



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения  
старших подростков в условиях психологической службы школы

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:

64,4 % авторского текста Работа

*Кондратьева* к защите  
«14» 04 2017 г.

зав. кафедрой ТпШ

*Кондратьева*  
Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-410-099-4-1

Ершова Марина Анатольевна

Научный руководитель:

К.п.н. доцент

Иванова Людмила Владимировна

Челябинск

2017

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Агрессивное поведение старших подростков как психолого-педагогическая проблема	
1.1. Понятие агрессивного поведения старших подростков в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности агрессивного поведения старших подростков.....	12
1.3. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.....	18
Глава 2. Исследование агрессивного поведения старших подростков	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	30
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	36
Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование агрессивного поведения старших подростков	
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.....	45
3.2. Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования агрессивного поведения старших подростков .....	53
3.3. Рекомендации.....	60
Заключение.....	66
Библиографический список.....	71
Приложение.....	77

## Введение

Агрессия как поведенческое действие индивида и социальные феномен сопровождает человечество на протяжении всей его истории. Большинство авторов научных исследований сходятся во мнении, что способность к агрессии есть неотъемлемое свойство личности, что агрессия обеспечивает реализацию защитных механизмов, что она необходима для защиты индивида в неоднозначных ситуациях.

Под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [10, с. 174].

Теоретическое изучение агрессивности имеет давнюю историю. Многие исследователи в нашей стране и за рубежом занимались проблемой агрессии, и количество мнений по этой теме почти равно количеству исследователей, настолько она сложна и многогранна.

Старший подростковый возраст является одним из непростых этапов развития человека. Агрессивное поведение формируется именно в этот период, и поэтому именно этот период наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Этим объясняется актуальность темы психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

Выше изложенные противоречия определили выбор темы нашего исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально провести психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

Объект исследования – агрессивное поведение старших подростков.

Предмет исследования - психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы

Гипотеза: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы возможна при реализации программы.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1) Изучить понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.

2) Выявить особенности агрессивного поведения у старших подростков.

3) Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

4) Определить этапы, методы и методики исследования.

5) Дать характеристику выборки и провести анализ результатов исследования агрессивного поведения старших подростков.

6) Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы;

7) Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

Методы и методики исследования:

1) теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

2) эмпирические – эксперимент (констатирующий и формирующий) тестирование методика диагностики исследования показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, методика диагностики исследования уровня агрессивности в отношениях А. Ассингера, методика исследования

оценивания уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности Кука – Медлея;

3) математико - статистические - метод математической обработки данных – T – критерий Вилкоксона.

База исследования: ученики МОУ СОШ №48 г. Копейска 10 «А» класса в количестве 22 человек.

## Глава 1. Агрессивное поведение старших подростков как психолого-педагогическая проблема

### 1.1 Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

Термин «агрессия» в психолого-педагогической литературе интерпретируют по-разному. Это связано с тем, что агрессия охватывает очень большой объем поведенческих и эмоциональных проявлений. Многие исследователи дают агрессии отрицательную оценку, но также существуют и положительные взгляды.

Изучению проблемы агрессии посвящены труды А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковиц, Х. Дельгадо, Дж. Долларда, И.Ю. Кулагиной, К. Лоренца, Г. Паренса, А.А. Реана, Э. Фромма, И.А. Фурманова и др.

В своей теории научения, А. Бандура определяет агрессивное поведение как совокупность навыков, полученных путем длительного и всестороннего научения, как «не всегда целенаправленную реакцию одного индивида, наносящую другому индивиду физический или моральный ущерб». Чтобы усвоить способы разрушительных действий, человек должен наблюдать их социальные образцы, встречать поощрение при их демонстрации и внутренне одобрять собственные «успехи» в причинении ущерба другим людям. Характер осмысления или интерпретации индивидом чьих-то действий, например как угрожающих или провокационных, оказывает определяющее влияние на его чувства и поведение. Степень эмоционального возбуждения или негативной аффектации, переживаемой индивидом, влияет на когнитивные процессы, занятые в определении степени угрожающей ему опасности [5, с. 98].

А.Басс определяет агрессию как «реакцию, в результате свойств которой другой организм получает болевые стимулы». Он вводит понятия враждебной и инструментальной агрессии. Враждебная агрессия мотивируется негативными эмоциями и намерением причинить зло. При

инструментальной агрессии, наоборот, преследуются цели, не связанные с причинением вреда, т.е. агрессия становится инструментом личного обогащения или продвижения [10, с.25].

Для Л. Берковиц агрессия – это насильственные действия, возникающие по многим причинам и проявляющиеся в самых разнообразных действиях. Агрессивные реакции выражаются в грубости, словесных оскорблениях, а также в росте количества преступлений, связанных с насилием и массовых убийств [6, с.22].

Х. Дельгадо утверждает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу» [49, с. 81].

И.Ю. Кулагиной под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, т. е. действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу [36, с. 264].

Г. Паренс изучая особенности агрессии, характеризует ее как физическое действие или угрозу со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи. Он доказывает, что агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального, волевого. Познавательный компонент – это понимание ситуации, аргументирование агрессии. Эмоциональный компонент включает в себе проявление отрицательных эмоций: раздражения, гнева, злобы, ненависти, презрения. А, такие качества, как самостоятельность, настойчивость, решительность, мотивация достижения представляют волевой компонент [44, с.56].

Согласно А. А. Реану агрессия - это злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим поведение причинение вреда другому живому существу не желающего подобного обращения. Подобный физический или психологический ущерб который наносит или готова нанести агрессивная

личность может быть «частичным» «локальным» а порой и «абсолютным» когда речь идет об уничтожении объекта агрессии будь то личность или общность людей либо какой-то неодушевленный объект агрессивного нападения [54, С 3-16]

В настоящее время установилось представление об агрессии как о мотивированных внешних действиях, нарушающих границы и порядок, несущих ущерб, боль и страдания людям. Поэтому, агрессией можно назвать целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и др.) [26, С. 60-72].

При характеристике агрессии, наиболее часто используют два основных понятия - агрессивное поведение и агрессивность.

«Агрессивность, появляясь на свет вместе с рождением ребенка, - это естественная реакция на преграды, мешающие удовлетворению жизненно важных потребностей, реализации «принципа удовольствия» [40, с. 192].

Агрессивность рассматривается как свойство личности, которое проявляется в выражении отношения человека к определенной стороне действительности [59, с. 28]

Агрессивное поведение - неоднократное проявление агрессивности как реакции на какую-либо ситуацию. Т.к. агрессивность является чертой личности, то агрессия – это форма поведения данной личности [31, с.112]

Агрессия, как стремление доминировать – это универсальная побудительная тенденция, которая может быть как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе. Агрессивность, напротив, это готовность отдельных людей или групп проявлять агрессию в форме действий, причиняющих ущерб окружающим людям [28, с. 87].

В психоаналитическом подходе агрессия рассматривается как порождение инстинкта борьбы. Первые исследования природы агрессии принадлежат З. Фрейду, который предположил существование не только инстинкта жизни, эроса, но и инстинкта смерти, разрушения. Агрессивная энергия вырабатывается у индивида непрерывно и со временем ищет выхода. Механизм зарождения агрессии впервые представлен З. Фрейдом в гидравлической теории, согласно которой чувство досады, враждебности, желание разрушать и причинять боль постепенно накапливаются в человеке. И если с момента последнего явного проявления агрессии прошло много времени, раздражителя вообще не требуется, приступ агрессии происходит спонтанно. Внешнее проявление эмоций, сопровождающих агрессию, может вызвать разрядку разрушительной энергии и таким образом уменьшать вероятность более опасных действий [67, с. 348].

В этологическом подходе положение о врожденной природе агрессии находит свое развитие. К. Лоренц изучил врожденные сдерживающие агрессию начала, к которым относил родство, любовь и дружеские отношения. Агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей, так же как у других живых существ. Он считал, что агрессивная энергия генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Чем большее количество агрессивной энергии имеется в данный момент, тем меньшей силы стимул нужен для того, чтобы агрессия выплеснулась вовне [37, с. 114].

Социобиологи в своем подходе связывают возникновение агрессии с влиянием генов. Гены «приспособлены» до такой степени, что вносят свой вклад в успешность репродукции, благодаря чему гарантируется их сохранение у будущих поколений. Таким образом, индивидуумы, скорее всего, будут содействовать выживанию тех, у кого имеются схожие гены (т.е. родственников), проявляя альтруизм и самопожертвование, и будут вести

себя агрессивно по отношению тем, кто от них отличается или не состоит в родстве, т. е. у кого наименее вероятно наличие общих генов [30, с. 303].

К фрустрационной теории агрессии относится подход Дж. Долларда, который рассматривал агрессию как следствие фрустрации, авersive (крайне неприятной) стимуляции. По его мнению, фрустрация побуждает и всегда приводит к агрессии, а агрессия всегда является следствием фрустрации. В некоторых случаях агрессивный позыв встречает какие-то внешние препятствия или подавляется страхом наказания. Однако и в этом случае побуждение остается и может вести к агрессивным действиям, хотя при этом они будут нацелены не на истинного фрустратора, а на другие объекты, по отношению к которым агрессивные действия могут совершаться беспрепятственно и безнаказанно. Это общее положение о смещенной агрессии было расширено и пересмотрено Н. Е. Миллером, выдвинувшим систематизированную модель, объясняющую появление этого феномена. Автор предположил, что в тех случаях, когда индивидуумы проявляют агрессию не по отношению к своим фрустраторам, а по отношению к совершенно другим людям, выбор агрессором жертвы в значительной степени обусловлен тремя факторами: силой побуждения к агрессии, силой факторов, тормозящих данное поведение, стимульным сходством каждой потенциальной жертвы с фрустрировавшим фактором [34, с. 124].

Л. Берковиц добавил, что фрустрация вызывает гнев, который создает готовность реагировать агрессивно; однако открытая агрессия может не проявиться. Для актуализирования агрессии необходимы сигналы, которые провоцируют и разрешают агрессию. Роль сигналов к агрессивным действиям могут играть провокационные высказывания, наличие оружия, чрезмерный страх и податливость «жертвы» [6, С. 217].

По мнению И.А. Фурманова наиболее эффективной в предсказании агрессивного поведения является теория социального научения. Согласно этой теории агрессия – результат научения, который усвершенствуется вместе с частотой применения. Вместе с тем существенное значение имеет

успешность агрессивных действий: достижение успеха при проявлении агрессии может заметно повысить силу ее мотивации, а постоянно повторяющийся неуспех - силу тенденции торможения. Важным элементом этой теории является социальное подкрепление. Под подкреплением обычно понимается какое-либо действие, призванное усилить определенную реакцию. Если говорить о социальном подкреплении, следует иметь в виду неосязаемое подкрепление, словесное и несловесное обращение, контролируемое другими людьми. Это может быть похвала и выговор, улыбка и насмешка, дружеские и враждебные жесты [цит. по 69, с. 8].

А. Басс выделяет следующие пять форм агрессии:

Физическая агрессия - физические действия против другого лица.

Вербальная агрессия - (угрозы, крики, ругань и т. д.),

Косвенная агрессия - направленная (сплетни, злобные шутки) ненаправленная (крики в толпе, топанье ногами, хлопанье дверью и т. д.)

Негативизм - оппозиционное поведение, в основном направленное против установленных обычаев и законов [43, С. 1-4].

По степени интенсивности воздействия и по форме проявлений агрессия может варьировать: от проявлений недовольства, неприязни и недоброжелательности до словесных оскорблений и применения грубой физической силы. Все многообразие форм проявления агрессии можно разделить на агрессию направленную на других и аутоагрессию - агрессию направленную на себя. У каждого человека агрессия присутствует в определенной степени. Отсутствие ее приводит к пассивности и конформности. Чрезмерное ее развитие характеризует личность как конфликтную неспособную к партнерству и кооперации [21, с.45]]

Огромную методологическую ценность имеет разграничение агрессии Э. Фроммом на «доброкачественную» и «злокачественную». Первая – это защитная реакция, псевдоагрессия, поведение, которое

предусматривает нанесение вреда другому лицу, но изначально не спланированное. Вторая - это агрессия как результат взаимодействия различных социальных условий и экзистенциальных потребностей человека (садизм, мазохизм и некрофилия). Фромм считает, что злокачественная агрессия свойственна исключительно человеку и не порождается животными инстинктами, являясь важной составной частью его психики [2, с. 24]

В норме агрессия необходима для выживания, т.к. выполняет защитную функцию. Она также выступает источником активности индивида, его творческого потенциала и стремления к достижениям. Личность может и должна уметь распознавать различные проявления агрессии, выражать ее в социально приемлемых формах, наконец, уходить от насилия над другими или над собой. Агрессивное поведение - дело личного выбора каждого взрослого человека, задача же овладения своей агрессией - одна из труднейших психологических задач [цит. по 66, с. 162].

Таким образом, в психолого-педагогической литературе агрессия рассматривается как процесс, имеющий определенное устройство и функцию, это такие действия, которые причиняют вред другому лицу или объекту. Излишняя агрессивность определяет конфликтность, враждебность, жестокость личности. С другой стороны, в небольших масштабах агрессивность социально необходима. Отсутствие ее приводит к неспособности человека отстаивать свои интересы, к нежеланию соревноваться и активно взаимодействовать.

## 1.2. Особенности агрессивного поведения старших подростков

Агрессивное поведение проявляется у человека под влиянием его индивидуальных особенностей. В зарождении агрессии участвуют такие факторы, как возраст, индивидуальные особенности, внешние физические и социальные условия. Но решающая роль в формировании агрессивного

поведения личности, по мнению большинства исследователей данного вопроса, отведена ее социальному окружению.

Старший подростковый возраст является одним из непростых этапов развития человека. Он включает период развития детей от 14 до 16 лет, что соответствует возрасту учеников 9-11 классов средней школы. Это возраст полового созревания, показатели которого определяют границы подросткового периода [45, с. 125].

Старшеклассников продолжают волновать проблемы унаследованные из подросткового возраста – это отстаивание права на самостоятельность, проблемы взаимоотношений в социуме, оценки успеваемости. Но социальное и личностное самоопределение уже имеет четкую ориентацию на определение свободного места в мире взрослых. Старший подросток вынужден не только формулировать для себя свои ценности, но и осуществлять их практическую реализацию в собственную жизнь [17, с.25].

Особую актуальность приобретают задачи социального, личностного и профессионального самоопределения. Это связано с такими факторами, как поиск себя и своего места в мире взрослых [38, с. 112]

На данном этапе происходят изменения эмоционально-волевой сферы: проявляются эмоционально выраженные стремления к познанию окружающей действительности, к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений. У подростка формируются умение самообладания, самоуправление своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества [цит. по 20, с.14].

Связь между познавательными и учебными интересами у старших подростков становится постоянной и прочной. Появляется большая разборчивость при выборе учебных предметов и одновременно - интерес к решению к выяснению мировоззренческой и моральной ценности самых общих познавательных проблем [ 33,с. 61].

В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь. Ведущей деятельностью данного возраста является эмоциональное общение со сверстниками, центральным возрастным новообразованием – чувство зрелости, социальная ситуация развития характеризуется максимальной ориентацией на сверстников [46,с. 161].

В школьном обучении подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и преимущества, на которые должен опираться педагог. Одно из них – это готовность подростка ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Подростку нравится мыслить, соображать, исследовать, проникать в сущность явления, устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные открытия. При этом для него в равной степени имеют значение и содержание, и процесс, и способы, и приемы овладения знаниями. Неудовлетворение познавательной потребности вызывает снижение общего интереса к учебе, школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни. Приобретение знаний для части подростков становится субъективно необходимым и важным для настоящего и подготовки к будущему [27,с. 75].

У старших школьников формируется особое отношение к окружающему миру и к себе. Увеличивается объем знаний, расширяется кругозор, появляются новые интересы. Это дает толчок в «философствованию». Серьезные суждения подростков переплетаются с детскими суждениями. Старшие подростки любят мечтать. В мечтах они проигрывают разные варианты своей будущей жизни [24,с. 57].

Появление агрессивного поведения у старших подростков оказывается для его родных, знакомых, одноклассников и других свидетелей совершенно неожиданным, ничем не объяснимым.

Изучая особенности агрессивного поведения подростков нельзя не учитывать гендерные различия. Считается, что мальчики более агрессивны, чем девочки, но в действительности это не всегда так. Просто мальчишеская агрессия проявляется более открыто, без страха наказания, а девочки стремятся скрыть свое недовольство, опасаясь порицаний со стороны. Мальчикам-подросткам присуще даже одобрять всяческие проявления физической агрессии и обвинять их жертву. У девочек же косвенная агрессия имеет нарастающий характер[55, с. 156].

Как отмечают многие ученые, в последние десятилетия разница в агрессивном поведении между девушками и юношами уменьшается. Результаты многих исследований показывают, например, более высокий уровень физической агрессии у девочек-подростков, что уже не вызывает таких безузловных осуждений, как это было ранее. Таким девочкам намного проще приспособливаться в сложном школьном коллективе [64, с. 234].

Агрессивные подростки отличаются некоторыми особенностями. Это такие черты, как примитивность, отсутствие и непостоянство увлечений, узкий кругозор, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается либо максимально положительная, либо максимально отрицательная самооценка, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение [25, С. 85-89]

Говоря о проявлениях агрессии в старшем подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, а семья почти всегда является основным фактором социализации, а также является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей [58, с. 41].

На формирование агрессии у старших подростков влияют способы взаимоотношений с родителями, братьями и сестрами, а также правила поведения в семье. Дети, у которых в семье постоянные ссоры и разбирательства между родителями, более склонны к агрессивному поведению. Подростки получают сведения об агрессии также из общения со сверстниками. Они учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей (например, одноклассников). Однако те, кто очень агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в классе. С другой стороны, эти агрессивные дети могут найти друзей среди других агрессивных сверстников [13, с. 94].

По мнению А.А. Шавыриной непоследовательность семейного воспитания, недовольство родителей взаимоотношениями с ребенком, отвержение ребенка и тревожность родителя за ребенка провоцировать проявления негативизма черты личности [63, С. 5–18]

Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые "практикуют" их родители по отношению друг к другу. Подростки, для выяснения отношений с братьями и сестрами, повторяют способы разрешения конфликтов своих родителей. «Также достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношениях со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности» [61, с. 62- 67].

Э.Фромм подтверждает значение семьи в формировании личности подростка. "Семья - это своего рода "психологический посредник" общества, поэтому в процессе адаптации в семье ребенок формирует характер, который затем станет основой его адаптации к обществу и решения различных социальных проблем" [68,с.60].

Современный подросток может реализовать свою агрессию двумя способами:

1) проявлять открыто, получая пинки и жизненный опыт - следуя этим путем, он либо добивается авторитета и самореализации, либо не выдерживает : спивается, употребляет наркотики, садится в тюрьму, кончает жизнь самоубийством и т.п.;

2) прятать и подавлять: становится послушным, но при этом утрачивает активность, самостоятельность, энергию, ничего особого в жизни не добиваясь [3,С.20-22].

Н.И. Корытченкова разработала модель уровней агрессивности подростков в зависимости от характера поведенческой регуляции и способов переработки информации [51, с.32].

1. Уровень генерализованной агрессии (против «всех» и «вся»). Подростки используют физическую агрессию для удовлетворения своих примитивных потребностей. Главная характеристика – это отсутствие альтернативных способов поведения, отвержение всяческих авторитетов, подозрительность.

2. Уровень избирательной локальной агрессии. Такие подростки выборочно агрессивны по отношению к тем, кто слабее их. Недоброжелательны к тем, кто по каким-то причинам их в чем-то «обгоняет». Они авторитетны у небольшой группы сверстников, имеющих с ними общие интересы. Из-за чрезмерной любви к себе они становятся агрессивны.

3. Уровень адаптивной (защитной) агрессии. Агрессивные действия применяются с целью защиты от реальной угрозы жизни или здоровью. Подростки, находящиеся на этой стадии агрессивного поведения, имеют навыки социального поведения в отсутствии стрессовой ситуации, но в конфликте не управляемы.

4. Уровень творческой агрессии. Подростки умеют наблюдать, прогнозировать, стремятся понять то, о чем думают другие. Используют способности и умения для мести, не прибегают к физическому насилию.

Представление подростка о себе всегда соотносится с групповым образом «мы» - типичного сверстника своего пола, но никогда не совпадает с этим образом полностью [23, с. 31-34].

По мнению Е.С. Наумовой, основными причинами проявлений детской агрессивности являются: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [39].

«Свойственное многим старшеклассникам преувеличение собственной уникальности с возрастом обычно проходит, но отнюдь не ценой ослабления индивидуального начала. Напротив, чем старше и более развит человек, тем больше он находит различий между собой и «усредненным» сверстником. Отсюда – напряженная потребность в психологической интимности, которая была бы одновременно самораскрытием и проникновением во внутренний мир другого. Осознание своей непохожести на других исторически и логически предшествует пониманию своей глубокой внутренней связи и единства с окружающими людьми» [цит. по 1, с. 242].

Становление личности у старшего подростка может происходить на фоне социально-благополучного окружения, при высоком уровне взаимопонимания с близкими взрослыми, сверстниками, при достаточно высоком уровне самооценки. Выбор образцов поведения в этом случае осуществляется в реальном круге общения. При неблагоприятной ситуации, чем ирреальнее эти образцы, тем сложнее переживается подростком кризис идентичности, тем больше у него проблем с окружающими». Обретение подростком и юношей личной идентичности является многоуровневым процессом, имеющим определенную структуру, состоящим из нескольких фаз, различающихся как психологическим содержанием ценностно-волевого

аспекта развития личности, так и характером проблематики жизненных трудностей, переживаемых личностью. [29, с. 83].

Одна из причин подросткового кризиса и конфликтов с окружающими в этом возрасте - переоценка своих возросших возможностей, которая определяется стремлением к известной независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость. Повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности, являются причинами частых конфликтов в подростковом возрасте [65, с. 9].

Неуверенность в стабильности своего внутреннего мира, обеспокоенность тем, что этот мир может быть утерян, составляют основу постоянного стресса [12, С. 17-21].

С кризисными процессами самосознания тесно связаны специфически подростковые реакции группирования, значение которых в формировании мотивов преступления огромно. Повинуясь законам группы, порой столь же иррациональным, сколь и неотвратимым, подростки идут на невероятно жестокие преступления для того, чтобы, как им кажется, восстановить жизненно важную для них связь собственного «Я» с группой [62, с. 21].

