



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Деятельность социального педагога
по профилактике агрессивного поведения
младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность программы бакалавриата «*Социальная педагогика*»**

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Выполнила:

Студентка группы гр.ЗФ-406/107-3-1.

/ Бирюкова Кристина Андреевна

Работа _____ к защите

« ___ » _____ 2018 г.

зав. кафедрой СРПиП

_____ Н.А. Соколова

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент

_____ Рослякова С.В.

**Челябинск
2018**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы деятельности социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников.....	6
1.1 Агрессивное поведения младших школьников как объект социально-педагогической деятельности	6
1.2 Содержание деятельности социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников.....	17
Выводы по первой главе.....	25
Глава 2. Практические основы деятельности социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников.....	29
2.1 Задачи, методы и анализ результатов исследования агрессивности младших школьников.....	29
2.2 Программа социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения младших школьников.....	44
Выводы по второй главе.....	48
Заключение.....	50
Библиографический список.....	53
Приложение.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир требует от людей проявления доброты, человечности, внимания, ответственности и не терпит зла, насилия, лжи, обмана, жестокости. И в последнее время считается ненормальным не соблюдение правил и требований определяемых обществом.

Разноуровневые социально-экономические условия жизни людей, отсутствие соответствующих знаний и умений жить в этих условиях приводят наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам.

Особенно тяжело подрастающему поколению. Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на ребенка. Далеко не все дети могут контролировать свои действия. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него бессимптомно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим.

На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение нормальным, не имея в своем поведенческом «запасе» другого, положительного опыта. Исходя из сказанного следует, что очень важно предупредить формирование агрессивного поведения. И чем раньше это начать, тем меньше опасность распространения жестокости и насилия.

Изучение проблемы агрессивного поведения стало популярным направлением исследовательской деятельности педагогов и психологов. В зарубежной психологии выполнено большое количество исследований, направленных на изучение агрессии, ее происхождения, механизмов и той роли, которую она играет в жизни человека. Однако отечественные работы в этой области немногочисленны (Е.М. Гаспарова, С.Н. Ениколопов, А.Д.Кошелева, Н.Д.Левитов, В.Е.Каган, Т.Г.Румянцева, И.А.Фурманов и

др.). В них, главным образом, намечаются подходы к изучению некоторых отдельных аспектов агрессии. В то же время почти отсутствуют экспериментальные исследования процесса формирования агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Анализ большого числа работ зарубежных и отечественных авторов свидетельствует насколько сложна и многоаспектна эта проблема и насколько различны взгляды на понятие агрессии, ее механизмы и возможные причины.

В результате оценки актуальности темы исследования и ее теоретической разработанности была выделена проблема поиска путей профилактики агрессивного поведения младших школьников и сформулирована тема нашего исследования: «Деятельность социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников».

Цель исследования – изучить особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте и разработать программу его социально-педагогической профилактики.

Объект исследования – агрессивное поведение в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования – социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения младших школьников.

Задачи:

1. Изучить сущность и характеристики агрессивного поведения дошкольников.
2. Выявить содержание социально-педагогической профилактики агрессивного поведения дошкольников.
3. Провести исследование по определению уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
4. Разработать программу социально-педагогической профилактики агрессивного поведения младших школьников.

В квалификационной работе использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение,

моделирование; практические – анкетирование, проективные методики «Кактус» и «Несуществующее животное».

База исследования: МКОУ «СОШ №4» города Миньяра Ашинского муниципального района Челябинской области.

Всего в исследовании приняло участие 30 учеников четвертого класса в возрасте 10 лет, составляющие контрольную (средний возраст 10 лет) и экспериментальную группу (средний возраст – 10 лет) исследования.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в течение двух лет и включало три основных этапа:

Первый этап (январь 2015 – январь 2016 гг.). Изучение научной и методической литературы по теме исследования. Выявление и анализ особенностей деятельности социального педагога по профилактике агрессивного поведения в начальной школе. Написание теоретической части исследования.

Второй этап (январь 2016 г. – январь 2017 г.). В МКОУ «СОШ №4» города Миньяра осуществлялось исследование по изучению проявлений агрессивного поведения младшими школьниками.

Третий этап (февраль 2017 г. – ноябрь 2017 г.). Разработка программы социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения младших школьников. Формулировка выводов исследования, оформление квалификационной работы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Агрессивное поведения младших школьников как объект социально-педагогической деятельности

Слово агрессия происходит от латинского «aggrēdi», что означает «нападать». Это понятие существует давно, однако, значение у него не всегда было одинаковое. До начала XIX века агрессивным поведением считалось любое активное поведение, как положительное, так и отрицательное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Чтобы рассмотреть проблему агрессивного поведения младших школьников, необходимо пояснить, каково общее понятие «агрессии», ее структура и природа.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон считают, что агрессия, проявленная в любой форме, представляет собой поведение, которое направленно на причинение вреда или ущерба другому живому существу, которое не желает подобного обращения с собой. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

- 1) агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
- 2) в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
- 3) жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой [3, с. 19].

Берковиц Л. заметил, что одна из главных проблем определения понятия «агрессия» является огромное количество разнообразных

действий. [2]. Например, когда люди характеризуют агрессию, то они могут сказать что это оскорбление или проявление недружелюбности, или что достаточно целеустремленный человек пытается делать все, для достижения своих целей, или может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха берется за неразрешимые проблемы.

В связи со сказанным, мы столкнулись с проблемой выбора наиболее точного определения, или значения, основного понятия нашей квалификационной работы.

Согласно одному из определений, которые предложил Басс, «агрессия» – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [2, с. 26].

Л. Берковиц и Г. Фешбах дали следующее определение понятию «агрессия»: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям [2, с. 26].

С точки зрения Зильмана, агрессия является попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [2, с. 37].

Несмотря на различное определение понятия «агрессия», многие ученые, работающие в направлении социальная педагогика и психология, склоняются ко второму определению.

Таким образом, проанализировав все сказанное, мы можем выделить следующее определение понятия «агрессия»: это любая форма поведения, направленная на оскорбление или причинение вреда любому живому существу. Это определение предполагает, что агрессию нужно рассматривать как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку.

Для того, чтобы разобраться с проблемой агрессивного поведения ребенка, нужно рассмотреть не только понятие «агрессия», но и рассмотреть такие понятия, как «агрессивность» и «агрессивное действие».

Как мы уже говорили ранее, агрессия—это любая форма поведения, направленная на оскорбление или причинение вреда любому живому существу. По мнению Коджаспировой Г.М, Коджаспирова А.Ю. «агрессия» – это целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющая физический вред или вызывающее отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности [21, с. 6].

По мнению Н.П. Сазонова, понятие «агрессивное действие» – это средства для достижения какой-либо цели, способ психической разрядки, замещение удовлетворения заблокированной потребности и перекладывание деятельности как форма самореализации и самоуважения. Если же агрессивные действия периодически повторяются в поведении, то в этом случае уже следует говорить об агрессивном поведении.

Агрессивное поведение – это действие, цель которого нанести физический или моральный вред другим. Ученые, работающие в различных направлениях, в последние годы предполагают разнообразные подходы к трактовке определения агрессивного поведения. Но в общих чертах, агрессивность понимается как целенаправленное причинение физического или психического вреда себе или другому живому существу. [21].

Агрессивные действия у людей можно наблюдать уже с самого раннего возраста. В разные возрастные периоды агрессия может проявляться по-разному.

Выделяют детскую агрессивность, под которой понимают действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда самому себе или другому человеку.

Выделяют следующие формы агрессивности детей: а) нанесение ударов кулаками родителям или незнакомым, сверстникам, б) мучение животных, в) порча мебели и посуды, г) кусание, д) разрывание тетрадей и т.д.

Нередко агрессию дети направляют на самого себя: они рвут свою одежду, наносят раны, голодают и др. Это аутоагрессия.

У маленьких детей агрессивные действия проявляются в упрямстве, не поддающемся управлению со стороны взрослых. Оно выражается во вспышках гнева и злости, сопровождается кусанием, щипанием, криком, брыканием, драчливостью.

По мнению психологов, детская агрессивность проявляется в следующих реакциях:

- 1) негативизм – чувство противоречия, отвержения, отторжения общественных стереотипов и принятых в обществе форм поведения;
- 2) раздражительность – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);
- 3) подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, убеждение в том, что другие люди планируют нанести вред;
- 4) обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;
- 5) чувство вины – убеждение ребенка в том, что он является плохим человеком, что поступает плохо, а также ощущение им угрызения совести;
- 6) вспыльчивость – ребенок швыряет игрушки, грубо отвечает, плюется, кусается, закатывает истерики [21].

К причине агрессивного поведения относят блокировку желаний, ненадлежащий уход родителями за ребенком, применение взрослым воспитательного воздействия на ребенка (ограничение или сдерживание получения удовольствия).

В раннем и старшем дошкольном возрасте проявление агрессивности в большинстве случаев связаны с процессами полоролевой идентификации ребенка или особенностями «Эдипового комплекса» в семье.

Большую роль в проявлении агрессивного поведения ребенком играют родители. Частые конфликты, громкие ссоры вызывают у детей чувство

тревожности, беспокойство, неуверенности в себе, все эти эмоциональные отклонения могут стать причиной психического отклонения в поведении.

Анализируя проблемы агрессивного поведения детей, следует сказать, что причины детской агрессивности кроются в онтогенетических особенностях регуляции, во влиянии особенностей семейного воспитания, в протекании процесс социальной адаптации ребенка в обществе. Помешать возникновению агрессивности невозможно, но преодолеть ее можно посредством организации профилактической работы.

По мнению А.А Реана, к факторам, влияющим на появление агрессивности, следует отнести:

- 1) стиль воспитания в семье;
- 2) повсеместную демонстрацию сцен насилия;
- 3) нестабильную социально-экономическую обстановку;
- 4) индивидуальную особенность человека (сниженная производительность, низкий уровень активного торможения) [39].

Младший школьный возраст – это начало формирования личности и всестороннего развития. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления и речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Младший школьный возраст можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них. Значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности – учебную, трудовую, бытовую, общение, формируется как техническая сторона, как и мотивационно - целевая [34, с.78].

Проявление агрессивности в младшем школьном возрасте показывает, что все зависит от направленности и особенностей поведения ребенка, его воспитательной среды.

Агрессивное поведение и агрессивность являются нарушением в поведении младших школьников. Как отмечает Н.А. Дубинко, агрессивное поведение младшего школьника чаще всего выражается в формах враждебности, жестокости и демонстрации [13].

Враждебность и агрессивность сочетаются между собой. Враждебность всегда имеет определенный объект. Люди, находясь во враждебных отношениях, могут не проявлять агрессии, т.к. им заранее известны отрицательные последствия. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не испытывают.

Жестокость следует понимать как причинение преднамеренных страданий, мучений живому существу, оно выражается в действии или бездействии, словах или фантазиях неприличного содержания.

Демонстрация – это показ возможности нападения. Демонстрация вызывает у противника страх, позволяет выиграть «сражение», не прибегая к схватке, очень опасной для обеих сторон. Физическое противоборство заменяется психическим противостоянием.

