



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**МНЕМОТРЕНАЖЕР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ
СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расц Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Антонова София Давидовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Гридусова Ксения Сергеевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	7
1.1 Память в современных исследованиях	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика тяжелых нарушений речи	10
1.3 Мнемотренажер как современное средство коррекции	13
Выводы по первой главе	16
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	18
2.1 Исследования уровня развития памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи	18
2.2 Разработка и реализация коррекционно-педагогической работы по развитию памяти у детей седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи посредством мнемотренажера	26
2.3 Анализ полученных результатов	34
Выводы по второй главе	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	49

ВВЕДЕНИЕ

Память лежит в основе возможностей человека, является условием научения, получения знаний, образования умений и навыков. Без памяти неосуществимо нормальное функционирование ни личности, ни общества. Человек постоянно находился бы (по мнению И.М. Сеченова) в положении новорожденного, был бы существом не способным ничему научиться, ничем овладеть и его действия определялись бы только инстинктами.

Память является важнейшим познавательным процессом, лежащим в основе развития и обучения, обеспечивающим целостность и развитие личности.

Особую актуальность приобретает развитие памяти у детей, имеющих тяжелые нарушения речи. В примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) под термином дети с ТНР понимается сложная разнородная группа, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития [26].

Коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи является одним из приоритетных направлений в области образования. В специальной педагогике актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте [26, с. 9].

Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец в своих исследованиях отмечали, что все психические процессы у ребенка — память, внимание,

воображение, мышление, целенаправленное поведение — развиваются при непосредственном участии речи и формируются они под решающим влиянием целенаправленного воспитания и обучения, условий его жизни в обществе. Соответственно у ребенка с нарушениями речи при отсутствии соответствующих коррекционных мероприятий может замедляться темп психического развития. Как показывают психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта познавательной деятельности детей с нарушениями речи принадлежит нарушениям памяти.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) для детей с ТНР обязательным условием является включение ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, и организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. [25, 32]

Как указывают авторы В. С. Мухина, Г. А. Урунтаева в старшем дошкольном возрасте бурно развивается память ребенка. И для обогащения этого развития необходимо применять различные мнемотехнические приемы.

П. П. Блонский, Р. С. Немов предполагали, что такое средство, как мнемотехника, является наиболее эффективным, так как она направлена на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в необходимости использования мнемотренажера для развития памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Объект исследования: развитие памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по развитию памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: теоретически обосновать и практически реализовать коррекционно-педагогическую работу по развитию памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи посредством мнемотренажера.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

1. Обозначить определение термина «память» в современных исследованиях;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику тяжелым нарушениям речи;
3. Рассмотреть мнемотренажер как современное средство коррекции;
4. Изучить диагностический материал для исследования уровня развития памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи;
5. Разработать и реализовать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи;
6. Проанализировать полученные результаты коррекционно-педагогической работы.

Гипотеза исследования: развитие памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи будет эффективней при использовании мнемотренажера.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, лингвистической и клинической литературы.
2. Эмпирические: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 438 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска»). В исследовании принимали участие дети седьмого года жизни в количестве 5 человек.

Теоретическая значимость исследования: проанализирована психолого-педагогическая, лингвистическая и клиническая литература, сделаны выводы.

Практическая значимость исследования заключается проведенном исследовании, в разработанном и реализованном содержании коррекционно-педагогической работы по развитию памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи посредством мнемотренажера, результаты которого могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организациях.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1 Память в современных исследованиях

Память обеспечивает человеку накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, умений и навыков, и их последующего использования. [30] Сохранение опыта создаёт возможность для обучения человека и развития его психики. Память служит необходимым условием единства психической жизни человека, единства его личности.

Р.С. Немов пишет, что память человека можно определить, как психофизиологический и культурный процессы, выполняющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации [22].

По мнению М. И. Лисиной память человека можно представить, как своеобразный инструмент, служащий для накопления и использования жизненного опыта. Память является свойством человеческого сознания, возобновлением в нашем сознании прошлого, образов того, что когда-то произвело на нас впечатление. [18]

И.В. Дубровина дает следующее определение: память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали. Иными словами, память – это отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения. На данное определение мы будем опираться в нашем исследовании [10, с.123].

Исследования известных психологов А.А. Смирнова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева показывают, что память является сложным психическим процессом, который в свою очередь состоит из нескольких

частных процессов, связанных друг с другом. Память позволяет индивиду накапливать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт. К работе памяти относится закрепление различных знаний и навыков. [29].

Значение памяти очень велико для нормального функционирования личности. Память лежит в основе различных способностей человека, является условием научения и приобретением знаний, а также формированием умений и навыков. Память имеется у всех живых существ, но наиболее высокого уровня развития в ходе эволюции она достигла у человека [34].

Память является сложной психической деятельностью. Благодаря ней мы можем сохранять и воспроизводить не только отдельные предметы или ситуации, но и целые цепи событий. В структуре памяти различают основные процессы: запоминание, сохранение, забывание, восстановление (узнавание, воспроизведение).

Наиболее важные характеристики памяти – это длительность, быстрота, точность, готовность, объём (запоминания и воспроизведения). От этих характеристик зависит то, насколько продуктивна память человека. [21]

Человеческая память может быть классифицирована по нескольким критериям:

1. По характеру целевой деятельности. В данном случае память подразделяют на произвольную и произвольную;
2. По ведущей роли того или иного анализатора или по характеру психической деятельности, с помощью которой человек запоминает информацию, поэтому память делят: двигательную, эмоциональную (аффективную), зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную и словесно-логическую.

Очень редко бывает, когда у человека преобладает какой-либо один вид памяти. Гораздо чаще в качестве ведущей выступает зрительно-слуховая память, зрительно-двигательная, двигательно-слуховая;

3. По времени хранения материала (по продолжительности сохранения информации) подразделяют память на: мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память. [21]

Выделяются процессы памяти — это запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.

1. Запоминание – это процесс памяти, результатом которого является закрепление ранее воспринятой информации;

2. Воспроизведение (восстановление) – процесс памяти, благодаря которому извлекается ранее закрепленный прошлый опыт;

3. Сохранение – это удержание в памяти заученного ранее материала. Информация сохраняется в памяти благодаря повторению, а также применению полученных знаний на практике;

4. Забывание – это выпадение из памяти, исчезновение ранее заученного материала.