Таким образом, период старшего подросткового возраста – это период перелома и перестройки прежнего отношения ребенка к миру и к самому себе, период взросления. Развитие самосознания и самоопределения, приводят, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь. Особенности агрессивного поведения старших подростков обусловлены половым созреванием, показатели которого определяют границы подросткового периода. Говоря о проявлениях агрессии в старшем подростковом возрасте необходимо учитывать гендерные различия, а также тот факт, что подросток растет в семье.

### 1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы

Термин «коррекция» буквально означает «исправление». Данное определение включает в себя исправление недостатков, неправильностей, не требующих коренных изменений корректируемого процесса или явления. Значительно уже понятие психологическая коррекция - это система мероприятий, направленная на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия; психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента. Понятие «модель» в широком смысле трактуется, как образец какого-нибудь изделия [19, С. 151-155].

По мнению А.Б. Петровой: «Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели» [15, с. 94].

По определению А.А. Осиповой: «Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия» [41, с. 7].

При осуществлении коррекционных воздействий необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип единства коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2. Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В

центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента.

4. Принцип коррекции «снизу вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей, т.е. подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

5. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

6. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития. Этот принцип предполагает проведение психолого-педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности подростка в сотрудничестве со взрослым [41, с.13].

Организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы начинается с построения дерева целей.

Дерево целей – графически представленные взаимосвязи целей и задач. Для построения дерева целей мы использовали вариант, предложенный В.И. Долговой [22, С. 41-45].

Вершиной «дерева целей» является генеральная цель исследования, ветви «дерева» цели первого, второго и т.д. порядка. В этом случае используется метод целеполагания.

Генеральная цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

Далее предлагаем отдельные цели:

1. Теоретически обосновать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

1.1. Изучить проблему психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Проанализировать литературу по теме психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

1.1.2. Описать этапы, методы и методики исследования.

1.2. Определить особенности агрессивного поведения старших подростков.

1.2.1. Выявить возрастные особенности поведения старших подростков.

1.2.2. Выявить особенности агрессивного поведения старших подростков.

1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

1.3.1. Уточнить экспериментальную гипотезу.

1.3.2. Разработать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

2. Экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

2.1. Провести констатирующий этап исследования агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

2.1.1. Охарактеризовать выборку исследования агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

2.1.2. Провести первичную диагностику агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

2.2. Провести формирующий этап психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

2.2.1. Разработать программу психолого-педагогической коррекции.

2.2.2. Реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

2.3. Провести контрольный этап психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

2.3.1. Проанализировать результаты формирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

2.3.2. Разработать рекомендации по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения для подростков, педагогов и родителей.

На основе дерева целей мы составили модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

Под «моделью коррекции» мы предлагаем образец последовательного исправления какого-либо процесса, в данном случае агрессии.

Постановка целей коррекционной работы прямо связана с теоретической моделью психического развития и определяется ею. В отечественной психологии цели коррекционной работы определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослыми. На этом основании выделяют три основных направления и области постановки коррекционных целей: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастно-психологических

новообразований. В зарубежной психологии причины трудностей развития ребенка усматриваются либо в нарушении внутренних структур личности, либо в дефицитной или искаженной среде или объединяют эти точки зрения. А отсюда цели воздействия понимаются либо как восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил, либо как модификация поведения ребенка за счет обогащения и изменения среды и научения его новым формам поведения [32, с. 48].

Моделирование в психологии - построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности.

В.И. Долгова предлагает в процессе моделирования формирования эмоциональной устойчивости исходить из свойств системности исследуемого явления. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы [20, с.16]/

Общая модель коррекции – это система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Она предполагает расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними. Использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающий состояние здоровья клиента.[16, с. 17]

Целенаправленное воздействие психокоррекции осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из методов и приёмов.

Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока:

1. Диагностический. Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.
2. Коррекционный. Цель: гармонизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности [41, с.27].
3. Аналитический. Цель: оценка эффективности проведённой психолого-педагогической коррекционной работы
4. Прогностический. Цель: составление рекомендаций по снижению уровня агрессии старших подростков в условиях психологической службы школы.

Исходя из теории составим нашу модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы (см. рисунок 1).

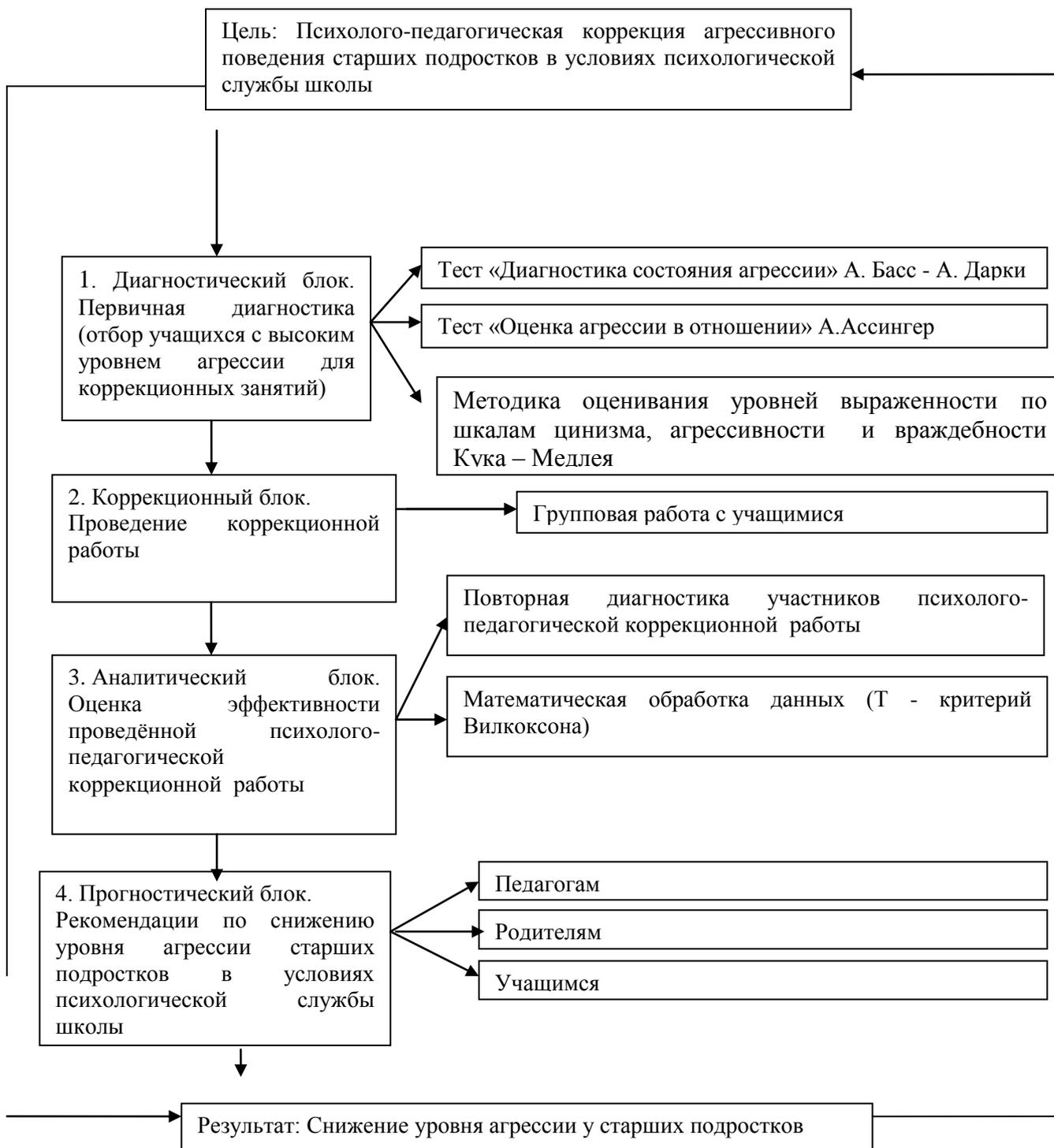


Рисунок 1 - Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

Охарактеризуем блоки модели:

1. Диагностический блок. Цель: выявить уровень агрессии у старших подростков . Для этого мы используем следующие методики:

- Тест «Диагностика состояния агрессии» А. Басс – А. Дарки. Предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций;

- Тест «Оценка агрессии в отношении» А. Ассингер. Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими.

- Тест «Руки» Э.Вангер

2. Коррекционный блок: проведение коррекционной работы:

- групповая работа с учащимися.

3. Аналитический блок. Цель: выявить уровень агрессии у старших подростков после реализации коррекционно-развивающей программы, проанализировать и обработать результаты с помощью Т-Критерий Вилкоксона. Для этого мы используем:

- Повторная диагностика участников психолого-педагогической коррекционной работы по методикам «Диагностика состояния агрессии» А. Басс - А. Дарки, Тест «Оценка агрессии в отношении» А. Ассингер, методика оценивания уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности Кука - Медлея.

- Математическая обработка данных (Т - критерий Вилкоксона)

4. Прогностический блок. Рекомендации по снижению уровня агрессии старших подростков в условиях психологической службы школы.

Таким образом, для организации проведения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы необходимо построить дерево целей и на его основании разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков. Так же следует провести психолого-педагогическое исследование по методикам «Диагностика состояния агрессии» А. Басс - А. Дарки, Тест «Оценка агрессии в отношении» А. Ассингер, Тест «Руки» Э.Вангер для определения уровня агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

## Вывод по главе 1

В психолого-педагогической литературе агрессия рассматривается как процесс, имеющий особенное устройство и функцию, это любые действия, которые вредят другому лицу или объекту. Излишняя агрессивность определяет конфликтность, враждебность, жестокость личности. С другой стороны, в небольших масштабах агрессивность социально необходима. Отсутствие ее приводит к неспособности человека отстаивать свои интересы, к нежеланию соревноваться и активно взаимодействовать. период старшего подросткового возраста – это период перелома и перестройки прежнего отношения ребенка к миру и к самому себе, период взросления. Развитие самосознания и самоопределения, приводят, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь.

Период старшего подросткового возраста – это период перелома и перестройки прежнего отношения ребенка к миру и к самому себе, период взросления. Развитие самосознания и самоопределения, приводят, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь. Особенности агрессивного поведения старших подростков обусловлены половым созреванием, показатели которого определяют границы подросткового периода. Говоря о проявлениях агрессии в старшем подростковом возрасте необходимо учитывать гендерные различия, а также тот факт, что подросток растет в семье.

Для организации проведения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы необходимо построить дерево целей и на его основании разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков. Так же следует провести психолого-педагогическое исследование по методикам «Диагностика состояния агрессии» А. Басс - А. Дарки, Тест «Оценка агрессии в

отношении» А. Ассингер, методика оценивания уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности Кука – Медлея для определения уровня агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

Для успешной психолого - педагогической коррекции агрессивного поведения необходимо научить старших подростков умениям общаться и сотрудничать с родителями, братьями и сестрами, с педагогами и с другими членами социума. Ведущая роль в предупреждении агрессивности у старших подростков принадлежит семье. Однако велико значение и педагогов, и, разумеется, психологов

## Глава 2. Исследование агрессивного поведения старших подростков

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования агрессивного поведения старших подростков

Исследование проводилось в ноябре 2016 года в 3 этапа:

1. Поисково - подготовительный: знакомство с литературой, постановка целей, выдвижение гипотез на основе изучения литературы по проблеме исследования, его планирование. Основным направлением в организационном плане стало составление модели психолого-педагогической коррекции, Предусмотрено создание необходимых условий для проведения исследования.

2. Опытно - экспериментальный: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов, проведение формирующего эксперимента, т.е. разработка и реализация программы по снижению уровня агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы;

3. Контрольно-обобщающий: обработка полученных данных, установление причин, определяющих характер протекания исследуемого явления, результаты исследования и их анализ, проверка гипотезы. Использовался метод математической обработки результатов.

В исследовании приняли участие учащиеся 10 «А» класса МОУ СОШ № 48 г. Копейска в количестве 22 человек. Возраст испытуемых от 14 до 16 лет.

Для исследования агрессивного поведения старших подростков были использованы следующие методы и методики:

Теоретические - анализ психолого - педагогической литературы, анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента;

Эмпирические - эксперимент (констатирующий и формирующий) тестирование - методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки; методика диагностики уровня агрессивности А. Ассингера;

методика оценивания уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности Кука - Медлея;

3. Математико-статистические - метод математической обработки данных - Т-критерий Вилкоксона.

Цель критерия: сопоставление показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет определить не только направленность изменений, но и их выраженность.

С помощью Т-критерия Вилкоксона определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Ограничения для использования критерия:

1. Минимальное количество респондентов, прошедших два измерения - 5 человек, максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц;

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. [18, с. 87].

Охарактеризуем используемые методы и методики:

1. Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного и реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека [11, с. 331].

2. Эксперимент – метод сбора фактов в контролируемых и управляемых условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений [48, с.38]

По целям проведения исследования выделяют констатирующий и формирующий эксперимент. Цель констатирующего эксперимента - измерение реального уровня развития. В этом случае разновидностью констатирующего эксперимента являются тесты. Полученные данные

составляют основу формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент нацелен на изменение, улучшение тех или иных сторон психики человека [11, с. 334].

3. Тестирование - метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи-тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения индивидуальных различий. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр. Предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть рисование, описание картины, разгадывание ребусов и т.п., в зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов которого психолог делает вывод о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных

свойств [49, с. 332].

Основные достоинства данного метода: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятный характер оценки, оптимальная трудность заданий и надежность результатов [6, с. 487].

Выбор эмпирических методов (методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки; методика диагностики уровня агрессивности А. Ассингера; методика оценивания уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности Кука - Медлея) для исследовательской работы обусловлен поставленными задачами и контингентом испытуемых.

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки [8, с. 270].

Цель методики - определить у старших подростков показатели и формы агрессии.

А. Басс и А. Дарки обращают внимание на восемь видов агрессивных реакций:

физическая – применение физической силы против окружающих;

косвенная – завуалированная агрессия, направленная на человека или ни на кого не направленная;

раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при любой провокации (вспыльчивость, грубость);

негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы;

обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;

подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;

вербальная агрессия – выражение негативных чувств через форму (крик, топот) и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести [47, С. 183].

При составлении опросника авторы пользовались следующими принципами:

вопрос может относиться только к одной форме агрессии;

вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения на ответ на вопрос.

Методика предназначена для выявления агрессивности в общении со сверстниками, педагогами и родителями. Подросткам необходимо ответить на 75 вопросов, выбирая только «да» и «нет» (см. Приложение 1).

При обработке полученных показателей наибольший интерес представляли суммарные шкалы:

- шкала агрессивности, включающая в себя шкалы физической агрессии, раздражения и вербальной агрессии;
- шкала враждебности, включающая в себя показатели обиды и подозрительности.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности -  $6-7 \pm 3$ .

Методика диагностики уровня агрессивности в отношениях А. Ассингера [8, с. 276].

Цель: определить уровень агрессивности у старших подростков в условиях психологической службы школы, определить на сколько человек деликатен в общении с окружающими, насколько с ним сложно или легко.

Тест включает в себя 15 вопросов, на которые предложены 3 варианта ответов. Респондент сам выбирает вариант ответа, который ему близок. Выбранный номер ответа соответствует баллам по тесту: при выборе первого варианта ответа - 1 балл, при выборе второго варианта ответа - 2 балла, при выборе третьего - 3 балла.

Результат менее 35 баллов говорит о недостаточной уверенности в своих силах и потенциале; нехватке решительности и активности.

От 36 до 44 балла об умеренной агрессии и самоуверенности.

От 45 баллов и более говорит о неуравновешенности и, порой, излишней агрессии и жестокости по отношению к окружающим людям.

Если по семи и более вопросам испытуемые набрали по три очка и менее чем по семи вопросам - по одному очку, то вспышки агрессивности носят скорее азрушающий, а не созидательный характер. Это показывает склонность к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. Пренебрежительным отношением к окружающим людям и своим поведением испытуемые провоцируют ссоры и разногласия, которых вполне можно избежать.

Если же по семи и более вопросам учащиеся получают по одному баллу и менее чем по семи вопросам - по три балла, то это говорит о чрезмерной замкнутости [53, с. 180] (см. Приложение 1).

Методика диагностики «Шкала враждебности» Кука-Медлей.

Цель: оценить уровень выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности.

Испытуемым необходимо отметить степень согласия со следующими суждениями, на которые могут быть даны ответы: обычно, часто, иногда, случайно, редко, никогда.

Методика включает в себя 27 вопросов, на которые предложены 6 вариантов ответов (см. Приложение 1). Суммарный результат по каждой из шкал выявляется, используя ключ.

Интерпретация результатов для «Шкалы цинизма»

65 баллов и больше – высокий показатель

40 – 65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому

25 – 40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому

25 баллов и меньше – низкий показатель

Интерпретация результатов для «Шкалы агрессивности»

45 баллов и больше – высокий показатель

30 - 45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому

15 – 30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому

15 баллов и меньше – низкий показатель

Интерпретация результатов для «Шкалы враждебности»

25 баллов и больше – высокий показатель

18 – 25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому

10 – 18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому

10 баллов и меньше – низкий показатель [56, с. 106].

Для исследования агрессивного поведения у старших подростков были использованы следующие методы и методики: теоретические - анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические - эксперимент, тестирование, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки; методика диагностики уровня агрессивности А. Ассингера; методика оценивания уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности Кука - Медлея; математико - статистические - метод математической обработки данных - Т - критерий Вилкоксона.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.

В опытно - экспериментальном исследовании участвовали учащиеся 10 «А» класса МОУ СОШ № 48 г. Копейска в количестве 22 человек.

Класс очень активный, творческий. Большинство учеников склонны к лидерству. Вследствие этого в коллективе возникают конфликты, т. к. каждый лидер, имея собственную точку зрения, не желает уступать. Класс открыт к установлению контактов, т.к. большинство учащихся общительные. В ходе совместной работы удалось легко найти «общий язык» с учениками, а также убедить их в необходимости разрешения конфликтов на начальном этапе.

Несмотря на наличие разногласий в классе, учащиеся заинтересованы в совместной работе, стремятся к сплочению коллектива. В ходе работы проявили повышенный интерес к тренинговым занятиям. Любознательны. Проявляют интерес к самопознанию. Склонны к анализу, рассуждениям.

В целом учащиеся склонны зазнаваться, не всегда адекватно оценивают свои возможности. В некоторых случаях нетерпимы к критике окружающих. Имеют высокий уровень притязаний. Преобладающий механизм психологической защиты в классе - это проекция.

Для большинства учащихся необходим некоторый промежуток времени для установления эмоционально насыщенных контактов. Подростки склонны к оборонительному поведению, деструктивному самоутверждению, а также к ослаблению отрицательных эмоций в конфликтных ситуациях.

Для некоторых учеников в экстремальных ситуациях свойственно перекладывание ответственности на других и уход на «второй план».

Для проведения исследования были использованы три методики.

Методика диагностики состояния агрессии А. Басса – А. Дарки

Ребятам должны ответить на 75 утверждений. Если они согласны с утверждением, то рядом с ним нужно поставить знак «+», если же нет то «-». Данная методика позволяет определить доминирующие виды агрессии, индекс агрессии и индекс враждебности к себе и к другим людям.

В ходе исследования нами были получены результаты, по методике диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, которые отражены на рис. 2.

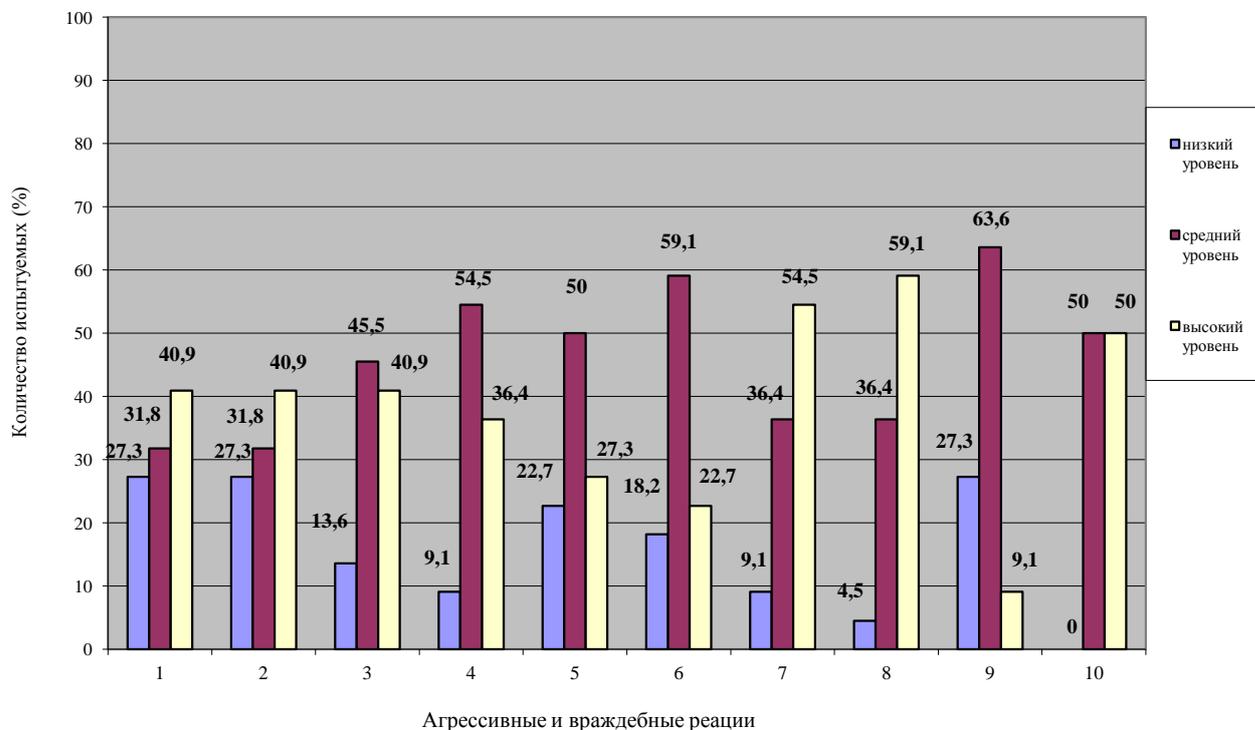


Рис.2. Показатели результатов исследования состояний агрессивных и враждебных реакций по методике Баса - Дарки (1- физическая агрессия; 2 – косвенная агрессия; 3 –

раздражение; 4 – негативизм; 5 – обида; 6 – подозрительность; 7 – вербальная агрессия; 8 – чувство вины; 9 – «индекс агрессивности»; 10 – «индекс враждебности»).

