5.Помоги Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметь, что является семейным доходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.

- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
- Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока.
- В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы.
- Г) Все ответы верны.

6.Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге зимой экономит»?

- А) человек очень экономно использует снег в хозяйстве
- Б) очень скупой человек
- В) расточительный человек
- Г) человек охраняет снег

7.Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.

А)	Б)	В)	Г)
игрушки	продукты питания	бытовая техника	одежда

8.Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны на рисунке.

книга	карандаш
9 рублей	4 рубля

- А) девять карандашей
- Б) пять книг
- В) одинаково
- Г) определить невозможно, не хватает данных

9.Кто, согласно пословице, платит дважды?

- А) расточительный человек
- Б) скупой
- В) добрый
- Г) забывчивый

10. Семейный бюджет – это:

- А) платежи семьи
- Б) план доходов и расходов семьи
- В) льготы семьи
- Г) пенсия бабушки и дедушки

11. Как называются бумажки или монеты, которые выполняют роль всеобщего обмена?

- А) деньги
- Б) кредиты
- В) карточки
- Г) проценты

12. Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы...

- А) больше расходов
- Б) равны расходам
- В) меньше расходов
- Г) не зависят от расходов

13. Рассчитайте стоимость продуктов для приготовления салата.

Продукты	Масса (г)	Стоимость (руб./100 г)
Огурцы	300	5
Помидоры	250	8
Лук	100	4
Растительное масло	50	10

- А) 4400 рублей
- Б) 168 рублей
- В) 44 рубля
- Г) 82 рубля

14. В какое учреждение люди обращаются за займом денег?

- А) предприятие

- Б) банк
- В) налоговая служба
- Г) Суд

15. Как называют человека, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад?

- А) инвестор
- Б) вкладыватель
- В) банкир
- Г) вкладчик

16. Грошик нарисовал фразеологизм «бросать деньги на ветер».

Отметьте его значение.

- А) сделать нужную покупку
- Б) получить много денег
- В) тратить деньги на ненужные вещи
- Г) деньги, полученные не совсем законным способом

17. В какой сказке продемонстрирована эффективность коллективного человеческого труда?

А)	Б)	В)	Г)
«Репка»	«Рукавичка»	«Колобок»	«Заюшкина избушка»

18. Укажи название сказки, в которой героиня расходует найденные деньги.

А)	Б)	В)	Г)
«Муха-Цокотуха»	«Петушок и бобовое зернышко»	«Гуси-лебеди»	«Золушка»

Методика № 2. Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности

Цель: определить уровень сформированности финансовой грамотности.

Класс: 1-4 класс

Источники: «Бланк заданий для оценки уровня финансовой грамотности обучающихся начальных классов» Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

ИНСТРУКЦИЯ для ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «Х» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся один или два балла.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Желаем успеха!

Задание 1. Семейный бюджет.

Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет». «А что такое бюджет? – спросил Петя. «Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?» «Поняли!» – дружно ответили дети. «Давайте проверим», – улыбнулся папа. «Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие?

Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам, а что к расходам».

Что в составленной папой таблице относится к доходам, а что к расходам?

Отметь ответ в каждой строке.

СПИСОК ТОГО, ЧТО ПОЗВОЛИЛО СОВЕРШИТЬ ПУТЕШЕСТВИЕ	ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
Зарплата папы и мамы		
Пенсия бабушки		
Приобретённые в дорогу продукты		
Купленные два спальных мешка		
Бензин для заправки автомобиля		
Палатка, подаренная братом папы		
Оплата стоянки		
Премия, полученная мамой на работе		

Задание 2. Кредитование.

За ужином Петя сообщил: «Сегодня Димка хвастался новым смартфоном. В нём столько функций, что дух захватывает. Я тоже такой хочу». «И сколько стоит такой смартфон?» – спросила бабушка. «Точно не знаю, но Димка сказал, что пятнадцать тысяч». «Ого, – сказала бабушка. – А где же мы возьмём такие деньги?» «Как где, – парировал Петя, – в банке можно взять кредит». «Кредит надо брать только в крайнем случае, но лучше обходиться без него!» – промолвила бабушка.

Какой аргумент могла бы привести бабушка в доказательство того, что деньги в кредит брать не стоит?

