

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»
Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права
Выпускная квалификационная работа
44.03.04. – Профессиональное обучение (по отраслям),
профиль: Экономика и управление

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Методика изложения и усваивания экономических терминов в условиях реализации дисциплины профессионального цикла.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409/081-3-1 ЧЛ
Лобанова Александра Сергеевна

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры Э, У и П
Рябчук Павел Георгиевич

Проверка на объем заимствования:

___% оригинального текста

Работа _____ к защите

«___» _____ 201_ г.

зав.кафедрой Экономики, управления и права

к.э.н., доцент кафедры

Рябчук Павел Георгиевич

Челябинск, 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты методики изложения и усваивания экономических терминов в процессе преподавания	5
1.1. Метод проектирования и метод аналогий в процессе обучения экономических дисциплин	12
1.2. Средства обучения, используемые в процессе преподавания экономических дисциплин	23
Выводы по Главе 1	26
Глава 2. Разработка практического занятия в процессе преподавания экономических дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж»	27
2.1. Оценка организации контроля в процессе преподавании экономических дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж»	37
2.2. Разработка методических рекомендации в процессе преподавания экономических дисциплин профессионально цикла	47
Выводы по Главе 2	53
Заключение	55
Список используемый литературы	57

Введение

Актуальность исследования. Теоретическое и практическое обучение - это функциональные формы профессионального обучения. Благодаря теоретическому обучению происходит процесс формирования знаний, практическое обучение формирует умения применять усвоенные знания в будущей практической деятельности.

Методические знания связаны со способами и приемами, а также личностью и творческим подходом самого обучающего.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Еще одним компонентом процесса профессионального обучения является метод обучения, которым предусмотрена такая форма деятельности, которая направлена на получение знаний и развитие способностей.

Средствами обучения принято считать материальные и природные объекты, а также те, которые искусственно создал человек, и которые применяются как носители учебной информации и инструмент для достижения поставленных в образовательном процессе целей.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы. Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие.

Под результатами обучения следует понимать оценку умений учащихся, приобретенных в процессе обучения.

Целью исследования - является теоретически обосновать процесс обучения экономических дисциплин и разработать методические рекомендации в процессе преподавания.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является теоретическое познание педагогических знаний, умений, навыков, применение средств обучения.

Предметом исследования выпускной квалификационной работы является разработка методических рекомендации, в процессе обучения экономической дисциплины.

Задачи:

1. обобщить, систематизировать, закрепить полученные теоретические знания по экономической дисциплине в процессе преподавания;
2. формировать умения применять полученные знания на практике;
3. выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Теоретико-методологическая основа для написания выпускной квалификационной работы служат учебные, научные и методические материалы в процессе обучения педагогики и преподавания экономических дисциплин.

Базой исследования является Бюджетное учреждение профессионального образования «Урайский политехнический колледж». Адрес: г. Урай, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ, ул. Ленина, дом 51.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа составит из введения, двух глав, заключения и списка литературы из 50 наименований.

Глава 1. Методика изложения и усваивания экономических терминов в условиях реализации дисциплины профессионального цикла.

Эффективность образовательного процесса определяется методикой преподавания дисциплины. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Следовательно, это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает.

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому проблема совершенствования методики преподавания экономики становится весьма актуальной.

Методика в точном смысле слова есть учение о методах обучения и воспитания. **Предметом методики преподавания** является сам процесс обучения определенной учебной дисциплины. Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию.

Методика преподавания экономических терминов – это высокий теоретический уровень преподавания, строгая научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией.

На многих примерах можно наглядно проследить взаимосвязь методологии и методики преподавания. Так, например, не разработанность методики неизбежно и самым отрицательным образом сказывается на методологическом уровне лекций и семинаров, и наоборот. [15]

Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения — дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Последняя же выступает в качестве органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей.

Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин.

Методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучением той или иной науки. Имея в виду ее служебную роль по отношению к последней, можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе изучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками, ее воспитательное значение.

Известно, что всякое особенное является в этом отношении также и общим. Поэтому и методика преподавания каждой из общественных наук, выступая как особенная по отношению к методике преподавания всех общественных наук, в то же время является общей применительно к частным методикам. [12,16]

Методика призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно:

- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе;
- соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;

- прочности усвоения знаний;
- доступности научных знаний;
- единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса

Научные основы методики пронизывают все звенья учебно-воспитательной работы.

В вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы.

Эффективность обучения и уровень обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «учитель-ученик». Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и учащихся.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы. Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие.

Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую. Таким образом, по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как урок-лекция.

Помимо, того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. [33]

Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

1. Обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.
2. Проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и учащимся (метод конкретных ситуаций).
3. Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию
4. Установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у учащихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

Основными функция семинара (в порядке приоритетности) могут быть:

- учебно-познавательная функция — закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
- обучающая функция — школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
- стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.
- воспитывающая функция — формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.
- контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся.

Кроме лекций и семинаров еще и самостоятельная работа учащихся.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя: обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях; управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества; контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы учащихся объясняется целым рядом факторов, главными из которых является:

- частая смена экономических приоритетов;
- неукомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;
- специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);
- отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе. Для улучшения процесса обучения в сегодняшнее время с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме лучше всего проводить интегрированный урок. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного материала.

Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во внеучебной деятельности студентов, интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин. [7]

Интегрированный урок отличается от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое

включение материала других предметов. Предметом анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

1. **Во-первых**, предельной четкостью, компактностью учебного материала;
2. **Во-вторых**, логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
3. **В-третьих**, большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

При планировании и организации таких уроков преподавателю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации;
2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке;
3. При проведении интегрированного урока преподавателям, ведущим разные предметы, требуется тщательная координация действий.

Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный

контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель — студент. [24]

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах.

Существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, как приводилось ранее, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении рефератов, курсовых и других исследовательских работ. Здесь важность деятельности кафедр трудно переоценить.

Использование учебной и вспомогательной литературы может иметь большой эффект, если при наличии определенных условий активно внедрять в учебный процесс Интернет. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени. [47]

Предложение курсов и спецкурсов по выбору не должно становиться самоцелью. Во-первых, любой выбор должен находиться в русле основного стержня подготовки. Во-вторых, дисциплины по выбору следует подбирать на одном уровне сложности и масштаба освоения, а также выступающие как альтернативные стороны одного общего предмета изучения.

Обучение достигает цели тогда, когда в аудитории учитываются национальные и культурные традиции основной массы студентов, когда в стандартных теоретических ситуациях умело анализируются явления национальной экономики в целом или отдельного региона.