Результаты свидетельствуют о том, что для учащихся 10 «А» класса характерны следующие (см. Приложение 2, таб. 1) показатели агрессивных и враждебных реакций по методике Баса - Дарки:

По первому показателю, «физическая агрессия», высокий уровень выявлен у 40,9 % (9 респондентов) таким испытуемым свойственно использование физической силы против другого лица, средний уровень у 31,8 % (7 респондентов), низкий уровень у 27,3 % (6 респондентов);

Второй показатель, «косвенная агрессия, которая характеризуется как агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная, высокий уровень у 40,9 % (9 респондентов), средний уровень выявлен у 31,8 % (7 респондентов), низкий уровень у 27,3 % (6 респондентов);

Третий показатель «раздражение», высокий уровень выявлен у 40,9 % (9 респондентов) таким испытуемым свойственна готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость), средний уровень наблюдается у 45,5 % (10 респондентов), низкий уровень у 13,6 % (3 респондентов).

Четвертый показатель, реакция «негативизма», для испытуемых характерна оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев, законов, высокий уровень наблюдается у 36,4 % (8 респондентов), средний уровень выявлен у 54,5 % (12 респондентов), низкий уровень у 9,1 % (2 респондента).

Пятый показатель, реакция «обида», характеризуется как зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, высокий уровень у 27,3 % (6 респондентов), средний уровень, средний уровень наблюдается у 50 % (11 респондентов), низкий уровень у 22,7 % (5 респондентов).

Шестой показатель, реакция «подозрительность», недоверия и осторожности по отношению к людям, высокий уровень преобладает у 22,7 % (5 респондентов), средний уровень выявлен у 59,1 % (13 респондентов), низкий уровень у 18,2 % (4 респондента).

Седьмой показатель, «вербальная агрессия», обусловлена выражением негативных чувств через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы), высокий уровень у 54,5 % (12 респондентов), средний уровень выявлен у 36,4 % (8 респондентов), низкий уровень у 9,1 % (2 респондентов).

Восьмой показатель, «чувство вины», характеризуется как отношение и действия по отношению к себе и окружающим, проистекающие из возможного убеждения субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести, высокий уровень у 59,1 % (13 респондентов), средний уровень у 36,4 % (8 респондентов), низкий уровень у 4,5 % (1 респондент).

Девятый показатель «индекс агрессивности» наблюдается в рамках нормы, высокий уровень наблюдается у 9,1 % (2 респондента) - учащиеся испытывают активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам, средний уровень у 63,6 % (14 респондентов), низкий уровень у 27,3 % (6 респондентов).

По десятому показателю «индекс враждебности», который характеризуется как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий, высокий уровень выявлен у 50% (11 респондентов) средний уровень наблюдается у 50 % (11 респондентов).

После проведения процедуры исследования уровня агрессивности по методике А. Ассингера были получены результаты (см. Приложение 2, таб. 2) (рис.3).

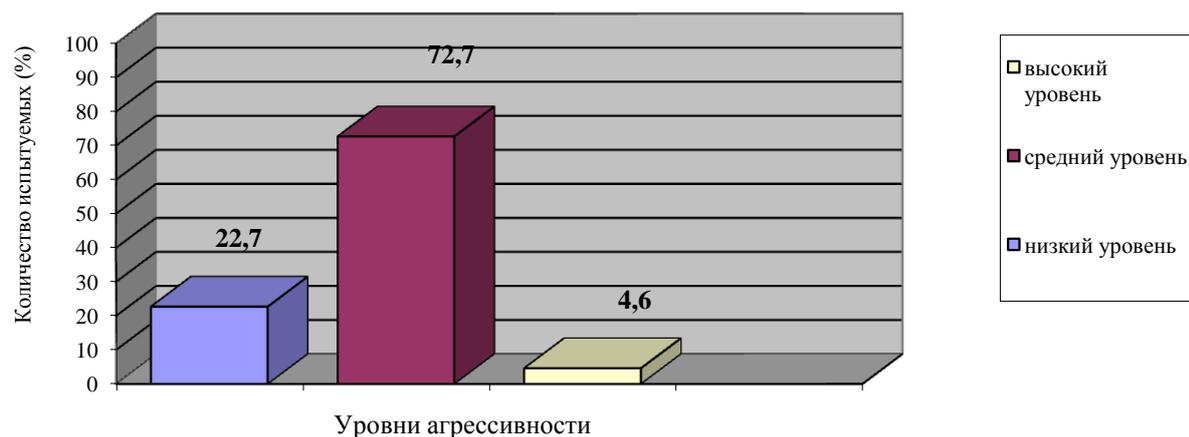


Рис.3. Показатели результатов исследования уровня агрессивности старших подростков по методике А Ассингера.

Анализ результатов диагностики показал, что для подростков 10 «А» класса характерны, низкий уровень у 22,7% (5 респондентов), что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях у данных учащихся; средний уровень агрессивности наблюдается 72,7 % (16 респондентов); высокий уровень замечен у 4,6 % (1 респондент), характеризуется непродуманными поступками, пренебрежительным отношением к людям и поведением, провоцирующим конфликтные ситуации, которые возможно было избежать.

После проведения процедуры исследования оценки уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности (по методике «Шкала враждебности» Кука – Медлей) были получены результаты (см. Приложение 2, таб. 3) (рис. 4).

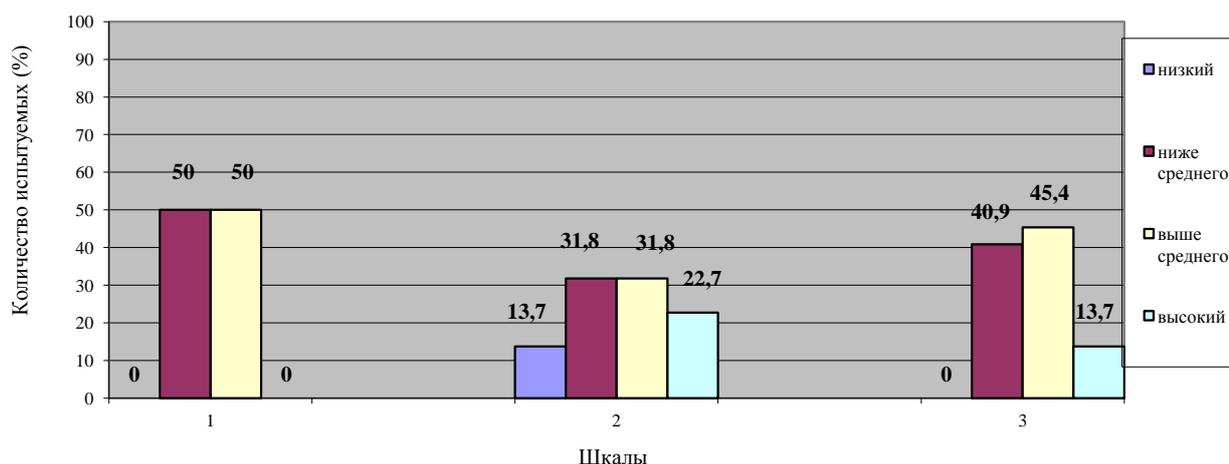


Рис. 4. Показатели результатов исследования оценки уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности (по методике «Шкала враждебности» Кука - Медлей) (1 - «шкала цинизма»; 2 - «шкала агрессивности»; 3 - «шкала враждебности»).

По результатам исследования можно сделать следующие выводы. У учащихся 10 «А» класса: по «шкале цинизма» в равных отношениях наблюдаются уровень выше среднего у 50 % (11 респондентов) и уровень ниже среднего у 50 % (11 респондентов), что говорит о пренебрежительном отношении к общественным устоям, безнравственном поведении, тенденция отклоняющегося поведения; по «шкале агрессивности» у 13,7 % (3 респондента) выявился низкий уровень агрессивности: учащиеся не уверены в собственных силах, не решительны в высказывании собственного мнения, и отстаивания собственных взглядов; равных значениях проявились уровни выше среднего у 31,8 % (7 респондентов) и ниже среднего у 31,8 % (7 респондентов) агрессивности: умеренно агрессивны, но вполне успешно идущие по жизни, поскольку достаточно здорового честолюбия и самоуверенности; у 22,7% (5 респондентов) выявился высокий уровень агрессивности: данные учащиеся характеризуются неуравновешенностью, жесткостью в поведении и по отношению к другим людям; по «шкале враждебности» выявлен высокий уровень 13,7 % (3 респондента) у таких учащихся отношения и действия проникнуты неприязнью, возможно злопамятны, по данной шкале преобладает уровень выше среднего у 45,4 % (10 респондентов), уровень

ниже среднего наблюдается у 40,9 % (9 респондентов), показатели низкого уровня не выявлены.

Отбор участников для коррекционной группы осуществлялся на основе обобщенного анализа экспериментальных данных по методикам. Испытуемые, показавшие уровень выше среднего и высокий уровень агрессивности по одной и более методикам составили коррекционную группу для реализации программы снижения уровня агрессивности у старших подростков.

Таким образом, в экспериментальном исследовании принимали участие 22 учащихся 10 «А» в возрасте от 14 - 16 лет.

После проведения методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки у учащихся были получены следующие результаты: высокий уровень наблюдается «чувство вины» у 59,1 % (13 респондентов), «вербальная агрессия» у 54,5 % (12 респондентов), «физическая агрессия» у 40,9 % (9 респондентов), «косвенная агрессия» у 40,9 % (9 респондентов), «раздражение» у 40,9 % (9 респондентов), «негативизм» у 36,4 % (8 респондентов), «обида» у 27,3 % (6 респондентов), «подозрительность» у 22,7 % (5 респондентов), «индекс агрессивности» у 9,1 % (2 респондента) и «индекс враждебности» у 50% (11 респондентов).

После проведения исследования уровня агрессивности по методике

А. Ассингера у учащихся были получены результаты: низкий уровень у 22,7% (5 респондентов); средний уровень у 72,7 % (16 респондентов); высокий уровень у 4,6 % (1 респондент).

После проведения исследования оценки уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности (по методике «Шкала враждебности» Кука – Медлей) у учащихся были получены результаты: по «шкале цинизма» в равных отношениях показатели уровня выше среднего у 50 % (11 учащихся) и показатели уровня ниже среднего у 50% (11 респондентов); по «шкале агрессивности» низкий уровень у 13,7 % (3 респондента), в равных значениях проявились уровни выше среднего у 31,8

% (7 респондентов) и ниже среднего у 31,8 % (7 респондентов), высокий уровень у 22,7 % (5 учащихся); по «шкале враждебности» преобладает уровень выше среднего у 45,4 % (10 испытуемых).

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента в 10 «А» классе 12 опрошенных из 22 имеют высокие показатели агрессии. Они и вошли в состав коррекционной группы по снижению уровня агрессивного поведения у старших подростков в условиях психологической службы школы.

#### Выводы по второй главе

Для исследования агрессивного поведения у старших подростков были использованы следующие методы и методики: теоретические - анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические - эксперимент, тестирование, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки; методика диагностики уровня агрессивности А. Ассингера; методика оценивания уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности Кука - Медлея; математико - статистические - метод математической обработки данных - Т - критерий Вилкоксона.

В экспериментальном исследовании принимали участие 22 учащихся 10 «А» в возрасте от 14 - 16 лет

После проведения методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки у учащихся были получены следующие результаты: высокий уровень наблюдается «чувство вины» у 59,1 % (13 респондентов), «вербальная агрессия» у 54,5 % (12 респондентов), «физическая агрессия» у 40,9 % (9 респондентов), «косвенная агрессия» у 40,9 % (9 респондентов), «раздражение» у 40,9 % (9 респондентов), «негативизм» у 36,4 % (8 респондентов), «обида» у 27,3 % (6 респондентов), «подозрительность» у 22,7 % (5 респондентов), «индекс агрессивности» у 9,1 % (2 респондента) и «индекс враждебности» у 50% (11 респондентов).

После проведения исследования уровня агрессивности по методике

А. Ассингера у учащихся были получены результаты: низкий уровень у 22,7% (5 респондентов); средний уровень у 72,7 % (16 респондентов); высокий уровень у 4,6 % (1 респондент).

После проведения исследования оценки уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности (по методике «Шкала враждебности» Кука – Медлей) у учащихся были получены следующие результаты: по «шкале цинизма» в равных отношениях показатели уровня выше среднего у 50 % (11 учащихся) и показатели уровня ниже среднего у 50% (11 респондентов); по «шкале агрессивности» низкий уровень у 13,7 % (3 респондента), равных значениях проявились уровни выше среднего у 31,8 % (7 респондентов) и ниже среднего у 31,8 % (7 респондентов), высокий уровень у 22,7 % (5 учащихся); по «шкале враждебности» преобладает уровень выше среднего у 45,4 % (10 испытуемых).

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента, была выявлена группа учащихся в количестве 12 человек с показателями уровня выше среднего и с высоким уровнем агрессивности по одной и более методикам. С данной группой из 12 человек будет проводиться коррекционная работа и будут даны практические рекомендации по коррекции снижения уровня агрессивного поведения у старших подростков в условиях психологической службы школы.

### Глава 3. Опытнo - экспериментальное исследование агрессивного поведения старших подростков

#### 3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы

Агрессия является серьезной социальной проблемой. Она может проявляться как в мелких семейных ссорах, так и в острых национальных конфликтах. Несмотря на то, что проблему агрессии много лет изучают в философии, политологии, социологии, психологии и психиатрии, актуальность ее не исчерпана и сегодня. Растущий уровень преступности, постоянные войны, терроризм и насилие повышают интерес к природе агрессии. Такая напряженность в социальной, экономической и идеологической сфере определяет увеличение проявлений агрессии у современных подростков [26, С. 4 – 10].

Посредством нашей программы, мы проведем коррекцию агрессивного поведения у старших подростков. Программа будет проводиться в виде тренинга, т.к. именно в тренинговой группе, человек пользуется полным доверием и не боится доверять другим. Группа - это реальный мир в миниатюре. В ней существуют те же, что и в жизни проблемы в межличностных отношениях, в вопросах принятия решений и т.д. Тем не менее от реальности тренинговая группа отличается тем, что в ней каждый может быть и экспериментатором и предметом эксперимента. Здесь возможно решить те задачи, которые не поддаются решению в реальной жизни [29, с. 334].

Цель программы: снижение уровня агрессивности у старших подростков путём обучения навыкам адаптивного поведения.

Для достижения этой цели в процессе коррекции решались следующие задачи:

1. Выработать у подростка умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать свои агрессивные реакции.

2. Научить подростка понимать переживания, состояния и интересы других людей, развитие эмпатии.
3. Сформировать навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов, снятие деструктивных элементов в поведении.
4. Развить позитивную самооценку.

Практическая направленность: разработанная программа является инструментом практической работы для педагогов-психологов, сталкивающихся с подобной проблемой.

В основе цикла занятий лежат материалы, опубликованные в работах Г. Э. Бреслава [9, с. 132], Н. В. Самоукиной [43, с. 128], К. Фопеля [48, с. 83], И. А. Фурманова [52, с. 112].

Предлагаемый цикл состоит из 10 тренинговых занятий. Время проведения одного занятия 45 мин., частота занятий 3 занятия в неделю. Оптимальным временем для проведения этого цикла являлось время до начала учебных занятий у учащихся.

Основной формой работы избран социально-психологический тренинг как один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников группы [29, с. 338].

В ходе тренинговой работы развиваются техники самопознания: анализ, обратная связь, рефлексия.

Профессиональные качества ведущего: ведущий должен иметь психологическое образование, желательно опыт проведения тренинговых групп и опыт работы в тренинговых группах в качестве участника.

Правила проведения: предпочтительное использование для работы просторный кабинет.

В структуру программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы входят: вводная, основная и заключительная части. Каждое занятие так же состоит из вводной, основной и заключительной части.

Вводная часть программы включает одно занятие, цель которого - знакомство участников группы; расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.

В основную часть программы входит 8 занятий, направленных на формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии; обучение подростков конструктивным поведенческим реакциям, снятие деструктивных элементов в поведении; обучение агрессивных подростков навыкам контроля и управления собственным гневом.

В заключительную часть программы входит 1 занятие, целью которого является подведение результатов и оценка произошедших изменений; получение обратной связи от участников группы.

План занятий представлен в таблице 1.

Тема занятия	Цели и задачи занятия	Формы работы, упражнения
Занятие 1. «Знакомство»	Знакомство участников друг с другом, установление правил поведения в группе, снятие напряжения и создание рабочей атмосферы.	1.Ритуал приветствия. 2. Разминка «Билетики». 3.Упражнение «Имена по кругу». 4.Упражнение «Галерея негативных портретов». 5. Упражнение «Мое солнце» 6.Упражнение «Цвет моего настроения». 7.Завершение занятия. Рефлексия.
Занятие 2. «Осознание и понимание своих эмоций»	Синхронизация группы, установление контактов между участниками, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие навыков	1. Ритуал приветствия. 2.Разминка «Колпак». 3. Упражнение «Пропась». 4.Упражнение «Работа с фотографиями».

	совместной игры.	5. Упражнение «Коллективный счет». 6. Завершение занятия. Рефлексия.
Занятие 3. «Агрессия может быть конструктивной»	Взаимодействие, отреагирование чувств, осознание неконструктивных способов выражения агрессии.	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Распутай клубок». 3. Упражнение «На снятие агрессии». 4. Упражнение «Вверх по радуге». 5. Завершение занятия. Рефлексия.
Занятие 4. «Снимаем напряжение»	Осознание агрессивного поведения и отношение к нему, обучение методам релаксации.	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Слепой и поводырь». 3. Ролевая игра «Выявление агрессивного поведения, обучение методам релаксации». 4. Тест визуализации «Летнее поле». 5. Завершение занятия. Рефлексия.
Занятие 5. «Самооценка»	Повышение активности и самооценки участников, принятие своих негативных качеств	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Поймай человека». 3. Упражнение «Корабль среди скал». 4. Упражнение «Прогулка на теплоходе». 4. Завершение занятия. Рефлексия
Занятие 6. «Мотивы агрессивного поведения»	Изучение мотивов своего агрессивного поведения, и поведения других людей	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Треугольник, квадрат». 3. Дискуссия «Что такое конфликт?». 4. Упражнение «Горы». 5. Завершение занятия. Рефлексия
Занятие 7. «Формирование навыков отреагирования эмоций»	Отреагирование накопившейся отрицательной эмоции, обсуждение конструктивных способов разрядки гнева и агрессии	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Петушиные бои». 3. Упражнение «Чувства» Ролевая игра. 4. Упражнение «Летний дождь». 5. Завершение занятия.

		Рефлексия.
Занятие 8. «Совершенствование навыков эмпатии и рефлексии»	Повышение самопонимания и понимания других, поддержание позитивной самооценки	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Гомеостат». 3. Дискуссия «Поддержание позитивной самооценки». 4. Упражнение «Да». 5. Завершение занятия. Рефлексия
Занятие 9. «Положительное лидерство»»	Научить участников неагрессивному настаиванию на своем	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «6 и 9». 3. Упражнение «Групповой диспут». 4. Упражнение «Вверх по радуге» 5. Завершение занятия. Рефлексия
Занятие 10. «Подведение итогов»	Получение обратной связи от участников группы, подведение итогов	1. Ритуал приветствия. 2. Разминка «Удобное место». 3. Упражнение «Веер мира». 4. Упражнение «Багаж». 5. Завершение занятия. Рефлексия

На протяжении всех групповых занятий осуществляется формирование положительных установок в межличностном общении через развитие способности к эмпатии, переоценку негативных эмоций по отношению окружающим.

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе;
2. Принцип «я – высказываний»;
3. Принцип «не перебивать, когда говорит другой»;
4. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы;
5. Принцип симпатии в участии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности;
6. Принцип конфиденциальности.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия позволяет сплочивать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось - не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания - смысловое завершение занятий.

Пример группового занятия:

Занятие 2.

Цель занятия: продолжение знакомства и синхронизации группы, установление контактов между участниками, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие навыков совместной игры.

План проведения:

1. Вводная часть: приветствие, разминка: упражнение на доверие, снятие эмоционального и телесного напряжения.

2. Основная часть: упражнения на осознание себя и своего поведения, обсуждение различных ситуаций,

3. Заключительная часть.

4. Рефлексия занятия.

Часть 1.

Вводная часть

Приветствие и разминка.

Упражнение 1. «Колпак»

Цель: снятие эмоционального и телесного напряжения.

Психолог просит всех по кругу рассчитаться на 1-2-3. «Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Подростки должны повторить текст вслух. После этого предлагается в этом тексте некоторые слова заменить жестами, но не все сразу, а последовательно - сначала слово «колпак», затем «мой», затем часть «тре» в слове «треугольный», затем вторую часть этого слова. Видоизмененный текст будет произносить каждый 1-й, если он допускает ошибку, то тогда еще одну попытку все выполнить верно предпринимает 2-й из этой тройки и, возможно, 3-й и т.д.

Условные обозначения:

- «колпак» - два раза похлопать себя по голове (два слога);
- «мой» - показать на себя;
- «гре» - выбросить три пальца вперед;
- «угольный» - выпятить локоть.

Упражнение 2. «Пропасть».

Цель: развитие сплочения и доверия в группе.

(нужны парашют или длинная скамейка): ребята выстраиваются на парашюте вдоль края боком, лицом к ведущему. Их задача: перейти из одного конца в другой по очереди лицом к ребятам, держась за них, и спиной к ведущему. Всё это должно происходить молча, если кто-то оступился и сорвался, упражнение следует начинать сначала. Те, кто стоит, помогают переходящим. Затем упражнение можно усложнить: подростки поворачиваются на 90°, лицом в затылок друг другу. Условия те же самые.

Часть 2.

Основная часть.

Упражнение 3. «Работа с фотографиями».(карточками)

Цель: осознания себя и своего поведения, обсуждение различных ситуаций.

Для работы необходим набор фотографий (карточек) с изображением людей (взрослых или детей), находящихся в различных эмоциональных состояниях. (В этих целях можно попросить детей принести фотографии из дома).

Подросткам предлагается рассмотреть внимательно фотографию (карточку-рисунок) и определить, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на данной фотографии. Следует обсудить с детьми возникшие варианты. Затем попросите придумать детей историю, которая произошла с этим человеком, позволяющую понять причины данного эмоционального состояния, отображенного на фотографии (карточке-рисунке). Лучше, если таких причин будет несколько.