Отметь верный ответ.

1	Кредит - это платная услуга, поэтому банку придётся вернуть денег больше, чем взяли.
2	Кредит позволит сразу купить нужную вещь, но она будет лежать в банке
3	Кредит можно выплатить, только взяв еще один кредит

4	Кредит даётся не на всё, только на покупку очень дорогих вещей, например, квартиры
---	--

Задание 3. Личное планирование.

Маруся давно мечтает о велосипеде, и на день рождения родители подарили ей деньги на долгожданную мечту. Но в магазине она увидела велосипед, который стоил дороже, и подаренных денег не хватило.

Как же Марусе поступить в этой ситуации?

Какие из указанных действий ты считаешь финансово грамотными?

Отметь ответ в каждой строке

Действие	Финансово грамотное действие?	
	Да	Нет
Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму		
Накопить самой за счёт экономии карманных денег		
Попросить родителей купить велосипед в рассрочку		
Взять деньги в долг у одноклассников под обещание вернуть по первому требованию		
Подумать, все ли функции в дорогом велосипеде нужны, и купить тот, что дешевле		

Задание 4.1. Деньги.

«Папа, я сегодня включила телевизор, - сказала Маруся, - а там говорили о том, что при

оплате покупок удобнее пользоваться безналичными деньгами. А какая разница в оплате покупок с использованием наличных или безналичных денег? «А ты подумай, - ответил папа.- Для раздумий вот тебе задача: по особенностям оплаты определи, о каком виде денег идет речь».

В чём состоят особенности совершения покупок с помощью наличных и безналичных денег?

Для каждой особенности выберите соответствующий вид денег.

Соотнесите стрелками.

ОСОБЕННОСТИ		ВИД ДЕНЕГ	
А	При совершении покупки присутствуют три участника: продавец, покупатель и банк	1	Наличные деньги
Б	При совершении покупки покупатель передаёт продавцу бумажные деньги или монеты	2	Безналичные деньги
В	При совершении покупки присутствуют два участника: продавец и покупатель		
Г	При совершении покупки деньги со счёта покупателя переходят на счёт продавца		

Задание 4.2. Деньги.

В воскресенье, после завтрака, родители торжественно вручили Марусе банковскую карту. «Ну вот, Маруся, теперь у тебя есть банковская карта. Но тебе нужно научиться ею пользоваться. Например, для того чтобы снять с неё деньги в банкомате, надо четко знать последовательность действий, которые нужно совершить». После этих слов папа положил перед Марусей несколько маленьких карточек, на каждой из которых было написано конкретное действие. «Сейчас мы с тобой выстроим цепочку действий при пользовании банковской картой», – сказал папа. Какую цепочку действий выстроили папа и Маруся?

№	Действие	Порядок действий

1	Указать желаемую сумму	
2	Вставить банковскую карту	
3	Выбрать вид операции (снять, перевести, оплатить, проверить баланс карты)	
4	Ввести ПИН-код	
5	Забрать карту и наличные	

Задание 5. Покупки.

В магазине Петя изо всех сил старался помочь маме. Он тщательно разглядывал товар, выложенный на полках. Мама внимательно наблюдала за ним и запоминала то, что при совершении покупок делать не нужно.

Какие действия Пети можно оценить как правильные, а какие – как неправильные?

Отметь ответ в каждой строке.

ДЕЙСТВИЯ	правильные	неправильные
Отмечал в списке то, что мама уже купила		
Ориентировался на самую красивую упаковку		
Выбирая покупку, не смотрел на цену товара		
Внимательно проверял указанный на этикетке срок годности		
При выборе продуктов зачитывал маме их состав		

Задание 6. Защита прав потребителя.

Придя домой из магазина, Маруся стала выкладывать продукты в холодильник и обнаружила, что у кефира, который она купила, истёк срок годности. «Мама, а что же теперь делать?» – спросила Маруся.

Какой из ответов, предложенных ниже, выбрал бы грамотный покупатель?

Отметь верный ответ.

