



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»

Выполнила:

студентка группы ЗФ-411-096-4-1У  
Козлова Ирина Ивановна

*Козлова*

Проверка на объем заимствований:  
68,29 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н, доцент  
Артеменко Борис Алексеевич

*Артеменко*

Работа рецензирована к защите  
« 20 » ноября 2017 г.

Декан ФЗО и ДОТ Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск, 2017

## Введение

Человеческая жизнь всегда тесно связана с природой источника материальных и духовных сил. Но сегодня, много проблем, связанных с точкой потребления человека зрения человеческой природы и покрытых с низким уровнем образования.

Основная цель экологического образования в детском саду, чтобы научить детей любить природу и защиту естественного прироста, бережного использования природных ресурсов, чтобы научить детей развивать экологическую культуру.

Современная глобальная научная оценка экологической ситуации не оптимистична. Они болеют за будущее своих детей и внуков, каждый мудрый человек, чтобы думать о всей планете. Это нормально чувствовать себя часть его из уважения к нему, человек может жить в гармонии с природой, формирования и реализации экологического образования является очень важным по той же причине. И оно должно начинаться в раннем возрасте. назначения, принимая во внимание важность этого вопроса ставит вопрос о резком улучшении экологического образования подрастающего поколения.

В России проблема формирования экологической культуры, образования и теоретического уровня, а также важное место не только на уровне организации практической работы с детьми требует всестороннего обзора и углубленного исследование. Н.Н. рассматриваются феномен экологической культуры Верес, Л.И. Грехов, и другие исследователи. И. ГАБАЙ, А.Н. Бодо Йохансен, ЕЕ Написано и другие разработали принципы экологического образования.

В последнее время, два типа программ дошкольного образования создаются: направлены на всестороннее развитие детей, а также образования и развития детей, в частности, для обеспечения одного или нескольких секторов; экологические многие из последних. Многие программы были

рассмотрены и утверждение Министерства образования. Эта комплексная программа включает в себя: «Радуга», «Детство», «Развитие» и «источники», «ребенок». «Жизнь вокруг нас», «пауки», «Юный эколог» частично «ряд экологических программ и Министерство семицветик», «Природа», «художник по своей природе, наш дом». Все программы, направленные на концепции нового дошкольного образования для детей. В дополнение к поиску осуществляется эффективных методов экологического образования, экологических технологий, обучения и воспитания детей.

Детей дошкольного возраста, заинтересованных в области экологического образования и высшего образования в области методов и средств, чтобы принести повышенное внимание к ее реализации. Дети дошкольного возраста по формированию понятий исследования экологической литературы вы должны проводить такие мероприятия позволяет выбрать наиболее эффективные методы и средства, и, следовательно, улучшить качество образования и экологического образования.

Экологическое образование для детей дошкольного возраста является одним из основных методов контроля. активное наблюдение вокруг фактов, потому что он находится в форме дошкольного образования и когнитивные функции и методы обучения позволяют увидеть различные явления природы и окружающей среды, первоначальная идея, собирает. Тем не менее, конкуренция он может увидеть, насколько эффективно конкретной цели или контролировать летучую природу некоторых явлений, дошкольных услуг на основе своих выводов, такой большой образовательный потенциал. Это наблюдение они после изменения флоры и фауны срока фенологических наблюдений.

**Актуальность** нашего исследования объясняется тем, что бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экологической культуры и природоохранного сознания закладывается в дошкольном возрасте. В связи с этим перед детскими образовательными

учреждениями встаёт важная задача формирование экологической культуры и природоохранного сознания подрастающего поколения.

К сожалению, современные воспитатели не всегда понимают значимость экологического воспитания, и если даже понимают, то не всегда используют имеющиеся возможности специального развития экологических представлений у детей.

Таким образом, выявлено главное противоречие, заключающееся в необходимости экологического образования и недостаточном использовании авторских методик для развития экологических представлений дошкольников.

Отмеченное противоречие определило **проблему** исследования: каковы психолого-педагогические особенности использования авторских методик для развития экологических представлений детей.

В рамках указанной проблемы мы избрали тему исследования: «Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО».

**Цель исследования** – изучение педагогического потенциала фенологических наблюдений и определение педагогических условий их проведения как метода формирования экологических представлений у старших дошкольников.

**Объект исследования:** формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** метод фенологических наблюдений как средство формирования экологических представлений у дошкольников.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что использование в педагогическом процессе ДОО метод фенологических наблюдений способствует эффективному формированию экологических представлений старших дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические основы формирования экологических представлений у старших дошкольников в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить методы формирования экологических представлений в дошкольном возрасте;

3. Провести, методический анализ парциальных программ для ДОО;

4. Провести экспериментальное исследование уровня развития экологических представлений старших дошкольников;

5. Организовать фенологические наблюдения с дошкольниками;

6. Выявить динамику экологических представлений старших дошкольников в условиях экспериментальной работы.

**Теоретическая база опыта:** комплексные программы: «Развитие» (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко), «Радуга» (Т.Доронова), «Детство» (Н.Н.Кондратьева, Н.М.Маневцова); парциальные программы С.Николаевой «Юный эколог», «Наш дом – природа» (Н.Рыжова); технологии и методики по экологическому воспитанию детей (Н.Рыжова, М.Марковская, И.Цветкова, А.Федотова и Л. Грехова).

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор системы методов.

1) теоретические: анализ литературы, моделирование общих и частных гипотез исследования, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;

2) эмпирические: диагностические методы (беседы, экспертная оценка, анализ работ детей, наблюдение, обобщение педагогического опыта).

**Практическая значимость** состоит в том, что разработанную систему фенологических наблюдений могут использовать педагоги практики в своей работе, при формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка» с.

Леуши. ХМАО-Югра, Кондинского района. В исследовании принимали участие 22 ребенка старшего дошкольного возраста.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Общий объем составляет 90 страниц. Список литературы представляет 48 источников.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования экологических представлений у старших дошкольников**

## **1.1. Формирование экологических представлений дошкольников как психолого-педагогическая проблема**

Экология (С. Николаев) отделения в формировании основных идей и концепций, основанных на процессе обучения, [35] и др.

Во все времена, последние известные ученые, педагоги, психологи и мыслители придает большое значение природе как средство воспитания детей. Например, великий чешский педагог Коменский природа, разум, эмоции и воля является источником средств для развития образования написал. Вы не можете получить разнообразную информацию о мире вокруг нас, с или без русских революционных демократов В Белинский, И Герцен и другие, развитие сильного и глубокого интерес, и подчеркнули необходимость обеспечения детей с природой. Великий русский педагог К. Д. Ушинская доступное и эффективное устное и психическое развитие детей, и сказать им все, что природа, чтобы научить выступали. характер детей дошкольного возраста в России, чтобы познакомиться с учителями и идеи ученых получили дальнейшее развитие советской системы дошкольного образования в теории и практике.

Широко используется в различных формах, цвета, звуки природы в качестве источника позитивного отношения к природе образования, был использован для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста с объектами природной среды имеет большое значение и научных методов датирования на основе научных знаний дошкольного педагогического образования учебных заведений в 1950 году, часть исследования была.

В результате различных исследований, она сделана из детей дошкольного возраста в 50-70-х годах, участвующих в совместной

деятельности со взрослыми детьми использовать визуализацию и специальный учитель, чтобы знать, если характер цели, чтобы понять и узнать больше. Организованные взрослый, чтобы знать характер процесса обучения в результате успешного развития и психического развития детей, а также, когда эмоциональный отклик на природу является основой положительного отношения. Только в 1970 году, а затем детей дошкольного возраста легли в основу теоретической и экспериментальной проверки методов экологического образования, экологического образования детей, а затем начал преподавать исследования.

Новые идеи, предлагаемые Академией педагогических наук, дикой природы ведущих примеров естественных наук, основан на исследовании выбора и расположения (ЕФ Терентьев, С. Н. Николаев, И. А. Naudurov и др.) И неживой природы (И. С. Freydkin и т.д. ). Дети модель для презентации работы, характер любого организма ведомой жизни, который выбран. Е. Центральная зависимость обитания животных и растений. Такова природа этого исследования и их экологические концепции у детей начинается введением экосистемного подхода.

Экологические показатели - должно адаптироваться к окружающей среде и их отношениям, то есть информация о растениях и животных; Как часть природы человека; природные ресурсы, загрязнение окружающей среды и т.д .

В наше время, выходят на первый план, они обратили много внимания к проблеме экологического образования. Эти вопросы стали актуальными, и в течение длительного времени, все понимают почему. из-за характера человеческой деятельности, часто неграмотным, экологически правильной точки зрения, расточительным, что привело к повреждению экологического баланса.