Н.А. Дубинко, экспериментально исследуя особенности проявления агрессивности у младших школьников, выявила проявление различных видов агрессии в этом возрасте в повседневной жизни:

- 1) пассивная вербальная: ребенок ругается, прикрикивает;
- 2) активная вербальная (скрытая): злорадный смех, циничные замечания, насмешка;
- 3) активная вербальная (прямая): кричит, орет, ругает взрослых и детей;
- 4) пассивная невербальная: плюется, таскает за волосы, боксирует, царапается;
- 5) активная невербальная (скрытая): коварная подножка, убирает стул, толкается, злорадный отказ в помощи;
- 6) активная невербальная (прямая): бьет, толкает, кусает, царапает, таскает за волосы;

- 7) активная вербальная (собственная личность): ругает собственное поведение, иронизирует над собой, оскорбляет себя;
- 8) активная невербальная (собственная личность): грызет ногти, рвет на себе волосы, бьет себя по голове;
- 9) активная вербальная (предметы): ругает предметы, проклинаят их, обзывает;
- 10) активная невербальная (предметы): повреждение предметов, вымазывает, наступает, разрывает, громко хлопает дверью, бросает вещи в воздух [13].

Т.Б. Горшечникова и Л.Н. Дородницына провели экспериментальное исследование особенностей и причин возникновения агрессивности у младших школьников. Ими были выявлены следующие группы факторов, влияющие на проявление агрессивного поведения:

1. Семейные отношения и методы воспитания. Между родителем и ребенком установлена прямая зависимость с негативными взаимоотношениями. Родители агрессивных детей часто используют физические наказания, угрозы, лишение привилегий, ограничение или отсутствие поощрений, изоляцию от сверстников, тем самым, повышая уровень агрессии у детей. Таким образом, чем чаще родители негативно относятся к детям, применяют наказания, тем выше становится уровень агрессии ребенка.
2. Нарушения социальной адаптации. Если семья часто меняет место жительства, уровень агрессии детей намного выше, чем у тех детей, которые живут на одном месте. Материальное благополучие семьи также влияет на уровень агрессивности.
3. Нарушения школьной адаптации. Ребенок, у которого есть проблемы с одноклассниками, учителями – более высокий уровень агрессии. Уровень агрессии также повышается, если в классе часто отсутствует или меняется классный руководитель, это также приводит к школьной дезадаптации.

4. Стратегия поведения в конфликте, коммуникативная некомпетентность. Те дети, которые часто соперничают – имеют объекта более высокий уровень агрессии. Коммуникативная некомпетентность ведет к описанию тому, что в случаях обиды, споров, конфликтов ребенок проявляет физическую, вербальную, косвенную агрессию (оскорбления, крики, драки и т.д.).

5. Влияние СМИ и компьютерных игр. В свое свободное время, дети предпочитают смотреть фильмы со сценами насилия, драк, убийства и т.д. В качестве своих любимых героев они предпочитают американских блокбастеров и боевиков. Любимые компьютерные игры у большинства детей те, в которых победой считается уничтожение противника. Таким образом, у детей формируется положительное отношение к насилию, и уменьшается сострадание к чужой боли и страданиям другого человека.

6. Личностные особенности. Личностные особенности многих детей: вспыльчивость, раздражительность, высокий уровень тревожности, возбудимость, низкая, неадекватная самооценка являются причинами агрессивного поведения. Проявление различных форм агрессии обусловлена половыми особенностями.

7. Половые (гендерные) особенности. Мальчики более склонны к проявлению физической агрессии. Они часто выбирают стратегию соперничества, поэтому у мальчиков выше частота конфликтов с одноклассниками, сверстниками и родителями. Девочки же склонны к проявлению вербальной агрессии и чаще всего выбирают компромисс [11].

По мнению С.Н. Ениколопова, критически осмысливая себя и окружающих, ребенок протестует против лицемерности взрослых, их мнимой праведности, при нередкой лживости поступков [16].

Ребенок ведет себя агрессивно, если не получает от взрослого должного внимания, понимания и доверия, если должен подчиняться взрослому, слушаться его. Это мешает развитию социальной активности ребенка и в результате между взрослым и ребенком появляется психологический

барьер, для преодоления которого второму необходимо прибегнуть к агрессивному поведению.

И.А. Фурманов в своих исследованиях также отмечает, что причины агрессивного поведения младших школьников разнообразны и зависят от многих факторов, однако в основном они относятся к семейному воспитанию. Он выделяет наиболее распространенные из них:

- 1) неправильная реакция родителей на поведение ребенка;
- 2) дисгармоничность семейных отношений: отношения между родителями, родителями и детьми, братьями-сестрами;
- 3) наказание и степень контроля со стороны родителей;
- 4) разрушенные эмоциональные привязанности между родителями и детьми или враждебные чувства родителей по отношению друг к другу;
- 5) родители не требовательны к своим детям или напротив равнодушны к их социальной успешности;
- 6) наличие противоречия между воспитуемым и собственным поведением родителя, т.е. к ребенку предъявляются взаимоисключающие требования;
- 7) использование таких воспитательных методов, как угрозы, ультиматумы, сознательное лишение любви, частые изоляции. Реакция лишь усугубляется, особенно если родители не испытывают ни вины ни сострадания [54].

На развитие агрессивности ребенка могут повлиять особенности его темперамента (возбудимость, сила эмоций). Это может привести к формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. В состоянии фрустрации ребенок ищет способ выхода напряжения, что проявляется в агрессии.

Подводя итог сказанному, отметим, что в младшем школьном возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая

объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности [33, с. 287].

Проанализировав научную литературу, мы отметили, что агрессивность ребенка может являться формой протеста против недопонимания взрослых (из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, из-за дисгармоничности семейных отношений), может быть вызвана необходимостью защитить себя в какой-либо ситуации, может быть связана с достижением какой-либо своей цели, а может быть формой утверждение себя в глазах окружающих или устоявшейся линией поведения, принятой в данной социальной группе.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит переориентация одних ценностей на другие. Он стремится занять новое для себя социальное положение, которое соответствует его новым потребностям. Социальное признание, одобрение со стороны взрослых и сверстников для младшего школьника жизненно необходимо. Это одобрение, принятие его позволит чувствовать себя нужным для общества. Если же с этим происходят какие-либо проблемы, то у ребенка возникают чувства агрессии.

Таким образом, рассмотрев сущность и особенности агрессивного поведения, причины его возникновения, формы проявления и факторы, влияющие на его появление в младшем школьном возрасте, можем сказать, что агрессивное поведение младших школьников – это социально-педагогическая проблема, возникновение которой можно предупредить, а агрессивные действия корректировать и успешно искоренять, чтобы не допустить формирования устойчивого агрессивного поведения.

1.2 Содержание деятельности социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников

При решении проблемы агрессивного поведения перед социальным педагогом стоит ряд важных задач, которые должны решиться, среди них такие, как: поиск форм, методов, технологий работы с агрессивным поведением младших школьников, направленных на профилактику агрессивного поведения младших школьников, на устранение условий, прямо или косвенно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетних. В науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с детьми агрессивного поведения – это профилактика и реабилитация. Но проблему проще предупредить, чем с ней бороться, поэтому в нашем исследовании мы будем рассматривать технологию профилактики.

Под социальной профилактикой подразумевается деятельность, направленная на предотвращение возникновения, распространения или обострению проблем и негативных явлений. Профилактика от греч. *prophylaktikos* – предохранительный.

По содержанию профилактика бывает социальной, психологической, педагогической, медицинской. Этот термин пришел из медицины и означает «предотвращение».

Социальная профилактика – это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата [38].

Проведение социальным педагогом комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения отклонений в обществе и их последствий называется превентивной социально-педагогической работой. При этом на превентивном уровне профилактика обеспечит предупреждение возникновения различных

отклонений – нравственного, физического, психологического и социального.

Целью социальной профилактики является не только предупреждение проблем и негативных явлений, но и создание условий для полноценного функционирования общества и жизнедеятельности отдельных лиц.

По мнению исследователей, социальная профилактика направлена на информирование населения о какой-то проблеме, причинах ее появления и последствиях [49]. Поэтому важно задействовать СМИ, социальную рекламу. Данная технология требует усилий специалистов разных служб и должна осуществляться в команде (медики, педагоги, психологи, правоохранительные органы).

Согласно авторам учебного пособия «Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей» Н.А. Соколовой, Т.Г. Пташко, С.В. Росляковой, социальная профилактика – это «научно обоснованные, своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов или групп риска...» [48, с. 179].

Для профилактики агрессивного поведения существуют классификации по различным признакам. Мы выделили следующие из них:

- 1) По целевой группе (кто является объектом воздействия) – вид профилактики.
- 2) По содержанию деятельности (что является предметом деятельности) – тип профилактики.
- 3) По «приложению» усилий – уровень профилактики [49].

М. В. Шакурова выделяет следующие типы профилактики:

Общесоциальная (неспецифическая) профилактика – деятельность, которая косвенно влияет на проблему агрессивности – педагогическими средствами, через информационные технологии. Например, досуг детей

(работа клубов, возможные спортивные мероприятия и праздники), т.е. организуется занятость детей в свободное время.

Специфическая профилактика – мероприятия и программы, которые влияют на проявление агрессии, ее социальные последствия. Примером таких программ могут быть уроки, психологические тренинги или тематические занятия для детей [49].

Согласно документам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), можно выделить следующие виды профилактики:

- 1) первичная профилактика направлена на прогнозирование. В нашем исследовании агрессивного поведения.
- 2) вторичная профилактика направлена на снижение негатива появившейся проблемы.
- 3) третичная профилактика направлена на снижение негативных последствий «хронического» социального явления [49].

Н.Л. Кряжева выделила три уровня социальной профилактики:

– общесоциальный (общая профилактика) – предусматривает деятельность государства, общества, институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.п.

– специальный (социально-педагогическая профилактика) – целенаправленное воздействие на негативные факторы связанные с отдельными видами отклонений или проблем.

– индивидуальный (индивидуальная профилактика) – профилактическая деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

В нашем исследовании, по профилактике агрессивного поведения младших школьников, мы будем рассматривать социально – психолого - педагогическую первичную профилактику.

К функциям, которые может выполнять профилактика в начальной школе, ссылаясь на идеи А.М. Столяренко, можно отнести следующие:

- 1) экспертная: оценка планируемых и осуществляемых мер профилактики с позиции их эффективности в устранении причин агрессивного поведения, а также оценка характера влияния социально-педагогических;
- 2) консультационная: оказание консультативной помощи педагогам при подготовке мероприятий профилактического характера;
- 3) организующая: проведение комплекса педагогически насыщенных профилактических мероприятий, их систематическая организация;
- 4) методическая: подбор приемов и методов, средств, форм, обеспечивающих своевременную, полную и правильную реализацию социально-педагогических устремлений в профилактической работе ;
- 5) побуждающая: формирование у детей, нуждающихся в профилактическом влиянии, побудительных мотивов для преодоления собственных недостатков и стремления к отказу от правонарушающего поведения [47].

Для успешной профилактики агрессивного поведения младших школьников эффективно будет использовать специально разработанные профилактические программы, комплексное воздействие формирование положительных нравственных качеств, различные формы внеурочной деятельности, пропаганду правовой культуры.

Условиями успешной профилактической работы Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина, Л.Н. Корчагина, Н.Л. Морозова, Н.В. Тупарева считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность [10].

Формами профилактической работы, по мнению современных исследователей, являются:

- организация социальной среды, в которой существует негативное общественное мнение по отношению к отклоняющемуся поведению (семья, класс, школа);
- информирование (воздействия на когнитивные процессы ребенка через статистические данные; информация устрашающего характера; проводится

форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов);

– активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги– тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков);

– организация деятельности, альтернативной ненормативному поведению (альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная); вовлечение ребенка в различные виды активности – спорт, искусство, познание).