Далее можно обсудить с детьми, испытывали ли они сами подобные чувства, и если да, то при каких обстоятельствах. Важно, чтобы каждый подросток высказался и был услышан.

Часть 3.

Заключительная часть.

Упражнение 4. «Коллективный счет».

Цель: развить умения чувствовать настроение другого.

Проводя аналогию с работой авиадиспетчера, участники выполняют упражнение «Коллективный счет»: участники сидят в кругу, опустив голову, не глядя друг на друга. Необходимо называть по порядку числа натурального ряда, стараясь как можно быстрее добраться до больших чисел. При этом должны выполняться три условия: участникам неизвестно, кто начинает счет и кто называет следующее число; один участник не может называть два числа подряд, если следующее по порядку число назовут несколько участников, счет начинается с начала, с единицы. Запрещается каким-либо способом договариваться между собой. Ведущий подчеркивает, что каждый должен постараться настроение других и решить стоит ли ему говорить или лучше помолчать.

Часть 4. Рефлексия занятия.

Как прошло занятие, что было самым трудным (неприятным), что больше всего понравилось (запомнилось), ваши пожелания участникам группы, себе самому, ведущим. Прощание.

Таким образом, программа проводилась с целью снижения уровня агрессивности у старших подростков путём обучения навыкам адаптивного поведения. Для достижения этой цели в процессе коррекции решались следующие задачи: выработать у подростка умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать свои агрессивные реакции; научить подростка понимать переживания, состояния и интересы других людей, развитие эмпатии; формирование навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов, снятие деструктивных элементов в поведении; развитие позитивную самооценку.

### 3.2 Анализ результатов опытно - экспериментального исследования агрессивного поведения старших подростков

После формирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы на базе 10 «А» класса МОУ СОШ №48 г. Копейска была выявлена группа испытуемых, с уровнем выше среднего и с высоким уровнем агрессивности по одной и более методикам в количестве 12 человек. После реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы у этих 12 учеников была проведена контрольная диагностика по методикам.

Контрольная диагностика показала изменения в поведении подростков, а их результаты диагностики по методикам показали, что они научились себя контролировать.

Результаты исследования по методике диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки отображены на рис. 5 (см. Приложение 2, таб. 4).

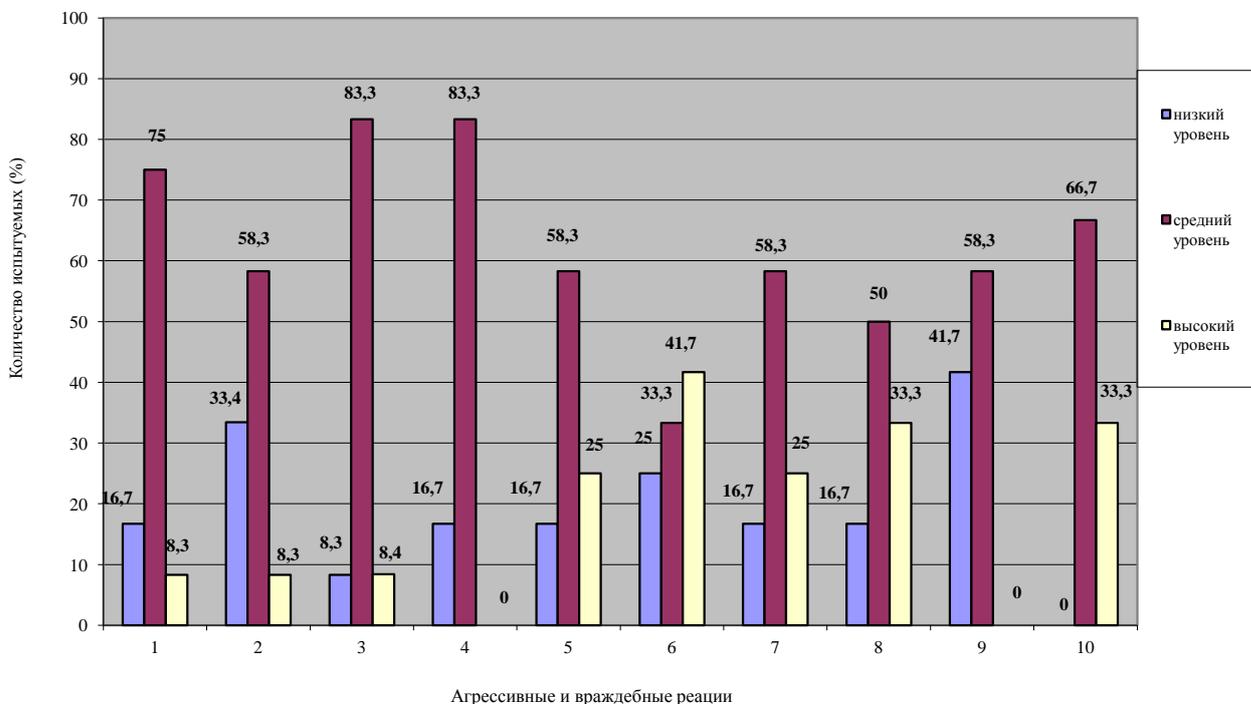


Рис.5. Результаты исследования показателей и форм агрессии по методике А. Баса и А. Дарки после реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы (1 – физическая агрессия; 2 – косвенная агрессия; 3 – раздражение; 4 – негативизм; 5 – обида; 6 – подозрительность; 7 – вербальная агрессия; 8 – чувство вины; 9 – «индекс агрессивности»; 10 – «индекс враждебности»)

Анализ полученного материала, после реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков в условиях психологической службы школы, позволяет выделить следующие количественные соотношения агрессивных и враждебных реакций учащихся.

Выявлен высокий уровень «подозрительности», у 41,7 % (5 респондентов), отношение таких учащихся к другим людям может изменяться от недоверия и осторожности до убеждения в том, что окружающие планируют причинить вред.

Также выявлен высокий уровень показателя «чувства вины» у 33,3 % (4 респондента), таким испытуемым свойственно испытывать чувство вины, как

и стыда, т.к. чувство вины относится к группе аффектов, включающих в себя страх перед наказанием, как внешним, так и внутренним, чувство раскаяния, угрызения совести и смирение;

В целом средние показатели агрессивных и враждебных реакций у испытуемых находятся в рамках нормы от 33,3 % - 83,3 % (4 - 10 респондентов).

В рамках исследования показателей и форм агрессии произошли изменения в сторону уменьшения показателей высокого уровня:

- «физической агрессии» на 50 % (6 респондентов),
- «косвенной агрессии» на 33,4 % (4 респондента),
- реакция «раздражение» уменьшилась на 33,3 % (4 респондента),
- реакция «негативизм» на 50 % (6 респондентов),
- реакция «обида» на 16,7 % (2 респондента),
- «вербальная агрессия» на 33,3 % (4 респондента),
- «чувство вины» на 8,4% (1 респондента);
- «индекс агрессивности» на 25 % (3 респондента);
- «индекс враждебности» на 16,7 % (2 респондента);

в сторону увеличения показателей реакции «подозрительности» на 25% учащихся (3 респондента).

Приведенные нами показатели говорят о снижении уровня агрессивности.

Результаты исследования по методике диагностики показателей уровня агрессивности по методике А. Ассингера отображены на рис. 6 (см. Приложение 2, таб. 5).

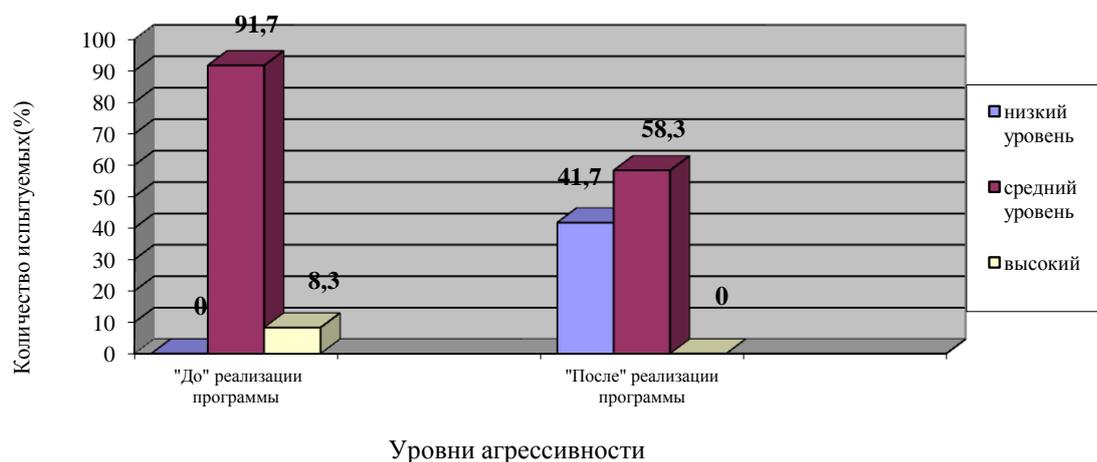


Рис.6. Показатели результатов исследования уровня агрессивности старших подростков по методике А. Ассингера до и после реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

В рамках исследования уровня агрессивности по методике А. Ассингера нами были получены следующие результаты: показатели среднего уровня агрессивности у 58,3 % (7 респондентов) превышают показатели низкого уровня у 41,7 % (5 респондентов), что свидетельствует о норме уровня агрессивности, о корректном отношении со своими сверстниками.

В рамках исследования уровня агрессивности произошли изменения в сторону уменьшения показателей уровня агрессивности старших подростков: высокий уровень на 8,3 % (1 респондент), средний уровень на 33,4 % (4 респондента), в сторону увеличения показателей низкого уровня на 41,7 % (5 респондентов).

Приведенные показатели свидетельствуют о снижении уровня агрессивности.

Результаты исследования по методике диагностики показателей уровня агрессивности по методике «Шкала враждебности» Кука - Медлей отображены на рис. 7 (см. Приложение 2, таб. 6).

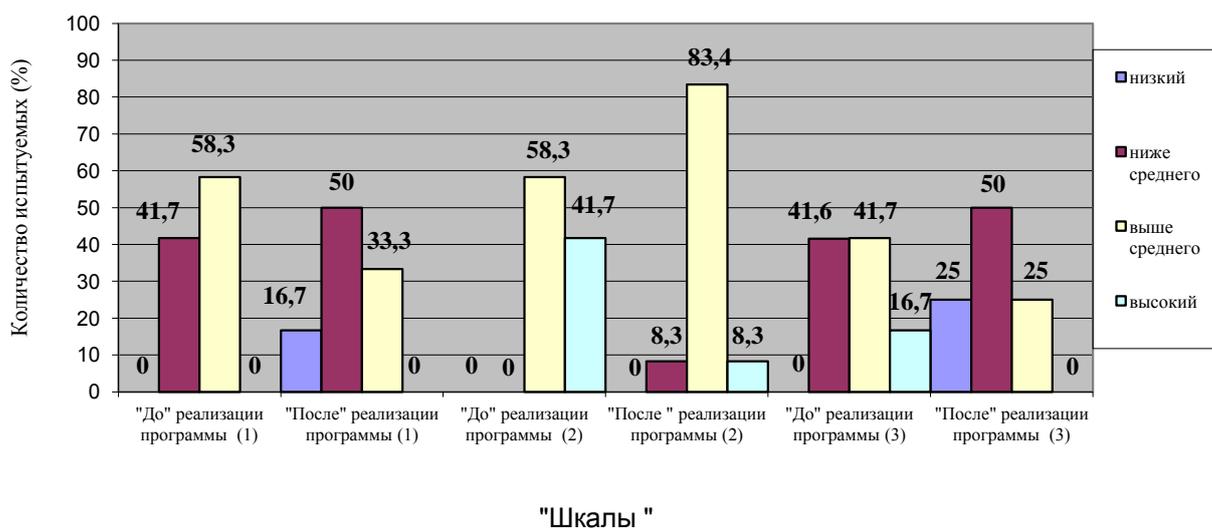


Рис.7. Показатели результатов исследования оценки уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности (по методике «Шкала враждебности» Кука – Медлей) до и после реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы (1 – «шкала цинизма»; 2 – «шкала агрессивности»; 3 – «шкала враждебности»).

После проведения вторичного диагностирования исследования оценки уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности (по методике «Шкала враждебности» Кука – Медлей) были получены следующие результаты:

по «шкале цинизма» наблюдаются уровень выше среднего у 33,3 % (4 респондента) и уровень ниже среднего у 50 % (6 респондентов), что говорит о пренебрежительном отношении к общественным устоям, безнравственном поведении, тенденция отклоняющегося поведения;

по «шкале агрессивности» уровень выше среднего у 83,4 % (10 респондентов), уровень ниже у 8,3% (1 респондент): умеренно агрессивны, но вполне успешно идущие по жизни, поскольку достаточно здорового честолюбия и самоуверенности; у 8,3% (1 респондент) выявился высокий уровень агрессивности: характеризуется неуравновешенностью, жесткостью в поведении и по отношению к другим людям;

по «шкале враждебности» преобладает уровень ниже среднего у 50 % (6 респондентов); наблюдаются показатели уровня выше среднего у 25 % (3 респондента) у таких учащихся отношения и действия проникнуты

неприятно, возможно злопамятны; низкий уровень враждебности у 25 % (3 респондентов).

В рамках исследования оценки уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности уровня произошли изменения показателей:

по «шкале цинизма» показатели уровня выше среднего увеличились на 25 % (3 респондента);

по «шкале агрессивности» показатели высокого уровня уменьшились на 33,4 % (4 респондента), показатели уровня выше среднего увеличились на 26,1 % (3 респондента);

по «шкале враждебности» изменения произошли в сторону уменьшения показателей высокого уровня на 16,7 % (2 респондента), уровня выше среднего на 16,7 % (2 респондента).

Приведенные показатели свидетельствуют о снижении уровня агрессивности.

Для определения успешности реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы использовался метод математической обработки данных - Т - критерий Вилкоксона (расчеты Т - критерий Вилкоксона приведены в Приложении 4, таб. 7).

Приведем расчеты – Т – критерия Вилкоксона для показателей уровня агрессивности по методике А. Ассингера (см. Приложение 4, таб. 7).

$H_0$  – интенсивность сдвигов агрессивности в направлении ее уменьшения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее увеличения.

$H_1$  – интенсивность сдвигов агрессивности в направлении ее уменьшения превышает интенсивность сдвигов в направлении ее увеличения.

$$n = 12$$

Типичные – 12

Нетипичные – 0

$T_{\text{эмп.}}$  = сумма рангов нетипичных сдвигов

$$T_{\text{эмп.}} = 0$$

$$T_{\text{кр.}} \begin{cases} p_{0,05} = 17 \\ p_{0,01} = 9 \end{cases}$$

$T_{\text{эмп}}$

$p_{0,01}$

$p_{0,05}$

---

0

9

17

$\infty$

$T_{\text{эмп.}} < T_{0,01}$  , следовательно принимаем  $H_1$ .

Реализация программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы прошла успешно.

Таким образом, математическая обработка результатов показала, что интенсивность сдвигов агрессивности в направлении ее уменьшения превышает интенсивность сдвигов в направлении ее увеличения. Следовательно, программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы была реализована успешно.

Выдвинутая гипотеза о том, что психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы возможна при реализации программы подтвердилась.

### 3.3. Рекомендации для родителей и учителей по коррекции агрессивного поведения старших подростков

В результате проведенного эмпирического исследования были разработаны рекомендации по коррекции агрессивного поведения старших подростков для родителей и учителей. Коррекция агрессии подростков направлена на перевод ее в социально приемлемые формы. Наша задача - научить подростка сдерживать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.

Рекомендации родителям по общению с агрессивным подростком.

1. Стараться избегать скандалов и публичных ссор, т.к. подросток копирует такое поведение и у него формируется модель агрессивного поведения, которую он может использовать при взаимодействии с окружающими. Если же мама и папа всегда советуются друг с другом, идут на уступки, ребенок точно также будет себя вести. Необходимо и с ребенком общаться без повышения голоса и проявлений резких эмоций, это поможет настроить его на положительный лад и сократит количество негативных реплик и грубостей.

2. Помочь ребенку найти способ, чтобы выплеснуть свой негатив наружу. Такую роль могут выполнять разного рода занятия подобранные в соответствии с интересами подростка и на основе особенностей его характера. Это может быть чтение, занятие музыкой, самообразование и т.п. Для гиперактивных школьников будут особенно полезны физические нагрузки.

3. Быть внимательным к потребностям подростка. Попытаться выяснить, что именно вызывает агрессию у подростка, чтобы в будущем избегать провоцирующих ситуаций, постараться наладить с ним контакт.

4. Дать ребенку право на проявление гнева, возмущения, раздражения, злобы непосредственно после неприятной ситуации. Он так же как и вы имеет право выражать негатив.

5. Наказывать подростка только за конкретные проступки. Наказания не должны унижать подростка.

6. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

9. Развивать способность старшего подростка к эмпатии, посредством проявления эмпатии родителями по отношению к своему ребенку и другим людям.

10. Расширять поведенческий репертуар подростка.

11. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

Рекомендации учителям по коррекции агрессивного поведения старших подростков.

1. В тех случаях, когда агрессия детей и подростков неопасна и объяснима, можно вести себя следующим образом:

-не обращать внимание на поведение подростка;

-посочувствовать подростку;

-переместить внимание школьника на что-либо другое.

2. Делать акцент только на поступки, а не на личность подростка.

3. Контроль педагогом проявления своих негативных реакций.

4. Обсуждение проступка.

5. Сохранение положительной репутации ребенка.

Для успешного применения рекомендаций необходимо изучить и затем применять техники эффективной коммуникации.

1. Техника эмпатического («активного») слушания. Предоставление обратной связи о его чувствах, переживаниях эмоциональных состояниях.

Невербальные компоненты: доброжелательная открытая поза, контакт «глаза в глаза» на одном уровне с подростком.

Вербальные компоненты: повторение «слово в слово», перефразирование (что подросток хотел сказать?), обозначение эмоционального состояния.

2. Техника эффективной похвалы.

Критерии эффективной похвалы. Не должна содержать сравнения со сверстниками. Не должна содержать прямой оценки личности подростка. Содержит реалистическое описание действий, его усилий, результатов действий. Похвала должна содержать критерии оценки и создавать возможности для формирования позитивной Я-концепции. Похвала должна содержать описание чувств взрослого.

3. Техника введения запретов и ограничений. Содержание запретов и ограничений:

- Физическая и личностная безопасность подростка.
- Сохранность оборудования.
- Постоянство времени и места занятия.

Ограничений должно быть немного, они предъявляются в ясной и понятной словесной форме, имеют тотальный императивный характер и предъявляются безлично.

4. Техника «Я - высказывание». Цель «Я-высказывания» - не вежливость и мягкость (но и не грубость), а ясность и прямота.

1. Объективно описать событие (ситуацию) без эмоционально окрашенных выражений и без своего истолкования: «Когда на меня поднимают голос...», а не «Когда ты на меня орешь...» или «Когда ты хочешь меня унижить...»

2. Описать свою реакцию (когда мы говорим «Я», мы находимся на безопасной почве):

Эмоциональная реакция: «Я обижена», «Я рассержена», «Я чувствую себя забытой».

Описание поведения: «Я ухожу в себя», «Я решаю все делать сам», «Я начинаю кричать на тебя».

3. Высказывать свои пожелания: «Мне хотелось бы...», - не формировать их как требования. Когда мы говорим другим, что они должны сделать что-то, они зачастую противятся этому. Если они не чувствуют

свободы выбора, они могут сопротивляться нашим предложениям. Однако мы уведомили их о нашей позиции.

4. Представить как можно больше альтернативных вариантов.

5. Физическая и личностная безопасность ребенка

6. Можно добавить какое-то объяснение, т.е. дать дополнительную информацию партнеру относительно проблемы и ее последствий для нас: «Потому что...». Так другим легче понять нашу точку зрения, и они начинают содействовать нам.

Все перечисленные способы и приемы приведут к положительному изменению, только в том случае если они будут нести системный характер.

Таким образом, необходимо организовать систему развернутой деятельности, создающей жесткие условия и определённый порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, – важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности.

### Вывод по главе 3

Цель программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы: снизить уровень агрессивности у старших подростков. Для достижения этой цели в процессе коррекции решались следующие задачи: выработать у подростка умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать свои агрессивные реакции; научить подростка понимать переживания, состояния и интересы других людей, развитие эмпатии; сформировать навыки конструктивного разрешения межличностных

конфликтов, снятие деструктивных элементов в поведении; развить позитивную самооценку.

В основе цикла занятий лежат материалы, опубликованные в книгах Г. Э. Бреслав, Н. В. Самоукиной, К. Фопеля, И. А. Фурманова.

Предлагаемый цикл занятий состоял из 10 тренинговых занятий. Время проведения одного занятия – 45 мин., частота занятий – 3 занятия в неделю. Оптимальным временем для проведения этого цикла являлось время до начала учебных занятий у учащихся.

После реализации программы на экспериментальной группе, состоящей из 12 учащихся, была проведена вторичная диагностика по методикам исследования. Были получены следующие результаты.

В рамках исследования показателей и форм агрессии произошли изменения в сторону уменьшения показателей высокого уровня: «физической агрессии» на 50 % (6 респондентов), «косвенной агрессии» на 33,4 % (4 респондента), реакция «раздражение» уменьшилась на 33,3 % (4 респондента), реакция «негативизм» на 50 % (6 респондентов), реакция «обида» на 16,7% (2 респондента), «вербальная агрессия» на 33,3% (4 респондента), «чувство вины» на 8,4% (1 респондента); «индекс агрессивности» на 25 % (3 респондента); «индекс враждебности» на 16,7 % (2 респондента); в сторону увеличения показателей реакции «подозрительности» на 25 % (3 респондента).

В рамках исследования уровня агрессивности по методике А. Ассингера произошли изменения в сторону уменьшения показателей уровня агрессивности старших подростков: высокий уровень на 8,3 % (1 респондент), средний уровень на 33,4 % (4 респондента), в сторону увеличения показателей низкого уровня на 41,7 % (5 респондентов).

В рамках исследования показателей оценки уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности (по методике «Шкала враждебности» Кука – Медлей) произошли изменения показателей: по «шкале цинизма» показатели уровня выше среднего увеличились на 25 % (3

респондента); по «шкале агрессивности» показатели высокого уровня уменьшились на 33,4 % (4 респондента), показатели уровня выше среднего увеличились на 26,1 % (3 респондента); по «шкале враждебности» изменения произошли в сторону уменьшения показателей высокого уровня на 16,7 % (2 респондента), уровня выше среднего на 16,7 % (2 респондента).