Таким образом, ни одна из вышеперечисленных форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Поэтому с методической точки зрения нельзя признать правильным, когда некоторые

кафедры встают на путь искусственного разъединения отдельных звеньев учебного процесса, необоснованно заменяя их другими. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

Следует иметь в виду, что количественное соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться в геометрической прогрессии. Так, на старших курсах возрастает роль семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На методы обучения влияют и такие факторы, как количество времени, выделенного на предмет учебным планом, обеспеченность современными техническими средствами обучения и оборудование ими учебных аудиторий и т. д.

Следовательно, когда-нибудь станет возможно создание принципиально новых школьных и вузовских программ, где все предметы будут пронизаны интеграционными идеями и задачами.

1.1. Метод проектирования и метод аналогий в процессе обучения экономических дисциплин

Изучение экономических дисциплин требует от студентов запоминания большого количества новых для них терминов.

Прежде всего, методика изложения экономических категорий предполагает «отталкивание» от известных понятий и пройденного материала.

Перечисленные ниже приемы способствуют быстрому изучению большого количества экономических терминов, учат формулировать определения, тренируют память и многое другое. [11]

Прием «Нарращивание»

Следует обратить внимание на использование приема «Нарращивания» понятия, углубления содержательного компонента понятия. Немаловажен в методике изложения категорий прием сопоставления, когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, на разных этапах развития общества. Например, при изложении той или иной проблемы в

конкретной экономической дисциплине можно предложить разные определения категорий.

К примеру, в экономической литературе представлены различные подходы по определению монополии. Одни теоретики отражают сущность термина в рамках капиталистической системы, другие придерживаются внеисторического подхода к определению монополии; третьи требуют пересмотра этой категории, так как считают, что от нее мало пользы при анализе современной обстановки.

Прием «Бартер»

Для того чтобы изучение порой сложных понятий проходило наиболее легко, можно использовать прием «Бартер». Для этого педагог готовит индивидуальные карточки, на которых перечислены изученные термины. Эти же термины представлены студентам в разрозненном виде. Например, получая карточку с четырнадцатью понятиями, студент получает и 14 мини-карточек с понятиями, которые могут совпадать или не совпадать представленными в карточках терминами. Если совпадение обнаружено, то студент откладывает понятие в свой банк. Если попался термин, которого нет в карточке, то необходимо обменять его у своих коллег. При этом нельзя произносить название термина, можно лишь озвучить его определение. Тот студент, который первым соберет свою карточку, становится победителем.

Прием «Позиционирование»

Поскольку в рамках изучения экономических дисциплин много сложного теоретического материала, для облегчения их изучения можно воспользоваться методом позиционирования. Для этого студенты разделяются на 4 группы: понятия, схемы, вопросы, тесты. Каждой группе выдается лекционный материал, который необходимо изучить, а затем переработать в соответствии с занимаемой позицией. После выполнения данного задания группа выступает перед аудиторией с полученными результатами. [11]

Прием «Стикер»

Педагог приклеивает стикер одному из обучающихся, вышедшему к доске, таким образом, чтобы участник игры не видел, что написано на стикере. Оставшиеся за партами обучающиеся по очереди характеризуют понятие, а основной игрок пытается догадаться о каком термине идет речь. После того, как понятие разгадано, главный игрок обобщает все сказанное и старается дать точное определение термину.

Прием «Глухой телефон»

Студенты по цепочке передают на ухо друг другу понятие или определение данного понятия. Например, первый участник получает какое-либо понятие и передает определение данного понятия другому участнику, второй участник, в свою очередь, прослушав определение, передает третьему участнику игры понятие, которое, как он считает, наиболее соответствует данному определению.

Прием «Лото»

Педагог готовит карточки по типу знакомого всем лото, размещая в клетках изученные термины. Ведущий игры читает определение понятий, а обучающиеся закрывают необходимые клетки на игровом поле. При этом правила данного блица аналогичны правилам, предъявляемым игре «Лото»: участники выкупают карточки (цена карточки – 100 монет), беря кредит в банке под 50% годовых. После приобретения каждым участником необходимого количества карточек игроки делают ставки (50 монет). Если игрок закрывает все ячейки верхней строки, то остальные игроки увеличивают ставки на кон удвоением. Если игрок заполняет среднюю строку карточки, то забирает себе третью часть общей ставки на кон, а участники делают повторные ставки. Если игрок заполняет нижнюю строку карточки, то забирает себе половину общей ставки, а участники делают повторные ставки. Победителем игры становится тот участник, который первым закроет всю карточку, забрав кон. В случае неправильного заполнения карточки или строки участник платит штраф. [11]

Таблица 1.

Трудоемкость	Оборотные средства	Кругооборот оборотных средств	Сбыт продукции	Эксклюзивный спрос
Межучастковый транспорт	Основные средства	Рабочий	Полное товарищество	Товарищество на вере
Прямой сбыт	Производственная структура предприятия	Производственный процесс	Амортизация	Производительность труда

Прием «Синквейн»

Студентам необходимо написать четверостишие по изученной теме, придерживаясь определенной структуры:

1. написать два прилагательных, ассоциирующихся с темой;
2. написать три глагола, деепричастия, ассоциирующихся с темой;
3. написать предложение из четырех слов по теме;
4. написать синоним данной темы.

Такой прием позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность обучающихся, активизирует интерес к предмету.

Прием «Терминологическая разминка»

Команды по очереди произносят экономические термины, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. Называются только существительные в единственном числе. Например: Акция – Ярмарка – Аукцион – Налог и т.д. [11]

Достаточно эффективным в процессе экономического образования является использование проектной деятельности. **Проектная деятельность** – это одна из личностно-ориентированных технологий, способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленные на решение

задачи учебного предмета, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Суть проектной деятельности в сфере образования может сводиться к написанию и защите бизнес-плана или проведению экономических исследований.