– организация здорового образа жизни (формирование экологического мышления – здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств);

– активизация личностных ресурсов (формирование устойчивости к негативному внешнему воздействию: активные занятия спортом, их творческое самовыражение, участие в труппах общения и личностного роста);

– минимизация негативных последствий агрессивного поведения (профилактика рецидивов или их негативных последствий: индивидуальная, семейная, групповая работа; различные методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики) [10, с. 87].

Основными видами деятельности социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников являются:

1) индивидуальное консультирование родителей и детей;

- 2) создание групп из младших школьников с целью устранения негативных эмоций;
- 3) обучение детей эффективным навыкам и способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Кроме того необходима работа с семьей для установления значимых взаимоотношений между ребенком и родителями, которая предполагает: Для установления значимых взаимоотношений между ребенком и родителями, социальному педагогу необходимо работать с семьей. Эта работа предполагает:

- 1) диагностику педагогических позиций семьи;
- 2) индивидуальное консультирование;
- 3) включение родителей в группы тренинга, направленные на обучение эффективному родительскому взаимодействию с ребенком.

По мнению психологов, родителям нужно формировать у ребенка желательное поведение (а не искоренять нежелательное). Этого можно достичь, показывая пример, заботясь об окружающих, сочувствуя и сопереживая. Родители должны ребенка научить разряжаться, используя энергию в мирных целях [14, с. 216].

К способам профилактики агрессивного поведения младших школьников можно отнести:

- 1) формирование знаний о правильном выражении своих эмоций; способности распознавать чужие эмоции, желания; умений реагировать на провокации другого человека;
- 2) обучение базовым социальным умениям –умению конструктивного общения.

Одним из направлений деятельности социального педагога является профилактика дезадаптивного поведения (процесс приспособления личности к меняющимся условиям). В своей профессиональной деятельности социальный педагог осуществляет профилактику, как школьной дезадаптации, так и социальной.

Основные направления работы социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения могут заключаться в следующем:

- раннее выявление детей группы риска;
- консультативно-разъяснительная работа с родителями и педагогами;
- работа с рефератной группой;
- социально-педагогический патронаж дезадаптированного несовершеннолетнего;
- привлечение необходимых специалистов.

Агрессивные школьники нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача специалистов в оказании посильной и своевременной помощи ребёнку.

В научной литературе выделяются направления психопрофилактической работы в школе с агрессивными детьми (М.М. Кольцова) [1, с.100]:

- обучение агрессивных детей способам саморегуляции, умением владеть собой;
- обучение школьников приемлемым способам выражения гнева;
- отработка навыков общения в конфликтных ситуациях;
- формирование таких качеств, как эмпатия и доверие;
- работа с родителями агрессивных детей.

Н.З. Байрон считал, работа с родителями предполагает индивидуальную работу в форме консультаций и обучения эффективным способам общения со своим ребёнком (например, тренинг детско-родительских отношений); групповую в виде родительских собраний и просвещения, т.е. информирования об агрессивности в детском возрасте [3, с. 25].

Работу с родителями агрессивных детей проводить целесообразно, в двух направлениях: информирование (что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих) и обучение эффективным способам общения с ребенком.

Необходимую для себя информацию родители могут получить на лекциях, консультациях и в «Уголке психолога». Когда мать или отец осознают необходимость коррекционной работы с ребенком, педагогу можно начинать их обучение эффективным способам взаимодействия с ребенком.

С точки зрения Н.Д. Левита, представляется необходимым на ранних стадиях развития личности обучать цивилизованным способам выхода гнева и саморегуляции поведения. Основными способами снижения агрессивности детей дошкольного и младшего школьного возраста, по мнению А.С. Алексеевой, являются: игры, хоровое пение, участие в самодеятельности; творческая деятельность (лепка, рисование, пересказ, придумывание сказок, сочинение стихов); песочная терапия; сказкотерапия, аутогенная тренировка; упражнения на устойчивость к стрессу.

Остановимся подробнее на двух последних аспектах снижения агрессивности.

Аутогенная тренировка (АТ) – метод психотерапии, основанный на самовнушении. Аутогенную тренировку проводят под медленную приятную музыку, рассаживая детей на стулья, позволяя им сидеть в произвольной удобной позе. Глаза должны быть закрыты. Многие фразы повторяются два раза. АТ включает четыре фазы: 1) расслабление мышц и расширение сосудов; 2) сюжетное воображение; 3) самопрограммирование; 4) закрепление. Эффективней проводить АТ перед сном, поэтому такой форме работы можно обучить родителей. [8, с .10].

Упражнения, направленные на развитие устойчивости к стрессу. Перед упражнениями идет разминка, где школьники выполняют знакомые движения, настраиваясь на правильное выполнение упражнений на устойчивость к стрессу. Очень важно настойчиво убеждать дошкольников, что в процессе занятия и после него они будут лучше себя чувствовать, им будет легче дышаться, придут хорошее настроение, спокойствие, поэтому

они сами должны стремиться к этому, стараться добросовестно выполнять упражнения и представлять эти улучшения

Формирование эмпатии. Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии, их не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Поэтому, важно агрессора поставить в ситуацию сочувствия: если он сможет посочувствовать жертве, его агрессия в следующий раз будет слабее [28, с. 15]

Упражнения на управление гневом. Важно научить детей выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами. Дети, получившие возможность выплеснуть негативные эмоции, а вслед за этим услышавших о себе что-то приятное, меньше желают действовать агрессивно. Этому помогут упражнения «Мешочек для криков» или игра «Обзывалки», «Листок гнева».

Сказка-терапия как способ преодоления агрессивности Сказка – это образ, принадлежащий и взрослому миру и миру ребёнка. В каждой сказке заложен философский, духовный смысл. На занятиях могут использоваться народные или авторские художественные сказки, затем идёт обсуждение по сказке, задаются вопросы.

Песочная терапия помогает ребёнку с помощью построения песочных картин отразить все свои переживания, негативные чувства на песке. Ребёнок выступает организатором среды, где чувствует себя комфортно и защищено, где у него есть собственное пространство, где он – Творец.

Для снятия физического напряжения ребёнка можно использовать игры с песком, водой и глиной.

Как правило для педагогов не представляет труда определить, у кого из детей повышен уровень агрессивности, но в спорных случаях можно воспользоваться критериями определения агрессивности по проективной методике «Кактус» [30, с. 10].

Таким образом, мы изучили сущность социальной профилактики агрессивного поведения ребёнка и выяснили:

Социальная профилактика – это система мер социального воспитания, направленная на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующая проявлению различных социально одобряемых видов их активности

Методы профилактики агрессивного поведения бывают: игра, упражнения, беседа, чтение художественной литературы, сказка-терапия, песочная терапия, игры с песком, с глиной, водой, кукло-терапия, музыкотерапия, рисование, арт-терапия.

Выводы по первой главе

Агрессивное поведение чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред, причиняющие боль и страдания людям и самому себе, может выступать средством достижения значимой цели, способом психологической разрядки или удовлетворения блокированной потребности, способом переключения деятельности, как самоцель в самореализации и самоутверждении.

Агрессивного состояния – это чувства, и прежде всего гнев. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злости, мстительности также часто сопровождают агрессивные действия, но они далеко не всегда приводят к агрессии. Важно учить детей осознавать и регулировать свои эмоции, приводящие к агрессивному поведению. Не менее важен и волевой компонент – умение преодолевать импульсивность, владение навыками саморегуляции.

Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте неспецифично, но личностные особенности ребенка или социальные

факторы могут спровоцировать его появление и выразиться в асоциальном, антисоциальном или деструктивном поведении, даже в правонарушениях.

Социальная профилактика – это вид профилактики, направленный на решение социальных проблем, обеспечивающий предупреждение болезней общества.

Социальная профилактика агрессивного поведения – хорошо разработанная проблема, решение которой осуществляется непосредственно с самим ребенком и его семьей, сверстниками.

Существует три вида профилактики: первичная, вторичная и третичная, отличающихся объектами воздействия.

В настоящее время существует множество способов профилактической деятельности, но преимущественное значение играют системные действия, которые выражаются в программах профилактики агрессивного поведения. Эти программы направлены на детей и развитие их навыков, позволяющих развиваться, противостоять личностным и социальным факторам, влияющим на формирование агрессивного поведения.

Мы изучили сущность социальной профилактики агрессивного поведения ребёнка и выяснили: социальная профилактика – это система мер социального воспитания, направленная на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующая проявлению различных социально одобряемых видов их активности

Алгоритм социально-педагогической деятельности включает: 1. Диагностический этап. 2. Оказание помощи ребёнку. 3. Совместное проектирование решения трудной ситуации. 4. Определение способов социально-педагогической защиты. 5. Помощь ребёнку в нахождении способов разрешения проблемы. 6. Анализ результатов выхода из проблемы. 7. Оценка собственной деятельности. 8. Последствие. 9. Осуществление контроля.

Методы профилактики агрессивного поведения бывают: игра, упражнения, беседа, чтение художественной литературы, терапия (сказка-, песочная музыка-, рисование и др.).

Для успешной профилактики агрессивного поведения младших школьников эффективно будет использовать специально разработанные профилактические программы, комплексное воздействие формирование положительных нравственных качеств, различные формы внеурочной деятельности, пропаганду правовой культуры.

Непосредственно, проблему агрессивного поведения младших школьников необходимо решать на ранней стадии.

Ведущая роль в профилактике агрессивного поведения у детей и подростков принадлежит семье, но так же большое значение отводится педагогам и психологам. Роль социального педагога и психолога заключается в том, чтобы научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействию со сверстниками и педагогами, уметь находить мирные пути решения возникающих конфликтов.

Изучив литературу по социально-педагогической профилактике агрессивного поведения ребенка, было выявлено, насколько сложна и многоаспектна эта проблема и насколько различны взгляды на понятие агрессии, ее механизмы и возможные причины. В то же время было отмечено, что проблему лучше предупредить, чем с ней бороться, поэтому необходимо проводить социальную профилактику агрессивного поведения младших школьников.

Глава II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Задачи, методы и анализ результатов исследования агрессивности младших школьников

Агрессивное поведение детей в среде образовательного учреждения связано с изменением социальной ситуации развития, поступление ребёнка в школу ведет к значительному увеличению у детей невротической симптоматики; у них резко сокращается число внешнеобвинительных (экстрапунитивных) реакций и увеличивается число самообвинительных (интропунитивных) реакций, что и является одной из причин повышенной невротизации младших школьников. Высокий уровень дидактогенных детских неврозов в школьной среде приводит к эмоциональным и поведенческим расстройствам, психосоматическим заболеваниям, провоцирующим агрессивное поведение личности.

Особую актуальность изучение агрессивности приобретает в период 6-7 лет, который характеризуется трудностями в адаптации, связанными с переходом из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу, также ученики 4 классов (10-11 лет), которым предстоит сдача ВПР и переход в среднюю школу.

Анализ теоретической части проблемы агрессивного поведения младших школьников показал, что относительно данного возраста проблема является очень актуальной. Социальные условия влияют на развитие агрессивности у детей, в том числе и в начальной школе. Но в то же время процент детей, по сравнению с подростковым возрастом, не так велик, поэтому в младшем школьном возрасте налицо все возможности для предупреждения различных проявлений агрессивного поведения.