Для определения успешности реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы использовался метод математической обработки данных – T – критерий Вилкоксона.

Математическая обработка результатов показала, что интенсивность сдвигов агрессивности в направлении ее уменьшения превышает интенсивность сдвигов в направлении ее увеличения. Следовательно, программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы была реализована успешно.

Выдвинутая гипотеза о том, что психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы возможна при реализации программы, подтвердилась

## Заключение

В психолого-педагогических исследованиях агрессия понимается как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию, как акты враждебности, атаки, разрушения, т.е. действия, которые вредят другому лицу или объекту, агрессивность рассматривается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека.

Чрезмерное развитие агрессивности определяет весь облик личности, делая ее конфликтной, неспособной к социальному сотрудничеству, проявляясь в неоправданной враждебности, жестокости. С другой стороны в ограниченном диапазоне агрессивность социально необходимое свойство личности. Отсутствие ее приводит к конформности, неспособности человека занять активную жизненную позицию.

Особенности агрессивного поведения старших подростков обусловлены моментами этого возраста: психофизиологическим - связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущие за собой телесные изменения, а так же эмоционально-чувствительные изменения; социальным - конец детства, вступление в мир взрослых, перестройка отношений с родителями. Агрессивное поведение подростка определяется влиянием семьи, сверстников, а так массовой информации.

Теоретическое обоснование коррекции агрессивного поведения старших подростков определяется высокими показателями агрессивности, наиболее опасные формы (насилие, убийства, терроризм) подростковая агрессия принимает в качестве извращенных реакций адаптации в среде.

Для психолого - педагогической коррекции агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако велико значение и педагогов, и, разумеется, психологов.

Для исследования агрессивного поведения у старших подростков были использованы следующие методы и методики: теоретические - анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические – эксперимент, тестирование, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и

А. Дарки; методика диагностики уровня агрессивности А. Ассингера; методика оценивания уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности Кука – Медлея; математико – статистические – метод математической обработки данных – Т – критерий Вилкоксона.

В экспериментальном исследовании принимали участие 22 учащихся 10 «А» в возрасте от 14 - 16 лет.

После проведения методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки у учащихся были получены следующие результаты: высокий уровень наблюдается «чувство вины» у 59,1 % (13 респондентов), «вербальная агрессия» у 54,5 % (12 респондентов), «физическая агрессия» у 40,9 % (9 респондентов), «косвенная агрессия» у 40,9 % (9 респондентов), «раздражение» у 40,9 % (9 респондентов), «негативизм» у 36,4 % (8 респондентов), «обида» у 27,3 % (6 респондентов), «подозрительность» у 22,7 % (5 респондентов), «индекс агрессивности» у 9,1 % (2 респондента) и «индекс враждебности» у 50% (11 респондентов).

После проведения исследования уровня агрессивности по методике А. Ассингера у учащихся были получены результаты: низкий уровень у 22,7% (5 респондентов); средний уровень у 72,7 % (16 респондентов); высокий уровень у 4,6 % (1 респондент).

После проведения исследования оценки уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности (по методике «Шкала

враждебности» Кука – Медлей) у учащихся были получены результаты: по «шкале цинизма» в равных отношениях показатели уровня выше среднего у 50 % (11 учащихся) и показатели уровня ниже среднего у 50% (11 респондентов); по «шкале агрессивности» низкий уровень у 13,7 % (3 респондента), равных значениях проявились уровни выше среднего у 31,8 % (7 респондентов) и ниже среднего у 31,8 % (7 респондентов), высокий уровень у 22,7 % (5 учащихся); по «шкале враждебности» преобладает уровень выше среднего у 45,4 % (10 испытуемых).

12 учащихся с показателями уровня выше среднего и с высоким уровнем агрессивности по одной и более методикам вошли в состав коррекционной группы.

Цель программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы: снизить уровень агрессивности у старших подростков. Для достижения этой цели в процессе коррекции решались следующие задачи: выработать у подростка умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать свои агрессивные реакции; научить подростка понимать переживания, состояния и интересы других людей, развитие эмпатии; сформировать навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов, снятие деструктивных элементов в поведении; развить позитивную самооценку.

В основе цикла занятий лежат материалы, опубликованные в книгах Г. Э. Бреслава, Н. В. Самоукиной, К. Фопеля, И. А. Фурманова.

Предлагаемый цикл занятий состоял из 10 тренинговых занятий. Время проведения одного занятия – 45 мин., частота занятий – 3 занятия в неделю. Оптимальным временем для проведения этого цикла являлось время до начала учебных занятий у учащихся.

После реализации программы на экспериментальной группе, состоящей из 12 учащихся, была проведена вторичная диагностика по методикам исследования. Были получены следующие результаты.

В рамках исследования показателей и форм агрессии произошли изменения в сторону уменьшения показателей высокого уровня: «физической агрессии» на 50 % (6 респондентов), «косвенной агрессии» на 33,4 % (4 респондента), реакция «раздражение» уменьшилась на 33,3 % (4 респондента), реакция «негативизм» на 50 % (6 респондентов), реакция «обида» на 16,7% (2 респондента), «вербальная агрессия» на 33,3% (4 респондента), «чувство вины» на 8,4% (1 респондента); «индекс агрессивности» на 25 % (3 респондента); «индекс враждебности» на 16,7 % (2 респондента); в сторону увеличения показателей реакции «подозрительности» на 25 % (3 респондента).

В рамках исследования уровня агрессивности по методике А. Ассингера произошли изменения в сторону уменьшения показателей уровня агрессивности старших подростков: высокий уровень на 8,3 % (1 респондент), средний уровень на 33,4 % (4 респондента), в сторону увеличения показателей низкого уровня на 41,7 % (5 респондентов).

В рамках исследования показателей оценки уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности (по методике «Шкала враждебности» Кука – Медлей) произошли изменения показателей: по «шкале цинизма» показатели уровня выше среднего увеличились на 25 % (3 респондента); по «шкале агрессивности» показатели высокого уровня уменьшились на 33,4 % (4 респондента), показатели уровня выше среднего увеличились на 26,1 % (3 респондента); по «шкале враждебности» изменения произошли в сторону уменьшения показателей высокого уровня на 16,7 % (2 респондента), уровня выше среднего на 16,7 % (2 респондента).

Для определения успешности реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы использовался метод математической обработки данных – Т – критерий Вилкоксона.

Математическая обработка результатов показала, что интенсивность сдвигов агрессивности в направлении ее уменьшения превышает

интенсивность сдвигов в направлении ее увеличения. Следовательно, программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы была реализована успешно.

Выдвинутая гипотеза о том, что психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы возможна при реализации программы, подтвердилась.

Таким образом, поставленные в начале исследования задачи решены, цель достигнута.

## Библиографический список

1. Айхорн, А. Трудный подросток / А. Айхорн. М.: Академия, 2001. 337 с.
2. Агапов П.В. Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности: опыт философско-антропологического анализа // Вестник МГУКИ. 2012. №6 (50). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/erih-fromm-o-chelovecheskoy-agressivnosti-i-destruktivnosti-opyt-filosofsko-antropologicheskogo-analiza> (дата обращения: 07.03.2017).
3. Андреева, А. Психологическая поддержка ребенка / А. Андреева // Воспитание школьников. 2000. №3. С. 20 - 22.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. 558 с.
5. Бандура А. Подростковая агрессия // М.: ИНФРА-М. 2009. 312 с
6. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствие и контроль / Л. Берковиц. СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. 531 с.
7. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
8. Большая энциклопедия тестов по психологии / Под ред. А.А. Карелин - М.: Эксмо, 2007. 416 с.
9. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г. Э. Бреслав. СПб.: Речь, 2006. 144 с.
10. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с
11. Волков Б.С., Волкова Н.В., Гурбанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проспект; Фонд «Мир», 2005. 352 с.
12. Волкова, Е. В. «Скажи: «нет» агрессии!» / Е. В. Волкова // Психологическая газета, 2003. №5. С. 17- 21.
13. Гарднер, Р. Психотерапия детских проблем / Р. Гарднер. СПб.: Речь, 2012. 416 с.

14. Гревцов А. Тренинг развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2012. 416 с.
15. 13.Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М.: Аспект. Пресс, 2007. 605 с.
16. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография. – М.: Издательство Перо, 2015.-200с, с. 17]
17. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. 208 с.
18. Долгова В. И., Иванова Л. В., Крыжановская Н. В. Регламент аттестационных материалов. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 132 с.
19. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Погорелова Н. Б. Модель психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста 5-6 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 151–155.
20. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого - педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. Челябинск: АТОСКО, 2010. 111 с.
21. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации . Челябинск: АТОСКО, 2010. 112 с.
22. Долгова В.И. Системные инновационные технологии целеполагания. В сборнике: GLOBAL CRISIS OF CONTEMPORANIETY IN THE SPHERE OF MINDSET, SOCIAL VALUES AND POLITICAL INTERESTS CORRELATION / ISSUES OF LIMITS, REPRODUCTION AND RATIONAL USE OF NATURAL RESOURCES Materials digest of the XXXV International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in political, philosophical and military sciences. (London, November 05 - November 12, 2012) / Materials digest of the XXXVI International Research and Practice

Conference and the III stage of the Championship in Earth sciences, biological and agricultural sciences. (London, November 05 - November 12, 2012). Chief editor - Pavlov V. V.. London, 2013. С. 41-45.

23. Долгова, В. И. Формирование эмоциональной устойчивости личности / И.В. Долгова, А.А. Напримеров, Я.В. Латышин. СПб.: РГПУ, 2002. 167 с.

24. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. 69 с.

25. Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. М.: 2010, №4. С. 85-92.

26. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Ениколопов // Прикладная психология. 2001. № 1. С. 60 – 72.

27. Жеребкина В.Ф., Лапшина Л.М. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. 252 с.

28. 22. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие /Е. В. Змановская. СПб., 2003. 288 с.

29. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие /Е. В. Змановская. СПб.и др.: Питер, 2012. 351 с.

30. 24. Кайл, Р. Агрессия /Р. Кайл. СПб.: Олма – пресс, 2002. 523 с.

31. Ковальчук А.В., Рукавишников Н.Г., Журавлев Д.Н. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2004. 116 с.

32. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение детей и подростков. – СПб.: Прайм. ЕВРОЗНАК, 2005. 288 с.

33. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 120 с.

34. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.; М.; Харьков: Питер, 2012. 940 с.
35. Крачфилд, А. Нравственность, агрессия, справедливость / А. Крачфилд, Д. Креч, Н. Ливсон // Вопросы психологии. 1992. № 1 2. С. 4 - 10.
36. Кулагина И. Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология // М.: Сфера 2013. 463 с.
37. Лоренц, К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц. М., 2008. 257 с.
38. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, профилактика. М.: «КОГИТО-ЦЕНТР», 2006. 181с.
39. Наумова Е.С. Агрессия, ее причины и последствия//Социальная сеть работников образования. 17.12.2012. [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/agressiya-ee-prichiny-i-posledsviya> (дата обращения 13.10.2015).
40. Немов Р.С. Психология: учебник для высших учебных заведений непсихологического профиля. М.: Высшее образование, 2007.154 с.
41. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ТЦ Сфера, 2009. 512 с..
42. Остапенко Р.И. Математические основы психологии. Учебно-методическое пособие. Воронеж.: ВГПУ, 2010. 76 с
43. Палагина А. О. Формы проявления агрессии по классификации А. Басса в русской классической литературе // Образование и воспитание. 2016. №4. С. 1-4.
44. 41. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. М.: ИНФРА-М, 2012. 160 с.
45. Педагогическая психология: практикум / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012.304 с
46. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. 256 с

47. 42. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2000. 336с.
48. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
49. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельчонок. Минск.: изд. Харвест АСТ 2010. 653 с.
50. 43. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. М: Прайм-Еврознак, 2008. 672 с.
51. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практ.рук.: учеб.-метод. пособие/А.Б. Петрова.2-е изд. М.: Флинта: МПСИ. 2011.-150с.
52. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. Минск: Харвест, 2003. 655 с.
53. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д. Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ, 2011. 672 с.
54. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. 2011. №5. С. 3-18.
55. Реан А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. Мн.: Университетское образование, 2012. – 288с.
56. Рычкова, Н. А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция, профилактика / Н. А. Рычкова. М., 1996. 127 с.
57. Самоукина, Н. В. Игры, в которые играют... Психологический практикум / Н. В. Самоукина. Дубна: Феникс, 1997. 245 с.
58. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. М.: ИНФРА-М 2011. 245с.
59. Сенько Т.В. Истоки агрессивного поведения детей. Минск: издательство «Минск»,2002.-187 с.

60. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. СПб.: Речь, 2006. 349 с.
61. Смирнова, Е. О. Агрессивные дети / Е. О. Смирнова // Школьное воспитание. 2003. № 4. С. 62 – 67.
62. Смит М. Тренинг уверенности в себе / М. Смит. СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2000. 243 с.
63. Социальная психология и общество 2016. Том. 7, № 2, 2016. С. 5–18
64. Сухарева Н.Ф. Гендегные особенности проявления агрессии участниками образовательного процесса//Система ценностей современного общества. 2011. №18, с. 237-238.
65. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х томах. Т. 1 / К. Фопель. М., 2000. 160 с.
66. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб., 2003.320 с.
67. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. ИГ.: Лениздат-классика, 2012. 544 с.
68. Фромм Э. Человек для себя. — М.: АСТ; Минск: Харвест, 2006. – 225 с.
69. Фурманов И.А. Детская агрессивность / И.А. Фурманов. Мн.: Пресс 2011. 274с.
70. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 2002. 192 с
71. Хухлаева, О. В. Психология подростка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 2-е изд. / О. В. Хухлаева. М.: Академия, 2005. 160 с.

Стимульный материал к методикам  
Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки  
(Адаптация А.К. Осницкого)

А. Басе, разделил понятия агрессия и враждебность и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявление агрессии и враждебности,

А Басе и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов ( проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а так ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемые отвечает «да» или «нет».

Инструкция: прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примиряйте насколько они соответствуют Вашему стилю поведения, Вашему образу жизни и отвечайте «да» или «нет».

Утверждения	Да	Нет
1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим		
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю		
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь		
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю		
5. Не всегда получаю то, что мне положено		
6. Знаю, что люди говорят за моей спиной		
7. Если не одобряю поступки других людей, то даю им это почувствовать		
8. Если, случается, обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести		
9. Мне кажется, что не способен ударить человека		

10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи		
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам		
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его		
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства		
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю		
15. Часто бываю не согласен с людьми		
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь		
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же		
18. В раздражении хлопаю дверьми		
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим		
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор		
21. Меня немного огорчает моя судьба.		
22. Я думаю, что многие люди не любят меня		
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.		
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины		
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.		
26. Я не способен на грубые шутки.		
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.		
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.		
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.		
30. Довольно многие люди завидуют мне.		
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.		
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей		
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.		

34. От злости я иногда бываю мрачен.		
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь		
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.		
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.		
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.		
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.		
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.		
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.		
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.		
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.		
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.		
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».		
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.		
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.		
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.		
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.		
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.		
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.		
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.		
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.		
54. Неудачи огорчают меня.		
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.		
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.		
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.		

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.		
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.		
60. Я ругаюсь со злости		
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.		
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.		
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.		
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.		
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.		
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.		
67. Я часто думаю, что жил неправильно.		
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки		
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.		
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.		
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.		
72. В последнее время я стал занудой.		
73. В споре я часто повышаю голос		
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.		
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить		

#### Обработка результатов.

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов:

1. Физическая агрессия: «да» - № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;  
«нет»-№9,17,41.
2. Косвенная агрессия: «да» - № 2,18,34,42, 56, 63;  
«нет» - № 10, 26,49.
3. Раздражение: «да» - № 3,19, 27,43, 50, 57, 64, 72;  
«нет»-№ 11, 35,69.
4. Негативизм: «да» - № 4, 12, 20, 28;

«нет» - №36.

5. Обида: «да» -№ 5, 13, 21, 29, 37,44, 51, 58.
6. Подозрительность: «да» - № 6, 14, 22, 30, 38,45, 52, 59;  
«нет» - № 65,70.
7. Вербальная агрессия: «да» - № 7,15, 23, 31,46, 53, 60. 71, 73;  
«нет»-№39,66 , 74, 75.
8. Угрызения совести, чувство вины: «да» - № 8.16, 24, 32, 40,47, 54,61,67.

Физическая агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций», а обида и подозрительность — индекс враждебности; враждебность - общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия - активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а индекс враждебности - 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

## Методика диагностики агрессивности А. Ассингера.

Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими и легко ли общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести взаимооценку, когда коллеги отвечают на вопросы друг за друга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка.

Инструкция: выберите подходящий вариант ответа-«1», «2» или «3», правильных и неправильных ответов нет. Будьте искренни!

- I. Склонны ли Вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта?
  1. Всегда.
  2. Иногда.
  3. Никогда.
- II. Как Вы ведете себя в критической ситуации?
  1. Внутренне кипите.
  2. Сохраняете полное спокойствие.
  3. Теряете самообладание.
- III. Каким считают Вас коллеги?
  1. Самоуверенным и завистливым.
  2. Дружелюбным.
  3. Спокойным и независтливым.
- IV. Как Вы отреагируете, если Вам предложат ответственную должность?
  1. Примете ее с некоторыми опасениями.
  2. Согласитесь без колебаний.
  3. Откажетесь от нее ради собственного спокойствия.
- V. Как Вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с Вашего стола бумагу?
  1. Выдадите ему "по первое число".
  2. Заставите вернуть.
  3. Спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.
- VI. Какими словами Вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?
  1. "Что это тебя так задержало?"
  2. "Где ты торчишь допоздна?"
  3. "Я уже начал(а) волноваться".
- VII. Как Вы ведете себя за рулем автомобиля?
  1. Стараетесь ли обогнать машину, которая "показала вам хвост"?
  2. Вам все равно, сколько машин Вас обошло.
  3. Помчитесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал Вас.
- VIII. Какими Вы считаете свои взгляды на жизнь?
  1. Сбалансированными.
  2. Легкомысленными.
  3. Крайне жесткими.
- IX. Что Вы предпринимаете, если не все удастся?
  1. Пытаетесь свалить вину на другого.
  2. Смиряетесь.
  3. Становитесь впредь осторожнее.
- X. Как Вы отреагируете на фельетон о случаях распущенности среди современной

молодежи?

1. "Пора бы уже запретить им такие развлечения".
2. "Надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать".
3. "И чего мы столько с ними возимся?"

XI. Что Вы ощущаете, если место, которое Вы хотели занять, досталось другому?

1. "И зачем я только на это нервы тратил?"
2. "Видно, его физиономия шефу приятнее".
3. "Может быть, мне это удастся в другой раз".

XII. Как Вы смотрите страшный фильм?

1. Боитесь.
2. Скучаете.
3. Получаете искреннее удовольствие.

XIII. Если из-за дорожной пробки вы опаздываете на важное совещание?

1. Будете нервничать во время заседания.
2. Попытаетесь вызвать снисходительность партнеров.
3. Огорчитесь.

XIV. Как Вы относитесь к своим спортивным успехам?

1. Обязательно стараетесь выиграть.
2. Цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым.
3. Очень сердитесь, если не везет.

XV. Как Вы поступите, если Вас плохо обслужили в ресторане?

1. Стерпите, избегая скандала.
2. Вызовите метрдотеля и сделаете ему замечание.
3. Отправитесь с жалобой к директору ресторана.

XVI. Как Вы себя поведете, если Вашего ребенка обидели в школе?

1. Поговорите с учителем.
2. Устроите скандал родителям "малолетнего преступника".
3. Посоветуете ребенку дать сдачи.

XVII. Какой, по-вашему, Вы человек?

1. Средний.
2. Самоуверенный.
3. Пробивной.

XVIII. Что Вы ответите подчиненному, с которым столкнулись в дверях учреждения, если он начал извиняться перед вами?

1. "Простите, это моя вина".
2. "Ничего, пустяки".
3. "А повнимательней Вы быть не можете?!"

XIX. Как Вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства среди молодежи?

1. "Когда же, наконец, будут приняты конкретные меры?!"
2. "Надо бы ввести телесные наказания".
3. "Нельзя все валить на молодежь, виноваты и воспитатели!"

XX. Представьте, что Вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное Вы предпочтете?

1. Тигра или леопарда.
2. Домашнюю кошку.
3. Медведя.

Ответы оцениваются следующим образом:

Суммируйте подчеркнутые номера ответов.

Результаты:

45 и более очков. Вы излишне агрессивны, при том нередко бываете

неуравновешенным и жестоким по отношению к другим. Вы надеетесь добраться до управленческих "верхов", рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому Вас не удивляет неприязнь сослуживцев, но при малейшей возможности Вы стараетесь их за это наказать.

36-44 очка. Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в Вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

35 и менее очков. Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это отнюдь не значит, что Вы как травинка гнетесь под любым ветерком. И все же больше решительности Вам не помешает!

Если по семи и более вопросам Вы набрали по три очка и менее чем по семи вопросам — по одному очку, то взрывы Вашей агрессивности носят скорее разрушительный, чем конструктивный характер. Вы склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне могли бы избежать.

Если же по семи и более вопросам Вы получите по одному очку и менее, чем по семи вопросам — по три очка, то Вы чрезмерно замкнуты. Это не значит, что Вам не присущи вспышки агрессивности, но Вы подавляете их уж слишком тщательно.

Методика оценивания уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности Кука – Медлея.

Данная методика позволяет оценивать уровень выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности.

Инструкция: Вам предлагается отметить степень согласия со следующими суждениями, на которые могут быть даны ответы: обычно, часто, иногда, случайно, редко, никогда.

Суждения	Обычно	Часто	Иногда	Случайно	Редко	Никогда
1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.						
2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.						
3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.						
4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.						
5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.						
6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.						
7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.						
8. Люди часто разочаровывали меня.						
9. Обычно люди требуют большого уважения своих						

прав, чем стремятся уважать права других.						
10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.						
11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.						
12. Я считаю, что многие люди используют ложь, чтобы двигаться дальше.						
13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.						
14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.						
15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.						
16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.						
17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.						
18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.						
19. Никого не заботит то, что с тобой происходит.						
20. Более безопасно никому не верить.						
21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.						
22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.						
23. Я не осуждаю людей за						

то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.						
24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.						
25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.						
26. Мне бы определенно понравилось, если преступника наказали его же преступлением.						
27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение по поводу других людей.						