Но характер повреждения и принесли каждому из них, тоже был когда-то ребенком в области экологического образования детей с раннего возраста. И как ребенок жив, как-то очень эмоциональное взятие на характеристиках,



наиболее продуктивных экологические концепции на данном этапе развития. Огромное влияние на характер ребенка с ребенком: он звуки и запахи моря, является тайной, вы вынуждены остановиться, посмотреть и подумать.

Когда он был маленьким мальчиком, здесь чистый «познавательный интерес» в белом листе, а также других приоритетных является здесь и сейчас, когда все процессы и весь мир в списке «неизвестный» в «готов», чтобы войти, так что это важно «что», «кто» и «как» обеспечить знания и навыки ребенка.

Самое главное - в процессе экологического образования у детей развиваются личностные качества ребенка (любопытство, любознательность, творческая активность), которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Экологическое образование - огромный пласт образовательной деятельности ДОО, которые нельзя отделить от всего процесса работы с детьми. Это «похоже на воздух» - может быть и не видно, но все точно знают, что он существует и «проникает» во все сферы образования и все виды деятельности. Однако ознакомление дошкольников с окружающим миром природы в основном рассматривается в образовательной области «Познавательное развитие».

ФГОС ДО трактует познание, как образовательную область, основная цель которой заключается в развитии познавательных интересов и познавательных способностей дошкольников.

Познавательное развитие включает формирование интересов детей, любознательность и когнитивную мотивацию; когнитивные действия, формирование сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звук, ритм, темп, количество, число, пространство и время, движение и покой, причины и следствия и т. д., о

планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Экологическое образование детей дошкольного возраста это ключевой компонент свойств, свойства объектов и материалов, чтобы понять взаимосвязи и взаимозависимости явлений в практических экспериментах, рассматривается в качестве преступной деятельности. В дошкольном образовании зависит от эксперимента с использованием различных форм выступает в качестве активных и независимых исследователей, исследуя окружающий их мир.

Дети испытывают структура состоит из следующих элементов: - постановка проблемы, которую необходимо решить; - Ставьте цели (что делать), чтобы решить эту проблему; - гипотеза (возможные решения); - осуществление сбора проверки гипотез (данные); - анализ подтвердил полученный результат (или нет); - формулирование выводов. Требуется Этот рисунок, но не карандашей, краска и другие традиционные поставки искусства (проблемные) и художественные принадлежности (опция), чтобы найти замену для целей некоторых овощей (цветы, растения имеют способность краски) (гипотеза: структура является одним из наших экспериментов гипотеза четко видно), мы (тестирование) и т.д. свекла, морковь, кабачки, рисунок .. посмотреть фотографии в результате оценки результатов. Вывод: Да, вы можете рисовать без красок.

Экспериментальная работа «осуществляется» от простого к сложному, поэтому, это степень магистра детских навыков эксперименты можно разделить на:

Во-первых: воспитатель ставит проблему и начинает ее решать, дети вместе с взрослым выполняют решение проблемы.

Второе: воспитатель ставит проблему, сами дети, но при поддержке взрослого находят решение и проводят эксперимент.

В-третьих, проблема принятия решений и искомый метод был разработан самими детьми. И эксперименты развивают навыки, на наш взгляд, и возраст ребенка определяется условиями.

Пилотные мероприятия делятся на две группы: а неживая природа: воздух, почва, вода, звук, свет, магнитный и жизнь: функционирование живых организмов и их особенностей, технологического мира, материалов и их свойств.

Даже на основе следующей классификации: плановой и случайных экспериментов.

Решение проблемы может быть сделано 2 способами:

- Дети не знают результаты своего эксперимента, и, таким образом, чтобы потратить на приобретение новых знаний;
- Дети изначально прогнозировалось, а затем возможность проверить, являются ли они правильно думали.

Например, спросите детей, почему наш сайт, мы получим следующую логическую цепочку, трава не растет:

«Мы запустили сайт потому, что почва была фирма (1 единица), поэтому растение не может распространять свои ссылки прорасти (2).» Но эти дети на раннем этапе, мы пришли к выводу, что, с целью почвы, песка, глины и свойств почвы, провели серию экспериментов учился. Проросшие семена и, глядя на рост посажено он коснулся земли, и наблюдал, как он вытаскивал землю.

Эксперименты по дальнейшему повышению эффективности экологического образования, я использую форму, методы и способы работы, разные: презентации, экологические игры и т.д. Предварительный просмотр, заметки, отдыхать, читать истории, искусство ходит, .. по крайней мере, не в деталях о определенной теме и позволяет для всестороннего исследования является работой проекта.

Не питайте и остались без родителей. В соответствии с ФГОС, является одним из основных принципов дошкольного образования является

сотрудничество Oed и семьи. Таким образом, родители являются прямыми и они очень активное участие в работе наших родителей ждет встречи информационные доски, папки, буклеты, советы, рекомендации игры, эксперименты, разработка экологически грамотных детей КДИ совместные мероприятия организованы викторины: «Природа» - мы живем в доме; Выставка: «Природные материалы могут быть полезной Crafts», (отходы ложно) «А»; мастер-классы «Просто необыкновенные» эксперименты, «каждый день» праздник «все реки текут?» (14 марта, Всемирный день рек), события и многое другое, мы когда-то хранится в лесу «а также» развлечения " Кормите птиц зимой ".

Самое главное во всей этой деятельности в формировании идей - не все дети могут создавать свои собственные руки, чтобы ответить на все ваши вопросы и решать их проблемы. Только тогда все это образование и обучение, а самое главное, вы будете иметь возможность предавать других, даже использовать. Китайский мудрец, что я слышу, я забываю, «сказал он. Я видел, я помню. То, что я не знаю! ».

Исследования в области образования в России дошкольных факторов окружающей среды (АР Захаревич, Т. А. Ковальчук, П. Саморуков, Л. Е. Образцова, и Постники растительной жизнь, чтобы понять зависимость и др.). Экспериментальная Бедная, В.П. Арсентьева контроль над дошкольной специальной организацией показала, что можно понять и следовать звеньям в цепи.

S.N. Николаев эффективные экологические концепции формирования эмоционального опыта и информации, гуманистического и эстетического интереса и проявляются в виде практических занятий, чтобы создать мир вокруг него, является необходимым условием для развития такого подхода, как отмечает.

Интерес к жизни и неживой природы и уникальности разнообразия мира через развитие дошкольных детских экологических концепций в контексте устойчивого развития, эстетического и этической точки зрения,

право ребенка и ее естественная склонность осуществлять позитивное взаимодействие с миром через социальную и культурную среду ребенка ,

Экология появилась в девятнадцатом веке как отрасль науки. В то время это было лишь часть зоологии и одна связи друг с другом и с окружающей средой, животными сообществами. Слово «экология» немецкого естествоиспытатель Эрнст Хаекел представила. Он окружающей среды и друг с другом определяется как отношения между живыми организмами науки. Греческий перевод «экология» (дом, «Логос» - наука «Ойкос») [63], жилищное строительство, строительная наука.

характер отношений, это проявление сочувствия к делу детей эмоционального отклика на мир и желание понять, понять. Но, в то же время, ее дети, иногда насильно, причиняя вред не видеть его как клиент и получить чувство природы. Часто это не гнев, и невежество.

Мы также считаем, что очень важно помнить некоторые принципы гуманистической педагогики. Этот культурный, природный и активный подход и персональный подход к контролю, физической активности, объект и т.д. (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич) в сотрудничестве с хранителем уверенности ребенка являются принципы.

Целостность фокус, непрерывность, ценностные ориентации, гуманистические, интеграция, адаптация, мощь и эффективность, экологическая, научная, [68]: наличие этого тезиса Гончаров применяется следующими принципами системы экологического образования отличается.

В.Я. Ясвины социальная и культурная среду посредством организации детей дошкольного возраста следует принимать во внимание при формировании понятий экологических принципов, субъективной точка зрения человеческой природы:

1. Отношения психологического прорыв в развитии экологического образования (дети дошкольного возраста в естественном мире, особенно принцип сохранения отношений - это магическое мышление, антропоморфизм, анимизм, субъективность).

2. Стимулирующее воздействие (воздействие на ребенка по каналам - принцип сложности когнитивный, перцептивного, аффективного и практические).

3. Принцип ориентации стимуляции (других характеристики и определить природный объект природного объекта справа от эмоционального, естественного параллелизма ребенка) актуализировать потенциал создания дочернего объекта.

4. (определяется с использованием коэффициентов) способствуют принципу чувствительности ориентации.

