

З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак

# **СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ**

**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ**

**И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТАЙНЫ**

 **ПИТЕР®**

*З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак*

**Словарь-справочник  
современного общего образования:  
акмеологические, валеологические  
и экологические тайны**

Главный редактор	<i>Е. Строганова</i>
Зам. главного редактора (Москва)	<i>Е. Журавлёва</i>
Заведующая редакцией (Москва)	<i>Т. Калинина</i>
Руководитель проекта	<i>Н. Кулагина</i>
Научный редактор	<i>Е. Богданов</i>
Литературный редактор	<i>Ю. Гудым</i>
Художник	<i>Р. Яцко</i>
Корректоры	<i>Н. Витько, Н. Степина</i>
Верстка	<i>О. Сергеева</i>

ББК 74.0  
УДК 374

**Тюмасева З.И., Богданов Е. Н., Щербак Н. П.**

**T98** Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. — СПб.: Питер, 2004. — 464 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

ISBN 5-469-00231-4

Это первая в России книга, обращенная непосредственно к методологии формирования природосообразного образования, гомологичного природному научению, глубоко изучаемому только в последние 30 лет. Значимость настоящего словаря-справочника увеличивается тем обстоятельством, что в единый авторский коллектив, создавший его, объединились исследователи, изучающие системное образование на основе интегрирования акмеологии, валеологии, биологии человека, экологии, психологии, медицины и метатеории образования. Именно поэтому эта книга будет полезна теоретикам и практикам развития образовательных систем, а также аспирантам и студентам педагогических вузов.

© ЗАО Издательский дом «Питер», 2004

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 5-469-00231-4

ООО «Питер Принт», 196105, Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д. 67в.

Лицензия ИД № 05784 от 07.09.01.

Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2; 95 3005 — литература учебная.

Подписано к печати 07.07.04. Формат 60 × 90/16. Усл. п. л. 29.

Тираж 4000. Заказ № 1008.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Типография Правда 1906», 195299, С.-Петербург, Киришская ул., 2.

**Современные проблемы  
общего образования – сквозь  
призму адекватных понятий**



**Путешествия в тайны  
современного общего образования**



**Справочник  
по педагогической антропологии**

*Словарь – это вселенная в алфавитном порядке*

Ф. Вольтер

*Верно определяйте слова, и вы освободите мир от недоразумений.*

Р. Декарт

*Я не люблю пустого словаря...*

А. Блок



## Введение

Этот словарь-справочник создан под идею осмысления **обновляющих преобразований** образования, которые не могут не происходить в современном российском обществе под влиянием радикальных изменений, которым оно подвержено. При этом возникает **противоречие** между темпами развития общества и темпами развития **образования**, которые соотносятся (согласно С. Френе) как 10 к 1.

Кстати, проблема радикального обновления образования – не только общего, но и высшего – не является сугубо российской: решением ее озабочены и международная общественность, и многие международные организации, и парламенты государств. В частности, под эгидой Евросоюза на протяжении ряда лет разрабатываются и реализуются два крупных общеевропейских проекта: «Европейская система школ здоровья» и «Европейская система высшего образования».

Наконец, пусковым механизмом радикального изменения положения с оздоровлением учеников и системы общего образования является, с одной стороны, решение коллегии МО РФ, прошедшей в феврале 2003 г., в котором говорится о низком уровне готовности выпускников вузов к оздоровительной работе в школе, а с другой стороны, соответствующие обязывающие приказы министра образования и научная программа «Федерально-региональная политика в науке и образовании», имеющая специальную подпрограмму «Научные основы охраны здоровья обучающихся».

Необходимость разрешить это противоречие порождает проблему, решение которой предполагает достаточно радикальные организационные мероприятия и глубокие комплексные, содержательные преобразования, основанные на знаниях в области акмеологии, валеологии, экологии и современной метатеории образования, потому что конкретным проявлением названного противоречия является неприродосообразность, здоровьезатратность общего образования.

Преобразование образования в средство оздоровления подрастающего человека предполагает упреждающее оздоровление самого образования, а также природных и социальных систем. Таким образом обнаруживается та сущностная общность – оздоровление, – через призму которой целесообразно рассматривать комплексный процесс обновления современного образования во всем многообразии его проявлений.

Разрешение представленного выше комплексного противоречия и соответствующей ему комплексной же проблемы параллельного оздоровления подрастающего человека, образовательных систем и окружающей среды предполагает формирование адекватно комплексной методологии и соответствующей ей дедуктивной основы, а следовательно, адекватного понятийного аппарата. Именно этому посвящен настоящий словарь-справочник.

Каким же образом на почве оздоровления сопрягаются акмеология, валеология, экология и метатеория образования?

Оздоровление подрастающего человека во многом обусловлено благополучием окружающей среды; ну а значимой частью этой среды является среда образовательная, сформировать которую и обеспечить рациональные отношения субъектов образования с которой можно только на основе **экологических знаний**. Но благополучие и устойчивое развитие, т.е. здоровье и оздоровление образовательной среды нельзя обеспечить на основе классического понимания здоровья и оздоровления, для этого необходимо интегрированное понимание этих явлений, которые исследуются **валеологией**. А поскольку **деятельность** (образовательная деятельность), как показывает история культуры, **не является исчерпывающим основанием и человеческого существования** и образования, современная метатеория образования обращается еще и к **образовательным отношениям**, основанным на интеграции субъект-объектных и субъект-субъектных отношений – во имя формирования интерактивных образовательных технологий. Наконец, исключение из практики образования таких негативных явлений, как перегрузка учеников, выгорание личности педагога, полураспад предметной подготовленности учителей, просто невозможно без акмеологических знаний.

Приведенный функциональный ряд и определяет **естественную взаимосвязь** акмеологии, валеологии, экологии и метатеории образования, которая обусловила и идею этого словаря-справочника и его содержание.

Завершив написание этой книги и задумавшись над ее окончательным (а не рабочим) названием, мы, авторы, не могли не обратиться за советом к опыту наиболее ярких исследователей – от Я.А. Коменского и Ч. Дарвина до В.И. Вернадского, которые вовсе не «почему-то» давали своим работам развернутые или вариативные названия.

Мы увидели в этом великий смысл, а вслед за этим дали нашей книге 4 вариативных названия, 3 из которых приводятся на форзаце.

Среди этих четырех вариантов названий книги, взаимодополняющих друг друга, самым адекватным замыслу авторов является, пожалуй, – «Словарь-справочник по педагогической антропологии», а самым содержательным – «Словарь-справочник: современные проблемы общего образования – сквозь призму адекватных понятий».

И все-таки ни одно из приведенных названий не стало основным для нашей книги: первое – потому, что понятие «педагогическая антропология», являясь достаточно общим, характеризует, по мнению основоположника педагогической антропологии К.Д. Ушинского, один из видов «прикладной философии» и тем самым охватывает слишком широкую область интегрированных знаний, выходящую за сферу интересов начинающего исследователя образования, второе название нацеливает прежде всего на образовательные проблемы, пусть даже «сквозь призму адекватных понятий»; а ведь авторы имели в виду **не столько обзор этих проблем** (таких обзоров существует достаточно), **сколько изучение тех из современных образовательных проблем**, которые, в силу своей неразработанности, представляют некую тайну для практиков и теоретиков образования.

Так появилось в основном названии книги слово «тайны» – «Акмеологические, валеологические и экологические тайны современного общего об-

разования», а одна из вариаций названия, представленная на форзаце, обещает даже «Путешествия в тайны современного общего образования» – в тайны, окрыляющие мысли и авторов книги и, надеемся, читателей ее.

Поставленные рядом, да еще соотнесенные с современным образованием, приведенные четыре названия книги очерчивают полное множество проблем современного образования, которые не только актуальны на современном этапе его развития, но и трудноразрешимы, более того, имеют скрытую, трудноуловимую сущность, придающую этим проблемам некую таинственность, которая побуждает теоретиков и практиков образования искать онтологию таких проблем в предшествующих исторических периодах развития образования, когда эти проблемы только зарождались, не успев еще усугубиться в своей неразрешимости до уровня специфических образовательных тайн.

А появившаяся только со временем таинственность подобных проблем придала им ореол «вечных» и индуцировала нацеленность современных исследователей на разработку принципиально новой методологии решения комплексных образовательных проблем, к которым относится, например, устранение неприродосообразности образования, а также формирование здоровьесберегающей образовательной среды (на основе упреждающе разработанной общей теории образовательной среды), разработка теории и практики здоровьеразвивающего образовательного процесса (основанного на субъект-субъектных, интерактивных образовательных технологиях), технологическое обеспечение образовательного культуротворчества как фактора коадаптивности образования, формирование механизмов трансформации общеобразовательной школы в школу, содействующую укреплению здоровья, разработка и реализация феномена оздоровления обучаемых через упреждающее оздоровление образовательной среды и образовательного процесса.

Большинство из этих проблем на протяжении многих веков не удавалось решить средствами дидактики.

Сложная, комплексная и полипредметная природа названных образовательных проблем обуславливает адекватно комплексную и полипредметную методологию их исследований, а следовательно, и адекватное понятийное обеспечение.

Названные выше обстоятельства и определили жанр книги: с одной стороны, она представляет собой **словарь**, в котором достаточно полно описан понятийный аппарат, необходимый для решения проблемы оздоровления детей средствами упреждающе оздоровленной образовательной среды и оздоровленного образовательного процесса, а с другой стороны, это – еще и **справочник**, содержащий в нескольких сотнях статей те краткие сведения, которые представляются авторам достаточными для формирования знаний об основных подходах к решению самых актуальных проблем общего образования, от успешности решения которых во многом зависят эффективность процесса формирования здоровья подрастающего поколения.

**А...** **Ан...** [а, ан – отрицательная частица: как приставка «а» ставится перед согласными, «ан» – перед гласными] – выражает отрицание или отсутствие какого-либо качества, признака, свойства, структуры, представленных корнем слова. Соответствует русским «не», «без».

**Абазия** [а... + гр. basis – ходьба] – *мед.* потеря способности ходить, как правило, в результате заболевания нервной системы. Ср. *Астазия*.

**Абилитация** [лат. *habilitatio* – создание способности] – восстановление физических и умственных способностей детей-инвалидов, официально признанных неизлечимыми и необучаемыми. В результате А. неполноценные дети способны поступить в обычную среднюю школу. В РФ А. центры стали возникать в 90-х гг. XX в. и получили значительную поддержку со стороны общественных организаций и благотворительных фондов, в т.ч. зарубежных. К особенностям деятельности А. центров относится применение для А. не только методов медицины, детской психологии, спецпедагогики, но и в значительной мере музыки, изобразительного искусства, а также творческого, индивидуального подхода к каждому ребенку. Наиболее известен в РФ А. центр в Новосибирске под руководством А.И. Бороздина.

**Абиогенез** [а... + гр. *biotē* – жизнь + *genesis* – происхождение] – 1) возникновение живого из неживого в процессе эволюции; в настоящее время такого рода А. невозможен из-за отсутствия физико-химических его предпосылок и неминуемого уничтожения возникающих форм преджизни современными живыми организмами; 2) образование органических соединений, характерных для живой природы, вне организмов и без участия ферментов в результате химических реакций между неорганическими веществами (в обычных условиях или экстремальных ситуациях – в жерлах вулканов и т.п.); в ходе такого взаимодействия могут возникать сложные органические соединения, порой очень токсичные (ср. *Биогенез-2*); 3) явление «непосредственного создания живого организма из мертвой, косной материи... (принцип Реди). В истории Земли никогда не наблюдалось» (*Вернадский В.И.* Размышления натуралиста. Пространство и время в неживой и живой природе. – М.: Наука, 1975. С. 71). См. *Самозарождение*.

*Примечание.* В связи с хозяйственным загрязнением среды жизни в ходе А-2 могут возникать вторичные органические *загрязнители*, иногда представляющие опасность для организмов.

**Абиотическая среда** [а... + гр. *bios* – жизнь] – совокупность условий, факторов неорганической среды, влияющих на организм или группу организмов.

**Абиотические факторы среды** [а... + гр. *bios* – жизнь] – совокупность условий неорганической *среды*, влияющих на организм (организмы).



**Абориген** [лат. aborigines – от ab origine – от начала] – 1) коренной обитатель какой-то местности, истари в ней живущий, но не обязательно тут возникший и первоначально эволюционировавший. Напр., культурные растения из вторичных центров возникновения, см. *Центр (очаг) происхождения культурного растения, домашнего животного*; 2) организм, эволюционно возникший на рассматриваемой территории, т.е. то же, что *автохтон*.

*Примечание.* Понятие А. относится именно к территории, а не к сообществу, и по времени, как правило, менее глубоко, чем понятие автохтонности. Так, послеледниковыми А. в местах оледенения можно считать все виды организмов, но автохтонны они лишь для *рефугиумов* ледникового времени. За пределами территорий, где в сравнительно недавнем геологическом прошлом не было катастрофических событий, термины и понятия А. и автохтон совпадают по смыслу.

**Абразия** [лат. abrasio – соскабливание] – 1) *геол.* разрушение берегов морей, озер, крупных водохранилищ волнами, зависящее от степени волнового воздействия и создающее на берегах абразионную террасу (бенч) или крутой абразионный уступ (клиф); 2) *мед.* выскабливание (полости матки, луночки зуба и пр.).

**Абсолютный**, *-ая, -ое* [лат. absolutus – неограниченный, безусловный] – 1) безотносительный, безусловный; взятый вне связи, вне сравнения с чем-л.; 2) совершенный, полный; 3) **а-ая истина** – истина, дающая полное, всестороннее, исчерпывающее знание объекта; в своем развитии познание все более приближается к абсолютной истине, которая складывается из относительных истин.

**Абстиненция** [лат. abs – из-за + teneo – держаться] – состояние, возникающее в результате прекращения действия алкоголя или наркотиков при внезапном перерыве в их приеме. Нередко термин А. ошибочно приравнивают к по-хмельному абстинентному синдрому, в то время как речь идет о более тяжелых состояниях, соответствующих второй (развернутой) стадии алкоголизма, возникающих после 2–16 лет регулярного употребления алкоголя. Клиническая картина и течение А. зависят от природы наркотического вещества или алкоголя, его доз и продолжительности употребления. Характерными проявлениями А. являются головная боль, головокружение, сухость во рту, тахикардия, иногда тошнота, угнетенное настроение, часто сопровождающееся идеями самообвинения и раскаяния, резкой физической слабостью, повышенной внушаемостью, потребностью в принятии алкоголя или наркотика и др. Возможно присоединение бессонницы, пугливости, тревожности, суицидальных тенденций (см. *Суицид*), а также развитие алкогольной эпилепсии.

**Абстракция** [лат. abstractio – отвлечение] – один из основных процессов умственной деятельности человека, позволяющий мысленно вычленивать и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные свойства,

стороны или состояния предмета. Иногда под А. понимается лишь результат этого процесса абстрагирования, т.е. уже вычлененное и самостоятельное, в чистом виде рассматриваемое свойство предмета. Способность к А. позволяет человеку мысленно ориентироваться на такое свойство, устойчивое выделение которого служит условием решения соответствующей задачи (в этом плане А. тесно связана с процессом внимания).

**Абсцесс** [лат. abscessus – гнойник, нарыв] – гнойное воспаление тканей, которое развивается при попадании в организм гноеродных микробов (стафилококков, стрептококков и др.). Они проникают через поврежденные кожу или слизистые оболочки, и в месте внедрения образуется А., или распространяются из имеющегося в организме гнойного очага по кровеносным и лимфатическим сосудам в соседние ткани или отдаленные органы (мозг, печень, легкие и др.), где также может формироваться А.

**Абулия** [а... + гр. bule – воля] – психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли. В зависимости от причины А. может быть кратковременным, или периодически возвращающимся, или постоянным состоянием. Тяжелая А. – существенный признак кататонической формы шизофрении, циркулярного психоза. А., как правило, возникает при массивных поражениях лобных долей мозга. А. может быть симптомом, указывающим на начальную стадию психического заболевания как у взрослых, так и у детей. Нерезко выраженная А. иногда наблюдается и при некоторых пограничных состояниях, напр. психоневрозах. А. не следует смешивать со слабоволием, являющимся следствием неправильного воспитания.

**Авитаминоз** [а... + лат. vita – жизнь] – разновидность витаминной недостаточности, характеризующаяся практически полным отсутствием поступления витаминов в организм; авитаминозы развиваются вследствие длительного качественно неполноценного питания, в котором отсутствуют соответствующие витамины.

**Авто..., ауто...** [гр. autos – сам] – первая составная часть сложных слов со значением: «сам», «свой», «собственный», «автоматический».

**Автогенный, -ая, -ое** [авто... + гр. genos – род] – самостоятельно развившийся.

**Автодидакт** [авто... + лат. didaktos – обучение] – самоучка.

**Автоматизм** [гр. automatos – самопроизвольный, самодействующий] – 1) в физиологии – способность клеток, органов и целого организма к ритмической деятельности при отсутствии естественных внешних побудительных факторов, напр., мерцание ресничек у беспозвоночных, ритмические сокращения сердца, извлеченного из организма, движение конечностей, шеи и туловища при ходьбе, отлет птиц на зимовку до наступления неблагоприятных факторов среды. Ср. *Ритмы биологические*; 2) в психологии – действие, реализуемое без непосредственного участия сознания. Различа-

ются «первичные» А., представляющие собой функционирование врожденных, безусловно-рефлекторных программ, и «вторичные» А., образующиеся прижизненно. При «вторичных» А. устанавливается жесткая однозначная связь между определенными свойствами ситуаций и серией последовательных операций, требовавших прежде сознательной ориентации.

**Авторитарность** [от лат. *autoritas* – влияние, сила, власть] – особенность деятельности человека, входящая в систему его социально-психологических свойств как *личности* и характеризуемая стремлением этого человека подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию. Проявляя А. человек создает *поле влияния*, используя свои знания, опыт, положение. А. характеризуется *амбивалентностью*, она может проявляться как в авторитарическом давлении на подчиненных, блокировании их активности и т.п. (отрицательная валентность), так и в использовании признанного за человеком права на принятие ответственного решения, которому подчиняются участники совместной деятельности (положительная валентность). В процессе *восхождения к индивидуальности* усиливается положительная валентность А. и ее интегрированность в *Универсуме Человеческого Качества* и деятельности; при этом функция полевого влияния А., вероятно, преобразуется в специфические свойства *живого вещества* космоса.

**Автотроф** [*авто...* + гр. *trohē* – пища] – организм, синтезирующий из неорганических соединений органическое вещество с использованием энергии Солнца (*гелиотроф*) или энергии, освобождающейся при химических реакциях (*хемотроф*). Имеются организмы со смешанным питанием.

**Автохтоны** [гр. *autochthon* – местный, коренной] – 1) первоначальное, исконное население страны; 2) *биол.* иначе **аборигены** – растительные и животные организмы, образовавшиеся в процессе эволюции в данной местности или истари в ней обитавшие и живущие в настоящее время.

**Аггравация** [лат. *aggravatio* – отягощение, утяжеление] – 1) преувеличение тяжести симптомов реально существующего заболевания или болезненности состояния. К А. склонны люди с истероидной акцентуацией (*Акцентуация характера*), страдающие психопатическими заболеваниями, а также лица пожилого возраста, имеющие выраженные изменения психики. А. следует отличать от симуляции, при которой из корыстных побуждений демонстрируются признаки на самом деле отсутствующего заболевания; 2) субъективное или объективное утяжеление течения болезни, в т.ч. в результате развития «синдрома закрытых помещений» (воздействия на человека неблагоприятных факторов внутриквартирной среды).

**Агевзия** [*a...* + гр. *geusis* – вкус] – утрата вкусовых ощущений.

**Агенезия** [*a...* + гр. *genesis* – происхождение] – полное врожденное отсутствие к.-л. части тела (органа, его части, ткани) вследствие нарушения процесса эмбриональной закладки и развития тканей органа.

Синоним (частичный) – аплазия, обозначающая частичное врожденное от-

сутствие органа. Некот. авторы считают термины А. и аплазия полными синонимами.

**Агнозия** [*a...* + гр. gnōsis – знание] – нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. А. связана с поражением вторичных (проекционно-ассоциационных) отделов коры головного мозга, входящих в состав коркового уровня анализаторных систем. Поражение первичных (проекционных) отделов коры вызывает лишь элементарные расстройства чувствительности (нарушение сенсорных зрительных функций, болевой и тактильной чувствительности, снижение слуха). При поражении вторичных отделов коры больших полушарий элементарная чувствительность у человека сохраняется, однако он утрачивает способность к анализу и синтезу поступающей информации, что приводит к нарушению различных видов восприятия. Различают несколько основных видов А.: зрительные, тактильные, слуховые.

**Агония** [гр. agonia – борьба] – состояние, предшествующее смерти. Признаки: помрачение сознания, резкий упадок сердечной деятельности, затрудненное дыхание, бледность и синевато-багровый оттенок кожи. Продолжается от нескольких минут до нескольких часов. Не является необратимым состоянием.

**Аграфия** [*a...* + гр. graphō – пишу] – *мед.* расстройство или полная потеря способности к письму (ср. *алексия*); наблюдается при некоторых заболеваниях головного мозга.

**Агрессивность** [см. *агрессия*] – стремление к нападению и нанесению повреждений отдельному лицу, группе лиц или всем окружающим.

**Агрессины** [см. *агрессия*] – вещества, выделяющиеся в результате жизнедеятельности или при распаде болезнетворных бактерий и способствующие их размножению в теле хозяина. А. подавляют механизмы противомикробного *иммунитета*.

**Агрессия, агрессивное поведение** [лат. aggressio – нападение] – враждебные действия, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим; одна из реакций живого существа на фрустрацию потребностей, на конфликт. По своей направленности А.п. может быть: 1) непосредственным, прямым, т.е. направленным против объекта, который является источником фрустрации; 2) смещенным, когда индивид, испытывающий фрустрацию, не может направить свое А.п. непосредственно против источника фрустрации и ищет козла отпущения. Поскольку устремленное вовне А.п. (гетероагрессия), как правило, подвергается со стороны общества санкциям социальным, что усиливает фрустрацию, у человека может выработаться механизм, направляющий агрессивные импульсы внутрь, на самого себя. Такое А.п. называется *ауто-агрессией*. Она проявляется в актах самоунижения, самообвинения, вплоть до нанесения себе телесных повреждений и самоубийства. У человека вследствие социализации А.п. приобрета-

ет многообразные формы. Различают агрессию социально приемлемую, когда напряжение и тревога, вызванные фрустрацией и конфликтом, разрешаются в действиях, соответствующих нормам социальным, и асоциальное А.п., проявляющееся в действиях, не согласующихся с нормами поведения (ругань, оскорбления), вплоть до деструктивных актов.

**Агробиогеоценоз** [гр. *agros* – поле + *bios* – жизнь + *koinos* – общий] – искусственно созданный биогеоценоз (*экосистема*) поля, состоящий из *агрофитоценоза*, почвенного комплекса (сочетания естественных почвенных составляющих, включая *биоту-3* почвы, внесенные удобрения и т.п.) и абиотических условий среды (тепла, влаги и т.п.).

**Адаптационные реакции** – см. *Адаптация*.

**Адаптационный синдром** – см. *Синдром адаптационный*.

**Адаптация** [лат. *adaptatio* – приспособление] – 1) приспособление (как процесс и результат) строения и функций организмов (особей, популяций, видов) и их органов к условиям среды. Процессы А. направлены на сохранение гомеостаза. Понятие А. – одно из центральных понятий биологии, вместе с тем оно широко применяется в качестве теоретического понятия в тех психологических концепциях, которые, подобно гештальтпсихологии и теории интеллектуального развития швейцарского психолога Ж. Пиаже, трактуют взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания. Большое значение для решения прикладных проблем психо-физиологии, медицинской психологии, образования, эргономики и др. разделов психологии имеет изучение физиологических регуляторных механизмов А., т.к. они повышают устойчивость организма к перепадам различных воздействий на него – температуры, кислорода, барометрического давления и др. факторам. *Адаптационные реакции* организма на неблагоприятные воздействия значительной интенсивности имеют ряд общих неспецифических черт и называются *адаптационным синдромом*. Иногда выделяют этапы, фазы А. к необычным экстремальным условиям, напр., фазу первоначальной декомпенсации и последующие фазы частичной, а затем и полной компенсации. Сдвиги, сопровождающие А., затрагивают все уровни организма: от молекулярного до уровней психологической регуляции деятельности. Решающую роль в успешности А. к экстремальным условиям играют процессы тренировки, функциональное, психическое и моральное состояние индивида. Одним из наиболее важных классов *адаптационных процессов* является А. сенсорная. Процессы А. к смещенному и инвертированному ощущению и восприятию называют *перцептивной*, или *сенсомоторной* А. Последнее отражает то значение, которое имеет двигательная активность субъекта для восстановления адекватности восприятия в данных условиях; 2) приспособление – комплекс морфофизиологических, поведенческих и информационно-биоценологических особенностей особи, популяции, вида или сообщества, обеспечивающий им успех в конкуренции с др. особями, популяциями, видами и сообщест-



вами и устойчивость к воздействиям факторов абиотической среды. Способность к А. имеет определенные пределы, характерные для каждого *вида* и *сообщества*. Историческое преобразование и выработка А. — *адаптогенез*. Способность к А. — *адаптивность*. В составе А. отличают две группы приспособлений: а) аккомодацию (от лат. *accomodatio* – приспособление) – физиологическую или онтогенетическую А. – любой обратимый процесс с учетом амплитуды приспособления на уровне особи, популяции, вида и биоценоза (с разделением на *эврибионтов* и *стенобионтов*), напр., «привыкание» человека при переезде на постоянное место жительства в районы Крайнего Севера и др. экстремальные зоны, и б) эволюционную адаптацию (*адаптивную радиацию*) — любые практически необратимые генетически закрепленные формы приспособлений, обусловленные естественным отбором, устойчивые во времени и пространстве ареала *популяции*, вида или типа *биоценоза* (через популяционные процессы в видах, обитающих в нем, и изменение биоценологических связей), напр., приспособления степных животных к быстрому бегу, к условиям засухи и т.п. Физиологическая индивидуальная А. или в одном поколении организмов, называемая также фенотипической, закрепляясь в наследственности, переходит в генотипическую, а в ходе отбора в эволюционную. Физиологическая, фенотипическая А. (аккомодация) не абсолютна и не означает полного приспособления организма к среде – в отличие от генотипической и эволюционной А. Возвращение организма к исходному состоянию называется *деадаптацией*, а расстройство приспособлений организма к изменяющимся условиям среды – *дизадаптацией*. Различают также *социальную* А. человека в новой для него социальной среде (напр., А. мигрантов из села в город). См. также *реадаптация*, *преадаптация*, *постадаптация*, *конгруэнция*.

**Адаптогены** [лат. *adapto* – приспособляю + гр. *genos* – род, происхождение] – естественные вещества растительного происхождения, вызывающие возрастание приспособляемости организма к условиям жизнедеятельности (напр., экстракты элеутерококка, китайского лимонника и др.).

**Адекватный**, *-ая, -ое* [лат. *adaequatus* – приравненный] – равный, тождественный, вполне соответствующий, естественный.

**Адреналин** [лат. *ad* – на, при + *renalis* – почечный] – гормон, одно из веществ-медиаторов нервной системы, которое секретируется надпочечниками, особенно при стрессе и других состояниях напряжения. А. вызывает изменения обмена веществ, повышает потребление кислорода, концентрацию кислорода в крови, усиливает кровоток в печени и другие процессы.

**Акинезия** [*a...* + гр. *kinesis* – движение] – ограниченное движение или отсутствие произвольных движений вследствие параличей анкилоза (подвижности суставов) или боли.

**Акклиматизация** [лат. *ad* – к, для, при + гр. *klima* (*klimatos*) – наклон (древние греки связывали климатические особенности с различным накло-

ном солнечных лучей к земной поверхности)] – 1) приспособление к.-л. вида (иногда говорят об организме в смысле его *адаптации*) к новым условиям существования, в которые он попал с искусственным его переселением; 2) комплекс мероприятий по вселению к.-л. вида в новые места обитания, проводимый в целях обогащения естественных или искусственных сообществ полезными для человека организмами (иногда такое толкование считается устаревшим – см. *Интродукция*); 3) приспособление растений, животных и человека к жизни в новых, непривычных климатических условиях. А. человека является одной из форм адаптации, сопровождается изменениями обменных процессов и функциональными сдвигами в организме. Признаком успешной А.-1 служит изменение генетической структуры особей вновь образовавшейся *популяции* в соответствии с новыми условиями существования.

*Примечание.* Вселение видов, как правило, ведет к нарушению *экологического равновесия-2*, вытеснению местных видов, занимающих близкие *экологические ниши*, иногда к исчезновению этих видов. Часто новый вид либо постепенно исчезает под давлением *экологических факторов*, либо, наоборот, делается массовым, вредным для хозяйства, иногда эпидемиологически опасным. Случаи удачной А. очень редки. Ее следует производить с большой осторожностью и только в крайних случаях.

**Акклимация** – 1) экспериментальная адаптация – приспособление организма к искусственно созданным условиям (лабораторным, в космическом аппарате и т.п.); 2) синоним *акклиматизации*.

**Аккомодация** [лат. *accomodatio* – приспособление] – приспособление к чему-либо: 1) А. глаза – приспособление к рассматриванию предметов на различном расстоянии, осуществляемое путем перемещения хрусталика глаза вперед или назад (у головоногих моллюсков, рыб, земноводных, некот. пресмыкающихся и птиц) или путем изменения кривизны хрусталика глаза особыми мышцами (у большинства пресмыкающихся, птиц и всех млекопитающих); 2) А. физиологическая – приспособление мышечной и нервной ткани к действию медленно нарастающего по силе раздражителя; 3) А. гистологическая (тканей) – изменение формы и соотношения клеток в процессе приспособления к изменившимся условиям. Ср. *Адаптация*.

**Аккумуляция** [лат. *accumulator* – накопление, собрание] – 1) накопление, собрание, напр., пестицидов в жировой ткани животных или металлов в растениях, т.е. веществ, находящихся в окружающей их среде в меньшей концентрации; 2) А. в пищевой цепи – многократное (иногда в сотни раз) увеличение концентрации веществ на каждой следующей ступени *экологической пирамиды*, связанное с тем, что количество поедаемой пищи значительно превышает массу потребителя, а химические агенты не полностью выводятся из организма с выделениями; такая А. приводит к опасным последствиям – массовым отравлениям организмов на высших ступенях экологической пирамиды, в т.ч. людей. Напр., болезнь минамата – отравление людей ртутью, содержащейся в рыбе и накопленной в ней в результате А.;

3) накопление организмом физических агентов (напр., радиоактивных), вернее, ослабление его способности противостоять им.

Синонимы: кумуляция, биоаккумуляция.

**Акме...** [гр. *акме* – высшая степень чего-либо, вершина, цветущая сила, совершенство] – первая составная часть сложных слов, соответствующая по значению словам «высшее», «совершенство». В разговорной профессиональной речи применяется как самостоятельное слово. В тексте это слово как самостоятельное применяется в условном значении и выделяется кавычками, например: «акме» педагога.

**Акме человека** – феномен достижения человеком вершин своего развития, или совершенства деятельности – человеком как видом, индивидом, субъектом деятельности, личностью, индивидуальностью. В данном словосочетании полагается возможность определяемого явления как бесконечного приближения к «акме»; феноменология «акме» полагает реальностью не то, что существует независимо от сознания человека, но то, на что сознание человека направлено.

**Акмеологическая идентичность человека** – понятие, служащее для выражения исторической идеи о том, что человек имеет свободу воли, может влиять на мировые события, поднявшись в своем развитии до необходимых высот интеллекта и ответственности. Идентичность человека – внутренняя непрерывность и тождественность самому себе (Э.Эрикссон), а также способность его воспринимать свое поведение и жизнь как связанное, единое целое (Дж. Мид). А.и. человека как индивида – это характеристика способности человека воспринимать, как собственные свои задатки, базовые потребности, способности, способы защиты и т.п. А.и. человека как индивида – это реальная идентичность, т.е. самоотчет, его самописание «я сегодня» (по Фогельсону). А.и. человека как личности – это способность его воспринимать свои социальные роли, чувство тождественности и непрерывности собственной личности при восприятии других людей признающими эти тождество и непрерывность. Чувство А.и. личности сопровождается ощущением целенаправленности собственной жизни и уверенности во внешнем одобрении. Эта идентичность воспринимается человеком с двух сторон: как позитивная идентичность (к ней человек стремится; это то, каким ему хотелось бы себя видеть) и как негативная идентичность, которую человек стремится избегать, это то, каким он не хотел бы себя видеть, даже если это приведет его как индивидуальность к конфликту с обществом.

**Акмеологическая концепция здоровья** – система взглядов и единый замысел в оценке здоровья как основного фактора, определяющего возможности человека достигать определенного уровня развития его как индивида, сформированности его свойств как личности, осуществимости как индивидуальности. А.к.з. интегрирует в себе разнообразные знания о человеке, а также биологические, психологические, нравственные аспекты здоро-

вья. А.к.з. основывается на феномене осуществимости (*становлении и реализации*) потенциала здоровья.

**Акмеологическая концепция индивидуальности** – система взглядов и единый определяющий замысел в оценке сущности и свойств *индивидуальности*, а также путей *восхождения к индивидуальности*, как высшему уровню *развития* человека. А.к.и. включает следующие основные идеи: 1. Индивидуальность является высшей идеальной ипостасью человека, вершиной его онтогенетического развития, в которой в снятом виде сфокусированы свойства *индивида, личности, субъекта деятельности* и собственно индивидуальностные свойства. Являясь результатом *становления* человека, индивидуальность аккумулирует в себе преимущественно позитивные гуманистические и нравственные качества. 2. *Осуществление (становление и реализация)* человека как индивидуальности происходит в пространстве духовных отношений его с другими людьми, включающих энергетический, информационный и полевой обмен *смыслами и ценностями*. 3. Становление и реализация индивидуальности полагает целенаправленную *духовно-практическую деятельность* человека, связанную с преобразованием себя и выполняемых совместно с другими людьми *действий*. 4. *Восхождение к индивидуальности* участников совместной духовно-практической деятельности происходит в процессе системы познавательных, оценочных, акмеологических, коррекционных и других действий, связанных с функционированием *метасистем*. При этом под метасистемой подразумевается любой объект познания (например, умственное или физическое действие), который одновременно выступает и как предмет преподавания, и как материал для исполнения, и как акт действия.

**Акмеологическая концепция педагогического мастерства** – система взглядов и единый замысел в оценке сущности *педагогического мастерства*, его места в комплексе других признаков *педагогического совершенства* (уровень *профессионализма* и развитость свойств *индивидуальности* педагога), а также соотношение общего (нормативность) и единичного (искусство) в его структуре. А.к.п.м. базируется на *принципах потенциальной осуществимости* человека, рассматриваемых применительно к педагогам и учащимся как *субъектам* образовательного процесса. В связи с этим А.к.п.м. является наиболее общей системой взглядов на педагогическое мастерство, интегрирующей акмеологические представления об индивидуальности, педагогической *деятельности*, *здоровье* учащихся и педагогов. Педагогическое мастерство рассматривается в А.к.п.м. как способ существования и *осуществимости* индивидуальности педагога, а также как условие для *восхождения к индивидуальности* учащихся. При этом педагогическое мастерство осознается педагогом как особое состояние его души и духовности, переживаемое как подлинное человеческое бытие, наполненное чувством удовлетворенного смысла.

**Акмеологическая матрица** – применяемая в *акмеологическом проектировании* специальная табличная форма для многомерного исследования

структуры свойств человека. В А.м. указываются различные типы связей между отдельными свойствами и целями: слабые, средние, сильные; осознаваемые и неосознаваемые; положительные или отрицательные; односторонние или двусторонние.

**Акмеологическая пара** – два инвариантных свойства человека, которые сопоставляются в целях выявления влияния их друг на друга, усиливающего позитивные или ослабляющего негативные стороны этих свойств. Для А.п. выбираются инвариантные, т.е. сохраняющиеся свойства, переносимые при *акмеологическом моделировании* из измерения (описания) «как есть» в измерение (описание) «как должно быть» или «как может быть». Описание А.п. происходит на основе идеи *осуществимости потенциала* конкретного человека и содержит предположение о «взаимодействии» свойств, лежащем в основе становления нового качества и ориентированном на достижение целей *акмеологического проектирования*. Например, если мы имеем А.п. «слабый темперамент – сильный характер», то здесь описываются достоинства слабого темперамента при сильном характере и демпфирующая функция слабого темперамента по отношению к некоторым проявлениям сильного характера. Новым, системным качеством, которое может быть выявлено при этом, может быть «хороший» слабый темперамент и «гибкий» сильный характер в их взаимодействии.

**Акмеологическая разность потенциалов личности** – разность ( $D'$ ) между двумя измерениями (или описаниями) *потенциала человека*:  $D' = \text{КМБ} - \text{КЕ}$ , где КМБ – «как может быть» – значения социально значимых признаков *потенциала личности*, которые требуется предсказать; КЕ – «как есть» – значения прогностических признаков, по которым осуществляется прогноз. КМБ, определяемое с помощью *моделирования* на нормативно-целевой основе, – это характеристика потенциала человека как личности. КЕ, определяемое с помощью диагностики на программно-целевой основе, – это характеристика потенциала того же человека как *индивида*. Знание разности потенциалов  $D'$  как резерва возможностей личности в данный момент необходимо для проектирования педагогических действий, направленных на адаптацию человека в социуме, выживания его в условиях, не требующих, блокирующих или даже отвергающих высшие человеческие качества, образующие комплекс индивидуальностных свойств.

**Акмеологическое проектирование** – *деятельность, которая дает начало новому движению, становлению сущностных сил человека* и направляет это движение в соответствии с возможностями человека и определенной им целью к вершине, становлению его как *индивидуальности*, профессиональному совершенству, росту отдельных его компонентов (*профессионализма, мастерства, достижений* и др.). Существуют два типа акмеологического проектирования. Проектирование по первому типу является неполным и называется ретиальным (сетевым), определенно ненаправленным. Оно производится на основе *акмеологической разности потенциалов личности*, дает начало изменениям, но не определяет их направленность



(поддержание или разрушение жизни по Э. Фромму). Проектирование по второму типу является полным и называется аксиальным (осевым), определенно направленным. Оно производится на основе *акмеологической разности потенциалов индивидуальности*, дает начало изменениям и определяет их направленность на позитивную *стратегию жизни*.

**Акмеология** [гр. *акме...* + *logos* – слово, речь, учение] – наука, изучающая *феноменологию, закономерности и механизмы осуществления потенциала человека как вида, индивида, личности, субъекта деятельности* (в т.ч. совокупного, группового), *индивидуальности* при достижении им наиболее высокого уровня, вершины своего *развития* на различных его этапах. Движение человека к «акме» может начинаться с самого раннего возраста. Достичь вершин зрелости и совершенства отдельные люди могут уже в подростковом возрасте, однако, наибольшую актуальность в современной школе имеет акмеология юношества (учащихся) и взрослых (педагогов, руководителей). Понятие А. введено Н.А. Рыбниковым в 1928 г., использовано Б.Г. Ананьевым для классификации наук о развитии человека. Как самостоятельная наука А. оформилась и признана официально ВАКом в начале 90-х годов XX века.

**Акселерация, акцелерация** [лат. *acceleratio* – ускорение] – 1) резкое убыстрение полового созревания, увеличение роста и скорости его нарастания у детей и подростков, отмечаемое со второй половины XIX в. и особенно в последние десятилетия, а также общее увеличение роста и массы (веса) людей по сравнению с предшествующими поколениями. Так, первое удвоение массы тела ныне происходит в возрасте 4–5, а не 5–6 мес, как раньше. Смена молочных зубов постоянными начинается не в 6–7, а в 5–6 лет. Окончание роста наступает у девушек в 16–17 лет, юношей в 18–19 лет (прежде соответственно к 20–22 и 22–25 годам). Единой причины А. не существует. Играет роль улучшение питания, уменьшение заболеваемости инфекционными болезнями в детском возрасте и т.п. Однако ряд авторов связывают процесс А. также с изменениями напряженности магнитного поля Земли и электромагнитными загрязнениями. Основой для такого предположения служит явление А.-2; 2) увеличение размеров и массы тела мн. видов животных в период падения напряженности магнитного поля планеты (и, наоборот, снижение этих показателей при возрастании напряженности магнитного момента Земли); последний раз максимум напряженности глобального магнитного поля наблюдался в средние века, когда регистрировались минимумы размеров многих видов животных и, очевидно, людей; 3) ускорение формирования отдельных частей зародыша на определенной стадии его развития, напр., раннее развитие ротового аппарата у рыб и бесхвостых амфибий (обеспечивающее им питание после исчерпания запасов желтка в яйце).

**Аксиология** [гр. *axia* – ценность + *logos* – учение, слово] – 1) философское исследование природы ценностей; 2) философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира, т.е. о связи

различных ценностей между собой, социальными и культурными факторами и структурой личности.

**Аксон** [гр. *axōn* – ось] – редко ветвящийся отросток нервной клетки, проводящий нервные импульсы от тела клетки к др. нервным клеткам или иннервируемым органам. Пучки А. образуют нервные волокна.

**Активность** [лат. *activus* – деятельный, действенный, практический] – всеобщее свойство живых существ, человека и сообществ, их внутренняя динамика как источник преобразовательного отношения к себе или предметам и явлениям окружающего мира. А. как «самостоятельная сила реагирования» (Ф. Энгельс) обнаруживается как динамическое условие *становления и реализации потенциалов (деятельности, здоровья, индивидуальности)* человека. Человечество во второй половине XX в. развивалось под влиянием идей физиологии и психологии А., в научное обоснование которых внесли значительный вклад отечественные ученые (Э.С. Бауэр, Н.А. Бернштейн и др.). Акмеологическое значение концепции А. состоит в том, что она ориентирует человека к его «акме» не на основе «адаптации к социуму» и других приспособительных механизмов, образующих «комплекс выживаемости», а на основе преобразовательного отношения человека к себе и обстоятельствам жизни. Любая акмеологическая работа (сопровождение, *проектирование*, консультирование и др.) предполагает изучение источников А. человека, среди которых в первую очередь следует рассматривать *устойчивое неравновесие* как основное свойство *живого вещества* (по Э.С. Бауэру), *социальную сущность* человека (по К. Марксу) и управляемость социоприродной эволюции на основе общественного интеллекта (по А.И. Субетто).

**Актуальный уровень развития обучаемого** – это такой уровень его психо-функционального становления с помощью средств обучения, который, во-первых, упреждается соответствующей зоной ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) и, во-вторых, на котором обучаемый получает достаточную возможность для реализации в процессе обучения активной самостоятельной учебной деятельности, соответствующей готовности, упреждающе сформированной в зоне ближайшего развития. См. *Зона ближайшего развития обучаемого*.

**Акупунктура** [лат. *acus* – игла + *punctura* – укол] – древний метод лечения многих заболеваний с помощью введения игл в особые точки кожи человека. Одним из важнейших моментов теории А. является учение о системе линий (или меридианов), на которых, главным образом, располагаются биологически активные точки кожи.

**Акцентуация** [лат. *accentus* – ударение] – 1) система в каком-л. языке; 2) обозначение ударений; 3) выделение посредством ударений.

**Акцентуации характера** – понятие, введенное К. Леонгардом и означающее чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями.

**А.х.** свойственна уязвимость личности по отношению не к любым (как при психопатиях), а лишь к определенному рода психотравмирующим воздействиям, адресованным к так называемому месту наименьшего сопротивления данного типа характера, при сохранении устойчивости к другим.

В зависимости от степени выраженности различают явные и скрытые (латентные) А.х., которые могут переходить друг в друга под влиянием различных факторов, среди которых важную роль играют особенности семейного воспитания, социального окружения, профессиональной деятельности, физического здоровья.

**Алалия** [*a...* + гр. *lalia* – речь] – отсутствие или ограничение речи вследствие недоразвития или поражения речевых зон головного мозга.

**Алармизм** [фр. *alarme* – тревога, беспокойство] – научное течение, представители которого акцентируют внимание на неблагоприятных воздействиях человека на природу, прежде всего живую, и необходимость принятия незамедлительных и решительных мер для оптимизации системы «природа–общество». Одно из крайних течений в *охране природы*.

**Алгоритм** [по латинской форме имени среднеазиатского математика аль-Хорезми – *Algorithmi*] – система операций (например, вычислительных), применяемых по строго определенным правилам, которая после последовательного их выполнения приводит к решению поставленной задачи, например, алгоритм извлечения корня из числа; **А.** – одно из основных общенаучных понятий (категорий), не обладающих формальным определением в терминах более простых понятий, но абстрагируемых непосредственно из опыта. Алгоритмом являются, например, известные из начальной школы правила сложения, вычитания, умножения и деления. *Вообще*, под **А.** понимают всякое точное предписание, которое задает процесс поиска, начинающийся с произвольного исходного данного и направленный на получение полностью определяемого этими исходными данными результата. Таким образом, алгоритмический процесс предполагает: 1) указание совокупности возможных исходных данных, 2) предписания, правила, инструкции по разворачиванию алгоритмического процесса, 3) правило, согласно которому процесс признается закончившимся в виду достижения результата. Вообще говоря, алгоритмический процесс не предполагает, что результат будет обязательно получен: процесс применения **А.** к конкретной совокупности исходных данных может оборваться безрезультатно или не закончиться вовсе. Если процесс заканчивается (соответственно, не заканчивается) получением результата, говорят, что **А. применим** (соответственно, *неприменим*) к рассматриваемым исходным данным.

**Алексия** [*a...* + гр. *lexis* – слово] – потеря способности читать вследствие очагового поражения головного мозга; часто сочетается с потерей способности писать (*аграфией*) и нарушением речи (*афазией*). В зависимости от области поражения коры больших полушарий различают несколько форм **А.** Грубые затруднения в овладении процессом чтения у детей составляют

специальную форму А., которая является одним из проявлений алалии, т.е. следствием общего недоразвития речи, связанного с органическим поражением мозга. Данная форма А. обусловлена недоразвитием фонематической стороны речи, неполноценностью звукового анализа и синтеза, нарушениями звуковой структуры слова, что влечет за собой затруднения в овладении не только чтением, но и письмом.

**Алкоголизм** [ар. al-kuhl – тонкий порошок] – хроническое заболевание, развивающееся в результате систематического употребления спиртных напитков, проявляющееся в физической и психической зависимости от алкоголя, ведущее к социальной и психологической деградации личности.

**Аллерген** [гр. alles – другой, чужой + genos – рождение, происхождение] – вещество, вызывающее аллергию. Различают экзоаллергены, попадающие в организм из внешней среды через дыхательные пути, слизистую оболочку пищеварительного тракта, во время инъекций (микроорганизмы, пыльца растений, пищевые продукты, лекарства и др.), и аутоаллергены, образующиеся из собственных тканей организма при определенных условиях (травма, ожог, инфекционный процесс и др.).

**Аллергия** – состояние повышенной и/или извращенной реактивности животного (человеческого) организма по отношению к определенным веществам (аллергенам), преимущественно органическим, развивающееся при повторном воздействии этих веществ. Вещества могут попадать в организм с пищей, пылью и т. п. путями. Физиологический механизм А. – образование в организме *антител*, что приводит к понижению (*иммунитет*) или повышению (*анафилаксия*) его чувствительности. А. проявляется сильным раздражением слизистых оболочек, кожными сыпями, общим недомоганием и т.п. А. может проходить как тяжелое заболевание, напр., крапивница, бронхиальная астма, сенная лихорадка. Биологическое значение А. неизвестно. Обычно ее рассматривают как патологическое нарушение иммунитета. В последние годы А. получила широкое распространение. Частота заболевания А. за последние десятилетия возросла в неск. десятков раз, особенно среди детей (*диатезы*). Это связывают с загрязнением среды жизни, в т.ч. продуктов питания (минеральными удобрениями, пестицидами, хим. добавками и др.).

**Аллометрия** [гр. allos – другой, иной + menton – мера] – неравномерный рост частей тела в *онтогенезе*. А. заметна в изменениях пропорций тела и в темпах развития органов. Напр., замедленный рост головы по отношению к телу у ребенка (отрицательная А.) или ускоренный рост рогов у жвачных млекопитающих (положительная А.).

**Альбинизм** [лат. albus – белый] – врожденное отсутствие нормальной для данного вида организмов пигментации. У животных и человека А. выражается в отсутствии пигментации кожи, волосяного покрова и радужной оболочки глаз, у растений – в отсутствии зеленой окраски (хлорофилла), у всего растения или у отдельных его участков (пестролистность). Особи,

частично или полностью лишённые пигментации («белые»), называют частичными или полными альбиносами.

**Альтернатива** [фр. *alternative* < лат. *alter* – один из двух] – 1) необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями; в логике – отношение, устанавливаемое *дизъюнктивным* суждением; 2) каждая из исключающих друг друга возможностей.

**Альтруизм** [фр. *altruisme* < *alter* – другой] – бескорыстная забота о благе других, готовность жертвовать для других своим личным интересом.

**Амбивалентность свойств личности** [лат. *ambi* – кругом, вокруг, с обеих сторон + *valentia* – сила] – двойственный характер возможного проявления свойств личности, выражающегося в *синдроме «поддержания жизни»* (любовь, солидарность, справедливость) и *синдроме «разрушения жизни»* (алчность, жестокость, садизм) (по Э.Фромму). Амбивалентность характерна как для совокупности, так и для отдельных свойств *личности*. Например, амбивалентность чувств выражается в противоречивости нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений к некоторому объекту. В процессе *восхождения к индивидуальности* двойственность свойств личности ослабевает и усиливается их направленность на поддержание жизни.

**Амби..., Амбо...** [< лат. *ambi* – кругом, вокруг, с обеих сторон; *ambo* – оба] – приставка, обозначающая двойственность, обоюдность, одновременность, одновременное наличие двух различных противоположных свойств.

**Амбивалентный, -ая, -ое** [*амби...* + лат. *valentia* – сила] – двойственный, характеризующийся одновременным проявлением противоположных качеств.

**Амбиция** [фр. *ambition* < лат. *ambitio*] – обостренное самолюбие, самомнение, спесь.

**Аменция** [лат. *amentia* – безумие] – расстройство сознания, характеризующееся бессвязностью мышления, растерянностью, нарушением ориентировки в окружающем, возбуждением, отсутствием воспоминания (амнезией) по миновании расстройства; наблюдается при острых инфекционных заболеваниях, интоксикациях, авитаминозах, некоторых опухолях.

**Амимия** [*a...* + гр. *mimikos* – подражательный] – отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры. А. возникает при различных заболеваниях нервной системы, локальных поражениях мозга, при некоторых психических заболеваниях, как следствие парезов, параличей или расстройств координации движения лицевой мускулатуры. При поражении экстрапирамидной системы (напр., при паркинсонизме) А. представляет собой одно из проявлений нарушения моторных компонентов эмоциональных реакций и входит в синдром общей акинезии. При поражении



лобных долей мозга А. бывает связана с нарушениями эмоциональной сферы и являются одним из характерных симптомов лобного синдрома.

**Амнезия** [*a...* + гр. *mnēsis* – воспоминание] – нарушение памяти, возникающее при различных локальных поражениях мозга, при котором невозможно воспроизведение ранее образовавшихся понятий, представлений; пробел в воспоминаниях.

**Анабиоз** [гр. *anabiōsis* – оживление] – временное состояние организма, при котором жизненные процессы настолько замедлены, что почти полностью отсутствуют все видимые проявления жизни. Способность впасть в А. способствует выживанию организмов в резко неблагоприятных условиях жизни (при высокой или низкой температуре, крайней сухости и т.п.). А. распространен у микроорганизмов, грибов, растений и животных, у некот. из них он входит в нормальный цикл развития (семена, споры, цисты). При наступлении благоприятных для жизни условий организмы, впавшие в А., возвращаются к активной жизни (сухие семена, высохшие лишайники, споры растений, микроорганизмов, простейшие, высохшие колорадки и т.д.).

**Анаболизм** [ < гр. *anabolē* – подъем] – совокупность реакций обмена веществ в организме, соответствующих *ассимиляции* и направленных на образование составных частей клеток и тканей; заключается в синтезе сложных молекул из более простых с накоплением энергии.

**Анаболики, анаболические средства** – лекарственные средства, вызывающие усиление синтеза белка в организме (см. *Анаболизм*).

**Анаболия** [ < гр. *anabolē* – подъем] – разновидность филэмбриогенеза, при которой эволюционные преобразования органов животных происходят посредством добавления новых стадий в конце периода формообразования (ср. *Архаллакис, девиация-2*).

**Анализ** [гр. *analysis* – разложение, расчленение] – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления. Процедурой, обратной А., является синтез, с которым А. часто сочетается в практической или познавательной деятельности. Синтез состоит в том, что знание о предмете получается путем соединения знаний о его элементах и изучения их связей. Аналитические методы настолько распространены в настоящее время в науке, что термин А. стал употребляться как синоним исследования вообще.

**Аналогия** [гр. *analogia* – соответствие, соразмерность] – 1) сходство в каком-л. отношении между предметами, явлениями или понятиями; 2) форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-л. отношении делается вывод об их сходстве в других отношениях; 3) биол. обусловленное приспособлением к близким условиям существо-

вания внешнее сходство организмов или их органов, развивающихся из **разных** зачатков и имеющих неодинаковое строение, но выполняющих одинаковую функцию; такие органы называются аналогичными, например, крылья птиц и насекомых, жабры рыб и раков. Развитие аналогичных органов свидетельствует не об эволюционном их сходстве (см. *Гомология*), а лишь о приспособлении органов к одинаковым условиям среды жизни.

**Анальгезия, аналгия** [гр. *analgēs* – обезболенный] – врожденная нечувствительность к боли, отсутствие ее чувства, болевой чувствительности.