Таким образом, память является сложным психическим процессом и одним из важных свойств человеческой жизни. Она включает в себя ряд компонентов, которые определяют успешность ее протекания. Память способствует формированию и развитию таких процессов как: воображение, запоминание и хранение информации. В психологии она считается одним из основных познавательных процессов. Запоминание является важной частью памяти и без него человек не может овладеть новыми знаниями. Также без памяти невозможно развитие организма и функций человека.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика тяжелых нарушений речи

Психолого-педагогическая классификация включает две группы речевых нарушений:

1) нарушение средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР);

2) нарушение в применении средств общения (заикание и комбинация заикания с общим недоразвитием речи). [12]

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. [19]

Роза Евгеньевна Левина под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом объясняет такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. [23]

Под заиканием понимается нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. [11]

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. [5] К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого

развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. [33]

Устная речь у детей с ТНР характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи. Отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а также коммуникативной деятельности. Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

У детей с ТНР снижается потребность в общении, оказываются несформированными формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь) и могут наблюдаться особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Сочетание нарушений речевого и некоторых особенностей познавательного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и сверстниками. [24]

Оптико-пространственный гнозис находится на более низком уровне развития и степень его нарушения зависит от недостаточности других процессов восприятия, особенно пространственных представлений. [27] Пространственные нарушения обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи, нарушения счета, которые могут наблюдаться при речевой патологии. Однако пространственные нарушения характеризуются определенной динамичностью и тенденцией к компенсации. Отставание в развитии зрительного восприятия и зрительных предметных образов у детей с ТНР проявляется в основном в бедности и слабой дифференцированности зрительных образов, инертности и

непрочности зрительных следов, а также в недостаточно прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. [28]

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. [17] Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Внимание детей с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, об этом свидетельствуют работы следующих исследователей: Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева и др.

Воображение детей с ТНР отстает от нормально развивающихся сверстников. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. [1]

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. [7] Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими

сверстниками. У детей с ТНР отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Таким образом, для большинства детей, имеющих тяжелые нарушения речи, практически невозможно получение полноценного образования без своевременной специальной логопедической помощи, а также необходимого медико-психолого-педагогического сопровождения. Поэтому педагогам необходимо постоянно организовывать коррекционно-педагогическую работу.

1.3 Мнемотренажер как современное средство коррекции

Одним из наиболее эффективных средств развития памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи является мнемотехника. Она облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Слово «мнемотехника» происходит от греческого «mnemonikon» – и переводится как искусство запоминания. Считается, что термин был предложен Пифагором Самосским (6 век до н. э.). [35]

Большой энциклопедический словарь даёт следующее определение мнемотехники: мнемотехника – искусство запоминания, система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций. [4]

Мнемотехника имеет много преимуществ по сравнению с другими средствами. Данное средство способствует обучению детей нестандартно мыслить, изобретать, высказывать своё мнение, эмоционально воспринимать учебный материал.

Использование мнемотехники позволяет решить такие задачи как:

- развитие познавательной активности;

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие ассоциативного мышления, воображения;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие связной речи;
- преобразование абстрактных символов в образы. [2]

В рамках ФГОС использование технологии мнемотехники в образовательном процессе позволяет интегрировать несколько образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Основываясь на работах Г.А. Урутнаевой, Е.А. Стребелевой, разработавших методы, средства и приемы развития памяти детей седьмого года жизни с ТНР можно сказать, что одним из наиболее эффективных средств развития памяти у старших дошкольников с ТНР является мнемотехника.

Мнемотехника представляет собой несколько разновидностей мнемотренажеров, которые используются в коррекционно-педагогической работе.

Мнемотренажеры являются эффективным и современным средством коррекции развития памяти. [31] Особенно важно его применять в работе с детьми старшего дошкольного возраста, т.к. память ребенка формируется в активной деятельности, которая на данном возрастном этапе является ведущей.

Мнемотренажер включает в себя несколько приемов, через которые с ним можно работать:

– модели (условно-схематичные, двигательльно-сериационные, временнопространственные, схематичные, силуэтные изображения, символические);

- картографию;
- коллажи;
- планы-схемы;
- мнемотаблицы. [9]

Самый распространенный прием, влияющий на развитие памяти детей седьмого года жизни с ТНР – мнемоквадраты.

Как считает Н. А. Плешакова, мнемоквадратами внимание детей с ТНР акцентируется на основных свойствах и признаках рассматриваемого объекта и в дальнейшем детей учат самостоятельно выделять эти свойства. Важно учитывать, насколько ребенок освоил принцип замещения. [20]

Мнемодорожки – дидактический материал, схема, в которую занесена определённая информация. Так, для составления рассказов можно выстроить структуру рассказа в виде картинок, которые подскажут ребенку логику и последовательность событий.

Особое место в работе с детьми седьмого года жизни с ТНР, по мнению М. С. Певзнер, занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. [8]

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. [6] Содержание мнемотаблиц – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и другое, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Тем самым необходимо передать условно наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. [3]

Таким образом, продуктивность мнемической деятельности детей седьмого года жизни с ТНР определяется особенностями материала,

подлежащего запоминанию, в том числе использованием наглядных опор и включением доступных приемов запоминания. При целенаправленной коррекционно-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности при ТНР детей седьмого года жизни.

Выводы по первой главе

На основании проанализированной литературы, память является сложным психическим процессом и одним из важных свойств человеческой жизни. Она включает в себя ряд компонентов, которые определяют успешность ее протекания. Память способствует формированию и развитию таких процессов как: воображение, запоминание и хранение информации. В психологии она считается одним из основных познавательных процессов. Запоминание является важной частью памяти и без него человек не может овладеть новыми знаниями. Также без памяти невозможно развитие организма и функций человека.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Для большинства детей, имеющих ТНР, практически невозможно получение полноценного образования без своевременной специальной логопедической помощи, а также необходимого медико-психолого-педагогического сопровождения. Поэтому педагогам необходимо постоянно организовывать коррекционно-педагогическую работу.

У детей с ТНР при относительной сохранности смысловой памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для развития памяти у данной группы детей лучше всего использовать эффективное современное средство коррекции – мнемотренажер.

Продуктивность мнемической деятельности детей седьмого года жизни с ТНР заключается в специальном подборе материала, подлежащего запоминанию, в том числе в использовании наглядных опор и включением доступных приемов запоминания. При целенаправленной коррекционно-педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности при ТНР детей седьмого года жизни.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1 Исследования уровня развития памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Практическая часть исследования организовывалась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДС № 438 г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети седьмого года жизни в количестве 5 человек. У каждого ребенка имеется заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – тяжелые нарушения речи.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методик исследования уровня развития слухоречевой и зрительной памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

2. Формирующий этап – реализация разработанного содержания коррекционно-развивающей работы средствами мнемотехники с детьми седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

3. Контрольный этап – проведение исследования, сравнительный анализ результатов.

Целью констатирующего этапа является выявление уровня развития слухоречевой и зрительной памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования слухоречевой и зрительной памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи;
3. Изучение уровня сформированности слухоречевой и зрительной памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования развития слухоречевой и зрительной памяти А.Р. Лурии.

Данные методики модифицированы и адаптированы нами по возрасту и особенностям обследуемых детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Рассмотрим подробнее методики исследования.

Методика «Запоминание 10 слов».

Цель: продиагностировать уровень развития слуховой памяти, слухового внимания, фонематического слуха, утомляемости.

Материалы: бланк для фиксации ответов.