Бизнес-планирование

Для осуществления запланированной работы преподаватель может разработать рабочую тетрадь «Бизнес-планирование», состоящую из следующих основных разделов:

1. Общая характеристика фирмы (резюме): название проекта, адрес предприятия, данные об основных учредителях предприятия, суть проекта, финансирование проекта, общая стоимость проекта, срок окупаемости проекта, цели и задачи проекта, преимущества продукции, объем ожидаемого спроса на продукцию, потребность в инвестициях, срок возврата заемных средств, условия работы фирмы, решение социальных вопросов.
2. Характеристика товаров (услуг): название товара, товарная марка, вид упаковки товара, тип и способ продажи товара, цена товара, затраты на производство, послепродажное обслуживание, требования к сертификации.
3. Рынки сбыта товаров (услуг): уровень производства и реализации товара, уровень спроса и потенциал конкурентов, ближайшая и долгосрочная перспектива сбыта товара, уровень розничных цен, мероприятия по удержанию ниши.
4. Конкуренция на рынках сбыта товаров (услуг): название предприятия конкурента, сильные стороны фирм-конкурентов, слабые стороны конкурентов.
5. План маркетинга: уникальность товара, конечные потребители, характер спроса, особенности сегмента рынка, на которые ориентируется проект, система сбыта с указанием фирм, привлеченных

к реализации продукции, организация послепродажного обслуживания, обоснование цены на продукцию, методы стимулирования продаж, программа по организации рекламы, программа реализации продукции, формирование общественного мнения. [11]

6. План производства: объем производства в натуральном и стоимостном выражении, объем реализации, цена реализации за единицу, требования к организации производства, состав основного оборудования, его поставщики и условия поставки, обеспечение экологической и технической безопасности, поставщики сырья и материалов, численность работающих и затраты на оплату труда.
7. Организационный план: организационно-правовая форма, уставный капитал, состав организации, форма собственности, члены состава директоров, обладатель права подписи финансовых документов, распределение обязанностей между членами руководящего состава.
8. Финансовый план: выручка от реализации, НДС, акцизы от реализации продукции, выручка от реализации продукции, общие затраты на производство и сбыт продукции, амортизационные отчисления, налоги, включаемые в себестоимость, прибыль, погашение долга и выплата процентов за кредит, чистая прибыль.
9. Риски в предпринимательской деятельности: оценка предполагаемых рисков, внешние и внутренние факторы возникновения рисков, последствия рисков, методы предупреждения и минимизации рисков. В рамках проектной деятельности в роли конкурирующих предприятий (фирм) могут выступать самостоятельно организованные группы студентов по 4–5 человек. Однако, несмотря на групповую работу над проектом, рабочую тетрадь необходимо заполнить каждому студенту самостоятельно. После разработки проекта организуется его защита, в процессе которой студенты доказывают конкурентные преимущества своего бизнес-плана. Оценивание проектов рекомендуется осуществлять с трех позиций: самооценка студентов, оценка

одногоруппников и оценка педагога, причем оценка педагога должна иметь больший вес при выведении общего балла. Для удобства оценивания критерии могут быть сведены в индивидуальную карту рейтинговой оценки проектов, представленную в виде табл. (табл. 1).

Таблица 2. Индивидуальная карта рейтинговой оценки бизнес-проектов студентов

Критерии оценки	Самооценка студентов	Оценка одногоруппников	Оценка педагога	Средний балл
Актуальность, реальность и социальная значимость бизнес-идеи (максимум 5 баллов)				
Точность экономических расчетов (максимум 10 баллов)				
Изученность состояния дел на рынке (максимум 10 баллов)				
Продуманность и грамотность предлагаемых решений				

(максимум 10 баллов)				
Качество оформления проекта (максимум 5 баллов)				
Качество доклада и презентации (максимум 5 баллов)				
Ответы на вопросы преподавателя и студентов (максимум 5 баллов)				
Итого				

Студентам предоставляется возможность самостоятельно выбрать сферу деятельности проектируемого ими предприятия.

Благодаря проведению экономических исследований студенты самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают идеи и представления, а не получают их от преподавателя в готовом виде. Какие преимущества имеет метод исследования? [18,25]

Во-первых, позволяет привлекать более высокие уровни мышления – углублять полученные знания, систематизировать, обобщать, оценивать явления экономической жизни.

Во-вторых, развивает умения и навыки решения проблем.

В-третьих, формирует отношение к знаниям как к предположению, уважение к фактам.

В-четвертых, воспитывает самостоятельно мыслящего студента.

ПРИМЕР. Примерные темы исследований:

1. Как прожить на МРОТ.
2. Сколько стоит потребительская корзина.
3. Средний размер дохода разных категорий граждан: студенты, пенсионеры, мужчины трудоспособного возраста и т.д.

Метод аналогий - является важной формой человеческого мышления, выражающей его ассоциативный характер, выступает важным средством познания мира и общепризнанным методом научного исследования. Метод аналогии (от греч. analogos – соответственный, соразмерный) – логический метод получения нового выводного знания о предмете (явлении) на основе уподобления его другому, нахождение сходства с более изученным, в плане каких-либо свойств, признаков, отношений, актуализации ассоциаций. При этом сравниваемые предметы, явления в целом являются различными.

Метод аналогии предполагает использование подобного (аналогичного) известного решения, которое «подсказано», например, литературой по экономике, менеджменту или «подсмотрено» в природе.

Например, преподаватель может объяснить студентам понятие «черные буйволы бизнеса» проводя аналогию с феноменом в живой природе, когда взрослые буйволы затаптывают львят, которые в будущем могут стать взрослыми хищниками и охотиться на буйволов.

Приведем пример использования метода аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин.

ПРИМЕР. Урок маркетинга для чайников.

1. На вечеринке ты видишь симпатичного парня. Тыходишь к нему и говоришь: «Я классная». Это прямой маркетинг. [11,46]

2. Ты пришла на вечеринку с друзьями и видишь симпатичного парня. Один из твоих друзей подходит к нему и говорит: «Ты классный». Это реклама.

3. На вечеринке ты видишь симпатичного парня. Ты подходишь к нему и просишь номер телефона. На следующий день ты звонишь ему и говоришь: «Со мной классно». Это телефонный маркетинг.

4. На вечеринке ты видишь симпатичного парня. Ты поднимаешься и поправляешь платье, подходишь к нему и наливаешь ему напиток. Ты говоришь: «Позвольте» и подходишь к нему ближе, чтобы поправить ему галстук, и одновременно касаешься грудью его руки, а затем говоришь: «Кстати, со мной классно». Это пиар.

5. На вечеринке ты видишь симпатичного парня. Он подходит к тебе и говорит: «Я слышал, ты классная». Это узнаваемый бренд.

6. На вечеринке ты видишь симпатичного парня. Ты уговариваешь его пойти с твоей подругой. Это торговое представительство.

7. Ты на пути на вечеринку и вдруг тебе в голову приходит мысль, что в тех домах, мимо которых лежит твой путь, может быть много симпатичных мужчин. Ты залезаешь на крышу одного из домов, расположенных ближе к центру и кричишь во весь голос: «Я классная!». Это спам.

8. На вечеринке ты видишь несколько симпатичных парней. Ты всем им пишешь записки о том, как с тобой будет классно. Это директ-мейл.

9. Ты приходишь на вечеринку, видишь обалденного парня, подходишь к нему и говоришь «давай встречаться». А он говорит: «У меня уже есть девушка». Это неверный выбор целевой группы.