**Анамнез** [гр. *anamnēsis* – воспоминание] – совокупность сведений о больном, истории его болезни и жизни, сообщаемых самим больным или знающими его людьми. А. – один из важнейших методов исследования, помогающий правильно поставить диагноз, определить прогноз, выбрать наилучшие варианты лечения и профилактики. Сбор А. проводят по определенному плану. Первоначально уточняют жалобы больного, его ощущения, получают сведения о начале заболевания и последующем его течении, далее – о предшествовавшей заболеванию жизни больного, о наследственности, перенесенных ранее болезнях, семейном положении, вредных привычках (употребление алкоголя, курение), условиях быта, труда и пр.

**Анамнез эпидемиологический** – анамнез, собираемый в случае инфекционного заболевания с целью установления возможного источника инфекции и путей передачи ее возбудителя.

**Анатомия** [гр. *anatomē* – рассечение] – группа научных отраслей, исследующих форму и строение отдельных органов, их систем и всего организма в целом. Как правило, А. включают в комплекс знания *морфологии*. Различают А. человека (антропотомия), А. животных (зоотомия) и А. растений (фитотомия).

**Анафилаксия** [гр. *ana* – вновь + *aphylaxis* – беззащитность] – состояние повышенной чувствительности организма к повторному введению того же вещества, сыворотки и т.п. Патологический процесс, развивающийся у млекопитающего животного (включая человека) при введении в организм (чаще всего минуя пищеварительный тракт – через легкие и т.п.) чужеродных веществ (*антигенов*), обычно белкового происхождения. А. – аллергическая реакция немедленного типа, однако развивающаяся в ходе предварительной *сенсibilизации* при первичном контакте с раздражителем: анафилактический *шок*, сывороточная болезнь, местные воспаления, отеки, иногда некроз ткани. Ср. *Иммунитет*, см. *Аллергия, идиосинкразия*.

**Анемия** [*a...* + гр. *haīma* – кровь] – группа заболеваний, характеризующихся уменьшением количества *эритроцитов*, содержания в них *гемоглобина* или общей массы крови. Проявления А. – общая слабость, одышка и т.п. Синоним и русский эквивалент: малокровие.

**Анергия** [*ан...* + гр. *ergon* – работа, действие] – 1) отсутствие реакции организма на любые раздражители; 2) отсутствие сопротивляемости орга-

низма к болезнетворным агентам внешней среды; характерно для больных СПИДом.

**Анестезия** [гр. anaesthesia – нечувствительность] – частичная или полная потеря одного или нескольких видов чувствительности, наступающая в результате прекращения поступления импульсов от рецепторов на периферии тела до клеток коры головного мозга. Естественно возникает при некот. заболеваниях нервной системы. Искусственно вызывается введением лекарственных препаратов (кокаин, новокаин и др.), для местного обезболивания при анестезировании (обезболивании) во время хирургических операций.

**Анимальный** [лат. animal – животное] – животный; относящийся к животному; 1) А. органы – нервная система, мышцы; 2) А. функции – функции, свойственные преимущественно животным (движение, ощущение); 3) А. полюс – область яйца, в которой перед оплодотворением находится клеточное ядро. Этот полюс сохраняется и в *бластуре*.

**Анкета** [фр. enquete – расследование] – вопросник, содержание которого и способ ответа на вопросы заранее планируются и преследуют достижение запрограммированной исследователем цели.

**Анкетный опрос** – метод сбора первичных данных, используемый в социологии и социальной психологии, разновидность обширной группы опросных методов, в число которых входят свободные (клинические), формализованные, групповые, индивидуальные интервью (беседы) и многочисленные разновидности заочных опросов по анкете. В отличие от интервью А.о. чаще всего осуществляется заочно, вне присутствия анкетера, что требует тщательного отбора формулировок вопросов и вариантов ответов, соблюдения определенного порядка в постановке вопросов и соответствующего графического оформления.

**Аномалия** [гр. anomalía – неровность] – любое отклонение от известной нормы, среднего состояния. В биологии – отклонение от структуры и (или) функции, присущей данному биологическому виду, возникшее вследствие нарушения развития организма; к А. относят пороки развития и уродства; слабая А. часто неотличима от нормальной изменчивости.

**Аномия** [a... + гр. nomos – закон] – понятие, введенное Э. Дюркгеймом для объяснения отклоняющегося поведения (самоубийство, апатия и разочарование) и выражающее собой исторически обусловленный процесс разрушения базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм. При достаточно резкой смене общественных идеалов и морали определенные социальные группы перестают чувствовать свою причастность к данному обществу, происходит их отчуждение, новые социальные нормы и ценности отвергаются членами этих групп, в т. ч. социально декларируемые образцы поведения, а вместо конвенциональных средств достижения индивидуальных или общественных целей выдвигаются собственные (в частности, противоправные). Явления А., затрагивая при соци-

альных потрясениях все слои населения, особенно сильно действуют в отношении молодежи.

**Аносмия** [ан... + гр. *osmē* – запах] – неспособность воспринимать или различать запахи, отсутствие обоняния. Особи с А. называют аносматиками.

**Антагонизм** [гр. *antagonisma* – спор, борьба] – 1) непримиримое противоречие; 2) тип взаимоотношений между организмами, при которых один организм подавляет развитие других или приводит к их гибели.

**Анти...** [гр. *anti* – против] – часть сложных слов со значением «противоположность», «противодействие», «враждебность».

**Антибиоз** [анти... + гр. *bios* – жизнь] – невозможность существования одного вида в присутствии др. из-за интоксикации среды.

**Антибиотик(и)** [анти + биос] – вещество биологического происхождения, способное убивать микроорганизмы или угнетать их рост, а также рост злокачественных опухолей. А. вырабатываются плесневыми грибами (пеницилин), актиномицетами (стрептомицин), бактериями (грамицидин) и высшими растениями (*фитонциды*). А. называют также антибактериальные вещества, извлекаемые из растительных и животных клеток, а в некот. случаях и получаемые синтетически. А. используются как лекарственные препараты для подавления бактерий, микроскопических грибов, некот. вирусов и простейших, поражающих человека, животных и растения. Получены также противоопухолевые А. (рубомидин). А. широко вошли в медицинскую практику с 40-х гг. нашего столетия. В результате длительного применения А. возможно появление устойчивых к ним форм патогенных организмов, поэтому стараются получить все новые А. и применять их попеременно, а иногда отказываются от использования некот. из них. А. применяют также в сельском хозяйстве, пищевой и микробиологической промышленности, в биохимических исследованиях. В промышленности А. получают микробиологическим и химическим синтезом.

**Антигены** [анти... + гр. *genos* – род, происхождение] – высокомолекулярные соединения, способные специфически стимулировать иммунокомпетентные лимфоидные клетки и обеспечивать тем самым развитие иммунного ответа; они воспринимаются организмом как чужеродные и способны при поступлении в организм животных и человека вызвать ответную иммунную реакцию – образование *антител*. Свойствами А. обладают чужеродные для данного организма белки и полисахариды. А., по которым различаются отдельные особи одного вида, называются изоантигенами. А. имеют большое значение при определении *группы крови* при ее переливании, при пересадке тканей, органов, определении родства людей (в судебной медицине и т.п. случаях).

**Антидепрессанты** [анти + депрессия] – лекарственные вещества, применяемые при болезненных расстройствах настроения, снимающие чувство угнетенности.

**Антимутагены** [*анти...* + лат. *mutatio* – изменение, перемена + *genes* – рождающий, рожденный] – химические и физические факторы, способные снижать частоту возникновения мутаций – наследственных изменений организма. Установлено, что свыше 200 природных и синтетических соединений способны снижать частоту мутаций, среди них некоторые аминокислоты, витамины и провитамины, ферменты, большая группа веществ, обладающих антиокислительными свойствами и др. А. используются для профилактики отрицательных генетических последствий загрязнения окружающей среды, основанной на повышении устойчивости организмов к действию экстремальных факторов.

**Антипатия** [гр. *antiphania*] – чувство неприязни, нерасположения; противоп. – симпатия.

**Антиподы** [гр. *antipodes* – букв. расположенные ногами к ногам] – люди с противоположными взглядами, вкусами или чертами характера.

**Антитела** [*анти...* + гр. *telos* – конец, совершение] – сложные белки, глобулины сыворотки крови человека и животных, синтезируемые клетками лимфоидной ткани – в ответ на попадание в организм различных антигенов (принадлежащих бактериям, вирусам, белковым токсинам и др.) и специфически взаимодействующие с этими антигенами.

**Антитела к ВИЧ** (вирусу иммунодефицита человека) – защитные вещества, которые вырабатываются в организме против ВИЧ; определяются в крови при помощи определенных лабораторных тестов. Взаимодействуя с микроорганизмами, препятствуют их размножению или нейтрализуют выделяемые ими токсичные вещества. Способствуют выработке *иммунитета*. При некот. патологических состояниях в организме появляются А., агрессивные к собственным антигенам, что вызывает повреждение различных органов. Реакции А. с антигеном применяют для диагностики мн. болезней, идентификации (определения систематической принадлежности) микроорганизмов и некоторых веществ.

**Антитоксины** [гр. *anty* + *toxiko* – яд] – *антитела*, вырабатываемые организмом при воздействии на него токсинов и предохраняющие его от отравления ими. А. получают искусственно с помощью токсинов.

**Антропный принцип** [гр. *anthrōpos* – человек + лат. *principium* – основа, начало] – способ понимания и объяснения различных форм субъектной *активности* с позиции реального (практического) *гуманизма*, рассматривающий поведение человека в пространстве его деятельностной онтологии. Рассмотрение, например, *двигательных действий как метасистемы*, на основе А.п. позволяет выделить аспекты духовного и практического освоения этих действий, раскрыть гносеологические, аксиологические, методологические и праксиологические компоненты освоения на различных уровнях субъектной реальности (*индивид, субъект, личность, индивидуальность*). В «Духовном акмеизме биомеханики» показано, что двигательная задача, как модель необходимого человеку действия, формируется в

его сознании на основе А.п. в триединстве духовного, социального и физического Я. Это триединство проявляется в духовно-практической деятельности. При этом творческие действия не только предметны (ориентированы на материальный или идеальный продукт), но и интенциональны (устремлены на совершенствование личности и индивидуальности человека). А.п. – один из важнейших принципов *акмеологии*, утверждающий возможность совершенствования человека на основе онтологического единства: сознания как образа мира, образа деятельности и образа человека-деятеля.

**Антропо...** [ < гр. *anthrōpos* – человек ] – первая основная часть сложных слов, указывающая на отношение к человеку, связь с ним, его деятельностью.

**Антропогенез** [*антропо...* + ... *генез*] – 1) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначально-го развития его трудовой деятельности, речи, а также сложения общества; 2) раздел *антропологии* – учение о происхождении человека.

**Антропология** [*антропо* + *logos* – учение] – междотраслевая научная дисциплина (на грани естественных и общественных разделов науки), исследующая происхождение и эволюцию человека, как особого социально-биологического вида, формирование человеческих рас, нормальные вариации строения и функций организма человека, в т.ч. и в связи с особенностями окружающей его среды. Как самостоятельная наука А. сформировалась в XIX в. с основными разделами: морфология человека, учение об *антропогенезе*, расоведение. С середины текущего века на грани между А., физиологией человека и медициной усиленно развиваются комплексы научных отраслей, объединяемых в систему «**биология человека**» и «**экология человека**», которая имеет предметом взаимоотношения человека и окружающей его биосоциальной среды.

**Антропология педагогическая** – комплекс наук, изучающих становление человека в процессе образования. А.п. включает в себя совокупность медико-биологических, психологических, философско-социологических, экологических, валеологических, педагогических и других знаний, обеспечивающих педагогическую деятельность всех субъектов образования как интегрированного процесса обучения, воспитания и развития.

**Антропология психологическая** – учение о природе, условиях развития и становления субъективности, внутреннего мира человека, рассматриваемого в системе образования и культуры.

**Антропометрия** [<гр. *anthrōpos* – человек + гр. *metron* – мера, *metreō* – измеряю] – совокупность методов и приемов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение роста, веса, внешних форм тела (размеров черепа, окружности груди, шеи, плеч, предплечий, бедер, голеней), а также ряда функциональных показателей (жизненной емкости легких, силы мышц и др.). При этом пользуются измерительными и описательными признаками: первые выражают в числах, вторые (напр., цвет глаз, форма

грудной клетки, живота, рост волос на лобке и подмышечных впадинах и т.п.) устанавливаются при осмотре, сличая с различными эталонами – таблицами и моделями.

**Антропосфера** [*антропо...* + гр. *sphaira* – шар] – 1) земная сфера, где живет или куда проникает человечество; 2) сфера Земли и ближайшего Космоса, в наибольшей степени прямо и косвенно видоизмененная человеком в прошлом или которая будет изменена людьми в ближайшем будущем; 3) используемая людьми часть *биосферы*.

**Антропозкология** [*антропо...* + *экология*] – 1) экология человека – научная дисциплина, исследующая биосоциальные аспекты взаимоотношения человеческих индивидов и популяций с окружающей их природной, квазиприродной, артеприродной и социальной *средой*; 2) эволюционная экология человека в ряду его предков; 3) комплексная дисциплина, изучающая общие закономерности взаимоотношения *биосферы* (ее подразделений) и человечества. В понимании З. А. близка к социальной экологии, исследующей те же процессы, но включает в себя не только проблемы взаимодействия в системе природа–человек как целостного образования (человечество как подсистема природы), но и вопросы воздействия природной среды на человека как биологическое существо.

**Апатический синдром** [гр. *apathia* – бесчувственность, безразличие и *syndrome* – стечение] – психопатологическое состояние, характеризующееся безразличием к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствием желаний, побуждений и бездеятельностью.

**Апатия** [гр. *apathia* – бесчувственность, безразличие] – расстройство эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в безразличии к себе, окружающим лицам и событиям, в отсутствии желаний, побуждений и в бездеятельности.

**Аппарат** [лат. *apparatus*] – 1) совокупность органов человека, животного и растения, выполняющих какую-л. функцию организма (напр., пищеварительный А., вестибулярный А. и т.д.); 2) прибор, техническое устройство, приспособление; 3) совокупность работников какой-л. организации; 4) примечания, указатели и другие вспомогательные сведения к научному труду, собранию сочинений.

**Апперцепция** [лат. *ad* – при, к + *perception* – восприятие] – 1) в психологии и философии – ясное и осознанное восприятие какого-л. впечатления, ощущения и т.п. (по Лейбницу); 2) изначальное единство сознания познающего субъекта, которое обуславливает единство опыта (по Канту).

**Аппетит** [ < лат. *appetites* – желание] – 1) стремление, потребность; 2) желание есть.

**Апраксия** [ < гр. *apraxia* – бездействие] – нарушение способности производить целенаправленные движения в результате поражения высших отделов коры головного мозга.

**Априори** [ < лат. a priori – из предшествующего] – 1) в теории познания – знания о фактах, полученные до изучения их на опыте, знание, изначально присущее сознанию; 2) заранее, предварительно; 3) независимо от опыта, до опыта.

**Апробация** [лат. approbatio] – одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

**Аргумент** [лат. argumentum] – 1) логический довод, служащий основанием для доказательства; 2) независимая переменная величина, от которой зависит изменение другой величины.

**Ареал** [лат. aerea – площадь, пространство] – область распространения: 1) любой систематической группы организмов – вида, рода, семейства и т.п.; 2) определенного типа биотических сообществ (напр., А. ельников-зеленомошников, А. лишайниковых сосняков) или *экосистем* любого иерархического ранга (напр., экосистем тропических лесов, арктических тундр и т.п.); 3) сходных условий существования (напр., А. *станций проживания* к.-л. вида). Общее понятие А., как правило, не включает представления о его внутренней структуре – кружеве.

**Аритмия сердца** [a...+ гр. rhythmos – ритм] – общее название различных видов нарушений ритма сердечных сокращений.

**Артериальная гипертензия** – повышение систолического давления более 140 мм рт. ст. А.г. может способствовать множество факторов, напр., физическая нагрузка (происходит выход крови из депо, увеличивается объем циркулирующей крови, сосудосуживающая реакция), введение сосудосуживающих средств (адреналин, норадреналин и др.), в пожилом возрасте – уменьшение эластичности сосудов вследствие склеротических изменений.

**Артериальный пульс** – ритмические колебания стенок артерии, обусловленные повышением давления в период систолы. Пульсовая волна, или волна повышения давления, возникает в аорте в момент изгнания крови из желудочков. В результате того, что стенки аорты и артерий обладают эластичностью, систолический прирост давления не продвигает весь столб крови (как происходило бы, если бы артериальная система состояла из жестких, неэластичных трубок), а вызывает растяжение стенок артерий. Благодаря такому растяжению аорта и артериальные стволы вмещают в себя выбрасываемый сердцем систолический объем крови. Пульсацию артерий можно легко обнаружить прикосновением к любой доступной осязаемой артерии: лучевой, локтевой, височной, бедренной, подключичной, плечевой, подколенной и др.

**Артикуляция** [лат. articulo – расчленять, членораздельно произносить] – совместная работа речевых органов, необходимая для произнесения звуков речи. А. регулируется речевыми зонами коры и подкорковыми образованиями головного мозга. Для правильной А. каждого звука необходима определенная система движений органов речи, которая формируется под



влиянием слухового и кинестезического (речедвигательного) контроля за правильностью произношения, осуществляемого по механизму обратной связи.

**Архаллакис** [гр. archē – начало + allaxis – изменение] – разновидность филэмбриогенеза, при которой эволюционные преобразования органов у животных происходят посредством ранних эмбриональных отклонений, так что развитие органа с самого начала идет по новому пути (ср. *Анаболия, девиация-2*).

**Архетип** [гр. archē – начало + typos – образ] – прообраз, первичная форма, образец; в философии К.Г. Юнга архетипы – это структурные элементы коллективного бессознательного, лежащие в основе всех психологических процессов, или гипотетические универсальные первообразы, выступающие как движущие силы коллективного бессознательного, связанные с инстинктами и наиболее архаическими интрапсихическими тенденциями и образующие наследуемую часть психики. Непредставимые сами по себе, они проявляются в сознании «следствиями самих себя», т.е. в качестве сформированных или архетипических образов, мотивов, идей. Это универсальные коллективные паттерны (модели) или матрицы, которые являются составляющими коллективного бессознательного и определяют содержание религий, мифологий, легенд и сказок. На индивидуальном уровне архетипы появляются в сновидениях и грезах. Когда наблюдаются интенсивные эмоциональные переживания, регулярно воспроизводящиеся из поколения и поколение образцы поведения, символы или другие психические содержания, приобретающие надличностное (трансперсональное) значение, можно утверждать, что форму им придают архетипические паттерны. Предельно обобщенно архетипы можно определить как универсальные принципы организации психики или структурирования психического материала, определяющие для всех способы восприятия (первообразы), реагирования (так называемые «нумикозные» переживания) и поведения (ритуалы). К.Г. Юнг проводил аналогию между архетипом и кристаллической решеткой, определяющей структуру кристалла.

**Асимметрия функциональная головного мозга** – характеристика распределения психических функций между левым и правым полушариями мозга. Установлено, что функцией левого полушария является оперирование вербально-знаковой информацией в ее экспрессивной форме, а также чтение и счет, тогда как функция правого – ориентация в пространстве, различение музыкальных тонов, мелодий и невербальных звуков, распознавание сложных объектов (в частности, человеческих лиц), продуцирование сновидений. Оба полушария функционируют во взаимосвязи, внося свою специфику в работу мозга в целом. А.ф.г.м. свойственна только человеку, предпосылки к ее становлению передаются генетически, но сама она, как и тесно связанная с ней речь, окончательно формируется лишь в социальном общении. При этом в зависимости от конкретных условий может сложиться относительное доминирование лево- или правополушарного

мышления, что во многом определяет психологические особенности субъекта.

**Асинергия** [*a...* + гр. *synergia* – взаимодействие] – потеря способности объединять отдаленные простые движения в сложный двигательный акт; наблюдается при заболеваниях мозжечка.

**Аспект** [ < лат. *aspectus* – взгляд, вид] – точка зрения, с которой рассматривается предмет, явление, понятие.

**Ассимиляция** (синоним – анаболизм) [лат. *assimilatio* – уподобление, отождествление] – усвоение питательных веществ живыми клетками (фотосинтез, корневая абсорбция и т.д.). А. в единстве с диссимиляцией (распад веществ в организме) составляет обмен веществ (метаболизм) в организме. А. заключается в синтезе сложных молекул из более простых с накоплением энергии. А. направлен на образование составных частей клеток.

**Ассоциация** [ < лат. *association* – соединение] – 1) в психологии – связь, образующаяся при определенных условиях между двумя или более психическими образованиями (ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями и т.п.); 2) объединение, союз лиц, организаций, учреждений, государств.

**Астазия** [*a...* + гр. *stasis* – остановка, застой] – расстройство движений, проявляющееся в потере способности стоять без поддержки, проявляется, как правило, в результате заболевания нервной системы. Ср. *Абазия*.

**Астеник** [гр. *asthenes* – слабый] – человек, у которого ярко выражены следующие особенности телосложения: общая худощавость, узкие плечи, плоская и узкая грудная клетка, длинные нижние конечности, вытянутое лицо, длинный и тонкий нос.

**Астенические чувства** – окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т.п. При переживании А.ч. человек сутулится, дыхание становится медленнее обычного, глаза тускнеют.

**Астения** [гр. *astheneia* – бессилие, слабость] – нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, крайней неустойчивости настроения, нарушения сна.

**Астигматизм глаза** [*a...* + гр. *stigma, stigmatos* – точка] – аномалия рефракции, при которой преломляющая сила оптической системы глаза различна в различных меридианах, вследствие чего лучи, исходящие из любой точки пространства, не дают сетчатке точечного фокусного изображения.

**Асфиксия** [гр. *asphyxia* – удушье] – прекращение дыхания, удушье, кислородное голодание. Возникает при недостатке кислорода в крови и тканях

человека и животных; характеризуется тяжелым расстройством дыхания и кровообращения вплоть до полной их остановки

**Атавизм** [ < лат. atavi – предки] – иначе реверсия – появление у некот. особей данного вида признаков, существовавших у отдаленных предков, но затем утраченных в процессе эволюции. А. объясняется тем, что *гены*, ответственные за данный признак, сохранились, но их действие, как правило, блокировано др. генами. Случайная или вызванная какими-то регулярными процессами разблокировка приводит к появлению признака, утраченного в ряду поколений, напр., развитие хвостового придатка и дополнительных грудных сосков у человека, двух дополнительных пальцев по бокам вполне развитого среднего пальца-копыта у лошади. А. – одно из доказательств эволюционного развития организмов. Ср. *Рудимент*.

**Атаксия** [гр. ataxia – беспорядок] – нарушение движений, проявляющееся расстройством координации их; наблюдается при некоторых заболеваниях нервной системы и уха.

**Атеросклероз** [гр. athera – каша + sklerosis – затвердение] – хроническая болезнь артерий, приводящая постепенно к сужению просвета и нарушению их функций. Это означает, что кровоток по артерии, снабжающей кислородом и питательными веществами интенсивно работающий орган, с появлением в ней А. становится недостаточным. В результате функциональные возможности этого органа снижаются, иногда значительно. В пораженных А. участках артериальной стенки всегда обнаруживают скопления холестерина наряду с клетками и волокнами фиброзной (рубцовой) ткани. Холестерин в большом количестве вырабатывается и содержится в таких органах, как головной мозг, надпочечники; он входит в состав оболочек подавляющего большинства клеток животного организма; чрезвычайно богата им и жировая ткань. В человеческом организме холестерин подвергается различным превращениям. При этом в зависимости от особенностей обмена могут образовываться такие соединения холестерина (главным образом с веществами белковой природы), в составе которых он легче проникает в стенку сосуда. Концентрация холестерина в сыворотке крови оказывается в таких случаях, как правило, повышенной; поэтому наблюдающаяся у большинства больных А. избыточная концентрация холестерина в крови (гиперхолестеринемия) считается фактором нежелательным, ускоряющим прогрессирование болезни.

**Атония** [гр. atonia – расслабление] – утрата нормального тонуса (напряжения) мышц скелета и внутренних органов, напр., кишечника при истощении, нервных и др. заболеваниях. Может быть врожденной.

**Атрибут** [ < лат. attributum – данное, приписанное] – 1) в философии – неотъемлемое, существенное свойство объекта, напр.: движение – А. материи; 2) в грамматике – то же, что определение; 3) существенный признак, постоянное свойство чего-л., неотъемлемая принадлежность предмета.

**Атрибутивный**, *-ая, -ое* – определительный, относящийся к определению, употребляющийся в качестве определения (см. *Атрибут*).

**Атрофия** [гр. *atrophia* – увядание] – 1) уменьшение массы и объема органа или ткани, сопровождающееся ослаблением или прекращением их функции, замещение функционирующих клеток соединительными, жировыми клетками. Отличают нормальную физиологическую А., напр., зубной железы у человека в зрелом возрасте, тканей при *метаморфозе* животных, половых желез, серого вещества головного мозга при глубоком старении, и патологическую А. (от нарушения питания, длительного бездействия, при инфекционных заболеваниях, раке и т.п.); 2) притупление, утрата какого-либо чувства, свойства.

**Аттрактор** – см. *Аттракция*.

**Аттракция** [лат. *attraho* – притягиваю] – процедура выбора предпочтительной (в определенном смысле, или относительно определенных критериев) *траектории* развития некоторого процесса, явления. А. предполагает наличие следующих факторов: во-первых, характеристику исходных данных и результирующих состояний рассматриваемого процесса, явления, во-вторых, достаточное разнообразие траекторий этого процесса, переводящих его из исходного состояния в результирующее, в-третьих, наличие системы критериев отбора одной или нескольких траекторий – на предмет их предпочтительности, наконец, в-четвертых, возможность реализации предпочтительной (или предпочтительных) траекторий определенного процесса, которая называется **аттрактором** и феноменальность которого заключается в том, что он характеризует *процесс-цель*, сформированный в результате аттракции. А результат этого процесса является целью его – в традиционном понимании этого слова.

Таким образом, аттрактор – это одна из возможных траекторий развития динамической системы. Однако сложная нелинейная динамическая система может иметь не один, а множество аттракторов. До недавнего времени в качестве аттракторов рассматривались отдельные исключительные процессы и состояния. Недавно Э. Лоренц показал на конкретном примере существование «*странных аттракторов*», которые представляют собой *некоторое множество* траекторий, даже для вполне детерминированных систем, ведущих себя неотличимо от стохастических. Н. Моисеев называет области притяжения аттракторов каналами эволюции. Эти области отделены друг от друга некоторыми энергетическими барьерами, которые называются границами стабильности или границами аттракторов.

Примечательно, что теория аттракторов обобщает и дополняет известные теории развития динамических систем: например, теорию катастроф, теорию бифуркации, теорию эволюции «по дарвиновской схеме» и другие.

**Аутизм** [гр. *autos* – сам] – крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружении в мир собственных переживаний.

**Ауто** [гр. autos – сам] – составная часть сложных слов, означающая «сам», «тот же самый», «свой», «собственный».

**Аутогенная**, *-ое, -ый* [гр. autos – сам + genos – происхождение; genes – рождающий, рожденный] – возникающая в самом организме.

**Аутогенная тренировка, аутотренинг** [гр. autos – сам + англ. training – тренировка] – 1) один из методов психотерапии – воздействие на свое физическое и эмоциональное состояние путем самовнушения. А. иногда эффективен для кратковременного отдыха, подавления *стрессов* и излишней возбудимости (при бессоннице и т.п.); биологически А. доказывает связь высшей нервной деятельности с некот. соматическими явлениями; 2) психотерапевтический метод лечения, предполагающий обучение пациентов мышечной релаксации, самовнушению, развитию концентрации внимания и силы представления, умению контролировать непроизвольную умственную активность с целью повышения эффективности значимой для субъекта деятельности.

**Аутоиммунная реакция** [гр. autos – сам + лат. immunis – свободный от чего-л.] – реакция иммунитета, направленная против собственных органов или тканей организма.

**Аутоинтоксикация** [гр. autos – сам + лат. in – в, внутрь + гр. toxikon – яд] – болезненное состояние, вызванное ядовитыми веществами, образовавшимися в самом организме.

Синоним и русский эквивалент: самоотравление.

**Аутотренинг** – См. *Аутогенная тренировка*.

**Аут(о)экология** [*ауто* + *экология*] – раздел *экологии*, изучающий взаимоотношения отдельной особи (популяции, вида) с окружающей ее (их) средой. См. *Экология*. Ср. *Демэкология, синэкология*.

**Афазия** [*a...* + гр. phasia – высказывание] – расстройство речи при сохранности органов речи и слуха, связанное с нарушением функций коры больших полушарий. Отличают: моторную А. (потеря способности говорить при понимании своей и чужой речи) и сенсорную А. (нарушение понимания речи при частой способности произносить слова и фразы). См. *Алексия, аграфия*.

**Афония** [*a...* + phone – звук] – потеря голоса при сохранении шепотной речи. А. возникает в результате органических или функциональных нарушений в гортани (голосовых связках, гортанных мышцах), при расстройстве нервной регуляции речевой деятельности. А. может быть следствием воспалительного процесса, опухоли, паралича гортанных мышц, а также перенапряжения голоса (у лекторов, артистов), внезапных и сильных волнений. А. наблюдается при истерии и др. неврозах.

**Аффект** [лат. affectus – душевное волнение, страсть] – сильное относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким из-

менением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов. *Аффектация* – необычное, искусственное возбуждение, неестественность в жестах, манерах, чрезмерная приподнятость речи.

**Аффект неадекватности** – устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в деятельности и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо нежеланием признать себя его виновником. А.н. возникает в условиях, когда, с одной стороны, у субъекта имеется потребность сохранить неправильно сложившуюся у него завышенную самооценку, а с другой – отвергнуть зарождающиеся сомнения в этой самооценке. Конфликт этих двух потребностей при наличии соответствующих условий может вызвать А.н., который является как бы защитной реакцией, позволяющей выйти из конфликта ценой нарушения адекватного отношения к действительности: индивид сохраняет повышенный уровень притязаний и повышенную самооценку, избегая при этом осознания своей несостоятельности, являющейся причиной неуспеха.

**Аффективные дети** – дети, у которых в силу постоянного неудовлетворения каких-либо существенных для них потребностей возникают и становятся достаточно устойчивыми тяжелые эмоциональные переживания и связанные с ними формы поведения (см. *Фрустрация*). Характеристика А.д. зависит от содержания неудовлетворенной потребности и ее соотношения с другими потребностями ребенка и всей его личностью. Одни дети, стремясь сохранить привычную самооценку, отвергают постигший их неуспех: причину его возникновения они приписывают не зависящим от них обстоятельствам, обвиняя при этом окружающих, и не только снижают, но могут даже повышать уровень своих притязаний. У таких детей наблюдаются проявления бравады, заносчивости, фрондирование, *агрессивное поведение*, излишнее стремление к самоуверенности. Другие дети, напротив, стремятся достичь успеха за счет постановки более легких, заведомо достижимых для них целей. Эти дети характеризуются кажущейся неуверенностью в себе. На самом же деле они боятся разочарования в своих возможностях. Эти дети отличаются повышенной обидчивостью, подозрительностью, ранимостью и т.п. Длительное сохранение аффективных переживаний и аффективных форм поведения приводит к тому, что последние закрепляются и становятся относительно устойчивыми чертами характера. Правильное с педагогической точки зрения разрешение внутреннего конфликта предполагает приведение в соответствие самооценки ребенка с уровнем его притязаний. Опыт педагогической работы с А.д. показывает, что если педагогическое вмешательство осуществлено своевременно, оно предупреждает развитие у детей аффективных форм поведения. В противном случае даже снятие аффективных переживаний не уничтожает закреп-

пившихся форм поведения, и теперь уже требуется длительная работа по перевоспитанию детей.

**Аэро...** [ < гр. *aēr* – воздух ] – первая составная часть сложных слов, соответствующая значению: 1) слову «авиационный», напр.: аэроклуб; 2) слову «воздушный», напр.: аэродинамика.

**Аэроионизатор** [*аэро* + *ионизация*] – прибор для создания повышенной концентрации ионов в воздухе.

**Аэротенк, аэротанк** [*аэро...* + англ. *tank* – резервуар, бак] – сооружение для биологической очистки сточных вод, представляющее собой несколько проточных резервуаров, продуваемых воздухом.

**Аэротерапия** [*аэро* + *терапия*] – лечение воздухом (дозированные воздушные ванны, пребывание на открытом воздухе и пр.

## Б

**«Бабье лето»** (в Америке – «индейское лето») – почти ежегодное потепление и солнечная погода в осенний период (в средней полосе России – конец сентября–начало октября) после длительного холодного ненастья. Длится 1–3 недели. «Б.л.» обусловлено переносом теплого воздуха по периферии антициклона, часто формирующегося в указанное время над центральными частями материков. Во время «Б.л.» нередко наблюдается набухание почек, вторичное цветение, а иногда и плодоношение некот. растений, напр., малины.

**Бакалавр** [лат. *baccalaureus*] – в ряде стран – первая ученая степень; во Франции и некоторых других странах – лицо, сдавшее экзамен за курс средней школы.

**Бактерии** [гр. *baktēria* – палочка] – группа (тип) микроскопических, преимущ. одноклеточных организмов, обладающих клеточной стенкой, но не имеющих оформленного ядра (роль его выполняет молекула дезоксирибонуклеиновой кислоты – т. наз. нуклеотид), лишенных хлорофилла и пластид, размножающихся делением. Б. широко распространены в природе (вызывают гниение, брожение и т.д.); некоторые Б. используются в сельском хозяйстве (напр. азотобактерии) для микроскопического синтеза, в бродильном, кожевенном производстве и др.; **болезнетворные (патогенные) Б.** – возбудители многих болезней человека, животных, растений.

**Бактериолиз** [*бактерии* + < гр. *lysis* – разрушение, растворение] – разрушение бактерий (растворение их оболочки с выходом содержимого в окружающую среду) в *иммунном* организме при воздействии ряда физ. и хим. Факторов, *бактериофага*, под влиянием содержащихся в крови бактериолизин.

**Бактериолизины** [*бактерии* + гр. lysis – разрушение, растворение] – *антитела*, образующиеся в организме при *иммунизации* его *бактериями* и растворяющие их.

**Бактериотропины** [*бактерии* + гр. tropē – поворот, перемена] – *антитела*, образующиеся в сыворотке крови животных и человека при инфекционном заболевании; Б. усиливает *фагоцитоз*.

**Бактериофаги** [*бактерии* + *фаги*] – вирусы, поражающие бактерии.

**Бактериоциды** [*бактерии* + лат. caedere – убивать] – вещества, обладающие способностью убивать бактерии и другие микроорганизмы.

**Баланс** [фр. balance – равновесие, весы] – 1) равновесие, уравнивание; 2) количественное выражение отношений между сторонами какой-л. деятельности, которые должны уравнивать друг друга.

**Баланс здоровья** – равновесие между востребованностью и запасом (*потенциалом*) *здоровья*. Подразумеваются запросы здоровья физические, социальные и связанные с образом жизни.

**Баланс экологический** – см. *Равновесие экологическое*.

**Бальзам** [гр. balsamon] – 1) бальзамы – природные вещества, обычно густые ароматические жидкости, содержащие гл. образом эфирные масла и смолы; примен. в медицине как противогнилостные средства, используются также в оптической промышленности; 2) настой лечебных трав; 3) целебное средство.

**Бальзамирование** [см. *бальзам*] – предохранение тела от разложения пропитыванием его тканей особыми противогнилостными и консервирующими веществами.

**Бальнеология** [лат. balneum – ванна, купание + ...*логия*] – раздел медицины, изучающий минеральные воды и их лечебно-профилактическое применение.

**Бальнеотерапия** [лат. balneum – ванна, купание + *терапия*] – применение природных и искусственно приготовленных минеральных вод с лечебной и профилактической целями.

**Бандаж** [фр. bandage] – 1) пояс, повязка для закрытия дефектов брюшной полости, поддержания внутренностей в нормальном положении и укрепления стенок живота; 2) металлическое кольцо или пояс, надеваемый на части машин или конструкций для увеличения их прочности.

**Барбитураты** – группа органических соединений, производные барбитуровой кислоты; широко примен. как снотворные и наркотические средства.

**Барограмма** – кривая записи барографом атмосферного давления.

**Барокамера** [гр. baros – тяжесть + *камера*] – герметическая камера, в которой создается пониженное (вакуумная) или повышенное (компрессионная Б.) давление воздуха.



**Баротерапия** – лечебное воздействие на организм повышенным или пониженным атмосферным давлением; Б. основана на влиянии измененного давления на сосудистую систему, функцию дыхания и газовый обмен; проводится в барокамере.

**Барьер** [фр. *barriere*] – преграда, препятствие для чего-л.

**Барьер психологический** – психическое состояние, проявляющееся в пассивности человека, препятствующей выполнению им тех или иных действий.

**Барьер смысловой** – несовпадение смыслов высказанных утверждений, требований, просьб, приказов и т.п. при общении партнеров, создающее препятствие для их взаимопонимания и взаимодействия.

**Бедствие стихийное** – катастрофическое явление в природе – ураган, смерч, тайфун, буря, землетрясение, извержение вулкана, массовое размножение вредителей и т.п. – представляющее собой часто летально действующий экологический фактор.

**Безопасность экологическая** – любая деятельность человека, исключаящая вредное воздействие на окружающую среду.

**Безотходная технология** – направленная на рациональное использование природных ресурсов технология отдельного производства или промышленного комплекса, всего хозяйства в целом, обеспечивающая получение продукта без отходов (или при малом их количестве), минимальные потери природных ресурсов и максимальную эффективность и экономичность их использования. Основные направления Б.т.: утилизация выбросов, отходов производства; комплексное использование сырья и материалов; создание производства с замкнутым циклом.

**Безусловный рефлекс** [лат. *reflexus* – отражение] – относительно постоянная, наследственно закрепленная реакция организма на определенное воздействие внешнего мира, осуществляемое с помощью нервной системы (напр., мигание, сосание – у новорожденных). См. *Рефлексы*.

**Белки** (синонимы – *альбумин, протеин*) [гр. *proteios* – основной, первичный] – естественные полимеры, состоящие из 20 аминокислот, соединенных в определенной последовательности пептидными связями. Б. – высокомолекулярное органическое вещество, обеспечивающее жизнедеятельность животных и растительных организмов, основная и необходимая часть всех организмов. Б. очень разнообразны по строению (у человека свыше 10 млн. разновидностей), что обусловлено различием в последовательности аминокислот, разной длиной цепи, многообразием пространственной упаковки. Реальная форма Б. изменчива: в организме они набухают, пульсируют, удлиняются, сокращаются или раскручиваются, иногда с ошеломляющей внезапностью. Однако конкретные типы белковых молекул очень точно воспроизводятся клетками. Синтез белков в клетках закодирован в их геномах. В норме большая часть Б. находится внутри клетки,

где их основная роль – катализ, ускорение биохимических реакций. Б. выполняют структурную (построение тканей и клеток, их составных частей), функциональную (ферменты, гормоны, дыхательные и др. пигменты и т. п.) роль. Общеизвестной всеобъемлющей классификации Б. пока не создано. Постоянное обновление Б. лежит в основе обмена веществ-1. Основную роль в биосинтезе Б. играют нуклеиновые кислоты. Поскольку мно. аминокислоты, из которых состоит Б., организмом 'человека не синтезируются, он нуждается в поступлении Б. с растительной, а иногда и с животной пищей.

**Бесплодие** – неспособность зрелого организма производить потомство.

**Беспокойство** – 1) тревожное состояние; 2) заботы, хлопоты; 3) склонность к волнению, тревоге; 4) состояние возбуждения, лишения покоя.

**Бесхарактерный** – безвольный, легко поддающийся чужому влиянию человек.

**Бигамия** [би... + гр. gamos – брак] – двоебрачие, двоеженство.

**Билирубин** [лат. bilis – желчь + tiber – красный] – одно из главных красящих веществ (пигментов) желчи человека и плотоядных животных, имеющее красновато-желтый цвет и придающее желчи золотистую окраску.

**Билирубинемия** – содержание билирубина в крови; обычно термин прим. для обозначения повышенного содержания в крови билирубина, наблюдающегося при усиленном его образовании вследствие распада красных кровяных телец (гемолиз) или при сниженном его выведении (заболевания печени и желчевыводящих путей).

**Билирубинурия** – содержание билирубина в моче, наблюдающееся при механической желтухе.

**Бинауральный эффект** [лат. bini – пара, два + auris – ухо] – способность человека и высших животных определять направление, откуда приходит звук, обусловленная тем, что ушам человека звук приходит одновременно и неодинаковым по силе.

**Биноккулярное зрение** [фр. binoculaire; лат. bini – пара, два + oculus – глаза] – (двуглазый) зрение, осуществляемое двумя глазами; дает возможность видеть мир реальным; Б. микроскоп – микроскоп, снабженный двумя окулярами, при помощи которых можно рассматривать предмет одновременно обоими глазами.

**Биогенез** [гр. bios – жизнь + genes < genesis – происхождение] – 1) процесс возникновения живого только из живого в органической эволюции Земли (ср. *Абиогенез*); 2) образование органических соединений живыми организмами; 3) учение, принципиально отрицающее возможность появления живого из неживой материи и утверждающее, что живые существа могут происходить только от себе подобных; разновидностью Б.-3 служит космическая версия происхождения жизни; 4) эмпирическое обобщение: в на-

стоящее время живое происходит только от живого; это верное обобщение особенно остро противопоставлялось в середине XIX в. представлению о самозарождении. Глубоко принципиальное противопоставление живого неживому (Б.-3) антинаучно, но и игнорирование специфики жизни не имеет под собой научного основания. Жизнь – эволюционная фаза саморазвития материи, но пока нет абсолютно достоверных ни опровержений, ни доказательств (число доказательств как будто растет) возможности космического переноса форм преджизни (кирально чистых органических соединений – см. *Чистота киральная*). Самостоятельное возникновение жизни на Земле более вероятно.

**Биогенетический закон** (в психологии) [*жизнь + происхождение*] – перенос на психическое развитие ребенка соотношения, установленного немецкими естествоиспытателями Ф. Мюллером и Э. Геккелем между онтогенезом (индивидуальным развитием организма) и филогенезом (историческим развитием организмов). При этом утверждается, что в онтогенезе детской психики воспроизводятся основные стадии развития нервной системы живых организмов – в процессе биологической эволюции, а также этапы культурно-исторического развития психики человека (Д. Болдуин, К. Бюлер, С. Холл, В. Штерн и др.).

**Биогены** [*био... + ...генез*] – 1) вещества (в т.ч. хим. элементы), абсолютно необходимые для существования живых организмов и обязательно входящие в состав их тел; в организмах обычно присутствуют все химические элементы, имеющиеся в окружающей их среде, но преобладают и абсолютно необходимы для поддержания жизни около 20: кислород (70 % массы организмов), углерод (18%), водород (10%), азот, кальций, калий, фосфор, магний, сера, хлор, натрий, железо и некот. др. (см. *Макроэлемент*, ср. *Микроэлемент*); из неорганических веществ абсолютно необходима вода, из органических – белки и нуклеиновые кислоты; 2) вещества, возникшие в результате разложения остатков организмов, но еще не полностью минерализированные; 3) вещества, происходящие от живого организма, связанные с его жизнедеятельностью (биолины, фитонциды и др.); 4) вещества, оказывающие стимулирующее влияние на организм, в т.ч. биогенные стимуляторы, образующиеся в организме и оказывающие на него значительное воздействие (ускоряют регенерацию тканей и т. п.) из-за высокой биологической активности. Б.-4 применяются с лечебными целями и для повышения продуктивности животных, ускорения роста молодняка. В последнем случае Б.-4 следует применять с большой осмотрительностью, так как нередко их использование ведет к резкому ухудшению качества продукции и даже к ее вредному воздействию при потреблении человеком (способствуют возникновению иммунной недостаточности, аллергии и т.п.).

**Биогеосфера** [*био... + гео... + сфера*] – оболочка земного шара (часть биосферы), в которой сконцентрирована основная масса живого вещества планеты; расположена на контакте поверхности литосферы, приземного

слоя атмосферы и мелководий или верхнего слоя гидросферы.

Синонимы: пленка жизни (В.И. Вернадский), биогеоценотический покров (В.Н. Сукачев) и др. Ряд из приведенных терминов не полностью совпадает с Б. Многие др. синонимы признаны неудачными, и поэтому не приводятся.

**Биогеоценоз** [био... + гео... + ценоз] – эволюционно сложившаяся, пространственно ограниченная, длительно самоподдерживающаяся, однородная природная система функционально взаимосвязанного комплекса живых организмов и окружающей их абиотической среды, характеризующаяся относительно самостоятельным *обменом веществ-2* и особым типом использования потока энергии, приходящей от Солнца. Живыми компонентами Б. служат автотрофные организмы – продуценты (зеленые растения и хемосинтетики) и гетеротрофные организмы (животные, грибы, большинство бактерий, вирусы), составляющие два средообразующих (экологических) компонента – консументов (растительноядные животные, хищники, паразитические растения), в значительной мере регулирующих количество продуцентов (служащих управляющей подсистемой в Б.) и редуцентов – разлагающих органическое вещество продуцентов, консументов и их метаболитов до минеральных составляющих. Неживые компоненты Б. – солнечная энергия, атмосфера – воздух (в воде – ее газовый состав), вода в свободном и связанном виде и субстраты (на суше – почва, на дне водоемов – грунт, для планктона субстратом служит вода, для аэропланктона – воздух атмосферы). Б. – сложная природная система, форма единства организмов и окружающей их среды, которую они в определенной степени преобразуют для своих нужд (создают особую биосреду). Организмы Б. находятся в тесном, хотя и противоречивом единстве, составляя нераздельный комплекс, где нет «вредных» и «полезных» видов. Все они взаимосвязаны и взаимозависимы. «Лишняя» энергия, вода, газы атмосферы так же чужды Б., как нежелательные интродуценты типа колорадского жука и т.п. Б. земного шара образует биогеоценотический покров (фитосферу, биогеосферу, биофильм, «пленку жизни» – по В.И. Вернадскому). Фактически они – трехмерные образования, распространенные также в трехмерном пространстве (особенно это заметно в гидро- и литобиосфере), поэтому лучше говорить о слое, а не о покрове. В составе биогеоценотического слоя Б. обладают относительно самостоятельным биогеоценотическим обменом (круговоротом) веществ (называемым также малым кругом обмена в отличие от большого биосферного круговорота). Эти круговороты близки к замкнутости в тропиках, но заметно разомкнуты в умеренных широтах. Имеется сильная межбиогеоценотическая вещественно-энергетическая связь, сходная с взаимодействием клеток, тканей и органов в организме. В соответствии с представлением о биогеоценотическом обмене веществ-2 (малом их круговороте) Б. представляет собой территориально (и иерархически) минимальную ячейку («клеточку», или «кирпичик») биосферы. (Существуют промежуточные круговороты веществ между малыми и

большими кругами, напр., круговороты веществ в океане и на суше относительно автономны). Отсюда Б. – минимальная по протяженности и иерархическому уровню экосистема (максимальная – биосфера); иногда экосистемой неверно называют любую биосистему, напр., консорцию дерева, пня и т.п., которая отличается относительной однородностью, не состоит из экосистем более низкого иерархического уровня, а потому не имеет четко выраженных внутренних границ в распространении экологических компонентов. Б. функционально однороден по притоку энергии, водным, атмосферным условиям, субстратам, растительности, животному миру и совокупности организмов-редуцентов. Между отдельными Б. существует тесная связь, объединяющая их в надсистемы. Толкование Б. как «клеточки» биосферы, наименьшей устойчивой экосистемы, состоящей из полного набора экологических компонентов, делает это понятие более определенным, лишенным оттенка смысловой неопределенности ее фактического синонима экосистемы, которая может быть различного иерархического уровня и размерности – от биогеоценоза до биосферы (а иногда говорят даже об экосистеме водяной капли). Понятие и термин Б. был введен В.Н. Сукачевым (1880–1967) в 1940 г.

**Биоиндикатор** [*био...* + лат. *indicator* – указатель] – 1) группа особей одного вида или сообщество, по наличию или состоянию которых, а также их поведению, судят о естественных и антропогенных изменениях в среде, в т.ч. о присутствии и концентрации загрязнителей. Иногда Б. помогает предсказать стихийные бедствия, напр., землетрясения. См. *Биомониторинг*; 2) вид или сообщество, наличие которых указывает на особенности среды, обусловленные наличием полезных ископаемых.

**Биокоммуникация** [*био...* + лат. *communicare* – связывать, общаться] – общение животных – передача информации между особями животных одного или разных видов с помощью подачи сигналов (специфических – химических, механических – «жестов», оптических, акустических (звуковых), электрических и др. или неспецифических – сопутствующих обычной жизнедеятельности). Сигналы воспринимаются органами зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания, органами боковой линии рыб, термо- и электрорецепторами. Обычно информация одновременно передается через несколько каналов связи (напр., слуховая и оптическая), дополняющих друг друга. Она затем обрабатывается нервной системой, где формируется ответная, иногда очень сложная и точная реакция организма. Напр., муравьи и пчелы достаточно точно способны передать информацию о месте нахождения, расстоянии и пути до пищевых объектов. Б. облегчает поиск пищи и защиту от врагов, встречу разнополых особей при размножении, взаимоотношения и взаимодействия родителей и их потомства, регуляцию взаимоотношений между особями и брачными парами.

**Биологизм** – методологически ошибочное сведение социальных процессов и явлений к чисто биологическим явлениям.

**Биологическая система** (биосистема) – система, содержащая упорядоченные взаимодействующие и взаимозависимые живые компоненты, образующие единое целое. Исходя из концепции уровней организации живого можно выделить сообщество, популяцию, организм, орган, клетку, ген. Взаимодействие их с физической средой (энергией и веществом) на каждом уровне обуславливает существование определенных функциональных Б.с. Такие системы уровня выше организмов (от популяции до биосферы) изучает экология.

**Биологически активные вещества** – органические соединения, выполняющие каталитические, биотические, абиотические и другие функции в живом организме и обладающие высокой активностью и специфичностью. Группу Б.а.в. составляют как сложные высокомолекулярные соединения (напр., белки, обладающие ферментативными свойствами), так и относительно простые органические вещества (биогенные амины и др.). К Б.а.в. относятся ферменты, гормоны, антибиотики, активаторы роста, гербициды, инсектициды, биогенные стимуляторы и др. Многие Б.а.в. обладают противотуберкулезной, противоопухолевой, спазмолитической активностью. Б.а.в. широко применяют в терапии различных заболеваний, а также при исследованиях, выполняемых методами молекулярной биологии.

**Биологические ритмы** – циклические колебания интенсивности и характера биологических процессов и явлений. Одни Б.р. относительно самостоятельны (напр., частота сокращений сердца, дыхания), другие связаны с приспособлением организмов к геофизическим циклам – суточным (напр., колебания интенсивности деления клеток, обмена веществ), месячным (напр., биологические процессы у организмов, связанные с уровнем морских приливов), годичным (изменение численности и активности животных, роста и развития растений и др.).

**Биологические циклы** – ритмическое повторение биологических явлений в сообществах организмов (популяциях, биоценозах). Б.ц. являются специальным видом биологических ритмов, под которыми понимаются все ритмически повторяющиеся биологические явления. Б.ц. могут быть суточными, сезонными (годичными) или многолетними.

**Биологические часы** – способность животного и человека ориентироваться во времени, основанная на строгой периодичности физ.-хим. и физиологических процессов в клетках (биологических ритмах) и обусловленная циклическостью (суточными, сезонными и др.) изменений геофизических факторов.

**Биологический возраст** – биологическое состояние человека, определяемое совокупностью его обменных, структурных, функциональных особенностей и адаптационных возможностей. Для оценки биологического возраста сравнивают индивидуальные величины показателей функций различных тканей, органов и систем исследуемого человека со средними величинами этих показателей, характерными для населения, длительно про-

живающего на этой же территории. На этой основе делается заключение о том, в какой степени старение индивидуума соответствует популяционному эталону. Чем больше биологический возраст в процессе старения соответствует календарному, тем старше индивидуум. И наоборот, чем выраженнее биологический возраст отстает от календарного, тем моложе данный индивидуум. В первом случае имеет место ускоренное, а во втором – задержанное старение.

**Биологический риск** – 1) вероятность серьезного нарушения здоровья или гибели индивидуума (критической группы людей); 2) вероятность тех или иных изменений у различных объектов биосферы от воздействия неблагоприятного экологического фактора.

**Биологическое самоочищение** – способность биocenозов нейтрализовать вредное воздействие загрязняющих веществ. Эта особенность биocenозов широко используется при очистке сточных и питьевых вод.

**Биология** [био... +...логия] – комплекс знаний о жизни и совокупность научных дисциплин, изучающих живое. Б. исследует многообразие ныне существующих и вымерших живых существ, их строение (от молекулярного до анатомо-морфологического) и функции, происхождение, эволюцию, распространение и индивидуальное развитие, связи друг с другом, между сообществами и с неживой природой. Б. рассматривает общие и частные закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях и свойствах – обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, приспособляемость, рост, развитие, раздражимость, подвижность и т. д. Система биологических дисциплин включает направления исследований по систематическим объектам (вирусология, микробиология, энтомология, зоология, ботаника, антропология и т.п.), по местам их жизни (гидробиология, ее разделы – биология океана, пресных водоемов и др.), по структуре, свойствам и проявлениям индивидуальной жизни (морфология, анатомия, физиология, генетика, биология развития и т.п.), по тем же особенностям коллективной жизни (этология, популяционная экология, биocenология), по методам исследования (биохимия, биофизика, биометрия и др.), по приложению биологических знаний к практической жизни (агробиология, биотехния, биология охраны природы и т.п.). Комплекс биологических знаний прилагается к различным уровням организации жизни – от молекулярной биологии, через гистологию, цитологию, популяционно-видовую биологию к биocenологии, учению о биосфере. Общая Б. рассматривает наиболее широкие закономерности, раскрывающие суть жизни, ее формы и закономерности развития.