Описание: дети принимают удобную позу и слушают педагога. Он называет им ряд слов, которые они должны запомнить. Дети называют в любом порядке все слова, стараясь назвать как можно больше. Все названные слова фиксируются.

Инструкция: «Садись поудобнее и внимательно слушай слова, которые тебе необходимо будет запомнить. Всего будет 10 слов. Как только я закончу, начинай называть слова в любом порядке, стараясь вспомнить все. Все понятно?»

Слова: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

Обработка результатов: оценивается объем и скорость слухоречевого запоминания, наличие ошибок, неточности воспроизведения.

По количеству запомненных слов определяется уровень развития памяти дошкольников.

Очень высокий уровень развития слуховой памяти – ребенок воспроизводит 9-10 слов.

Высокий уровень – ребенок воспроизводит 7-9 слов.

Средний уровень – ребенок воспроизводит 4-6 слов.

Низкий уровень – ребенок воспроизводит 1-3 слова или не может воспроизвести ни одного слова.

Методика «Запомни и поставь значки».

Цель: продиагностировать уровень развития зрительной памяти, зрительного внимания.

Материалы: Бланк практического задания, плакат (изображение на проекторе, интерактивной доске), карандаш каждому ребенку. (Приложение 1)

Описание: детям демонстрируется плакат, после просмотра, раздаются бланки практического задания, в них нужно расставить соответствующие значки.

Инструкция: «Внимательно посмотри на рисунки, запомни, какой значок расположен рядом с елочкой, кораблем. На своих листах в пустых квадратах вы будите рисовать только эти значки. Рядом с елью нарисуете вот такой значок, рядом с кораблем такой, и т.д. При этом характеристика значка не дается. Должна работать только зрительная память, без слуховой. Время общей демонстрации приблизительно 30 сек.

Обработка результатов: подсчитывается число правильно воспроизведенных значков. Если значок воспроизведен частично считается

за пол балла (например, стрелка, но в другом направлении, зубчики, но их всего 3 и т.п.).

От 8 до 10 правильных ответов – высокий уровень развития зрительной памяти.

От 4 до 7 правильных ответов – средний уровень развития зрительной памяти.

От 0 до 3 правильных ответов – низкий уровень развития зрительной памяти.

Методика «Зачеркни названные картинки».

Цель: продиагностировать уровень развития слуховой памяти, слухового внимания.

Материалы: бланк у каждого, черный, красный и зеленый карандаш.
(Приложение 2)

Описание: дети закрывают глаза и слушают педагога. Он называет им картинки, которые они должны зачеркнуть. Дети открывают глаза и зачеркивают названные картинки. Затем все повторяется, но зачеркивают второй раз красным карандашом, а третий раз зеленым.

Инструкция: «Посмотрите на свои рисунки. На них нарисовано много картинок. Закройте глаза, сейчас я назову вам картинки, которые нужно зачеркнуть, а когда вы откроете глаза, то зачеркнете те из них, которые запомнили. Зачеркивать нужно только те картинки, которые я сейчас назову. Все понятно? Закройте глаза».

Педагог зачитывает слова: мяч, гриб, куб, зонт, рыба, лист, чашка, носки, корабль, флаг.

Инструкция: «Откройте глаза. Зачеркните черным карандашом картинки, которые я назвала. Возьмите красный карандаш. Сейчас я еще раз назову эти картинки, которые нужно зачеркнуть. Когда вы откроете глаза,

проверите себя красным карандашом». Аналогично слова зачитываются третий раз, зачеркиваются рисунки зеленым карандашом.

Обработка результатов: подсчитывается число правильных ответов за первое, второе и третье воспроизведение, а также общее число ошибок.

Считаются сколько правильно воспроизведено за первый раз.

Если 8 – 10 ответов, то у ребенка высокий уровень развития слуховой памяти.

От 4 до 7 ответов, то у ребенка средний уровень развития слуховой памяти.

От 3 и меньшее количество ответов – низкий уровень развития слуховой памяти.

Но учитывается особенность воспроизведения во второй и третий раз. В норме 7-10 картинок с трех раз должны быть зачеркнуты.

Если меньше, то уровень развития слухового внимания и слуховой памяти на низком уровне развития.

В ходе нашего экспериментального исследования использовались диагностические методики, подобранные в соответствии с целью и задачами нашего исследования. Методики исследования и их содержание подбирались с учетом возрастных и психологических особенностей испытуемых, а именно для детей седьмого жизни с тяжелыми нарушениями речи. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Полученные данные по результатам исследования уровня развития слухоречевой памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по методике «10 слов» А. Р. Лурия представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня развития слухоречевой памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по методике «10 слов» А. Р. Лурия

Испытуемые дети	Кол-во воспроизводимых слов	Кол-во воспроизводимых слов в процентах (%)	Уровень развития слуховой памяти
1	2	3	4
Ребёнок 1	3	30%	Низкий
Ребёнок 2	5	50%	Средний
Ребёнок 3	3	30%	Низкий
Ребёнок 4	3	30%	Низкий
Ребёнок 5	2	20%	Низкий

По результатам исследования уровня развития слухоречевой памяти детей седьмого года жизни по методике «10 слов» А. Р. Лурия, можно сделать вывод о том, что у исследуемых детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи такие свойства памяти как объём и быстрота запоминания развиты на низком уровне.

Так большая часть 80% (4) исследуемых детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи показали результат низкого развития памяти.

Дети испытывали затруднения в запоминании и дальнейшем воспроизведении произнесенных экспериментатором слов, смогли воспроизвести 2-3 слова из 10 услышанных. 20% исследуемых (1) показали средний уровень развития слухоречевой памяти, смогли запомнить и воспроизвести 4-6 слов из 10. Но запоминание также давалось с трудом. Высокого уровня выявлено не было.

Далее рассмотрим результаты диагностики уровня развития слухоречевой памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по второй методике «Запомни и проставь значки» А.Р. Лурия. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня развития зрительной памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по методике «Запомни и проставь значки» А. Р. Лурия

Испытуемые дети	Общая сумма баллов	Общая сумма баллов в процентах (%)	Уровень развития зрительной памяти
1	2	3	4
Ребёнок 1	3	30%	Низкий
Ребёнок 2	5	50%	Средний
Ребёнок 3	6	60%	Средний
Ребёнок 4	3	30%	Низкий
Ребёнок 5	7	70%	Средний

По результатам исследования уровня развития зрительной памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по методике «Запомни и поставь значки», можно сделать вывод о том, что у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на среднем уровне развиты объем и быстрота запоминания.

Так большая часть исследуемых детей седьмого года жизни 60% (3) характеризуются средним уровнем развития зрительной памяти. Испытуемые смогли запомнить лишь половину из предложенных значков, а также допускали погрешности в передаче изображения на бумаге, изображая соседние значки или меняя направление.

40% (2) показали низкий уровень развития зрительной памяти. Эти дети не смогли соотнести значки с полными изображениями картинок и вписать их в бланк, они путались в иллюстрациях, создавая тем самым множество ошибок и лишних, не точных линий. Высокого уровня выявлено не было.