Ключ к «Шкале враждебности» Кука-Медлей

«Шкала цинизма»: 1 2 3 4 6 7 9 10 11 12 19 20 22

«Шкала агрессивности»: 5 14 15 16 21 23 24 26 27

«Шкала враждебности»: 8 13 17 18 25

Вариант ответа: Балл

1 – обычно 6

2 – часто 5

3 – иногда 4

4 – случайно 3

5 – редко 2

6 – никогда 1

Интерпретация результатов для «Шкалы цинизма»

65 баллов и больше – высокий показатель

40 – 65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому

25 – 40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому

25 баллов и меньше – низкий показатель

Интерпретация результатов для «Шкалы агрессивности»

45 баллов и больше – высокий показатель

30 - 45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому

15 – 30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому

15 баллов и меньше – низкий показатель

Интерпретация результатов для «Шкалы враждебности»

25 баллов и больше – высокий показатель

18 – 25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому

10 – 18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому

10 баллов и меньше – низкий показатель

## Результаты исследования агрессивного поведения старших подростков

Таблица 2

Результаты диагностики показателей и форм агрессии по методике А. Баса и А. Дарки

	физическая агрессия	косвенная агрессия	раздражение	негативизм	обида	подоздитель- ность	вербальная агрессия	чувство вины	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1. А. М.	8	8	7	4	5	7	9	8	24	12
2. Б. А.	3	5	2	2	5	7	9	9	14	12
3. Б. А.	2	7	4	3	3	3	5	7	11	6
4. Б. Ю.	7	1	4	2	2	4	6	7	17	6
5. В. Д.	5	9	8	4	5	5	11	7	24	10
6. В. Д.	2	1	5	1	6	5	5	6	12	11
7. Г. А.	3	7	7	4	8	8	7	8	17	16
8. Г. П.	6	6	7	3	5	4	6	6	19	9
9. Е. С.	10	3	5	3	5	6	8	2	23	11
10. З. М.	8	1	2	1	0	4	3	5	13	4
11. Л. И.	8	3	4	3	4	1	5	5	17	5
12. М. О.	1	2	6	3	4	4	4	7	11	8
13. М. А.	8	9	9	2	6	5	8	8	25	11
14. Н. О.	8	8	7	4	5	2	9	6	24	7
15. П. А.	9	5	6	2	3	6	9	7	24	9
16. С. А.	6	6	6	2	5	4	10	7	22	9
17. С. Е.	5	5	5	3	4	1	8	7	18	5
18. С. О.	7	8	9	4	6	6	11	7	27	12
19. Т. А.	8	7	8	4	6	6	11	6	27	12
20. У. Д.	8	7	7	4	3	8	7	4	22	11
21. Ф. Н.	2	5	3	2	4	7	9	9	14	11
22. Ш. М.	5	4	5	4	7	5	7	5	17	12
$\Sigma$										
Низкий уровень	6	6	3	2	5	4	2	1	6	0
Средний уровень	7	7	10	12	11	13	8	8	14	11
Высокий уровень	9	9	9	8	6	5	12	13	2	11
(%)										
Низкий уровень	27,3	27,3	13,6	9,1	22,7	18,2	9,1	4,5	27,3	0
Средний уровень	31,8	31,8	45,5	54,5	50	59,1	36,4	36,4	63,6	50
Высокий уровень	40,9	40,9	40,9	36,4	27,3	22,7	54,5	59,1	9,1	50

## Результаты диагностики уровня агрессивности по методике А. Ассингера

Ф.И.	Оценка в баллах	Уровень агрессивности
1. А. М.	39	средний
2. Б. А.	35	низкий
3. Б. А.	39	средний
4. Б. Ю.	41	средний
5. В. Д.	34	низкий
6. В. Д.	38	средний
7. Г. А.	39	средний
8. Г. П.	35	низкий
9. Е. С.	41	средний
10. З. М.	42	средний
11. Л. И.	45	высокий
12. М. О.	40	средний
13. М. А.	36	средний
14. Н. О.	41	средний
15. П. А.	41	средний
16. С. А.	40	средний
17. С. Е.	33	низкий
18. С. О.	40	средний
19. Т. А.	41	средний
20. У. Д.	38	средний
21. Ф. Н.	35	низкий
22. Ш. М.	40	средний
	$\Sigma$	(%)
Низкий уровень	5	22,7
Средний уровень	16	72,7
Высокий уровень	1	4,6

## Результаты диагностики по методике Кука – Медлея «Шкала враждебности»

Ф.И.	«Шкала цинизма»	Уровень*	«Шкала агрессивности»	Уровень*	«Шкала враждебности»	Уровень*
1. А. М.	36	Ниже ср.	32	Выше ср.	24	Выше ср.
2. Б. А.	35	Ниже ср.	24	Ниже ср.	19	Выше ср.
3. Б. А.	46	Выше ср.	18	Ниже ср.	14	Ниже ср.
4. Б. Ю.	37	Ниже ср.	20	Ниже ср.	23	Выше ср.
5. В. Д.	51	Выше ср.	28	Ниже ср.	20	Выше ср.
6. В. Д.	54	Выше ср.	38	Выше ср.	16	Ниже ср.
7. Г. А.	58	Выше ср.	45	Высокий	18	Выше ср.
8. Г. П.	42	Выше ср.	15	Низкий	12	Ниже ср.
9. Е. С.	30	Ниже ср.	33	Выше ср.	24	Выше ср.
10. З. М.	50	Выше ср.	48	Высокий	14	Ниже ср.
11. Л. И.	36	Ниже ср.	32	Выше ср.	25	Высокий
12. М. О.	30	Ниже ср.	30	Ниже ср.	23	Выше ср.
13. М. А.	38	Ниже ср.	24	Ниже ср.	25	Высокий
14. Н. О.	42	Выше ср.	45	Высокий	18	Выше ср.
15. П. А.	36	Ниже ср.	36	Выше ср.	26	Высокий
16. С. А.	40	Выше ср.	48	Высокий	16	Ниже ср.
17. С. Е.	52	Выше ср.	14	Низкий	12	Ниже ср.
18. С. О.	46	Выше ср.	45	Высокий	16	Ниже ср.
19. Т. А.	30	Ниже ср.	34	Выше ср.	24	Выше ср.
20. У. Д.	46	Выше ср.	15	Низкий	17	Ниже ср.
21. Ф. Н.	37	Ниже ср.	25	Ниже ср.	23	Выше ср.
22. Ш. М.	58	Выше ср.	38	Выше ср.	16	Ниже ср.
Уровни	∑	%	∑	%	∑	%
1. Низкий	0	0	3	13,7	0	0
2. Ниже среднего	11	50	7	31,8	9	40,9
3. Выше среднего	11	50	7	31,8	10	45,4
4. Высокий	0	0	5	22,7	3	13,7

\*(Уровень: ниже ср. (уровень ниже среднего); выше ср. (уровень выше среднего)).

## Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

Цель программы: снижение уровня агрессивности у старших подростков путём обучения навыкам адаптивного поведения.

Для достижения этой цели в процессе коррекции решались следующие задачи:

5. Выработать у подростка умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать свои агрессивные реакции.
6. Научить подростка понимать переживания, состояния и интересы других людей, развитие эмпатии.
7. Сформировать навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов, снятие деструктивных элементов в поведении. Развить позитивную самооценку.

Форма работы: групповая.

Методы работы: ролевая игра.

Материалы и оборудование: бумага, ручки, фломастера, маркеры, мяч или клубок ниток, мягкая игрушка, карточки (фотографии), стулья и повязка на глаза.

В структуру программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков в условиях психологической службы школы входят: вводная, основная и заключительная части. Каждое занятие так же состоит из вводной, основной и заключительной части.

Вводная часть содержит 1 занятие, на котором происходит ознакомление участников группы с предстоящей работой, с особенностями участия в группе, обсуждение тематики курса и ее значимости для участников.

В основную часть программы входит 8 занятий, направленных на формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии; обучение подростков конструктивным поведенческим реакциям, снятие деструктивных элементов в поведении; обучение агрессивных подростков навыкам контроля и управления собственным гневом.

В заключительную часть программы входит 1 занятие, целью которого является подведение результатов и оценка произошедших изменений; получение обратной связи от участников группы.

### Занятие 1. Вводное.

Цель: знакомство участников группы друг с другом и ведущим, установление правил поведения в группе; снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы.

План проведения:

1. Вводная часть: представление участников занятий друг другу, определение правил работы группы, разминка: упражнения на знакомство участников и синхронизацию.
2. Основная часть: упражнения, направленные на снятие телесного и эмоционального напряжения, повышение эмоционального тонуса и самооценки участников.
3. Заключительная часть.
4. Рефлексия занятия.

## Подробное описание занятия

### Часть 1.

#### Вводная часть

#### Правила работы группы.

По каждому из принципов подростки выражают своё мнение и выносят решения - принять или отвергнуть.

##### 1. Искренность в общении.

В группе не стоит лицемерить и лгать. Группа – это место где можно рассказать о том, что действительно волнует, обсуждать такие проблемы, которые до момента участия в группе по каким-либо причинам не обсуждались. Если вы не готовы быть искренним в обсуждении какого-то вопроса, лучше промолчать.

##### 2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени.

Этот принцип вводится в связи с тем, что ваше мнение очень значимо для других членов группы. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать вашу точку зрения по обсуждаемому вопросу.

##### 3. Правило каждого члена группы сказать «стоп».

Можно прекратить обсуждение, если понимаете, что упражнение может затронуть болезненные темы, которые повлекут за собой тяжелые переживания. Участник имеет право не принимать участия в обсуждении.

##### 4. Каждый участник говорит за себя, от своего имени и не говорит за другого.

##### 5. Не критиковать и признавать право каждого на высказывании своего мнения, уважать мнения другого. Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать другого, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.

##### 6. Высказываться деликатно и аккуратно.

##### 7. Не выносить за пределы группы все то, что происходит на занятиях

##### 8. Внимательно выслушивать мнения других и не перебивать

#### Принципы вводятся ведущим:

9. Ввести знак-регулятор, например, поднятая рука, при котором все внимание обращается на ведущего.

10. Ввести лимит времени, который будет ограничивать и задавать рамки каждого занятия.

11. Попросить детей предложить дополнительные принципы, если они сочтут это необходимым.

#### Разминка.

#### Упражнение 1. «Билетики»

Цель: знакомство участников, синхронизация.

Участники встают парами лицом друг к другу, образуя два круга (внутренний и внешний). Внутренний круг – это «билетики», внешний – пассажиры. В центре заяц (безбилетник). По команде ведущего: « Поехали!», круги начинают вращаться (внутренний - по часовой стрелке, внешний против часовой) и петь какую-нибудь песню. Ведущий кричит: «Контролер!»: «Билетики» остаются на местах, заяц хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без «билетика», становится водящим – «зайцем». При встрече « билетик» и «пассажир» знакомятся.

Упражнение 2. «Имена по кругу» (по типу «Снежного кома»), возможны варианты – «Ассоциации», «Имя-качество».

Цель: познакомить участников.

Участники сидят в кругу (желательно, чтобы и все последующие тренинги проводились в кругу) и, передавая друг другу мяч или игрушку, называют свое имя и какое-

либо одно свое качество, начинающееся с любой буквы, которая есть в его имени, фамилии или отчестве. Можно выполнять это упражнение в технике «Снежный ком», каждый следующий участник повторяет все, что было сказано до него, и прибавляет свое имя и качество. Подводя итоги, ведущий обращает внимание участников на разнообразие качеств друг друга, подчеркивает, что несмотря на то что все они очень разные, им предстоит совместная работа.

## Часть 2.

Основная часть.

Упражнение 3. «Галерея негативных портретов»

Цель: снятие эмоционального и телесного напряжений.

1) попросите детей сесть по удобнее расслабиться, глубоко вдохнуть 3-4 раза и закрыть глаза. Затем попросите их представить, что они попали на небольшую выставку-галерею: «На ней выставлены фотографии (портреты) людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые, как вам кажется, поступили с вами несправедливо»;

2) походите по этой выставке, рассмотрите портреты, обратите внимание, как они выглядят (цвет, размер, отдаленность, выражение лиц). Выберите любой из них и остановитесь возле него. Какие чувства вызывает у вас портрет этого человека?

3) мысленно выразите свои чувства, адресуя их портрету. Не сдерживайте своих чувств, мысленно говорите все, что хочется сказать, не стесняясь в выражениях. А также представьте, что вы делаете с портретом все, к чему побуждают ваши чувства.

После того, как вы сделали это упражнение, сделайте глубокий вдох 3-4 раза и откройте глаза». Затем следует обсудить с подростками:

- что легко, а что трудно было сделать в этом упражнении;
- что понравилось, что не понравилось;
- кого они увидели в галерее, кого выбрали, на ком остановились;
- как менялось их состояние в процессе выполнения упражнения;
- чем отличаются чувства в начале и в конце упражнения.

Упражнение 4. «Моё солнце»

Цель: повышение эмоционального тонуса и самооценки участников.

«А теперь давайте попробуем увидеть себя, но уже не в ситуации обиды, конфликта, а с хорошей стороны!» - каждый участник рисует «солнце» в виде круга и исходящих лучей, надписывая вдоль каждого луча по одному из своих несомненных достоинств, а на конце луча тех, кого это качество согревает.

## Часть 3.

Заключительная часть.

Упражнение 5. «Цвет моего настроения».

Цель: осмыслить свое эмоциональное состояние.

Участники а кругу, передавая друг другу мяч или игрушку, сообщают, с каким цветом ассоциируется их теперешнее настроение. Обобщая высказывания, ведущий сообщает, что преобладание светлых и ярких тонов указывает на позитивное эмоциональное состояние участников.

## Часть 4.

Рефлексия занятия.

Как прошло занятие, что было самым трудным (неприятным), что больше всего понравилось (запомнилось), ваши пожелания участникам группы, себе самому, ведущим.

Ритуал прощания

В конце занятия психолог встает, протягивает вперед руку и говорит что-нибудь типа: «Мне очень приятно было работать с вами!». Затем поднимается один из участников и тоже говорит что-нибудь типа: «Спасибо, всем спасибо!», и кладет свою руку на руку

тренера. Таким же образом поступают и другие участники. Когда правые руки будут все задействованы, в дело вступают левые, таким образом, каждый член группы говорит два раза за упражнение. После того как речи сказаны и руки соединены, психолог говорит всем «До свидания», и группа расходится.

## Занятие 2.

Цель занятия: продолжение знакомства и синхронизации группы, установление контактов между участниками, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие навыков совместной игры.

План проведения:

1. Вводная часть: приветствие, разминка: упражнение на доверие, снятие эмоционального и телесного напряжения.

2. Основная часть: упражнения на осознание себя и своего поведения, обсуждение различных ситуаций,

3. Заключительная часть.

4. Рефлексия занятия.

### Подробное описание занятия

#### Часть 1.

Вводная часть

Приветствие и разминка.

Упражнение 1. «Колпак»

Цель: снятие эмоционального и телесного напряжения.

Психолог просит всех по кругу рассчитать на 1-2-3. «Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Подростки должны повторить текст вслух. После этого предлагается в этом тексте некоторые слова заменить жестами, но не все сразу, а последовательно - сначала слово «колпак», затем «мой», затем часть «тре» в слове «треугольный», затем вторую часть этого слова. Видоизмененный текст будет произносить каждый 1-й, если он допускает ошибку, то тогда еще одну попытку все выполнить верно предпринимает 2-й из этой тройки и, возможно, 3-й и т.д.

Условные обозначения:

- «колпак» - два раза похлопать себя по голове (два слога);
- «мой» - показать на себя;
- «тре» - выбросить три пальца вперед;
- «угольный» - выпятить локоть.

Упражнение 2. «Пропасть».

Цель: развить сплочение и доверие в группе.

(нужны парашют или длинная скамейка): ребята выстраиваются на парашюте вдоль края боком, лицом к ведущему. Их задача: перейти из одного конца в другой по очереди лицом к ребятам, держась за них, и спиной к ведущему. Всё это должно происходить молча, если кто-то оступился и сорвался, упражнение следует начинать сначала. Те, кто стоит, помогают переходящим. Затем упражнение можно усложнить: подростки поворачиваются на 90°, лицом в затылок друг другу. Условия те же самые.

#### Часть 2.

Основная часть.

Упражнение 3. «Работа с фотографиями».(карточками)

Цель: осознания себя и своего поведения, обсуждение различных ситуаций.

Для работы необходим набор фотографий (карточек) с изображением людей (взрослых или детей), находящихся в различных эмоциональных состояниях. (В этих целях можно попросить детей принести фотографии из дома).

Подросткам предлагается рассмотреть внимательно фотографию (карточку-рисунок) и определить, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на данной фотографии. Следует обсудить с детьми возникшие варианты. Затем попросите придумать детей историю, которая произошла с этим человеком, позволяющую понять причины данного эмоционального состояния, отображенного на фотографии (карточке-рисунок). Лучше, если таких причин будет несколько.

Далее можно обсудить с детьми, испытывали ли они сами подобные чувства, и если да, то при каких обстоятельствах. Важно, чтобы каждый подросток высказался и был услышан.

### Часть 3.

Заключительная часть.

Упражнение 4. «Коллективный счет».

Цель: развить умения чувствовать настроение другого.

Проводя аналогию с работой авиадиспетчера, участники выполняют упражнение «Коллективный счет»: участники сидят в кругу, опустив голову, не глядя друг на друга. Необходимо называть по порядку числа натурального ряда, стараясь как можно быстрее добраться до больших чисел. При этом должны выполняться три условия: участникам неизвестно, кто начинает счет и кто называет следующее число; один участник не может называть два числа подряд, если следующее по порядку число назовут несколько участников, счет начинается с начала, с единицы. Запрещается каким-либо способом договариваться между собой. Ведущий подчеркивает, что каждый должен постараться настроение других и решить стоит ли ему говорить или лучше помолчать.

### Часть 4. Рефлексия занятия.

Как прошло занятие, что было самым трудным (неприятным), что больше всего понравилось (запомнилось), ваши пожелания участникам группы, себе самому, ведущим. Прощание.

## Занятие 3.

Цель: взаимодействие, отреагирование чувств, осознание неконструктивных способов выражения агрессии.

План проведения

1. Вводная часть: приветствие и разминка: упражнение на развития доверия и взаимодействия в коллективе.
2. Основная часть: упражнение на осознание своей агрессивности и неконструктивности поведения, принятие собственных негативных качеств
3. Заключительная часть.
4. Рефлексия занятия.

### Подробное описание занятия

#### Часть 1

Вводная часть

Приветствие и разминка

Упражнение 1. «Распутай клубок!»

Цель: развить доверие и взаимодействие в коллективе

Участники становятся в круг «Давайте встанем поближе друг к другу, образуем более тесный круг и все протянем руки к его середине. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого из нас

оказалась чья-то одна рука. При этом постараемся не братья за руки с теми, кто стоит рядом с вами. Итак, давайте начнем. Раз, два, три».

После того как тренер убедится, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не разнимая рук. Тренер тоже принимает участие в упражнении, но при этом активного влияния на «распутывание» не оказывает. Во время выполнения упражнения достаточно часто возникает идея невозможности решения поставленной задачи. В этом случае тренер должен спокойно сказать: «Эта задача решаемая, распутаться можно всегда». Упражнение может завершиться одним из трех вариантов:

1. Все участники группы окажутся в одном кругу (при этом кто-то может стоять лицом в круг, кто-то спиной, это неважно, главное, чтобы все последовательно образовали круг).
2. Участники группы образуют два или больше независимых круга.
3. Участники группы образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке.

Время, затрачиваемое группами на выполнение этого упражнения, может быть очень разным: в опыте нашей работы оно варьировалось от 3—5 минут до 1 часа. Одна группа отказалась от продолжения поисков решения.

Когда задача выполнена, можно обратиться к группе с вопросами: «Что нам помогало справиться с поставленной задачей?» или «Что можно было бы делать иначе для того, чтобы быстрее справиться с поставленной задачей?» (последний вариант является более предпочтительной, с нашей точки зрения, модификацией вопроса «Что нам помешало быстрее справиться с поставленной задачей?»). В ходе обсуждения участники группы обычно приходят к мнению, что успешно решать такую задачу в ходе совместной деятельности помогает доброжелательное, бережное отношение друг к другу, забота о том, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, постоянная ориентация в ситуации, учет мнения каждого, появление оригинальных идей и т. д. Этот материал может быть полезен в содержательном плане, в то же время упражнение сплачивает группу. Однако в силу того, что оно предполагает тесный физический контакт, использовать его надо с большой осторожностью. Если тренер предполагает, что у кого-то из участников в результате проведения упражнения возрастет напряженность, следует воздержаться от его проведения.

## Часть 2

### Основная часть

Цель: осознание своей агрессивности и неконструктивности поведения, принятие собственных негативных качеств

Игра на снятие агрессии: Участники сидят в кругу. Одному из них (агрессивному) завязывают глаза, а его сосед указывает на кого-нибудь рукой, так, чтобы все видели, кроме агрессивного. Участник, указавший жертву, говорит подростку с завязанными глазами: «Вымести свою злость на этом человеке!», - и тот высказывает всё накопившееся в неизвестно чей адрес. Потом ему развязывают глаза и показывают, кого он столь нелестно охарактеризовал. Смущенный автор высказываний извиняется перед невинной жертвой вербальной агрессии, например, так: «Я вовсе не Вас имел в виду, извините!». Упражнение следует проводить по кругу. После двух-трех выступлений спросите, есть ли еще желающие ругаться, и, если есть, предоставьте им слово, предварительно завязав глаза, а затем остановите игру и переходите к дальнейшим занятиям. Если слишком много желающих высказаться, то прервите игру после того, как кто-либо из соседей укажет на игрока с завязанными глазами как на объект агрессии и автора выступления одновременно, т.е. участник будет ругать сам себя от своего имени. Обычно всем становится смешно, когда кто-нибудь прохаживается в свой собственный адрес.

### Часть 3

Заключительная часть

Упражнение 2. «Вверх по радуге»

Цель: стабилизировать эмоциональное состояние.

Все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вздохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая - съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями. Можно повторить упражнение с открытыми глазами еще 3-4 раза.

### Часть 4

Рефлексия занятия: получение обратной связи: в чем заключались трудности при выполнении заданий, что понравилось, выслушать предложения участников.