Возможна и иная классификация биологических дисциплин, напр., разделение их на ветви: систематико-классификационную (по систематическим категориям), пространственно-организационную (по уровням организации живого – от молекулярного до биосферного), эволюционно-динамическую (индивидуального и эволюционного развития, включая палеонтологию), поведенческо-информационную (группа дисциплин, изу-

чающих поведение организмов и передачу информации в мире живого), функциональную (о физических, химических и т.п. явлениях в мире живого, включая биоэкологию) общебиологическую (теоретическая, или математическая, и общая биология), «погранично-гибридную» (отрасли типа эргономики, включающей элементы естествознания, техники и искусства – дизайна), и прикладную (типа группы биогеофизических отраслей – биометеорологии, биоклиматологии, магнитобиологии и т.п.). Биология зародилась в античное время (Гиппократ, Аристотель, Гален), но получила свое наименование в 1802 г., когда термин в современном толковании был предложен французским ученым Ж-Б. Ламарком и немецким – Г.Р. Тревиранусом. Однако всего за два года до этого в 1800 г. немецкий профессор Бурдах применял термин Б. для обозначения науки о человеке, а К. Линней в середине XVIII в. называл «биологами» тех, «что описывают жизнь и смерть, а также занимавшихся ботаникой авторов», т.е. историков ботанической науки.

**Литература:** Биология: Справочное пособие. Киев.: Вища шк., 1985; Вилли К., Детье В. Биология (биологические процессы и законы). М.: Мир. 1975; Мягкова А. П., Комиссаров Б. Д. Методика обучения общей биологии: Пособие для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение, 1985.

**Биология человека** – см. *Антропология*.

**Биолокация** [*био...* + лат. *locatio* – размещение] – способность животного определять свое положение или положение какого-то предмета в пространстве с помощью генерирования и улавливания отраженных физических (электромагнитных, звуковых, тепловых и др.) волн, определения напряжения и силовых линий физических полей и другими методами. Напр., летучие мыши ориентируются с помощью ультразвука.

**Биом** [*био...* + лат. *...ота* – окончание, обозначающее к.-л. совокупность] – 1) совокупность видов живого и окружающей их среды, составляющая экосистему ландшафтно-географической зоны или сектора природного пояса (четвертого уровня иерархии экосистем); 2) совокупность видов животных и растений (или всей биоты, включая грибы и прокариоты), составляющих живое население некоторой территории, а иногда и акватории любой размерности.

*Примечание.* Обычно для обозначения Б.-2 употребляется эквивалент – *биота*-1, 2. Его лучше и использовать в этом случае.

**Биомасса** – совокупность всех живых, мертвых и разложившихся организмов биоценоза и производимого ими органического вещества. Различают фитомассу, зоомассу и бактериомассу. Преобладает в биоценозах фитомасса.

**Биометод** (биологический метод регуляции численности нежелательных для хозяйства организмов и случаев болезней) – см. *Метод защиты растений биологический*, *Метод защиты растений генетический*, *Метод за-*



*щиты растений интегральный, Метод защиты растений микробиологический.*

**Биомониторинг** [*био + мониторинг*] – многофункциональная система наблюдения, оценки и прогноза развития биологических объектов разного уровня их организации. См. *Мониторинг*.

**Биоморфа** [*био + морфа*] – тип приспособления разных видов (как систематически близких, так и далеких) к сходным условиям среды или к различным ее условиям.

Синонимы: *Форма жизненная, Экоморфа, Экобиоморфа.*

**Биоочистка** (биологическая очистка) – удаление посторонних или вредных агентов из вод (обычно сточных) и почв с помощью живых организмов-агентов, способствующих фильтрации и/или разложению этих примесей и восстановлению первичных свойств среды. Помимо микроорганизмов, для Б. используют заросли водных растений.

**Биопсия** [*био... + гр. orpsis – рассмотрение*] – иссечение кусочка живой ткани или органа для микроскопического исследования с диагностическими целями (на определение ракового перерождения и т. п.).

**Биосинтез** – синтез органических веществ из более простых соединений, происходящий в живых организмах или вне их под действием ферментов.

**Биосоциология** [*био... + лат. societas – общество + логос*] – система взглядов на общественную жизнь, основанная на законах эволюции органической природы.

**Биосфера** [*био... + гр. sphaira – сфера*] – область существования и функционирования ныне живущих организмов, охватывающая нижнюю часть атмосферы (аэробiosфера), всю гидросферу (гидробiosфера), поверхность суши (террабиосфера) и верхние слои литосферы (литобiosфера). Б. – активная оболочка Земли, в которой совокупная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор планетарного масштаба (см. *Биогеохимия*) и служит основным средообразующим фактором. Термин и понятие Б. включает в себя как живые организмы («живое вещество» В.И. Вернадского), так и среду их обитания. При этом организмы, сложно взаимодействуя друг с другом, составляют органически единую, целостную и динамическую систему-2, также системно объединенную в единое целое с абиотическими сферами – атмосферой, литосферой и гидросферой, их веществом и пространством. Б. – сложная динамическая система, осуществляющая улавливание, накопление и перенос энергии путем обмена веществ между живыми организмами и окружающей их абиотической средой. При этом в Б. поддерживается динамическое равновесие – гомеостаз между всеми составляющими.

Б. функционально состоит из ряда структур – слоев биосферы или сфер (и «подсфер»). Над и под Б. (эубiosферой) лежат слои, куда живое попадает лишь случайно (парабиосфера и метабиосфера), а далее – слои,

куда живое уже не попадает даже случайно – апобиосфера и абиосфера. Общая толща эубиосферы, по последним данным, оценивается в 12–17 км (иногда неск. больше или меньше): вглубь литосферы – максимум до 5–6 км, в глубины Мирового океана – до 11 км.

Б. – самая крупная экосистема земного шара (восьмой уровень иерархии экосистем), у которой выделяются характерные подсистемы – экосистемы более низкого иерархического уровня (напр., экосистемы суши, океана, верхнего слоя литосферы и нижнего слоя атмосферы; и далее – для суши – крупные эволюционно-исторические экосистемы ранга биогеографической области, природного пояса, биомов-1, ландшафтных зон, индивидуальных ландшафтов и т.д.). Б. характеризуется большим кругом биотического обмена веществ.

Общая масса Б. оценивается в  $3 \cdot 10^{24}$  г, в т.ч. живого вещества в ней –  $1,8 \div 2,5 \cdot 10^{18}$  г (в сухом весе). В ходе эволюции жизни происходит смена одних систематических групп организмов другими. Но при этом остается приблизительно одинаковым соотношение продуцентов, консументов и редуцентов, а также организмов, выполняющих др. близкие геохимические функции (напр., от палеозоя до наших дней организмы, накапливающие кальций, неоднократно менялись, но скорость аккумуляции этого элемента практически не менялась).

Человеческая деятельность, в т.ч. накопление ксенобиотиков, др. загрязнителей, нарушение экологического равновесия, получившее глобальный размах, нарушает структуру, организованность и функции Б., грозит ей деструкцией. Следует особо подчеркнуть, что в Б. иного эволюционного типа, – не того, в котором возник и развивался человек, он существовать не сможет и вымрет, как любой др. биологический вид.

Термин Б. введен австрийским геологом Э. Зюссом в 1875 г. Учение о Б. как об активной оболочке Земли, в которой совокупная деятельность живых организмов, в т.ч. человека, проявляется как глобальный геохимический фактор, создал В. И. Вернадский (1926).

**Литература:** Биосфера. М.: Мир, 1972; Будыко М.И. Эволюция биосферы. Л.: Гидрометеиздат, 1984; Верзилин Н.М. и др. Биосфера, ее настоящее, прошлое и будущее. М.: Просвещение, 1976; Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. М.: Наука, 1965; Вернадский В.И. Живое вещество. М.: Наука, 1978; Второв П.П., Дроздов Н.Н. Рассказы о биосфере. М., Просвещение, 1976; Камшилов М.М. Эволюция биосферы. М.: Наука, 1974; Реймерс Н.Ф. Азбука природы: Микроэнциклопедия биосферы. М.: Знание, 1980; Хильми Г.Ф. Основы физики биосферы. Л.: Гидрометеиздат, 1966.

**Биота** [*био*... + гр. *topos* – место] – 1) исторически сложившаяся совокупность живых организмов, обитающая на к.-л. крупной территории, нередко изолированной любыми (напр. биогеографическими) барьерами. В отличие от понятий «биоценоз», «биом» не подразумевает экологических связей между видами; 2) совокупность организмов, населяющих какой-то произ-

вольно выбранный регион, вне зависимости от функциональной и исторической связи между ними (напр., Б. административного подразделения – государства, области, района и т.п.), но возможно и с учетом такой связи (напр., Б. экосистемы); 3) любая совокупность живых организмов (Б. скал, Б. леса и т. п.).

**Биотические факторы среды** – совокупность влияний, оказываемых на организм (организмы) жизнедеятельностью других организмов.

**Биотоп** [*био...* + *место*] – 1) относительно однородное по абиотическим факторам среды пространство в пределах водной, наземной и подземной частей биосферы, занятое одним биоценозом (Б. совместно с биоценозом составляет единый биогеоценоз). Напр. Б. березового колка в западно-сибирской лесостепи, Б. небольшого и неглубокого водоема – пруда, озера, Б. устричной банки; 2) синоним местообитания вида и станции (устар.), напр., Б. волка. В некоторых случаях понятия Б.-1 и 2 сливаются по смыслу: Б. кораллового рифа как сообщества одного вида кораллов и его местообитания. Термин Б.-2 подразумевает не только абиотическую, но и биотическую среду. Поэтому целесообразно пользоваться лишь термином Б.-1. Сходные биотопы-1 объединяются в биохоры.

**Биохимия** – наука, изучающая хим. природу веществ, входящих в состав живых организмов, превращения этих веществ и их связь с деятельностью организма и тканей. Совокупность хим. процессов, неразрывно связанных с жизнедеятельностью, называют обменом веществ.

**Биоценоз (ценоз)** [*био...* + гр. *κοινος* – общий] – 1) взаимосвязанная совокупность микроорганизмов (дробянок), грибов, растений и животных, населяющих более или менее однородный участок суши или водоема и характеризующихся определенными отношениями между собой и приспособленностью к условиям окружающей их среды (биотопа). Примеры Б. – устричная банка, Б. озера, пруда, дубравы, соснового, березового леса и т.п. Б. может быть составлен немн. (олигоценоз) и мн. (полиценоз) видами. Один вид Б. составлять не может: даже в с.-х. монокультуре всегда участвуют мн. виды наземных и почвенных организмов. Б. принято делить по систематическим признакам на фито-, зоо- и микробиоценоз. Функционально-экологически Б. делится по ступеням экологической пирамиды на группы организмов – продуцентов, консументов и редуцентов, объединенных трофическими связями. Вместе с населенным им биотопом Б. составляет биогеоценоз-экосистему. Структурно Б. делят на горизонты, слои, ярусы, пологи, меротопы. По сезонам года рассматривают аспекты Б.

Б. составлен подсистемами – консорциями, синузиями и морфологическими частями – парцеллам. Антропогенно нарушенные Б. нередко мозаичны и сохраняется лишь их единая подоснова – биотоп. В случае разрушения экосистем высокого уровня иерархии или биотопа, Б. практически невосстановим. Биоценозы, развиваясь, либо самообновляются (напр., устричная банка, сосновый лес, где вырастают новые поколения устриц и со-

сен), либо после фазы самообновления стареют и затем относительно быстро и закономерно сменяются др. (сосновый лес, где сосна – пионерная порода, сменяется еловым, березняк на вырубке – хвойным лесом и т.п.) в результате *сукцессии*, которая косвенно охватывает и биотоп.

Биоценозы, как функциональные части биогеоценозов, составляют практически непрерывный биоценотический покров – континуум. При этом, как и везде в живом мире, наблюдается единство непрерывности и прерывности: Б. как живая часть биогеоценоза, «клеточка» биосферы, тесно и непрерывно связан с соседними функционально аналогичными образованиями (напр., березовый лес с рядом растущим сосновым). Но вместе с тем каждый из Б. по-своему использует солнечную энергию, формирует почву и т.д., а потому функционально представляет собой индивидуальное образование, отграниченное от др. Наиболее сложно устроены Б. тропических лесов. Однако и Б. умеренного пояса, особенно лесные, крайне сложные образования. Напр., Б. дубравы сложен более чем 100 видами растений, неск. тысячами видов животных и сотнями видов грибов и микроорганизмов, в совокупности дающими плотность населения в десятки и сотни тысяч особей на 1 м<sup>2</sup>.

Б. характеризуется *биомассой* и биологической продуктивностью.

Термин Б. был предложен в 1877 г. немецким гидробиологом К. Мёбиусом.

2) любое сообщество взаимосвязанных организмов, живущих на любом ограниченном пространстве суши или водоема – «безразмерное» понятие: Б. норы, болотной кочки и т. п.

**Литературу** см. в ст. Биогеоценоз и Экология.

*Примечание.* Необходимо заметить, что понятие Б., как и его подразделений – микробио-, мико-, зоо- и фито-ценозов, в значительной мере условно, так как вне среды их обитания организмы жить не могут. Фактически существуют биогеоценозы-экосистемы (аналогично существует особь, а не отдельный орган). Однако для удобства изучения, особенно экологических связей между организмами, термин и понятие Б. широко применяется и его нет смысла, как иногда делается в иностранной, а изредка и в отечественной литературе, отождествлять с термином экосистема.

**Биоцид** [*био* + лат. *caedere* – убивать, *букв.* уничтожение рода, племени] – 1) вещество, способное уничтожать все живое; 2) истребление всего живого на больших территориях (напр., в военных целях).

**Бифуркация** [лат. *bifurcus* – раздвоенный] – раздвоение, разделение, разветвление чего-л., напр., в анатомии – разделение трубчатого органа на две ветви: трахеи – на два бронха; в педагогике – разделение старших классов средней школы на два потока, направления обучения (напр., гуманитарное и естественнонаучное). Ср. с *полифуркацией*.

**Бихевиоризм** [англ. *behaviour* – поведение] – одно из направлений психологии XX в. (гл. обр., американской), считающее предметом психологии не сознание, а поведение, т.е. сводящее психику к различным формам пове-

дения, понимаемого как совокупность физиологических реакций организма на стимулы внешней среды.

**Благополучие** – динамическое состояние ума, характеризующееся некоторой психической гармонией между, с одной стороны, – способностями, потребностями и ожиданиями человека, а с другой стороны, – требованиями и возможностями, которые предъявляет и представляет окружающая среда. Из всех существующих способов оценки благополучия единственно верной является субъективная оценка самого индивидуума, даже если она не совпадает с объективными заключениями других. Например, рабочий может ощущать благополучие, занимаясь монотонной или потенциально опасной работой.

**Близорукость, миопия** [ < гр. μυῶψ (μυῶψ) – близорукость] — явление излишней выпуклости хрусталика глаза, при котором изображение оказывается впереди сетчатки. Коррекция производится вогнутыми линзами. У мн. животных Б. — естественное состояние, и они четко различают предметы лишь на небольшом расстоянии. Ср. *Дальновзоркость, гиперметропия*.

**Болевые ощущения** – ощущения, которые сигнализируют об изменениях, происходящих в организме и могущих привести к повреждению органов и тканей. Б.о. характеризуются выраженной эмоциональной окраской и сопровождаются вегетативными сдвигами – учащенным сердцебиением, расширением зрачка и т.д. От ощущений других видов Б.о. отличаются практически отсутствием адаптации.

**Болезни наследственные** [см. *болезнь*] – *болезни*, связанные в своем патогенезе с изменением специфического фактора наследственности. В основу этиологических факторов положены генные, хромосомные или геномные мутации. Различают Б.н., контролируемые полом (проявляющиеся по-разному у представителей мужского и женского пола), ограниченные полом (проявляющиеся только у мужчин или женщин), сцепленные с полом (обусловленные наличием мутантных генов, локализованных в половых хромосомах, – хемофилия).

**Болезни цивилизации** [см. *болезнь*] – широко распространенные в экономически развитых странах заболевания (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, диабет, бронхиальная астма, болезни обмена веществ, неврозы, психические расстройства и др.), связанные со специфическими факторами, характерными для больших городов (загрязнение среды обитания людей, гиподинамия, переизбыток, эмоциональные стрессы, шум, нарушение традиционных семейных связей).

**Болезнь** – это понятие не является до сих пор установившимся и детерминированным, несмотря на обилие работ по проблеме Б., более того, некоторые исследователи (А.А. Богомолец, И.В. Давыдовский, Г. Селье и др.) не находят качественных особенностей Б. – по сравнению со здоровьем.

Так, по А.А. Богомольцу, Б. не создает в организме ничего существенно нового. И.В. Давыдовский настаивает на том, что не существует принципиальных отличий между физиологией и патологией, ибо патологические процессы и Б., по его мнению, – это всего лишь особенности приспособительных процессов, сопряженных с субъективным страданием. А согласно концепции Г. Селье об общем адаптационном синдроме, Б. представляет собой напряжение («стресс»), возникающее в организме при воздействии на него чрезвычайных раздражителей.

Причины Б. разнообразны, но все они могут быть сведены в группы механич., физич., химич., биологич., а для человека – еще и психогенных факторов, любой из которых вызывает состояние Б., если он неадекватен (т.е. чрезвычайен, непривычен) для организма. Неадекватность может быть **количественной** (количество раздражителя – чрезмерно для организма), **качественный** (на организм воздействует фактор, по отношению к качеству которого в организме не выработаны защитно-приспособительные механизмы, **временной** (количественно и качественно адекватный раздражитель воздействует длительно или в такие промежутки времени и в таком ритме, которые непривычны для организма) и зависящей от индивидуальных свойств данного организма (т.е. определяемой индивидуальной реактивностью конкретного организма – в виде повышенной чувствительности).

В современном представлении Б. характеризуется следующими основными чертами:

1. В развитии Б. ведущую роль играет внешняя среда, а для человека – прежде всего внешняя среда. Изменения внутр. свойств организма, вызванные факторами среды и стойко закрепленные ( в т.ч. и наследственными механизмами) в дальнейшем сами могут играть ведущую роль в возникновении Б.

2. Большое значение в развитии Б., кроме этиологических факторов (т.е. причин Б.) и внешних условий, имеют защитно-приспособительные механизмы организма. Развитие Б. в значительной степени зависит от совершенства этих механизмов, объема и скорости их включения в патологический процесс. У человека на развитие и течение Б. большое влияние оказывает психогенный фактор.

3. Болезнь – страдание целостного организма. Не существует совершенно изолированных Б. органов и тканей, т.е. местных Б.: при всякой Б. в большей или меньшей степени в нее вовлекается весь организм, что не исключает наличие основного поражения в том или ином органе или части организма.

А теперь приведем наиболее распространенные современные представления о болезни: **болезнь** – это 1) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного (чрезвычайного) раздражителя внешней или внутренней среды, характеризующийся понижением приспособляемости живого организма к внешней среде при одновременной мобилизации его защитных сил; 2) нарушение динамического равновесия, ба-

ланса между эндосредой и экзосредой **динамической** системы (в частности, человека, природной среды, экономической системы и т.д.), которое обуславливается одной из следующих причин: расстройствами эндогемеостаза, или экзогемеостаза, или одновременно эндогемеостаза и экзогемеостаза, или динамического равновесия эндогемеостаза и экзогемеостаза.

**Боль** – неприятное, гнетущее, иногда нестерпимое ощущение, возникающее преимущественно при сверхсильных или разрушительных воздействиях на организм человека и животных. В процессе эволюции органического мира Б. превратилась в сигнал опасности, стала важным биологическим фактором, обеспечивающим сохранение жизни особи, а следовательно, и вида. Возникновение Б. мобилизует защитные силы организма на устранение болевых раздражений и восстановление нормальной деятельности органов и физиологических систем.

Существуют различные представления о природе Б., которые соотносятся в основном с двумя концепциями, представленными в теории специфичности ощущения боли и теории интенсивности раздражения рецепторов.

Б. – один из наиболее ранних симптомов при многих нарушениях жизнедеятельности. Поэтому Б. имеет особо важное значение для диагноза и лечения ряда заболеваний. Упорные и длительные боли приводят нередко к расстройству жизнедеятельности отдельных органов, физиологических систем и организма в целом, вызывая ряд патологических явлений. Наступающее при длительном и сильном болевом раздражении истощение нервных центров, в первую очередь, коры головного мозга, может привести к состоянию *шока*, коллапса, а в некоторых случаях даже смерти.

Чувствительность к Б. у разных людей неодинакова. Она может быть повышенной (гипералгезия), пониженной (гипоалгезия) и в некоторых, крайне редких случаях, отсутствовать (аналгезия).

Восприятие Б. человеком весьма субъективно и зависит от многих причин, связанных с индивидуальными особенностями, типом высшей нервной деятельности, самочувствием, настроением, физическим и психическим состоянием.

Адаптация к ощущениям Б. проявляется в значительно меньшей степени, чем к другим видам ощущений.

Иногда понятие Б. употребляют в переносном смысле, например, говоря о «душевной Б.» как особом психическом состоянии, вызываемом различными внешними и внутренними причинами.

**Борьба за существование** – метафоричное понятие, включающее все внутривидовые и межвидовые отношения, а также взаимоотношения организмов с абиотическими факторами, что в сумме вызывает прямое и косвенное соревнование между организмами. В ходе этого соревнования они с различной успешностью сохраняются сами (противостоят болезням, хищникам, недостатку кормов, физическим и химическим факторам среды жизни и т.п.) и дают жизнеспособное потомство. В ходе Б.з.с. проявляется

как конкуренция, так и взаимопомощь между организмами (в т.ч. эволюционно-экологическое разделение экологических ниш), что повышает упорядоченность использования ими ресурсов среды и благоприятствует выживанию видов. Результатом Б.з.с. является гибель наименее приспособленных к данным условиям жизни особей и выживание наиболее приспособленных, т.е. осуществляется естественный отбор и эволюция видов. В конечном итоге в Б.з.с. историко-эволюционно выигрывают не наиболее абсолютно приспособленные виды, а способные к максимальному приспособлению к эволюционно меняющимся условиям жизни. Б.з.с. – одно из основных, но до недавнего времени недостаточно четко определенных понятий дарвинизма, что приводило к различному его толкованию.

**Ботулизм** [лат. botulus – колбаса] – отравление (инфекционное заболевание) продуктами, зараженными анаэробными бактериями *B.* (род ботулиноус) и их токсинами. Бактерии *B.* развиваются в несвежих консервах, соленой рыбе, колбасе, ветчине, грибах. При *B.* поражается нервная система человека и животных (нарушение зрения, голоса, глотания). Лечение – противоботулическими сыворотками.

**Брак** – семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и детям. В большинстве современных государств закон требует соответствующего оформления (регистрации) *B.*: в некоторых государствах официально признается только церковный брак, в других – только гражданский брак или тот и другой.

**Бред** – не соответствующие реальности представления и умозаключения, в ошибочности которых патологически убежденного в их правильности субъекта невозможно разуверить. *B.* является симптомом многих психических заболеваний: *B.* преследования, отравления, ревности, величия и т.д. *B.* необходимо отличать от сверхценных идей, при которых та или иная реальная жизненная проблема приобретает в сознании психически здорового субъекта чрезмерно большую (сверхценную) значимость.

**Бронхи** [гр. bronchos – горло] – разветвления дыхательного горла.

**Бронхиальная астма** – хроническое заболевание органов дыхания, при котором возникают приступы удушья. Они вызваны нарушением проходимости бронхов из-за спазма мускулатуры мелких бронхов, отека слизистой оболочки и закупорки их вязким отделяемым. *B.a.* относится к аллергическим заболеваниям, т.е. возникает у лиц с повышенной чувствительностью к некоторым хим. веществам или физ. факторам-аллергенам. Этиология и патогенез *B.a.* окончательно не выяснены.

**Бронхиолы** – тончайшие разветвления бронхов в легких.

**Бронхит** – воспаление бронхов с преимущественным поражением их слизистой оболочки.



**Бронхография** – метод рентгенологического исследования бронхов, основанный на введении в бронхи непроницаемого для рентгеновских лучей вещества.

**Бронхоскопия** – метод исследования дыхательных путей (трахеи и бронхов) с помощью бронхоскопа, вводимого в бронхи через рот, гортань и трахею.

**Бронхоэктазия** – хроническое заболевание, характеризующееся образованием расширений бронхов.

**Булимия** [гр. bus – бык + limos – голод; синоним – волчий голод] – резкое усиление аппетита, возникающее в виде приступов мучительного голода; нередко сопровождается слабостью, болью в подложечной области. Встречается при некоторых заболеваниях эндокринной, центральной нервной системы, психических заболеваниях.

**Быт** – область повседневной жизни, рассматриваемая как отличная от профессиональной, производственной, официальной сфер деятельности людей. В узком смысле термин употребляется как синоним домашнего Б., однако помимо домашнего существует и Б. общественный. Б. составляет один из основных компонентов образа жизни. В сравнении с профессионально-производственной сферой бытовая деятельность носит менее регламентированный и формализованный характер, более существенную роль в ней играют косвенные методы социального управления и контроля. В сферу Б. входят периодически повторяющиеся обыденные виды жизнедеятельности, нормы и ценности которой воспринимаются человеком как естественные, необходимые и привычные. Наиболее устойчивые элементы Б. выступают в форме обычаев и ритуалов, а в бытовых нововведениях значительную роль играет мода.

## В

**Вакцина** [ < лат. vaccinus – коровий] – препарат, получаемый из живых (ослабленных, обезвреженных) или мертвых микроорганизмов, отдельных антигенных (*антиген*) компонентов микробных клеток и продуктов жизнедеятельности этих организмов, применяемый для *иммунизации* человека и животных с профилактической (*вакцинация*) или лечебной (*вакциноterapia*) целями. Название «В.» возникло от противооспенного препарата, получаемого из коровьих оспинок (см. *Сыворотка*).

**Вакцинация** – применение *вакцины* для предупреждения инфекционной болезни путем формирования *иммунитета*.

**Вакциноterapia** [*вакцина* + *терапия*] – применение *вакцины* для лечения инфекционной болезни.

**Валентность** [лат. valentia – сила] – способность к образованию связей.

**Валентность экологическая** [*валентность* + *экология*] – диапазон способностей вида существовать в разнообразных условиях среды.

**Валеологическая культура** [*валеология + культура*] – 1) проекция общекультурных ценностей на решение проблем формирования и развития здоровья – во всем многообразии его интегрированной сущности; 2) социально-психологические и специфические валеологические материально-духовные ценности личности, этноса, общества, реализуемые в виде деятельности, направленной на укрепление и сохранение здоровья, оздоровления природных и социальных систем, освоение норм, традиций здорового образа жизни, превращение их во внутреннее богатство личности и общее достояние народа, общества.

**Валеологическая педагогика** [см. *валеология*] – педагогическая наука и практическая педагогическая деятельность, изучающие и реализующие принципы, средства и методы трансформации общего образования в устойчиво развивающуюся систему, обеспечивающую всем субъектам и объектам образования природосообразное развитие, которое реализуется в режиме коадаптации с развивающейся здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей образовательной средой.

**Валеологическая поддержка** [см. *валеология*] – система оздоравливающих мероприятий по поддержке человека в раскрытии его внутренних резервов, достижении благополучия и в укреплении здоровья. В.п. – система, вооружающая человека знаниями и умениями, необходимыми для укрепления веры в собственные силы, которые нужны для успешного преодоления внутри- и вне-организменных трудностей, для удовлетворения насущных потребностей, в т.ч. сохранения жизни и здоровья. В.п. предусматривает формирование у человека гуманистических позиций при взаимоотношениях между людьми, что способствует созиданию собственного здоровья и здоровья близких людей.

**Валеологический мониторинг** [*валеология + мониторинг*] – 1) *мониторинг*, приложимый к валеологическим явлениям, процессам, объектам; 2) системная валеологическая деятельность, нацеленная на решение комплексной задачи эффективного оздоровления (см. *здоровье* и *оздоровление*) отдельного человека, различных групп населения, а также природных систем, окружающей среды и социально-экономических систем разного уровня их организации. Специфические задачи В.м. заключаются в следующем – наблюдение, оценка, контроль и прогноз состояния *здоровья* и эффективности оздоровления всех названных выше субъектов и объектов валеологической деятельности. В.м. организуется и реализуется на базе валеологических центров, служб, оздоровительных центров и центров здоровья разного уровня организации – ведомственного, муниципального, регионального и федерального.

**Валеологическое образование** [*валеология + образование*] – 1) в широком смысле – вид образования, все сущностные проявления которого (ценности, цели, задачи, содержание, структура, процессуальность, технологичность, системность, организация, результат) приведены в соответствие с

принципами валеологии и обусловлены валеологической аттракцией; В.о. в широком смысле называют еще *валеологизацией образования*; 2) в узком, специальном смысле В.о. – это образование в предметной области «валеология».

**Валеологическое сопровождение образовательного процесса** [см. *валеология*] – приведение образования в соответствие с принципами валеологии, которые обеспечивают оздоровление субъектов образования на основе упреждающего оздоровления самого образования, которое обеспечивает природосообразность образовательного процесса и здоровьесберегающую образовательную среду таким образом, что развитие здоровья субъектов образования образовательными средствами обеспечивается коадаптивным развитием обучаемого и образовательной среды.

**Валеология** [лат. *valeriana* < *valio* – *valere* – быть, становиться здоровым, сильным, крепким + гр. *logos* – слово, понятие, учение] – 1) наука об интегрированном здоровье (см. *здоровье-2*), его проявлениях, закономерностях, механизмах формирования, сохранения и укрепления; 2) интегральная наука о генетических и физиологических резервах организма, обеспечивающих устойчивость физического, биологического, психологического, социокультурного развития и сохранения здоровья человека в условиях влияния на него меняющихся факторов внешней и внутренней среды.

**Валеология педагогическая** – 1) наука о формировании и развитии здоровья (оздоровлении) средствами природосообразного, здоровьесберегающего, здоровьеразвивающего обучения и воспитания, а следовательно, и образования; 2) наука об оздоровлении субъектов образования с помощью упреждающе оздоровленной образовательной системы, рассматриваемой во всем многообразии ее сущностных проявлений.

**Валидность теста** [англ. *validity* – полноценность + *test* – проба, испытание] – адекватность и действительность теста – важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого свойства и то, насколько точно тест характеризует свойство, которое оценивается с его помощью, насколько адекватны отдельные составляющие его пробы исследуемой проблеме. В.т. определяется корреляцией его результатов с другими критериями измеряемого свойства (напр., валидность теста способностей определяется корреляцией результатов по тесту с успешностью выполнения соответствующей деятельности). Проверка В.т. называется «валидацией» (валидизацией). Может быть выделено несколько типов валидации: 1) содержательная; 2) по критерию (эмпирическая); 3) понятийная, или конструктивная.

**Валидность эксперимента** [*валидность* + лат. *experimentum* – проба, опыт] – достоверность (степень достоверности) вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами эталонного, «безупречного» эксперимента. Понятие «В.э.» объединяет ос-

новные цели исследования с идеальными эталонами их достижения и реальными процессами проведения эксперимента.

**Вандализм** [лат. vandali(i) – древнегреческие племена, известные жестокими войнами в Римом; нарицательное «вандал» – варвар, невежда, разрушитель культурных ценностей] – бессмысленное разрушение культурных и материальных ценностей; варварство.

**Вариабельный**, -ая, -ое [ < англ. variable – изменчивый] – способный иметь, образовывать *варианты*; изменчивый, непостоянный, неустойчивый.

**Вариант** [ < фр. variante < лат. varians (variantis) – изменяющийся] – видоизменение, разновидность; одна из возможных комбинаций.

**Вариативный**, -ая, -ое [см. *вариант, вариация*] – способность иметь, образовывать *вариации*.

**Вариация** [ < лат. variatio – изменение] – 1) видоизменение второстепенных элементов, частей чего-л. при сохранении того, что является основой; 2) изменение определенного параметра по результатам измерений; такими вариациями могут быть вариации, обусловленные возможностями наблюдателей, когда повторность измерений заданного параметра, проведенных одним или несколькими наблюдателями, дает различные значения по причинам, не связанным с изменчивостью (вариабельностью) объекта измерения; вариации, обусловленные самим объектом измерений, которые в свою очередь могут быть двух типов: а) вариации от одного объекта к другому объекту, т.е. вариации параметра вскрывают истинные различия объектов; б) вариации, внутренне присущие объекту, т.е. вскрывающие способность объекта изменять свои свойства за время, прошедшее между последовательными измерениями.

**Вегетарианство** [англ. vegetarian < позднелат. vegetarius – растительный] – система питания, исключая из пищи продукты животного происхождения.

**Вегетативная нервная система** [лат. vegeto – возбуждаю, оживляю] – часть нервной системы высших животных, осуществляющая управление так называемыми вегетативными функциями организма, связанными с жизнеобеспечивающей деятельностью внутренних органов, пищеварением, кровообращением, дыханием, обменом веществ и энергии, выделением. В.н.с. контролирует моторную и секреторную деятельность внутренних органов путем иннервации гладкой мускулатуры стенок этих органов и железистых клеток, вырабатывающих и выделяющих свой секрет в просвет органов либо в кровоток (железы внутренней секреции). В анатомическом плане периферические отделы В.н.с. характеризуются ганглионарным типом строения, т.е. наличием вынесенных из центральной нервной системы скоплений нервных клеток, либо образующих четко ограниченные, расположенные в определенном порядке сравнительно недалеко от

позвоночно-черепного канала узлы (ганглии), либо находящихся в самом иннервируемом органе. В связи с этим в вегетативных нервных клетках различают преганглионарные волокна, передающие возбуждение из вегетативных центров спинного и головного мозга к ганглиозным клеткам, и постганглионарные (тонкие, немиелинизированные), проводящие импульсы непосредственно к клеточным элементам внутренних органов.

По морфофункциональному признаку периферические отделы В.н.с. принято делить на две части: симпатическую нервную систему и парасимпатическую нервную систему. Симпатическая нервная система представлена, в основном, в грудном отделе спинного мозга в виде групп нервных клеток, образующих так называемый боковой рог серого вещества. Постганглионарные волокна симпатической нервной системы передают возбуждение на иннервируемый орган, в основном, с помощью медиатора норадреналина, т.е. являются адренергическими. Парасимпатическая нервная система представлена в стволовом отделе головного мозга (в составе ядер глазодвигательного, блуждающего и языкоглоточного нервов) и в крестцовом отделе спинного мозга. Ее постганглионарные волокна осуществляют свое действие с помощью медиатора ацетилхолина (холинергические волокна).

Во многих органах и системах организма эффект возбуждения симпатической нервной системы противоположен эффекту возбуждения парасимпатической нервной системы, что дало основание говорить об известном функциональном антагонизме этих отделов В.н.с., направленном на обеспечение оптимального режима работы внутренних органов.

**Вектор** [ < лат. vector – ведущий, несущий] – прямолинейный отрезок, которому придано определенное направление, т.е. один его конец рассматривается как начало; величина, характеризуемая не только числовым значением, но и направлением, напр., сила, скорость. Использование понятия В. в педагогике, когда говорят «вектор развития личности», некорректно, т.к. такое развитие является нелинейным процессом, а вектор – это прежде всего «прямолинейный отрезок», наделенный дополнительными свойствами. Однако это понятие используется в педагогике как образ, без описания понятия.

**Венерические болезни** [ < лат. Venus (Veneris) – Венера, богиня красоты и любви] – заразные болезни, передающиеся преимущественно половым путем: гонорея (триппер), сифилис, мягкий шанкр и паховый лимфогранулематоз.

**Вера** – «признание чего-либо истинным с такой решительностью, которая превышает силу внешних фактических и формально-логических доказательств» (Вл. Соловьев). В. – особое состояние психики, характеризующееся безусловным принятием человеком каких-либо сведений, идей, текстов, представлений, которые в усвоенной форме выступают в качестве основы Я человека и как императив его поведения. В. может формироваться в результате кропотливой работы *деятельностного сознания*, но может

возникать случайно, когда человек слепо доверяет чему-либо. «Я верю» и «я верую» – имеют различные смысловые оттенки. Слепой В. (часто сопровождающей религиозный или идейно-политический опыт людей) противостоит В., основанная на убежденности (в том числе научной) в истинности того, что относится к неочевидному. В акмеологии очевидное – КЕ (как есть), неочевидное – КДБ (как должно быть, идея, модель). Энергия В. дает идее силу *осуществления*. «Закон Божий» определяет В. как «самое таинственное явление души и нашего мира». В. «значительно выше, шире, сильнее наших мыслей... Она значительно сложнее и содержательнее каждого чувства и сама включает в себя чувства любви, смирения, страха, почитания, благоволения». В «Законе Божиим» сказано: «Быть уверенным в действительности духовного Всеначала и мира духовного со всеми его свойствами и принадлежностями, так же как мы уверены в бытии мира вещественного с его предметами и свойствами их, – значит веровать». Кроме этого: «...христианская вера – гораздо больше, чем то убежденное предположение о существовании Бога, какое чаще всего встречается в обыденной жизни».

**Вербальный** [лат. *verbalis* – словесный] – устный, словесный.

**Вероятность** – 1) соотношение возможности свершения какого-то события с невозможностью его совершения; 2) объективная возможность осуществления чего-л.; степень осуществимости; 3) степень обоснованности, уверенности в достоверности или осуществимости чего-л., допустимость.

**Вестибулярный** [лат. *vestibulum* – преддверие] – **вестибулярный аппарат**, вестибулярная система – орган чувств у позвоночных животных и человека, воспринимающий изменения положения головы и тела в пространстве и обеспечивающий сохранение равновесия; является частью внутреннего уха.

**Вещество биологически активное** – вещество, вырабатываемое живым организмом (его клетками и тканями) и стимулирующее его развитие или функции. Терминологическая разница с понятием *вещество физиологически активное* выражена недостаточно четко. Видимо, основное различие во внутреннем, а не внешнем для особи происхождении В.б.а.

Синоним: *биогенный стимулятор*.

**Вещество живое** – 1) совокупность всех материальных форм проявления жизни; 2) совокупность тел живых организмов, населяющих Землю, вне зависимости от их систематической принадлежности. Общая масса живого вещества в сухом весе оценивается величиной  $1,8-2,5 \cdot 10^{18}$  г, что составляет небольшую часть массы всей биосферы ( $3 \cdot 10^{24}$  г). Термин В.ж. ввел в научный обиход В.И. Вернадский (1864– 1945).

**Взаимо...** – первая составная часть сложных слов, соответствующая по значению словам: взаимный, взаимно, напр., взаимовлияние, взаимозаменяемость.

**Взаимодействие** [*взаимо...* + *действие (деятельность)*] – деятельность, как специфическая форма активных отношений двух субъектов между собой и к окружающему миру.

**Взаимоотношение** [*взаимо...* + *отношение*] – вид отношений между объектами или разными сторонами одного объекта, которые характеризуются как обоюдозначимые, партнерские для них.

**Взрыв демографический** [гр. *demos* – народ + *graphō* – пишу] – резкое увеличение народонаселения, связанное с улучшением социально-экономических или общеэкологических условий жизни.

**Взрыв популяционный** [ < фр. *population* – население] – резкое, многократное, как правило, относительно внезапное увеличение численности особей к.-л. вида, связанное с выключением обычных механизмов ее регуляции. Наиболее интенсивные В.п. наблюдаются при интродукции видов (напр., кроликов в Австралии).

**Вигильность** [лат. *vigil* – бдительный, внимательный] – в психологии – способность сосредоточить внимание на новых впечатлениях; зоркость, наблюдательность.

**Вид** – качественно обособленная форма живого (*живого вещества*), этап и основная единица эволюционного процесса, отличающаяся деталями *обмена веществ-1*, закрепленными в *генотипе*. Это приводит к большей физико-химической, морфологической и поведенческой схожести индивидов внутри вида, чем с особями других видов. У перекрестно-оплодотворяющихся организмов В. – это совокупность популяций особей, способных в природных условиях к скрещиванию с образованием плодovитого потомства, но, как правило, не скрещивающихся в этих условиях с особями др. видов (или при скрещивании не дающих полноценного потомства), занимающих общий сплошной или частично разорванный ареал. Виды формируют специфические *экологические ниши в экосистемах*. Особи вида и его популяции обладают общей эволюционной судьбой, возникая, развиваясь и вымирая в условиях, создаваемых *иерархией экосистем* планеты, в свою очередь эволюционирующих под воздействием общеземных и космических факторов. В. – таксономическая, систематическая единица, группа особей (их большая «семья») с общими морфо-физиологическими, биохимическими и поведенческими признаками (морфолого-функциональный критерий), способная к взаимному скрещиванию (следовательно, со сходным генетическим аппаратом), дающему в ряду поколений плодovитое потомство (генетический критерий), закономерно распространенная в пределах определенного *ареала* (географический критерий) и сходно изменяющаяся под влиянием факторов среды (эволюционный критерий В.). В систематике название В. обозначается двумя латинскими словами (бинарная номенклатура), первое из которых – название рода в единственном числе (пишется по-латыни с прописной буквы), второе – видовое название (видовой эпитет), пишущийся со строчной буквы. В специальных

изданиях за видовым названием следует фамилия автора (обычно в сокращении), давшего это название, и год (с недавнего времени часто опускаемый) присвоения виду названия (напр., *Lepus europaeus* Pall., 1773 – заяц-русак, *Homo sapiens* L., 1758 – человек разумный, *Betula pubescens* Ehrh. – береза пушистая; авторы описаний – Pallas – Паллас, Linnaeus – Линней, Ehrhart – Эрхарт). Бинарное русское название, как правило, пишется со строчной буквы, как и народное название вида (напр., городская ласточка, воронок), при этом нередко видовое название (видовой эпитет) выносится на первое место (напр., сибирская ель). В пределах В. различают полувиды, подвиды, экотипы-2, 3, популяции и микропопуляции.

Первая попытка определения понятия «вид» была сделана английским ученым Дж. Рэем (1628–1705) в 1693 г.; бинарная номенклатура предложена шведским естествоиспытателем К. Линнеем (1707–1778), основополагающий труд которого «Система природы» (1735) считается фундаментом современной систематики.

**Литература:** Завадский К. М. Вид и видообразование. Л.: Наука, 1968; Майр Э. Зоологический вид и эволюция. М.: Мир, 1968; Майр Э. Популяции, виды и эволюция. М.: Мир, 1974.

**Вид «вредный»** – наносящий человеку хозяйственный урон или вызывающий заболевания. Относительное понятие: вид может быть экономически, морально или социально нежелательным в одном месте и полезным в другом, может играть отрицательную роль при большой численности и иметь важное положительное значение при средней плотности видового населения или разреженности его популяций. Так, лоси, уничтожая подрост сосны, наносят вред лесному хозяйству, но там, где их мало, это не заметно, и относить их к «вредителям» можно лишь с отраслевой точки зрения лесоведа: для охотоведа высокая численность лосей желательна; он для него полезнейший промысловый вид. С эстетической точки зрения объединенный лосями лес отталкивающий, но сам облик животных привлекателен, встреча с ними приятна.

**Вид вымирающий** – вид, у особей которого морфо-физиологические и/или поведенческие особенности не соответствуют современным условиям существования (в т.ч. взаимоотношениям с человеком), а генетические возможности дальнейшего приспособления исчерпаны. В отличие от *исчезающего вида*, искусственное воспроизводство В.в. без его полного окультуривания не может дать долговременного успеха и может лишь отсрочить его гибель. В.в. заносится в «Красную книгу» как вид, находящийся под угрозой исчезновения. Вероятно генетические возможности приспособления видов, как правило, не изучены; к В.в. можно отнести дрофу, стрепета, выхухоль, амурского тигра, горала, европейского сурка, байбака и др.

**Вид-индикатор** – см. *Биоиндикатор*.

**Вид исчезающий** – находящийся под угрозой полного вымирания вид, численность сохранившихся особей которого недостаточна для самопод-



держания популяций в естественно сложившихся условиях, а потому требующий особо тщательных специальных мер по охране, а иногда и искусственному воспроизводству для восстановления его численности до безопасных размеров. В отличие от вымирающего вида В.и. имеет благоприятные генетические возможности для дальнейшего приспособления к новым условиям среды. Заносится в «Красную книгу» как вид, находящийся под угрозой. Вероятно, в группу В.и. можно отнести азиатского речного бобра, зубра, речного рака и некот. др.

**Вид исчезнувший** (по-видимому, исчезнувший) – вид, не встреченный в природе в течение ряда лет, но возможно уцелевший в отдельных малодоступных местах или сохранившийся в культуре (неволе), напр., лошадь Пржевальского, красный волк.

**Вид карантинный** [см. *карантин*] – отсутствующий в данном регионе вид организмов, проникновение которого в этот регион крайне нежелательно (опасно по хозяйственным или медицинским соображениям), напр., колорадский жук, возбудители инфекционных заболеваний (чума, холера, желтая лихорадка) и др.

**Вид, находящийся под угрозой** – вид, подвергающийся непосредственной опасности вымирания или истребления, дальнейшее существование которого невозможно без осуществления специальных мер охраны. В России, напр., выхухоль, амурский тигр, снежный барс, горал, горный гусь, мраморный чирок, бородач, кречет, стерх и др.

**Вид охраняемый** – вид, преднамеренное нанесение вреда особям (сбор коллекций, гербариев, отстрел, отлов и т.д.) и нарушение среды обитания (нор, местообитания и т.д.) которого запрещено соответствующими местными, ведомственными, общегосударственными или международными актами и соглашениями, а также моральными нормами, обычаями или религиозными канонами. Практически к В.о. относятся все виды живого, кроме болезнетворных и особенно вредных. Уничтоженный или вымерший вид, как правило, освобождает экологическую нишу, которая затем бывает заполнена др. видами, отнюдь не всегда желательными для человека.

**Вид редкий** – не находящийся под прямой угрозой исчезновения, но встречающийся в таком малом числе особей и/или популяций либо на столь ограниченной территории и в столь специфических местах обитания, что может быстро исчезнуть, напр., белый медведь, калан, желтая цапля, белый гусь и др.

**Вид реликтовый** [лат. *relictum* – остаток] – вид, сохранившийся в какой-то местности как «осколок», благополучно существовавший в прошлые геологические эпохи; часто одновременно такой вид является редким и/или вымирающим видом. Напр., рябчик-дикуша в дальневосточной темнохвойной тайге, латимерия, гаттерия и др. В.р. сохраняются в местах, где условия среды сходны с условиями их прежнего широкого распространения. Различают В.р. различной давности, например, гаттерия Новой Зелан-

дии – В.р. мезозойской фауны, альпийский заяц-беляк в Альпах – В.р. ледниковой эпохи и т.д.

**Вид эндемичный** – см. *Эндем(ик)*.

**Видообразование** – процесс возникновения новых биологических видов и изменения их во времени. Часто виды возникают из предковой формы путем разделения ее на несколько новых. Основа В. – наследственная *изменчивость* организмов, ведущий его фактор – естественный отбор. Различают В. путем аллопатрии, симпатрии, скачкообразное (взрывное), связанное с адаптивной *радиацией* и др. его формы. Вопросы движущих механизмов и скорости В. еще недостаточно выяснены.

**Визуальное мышление** [см. *Визуальный*] – 1) вид мышления, основанный на зрительных образах; 2) один из познавательных процессов, направленный на информационную подготовку и принятие решений. В.м. осуществляется посредством либо целенаправленных действий, либо неосознаваемых операций, таких как манипулирование образами, их трансформация, «умственное вращение» и др. Эти операции осуществляются как с первичными, так и с вторичными образцами и их предметными значениями. Продуктом В.м. является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих значение структурированным и видимым.

**Визуальный**, *-ая, -ое* [лат. *vigil* – бдительный, внимательный] – производимый невооруженным глазом или с помощью оптических приборов, например, в-ное наблюдение.

**Виртуальная**, *-ый, -ое* [лат. *virtualis* – возможный] – 1) возможный, такой, который может или должен проявиться при определенных условиях; 2) не имеющий физического воплощения, существующий только как логическая возможность; реализованный только с помощью компьютерных программ.

**Виртуальная реальность** – воображаемый мир, в котором пространство, характеризующееся системой нестационарных связей, непрерывно изменяется так, что *человек* оказывается изолированным от времени *реальной жизни*. Термин «В.р.» образован от одного из основных понятий аналитической механики – «виртуальное перемещение» (разновидность возможного перемещения для случая нестационарной связи). «В.р.» является разновидностью «параллельного мира», где человек испытывает измененные состояния сознания, особые формы бытия, присущие его *духу*, для которого виртуальностью определено другое время, чем для души и *тела*. Сохранение измененного состояния сознания может характеризоваться как *вера*, которая будет сохраняться тогда, когда сумма работ, заданных реальностью усилий на виртуальных изменениях сознания, будет равна нулю. Этот принцип «В.р.» тождественен принципу виртуальных перемещений: для равновесия материальной системы, подчиненной идеальным двусторонним нестационарным связям, необходимо и достаточно, чтобы алгебраическая

сумма элементарных работ всех заданных сил на всех виртуальных перемещениях точек системы равнялась нулю.

**Вирус** [лат. *virus* – яд] – 1) возбудитель инфекционных болезней растений, животных и человека, размножающийся только внутри клеток; В. мельче известных микробов, проходят через бактериальные фильтры, от чего вирусы называют фильтрующими; 2) компьютерная программа, которая начинает действовать вопреки желанию пользователя и наносит вред программному обеспечению компьютера.

**Витальный**, *-ая, -ое* [лат. *vitalis* – жизненный, животворный, живой] – жизненный, прижизненный, имеющий отношение к жизненным явлениям (противоположное – *летальный*).

**Витамин(ы)** [лат. *vita* – жизнь] – 1) низкомолекулярные органические вещества различной химической природы, образующиеся в животном организме (включая человека) или поступающие с пищей в очень незначительных количествах, но абсолютно необходимые для нормального обмена веществ и жизнедеятельности. Многие В. – предшественники ко-ферментов, в составе которых они участвуют в различных ферментативных реакциях. Первоисточником В. обычно служат пищевые растения (в них они могут быть и в виде провитаминов, превращающихся в В. в организме животных).

В. делят на две группы – водорастворимые и жирорастворимые. Недостаток витаминов приводит к заболеваниям: гипо- и авитаминозам;

2) лекарственные препараты, содержащие В-1; получают химическим или микробиологическим синтезом.

Основоположник учения о В. – русский врач и биохимик Н.И. Лунин (1853–1937). Термин В. предложил в 1912 г. польский ученый К. Функ (1884–1967).

**Витамиотерапия** [см. *витамины* + *терапия*] – применение витаминов с лечебной целью при заболеваниях, обусловленных витаминной недостаточностью, например, аскорбиновой кислоты (витамин С) при цинге, витамина D при рахите.

**Вкус** – 1) субъективное, но обычно качественно совпадающее у множества особей ощущение, возникающее при воздействии раствора химического вещества (или группы веществ) на рецепторы органа вкуса у животных. Основные вкусовые ощущения человека – кислое, соленое, сладкое и горькое. Жгучий и острый В. – раздражение как вкусовых, так и обонятельных, болевых и др. рецепторов. Положительная вкусовая реакция на сладкое отсутствует у диких хищников, на горькое – у насекомоядных; 2) склонность, интерес, любовь к чему-л., например, вкус к литературе, вкус амфир; 3) чувство красивого, изящного, например, музыкальный вкус.

**Власть** – право и возможность оказывать влияние, подчинять своей воле. В. является формой социального «отнесения» и индивидуальной *реализацией человека*. Через В. он осуществляет *смысл жизни*. Это осуществление движется волей к *смыслу* первичной мотивационной силой (по

В. Франклу). Формула В. Франкла «Воля к смыслу» удивительным образом (как заметил В.В. Налимов) перекликается с формулой Ф. Ницше «Воля к власти»: «Мир есть воля к власти и ничего более. И вы сами являетесь этой волей к власти – ничего, кроме этого». В. – конечная цель самореализации конкретного человека и смысл его жизни (иметь право и возможность влиять на нее, осуществлять свои желания и достигать созидательных целей). В. может быть *абсолютной*, направленной на жизнь в целом и *относительной*, конкретно направленной на себя или других людей. В. над другими позволяет человеку: а) делать добро, б) эксплуатировать других. В. над собой необходима человеку, чтобы управлять своей жизнью. *Индивидуальное акмеологическое проектирование* – одна из форм проявления В. над собой. Устремленность к В. имеет у человека биологическую предысторию. В биологической, телесной природе человека скрыты глубинные сущности воли, души и *духа* человека.

**Власть над собой и внешним миром** – способность и право **подчинять своей воле себя** (потребности, эмоции, разум и др.) и внешний мир (людей, обстоятельства жизни); власть над собой – необходимый фактор движения человека к *совершенству*.

**Влечение** – первичное эмоциональное **проявление потребности** человека в чем-либо, **побуждение**, еще не опосредствованное сознательным целеполаганием.

**Внешняя среда, экзосреда биоэкосоциальной системы** [ < гр. *exō* – внаружи, вне + *среда*] – 1) совокупность факторов, с которыми система находится в прямых или косвенных взаимоотношениях (в том числе и факторов системообразующих); 2) надсистема определенной биоэкосоциальной системы; 3) для человека – это *среда жизни, среда обитания, окружающая среда*.

**Внимание** – произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности. В. может быть непроизвольным, или пассивным, и произвольным, или активным. В. представляет собой особую динамическую характеристику деятельности, ее необходимую сторону. Отдельные объекты, на которые направлено сознание (напр., слова, фразы, целые страницы и т.п.), могут меняться, а В. сохраняется, если, напр., чтение продолжается. В. связано с направленностью личности в данный момент и при данных условиях.