Общая экология на основе исследований, проведенных в этой области, по характеру отношения к окружающей среде грамотности постепенно оказался под влиянием обучения и развития окружающей действительности. Автор сохраняет существующий естественный баланс и восстановить это создает возможности для экологического менеджмента офицерских кадров, формирования основных задач экологического образования.

По мнению авторов, одна из основных задач экологического образования, отношения между человеком и природой является формирование знаний о готовности дошкольного возраста.

Процесс обучения, взаимодействие между обществом и природой (человек) в двух аспектах:

Использование природы в качестве средства образования;

- Уровень развития и потребности общества [62], в соответствии с характером определенных отношений.

Последний. Внутренние преподаватели и педагоги Белинский, Е.Н. Водовозова Ушинский К.Д. Е.И. Тич, а также Крупской и т.д., чтобы сформировать свои взгляды на мир, детский отношения с природой. Этот учитель, чтобы определить характер поведения детей, для формирования отдельных моральных качеств оказывают положительное влияние на характер научных знаний.

Таким образом, образование детей дошкольного возраста в концепции экологического сознательного отношения нашло свое отражение в природе, направленной на развитие культуры экологического образования, воспитания и развития ребенка является непрерывным процессом. В этом направлении, эффективность работы методической поддержки учителей выбирают соответствующие формы и методы.

## **1.2. Формы, методы и средства формирования экологических представлений у старших дошкольников**

Дошкольное детство - эта ступень в системе непрерывного экологического образования имеет свою специфику.

Разработанная в процессе исследований концепция базируется на теоретических положениях отечественных психологов (Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Л.Н. Поддьякова, Д.Б. Эльконина) и педагогов (Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, И.А. Хайдуровой и др.), определивших возможности дошкольников понять и усвоить систему экологических знаний и представлений.

В 1970-е годы дошкольная педагогика начала исследования по отбору и систематизации естественнонаучных знаний, отражающих ведущие образцы жизни (И. А. Хайдуров, С. Н. Николаев, Е. Ф. Терентьев) и неодушевленные (И. С. Фрейдкин и др.) природы. В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей был выбран принцип, регулирующий жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от окружающей среды. Эти работы легли в основу экологического подхода к ознакомлению детей с природой [19].

В исследованиях Н.Н. Кондратьева, А.М. Федотова, И.А. Хайдурова и другие доказали, что дети в возрасте 5-7 лет имеют доступ к экологическим знаниям о растениях, животных, о человеке как о живых существах, о связях

и зависимостях в естественном мире и между человеком и природой; о разнообразии ценностей природы - познавательная, нравственная, эстетическая, практическая; эта природа является средой обитания для людей [12].

В последнем исследовании, Рс Буре, С.Н. Николаев В.Г., Л.М. Manetsova Фокин и др. Образование должно быть основано на знании и идеи на основе экологических целей записки, если что. Для получения более подробной информации о потребностях детей и выживании их желания, чтобы стимулировать интерес к чтению различных методов и подходов, а также право на участие в защите окружающей среды, которая показывает, как заботиться о них, как это возможно. [23]

Исследования с использованием игрушек, экскурсии, характер цели, «он наблюдал угол циклов растений и животных, содержание различных календарей, идти на осуществление классов (простые и сложные) игры: Николаев детей среднего и старшего школьного возраста, чтобы определить и литературные формы и методы работы символы. Эти формы и методы [18] «является полезной для двух возрастных групп.

Говоря о формах и методах экологического образования, необходимо знать значение этих слов.

(От греческого *methodos* пути исследования или образований, теория, метод обучения), реальная проблема для решения конкретных практических или теоретических методов для изучения предмета или набор операций [1].

Метод, с точки зрения экологического образования говорит Николаев, учителей и детей во время совместной работы экологических знаний, навыков и умений, а также о том, как в мире подход к образованию. [11]

Появление слова «иностраный источник» на латинском языке, и внешний контур. эффективная подготовка и организация образования знания и умелого использования различных форм организации процесса обучения, может только [34].



Таким образом, термин «метод» описывает содержимое или внутреннюю часть процесса обучения. Относится к внешней форме организации учебного процесса и характера взаимоотношений между участниками образовательного процесса [11].

Форма, которая может быть использована на различных методах обучения, и наоборот.

Фотографии, наглядные, практические и устные методы экологического образования. Все методы дошкольного обучения, используемые во всех трех возрастных группах, а также основные формы жизни и мышления. В результате (и других, имитирующий голос, движение, хороший пример способа действия деды игры, вопросы, комментарии, приемы), для каждого метода, все комбинации этих методов, все различные методы включают использование каждого из выбранной группы определить роль одного из своих трех главных форм мысли.

Основной метод экологического воспитания детей контролируется. Его дети, с помощью природных объектов (цвет, текстура, запах, и т.д

Внешние параметры, но знает, а также растений и ухода за животными образования или практического преобразования принимает различные навыки работы (на основе детских рассказов не только контроль).

Наблюдения способствуют формированию сознательно правильного отношения к природе. Разнообразие природных явлений, окружающих дошкольников, создает условия для того, чтобы воспитатель организовывал наблюдения. Общая педагогическая цель - пробудить интерес, познавательную активность детей, развивать их наблюдение, желание и способность смотреть на мир вокруг них. При таком подходе наблюдение становится целостным педагогическим процессом и совместной деятельностью воспитателя и детей. В то же время действия воспитатели направлены на планирование и организацию наблюдения, решение учебно-воспитательной задачи, а умственные усилия детей направлены на полное восприятие объекта, получение необходимой информации. С этой

деятельностью наблюдение становится методом экологического образования, посредством которого формируются специфические экологические знания об объектах и отношении к ним. Наблюдение развивает у детей различные оттенки отношения к природе: познавательный интерес, эстетический опыт, симпатию [19].

Чтобы сформировать сознательно правильное отношение к природе посредством наблюдения, важна модельная деятельность - сохранение календаря природы и отражение результатов наблюдений в них. Учитель учит дошкольников заполнять сами страницы календаря, правильно использовать символы. Большое значение имеет то, что эта деятельность проводится в течение всего учебного года. Отношение старших дошкольников к мониторингу и моделированию их результатов - когнитивное отношение к природе и интерес к учебной деятельности, и это очень важно для развития личности ребенка.

Важным методом экологического образования является вербальное, его правильное использование в различных формах работы с детьми. Самым важным является разговор - это последовательная цепочка вопросов, которые помогают понять причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Использование словесного процесса для общения с детьми. Образовательный диалог способствует формированию сознательно правильного отношения к природе, если педагог выбирает правильные слова, строит заявления, объясняет. Это разговор, который показывает моральную позицию ребенка в его отношениях с животными, растениями, людьми.

Особое место в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста отводится развитию навыков работы и навыков ознакомления с природными объектами. В природе нужно продолжать развивать позитивное отношение к работе, желание работать. В старшем дошкольном возрасте дети должны формировать представления о том, что животные, растения в детском саду, дома, то есть вне природных условий, не могут жить без помощи человека; Формируйте ответственное и бережное

отношение к другим, организуйте конкретные действия (кормите птиц зимой, ослабляйте почву на растениях, воду, удаляйте мусор на участке и т. Д.), Выполняйте индивидуальные и коллективные задачи; Воспитывать независимость в случае необходимости заботиться о растениях (воде), животных (кормах, воде).

Особое значение имеет оценка деятельности детей, которые могут анализировать эффективность своих действий и действий своих товарищей. Задача педагога - направить детей, прежде всего, на позитивную оценку, хотя необходимо подчеркнуть недостатки, если они существуют в работе [28].

Важнейшим показателем заботливого и бережного отношения к живым существам является желание детей принять активное участие в уходе за ними. Важно, чтобы они понимали, что забота направлена на удовлетворение потребностей растений и животных и что каждый организм живет, растет, развивается, если для этого есть соответствующие условия. Общение с живыми существами способно пробудить в детях душевность, бескорыстие, доброту, человечность, т. е. духовность морального порядка.

Игра играет огромную роль в работе с детьми. Развитие детских представлений об экологическом характере легче, если учебные процессы игры, элементы сюжетно-ролевой игры включены в процессы познания природы.

Игровые мероприятия, которые приносят детям огромное удовольствие, легко и быстро вызывают позитивное отношение к ее содержанию. И.А. Комарова и С.Н. Николаева разработала различные игровые тренировочные ситуации (ИОС) - специальные формы сюжетно-ролевой игры, насыщенные экологическим содержанием. Они специально создаются воспитателям для решения конкретной задачи по экологической занятости, экскурсии. Хорошие результаты дают такие типы ИОС:

- ИОС с привлечением игрушек - аналогов (игрушек изображающих объекты природы - растений, животных);

- ИОС с использованием кукол - персонажей сказок, сюжет которых связан с природой: различные варианты игры в путешествие («туристический поход», «экскурсия на Северный полюс» и т. д.).