10. На вечеринке ты видишь симпатичного парня. Путем хитрых махинаций ты устраиваешь грязную склоку между присутствующими девушками, а сама остаешься в стороне. Когда все передерутся, ты говоришь: «Пойдем отсюда! Кстати, со мной спокойнее!». Это черный пиар.

11. Ты приходишь на вечеринку и говоришь «Я классная, но за общение со мной хочу шоколад и шампанское». Это бартер. [34]

12. Ты приходишь на вечеринку, а там куча красивых девиц. Ты приспускаешь бретельку и говоришь: «Я классная и шоколада с шампанским не надо». Это демпинг.

13. На вечеринке ты не пользуешься успехом. Ты бежишь в центр пластической хирургии и делаешь себя похожей на Мерелин Монро. Это плагиат.

14. На вечеринке ты сразу громко заявляешь, что «Поблизости отсюда проходит более классная вечеринка. Кто интересуется, может идти за мной!» и уводишь их на другую вечеринку. Это позиционирование.

15. На вечеринку ты вообще не пошла, но говорят там только о том, как ты хороша. Это раскрученная торговая марка.

16. Ты пришла на вечеринку с подругами, и вы вместе видите симпатичного парня. Каждая из вас рассказывает, как круто с ней встречаться и что она за это хочет получить. Это тендер.

17. Ты пришла на вечеринку с друзьями и видишь много симпатичных парней. Ты говоришь, что с тобой очень классно и встречаться с тобой сможет тот, кто предложит больше шампанского и шоколада. Это аукцион.

18. Ты пришла на вечеринку с друзьями и видишь симпатичного парня. Подходишь к нему и говоришь, что тебя зовут Светка. Все знают, как хорошо общаться со Светкой. При этом Светка знает, что ты выдала себя за нее. За это Светка получает шоколадку. Это франчайзинг.

19. Ты приходишь на вечеринку с подругой. На вечеринке все знают, что с тобой хорошо, ты им рекомендуешь подругу и говоришь, что ты ее всему научила, и она знает все то, что знаешь ты. Утром вы делите шампанское и шоколадки между собой. Это передача технологии и научно-техническая кооперация.

20. Ты приходишь на вечеринку, но с тобой никто не хочет общаться. Тогда ты сваливаешь и катишь на другую вечеринку в ближайший Урюпинск. Там с тобой хотят общаться все, заваливают подарками и норовят познакомиться поближе. Это работа с регионами. [34]

21. Все давно знают, насколько ты хороша в постели. И тут ты пускаешь слух, что умеешь офигенно готовить. Это захват новых рынков.

22. Ты не очень общительна и с тобой не хотят общаться. Но богатый папа проплачивает тебе вечеринку – толпа народу и все норовят к тебе в друзья. Это государственные субсидии.

1.2. Средства обучения, используемые для преподавания экономических дисциплин

В единстве с формами и методами применяются средства обучения и воспитания. Важнейшими средствами изучения экономических дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков экономической науки, справочные и статистические источники, экономическая периодика. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы.

Например, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины. Однако к моменту своего выхода на книжный рынок происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического материала.

Высокой оперативностью характеризуется экономическая периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности. Использование различных экономических источников позволяет компенсировать потери от одних выгодами от других, что создает условия для наиболее полного усвоения материала по определенной учебной дисциплине. Наряду с общепринятыми средствами большое значение в процессе преподавания экономических дисциплин должно уделяться компьютерным средствам обучения.

При наличии возможностей в качестве средства обучения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети Интернет, поскольку будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации. [22,44]

В процессе преподавания экономических дисциплин гуманитарной направленности (например, «Теория организаций и организационное поведение», «Управление персоналом» и др.) можно уделить время просмотру и обсуждению художественных фильмов, можно также дать студентам задание по написанию эссе на фильм или книгу экономической направленности.

ПРИМЕР. Обсуждению может быть подвергнут сюжет фильма «Экзамен» (Великобритания, 2009 г.). Данный фильм наглядно демонстрирует особенности поведения человека в группе, методы отбора персонала в крупных организациях, конфликты в организации и др.

Краткое содержание фильма: восемь претендентов пытаются получить работу своей мечты. Но вакансия всего одна. Остался последний экзамен. Он проходит в изолированной комнате под присмотром вооруженной охраны. За 80 минут восемь человек должны ответить на один вопрос.

Условие: нельзя портить бумагу, на которой он написан. Первый шок: на листках ничего нет. На какой же вопрос надо ответить? Один из кандидатов начинает писать: «Думаю, вы должны нанять меня потому, что...». Девушку удаляют из комнаты. Оставшиеся пытаются решить проблему вместе.

Студентам предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

1. Какой вид группы по размерам?
2. Перечислите положительные и отрицательные особенности данного вида групп.
3. Какова природа образования группы?
4. Какой вид группы по направленности?
5. На какой стадии развития находится группа?
6. Перечислите причины возникновения конфликтов в группе.
7. Перечислите стратегии поведения в конфликтной ситуации, которые используют герои.
8. Какие методы профессионального отбора были использованы? [2]

9. Выскажите свою точку зрения об эффективности методов отбора сотрудников.

10. Опишите роль каждого участника группы.

11. Опишите основные черты корпоративной культуры организации, которая осуществляет отбор будущих сотрудников.

12. Предположите, какой стиль управления использует руководитель организации.

13. Какой вид коммуникации между участниками группы?

14. Перечислите основные коммуникативные барьеры между участниками.

15. Дайте совет по наиболее эффективному взаимодействию героев фильма.

Аналогичному обсуждению могут быть подвергнуты сюжеты следующих художественных фильмов: «Кадры», «Волк с Уолл-стрит», «Работодатель», «Страх и трепет», «Шопоголик», «Дьявол носит Прадо», «Секрет моего успеха» и др.

Говоря о средствах обучения, применяемых в процессе преподавания экономических дисциплин, отдельно необходимо сказать о портфолио студентов.

Стандартное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация достижений обучающихся. В эту папку собираются материалы проведенных исследований, диски с информацией, презентациями и многое другое, что было наработано в процессе занятий и может понадобиться в будущей профессиональной деятельности.

К тому же разработанные в процессе учебной деятельности портфолио, широко применяемые на рынке труда, могут положительно повлиять на трудоустройство будущих специалистов. Таким образом, сочетание выделенных средств работы позволит с большей эффективностью сформировать экономическую грамотность у будущих специалистов. [16,40]

Отметим лишь, что на каком-то определенном этапе учебного процесса то или иное средство обучения может применяться в большей или меньшей степени.

Выводы по Главе 1.