Полученные данные по результатам исследования уровня развития памяти детей седьмого года жизни с ТНР по методике «Зачеркни названные картинки» А. Р. Лурия представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня развития памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи по методике «Зачеркни названные картинки» А.Р. Лурия

Испытуемые дети	Общая сумма баллов	Общая сумма баллов в процентах (%)	Уровень развития зрительной памяти
1	2	3	4
Ребёнок 1	6	60%	Средний
Ребёнок 2	5	50%	Средний
Ребёнок 3	3	30%	Низкий
Ребёнок 4	3	30%	Низкий
Ребёнок 5	2	20%	Низкий

По результатам исследования уровня развития памяти детей седьмого года жизни с ТНР по методике «Зачеркни названные картинки», можно сделать вывод о том, что такие свойства памяти как объём и быстрота запоминания у испытуемых развиты на низком уровне. Так большая часть 60% (3) исследуемых детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи показали результат низкого развития памяти.

Для наглядности представим полученные результаты диагностического обследования по трем методикам с помощью диаграммы (рисунок 1).

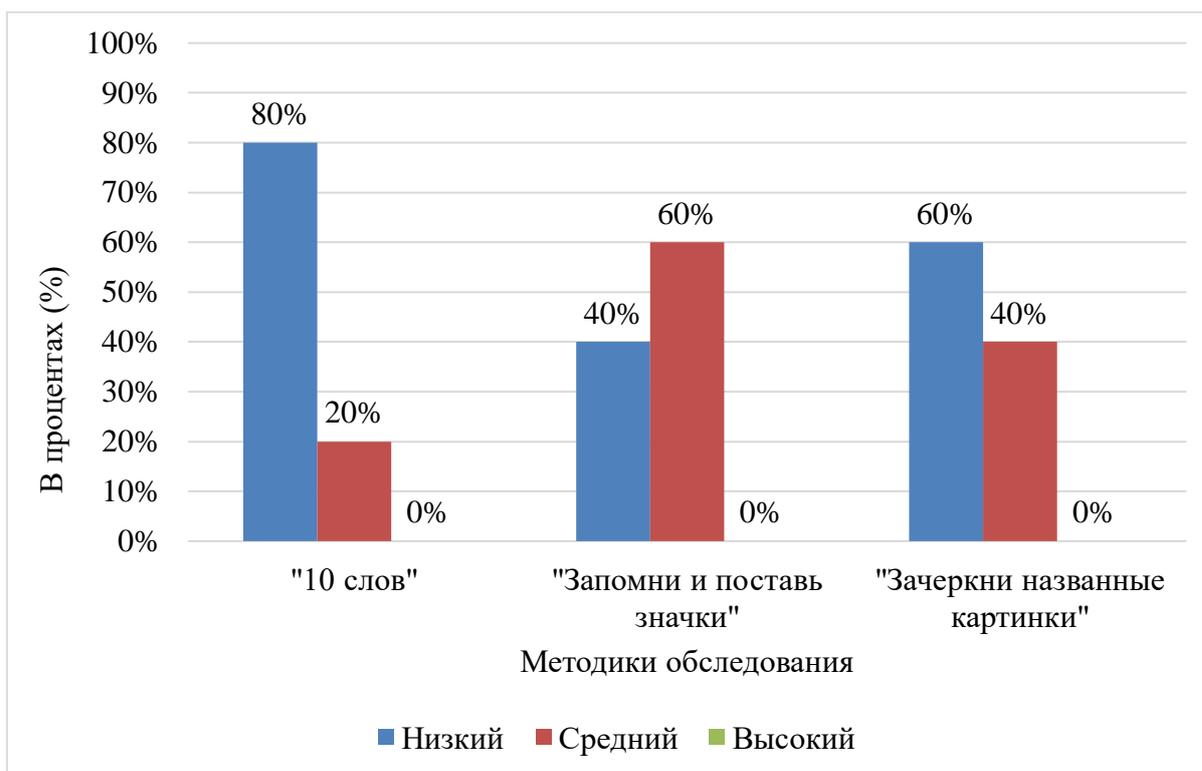


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня развития памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Дети испытывали затруднения в запоминании и дальнейшем вычеркивании названных слов в бланке, смогли вспомнить 2-3 слова из 10 услышанных, при этом совершая ошибки и отмечая другие предметы.

И 40% детей (2) исследуемых дошкольников с ТНР показали средний уровень развития памяти. Они смогли запомнить и вычеркнуть 4-6 слов из 10, сказанных экспериментатором. Высокого уровня выявлено не было.

После проведения исследования на выявление развития уровня слухоречевой и зрительной памяти детей седьмого года жизни с ТНР, нами сделаны выводы о том, что большинство детей экспериментальной группы показали низкий уровень развития памяти. Это в свою очередь подтверждает необходимость проведения целенаправленной работы в изучаемом направлении.

2.2 Разработка и реализация коррекционно-педагогической работы по развитию памяти у детей седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи посредством мнемотренажера

Результаты констатирующего этапа исследования уровня развития слухоречевой и зрительной памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи послужили основой для разработки мнемотренажера, направленного на развитие памяти.

Цель коррекционно-педагогической работы: развитие слухоречевой и зрительной памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи посредством мнемотренажера.

Коррекционно-педагогическая работа разрабатывалась по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска» разработанной с учетом соответствующей Адаптированной

образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск».

Основываясь на результаты констатирующего этапа исследования уровня развития слухоречевой и зрительной памяти детей седьмого жизни с тяжелыми нарушениями речи был разработан перспективный индивидуальных занятий на период с 22 апреля по 16 мая 2024 года (4 недели) с применением мнемотренажера, направленного на развитие памяти.

Таблица 4 – Перспективный план индивидуальных занятий на период с 22 апреля по 16 мая 2024 года

Тема недели по КТП / период недели	Ребёнок	Применяемый материал занятия (Чистоговорка / скороговорка) [13,14,15,16]	Учёт актуальности о уровня речевого развития	Тема занятия / вид развиваемой памяти / содержание занятия
1	2	3	4	5
«Волшебница вода» 22.04.24 – 26.04.24 г.	1	Рак нашёл на дне речушки Разноцветные ракушки Рад находки рак-проказник Рыбкам подарю на праздник	Р	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемочаточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «Внимательнее будем!» - зрительная память. Упражнение: выстраиваем изученный ранее ряд мнемочаточек, при этом допуская ошибки, добавляя лишнее или забирая одно. Ребенку необходимо сделать последовательность верной
	2	У лебедя и лебедушки Белее белого пёрышки	Л	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемочаточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
				«Разберем всё по полочкам» - зрительная память. Упражнение: ребенку предлагается выполнить звукобуквенный анализ выбранного педагогом слова, например, лебедь.
	3	Ёрш и Ёрш теперь друзья Не могу понять их я Ёрш к ежу не приплывёт Ёж к ершу не попадёт	Ш	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «Быстрые сточки» - зрительная память. Упражнение: После повторения и выстраивания текста, ребенку предлагается собрать определенную строчку с 1 по 4.
	4	Щекотала щука щёчки Крепко спящего сыночка Не хотел вставить щурёнок Щурил глазки он спросонок	Щ	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «Знаю всех» - зрительная память. Упражнение: ребенка просят определить тему недели с помощью опоры на дидактический материал. После задача ребенка вспомнить (возможен вариант с подсказкой педагога) других представителей, в данном случае рыб, темы
	5	В мелком Лимане Мила и Дима Летом поймали линя и налима	Л	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «Собери-ка» - зрительная память. Упражнение: Без предварительного повторения перед ребенком выкладываются мнемокарточки. Ребенку