Игра, специально организованная воспитателем для процесса познания природы, успешно выполняет функцию метода экологического образования, который облегчает детям овладение экологическими знаниями и формирует сознательно правильное отношение к природе и к их содержанию [19].

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста предполагает использование не только разнообразных методов, но и форм работы. В педагогической деятельности используются следующие формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основная роль в формировании системы исходных естественнонаучных идей, концепций и знаний отводится профессиям. В экологическом образовании детей профессии выполняют очень определенную и очень важную функцию: сенсорные представления детей, получаемые ежедневно, могут быть качественно трансформированы, расширены, углублены, объединены, систематизированы. Однако они будут успешными и эффективными только в том случае, если у детей будет когнитивная мотивация, основанная на интересе к природе.

В настоящее время, благодаря телевидению, компьютерам и книгам, дети больше узнают о различных объектах и явлениях природы, у них есть разные вопросы о мире вокруг них. Поэтому нам, воспитателям, необходимо строить занятие таким образом, чтобы отвечать на вопросы, представляющие интерес для детей, с одной стороны, и, с другой стороны, обеспечивать получение ими необходимых знаний, вовлекать детей в систематические и творческой деятельности.

С.Н. Николаева различает основные типы природоохранных занятий, принципиально отличающиеся от дидактических задач, логики построения, курса организации и поведения, - первично-знакомого, углубленного, когнитивного, обобщающего и комплексного типов.

Занятия первично-ознакомительного типа. Занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения.

Основным компонентом таких занятий являются различные демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать четкие и правильные идеи детей. Обучение детей в этих мероприятиях осуществляется путем изучения картин и беседы. Часто их компоненты включают в себя чтение детской литературы, просмотр иллюстраций, просмотр киноленты или слайдов, рассказ воспитателя.

Занятия первично-ознакомительного типа со старшими дошкольниками значительно сложнее, чем занятия в другой возрастной группе. С ними можно рассматривать картины природы, далекие от их опыта, выходить за пределы изображенного сюжета, рассматривать одновременно несколько картин - этому способствуют и некоторый уже сложившийся опыт детей, и имеющихся у них круг представлений.

На занятиях с детьми вы можете рассматривать живые объекты природы, но только если они были в детском саду случайно, поселились на короткое время.

Деятельность по углубленному когнитивному типу. Содержание классов направлено на выявление и демонстрацию детям связи между растениями, животными и окружающей средой, в которой они нуждаются. Субъекты таких занятий определяются рядом конкретных зависимостей, которые, как показывают исследования и практика детских садов, доступны для понимания и овладения старшими дошкольниками. Это классы, посвященные ознакомлению детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов окружающей среды, например, рост овощных культур, садовых растений, их сезонные изменения и т. Д. Это мероприятия по ознакомлению детей с приспособляемостью животных к их Среда обитания, например, камуфляж, способы их передвижения, защита от врагов. Очень разные виды

экспериментальной работы очень эффективны, направленные на формирование представлений о камуфляжной окраске животных.

Классы углубленного когнитивного типа активно способствуют умственному воспитанию дошкольников. Дети учатся умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Все это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Классы обобщающего типа. На уроке обобщающего типа учитель пытается выделить ряд существенных характеристик (существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе сформировать обобщенное представление. Практика преподавания показывает, что обобщения должны основываться на конкретных различных знаниях, систематически приобретенных детьми в течение дошкольного возраста, а также на многочисленных наблюдениях за процессом объектов в природе.

В старшем дошкольном возрасте все конкретные виды деятельности могут быть обобщены. Можно показать дошкольникам единство форм в живой природе. Содержание обобщенных представлений может быть регулярно меняющимся явлением: рост и развитие растений, сезонные изменения в природе. На протяжении многих лет дети видели рост комнатных растений, овощей в саду, цветов в клумбе. Набирается большое количество ярких, разнообразных представлений. На их основе вы можете сформировать обобщенную идею о том, что растение развивается из семени, оно растет, расцветает, формирует новые семена. Для его роста необходимы определенные условия: свет, тепло, влажность, хорошая почва.

Обобщающие классы позволяют интенсивно развивать интеллект детей - способность сравнивать, анализировать, делать выводы.

Классы сложного типа. Комплексные классы в одной и той же теме решают различные проблемы развития детей и строятся на разных видах деятельности. Эти классы могут проводиться во всех возрастных группах, но особенно они полезны для пожилых дошкольников.

В области экологического образования комплексные мероприятия могут использоваться в разных возрастных группах. Например, в конце осени, с детьми старшей группы, обычно проводится игровая деятельность, на которой формируется идея осеннего сезона. Полный урок по этой теме может состоять из нескольких частей и включать различные виды деятельности.

Такая сложная деятельность, если она должным образом организована, может выйти за пределы обычного временного интервала - смена деятельности не приведет к усталости и скуке. Более того, по своему усмотрению, учитель может использовать музыку в записи в нужный момент и выполнять забавные физические упражнения [19].

Большое значение в экологическом развитии детей уделяется экскурсиями, в которых происходит знакомство с разнообразием органического мира, наблюдениями за объектами и явлениями природы в разные сезоны; Дети учатся перемещаться по местности.

Как считает М.Д. Маханев, особое внимание при экскурсии важно для организации детских мероприятий: «Необходимо научить детей думать, что они собираются посещать естественных жителей, в их большой дом и, следовательно, должны соблюдать заповеди, которые необходимы Для гостей природы. Самым важным из них является соблюдение молчания »(Л. П. Симонова). Следующей важной заповедью является терпение (способность наблюдать за растениями и животными в течение длительного времени). Третья заповедь - это осознанность (необходимо научить детей находить отношения в природе, проверять восприятие людей, прогнозировать последствия человеческого поведения) [15].

В старшем дошкольном возрасте дети заинтересованы в экспериментальной работе. Опыт способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдения, мышления. Эксперименты проводятся с объектами неживой природы, растений и животных, они могут быть связаны с трудом в уголке природы и и могут

быть включены в занятия. В каждом эксперименте выявляется причина наблюдаемого явления, дети рассуждают, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Эксперименты увеличивают интерес к объектам и явлениям, создают эмоциональную среду, вызывают чувство радости и восторга.

Мероприятия по охране окружающей среды являются социально значимыми мерами, направленными на сохранение природных объектов [15]. Они направлены, в первую очередь, на формирование экологической культуры, экологического сознания, экологических перспектив у детей и взрослых. Это могут быть такие акции, как «Голубой патруль», «Птичья столовая» и т. д.

Огромный вклад в работу по экологическому образованию вносят праздники. Очень важным фактором является возрождение народных традиций (обычаев, обрядов), а также решается целый ряд задач: нравственных, эмоциональных, эстетических. Это такие праздники, как «Осенины», праздник «Русской березки».

В работе по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста вы можете использовать кружки в детском саду. В кружках дети могут ставить эксперименты, собирать визуальный материал, который можно использовать в группе, мастерить, рисовать, делать поделки из натурального материала и т. д.

Следовательно, все вышеперечисленные методы и формы работы по экологическому образованию способствуют всестороннему развитию детей, расширяют их кругозор, развивают наблюдение и сенсорика, устанавливают причинно-следственные связи и развивают различные формы речевого общения, описания, объяснения, и рассказ. В результате, дети начинают понимать, что:

- объекты и явления взаимосвязаны и представляют собой единое целое;



- окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется [20].

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы диктуют воспитателю необходимость выбора более эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одной из перспективных технологий, способствующих решению этой проблемы, является «метод проекта». Основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он способствует развитию познавательного интереса в различных областях знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под «проектом» понимается самостоятельная или коллективная творческая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой исследовательский поиск необходим в различных направлениях, результаты которых обобщаются и интегрируются в одно целое.

Метод проектной работы может использоваться при работе со старшими дошкольниками. Эта стадия характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдением, умением начинать анализ, синтез, чувство собственного достоинства и стремление к совместной деятельности. В проекте можно сочетать содержание образования с различными областями знаний.

Темы и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста могут быть очень разнообразными: игровыми, творческими, познавательными.

Продолжительность проектов может быть краткосрочной (от 1 сессии до 1 дня) и длительной (от 1 недели до 3 месяцев).

Используя «метод проекта» при работе со старшими дошкольниками, следует помнить, что проект является продуктом сотрудничества и совместного творчества учителей, детей, родителей, а иногда и всего

персонала детского сада. Таким образом, тема проекта, его форма и подробный план действий разрабатываются совместно. На этапе развития учителем содержания классов, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других мероприятий, связанных с тематикой проекта, важно тщательно изучить и организовать предметную среду в ДОО таким образом, чтобы она является «фоном» для эвристической и поисковой деятельности.