Эффективность обучения и уровень обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «учитель-ученик». Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и учащихся.

Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую. Таким образом, по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как урок-лекция.

Приведены примеры использования метода аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин.

Приведены приемы, которые способствуют быстрому изучению большого количества экономических терминов, учат формулировать определения, тренируют память и многое другое.

Глава 2. Разработка практического занятия в процессе преподавания экономических дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж»

24 июля 1985г. приказ №174 Тюменского областного управления профессионального образования о создании Филиала СПТУ №10.

1986г. на базе филиала создано среднее профессионально - техническое училище №59.

1993г. приказом МО РФ училище было реорганизовано в Профессиональный лицей №59.

7 июля 2005г. Распоряжением Правительства ХМАО - Югры учебное заведение реорганизовано в "Урайский профессиональный колледж".

18 марта 2014 году приказом № 287 Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Урайский профессиональный колледж» переименован в Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайский политехнический колледж».

Таблица 3. Перечень практических занятий:

№ п/п	Название лабораторных работ или практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС)
1	Практическая работа № 1 Составить опорный конспект по теме: «Особенности создания АО».	2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2	Практическая работа № 2 Задание на соответствие. Тестирование.	2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

			<p>устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
3	<p>Практическая работа № 3</p> <p>Определение структуры ОС, расчет показателей их использования</p>	2	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
4	<p>Практическая работа № 4</p> <p>Определение суммы амортизационных отчислений разными способами</p>	2	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной</p>

			культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5	Практическая работа № 5 Состав лизинговых платежей. Методика расчета лизинговых платежей.	2	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
6	Практическая работа № 6 Расчет суммы платежа за право использования патента, лицензии. Франчайзинг	2	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с</p>

			использованием информационно-коммуникационных технологий.
7	Практическая работа № 7 Расчет показателей использования оборотных средств	4	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
8	Практическая работа № 8 Определение численности работающих	2	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с</p>

			использованием информационно-коммуникационных технологий.
9	Практическая работа № 9 Расчет показателей производительности труда	2	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
10	Практическая работа № 10 Расчет заработной платы при различных системах оплаты труда	4	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>

11	<p>Практическая работа № 11</p> <p>Составление сметы затрат на производство</p>	4	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.</p> <p>Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p>
12	<p>Практическая работа № 12</p> <p>Расчет цен на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления</p>	4	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>

			<p>задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, подводить результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.</p> <p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p>
13	<p>Практическая работа № 13</p> <p>Расчет прибыли предприятия, расчет показателей рентабельности производства</p>	4	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 4.1. Отражать нарастающим</p>

			<p>итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, подводить результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.</p> <p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p>
14	<p>Практическая работа № 14</p> <p>Определение экономического размера запаса, точки возобновления заказа, показателей материально-технического снабжения</p>	2	<p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, подводить результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.</p> <p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p>
15	<p>Практическая работа № 15</p> <p>Расчет показателей эффективности инвестиций</p>	2	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-</p>

			<p>коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, подводить результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.</p> <p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имущественном и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>
		40	

Ход практического занятия.

Задание: выберите один из вариантов в каждом вопросе теста.

Тест

1. Что является предметом бухгалтерского учета?

- а) активы организации и их место в формировании общественного продукта;
- б) хозяйственные операции;
- в) вся финансово-хозяйственная деятельность организаций.

2. К объектам бухгалтерского учета относятся:

- а) хозяйственные средства, источники их образования и хозяйственные процессы;
- б) активы и пассивы;
- в) активы, пассивы и финансовые результаты.

3. Внеоборотные активы организации представлены в учете:

- а) основными средствами, долгосрочными инвестициями и нематериальными активами;
- б) основными средствами, долгосрочными инвестициями и финансовыми вложениями;
- в) нематериальными активами, основными средствами, незавершенным строительством, доходными вложениями в материальные ценности, долгосрочными финансовыми вложениями, отложенными налоговыми активами, прочими внеоборотными активами.

4. Оборотные активы организации представлены в учете:

- а) материально-производственными запасами, а также денежными средствами в кассе и на счетах в банках;
- б) материально-производственными запасами, а также затратами в незавершенном производстве;
- в) материальными оборотными средствами, денежными средствами, краткосрочными финансовыми вложениями и средствами в расчетах.

5. Что такое метод бухгалтерского учета?

- а) совокупность различных способов и приемов познания содержания предмета бухгалтерского учета;
- б) балансовое обобщение итоговых данных двух групп показателей, формирующих активы и источники их образования;
- в) способы обобщения текущей учетной информации.

6. Назовите состав элементов метода бухгалтерского учета.

- а) баланс, двойная запись, отчетность;
- б) баланс, счета, инвентаризация, документация, калькуляция;
- в) документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, счета и двойная запись, баланс, отчетность.

7. Задолженность различных организаций или отдельных лиц к данной организации называется (нам должны):

- а) кредиторская; б) бухгалтерская; в) дебиторская.

8. Способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение, называется:

а) инвентаризация; б) оценка; в) документация.

9. Какой капитал образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей?

а) резервный; б) добавочный; в) уставный.

10. Какие расчеты по кредитам и займам подлежат погашению в течение года?

а) долгосрочные; б) периодические; в) краткосрочные.

Методические указания: Выберите правильный вариант ответа.

2.1. Оценка организации контроля в процессе преподавании экономических дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования «Урайский политехнический колледж»

Обязательным компонентом образовательного процесса является контроль результатов деятельности обучаемого. Контроль представляет собой совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения. Полученная в результате контроля информация используется для анализа успеваемости группы, курса, факультета и принятия решения о предоставлении стипендии.

Для выполнения контроля следует придерживаться определенных требований:

1. Контроль должен носить всесторонний характер, охватывая все разделы программы и обеспечивая проверку знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

2. Индивидуальный характер контроля, учитывающий особенности личных качеств студентов.

3. Систематичность, регулярность стимулирует непрерывный процесс обучения, стремление к новым, более высоким результатам.

4. Доброжелательность, доверие, что снимает напряжение в аудитории.

5. Объективность, справедливость оценки отражает адекватность уровня знаний, навыков, умений; нельзя увязывать оценку результатов деятельности с оценкой личности.

6. Разнообразие форм и методов контроля, оценка репродуктивной и продуктивной деятельности студента.

Опрос - как вид контроля.

Основная форма организации контроля в структуре обучения – опрос. Вопросы должны формулироваться таким образом, чтобы студенты видели конечную цель изучения темы, осознавали результаты собственной деятельности. Для этого следует руководствоваться требованиями к составлению вопросов:

- вопрос должен быть ясным, четким, без дополнительных разъяснений;
- он должен касаться основных, решающих моментов темы, чтобы проникнуть в сущность изучаемых явлений;
- активизировать мыслительную деятельность, развивать навыки высоких уровней познания.
- опрос может проводиться в начале занятия, в конце и даже в середине.