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
				необходимо понять, вспомнить и выстроить в правильной последовательности текст
«Праздник весны и труда» 02.04.24 – 03.05.24 г.	1	По широкой по дорожке Побежал щенок за кошкой Подбежал поближе А она на крыше	Ж/Ш	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемочабочки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки
				«Скотный двор» - зрительная память. Упражнение: ребенка просят определить тему недели с помощью опоры на дидактический материал. После задача ребенка вспомнить (возможен вариант с подсказкой педагога) других представителей, в данном случае домашних животных, темы
	2	У нас в овражке росли ромашки Пошел барашек через овражек Теперь во овражке ни одной ромашки	Ж/Ш	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемочабочки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «Вернем как было» - зрительная память. Упражнение: выстраиваем изученный ранее ряд мнемочабочек, при этом допуская ошибки, добавляя лишнее или забирая одно. Ребенку необходимо сделать последовательность верной
	3	Рыло свинья белорыла Пол двора рылом и изрыла-вырыла подрыла	Р	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемочабочки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «От А до Я» - зрительная память. Упражнение: ребенку предлагается

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
	4	Поздравлял козёл козу Подарил ей стрекозу Говорит козлу коза А зачем мне стрекоза	З	выполнить звукобуквенный анализ выбранного педагогом слова, например, свинья. «Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки
				«От козла до козы» - зрительная память. Упражнение: Без предварительного повторения перед ребенком выкладываются мнемокарточки. Ребенку необходимо понять, вспомнить и выстроить в правильной последовательности текст
	5	Кони, кони, кони, Сидели на балконе Чай пили чашки били По-турецки говорили	Л	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «1,2,3,4 – всё большое нам по силам» - зрительная память. Упражнение: После повторения и выстраивания текста, ребенку предлагается собрать определенную строчку с 1 по 4.
«День Победы» 06.05.24 – 08.05.24 г.	1	Бегал заяц по болоту Он искал себе работу Он работы не нашёл Сам заплакал и пошёл	Л	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «Лес, саванна или степь» - зрительная память. Упражнение: ребенка просят определить тему недели с помощью опоры на дидактический материал. После задача ребенка вспомнить (возможен вариант с подсказкой педагога) других представителей, в данном случае

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
				диких животных, темы
	2	Проснулись сестрицы львицы Сестрицам львицам не спится Так хочется подкрепиться	С\Ц	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «Сделаем по порядку» - зрительная память. Упражнение: Без предварительного повторения перед ребенком выкладываются мнемокарточки. Ребенку необходимо понять, вспомнить и выстроить в правильной последовательности текст
	3	У мамы черепahi В костяной рубaхе Четыре черепашонка В костяных рубашонках	Р	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «Лишнее или недостающее» - зрительная память. Упражнение: выстраиваем изученный ранее ряд мнемокарточек, при этом допуская ошибки, добавляя лишнее или забирая одно. Ребенку необходимо сделать последовательность верной
	4	В роще за речкой белки живут Грибы собирают орехи грызут	Р	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «Поймаем звуки» - зрительная память. Упражнение: ребенку предлагается выполнить звукобуквенный анализ

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
				выбранного педагогом слова, например, белка.
	5	Мышка мама ждёт мышат Мальши домой спешат Лапки мыть, стелить кровать Молока попить и спать	Ш	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемочабочки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «Мышки-малышки» - зрительная память. Упражнение: После повторения и выстраивания текста, ребенку предлагается собрать определенную строчку с 1 по 4.
«Мир природы» 13.05.24 – 17.05.24 г.	1	Цапля в цирке выступала Цифры носом там писала	Ц	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемочабочки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки «Буквовед» - зрительная память. Упражнение: ребенку предлагается выполнить звукобуквенный анализ выбранного педагогом слова, например, цапля.
	2	Петушок, петушок Золотой гребешок Масляна головушка Шёлкова бородушка	Ш	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемочабочки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки
				«Сделай по-разному» - зрительная память. Упражнение: После повторения и выстраивания текста, ребенку предлагается собрать определенную строчку с 1 по 4.
	3	Кукушка кукушонку купила капошон	Ш	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
		Как кукушонок в капюшоне смешон		мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки
				«Главное порядок» - зрительная память. Упражнение: Без предварительного повторения перед ребенком выкладываются мнемокарточки. Ребенку необходимо понять, вспомнить и выстроить в правильной последовательности текст
	4	Разделил воробей зёрна поровну Три зерна взял себе и три ворону	Р	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки
				«Птичий мир» - зрительная память. Упражнение: ребенка просят определить тему недели с помощью опоры на дидактический материал. После задача ребенка вспомнить (возможен вариант с подсказкой педагога) других представителей, в данном случае птиц, темы
	5	У совы в сосне дупло. Спит сова, когда светло	С	«Учим, запоминаем» - слуховая память. Упражнение: Разучивание с ребенком текста используя мнемокарточки, выстраивание последовательности согласно тексту чистоговорки
				«Сделай правильно» - зрительная память. Упражнение: выстраиваем изученный ранее ряд мнемокарточек, при этом допуская ошибки, добавляя лишнее или забирая одно. Ребенку необходимо сделать последовательность верной

Занятия коррекционно-педагогической работы проводились ежедневно в течении месяца с 22 апреля по 16 мая 2024 года. Форма работы варьировалась в зависимости от посещаемости детей и государственных праздничных дней. За время преддипломной практики удалось реализовать двадцать занятий на развитие слуховой и зрительной памяти. Для успешной коррекционно-педагогической работы использовался мнемотренажер «Мир природы», приуроченного к темам календарно-тематического планирования МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска». Мнемотренажер представляет собой заламинированные листы из 4 блоков, на которых расположены папки-конверты с речевым материалам и мнемодорожками к ним, состоящие из предметных картинок. Также реализовался конверт со стихотворениями, приуроченными к праздникам месяца. Все папки и листы могут передвигаться с помощью липучек, что позволяет использовать мнемотренажер в течении всего года, а не только к определенной неделе.

Помимо коррекционно-педагогической работы памяти детей, также шла направленность на дифференциацию звуков, поставленных логопедом группы. Каждый речевой материал тренировал у ребенка определенную букву или звук.