Во второй главе настоящего исследования мы поставили цель – рассмотреть практические основы деятельности социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников. Для достижения данной цели решались задачи:

- 1) изучить проблему агрессивного поведения младших школьников;
- 2) разработать программу профилактики агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Для исследования возможностей профилактики агрессивного поведения младших школьников нами было организовано опытно-поисковое исследование. Основная цель опытно-поискового исследования заключалась в проверке предположения о том, что одними из условий профилактики агрессивного поведения младших школьников выступает педагогическое консультирование родителей, сотрудничество школы и семьи, работа социального педагога непосредственно с ребенком или группой детей по преодолению агрессивного поведения.

Опытно-поисковое исследование включает в себя три этапа:

1) Констатирующий этап. На этом этапе осуществляется оценка уровня агрессивности учащихся четвертого класса.

2) Формирующий этап. На этом этапе реализуется разработанная нами программа по профилактике агрессивного поведения младших школьников. Осуществляется процедура совместной деятельности образовательного учреждения, детей и родителей по вопросам профилактики агрессивного поведения у детей.

3) Контрольный этап. На этом этапе осуществляется оценка изменений показателей до и после формирующего этапа.

Всего в исследовании приняло участие 30 учеников четвертого класса в возрасте 10 лет. Для нашего исследования мы сформировали две группы:

1) контрольная группа: средний возраст детей контрольной группе 10 лет, в ней 7 мальчиков и 8 девочек. В этой группе преодоление агрессивного поведения будет проходить самостоятельно, без помощи социального педагога.

2) экспериментальная группа: средний возраст детей контрольной группе 10 лет, в ней 7 мальчиков и 8 девочек. В этой группе преодоление агрессивного поведения будет проходить при помощи реализации программы по профилактике агрессивного поведения.

При сравнении результатов мы сможем узнать, эффективна ли для профилактики агрессивного поведения разработанная нами программа.

Для исследования уровня проявления агрессивности у младших школьников мы использовали следующие методики:

1) Тест «Несуществующее животное». (М.З. Друкарев). Цель данной методики это анализ уровня агрессивности у младших школьников. Элементы агрессивного поведения: рога, когти, клыки, зубы, острые наросты, шипы, иглы, толстая кожа, щетина, панцирь, чешуя, копыта, оружие. Показатели уровня агрессивности: 1-3 элемента – низкий уровень; 4-6 – средний уровень; 7-10 – высокий уровень.

2) Анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка», (разработана Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.). Цель: оценка уровня агрессивности у детей, на основании ответов родителей младших школьников. Анкета включает в себя 20. Показатели: высокая агрессивность – 15-20 баллов. Средняя агрессивность – 7-14 баллов. Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

3) Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова).

Графическая методика «Кактус». Цель: определение уровня агрессивности у младших школьников.

Элементы агрессивного поведения: иголки (большое количество, сильно торчащие, длинные, близко расположены), отрывистые линии,

сильный нажим, зигзаги, штриховка, наличие темных цветов. Показатели уровня агрессивности: 1-3 элемента – низкий уровень; 4-6 – средний уровень; 7-10 – высокий уровень.

Выбранные нами средства диагностики являются допустимыми средствами, которые можно использовать для нашего исследования.

При описании исследования особенностей агрессивности теста «Несуществующее животное» мы получили следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Результаты диагностики, полученные с помощью
методики «Несуществующее животное» на констатирующем этапе
исследования

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	3	20	2	13
Средний	2	13	5	33
Высокий	10	67	8	54

В этой таблице мы можем увидеть следующее: и в экспериментальной и в контрольной группе высокий уровень агрессивности младших школьников. 67% детей из экспериментальной группы и 54% контрольной группы имеют сравнительно высокий уровень агрессивности, в рисунках это выражается в наличии рогов, шипов, острых выростов, клыков на рисунке «Несуществующего животного». Самое большое количество элементов, характеризующих агрессивное поведение из экспериментальной группы было у Романа Г. и Ильи С. на их рисунках было по 9 элементов. В контрольной группе самое большое количество элементов, характеризующих агрессивное поведение у Александра К. 10 элементов, Карины А. 9 элементов и Дарьи Ш. 9 элементов. Низкий уровень агрессивности выявлен у 20% участников экспериментальной и

13% участников контрольной группы исследования. Самый низкий показатель в экспериментальной группе у Арины Б., у нее всего 1 элемент. В контрольной группе Павел Д. у него 2 элемента. Наглядное соотношение экспериментальной и контрольной групп представлено на рисунке 1.

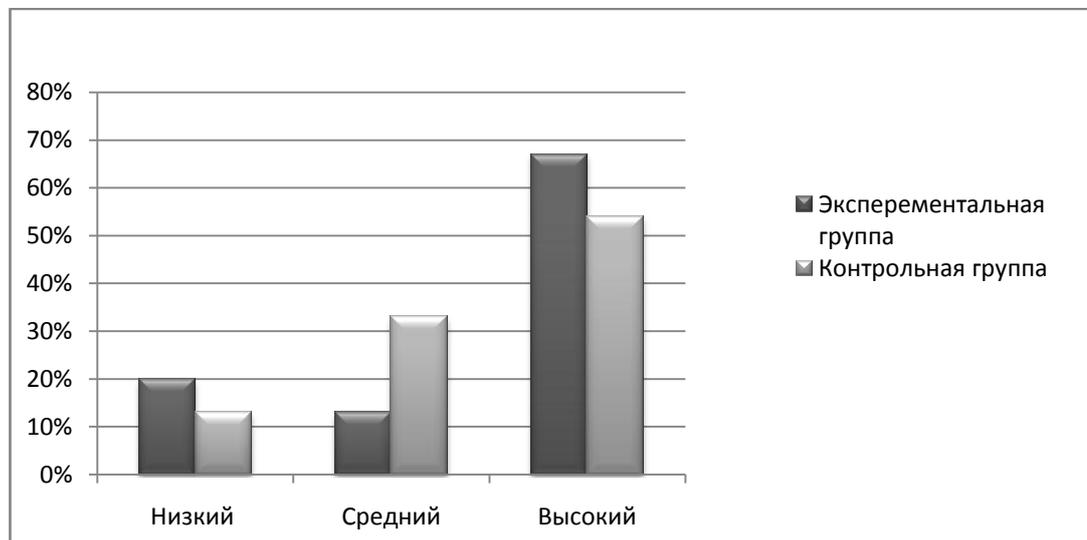


Рис.1. Соотношение уровня агрессивности в экспериментальной и контрольной группах по методике «Несуществующее животное» на констатирующем этапе исследования

Рассмотрим результаты анкеты «Критерии агрессивности у ребенка». Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результат диагностики, полученные с помощью анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» на констатирующем этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	1	7	0	0
Средний	11	73	9	60
Высокий	3	20	6	40

Исходя из данной таблицы, мы можем увидеть следующее: высокий уровень агрессивности экспериментальной группы 20% и у 40% контрольной группы. По результатам данного анкетирования родителей отмечается, что дети в отдельных ситуациях проявляют неудовольствие,

часто раздражительны, любят командовать, намеренно ломают игрушки, любят спорить и сердиться, легко вступают в драку, и т.д. Самый высокий результат в экспериментальной группе у Яны К., у нее 19 баллов. Самый высокий результат в контрольной группе у Дарьи Ш., 18 баллов. Средний уровень выраженности агрессивности у младших школьников выявлен у 73% участников экспериментальной группы и у 60% участников контрольной группы исследования. В экспериментальной группе низкий уровень агрессивности только у одного человека, Арина Б., у нее всего 5 баллов. В контрольной группе от 1 до 6 баллов ни у кого нет.

Соотношение уровней агрессивности представлены на рисунке 2.

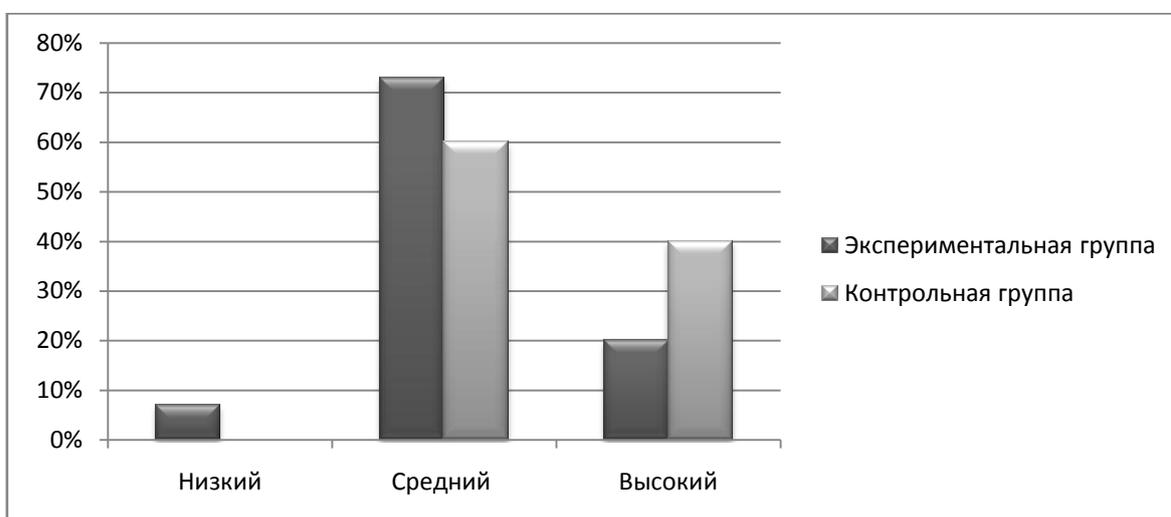


Рис. 2. Соотношение уровней агрессивности по результатам анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» на констатирующем этапе

Третья диагностика, с помощью которой мы изучали наличие и уровень агрессивности младших школьников, была методика «Кактус». В таблице 3 мы можем увидеть результат ее применения.

Таблица 3

Результаты диагностики, полученные с помощью методики «Кактус» на констатирующем этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	3	20	2	13

Средний	2	13	5	33
Высокий	10	67	8	54

В этой таблице мы можем увидеть следующее: и в экспериментальной и в контрольной группе высокий уровень агрессивности младших школьников. 67% детей из экспериментальной группы и 54% контрольной группы имеют сравнительно высокий уровень агрессивности. В рисунках это выражается в большом количестве иголок. Они сильно торчащие, достаточно длинные, очень близко расположены друг к другу, присутствуют отрывистые линии; нарисованы с сильным нажимом, присутствуют зигзаги, штриховка, наличие темных цветов.

Самое большое количество элементов, характеризующих агрессивное поведение из экспериментальной группы было у Данила А. и Ильи С., на их рисунках было по 10 элементов. В контрольной группе самое большое количество элементов характеризующих агрессивное поведение у Виктории Ш. и Марии К., у них также по 10 элементов. Низкий уровень агрессивности у 20% участников экспериментальной и 13% участников контрольной группы исследования. Самый низкий показатель в экспериментальной группе у Арины Б., у нее всего 1 элемент. В контрольной группе Дианы Т. у неё 2 элемента.

Соотношение уровня агрессивности детей из контрольной и экспериментальной групп по тесту «Кактус» представлены на рисунке 3.