Тест для определения результатов обучения. В экономических дисциплинах широко распространенной формой контроля является тест. Тесты на узнавание: опознание, различение, классификация и соответствие.

Тест-опознание предполагает выделение объекта, его обозначение и помещение в условие теста. Студент сличает объект, его обозначение и делает выбор из альтернативы «да» – «нет».

Тест на различение – это избирательные тесты, выполняются в условиях, когда стоящие рядом варианты ответов затрудняют выбор правильного решения.

Тесты на классификацию и соответствие являются разновидностью тестов на различение. Тест-подстановка, в котором намеренно пропущены слово, фраза, формула или другой элемент текста.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая системы оценки учебных достижений обучающихся (для студентов очной формы обучения).

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в

групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п.

Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин»

Таблица 4.

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	Баллы за контрольное мероприятие (по очной форме обучения)
1. Раздел 1-3	ОК-6, ОПК-4, ПК-17, ПК-18, ПК-20	I этап II этап	Контрольная работа	Сентябрь	5
2. Раздел 4-6	ОК-6, ОПК-4, ПК-17, ПК-18, ПК-20	ОК-6, ОПК-4, ПК-17, ПК-18, ПК-20	коллоквиум	Октябрь	5
3. Раздел 7-8	ОК-6, ОПК-4, ПК-17, ПК-18, ПК-20	II этап III этап	индивидуальный опрос	Ноябрь	5
4. Раздел 9-10	ОК-6, ОПК-4, ПК-17, ПК-18, ПК-20	I этап II этап III этап	тест, устный опрос.	Декабрь	10

Таблица 5. Бонусные баллы по результатам работ исследовательского типа.

№	Вид работ	Количество баллов
1.	Успешное участие в олимпиаде, конкурсе научных студенческих работ или конференции международного и всероссийского уровня (призовое место)	10
	Успешное участие в олимпиаде, конкурсе научных студенческих работ или конференции международного и всероссийского уровня (без призового места)	5
2.	Успешное участие в олимпиаде, конкурсе научных студенческих работ или конференции регионального и внутривузовского уровня (призовое место)	10
	Успешное участие в олимпиаде, конкурсе научных студенческих работ или конференции регионального и внутривузовского уровня (без призового места)	5
3.	Публикация научной статьи, тезисов доклада (очное участие в конференции)	8
4.	Публикация научной статьи, тезисов доклада (заочное участие в конференции)	5

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой

ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, производится по следующей шкале:

- «Отлично» - от 80 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «Хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - менее 40 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые

ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, дифференцированного зачета, защиты курсовой работы, 31 если она является самостоятельным видом учебной работы студента, а не формой проверки знаний по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные

баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего

семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Таблица 6.

Действие	Сроки Очная форма / заочная	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к Экзамену	1 - 4 неделя семестра/ 1-е занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой	Ведущий преподаватель
Экзамен	В сессию	Устно по билетам	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	На Экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задолженности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на

срок, соответствующий представленным основаниям. Если задолженность ликвидирована в установленный срок на «хорошо» и «отлично», обучающемуся назначается академическая стипендия.

Обучающемуся, имеющему академическую задолженность по уважительной причине, и не ликвидировавшему ее в установленные сроки предоставляется возможность добора баллов только до порогового значения – 40 баллов.

По решению декана факультета, обучающемуся может быть предоставлена возможность ликвидации академической задолженности не более чем в течение года с момента ее возникновения.

2.2. Разработка методических рекомендаций в процессе преподавания экономических дисциплин профессионально цикла.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. В учебном плане самостоятельной работе отводится более половины общего объема трудозатрат по изучению дисциплины. Поэтому в УМД представлена информация о видах и содержании самостоятельной работы, формах ее контроля.

Методические рекомендации предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они составлены на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы студента.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение рекомендованной литературы, конспектирование материала;

в) самостоятельное изложение проблемы в форме сообщения, доклада, реферата (контрольной работы) или эссе;

г) консультация с преподавателем при необходимости;

д) систематическая подготовка к текущей и промежуточной аттестации при помощи вопросов для обсуждения и вопросов итогового контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль) проводится в форме опросов, докладов, контрольных работ.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме зачета.

Трудоемкость освоения дисциплины «Основы преподавания экономических дисциплин» составляет 108 часов, из них 44 часа аудиторных занятий и 64 часа, отведенных на самостоятельную работу студента.

Общие методические рекомендации.

Специфика практических занятий состоит в выполнении заданий самостоятельно студентом или под руководством преподавателя и является активной формой учебных занятий. Практические занятия призваны развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, применять знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин. В ходе практического занятия вырабатывается умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Во всех случаях практические занятия выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции, т.е. в ходе подготовки и проведения практического занятия студенты приобретают более глубокие знания, существенно расширяется их представление об изучаемом предмете, приобретается способность свободно оперировать понятиями и терминами, ранее им неизвестными. Практические занятия выполняют также и функцию контроля: преподаватель составляет суждение об уровне знаний обучаемых,

получает представление о сильных и слабых сторонах их подготовки – все это дает возможность преподавателю своевременно оказать необходимую помощь слабо успевающим студентам.

К традиционным формам практических занятий в высшей школе относят:

- занятия, основная цель которых
- углубленное изучение определенного систематического курса и тематически связанного с ним;
- занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или отдельной темы.

Основные функции практического занятия:

Познавательная функция. Практическое занятие позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение преподавателя со студентами, формирует самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала со стороны студентов, расширяет и закрепляет знания, навыки и умения.

Воспитательная функция. Практическое занятие осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь субъекта и объекта воспитания, дает возможность преподавателю изучить индивидуальные особенности каждого студента.

Функция контроля. Практическое занятие позволяет проконтролировать уровень знаний, навыков и умений студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовка практического занятия.

Работу к организации данного вида занятий преподаватель начинает с определения исходных данных. К ним относятся: тема, вопросы, определенные учебной программой, уровень подготовки студентов, возможности учебно-материальной базы.

Необходимо стремиться к тому, чтобы формы организации практических занятий и методические приемы способствовали углубленному изучению предмета, а также прививали практические навыки.