Таким образом, с помощью перспективного плана индивидуальных занятий и мнемотренажера «Мир природы» цель констатирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы была реализована.

2.3 Анализ полученных результатов

С целью выявления эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы проводился контрольный этап экспериментальной работы.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня слуховой и зрительной памяти детей седьмого года жизни

с тяжелыми нарушениями речи после проведения формирующего этапа исследования.

На контрольном этапе нами был взят диагностический материал тот же, что и на констатирующем этапе. В диагностической таблице представлены результаты повторного обследования уровня памяти детей экспериментальной группы (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты исследования слуховой и зрительной памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Дети	Представления о последовательности расположения предметов		Умение считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества		Умение сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого		Общий уровень зрительной и слуховой памяти	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ребенок 1	3	6	3	6	6	9	Средний	Высокий
Ребенок 2	5	7	5	9	5	8	Средний	Высокий
Ребенок 3	3	5	6	9	3	6	Средний	Высокий
Ребенок 4	3	6	3	6	3	5	Низкий	Средний
Ребенок 5	2	5	7	9	2	5	Низкий	Средний

Как видно из таблицы, у детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика в уровне памяти. Низкого уровня памяти выявлено не было, что на 40 % ниже результатов констатирующего этапа исследования.

Средний уровень памяти показали 40 % детей, что на 20 % ниже результатов констатирующего этапа исследования.

Высокий уровень памяти показали 60 % детей, что в полной мере выше результатов констатирующего этапа исследования.

Положительную динамику диагностики памяти представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 2).



Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по всем методикам

Рассмотрим подробно динамику выполнения каждого диагностического задания.

Высокий уровень слуховой памяти по методике «Запоминание 10 слов» показали 20 % детей, что в полной мере выше результатов констатирующего этапа исследования.

Средний уровень слуховой памяти показали 80 % детей, что на 60 % выше результатов констатирующего этапа исследования.

Низкий уровень не показал ни один ребенок. Положительную динамику представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 3).

В результате контрольного этапа исследования зрительной памяти по второй методике «Запомни и поставь значки» получены следующие результаты: высокий уровень – 60 %; средний уровень зрительной памяти по данной методике показали 40 % детей, что соответствует результатам констатирующего этапа исследования. Низкий уровень не показал ни один

ребенок. Положительную динамику представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 4).



Рисунок 3 – Сравнительные результаты исследования зрительной памяти по методике «Запоминание 10 слов» на констатирующем и контрольном этапах исследования

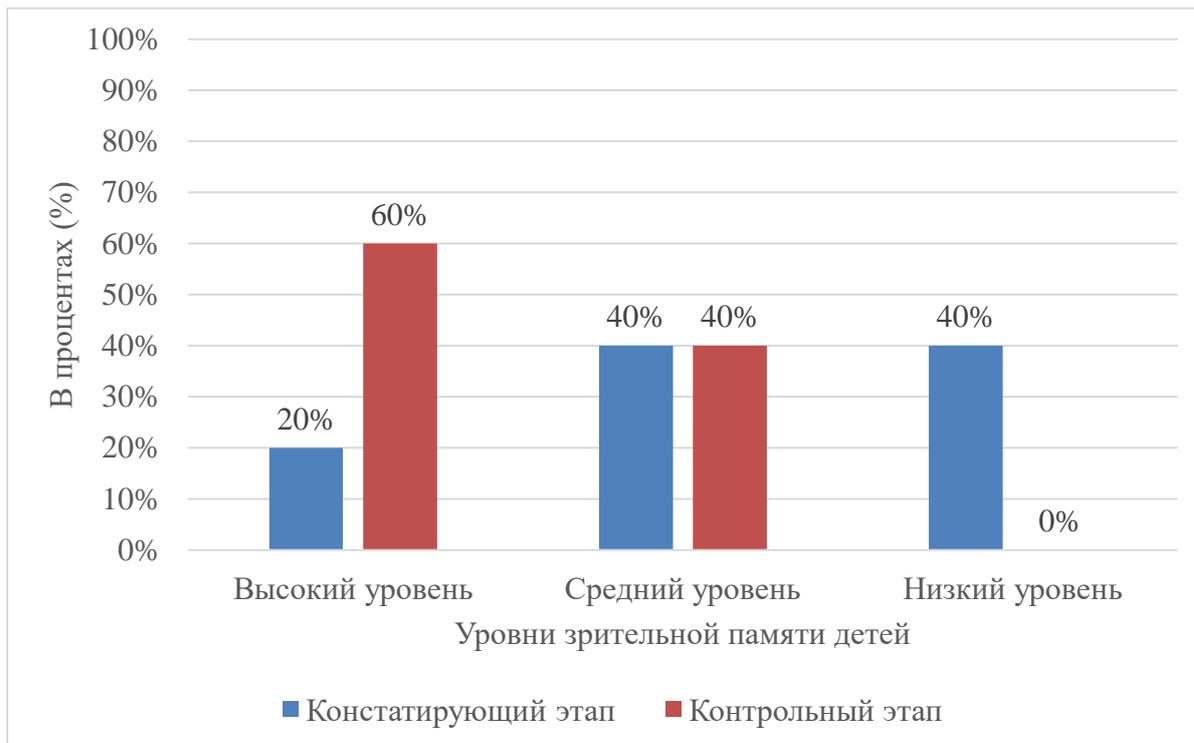


Рисунок 4 – Сравнительные результаты исследования уровня памяти по методике «Запомни и проставь значки» на констатирующем и контрольном этапах исследования

Обследование уровня памяти по третьей методике «Зачеркни названные картинки» также положительно показало себя.

Высокий уровень показали 40 % детей, что в полной мере выше результатов констатирующего этапа исследования.

Средний уровень памяти показали 60 % детей, что на 20 % выше результатов констатирующего этапа исследования.

Низкий уровень не показал ни один ребенок. Положительную динамику представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 5).