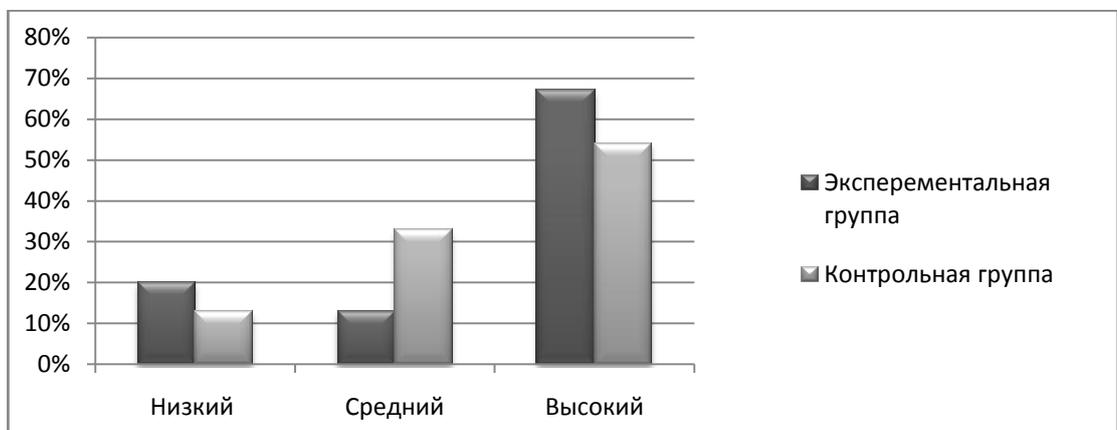


Рис.3. Соотношение уровня агрессивности по методике «Кактус» на констатирующем этапе исследования

На основании трех проведенных методик можно сделать вывод, что у большинства младших школьников наблюдается агрессивное поведение, выявлено преобладание среднего и высокого уровня агрессивности в поведении. Кроме того, полученные на констатирующем этапе результаты исследования показали, что уровень агрессивности в двух группах приблизительно одинаков, поэтому группы можно сравнивать на последующих этапах исследования.

По окончании констатирующего этапа, начинается реализации программы по профилактике агрессивного поведения младших школьников, представленная в параграфе 2.2 (формирующий этап исследования).

По окончании формирующего этапа была проведена диагностика уровня агрессивности младших школьников с использованием тех же самых методик, которые мы использовали на констатирующем этапе исследования (таблица 4).

Таблица 4

Результаты диагностики, с помощью проективной методики
«Несуществующее животное» на контрольном этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	7	46	1	7
Средний	4	27	5	33
Высокий	4	27	9	60

Исходя из данной таблицы, мы можем заметить, что произошло перераспределение учеников по уровням агрессивности: сократилось количество учащихся с высоким уровнем (на 40%) и увеличилось количество детей с низким и средним уровнем агрессии.

Самый высокий результат у Арслана А., у него 8 элементов, характеризующих агрессивность. В контрольной группе наоборот,

наблюдается рост показателя высокого уровня агрессивности, он составляет 60%, этот показатель увеличился на 6%. Самый высокий результат остался у Александра К. и у Екатерины Г. (по 9 элементов).

Средний уровень агрессивности в экспериментальной группе составляет 27%, в контрольной группе 33%. Количество детей с таким уровнем агрессивности увеличилось за счет положительных изменений, произошедших в поведении детей с высоким уровнем агрессивного поведения.

Низкий уровень агрессивности в экспериментальной группе у 7 человек (46%), когда как в контрольной группе всего 1 человек (7%).

Наглядное соотношение данных экспериментальной и контрольной групп представлено на рисунке 4.

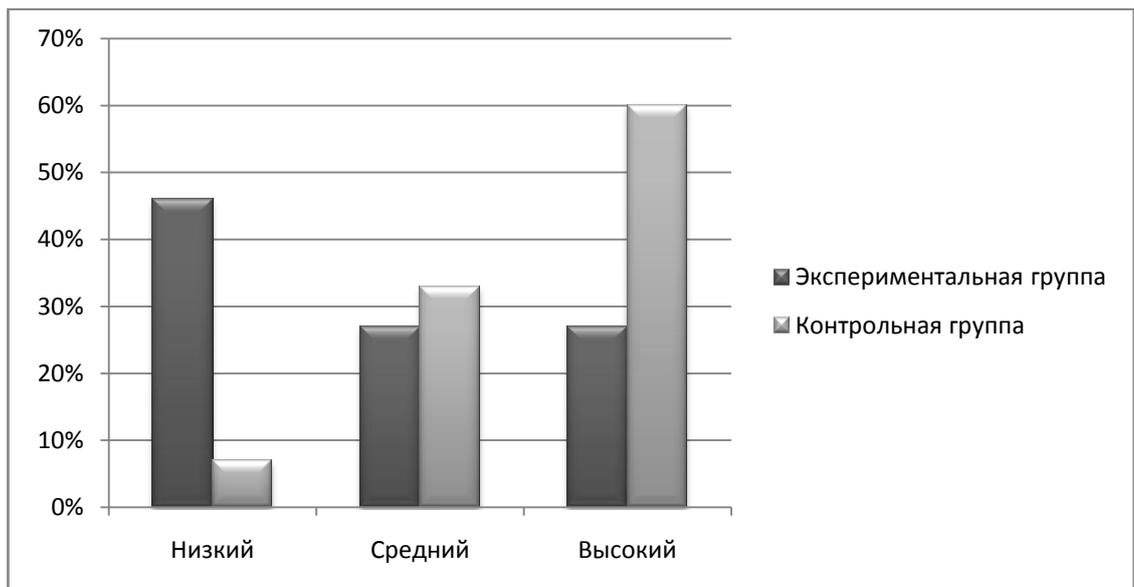


Рис.4. Соотношение уровня агрессивности учащихся экспериментальной и контрольной групп (по методике «Несуществующее животное») на контрольном этапе исследования

Рассмотрим результаты анкетирования «Критерии агрессивности у ребенка», представленные в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования «Критерии агрессивности у ребенка»
на контрольном этапе исследования

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	в %	кол-во	в %
Низкий	6	40	2	13
Средний	8	53	6	40
Высокий	1	7	7	47

Исходя из данных результатов, мы можем сделать следующий вывод: после формирующего этапа работы результаты в экспериментальной группе существенно изменились. Высокий показатель уровня агрессивности у 7% участников группы. Самый высокий показатель у Артема Ч. 15 баллов, при этом, до формирующего этапа у него было 17 баллов. На констатирующем этапе самый высокий результат был у Яны Ку. 19 баллов, после формирующего этапа ее результат 13 баллов.

Изменилось количество участников со средним уровнем агрессивности. Если на констатирующем этапе было 73%, то после формирующего этапа стало 53%.

Количество человек с низким уровнем агрессивности также изменилось с 7% на констатирующем до 40% на контрольном.

Изменились и показатели контрольной группы. Высокий уровень агрессивности наблюдается у 47% участников контрольной группы. По сравнению с констатирующим этапом их стало больше на 7%.

Средний уровень агрессивности у 40%, этот результат наоборот, уменьшился, на констатирующем этапе средний уровень агрессивности

был у 60%. Низкий уровень агрессивности у 13% участников контрольной группы. Соотношение уровней агрессивности представлено на рисунке 5.

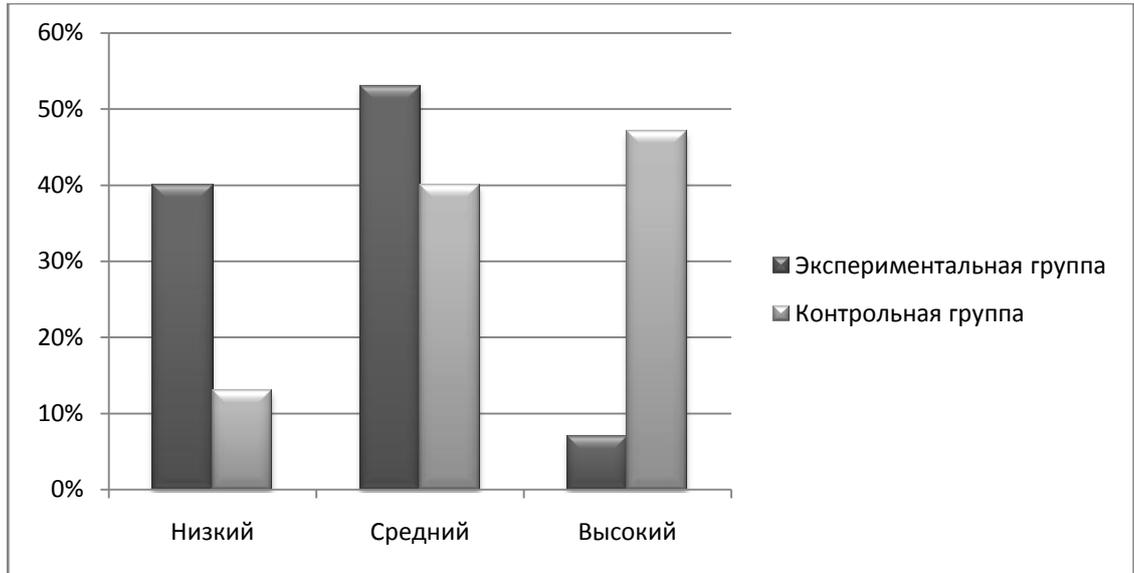


Рис. 5. Соотношение уровней агрессивности анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» на контрольном этапе

Третьим методом, который мы использовали для диагностики агрессивности младших школьников, был «Кактус». В таблице 6 мы можем увидеть результаты данной диагностики на контрольном этапе.

Таблица 6

Результаты диагностики тестом «Кактус» на контрольном этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	6	40	2	13
Средний	7	47	4	27
Высокий	2	13	9	60

В этой таблице мы можем увидеть следующее: в экспериментальной группе значительно уменьшился процент младших школьников с высоким уровнем агрессивности. На данном этапе он составляет 13%. Если сравнивать с констатирующим этапом, то он уменьшился на 54%. Самый высокий результат у Романа Г. и Ильи С. (по 7 элементов, свидетельствующих о наличии агрессии).

Средний уровень агрессивности у 47% учеников начальной школы, если сравнивать с констатирующим этапом, то результат увеличился 34% за счет перераспределения учеников с высокого уровня на средний и низкий. Низкий уровень агрессивности у 40% учащихся. По сравнению с констатирующим этапом он увеличился на 20%.

При этом следует отметить, что контрольной группе значительных изменений не наблюдается: высокий уровень агрессивности у 60% учеников (по сравнению с констатирующим этапом он увеличился на 6%). Высокий показатель имеют Александр К. 10 элементов, Мария К. 9 элементов. Средний уровень агрессивности у 27% младших школьников, это на 6% меньше, чем на констатирующем этапе. Низкий уровень агрессивности у 13%. По сравнению с констатирующим этапом он остался неизменным.

Соотношение уровня агрессивности младших школьников из контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 6.