1	Если нам ещё раз продадут некачественный товар – будем жаловаться
2	Возьмём чек, кефир и отнесём их в магазин, чтобы нам вернули деньги
3	Надо быть внимательнее в следующий раз, с этим уже ничего не поделаешь
4	Расскажем в Интернете о том, что в магазине продаётся просроченный кефир

Задание 7.1. Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенничества.

Разглядывая свою новую банковскую карту, Маруся обратила внимание на то, что на её оборотной стороне были записаны какие-то три цифры. Она спросила у папы, зачем нужны эти цифры. «Это секретный код, – сказал папа. – Он нужен, чтобы совершать покупки в интернет-магазинах, и его нельзя сообщать никому из посторонних». Почему никому из посторонних нельзя сообщать секретный код карты?

Отметь верный ответ.

1	При снятии денег в банкомате карта будет заблокирована
2	Интернет-магазин не сможет принять заказ на товар
3	Придётся заплатить больше денег, чтобы осуществить покупку
4	Деньгами, лежащими на карте, могут воспользоваться мошенники

Задание 7.2 Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенничества

Однажды во время перемены Марусе пришло SMS-сообщение, в котором извещалось: «Ваша банковская карта заблокирована. Чтобы разблокировать карту, переведите 100 рублей или позвоните по номеру (указывался номер телефона)». Маруся растерянно оглянулась на одноклассников и показала им это сообщение. Ребята начали советовать. К чьим советам Марусе следует прислушаться?

Отметьте все верные ответы.

1	Лена сказала: «Переведи 100 рублей и дело с концом».
2	Володя улыбнулся: «Чего ты задумалась? Не отвечай, да и всё».
3	Максим глубокомысленно изрёк: «Нет, так нельзя. Нужно позвонить по указанному номеру».
4	«Позвони лучше в банк», – уверенно сказала Марина.
5	А Серёжа промолвил: «Да выброси ты эту карту: она теперь бесполезная».

Методика №3. Диагностика готовности к решению экономических задач

Цель: выявление уровня сформированности экономических представлений у детей младшего школьного возраста.

Диагностика проходит в два этапа

Фамилия, имя _____

класс _____

1. Как ты понимаешь понятие «бережливость»? _____

2. Как ты понимаешь понятие «экономика»? _____

3. Стоимость товара - это _____

4. Место, где происходит торговля - это

5. Учреждение, где хранятся деньги и осуществляются операции с ними, называется _____

—

6. Каким образом можно заработать деньги? _____

Результаты анкеты :

6 правильных ответов- высокий уровень экономического воспитания

4-5 правильных ответов –средний уровень

Менее 4-х низкий уровень

2. В тесте «Готовность младших школьников к решению социально-экономических задач» предлагались следующие задания:

(Правильный ответ подчеркни)

1. Оставляешь ли ты включенным свет в комнате, из которой выходишь?

а) да, если выхожу ненадолго 1

б) если не забуду 0

в) всегда выключаю. 2

2. Как ты обращаешься со своими и чужими школьными принадлежностями?

а) не бережно 1

б) аккуратно 2

в) купят другие. 0

3. Как ты поступишь со старыми газетами, журналами и книгами?

а) выбросишь 0

б) считаешь макулатурой, поэтому собираешь и сдаешь на приемный пункт 2

в) хранишь. 1

4. Что ты делаешь с одеждой, когда она тебе стала мала?

а) выбрасываешь 0

б) оставляешь младшему братику (или сестричке) 2

в) собираешь, и с родителями относите в детский дом (красный крест, малоимущим многодетным семьям). 2

5. Если ты не доел хлеб, то ты:

а) отдашь домашним животным, птицам, рыбам 2

б) выбросишь вместе с мусором 0

в) положишь в бак для пищевых отходов. 1

6. Как ты поступишь с деньгами, которые накопил?

а) отдашь родителям 2

б) купишь нужную вещь, подарок 1

в) израсходуешь на игры. 0

14 баллов - готов к решению социально-экономических задач

5-7 баллов - сможет ориентироваться и понимать социально-экономические задачи

0-2 балла не справится в решении социально-экономических задач



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2024 г.
Заместитель директора по УР
_____ Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Белослудцева Людмила
Дмитриевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2024

Рабочий лист №1

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

1. Вставь пропущенные буквы в слова. Поставь ударение, подчеркни «опасное место» в словах.