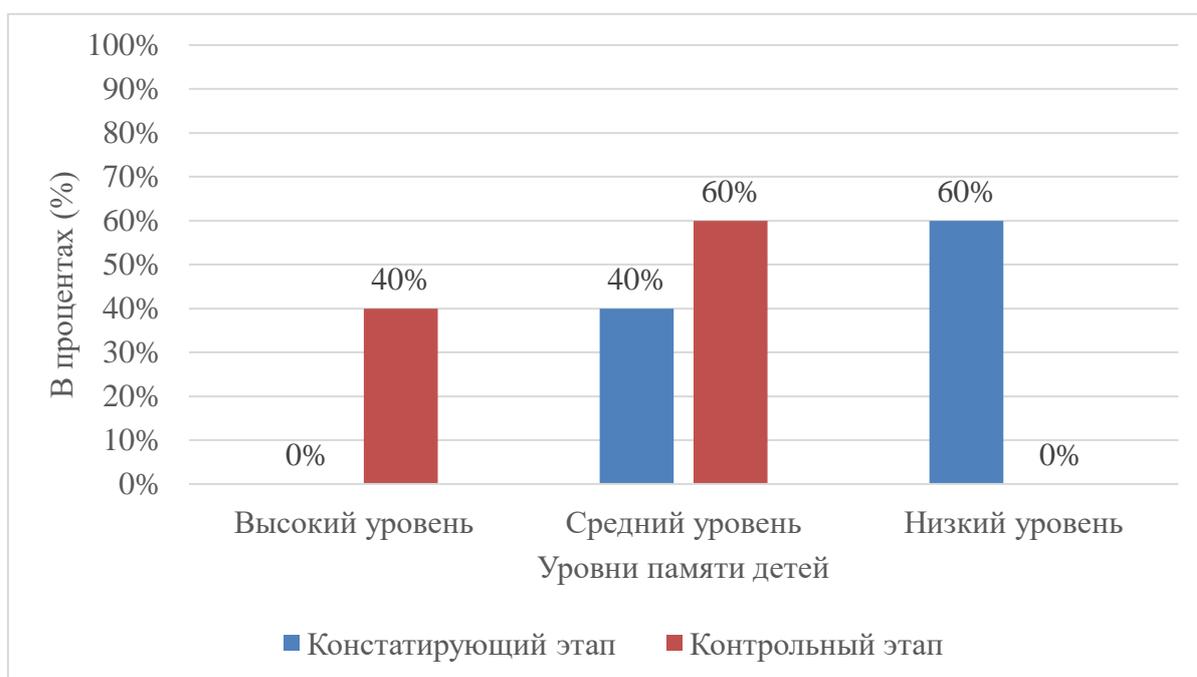


Рисунок 5 – Сравнительные результаты исследования уровня памяти по методике «Зачеркни названные картинки» на констатирующем и контрольном этапах исследования

Итак, по результатам контрольного этапа экспериментальной группы, мы видим, что значительно увеличились показатели уровня памяти, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-педагогической работы с детьми седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Выводы по второй главе

В практической части исследования принимали участие дети седьмого года жизни в количестве 5 человек. У каждого ребенка имелось заключение ПМПК – тяжелые нарушения речи.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования развития слухоречевой и зрительной памяти А.Р. Лурии, которые были модифицированы и адаптированы нами по возрасту и особенностям обследуемых детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

В частности, использовались:

- Методика «Запоминание 10 слов»;
- Методика «Запомни и поставь значки»;
- Методика «Зачеркни названные картинки».

Результаты констатирующего этапа исследования уровня развития слухоречевой и зрительной памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи послужили основой для разработки мнемотренажера, направленного на развитие памяти.

С помощью перспективного плана индивидуальных занятий и мнемотренажера «Мир природы» цель констатирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы была реализована.

С целью выявления эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы проводился контрольный этап экспериментальной работы, на котором нами был взят диагностический материал тот же, что и на констатирующем этапе.

Итак, по результатам контрольного этапа экспериментальной группы, мы видим, что значительно увеличились показатели уровня памяти, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-

педагогической работы с детьми седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проанализированной литературы, память является сложным психическим процессом и одним из важных свойств человеческой жизни. Она включает в себя ряд компонентов, которые определяют успешность ее протекания. Память способствует формированию и развитию таких процессов как: воображение, запоминание и хранение информации. В психологии она считается одним из основных познавательных процессов. Запоминание является важной частью памяти и без него человек не может овладеть новыми знаниями. Также без памяти невозможно развитие организма и функций человека.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Для большинства детей, имеющих ТНР, практически невозможно получение полноценного образования без своевременной специальной логопедической помощи, а также необходимого медико-психолого-педагогического сопровождения. Поэтому педагогам необходимо постоянно организовывать коррекционно-педагогическую работу.

У детей с ТНР при относительной сохранности смысловой памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для развития памяти у данной группы детей лучше всего использовать эффективное современное средство коррекции – мнемотренажер.

Продуктивность мнемической деятельности детей седьмого года жизни с ТНР заключается в специальном подборе материала, подлежащего запоминанию, в том числе в использовании наглядных опор и включением доступных приемов запоминания. При целенаправленной коррекционно-

педагогической работе возможно существенное улучшение мнемической деятельности при ТНР детей седьмого года жизни.

В практической части исследования принимали участие дети седьмого года жизни в количестве 5 человек. У каждого ребенка имелось заключение ПМПК – тяжелые нарушения речи.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования развития слухоречевой и зрительной памяти А.Р. Лурии, которые были модифицированы и адаптированы нами по возрасту и особенностям обследуемых детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

В частности, использовались:

- Методика «Запоминание 10 слов»;
- Методика «Запомни и поставь значки»;
- Методика «Зачеркни названные картинки».

Результаты констатирующего этапа исследования уровня развития слухоречевой и зрительной памяти детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи послужили основой для разработки мнемотренажера, направленного на развитие памяти.

С помощью перспективного плана индивидуальных занятий и мнемотренажера «Мир природы» цель констатирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы была реализована.

С целью выявления эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы проводился контрольный этап экспериментальной работы, на котором нами был взят диагностический материал тот же, что и на констатирующем этапе.

Итак, по результатам контрольного этапа экспериментальной группы, мы видим, что значительно увеличились показатели уровня памяти, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-

педагогической работы с детьми седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, всё вышесказанное позволяет нам утверждать, что цель исследования достигнута, задачи решены в полном объеме, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзман, Р.И. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/538127> (дата обращения: 20.05.2024);
2. Акимова, Г.Е. Память - на память! : эффективные мнемотехники для детей и взрослых / Г.Е. Акимова. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 262 с. ISBN 5-9757-0022-1;
3. Андреева, И. В. Мнемотехника в современном образовании / И.В.Андреева // Учебно-исследовательская и практическая деятельность в современном экологическом образовании. — 2002. — С. 48-49;
4. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Норинт, 2004. – 1456 с. – ISBN 5-85270-160-2. – ISBN 5-7711-0004-8;
5. Волковская, Т. Н. Специфика психологического сопровождения детей с недостатками речи. Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции / Т. Н. Волковская. – Москва : Изд-во Спутник+, 2011. – С.34-35;
6. Волохина, Е. А. Дидактика / Е. А. Волохина, И. В. Юкина. — Ростов Н/Д.: Феникс, 2009. — 288 с;
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти Т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 2009. 378 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4;