**Внутренняя картина здоровья** – доминирующая целевая установка человека в отношении собственного *здоровья*, предполагающая осознание путей достижения целей. В акмеологическом плане В.к.з. может быть представлена четырьмя своими аспектами в соответствии с четырьмя ипостасями *восхождения* человека к *индивидуальности* (человек как *индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность*). Основными чертами В.к.з. индивида являются особенности иммунитета, обмена, гормональной сферы и других биологических процессов. Для личности во В.к.з. ха-

раактерными являются те особенности, которые напрямую связаны с психосоматическими реакциями организма и являются непосредственными причинами гипертонических кризов, инсультов, опухолей и т.п. Для субъекта деятельности во В.к.з. характерными являются те обобщенные особенности организма и психики, которые проявляются в социальных ситуациях деятельности (способность к сотрудничеству, *ценностно-ориентационному единству* с другими, опосредованному совместной деятельностью и т.п.) и их последствиях, отражающихся на здоровье (утомление и переутомление, неврозы, депрессии и т.п.). Для индивидуальности во В.к.з. характерно наличие скрытого, требующего осознания, механизма *осуществимости потенциала здоровья*, обеспечивающего «расширенного воспроизводства» самого здоровья.

**Внутренняя среда, эндосреда биоэкоциальной системы** [гр. *endon* – внутри + *среда*] – 1) совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных абиотических и биотических факторов самой системы, обеспечивающих структурно-функциональную целостность ее как самоуправляющейся, самоорганизующейся системы; 2) жидкая среда организма, состоящая из крови, лимфы тканевой жидкости, характеризующаяся относительным постоянством физико-химического состава и обеспечивающая взаимосвязь между различными структурно-функциональными единицами организма.

**Внушаемость** [лат. *suggestio* – внушаемость, неоднозначность, двуплановость] – индивидуальная некритическая податливость воздействиям окружающих людей. Внушаемые люди относительно легко подчиняются указаниям и советам других, даже если эти советы противоречат их собственным убеждениям и интересам. Они легко заражаются настроениями и привычками других. В. может проявляться в склонности к подражанию или самовнушению определенных состояний. Степень В. меняется в зависимости от значительного числа факторов и является, таким образом, ситуативной переменной. Повышенная В. имеет место у детей (особенно дошкольного возраста) и у взрослых при утомлении, разнообразных заболеваниях, в условиях неопределенности и некоторых других социально-психологических ситуациях, а также под влиянием гипноза.

**Внушение** [см. *внушаемость*] – различные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. Путем В. могут быть вызваны ощущения, представления, эмоциональные состояния, волевые побуждения.

**Вода в биосфере** – важнейшее составляющее живого вещества, без которого жизнь невозможна. Общее количество воды на планете по разным оценкам от 1,5 до  $2,5 \cdot 10^{24}$  т. Общая масса воды, содержащейся в живых организмах, около  $2,5 \cdot 10^{18}$  т (2,5 тыс. км<sup>3</sup>). Живые организмы в среднем состоят из воды на две трети.

**Возбудимость** – 1) способность клетки, ткани, органа и целостной особи при воздействии любых воспринимаемых факторов (т.е. раздражителя) переходить в состояние физиологической активности (*возбуждения*). Термин чаще используется по отношению к животным. Он обычно прилагается к процессам в их нервной, мышечной и железистой тканях, тогда как для характеристики процессов в др. тканях животных употребляют термин «раздражимость». См. *Раздражимость-2*. Мера В. – порог раздражения, или порог возбудимости, – минимальная интенсивность раздражения, способная вызвать возбуждение (сила раздражения ниже пороговой называется подпороговой); 2) в разговорном языке – легкий и быстрый переход от спокойного состояния к раздраженному, излишне активному.

**Возбудитель (болезни)** – вид организмов, способных вызвать заболевания растений или животных, включая человека (вирус, бактерия, гельминт и т.д.).

**Возбуждение** – 1) *физиол.* реакция на раздражение живой возбудимой ткани, основным компонентом которой является изменение физико-химических свойств мембраны и цитоплазмы клеток; 2) переход живой клетки из состояния относительного физиологического покоя к активной деятельности, выражающейся в сложных физико-химических процессах – возникновении биоэлектрического потенциала, способного к распространению, и др. Способность клеток к В. называют возбудимостью-1. Ср. *Торможение*; 3) переход любой живой системы-1 от состояния относительного физического покоя к активной деятельности – для организма условно- и безусловно-рефлекторной (см. *Рефлекс безусловный, условный*). Напр., В. секреторной деятельности при виде пищи, общее В. организма собаки при виде другой особи и т.п.

**Воздействие антропогенное** [гр. *anthropos* – человек + *genos* – рождение] – сумма прямых и опосредованных (косвенных) влияний человека и человечества на окружающую среду.

**Возраст** – определенный, ограниченный относительными хронологическими границами период в физическом и психическом развитии человека (например, раннее детство, дошкольный возраст, подростковый возраст, зрелый возраст, старость). За одни и те же временные отрезки в разные возрастные периоды происходят различные по темпу и качеству изменения в физическом и психическом облике человека. При этом в каждом периоде особенно интенсивно изменяются различные, характерные именно для этого периода, физические и психологические особенности. К определенному хронологическому В. большинство людей, живущих в сравнительно одинаковых социально-экономических условиях, достигают приблизительно одного и того же уровня физического и психического развития. Это обстоятельство предусматривается законодательством, определяющим В. получения человеком определенных прав и обязанностей (напр., В. наступления гражданской зрелости – право избирать и быть избранным в выбор-

ные органы управления обществом, призыв на военную службу, право на пенсию и т.п.).

Известны различные системы периодизации развития личности – по Л.С. Выготскому, Э. Эриксону, Л. Колбергу, А.В. Петровскому, Ж. Пиаже, Дж. Бруперу и др., которые основываются на разных критериях и признаках развития человека.

Одна из возможных периодизаций жизни человека (с учетом относительности границ) представлена в табл. 1-В:

Таблица 1-В

1—7 дней	новорожденные
7 дней — 1 год	младенцы
1—3 года	раннее детство
4—7 лет	первое детство
8—12 лет (мальчики)	второе детство
8—11 лет (девочки)	
13—16 лет (мальчики)	подростки
12—15 лет (девочки)	
17-21 год	юноши
16-20 лет	девушки
22-35 лет	взрослые зрелые
22—35 лет (мужчины)	первый период зрелости
21—35 лет (женщины)	
36—60 лет (мужчины)	второй период зрелости
36—55 лет (женщины)	
61—74 года (мужчины)	пожилые люди
56—74 года (женщины)	
75—90 (мужчины и женщины)	старые люди
90 лет и более	долгожители

**Возрастная психология** – отрасль психологии, изучающая закономерности возрастной динамики психики. Именно акцент на динамике отличает В.п. от других областей психологии. В.п. называют еще генетической психологией (от гр. genesis – становление, происхождение). И тем не менее В.п. тесно связана с другими областями психологии: общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической и дифференциальной психологией.

**Возрастные особенности** – психол. специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития (см. *Возраст*). Характеристика В.о. основана на выявлении психологического содержания процесса развития познавательных способностей и формирования личности на последовательных возрастных этапах онтогенеза. В.о. образуют определенный комплекс многообразных свойств, включая познавательные, мотивационные (см. *Мотивация*), эмоциональные (см. *Эмоция*), перцептивные (см. *Перцепция*) и другие характеристики индивида. В отличие от широко варьирующихся индивидуальных особенностей, возрастные изменения отражают такие преобразования, которые происходят в психике большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых социально-экономических условиях.

**Волны численности (жизни, популяционные)** – присущие всем видам периодические и непериодические изменения численности особей популяций, возникающие в результате влияния *абиотических* и *биотических* факторов, воздействующих на популяцию, ведущие к изменению интенсивности естественного отбора и переменам в генетической структуре популяций. В.ч. служат одним из основных факторов эволюции. Вместе с тем они опасны для выживания малочисленных популяций вымирающих и исчезающих видов и видов, находящихся под угрозой.

**Волокно нервное афферентное** [лат. afferens (afferentis) – приносящий] – центростремительное нервное волокно, по которому возбуждение передается от тканей к центральной нервной системе. Ср. *Волокно нервное эфферентное*.

Синоним: сенсорное нервное волокно (ныне употребляется редко).

**Волокно нервное эфферентное** [лат. efferens (efferentis) – выносящий] – центробежное нервное волокно, по которому возбуждение передается от центральной нервной системы (от нервной клетки) к тканям. Ср. *Волокно нервное афферентное*.

**Вольтинность, вольтинизм** [фр. volte – поворот] – количество поколений за год: моновольтинность, бивольтинность, поливольтинность. Изначально термин применялся лишь в шелководстве, но затем получил более широкое распространение.

**Воля** – 1) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Такого рода препятствия возникают в случаях, когда человек вынужден действовать под влиянием двух противоположно направленных тенденций, одна из которых обусловлена непосредственным побуждением, а другая – значимой для человека, но непосредственно не побуждающей целью. Иначе говоря, В. заключается в способности действовать в соответствии с целью, подавляя непосредственные желания и стремления; 2) способность человека к самодетерминации и саморегуляции своей *деятельности*. В. проявля-



ется в ситуациях преодоления препятствий при достижении поставленных целей. Первоначально понятие В. использовалось для объяснения побуждений к действиям, к-рые осуществляются по собственным решениям человека, но не отвечают его желаниям. Позже понятие В. стало применяться для обозначения возможности свободного выбора в ситуации конфликта желаний («свобода воли»). Современный взгляд на В. характеризуется рассмотрением ее как сложного волевого действия, интегрирующегося в целостную деятельность, регулируемую В. Такое понимание В. весьма полезно для практической работы *акмеолога с реципиентом*. Многообразие ситуаций, в к-рых оказывается реципиент в процессе *акмеологического проектирования* требует его волевого усилия (преодоление сомнений, устремление действий в будущее, устранение конфликтов мотивов, конфликтов желаний и социальных установок или собственных возможностей и т.п.). Волевая регуляция организует *активность* реципиента и характеризует его как *индивидуальность*. Одним из механизмов волевой регуляции является изменение *установок сознания*, смыслов действий, поведения, жизнедеятельности в целом. Волевая регуляция позволяет сделать акмеологическое проектирование деятельностью, регулируемой по ходу ее выполнения, т.е. по процессу. В. при этом выступает в качестве механизма активного сличения того «что есть» с тем, «что должно быть». Развитие В. наиболее эффективно в деятельности (учеба, спорт, труд, проектирование). В *акмеологическом* проектировании выделяются следующие стадии развития В.: а) целеполагание, намерение, мотивация; б) обдумывание, взвешивание, рефлексия; в) принятие решения (вхождение в проектирование); г) подтверждение, признание, вера в успех; д) планирование организации действий и мероприятий по проекту.

**Воображение** (фантазия) – психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте. В. присуще только человеку.

**Воспитание** – 1) процесс формирования комплексных личностных качеств человека, составляющих его индивидуальность, напр., ответственность, решительность, мудрость, верность долгу и т.д.; воспитание во многом обуславливается обучением, что отображается в понятии *воспитывающего обучения*, введенном в XVII веке Ф.А. Дистервегом; 2) сохранение, воспроизводство, развитие человеческого качества в педагогическом взаимодействии (И.А. Колесникова); 3) направленное действие, посредством к-рого индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства (И.С. Кон); 4) средство социального наследования и приобщения человека к совокупности общественных отношений (В.В. Краевский); 5) процесс сознательного, целенаправленного формирования человека или социальной группы, ведущий к возникновению устойчивых механизмов регуляции поведения и деятельности (В.И. Гинецинский); 6) Р. Тагор определял цель истинного В. через «выведение на поверхность нашего существа беско-

нечных источников внутренней мудрости». Целостность процесса В. является важнейшим фактором его эффективности. Необходимость целостного подхода в В. увеличивается по мере *восхождения человека к индивидуальности*. Вместе с этой необходимостью появляются и новые возможности В.: самовоспитание, *акмеологическое проектирование* и др. Комплексный взгляд на человека, философские идеи о безграничности его потенциала, о *ноосфере* не только расширяют и углубляют понимание природы ребенка и взрослого, но и сближают идейно и методологически два процесса: *воспитание* и *акмеологическое сопровождение*, делая последний в перспективе важнейшим способом алгоритмизированного и одновременно гуманизированного воспитания.

**Воспитывающее обучение** – вид обучения, в котором достигается органическая связь между упреждающим процессом обучения и формированием комплексных личностных качеств обучаемых.

**Воспоминание** – 1) один из психических процессов, позволяющий извлекать информацию из памяти; 2) в более широком аспекте, имеющем значение для восхождения к индивидуальности, – пересоздание личного опыта в глубоком сосредоточенном раздумье. «Воспоминание – самая сильная способность души нашей» (А.С. Пушкин).

Особая ценность воспоминаний состоит в том, что вместо пережитого человек оставляет при себе память о пережитом. В. – повод к углублению в себя. Сочетание исповеди с проповедью – одна из главных особенностей В. Мера воспоминаний служит мерой *самости* человека.

В *акмеологическом проектировании* В. имеет большое значение для актуализации того опыта, который важен для достижения целей, полагаемых на пути *восхождения к индивидуальности*.

**Восприимчивость** – степень поражаемости организма заболеваниями в результате проникновения в него живых болезнетворных агентов или токсинов. Зависит как от особенностей организма, так и от болезнетворности инфекционного агента. Состояние невосприимчивости – иммунитет.

**Восприятие** – 1) субъективный образ предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов (употребляются также термины «образ восприятия», «перцептивный образ»); 2) процесс формирования этого образа (употребляются также термины «перцепция», «перцептивный процесс»); 3) сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающий организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающей его среде. Организмы обычно видят, слышат, осязают, ощущают вкус и запахи, нередко воспринимают изменения метеорологических факторов, включая напряженность магнитного поля Земли и т.п. Воспринимаются и внутренние ощущения – сытость, благополучие и т.п. В ходе В. организмы познают окружающий их мир, «отражающийся» в наиболее совершенной форме – у человека в виде ощущений, образов, понятий и словесных символов.

Иногда термином В. обозначается также система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств, т.е. чувственно-исследовательская деятельность наблюдения.

Как образ В. есть непосредственное отражение предмета (явления, процесса) в совокупности его свойств, в его объективной целостности. Это отличает В. от ощущения, которое также является непосредственным чувственным отражением, но лишь отдельных свойств предметов и явлений, воздействующих на анализаторы.

*Примечание.* Некот. факторы внешней среды не служат воспринимаемыми агентами и не дают прямой информации организму, а следовательно, адекватно не отражаются в его реакциях. Напр., через органы чувств не воспринимаются ионизирующая радиация, у человека – напряженность электромагнитного поля и др. воздействия, известные лишь по биологическим последствиям (поражения, болезни и т.п.) или на основе приборных наблюдений и определений. Все подобные факторы имеют антропогенное происхождение или усилены в ходе деятельности человека. К их В. организмы эволюционно не подготовлены.

**Воспроизведение (самовоспроизведение)** – способность живого образовывать себе подобное; одна из основных характеристик жизни. В. свойственно организмам, отдельным их органам, тканям, клеткам, клеточным включениям и мн. органеллам. За счет В. осуществляется рост организма, его популяций. В. происходит мн. способами – посредством вегетативного, полового и бесполого размножения, у животных путем деления, живорождения, яйцерождения и яйцеживорождения. Способ В. у одного и того же вида может географически меняться, напр., одна из близких к домашней мух на севере России откладывает яйца, а в Крыму рождает личинок; то же характерно для некот. европейских ящериц – на юге они яйцекладущи, на севере яйцеживородящи.

**Воспроизводство человека (населения)** – 1) особая сфера и форма общественного производства, состоящая из производственных и непроизводственных хозяйственных отраслей, мероприятий, услуг и т.п., обеспечивающая планомерную смену человеческих поколений, сохранение и улучшение здоровья людей, повышение их образовательного, культурного уровня, а также всех других потребностей человека, что, в конечном итоге, приводит к росту производительности труда и накоплению национального богатства страны и мира в целом; 2) смена человеческих поколений.

**Восхождение к индивидуальности** – естественный исторически обусловленный процесс движения человека в своему совершенству, связанный с преодолением объективных и субъективных трудностей и осуществляемый на основе механизма *становления и реализации*.

**Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)** – специализированное учреждение Организации Объединенных Наций, основной задачей которого является достижение всеми народами возможно высшего уровня жизни.

Основана в 1946 году. Ее деятельность направлена на борьбу с особо опасными болезнями, разработку международных санитарных правил, программ оздоровления населения и др. Местопребывание – г. Женева (Швейцария).

**Всеобщая декларация прав человека** – важнейший международный документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года и закрепивший в мировом масштабе основополагающие принципы и нормы, определяющие с позиций подлинного гуманизма и демократизма общий социально-экономический и политический статус личности. Явилась развитием и конкретизацией Устава ООН. Впервые в истории международных отношений определила круг основных прав и свобод человека, подлежащих всеобщему соблюдению. Состоит из преамбулы и 30 статей. Провозглашает равенство прав и свобод всех людей без различий в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения во всех странах мира, вне зависимости от их статуса (ст. 1). Исходит из того, что «каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия...» (ст. 2). Идущие за вступительными 19 статей (3–21) раскрывают конкретные личные (гражданские) и политические права и свободы, в т.ч. права на жизнь, свободу, личную свободу передвижения по стране, выезд из нее и въезд в нее, на гражданство и его изменение, на свободу мысли, совести и религии, мирных собраний и ассоциаций, на участие в управлении своей страной и т.д. Следующие 6 статей (22–27) выражают конкретные экономические, социальные и культурные (духовные) права и свободы, среди которых права на собственность, труд и свободный выбор работы, предпринимательство, социальное обеспечение, на отдых, достойный уровень жизни, образование, участие в культурной жизни и др.

**Встречаемость** – 1) особей – показатель равномерности распределения особей по площади на всем ареале или отдельных, иногда небольших, его участках. Выражается частотой нахождения особей на пробных площадках в процентах ко всему числу изученных площадок. Размеры площадки могут быть от неск. см<sup>2</sup> (для учета В. микроорганизмов) и неск. десятков дм<sup>2</sup> (для учета травянистых растений и беспозвоночных животных), до десятков км<sup>2</sup> (для определения В. крупных позвоночных животных); 2) признаков – отношение числа особей, у которых данный признак обнаружен, ко всему числу исследованных экземпляров.

**Вундеркинд** [нем. wunderkind – букв. чудо-ребенок] – ребенок с исключительными способностями.

**Выживаемость** – 1) среднее число особей (в процентах, фактическое или вероятное), сохранившихся в популяции за определенный промежуток времени. Обычно В. определяется для разных возрастов и половых групп

за разные сезоны, годы, периоды повышенной смертности, в т.ч. в результате антропогенных воздействий или действий неблагоприятного фактора, например, мороза, засухи. Часто В. измеряют отношением числа взрослых особей, участвующих в размножении, к числу родившихся детенышей в каждом поколении. Все виды имеют свою характерную среднюю кривую В. Средняя В. эволюционно возросла от 0,000001 % у бактерий до 10–30 % у птиц и млекопитающих. Обычно В. обратно пропорциональна плодовитости; 2) степень сохранения популяции или вида в условиях окружающей их среды; 3) способность особи сохранить свою жизнь при изменении окружающей среды, отдельных факторов ее, включая хищников, болезни и т.п.

**Вымирание** – 1) закономерный или внезапно возникающий эволюционный процесс, характеризуемый замедленным размножением и повышенной смертностью. Ведет к сокращению численности, а затем и полному исчезновению особей к.-л. систематической группы (так исчез тип археоциат, классы трилобитов, стегацефалов, ихтиозавров и т.п.). Причинами В. служат увеличение генетического груза и изменение условий существования, к которым организмы не могут приспособиться. В. возможно в результате глобальной или региональной природной катастрофы-2 (напр., исчезновение гигантских пресмыкающихся связывают с космической катастрофой, приведшей к похолоданию на Земле (см. *Катастрофа экологическая*); 2) исчезновение любого таксона от подвида и выше в результате опосредованного воздействия человека и его хозяйства, в т.ч. уничтожения мест обитания организмов.

**Высшая нервная деятельность** – нейрофизиологические процессы, протекающие в коре больших полушарий головного мозга и ближайшей к ней подкорке, которые лежат в основе психической деятельности человека и животных. Процессы В.н.д. являются основными нервными механизмами, материальным субстратом психики.

Основные понятия, на основе которых характеризуется В.н.д., – временная связь и условный рефлекс, а также сложные безусловные рефлексы. Деятельность всех отделов нервной системы является рефлекторной (см. *Рефлекс, условный рефлекс, безусловный рефлекс*). По своей функции В.н.д. является сигнальной деятельностью; благодаря процессам В.н.д. организм реагирует на условные раздражители, которые сигнализируют о появлении безусловных раздражителей. В.н.д. состоит из двух нервных процессов – возбуждения и торможения. Процесс возбуждения лежит в основе образования и функционирования новых временных связей и положительных условных рефлексов. Однако если условный раздражитель не подкрепляется безусловным, то условный рефлекс угасает. Уточнение и угасание условных рефлексов происходит на основе процесса торможения.

В.н.д. – это аналитико-синтетическая деятельность. Большие полушария головного мозга являются нейроанатомической основой дифференциации и интеграции раздражителей. Условно-рефлекторные процессы

В.н.д. составляет нейрофизиологическую основу познавательной деятельности человека, отражения свойств объективной действительности в системе их связей и отношений.

**Высшие психические функции** – сложные процессы, сформированные при жизни человека, социальные по происхождению и характеризующие высший этап в развитии психики.

**Вытеснение** – замещение одного экологически близкого вида другим в результате возникновения условий, благоприятствующих экспансии одного из видов. Может вести к вымиранию вытесненного вида.

## Г

**Габитус** [лат. habitus – внешность, наружность] – внешний облик животного (включая человека) или растения, их внешние признаки, взятые в совокупности.

**Гайморит** [по имени англ. анатома Гаймора (1613-1685)] – воспаление слизистой оболочки придаточной (гайморовой) полости носа и верхней челюсти.

**Галлюцинации** [лат. hallucinatio – бред, видение] – патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объектов, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств.

**Галлюциногены** – лекарственные вещества, способные вызвать различные психические нарушения, в частности, галлюцинации; применяются при вялотекущих психических заболеваниях с диагностическими целями. Г. – то же, что психодислептические вещества.

**Гамета** [гр. gamete – супруга, gametes – супруг] – половые, или репродуктивные клетки с гаплоидным (одинарным) набором хромосом – женские (яйца, или яйцеклетки) и мужские (сперматозоиды, спермии, живчики). Г. обеспечивают передачу наследственной информации от родителей потомкам. При слиянии разнополюх гамет развивается новая особь (иногда группа особей) с наследственными признаками обоих родителей, распределяющимися по законам Менделя. Г. одинаковой величины называют изогаметами, неодинаковой – анизогаметами, более крупные – макрогаметами, более мелкие – микрогаметами. В результате слияния разнополюх Г. образуется диплоидная зигота. Развитие организма из неоплодотворенной Г. – партеногенез.

**Ганглий** [гр. ganglion – бугорок, узелок] – нервный узел, скопление тел и отростков нейронов, окруженное соединительной тканью. Осуществляет переработку и интеграцию (простую суммацию и селективное суммирование) нервных импульсов.

**Гангрена** – [гр. gangraina] – омертвление ткани, органа, части тела вследствие нарушения кровоснабжения; различают сухую и влажную, или гнило-

стную гангрены; газовая Г. – осложнение ран, вызываемое особыми микробами (анаэробами); сопровождается отравлением организма.

**Гарантии социальные** – система социально-экономических и правовых средств, обеспечивающих условия жизнедеятельности членов общества, социальных групп, реализацию их интересов, разнообразие связей и отношений, функционирование и развитие общественной системы в целом. К основным Г.с. относятся право на выбор профессии, сферы приложения труда, форм экономической деятельности, получение общего и профессионального образования, право человека на реализацию своего трудового потенциала, способностей и адекватное вознаграждение в соответствии с количеством и качеством труда, одинаковая равноценность этого вознаграждения набору потребительских товаров и услуг.

**Гарем** [араб. *haram* – запретное] – группа самок вокруг одного самца в период спаривания у полигамных животных (см. *Полигамия*). Особенно ярко выражен Г. у морских котиков, оленей, у некот. птиц, рукокрылых. Размер Г. колеблется от 2–5 самок (серый тюлень) до 50 у северного морского котика. У животных, образующих Г., самцы часто намного (до 2–4 раз) крупнее самок.

*Примечание.* В одних случаях термин Г. употребляется лишь в приложении к полигамным морским млекопитающим, в др. – к любым полигамным млекопитающим, а в третьих – к различным систематическим категориям и разным формам как полигамии, так и полиандрии.

**Гармонизация** – приведение в состояние гармонии, согласованности, соответствия тех или иных систем или их элементов (двигательных действий, функций организма, процессов, характеристик, отношений человека и др.). В *акмеологическом проектировании* осуществляется Г. действительного и возможного, двух спектральных характеристик свойств, целей и других предметов проектирования – КЕ («Как есть») и КДБ («Как должно быть»).

**Гедонизм** [греч. *hedone* – удовольствие) – система взглядов и образ жизни, считающие наслаждение высшим благом и критерием человеческого поведения.

**Гельминт(ы)** [гр. *helmins (helmentos)* – червь, глист] – обобщающее название паразитических червей из типов плоских и первичнополостных (гл. обр. трематоды, моногенеи, ленточные черви, нематоды, скребни). Попадая в тело животных, включая человека, и растений, Г. вызывают заболевания – гельминозы.

**Гельминтоз(ы)** [гр. *helmentos* – червь, глист] – заболевания организмов (животных, растений, грибов), вызываемые паразитическими червями. В соответствии с систематикой гельминтов различают акантоцефалезы, нематодозы, трематодозы и цестодозы.

**Гельминтология** [гр. helmins +...логия] – отрасль зоологии, исследующая червей, гл. обр. паразитических, в т.ч. способы борьбы с ними.

**Гематология** [гемо, гемато... +...логия] – раздел биологии и медицины, изучающий состав, свойства и болезни крови.

**Гематома** [гемато... + гр. ōma – окончание в названии опухолей] – **крово-  
вая опухоль** – ограниченное стенками естественной полости или тканями скопление крови, образующееся при повреждении кровеносных сосудов.

**Гемералопия** [гр. hēmera – день + alaos – слепой] – слепота куриная – расстройство зрения, при котором больные в сумерках не видят.

**Гемианестезия** [геми... + анестезия] – потеря чувствительности на одной половине тела.

**Гемианопсия** [геми... + ан... + гр. ōpsis – зрение] – выпадение половины поля зрения, половинная слепота, возникающая при кровоизлияниях в мозг, травмах, опухолях.

**Гемиопсия** [геми... + гр. ōpsis – зрение] – отсутствие восприятия каждым глазом предметов, расположенных в одной из половин поля зрения.

**Гемипарез** [геми... + парез] – неполный *паралич*, ослабление произвольных движений одной половины тела.

**Гемиплегия** [геми... + гр. plēgē – удар] – *паралич*, полная потеря произвольных движений одной половины тела.

**Гемо..., гемато...** [ < гр. haima (haimatos) – кровь] – первая составная часть сложных слов, соответствующая по значению слову «кровь», например, *гемоглобин, гемолиз, гемопатология*.

**Гемоглобин, гемоглобины** [гемо...+ лат. globus – шарик] – красный дыхательный пигмент (дыхательные пигменты) крови человека, позвоночных и некот. беспозвоночных животных. Г. состоит из белка (глобина) и железопорфирина (гема) и переносит кислород от органов дыхания (легких, жабр и т.п.) к тканям тела и углекислый газ от них к дыхательным органам. Г. у различных систематических групп животных имеет разное строение (см. *Пигменты дыхательные*). Молекулярная масса Г. млекопитающих 66–68 тыс., птиц, рыб, земноводных и пресмыкающихся от 61 до 72 тыс., а беспозвоночных (у которых Г. растворен в плазме) до 3 млн. Молекула Г. высших позвоночных животных построена из полипептидных цепей, к каждой из которых присоединен гем, способный без изменения валентности атомов железа присоединять O<sub>2</sub>. Количество Г. в крови человека примерно 13–16 г на 100 г (у женщин неск. меньше, чем у мужчин). 1 г Г. в альвеолах способен связать 1,34 мл O<sub>2</sub>. Каждые 100 мл крови отдают, протекая по капиллярам тканей, около 5–6,5 мл. O<sub>2</sub>. За 1 мин через сердце в состоянии покоя проходит ок. 4 л крови, что дает тканям организма ок. 200 мл O<sub>2</sub>. При тяжелой мышечной работе количество поставляемого кислорода мо-



жет увеличиваться в 10 раз. Г. непрерывно синтезируется в молодых эритроцитах. Ежесекундно образуется  $650 \cdot 10^{12}$  молекул Г. (в каждом эритроците содержится  $265 \cdot 10^6$  молекул Г.). «Сборка» одной молекулы Г. занимает 90 с. Нарушения в строении Г. ведут к анемии и др. заболеваниям. Ср. *Гемоцианин, гемэритрин*.

**Гемодинамика** [*гемо...* + *динамика*] – движение крови в сосудах тела, обусловленное разностью гидростатического давления в различных отделах кровяного русла, т. е. кровообращение. В артериях человека скорость кровотока 50 см/с, в капиллярах 0,5 мм/с, в крупных венах примерно 20 см/с. Центры регуляции Г. имеются на всех уровнях нервной системы – от ганглиев вегетативной нервной системы до коры головного мозга. Большое значение для регуляции Г. имеют симпатическая нервная система и железы внутренней секреции.

**Гемолиз** [*гемо...* + гр. *lysis* – растворение] – разрушение эритроцитов крови с выделением в окружающую среду гемоглобина. В норме жизненный цикл эритроцита человека завершается примерно через 120 дней после его образования в костном мозге и Г. происходит непрерывно. При патологии Г. происходит преждевременно и массивно. Г. вызывают также холод, некот. яды и др. агенты.

**Геморрагия** [*гемо...* + гр. *rhagos* – разорванный, прорванный] – истечение крови из сосудов; кровотечение, кровоизлияние.

**Геморрой** [*<* гр. *haimorrois* – кровотечение] – расширение вен нижней части прямой кишки в виде узлов, иногда кровоточащих, воспаляющихся и ущемляющихся в заднем проходе.

**Гемостаз** [*гемо...* + гр. *stasis* – остановка] – остановка движения крови по кровеносному сосуду; остановка кровотечения.

**Гемотерапия** [*гемо...* + *терапия*] – лечение введением крови – переливание крови от другого лица, внутримышечное впрыскивание собственной крови, прием препаратов, приготовленных на крови.

**Гемофилия** [гр. *haima* – кровь + *philia* – склонность] – наследственное (генетическое) заболевание, характеризующееся повышенной кровоточивостью (недостатком факторов свертывания крови). Болеют Г. гл. обр. мужчины, женщины служат лишь носителями мутантного гена Г. и передают заболевание сыновьям.

**Ген** [гр. *genos* – род, происхождение] – наследственный фактор, единица наследственного материала (генетической информации) – определенный участок молекулы ДНК у высших организмов и РНК у вирусов и фагов, – расположенная в определенном участке (локусе) данной хромосомы (у эукариот) или генетическом материале (у прокариот). Совокупность всех генов организма составляет генотип. Каждый ген, включающий от неск. сотен до 1500 нуклеотидов, ответственен за синтез определенного белка (полипептидной цепи), фермента и т.п. Контролируя их образование, Г.

управляют всеми химическими реакциями организма, а потому определяют его признаки. На ДНК – матрице гена синтезируется информационная РНК (см. *Транскрипция*), которая затем сама служит матрицей для синтеза белка (см. *Трансляция*). Следовательно, Г. служит основой системы ДНК – РНК – белок. Важнейшее свойство Г. – сочетание их высокой устойчивости (неизменяемости в ряду поколений) со способностью к наследуемым изменениям – мутациям, служащим основой изменчивости организмов, дающей материал для естественного отбора. Дискретное наследование задатков было открыто в 1865 г. австрийским (ныне территория ЧССР) естествоиспытателем Г. Менделем (1822–1884). В 1909 г. датский генетик В. Иогансен (1857–1927) назвал их генами.

**Ген мутантный** – ген, в котором произошли перестройки или нарушения порядка расположения нуклеотидов, т.е. мутация. От Г.м. следует отличать ген-мутатор, который увеличивает частоту мутаций других независимых генов. Г.м. может быть доминантным или рецессивным – см. *Мутация*.

**Генеалогическая таблица** – схема, изображающая родственные связи в пределах одной семьи с помощью принятых в генетике символов; в психологии применяется, главным образом, в психогенетике и семейной психотерапии.

**Генеалогический индекс** (ГИ, индекс отягощенного наследственного анамнеза) – показатель, получаемый по формуле:

$$ГИ = \frac{\text{число заболеваний в родословной}}{\text{число кровных родственников}}$$

Установлено, что в родословных часто болеющих детей число больных родственников в два раза больше, чем в родословных редко болеющих детей.

**Генеалогия** [гр. genealogia – родословная] – 1) история рода, родословие, родословная запись; 2) родословные связи к.-л. особи с рядом предков, прослеживание которых существенно для селекции животных и растений; 3) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая родословие, историю рода.

**Генезис, генез** [гр. genesis – происхождение, возникновение] – ход событий от времени зарождения чего-то до какого-то наблюдаемого состояния, т.е. процесс образования, напр., органа в ходе эмбрионального развития.

**Генерализация** [лат. generalis – общий, главный] – распространение патологического процесса по организму (или органу) из ограниченного очага.

**Генерация** [лат. generatio – рождение] – 1) рождение, воспроизведение, производство; разовое потомство одной группы или популяции особей; некот. организмы дают множество (простейшие), неск. (насекомые, мыши, кролики), одну (мн. копытные, хищные) Г. в год или даже одну Г. в неск. лет (киты, слоны); 2) все непосредственное потомство особей предыдущей

го поколения; 3) синоним длительности поколения-2 – период жизни организмов от начала их развития до половозрелого состояния.

**Генетика** – дисциплина, изучающая механизмы и закономерности наследственности и изменчивости организмов, методы управления этими процессами. Основы современной Г. заложены австрийским (чешским) естествоиспытателем Г. Менделем (1822–1884), открывшим законы наследственности (1865), и американской научной школой Т. Моргана (1866–1945), обосновавшей хромосомную теорию наследственности в течение первых двух десятилетий нашего века. Значительную роль в развитии Г. сыграли работы Н.И. Вавилова (1887–1943), Н.К. Кольцова (1872–1940), С.С. Четверикова (1880–1959), А.С. Серебровского (1892–1948) и др. советских ученых. Г. включает ряд отраслей – по объектам исследования (Г. микроорганизмов, растений, животных, человека) и практическому применению (медицинская Г. и т.п.). Г. тесно связана с молекулярной биологией, цитологией, эволюционным учением, селекцией. Данные Г. имеют большое значение для медицины, генной инженерии, биотехнологии-2 и др. областей практики.

**Генетическая информация** – (синоним – наследственная информация) – информация о строении и функциях организма, заложенная в совокупности генов.

**Генетический код** – информация об организме, записанная на спиральной молекуле ДНК, которая находится в ядре всех клеток тела.

**Генетический метод** – способ исследования социальных явлений и процессов, основанный на анализе их происхождения и развития. Г.м. предполагает сведение многообразия явлений к фундаментальным, исходным элементам или состояниям и выведение из них исследуемого явления.

**Генный** [гр. *genos* – род, происхождение] – завершающая часть сложных слов, указывающая на то, что слово связано с происхождением чего-то от чего-то или на характер этого происхождения (соответствует русскому «...родный»), напр., гомогенный.

*Примечание.* В терминологии часть слова «...Г», означает как «порожденный», так и «порождающий», напр., антропогенный – порожденный человеком («человекородный»), а биогенное вещество (биогены) – порожденное живым и порождающее живое.

**Геном** [гр. *genos* – рождение, образующий] – совокупность хромосомных наследственных факторов, передаваемых от родительской особи к дочерней, представляющая собой у эукариотов, в том числе у человека, гаплоидный набор хромосом.

**Генотип** [гр. *genos* – рождение, образующий + *typos* – отпечаток, форма] – совокупность (система) всех наследственных задатков особи, наследственная основа организма, составленная совокупностью генов (геномом), а также неядерных – цитоплазматических и пластидных (плазмон) ее носи-

телей. Каждый ген находится в сложном взаимодействии с остальными и с плазмоном; Г. – это сложно взаимодействующая система наследственных задатков данной клетки или организма, включая аллели генов, характер их сцепления в хромосомах и наличие хромосомных перестроек. Ср. *Фенотип*.

**Генофонд** [гр. *genos* – рождение, образующий + лат. *fundus* – основание] – 1) совокупность генов (аллелей) группы особей, популяции, группы популяций или вида, в пределах которых они характеризуются определенной частотой встречаемости (*генет.*); 2) вся совокупность видов живых организмов с их проявившимися и потенциальными наследственными задатками (*охр. прир.*). Рассматривают Г.-2 планеты и ее отдельных регионов, экосистем и т.д.

**Геноцид** [гр. *genos* – рождение + лат. *caedere* – убивать, букв. уничтожать род, племя] – истребление или создание нетерпимых условий для жизни отдельных групп населения по расовым, национальным, региональным или иным мотивам. Одно из тягчайших преступлений перед человечеством.

*Примечание.* Г. тесно связан с экоцидом. Нередко экоцид осуществляется именно через Г. Часто Г. неосознан или его осознание затемнено благими порывами технократического достижения мнимых благ. Напр., применение пестицидов дает возможность получения высоких урожаев, но объективно приводит – через отравление среды и людей – как к экоциду, так и к Г.

**Гермафродитизм** [гр. *Hermaphraditos* – сын древнегреческих богов Гермеса и Афродиты, соединенный с нимфой Салмакидой так, что их тела образовали одно обоеполое существо] – 1) животное или человек с признаками мужского и женского пола (гермафродит); 2) двуполость. Различают естественный Г. (у олигохет, пиявок, усоногих ракообразных, мн. брюхоногих моллюсков, ряда рыб и др.) и аномальный Г. При естественном Г. в одной особи образуются как яйца, так и сперматозоиды, оба обладающие способностью к оплодотворению (функциональный Г.), или такой способностью обладает один из видов половых продуктов. При первом особь продуцирует в основном один вид половых клеток, но по временам – иной, либо одновременно выполняет роль самца и самки. Отличают временный Г. (раньше созревают генеративные органы одного из полов) и опсиавтогамию, при которой сперма, произведенная в фазе самца, хранится в период смены полов и используется для оплодотворения яиц, произведенных той же особью в фазе самки (у большинства видов Г. существуют тем не менее механизмы, препятствующие самооплодотворению). При функциональном Г. особь выступает как однополая, но со сменой полов.

Аномальный Г. наблюдается у всех групп животных, включая человека. Он может быть истинным (наличие половых желез обоих полов) или ложным (псевдогермафродитизм), когда у особей имеются половые органы одного пола, а наружные половые органы и вторичные половые признаки др. пола – мужеподобие (маскулинизация, вирилизм) самок и женеподобие

(феминизация) самцов.

В ботанике термин Г. обычно применяется только к аномалиям. Обычный Г. называется однодомностью. У низших растений и грибов смешанополость – гомоталлизм, раздельнополость – гетероталлизм.

**Геронтология** [гр. *geron* – старец + *logos* – наука, изучение] – раздел медицины и биологии, изучающий биологические механизмы и процессы, обуславливающие и сопровождающие старение живых существ. Поскольку эти процессы начинаются задолго до старости, геронтологи все больше внимания уделяют состоянию здоровья зрелого и пожилого возраста. Г. изучает также возрастные особенности приспособления организма к окружающей среде, способы замедления старения и увеличения продолжительности жизни. Понимание биологии старения позволяет правильно представить развитие заболеваний, характерных для пожилого и старческого возраста, осуществить их своевременную профилактику и лечение. Резкое постарение населения в развитых странах дало сильный импульс к расширению геронтологических исследований. Почти в каждой области медицины имеются разделы, связанные с геронтологическими проблемами.

**Гештальт** [нем. *Gestalt* – целостный образ, форма] – функциональная структура, как целостное образование, которая по присущим ей законам упорядочивает многообразие отдельных явлений. Термин Г. предложен *гештальтпсихологией* и первоначально применялся к описанию психики, но в дальнейшем был распространен на область физических, физиологических, социальных и других явлений. Понятие о Г. зародилось при изучении сенсорных образований, когда потребовалось отграничить от входящих в их состав отдельных компонентов (ощущений) способ их структурирования (напр., хотя мелодия при ее исполнении в различных тональностях и вызывает различные ощущения, она узнается как одна и та же). Этот способ стал пониматься как Г., имеющий собственные законы, изучение которых гештальтпсихология выдвинула в качестве своей главной задачи. Среди законов Г. были выделены: тяготение частей к образованию симметричного целого; группировка этих частей в направлении максимальной простоты, близости, равновесия; «прегнантность» (тенденция каждого психического феномена принять более определенную, отчетливую, завершенную форму) и др. Эти положения отразили общую методологическую ориентацию гештальтпсихологии, придавшей характер законов отдельным фактам, выявленным при изучении процесса восприятия, а само восприятие истолковавшей как «чистый» феномен сознания, а не как психический образ объективной реальности, который строится в предметной деятельности и зависит от предшествующего опыта.

**Гештальтпсихология** [см. *гештальт*] – направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. и выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур (гештальтов), первичных по отношению к своим компонентам. Г. выступила против выдвинутого структурной психологией (В. Вундт, Э.Б. Титченер и др.) прин-

ципа расчленения сознания на элементы и построения из них по законам ассоциации или творческого синтеза сложных психических феноменов. Идея о том, что внутренняя системная организация целого определяет свойства и функции образующих его частей, была применена первоначально к экспериментальному изучению восприятия (преимущественно зрительного). Это позволило изучить ряд его важных особенностей. При анализе интеллектуального поведения была прослежена роль сенсорного образа в организации двигательных реакций. Построение этого образа объяснялось особым психическим актом постижения, мгновенного схватывания отношений в воспринимаемом поле (см. *Инсайт*). При исследовании процессов человеческого мышления основной упор был сделан на преобразование («реорганизацию», новую «центрировку») познавательных структур, благодаря которому эти процессы приобретают продуктивный характер, отличающий их от формально-логических операций, алгоритмов и т.п.

**Гигиена** [гр. *hygieinos* – здоровый; *Hygieia* – Гигия, дочь Эскулапа, богиня здоровья] – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры профилактики заболеваний, обеспечения оптимальных условий существования, сохранения здоровья и продления жизни.

**Гигиена окружающей среды** (*Environmental health*) – те аспекты здоровья человека и его болезни, которые детерминированы факторами окружающей среды. Она включает также теорию и практику оценки факторов окружающей среды, которые потенциально опасны для здоровья. Гигиена окружающей среды включает как патологические эффекты химических, радиационных и некоторых биологических агентов, так и эффекты (часто не прямые) воздействия на здоровье и благополучие, связанные с широким спектром физических, социальных, психологических, эстетических факторов среды, которые включают жилище, урбанизацию, транспорт и т.д.

**Гипер...** [гр. *hyper* – над, сверху, по ту сторону] – приставка, указывающая на превышение нормы, напр., гипертония.

**Гипергия** [гр. *huro* – под, внизу, снизу + *ergon* – работа, действие] – малая сопротивляемость организма к болезнетворным агентам внешней среды.

Синоним: гипореактивность.

**Гиперкапния** [*hyper...* + гр. *karnos* – дым] – болезненное состояние, вызванное повышенным содержанием углекислоты во вдыхаемом воздухе, обуславливающим высокое ее парциальное давление в артериальной крови. Ненормально высокое содержание  $CO_2$  в крови может быть связано также с заболеваниями легких, отравлением наркотиками и т.п. причинами. Уменьшение  $Г$ . улучшает кровоснабжение мозга, сердца и почек. Резкая  $Г$ . приводит к сонливости, даже смерти. Ср. *Гипокапния*.

**Гиперморфоз** [*hyper...* + *...морфа*] – 1) гипергенез, гипертелия, сверхспециализация – чрезмерное увеличение организма или его отдельных орга-

нов в связи с нарушением в эволюционном развитии баланса со средой из-за слишком быстрого ее изменения (напр., гигантские мезозойские рептилии, огромные клыки у саблезубого тигра и т.п.); Г. нередко ведет к вымиранию таксона; 2) то же, что и гиперметаморфоз (напр., у жука-нарывника, красноглазого шпанки). Термина в этом значении лучше избегать, так как слово гипоморфоз имеет резко отличающуюся расшифровку.

**Гипертоническая болезнь** [*гипер...* + гр. *tonos* – напряжение] – заболевание сердечно-сосудистой системы, обусловленное психической травматизацией и перенапряжением центральной нервной системы. Характеризуется повышением артериального давления. Проявления зависят от преимущественного поражения сосудов мозга (головные боли, головокружение, раздражительность), сердца, почек, глазного дна.

**Гипертонический криз** [гр. *krisis* – поворотный пункт] – внезапное резкое повышение артериального давления при гипертонической болезни и некоторых других заболеваниях, сопровождающееся головной болью, головокружением, сердцебиением, болью в сердце, ухудшением зрения.

**Гипертония** [*гипер...* + гр. *tonos* – напряжение] – 1) повышенный тонус тканей и органов; 2) повышенное кровяное давление (у человека норма 120 на 80 мм ртутного столба). Г.-2 – обычно болезненное состояние. Ср. *Гипотония*.

**Гипертрихоз** [*гипер...* + гр. *thrix* (*thrichos*) – волос] – волосатость, чрезмерное развитие волосяного покрова.

**Гипертрофия** [*гипер...* + гр. *trophe* – питание] – чрезмерное увеличение объема органа или части тела за счет увеличения размеров и числа составляющих их клеточных элементов.

**Гипноз** [гр. *hypnos* – сон] – временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функций индивидуального контроля и самосознания.

**Гипнопедия** [гипноз + гр. *paideia* – обучение, воспитание] – обучение во время естественного сна. Г. не может заменять обучения во время бодрствования, она полезна лишь для закрепления в памяти некоторых видов информации – иностранных слов, математических, химических формул и т.п.

**Гипо...** [гр. *hypo* – внизу, снизу, под] – приставка, указывающая на понижение против нормы.

**Гиподинамия** [*гипо...* + гр. *dynamis* – сила] – ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями деятельности, длительным постельным режимом, пребыванием человека в условиях невесомости (длительные космические полеты). Г. в школьном возрасте нередко связана с нерациональным распорядком дня ребенка, перегрузкой его учебной работой, вследствие чего остается мало времени для прогулок, игр, занятий

спортом.

Г. отрицательно воздействует не только на мышцы, но и на многие другие органы и физиологические системы. Составляющая основную массу тела поперечно-полосатая мускулатура с ее огромной сетью периферических нервов и кровеносных сосудов оказывает влияние на костно-суставный аппарат, кровообращение, дыхание, обмен веществ, эндокринное равновесие, на деятельность нервной и других систем организма. Поэтому адекватный уровень двигательной активности гармонично формирует организм в анатомическом и функциональном отношении, во многом определяет устойчивость человека к неблагоприятным условиям окружающей среды, болезнетворным агентам.

Продолжительное ограничение нагрузки на мышечный аппарат может стать причиной необратимых функциональных нарушений; в далеко зашедших случаях оно может повлечь за собой глубокие патологические изменения и способствовать возникновению атеросклероза, гипертонической болезни, инфаркта миокарда.

Г. приводит к снижению функциональных возможностей мышечной системы.

**Гипокапния** [*gipo...* + гр. *karnos* – дым] – уменьшенное содержание и парциальное давление  $\text{CO}_2$  в артериальной крови. Наблюдается при дыхании воздухом с пониженным содержанием  $\text{CO}_2$  или чистым  $\text{O}_2$ . Поскольку  $\text{CO}_2$  служит единственным раздражителем дыхательного центра в мозге, Г. вызывает одышку.

**Гипокинезия** [*gipo...* + гр. *kinesis* – движение] – естественное или искусственное снижение двигательной активности.

**Гипоксия** [*gipo...* + лат. *oxy* (*genium*) – кислород] – кислородное голодание – пониженное содержание кислорода в тканях организма, наблюдаемое при недостатке кислорода в воздухе, некоторых заболеваниях и отравлениях. У некот. людей возникает при повышенной влажности воздуха и пониженном атмосферном давлении, когда содержание кислорода в воздухе ниже климатической нормы.

**Гипоталамус** [гр. *hypothalamos*] – отдел промежуточного мозга; высший нервный центр регуляции вегетативных функций организма и размножения; место взаимодействия нервной и эндокринной систем. Задние отделы Г. участвуют в регуляции иммунитета. Г. тесно связан с гипофизом.

**Гипотеза** [гр. *hypothesis* – основание, предположение] – компонент процесса мышления, направляющий поиск решения задачи посредством предположительного дополнения (экстраполяции) субъективно недостающей информации, без которой результат решения не может быть получен. Г. могут относиться к самому этому результату или же к условиям, от которых он зависит. Важной составной частью решения задачи являются Г. относительно принципа («идеи») решения. Использование Г. в мышлении обеспечивает его избирательность (селективность) в противоположность



полному логическому перебору вариантов на каждом отрезке решения. Чем более творческий характер носит решение задачи (определяемый степенью ее новизны для субъекта и нестандартностью способа решения), тем большее место в нем занимают Г. Для некоторых задач, решение которых не содержит последовательных логических преобразований, выдвижение и верификация Г. (проверка их на истинность) является единственной формой решения.

**Гипотония** [*гипо...* + гр. *tonos* – напряжение] – 1) пониженный тонус тканей и органов (напр., кровеносных сосудов); 2) пониженное кровяное давление. Естественно для жителей южных районов, тренированных спортсменов, иногда служит симптомом заболевания. Ср. *Гипертония*.

**Гипотрофия** [*гипо...* + гр. *trophe* – питание] – 1) уменьшение объема органа или его части; то же, что и атрофия-1 (редк.); 2) хроническое расстройство питания у детей.

**Гипофиз** [гр. *hipophysis* – отросток] – нижний мозговой придаток, железа внутренней секреции, расположенная у основания головного мозга. Оказывает преимущественное влияние на рост, обменные процессы и функции, связанные с размножением. Г. состоит из двух долей: аденогипофиза (железистой, или передней, доли) и нейрогипофиза (нервной доли).

**Гистогенез** [гр. *histos* + *genesis*] – процесс развития в животном организме, обеспечивающий возникновение, существование, перестройку и восстановление тканей с их специфическими для каждого организма и его органов морфологическими и физиолого-биохимическими особенностями. Напр., при метаморфозе у насекомых личиночные ткани и органы разрушаются в ходе гистолиза, а формирование органов взрослой особи происходит из особых магинальных дисков – небольших скоплений недифференцированных клеток специального назначения. Эти клетки начинают усиленно размножаться и специализироваться, формируя органы взрослого животного.

**Гистолиз** [гр. *histos* + *lysis*] – 1) процесс саморазрушения (автолиз) тканей организма путем растворения их ферментами и переваривания фагоцитами; 2) разрушение тканей организма бактериальными ферментами. Напр., при Г.-1 у насекомых в стадии куколки органы и ткани превращаются в кашицеобразную массу (сохраняются лишь нервная система и отчасти трахеи), включающую особые группы клеток – магинальные диски, а затем на их основе происходит гистогенез, в ходе которого органы и ткани взрослого насекомого формируются заново.

**Гистология** [гр. *histos* + *logos*] – частный раздел морфологии, исследующий микроскопическое строение, функции, происхождение, эволюцию и индивидуальное развитие тканей и органов многоклеточных животных, включая человека. Г. подразделяют на собственно Г., гистохимию и гистофизиологию. Ткани растений изучает анатомия растений.

**Глобалистика** – современный (на рубеже XX и XXI веков) системный взгляд на мир, человека, науку, образование, предполагающий решение глобальных проблем современности. Глобальными считаются проблемы, которые возникли в результате объективного развития человека и общества, создают угрозы всему человечеству и которые требуют для своего решения объединенных усилий всего мирового сообщества. Основные идеи Г. (по И.Ю. Алексашиной) можно выразить так: 1) Г. – это системно-целостное миропонимание; 2) Г. включает в себя гуманистическую составляющую, ибо центральное отношение в ней есть отношение «Человек и Мир»: человек – природа, человек – общество, человек – человек; 3) система «Человек и Мир» основана на многомерных взаимозависимостях своих компонентов и поэтому может изучаться на основе междисциплинарного подхода; 4) Г. требует от человека новой системы ориентаций, основанных на подлинных человеческих *ценностях*. Идеи Г. полностью разделяются *педагогической акмеологией*, ибо эти идеи соответствуют концептуальным взглядам на перспективы человечества, его выживаемость (в условиях начальной фазы Глобальной Экологической Катастрофы, выхода из разрушительной ситуации Стихийной Истории (по А.И. Субетто) на основе общественного интеллекта) и *осуществимости потенциала Человека*, направленной на преобразование себя и обстоятельств собственной жизни.

**Глобальные проблемы** – проблемы, связанные с судьбой, с выживанием человечества (экологические, демографические, выживания в ядерной войне и др).

**Гниение** – разложение азотсодержащих органических соединений (преимущественно белков) микроорганизмами; Г. играет важную роль в круговороте веществ в природе.

**Гносеология** (гр. gnosis – познание + logos – учение] – теория познания, раздел философии, изучающий источник, формы и методы научного познания, условия его истинности, способности человека познать действительность.