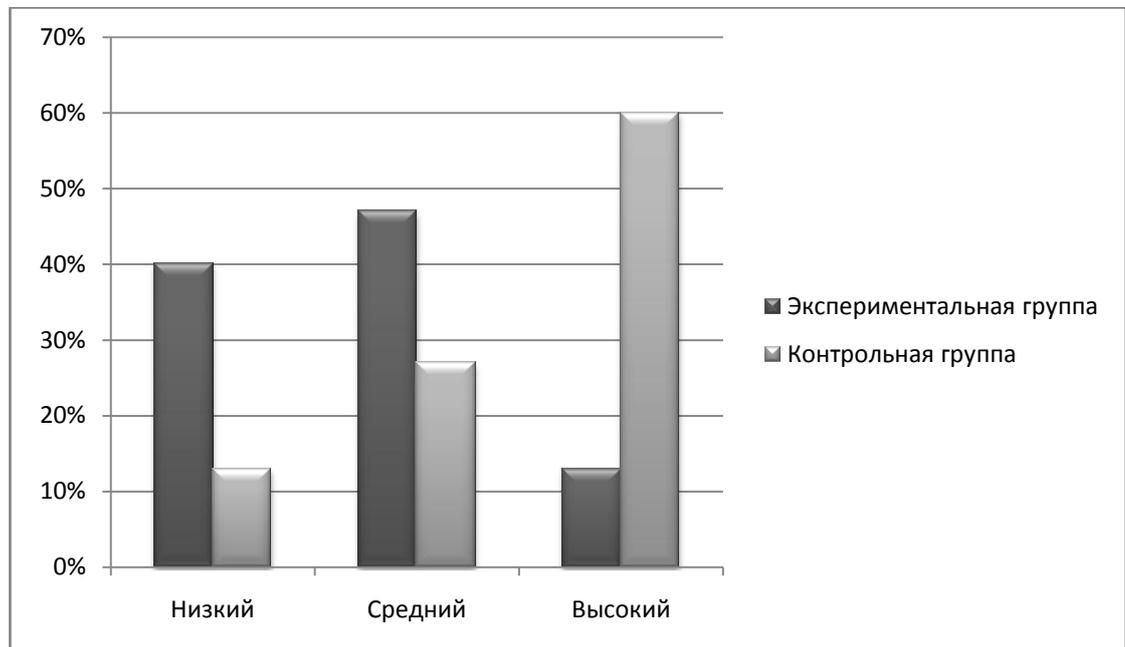


Рис.6. Соотношение уровня агрессивности (по методике «Кактус») на контрольном этапе исследования

На рисунках 7-12 представлено соотношение уровня агрессивности в двух группах на констатирующем и контрольном этапах исследования.

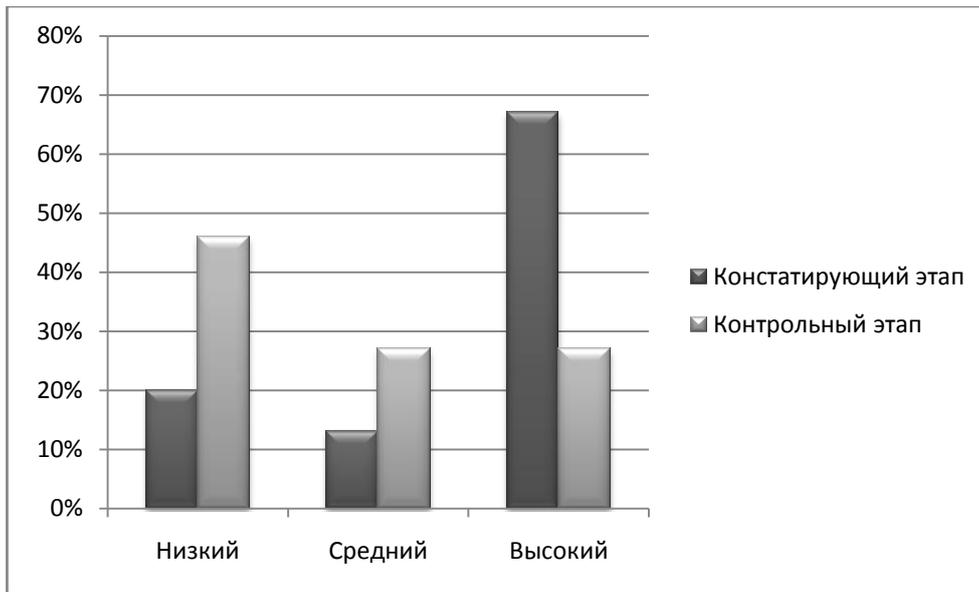


Рис. 7. Соотношение уровня агрессивности в экспериментальной группе по методике «Несуществующее животное»

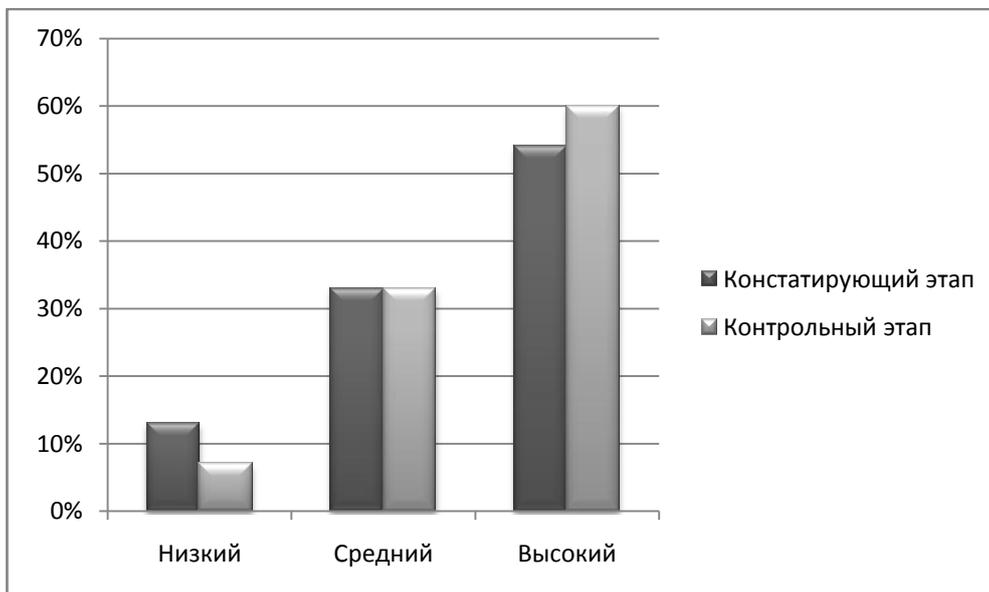


Рис. 8. Соотношение уровня агрессивности в контрольной группе по методике «Несуществующее животное»

При сравнении данных можно отметить: в экспериментальной группе существенно уменьшилось число детей с высоким уровнем

агрессивности. В контрольной группе высокий уровень агрессивности немного увеличился.

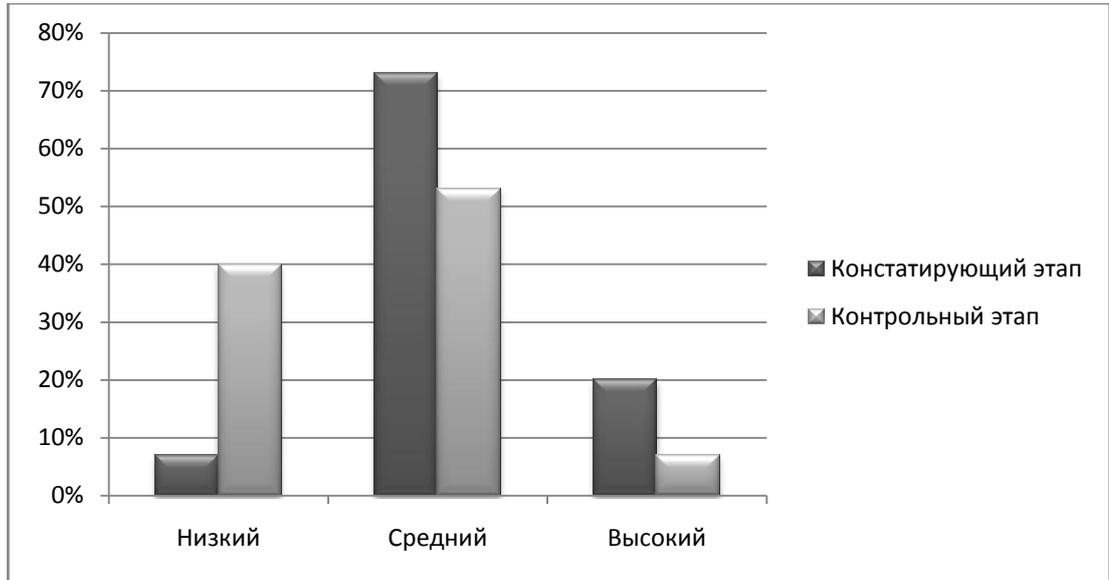


Рис.9. Соотношение уровней агрессивности в экспериментальной группе по анкете «Критерии агрессивности у ребенка»

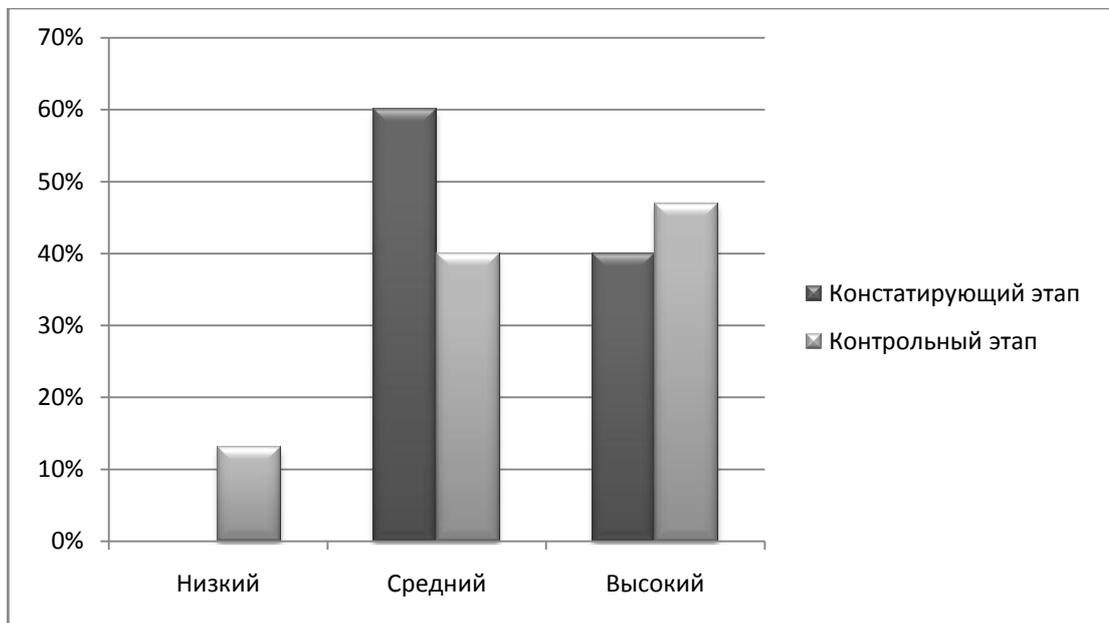


Рис. 10. Соотношение уровней агрессивности в контрольной группе по анкете «Критерии агрессивности у ребенка»

По результатам анкетирования «Критерии агрессивности у ребенка» в данном соотношении заметно снижение уровня агрессивности у

участников экспериментальной группы, в контрольной группе практически изменений не произошло.