По итогам личной подготовки преподаватель составляет план-конспект. Он является основным рабочим документом преподавателя и определяет направление и ход занятия. Обычно план-конспект составляется в произвольной форме, должен быть прост и удобен для использования на занятии. В нем должны быть отражены: тема занятия; учебные и воспитательные цели; учебные вопросы и распределение времени; метод проведения занятия; место проведения занятия; материальное обеспечение; руководства и пособия; порядок проведения занятия.

При подготовке к практическому занятию преподаватель должен подобрать ряд примеров, на которых можно отработать изучаемый материал, показать практическое значение темы, тщательно продумать их порядок на занятии. Необходимо обязательно подобрать задания разной сложности (от простого к сложному), а также более сложные задания для сильных студентов. Затем необходимо отобрать наглядные пособия для практического занятия, определить технические средства обучения. Особенно тщательно продумывается задание на самоподготовку студентам, разрабатывается план практического занятия.

Проведение практического занятия.

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Преподавателю следует дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Важно поощрять выступления с места в виде кратких

дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия, ответить на вопросы студентов, назвать тему очередного занятия.

Цель преподавателя.

Нередко студенты имеют нечеткое представление о том, для чего следует изучать экономику. Понятие «экономика» при этом воспринимается как набор неизбежных бесполезных моделей. Такое отношение к предмету не помогает в его изучении.

Изучение экономики важно для студентов, которые учатся пользоваться моделями, позволяющими описывать события окружающего мира и принимать решения. Однако детали моделей быстро забываются. Поэтому важна методика изучения моделей, которая формирует мышление. Именно такая цель должна ставиться в преподавании.

Мотивация студентов.

Цели, которые ставятся перед студентами, изучающими курс, составляют их мотивацию. Оттого, насколько успешно удастся реализовать этот пункт программы, существенно зависит эффективность всего курса. У студентов после средней школы остается впечатление, что цель посещения учебного заведения – воспроизведение изученного материала. К сожалению, и высшее образование в России по инерции также идет по этой дороге, ведущей к воспроизведению и копированию, а не к интеллектуальному созиданию и инновациям.

Чем раньше студент поймет это, а преподаватель поменяет требования, тем лучше. Мотивация студентов должна основываться на целях их обучения и личной заинтересованности. Сложно давать общие рекомендации, но можно отметить, что по мере экономического развития России и ее интеграции в мировой процесс будет увеличиваться конкуренция российских

вузов не между собой, а с иностранными вузами, где создается современная экономическая теория. Причем это произойдет в течение ближайших 10- 20 лет. Поэтому если студенты сегодня будут учиться по вчерашним стандартам, завтра они столкнутся с профессиональными сложностями, а государство не получит экономистов, имеющих конкурентоспособное образование на мировом уровне.

Результат обучения.

Российское образование требует воспроизведения знаний как можно ближе к источнику. В лучших учебных заведениях мира к результатам образования предъявляются совсем другие требования:

- умение применять полученные знания для анализа экономических процессов. Это самый нужный и важный результат экономического образования, для которого и изучаются многочисленные теории и модели;
- знание эмпирических сведений по предмету и насколько они согласуются с изучаемыми теориями;
- умение критически оценить границы применения полученных знаний. Критика должна исходить не из тезиса о национальных особенностях и неприменимости теории, а из формулирования рациональных механизмов поведения. Критика, концентрирующаяся на несовпадении условий моделей с практической жизнью, свидетельствует о непонимании основ экономической методологии и принципа верификации;
- умение формулировать логические аргументы на основе изученного материала. Аргументация особенно важна даже для профессиональных экономистов, когда необходимо показать логическую непоследовательность аргументов.

Знание сиюминутных инструкций и нормативных актов не может быть целью высшего образования. Их изучение создает технических исполнителей, не способных объяснить, какой механизм стоит за тем или

инным ограничением инструкции. Более того, изучение инструкций не развивает мышления, лишь тренируя исполнительность. Поэтому для современной России стоит задача создания собственной школы гуманитарной мысли.

Современные технологии обучения экономике укрупнено представляют собой следующие этапы:

а) для обучения дисциплине необходимо формулировать основную цель и ставить дополнительные цели как результат обучения;

б) для каждой цели обучения дисциплине существует набор задач, которые должны решать студенты, претендующие на достижение поставленной цели;

в) набор задач классифицируют на основе тезиса, что каждая задача должна проверять / тренировать определенный навык;

г) технологии позволяют выстраивать систему упражнений (задач, вопросов) для подготовки студентов-экономистов, знания которых должны соответствовать поставленным целям.

Выводы по Главе 2.

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике. Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

Заключение

Значение преподавания экономической теории возросло в связи с осуществляемым в нашей стране переходом к социально ориентированной рыночной экономике. Кроме того, экономическая теория как наука и как учебный предмет играет немалую идеологическую роль в системе высшего образования. В условиях институциональной трансформации общества объективной необходимостью является реформа высшего образования, и в первую очередь это касается процесса преподавания общественных дисциплин.

Такая реформа своей целью должна видеть поиск новых, более совершенных форм и методов обучения, отвечающим современным требованиям жизни, к которым относятся проблемные методы обучения, комплексные формы собеседования (прямое обучение), деловые экономические игры, научные конференции, экономические конкурсы, моделирование, исследование и другие формы, нацеленные на самостоятельную глубокую и серьезную работу студентов, развивающие способность самостоятельно мыслить, анализировать проблемы экономической жизни, умение самостоятельно оценивать происходящие экономические процессы, события внутренней и международной жизни и делать правильные выводы и обобщения.

Учебный процесс складывается из различных форм и методов обучения студентов: лекций, семинаров, консультаций, практикумов, выполнения письменных работ, самостоятельной работы студентов, зачетов, экзаменов. Все это составляет единую систему, в которой каждое звено выполняет определенную роль.

В единстве с формами и методами применяются средства обучения и воспитания. Важнейшими средствами изучения экономических дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков экономической науки, справочные и статистические источники,

экономическая периодика. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы.

Лекции по экономике являются первым этапом на пути достижения прочных экономических знаний. Поскольку учебники и пособия не успевают в полной мере отразить и объяснить происходящие в стране и мире события, задачей лектора является - помочь студентам понять и усвоить теоретический материал, научить логически мыслить, ознакомить с методологией науки, объяснить происходящие в мире экономические процессы и события.

Итогом лекционных занятий должно стать точное знание студентами категорий экономической теории, понимание и усвоение ими внутренних существенных связей и взаимозависимостей в экономических системах. Формулировка экономических законов должна вытекать из анализа указанных связей и заключенных в них противоречий. Следует добиваться того, чтобы студенты усвоили разницу между экономическими категориями разных уровней абстракции.