8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. — СПб.: Перспектива, 2022. — 224 с. ISBN • 978-5-9906376-5-8;
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения «Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников» / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. ISBN 978-5-496-00013-0;
10. Дубровина, И.В. Психология / под ред. И. В. Дубровиной. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 496 с. ISBN 978-5-7695-9673-5;
11. Заикание: проблемы теории и практики: Коллективная монография / Под ред. Л.И. Беляковой. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 184 с. (Логопедия: от теории к практике.) ISBN 978–5–4441–0122–3;
12. Китик, Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ / Е.Е. Китик, Л.Е. Томме. — ООО МЦ «Глобус». — М., 2023. — 38 с. ISBN: 978-5-090-635370;
13. Куликовская, Т. А. Я учусь выговаривать Ж, Ш, Щ / Т.А. Куликовская, Д. Куликовский, С. А. Буланова. — Москва : Из-во Стрекоза, 2020. — 16 с. — ISBN: 978-5-906901-10-1;
14. Куликовская, Т. А. Я учусь выговаривать З, С, Ц / Т.А. Куликовская, Д. Куликовский, С. А. Буланова. — Москва : Из-во Стрекоза, 2020. — 32 с. — ISBN: 978-5-906901-09-5;
15. Куликовская, Т. А. Я учусь выговаривать Л / Т.А. Куликовская, С. А. Буланова. — Москва : Из-во Стрекоза, 2020. — 32 с. — ISBN: 978-5-906901-07-1;

16. Куликовская, Т. А. Я учусь выговаривать Р / Т.А. Куликовская, С. А. Буланова. – Москва : Из-во Стрекоза, 2021. – 32 с. – ISBN: 978-5-906901-08-8;
17. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики : монография / А. Н. Леонтьев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Московского университета, 2020. – 880 с. – ISBN: 78-5-89357-396-1;
18. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2012. – 318 с. – ISBN 978-5-388-00493-2;
19. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. – ISBN 5-691-00128-0;
20. Лубовский, В. И. «Врастание в культуру» ребенка с нарушениями развития / В. И. Лубовский // Культурно историческая психология. – 2006. – № 3. – С. 3–7. – ISBN: 1816-5435 / 2224-8935;
21. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. –Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с. ISBN 5-691-00553-7;
22. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. –Кн. 2: Психология образования. Учебник. – 606 с. ISBN 978-5-691-01133-7;
23. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии – ред. Левина Р.Е., М.: Изд-во Альянс. – 2017 – 368 с. – ISBN: 978-5-91872-037-0;
24. Правдина, О.В. Логопедия / учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с;

25. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;

26. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с. 9. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/d7e2c7fd22cd9f1159cdd5453610b719.pdf> (дата обращения: 12.12.2023). – Текст: электронный.

27. Разенкова Ю. А. Логопедическое обследование. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №4 2001 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/logopedicheskoe-obsledovanie-deti-sirot-y-konsultirovanie> (Дата обращения: 21.05.2024);

28. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 140 с. ISBN 978-5-901487-49-5;

29. Рогов, Е. И. Общая психология : Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 447 с. (Учебник для вузов) – ISBN 978-5-691-00143-7.

30. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 713 с. – ISBN 978-5-496-01509-7. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading> (дата обращения: 12.12.2023). –Текст: электронный.

31. Урунтаева, Г. А. Детская психология. 4-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М. – 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-16-014545-7;

32. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: –URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 12.12.2023). – Текст: электронный;

33. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Изд-во Профессиональное образование, 2013. – 232 с. – ISBN: 978-5-09-029572-7;

34. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей : Пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина. – 3-е изд., доп. – Москва, Изд-во АРКТИ, 2003. – 240 с. – ISBN: 5-89415-266-6;

35. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.- сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с. – ISBN: 978-5-7695-4068-4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактический материал к диагностическим методикам

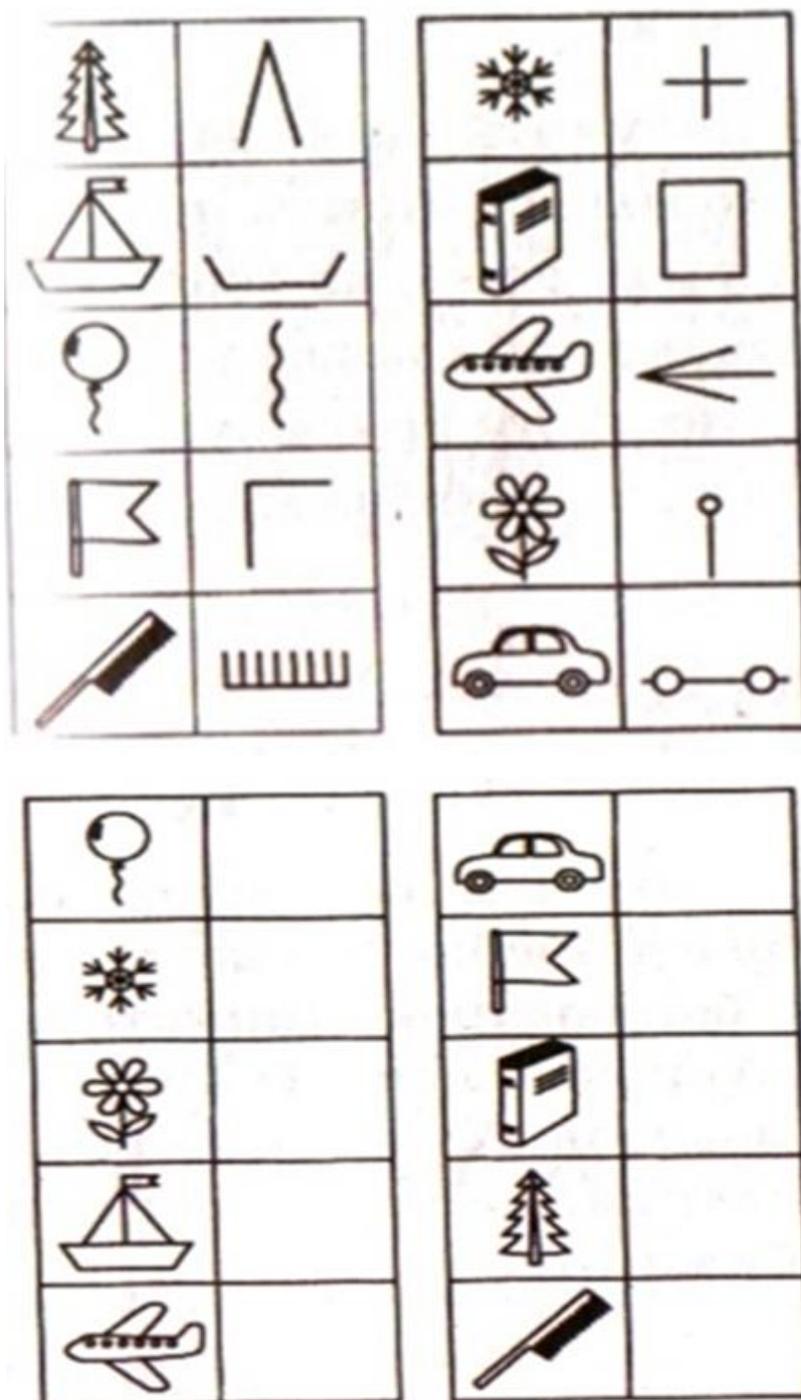


Рисунок 6 – Бланк практического задания методики «Запомни и поставь значки»



Рисунок 7 – Бланк практического задания методики «Зачеркни названные картинки»