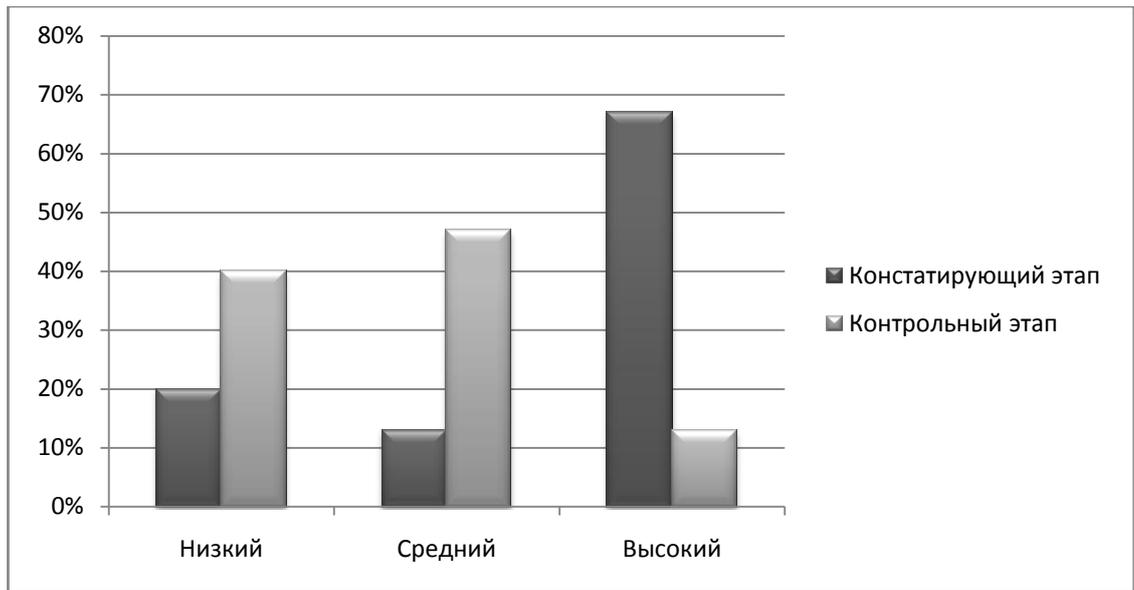


Рис. 11. Соотношение уровней агрессивности в экспериментальной группе по методике «Кактус»

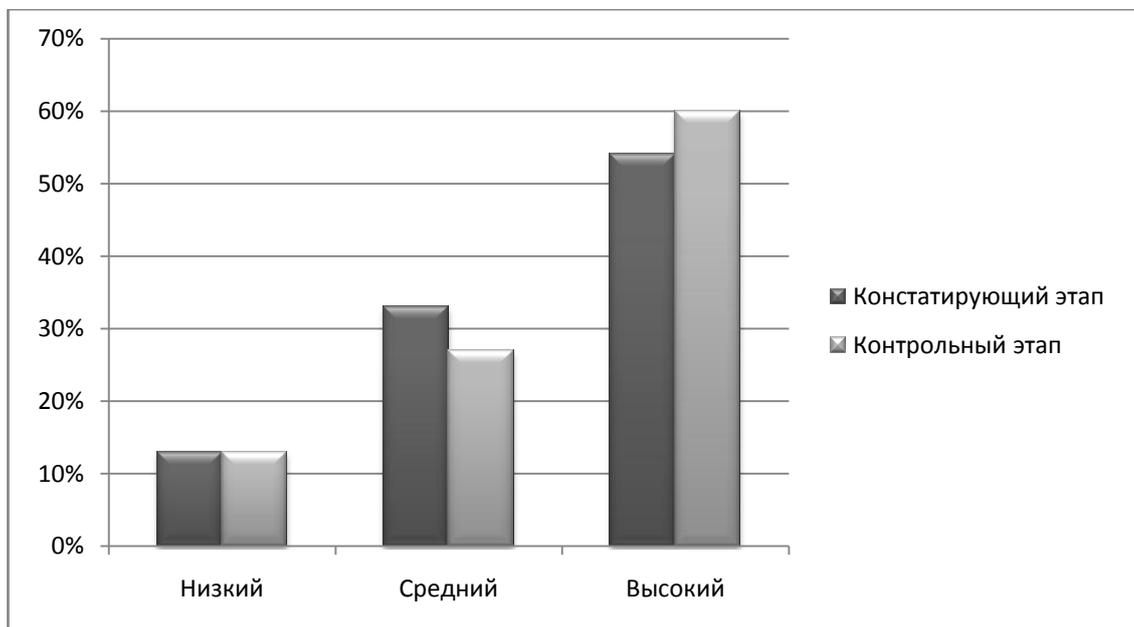


Рис. 12. Соотношение уровней агрессивности в контрольной группе по методике «Кактус»

При сравнении данных соотношений показания в экспериментальной группе значительно уменьшилось число детей с высоким уровнем

агрессивности. Детей с низким уровнем агрессии в экспериментальной группе стало существенно больше. В контрольной группе высокий уровень агрессивности школьников немного увеличился.

При обобщении данных опытно-поисковой работы мы можем сказать о том, что изменения в уровне агрессивности в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах являются результатом реализации формирующего этапа, на котором мы реализовалась программа по профилактике агрессивного поведения младших школьников. Изменения показателей в контрольной группе скорее всего связаны с естественным развитием группы.

2.2 Программа социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения младших школьников

Полученные в результате анализа научной литературы данные об агрессивном поведении младших школьников, а также результаты проведенного исследования показали, что работу по его профилактике следует начинать именно в начальной школе, когда личность только формируется, когда ребенок зависим от значимого взрослого, способного сформировать в нем социально одобряемое поведение.

Актуальность программы. Агрессивных детей с каждым годом становится все больше и больше, как отмечают учителя в школе, с ними становится работать все труднее и труднее. Современное общество провоцирует рост агрессии, тревожности людей, с одной стороны. В то же время нередко наблюдается безразличие к беде другого, равнодушие, легкость в совершении плохих проступков, которые влекут несчастье, приносят боль. Зачастую учителя просто не знают, как справиться с таким поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое спасает на некоторое время – это наказание или выговор, после чего поведение детей

на какое-то время начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такое педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или изменению поведения к лучшему.

Ученые отмечают, что агрессивность значительно помолодела. Если раньше агрессивное поведение проявлялось у детей подросткового возраста, то сейчас данная проблема стала актуальной и для начальной школы, т.е. для младших школьников. Ребенок с агрессивным поведением приносит вред не только окружающему миру, но и самому себе.

Становится очень грустно, если будущее нашей страны вырастет с неразвитым чувством справедливости, сформированной вседозволенностью, спокойным отношением к жестокости, нарушению закона. В связи с этим проблема профилактики проявлений агрессивного поведения актуальна и важна на начальных этапах становления личности, в младшем школьном возрасте, поскольку в этот период еще не поздно все изменить, заложив в подрастающее поколение черты честности, законопослушности, ценностного отношения к миру и окружающим людям, здорового образа жизни в целом. Данные факты обуславливают разработку программ, направленных на профилактику агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Программа по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного очень актуальна в наши дни, так как сейчас количество агрессивных детей увеличивается. Программа реализуется с целью научить детей подавлять в себе гнев и проявлять его в более приемлемой форме. Также метод позволяет контролировать себя и владеть собой в той или иной ситуации.

Цель программы – профилактика агрессивного поведения младших школьников.

Задачи программы:

- 1) обучение младших школьников способам выражения гнева;

- 2) ориентация на саморазвитие личности младшего школьника;
- 3) формирование правовой культуры младших школьников.

Для осуществления указанных целей и задач в программе были использованы следующие методы профилактической социально-педагогической деятельности:

- 1) игра.
- 2) рисование, лепка.
- 3) сочинение сказок, инсценировка ситуаций и другие способы сказкотерапии.

Также применяются дополнительные формы работы:

- 1) диспут;
- 2) беседа.

Программа включает в себя 12 занятий (2 месяца). Продолжительность занятия – 45 минут. Предположительная частота проведения – 1-2 раза в неделю. Оптимальное количество участников 10-15 человек.

Работа по данной программе, позволит достичь следующих результатов:

- 1) снижение числа детей, склонных к агрессивному поведению;
- 2) повышение уровня социальной адаптации учащихся 1-4 классов;
- 3) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 4) овладение детьми стратегиями поведения.

Программа профилактики агрессивного поведения включает в себя 5 этапов.

1 этап: «Долой вражда».

Занятия этого этапа формируют адекватные формы поведения в коллективе, стремление ребенка к совершенствованию, способность понимать людей.

2 этап: «Я и общество».

На занятиях этого этапа социальный педагог старается привить ребенку новые формы поведения, научить его самостоятельно принимать правильные решения, быть уверенным в себе и своих действиях.

3 этап: «Я все смогу».

Воспитание уверенности в себе, формирование моральных представлений, снятие негативного восприятия самого себя.

4 этап: «Добро и Я».

На занятиях этого этапа с помощью ролевых игр и рисования развиваем коммуникативные способности, снимаем отрицательные эмоции и напряжение.

5 этап: «Как поступить правильно?».

На занятиях этого этапа проходит обучение ребенка адекватным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Для реализации программы были выбраны дополнительные формы работы с младшими школьниками.

Беседа на нравственные темы позволит активизировать знания и представления школьников о том, как себя вести нужно и за что люди тебя осудят, определиться с нравственными нормами.

Проверить знания детей о последствиях агрессивного поведения позволят лекции, классные часы, викторины. Эти словесные формы воспитания укрепят знания школьников, и позволят им высказаться, послушать мнение одноклассников, задуматься над своим и чужим поведением.

Диспут – это такая форма работы, при которой каждый ребенок должен высказаться по обсуждаемому вопросу, прислушаться к мнению собеседника, постараться доказать правильность своих слов обсуждая вопросы агрессивного поведения, например, частые драки, обзывательства, важность таких качеств, как ответственность, сочувствие, доброта, ученики формируют нравственные установки и убеждения в пользу социально одобряемого поведения.

Игра как метод воспитания полезна своей подражательной сущностью, в игре дети воссоздают мир взрослых, проигрывают ситуации, в которых могут в будущем оказаться.

Работа с родителями проходила в форме лекций на родительских собраниях, на соревнованиях и классных часах в виде викторин совместно с детьми (таблица 7).

Таблица 7

План работы с родителями

Тема	Цель	Форма работы	Ответственные
Роль родителя для ребенка	Повышение роли семьи в воспитании детей школьного возраста, формирование адекватной самооценки в роли родителя, осознание своего места в жизни и воспитании ребенка	Лекция	Социальный педагог
Виды семейного воспитания	Формирование знания о том, как влияют особенности каждого стиля на формирование поведения ребенка.	Лекция	Социальный педагог, психолог.
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Сплочение семьи, привлечение к совместной деятельности	Совместные спортивные соревнования	Учитель физической культуры, социальный педагог.
Последствия детской агрессивности	Привлечь родителей к размышлениям о причинах и последствиях поведенческих проявлений их детей	Лекция	Социальный педагог
«Слабое звено»	Сплочение семьи, привлечение к совместной деятельности	Викторина	Социальный педагог

Особенность программы заключается в том, что она направлена не только на обучающихся младших классов, но и родителей. Использование наиболее оптимальных форм работы, которые способствуют информированию и просвещению участников программы, активному участию их в обсуждении проблемы, отвечают за агитацию за здоровый образ жизни, привлекают к социально одобряемой и значимой деятельности.

Программа позволит достичь следующих результатов: снижение числа детей, склонных к агрессивному поведению; повышение уровня социальной адаптации учащихся 1-4 классов; развитие эмоционально-волевой сферы; овладение детьми стратегиями поведения.

Выводы по второй главе

На основании опытно-поискового исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Для изучения уровня агрессивности было проведено эмпирическое исследование среди учащихся младшей школы, которое включало три этапа: а) констатирующий этап (на этом этапе осуществляется оценка уровня агрессивности учащихся четвертого класса; б) формирующий этап (на этом этапе реализуется разработанная нами программа по профилактике агрессивного поведения младших школьников; осуществляется процедура совместной деятельности образовательного учреждения, детей и родителей по вопросам профилактики агрессивного поведения у детей); в) контрольный этап (на этом этапе осуществляется оценка изменений показателей до и после формирующего этапа).