**Голос** – звуковая передача животными информации на частоте 20 Гц – 200 кГц. Различают инструментальный Г. – механические, произвольно возникающие звуки (напр., от трения конечностей о крыло у саранчи) и дыхательный Г., осуществляемый при преобразовании части дыхательной системы в специальный звуковой аппарат (у птиц, у млекопитающих, особенно у человека).

**Гомео...** [гр. homoios – подобный] – первая составляющая часть сложных слов, соответствующая по значению словам «сходный», «подобный», «тот же».

**Гомеопатия** [гр. homoios – подобный + pathos – болезнь, страдание] – система лекарственного лечения болезней, заключающаяся в применении в минимальных дозах тех лекарств, которые в больших дозах вызывают в

организме здорового человека явления, подобные признакам данной болезни.

**Гомеостаз** [гр. *homoiios* – подобный + *stasis* – состояние] – 1) устойчивое неравновесие (по Э.С. Бауэру)  $\equiv$  динамическое равновесие, или гомеостаз *системы*; 2) совокупность скоординированных приспособительных реакций природных систем (и в частности человека), обеспечивающих поддержание и восстановление постоянства внутренних сред таких систем, организма. Иногда термин применяется для характеристики самого постоянства внутренней среды и способности организма обеспечить постоянство этой среды. Г. характерен и необходим для всех природных систем – от космических до организма и атома. Для природных систем Г. – это состояние динамического равновесия (постоянного и устойчивого, поддерживаемое сложными приспособительными реакциями, регулярным возобновлением основных ее структур, вещественно-энергетического состава, внутренних свойств, а также постоянной функциональной саморегуляцией во всех ее звеньях. Г. направлен на максимальное ограничение воздействий внешней и внутренней среды на систему, сохранение относительного постоянства ее структур и функций (напр., для организма – постоянство температуры тела, кровяного давления, всего комплекса обмена веществ – 1, 2 и т.д.). Если динамическое равновесие на организменном уровне организации живых систем обозначают термином Г., то для характеристики экосистем чаще употребляют термин **динамическое, экологическое равновесие**. А популяции характеризуют понятием генетический Г., – понимая под этим поддержание (под влиянием естественного отбора) частоты генов в популяции (после ее нарушения в результате внешних условий) на определенном, относительно постоянном уровне.

**Гомеостатический потенциал человека** – концепция в физиологическом и социальном аспектах, являющаяся обобщением понятия биологического возраста на основе новой методологии. Г.п.ч. можно охарактеризовать показателями качества переходных процессов переменных состояний человека на низшем уровне его физиологических систем и высших уровнях, связанных с его социальной сущностью. Указанные аспекты условно можно назвать физиологической и социальной компонентами Г.п.ч. Значительная часть гомеостатических процессов, протекающих на уровне физиологических подсистем организма, имеет общий параметр, характеризующий интенсивность взаимодействий в жидких средах организма. Этот параметр, называемый персональным, можно трактовать как современное обобщение сущности биологического возраста. Широкий круг гомеостатических процессов в организме, прямо или опосредованно характеризующихся персональным параметром, свидетельствует о целесообразности использования последнего как одного из обобщенных показателей, позволяющих прогнозировать изменения гомеостатического потенциала организма на уровне физиологических подсистем, позволяет использовать его для оперативного контроля за эффективностью профилактических мероприятий.

**Гомо...** [гр. *homos* – равный, одинаковый, взаимный, общий] – первая часть сложных слов, означающая равенство, однородность, единство, сходство (соответствует русскому «одно...», «равно...», «одинаково»).

**Гомологичность** [гр. *homologia* – соответствие, согласие] – соответственность, отношение к гомологии, обычно в первом из приведенных в ст. *Гомология* значений.

**Гомология** [гр. *homologia* – соответствие, согласие] – 1) сходство органов или их частей **одинакового** происхождения, т.е. развивающихся из эволюционно **одинаковых исходных зачатков**, но могущих выполнять различные функции, напр., конечности млекопитающих – руки человека, ноги зверей, ласты морских млекопитающих, крылья летучих мышей; (сравнить с *аналогией-3*, которая представляет собой **внешнее** сходство организмов или их органов, обусловленные приспособлением к близким условиям существования, причем эти органы и организмы развиваются **из разных зачатков**, имеют не одинаковое строение, но выполняют одинаковую функцию, например, крылья птиц и насекомых, жабры рыб и раков; 2) гомология-1, перенесенная с биологических объектов на любые материальные и идеальные объекты, рассматривается в качестве **непрямой** аналогии, например, теория естественного отбора (по признанию самого Ч. Дарвина) является гомологией политэкономии А. Смита; 3) практическая идентичность двух хромосом, образующихся в процессе их редупликации в профазе митоза; 4) идентичность структуры двух (у диплоидов) или большого числа (у автополиплоидов) хромосом, выражающаяся в том, что в этих хромосомах аллельные локусы одинаково удалены от центромеры и расположены в одинаковой линейной последовательности, обеспечивающей абсолютно точную конъюгацию хромосом в профазе мейоза. Соответствующие локусы гомологичных хромосом могут нести как одинаковые, так и разные аллели одних и тех же генов. В диплоидном их наборе хромосомы представлены гомологичными парами, составленными членами, происходящими от мужской и женской гаметы. Морфологически гомологичные хромосомы неотличимы.

**Гордость** – 1) чувство, отражающее высокую оценку человеком своих или чужих достижений или заслуг, осознание их соответствия ценностям и образцам; 2) моральное чувство, отражающее уважение человека к себе, собственное достоинство и независимость.

**Гормон(ы)** [гр. *hormao* – приводить в движение, побуждать] – биологически активные вещества, вырабатываемые в организме специализированными клетками, тканями или органами (железами внутренней секреции) и оказывающие целенаправленное воздействие на деятельность др. органов и тканей. Человек имеет развитую систему желез внутренней секреции (гипофиз, надпочечники, половые, щитовидная и др.), которые посредством Г., выделяемых в кровь, участвуют в регуляции всех жизненно важных процессов – роста, развития, размножения, обмена веществ. Активность

биосинтеза, а следовательно, и действие того или др. Г., определяется стадией (фазой) развития организма, его физиологическим состоянием, возрастом и текущими потребностями. Напр., секреция половых гормонов зависит от возраста, стадии полового цикла, беременности женской особи. Каждый Г. влияет на организм в сложном взаимодействии с др. Г. Гормональная система совместно с нервной системой (см., напр., *Система гипоталамо-гипофизарная*) у животных обеспечивает деятельность организма как единого целого. У некоторых живых существ (растений и т.п.) она служит единственным регулятором, обеспечивающим целостность функционирования особей. Г. по химической структуре относятся к белкам, пептидам, производным аминокислот, стероидам, липидам и т. д. Ср. *Ферменты, фитогормон(ы)*.

**Города здоровья** (здоровые города) (Healthy City) – это города, в которых постоянно создается и улучшается физическое и социальное окружение и расширяются ресурсы на здравоохранение. Это города, которые берут на себя обязательства оказывать поддержку и содействие развитию общественного здравоохранения нового типа, основанного на готовности всех секторов принять политику, способствующую поддержанию и укреплению здоровья. Это означает создание и усиление более безопасных и в большей степени благоприятствующих здоровью средовых условий и факторов, а также видов обслуживания населения, с заведомым упором на содействие поддержанию и повышению благосостояния. В этих целях созданная в рамках Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) сеть Г.з. помогает руководящим работникам, принимающим ответственные решения, специалистам и населению договариваться относительно путей и способов внедрения принципов достижения здоровья для всех с помощью стратегии укрепления здоровья.

**Готовность к действию** – 1) состояние человека, сделавшего все необходимые приготовления к совершению определенного действия; 2) желание, согласие сделать что-л.; 3) состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий.

**Готовность к школьному обучению** (синоним – школьная зрелость) – совокупность морфо-физиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая ему успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

**Группа высокого риска** [high risk group] – лица с высокими значениями основных факторов риска, среди которых имеется наибольшая вероятность (риск) возникновения смертельных случаев сердечно-сосудистых и других неинфекционных заболеваний.

**Группа здоровья** – условный термин, используемый для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков. Согласно утвержденным методическим рекомендациям различают пять групп здоровья: I – здоровые с нор-

мальным развитием и нормальным уровнем функций; II – здоровые, но имеющие функциональные или некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III – больные хроническими болезнями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – больные хроническими болезнями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V – больные хроническими болезнями в состоянии декомпенсации со значительно сниженными функциональными возможностями организма.

**Группа крови** – тип крови, различающийся у особей одного вида по иммунологическим признакам – наличию или отсутствию определенных антигенов в эритроцитах и антител в плазме крови. Г.к. обусловлена различными аллелями одного гена, определяется по реакции гемагглютинации (склеивания эритроцитов). У человека 4 основные Г.к.: 1-я (0), 2-я (A), 3-я (B) и 4-я (A, B) и 27 вариантов резус-систем (см. *Резус-фактор*). Типы антител плазмы обозначают греческими буквами  $\alpha$  и  $\beta$ . Переливание крови производится с учетом совместимости Г.к. Кровь животных вне зависимости от ее группы несовместима с кровью человека.

**Групповой дискуссии метод** – 1) применяемый в практике руководства коллективами способ организации совместной деятельности, имеющий целью интенсивное и продуктивное решение групповой задачи; 2) прием, позволяющий, используя систему логически обоснованных доводов, воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения. Использование Г.д.м. позволяет: сопоставляя противоположные позиции, дать возможность участникам увидеть проблему с разных сторон; уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации; нивелировать скрытые конфликты, поскольку в процессе открытых высказываний проявляется возможность устранить эмоциональную предвзятость в оценке позиции партнеров; выработать групповое решение, придав ему статус групповой нормы (если решение разделяется всеми участниками, происходит групповая нормализация, если же нет, то возможна групповая поляризация); использовать механизм возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений; повысить эффективность отдачи и заинтересованность участников дискуссии в решении групповой задачи, предоставляя им возможность проявить свою компетентность и тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении. Существуют различные формы организации Г.д.м. – от простых производственных совещаний до специально подготовленных форм типа «мозговой атаки». Сфера применения Г.д.м. – любые формы совместной деятельности, требующие согласованных групповых действий.

**Групповой психоанализ** – одновременное лечение группы людей, основанное на использовании психоаналитических (см. *Психоанализ*) идей и

методов, направленных на избавление пациентов от психических травм и конфликтов. Систематическое использование Г.п. началось на рубеже и в течение 20-х гг. XX в. Получивший значительное распространение и популярность термин «Групповой анализ» (в значении групповой психоанализ) ввел в оборот в 1925 Т. Барроу. В настоящее время применяются три вида Г.п.: 1) психоаналитическая групповая терапия, использующая приемы классического психоанализа; 2) групповая аналитическая терапия, уделяющая особое внимание соотносению всего происходящего в группе с состоянием составляющих ее индивидов; 3) групповая терапия взаимодействия, фокусирующая внимание на анализе взаимодействия между пациентами в целях оказания на них соответствующего влияния, в том числе посредством специальных игр.

**Гуманизация образования** [*гуманность + образование*] – направление развития образования, предполагающее гармонизацию взаимоотношений и взаимодействий *человека* и общества, обеспечение их параллельного, эффективного развития. Г.о. направлена на использование и создание таких форм, содержания и методов *обучения* и *воспитания*, которые обеспечивают эффективное раскрытие *индивидуальности* ребенка. Г.о. в современной школе противостоит безличной, «бездетной» педагогике, где ребенок выступает в качестве некоторого усредненного объекта обучения и воспитания. Таким образом, Г.о. противостоит социоцентризму в образовании, которое еще широко распространено в современной школе под прикрытием *социализации* и *профессионализации личности* учащихся. Г.о. ориентирована на формирование навыков саморазвития обучающихся, на формирование и реализацию вариативных образовательных систем и вариативных *педагогических технологий*, учитывающих особенности обучаемых. Г.о. предполагает также реализацию интегральных моделей обучения и воспитания, в которых *индивидуальность* ребенка выступает как саморегулируемая система, детерминированная собственным биосоциальным и личностно развивающим *потенциалом*, интегрирующим индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные свойства. Педагогические воздействия в рамках интегральной модели ориентированы на *осуществимость индивидуальности* учащихся и педагогов. В процессе Г.о. система знаний, которую излагает учитель, воспитательные воздействия, которые он оказывает на учащихся, воспринимаются лишь в преломлении личностей, индивидуальностей участников образовательного процесса. В этих условиях образовательный процесс превращается в совместную *духовно-практическую деятельность* учащихся и педагога. Г.о. детерминирована общей тенденцией гуманизации человечества.

**Гуманистическая психология** [*гуманность + психология*] – направление в психологии, признающее главным своим предметом целостную уникальную личность в ее высших, присущих только человеку проявлениях и в процессе ее саморазвития. Целью Г.п. является изучение «здорового творческого индивида» (Д. Буженталь) в совокупности таких его возможно-

стей, как: творчество, любовь, Я, реализация жизненного потенциала, спонтанность, ценностно-смысловая детерминация поведения и др. Развитие Г.п. связано с именами Ш. Бюлер, А. Маслоу, Д. Олпорта, К. Роджерса, Р. Мея, Э. Фромма, К. Хорни, В. Франкла и др. Основные принципы Г.п.: 1) человек всегда обладает внутренней свободой и необходимой для нее независимостью; 2) важнейшим источником информации для человека является его субъективный психический опыт в осознании его «здесь-и-теперь»; 3) природа человека определяется тем, как он осознает свое бытие, она «толкает» человека к непрерывному развитию, реализации его возможностей; 4) человек целостен и уникален, в нем невозможно разделить органическое и психическое, осознаваемое и неосознаваемое; 5) человек несет ответственность за свои поступки, он – творец собственной жизни; 6) каждый человек признает и ценит внутренний субъективный мир другого. Одна из центральных проблем Г.п. – *становление человека*. Под становлением человека К. Роджерс понимает «сбрасывание маски», движение к цели, которая включает в себя свободу и подлинность чувств и мыслей. Соответствующая суть процесса *становления* излагается в концепции *осуществимости* (становления и реализации) *индивидуальности* и это объединяет *педагогическую акмеологию* с Г.п. Становление человека в Г.п. означает то, что человек становится самим собой, не маской и личиной, «не конформистом по отношению к другим, не фасадом с интеллектуальной рациональностью, а живым, дышащим, чувствующим, пульсирующим процессом – короче говоря, он становится человеком» (К. Роджерс). Можно добавить: он становится индивидуальностью в результате открытия целостного себя в опыте, а не в социализации, где он в качестве личности – всегда частичный человек. Какой человек находится за фасадом, собственной маской, т.е. что выше личности? Г.п. отвечает на этот вопрос так: это человек, у которого возникает доверие к своему организму как инструменту чувственной жизни, который полагает, что локус оценок лежит внутри него, который совершенствует свою жизнь как участник текущего процесса, сопровождающего становление все новых качеств, как человек, для которого «дверь смысла жизни открывается наружу» (В. Франкл). Ответ на тот же вопрос в педагогической акмеологии лежит в плоскости преобразовательного отношения человека к себе и обстоятельствам жизни. За маской – преобразующий себя человек, т.е. такой, у которого в процессе становления среди закрепленных качеств доминируют моновалентные, т.е. определенно направленные на позитивный ход жизни, безусловно нравственные и подлинные в своей ценностно-смысловой основе. Преобразовательное отношение человека к себе и миру организуется и направляется с помощью *акмеологического проектирования* процесса *восхождения к индивидуальности*.

**Гуманитаризация образования** – 1) приведение к балансу политехнической и гуманитарной составляющих образования – с целью исключения познавательного сциентизма и утверждения эффективного формирования



мировоззрения и высоких морально-нравственных качеств обучаемых; 2) система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучаемых; 3) практическое осуществление *гуманизации образования*, предполагающее преодоление технократических тенденций, усиление внимания в содержании образования *человеку* и его культуре, правам и интересам человека. Г.о. предусматривает как увеличение (до разумных пределов) объема гуманитарного знания, так и ориентацию технического и естественного знания в направлениях *гуманизации*. Одна из целей Г.о. – развитие гуманитарного мышления. Оно переориентирует разум учащихся от идеи «наукоучения» к основам взаимопонимания, стержнем которого является диалог. Г.о. способствует воспитанию, духовному совершенствованию человека. Оно актуализирует потребность стать *личностью, индивидуальностью, достичь вершин творчества, совершенств.*

**Гуманитарный** [фр. *humanitaire* < лат. *humanitas* – человеческая природа, образованность] – 1) имеющий отношение к сознанию человека и человеческому обществу; *гуманитарные науки* – общественные науки (история, политическая экономия, филология и др.) – в отличие от естественных и технических наук; 2) относящийся к человеку и его культуре; обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека.

**Гуманность** [лат. *humanus* – человеческий] – человечность, человеколюбие, уважение к людям; 2) обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуется в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи. Понятие Г. как социальной установки, включающей познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты, привлекается при анализе широкого круга проблем, связанных с усвоением моральных норм, эмпатией, с изучением так называемого помогающего поведения и др.

**Гуманный**, *-ая, -ое* [ < лат. *humanus*] – человеческий, человеколюбивый, отличающийся *гуманностью*.

**Гуморальный** [лат. *humor* – жидкость] – связанный с жидкостями животного организма – кровью, лимфой, тканевой жидкостью: гуморальные регуляции, гуморальные факторы, гуморальные агенты и т.п. механизмы и физиологически (биологически) активные вещества, образующиеся в организме и оказывающие функциональные воздействия через его жидкости.

## Д

**Давление крови** (диастолическое и систолическое) – сила, с которой кровь, протекающая по сосуду, оказывает давление на его стенки. Эта

сила в артериальной части кровеносной системы зависит от фазы деятельности сердца. Она выше в период сокращения (систола) сердца, и тогда называется систолическим давлением, и ниже в момент расслабления (диастола) сердца, когда давление крови называется диастолическим. Систолическое давление в основном определяется работой сердца, а диастолическое – состоянием сосудов, их гидродинамического сопротивления току жидкости в них. У молодого человека с практически здоровым организмом систолическое давление в восходящей аорте равняется 120 мм рт. ст., диастолическое – 80 мм рт. ст. Разность систолического и диастолического давления называется пульсовым давлением. В начальной части артериальных сосудов оно составляет, таким образом, 40 мм рт. ст.

В конечных ответвлениях артерий, в артериолах, которые имеют резко сужающийся просвет при сравнительно большой длине, создается резкое нарастание сопротивления току жидкости, давление крови резко уменьшается с исчезновением пульсового давления и становится равным 30–35 мм рт. ст. Систолическое давление, представляя значительную силу, влечет за собой преобразование кинетической энергии движения крови в потенциальную энергию растяжения сосудов. Когда давление снижается (в диастоле), стенки сосудов под действием эластических сил возвращаются в исходное состояние и «выталкивают» из сосуда кровь. При этом потенциальная энергия снова переходит в кинетическую, и кровь передвигается в сторону сосудов с очень малым сопротивлением – капилляров. Благодаря такому эффекту, имеющему место только в крупных эластических артериальных сосудах (аорте и крупных и средних артериях), кровоток из пульсирующего превращается в непрерывный, плавный, спокойный, обеспечивающий осуществление основных обменных процессов в капиллярах: питательные вещества и кислород идут из крови к тканям, а продукты обмена веществ и углекислый газ, подлежащие выделению из организма, поступают из тканей в кровь.

**Дальнозоркость, гиперметропия** [*giper* + гр. *metron* – мера + *ops* – глаз] – явление уплощенности хрусталика глаза человека, при котором изображение оказывается позади сетчатки. Коррекция производится выпуклыми линзами. У некот. животных очень широкие возможности изменения выпуклости хрусталика глаза, и они способны видеть на огромные расстояния (орлы и др.). Ср. *Близорукость, Миопия*.

**Дальтонизм** (по имени англ. химика и физика Дж. Дальтона [1766–1844]) – наследственная неспособность различать некоторые цвета (обычно красный и зеленый). Объясняется отсутствием в сетчатке глаза колбочек одного или неск. типов. Чаще обнаруживается у мужчин, чем у женщин. Особая форма Д. – дейтеракопия – крайне низкая способность различать зеленый цвет.

**Дарвинизм** – материалистическая теория эволюции органического мира, рассматривающая процессы и закономерности его исторического развития

и основанная на воззрениях Ч. Дарвина. Д. сложился в самостоятельную область знания о механизмах, путях и закономерностях эволюционного процесса как учение о взаимодействии *изменчивости, наследственности и естественного отбора*. Изменчивость служит основой возникновения новых признаков, наследственность закрепляет эти признаки у потомков, а естественный отбор вызывает селекцию, в результате которой устраняются организмы, не приспособленные к условиям существующей среды жизни. Благодаря такому взаимодействию в процессе эволюции накапливаются приспособительные признаки, что в конечном итоге ведет к образованию новых видов. Конечная цель Д. – управление эволюцией живых существ. См. *Видообразование, Направленность эволюции, Учение эволюционное*.

Д. назван по имени английского ученого Чарлза Роберта Дарвина (1809–1882). Значительный вклад в развитие и пропаганду Д. внесли Т. Гексли (1825–1895), А. Уоллес (1823–1913) и Дж. Гукер (1817–1911) – в Англии, Э. Геккель (1834–1919), Ф. Мюллер (1821–1897) – в Германии, К.А. Тимирязев (1832–1927), А.О. Ковалевский (1840–1901), В.О. Ковалевский (1842–1883) и И.М. Сеченов (1829–1905) – в России, Аза Грей (1810–1888) – в США, позже Де Фриз (1848–1935), С.С. Четвериков (1880–1959), В.Н. Сукачев (1880–1967), А.Н. Северцов (1856–1936), И.И. Шмальгаузен (1884–1963), Н.И. Вавилов (1887–1943), В.И. Вернадский (1864–1945), Дж. Хаксли (1887–1975), Н.В. Тимофеев-Ресовский (1900–1981) и др. отечественные и иностранные ученые, создавшие генетические, анатомо-физиологические, популяционные, эволюционные и экологические основы Д.

**Дауна болезнь** – одна из форм врожденного слабоумия, впервые описана в 1866 англ. врачом Дж. Дауном. Проявляется олигофренией, мышечной гипотонией, недостаточностью эндокринных желез, в особенности щитовидной, своеобразным внешним видом.

**Де... Дез...** [лат. de...] – приставка, означающая 1) отделение, отмену, удаление ч.-л., напр., дегазация, демобилизация; 2) движение вниз, понижение, искажение ч.-л., напр., деградация.

**Деадаптация** [лат. de... + *адаптация*] – см. *Адаптация*.

**Дебильность** [лат. debilis – слабый] – легкая степень олигофрении (психического недоразвития). При этом мышление имеет наглядно-образный характер, речь фразовая, память механическая. Возможно обучение навыкам самообслуживания, письма, счета, элементам трудовой деятельности.

**Девастация** [лат. devastatio – опустошение, истребление] – комплекс мероприятий по истреблению возбудителей инфекционных (см. *Инфекция*) и инвазионных (см. *Инвазия*) заболеваний человека, животных и растений с помощью специфических методов (*дегельминтизации, химиотерапии, дезинфекции, дезинсекции* и т.д.) на обширных или ограниченных территориях. Д. применяется в период паразитического и непаразитического существ-

вования возбудителей заболеваний с тем, чтобы сделать внешнюю и внутреннюю среду организмов неблагоприятной для возбудителя.

**Девииантное поведение** [см. *девиация*] – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

**Девииация** [лат. *deviato* – отклонение < *de* – от + *via* – дорога] – эволюционное изменение в развитии органа на средних этапах его формирования (в ходе эмбрионального развития), при котором происходят отклонения в строении органа взрослого организма. Напр., развитие роговой чешуи у пресмыкающихся на ранних фазах сходно с развитием костной чешуи акулых рыб и начинается местным уплотнением нижнего слоя эпидермиса и скоплением под ним соединительной ткани в виде сосочка, но затем, в отличие от последней, эпидермальна часть сосочка роговой чешуи покрывается ороговевающим слоем, а не эмалевым колпачком. Вероятно, клубни и луковицы растений также пример Д. – сформировались из первичной эмбриональной растительной почки. Д. – одна из разновидностей *филэмбриогенеза*.

**Дегенерация** [фр. *dégénération* < лат. *degenerare* – вырождаться] – 1) *биол.* вырождение, ухудшение из поколения в поколение ценных приспособительных или хозяйственных свойств растений и животных; 2) *биол.* уменьшение, исчезновение органов в ходе нормального индивидуального развития (например, хвоста у головастика) или при болезненных изменениях условий существования организмов (см. *редукция-3*); 3) *мед.* изменения в клетках и тканях, зависящее от общего или местного нарушения обмена веществ (см. *дистрофия*); 4) *антрополог.* умственное, социально-культурное или биологическое вырождение в цепи человеческих поколений, характеризуемое физиологически-морфологическими аномалиями, умственной слабостью, психическими отклонениями и склонностью к антиобщественным поступкам, возникающее как результат неблагоприятных социальных и/или природных условий, в т.ч. сильного или постоянного антропологического загрязнения среды жизни.

**Деградация** [фр. *dégradation*] – постепенное вырождение, упадок, движение назад.

**Деградация личности** [см. *деградация*] – утрата личностью присущих ей характеристических качеств – с обеднением всех ее способностей (чувств, суждений, активности, дарований и др.).

**Дедукция** [лат. *deductio* – выведение] – метод познания, основанный на логическом умозаключении от общего к частному, от общих суждений к частным или другим общим выводам (ср. *Индукция*).

**Дежа вю** [фр. *déjà vu* – уже виденное] – общее обозначение специфических субъективных ощущений человека, толкуемых как иллюзии памя-

ти, в силу которых ему кажется, что происходящее ныне уже происходило ранее (наблюдалось, думалось, слышалось и переживалось им когда-то); ложная память, обман памяти, восприятие впервые происходящего события как уже виденного однажды. В качестве модальностей Д.в. иногда выделяют: Дежа пансэ (иллюзию уже продуманного когда-то) и Дежа антандю (иллюзию уже слышанного когда-то).

В той или иной мере Д.в. характерно для всех людей. Но при этом считается, что частое возникновение сильных Д.в. симптоматично для некоторых форм нарушений памяти и (или) деятельности мозга.

**Дезинфекция** [см. дез... – от, раз + лат. *инфекция*] – обеззараживание, уничтожение болезнетворных организмов во внешней среде специальными средствами (химическими, физическими, биологическими). Синоним и русский эквивалент: обеззараживание. Ср. с *девастацией*.

**Дезонтогенез** [дез + *онто* + *генез*] – отклонения в индивидуальном развитии индивида от его зарождения и до конца жизни, вызванные как биологическими факторами, так и (для человека) социальными факторами. Для человека проявляются различные варианты психического дезонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие.

**Действие** – произвольная и преднамеренная активность субъекта, направленная на достижение осознаваемой цели; основная единица деятельности. Ср. *деятельность*.

**Действительность** – 1) объективная реальность как конкретно развитая совокупность природных и общественно-исторических явлений; 2) понятие Д. употребляется также в смысле подлинной реальности, в отличие от видимости. В этом онтологическом смысле понятие Д. употреблялось уже в античной философии: противопоставление «мира по мнению» и истинного, т.е. действительного, мира у Демокрита, чувственного мира и действительного мира – мира идеальных сущностей у Платона. В философии нового времени XVI-XVIII вв. Д. истолковывалась как наличное бытие, существующее в пространстве и времени в виде совокупности материальных тел. И. Кант рассматривал проблему Д. как теоретико-познавательную; критерием Д. для Канта является чувственное восприятие. Л. Фейербах отстаивал взгляд на Д. как на чувственную данность в пространстве и времени.

**Декомпенсация** [см. *де...*] – *мед.* нарушение деятельности организма, какой-л. его функциональной системы или органа, возникающее при неспособности его приспособительных механизмов компенсировать вызванные болезнью изменения.

**Деление** – разделение клетки надвое как способ ее размножения. Обеспечивает у одноклеточных организмов рост их числа, лежит в основе роста тканей и процессов полового размножения у многоклеточных организмов. Процесс Д. обычно сопровождается глубокими изменениями в клеточном

ядре. Различают не прямое (сложное) Д., или *митоз* (кариокинез), прямое (простое) Д., или *амитоз*, и редукционное Д., или *мейоз*. Ср. *Гаметогенез*.

**Делинквент** [лат. delinquens – совершающий проступок] – 1) субъект, характеризующийся такими формами отклоняющегося поведения, которые в своих крайних проявлениях попадают в разряд уголовно наказуемых действий; 2) правонарушитель, преступник.

**Деловые игры** – метод поиска управленческих решений в условной проблемной ситуации. Чаще всего используется в групповом, реже – в индивидуальном варианте (диалог «человек – машина»). Из игровых элементов в Д.и. включаются распределение по ролям, состязательность, особые правила и т.д. (см. *Ролевые игры*).

**Деменция** [лат. dementia – безумие] – приобретенное слабоумие (в противоположность врожденному – олигофрении). Поврежденное психическое развитие, связанное с недоразвитием или атрофией высших психических функций. Этиология связана с воздействием повреждающих факторов (наследственных, возрастных, болезненных, лекарственных, социальных).

**Демографическая статистика** (синоним – статистика населения) – совокупность статистических данных о численности, плотности, составе населения и его движении. Основными показателями естественного движения населения являются коэффициент рождаемости (КР); коэффициент смертности (КС), коэффициент естественного прироста (КР – КС), брачность (отношение годового числа браков к средней численности населения, принятой за единицу). Детская («младенческая») смертность (отношение числа умерших младенцев до 1 года к соответственно рассчитанной численности родившихся живыми, принятой за единицу).

$$КР = \frac{(\text{число родившихся живыми за 1 год}) \times 1000}{\text{среднегодовая численность населения}}$$

$$КР = \frac{(\text{число умерших за 1 год}) \times 1000}{\text{среднегодовая численность населения}}$$

**Де...** [лат. de...] – приставка, обозначающая: 1) отделение, удаление, отмену, напр.: дегазация, демобилизация; 2) движение вниз, снижение, напр.: *деградация*.

**Демографический взрыв** [см. *демография*] – резкое увеличение народонаселения, связанное с улучшением социально-экономических или общеэкологических условий жизни.

**Демография** [гр. demos – народ + grapho – пишу] – 1) наука о народонаселении, о его изменениях; Д. исследует закономерности воспроизводства животного населения, численность его, распределение и состав, рождаемость, смертность, продолжительность жизни, зависимость состава и дви-

жение населения от социально-экономических факторов; 2) то же, что демографическая статистика.

**Демонстрационная модель** [англ. demonstration model] – экспериментальная система или программа, организованная для определения осуществимости, действенности, эффективности предлагаемых мероприятий или методологии.

**Деперсонализация** [*de* + лат. *persona* – личность] – 1) объективно обусловленная неспособность человека к личностному самовыражению в отношениях с другими людьми; 2) расстройство самосознания, характеризующееся чувством отчуждения собственных мыслей, эмоций, действий, мучительным ощущением утраты собственного Я.

**Депопуляция** [*de*... + фр. *population* – народ] – процесс сокращения численности населений людей или животных (реже растений) вследствие его вымирания, т.е. устойчивого превышения смертности над рождаемостью. В историческом прошлом явления Д. населения людей были вызваны главным образом резким повышением смертности вследствие повторявшихся эпидемий, кровопролитных войн, голода и т.п. В наше время в экономически развитых странах с развитой системой здравоохранения Д. связана главным образом с старением населения и снижением рождаемости, а также с переходом от традиционной для прошлых эпох многодетной семьи к малодетной (1–2 ребенка), что недостаточно для замещения поколений.

**Депрессия** [ < лат. *depressio* – подавление] – аффективное, подавленное, угнетенное, болезненное состояние у особи, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

**Депрессия (численности)** [см. *депрессия*] – 1) снижение числа особей популяции, вида или группы видов, вызванное внутривидовыми, биоценозными или абиотическими причинами, как правило не связанными с деятельностью человека; 2) общее снижение жизнеспособности.

**Депривация** [ < лат. *deprivatio* – потеря, лишение] – лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма или личности.

**Депривация (экологическая)** [см. *депривация*] – потеря экологической *устойчивости* вследствие упрощения биологического *сообщества*.

**Десенсибилизация** [*de*...+ лат. *sensibilis* – чувствительный] – 1) уменьшение (до практического исчезновения) чувствительности организма животных, включая человека, к воздействию к.-л. раздражителя, чаще всего чужеродного вещества (напр., в результате повторного воздействия этого вещества, начиная с малых доз); 2) снижение или исчезновение *сенсibilизации*.

**Детерминация** [ < лат. *determinare* – определять] – 1) то же, что определить; 2) латентная дифференцировка – возникновение качественных различий между частями развивающегося индивида на стадиях, предшествующих появлению морфологически различимых закладок органов и тканей. Термин употребляют как для обозначения свойств клеточного материала, так и для самих процессов Д. Клеточный материал считается детерминированным, когда он способен при искусственной пересадке в чуждое место зародыша превратиться в орган, который обычно из него образуется в норме.

**Детерминизм** [см. *детерминация*] – 1) философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира. Центральным ядром Д. служит положение о существовании причинности, т.е. такой связи явлений, в которой одно явление (причина) при вполне определенных условиях с необходимостью порождает, производит другое явление (следствие); 2) *психол.* закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов. Д. включает причинность как совокупность обстоятельств, предшествующих во времени следствию и вызывающих его, но не исчерпывается этим объяснительным принципом, поскольку существуют и другие формы Д., а именно: системный Д. (зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого), Д. типа обратной связи (следствие воздействует на вызвавшую его причину), Д. статистический (при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности), целевой Д. (предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения) и др. Развитие научного знания о психике связано с разработкой различных форм Д.

**Дети с отклонениями в психическом развитии** – отклонения в психическом развитии ребенка могут быть вызваны сенсорными нарушениями (глухота, тугоухость, слепота, слабовидение), поражениями центральной нервной системы (умственная отсталость, задержка психического развития, двигательные нарушения, тяжелые нарушения речи). Отклонения в развитии могут также выступать в различных сочетаниях.

Отклонения в психическом развитии возникают с момента рождения ребенка, если поражение является внутриутробным, или с момента возникновения дефекта, если поражение является постнатальным. Первичное нарушение – снижение слуха, зрения, снижение интеллекта и др. – влечет за собой *вторичные отклонения* в развитии и отклонения третьего порядка (Л.С. Выготский). При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем и дошкольном возрасте имеют сходные проявления. Вторичные отклонения носят, как правило, системный характер, меняют всю структуру психического развития ребенка.

При любом характере первичного нарушения наблюдаются отставание в сроках формирования психических функций и процессов и замедленный темп их развития, а также качественные отклонения в развитии.



Не формируется своевременно ни один вид детской деятельности – предметная, игровая, продуктивная. Напр., предметная деятельность у глухих и слабослышащих детей становится ведущей к пяти годам, у умственно отсталых – к концу дошкольного возраста. Существенные отклонения наблюдаются в развитии всех познавательных процессов – восприятия, наглядного и словесно-логического мышления. Нарушается развитие процесса общения, дети плохо овладевают средствами усвоения общественного опыта – пониманием речи, содержательным подражанием, действиями по образцу и по словесным инструкциям.

Дефекты речевого развития наблюдаются у всех аномальных детей. Речь может отсутствовать совсем (при глухоте, тяжелой тугоухости, алалии, умственной отсталости, детском церебральном параличе), может развиваться с опозданием, иметь существенные дефекты – аграмматизмы, нарушения произношения, бедность лексики и семантики. В ряде случаев формально развитая речь может быть бессодержательной, «пустой».

Следует иметь в виду, что отклонения в психическом развитии могут быть вызваны и весьма незначительными, не бросающимися в глаза нарушениями. Так, снижение слуха на шепот при сохранности восприятия голоса нормальной разговорной громкости может привести к речевому недоразвитию. В результате перенесенных ребенком вредных воздействий – родовой травмы, тяжелой инфекции и др. может возникнуть задержка психического развития, препятствующая нормальному обучению ребенка в школе, и т.п.

Вместе с тем развитие аномального ребенка имеет те же тенденции, подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка. Это является основанием для оптимистического подхода к возможностям воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии. Но для того, чтобы имеющиеся у них тенденции развития были реализованы, а само развитие максимально (в соответствии с характером первичного нарушения) было приближено к нормальному, требуется специальное педагогическое воздействие, имеющее компенсационную и коррекционную направленность и учитывающее специфику данного дефекта.

Педагогическое воздействие направлено в первую очередь на преодоление и предупреждение вторичных дефектов. Последние, в отличие от первичных нарушений, имеющих органический характер и требующих медицинской коррекции, поддаются педагогической коррекции. С помощью педагогических средств может быть также достигнута значительная компенсация – восстановление или замещение – нарушенной функции. В то же время, как показала специальная психология, спонтанная компенсация дефекта не имеет места: нарушение слухового восприятия не компенсируется за счет более интенсивного развития зрительной функции, а, напротив, влечет за собой недоразвитие зрительного восприятия; нарушение зрительной функции не ведет к усиленному по сравнению с нормальным развитию тактильно-двигательного восприятия и т.п.

Успешность предупреждения, коррекции и компенсации отклонения в

психическом развитии непосредственно зависит от сроков начала, содержания и методов коррекционной работы. Отсюда чрезвычайно важно значение раннего обнаружения отклонений в развитии и правильной диагностике первичного дефекта.

**Детские дошкольные образовательные учреждения** – в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г.) к их числу относятся: детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.); детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников; детский сад пресмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида (в состав такого детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании); центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

**Детство** – 1) это эпоха в жизни человека, которая является по своей сути подготовкой его к взрослой жизни, самостоятельному труду и включает начальные периоды жизни человека; Д. – явление историческое, а его содержание и продолжительность изменялись на протяжении веков (детство в первобытном обществе было коротким, в средневековье оно длилось больше, ну а детство современного ребенка растянуто еще больше и наполняется многими сложными видами деятельности, обусловленными социально-экономическим и культурным развитием общества; так что настоящая взрослость приходит к ребенку за школьным порогом – в возрасте около 17 лет; 2) период онтогенетического развития индивида от рождения до непосредственного включения в самостоятельную взрослую жизнь (см. *Возраст*).

**Дефектология** [лат. defectus – недостаток + ...логия] – 1) наука, изучающая клинико-физиологические и психолого-педагогические закономерности и особенности развития аномальных детей, проблемы их обучения и воспитания; включает логопедию, олигофренопедагогику, сурдопедагогику, тифлопедагогику; 2) наука, изучающая особенности развития, обучения и воспитания детей с психическими и физическими недостатками.

**Дефиниция** [лат. definitio] – краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления; толкование слова.

**Деятельность** – 1) специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесооб-

разное изменение и преобразование; в отличие от действий животного Д. человека предполагает определенное противопоставление субъекта и объекта Д; всякая Д. включает в себя цель, средство, результат и сам процесс Д., и, следовательно, неотъемлемой характеристикой Д. является ее осознанность; однако Д. не является исчерпывающим основанием человеческого существования, которые обуславливаются человеческими ценностями, идеалами, нравственными установками, мировоззренческими принципами, а также межличностными, субъект-субъектными и объект-объектными отношениями человека с окружающим миром; 2) присущая природе именно человека система взаимодействий его с миром, носящая активный характер и направленная на преобразование как внешней среды, так и самого человека. Для категории Д. характерны два момента: а) положение о единстве психики и деятельности и б) рассмотрение Д. как движущей силы развития психики человека на уровне его индивидуальных свойств; 3) способ существования *действительности* как «второй природы», как опредмеченных *сущностных сил человека* – общественного исторического субъекта деятельности. В этом смысле для категории Д. характерна ее «деперсонализация», и тогда Д. можно назвать социальной деятельностью. При этом следует иметь в виду не коллективную, не групповую деятельность, а такое существование объектов созданной человеком «искусственной природы», которое характеризуется самодвижением в этой «природе». Источник этого движения – сама действительность. Она захватывает каждого человека на свои орбиты и заставляет его вести себя определенным образом. Так, язык, архитектура, музыка и др. овладевают человеком. Д.-2 и Д.-3 образуют диалектическое единство: они противостоят, взаимодействуют и взаимопроникают друг в друга. В Д.-1 человек развивается как *индивид*. В совместной (Д.-1 и Д.-2) деятельности он формируется как *личность* и как *субъект деятельности*, в Д.-2 человек осуществляется как *индивидуальность*. Ср. *Действие*.

**Диагноз** [гр. *diagnosis* – распознавание] – 1) определение сущности и особенностей болезни на основании всестороннего медицинского исследования больного; краткое медицинское заключение о сущности болезни и состоянии больного; Д. ставится с помощью методов, разрабатываемых специальной областью медицины – так называемой диагностикой, на основании опроса больного, симптомов настоящего заболевания, а также результатов разностороннего обследования больного и сопоставления полученных данных с характерными проявлениями определенных болезней; точный Д. важен не только для правильного выбора лечения, определения прогноза трудоспособности, но и для осуществления необходимых профилактических мер; 2) научное описание основных признаков, характеризующих какую-л. систематическую группу животных, растений.

**Диагностика** [см. *диагноз*] – распознавание болезней или физиологических состояний; оценка индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта.

**Диагностика психического развития** [см. *диагностика*] – 1) установление и изучение признаков, характеризующих особенности психического состояния человека (или определенных групп людей) – с целью прогнозирования возможных особенностей, отклонений в развитии психики, а также целесообразности коррекции этого развития; 2) обследование человека в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики, выявления возможных отклонений в психическом развитии; Д.п.р. проводится двумя основными способами: а) путем более или менее разностороннего кратковременного обследования с применением ряда психодиагностических методик (тестов); б) путем длительного изучения человека в условиях учебно-воспитательного или лечебного учреждения (так называемый клинический метод).

Существенное значение для Д.п.р. имеет история развития обследуемого человека, т.е. *анамнез*. Полученные данные используются для определения путей обучения (это особенно важно при Д.п.р. детей с нарушениями развития), лечения (в психиатрии, психоневрологии, нейрохирургии), в целях профориентации и профотбора и т.п.

В тех случаях, когда имеются отклонения в психическом развитии человека, с учетом результатов Д.п.р. обсуждаются меры по их исправлению или компенсации. Этот вопрос решается компетентными органами, имеющими соответствующие права (при этом привлекаются необходимые медицинские, психологические и другие данные).

**Ди** [гр. *di...*] – приставка, обозначающая «дважды», «двойной».

**Диапауза** [*ди...* + *a...* + лат. *pausa* < гр. *pausis* – прекращение] – период покоя в развитии животных, характеризующийся временной приостановкой формообразовательных процессов и снижением общего уровня *обмена веществ*. Различают эмбриональную – на стадии яйца (напр., у куницеобразных, перелетной саранчи), личиночную (у боярышницы), куколочную (у капустной белянки) и магинальную (у жестоккрылых, комаров, шмелей, некот. бабочек) формы Д. Обычно Д. наблюдается в зимний период и служит приспособительной реакцией для переживания этого неблагоприятного сезона.

**Диастола** [гр. *diastole* – расширение] – фаза расслабления мускулатуры сердца, в ходе которой полости сердца расширяются и наполняются кровью: Д. предсердий и желудочков. Наибольшее поступление крови в желудочки происходит во время фазы быстрого наполнения. Скорость, расслабление и глубина расслабления сердечной мышцы, а также наполнение кровью сердца зависят от ряда факторов: интенсивности удаления кальция из цитоплазмы мышечных клеток, вязкоупругих свойств миокарда, интенсивности венозного возврата и т.п.

**Диастолическое артериальное давление (ДАД)** [см. *диастола*] – характеризует давление в крупных артериальных сосудах во время диастолы сердца, ближе к ее завершению. Величина ДАД составляет 60–85 мм рт. ст. и зависит, в основном, от состояния тонуса стенок артериальных сосудов, определяющего общее периферическое сопротивление сосудов, и мало зависит от изменений ударного объема крови (УОК). ДАД при физических нагрузках чаще уменьшается, однако, по абсолютным значениям – в значительно меньшей степени, чем в систолическом артериальном давлении (САД).

**Диатез** [ < гр. *diathesis* – склонность, предрасположенность] – 1) предрасположение организма к некоторым болезням вследствие врожденного отклонения в течении обменных процессов; 2) неадекватные реакции на обычные раздражители. Наиболее часто наблюдаются различные формы *аллергии* (пищевой, пылевой и т.п.).

**Дивергенция** [лат. *divergentia* – отклоняться, расходиться] – 1) расхождение признаков у родственных организмов в процессе их эволюции (ведущее к возникновению новых систематических категорий); 2) разделение одного сообщества на два в результате внешних или внутренних причин.

**Диверсификация** [лат. *diversus* – разный + *facere* – делать] – 1) разнообразие; разностороннее развитие; 2) расширение ассортимента образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением; 3) использование специальных теорий (психологических, недидактических) в общей теории образования – с целью реализации общенаучного принципа дополнительности теорий.

**Дидактика** [гр. *didaktikos* – поучающий, относящийся к обучению] – 1) «универсальная теория ... универсальное искусство учить всех всему...» (по Я.А. Коменскому); 2) часть педагогики, разрабатывающая теорию образования, т.е. обучения, воспитания и целенаправленного развития.

В основе современной Д. лежит «Великая Дидактика» Я.А. Коменского, в которой разработаны главные и самые общие принципы, «основоположения» обучения и воспитания подрастающего человека, независимо от его способностей и предрасположенностей – вплоть до «тупых» учеников.

Вскрытые в «Великой Дидактике» проблемы образования подрастающего поколения не потеряли своей актуальности и в настоящее время, потому что они имеют комплексную междисциплинарную природу, постижение которых происходит на протяжении более чем четырех веков – на основе развития комплексных знаний о человеке: антропологии (недидактической антропологии), психологии (педагогической психологии), человековедения, педологии, валеологии, экологии человека и других.

Более того, в XX веке было осознано, что ряд образовательных проблем (например, *неприродосообразность* его и *здоровьезатратность*, *перегрузка* учащихся, *непрерывность* образования и другие) не могут быть

решены средствами только дидактики. Именно в связи с этим стали разрабатываться дополняющие дидактику недидактические теории образования: *теория фасилитирующего образования, эдукология, онтодидактика, теория куррикулы, теория технологизации образования, метатеория образования* и др. Все эти теории несколько не снижают значимость дидактики, но функционально и методологически дополняют ее, как впрочем, и друг друга. И эта дополнительность является общей закономерностью развития современной науки, общенаучной закономерности, отображенной в принципе дополнительности (Н. Бор).

**Дидактогения** [*дидактика* + гр. *genos* – происхождение] – негативное психическое состояние учащегося, вызванное психической травмой, полученной им в процессе неприродосообразного обучения, воспитания, образования. Может служить причиной *дидактоневроза*.

**Дидактоневроз** [*дидактика* + *невроз*] – невроз, развившийся на основе неприродосообразного обучения, воспитания, образования, т.е. дидактогении.

**Дизадаптация** (лат. *dis* – приставка, означающая разделение + *адаптация*) – см. *Адаптация*.

**Дизъюнктивный**, *-ая, -ое* [лат. *disjunctivus*] – разделительный; д-ное суждение – логическое суждение типа «А есть либо Б, либо В, либо Г».

**Дизъюнкция** [лат. *disjunctio*] – логическая операция, образующая сложное высказывание из объединения двух высказываний с помощью логического союза «или (либо)».

**Диморфизм** [*ди* + *морфа*] – наличие в составе одного вида организмов двух более или менее ясно различающихся (обычно морфологически) форм, напр., половой Д. (различие между самцами и самками по строению, окраске, размерам, поведению и т.д.), сезонный Д. (зимняя и летняя окраска, густота меха мн. млекопитающих, сезонные формы некот. беспозвоночных). Д. – одна из разновидностей *полиморфизма*, он может быть результатом чередования поколений.

**Динамическая система** – см. *Система*.

**Динамический стереотип** [гр. *dynamikos* – сильный, подвижный + *stereos* – твердый + *typos* – отпечаток] – интегральная система привычных условно-рефлекторных ответов, соответствующая сигнальной, порядковой и временной характеристике стимульного ряда (см. *Стимул*). Понятие введено И.П. Павловым (1932). Нервные процессы, лежащие в основе формирования Д.с., объединяются вследствие того, что текущий рефлекторный ответ (функциональное состояние) становится сигналом для следующего ответа и подкрепляется им. При упорядоченном стереотипе эта последовательность нервных процессов закрепляется, все ответы могут быть воспроизведены – с сохранением знака, интенсивности и последовательности – даже при предъявлении лишь одного из стимулов.

**Динамическое равновесие системы** – см. *Гомеостаз*.

**Дис... Диз...** (перед гласными) [гр. *dys...*, лат. *dis...*] – приставка, означающая разделение, отделение, отрицание, затруднение, нарушение, расстройство, утрату чего-л., например, *дисгармония*, *дисквалификация*.

**Дискомфортное состояние** [*дис...* + англ. *comfort* – утешение, отдых, покой] – состояние, характеризующееся неприятными субъективными ощущениями (головная боль и т.п.), которое часто сопровождается неблагоприятными психофизиологическими сдвигами. Может возникать под влиянием вредных или непривычных воздействий на человека, при чрезмерном ограничении или увеличении числа сенсорных раздражителей, нарушении цикличности сна и бодрствования и т.д. Изучение причин возникновения Д.с. в последнее время становится актуальным в связи с пребыванием человека в непривычных для него условиях (в космическом полете, подводном плавании и т.п.). Электрофизиологическим показателем Д.с. является повышение активности медленных тета- и дельта-ритмов в электроэнцефалограмме.

**Дискриминация** [лат. *discriminatio* – различие] – намеренное ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, социального происхождения, пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д. К основным видам политической дискриминации относят: сегрегацию, насильственное переселение в гетто и резервации, ущемление в гражданских правах и др.

**Диспансеризация** [фр. *dispensaire* – лечебно-профилактическое учреждение < лат. *dispense* – распределяю] – активное наблюдение за здоровьем, развитием, условиями труда и быта контингентов населения с целью предупреждения или лечения заболеваний.

**Диссимиляция** [ < лат. *dissimilatio* – расподобление] – иначе катаболизм – распад сложных органических веществ в организме, сопровождающийся освобождением энергии, используемой в процессах жизнедеятельности; Д. в единстве с *ассимиляцией* (образование веществ в организме) составляет обмен веществ (*метаболизм*) в организме.

**Диссимуляция** [ < лат. *dissimulatio* – сокрытие] – сознательное стремление скрыть болезнь или ее симптомы. Наблюдается в основном при заболеваниях, которые сопряжены для человека с некоторыми объективно или субъективно невыгодными ситуациями; Д. противоположна *симуляции*.

**Дистония** [*дис...* + гр. *tonos* – напряжение] – нарушение тонуса (нервных центров, кровеносных сосудов и др.).

**Дистресс** [*ди* + *стресс*] – тяжелая форма стресса, оказывающего сильное отрицательное воздействие на организм, дезорганизирующее деятельность и поведение. Хроническое переживание Д. может привести к дисфунк-

циональным и патологическим нарушениям (см. *Адаптационный синдром, Стресс*).

**Дистрофия** [дис... + гр. tropho] – питание; синоним – дегенерация, перерождение] – 1) патологический процесс, обусловленный нарушением обмена веществ и характеризующийся появлением в тканях продуктов метаболизма, которые подвергаются количественным и качественным изменениям; 2) расстройство питания, любые биохимические аномалии в тканях, органах (напр, в миокарде) или в организме в целом, обусловленные нарушением *обмена веществ-1* и характеризующиеся появлением в тканях измененных продуктов обмена. Существует много форм Д.: алиментарная (от длительного голодания), детская (расстройство питания ребенка) и др. Отличают также белковые, жировые, углеводные и минеральные Д.

**Дисфория** [дис... + гр. dysphoreo – тяжело переносить, страдать, быть раздраженным] – расстройство настроения, характеризующееся напряженным, злобно-тоскливым аффектом с ярко выраженной раздражительностью, неприязнью, доходящей до взрывов гнева с *агрессивностью*. Наблюдается при эпилепсии, шизофрении, а также при некоторых психопатических состояниях организма.

**Дисфункция** [дис... + лат. functio – исполнение, осуществление] – нарушение функций системы, органа или ткани организма, выражающееся неадекватностью реакции на действие раздражителей. Характеристики работы системы (параметры) могут выходить при этом за пределы средних (нормальных) значений.

**Дифференциальный, -ая, -ое** [ < лат. differentia – разность] – 1) различный, неодинаковый при разных условиях; 2) различительный.

**Дифференциация** [см. *дифференциальный*] – 1) деление, расчленение целого на различные части, формы и ступени; 2) Д. *филогенетическая* – расчленение в процессе эволюции единой группы на две или несколько (см. *дивергенция*); Д. *онтогенетическая* (дифференцировка) – возникновение в организме (или отдельном его участке) в процессе развития морфологических и функциональных различий.

**Дифференцирование** [см. *дифференциальный*] – расчленение, различение, выделение составляющих элементов при изучении чего-л.

**Догматизм** [гр. dogmat – мнение, постановление] – некритическое мышление, оперирующее неизменными понятиями без учета конкретных условий.

**Доктрина** [лат. doctrina – учение, теория] – учение, научная или философская теория, политическая система, руководящий теоретический или политический принцип.