*...биен, барт...р, л...квидность, р...сход, д...ход, т...вар,
м...нета, к...шелёк, к...пилка, ст...пендия, з...плата,
ж...ношья, б...гатый, дорог..., пр...давец, п...купатель,
п...купка, благотв...рительность, нак...пление,
кр...дит, ип...тека, стоим...сть, к...пейка, в...люта.*

2. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

Деньги, рубль, товар, покупка, кредит, валюта.

3. Составь 3 предложения, используя слова из упражнения №1.

Рабочий лист №2

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

1. Подбери антонимы к словам.

Трудолюбивый - _____

Покупатель - _____

Много - _____

Дорого - _____

Богатый - _____

Доход - _____

2. Закончи словосочетания. Используй слова для справки.

_____ *продукты*

_____ *в дол*

_____ *в банк*

_____ *в кредит*

_____ *монеты*

_____ *зарплату*

Слова для справки: *дать, взять, получить, класть, коллекционировать, покупать.*

Рабочий лист №3

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

1. Прочитай предложения. Подчеркни главные члены предложения. Ответь на вопрос.

Заяц решил к зиме купить себе шубу. Нашелся он к Лисе в работники. Лиса хотела построить себе дом. Построил заяц дом и получил деньги. Он не стал их тратить, а положил в свою норку. Затем он помог бобру построить платину. А деньги он снова положил в норку.

2. Какую функцию здесь выполняют деньги?

3. Как ты думаешь, получилось ли у зайца купить себе шубу? Почему?

4. Объясни, как ты понимаешь эти слова.

Копить – _____

Зарплата – _____

Рабочий лист №4

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

1. Вычеркни лишнее слово. Объясни, почему нужно вычеркнуть именно это слово.

Зарплата, пенсия, стипендия, рубль.

2. Объясни, как ты понимаешь эти слова.

Доход – _____

Расход – _____

3. Поставьте в конце предложения правильный знак препинания (вопросительный знак, восклицательный знак или точку).

1) *Сегодня мой бюджет составляет 100 рублей*

2) *Какую денежную единицу используют в России*

3) *Ух ты, я накопила деньги на игрушку, которую хотела*

Рабочий лист №4

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

№1. Мама решила отправиться за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазине № 1 и в магазине № 2. Сосчитай, сколько необходимо потратить денег в магазинах, внеси ответ в таблицу. Магазин № 1 находится рядом, а до магазина № 2 необходимо добираться на маршрутном такси. Стоимость проезда на маршрутном такси туда -обратно обойдётся в 86 рублей. Где выгоднее окажется приобрести продукты?

Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	35 руб.	29 руб.
Капуста (1 кг)	18 руб.	18 руб.
Яблоки (1 кг)	76 руб.	54 руб.
Сахар (1 кг)	40 руб.	35 руб.
Молоко (1 л)	70 руб.	67 руб.
Яйца (десяток)	57 руб.	51 руб.
Всего:		

№2. У Насти было 100 рублей одной купюрой. Она совершила покупку стоимостью 50 рублей. Какими купюрами или монетами могут дать девочке сдачу. Дайте любые три верных ответа.

1) _____

2) _____

3) _____

Рабочий лист №1

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

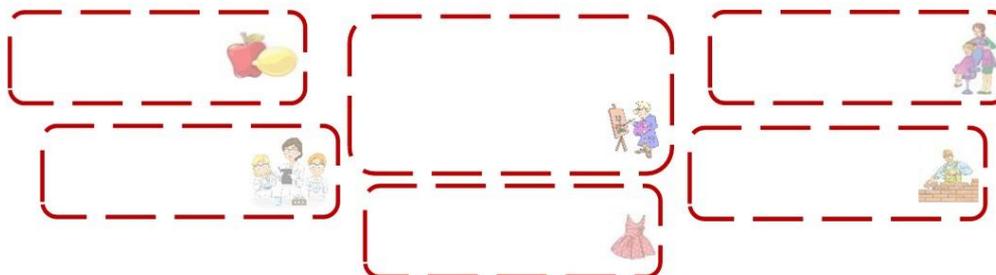
«Что такое экономика?»