2. Для исследования сформированы две группы: 1) контрольная группа: средний возраст детей контрольной группе 10 лет, в ней 7 мальчиков и 8 девочек. В этой группе преодоление агрессивного поведения будет проходить самостоятельно, без помощи социального

педагога; 2) экспериментальная группа: средний возраст детей контрольной группе 10 лет, в ней 7 мальчиков и 8 девочек. В этой группе преодоление агрессивного поведения будет проходить при помощи реализации программы по профилактике агрессивного поведения.

3. Для исследования особенностей проявления агрессивности у младших школьников были использованы следующие методики: графическая методика «Кактус», «Несуществующее животное»; анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.).

4. Было выявлено, что среди младших школьников достаточное количество детей со средним и высоким уровнем агрессивности. Использование проективных методик и анкетирования позволило отметить в рисовании наличие показателей раздражительности, возбудимости, импульсивности, агрессивности, которые отразились в изображенных деталях.

5. Для решения проблемы профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста была разработана программа. Особенность ее заключается в том, что она направлена не только на обучающихся младших классов, но и родителей; использовании наиболее оптимальных форм работы, которые способствуют информированию и просвещению участников программы, активному участию их в обсуждении проблемы, отвечают за агитацию за здоровый образ жизни, привлекают к социально одобряемой и значимой деятельности.

6. На контрольно этапе исследования были получены следующие результаты: наблюдаются явные изменения в уровне агрессивности в экспериментальной группе, агрессии значительно увеличилось.

7. Реализация программы позволила достичь следующих результатов: снижение числа детей, склонных к агрессивному поведению; повышение уровня социальной адаптации учащихся 1-4 классов; развитие эмоционально-волевой сферы; овладение детьми новыми стратегиями поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире все чаще наблюдается проявление человеческой агрессии. Ужасно то, что агрессивнее становятся дети. С этим нужно бороться. С этой целью в образовательных учреждениях введена должность социального педагога, который работает с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, в том числе, с агрессивным. Все это говорит об актуальности решения проблемы профилактики агрессивного поведения на уровне общества.

В науке эта проблема не менее актуальна. Она широко изучена в зарубежной психологии: выполнено большое количество исследований, направленных на изучение агрессии, ее происхождения, механизмов и той роли, которую она играет в жизни человека. Однако отечественные работы в этой области немногочисленны (Е.М.Гаспарова, С.Н.Ениколопов, А.Д.Кошелева, Н.Д.Левитов, В.Е.Каган, Т.Г.Румянцева, И.А.Фурманов и др.). В них, главным образом, намечаются подходы к изучению некоторых отдельных аспектов агрессии. В то же время почти отсутствуют экспериментальные исследования процесса формирования агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

В результате оценки актуальности темы исследования и ее теоретической разработанности была выделена проблема поиска путей профилактики агрессивного поведения младших школьников и сформулирована тема нашего исследования: «Деятельность социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников».

Цель исследования – изучить особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте и разработать программу его социально-педагогической профилактики.

Объект исследования – агрессивное поведение в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования –социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения младших школьников.

В соответствии с целью были сформулированы и последовательно решались в исследовании четыре задачи.

В первой (теоретической) главе решались две задачи. Во-первых, изучалась сущность агрессивного поведения, его виды и формы, причины появления и многое другое. В процессе анализа научной литературы было отмечено, что агрессивное поведение –это действие, цель которого нанести физический или моральный вред другим. Ученые, работающие в различных направлениях, в последние годы предполагают разнообразные подходы к трактовке определения агрессивного поведения. Но в общих чертах, агрессивность понимается как целенаправленное причинение физического или психического вреда себе или другому живому существу.

При решении проблемы агрессивного поведения перед социальным педагогом стоит ряд важных задач, которые должны решиться, среди них такие, как: поиск форм, методов, технологий работы с агрессивным поведением младших школьников, направленных на профилактику агрессивного поведения младших школьников,на устранение условий, прямо или косвенно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетних. В науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с детьми агрессивного поведения - это профилактика и реабилитация.

Изучив сущность социальной профилактики агрессивного поведения, ее виды, формы, мы остановились на вопросах организации предупредительных мероприятий в общеобразовательных учреждениях, где решением социальных проблем занимается социальный педагог. Выявив, что в настоящее время существует множество способов профилактической деятельности, но преимущественное значение играют системные действия, которые выражаются в программах профилактики агрессивного поведения, направленных на детей и развитие их навыков

противодействия личностным и социальным факторам, влияющим на формирование агрессивного поведения.

С помощью выбранных ими методик диагностики агрессивности мы провели исследование и пришли к выводу, что для всех участников исследования идет преобладание значений среднего и высокого уровня агрессивности в поведении.

Результаты исследования позволили сделать вывод: профилактика агрессивного поведения в начальной школе необходима.

Для решения проблемы профилактики агрессивного поведения младших школьников была разработана программа социально-педагогической деятельности, направленная на его профилактику, построенная на принципах системности, технологичности и учета возрастных особенностей учащихся.

Программа включает два направления:

- 1) социально-педагогическая профилактика с детьми экспериментальной группы;
- 2) работа с родителями по повышению просвещенности в вопросах предупреждения проблем агрессивного поведения детей.

Особенность программы заключается в том, что она направлена не только на обучающихся младших классов, но и родителей; использовании наиболее оптимальных форм работы, которые способствуют информированию и просвещению участников программы, активному участию их в обсуждении проблемы, отвечают за агитацию за здоровый образ жизни, привлекают к социально одобряемой и значимой деятельности.

Реализация программы позволит достичь следующих результатов: снижение числа детей, склонных к агрессивному поведению; повышение уровня социальной адаптации учащихся 1-4 классов; развитие эмоционально-волевой сферы; овладение детьми новыми стратегиями поведения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алфимова, М.В. Психогенетика агрессивности. Вопросы психологии / М.В. Алфимова, В.И. Трубников. – 2010. – №6. – С. 112.
2. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц.– СПб.: Прайм–Евроник, 2011. –510 с.
3. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб., 2010. – с. 352
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
5. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности / Г.М. Бреслав. – М., 2011.
6. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учеб.пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2014. – 144 с.
7. Васильева, О.С. Возрастные особенности агрессивности школьников. Школа здоровья / О.С.Васильева, И.В. Абидова. – 2011.– №3.– С. 101.
8. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский.– М. : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с.
9. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций. / М.А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б.П. Дьяконов. – М. :Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2009. – 416 с.
10. Галич, Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина, Н.Л. Морозова и др. // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. –2010. – № 16 (20). –С. 84–91.
11. Горшечникова, Т.Б. Причины агрессивного поведения у младших школьников и подростков. // Т.Б. Горшечникова, Л.Н. Дородницына. – Режим доступа: <http://www.psyinfo.ru/ru/service/conf/asoc.php> (дата обращения 15.09.2017)

12. Гидденс, Э. Социология : учебник / Энтони Гидденс. – Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/giddens_sociologija(дата обращения 20.05.2017).
13. Дубинко, Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявления агрессивности в детском возрасте / Н. А. Дубинко// Вопросы психологии. 2010.– №1.–С. 53-57.
14. Дементьева, И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И.Дементьева // Социальная педагогика.– 2005. – № 1. – 289 с.
15. Ениколопов, С.Н. Психология агрессии: основные подходы / С. Н. Ениколопов // Вестник Псковского вольного университета. – 2010. – Т. 1. – №1.– С. 62–69.
16. Ениколопов, С.Н. Дети и психология агрессии / С.Н. Ениколопов // Школа здоровья. – 2010. – Т.2. – №3. – С. 35–49.
17. Жукова, М.В. Отклоняющееся поведение в детском возрасте: терминологическое поле исследования / М.В. Жукова // Вестник ЧГПУ. – 2012. – № 11. – С. 71-85.
18. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров.– М., 2010. – 128 с.
19. Зими́на, И.С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования /И. С. Зими́на/ /Педагогика, 2013. – №3. – с. 14–18.
20. Иванченко, В.Н. Агрессивное поведение у детей / В.Н. Иванченко, А.Г. Асмолов, С. Н. Ениколопов // Вопр. психол. – М.: 2010. – № 2.
21. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, - 2011. - 160 с.
22. Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.

23. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков /Д. Коннор.– СПб, 2014. – 288 с.
24. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / И.М. Лисина. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 387 с.
25. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – М.: 2013. – 269 с.
26. Люблянская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблянская.– М.: Просвещение, 2013. – 420 с.
27. Люблянская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблянская. – М.: Просвещение, 2012. – 213 с.
28. Малкова, А.А. Факторы, влияющие на формирование социального поведения детей / А.А. Малкова // Народное образование.– 2015. – № 34.
29. Мельникова, М. Граница тела и агрессивность: исследование детей 6-7 лет / М. Мельникова.– Ижевск: Удмуртский ун-т, 2013. – 126 с.
30. Михайлина, М.Ю. Психологические аспекты исследования агрессивности в школе / М.Ю. Михайлина, Е.В.Гусева. – Саратов. 2004. – 36 с.
31. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина.– М.: Академия, 2010.–608с.
32. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб.для студ. высшее педагогическое учебное заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
33. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.Б. Петрова. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.
34. Пошивалов, В.П. Новые направления в изучении агрессивного поведения / В.П. Пошивалов // Журн. высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – Выпуск 4. – 2014. – с. 37.

35. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
36. Практическая психология образования/Под ред. И.В.Дубровиной: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера»,2014. – 528 с.
37. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ. высшее учебное заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
38. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения: пособие для учителя / под.ред. В.А. Татенко, Г.М. Титаренко. –Киев: Рад.шк.,1989. – 126с.
39. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал./А. А.Реан.– М.: 2014, № 5, С.3–18.
40. Румянцева, Т.Т. Понятие об агрессивности в современной и зарубежной психологии // Вопросы психологии ./ Т.Т. Румянцева. – 2011. – №1. – С.81.
41. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учебное пособие / Е.М. Рыбинский.–М.: Академия, 2004. – 224 с.
42. Славина, Л.С. Дети с аффективным поведением / Л.С. Славина. – М.: Просвещение, 2014. – 150 с.
43. Слободянский, Н.П. Формирование эмоционально – волевой регуляции у учащихся начальных школ: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н.П. Слободянский. – М.: 2014. – 176 с.
44. Смирнова, В. Как помочь ребёнку осознать свое поведение // Дошкольное воспитание / В.Смирнова. – 2010. – № 5. – с.75–80
45. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников : учеб.пособие для студ. высшее педагогическое учеб. заведений / В. Г. Степанов. – 3-е изд., переработано и доп. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

46. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности./ Е.Т. Соколова. М.: Просвещение, 2011.
47. Столяренко, А.М. Юридическая педагогика: курс лекций / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. –М.: Закон и право, 2004. –С. 667.
48. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / Н.А. Соколова, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова и др.; под общ.ред. Т.Е. Никитиной. – Челябинск: Книга, 2017. – 463 с.
49. Формы и методы профилактики детской и школьной агрессии. Научно-методические рекомендации / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб., 2013. –320 с.
50. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и психокоррекция / И. А. Фурманов. –Минск, 2011.– 192с.
51. Фурманов, И.А. Детская агрессивность / И.А. Фурманов. – М., 2012. – 192 с.
52. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск.: Ильин В.П., 2011. – 199 с.
53. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А.Фурманов. – М.: Владос, 2014. – 351с.