К организации поиска и творческой деятельности детей необходимо подключить родителей и родственников, так как один ребенок не может справиться с этой деятельностью. По теме проекта учитель предлагает детские задания (альбом с рисунками редких растений, животный плакат, гербарий полевых цветов, фотографии местных зимующих птиц и т. д.). Дети вместе со своими родителями сами выбирают задачу. Прежде чем давать задания, учитель должен их тщательно рассмотреть. Важно, чтобы они не были слишком трудоемкими и проводились с «желанием и радостью», и в случае необходимости поставщик мог предоставить справочные материалы, практические материалы или рекомендовать, где он может быть найден.

Последний этап проекта - защита - всегда самый впечатляющий. Для защиты вы можете приглашать гостей, родителей, детей. Именно в этот момент приходит высшая точка эмоционального тепла, и ее следует укрепить по социальной значимости проекта. Это должно быть объяснено, кому и для чего оно создано, и почему оно необходимо. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продуманной, чтобы подчеркнуть и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

Работа над проектом имеет большое значение для развития когнитивных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими путями решения образовательных и творческих проблем, общими способами мышления, речевой, художественной и иной деятельности. Благодаря объединению различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных

ролевых играх. Распространенное дело развивает коммуникативные и моральные качества.

Дидактический смысл деятельности проекта заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, развивать исследовательские навыки, развивать познавательную деятельность, независимость, творчество, умение планировать, работать в команде. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе [19].

Для полного осуществления экологического образования детей система работы в ДОО должна сочетаться с работой семьи в этом направлении. Только полагаясь на семью, только совместными усилиями мы сможем решить нашу главную задачу - воспитание человека с большой буквы, экологически грамотного человека. В конце концов, именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, привносит ее в активную деятельность, демонстрирует пример отношения к объектам флоры и фауны. При общении с родителями необходимо донести до них мысль о том, что формирование основ экологического образования должно начинаться с самого начала. Важно быть образцом для подражания, авторитета.

Одной из самых современных моделей работы ДОО с семьей является организация деятельности семейных клубов, классы, в которых построены на основе уважения к чувствам, желаниям и глазам всех. Процесс формирования экологических ценностей является сложным и проблематичным, поскольку он зависит не только от содержания экологического образования в детском саду, но и от реальной жизненной ситуации. Поэтому важно не давать рецепты поведения в природе для занятий в семейных клубах, но постепенно, посредством заданий и вопросов, приводить выводы и выводы вашего ребенка [15].

Таким образом, мы пришли к выводу:

- наличие целого ряда экологических проблем в нашей стране и во всем мире диктует необходимость проведения работ по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста. В конце концов, этот

возраст является одним из важнейших этапов формирования личности, его ценностной ориентации в окружающем мире, в этот период положительное отношение к природе, объективному миру, к себе и другим людям;

- формы и методы организации детей в экологическом образовании очень разнообразны, их выбор зависит от образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и окружающей среды.

- основой содержания экологического образования является формирование у ребенка сознательно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают и с которыми он встречается в дошкольном детстве.

### **1.3. Методический анализ парциальных программ экологической направленности**

Возможно подразделение всех программ дошкольных образовательных организаций на комплексные и парциальные.

Комплексные (иными словами, программы общего развития) включают в себя все основные и наиболее важные области развития ребенка: физическое, когнитивно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; способствовать формированию различных способностей, в том числе умственного, коммуникативного, творческого, а также формирования специфических видов деятельности детей (субъект, игровой, театрализованный, визуальный, музыкальный и т. д.).

Парциальные (специализированные, локальные) программы – включают одно или несколько направлений развития ребёнка.

В качестве одной из первых, появившихся в 90-х годах, следует указать программу С.Н. Николаевой «Юный эколог», созданную на базе «Концепции экологического воспитания дошкольников».

«Юный эколог» – парциальная программа, ориентированная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях ДОО.

Автором программы является С.Н. Николаев кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником института семьи и образования Российской академии образования. Основой для разработки программы явились долгосрочные исследования С.Н. Николаевой, связанных с ознакомлением дошкольников с природой и экологическим образованием. Кроме того, в программу включены результаты исследований, проведенных учеными в области детской психологии и педагогики (Л. Венгер, А. В. Запорожцев, Н. Н. Подякова, П. Г. Саморукова, В. С. Мухина и др.) [34].

Программа состоит из 2-х подпрограмм:

«Экологическое воспитание дошкольников»; «Повышение квалификации дошкольных работников по экологическому воспитанию детей».

Содержание 1-й подпрограммы основано на чувственном восприятии природы детьми (триада - «видеть-слышать-касаться»), эмоциональное взаимодействие с ней (в результате любого контакта с природой неизбежно возникают определенные эмоции) Элементарные знания жизни, роста и развития Существа. Значительное значение в этой программе придается наблюдению, в том числе фенологическому.

Основными задачами первой подпрограммы являются ознакомление детей с окружающим миром, в том числе разнообразие растений, животных, сезонные явления, деятельность человека в природе; Формирование детей в сознательном и гуманном отношении к природным явлениям, объектам и живым существам; Формирование навыков ухода за жителями угодий природы. Для реализации целей используются фенологические наблюдения.

Мы отмечаем построение экологического подхода в ознакомлении детей с природой в соответствии с основной закономерностью природы - адаптацией живых организмов к окружающей среде.

Основными компонентами программы являются:

- передача знаний о мире вокруг нас;
- формирование отношения к природе.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу, взаимосвязь организма с средой обитания в различных аспектах, как естественное проявление морфофункциональной пригодности любимых растений и животных для окружающей среды, так как изменения в формах адаптивной взаимосвязи между Организм и окружающая среда в процессе его онтогенетического развития, живые существа, живущие в однородной среде.

Программа «Молодой эколог» состоит из:

- концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;
- экологически обоснованный подход к разработке контента и методов обучения, выбор форм работы как в детском саду, так и в семье;
- подготовка работников, особенно учителей и экологов (повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколого-педагогической готовности к работе с детьми);
- Технология формирования основ экологической культуры во всех возрастных группах [34].

Экологическое воспитание детей в детском саду начинается с надлежащей организации естественной зоны, той части помещений и места дошкольного учреждения, на которых растут растения, содержат любых животных.

Программа «Наш дом - это природа». Программа была разработана доктором педагогических наук Н.А. Рыжей. Основной целью экологической программы «Наш дом является природа» является воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, любить природу и заботиться о ней с первых лет жизни.

Программа состоит из основного компонента, который определяется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Десять блоков включены в программу «Наш дом-природа». Каждый блок включает в себя обучение и обучение компонентов - знания о природе и развитие отношения детей к нему (забота, умение видеть красоту и т. Д.). Половина программы (пять блоков) рассматривает область неодушевленной природы (вода, воздух, почва и т. Д.), Три блока посвящены живой природе - растениям, животным и лесной экосистеме, двухчастному взаимодействию с природой. При изучении дикой природы активно используются фенологические наблюдения [38].

«Наш дом - это природа» - авторская программа, обеспечивающая непрерывность экологического воспитания детей дошкольного возраста. Особое внимание этому уделяется, чтобы сформировать целостный взгляд на характер и место человека в нем. Дети формируют первые идеи о существующих отношениях в природе и на этой основе - начале экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, их здоровью.

Важен моральный аспект: развиваются идеи самоценности природы, эмоционально позитивное отношение к ней, первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и жизни. Дети также приобретают базовые навыки, с помощью которых они могут принимать участие в практической деятельности, направленной на защиту природы своей земли.

Программа предназначена для работы с детьми старших и подготовительных групп для школы (5-7 лет). Именно в этом возрасте дети обладают способностью понимать причинно-следственные связи и абстрактное мышление, которое необходимо для понимания существующих отношений в природе. Содержание программы и методология работы учитывают психологические и физиологические характеристики этого

возраста. Все материалы представлены в доступной и привлекательной форме для детей.

Программа имеет методологическую поддержку - развитие развивающейся среды в ДОО, рекомендации по приобщению детей к воде и воздуху. Важным аспектом программы является то, что автор обращает внимание на отходы, которые в большом количестве производятся человечеством и представляют реальную опасность для природы планеты.

Программу ДОО можно использовать как общий тип развития, надзор и реабилитацию, а также коррекцию. Она была разработана и опробована в рамках научного эксперимента по экологическому воспитанию дошкольников на базе учреждений различного профиля. В настоящее время программа успешно внедрена и получила признание в ряде регионов России [23].