## Занятие 4.

Цель: осознание агрессивного поведения и отношение к нему, обучение методам релаксации.

План проведения.

1. Вводная часть: приветствие и разминка: упражнения на доверие, взаимодействие о поддержку;
2. Основная часть: упражнение на выявление агрессивного поведения, обучение методам релаксации;
3. Заключительная часть
4. Рефлексия занятия.

### Подробное описание занятия.

#### Часть 1.

Вводная часть

Приветствие и разминка

Упражнение 1. «Слепой и поводырь»

Цель: развить доверие в коллективе.

Группа разбивается на пары, один из пары закрывает глаза («слепой»), другой («поводырь») ведет «слепого» через различные препятствия, которые показывает ведущий. Потом ребята меняются ролями (водить человека не меньше 10 минут!).

#### Часть 2.

Основная часть.

Упражнение 2. Ролевая игра.

Цель: выявление агрессивного поведения, обучение методам релаксации.

1. Ролевая игра, в которой «агрессор» проигрывает роль «жертвы»: Вместе с группой список ситуаций (обстоятельств), в которых подросток, как правило, выбирает агрессивный стиль поведения (больно бьет, портит вещи, проявляет вербальную агрессию и т.п.). Затем выберите ту из них, которая является наиболее типичной для данного подростка, и проиграйте ее вместе. Причем, в первом варианте игры ребенок проигрывает роль самого себя. Это нужно для того, чтобы в следующем варианте игры, где «агрессивный» ребенок играет роль «жертвы», а психолог - самого «агрессивного» ребенка, психолог (или приглашенный для ролевой игры другой ребенок) смог максимально точно отобразить манеру невербального поведения «агрессивного» ребенка (его позу, интонацию, взгляд), а также использовал в игре типичные для данного ребенка выражения (слова) и манеру физического агрессивного поведения. Нельзя забывать, что это игра, в которой соблюдается правило «не делай больно».

По окончании ролевой игры обсудите вместе с подростком:

- как он чувствовал себя в роли жертвы;
- что он чувствовал по отношению к «нападающему», что он думал о нем;
- изменилось ли его отношение (как «агрессора») к ситуации в целом и к «жертве», в частности;

- если да, то можно ли изменить свое поведение в данной ситуации, сделать его более конструктивным, менее агрессивным;

- обсудите вместе с группой эти новые варианты.

## 2. Обучение методам релаксации

Прежде, чем приступить к прогрессивной мышечной релаксации, необходимо обучить детей глубокому дыханию. Расслаблению способствует медленное и глубокое дыхание с помощью диафрагмы. Подростков можно попросить сделать следующее:

1) при вдохе постараться наполнить воздухом живот, а потом, продолжая вдох, заполнить воздухом грудь. Когда ребенок почувствует, что продолжать вдох тяжело, пусть слегка сожмет диафрагму и плавно выдохнет, живот при этом начнет втягиваться;

2) когда подросток освоит дыхание животом с помощью диафрагмы, нужно обучить его задержке дыхания. Для этого, после того как он сделает вдох, пусть постарается не сразу выдохнуть воздух, а слегка задержать его, а уже после плавно выдохнуть.

Глубокий вдох — задержка дыхания — плавный выдох

Желательно постепенно довести вдох до 5 ударов пульса, задержку дыхания до 3 ударов, а плавный выдох - до 5 ударов пульса (5-3-5)

3) после того, как подросток освоил глубокое дыхание с задержкой и со счетом, можно подключать к дыханию визуальные образы.

Для этого необходимо:

- сесть поудобнее или лечь;

- сделать глубокий вдох;

на задержке дыхания представить человека, на которого разозлился (или ситуацию):

- выдохнуть свой гнев (злость) в виде облачка;

- сделать упражнение несколько раз.

Иногда на задержке дыхания у детей возникает зрительный (символический) образ гнева, пусть они его тоже выдохнут в виде облачка.

4) когда подросток научился делать предыдущие упражнения, можно переходить к упражнениям с использованием мышечной релаксации. Расслаблять мышцы необходимо в такой последовательности:

1. руки (кисть, предплечье, плечо);

2. шея;

3. живот;

4. ноги;

5. голова, в основном лицевая часть (рот, нос, лоб).

Инструкция перед релаксационными упражнениями (с использованием текстов визуализации): «Сядьте удобно, выпрямитесь, чтобы шея, голова и позвоночник являли собой одну прямую линию, не горбитесь, но и не напрягайтесь. Поставьте ступни ног плотно на пол, кисти рук положите на колени так, как вам удобно. Ни руки, ни ноги не должны соприкасаться. Если вы можете закрыть глаза - закройте, если нет, посидите с открытыми глазами. Сейчас нужно будет сосредоточиться на своем дыхании. (Проводится одно-два дыхательных упражнения). Откройте глаза, как вы себя чувствуете? Что вы ощущали во время выполнения упражнения? А сейчас снова закройте глаза и представьте лицо самого любимого человека. Снова откройте глаза, как самочувствие, кого представляли, какое сейчас настроение? И еще раз закройте глаза (далее - текст визуализации)».

Часть 3.

Заключительная часть.

Текст визуализации «Летнее поле»

«Представь себе, что ты идешь по летнему, залитому солнцем, полю. Поле усыпано цветами, словно мягкий разноцветный ковер.

Ты чувствуешь теплый воздух. Легкий ветерок приятно овеивает твоё лицо. Ты вдыхаешь легкий аромат цветов, слышишь, как поют птицы. Посмотри, какие красочные цветы вокруг: красные, голубые, желтые – они радуют твой взгляд.

Ощути, как с каждым вдохом тебе становится легко. Ты чувствуешь, как прозрачная энергия цветов заполняет тебя.

С этим ощущением ты легко и свободно взлетаешь над полем. Ощути, как легко ты летишь. Почувствуй, как твои мысли становятся спокойными и безмятежными, спокойствие полностью охватывает тебя.

Теперь ты опускаешься ближе к цветам. Протягиваешь к ним руки. Чувствуешь какие цветы мягкие и нежные. Ты опускаешься и снова стоишь на поле.

Глубоко вдохнув, ты чувствуешь, как легкая энергия наполнила каждую клеточку твоего тела.

Оглянись вокруг еще раз, запомни все, что видишь и ощущаешь.

Картинка медленно растворяется, поле исчезает, и ты медленно и спокойно открываешь глаза.

Часть 4.

Рефлексия занятия.

«Что запомнилось, что узнали нового, что понравилось...» и прощание.

## Занятие 5.

Цель: повышение активности и самооценки подростков, принятие своих негативных качеств.

План проведения.

1. Вводная часть: приветствие и разминка: упражнение на доверие.
2. Основная часть: упражнение на формирование позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения.
3. Заключительная часть: упражнение на снятие эмоционального напряжения.
4. Рефлексия занятия.

### Подробное описание занятия.

Часть 1.

Вводная часть

Приветствие и разминка.

Упражнение 1. «Поймай человека»

Цель: развить доверие в группе

Играющие делятся на пары. После этого один падает спиной, второй его ловит у земли, затем меняются. Потом перемешайте пары. Возможен вариант падения со стула и страховка товарищей (человек 6-8). Напомните ребятам, что эта игра на доверие, не позволяйте баловаться.

Часть 2.

Основная часть.

Упражнение 2. «Корабль среди скал»

Цель: формирование позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения.

(Понадобятся стулья и повязка на глаза). Подростки истают в большой круг, если детей немного (5-6 чел.), то они встают по 1-2 человека вдоль стен, обозначая берега. В середине круга находится море. «Но это очень опасное море, потому что в нем есть скалистые утесы. Эти «утесы» чуть позже мы сделаем из стульев. Один из вас будет кораблем, а кто-то другой - капитаном корабля. Любой из вас сейчас может сказать: «Я хочу быть кораблем» и встать в центр круга, который станет гаванью. «Корабль» сам находит себе капитана, задача которого так провести корабль среди скал, чтобы он ни разу не налетел на них. Капитан ведет «корабль», держа его осторожно за руку и отдавая команды. Например: «Сделай два маленьких шага вперед, а теперь повернись влево. Стоп! Сделай один шаг направо, Стоп!» и т.п.»

Количество «скал» может быть произвольным (выбирают сами дети), главное, чтобы задание было выполнимым.

Нам осталось еще выяснить, к какому берегу отправится корабль. Любой из ребят, образующих «берег», может сказать: «Пусть корабль плывет ко мне». Когда другие «берега» садятся на стулья и становятся «скалами».

Когда «корабль» подойдет к конечной точке своего маршрута, «берег» должен сказать кораблю: «Ты достиг своей цели» и радостно заключить «корабль» в объятия. «Скалы» аплодируют «кораблю». Несмотря на то, что дети любят эту игру, не стоит «отправлять в плавание» больше 2-3 детей, иначе дети могут устать. В конце игры следует обсудить с детьми:

- что они чувствовали, когда были «кораблем», «берегом», «капитаном», «скалами»;

- чувствовал ли «корабль» себя в безопасности со своим капитаном;

- что «капитану» следует делать по-другому в следующий раз;

- что было самым трудным для «капитана».

### Часть 3.

Заключительная часть.

Упражнение 3. «Прогулка на теплоходе» (текст визуализации)

Цель: снятие эмоционального напряжения.

«Представьте, что вы находитесь на борту красивого современного белого теплохода. На борту этого лайнера вам предстоит путешествие по самому сказочному, теплему, бескрайнему и безопасному морю на Земле. Вы поднимаетесь по трапу и с каждым шагом чувствуете, как приближается приятное, таинственное и долгожданное путешествие. Вы ходите по кораблю, поднимаетесь на самую верхнюю палубу. Вы чувствуете, как теплый морской ветерок обдувает плечи и лицо. Вы вдыхаете солоноватый запах моря. Солнце своими теплыми лучами окутывает ваше тело. Этой энергией солнца наполняется каждая клеточка тела. Уходят напряжение и скованность. Движения становятся медленными, ленивыми. Вы подходите к борту теплохода, смотришь, как медленно удаляется берег, он становится все меньше и меньше. Вместе с ним остались ваши невзгоды, плохое настроение, однообразие, усталость. Вы поворачиваете голову в сторону моря и понимаете, что сейчас вас ничто не беспокоит. С каждым вдохом вам становится легче, душа наполняется чувством радости и беззаботности.

### Часть 4.

Рефлексия занятия. Прощание.

## Занятие 6.

Цель: изучение мотивов своего агрессивного поведения, и поведения других людей.

План проведения.

1. Вводная часть: Приветствие и разминка: упражнение на доверие и взаимодействие;
2. Основная часть: групповая дискуссия с анализом поведения людей в различных конфликтных ситуациях.
3. Заключительная часть: упражнения на снятие эмоционального напряжения.
4. Рефлексия занятия.

## Подробное описание занятия.

### Часть 1.

Вводная часть

Приветствие разминка.

Упражнение 1. «Треугольник, квадрат»

Цель: развить умения взаимодействия, доверия и движения.

Все встают в круг и берутся за руки. Затем все закрывают глаза. Ведущий просит: «Ребята! В полной тишине, без слов, постройте мне треугольник... квадрат... ромб и т.д.»

### Часть 2.

Основная часть.

Групповая дискуссия с анализом поведения людей в различных конфликтных ситуациях.

Вопросы для дискуссии:

- Что такое конфликт?
- Из-за чего мы обычно конфликтуем?
- Какие возможны варианты конфликтного поведения?
- В какой форме чаще всего проявляется в конфликте ваша агрессивная энергия?
- Как распознавать свои агрессивные импульсы, управлять ими и направлять в желаемое русло?

### Часть 3.

Заключительная.

Упражнение 2. «Горы» (текст визуализации)

Цель: снятие эмоционального напряжения

«Теплый солнечный летний день. Ты сидишь на горной лужайке, покрытой зеленой мягкой травой. Твоя спина опирается на нагретый солнцем камень. Вокруг тебя возвышаются величественные горы. В воздухе пахнет согретой солнцем травой, доносится легкий запах цветов и нагретых за день скал. Легкий ветерок ерошит твои волосы, нежно касается лица. Ты оглядываешься вокруг. Со своего места ты видишь горный хребет, простирающийся вдаль, за горизонт. Солнечный луч плавно скользит вдоль склонов. Далеко впереди, почти за пределами слышимости, с каменного уступа медленно падает вода горного потока. Вокруг стоит удивительная тишина: ты слышишь лишь далекий, чуть слышный шум воды, жужжание пчелы над цветком, где-то поет одинокая птица, ветер легко шелестит травой. Ты чувствуешь, каким спокойствием и безмятежностью дышит это место. Уходят заботы и тревоги, напряжение. Приятный покой охватывает тебя. Ты поднимаешь глаза и видишь над собой небо, такое ясное, синее, бездонное, какое может быть только в горах. В синей вышине парит орел. Почти не шевеля могучими крыльями, он словно плывет в безграничной синеве. Ты смотришь на него и случайно ловишь его взгляд. И вот уже ты - орел, и твоё тело легко и невесомо. Ты паришь в небе, оглядывая землю с высоты полета, запоминаешь каждую его деталь...»

### Часть 4.

Рефлексия занятия. Прощание.

Цель: отреагирование накопившейся отрицательной эмоции, обсуждение конструктивных способов разрядки гнева и агрессии

План проведения.

1. Вводная часть: приветствие и разминка: упражнение на движение, взаимодействие и противодействие.
2. Основная часть: упражнения на отреагирование эмоций, ролевая игра с провоцированием гнева и агрессии.
3. Заключительная часть.
4. Рефлексия занятия.

### Подробное описание занятия.

#### Часть 1.

Вводная часть

Приветствие и разминка.

Упражнение 1. «Петушинные бои»

Цель: развить взаимодействие и противодействие, движение.

Определяется площадка (круг диаметром 2-4 метра). Группа делится на две команды и выстраивается в две шеренги одна против другой. В каждой команде выбирается капитан. Капитаны посылают по одному игроку - петуху в круг. Каждый из них встает на одну ногу, другую подгибает, руки кладет за спину. По сигналу петухи, прыгая на одной ноге, начинают выталкивать плечом друг друга из круга или стремятся заставить своего противника встать на обе ноги и т.д.

#### Часть 2.

Основная часть.

Упражнение 2. «Чувства» Ролевая игра.

Цель: отреагирование эмоций.

Психолог: «Любой контакт, который возникает между людьми, вызывает у них какие-то эмоциональные реакции. Давайте представим некоторые жизненные ситуации.

(1) Продолжите фразы (по кругу):

1. Когда я вижу человека, идущего мне навстречу, я чувствую...
2. Когда я вижу малыша, идущего мне навстречу, я чувствую...
3. Когда я вижу старенького дедушку, идущего мне навстречу, я чувствую...
4. Когда я вижу незнакомого юношу, идущего мне навстречу, я чувствую..
5. Когда мне навстречу идет красивая девушка, я чувствую...
6. Когда я вижу, что мне навстречу идет мой одноклассник, я чувствую...
7. Когда я вижу человека, с которым я поздоровался, но он меня не заметил, я чувствую...
8. Когда я вижу знакомого, который остановился и что-то ищет у себя в кармане, я чувствую...
9. Когда передо мной человек, с которым я дружески поздоровался, приняв его за знакомого, но потом понял, что я ошибся, я чувствую...
10. Когда мне навстречу идет человек, с которым мне не хотелось бы встречаться, я чувствую...
- 1 I. Когда мне навстречу идет знакомый, с которым мы очень давно не виделись, я чувствую..

12. Когда мне навстречу идет человек, который разговаривает сам с собой, я чувствую...

13. Когда я вижу идущую мне навстречу учительницу, у которой в руках тяжелые сумки, я чувствую...

14. Когда я вижу юношу (девушку), с которым (ой) у меня недавно закончился роман, я чувствую...

(2) Какие разные шли навстречу люди, и они вызывали самые разные эмоции. А вот теперь к вам подходит знакомый вам человек и произносит следующее (далее ведущий по очереди обращается к каждому ученику и просит каждого отреагировать, дать реплику в ответ):

1. Тебе не идет эта прическа!

2. У тебя неумное выражение лица!

3. Какой ты худой и длинный!

4. Слушай, ты ужасный зануда!

5. Ты производишь впечатление легкомысленного человека!

6. У тебя мятый костюм!

7. А ты вообще безвкусно одета!

8. У тебя какая-то неуклюжая походка!

9. Что ты молчишь, как будто никаких умных мыслей нет в твоей голове!

10. А ты слишком болтлива и производишь впечатление поверхностного и легкомысленного человека!

11. Такое впечатление, что ты слабый человек и не умеешь постоять за себя!

12. Вечно ты такой никчемный - что ни попросишь, все сделаешь кое-как!

13. А ты слишком о себе высокого мнения, хотя на самом деле ничего собой не представляешь!

14. Привет, сонная муха!

Психолог: «Я по отношению к вам сейчас, честно надо признаться, была несправедлива. Мои слова, возможно, были кому-то обидны. Чувство обиды - основная причина конфликтов. От чего зависят наши обиды? От целого ряда причин:

- от нашего личного восприятия обиды (про одного говорят: «А с него все как с гуся вода»), а про другого: «Уж слова ему не скажи, обидится!»);

- от возможных последствий (чем это опасно для нас);

- от того, насколько мы себя контролируем;

- от значимости обидчика (одному человеку мы можем позволить делать нам какие-то замечания, а другому - нет).

А если обида уже живет в сердце, если возникли отрицательные переживания, связанные с чувствами унижения, безысходности, гнева? Как психологически защититься от этих отрицательных переживаний? Постараться сформировать в себя состояние бесстрастия и переключиться от эмоций на рассудочную деятельность. Также в этом полезна будет релаксация.

### Часть 3.

Заключительная часть.

Упражнение 3. «Летний дождь» (текст визуализации).

Цель: снятия эмоционального напряжения.

« Представь, что ты стоишь на опушке леса. Перед тобой раскрывается великолепный вид на летний лес, залитые солнцем луга. Воздух раскален от солнца и наэлектризован. Нет ни малейшего ветерка. Душно. Все замерло в ожидании дождя. Ты чувствуешь, как подул слабый ветерок. Вот он становится все сильнее и сильнее. Солнце закрыла череда грозowych туч. Почувствуй порывы пронизывающего ветра. Ощути, как ветер уносит все ненужное: беспокойство, разочарование, тревогу, обиду. Сроднись с ветром. Почувствуй его силу и энергию. Теперь это твоя сила, твоя энергия. Вот хлынул теплый летний ливень. Его прозрачные струи омывают тебя, принося с собой

чистоту и ясность, наполняя тебя новой жизнью, новыми идеями. Ты видишь, как дождь стихает. Небо очищается. Ты видишь, как вновь светит солнце, и чувствуешь себя обновленным, бодрым и уверенным...»

#### Часть 4.

Рефлексия занятия.

### Занятие 8.

Цель: поддержание позитивной самооценки, совершенствовать навыки эмпатии и рефлексии.

План проведения.

1. Вводная часть: приветствие и разминка: упражнение на развития доверия и взаимодействие в группе участников
2. Основная часть: дискуссия
3. Заключительная часть.
4. Рефлексия занятия.

### Подробное описание занятия

#### Часть 1

Вводная часть

Приветствие и разминка

Упражнение 1 «Гомеостат»

Цель: развитие доверия и взаимодействия в группе участников

Вся группа собирается в круг. По команде ведущего все выбрасывают пальцы. Группа стремится к тому, чтобы все участники выбросили одно и то же число. Участникам запрещено договариваться, перемигиваться и т.д., т.е. нельзя пытаться согласовать свои действия какими-либо незаконными способами. Игра продолжается, пока группа не достигнет цели. Для того, чтобы предоставить друг другу возможность оцепить обстановку и учесть её в последующих играх, участники, после выбрасывания пальцев фиксируют их на какое-то время.

#### Часть 2

Основная часть: групповая дискуссия

Цель: поддержание позитивной самооценки

Задачи:

- обсудить способы поддержания позитивной самооценки;
- дать подростку возможность полностью осознать свои силы;
- дать возможность каждому члену группы узнать, как его воспринимают другие участники;
- предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы;
- формирование умения слушать и давать обратную связь.

Ведущий: самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважение, ощущение собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представление о том, каков человек на самом деле и каким бы он хотел быть, во-

вторых, человек склонен оценивать себя так, как по его мнению, его оценивают другие, в-третьих, человек испытывает удовлетворение не от того, что он просто делает что-то хорошо, а от того, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

1. Тема дискуссии «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку». Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим. Например: улучшаем внешность(прическа, макияж, следим за фигурой), занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей, достигаем успеха в каком-то деле, обесцениваем других людей, выигрываем конкурсы, соревнования, помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку, украшаем свой уголок плакатами « Ты- Лучший!» и т.д., «нарываемся» на комплимент, иногда рисуем( делаем то что не свойственно, но это выглядит «круто» и ярко), не ставим глобальных целей, имеем хобби как способ выделиться из толпы, усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

2. Говорим друг другу комплименты. Отдельно – так, чтобы всем было хорошо видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет право на отрицание или оправдание. Каждый член группы должен по возможности занять место слушателя.

3. Обсуждение  
Обсудить, что каждый участник чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

4. Выводы.  
Чтобы поддержать позитивную самооценку, мы прибегаем к разным стратегиям. Например: подчеркиваем свой позитивный опыт, избегаем постановки глобальных целей, обесцениваем других и др. Таким образом человек формирует несколько образов «Я», строит гибкую и устойчивую самооценку, выстраивая иерархию образов «Я».

### Часть 3.

Заключительная часть.

Упражнении 2. «Да»

Цель: совершенствовать навыки эмпатии и рефлексии.

Группа разбивается на пары. Один из участников произносит фразу, выражающую его состояние, настроение или ощущения. Второй должен выяснить детали. Например: «Странно, но я заметила за собой, что когда нахожусь в таком состоянии, то цвет моей одежды примерно одинаков». Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы участник получает три утвердительных ответа «да».

### Часть 4.

Рефлексия занятия.

## Занятие 9.

Цель: научить участников неагрессивному настаиванию на своем.

План проведения.

1. Вводная часть: приветствие и разминка: упражнение на развитие умения убеждать и договариваться.

2. Основная часть: упражнение на идентификацию общеизвестных ситуаций, когда требуется неагрессивно настаивать на своём, идентифицировать тактики

убеждения, отработать навыки вербального и невербального неагрессивного настаивания на своем.

3. Заключительная часть.
4. Рефлексия занятия.