**Доминанта** [ < лат. *dominans (dominantis)* – господствующий] – 1) главенствующая идея, основной признак или важнейшая составная часть чего-л.; 2) *физиол.* господствующий в данный момент очаг возбуждения в центральной нервной системе, обладающий повышенной восприимчивостью ко всем приходящим в нее раздражениям и способный оказывать тормозящее влияние на деятельность других нервных центров; 3) вид, количественно преобладающий в данном *сообществе*, как правило, в сравнении с близкими формами или, во всяком случае, входящими в один уровень *экологической пирамиды*. Д. может быть самым многочисленным видом, но не определять ни характер сообщества, ни его структуру, а иногда и функции. Напр., муравьи могут одинаково часто встречаться в разных *биогеоценозах*, играть там общую существенную роль, но не определять их лицо; 4) Д. растительного покрова – виды растений, преобладающие в *фитоценозе* и в каждом его *ярусе*, что определяется их *проективным покрытием*, числом экземпляров, массой, объемом и др. количественными особенностями. Напр., в ельнике-черничнике-зеленомошнике Д. – это ель, черника, зеленый мох. Наиболее важная группа Д. – *эдификаторы*. Различают Д. постоянные (вечнозеленые виды растений в тропиках) и временные (напр., незабудка во время ее цветения в сев. степях). Название единиц растительных сообществ (*ассоциаций, формаций* и др.) строятся по названиям Д.; 5) *этол.* особь, господствующая в группе (*стаде, стае, деме* и т.п.), обычно обозначается как особь-альфа – греческой буквой  $\alpha$ .

**Доминантность** (доминирование) [см. *доминанта*] – 1) способность вида занимать в сообществе главенствующее положение и оказывать преобладающее влияние на ход биоценологических процессов, т.е. быть *доминантом-эдификатором* (*экол.*) ; 2) преобладание эффекта действия определенного *аллеля (гена)* в процессе реализации *генотипа* в *фенотипе*, выражающееся в том, что доминантный аллель более или менее подавляет действие другого (рецессивного) аллеля, и рассматриваемый признак «подчиняется» ему. В результате у потомства развивается признак, контролируемый доминантным аллелем. Иногда доминирование бывает полным (*гетерозигота* Аа фенотипически не отличается от *гомозиготы* АА), но чаще доминантный аллель неполностью подавляет проявление рецессивного аллеля и Д. выражается той или другой степенью. Когда говорят о Д. наследственного признака, то подразумевают тот, который проявляется в первом поколении *гибридов*. Отличают нестойкую Д., когда один и тот же аллель может быть то доминантным, то рецессивным в зависимости от различных генотипической и внешней среды (*ген.*); 3) господствующее положение в группе (см. *Доминанта-5*) (*этол.*)

**Динамическое равновесие** – см. *Гомеостаз, Здоровье*.

**Донозологическая диагностика** [гр. *nosos* – болезнь + *logos* – учение + *diagnosis* – распознавание] – диагностика функциональных состояний, предшествующих болезням; диагностика резервов здоровья.

**Донозологические состояния** [гр. *posos* – болезнь] – состояния, при которых оптимальные адаптационные возможности организма обеспечиваются более высоким, чем в норме, напряжением регуляторных систем, что ведет к повышенному расходованию функциональных резервов организма, возрастанию энергоинформационного обеспечения взаимодействия физиологических систем организма и поддержания гомеостаза. Характерной особенностью Д.с. является наличие повышенного напряжения механизмов адаптации. Можно выделить три стадии: умеренного, выраженного и резко выраженного функционального напряжения. При Д.с. наблюдаемые изменения физиологических показателей, как правило, не выходят за пределы т.н. клинической нормы и поэтому обычно остаются вне поля зрения врачей при проведении диспансерных и профилактических осмотров населения.

**Донор** [ < лат. *donare* – дарить, жертвовать] – человек, дающий свою кровь для переливания с лечебной целью или какой-л. орган, ткань для пересадки другому человеку – *реципиенту*; донором называют также любой живой организм, от которого берется какая-л. ткань для пересадки другому организму (реципиенту).

**Допинг** [англ. *doping* < *dope* – давать наркотики] – фармакологические и другие средства, которые при введении в организм резко и кратковременно стимулируют физическую и нервную активность.

**Дополнительности принцип** – см. *Принцип дополнительности*.

**Дополнительный объем вдоха (ДПО)** – объем воздуха, который можно вдохнуть дополнительно при максимальном усилии после спокойного вдоха. Величина ДПО – 1800–2500 мл у мужчин и 1300–1600 мл у женщин. В динамике функционального состояния ДПО может изменяться в зависимости от изменений ДО.

**Дошкольный возраст** – период детства от 3 до 7 лет. На протяжении Д.в. интенсивно протекают процессы созревания детского организма. Происходит увеличение длины (в среднем на 6 см в год) и массы тела, формирование и функциональное развитие всех основных тканей и органов. Масса мозга увеличивается в среднем от 1110 до 1350 г, совершенствуется его тонкая микроскопическая структура, развивается высшая нервная деятельность (растет скорость образования условных рефлексов и точность вырабатываемых дифференцировок, усиливается влияние коры на подкорковые центры и т.д.). Все это создает предпосылки для осуществления ребенком новых видов деятельности.

В Д.в. у ребенка происходит переход от деятельности, производимой совместно со взрослыми и при их непосредственной помощи, к деятельности, осуществляемой в известной мере самостоятельно, хотя и по указанию взрослых, под их руководством. Дети интенсивно усваивают нравственные нормы поведения. Они начинают руководствоваться в своих действиях не только непосредственными желаниями, но

и интересами взрослых, требованиями коллектива сверстников. В Д.в. у ребенка под определяющим влиянием условий жизни и воспитания формируются основы логического мышления, смысловая память, произвольное внимание, волевая регуляция поведения.

Детей Д.в. отличает повышенная эмоциональность, преобладание наглядно-действенных и образных форм познавательной активности. Правда, при определенных методах воспитания дошкольники могут усваивать обобщенные знания и приемы логического рассуждения. Они могут успешно овладевать умениями читать, считать, решать простые математические задачи и т.п.

Ведущим видом деятельности в Д.в. является игра. В ролевой игре дети воспроизводят действия и отношения взрослых людей, вступают между собой в различные взаимоотношения, необходимые для осуществления совместной деятельности. В игре складываются условия, необходимые для формирования у ребенка определенных качеств личности. Вместе с тем в игре дети знакомятся с элементами символизации – изображением одних предметов и явлений при помощи других, имеющей особое значение для развития детского мышления и воображения. Большую роль в развитии образных компонентов мышления, творческих способностей у детей начинают играть продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, лепка, конструирование и др., а также участие в музыкальных занятиях.

**Духовность** – 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности; 2) одно из наиболее актуальных и неоднозначных понятий современного знания *человека* о себе как неделимом элементе живого пространства Космоса и о самом этом пространстве, где локализуются человеческие сущностные отнесения (в том смысле сущности человека, который определяет ее как «ансамбль общественных отнесений» – по К.Марксу). Д. по В.Л. Казначееву «объединяет границу самых больших пределов нашего знания с самыми большими пределами нашего незнания». Более конкретно Д. может рассматриваться как: а) идеальная представленность человека в другом (по А.В. Петровскому); б) совокупность человеческих ценностей и смыслов познания, переживаний, отношений, творчества (по В. Франклу); в) заданная полевой функцией *живого вещества* Космоса потребность каждого человека в преобразовании себя и обстоятельств *жизни* (по К. Левину и Э. Бауэру); г) потребность в *становлении* себя и жизни, т.е. в деятельности направленной «на то, чтобы посредством уничтожения определенных сторон, черт, явлений внешнего мира дать себе реальность в форме внешней *действительности* (по Гегелю). Д. в современном научном понимании обретает объективную реальность как принцип неразделимости человека с живым космическим пространством, а также прошлого, настоящего и будущего человека. Перекодированное на человеческий язык

восприятие этой *целостности*, по-видимому, может быть названо духовностью. Объединяя сказанное, можно также определить Д. как субстанциональную основу всякого дальнейшего подлинного развития человека как вида, *индивида, личности, индивидуальности*. Д. – сфера идеальная. Уже в эпоху Древней Греции идеальное соединялось с реальным, смысловое с бытийным. Так, Аристотель, развивая учение Платона об «идеях вещей» создал собственную систему представлений об умственной материи. «Аристотель стал мыслить идеи не просто сами по себе, но и в их обращенности к миру, как бы их заряженности миром, в той их роли, когда они являются заданностью всяких материальных оформлений, а эти последние – их осуществлением, или реализацией» (А.Ф. Лосев). Из представлений Аристотеля образовалось новое учение о потенции и *энергичности*. Оно позволяет и в наше время, в частности, в *акмеологии* весьма продуктивно дифференцировать действительное («Как есть») и возможное («Как должно быть») и становление второго из первого опосредованное духовностью. Понятие Д. как свойства тесно связано с понятием духа как *сущности, составляющей основу веры и любви*. Д. человека определяется глубинными силами коллективного бессознательного (по К.Г. Юнгу), которые отражаются в сознании в форме *ценностей*, носящих название духовных *святоостей*. Д. человека выражается в *самоопределении духа*. Для сообществ и групп в производстве, образовании, спорте актуальной является совместная *духовно-практическая деятельность*, в которой совершенствуются духовные качества отдельных людей и, возможно, возникновение феноменов социального совершенства (индивидуальность коллектива, сознание и др.).

**Дыхание** – совокупность протекающих в организме физико-химических и физиологических процессов, в ходе которых обеспечивается поступление кислорода и удаление углекислого газа (внешнее Д.), а также использование кислорода клетками и тканями для окисления органических веществ у животных – белков, жиров и углеводов у растений – гл. обр. углеводов с освобождением энергии, необходимой для их жизнедеятельности (клеточное, или тканевое Д.). Большинство организмов (*аэробы*) используют для Д. кислород воздуха, меньшинство (*анаэробы*) получают необходимый для жизни кислород путем расщепления кислородсодержащих органических соединений, т.е. в ходе *брожения* (его называют анаэробным, или интермолекулярным, дыханием). У одноклеточных организмов-аэробов внешнее Д. происходит путем диффузии кислорода через поверхность клеток, у высших растений – через межклетники, пронизывающие все их тело, у многоклеточных животных, включая человека, внешнее Д. осуществляется посредством специальных органов (трахей, жабр, легких), а тканевое Д. обеспечивается кровью, переносящей O<sub>2</sub>. У птиц в полете наблюдается так называемое двойное дыхание: грудная клетка фиксируется неподвижно, при подъеме крыльев воздушные мешки растягиваются, и воздух засасывается в них, продувая легкие (происходит вдох); при опускании крыльев и

сжимании воздушных мешков воздух из них проходит через легкие назад (выдох), вновь окисляя кровь.

Эволюционно более древним является бескислородное Д. (гликоз, брожение), которое называется анаэробным и при котором конечным акцептором электронов служат органические и неорганические соединения. Реально в клетках анаэробное Д. (в цитозоле) сочетается с аэробным (в митохондриях).

Отношение прироста дыхательного объема при физических нагрузках к приросту дыхательных движений характеризует структуру обеспечения нагрузки дыхательной системой и рассчитывается по формуле:

$\% \text{ДО} : \% \text{ЧДД}$ ,

где ДО – прирост дыхательного объема, %; ЧДД – прирост частоты дыхательных движений, %.

Оптимальность реакции системы заключается в больших приростах объема (значения показателя больше единицы).

**Дыхательный объем (ДО)** – объем воздуха, вдыхаемый при обычном, спокойном (не усиленном) вдохе и выдыхаемый при обычном, спокойном (не усиленном) выдохе.

Д.о. составляет в среднем 300-500 мл у взрослых мужчин и 300-400 мл у женщин. При нагрузке ДО может увеличиваться до 1500-2000 мл и 1300-1500 мл соответственно за счет уменьшения дополнительного объема вдоха и резервного объема выдоха.

## Е

**Евгеника** [гр. eugenes – благородного происхождения, хорошего рода] – учение о наследственных предпосылках здоровья человека и путях его улучшения, о возможных методах активного влияния на эволюцию человека в целях дальнейшего совершенствования его природы, об условиях и законах наследования одаренности и таланта, о возможном ограничении передачи наследственных болезней будущим поколениям. Термин впервые предложен англ. биологом Ф. Гальтоном (1869).

**Евроздоровье** – программа, которую начала ВОЗ в 1990 году, в связи с увеличением различий в заболеваемости и смертности между Западной и Восточной частями региона. Эта программа включает решение таких задач, как определение национальной политики в области здравоохранения, реформа здравоохранения, борьба с инфекционными заболеваниями, профилактика неинфекционных заболеваний, охрану окружающей среды.

**Единица среды** – соотношение между наличием природных благ и потребностями в них (питании, местах размножения и укрытия и т.п.), выраженное в некоторых условных показателях, напр., числе особей, могущих одновременно жить на единице площади данного уголка. Понятие Е.с. тесно связано с *емкостью среды*, но в отличие от последней не подразумевает

факта сохранения окружения, а только лишь констатирует наличие каких-то долей или единиц необходимых условий существования.

**Емкость среды** – характеристика способности природного или природно-антропогенного окружения (среды) обеспечивать нормальную жизнедеятельность (дыхание, питание, размножение, убежища и т.д.) определенному числу организмов или их сообществ без заметного нарушения самого окружения.

**Естествознание** – совокупность знаний о природе, нередко противопоставляемая обществоведению (наукам об обществе) и техническим наукам. Такое противопоставление весьма условно, так как современная наука развивается прежде всего на стыках различных научных дисциплин, а также естественных, общественных и технических разделов единой науки как формы общественного сознания (напр., бионика – использует успехи биологии, техники, экологии человека, интегрируя при этом естественные, общественные и технические науки). Традиционно Е. включает математику, физику, химию, биологию, экологию, науки о Земле (географию, геологию, палеонтологию и др.) и о человеке (человекознание) как социально-биологическом существе.

Синоним: естественные науки.

## Ж

**Жажда** – острое чувство потребности в воде, возникающее при обеднении ею организма или при превышении в крови нормальной концентрации минеральных и органических веществ. Физиологический механизм возникновения Ж.– воздействие повышенного общего и осмотического давления, изменение концентрации ионов натрия. При этом происходит возбуждение питьевого центра в головном мозге животного. Это вызывает нервно-гуморальные реакции: сохранения воды в организме, поиск воды особью.

**Желание** – 1) внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-л., к обладанию чем-л.; 2) любовное влечение, вождление; 3) в *псих.* переживание, характеризующееся более или менее осознанным представлением о стремлении совершить какой-л. поступок (действие). Осуществление этого поступка переживается как удовлетворение Ж. Наиболее распространенным является употребление слова «Ж.» в значении эмоционально окрашенного влечения к какому-л. объекту; в этом значении схватывается связь Ж. с чувствами, эмоциями, аффектами; 4) в *этике* Ж. рассматривается прежде всего с точки зрения его обусловленности социальными нормами и ценностями – в этом смысле Ж. понимается как стремление, точнее, импульс к достижению какой-л. цели, идеала, мечты.

Ж. является одним из важнейших моментов тех психич. состояний личности, которые предваряют ее поведение и деятельность; оно характеризует прежде всего мотивационную и волевою сторону этих состояний.

Поэтому Ж. описывается в психологии не только как влечение (эмоциональная сторона) к объекту деятельности, но и как хотение и намерение совершить сам процесс этой деятельности. При этом хотение понимается как самопроявление личности, ее волеизъявление (см. *Воля*), а намерение – как сознательное побуждение к осуществлению действия, включающее осознание потребности в нем (см. *Мотивы, Потребности*).

Развитие Ж. определяется как предметом Ж., способами и условиями его удовлетворения, так и устойчивостью, длительностью, силой самого Ж. В зависимости от этого различают Ж.: выполнимые, нереальные, противоречивые, безрассудные, целевые и т.п. Ж., наряду с интересами и убеждениями, характеризуют сознательное отношение человека к его деятельности.

**Железы** – органы животных и человека, вырабатывающие и выделяющие особые вещества – секреты, которые участвуют в различных физиологических функциях и биохимических процессах организма. Обычно Ж. представляют собой органы, функционирующая ткань которых эпителиальная. Это связано со способностью клеток эпителия выделять продукты синтеза на свой апикальный, свободный полюс. Вместе с тем в мозговом слое надпочечников, эпифизе и задней доле гипофиза паренхима имеет нейрогенное происхождение. Мышечные ткани порождают эндокринные клетки юкстагломерулярного аппарата в средней оболочке артериол почечного клубочка и секреторные кардиомиоциты. Классификация Ж. может происходить по различным признакам:

- 1) по способу выделения секрета клетками (апокриновые, леммокриновые, мерокриновые, голокриновые);
- 2) по наличию или отсутствию выводных протоков, а следовательно, по направлению выделения секрета (экзокринные и эндокринные);
- 3) по форме концевых секреторирующих отделов (трубчатые, альвеолярные, трубчато-альвеолярные);
- 4) по сложности или степени ветвления секреторирующих отделов (неразветвленные, разветвленные);
- 5) по ветвлению канальцев выводных протоков (простые – если каналец не ветвится, сложные, если он разветвлен);
- 6) по составу содержащегося в сероцитах секрета (белковые, мукополисахаридные, мукопротеидные, липидные, кислотные и др.);
- 7) по способу регуляции (конститутивные или нерегулируемые и регулируемые).

Следует отметить, что Ж. могут быть и одноклеточными, встроенными в пласт эпителия. При этом они способны отделять свой продукт во внешнюю среду (экзокринные бокаловидные кишечника) или во внутреннюю среду (эндокринные, принадлежащие к APUD – системе).

**Женская репродуктивная (половая) система (ЖРС)** – система органов, обеспечивающая воспроизводство женских половых клеток (ооцитов), выработку половых гормонов и вынашивание потомства (у плацентарных

млекопитающих и человека). ЖРС складывается из совокупности внутренних (расположенных в тазу) и наружных органов. Внутренние органы ЖРС подразделяются на: 1) главные органы – парные яичники (половые железы) и 2) вспомогательные – яйцеводы (маточные трубы), матку и влагалище. Наружные подразделяются на лобок, малые и большие половые губы, клитор. ЖРС достигает полного развития с наступлением полового созревания, когда устанавливается ее циклическая деятельность (овариально-менструальный цикл), контролируемая гормонами и нейральными механизмами. Репродуктивный период у женщин наступает с первого менструального цикла (менархе – в 9-14 лет) и длится 30–45 лет. Завершается прекращением циклической деятельности ЖРС (менопауза).

**Живучесть экосистемы** – ее способность выдерживать резкие колебания свойств абиотической среды, массовые размножения либо длительные исчезновения отдельных видов или значительные антропогенные нагрузки (экол.).

**Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)** – максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после максимального вдоха, является показателем функционирования дыхательной системы. ЖЕЛ равна сумме ДПО, ДО, РО. ЖЕЛ является показателем «растяжимости» легких и грудной клетки. Для расчета ЖЕЛ существует много формул. Одна из наиболее простых: для мужчин –  $(P - 100)/15$  и для женщин –  $(P - 100)/20$ , где P – рост человека. Величина ЖЕЛ – 4000-5000 мл у мужчин и 2500-3300 мл у женщин. При нагрузке может увеличиваться за счет различных механизмов, в частности, за счет повышения тонуса мышц, участвующих в акте дыхания.

**Жизненная зрелость** – относительно полная *готовность* человека к решению определенных жизненных задач, соответствующих возрасту, социальному и профессиональному положению и намерениям этого человека. Ж.з. – результат воспитания, обучения и развития человека, наблюдаемый в широком возрастном диапазоне, что зависит как от социальной ситуации развития, так и от свойств данного человека. В определенные периоды жизни (например, при окончании школы) оценка уровня его Ж.з. является актуальной. Одна из методик для оценки уровня жизненной зрелости (УЖЗ) основана на специально продуманной психолого-педагогической беседе, которую с учащимся проводит педагог (или психолог), длительное время (не менее года) наблюдавший за учеником в учебном процессе. В этой беседе испытуемому предлагается высказать свое мнение по стандартизированным суждениям, так или иначе отражающим суть жизненной зрелости выпускников школы и основанным на согласованной позиции педагогов этой школы. Специальный анализ мнений испытуемого позволяет оценить его УЖЗ по трехуровневой шкале: высокий, средний, низкий.

**Жизненная линия** – реализация *жизненной позиции* во времени и в обстоятельствах жизни, соответствующая динамическим характеристикам жизненного пути. «Жизненная линия – это последовательность (или непо-



следовательность) человека в реализации своей жизненной позиции, верность себе, своим принципам и отношениям в изменяющихся обстоятельствах» (К.А. Абульханова-Славская). Один из современных и эффективных способов формирования Ж.л. – акмеологическое проектирование осуществимости индивидуальности. Роль акмеолога в этом проектировании не состоит только в выполнении стандартных проектировочных процедур, но еще и в тщательном анализе исходной позиции *реципиента*, хода предшествующих жизненных линий, предсказании оптимальных траекторий жизни по принципу «от достигнутого» с учетом жизненных противоречий, комплексов, болезней и т.п. Жизненную линию человека определяет его *жизненная зрелость*. Ж.л. является исходным условием акмеологического проектирования.

**Жизненная перспектива человека** – совокупность обстоятельств и условий *жизни*, которые при прочих равных уровнях создают человеку возможность для оптимального жизненного продвижения (К.А. Абульханова-Славская). Ж.п.ч. наиболее полно и ясно может быть представлена с помощью акмеологического проектирования поэтапного осуществления человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. В Ж.п.ч. на каждом этапе осуществимости является актуальным вопрос о связи свойств человека с характеристиками ведущей на последующем этапе деятельности. Например, характер связи свойств личности подростка или юноши с будущей профессией определяет и удовлетворенность его учебной, и жизнью в целом – в настоящем, и перспективу становления его как индивидуальности, и ретроспективу его как индивида, свойства которого в снятом виде адресуются им в будущее.

**Жизненная позиция личности** – 1) моральные принципы и ценностные установки, определяющие поведение человека; 2) выбранный человеком способ своей собственной жизни, совокупность жизненных отношений, ценностей идеалов и найденный характер их реализации, который обеспечивает становление человека и дальнейший ход его жизни. Одной из характерных черт Ж.п.л. является готовность человека к изменению установок сознания, жизненным переменам, в т.ч. к акмеологическому проектированию новой стратегии жизни. Ж.п.л. всегда имеет фиксированную структуру, но она не исключает изменчивости, возможности развития. Часто при вхождении в акмеологическое проектирование Ж.п.л. реципиента может блокировать развертку процесса проектирования, и акмеологу предстоит работа, связанная с переориентацией жизненной позиции реципиента. Эта работа может привести и к неудаче, но в любом случае акмеолог должен помочь реципиенту понять, что переломить жизнь к лучшему, если в этом есть необходимость, не поздно никогда.

**Жизненность** – 1) *экол.* степень стойкости живых организмов к нарушениям окружающей их среды (напр., к паразитарным заболеваниям). Критериями Ж. могут служить: интенсивность размножения и степень выживания потомства, конкурентоспособность при межвидовых и внутривидовых

отношениях, оптимальная (соответствующая емкости среды) численность особей, приспособленность к условиям абиотической среды и т.п. Обычно Ж. квалифицируют, пользуясь шкалой в три–пять баллов 2) *акмеол.* при-сущее *человеку* или сообществу *качество* бытия, соотношенное с его возможностями. Уровень Ж. человека определяется соответствием качествен-ных показателей жизни (достижения, благополучие, перспектива и др.) возможностям конкретного человека, проявление которых, конечно, зави-сит от условий жизни. В одних и тех же условиях при равных возможно-стях люди могут достигать различного уровня Ж.: более высокого те, чья *воля, активность* и в целом организация жизни в большей степени адек-ватны возможностям. Ф. Перлз в связи с этим отмечает: «Человек живет в состоянии пониженной жизненности, хотя в общем он не испытывает страдания, ему мало известно о подлинно творческой жизни».

**Жизненные ценности** – окончательно не сформировавшаяся социально-философская категория, отражающая рекомендуемое человеку конкрет-ным обществом «субъективное» восприятие (отношение) основных эле-ментов человеческого бытия. На практике формируется на основе соци-ального, национального, религиозного и философско-политического мен-талитета, являющегося лишь частью универсального, но пока не реализо-ванного принципа космизма, который заключается в неразрывном едине-нии Человека и Универсума (макро- и микрокосма по П.А. Флоренскому).

**Жизненный потенциал населения** – число предстоящих лет жизни груп-пы людей в определенном возрасте, исчисленное при условии сохранения данного уровня по возрастной смертности. Ж.п. измеряется в человеко-годах. Этот показатель относится к разделу демографии, получившему на-звание «потенциальная демография».

**Жизненный путь** – индивидуальное развитие человека от рождения до смерти.

**Жизненный тонус** [лат. *tonus* < гр. *tonos* – напряжение] – эмоциональное отношение к жизни, крайними полюсами которого являются апатия и ги-перактивность.

**Жизнеобеспечение** – совокупность мероприятий, необходимых для созда-ния условий сохранения жизни, здоровья и работоспособности людей в определенных обстоятельствах. Имеют значение: барометрическое давле-ние, температура, состав атмосферы, влажность, питание и др. факторы.

**Жизнеспособность** – способность особи сохранять свое существование в меняющихся условиях среды. Включает анатоомофизиологические нормы функционирования (отсутствие аномалий) и рефлекторно-психологические нормативы ответных реакций на изменения в окружающей среде (эти ре-акции должны соответствовать реальным ситуациям).

**Жизнь** – 1) одна из форм (принято подчеркивать – высшая форма) сущест-вования материи, закономерно возникающая при определенных условиях в

процессе ее развития. Ж. – особая форма состояния и движения материи, характеризуемая зеркальной асимметрией аминокислот и сахаров, обменом веществ, гомеостазом, раздражимостью, самовоспроизведением, системным самоуправлением, саморазвитием, приспособляемостью к среде, подвижностью, физической и функциональной дискретностью отдельных индивидов или их общественных конгломератов (пчелы, муравьи, термиты, кораллы и др.), исключительным разнообразием форм (число которых оценивается разными авторами от 1 – 1,5 до 5 млн.) при общем физико-химическом единстве живого вещества биосферы Земли (возможно, и всей Вселенной).

Высшей формой развития Ж. стала биосоциальная форма ее в виде человека и человечества. Ж. человека протекает в двух взаимосвязанных измерениях – биологическом и социальном. В биологическом отношении Ж. можно рассматривать как цепь следующих событий: рождение → рост → созревание → старение → смерть. Ж. от рождения до смерти складывается из отдельных отрезков – младенчество, детство, подростковый возраст, юность, молодость, зрелый возраст (зрелость), пожилой возраст, старость; 2) самоподдержание, самовоспроизведение и саморазвитие больших систем-1, 2, элементарно состоящих из сложных органических молекул, происходящее в результате *обмена веществ-1* внутри этих молекул и между ними, а одновременно с внешней средой на основе затраты получаемой извне энергии и информации. Ж. зародилась на Земле не менее 3,75 млрд. лет назад (при существовании планеты 4,6 млрд.лет) или 4,6 млрд. лет назад (при общей вероятной длительности существования Земли около 5,5 млрд. лет).

**Жизнь социальная** – специфическая форма жизни, характерная для различных групп людей; эта характерность проявляется в совместной социальной жизнедеятельности людей, предполагающей их взаимную зависимость и потребность друг в друге, обеспечивающей сохранение и развитие социальных организмов. Жизнь людей осуществляется непосредственно в коллективе, социальной группе, где реализуется совместная деятельность, общение, обмен услугами, пользование общими вещами и ценностями. Такая жизнь исторически сложилась в рамках коллективно выработанных стереотипов поведения, общественной дисциплины, социальных предписаний, обезличенных норм, требующих соответственных реакций и действий. Создавая свою Ж.с., люди, вместе с тем, создают и социальные отношения, в рамках которых она реализуется. Отсюда основными формами Ж.с. являются усвоение и развитие культуры, труд, потребление, досуговая деятельность, общение, личная жизнь, социализация (обучение и воспитание) молодых поколений. Главной особенностью Ж.с. является ее совместный характер, обусловленный взаимодействием индивидов, образующих через свои связи и отношения социальные общности. Как совместная деятельность Ж.с. выступает в виде общественной жизни и существует в ряду таких основных форм проявления последней, как культурная, экономиче-

ская, политическая и духовная жизнь. Однако непосредственные «рамки» Ж.с. – социальные отношения, совокупность которых образует социальную сферу общества, где в основном и протекает Ж.с., получая ту или иную организацию и направленность.

### З

**Заболеваемость** – 1) относительное количество *заболеваний* за определенный промежуток времени; 2) один из важных показателей качества здоровья населения. Здоровье населения складывается из отдельных случаев заболеваний. Основным методом изучения здоровья в России – анализ обращаемости населения за медицинской помощью, а также данных профилактических и целевых медицинских осмотров. З. отражает распространенность болезней среди населения: общее число впервые обнаруженных, зарегистрированных за определенный период заболеваний среди всего населения или его отдельных групп (региональных, возрастных, социальных, половых, профессиональных и др.); обычно исчисляется в случаях впервые обратившихся с данным заболеванием в конкретном году на тысячу населения. Показатель заболеваемости используется для обоснования медико-социальных мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения.

В отечественном здравоохранении разработана и используется целая система показателей З.:

- 1) общая З. – совокупность впервые обнаруженных в данном году заболеваний;
- 2) госпитализированная З. – сведения о составе госпитализированных больных, учитывается по картам больных, выбывших из стационара;
- 3) профессиональная З. отражает общее число случаев профессиональных заболеваний на 10 тыс. работающих;
- 4) инфекционная З. служит основой контроля за эпидемиологической ситуацией, регистрируется по экстренным сообщениям на каждый случай инфекционного заболевания;
- 5) заболевания важнейшими неэпидемиологическими болезнями, т.е. болезнями, не вызывающими острых эпидемических вспышек (в список спецучета входят как инфекционные болезни – туберкулез, венерические и грибковые заболевания, трахома, так и неинфекционные – онкологические и психические заболевания);
- 6) заболевания с временной утратой работоспособности; единицами учета этого вида заболеваний служат случаи временной утраты трудоспособности по болезни и число дней временной нетрудоспособности.

В санитарной статистике используется также термин «болезненность» – совокупность заболеваний как вновь возникших, так и выявленных в предыдущие годы, с которыми больные вновь обратились в данном году. Для определения уровня заболеваемости статистические материалы о бо-

лезнях группируются согласно принятой международной классификации болезней и причин смерти.

**Заболевание** – 1) *в широком смысле слова* – то же, что *болезнь*; 2) *в узком смысле слова* – возникновение болезни.

**Заболевание инфекционное** – болезнь животных, включая человека, вызываемая болезнетворными микроорганизмами, которые передаются от зараженной особи к здоровой; каждое З.и. вызывается особым возбудителем, иногда их группой. Изредка термин употребляется в приложении к растительным организмам.

**Заболевание профессиональное** – болезнь, возникающая исключительно или главным образом в результате неблагоприятных условий труда и профессиональных вредностей. Дополнительная характеристика – более частая регистрация у работающих на данном производстве по сравнению с трудящимися в других отраслях. З.п. включает широкий спектр общих физических, природно-очаговых и специфических заболеваний – плоскостопие, варикозное расширение вен, артриты, бурситы, дерматиты, близорукость, заболевание голосовых связок, тепловой удар, отравление промышленными ядами, пневмокониоз, вибрационная болезнь, лучевая болезнь, высотная болезнь, декомпрессионные болезни, сибирская язва, ящур, сап, бруцеллез, туляремия и т.п. Обычно рассматриваются болезни физического, но не психического (нервного) характера; между тем возможны и психические З.п., связанные со стрессовыми перегрузками, в том числе умственным перенапряжением (неврастения, стойкая бессонница и т.п.).

**Заболевание экологическое** – заболевание, относящееся к группе болезней, происхождение которых связано прежде всего с неблагоприятными экологическими условиями жизни населения – в первую очередь высоким содержанием тяжелых металлов, химических токсикантов, повышенной радиацией.

**Забывание** – процесс, приводящий к утрате четкости и уменьшению объема закрепленной в памяти информации, а также к невозможности воспроизведения его; в крайних случаях З. проявляется даже в неузнавании того, что было известно из прошлого опыта.

**Зависть** – негативное состояние психики, вызывающее, как правило, разрушительные для человека чувства, поступки, деяния. В состоянии З. человек воспринимает чью-то удачу или успехи на любом поприще как обидную несправедливость по отношению к себе, как угрозу своему статусу, благополучию, как снижение ценности или даже обесценивание своего «Я».

**Загрязнение (окружающей среды)** – 1) привнесение в какую-л. среду или возникновение в ней новых, обычно нехарактерных для нее физических, химических и биотических агентов или превышение в рассматриваемое время естественного среднесного уровня (в пределах его крайних

колебаний) концентрации перечисленных агентов в среде; 2) увеличение количества физических, химических или биологических агентов сверх недавно наблюдавшейся нормы.

З. может возникать в результате естественных причин (З. природное) и под влиянием деятельности человека (З. антропогенное), которое обычно и имеется в виду при обсуждении проблем З. Помимо этого рассматривают З. по месту и средам жизни: З. космоса, атмосферы (атмосферное, атмосферного воздуха), воды (гидросферы, океан пресных вод), почвы, геологической среды и т.п.; З. классифицируют по его характеру – физическое (электромагнитное, радиоактивное, лучевое, световое, тепловое, шумовое и т.п.), химическое (нефтяное, тяжелыми металлами, их солями, окислами и закислами веществ и т.п.) и биологическое (нежелательными интродуцентами, микробное, в т.ч. бактериальное и т.п.). Особо выделяют механические З. – замусоривание и информационное З. (сбивающее «с толку» организмы, напр., яркое освещение среди ночи или внезапный подъем воды в реке путем ее сброса из водохранилища, естественно служащий сигналом для рыб к икрометанию). По величине территории, охватываемой З., различают: глобальное (фоновое-биосферное), региональное, локальное, точечное. По силе и характеру воздействия – фоновое, импактное [англ. *impract* – удар, толчок] воздействие в понимании «местное, но очень заметное», постоянное (перманентное), постепенно нарастающее и катастрофическое, обычно аварийное (напр., разлив нефти при аварии танкера). По продолжительности – длительное, временное и т.п. По источникам – промышленное, транспортное, сельскохозяйственное, коммунально-бытовое и т.д.

Уровень З. контролируется различными нормативами, прежде всего стандартами и предельно допустимыми концентрациями – ПДК (количествами вредных веществ в среде, пищевых объектах и т.п., практически не влияющими на здоровье человека и благополучие его потомства) и предельно допустимыми выбросами – ПДВ (максимальными количествами загрязнителей, попадающих в среду за единицу времени, превышение которых ведет к неблагоприятным последствиям в природе и для здоровья человека, т.е. к превышению ПДК в окружающей источник среде).

**Задатки способностей** – некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой сложного процесса формирования и развития способностей. З.с. как одно из условий формирования способностей не определяют развития способностей. З.с. многозначны, т.е. на их основе могут быть сформированы различные конкретные способности. В качестве задатков общих и специальных способностей могут выступать: 1) типологические свойства нервной системы (в первую очередь парциальные свойства, характеризующие работу разных анализаторов, разных областей коры больших полушарий), от которых зависит скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость

дифференцировок, сила сосредоточенного внимания, умственная работоспособность и т.д.; 2) соотношение первой и второй сигнальных систем; 3) индивидуальные особенности строения анализаторов, отдельных областей коры головного мозга и т.п.

**Задача** – планируемый промежуточный результат для достижения целей, более специфичный, чем плановая цель, обычно имеет количественные характеристики и временные рамки.

**Задача плановая** – конкретный результат, который может быть достигнут или получен в течение планируемого периода. Этот термин часто используется взаимозаменяемо с термином «цель», но он более специфичен и конкретен. Например, задача уменьшить несправедливость в распределении медицинского оборудования на региональном уровне.

**Задержка психического развития** – особый тип аномалии психического развития ребенка. З.п.р. может иметь различное происхождение: в одних случаях она связана с особенностями, а точнее, дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях З.п.р. возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с З.п.р. отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с З.п.р.

В отличие от олигофрении, при которой наблюдается устойчивое общее недоразвитие психики, у детей с З.п.р. обычно имеется парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Дети с З.п.р. характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

**Заикание** – нарушение коммуникативной функции речи, проявляющееся в затруднении устного общения с людьми.

Повторение услышанного или заученного текста, чтение вслух и другие формы репродуктивной речи, не требующей самостоятельного ее построения, мало страдают от З. Для З. характерна прерывистая речь с разрывом слова на слоги или звуки (напр., п-переход, па-па-пароход), нередко сопровождающаяся судорогоподобным напряжением мускулатуры лица.

Чаще всего возникает З. в дошкольном возрасте, когда ребенок перехо-

дит к развернутой самостоятельной фразовой речи. Причина З. связана с перенапряжением или травмой нервной системы (общая и речевая перегрузка, детские инфекции, испуг, потрясение и т.д.), вызывающими нарушение регуляторных механизмов речи. Однако названные причины вызывают З. не у всех детей и не при всяких условиях. Большую роль играют предрасполагающие факторы: конституциональная или приобретенная нервность, вегетативная дисфункция и т.п., снижающие устойчивость нервной системы ребенка. З. может быть связано с неврозами, психическими травмами, органическими поражениями центральной нервной системы и т.д. В некоторых случаях причиной З. является подражание неправильной речи окружающих.

Для предупреждения З. не следует перенасыщать речевой запас ребенка лексикограмматическими конструкциями. Непонимание значений слов создает условия для возникновения З. Лучше всего бороться с З. в период его возникновения, ограничивая речевое общение с окружающими, но не запретом, а организацией условий, при которых ребенок не должен поддерживать разговор, отвечать на вопросы и т.д.

Исправление З., основанного на тех или иных особенностях речевого развития, – задача логопедии. Если же З. наступает от шоков и травм и является одним из симптомов невроза, то необходимо лечение у психоневролога.

**Закон биогенетический** (Э.Геккеля и Ф.Мюллера) – организм в индивидуальном развитии (*онтогенезе*) повторяет (в сокращенном и закономерно измененном виде) историческое (*филогенетическое*) развитие особей его вида. Повторение (*рекапитуляция*) в онтогенезе филогенетических черт может быть неполным, с определенными искажениями, связанными с дальнейшими эволюционными преобразованиями, в частности, могут повторяться особенности соответствующих фаз развития предковых форм.

**Закон социальный** – объективная, устойчивая и повторяющаяся причинная связь между социальными явлениями, процессами, сторонами общественной жизни, возникающая, проявляющаяся и реализующаяся благодаря массовой деятельности и через деятельность людей. Главное в характеристике З.с. в том, что он: 1) выражает процесс объективирования человеческой деятельности в структуре определенного типа общественных отношений, связь этой деятельности с условиями, ее определяющими, и результатами, благодаря чему З.с. раскрывает и саму человеческую деятельность и характер данной системы общественных отношений; 2) имеет статистическую природу, обусловленную вероятностным характером проявления социальной причинности; 3) выполняет роль стабилизации соц. организма, обеспечения его целостности.

З.с. присущи многообразие свойств, фиксируемых в следующих понятиях и терминах: вид, природа, содержание и структура закона; механизм, характер, сфера и направленность его действия; форма проявления, требо-



вания закона. В обществе действуют З.с. различных видов и структурных уровней.

**Закон специфических энергий** – общий принцип сенсорной психики, который сформулировал Ф. Мюллер. Согласно З.с.э. каждому органу чувств свойствен специфический вид ощущений, не зависящий от характера действующего раздражителя.

**Закон толерантности** (В. Шелфорда) [лат. *tolerantia* – терпение] – лимитирующим фактором процветания организма (вида) может быть как минимум, так и максимум экологического воздействия, диапазон между которыми определяет величину выносливости (толерантности) организма к данному фактору.

**Запоминание** – 1) один из основных компонентов памяти, которая является важным свойством центральной нервной системы (ЦНС) животных и человека. Характеристическим признаком З. является удержание информации, поступающей в ЦНС. При этом З. не сводится к механическому запечатлению и ассоциативному связыванию следов информации, введенной в ЦНС: З. осуществляется в соответствии со смысловой организацией материала и, как правило, включается в решение некоторой жизненной задачи; 2) удержание определенной информации на основе активной ее переработки и хранения с целью последующего ее воспроизведения.

В зависимости от способа и характера осуществления процессов памяти различают произвольное и произвольное З.; далее – З. механическое и смысловое, а также опосредствованное и непосредственное. Произвольное З. происходит без специально поставленной цели – запомнить, при отсутствии волевых усилий, без предварительного выбора материала, подлежащего закреплению, и применения каких-либо приемов запоминания. Полнота, точность и прочность произвольного З. зависят от целей и мотивов выполняемой человеком деятельности и от способов ее осуществления. З. более продуктивно, если запоминаемый материал входит в содержание основной цели деятельности. Продуктивность произвольного З. в значительной степени зависит от умственной активности, самостоятельности в работе: материал, не требующий умственных усилий, запоминается нередко значительно хуже и менее прочно. При произвольном З. человек, побуждаемый определенными мотивами, ставит перед собой цель – запомнить то, что намечено им самим или ему предлагается. Т. о., произвольное З. является специальным *мнемоническим* действием. Успешность произвольного З. зависит от особенностей мнемонических целей. Те или иные мнемонические задачи (запомнить полно, точно, надолго и т.п.) вызывают разную ориентировку в содержании материала, определяют выбор и активацию определенных способов З., а тем самым в существенной мере влияют и на его результаты. Решающим условием продуктивности произвольного З. является применение следующих приемов: составление плана запоминаемого материала (смысловая группировка и выделение смысловых опорных пунктов); соотнесение нового со старым, хорошо известным;

классификация, систематизация материала; ассоциирование его по сходству и контрасту и т.п. Произвольное З. при прочих равных условиях заметно продуктивнее произвольного: оно обеспечивает большую систематичность, сознательность, прочность усвоения знаний. Однако произвольное З., являющееся продуктом содержательной, активной умственной работы, может быть более продуктивным, чем произвольное З., если последнее осуществлено вне указанных выше условий.

Противопоставление механического и смыслового З. основывается на его рассмотрении в связи с процессами понимания. Механическим принято называть З. точной последовательности тех или иных объектов, осуществляющееся без установления логической связи между частями запоминаемого материала. Смысловое же З. совершается при раскрытии различных логических, существенных (в частности, причинно-следственных) связей в запоминаемом материале, при выделении в нем главного и второстепенного, что предполагает мысленную переработку запоминаемого материала и делает смысловое З. гораздо более продуктивным, чем механическое. Практически, однако, смысловое и механическое З. тесно связаны между собой и обычно соучаствуют в актах мнемонической деятельности.

В противоположность непосредственному З., предполагающему запечатление воспринятого как оно есть, без всякой дополнительной переработки, опосредствованное З. характеризуется сознательным использованием различных вспомогательных средств для З., выполняющих затем роль «ключей» при воспроизведении. Опосредствование почти всегда имеет место в процессах осмысленного З. Непосредственное З. является лишь первым этапом развития памяти, в то время как высший этап ее развития составляет употребление внутренних опосредствующих элементов.

Можно выделить несколько факторов, влияющих на З. Это, во-первых, особенности самого материала, подлежащего запоминанию: чем более осмысленной и значимой для субъекта является информация, тем лучше она запоминается. Другой важной детерминантой З. является контекст, в котором находится запоминаемый материал: З. осуществляется лучше, если при восстановлении элементы материала находятся в том же контексте, что и во время его заучивания. Указанные факты, в свою очередь, являются следствием специфичности структуры памяти, представляющей собой отражение деятельности человека. Поскольку не существует двух индивидов, деятельность которых была бы во всем тождественна, память каждого конкретного человека также имеет свои особенности. В отношении рассмотренных выше факторов это означает, что один и тот же запоминаемый элемент имеет для каждого человека свой смысл и значение. Аналогичным образом контекст вызывает большее или меньшее облегчение З.

Важную роль в процессе З. играет повторение, позволяющее увеличивать время обработки поступающего в память материала. Существуют два вида повторения. В одном случае информация удерживается на уровне сознания в виде отдельных элементов, которые хорошо восстанавливаются при непосредственном воспроизведении. Однако такое З. не позволяет

воспроизводить информацию, если с момента ее предъявления прошло много времени. Долговременное З. становится возможным, только в том случае, если осуществляется повторение второго типа, когда запоминаемые элементы включаются в систему ассоциативных связей, образующих память. Установление связей между элементами запоминаемой информации и элементами, уже имеющимися в памяти (кодирование), является необходимым условием точного долговременного З.

**Зародышевое развитие** (синоним – эмбриогенез) – развитие животного организма, происходящее в яйцевых оболочках вне материнского организма или внутри него с момента активации яйца или оплодотворения до вылупления или рождения. Применительно к человеку – развитие зародыша от момента возникновения первичной полоски (ранее – преэмбрион или концептус) и до начала третьего месяца внутриутробного развития (далее – плодный период развития).

**Застенчивость** – эмоциональное состояние, определяемое наличием выраженного психического барьера, мешающего нормальному общению и снижающего коммуникативные способности.

**Защита** – 1) оградить кого-л. или что-л. от посягательств, нападения, разрушения, неприязненных или враждебных действий; 2) предохранить от чего-л.

**Защита психологическая** – явление, связанное со стремлением человека не допустить в сознание травмирующие личность переживания.

**Защитные механизмы** – вытеснение, сублимация, подавление, отрицание, идентификация, регрессия, изоляция, рационализация, конверсия и др. действия.

**«Зеленая революция»** – начавшееся в 1960-х гг. внедрение высокоурожайных сортов зерновых культур (пшеница, рис и др.) с целью резкого увеличения продовольственных ресурсов в странах мира. Для успеха «З.р.» требуется широкое распространение всех форм мелиорации, широкая механизация и химизация сельского хозяйства. Предполагалось, что З.р. будет иметь наибольшее значение для развивающихся стран. Однако высокие материальные и энергетические затраты для проведения З.р. оказались не под силу этим странам, и успех всей серии мероприятий оказался значительно скромнее, чем предполагалось.

**Здоровый образ жизни** [см. *здоровье + образ + жизнь*] – 1) типичные и существенные для данной общественно-экономической формации виды, типы, способы жизнедеятельности человека, укрепляющие адаптивные возможности его организма, способствующие полноценному выполнению им социальных функций и достаточно активного долголетия; 2) поведение, базирующееся на научно-обоснованных санитарно-гигиенических нормах, направленное на сохранение и укрепление здоровья; 3) междисциплинарная категория, охватывающая совокупность разумных способов жиз-

недеятельности человека, социальной группы, общества в целом, которая, во-первых, рассматривается в единстве с условиями жизни, определяющими ее, и, во-вторых, определяется общностью валеологических, акмеологических, профессиональных, семейно-брачных и других целевых жизненно важных установок человека. З.о.ж. имеет своей целью не просто сохранение и укрепление здоровья, но такую осмысленную его трату, которая сама стимулирует становление потенциала здоровья и его расширенное (в рамках возможностей конкретного возраста и условий жизни) воспроизводство. Восхождение человека к индивидуальности сопряжено с выработкой средств и способов З.о.ж. При этом как индивид, человек осваивает те средства и способы З.о.ж., которые укрепляют его нервную, иммунную и другие системы, развивают психомоторную сферу, закрепляют в качестве индивидуального опыта гигиенические навыки, потребность в движениях (физическая культура, спорт) и др. Как личность человек овладевает теми средствами и способами З.о.ж., которые адаптируют его к определенным социально-экономическим условиям жизни, уровню материального благосостояния, кругу общения, системе труда, отдыха, медицинского обслуживания, которые так или иначе влияют на его здоровье. Как индивидуальность, приближаясь к «вершине» своего становления, человек обретает те средства и способы З.о.ж., которые делают его жизнь упорядоченной, нравственно оправданной, духовно насыщенной, творческой, открывающей возможности для самореализации, в том числе в той мере, которая достаточна для придания смысла любым страданиям, устраняет страх смерти. З.о.ж. человека заключается в его активной позиции в поисках смысла жизни, в способности к изменению установок сознания по отношению к здоровью и жизни, в творческом подходе ко всем видам жизнедеятельности, в целенаправленной акмеологической работе над собой, в индивидуализации процессов обучения, труда, спортивной тренировки, гармонизации.

**Здоровье** (неустановившееся понятие, которое соотносится с благополучием не только человека и отдельных групп людей, но еще и общества, экономики, природных и социальных систем и даже динамических систем; здесь приводятся те из понятий здоровья, которые отличаются уровнями охвата материальных явлений и многообразием их состояний) – 1) это объективное **состояние** и субъективное **чувство** полного физического, духовного и социального **благополучия** (Из устава всемирной организации здравоохранения – ВОЗ). Из этого понятия следует, что здоровье человека представляет собой систему, комплекс трех видов благополучия – физического, духовного и социального и, следовательно, каждый из названных видов благополучия, как подсистема базовой системы, не может быть носителем всей совокупности характеристических свойств этой системы. Тем самым используемые иногда словосочетания «физическое здоровье», «духовное здоровье» и «социальное здоровье» лишены буквального строгого смысла, который присущ понятиям: физическая составляющая здоровья,

духовная составляющая здоровья, социальная составляющая здоровья; 2) *обытовленное понятие*: здоровье человека – это такое **состояние** его, как организма и личности, и форма **жизнедеятельности** его, которые обеспечивают ему приемлемую **длительность жизни**, необходимое ее **качество** (физическое, духовное, социальное) и достаточную *социальную дееспособность* (на работе и в быту); 3) здоровье человека – его способность сохранять соответствующую возрасту **устойчивость** в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации (И.И. Брехман); 4) здоровье – это состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями (потенциалом здоровья) организма и условиями среды (К. Бернал); а болезнь тогда определяется как нарушение физиологического равновесия организма со средой; в этом определении З. высвечивается экологическая сущность З., что стало основанием для выделения феномена *эколого-валеологической аттракции*.

Приведенные выше определения не позволяют описать рационально понятия здоровья (оздоровления) природных и эколого-социальных систем, которые, однако, широко использует без всякого описания. В этом случае может быть полезно обобщенное или интегрированное понятие здоровья, прилагаемое к любой динамической, самоорганизующейся системе, а не только к человеку, – 5) здоровьем динамической системы называется динамическое равновесие эндогомеостаза (т.е. внутреннего *гомеостаза*) и экзогомеостаза (т.е. внешнего *гомеостаза*) этой системы (З.И. Тюмасева).

А поскольку гомеостазом динамической системы (см. *гомеостаз*) называется динамическое равновесие ее, или в экологической терминологии, – ее *среды*, и к тому же системный подход предполагает сущностную взаимосвязь конкретной системы с ее надсистемой (внешней средой) и полным набором ее подсистем (внутренней средой), то здоровье динамической системы представляется как гомеостаз между эндогомеостазом и экзогомеостазом, т.е. оно является гомеостазом второго порядка. И это есть самое общее или, как говорят еще, интегрированное определение здоровья, которое позволяет наполнить глубоким конкретным смыслом производные понятия – «здоровье экономики», «здоровье экосистемы» и т.д.

**Здоровье для всех** (Health for all) – достижение всеми людьми мира такого уровня здоровья, который позволит им вести продуктивный в социальном и экономическом отношении благополучный образ жизни. Здоровье для всех (ЗДВ) интерпретируется различно в каждой стране в зависимости от социальных и экономических характеристик состояния здоровья и показателей смертности населения, статуса и развития системы здравоохранения.

**Здоровье индивидуальное** – *здоровье* каждого отдельно взятого человека – по определению ВОЗ.

**Здоровье населения** (здоровье общественное, или популяционное) – основной признак, основное свойство некоторой человеческой общности, ее

естественное состояние, отражающее индивидуальные приспособительные реакции каждого члена этой общности и способность всей общности в конкретных условиях наиболее эффективно осуществлять свои социальные и биологические функции. *Качество З.н.* отражает степень вероятности для каждого человека достижения максимального уровня здоровья и творческой работоспособности на протяжении максимально продленной индивидуальной жизни, а также характеризует жизнеспособность всего общества как социального организма и его возможности непрерывного гармоничного роста и социально-экономического развития. З.н. служит наиболее ярким и всеобъемлющим показателем условий жизни. Для решения научных и практических задач, связанных со З.н., необходимо оценить или измерить его качество. Процедура «измерения» качества З.н. осуществляется с помощью ряда показателей: средняя ожидаемая продолжительность жизни, стандартизованная смертность, материнская смертность, причины смерти, потерянные годы потенциальной жизни, заболеваемость, госпитализация, временная нетрудоспособность, инвалидность.

**Здоровье психическое** (образное, но не точное название психической (духовной) составляющей *здоровья*) – субъективная способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить свои отношения с окружающей средой.

**Здоровье социальное** (образное, но не точное название социальной составляющей *здоровья*) – мера социальной активности, деятельного отношения человеческого индивидуума к миру.

**Здоровье физическое** (образное, но не точное название физической составляющей *здоровья*) – объективное состояние человека, при котором у него проявляются способности к саморегуляции функций организма, гармонизации физиологических процессов и адаптация к различным факторам внешней среды.

**Здравоохранение** – система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человека.

**Значение** – 1) смысл, содержание; 2) важность, общественная роль, назначение; 3) обобщенная форма запечатления субъектом общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности, общения и существующего в виде понятий, опредмеченных в схемах действий, социальных ролях, нормах и ценностях.

**Зона ближайшего развития обучаемого** – это этап (называемый Л.С. Выготским «зоной») уровневого психо-функционального становления обучаемого с помощью обучения, на котором, во-первых, этапные психо-функциональные возможности обучаемого находятся еще в фазе ожидаемого раскрытия, а во-вторых, само раскрытие этих возможностей реализуется в процессе именно совместной, интерактивной учебной деятельности

обучаемого и обучающего. Ср. *Актуальное развитие* обучаемого, *Развивающее обучение*.

**Зона комфорта** [см. *комфорт*] – оптимальная для организма человека совокупность природно-социальных факторов: температуры, влажности, скорости движения воздуха, воздействия лучистого тепла, бытовых, производственных и других.

**Зрелость** (взрослость) – 1) состояние организма, достигшего полного развития; 2) достижение опытности, мастерства; 3) наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности. Хронологические рамки периода З. достаточно условны и определяются моментом завершения юности и началом периода старения (см. *Возраст, Старость*). Имеются попытки разделения З. на отдельные стадии (молодость, расцвет, собственно зрелость и др.).