Программа «Росинка» автора Я.Л. Васякина-Новиковой предлагает оригинальную систему для разработки экологических представлений, основанную на принципе центрирования содержания работы над ребенком с широким использованием методов поиска обучения и игр. Программа применима для различных типов ДОО, но она может особенно заинтересовать воспитателей тех учреждений, для которых экологическое образование является приоритетом.

В ней используется комплексный подход к образованию и обучению, который предусматривает формирование идей, навыков и навыков не только в классе, но и в различных формах и действиях ребенка вне их (игра, творческая деятельность, работа).

Программа «Росинка» дала рекомендации, разработала специальную технологию для решения проблем экологического воспитания младших дошкольников, приблизительное распределение учебного материала за год.

Цели:

- формировать у детей основы планетарного мышления;



- воспитывать разумное отношение к миру и к себе как к жителю планеты Земля.

Программа составлена по возрастным группам, охватывает три ступени экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

- младший дошкольный возраст – от 3–4 лет (2-я младшая группа);
- средний дошкольный возраст – от 4–5 (средняя группа);
- старший дошкольный возраст от 5–7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Система знаний в программе представляет собой четыре блока ответов на основные вопросы, возникающие у детей: «Как я живу?», «Где я живу?», «Когда я живу?», «С кем я живу?» - и составлен по возрастным группам. Эти вопросы соответствуют концепциям следующих понятий.

1. Я житель планеты в Солнечной системе.
2. Уникальное расположение планеты Земля в космосе.
3. Понятие о Луне и ее влиянии на жизнь на Земле.
4. Понятие о Солнце и его влиянии на жизнь на Земле.

Первый блок вводит детей в различные формы взаимодействия между двумя системами - людьми и животными (внутри и между собой), показывая наилучшие способы их взаимопроникновения.

Второй блок посвящен формированию у детей знаний о структурах, составляющих концепцию биосферы: литосфере (почве), гидросфере (воде), атмосфере (воздух) и влиянии биогеоценоза на формирование этноса.

Третий блок отслеживает временные изменения, происходящие в мире, упорядочивая образ жизни людей на планете.

Четвертый блок показывает связь между животным (фауной) и растительным миром (флорой) с местом обитания [23].

Дети развивают целостную систему знаний об окружающем их мире. Экологический контент программы «Росинка» связан с нравственным, эстетическим и социально-правовым воспитанием и не сводится к какому-

либо из них, а берет только те элементы, которые связаны с экологическими проблемами и составляют образование общественного сознания человек.

Формирование социального и экологического идеала для детей строится на использовании метода кругового обучения, распространенного в дошкольных учреждениях в других странах. Целесообразность выбора этого метода подтверждается и в развитии наших ведущих психологов-педагогов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), которые показали возможность передачи абстрактных понятий в раннем возрасте.

Формирование экологической культуры в дошкольном возрасте только начинается. Тем не менее, первые зерна экологических знаний необходимы уже в дошкольном возрасте, они помогут детям ориентироваться в окружающей действительности, понимать ее и, что самое главное, вызывать осознанное отношение к природе, закладывать основы планетарного мышления.

## Выводы по первой главе

Изучив материалы по формированию экологических представлений среди старших дошкольников, мы можем сделать следующие выводы:

- мыслители, психологи и учителя всегда уделяли большое внимание вовлечению дошкольников в природу как средство всестороннего развития;

- психологические и педагогические исследования ученых показали, что пожилые дошкольники могут поглощать различные отношения и зависимости в природе;

- педагоги и практические работники выяснили, что старшие дошкольники могут отличать основные черты природных объектов, классифицировать, различать существенные атрибуты определенных объектов и явлений природы, делать обобщения, выводы;

- методы формирования экологических представлений разнообразны, они интегрированы;

- При выборе методов обучения необходимо учитывать психофизиологические характеристики детей, программные задания, объекты познания и личный опыт детей;

- базисный метод формирования экологических представлений - это наблюдение за природными объектами в естественных условиях и в разные сезоны, что позволяет вам видеть и понимать причинно-следственные связи;

- большинство частичных программ экологической ориентации обеспечивают комплексный подход в системе экологического образования и формирования экологических представлений.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1. Диагностика сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста**

Для более комплексного исследования уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в работе были применены следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение; педагогический эксперимент.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Сказка» с. Леуши. ХМАО-Югра, Кондинского района. Экспериментальная работа длилась с сентября 2016 года по апрель 2017 года. В эксперименте принимало участие 22 ребенка в возрасте 5-6 лет.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- контрольный эксперимент.

Цели констатирующего этапа эксперимента являлось выявление уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Разработать критерии и показатели сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностические методики и оборудование.
3. Провести диагностику.
4. Проанализировать результаты констатирующего этапа эксперимента.

Теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, показала важность и необходимость формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика формирования экологических идей в природе должна осуществляться на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и знакомы им, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно организовывались несколько видов деятельности в течение учебного года [59].

Все диагностические данные были записаны в специальной тетради, в которой они отметили поведение и эмоции детей, их ответы на вопросы.

Для определения сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста за основу мы взяли диагностическую методику С.Н. Николаевой добавили иллюстративный материал и вопросы, которые соответствуют нашей проблеме исследования.

Критерии оценки сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

- полнота (или объем знаний);
- существенность знания - выделение существенности в объекте;
- обобщение знаний - выявление сущности объекта, объективных причинно-следственных связей;
- системные знания - познание совокупности объективных существенных связей; целостный просмотр объектов.

Для диагностики нам было необходимо оборудование:

- картина-панно (на картине изображены четыре среды обитания: двор, озеро, луг, лес);
- раздаточный материал: картинки с изображением домашних зверей (свинья, лошадь, корова,); диких зверей (лиса, заяц, волк, лось,); насекомых (стрекоза, кузнечик, бабочка, оса); птиц (воробей, дятел, сова, сорока); водные обитатели (лягушка, щука, окунь).

Диагностика проводилась в первой половине дня с каждым ребенком индивидуально:

1. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картину и ответить на вопрос, что изображено на рисунке? (Ответ ребенка).

2. Далее предлагается рассмотреть картинки с изображением разных представителей животного мира и ответить на вопрос, кто изображен на картинках? (Ответ ребенка).

3. Воспитатель просит разложить представителей животного мира в соответствии со своей средой обитания и объяснить, почему он так изложил? (То есть, чтобы объяснить причинно-следственные связи), а также отвечать на вопросы.

По результатам ответов детей нами была составлена таблица 1.

На основе анализа ответов детей на критерии, разработанные ранее, были определены три уровня развития экологических представлений у старших дошкольников.

**Высокий уровень (15-13 баллов).** Ребенок легко распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Ассоциирует представителей животного мира с местом обитания. Знает характерные признаки. Определяет причинно-следственные связи. Уверенно отвечает на вопросы;

**Средний уровень (12-10 баллов).** Ребенок допускает незначительные ошибки в распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Ассоциирует представителей животного мира с местом обитания. Знает характерные признаки, но не допускает точности в ответах. Он называет только одно причинно-следственное отношение. Он не отвечает на вопросы уверенно;

**Низкий уровень (9-7 баллов).** Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется называть характерные признаки. С помощью

подсказки или наводящих вопросов устанавливает причинно-следственные связи.

По результатам проведённого констатирующего этапа исследования было выяснено что:

- 13 детей показали средний уровень сформированности экологических представлений;

- у 5 детей ответы ниже среднего уровня сформированности экологических представлений;

- 4 детей показали высокий уровень сформированности экологических представлений.

## **2.2. Комплекс мероприятий по формированию экологических представлений у старших дошкольников (формирующий этап эксперимента)**

Проанализировав результаты нынешнего этапа эксперимента, мы предположили, что мало внимания уделялось организации фенологических наблюдений с детьми, взглянув на графики учителей, пришли к выводу, что наблюдения с объяснениями причинно-следственных связей не регулярные и в основном ограниченные вопросами: какое время года наступило? Что изменилось?

Домашний психолог С.Л. Рубенштейн рассматривает наблюдение в результате разумного восприятия, в процессе которого происходит развитие умственной деятельности [38].

Суть наблюдения заключается в чувственном познании природных объектов, в их познании через различные формы восприятия - визуальные, слуховые, тактильные, кинетические, обонятельные и т. Д. Правильная организация сенсорного познания природы обеспечивает формирование и развитие детей. Ясные представления о животных и растениях, сезонные явления природы. Наблюдение наблюдений позволяет учить детей

дошкольного возраста различать различные признаки объектов природы и ориентировать их на более значимые, выявлять через них взаимосвязь растений и животных с явлениями неживой природы [38].