### Подробное описание занятия.

#### Часть 1.

Вводная часть

Приветствие и разминка.

Упражнение 1. «6 и 9».

Цель: развить умение договариваться, убеждать.

Упражнение выполняется в парах. Участникам предлагается лист с нарисованной цифрой «6». Лист держится таким образом, что один участник видит цифру «6», а другой – «9». Задача участников видеть одну и ту же цифру.

#### Часть 2.

Основная часть.

Упражнение. 2 Обыгрывание ситуаций. Групповой диспут.

Цель: научит участников на неагрессивном настаивании на своем.

Ведущий: есть множество ситуаций, в которых трудно честно и открыто выразить свои чувства и настаивать на своих правах. Когда они нарушаются.

1. Мозговой штурм.

Перечислите общеизвестные ситуации, когда людям трудно « неагрессивно настаивать на своем». Например: сказать «нет» другу; выразить мнение, не совпадающее с мнением другого; попросить снисхождения для себя, попросить об одолжении; сказать человеку, что в нем есть что-то, что сводит вас с ума; высказать претензии; вернуть обратно не качественный товар, купленный вами; сказать продавцу, что он вас обсчитал; сказать учителю или родителю, что он поступил нечестно.

2. Виды поведения и их причины.

Ведущий: на приведенные выше ситуации можно реагировать тремя разными способами. Первый – быть пассивный, т.е. никак не реагировать. Такое пассивное поведение предполагает избегание конфронтации, игнорирование ситуации или предоставление активности другому человеку. Второй – агрессивное поведение. Это включает атаку на другого человека, чрезмерное реагирование. Третий – неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение постоять за свои права, честно и открыто выразить себя, свое отношение и быть ответственным за свое поведение.

Существуют разные причины того, почему люди иногда не настаивают на своих правах и не выражают свои чувства. Например: не хотят начинать спор или ссору; не хотят устраивать сцен; боятся, что будут выглядеть глупо; не хотят быть замешанными в драке; не хотят оскорбить другого человека; рационализируют, говоря, что на самом деле это не так уж и важно, чтобы вокруг этого создавать проблему.

3. Выгоды неагрессивного настаивания на своем

Спросите детей, какие преимущества, по их мнению, можно получить, умея неагрессивно настаивать на своем. Выпишите на лист.

Примера ряда преимуществ: личное удовлетворение, повышение вероятности того, что вы получите то, что хотите; возрастающая самооценка; повышение чувства контроля за своей жизнью; понижение тревоги из-за межличностных конфликтов; повышение способности стоять за свои права и не допускать, чтобы люди брали над вами вверх; уважение и симпатия со стороны окружающих.

4. Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем.

Ведущий. Первая важная область неагрессивного настаивания на своем включает обучение сказать «нет» или стоять на своем, когда что-то требуют или просят. Умение сказать нет включает три компонента:

- скажите о вашей позиции;
- назовите причины или суждения в пользу этой позиции;
- признайте позицию и чувства другого человека.

Другая область неагрессивного настаивания на своем включает умение попросить об одолжении или настаивать на своих правах:

- скажите о том, что ситуация или проблема должна быть изменена;
- потребуйте, чтобы ситуация была изменена или проблема разрешена.

Последний навык включает умение выражать чувства, как положительные, так и отрицательные. Например: «Ты мне нравишься на самом деле», «Я на тебя очень зол», «Я ценю, что ты это сказал», «Это меня на самом деле злит» и т.д.

Я – высказывания отражают неагрессивное настаивание на своем: я чувствую; я хочу; мне не нравится; я могу; я согласен.

А теперь давайте разыграем сценки, иллюстрирующие вербальный навык неагрессивного настаивания на своем.

5. Упражнение по выработке невербальных навыков неагрессивного настаивания на своем.

Ведущий. Идентифицируйте и поупражняйтесь в следующих невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем. Предполагающих как словесное высказывание, так и соответствующее невербальное сопровождение: громкость голоса, поток произносимых слов, контакт глаз, выражение лица, положение тела (поза), дистанция.

Попросить подростков разыграть ситуации, приведенные выше, но на этот раз сконцентрироваться на невербальных компонентах.

6. Сделать совместные выводы с подростками.

Неагрессивное настаивание на своем служит вашим интересам, отстаивает ваши права, позволяет открыто и честно выразить себя и при этом не задевает прав других людей.

Оно повышает вероятность получения того, что вам в жизни надо, и приносит личное удовлетворение.

Неагрессивное настаивание на своем включает невербальные и вербальные компоненты и может быть сформулировано путем упражнений.

### Часть 3.

Заключительная часть.

Упражнение. «Вверх по радуге».

Цель: стабилизировать эмоциональное состояние.

Все встают, закрывают глаза, делают глубокий вдох и представляют, что вместе с этим вздохом они взбираются вверх по радуге, а выдыхая - съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяют трижды, затем желающие делятся впечатлениями. Можно повторить упражнение с открытыми глазами еще 3-4 раза.

### Часть 4.

Рефлексия занятия.

## Занятие 10

Цель: подведение итогов групповой работы, получить обратную связь от участников группы

План проведения.

1. Вводная часть: приветствие и разминка: упражнение на развитие наблюдательности, интуиции, терпимости, умения взаимодействовать друг с другом.
2. Основная часть: свободная беседа с обсуждением и подведением итогов групповой работы.
3. Заключительная часть.
4. Рефлексия занятия. Прощание.

## Подробное описание занятия.

### Часть 1.

Вводная часть

Приветствие и разминка.

Упражнение 1. «Удобное место»

Цель: развить наблюдательность, интуицию, терпимость, умения взаимодействовать друг с другом.

Выполняется в парах. Методом проб и ошибок необходимо найти для партнера удобное место (показывать запрещается). Затем поменяться ролями

### Часть 2.

Основная часть.

Свободная беседа с обсуждением и подведением итогов групповой работы.

Вариант 1.

Каждый ребенок складывает лист бумаги пополам, как поздравительную открытку, кладет на внешнюю сторону открытки свою ладонь, обводит ее карандашом и пишет внутри «руки» своё имя. (Рука является личным символом открытости для других.) Затем подросток передает свою открытку соседу слева, который должен написать что-нибудь внутри. Карточки передаются до тех пор, пока каждый не напишет по предложению остальным.

Вариант 2.

Раздать подростку по листку бумаги и фломастеру. Попросить их написать свои инициалы в правом верхнем углу. Ведущий так же подписывает свой листок. Каждый ребенок пишет короткую строчку, с которой будет начинаться поэма. Далее участник передает свой листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку, продолжающую поэму. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листах, законченная поэма возвращается к автору первой строчки.

Примеры для образца:

Мы много узнали и стали умней...

Наша группа словно цветок...

Мне так хорошо, я знаю так много...

После того как поэмы будут написаны, прочтите сначала свою. Потом спросите, кто еще хочет прочитать свою.

Получение обратной связи.

Раздать участникам группы листы и попросить ответить на вопросы:

- что больше всего понравилось на занятиях?
- что не понравилось совсем?
- о чем бы еще хотели узнать?
- что, на ваш взгляд, было лишним?
- какая форма работы понравилась и запомнилось больше всего?

- что нового узнали?
- Некоторые высказывания детей:
  - понравилось то, что мы откровенно обсуждали свои проблемы, анализировали различные мнения;
  - мы разобрали не так уж и много психологических ситуаций – их могло быть больше;
  - хотелось бы узнать более тонко психологию людей;
  - мы сблизилась с первого занятия, могли обсуждать то, что не могли обсуждать раньше;
  - нашел выход для себя из трудных ситуаций;
  - узнали о себе больше;
  - хочется больше узнать о ревности друзей и подруг;
  - научились выражать открыто свое мнение и не бояться этого;
  - получили информацию о вредных привычках.

### Часть 3

Заключительная часть.

Упражнение «Багаж»

Цель: установить обратную связь, проанализировать информацию, опыт, полученный в группе создать позитивную атмосферу прощания.

### Часть 4

Рефлексия. Как прошли занятия, что было самым трудным (неприятным), что больше всего понравилось (запомнилось), что изменилось, что узнали о себе нового.

Ритуал прощания

В конце занятия психолог встает, протягивает вперед руку и говорит что-нибудь типа: «Мне очень приятно было работать с вами!». Затем поднимается один из участников и тоже говорит что-нибудь на вроде: «Спасибо, всем спасибо!», и кладет свою руку на руку тренера. Таким же образом поступают и другие участники. Когда правые руки будут все задействованы, в дело вступают левые, таким образом, каждый член группы говорит два раза за упражнение. После того как речи сказаны и руки соединены, психолог говорит всем «До свидания», и группа расходится.

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы

Таблица 5

Результаты исследования показателей и форм агрессии по методике А. Баса и А. Дарки после реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

	физическая агрессия	косвенная агрессия	раздражение	негативизм	обида	подозрительность	вербальная агрессия	чувство вины	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1. А. М.	6	6	5	3	5	6	7	7	18	11
2. В. Д.	2	2	5	1	5	5	5	5	12	10
3. Г. А.	3	6	5	2	6	6	6	7	14	12
4. Е. С.	8	3	5	3	5	6	6	2	19	11
5. З. М.	7	1	2	1	2	4	3	5	12	6
6. Л. И.	7	2	4	3	4	2	4	4	15	6
7. Н. О.	6	6	6	2	5	2	7	6	19	7
8. П. А.	7	5	5	2	3	6	8	6	20	9
9. С. А.	6	5	5	2	4	3	7	5	18	7
10. С. О.	7	6	7	3	5	5	9	6	25	10
11. Т. А.	7	7	6	3	6	6	8	5	21	12
12. Ш. М.	5	4	5	2	6	4	6	5	16	10
$\Sigma$										
Низкий уровень	2	4	1	2	2	3	2	2	5	0
Средний уровень	9	7	10	10	7	4	7	6	7	8
Высокий уровень	1	1	1	0	3	5	3	4	0	4
(%)										
Низкий уровень	16,7	33,4	8,3	16,7	16,7	25	16,7	16,7	41,7	0
Средний уровень	75	58,3	83,3	83,3	58,3	33,3	58,3	50	58,3	66,7
Высокий уровень	8,3	8,3	8,4	0	25	41,7	25	33,3	0	33,3

Таблица 6

Результаты исследования уровня агрессивности старших подростков по методике А. Ассингера реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

Ф.И.	Оценка в баллах	Уровень агрессивности
1. А. М.	35	Низкий
2. В. Д.	39	Средний
3. Г. А.	35	Низкий
4. Е. С.	38	Средний
5. З. М.	38	Средний
6. Л. И.	38	Средний
7. Н. О.	34	Низкий
8. П. А.	38	Средний
9. С. А.	38	Средний
10. С. О.	35	Низкий
11. Т. А.	38	Средний
12. Ш. М.	34	Низкий

	$\Sigma$	(%)
Низкий уровень	5	41,7
Средний уровень	7	58,3
Высокий уровень	0	0

Таблица 7

Результаты исследования оценки уровней выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности (по методике «Шкала враждебности» Кука – Медлей) после реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы.

Ф.И.	«Шкала цинизма»	Уровень*	«Шкала агрессивности»	Уровень*	«Шкала враждебности»	Уровень*
1. А. М.	30	Ниже ср.	32	Выше ср.	20	Выше ср.
2. В. Д.	45	Выше ср.	36	Выше ср.	10	Низкий
3. Г. А.	47	Выше ср.	40	Выше ср.	15	Ниже ср.
4. Е. С.	25	Низкий	32	Выше ср.	17	Ниже ср.
5. З. М.	44	Выше ср.	44	Выше ср.	10	Низкий
6. Л. И.	28	Ниже ср.	28	Ниже ср.	20	Выше ср.
7. Н. О.	37	Ниже ср.	44	Выше ср.	14	Ниже ср.
8. П. А.	33	Ниже ср.	33	Выше ср.	18	Выше ср.
9. С. А.	30	Ниже ср.	45	Высокий	11	Ниже ср.
10. С. О.	38	Ниже ср.	39	Выше ср.	16	Ниже ср.
11. Т. А.	25	Низкий	33	Выше ср.	20	Выше ср.
12. Ш. М.	49	Выше ср.	36	Выше ср.	10	Низкий
Уровни	∑	%	∑	%	∑	%
1. Низкий	2	16,7	0	0	3	25
2. Ниже среднего	6	50	1	8,3	6	50
3. Выше среднего	4	33,3	10	83,4	3	25
4. Высокий	0	0	1	8,3	0	0

\*Уровень: ниже ср. (уровень ниже среднего); выше ср. (уровень выше среднего).  
Математическая обработка данных

Таблица 8

Для сопоставления показателей уровней агрессивности (по методике «диагностики уровня агрессивности в отношениях» А. Ассингера), до и после реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы, был выбран T – критерий Вилкоксона.

$H_0$  – интенсивность сдвигов агрессивности в направлении ее уменьшения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее увеличения.

$H_1$  – интенсивность сдвигов агрессивности в направлении ее уменьшения превышает интенсивность сдвигов в направлении ее увеличения.

Таблица расчета T – критерия Вилкоксона

	До	После	Сдвиг	Ранг	Ранг нетипичных сдвигов
	39	35	-4	7	
	38	39	1	1	1
	39	35	-4	7	
	41	38	-3	4	
	42	38	-4	7	
	45	38	-7	0	
	41	34	-7	11	
	41	38	-3	4	
	40	38	-2	2	
0	40	35	-5	9	
1	41	38	-3	4	
2	40	34	-6	10	

$n = 11$

Типичные – 10

Нетипичные – 1

$T_{\text{эмп.}} = \text{сумма рангов нетипичных сдвигов}$

$$T_{\text{эмп.}} = 1$$

$$\left\{ \begin{array}{l} T_{\text{кр.}} \quad p_{0,05} = 13 \\ \quad \quad p_{0,01} = 7 \end{array} \right.$$

$T_{\text{эмп}}$	$p_{0,01}$	$p_{0,05}$	
1	7	13	$\infty$

$T_{\text{эмп.}} < T_{0,01}$ ,  $H_0$  отвергается. Принимается  $H_1$ , т.е. интенсивность сдвигов агрессивности в направлении ее уменьшения превышает интенсивность сдвигов в направлении ее увеличения.

## Технологическая карта

1-й этап «Предварительное освоение предмета психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
<b>1.1. Изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования</b>	Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования.	Аналитический	Самообразование		Май 2015 г. – январь 2016 г.	Психолог, педагог образовательного учреждения.
<b>1.2. Определить цели и задачи исследования</b>	Выделить цели и задачи предмета внедрения.	Анализ теоретического материала по проблеме исследования.	Самообразование, консультации у научного руководителя.		Май 2015 г. – январь 2017 г.	научный руководитель.
<b>1.3. Изучить возрастные особенности и старших подростков</b>	Анализ возрастной психологии по проблеме исследования.	Выделение психологических особенностей данной возрастной категории по проблеме исследования.	Самообразование		Май 2015 г. – январь 2017 г.	Педагог-психолог образовательного учреждения.
<b>1.4. Разработать дерево целей, отражающее подробную градацию подцелей исследовательской работы</b>	Анализ психолого – педагогической литературы по целеполаганию.	Определение генеральной цели и вспомогательных.	Целеполагание, консультации у научного руководителя, самообразование.		Начало ноября 2016 г. – январь 2017 г.	Педагог-психолог образовательного учреждения, научный руководитель.

<b>1.5.</b>	Анализ	Поэтапное	Моделирование		Начал	Педагог-
-------------	--------	-----------	---------------	--	-------	----------

<b>Разработать модель как схематическое представление исследовательской деятельности</b>	психолого – педагогической литературы по процессу моделирования.	планирование и графическое изображение направлений работы по проблеме исследования.	ие, консультации у научного руководителя, самообразование.	о ноябрь 2016г. – январь 2017г.	психолог образовательного учреждения, научный руководитель.
<b>1.6. Изучить психодиагностический инструментарий по проблеме исследования</b>	Анализ литературы по психодиагностике и определение диагностических методик.	Отбор психодиагностического инструментария (методов и методик) для оценки уровня агрессии данной возрастной группы.	Консультации у научного руководителя, психолога СОШ, самообразование.	Май 2015г. – февраль 2017г.	Педагог-психолог образовательного учреждения, научный руководитель.

2 - й этап «Целеполагание проведения психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
<b>2.1. Изучить необходимые документы по проведению психолого-педагогической коррекции</b>	Анализ Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» и ФГОС, Образовательная программа МОУ СОШ № 48 г. Копейска	Изучение документации и нормативных источников.	Беседа по предмету коррекции с директором, психологом СОШ.	1	Апрель 2016г.	Директор, психолог, заместитель директора по УВР, педагоги ОУ
<b>2.2. Определить цели проведения психолого-педагогической коррекции</b>	Обоснование целей и задач проведения психолого-педагогической	Обсуждение	Педсовет	1	Апрель 2016г.	Психолог, заместитель директора по УВР.

	коррекции – анализ необходимости проведения психолого-педагогической коррекции .					
<b>2.3.Разработать этапы предмета исследования</b>	Анализ условий поэтапного проведения психолого-педагогической коррекции.	Анализ образовательной деятельности и в СОШ, анализ готовности ОУ к проведению психолого-педагогической коррекции.	Семинар – педагогический анализ	1	Апрель 2016г .	Психолог, заместитель директора по УВР, методист

3-й этап «Формирование положительной психологической установки на проведение психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы »

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
<b>3.1.Выработать состояние готовности у педагогического коллектива ОУ к освоению процесса проведения исследования</b>	Формирование мотивации на проведение исследования.	Обоснование практического значения проведения исследования.	Семинар - дискуссия	1	Май 2016 г.	Директор, психолог, заместитель директора по УВР, педагоги ОУ
<b>3.2.Сформировать положительную реакцию на проведение исследования у педагогического коллектива, родителей и учеников ОУ</b>	Пропаганда передового опыта по проведению исследования в ОУ и его значимости для системы образования .	Презентации для педагогов; Консультации для родителей; Тренинг для старших подростков.	Семинар – практикум с участием родителей и подростков.	1 1	Июнь 2016 г.	Психолог.

4-й этап «Изучение предмета коррекции»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
<b>4.1.Изучить необходимые материалы по предмету исследования .</b>	Анализ материалов предмета исследования.	Самообразование, обсуждение.	Круглый стол	1	Начало августа 2016г.	Директор, психолог, заместитель директора по УВР, педагоги ОУ
<b>4.2.Изучить содержание предмета исследования</b>	Анализ содержания предмета исследования.	Самообразование, обсуждение.	Семинар – педагогический анализ	1	Август 2016г.	Директор, психолог, заместитель директора по УВР, педагоги ОУ
<b>4.3.Познакомить педагогов ОУ с методами, методиками и проведения исследования</b>	Изучение методов проведения исследования.	Самообразование. Наставничество, обмен опытом.	Семинар – брифинг, Мастер – классы.	1 3	Август 2016г. – согласно графику (Администрация)	Психолог, заместитель директора по УВР.

5-й этап «Проведение психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество
<b>5.1. Провести констатирующий этап исследования агрессивного поведения старших подростков в условиях</b>	Определение состава коррекционной группы..	Обсуждение, анализ результатов констатирующего эксперимента	Педагогическая мастерская.	1

психологической службы школы.				
<b>5.2. Обеспечить условия для проведения психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы</b>	Анализ предметной и развивающей среды в СОШ.	Презентация для членов коррекционной группы по теме «Предметно – развивающая среда как фактор снижения агрессии у старшеклассников».	Конкурс – смотр на лучшую предметно – развивающую среду в группе.	1
<b>5.3. Апробировать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы</b>	Реализация коррекционной программы субъектами коррекционной группы .	Занятия, дополнительная образовательная деятельность.	Экспериментальная площадка.	12

6-й этап «Совершенствование работы по проведению исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков в условиях психологической службы школы»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
<b>6.1. Определить результат психолого-педагогической коррекции</b>	Анализ эффективности психолого-педагогической	Диагностика.	Мониторинг, семинар – педагогический анализ,	1 1 1	Конец апреля – начало мая 2017г.	Психолог, директор, заместитель директора по УВР,

	коррекции		рефлексия			педагоги ОУ
<b>6.2.Совершенствовать условия для проведения психолого-педагогической коррекции</b>	Анализ эффективности оснащения предметной и образовательной среды для проведения психолого-педагогической коррекции	Обсуждение.	Доклад на педагогическом совете.	1	В течение 2017г. согласно графику (Администрация).	Педагоги, психолог и специалисты ОУ.

7-й этап «Распространение передового опыта освоения и внедрения предмета исследования»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
<b>7.1.Методическое обеспечение обобщения передового опыта по внедрению предмета исследования</b>	Методическое руководство, помощь в обобщении и передового опыта по внедрению предмета исследования.	Систематизирование, изложение материала освоения и внедрения предмета исследования в литературно обработанной форме с целью пропаганды и распространения.	Педагогическая монография, методические рекомендации, научные статьи.		В течение 2017г. согласно графику (Администрация).	Психолог, заместитель директора по УВР, методист ОУ
<b>7.2. Обобщение и распространение передового опыта по внедрению</b>	Раскрытие путей достижения положительных результатов,	Показ, рассказ и описание передового опыта по внедрению предмета исследования	МО, научно-практические конференции, выставки педагогических		В течение 2017г. согласно графику (Администрация).	Психолог, заместитель директора по УВР, методист ОУ

<b>предмета исследования</b>	эффективных форм, методов и приемов работы в освоении и внедрении предмета исследования.	.	достижений, буклеты, стенды, видеофильмы, открытые занятия, мастер – классы, творческие отчеты педагогов, конкурсы профессионального мастерства и др.			
<b>7.3. Осуществить наставничество по проблеме внедрения передового опыта в др. ОУ</b>	Методическая и психологическая помощь по внедрению передового опыта в др. ОУ.	Наставничество, демонстрация передового опыта педагогами – новаторами.	Школа педагогического мастерства.		Согласно графику (Администрация)	Психолог, заместитель директора по УВР, методист ОУ
<b>7.4. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения предмета исследования</b>	Распространение идей передового опыта в педагогической среде.	Показ, рассказ и описание эффективности передового опыта по внедрению предмета исследования .	Методические совещания, конференции, педагогические чтения, публичные лекции, «круглые столы» по обмену опытом работы, семинары в ОУ, выставки – панорамы опыта работы, выставки – презентации материалов, педагогические		В течение 2017г. согласно графику (Администрация).	Психолог, заместитель директора по УВР, методист ОУ

			экскурсии, СМИ и др. формы работы.			
--	--	--	---	--	--	--