Таким образом, следует отметить, что в современных условиях перед преподавателем экономической теории стоит задача повышать эффективность процесса обучения, добиваться активизации интеллектуально-познавательной активности, творческого подхода и сознательной самостоятельной деятельности студентов. Для достижения указанной цели в арсенале имеется большое разнообразие отвечающих требованиям времени современных методов и форм преподавания, которые повысят теоретический, идеологический и методический уровень занятий и будут способствовать улучшению качества подготовки будущих специалистов.

Список используемый литературы

1. Ачаповская, М. З. Экономическая теория / М. З. Ачаповская. – Минск: ФУАинформ, 2010. – 431 с.
2. Баликоев, В.З. Общая экономическая теория: Учебник для студентов, обучающихся по эконом. специальностям / В.З. Баликоев. - М.: Омега-Л, 2013. - 684 с.
3. Бардовский, В.П. Экономическая теория: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
4. Басовский, Л.Е. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 375 с.
5. Бурганов, Р.А. Экономическая теория: Учебник / Р.А. Бурганов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
6. Войтов, А.Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2015. - 392 с.
7. Гукасян, Г.М. Экономическая теория: Учебник и практикум / Г.М. Гукасян, Г.А. Маховикова, В.В. Амосова. - М.: Юрайт, 2013. - 573 с.
8. Девярых, С. Ю. Основы психологии и педагогики: психологические тесты и упражнения / С. Ю. Девярых. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2016. – 59 с. Балашов, А.И. Экономическая теория: Учебник. / А.И. Балашов и др. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 527 с.
9. Джавадова, С.А. Экономическая теория и практика: вчера, сегодня, завтра / С.А. Джавадова. - М.: Экономика, 2012. - 293 с.
10. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. М. : Юрайт, 2011. - 675 с.
11. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.

12. Карпович, О.Г. Экономическая преступность в России. Теория и практика противодействия: Монография. / О.Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 199 с.
13. Кийко, М.Ю. БОРЬБА С НАРКОБИЗНЕСОМ в системе национальной безопасности России: Теория, методология, экономическая оценка / М.Ю. Кийко. - М.: Ленанд, 2014. - 272 с.
14. Кирюшин, О.И. Экономическая теория: Учебник / Р.С. Гайсин, О.И. Кирюшин, В.Г. Кучкин, В.С. Семенович. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 330 с.
15. Ковалева, В.Д. Экономическая теория. Экспресс-курс / В.Д. Ковалева, В.В. Хисамудинов. - М.: КноРус, 2012. - 608 с.
16. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для студентов пед. вузов / Г. М. Коджаспирова. - М.: Кнорус, 2010. - 744 с.
17. Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.
18. Корогодин, И.Т. Экономическая теория труда: Учебное пособие "Высшее образование" / И.Т. Корогодин. - М.: Экономика, 2015. - 239 с.
19. Кочетков, А.А. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / А.А. Кочетков. - М.: Дашков и К, 2016. - 696 с.
20. Кочетков, А.А. Политическая экономия (экономическая теория): Учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский, Н.А. Мартыненко. - М.: Дашков и К, 2012. - 856 с.
21. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко и др.]. – Москва: Проспект, 2015. – 487 с.
22. Курс экономической теории: учебник / М. Н. Чипурин [и др.]; под общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселёвой. – Киров: АСА, 2010. – 874 с.

23. Ларионов, И.К. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / И.К. Ларионов. - М.: Дашков и К, 2015. - 408 с.
24. Ларионов, И.К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: Учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров. - М.: Дашков и К, 2015. - 876 с.
25. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
26. Океанова, З.К. Экономическая теория: Учебник / З.К. Океанова. - М.: Дашков и К, 2015. - 652 с.
27. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
28. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учебное пособие / С. А. Дружилов. – Москва: Флинта: Наука, 2013. – 237 с.
29. Николаева, И.П. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / И.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2015. - 328 с.
30. Новичков, В.И. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / А.А. Кочетков, В.М. Агеев, В.И. Новичков; Под общ. ред. А.А. Кочетков. - М.: Дашков и К, 2013. - 696 с.
31. Носова, С.С. Экономическая теория: Учебник / С.С. Носова. - М.: КноРус, 2013. - 792 с.
32. Парасоцкая, Н.Н. Экономическая теория / Н.Н. Парасоцкая, И.О. Юрасова. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
33. Педагогика, психология, методики преподавания: практикум / Учреждение образования "Гродненский государственный университет им. Я. Купалы". – Гродно: ГрГУ, 2016. – 50 с.
34. Педагогика: учеб пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. - 496 с.

35. Пискунов, А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов. - М. :Юрайт, 2013. - 575 с.
36. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
37. Подымова, Л. С. Педагогика: учебник и практикум / [Л. С. Подымова и др.]. – Москва: Юрайт, 2016. – 332 с.
38. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
39. Рудакова, И.Е. Макроэкономическая теория: проблемы, версии, полемика / И.Е. Рудакова. - М.: ДиС, 2013. - 208 с.
40. Руднев, В.Д. Политическая экономия (экономическая теория): Учебник / В.Д. Руднев. - М.: Дашков и К, 2016. - 856 с.
41. Сажина, М.А. Экономическая теория: Учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
42. Салихов, Б.В. Экономическая теория: Учебник / Б.В. Салихов. - М.: Дашков и К, 2016. - 724 с.
43. Сивашинская Е. Ф. Педагогические системы и технологии: конспект лекций / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Мозырь: Содействие, 2015. – 215 с.
44. Синичкина Н. Е. Новые страницы в истории педагогики университетского образования Петербурга рубежа XX-XXI вв. / Н. Е. Синичкина // Санкт-Петербург в истории и культуре России: материалы междунар. науч.-практ. конф.; под ред. И. Ю. Лапиной; СПбГАСУ. – СПб., 2012. – С. 15-23.
45. Синичкина Н. Е. О «девиациях» в новой педагогической действительности высшей школы / Н. Е. Синичкина // Педагогическое пространство вуза: технологии, смыслы, ценности: материалы Всерос.

- науч.-практ. конф.; под ред. И. Ю. Лапиной, Н. Е. Синичкиной; СПбГАСУ. – СПб., 2012. – С. 264-268.
46. Скафтымов, Н.А. Экономическая теория (для бакалавров) / Н.А. Скафтымов. - М.: КноРус, 2013. - 464 с.
47. Слагода, В.Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь / В.Г. Слагода.. - М.: Форум, 2012. - 176 с.
48. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 490 с.
49. Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии: для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2016. – 133 с.
50. Экономическая теория. Общие основы: учеб. пособ. / М. И. Ноздрин-Плотницкий [и др.]; под ред. М. И. Ноздрина-Плотницкого. – Минск: Современная школа, 2011. – 390 с.