Исходя из вышесказанного, мы поставили цели и задачи.

Цели этапа формирования эксперимента:

- формировать экологические представления у детей старшего дошкольного возраста в процессе организованных фенологических наблюдений.

Задачи этапа формирования эксперимента:

- разработать систему фенологических наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста;
- создать условия для фенологических наблюдений в группе и на участке ДОО (оборудование)
- использовать календари природы разных видов;
- развивать способность наблюдать, анализировать, сравнивать, сравнивать и сравнивать детей в раннем дошкольном возрасте;
- развивать интерес детей к фенологическим наблюдениям;
- научить детей видеть причинно-следственные связи;
- использовать различные виды деятельности детей.

Фенологические наблюдения проводились с октября по апрель в соответствии с планом, основанным на методологических рекомендациях НС. Рыжовой, С. Н. Николаевой, О. А. Соломенниковой.

Предварительная работа по организации фенологических наблюдений в природе заключалась в создании «экологического пространства» на территории ОЭД, для которого была выбрана нейтральная зона с различными типами деревьев и кустарников, растущих на ней. Вместе с родителями на площадке был установлен кормушка для птиц, заранее приготовлена бутылка для измерения осадков в теплое время года (счетчик осадков), снегомера для измерения осадков в зимний сезон и флюгера (флюгер).



В углу природы стенд и земной шар были дополнительно установлены как объектная модель Земли. Огромную роль в экологической презентации играет естественный календарь. Мы использовали календари природы в соответствии с возрастной группой детей. (Приложение 1)

Недельный метод использовался для наблюдения изменений в природе с использованием системы Николаевой. Третья неделя каждого месяца с детьми на месте ОЭД проводилась фенологическими наблюдениями о живой и неживой природе, для детей были отобраны вопросы, отражающие характерные явления и причинно-следственные связи.

Наблюдение в сентябре 2016 года.

Наблюдение за погодой. Сентябрь - месяц золотой осени, все деревья одеты в красочную золотую одежду. Ветер обвел листья с грохотом в падении листьев, выстроив дорожки золотым ковром. Мы собрали листья разных деревьев, сделали букеты и провели конкурс на лучший осенний букет.

Мы предлагаем детям сравнить куст рябины с березой и назвать их характерные различия. Для сравнения, дети узнали, что у березы есть один сундук, кора дерева белая и гладкая, на старых деревьях нижняя часть ствола часто покрыта темной корочкой с глубокими трещинами. Листья березы простые ромбовидные с зубчатым ребром. В кустах рябины много тонких зеленовато-серых стволов, листья сложные, они состоят из небольших листьев с вытянутой формой вдоль края зубчатой кости. Плоды рябины красные, шаровидные. Мы пригласили детей назвать птиц, которые питаются ягодами рябины. Иллюстрированные иллюстрации птиц (снегирь, молочница - рябина), чтобы исправить и сопоставить имена с внешним видом. Наблюдая за корытом, они заметили, что в нем летают только голуби и воробьи.

Когнитивная активность. Дидактическая игра «Из какого дерева?»  
Чтение художественной литературы «Как животные готовятся к зиме», И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Листопадничек».

Наблюдение в октябре 2016 года.

Наблюдение за погодой. На прогулке мы обращаем внимание детей на солнце, небо, ветер. Осенью солнце светит ярко, но оно не греет, как это было летом, мы предлагаем детям развести руками руки и почувствовать себя.

Задайте детям вопросы о солнце:

Что такое солнце?

Кому нужен солнечный свет?

Мы приглашаем детей наблюдать за солнцем, где он находится утром и где оно будет вечером. После наблюдений мы провели занятие экологического воспитания в старшей группе «Солнце-источник тепла и света» (Приложение 2).

Дети узнали народные приметы: «Пурпурные зори на ветру», «Солнце садится в тумане - под дождь». Притчи: «Солнце коротко, так что вечер на некоторое время», «Солнце встанет, так что утро придет».

Мы выяснили закономерность: солнце стало теплее меньше, а ветер стал холодным и стремительным, исчезли облака, превратив небо в серую пленку дождя. Дни стали короче.

Наблюдение за растительным миром. Наблюдая за кормушкой, заметили, что в кормушке только голуби и воробьи. Дети вспомнили, как дикие животные готовятся к зиме (медведь готовится лечь в логово, барсук и еж согревают ноги, лягушки копают в ил, зайцы, волки, лисицы ведут активную жизнь).

Познавательная деятельность. Чтение художественной литературы. Г. Скребитского «Четыре художника» (Осень);

Наблюдения в ноябре 2016 г.

Наблюдение за природой. С каждым днем на улице становится все холоднее. Солнце появляется редко. В небе гуляют тяжелые мрачные облака, иногда идет дождь со снегом, ребята узнают: дождь сильный, мелкий, прямой и косой. Первые устойчивые заморозки. Утром лужи покрыты тонким льдом.

Наблюдения за живой природой. После мороза листья полностью опали с деревьев. Но остались стоять зеленые ели. Мы пригласили детей подойти поближе и посмотреть на иголки дерева. Было отмечено, что иглы являются модифицированными листьями, они короткие, тонкие, острые, которые покрыты защитным слоем и не боятся холода. Поэтому хвойные деревья являются зелеными круглый год. Также сравнивали сосну, ель и лиственницу (на которых были только шишки), выявили сходства и различия.

Наблюдение за птицами. Дети заметили появление новых птиц. Они похожи на воробьев, но немного больше, темнее с белой грудкой и белыми полосками на крыльях. Птицы летали стаями, но они не чирикали, а свистели - это были пуночки.

Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Кто, где и куда?» Чтобы укрепить знания детей, мы провели комплексную экологическую работу в старшей группе «Зимой птицам трудно зимовать, мы поможем птицам». (Приложение 3)

Наблюдение в декабрь 2016 г.

Наблюдения за погодой. Мы наблюдаем ветер и осадки. Во время сильного ветра мы наблюдаем, как деревья трясутся, ветви ломаются. Мы приводим детей на экологическую площадку, где установлены различные типы флюгеров, и наблюдаем, как они работают под воздействием ветра. Упавший снег не тает, так как температура ниже нуля. Знакомство детей с различными типами термометров: улица, дом, вода (для измерения температуры воды в бассейне, в реке).

Наблюдения за живой природой.

Мы читаем стихи для детей.

Чародейка Зима,

Очарованный, лес стоит,

И под снежной бахромой,

Чудной жизнь он блесит.

Мы должны привлечь внимание детей к красоте природы, спали под деревьями. наиболее хрупкие и легко ломаются ветви в то же время: Мы Напоминайте детям о заботе деревьев во время заморозков. Мы оставили детей в ветвях деревьев и научиться различать деревья по месту нахождения семян.

Контроль в январе 2017 года.

Погода наблюдения. Я смотрю на снег. относительно теплая погода, хлопья снега, ветра нет, холодный день - попадает в очищаются крупные хлопья снега: характер погоды в снежных условиях. вода замерзает снег, мы хотели бы напомнить детям. Мы теплые дни, когда снег начинает таять, построики безопасного знания детей. Мы, безусловно, будет на их основе, чтобы быть наблюдательным и определить подготовку погоды «Глубокий снег и высокую траву,» летающий через окно, чтобы смягчить «Снежинка», «Что такое зима много прекрасного искусства. Green Summer "

Наблюдение за дикой природой. Наблюдая за птицами, мы научимся видеть специфику их поведения; изучение голоса и взгляда. снег птица делает разницу. Развитие желания помочь птицам зимой. Самое трудное время года для жизни животных - таким образом, что приводит к реализации детской зимы.

Познавательная активность. «Что», дидактическая игра для закрепления знаний комплексного урока:». Зимой, дикий животный мир «(Приложение 4)

Февраль 2017

Погода наблюдения. Мы в такую плохую погоду, мороз, метель, гроза, такие как концепция природных явлений когда-либо. Мы снег, холод, слушать ребенок, хрустели под ногами, мы скрип сказали - это сломать падение. «Экологическое пространство» часть продукции измеряется тем, сколько снега упал. Уровень снега измеряется в разных местах палки сайта. Мы пришли к выводу, что глубина снежного покрова колеблется в разных местах. Мы изменили воду - снег, напомнили ребенок.

Наблюдение за дикой природой. Детский магазин и сравнить тополь и ива. Тополь имеет тонкий ствол и крону высокого дерева, желто-серой корой. различные длины толстых ветвей. Мы попросили их детей, осязание и запах; липкие почки и ароматные. Ива разнообразие темные, почти черные, в середине ствола, изогнутые ветви. Промышленность выглядит превосходно на почки. трава, она находится в режиме ожидания. Я вырыл глубокую зеленую траву и снег, сказал он. Трава под снегом нет в живых. Орнитология. Обращаем внимание на то, как кормить синицу. Они ползат скорлупу деревьев в поисках личинок насекомых. Я говорил о «бережном отношении к природе.»