*Критерии оценки* биологической зрелости, интеллектуальной зрелости и функционального состояния:

• *Уровень биологической зрелости:*

- 1) по количеству постоянных зубов – у дошкольников и младших школьников;
- 2) по вторичным половым признакам (по В.Г. Властовскому) – у средних и старших школьников –.

• *Уровень функционального состояния:*

- 1) по времени задержки дыхания (проба Штанге и Генчи);
- 2) по ортостатической пробе;
- 3) по нагрузочной пробе (20 приседаний или 30 подскоков за 30 с);
- 4) «двойное произведение» в покое –

$$\frac{\text{ЧСС} \times \text{АД}_{\text{сис.т.}}}{100}$$

- 5) общая работоспособность (с помощью степ-теста или велоэнергометрии PWC 150–170 – по Л.И. Абросимовой).

• *Степень интеллектуальной зрелости* (рассчитывается с помощью интеллектуального коэффициента IQ): у ребенка, например, расчет ведется по параметрам – кругозор, запас конкретных знаний, произвольная форма памяти, мышление, воображение, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Интеллектуальная *готовность* предполагает также формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу.

**Зрелость социально-психологическая** – наличие у ребенка навыков социального общения, умений устанавливать взаимоотношения с другими детьми, умение войти в детское общество, уступать и защищаться. Ребенок

должен уметь согласовывать свои действия со сверстниками, регулируя свои действия на основе усвоения общественных норм поведения.

**Зрелость школьная** – наличие у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Условия школьного обучения требуют от ребенка определенного уровня произвольности действий, умения организовать свою двигательную активность, действовать в соответствии с указаниями взрослого. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять не только своим поведением, но и познавательной деятельностью, эмоциональной сферой. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешними атрибутами, а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных процессов.

## И

**Игра** – вид деятельности животных и человека. Детская И. – исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними и направленный на познание окружающей действительности и усвоение социального опыта.

**Игра деловая** – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характерных для данного вида практики.

**Игровая терапия** – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

**Идентификация** [лат. *identificare* – отождествлять] – уподобление, отождествление, установление совпадения чего-л., с чем-л.

**Идиосинкразия** [гр. *idios* – своеобразный + *synkrisis* – смешение] – изменение чувствительности человеческого организма к некоторым пищевым продуктам, лекарствам; И. отличается от *анафилаксии* развитием после первого введения, без предварительной *сенсбилизации*; при воздействии агента, вызывающего идиосинкразию, антитела не образуются, *иммунитет* не развивается (см. *Аллергия*); И. проявляется сыпью и отеком кожи, общим недомоганием; возникает отвращение, неприятие по отношению к каким-л. явлениям.

**Идиот** [гр. *idiōtēs* – невежда, неуч] – 1) человек, страдающий идиотией; 2) глупый человек, дурак.

**Идиотизм** [ < гр. *idiōteia* – невежество] – глупость, бессмыслица.

**Идиотия** [ < гр. *idiōteia* – невежество] – самая тяжелая форма психического недоразвития; наиболее глубокая степень задержки психического развития – олигофрения. При И. мышление и речь не развиваются; влечения и



эмоции элементарны, не корректируются. Ср. *Имбецильность, Дебильность*.

**Иерархия** [гр. *hierarchia* < *hieros* – священный + *archē* – власть] – 1) расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему (или в обратном порядке – от низшего – к высшему); 2) вхождение и функциональное соподчинение систем Вселенной, при которых меньшие – подсистемы составляют большие – системы, сами являющиеся подсистемами еще более крупных систем. Напр., элементарные частицы составляют атомы, атомы – молекулы, молекулы – кристаллы и органоиды, те – клетку и т.д. Положение рассматриваемой системы в общем их ряду соподчинения называют иерархическим рангом (уровнем). Напр., биосфера – система 1-го ранга в ряду экосистем. Биота Мирового океана – система 2-го ранга в этом же ряду и т.п.

**Иерархия этологическая** [иерархия + гр. *etos* – обычай, нрав] – доминирование (господство) одних особей над другими подчиненными, которые в свою очередь могут доминировать над третьими и т.д. Система таких поведенческих связей наблюдается в небольших популяциях (стаях, стадах и т.п.) животных, где имеется абсолютно доминирующая особь или группа особей.

**Избирательность восприятия** (селективность) – выделение каких-л. объектов (или их частей), находящихся в поле восприятия.

**Изменение установок сознания** – одна из акмеологических потребностей (наряду с познанием себя, проектированием достижений и состояний гармонии и др.), которые призваны повысить уровень жизни человека, выработать новые стратегии жизни. И.у.с. может выражаться в новом отношении к смыслам. При этом смыслы обретают большую вероятностную меру (по В.В. Налимову). Опыт акмеологической работы с педагогами показывает, что акмеологическое проектирование приводит к И.у.с. и повышению вероятности осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми смыслами традиционных явлений: мастерство как совершенство, человек как индивидуальность, учебная работа как совместная духовно-практическая деятельность и др. И.у.с. связанное, например, с пониманием совершенства как перехода от традиционного (как редкого, доступного избранным явлениям) к акмеологическому (человек приходит на Землю с предназначением пройти путь совершенства). Отсюда новые целевые установки сознания: а) я пришел в мир несовершенным; б) я должен уйти из жизни на взлете жизненных, интеллектуальных, духовных и физических сил; в) болезни – не зло, против которого надо бороться; они – знак несовершенства защитных сил и сигнал к усилению работы по совершенствованию *тела* и *духа*; г) чем старше, тем естественнее освобождаться от болезней и лекарств. Дело выбора каждого: принять традиционную установку сознания – «человек умирает от изношенности» или акмеологическую, измененную установку – «человек уходит не умирая».

**Изменчивость** – 1) легкая и частая перемена, непостоянство; 2) способность организмов приобретать под влиянием внешней среды признаки, отсутствующие у предшествующих родительских форм; 3) существование организмов в различных формах и вариантах – одномоментное разнообразие генотипов и фенотипов (всех признаков и свойств) у особей и их групп любой степени родства (обычно подразумевается – внутри популяции и вида); 4) способность организмов реагировать на воздействия факторов среды морфофизиологическими изменениями; 5) характеристика степени изменения организмов какой-л. систематической группы в ходе эволюции. Отличают множества форм И. Наиболее важные из них: *наследственная (генотипическая) И.*, обусловленная возникновением мутаций и их комбинациями при скрещивании (напр., наследуемая комолость у крупного рогатого скота); *ненаследственная (модификационная, паратипическая) И.*, вызванная внешними условиями и жестко не закрепляемая в генотипе (напр., водный лютик и стрелолист из-за различий в освещении формируют листья различной формы в воде и воздушной среде, но потомки водных растений на суше дадут типичную сухопутную форму, и наоборот); *онтогенетическая И.* – перемены в индивидуальном развитии организма (морфогенезе) или в дифференцировке клеток; *географическая И.* – формирование особенностей у организмов одного вида под влиянием пространственно-географических факторов (возникают формы, расы, подвиды и т. п.); *индивидуальная* (в т. ч. коррелятивная) *И.* – наследственная и ненаследственная И. отдельных особей; *групповая И.* – те же группы изменений, происходящие сразу у многих особей, живущих в сходной среде; *качественная И.* – коренное изменение каких-то свойств и структур (напр., полная комолость у скота в упомянутом выше случае) и *количественная И.*, в ходе которой изменяется лишь величина (выраженность) какого-то показателя (уменьшение или увеличение рогов в разбираемом случае); *направленная И.* и *ненаправленная И.* – фактически все явления И., направленные факторами внешней среды и ограничениями ранее сложившихся внутренних структур и процессов, но принято считать, что норма реакции организма (а именно она передается по наследству) к какому-то фактору может быть естественно усилена какими-то внешними направляющими воздействиями (при искусственном отборе такое усиление достигается специальными приемами); *клинальная И.* – постепенное количественное варьирование признака или их комплекса в определенной географической последовательности (напр., вариации песен соловья на значительной территории); *дискретная И.* – скачкообразное варьирование признаков, чаще всего, при резких изменениях среды или географической изоляции; *определенная И.* и *неопределенная И.*, связанные с вероятностью возникновения мутаций (невозможно точно указать время их возникновения, но доступно определить вероятность и направление их возникновения в рассматриваемых условиях среды). И. – всеобщее свойство организмов. В силу чрезвычайной множественности условий жизни, генов и вариантов их редупликации двух абсолютно одинаковых особей практически быть не может.

**Иллюзия восприятия** [лат. *illusio* – ошибка, заблуждение] – неадекватное отражение воспринимаемого объекта и его свойств.

**Имбецильность** [лат. *imbecilitas* – слабость, бессилие] – 1) форма генетически обусловленного умственного недоразвития, характеризующаяся замедленным и непоследовательным мышлением, косноязычием, возможностью усвоения лишь элементарных навыков; 2) средней тяжести форма врожденного психического недоразвития – *олигофрения*. Ср. *Идиотия*, *Дебильность*.

**Имидж** [англ. *image* – образ] – целенаправленно создаваемый образ, облик кого-л., чего-л., выделяющий определенные ценностные характеристики, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-л. в целях популяризации, рекламы и т.п.

**Иммиграция** [лат. *immigrare* – вселяться] – приток населения в страну из другой страны (или стран) по разным мотивам: экономическим, политическим, религиозным, семейно-бытовым и др. В ряде стран, например в США, иммиграционные потоки регулируются государственными органами; существуют квоты на въезд людей из тех или иных стран, службы помощи иммигрантам и т.д. Для проведения сбалансированной национальной политики важное значение имеет учет (национального) этнического состава иммигрантов.

**Иммунизация** [лат. *immunis* – свободный, избавленный от чего-л.] – 1) создание искусственного иммунитета (главным образом невосприимчивости по отношению к какой-л. болезни); 2) специфическая профилактика инфекционных болезней с помощью прививок, т.е. введением в организм убитых или ослабленных возбудителей той же болезни либо кровяной сыворотки вакцинированных животных.

**Иммунитет** [лат. *immunitas* – освобождение, избавление от чего-л.] – 1) способность (состояние) организма защищаться от генетически чужеродных тел и веществ; невосприимчивость организма по отношению к возбудителям болезней; естественный И. передается по наследству, приобретенный может развиваться в результате перенесенной инфекции или иммунизации; 2) невосприимчивость или малая реактивность организма к инфекционным агентам и чужеродным веществам, его способность защитить свою целостность и биологическую индивидуальность; обеспечивается защитными свойствами кожи и слизистых оболочек (у растений – покровами и оболочками клеток), клетками иммунной системы (макро- и микрофаги, лимфоидные клетки), гуморальными факторами (антитела, комплемент), интерфероном и др. механизмами (у растений – изменением химизма пораженного места, наростами, затвердениями, выделением смолы и т.п.); естественный, или врожденный И. (напр., человека к чуме собак, отдельных людей к определенным заболеваниям человека – туберкулезу, дифтерии) обусловлен наследственно закрепленными особенностями организма.

Приобретенный активный И. возникает после перенесенного заболевания или введения вакцины (некот. заболевания И. не дают и ими можно заболеть повторно, многократно, напр, грипп). Приобретенный пассивный И. развивается при искусственном введении антител (напр., противодифтерийной сыворотки) или при передаче антител ребенку с молоком матери. Иногда такой И. передается с молоком с.-х. животных (напр., к энцефалиту).

**Иммунная система** [*иммунитет + система*] – совокупность лимфоидных органов и скоплений лимфоидных клеток тела, в которых постоянно протекают процессы пролиферации, дифференциации, миграции, кооперации и апоптоза иммунокомпетентных клеток. Процессы, происходящие в И.с., генетически детерминированы, синхронизированы с факторами внешней среды, взаимодействуют с нервной и эндокринной системами, осуществляются с помощью внутрииммунных регуляторных факторов, обусловлены микроокружением, протекают в реальном режиме времени, отличаются фазностью и динамичностью. По современным представлениям И.с. является самостоятельной функциональной системой организма человека, обеспечивающей антигенный гомеостаз (сектор структурного гомеостаза), т.е. защиту организма от генетически чужеродного или генетически перерожденного материала. Аргументами в пользу автономности этой системы являются:

1) на молекулярном уровне И. с. характеризует специфический продукт – иммуноглобулины, а также специфические для нее молекулы-регуляторы (цитокины);

2) эмбриологические данные указывают, что клетки И.с. – лимфоциты (иммуноциты) – возникают как клеточные формы, специализированные на распознавании чужеродного материала посредством поверхностных иммуноглобулинов; а в процессе эволюции (в филогенезе) усовершенствование И. с. сопровождается возрастанием способности к отторжению аллотрансплантантов;

3) на органном уровне показано наличие в рамках И.с. своих собственных органов, в которых преимущественным образом осуществляется иммунопоэз: тимус, селезенка, сумка Фабрициуса (у птиц), лимфатические узлы. Понятие «лимфоидный» и «иммунный» по сути являются синонимами для определения принадлежности к одной системе. Стимулом для реакции И.с. являются вещества с антигенными свойствами, а это, прежде всего, белки.

**Иммунный ответ** [см. *иммунитет*] – защитная акция специализированных систем организма в ответ на внедрение чужеродных веществ или живых тел. Различают гуморальный (жидкостный) и клеточный И.о. Гуморальные реакции И.о. связаны с выработкой иммунокомпетентными клетками во внутреннюю среду организма (внеклеточную жидкость, кровь) иммуноглобулинов-антител, которые нейтрализуют антигены. И.о. реализуется В-лимфоцитами и плазмócитами как самостоятельно, так и с уча-

ствием Т-клеток. Клеточный И.о. осуществляется при непосредственном контакте иммунокомпетентных клеток с их мишенями (антиген-представляющими клетками, подлежащими устранению, – с чужеродными или дефектными антигенами). Специфический антиген-опосредованный клеточный И.о. реализуется Т-лимфоцитами. В ходе уничтожения клеток-инсургентов или клеток трансплантата лимфоцитами-киллерами (убийцами), происходит внедрение в их плазматическую мембрану особых белков – «перфоринов» (продырявливателей) или происходит «инвертирование» (переворачивание, выворачивание) ионных насосов. Неспецифический клеточный И.о. обеспечивается фагоцитами – макрофагами и нейтрофилами. Последняя форма И.о. (фагоцитоз) – филогенетически самая древняя.

**Иммунология** [*иммунитет* + ...*логия*] – биологическая и медицинская научная дисциплина, исследующая защитные реакции организмов, направленные на сохранение и поддержание их структурной и функциональной целостности и биологической индивидуальности.

**Имплицитная теория личности** [лат. *implicō* – тесно связываю] – «наивная концепция личности», сравнительно устойчивое и, как правило, неосознаваемое представление человека о том, каким образом взаимосвязаны у людей их отдельные психологические черты. И. т. л. позволяет сформировать целостное впечатление о другом человеке на основании частичной информации о его личностных особенностях.

**Импринтинг** [англ. *imprinting* < *imprint* – отпечатывать, запечатлевать] – прочная и быстрая фиксация в памяти животного на раннем этапе развития признаков (облика) какого-то объекта (напр., в памяти новорожденных зрячих млекопитающих и вылупившихся зрелорождающихся (выводковых) птенцов, а также мальков рыб, ухаживающих за своим потомством, облика матери, а при ее отсутствии любых существ и объектов ее заменяющих – человека, геометрической фигуры и т. п.). Врожденная реакция научения позволяет животным следовать за родителями и друг за другом, «узнавать» их. Следование за родителями происходит на расстоянии, позволяющем детенышам видеть родителей под определенным углом (чем меньше размер родителей или предметов их имитирующих, тем ближе детеныши держатся к ним). Синоним и русский эквивалент: *запечатление*.

**Импульсивность** [лат. *impulsis* – удар, толчок] – особенность поведения человека (в устойчивых формах – черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, не взвешивает все «за» и «против», он быстро и непосредственно реагирует и нередко столь же быстро раскаивается в своих действиях. От И. следует отличать решительность, которая тоже предполагает быструю и энергичную реакцию, но связана с обдумыванием ситуации и принятием наиболее целесообразных и обоснованных решений. И. преимущественно свойственна детям дошкольного и отчасти младшего школьного

возраста в связи с присущей этому возрасту слабостью контроля за своим поведением. Совместные игры дошкольников, требующие сдерживания непосредственных побуждений, подчинения правилам игры, учета интересов других играющих, способствуют преодолению И. В дальнейшем еще большую роль в этом отношении играет учебная деятельность. У подростков И. часто является следствием повышенной эмоциональной возбудимости, характерной для этого возраста. У старших школьников и взрослых людей И. наблюдается при большом утомлении, аффекте или некоторых заболеваниях нервной системы.

**Ин...** [лат., англ. in] – 1) в, внутри; 2) отрицательная частица.

**Инадаптация** [*ин...* + *адаптация*] – инадаптивная специализация – направление эволюции, при котором приспособление к определенным условиям жизни ведет к возникновению внутренних противоречий в организме, препятствующих дальнейшему совершенствованию этого приспособления, а иногда и общей эволюции таксона, что приводит к его вымиранию. Напр., в эволюции некот. копытных возникла механически непрочная конечность, что привело к эволюционному исчезновению этих ветвей копытных животных.

**Инбридинг** [англ. inbreeding < in – в, внутри + breeding – разведение] – близкородственное скрещивание – скрещивание близко родственных особей растений или животных с обычно наступающим после этого снижением жизнеспособности потомства. Наиболее тесная форма И. – самооплодотворение.

**Инвазия** [лат. *invasio* – нашествие, нападение] – 1) заражение организма животными-паразитами; 2) вторжение в какую-то местность нехарактерного для нее вида живого; 3) включение в сообщество новых для него видов. Болезни, вызываемые И., называют инвазионными. Некот. из них, напр, чесотка, вызываемая клещом – чесоточным зуднем, заразны.

**Индекс человеческого развития** – представляет собой интегральный показатель из трех основных компонентов, характеризующих развитие человека, – долголетие, образованность и уровень жизни. Долголетие измеряется ожидаемой продолжительностью жизни. Образованность измеряется комбинацией грамотности взрослых (с весом в две трети) и среднего количества лет обучения (с весом в одну треть). Уровень жизни измеряется реальным ВВП на душу населения с поправкой на местную стоимость жизни (паритет покупательной способности или ППС). Поскольку другим способом измерения уровня развития страны является только ВВП, многие искали лучший, более емкий социально-экономический показатель. Результатом этого поиска и стал И.ч.р.

Ежегодно Программа развития ООН издает «Доклад о развитии человека», освещающий проблему в мировом масштабе. В России с 1995 года издается «Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации».

**Индивид** [лат. in – отрицательная приставка + divido – делю, отделяю, различаю] – 1) буквально – неделимый; 2) особь, каждый самостоятельно существующий организм.

**Индивидуальность** [лат. individuum – неделимое] – неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры. Неповторимость его психики определяется органическим единством и целостностью процесса развития потребностей и способностей человека, формирующихся только в деятельном общении с живыми, неповторимыми носителями этой культуры. Необходимыми посредниками (средствами) этого общения служат предметные формы, способы и средства культуры; орудия и продукты всех видов общественно-исторической деятельности (труда), язык, знания, навыки, умения и т.п. В общении определяется и человеческое содержание цели развития всей совокупности способностей и потребностей индивидуума. И. – вершина развития человека и как индивида, и как личности, и как субъекта деятельности. Человек как И. достигает действительных вершин своего развития, реализуя свой физический, психический и духовный потенциал, в результате чего он приближается, к актуальному для себя, уникальному, целостному, подлинному состоянию сущности, наделенной системой неамбивалентных свойств и качеств. Среди них: нравственная значимость и безусловная ценность для сообщества людей, способность к творческому решению общечеловеческих проблем, видение перспектив развития человека как космопланетарного феномена, сформированность внутренней картины здоровья, креасофичность, самодостаточность, добронравие и др. И. может быть определена также как самоактуализирующийся человек, одухотворенный индивид, конкретная личность. Существуют и другие дефиниции И. Акмеологическое понимание И. возможно на основе рассмотрения ее осуществимости как единства процессов становления и реализации обобщенного потенциала человека. Соответствующая концепция осуществимости потенциала человека как индивидуальности разрабатывается с 1990 г. В отечественной истории учения об И. первыми стоят имена Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова, Л.И. Анцыферовой, В.Н. Панферова, М.К. Тутушкиной, В.М. Русалова и др.

**Индивидуальный подход** – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные, субъективно-личностные особенности каждого ребенка. И.п. в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает индивидуальное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального развития всех имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие может оказать на него совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано. Педагогическое воздействие всегда опосредуется психологическими особенностями ребенка, и потому характер и эффективность

воздействия определяются не только его объективными особенностями, но и тем, как оно воспринимается ребенком. Синоним – *Личностный подход*.

**Индивидуальный стиль деятельности** – устойчивая индивидуально-специфическая система активных и адаптивных психологических средств выполнения той или иной деятельности и включения в реальную действительность. В деятельности как проявлении иманентного свойства человека выражается преимущество его И.с.д. как индивида. В деятельности как способе существования действительности проявляются свойства человека и соответствующий И.с.д. его как личности и как индивидуальности. Это имеет существенное значение для акмеологического проектирования процессов становления и реализации потенциала человека как индивида, личности, индивидуальности. И.с.д. характеризуется специфическими для каждого человека механизмами смыслопостроения.

**Индивидуальный стиль педагогической деятельности** – система способов педагогической деятельности, детерминированная индивидуально-психологическими и нравственными особенностями педагога. Понятие И.с.п.д. возникает в результате смысловой интеграции категорий «деятельность», «стиль», «индивид» (т.е. конкретный человек, к-рый в этом понятии может рассматриваться не только на уровне индивидности, но и как личность, субъект деятельности, индивидуальность). В связи с этим, понятие И.с.п.д. является многоуровневым и многомерным. Можно говорить об И.с.п.д. на уровне личности и на уровне индивидуальности. И.с.п.д. в реальности всегда многомерен: в нем проявляются (по крайней мере в снятом виде) и свойства индивида, и свойства личности, и свойства индивидуальности. Однако педагогическая деятельность будет успешной, если структура этой деятельности будет соответствовать структуре качеств педагога (как индивида, личности, индивидуальности). При этом успешность деятельности может оцениваться только в рамках определенного уровня. Свойства и качества иного уровня по отношению к необходимым для успешности данной деятельности могут повышать или снижать эффективность этой деятельности. Общая тенденция в достижении педагогического совершенства состоит в трансформации И.с.п.д. (преобразовании системы индивидного стиля в систему стиля педагога как индивидуальности).

**Индивидуация** – общее понятие, применяемое для характеристики явлений различного уровня: 1) самоидентификация, осознание своего Я на индивидном уровне; 2) постижение индивидуальности, овладение высшим уровнем развития, осуществимости Я. Между этими двумя уровнями И. человек переживает социализацию, в процессе которой формируется личность и которая вместе с И. образует диалектическое единство восхождения к индивидуальности.

И. объединяет в человеке свойства индивида и индивидуальности благодаря спиралевидному характеру движения человека к своему высшему Я: на каждом витке становления индивидуальности происходит следова-



ние от индивида к личности и далее – к индивидуальности, а затем – от индивидуальности – к индивиду (уже на более высоком уровне его развития), снова к личности и опять к индивидуальности.

Понятие И. широко применяется в психоаналитической концепции К. Юнга для описания человеческой «самости». И. в педагогическом процессе и акмеологическом сопровождении может выступать в различных формах, которые различаются как по содержанию, так и по методам работы: индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей; дифференцированный подход – учет индивидуально-типологических особенностей групп учащихся, спортсменов и т.п.; индивидуальный подход – учет интегральных свойств индивидуальности, своеобразия и динамизма свойств различных иерархических уровней: от биологического до высших психических и духовностных.

**Индивидуум** [лат. *individuum* – неделимое] – отдельный человек, носитель индивидуальных своеобразных черт, личность.

**Инертность** [ < лат. *inertia* – неподвижность, бездеятельность] – 1) *физ.* свойство тела сохранять свое состояние покоя или прямолинейного равномерного движения, пока какая-л. внешняя сила не выведет его из этого состояния, и приобретать под действием конечной внешней силы конечное ускорение; мерой инерции тела при поступательном движении является его масса, а при вращении – момент инерции относительно оси вращения; 2) бездеятельность, отсутствие активности, инициативы; 3) качество поведения, выражающееся в затрудненном, замедленном переключении с одного вида деятельности на другой; 4) один из полюсов биполярного свойства подвижности нервной системы, показателем принадлежности к которому служит затрудненная «переделка знаков» положительного и тормозного условных раздражителей. Особенно выраженные явления И. психических процессов бывают при патологических состояниях мозга, в частности при поражении лобных долей, где И. может проявляться в виде персеверации.

**Инициатива** [фр. *initiative* < лат. *initium* – начало] – почин, первый шаг в каком-л. деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-л. действиях.

**Иннервация** [лат. *in* – в, внутри + *nervus* < гр. *νευρον* – жила, нерв] – связь органов и тканей с центральной нервной системой при помощи нервов. Различают И. *афферентную*, или центростремительную (от органов и тканей к центральной нервной системе), и *эфферентную*, или центробежную (от центральной нервной системы к органам и тканям).

**Инновация** [*ин* + *новация*] – 1) новшество, проникающее в саму сущность рассматриваемого явления, процесса; 2) глубинное, сущностное обновление чего-л.

**Инсайт** [англ. *insight* – проникательность, понимание] – 1) внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмыс-

ленное решение проблемы; 2) акт непосредственного постижения истины посредством озарения; внутреннее прозрение; 3) элементы разумной деятельности у животных, отличающиеся от инстинктов и не объяснимые ими, а также приобретенным опытом и подражанием, т. е. адаптивная реакция организма без предварительных проб и ошибок, напр., разбивание панциря черепахи бородачками-ягнятниками и раковин моллюсков воронами и чайками путем сбрасывания жертв с большой высоты или разбивание твердых предметов камнями и др. временными «орудиями труда». Обычно пользование приемами и орудиями труда в случае И. избирательно и первоначально не характерно для всего вида в целом. Это, действительно, есть «озарение» наиболее находчивых особей. Явление И. служит подтверждением постепенности развития разумной деятельности, характерной для человека.

*Примечание.* И. определяют также как решение животными задач после немногих случайных и хаотичных попыток достижения результата, т. е. в ходе скрытого (латентного) обучения.

**Инстинкт** [лат. *instinctus* – побуждение, наитие] – 1) врожденная форма поведения, свойственная данному виду животных, представляющих собой сложную цепь специальных безусловных *рефлексов*, вызванных определенными внешними и внутренними раздражениями; инстинкты вырабатываются в процессе исторического развития организмов и являются одной из форм их приспособления к условиям жизни; 2) внутреннее чутье, безотчетное чувство, влечение; 3) совокупность сложных врожденных реакций (активов поведения) организма, возникающих в ответ на внешние и внутренние раздражения; сложный безусловный рефлекс (пищеварительный, оборонительный, половой и др.); И. человека контролируется его сознанием и в значительной степени подчинен ему.

И. делят по их биологическому значению на пищевые (выслеживание добычи, запасание корма и т.п.), оборонительные, или защитные (оскаливание зубов при опасности, царапанье когтями, позы «замирания» и т.п.), половые (анадромная и катадромная миграции рыб для нереста, токование у птиц, ритуальные бои самцов млекопитающих за самку и т.п.), родительские, или И. заботы о потомстве (кормление, вынос помета из гнезда у птенцовых птиц, защита детенышей и т.п.), стадные И., определяющие взаимоотношения особей одного вида в группах и расселение отделяющихся от взрослых молодых животных и т.д. Как всякое приспособление, при изменении условий жизни И. может потерять целесообразность. У высших животных – птиц и млекопитающих – имеется особая форма И. – экстраполяция.

**Интегральность свойств индивидуальности** – характеристика системы свойств человека как индивидуальности, имеющая две описательные и оценочные области: 1) интегральность как первообразность свойств индивидуума, представленных в индивидуальности как производной индивидуальности; 2) интегральность как системность и целостность свойств различных

иерархических уровней, входящих в индивидуальность на основе механизма снятия и развивающихся в ней посредством становления и реализации.

В математике первообразной некоторой функции является другая функция, производная от которой есть данная функция. Первообразная получается интегрированием производной. Аналогично представляется и И.с.и.: интегрированием свойств индивидуальности производится «стягивание» их в одну точку, вершину; через индивидуальность человек замыкается на индивидуальность, т.е. на самого себя (восхождение к самому себе, Я-другому, воссоздание целостности, неделимости). Используется образ: восхождение к индивидуальности – разбрасывание камней, тогда И.с.и. – фактор, характеризующий совмещенный с восхождением процесс собирания камней.

### **Интегральные показатели работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем**

- Процент насыщения гемоглобина крови кислородом в фоне и при выполнении физической нагрузки.

Процент насыщения гемоглобина является показателем качества поддержания в крови различными системами организма необходимого уровня кислорода (принцип гомеостаза). Определяется методом количественного химического анализа. В 100 мл артериальной крови в покое содержится 19– 20 мл кислорода, в венозной крови – 13– 15 мл. Если при выполнении физической нагрузки показатель не падает ниже 90%, кислородообеспечение является достаточным.

- Отношение минутных объемов дыхания к минутным объемам кровообращения в покое и при нагрузке:

$$\begin{aligned} \text{МОДп} : \text{МОКп}, \\ \text{МОДн} : \text{МОКн}. \end{aligned}$$

Динамика этого показателя характеризует отношение вкладов дыхательной и сердечно-сосудистой систем в обеспечение физической нагрузки. Поскольку дыхательная система имеет большие возможности прироста объемов, возрастание этого показателя при выполнении физической нагрузки свидетельствует о значительном совместном функциональном резерве. Падение значений показателя говорит о том, что большая нагрузка ложится на сердечно-сосудистую систему, что свидетельствует о снижении совместного функционального резерва.

- Процент изменения частоты сердечных сокращений при физических нагрузках по сравнению с покоем:

$$\% \text{ЧСС} = (\text{ЧССн} - \text{ЧССп}) : \text{ЧССп} \times 100\%.$$

- Процент изменения частоты дыхательных движений при физических нагрузках по сравнению с покоем:

$$\% \text{ЧДД} = (\text{ЧДДн} - \text{ЧДДп}) : \text{ЧДДп} \times 100\%.$$

- Процент изменения систолического объема сердца при физических нагрузках по сравнению с покоем:

$$\%УОК = (УОК_n - УОК_p) : УОК_p \times 100\%$$

- Процент изменения дыхательного объема при нагрузках по сравнению с покоем:

$$\%ДО = (Дон - Доп) : Доп \times 100\%$$

Приведенные выше показатели возрастают при небольших и средних нагрузках. Перегрузки и срыв адаптационных механизмов могут сопровождаться отрицательными значениями показателей.

- Отношение прироста ударного объема сердца при нагрузках к приросту частоты сердечных сокращений:  $\%УОК : \%ЧСС$  характеризует структуру прироста интенсивности работы сердца. При этом значения больше единицы свидетельствуют о преобладании прироста объема, что говорит о тренированности сердца к физическим нагрузкам. Значения меньше единицы говорят о неоптимальности выполнения нагрузки. При выполнении больших нагрузок характерны значения показателя меньше единицы, поскольку УОК исчерпывает возможности прироста на средних по интенсивности нагрузках.
- Отношение прироста дыхательного объема при физических нагрузках к приросту дыхательных движений:  $\%ДО : \%ЧДД$  характеризует структуру обеспечения нагрузки дыхательной системой. Оптимальность реакции системы заключается в больших приростах объема (значения показателя больше единицы).

**Интеграция** [лат. *integratio* – восстановление, восполнение < *integer* – целый] – понятие теории систем, означающее: 1) объединение в одно целое (упорядоченное и структурированное) ранее разъединенных, неупорядоченных каких-л. явлений, частей, элементов. В процессе И. возрастают объем, частота, интенсивность взаимодействия между элементами системы, достигается большая степень ее целостности, устойчивости, автономия и эффективность действия; 2) результат процесса объединения и сплочения, т.е. состояние гармонической уравновешенности, упорядоченного функционирования отдельных явлений, процессов; 3) И. может рассматриваться на уровне личности, группы, региона, города, хозяйственно-культурного комплекса, социальной системы, содружества государств и мирового сообщества; 4) процесс взаимного приспособления, расширения экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств различных государств; форма интеграции хозяйственной жизни; 5) закономерное, функционально целесообразное объединение и взаимодействие частей (подсистем) целостной системы, напр., индивида, организма, экосистемы; И. в живых системах осуществляется на иерархических уровнях макромолекулы, их агрегатов, органелл, клеток, тканей, систем органов, индивида, особи, дема, популяции, вида, пищевых сетей, биоценоза (консорции и синузии), биогеоценоза и экосистемных образований вплоть до биосферы Земли в целом; 6) в физиологии – функциональное объединение отдельных физиолого-биохимических процессов и механизмов в скоординированную деятельность целого организма; 7)

процесс соединения в раннем онтогенезе клеток генетически одинакового типа в скопления и распределения этих скоплений в определенном порядке (эктодерма – снаружи, мезодерма – в середине, энтодерма – внутри). И. объясняют свойством однотипных клеток слипаться, перемещаясь в их скоплении, но механизм явления еще недостаточно ясен.

**Интегрированный подход** [см. *интеграция*] – 1) сбалансированное объединение некоторой совокупности методов исследования, которые используются при изучении сложных системных явлений, процессов, объектов; 2) объединение усилий, ресурсов, партнеров, межсекторальное и внутрисекторальное сотрудничество для достижения общих целей и задач.

**Интеллект** [лат. *intellectus* – разумение, понимание, постижение] – 1) способность мышления, рационального познания, в отличие от таких способностей, как, например, чувство, воля, интуиция, воображение и т.п.; 2) *зоопсихол.* И., или «ручное мышление» высших животных понимают такие реакции, которые характеризуются внезапностью решения задачи, легкостью воспроизведения раз найденного решения, перекосом его на ситуацию, несколько отличную от исходной и, наконец, способностью решения «двухфазных» задач; 3) *псих.* (в общем плане) И. рассматривается как синоним *мышления*, умственного развития личности.

В процессе развития И. совершенствуются его базовые структуры, независимые от культурных влияний и возникают структуры творческих способностей. Базовые структуры интеллекта закрепляются в системе свойств индивида в форме когнитивных черт характера и индивидуального стиля деятельности, а творческие способности выводят его в пространство отношений с другими людьми, способствуя формированию свойств личности и, на более высоком уровне, свойств индивидуальности человека. В педагогической акмеологии используются также понятия социального И. и общественного И. Социальный И. – интеллект человека, как личности, проявляющийся в системе его общественных отношений и обусловленный ими. Общественный И. – интеллект совокупного субъекта деятельности. Феномен возрастания роли общественного интеллекта в исторической детерминации назван А.И. Субетто законом роста идеальной детерминации в истории, в котором реализуется принцип «от общественного интеллекта – к общественному бытию». Этот закон имеет противоположную направленность по сравнению с «экономическим детерминизмом»: «от общественного бытия – к общественному сознанию». Онтопсихологические аспекты И. (осмысление проблем выживания, понимание механизмов преуспевания, осмысление проблем силы и власти, постижение объективной истины как пути к доброте и любви, стремление к универсальному подлинному знанию, достижение синтеза знаний, создание ментальной модели универсума представляются в виде матрицы акмеологического целепостроения.

**Интенция** [лат. *intentio* – стремление] – 1) направленность сознания, мышления на какой-л. объект; 2) намерение, цель.

**Интер...** [лат. *inter* – между] – приставка, придающая содержанию слова значение «между».

**Интерактивный**, *-ая, -ое* [*интер* + *активный*] – обоюдная, межсубъектная активность, или диалоговый режим активности, например, интерактивные образовательные *технологии*.

**Интериальность** [лат. *interior* – внутренний] – предрасположенность личности к приписыванию ответственности за результаты своей деятельности своим внутренним силам.

**Интериоризация** [лат. *interior* – внутренний] – переход извне внутрь; процесс переноса (преобразования) внешних действий (структур) во внутренний план.

**Интерсексуальность** [*интер* + лат. *sexus* – пол] – наличие у раздельно-половых особей признаков обоих полов. Может возникнуть в результате генетических пороков развития (зиготная И.) или при нарушениях работы желез внутренней секреции (гормональная И.).

**Интерференция** [*интер* + лат. *ferens* (*ferentis*) – несущий, переносящий] – 1) *биол.* взаимодействия, взаимовлияния (обычно неблагоприятные), возникающие при наличии близких соседей того же или близких видов; в этом смысле говорят об И. вирусов; 2) *физ.* явление, наблюдаемое при наложении волн (световых, звуковых и др.) – усиление волн в одних точках пространства и ослабление в других.

**Интерференция навыков** – педагогическое явление, выражающееся в том, что один тип обучения может препятствовать достижению успехов в другом типе обучения.

**Интоксикация** [*ин...* + гр. *toxicon* – яд] – отравление организма ядовитыми веществами (токсинами).

**Интроверсия** [лат. *intro* – внутри + *vertere* – поворачивать, обращать] – преимущественная направленность личности к своему внутреннему миру, замкнутость, самоуглубление. Ср. *Экстраверсия*.

**Интроверт** [см. *интроверсия*] – психологический тип личности, обращенный к своему внутреннему миру, замкнутый на себе, самоуглубленный, избегающий активных контактов с другими людьми.

**Интродукция** [лат. *introductio* – введение] – 1) преднамеренный или случайный перенос особей какого-л. вида за пределы его ареала; 2) успешное внедрение (как правило, благодаря сознательной или бессознательной деятельности человека) какого-л. чуждого вида в местные природные комплексы; 3) в растениеводстве – введение культурных сортов растений в места, где они раньше не произрастали, а также вообще введение в культуру дикорастущих растений.

От И. отличают натурализацию – перенос в аналогичные или близкие условия и акклиматизацию – перенос в значительно отличающиеся усло-

вия, для адаптации к которым требуется изменение генетической структуры популяции.

В музыке И. означает небольшое введение, вступление.

**Интроспекция** [лат. introspectare – смотреть внутрь] – самонаблюдение; наблюдение человека за своей собственной психической активностью (ощущениями, чувствами, мыслями и пр.).

**Интуиция** [лат. intueri – пристально, внимательно смотреть] – 1) способность постижения истины путем ее непосредственного усмотрения без обоснования с помощью доказательства. Для И. характерна быстрота (иногда моментальность) формирования гипотез и принятия решений; 2) чутье, проницательность.

**Инфантилизм** [лат. infantilis – младенческий, детский] – 1) отсталость развития, характеризующаяся сохранением во взрослом состоянии физического строения или черт характера, психики и поведения, присущих детскому возрасту; 2) поведение взрослого человека, сходное с поведением ребенка; слабость, безответственность, нерешительность.

Возникает при нарушениях эмбрионального развития, внутренней секреции, в результате заболеваний и др. причин.

Психический И. – особенности нервно-психического склада личности человека, обычно характерные для детского возраста: эмоциональная неустойчивость, незрелость суждений, капризность и т. п. Однако некот. черты психического И. могут быть характерны и для выдающихся личностей, сочетающих его с глубиной и оригинальностью мышления.

**Инфаркт** [лат. infarctus – набитый, наполненный] – очаг омертвения в органе, развивающийся из-за прекращения кровоснабжения при спазме или закупорке кровеносного сосуда. Наиболее распространены И. миокарда (сердечной мышцы), легкого и почки.

**Инфекция** [лат. inficere – портить, заражать, отравлять] – заразное начало, внедрение и размножение в организме болезнетворных агентов, что ведет к инфекционному заболеванию, а возможно, и к бактерионосительству.

**Информатизация общества** [лат. informatio – разъяснение, изложение] – перестройка и обогащение информационно-коммуникативной основы функционирования общества и его важнейших подсистем – производства, управления, науки, образования, сферы услуг, денежно-кассовых операций, медицины, криминалистики, охраны окружающей среды, а также быта и сферы личной трудовой деятельности людей. Необходимость такой социальной перестройки вызвана происшедшей в 1970-х годах сменой факторов социально-экономического развития – выдвижение на одно из первых мест по значению информационных ресурсов и технологических средств их использования – как важнейших факторов прогресса. Технической базой И.о. выступает современная компьютерная и телекоммуникационная техника (в особенности персональная ЭВМ, электронная почта и Интернет, видеосистемы, а в недалеком будущем – системы искусственно-

го интеллекта), которая составляет основу новых информационных технологий. Однако И.о. предполагает не узкотехнологический, а широкий подход к общественным преобразованиям, включающий перестройку всего комплекса условий и средств развертывания информационных процессов в обществе. Речь идет не только о создании соответствующей технической базы, но и (главным образом) социально-экономических, юридических, организационных, «человеческих» (социокультурных) факторов жизнедеятельности общества в целостном процессе формирования новой информационной среды, позволяющей эффективно задействовать в социальной практике ЭВМ, АСУ, робототехнические комплексы, базы знаний и т.д.

**Информация** [лат. *informatio* – разъяснение, изложение] – 1) сообщение о чем-л.; 2) сведения, являющиеся объектом хранения, переработки и передачи; 3) *матем.* количественная мера устранения неопределенности (энтропии); мера организации системы; 4) энергетически (физико-химически) слабое воздействие, воспринимаемое организмом как закодированное сообщение о реальности или возможности многократно более мощных процессов, исходящих от своих внутренних структур или влияющих на него со стороны внешних факторов среды (включая воздействия др. организмов) и вызывающих его ответные реакции.

И. – некот. входные данные, перерабатываемые для получения данных на выходе.

Различаются внутренняя физико-химическая И., реализуемая, напр., в разворачивании генетического кода (информация генетическая) или получаемая от интерорецепторов, и внешняя И. – физико-химическая (в виде воздействия материально-энергетических абиотических и биотических факторов), в т.ч. сенсорная (чувственная) И., напр., вид хищника для его жертвы, образ самки для самца и, наоборот, самца для самки (здесь объединяется сам абрис особи с образом поведения, ее запахом и т. п.); 5) сведения, сосредоточенные и так или иначе закодированные в природе, в т.ч. в геологических породах (окаменелости и др.), позволяющие человеку ориентироваться в окружающей его среде. Такие сведения имеются в геологической летописи (о давнем прошлом), в заповедниках как эталонах природы недавнего прошлого, в современных экосистемах, генетическом коде всего многообразия мира живого, а пространственно – во Вселенной, на Земле и во всех ее частях и элементах.

И. – один из важнейших природных ресурсов и одновременно общественных достояний человечества, так как все его развитие – результат освоения и переработки И., получаемой обществом из окружающей его среды, а затем накапливаемой в виде культурного и научного наследия.

**Информация генетическая** – информация о наследственных свойствах организма, полученная от предков в виде совокупности генов. Содержится И. г., в основном, в хромосомах, где она зашифрована в определенной линейной последовательности нуклеотидов в молекулах ДНК.



**Ионизация** [ < гр. *iōn* – идущий] – превращение нейтральных атомов или молекул в ионы, т.е. электрически заряженные частицы; происходит под влиянием хим. процессов, под действием ионизирующих активных излучений, высоких температур и др. причин.

**Иррадиация** [ < лат. *irradiare* – сиять, испускать лучи] – 1) *физиол.* распространение процесса возбуждения или торможения в центральной нервной системе; 2) *мед.* распространение болевого ощущения за пределы непосредственно пораженного участка тела или органа, напр, боли в левой руке при стенокардии (заболевании артерии сердца, обуславливающим боль в его области и за грудиной); 3) *физ.* оптическое явление, состоящее в том, что светлые предметы на темном фоне кажутся больше, а темные на светлом фоне – меньше своих настоящих размеров.

**Истерия** [гр. *hystera* – матка (медицина начала XIX в. приписывала И. маточному заболеванию и считала ее присущей лишь женщинам)] – 1) функциональное нервно-психическое заболевание, относящееся к группе неврозов и проявляется самыми разнообразными расстройствами со стороны психики, двигательной сферы, чувствительности и пр.; 2) лихорадочная, судорожная деятельность в каком-л. направлении.

И. развивается у людей с ослабленной нервной системой под влиянием психической травмы и является реакцией такого человека на ситуацию, которую он не в состоянии перенести.

Проявления И. крайне многообразны: различные припадки, параличи, подергивание определенных групп мышц, нарушения чувствительности и т.д. Эти симптомы могут закрепиться, и тогда избавиться от них очень трудно. Истерические припадки иногда проявляются легкими судорогами, но могут протекать по типу обморока, приступа стенокардии и бронхиальной астмы, спазма кишечника и других состояний. Для распознавания истинной природы болезни важно располагать достаточно полными сведениями о больном, его переживаниях и событиях, которые предшествовали болезни.

**Исчисление** – формальный аппарат оперирования со знаками определенного вида, основанный на четко сформулированных правилах и позволяющий дать исчерпывающе точное описание некоторого класса задач и *алгоритм* их решения.

## К

**Кадастр** [фр. *cadastre* < ср.-гр. *katastichon* – лист, реестр] – систематизированный свод данных, включающий качественную и количественную опись объектов или явлений, в ряде случаев с их экономической (эколого-социально-экономической) оценкой. Содержит физико-географическую и биологическую характеристику, классификацию, данные о динамике, степени исследованности и указанной выше оценке с приложением картогра-

фических и статистических материалов. Может включать рекомендации по использованию объектов или явлений, мерам их охраны и т. п. данные. Существует большое число различных К. – водный, земельный и т. д., из которых биологический смысл имеют практически все, но особенно кадастры: природных (особо) охраняемых территорий, промысловый (охотничий, дичи, рыбных ресурсов, морских беспозвоночных, общий морской биокадастр и т. д.), фаунистический (животного мира) и флористический (включая лесной).

Обязательность составления К. животного мира определена законом СССР «Об охране и использовании животного мира» (от 25 июня 1980 г.).

**Каприз** [фр. *capric*] – прихоть, причуда.

**Капризы детей** – особенность поведения, выражающаяся в противодействии и сопротивлении требованиям, советам, указаниям взрослых, в непослушании. В дошкольном возрасте проявление К.д. сопровождается обычно плачем, криком, двигательным возбуждением. К.д. могут носить характер случайных, эпизодических проявлений. Такие К.д. чаще всего возникают как следствие заболевания, усталости, перевозбуждения, перегрузки впечатлениями.

Нередко К.д. превращаются в привычную форму их поведения, при помощи которой они добиваются осуществления своих желаний. В тенденции на капризах детей сказываются некоторые возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста – возрастная слабость неокрепшей нервной системы, большая эмоциональная возбудимость. Основная причина возникновения К.д. – неправильная организация взаимоотношений ребенка со взрослыми. Чаще всего – это привычная реакция избалованного ребенка, прихоти которого беспрекословно выполняются. К.д. могут возникнуть как реакция на разноречивые в предъявляемых к ребенку требованиях, на чрезмерные требования со стороны взрослых. Иногда в основе К.д. лежат острые и глубокие переживания, связанные с неудовлетворением потребностей ребенка в любви к нему, внимании, уважении, самостоятельности и др. В этих случаях К.д. – форма защиты ребенка, попытка привлечь к себе внимание, добиться самостоятельности.

Иногда К.д. возникают как своеобразный протест и реакция ребенка на эмоциональную травму (напр., отъезд родителей в длительную командировку, появление отчима или мачехи, младших братьев или сестер и т.п.).

Основной путь предупреждения К.д. – правильная организация жизни и деятельности ребенка, создание нормальных взаимоотношений в семье, спокойная требовательность и одновременно внимание к интересам и потребностям ребенка, включение его в детский коллектив. Важное значение в предупреждении К. д. имеют меры, направленные на укрепление нервной системы ребенка, – соблюдение режима сна, питания, устранение переизбытка впечатлений и т.д.

**Карантин** [фр. *quarantain*] – 1) административно-санитарные мероприятия для предупреждения распространения инфекционных заболеваний, заклю-

чающиеся в изоляции больных и лиц, соприкасающихся с ними, в прекращении передвижения людей, животных, товаров из зараженных мест; 2) санитарный пункт для осмотра людей, судов, товаров, прибывающих из местностей, где есть какая-л. эпидемия; 3) К. растений, животных – комплекс государственных мероприятий, направленных на защиту растительных и животных богатств страны от проникновения и распространения опасных вредителей, болезней и сорняков.

**Карбункул** [ < лат. carbunculus – букв. уголек] – гнойное воспаление глубоких слоев кожи и подкожной клетчатки вокруг группы волосяных мешочков и сальных желез, возникающее из-за проникновения через поврежденную кожу гноеродных бактерий. Ср. *Фурункул*.

**Кардиограмма** [ < гр. kardio – сердце + gramma – запись] – кривая, которая отражает изменения какого-л. показателя функции сердца, а также механических колебаний грудной клетки, обусловленных сердечной деятельностью.

**Кариес зубов** [лат. caries – гниение] – распространенное заболевание, при котором размягчаются и разрушаются твердые ткани зуба с образованием полости.

Возникает в молодом возрасте. У детей чаще появляется на первых постоянных больших коренных зубах.

Причины возникновения К.з. окончательно не выяснены. Но точно установлено, что предрасполагает к К.з. неправильное питание: употребление большого количества сахара, сладких мучных изделий, недостаток в пище витаминов, кальция и фосфора, отсутствие в рационе сырых овощей и фруктов (при жевании которых происходит самоочищение зубов). Имеет значение также плохой уход за зубами.

**Карьеризм** [фр. carrière < ит. carriera – бег] – 1) продвижение в какой-л. сфере деятельности; достижение известности, славы, выгоды; 2) погоня за успехом в любых видах деятельности, вызванная стремлением к личному благополучию.

**Катаболизм** [ < гр. katabolē – сбрасывание вниз] – совокупность реакций обмена веществ в организме, соответствующих *диссимиляции* и заключающихся в распаде сложных органических веществ (противоп. – *анаболизм*).

**Каталепсия** [ < гр. katalēpsis – схватывание, припадок] – 1) временная неподвижность животных; 2) *мед.* двигательное расстройство, оцепенение, застывание всего тела или конечностей в каком-то положении, сопровождаемое потерей способности к произвольным движениям, наблюдается при некоторых заболеваниях и состояниях (гипнозе, летаргии, истерии и т.д.).

**Катарсис** [гр. katharsis – очищение] – 1) термин введен Аристотелем («Поэтика»), обозначает первоначально возвышенное удовлетворение и просветление, эмоциональное потрясение, состояние внутреннего очищения,

вызванное у зрителя античной трагедии в результате особого переживания за судьбу героя, завершающуюся, как правило, его смертью; 2) *психоанализ* – специальный метод психотерапевтического воздействия, заключающийся в разрядке, «отреагировании» аффекта, ранее вытесненного в подсознание и являющегося причиной невротического конфликта; посредством К. пациенту помогают избавиться от ложных страхов, навязчивых идей, вредных привычек путем вызывания у него глубоких переживаний и очищающего изумления, ведущего к перемене отношения пациента к самому себе.

**Катастрофа** [гр. *katastrophe* – переворот] – 1) достижение развивающимся процессом критической точки, за которой наступают быстрые качественные изменения, перемена направления процесса (см. *Теория катастроф*); 2) внезапное бедствие, событие, влекущее за собой тяжелые последствия (см. *Катастрофа экологическая*).

**Катастрофа экологическая** [см. *катастрофа*] – 1) природная аномалия (длительная засуха, массовый мор скота и т. п.), нередко возникшая на основе прямого или косвенного воздействия человека на природные процессы и приведшая к остро неблагоприятным экономическим последствиям или массовой гибели людей и биоты в пределах определенного региона (пример – Сахельская К. э. начала 70-х и 80-х гг. XX века, когда в результате многолетней жестокой засухи произошло опустынивание значительных пространств к югу от пустыни Сахары, местами погибло до 80 % всего скота, умерли почти все дети до двух лет и т. д.); 2) авария технического устройства (атомной электростанции, танкера и т. д.), приведшая к остро неблагоприятным изменениям в среде и, как правило, массовой гибели живых организмов и экономическому ущербу. Наибольшую известность получили взрыв реактора Чернобыльской АЭС в 1986 г., и аварии супертанкеров, в том числе «Амоко-кадис» в 1978 г., в результате чего были загрязнены пляжи Великобритании и Франции и от нефтяного загрязнения погибли многие тысячи водоплавающих птиц и обитателей моря; 3) геологически кратковременное и хронологически единовременное изменение экологических условий на всей планете или какой-то ее части, приведшее к массовой гибели (вымиранию) организмов и существенным эволюционным перестройкам биоты Земли. К.э. связывают с космическими воздействиями (дождем комет, крупным астероидом и т. п.), в т. ч. гипотетического «двойника» Солнца – звезды Немезиды; 4) необратимое или крайне трудно обратимое антропогенное изменение среды жизни, приводящее к гибели всего живого на планете, а не только человечества или его современной цивилизации, напр. глобальная ядерная К.э.; 5) региональная К.э. – как правило, антропогенное разрушение среды жизни (в последнее время к региональным К.э. стали относить природные явления – землетрясения, извержения вулканов, взрывы и истечения ядовитых газов из озер и т. п.) в результате неверного ведения хозяйства, напр. усыхание Аральского моря и деградация среды жизни во всем Приаралье из-за пренебрежения при-

родно-ресурсным потенциалом в Средней Азии, что привело к массовым заболеваниям и практической невозможности нормальной жизни человека в Каракалпакии. В некот. случаях деятельность человека служит лишь толчком для К.э., напр. наведенные землетрясения в районах крупных водохранилищ. Ср. *Кризис экологический*.

**Качества личности** [см. *качество*] – сложные социально и биологически обусловленные структурные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде.

**Качество** – категория философии, выражающая неотделимую от бытия объекта его сущностную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. Качество объекта не сводится к отдельным его свойствам. Оно связано с объектом как целостностью, охватывает его полностью и неотделимо от него. Помимо качественной определенности все объекты обладают также количественной определенностью: определенной величиной, объемом, степенью развития свойств и т.д. Каждый объект представляет собой единство определенного качества и определенного *количества*; это единство называется *мерой*. нарушение меры приводит к изменению объекта, к превращению его в др. объект.