1. Экономика – _____

Эти отношения складываются, когда одни _____
_____, другие _____, а третьи – _____.

2.

Что может быть товаром?



Слова для справок: идеи; продукты; рабочая сила;
произведения искусства; различные вещи; услуги.

Рабочий лист №2

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

3. Найди и раскрась все отрасли экономики.

Е	Х	О	З	Я	Й	С	Т	В	О	Д	Т	П	Р	Т
О	П	Р	О	М	Ы	Ш	О	Ь	Н	А	Л	Р	Л	О
К	М	Ь	И	К	Ш	Л	Е	Н	Н	О	С	Т	Ь	Р
С	Е	В	П	Р	Ж	Й	М	Ч	С	О	У	Т	М	Г
Ь	Л	С	Т	Р	О	П	Р	Е	М	В	О	У	Т	О
Л	Г	Ш	Л	Т	И	Т	Е	Л	Ь	С	Т	В	О	В
Е	К	Е	Н	Г	Ш	Ш	Щ	З	Е	И	М	Ы	Й	Л
С	Н	Г	Т	Р	А	Н	С	П	О	Р	Т	Т	Л	Я

4. Зелёным карандашом обведи продукцию сельского хозяйства, а красным – продукцию промышленности.



Рабочий лист №3

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Представь, что ты охотник из племени мумба-юмба, который лучше всего умеет ловить рыбу. Только что ты поймал здоровенную рыбку и шагаешь по тропинке со своим уловом. Навстречу тебе идёт человек из соседнего племени у-гу-гу. Он лучше всех умеет делать оружие и как раз несёт новенький лук и стрелы. Тебе очень понравился его лук, а ему – твоя рыба. Что вы тогда сделаете?

2. Запиши понятия.

Бартер – _____

Товар – _____



Рабочий лист №4

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

3. Подпиши название денег (банкноты, купюры, монеты).



4. Подпиши название сторон монеты (реверс, аверс, орёл, решка).



5. Какие деньги называют наличными?

6. Как ты думаешь, какие деньги называют «фальшивыми»?

Рабочий лист №1

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

А.Н.Толстой « Золотой ключик или приключение Буратино»

Встретила однажды Мальвина своего друга Буратино. Деревянный мальчик сидел на пенёчке, рассматривал какие-то монеты и о чём-то сосредоточенно думал.

– О чём ты думаешь, Буратино? - спросила Мальвина.

– Есть у меня несколько монет, но их не хватает, чтобы купить нужный мне букварь... - ответил Буратино.

– Знаешь, Буратино, недалеко от сюда есть интересный дом, ты можешь вложить туда свои золотые, а когда захочешь их взять, то денег будет больше! - сказала Мальвина.

1. О каком доме говорила Мальвина?

2. Что такое сберегательный банк?



Рабочий лист №2

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

«Три поросёнка»

Пришёл однажды волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке – большое количество монет разного достоинства.

– Откуда у вас столько денег? - удивлённо спрашивает волк.

– Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку,- с гордостью сообщили поросята.

1. Как называют деньги, которые поросята откладывают в копилку?

**2. Что такое денежное накопление (сбережение)?
Когда оно появляется?**



Рабочий лист №3

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

«Волк и семеро козлят»

Мама Коза решила создать своё собственное дело. Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей. Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила.

– Почему? - удивились козлята.

– Товар не может продаваться без этикетки (ярлыка), - поясняет Коза. – На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена.

Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.

1. Где записываются сведения о товаре?

2. Как можно назвать информацию о товаре: реклама, ярлык, объявление, ценник, этикетка?

3. Что может случиться, если на товаре не будет этикетки (ярлыка)?



Рабочий лист №4

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

«Теремок»

Шёл Михайло Иванович по полю и увидел разрушенный теремок.

– Построю новую гостиницу для лесных зверей, - решает медведь, - холодно иногда бывает в лесу: то мороз, то метель, то дождь.

И построил. Понравилась гостиница зверятам: уютные номера, недорогая плата (цена) за номер.

1. Как можно назвать медведя, имеющего гостиницу?

2. Кем является Михайло Потапыч: хозяином, собственником, гостем, квартирантом?

3. Что получает медведь от работы гостиницы?

4. Что такое личная собственность?