Познавательная активность. «Вот дидактическая игра и выходить.» Профессия «Fairguy» был проведен в целях укрепления образования детей в старшей возрастной группе. (Приложение 5)

Март 2017 управления.

Погода наблюдения. Мы взорваны пружина (он) попросил, чтобы дышать и чувствовать, что он пахнет свежим. Мы обращаем внимание детей на небо, солнце. «Пришла весна, солнце становится все больше и больше.» яркое солнце засияло. На солнце снег корка образуется в рыхлом снегу утром. Мы объяснили, что дети коры, а затем оттаивания и замораживания густую снежную корку образуется. Первая мачта появляется в небе. Мы говорим детям о знаках: «Длинные сосульки - длинная весенние», «холодный, сухой марта, апрель сырой нефти в мае - годовое зерно» Прогрев землю. растаял снег, и земля разверзлась - Мы объяснили, расплавленные ребенок.

Наблюдение за дикой природой. Мы видим, что трава растет быстрее, чем на открытом воздухе в тени, наблюдая молодую траву. для выяснения причинно-следственной связи. Мы также запустить поток SAP тепла, пояснил, что дети с появлением деревьев. питательные вещества в почках, растворенные в воде, а затем в нижней части потока трафика - SAP. Структура дерева (корень, стебель, ветка и повторяет форму короны из

листьев дерева). Мы будем праздновать прибытие ладей. Мы хотели бы ladey назад, объяснил, что дети из других птиц, поэтому они не считаются «вестники весны.» Люди в горах, «Грачев. - Весной во дворе, «Кроме того, в режиме ожидания (медведь, еж, барсук) сказал детям, что дикие животные пробудятся в марте.

Познавательная активность. «Кто был первым дидактическая игра.» «Ладья» на рисунке А. Саврасов просмотра.

Контроль в апреле 2017 года.

Погода наблюдения. Наблюдая за солнцем. Дети по сравнению с высотой зимних и весенних дней. снег быстро тает, и потоки. Земля стала теплой, влажной и свободно. Мы тепло прибытия, чтобы установить связь между возрождением природы.

Наблюдение за дикой природой. Мы щебетание птиц и свист услышали шум, близкий к носителям. Мы хотели бы напомнить детям вести себя в тишине. Мы мать-и-мачехи, чтобы привлечь внимание детей. Учитывая ребенок, выявлено, что в верхней части листа, гладкая, холодная (мачеха), и много контакта с волосами на дне, покрытый теплой, чувственной (мать), и он дал имя матери этого растения (мачеха). Если мы просыпаемся насекомые, насекомые, насекомоядные птицы вскоре пришли к выводу, что пила.

Познавательная активность. Левитана «Весна: фото. Большая вода Марта». искусственный интеллект Куинджи «ранняя весна». В.Н. Бакшеев "Весна". Мы организовали выставку картин, созданных под названием Весенний драйф детей.

### **2.3. Динамика экологических представлений старших дошкольников в условиях экспериментальной работы**

Способствует формирование экологических задач дошкольных детских для проверки эффективности предложенных мер - которые контролируют

этап эксперимента, эксперимент в апреле 2017 года был целью периода наблюдения.

Управление было формирующей этап с детьми одного и того же периода.

Этапы цели:

1. определить уровень представления во время фенологических наблюдений

2, чтобы определить эффективность предложенных мер.

Тренинг был направлен на выявление изменений, которые произошли под влиянием контроля.

Для этой цели он использовал сложные методы, а смысл изменился, в результате чего содержание вопросов.

диагностическое оборудование нам необходимо:

Картина панно четырех сезонов (весна, лето, осень, зима), каждая из которых разделена на четыре места обитания (дерево, трава, озеро, часть города).

Поделиться:

- образы природных явлений (солнце, облака, дождь, снег)
- Фотографии животных в разное время (в режиме ожидания bodrovstvuyuschie)
- Фотографии птиц (перелетная и малоподвижным образом жизни, зимовка)
- Фотографии растений (деревья, кустарники, травянистые растения, дикие и культурные сорта).

Диагностика проводится в первой половине каждого дня с ребенком.

1. внимательно рассмотреть изображение панели и в какое время года является ответом на этот вопрос? Ответ (ребенок).

Затем в ответ на вопрос (или что), чтобы просмотреть фотографии различных флоры и фауны показано на рисунке 2. приглашены? Ответ (ребенок).

3. Поставщик распространился в мире животных и растений, в зависимости от окружающей их среды, с учетом сезонных изменений во внимание, попросили объяснить, почему он так выкладывается? (То есть, чтобы объяснить причинно-следственные связи).

Таким образом, анализ ответов детей, мы не имеем низкие уровни ребенка, это было обнаружено, развитие экологических понятий в среднем 12 детей. Высокий уровень экологических концепций развития 10 детей.

Более четкое определение и контроль результатов экспериментов показаны на рисунке 3, таблица 4 синтеза.

Согласно полученным результатам, мы находимся в процессе фенологических наблюдений детей значительно возросли повышает продуктивность формирования экологических понятий. ходить, и дети находят причинно-следственных связей, изменения в характере их выводов, и стали проявлять большой интерес к явлениям. Словарь увеличился. Дети природных объектов и явлений в исследовании, были более заинтересованы в использовании материалов. Они отвечают за активных детей и эмоциональной реакции (выразили свое мнение, рассказы, сказки, загадки удовлетворены результатом, думая, и т.д. N.), эффективный и надежный ответ на вопросы нашли.

Соблюдение условий описанного выше эксперимента, о чем свидетельствуют результаты периода мониторинга, старшие экологические концепции способствовали повышению уровня детей.



## Выводы по второй главе

Результаты экспериментальной работы позволяют сделать следующие выводы:

- учителя, если они проводят фенологические наблюдения, ограничиваются несколькими вопросами, практически не сравнивая причины и последствия (данные об опросе преподавателей, работающих в группе, и анализ учебных планов);

- на этапе констатирующего эксперимента по диагностике формирования экологических представлений было выявлено, что в группе есть дети, у которых недостаточный уровень формирования экологических представлений;

- Чтобы экологические представления соответствовали критериям уровней образования (полноты, глубины, силы), необходимо проводить фенологические наблюдения в определенной системе, регулярно, иметь определенный план организованной учебной деятельности, с помощью которой дети получают новые информация о природных объектах или исправить, развернуть, углубить уже полученную методом фенологических наблюдений;

- В процессе формирования экологических представлений необходимо следовать комплексному подходу;

- Использовать различное оборудование для прогулок (дождевой датчик, устройство для измерения снега);

- Чтобы обогатить словарный запас эпитетами, синонимами, сравнениями с красочными выражениями, нужно обратиться к произведениям великих русских поэтов и писателей, а также фольклорного фольклора;

- Обязательно поддерживайте различные календари природы (погода) и используйте их в разговорах с детьми.

## Заключение

Исследования подтвердили важность практического значения.

Старшие экологические миссии и подходы к развитию детей в первой части исследования выявлено. С исторической точки зрения, это всестороннее развитие детей дошкольного возраста, чтобы обсудить важность природы как фактор. дошкольная понимать причинно-следственные связи в природе и могут быть замечены психологи, исследования показывают. Детские психологи В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин 70 лет законы, чтобы отразить реальность и необходимость обеспечения эффективного умственного развития образования, системы образования путем внедрения теоретических знаний, что делает содержание образования объявленную. Больше детей в возрасте до старших экологических задач предложены методы и инструменты. Фенологические наблюдения эффективных из-за возможности экологических понятий, рассматриваемых в качестве способа генерации. Динамика естественного отображения явлений. методологический анализ частичных программ экологической ориентации.

Практическая часть исследования описывает экспериментальные этапы. Диагностические методы. Николаев О.А. Соломенникова шаг, шаг используется для определения уровня экологических задач.

В конце этого этапа эксперимента, дети организовали фенологическую систему мониторинга. Фенологические наблюдения в течение следующих условий:

- Контроль (характеризуются характерными изменениями в характере третьей недели месяца) является стабильной системой плановый и фактический;

- Учебные пособия (модели, метеорологические приборы, метеорологические, календари, литературные и визуальные) используются для контроля различных материалов;

После обсуждения, контроль всех природного календаря (погода) о чем свидетельствует стадию контроля за соблюдение условий этого эксперимента, старшие экологические концепции способствовали повышению уровня детей.

Таким образом, цель гипотезы, проблемы решена, может быть достигнута.