**Качество жизни** [см. *качество*] – понятие, выделяющее и характеризующее посредством сопоставления с уровнем, или стандартом, жизни качественную сторону удовлетворения материальных и культурных потребностей людей. В современной социологии с его помощью принято обозначать те стороны общественной и индивидуальной жизнедеятельности, которые не поддаются чисто количественным характеристикам и измерениям. Известную неопределенность термину «К.ж.» сообщают попытки отождествить его с понятиями образа жизни и стиля жизни. Возникнув в связи с вопросами охраны окружающей среды, здоровья людей и становления городов, проблема К.ж. приобрела затем более общее смысловое значение. Повышение К.ж. рассматривается как важное условие совершенствования всего образа жизни людей.

Понятие К.ж. включает в себя: 1) совокупность природных и социальных условий, обеспечивающих (или не обеспечивающих) здоровье человека, т.е. соответствие среды жизни потребностям людей, интегрально отражаемое средней продолжительностью жизни, мерой здоровья и уровнем заболеваемости (физической и психической), стандартизированными для данной группы населения; 2) соответствие среды жизни социально-психологическим установкам личности.

К.ж. представляет собой системное медико-социальное явление, охватывающее психофизиологическую и соматическую составляющие здоровья человека, его духовные, культурные и все жизненные ценности, уровень цивилизованности и экономического развития общества. В социальном смысле понятие К.ж. выражает такие стороны, как степень социальной

и духовной свободы, политические отношения, характер собственности, особенности экономики, идеологии, отношение индивидуума к труду и т.д. Системообразующим фактором К.ж. является здоровье (индивидуальное, общественное, семейное, профессиональное), которое определяется шестью основными составляющими: заболеваемость и связанная с ней продолжительность жизни (смертность), потребление (с ним связаны геоэкология и гигиена производства), риск как социально-биологическое явление, потомство (семья), медико-санитарное состояние (здравоохранение) и информационное обеспечение человека (печатать, радио, телевидение, общение). Потребление и здравоохранение – это социально-экономические индикаторы, продолжительность жизни и потомство – индикаторы биологические, а риск и информационное обеспечение – индикаторы социально-биологические.

К.ж. не может быть глобальным усредненным понятием, оно различно для разных социальных слоев, стран, регионов. Точнее говорить о К.ж. для конкретного индивида и социального строя, но крайне осторожно нужно переносить данное понятие на более крупные популяции.

Понятие К.ж. не имеет общепринятого смысла и значения для служб здравоохранения и науки. Некоторые авторы определяют качество жизни как существование (бытие), обычно лимитированное психосоциальными и социальными атрибутами. Другие пытаются найти количественные характеристики функционирования личности в таких показателях как симптомы, болезнь, смерть, прогноз и т.д. Третьи рассматривают качество жизни в рамках удовлетворения материальных и культурных (духовных) потребностей людей: качество питания, комфорт жилища, качество и современность одежды, структура досуга, качество здравоохранения и т.п. Под К.ж. понимают также комплексный показатель физического, психического и социального благополучия.

**Качество здоровья** – интегрированная сущностная характеристика здоровья, которая обуславливается – 1) в случае, если имеется в виду здоровье человека по версии ВОЗ, – двуединством объективного состояния и субъективного чувства физического, духовного и социального благополучия человека; а поскольку качество предмета (как философская категория) не сводится к отдельным свойствам его, то здоровье человека не может и не должно сводиться к таким отдельным свойствам его как физическое благополучие, духовное благополучие и социальное благополучие; тем самым, лишены строгого буквального смысла нередко используемые словесные конструкции «физическое здоровье», «духовное здоровье» и «социальное здоровье», при том, что имеют смысл понятия: физическая составляющая здоровья, духовная составляющая здоровья, социальная составляющая здоровья; 2) в случае, если имеется в виду обобщенное понятие здоровья динамической системы, которое описывается как динамическое равновесие эндогомеостаза и экзогомеостаза такой системы, то качество здоровья динамической системы проявляется в триединстве таких ее

свойств, как эндогомеостаз, экзогомеостаз и динамическое равновесие этих видов гомеостаза, т.е. сущность обобщенного здоровья динамической системы характеризуется как гомеостаз второго порядка.

Поскольку же качественная определенность любого предмета, явления проявляется в диалектическом единстве с количественной определенностью его, то и для обобщенного здоровья динамической системы должна быть описана количественная характеристика его.

**Квазисостояние, квазипроцесс** [лат. *quasi* – как-будто, будто бы + *состояние, процесс*] – в биологии – явление (состояние) и процессы, характеристики которых определены или могут быть приняты за таковые в коротком интервале времени, или при другом заранее обусловленном допущении. Напр., круги биотического обмена – большой, малый и др. – принимаются за условно замкнутые, хотя фактически это не так, экологическое равновесие считается устойчивым, хотя на самом деле оно динамически изменяется со временем, в т.ч. в ходе *сукцессии* и т.п.

**Кибернетика** [гр. *kybernētikē* – искусство управления] – наука об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации, наука об управлении. Кибернетический подход эффективен в экологических и валеологических исследованиях.

**Киральность** [гр. *cheir* – рука] – способность вещества поляризовать свет в одну из сторон (правую или левую). См. *Чистота киральная*.

## Классификация мотивов деятельности



**Клаустрофобия** [гр. *claustrum* – засов, замок, закрытое помещение + *phobos* – страх, боязнь] – боязнь тесных замкнутых пространств, страх оказаться запертым; навязчивый страх.

**Клептомания** [гр. *klepto* – ворую + *mania* – страсть, влечение] – болезненное непреодолимое стремление к воровству; развивается на почве некоторых психических заболеваний.

**Климакс** [гр. *klímax* – лестница] – 1) в экологии и геоботанике – заключительное, относительно устойчивое состояние сменяющих друг друга экосистем (растительности), возникающее в результате смен, или *сукцессии* и в значительной мере соответствующее экологическим условиям данной местности (биотопу) текущего геологического времени. Примером К. экологического может служить злаковая растительность степной зоны, еловый лес Подмосковья или темнохвойная тайга в горах юга Вост. Сибири с соответствующими животными, грибами и микроорганизмами, характером почвообразования и т. п. характеристиками экосистем. Однако в ряде случаев антропогенный режим мешает достижению фазы К. и сукцессия приводит к узловому сообществу, соответствующему не природному экологическому К., а сложившемуся природно-антропогенному режиму. Концепцию К. разработал амер. ученый Г. Каульс (1869– 1939) в 1901 г. Некоторые ученые рассматривают сукцессию как процесс, аналогичный индиви-



дуальному развитию организма, и считают, что для каждой крупной территории имеется только одна заключительная фаза развития экосистем (растительная формация) – один К. Однако К. зависит не только от климатических факторов (К. климатический, или зональный), но и от местных особенностей почв (К. эдафический, или *педоклимат*), а также от воздействий на природу самого человека. Все эти факторы необходимо учитывать. Понятие К. позволяет предвидеть направление естественного хода смен растительности, что важно при эксплуатации лесных, луговых и степных угодий; 2) период угасания половых функций с возрастом (у женщин характеризуется нарушением периодичности, а затем и прекращением менструаций).

**Климат** – если в буквальном смысле «климат» и «атмосфера» соотносятся с природно-погодными явлениями, то в переносном, образном смысле эти слова обозначают совокупность «окружающих условий»; именно в таком смысле понимаются они в словосочетании «социально-психологический климат», которое, таким образом, обозначает окружающие социально-психологические условия;

**Климат социально-психологический** (синоним – психологическая атмосфера) [см. *климат*] – качественная сторона социально-психологических межличностных отношений, которая проявляется в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

**Климатотерапия** [климат + гр. *therapeia* – лечение] – использование в лечебных и оздоровительных целях климатических факторов в местах постоянного проживания или на специальных климатических курортах и в здравницах. К. можно проводить либо временно сменяя климат (на период санаторно-курортного лечения), либо принимая процедуры в привычном для больного климате (по месту жительства). К. применяется как самостоятельный метод лечения и в комплексе с другими.

К климатическим процедурам относят: лечение воздухом – аэротерапию, солнцем – гелиотерапию, купание в море, реках, озерах. Для К. используют специальные сооружения – аэросолярии, климатостолы, климатоверанды, климатопавильоны, лечебные пляжи, бассейны и т.п.

**Клиническая психология** [гр. *klinike* – врачевание < *kline* – ложе, постель] – область медицинской психологии, изучающая психические факторы происхождения и течения болезней, влияние болезней на личность, психологические аспекты целебных воздействий.

**Ко...** [ < лат. *co* – с, вместе] – составная часть сложных слов, обозначающая параллельность или взаимозависимость процессов, явлений, например, *коадаптация*, *коэволюция*.

**Коадаптация** [*ко* + *адаптация*] – взаимное приспособление в ходе эволюции: 1) разных форм живого, обитающих совместно (напр., насекомых к

опылению растений и растений – к опылению насекомыми) (*экол.*); 2) разных органов одной особи (*эмбр.*). Ср. *Коэволюция*.

Так, не может быть копыт и рогов, а тем более сложного желудка жвачных животных у хищников (т. е. наряду с хищными зубами и т. п.).

**Когнитивная психология** [см. когнитивный] – одно из ведущих направлений современной психологии, изучающее внутреннюю организацию познавательных психических процессов.

**Когнитивные процессы** – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление.

**Когнитивный**, *-ая, -ое* [англ. cognitive] – имеющий отношение к познанию, мышлению.

**Код генетический** [фр. code < от лат. codex – свод законов] – единая система «записи» наследственной информации в молекулах нуклеиновых кислот в виде последовательности нуклеотидов, свойственная живым организмам.

**Кожный анализатор** [гр. analysis – разложение, расчленение] – совокупность анатомио-физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие, анализ и синтез механических, термических, химических и других раздражений, поступающих из внешней среды. К.а. состоит из рецепторов, проводящих путей, передающих информацию в центральную нервную систему, и высших нервных центров в коре головного мозга. К.а. включает разные виды кожной чувствительности: тактильную, болевую (ноцицептивную), температурную.

**Количество** [см. *качество*] – такая определенность объекта, благодаря которой (реально или мысленно) его можно разделить на однородные части и собрать эти части воедино. Однородность (подобие, сходство) частей – отличительный признак количества. Ни один из объектов не обладает только качественной или только количественной стороной, именно поэтому каждый объект представляет собой единство качества и количества. Один из основных законов развития материального мира, который называется Законом перехода количественных изменений в качественные, связывает, взаимообуславливает изменения количества и качества – в их единстве, называемой мерой: изменение качества объекта происходит тогда, когда накопление количественных изменений достигает определенного предела.

**Количество здоровья** – есть (согласно общенаучному, философскому представлению о качестве) такая определенность здоровья, благодаря которой его можно разделить на однородные части таким образом, что различия между частями, **неподобными** друг другу, носят **качественный** характер, а различия между частями **подобными** – **количественный** характер, который может соотноситься с различными уровнями здоровья.

Количественный подход к оценке здоровья или уровня здоровья ставит вопрос о его критериях. В настоящее время выделяются следующие груп-

пы признаков, по которым оценивается здоровье: уровень и гармоничность физического развития, резервные возможности функциональных систем и организма в целом, уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма, наличие или отсутствие хронического или врожденного заболевания или дефектов развития, уровень развития личностных качеств, отражающих духовное и социальное благополучие человека. Понятие количества здоровья соотносится с индивидуальными особенностями здоровья, свойственного (или достижимого) именно этому человеку, а также с возрастными, половыми, конституционными, региональными, этническими, социальными и др. особенностями.

**Литература:** Айдаралиев А.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П. и др. Комплексная оценка функциональных резервов организма. – Фрунзе, Илим, 1988. – 195 с.; Вайнер Э.Н., Волинская Е.В. Валеология: Учебный практикум. – М.: Флинта, наука, 2002. – 312 с.; Власов В.К. Как измерить свое здоровье. – М.: Флинта, 1997. – 147 с.

**Коллектив** [лат. *collectivus* – собирательный] – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня организации и развития.

**Коллективизм** [см. *коллектив*] – принцип общественной жизни и деятельности людей, проявляющийся в товарищеском сотрудничестве и взаимопомощи, в сознательном подчинении личных интересов общественным.

**Кома** [гр. *coma* – глубокий сон] – крайне тяжелое состояние, характеризующееся потерей сознания, расстройством функций всех органов чувств, кровообращения, дыхания, процессов обмена, возникающее в результате травмы или приема некоторых лекарственных или наркотических веществ.

**Коммуникабельность** [лат. *communicabilis* – соединимый, сообщающий] – способность к легкому установлению социальных контактов, общительность.

**Компетентность** [см. *компетенция*] – 1) обладание *компетенцией*; 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-л.

**Компетентность по вопросам здоровья** (*Health competence*) – индивидуальная *компетентность* в вопросах влияния факторов, определяющих здоровье, т.е. обладание знаниями, опытом, осведомленностью, которые позволяют вести здоровый образ жизни и эффективно решать проблемы, связанные со здоровьем.

**Компетенция** [лат. *competere* – добиваться; соответствовать, подходить] – 1) круг вопросов, в которых определенное лицо обладает познанием, опытом, хорошей осведомленностью; 2) круг полномочий какого-л. органа или должностного лица.

**Комплекс** [лат. *complexus* – связь] – совокупность, сочетание предметов, действий, явлений или свойств, объединенных в одно целое – в некотором аспекте.

**Комплекс неполноценности** – ощущение индивидом своих органических или психических недостатков, мешающих человеку эффективно реализовать свою деятельность (или отдельные виды ее); психопатологический синдром, который заключается в стойкой уверенности человека в своей неспособности решать жизненные проблемы и несостоятельности как личности.

### **Комплексная оценка состояния здоровья детей**

№ гр.	Группа	Отклонение	Меры по устранению отклонений
1	2	3	4
I	Клинически здоровые дети	Дети без каких-л. функциональных отклонений с хорошим физическим развитием, редко болеющие	Профилактические: привитие навыков физической культуры, соблюдение гигиенических правил

1	2	3	4
II	Клинически здоровые дети с незначительными морфологическими и функциональными отклонениями	Гипертрофия миндалин без ангин, увеличение щитовидной железы I—II степени без явлений токсикоза; систолический шум; единичный кариес; экстрасистолия, нестойкие, без субъективных расстройств гипо- и гипертония. При неблагоприятных ситуациях могут развиваться более выраженные и стойкие отклонения в состоянии здоровья	Обследования, врачебное наблюдение, повышение неспецифического иммунитета, лечебно-физкультурные мероприятия
III	Дети с хроническими заболеваниями в компенсированной форме	Ряд хронических заболеваний в компенсированной форме и выраженных отклонений в состоянии здоровья, которые исчезают после короткой поликлинической санации, а также дети с плохим физическим развитием	Своевременная диагностика, лечение и профилактика обострений. Санаторно-курортное лечение
IV	Дети с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации и декомпенсации	Хронические заболевания, требующие длительного лечения и диспансеризации	Постоянное наблюдение у врача-специалиста. Санаторно-курортное лечение
V	Больные дети с явными клиническими и функциональными нарушениями	Существенные отклонения в состоянии здоровья, исключающие возможность обучения в массовой школе	Постоянное наблюдение и медицинский учет по показаниям

**Компоненты индивидуальной валеологической культуры личности** [см. *индивидуум + валеология + культура*] – 1) когнитивный (характеризуется качеством валеологических знаний, опыта оздоровления и навыков организации здорового образа жизни, которые проявляются в системности, полноте и глубине); 2) мотивационно-ценностный (характеризуется системой жизненных ценностей, определяющих отношение личности к проблемам собственного здоровья; определяется потребностями в здоровом образе жизни, убежденностью в необходимости здорового образа жизни, стремлением ведения здорового образа жизни); 3) поведенческий (характеризуется системой взаимосвязанных действий, осуществляемых личностью с целью реализации функций формирования, сохранения и укрепления

ния индивидуального и общественного здоровья и требующих особых отношений во взаимодействии с внешней средой).

**Компоненты культуры здоровья** [см. *культура* + *здоровье*] –

1. Культура физиологическая (культура человека управлять физиологическими процессами, протекающими в его организме, отслеживать эти процессы и наращивать резервные мощности органов и систем организма).

2. Культура физическая (способность человека на протяжении всей жизни управлять природосообразными физическими движениями, что позволяет ему сохранять гибкость позвоночника и эластичность мышц).

3. Культура психологическая (способность человека управлять своими чувствами и эмоциями и на основе этого, а также знаний законов построения бесконфликтных отношений вступать в контакт с окружающими его людьми).

4. Культура интеллектуальная (способность человека управлять своими мыслями, контролировать их течение и использовать эти умения в построении отношений с людьми и природой).

5. Культура сексуальная (способность человека, как мужчины, так и женщины, понимать свое предназначение на земле, учитывать психологические особенности людей противоположного пола во взаимоотношениях с ними, управлять своими сексуальными потребностями, учитывая нормы поведения, принятые в обществе).

**Комфорт** – совокупность бытовых удобств, уют.

**Комфортная жизнь** [см. *комфорт* + *жизнь*] – совокупность бытовых удобств и внутреннего душевного спокойствия, отсутствие разлада с собой и окружающим миром.

Уровень комфортности весьма субъективен, зависит от культурных, этнических и экономических условий и характеризуется как относительной нормой, так и отклонениями от нее – излишествами, либо, напротив, уровнем ниже достаточного для удовлетворения базовых потребностей.

**Конкуренция** [лат. *concurrentia* – сталкиваться] – одна из основных форм организации межорганизменных и межгрупповых взаимодействий, которая характеризуется достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с другими индивидами или группами, добывающимися этих же целей и интересов.

**Консенсус** [лат. *consensus* – согласие, единодушие] – общее согласие между партнерами по какому-либо спорному вопросу или кругу вопросов, достигнутое в результате дискуссии и сближения позиций.

**Конституция человека** [лат. *constitutio* – устройство] – совокупность всех морфологических, физиологических и психических особенностей организма, обусловленных в своем развитии действием общих генетических факторов. Основной предпосылкой в развитии учения о К. ч. было предположение, что внешние морфологические особенности организма могут служить приближенным индикатором соответствующих внутренних физиоло-

гических, в т.ч. и нейрофизиологических, а также психических особенностей организма. Проведенные многочисленные исследования показали, что между строением человеческого тела, телосложением, внешним видом и некоторыми психическими свойствами личности существуют определенные корреляции, которые не обязательно проявляются в каждом отдельном случае, но обнаруживаются при статистическом анализе на больших популяциях (на клиническом материале). Однако до сих пор нет убедительных доказательств (хотя и есть отдельные исследования) о связи особенностей телосложения и черт психики у нормальных людей. Для определения К.ч. пока не существует общепринятой схемы. Схема выделения типов телосложения, которая была бы пригодна для большинства случаев с учетом возраста, питания и других факторов, в настоящее время только разрабатывается на основе применения современных многомерных статистических приемов. Наиболее же прогрессивными схемами следует признать такие, по которым определение типов телосложения проводится не по одному параметру (астеник – атлет – пикник), а по двум и более.

Проблема К.ч. – комплексная, и ее решение зависит от совместных усилий нескольких наук: антропологии, физиологии, медицины, генетики и психологии.

**Контент-анализ** [англ. *contens* – содержание + *анализ*] – метод количественного изучения содержания социальной информации. Объектом К.-а. может быть содержание газет, кинофильмов, публичных выступлений, теле- и радиопередач, общественных и личных документов, социологических интервью, ответов на открытые вопросы анкет и т.п. К.-а. направлен на выделение определенных смысловых единиц содержания и форм информации.

**Контроль социальный** [фр. *controle* – проверка] – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами. К. с. служит решению двуединой задачи – достижению и поддержанию стабильности социальной системы, элементом которой является контролируемый индивид, и в то же время обеспечению позитивного развития этой социальной системы.

**Конфликт** [лат. *conflictus* – столкновение] – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

**Конформность** [лат. *conformis* – подобный, сходный] – психологическая характеристика поведения человека, выражающаяся в его податливости давлению группы в ситуации конфликта между своим мнением и мнением группы, когда он формирует мнение, совпадающее с мнением большинства. Противоположным К. качеством является *независимость*, которая проявляется в самостоятельной выработке собственной позиции и отстаива-

нии ее. Независимость не исключает принятия мнения группы, коллектива, но не в результате давления, а на основе сознательного согласия с ним. К. в большей мере характерна для людей с невысоким уровнем развития самосознания.

**Концептуальность** [лат. *conceptus* – мысль, понятие] – способность организовывать систему собственного мышления и понятий на основе определенной концепции как единого объясняющего действительность в ее противоречивости и целостности замысла. К. по определению предполагает внутренне диалектический подход к предметам и явлениям, к-рый означает рассмотрение их в единстве взаимопроникающих и взаимоисключающих противоположностей. Диалектическое раздвоение единого является эффективным способом построения концепции и обретения К. Так, одна из концепций нетрадиционной педагогики построена на основе рассмотрения знания и незнания как содержательного единства образования (Б.Г. Матюнин). Раздвоение целостного процесса развития познавательного потенциала человека на его диалектические составляющие: становление и реализацию – позволяет поднять на более высокий уровень К.

**Концепция** [лат. *conceptio*] – 1) система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; 2) единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-л. произведения, научного труда и т.д.; исторически и культурно обусловленная, актуализированная развитием научных знаний и общества система представлений, взглядов, основных идей о рассматриваемом явлении.

**Координация** [ко... + лат. *ordinatio* – расположение в порядке] – взаимосвязь, согласование, сочетание приведение в соответствие.

**Корреляционный анализ** [лат. *correlatio* – соотношение + *анализ*] – математические процедуры для изучения статистических связей между признаками социальных объектов. Исходными и наиболее распространенными являются процедуры анализа связей между двумя признаками. Существуют разнообразные коэффициенты корреляции: равные произведению моментов, энтропийные и др. В основе их лежит идея о том, что связь между переменными величинами выражается во взаимной согласованности их изменений. Эти изменения фиксируются посредством либо однократного измерения разных социальных объектов (межиндивидуальные, межорганизационные, межнациональные и т.п. различия), либо многократного измерения одного и того же объекта в разные моменты времени (различия состояний объекта). Чем выше коэффициент корреляции между двумя переменными, тем полнее можно предсказать значения одной из них по значениям другой. Коэффициент корреляции между двумя переменными не содержит информации о том, является ли данная связь между ними причинно-следственной или связью сопутствия, порожденной действием общих причин. Этот вопрос решается исследователем на основе содержательных представлений о структуре и динамике изучаемых социальных объектов и



на основе анализа корреляций между всеми изучаемыми признаками. Естественным продолжением и развитием К.а. многомерных данных является факторный анализ.

**Корреляция** [лат. *correlatio* – соотношение] – 1) соотношение, соответствие, взаимосвязь, взаимозависимость предметов, явлений или понятий; 2) матем. понятие, которым отмечают связь между явлениями, если одно из них входит в число причин, определяющих другие, или, если имеются общие причины, воздействующие на эти явления (функция является частным случаем корреляции); 3) *биол.* взаимосвязь, взаимная приспособленность, согласованность строения и функций различных частей (клеток, тканей, органов, их систем) в организме, обеспечивающая поддержание постоянства его *внутренней среды* и приспособление к условиям обитания. Изменение одной части тела эволюционно формирует другие его части. Иногда К. рассматривают как форму изменчивости (коррелятивная, или соотносительная, изменчивость по Ч. Дарвину). Термин К. был введен франц. ученым Ж. Кювье (1762–1832); 4) *экол.* взаимное функциональное приспособление всех членов биогеоценоза и экосистемы любого иерархического уровня, приводящее к их коэволюции (коадаптации).

**Коэффициент интеллекта** (сокращенно IQ) [*ко...* + лат. *efficiens* + *intellectus* – познание, понимание, рассудок] – показатель умственного развития, определяемый как соотношение так называемого умственного возраста и истинного хронологического возраста индивида, выраженное в процентах. Определяется по результатам тестирования.

«**Красная книга**» – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов; аннотированный перечень их видов и подвидов с указанием современного и прошлого распространения, численности и причин ее сокращения, особенности воспроизводства, уже принятых и необходимых мер охраны вида. «К.к.» иллюстрирована рисунками (часто цветными) особей и картосхемами распространения вида. Имеются международный (МСОП), национальный (в масштабах государств) и локальный (в СССР – республиканские) варианты «К.к.». Включение вида в «К.к.» налагает на страну, где он обитает, моральную ответственность за его сохранение. «К. к. СССР», включает 62 вида и подвида млекопитающих, 63 вида птиц, 21 вид рептилий, 8 видов амфибий и 444 формы сосудистых растений, впервые она была издана в 1978 г. В 1984 г. было выпущено второе, дополненное издание «К.к. СССР» в двух томах. Оно включает 94 вида и подвида млекопитающих, 80 видов птиц, 37 видов рептилий, 9 видов амфибий, 9 видов рыб, 262 вида насекомых, 2 вида ракообразных, 604 вида и подвида сосудистых высших растений, 32 формы мохообразных, 29 – лишайников и 26 систематических категорий грибов.

**Кретинизм** [фр. *cretinisme*] – 1) эндокринное заболевание – нарушение функции щитовидной железы, резкая задержка физического и психического развития – в результате заболевания или недостатков питания (нехватки

йода в воде и почве). К. распространен в ряде горных мест Европы, Азии, Юж. Америки и др. Слабые, особые формы К. наблюдаются при резком дефиците животных белков (менее 6–8 г чистого белка в день) в питании детей до 5–7 лет, напр. во мн. развивающихся странах Африки; 2) тупоумие, тупость.

**Кризис** [ < гр. *krisis* – поворотный пункт, исход, решение] – 1) резкий, крутой перелом; тяжелое переходное состояние какого-л. процесса, социального института, сферы общества (духовной, политической, финансовой) или общества в целом; 2) *мед.* перелом в течении болезни, сопровождающийся быстрым понижением температуры и исчезновением всех признаков болезни; 3) *эконом.* назревшее несоответствие между существующими экономическими механизмами и изменившимися в результате развития экономики условиями хозяйственной деятельности (К. структурный); 4) острый недостаток, нехватка чего-л. См. *Кризис экологический*.

**Кризис экологический** [*кризис* + *экология*] – временное напряжение состояния взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе – с одной стороны и ресурсно-экологическими возможностями *биосферы* – с другой стороны.

Наиболее известны К.э. перепроизводства и истребления (мамонт и др.) крупных позвоночных животных (50-10 тыс. лет назад) и современный К.э., связанный с исчерпанием некоторых природных ресурсов, заметным загрязнением среды жизни в глобальных масштабах (оно нарастает из-за того, что редуценты не способны перерабатывать возникающие загрязнения).

Проблемы К.э. решаются путем социально-экономических общественных перестроек.

**Кризисы возрастные** [*кризис* + *возраст*] – условное наименование переходных этапов от одного возрастного периода к другому. Возрастная периодизация развития ребенка структурно-функционально проявляется в том, что, во-первых, достаточно продолжительное плавное, динамичное течение развития чередуется с относительно непродолжительными периодами «бурного» развития ребенка, когда в нем происходят достаточно радикальные изменения, которые обостряют противоречия между возрастными потребностями и ограниченными возможностями.

В аспекте диалектического закона перехода накапливаемого количества в новое качество отмеченная сложная природа детского развития является вполне закономерным психо-соматическим явлением, с объективным существованием которого необходимо считаться и родителям, и педагогам, и обществу.

Кризисные и динамические периоды чередуются, и поэтому всякая возрастная периодизация должна учитывать это чередование. Л.С. Выготский предлагал периодизацию развития ребенка, ориентированную на следующий ряд возрастных кризисов: кризис новорожденности –

младенческий возраст (2 месяца – 1 год), кризис 1 года – раннее детство (1-3 года), кризис 3 лет – дошкольный возраст (3-7 лет), кризис 7 лет – школьный возраст (8-12 лет), кризис 13 лет – пубертатный возраст (14-17 лет), кризис 17 лет.

**Критерий** [гр. *kriterion* – отличительный признак] – 1) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л., мерило оценки.

**Критерии здорового образа жизни** – система общественно-трудовой коммуникативной, семейно-бытовой деятельности людей, всестороннее проявление физических, духовных способностей человека в единстве и относительной гармонии с окружающей природной и социальной средой, отношение человека к своему здоровью и здоровью других. Это – деятельный и творческий образ жизни, способствующий адаптации к значительным физическим и психическим нагрузкам, вредным и опасным воздействиям (социальные, природные, личностные); и способствующий формированию всесторонне и гармонично развитой личности. Перечисленные критерии хотя и недостаточно конкретны, но могут быть использованы как индивидуальные К.з.о.ж. Более конкретными являются критерии популяционные, используемые в практике социальной гигиены: средняя продолжительность жизни, заболеваемость, физическое развитие.

**Критерии факторов риска** – стандартизированные показатели, позволяющие классифицировать факторы риска по вероятности (относительному риску) возникновения заболеваний или смерти в будущем. Обычно выделяют факторы высокого риска, умеренного риска, низкого риска и антириска. Из большого числа факторов риска в профилактике хронических неинфекционных заболеваний ведущее место занимают пять: курение, артериальная гипертензия, гиперхолестеринемия, сахарный диабет, алкоголь. Для контроля за этими факторами важное значение имеют здоровый образ жизни, здоровое питание и двигательная активность. Причем К.ф.р. рассматриваются в настоящее время как недостаточно конкретные и нуждающиеся в дальнейшем уточнении – в связи с валеологическими требованиями, а также учетом конституциональных особенностей человека.

**Кровообращение** (*circulatio sanguinis*) – движение крови в кровеносной системе, обеспечивающее обмен веществ между тканями организма и внешней средой и поддерживающее постоянство внутренней среды – гомеостаз. Система К. обеспечивает терморегуляцию и гуморальную регуляцию в организме, является важным фактором иммунитета, доставляет тканям кислород, воду, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества, витамины и удаляет углекислый газ и другие вредные продукты обмена, возникающие в процессе жизнедеятельности.

**Кровь** – жидкая ткань (разновидность соединительной ткани), состоящая из плазмы (ок. 55 % объема) и клеточных элементов (эритроцитов, лейкоцитов и др., составляющих до 45 % от объема К.). Служит для распределе-

ния по телу воды, гормонов, питательных веществ, кислорода и выноса из тканей продуктов обмена и углекислого газа, а также для защиты организма от чужеродных объектов и веществ путем фагоцитоза и с помощью специальных химических агентов (антитоксины, агглютинины, цитолизины и др.) и терморегуляции. Количество крови по отношению к массе тела: у беспозвоночных – 20–60 %, рыб – около 30%, земноводных и пресмыкающихся – 6%, у птиц и млекопитающих (включая человека) – 8 %. Цвет крови зависит от дыхательных пигментов и степени их окисления.

**Культура** [лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание] – 1) исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях (см. *Уровень культуры*); в более узком смысле термин «К.» относят к сфере духовной жизни людей; 2) уровень, степень развития, достигнутая в какой-л. отрасли знаний или деятельности (К. труда, политическая К., К. речи и т.д.); 3) характеристика определенных исторических эпох (напр., древнего мира), народов или наций (напр., русская К.); 4) степень общественного, умственного и нравственного развития, присущая кому-л.; 5) другие виды культуры, не относящиеся к теме этого справочника, например, К. микроорганизмов, культура разведения каких-л. растений, предметная культура (математическая, биологическая и т.д.).

**Культура здоровья** [см. *культура + здоровье*] – сознательная система действий и отношений, в значительной мере определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, слагающаяся из отношения к своему здоровью и здоровью других людей, а также ведения здорового образа жизни. Отношение отдельного человека, социальной группы или всего населения к своему здоровью в значительной степени зависит от ценности здоровья как такового. Ценность здоровья определяется установками человека на сохранение, формирование, укрепление здоровья. Именно эти установки и формируют К.з. Наиболее важными факторами К. з. являются: самосознание, самопознание, саморазвитие, самореализация, умение справляться со стрессовыми ситуациями, оптимальное питание, сон и физическая активность, умение правильно отдыхать, планирование семьи, здоровая сексуальность, отсутствие вредных привычек (табакокурение, алкоголь), отказ от использования психотропных средств (наркотических веществ).

К.з. – важный элемент здорового образа жизни (ЗОЖ), который направлен на преодоление «факторов риска» возникновения и развития заболеваний, на оптимальное использование социальных и природных условий в интересах сохранения и укрепления здоровья.

**Культура мышления** [см. *культура + мышление*] – совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических и этических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека (см. *Интеллект*). От их усвоения и применения зависят процессы

социализации личности, ее профессиональные успехи и творческие достижения. Культурному, т.е. ясному, четкому и последовательному мышлению противостоит мышление хаотичное, путаное, алогично-иррациональное. К.м. является синонимом бытия человека в качестве существа разумного, способного рационально ставить и решать как свои жизненные, так и общественные задачи, давать адекватную оценку самому себе и всему окружающему. И наоборот, иррационально-хаотичное мышление свидетельствует либо о психическом расстройстве личности, либо о ее подверженности воздействию бессознательных страстей и эмоций, либо просто об отсутствии эмоциональной культуры.

**Культура человека** [см. *культура + человек*] – обобщенный созидательный потенциал человека, включающий его сущностные силы и деятельность и могущий быть объективированным в материальных и духовных ценностях, создаваемых человеком на основе творчества. Материальные и духовные ценности сами по себе не являются культурой – это лишь объективированные носители культуры прежних и нынешних поколений людей. К.ч. – приобретаемая в процессе жизнедеятельности возможность человека осуществлять социальное наследование; психологическое содержание его составляет самореализация, педагогическое – воспитание подрастающего поколения, производственное – творческий труд и т.д. Формирование К.ч. происходит в процессе восхождения человека к индивидуальности. При этом на стадии индивида преимущественно развивается культура тела, умственного труда, речи, здорового образа жизни, поведения, эстетическая культура и др. Формирование личности связано с воспитанием коммуникативной и нравственной культуры, культуры чувств и отношений, культуры совместного творчества, включая житнетворческую деятельность. Осуществимость индивидуальности, связанная с движением человека к его «акме» предполагает владение такими формами культуры человека, как нравственное оценивание, уникальность объективирования своего опыта, подлинность поведения, чувств, отношений и др. Целостность созидательного потенциала индивидуальности в акмеологическом проектировании принимается в качестве основного момента целепостроения.

Определяющая роль в формировании К.ч. принадлежит культуре природы (Д.С. Лихачеву) и *экологической культуре*, основанной на двух определяющих парадигмах: человек – не царь природы, это природа его покровитель (экологический манифест) и нет лучшего учителя и воспитателя для человека, чем природа (по К.Д. Ушинскому).

**Культура экологическая** – этап и составная часть развития общемировой культуры, которые характеризуются острым, глубоким всеобщим сознанием насущной важности экологических проблем в жизни и будущем развитии человечества. Поскольку экология, как наука и деятельность, выходит за рамки предметности и утверждается в качестве полипредметной области знаний и деятельности, она все более играет роль мировоззренческого фактора. Ее значение для систем К.ч. и К. определяется прежде всего тем, что

под влиянием идей современной экологии произошла смена основных мировоззренческих парадигм: человекоцентрических по своей сути на экокентрическую – утверждается не человек – царь природы, но природа – покровитель человека. Это привело к осознанию феномена культуры природы, как аттрактора для К.э. и культуры в широком ее понимании.

**Кумуляция утомления** [лат. *simulatio* – скопление] – нарастание, суммирование, накапливание утомления при неблагоприятном режиме деятельности.

**Куррикула** [ < лат. *currikulit* – букв. беговая дорожка] – специфическая программа учебного курса, определяющая не только общие цели и главные направления, но и последовательность операций преподавания и учения, ведущих к достижению поставленных целей, а также способы контроля и оценки результатов обучения. При разработке куррикулы дается ответ на ряд взаимосвязанных вопросов: кто обучается (адресат), для чего ведется преподавание (цели), чему обучать (содержание), с помощью чего преподавать (средства), кто преподает (личность учителя), насколько эффективно обучение (контроль и оценка). Как следует из теории куррикулы, частные цели обучения не могут быть непосредственно выведены из главных целей. Подцели должны взвешиваться: недостаточно, чтобы они способствовали реализации главной цели, необходимо, чтобы без них она стала вообще недостижимой.

Формулировки подцелей отражают все те вопросы, которые ставит куррикула, намечая ответы на них: структуру учебного курса как системы знаний и деятельности по их получению и применению, мотивы и потребности школьников разного возраста, познавательные возможности учащихся, оборудование и организацию процесса обучения в разное время года, внутри – и межпредметные связи, целостность учебно-воспитательного процесса. Множество подцелей требует их классификации, таксономии, выстраивания в определенную систему. Для построения содержания учебного курса необходима систематизация ведущих научных идей и концепций, дисциплин, областей междисциплинарного синтеза, познавательных и практических умений, установок.

Формируется совокупность познавательных умений по степени возрастания их сложности: наблюдение (без регистрации значений), абстрагирование (перенос абстрактных структур в новые условия и отношения), систематизация (классификация), дедукция, установление связи между формами и функциями, решение проблем (узнавание проблем, выдвижение гипотез, выведение из них следствий, поиск путей эмпирической проверки, соотнесение ее результатов с гипотезой). В качестве подцелей, получающих воплощение в содержании обучения, рассматриваются и умения практического характера: составление и чтение диаграмм, добыча информации, установление отношений к окружающей среде, овладение языком науки, приемами обращения с живыми системами и техническими устройствами. Немаловажное значение придается и таким подцелям, которые вы-

ражают *установки* школьников: активность, готовность к сотрудничеству, решительность, терпимость к альтернативным мнениям, готовность к обучению и переобучению, искренность, самокритичность.

Не самой сильной стороной куррикулярного подхода является (по Б.Д. Комиссарову) рядоположение целей и средств. При разработке содержания учебного процесса учителю и ученику приходится отделять основное от дополнительного – в связи с определенными целями и выбранными средствами, а также с необходимостью для ученика освоить и закрепить предъявляемый материал. Степень различия между осваиваемым и закрепляемым является критерием целесообразности основного и факультативного курсов. А чтобы «насытить» оптимальным содержанием отдельные учебные курсы, учителю необходимо еще проанализировать связи соответствующих им областей научных знаний с уровнем культуры, который осваивается учеником на определенном этапе обучения.

## Л

**Лабильность** [лат. *labilis* – скользящий, неустойчивый] – 1) одно из основных свойств нервной системы, которое характеризует скорость возникновения и прекращения нервных процессов; 2) неустойчивость, изменчивость, функциональная подвижность, относительно большая скорость протекания элементарных циклов возбуждения в нервной, мышечной или иной возбудимой ткани. Мерой Л. служит наибольшее число импульсов (электрических колебаний), которое в состоянии воспроизвести данная ткань за 1 с при сохранении частотного соответствия с максимальным ритмом раздражений; наибольшей Л. обладают нервные волокна; 3) высокая приспособляемость или, наоборот, неустойчивость организма к условиям среды.

**Лаборатория** [ср.-лат. *laboratorium* < лат. *laborare* – работать] – 1) специально оборудованное помещение для проведения научных, производственно-контрольных или учебных *экспериментов*, а также учреждение, предприятие (или отдел, подразделение), где проводятся такие эксперименты; 2) область творческой деятельности (писателя, художника, учителя, воспитателя, педагога и т.д.).

**Лабораторный эксперимент** [*лаборатория* + *эксперимент*] – разновидность моделирования той или иной деятельности человека – испытуемого. Смысл Л. э. заключается в том, что перед испытуемым (или группой испытуемых) ставится задача в лабораторных условиях выполнить определенные действия, по психологической структуре возможно более соответствующие действиям реальной деятельности. Такое моделирование позволяет в лабораторных условиях изучить к.-л. реальную деятельность с большей точностью регистрации и замеров. Однако в силу искусственности лабораторных условий полученные результаты могут отличаться от тех, которые имеют место в реальных условиях деятельности человека.

**Латентный, латентный период** [ < лат. *latens* (*latentis*) – скрытый, невидимый] – 1) скрытый, внешне не проявляющийся; 2) *физиол.* скрытый период физиологической реакции.

**Лейкемия** [гр. *leukos* – белый + *haima* – кровь] – то же, что и лейкоз.

**Лейкоз** [гр. *leukos* – белый] – иначе *лейкемия*, *белокровие* – заболевание кроветворной системы, характеризующееся чрезмерным разрастанием кровяных элементов, сочетающимся с задержкой их созревания, изменением строения и свойств, появлением добавочных очагов кроветворения, где их обычно не бывает, увеличением числа лейкоцитов и уменьшением эритроцитов (и *гемоглобина*) и *тромбоцитов*.

**Лейкоцит(ы)** [гр. *leukos* – белый + *kytos* – клетка] – белые кровяные клетки – функционально разнообразные, бесцветные клетки животных и человека, способные захватывать и переваривать микроорганизмы и инородные частицы (т. е. обладающие свойством *фагоцитоза*), а также вырабатывать *антитела*. Л. делят на *агранулоциты* (напр., лимфоциты) и *гранулоциты*. В 1 мм<sup>3</sup> крови взрослого здорового человека содержится 4–9 тыс. Л. различных форм. Увеличение числа Л. в крови – лейкоцитоз, который может возникать в результате нормальных физиологических причин (напр., при пищеварении, беременности) и патологических изменений – при инфекционных и воспалительных заболеваниях (напр., аппендиците). Ср. *Эритроциты* – *красные кровяные клетки*.

**Летальный** [лат. *letalis* – смертельный] – смертельный, напр. летальный исход, летальная доза яда и др. Ср. *Витальный*.

**Лечебная педагогика** – обособившийся раздел педагогики, разрабатывающий средства и методы коррекции физических и психических отклонений в развитии детей. В немецкоязычной литературе этот термин используется как аналог для обозначения коррекционной педагогики и дефектологии, границы между которыми очень расплывчаты. В отечественной литературе этим термином обозначают прикладную область педагогической науки, смежную с медицинской психологией и коррекционной педагогикой, занимающуюся профилактикой и коррекцией пограничных психических состояний у детей – с использованием психолого-педагогических методов и реабилитацией детей, страдающих дидактогенией.

Существуют большие сомнения в целесообразности выделения отдельной науки с названием «лечебная педагогика»: 1) всякая специальная наука отличается от других предметом и методологией исследований; Л.п. – обращена к лечению детей, что является сферой медицины, а методы ее педагогические; 2) будучи нацеленной на лечение детей, страдающих дидактогенией, Л.п. обращена к болезни-следствию, причина которой заключается в неприродосообразности образования, которая относится к области валеологии; 4) только валеология, оперирующая интегрированным понятием здоровья, прилагаемым не только к человеку, но образовательной



среде и образовательному процессу, способна устранить причины неприродосообразности образования и дидактогении, т.е. феномен валеологии исключает необходимость в лечебной педагогике.

**Лечебная физическая культура (ЛФК)** – система специальных физических упражнений, т.е. мышечных движений, являющаяся мощным биологическим стимулятором жизненных функций человека.

Упражнения ЛФК разделяются на гимнастические, спортивно-прикладные (ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах и др.), подвижные и спортивные игры. Кроме того, в Л. ф. к. применяют упражнения трудового характера (трудотерапия). А параллельное использование естественных факторов природы – солнца, воздуха и воды – повышает эффективность физических упражнений и способствует закаливанию организма.

Л.ф.к. применяется в форме лечебной гимнастики, утренней гигиенической гимнастики, дозированной ходьбы, терренкура, игр, строго дозированных спортивных упражнений – плавания, ходьбы на лыжах, гребли и др. Лечебная гимнастика – основная форма Л.ф.к. Упражнения лечебной гимнастики делят на две группы: для костно-мышечной системы и для дыхательной системы. Первые, в свою очередь, подразделяются по локализации воздействия, по анатомическому принципу – для мелких, средних и крупных мышечных групп; по степени активности больного, а также на пассивные и активные. Пассивными называют упражнения для пораженных конечностей, выполняемые больным с помощью здоровой конечности или при содействии методиста, инструктора Л.ф.к.; активными – упражнения, выполняемые полностью самим больным. К пассивным относят и массаж. Упражнения на специальных аппаратах, с т.н. отягощением, называют «механотерапией». Дыхательные упражнения, применяемые в лечебной гимнастике с целью улучшения функции внешнего дыхания, делятся на два вида: статические, выполняемые без движения рук и мышц плечевого пояса, и динамические, когда фазы дыхания сочетаются с движением рук, плечевого пояса и корпуса.

Значительное место в Л.ф.к. занимают физические упражнения в воде (ванне, бассейне, открытом водоеме). Упражнения в воде облегчаются механическим и термическим влиянием водной среды, вследствие чего многие движения, делать которые в обычных условиях трудно, выполняются в воде без особых усилий или свободно за счет облегчения в воде собственного веса и уменьшения болей или спазматических явлений в мышцах.

**Лживость** – форма поведения, заключающаяся в намеренном искажении действительности ради достижения желаемой цели или стремления избежать нежелательных последствий. Когда Л. становится привычной формой поведения, она закрепляется и превращается в качество личности.

**Лживость детская** – часто возникает в семьях, где слишком много запретов или где ребенку предъявляют непосильные для него требования. Основные мотивы Л.д.: чувство стыда, страх перед наказанием, стремление к самоутверждению, желание привлечь к себе внимание и др.

**Лидер** [англ. leader – ведущий, руководитель] – член группы, за которым признается право принимать решения в значимых для нее ситуациях. Лидер может быть официальным, формальным руководителем группы или неформальным лидером – «вожаком», ведущим за собой группу. Успех лидерства во многом зависит от восприятия членами группы его статуса, компетентности и личностных качеств.

**Лимфа** [лат. lymphā – влага] – бесцветная жидкость, содержащая преимущественно белые клетки крови которая жизненно необходима организму для сопротивления болезнетворным бактериям.

**Лимфоцит(ы)** [*лимфа* + гр. kytos – сосуд, клетка] – одна из форм незернистых лейкоцитов (*агранулоцитов*), образующихся в лимфатических узлах селезенки и костном мозге. Л. участвуют в реакциях *иммунитета*. В крови здорового человека содержится 20–25 % Л. от общего числа лейкоцитов.

**Личности нарушения** – нарушения отношений человека к окружающему миру и к самому себе, которые наблюдаются при психических заболеваниях и локальных поражениях головного мозга и выражаются в изменении поведения: в снижении активности, критичности, изменении мотивационной сферы, нарушении самооценки и др. Следует отличать Л.н. от различных аномалий развития личности, возникающих при неадекватных педагогических и социальных воздействиях.

**Личностный подход** – см. *Индивидуальный подход, Личность*.

**Личностный смысл** – специфически индивидуализированное отражение реального отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение – для – меня» усваиваемых субъектом б личных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия; поступки, совершаемые личностью, социальные нормы, роли, ценности и идеалы. Понятие Л.с. исторически связано с понятиями Л.С. Выготского о динамических смысловых системах индивидуального сознания личности, выражающих единство аффективных и интеллектуальных процессов. Введение понятия Л.с. как единицы сознания (А.Н. Леонтьев) сыграло важную роль в преодолении чисто интеллектуальной трактовки сознания как со-знания (суммы знаний о мире), а также для решения проблемы соотношения индивидуального и общественного сознания в жизни личности.

**Личностный фактор** [*личность* + лат. factor – делающий, производящий] – совокупность индивидуальных качеств человека (профессиональных, психофизиологических, психических), которые в условиях взаимодействия с техникой или какими-л. экстремальными факторами могут приводить к изменениям в результатах деятельности.

**Личность** – 1) человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других. Формируется во взаимодействии человека с окружающим миром; 2) особый вид организации

биологических, психических и социальных характеристик, которая определяет своеобразие человека (см. *индивидуум*); 3) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, *социальная сущность человека* как ансамбль общественных отнесений (по К. Марксу) и как системное видовое свойство человека, формирующееся в совместной с другими людьми *деятельности* и в общении. Понятие Л. не следует ограничивать только совокупностью интраиндивидуальных качеств человека, определяющих его лицо и отличие от других: эти качества присущи человеку как *индивиду*. Определяя свойства Л. как ансамбль (систему) того, что человек «относит» другим, необходимо иметь в виду, что эти свойства, как системные, не локализованы непосредственно в конкретном индивидуе – они могут быть обнаружены только в системе его отношений с другими людьми. Для Л. характерна *идеальная представленность* в жизнедеятельности других людей (по А.В. Петровскому), *активность* как стремление выходить за собственные пределы, полагать себя в жизнедеятельности других людей, продолжая свое существование в них. К личностным относятся многие нравственные, коммуникативные, деятельностные свойства. Среди этих свойств такие, как ответственность (или безответственность), *референтность*, *эмпатия*. Личность характеризуется *коллективистским самоопределением*. По существу все свойства Л. *амбивалентны*. В Л. отражаются *социальные роли* человека. Личность не является верхней ипостасью человека: есть более высокое измерение, в котором человек не только «выносится за рамки самого индивидуального объекта, но и перемещается за пределы его актуальных связей с другими индивидами, за пределы наличной совместной *деятельности* с ними» А.В. Петровский). Это измерение человека есть *индивидуальность*, в которой все восходящие линии общественных отнесений замыкаются на «*акме*» человека как универсальности, *уникальности* и *целостности*.

**Логика** [гр. *logike* < *logos* – понятие, мысль, разум] – 1) наука о законах и формах мышления; формальная Л. – наука, изучающая формы мыслей и формы умозаключений, понятий, диалектическая Л. – наука о мышлении, способном отразить в познании диалектику природы и общества, изучает мышление в его развитии, противоречиях и единстве формы и содержания, математическая Л. – раздел математики, Л., развиваемая математическими методами; она играет важную роль в вопросах обоснования математики, находит многочисленные приложения в вопросах конструирования и применения электронно-вычислительных машин; 2) ход рассуждений; 3) разумность, внутренняя закономерность.

**Логопедия** [гр. *logos* – слово, мысль, разум + *paideia* – воспитание] – отрасль специальной педагогики, в задачу которой входит изучение недостатков речи, разработка принципов и методов их предупреждения и преодоления.

Нарушения речи могут затрагивать различные компоненты речевой деятельности. Одни из них касаются только произношения и выражаются в

нарушениях внятности без каких-либо сопутствующих явлений; другие проявляются не только в дефектах произношения, но и в нарушениях чтения и письма. Существуют нарушения, охватывающие как фонетическую, так и лексико-грамматическую систему. Часто недостатки речи касаются ее темпа и плавности.

Нарушения речи нередко препятствуют успешному развитию познавательной деятельности детей, неблагоприятно влияют на формирование их психики. У них проявляются такие черты, как замкнутость, неуверенность в себе, негативизм и др.

Преодоление нарушений речи осуществляется специальными педагогическими методами, часто при одновременном проведении врачебных мероприятий. Однако устранение неблагоприятных условий звукообразования само по себе обычно не обеспечивает преодоления дефектов речи, возникающих в связи с анатомическими особенностями артикуляционного аппарата. Исправление речи в этих случаях достигается проведением логопедической работы с детьми.

Исследования логопедов раскрыли механизмы взаимодействия нарушений слухового восприятия и речедвигательной функции, произносительной деятельности и фонемообразования, нарушений устной и письменной речи. Вскрыта взаимозависимость нарушений звуковой и смысловой стороны речи; тем самым выявлены сложные и многообразные механизмы психических процессов, участвующих в формировании речевой деятельности.

**Локальный** [лат. localis – местный < locus – место] – местный, свойственный данному месту; не выходящий за определенные пределы, например, Л. война – местная (малая) война на ограниченной территории с участием обычно ограниченных военных сил и средств; Л. цвет – в живописи основной и неизменный цвет изображаемых объектов, условный, лишенный оттенков, которые возникают в природе под воздействием освещения, воздушной среды, рефлексов от окружающих предметов и т.д..

**Локомоция** [лат. locus – место + motio – движение] – совокупность согласованных (скоординированных) движений и напряжений мышц и др. тканей, благодаря которым живое существо меняет свое положение в пространстве. О Л. чаще говорят в приложении к перемещающимся животным (ходьба, полет, плавание, ползание и т.п.).

**Любовь** – высшее человеческое чувство. Л. к другому человеку – первейшая потребность человека, она выступает как оценка чувством.

## М

**МАБ (ЧИБ)** – см. *Программа «Человек и биосфера»*.

**Магия** [лат. magia < гр. mageia – чародейство] – 1) колдовство, волшебство; 2) совокупность обрядов, связанных с верой в способность человека

воздействовать на природу, людей, животных, богов; М. является составной частью всех религиозных культов; белая М. – с помощью небесных сил; черная М. – колдовство с помощью адских сил, дьявола.

**Макро...** [ < гр. *mekros* – длинный, большой] – первая составная часть сложных слов со значением: 1) «большой», «крупный», «больших размеров» (см. микро...); 2) связанный с большими размерами, предметами, величинами. Ср. *Микро*.

**Макроэволюция** [*макро...* + *эволюция*] – эволюционные преобразования, происходящие на надвидовом уровне и обуславливающие формирование все более крупных *таксонов* (от родов до типов и *царств природы*). М. происходит на протяжении геологических эпох с масштабом времени в миллионы лет. В пределах М. некот. авторы выделяют мегаэволюцию (от отрядов и выше – гр. *megas* – большой, очень большой), рассматривая как М. лишь эволюцию на уровне от рода до семейства. М. не имеет своих механизмов и осуществляется через процессы *микроэволюции*.

**Максимальная вентиляция легких (МВЛ)** – объем воздуха, проходящий через легкие за 1 минуту при дыхании с максимально возможной частотой и глубиной. Измеренный таким образом объем единичного (среднего) выдоха составляет жизненную емкость легких (ЖЕЛ). Средняя величина МВЛ 100 000–150 000 мл у мужчин и 70 000–100 000 мл у женщин.

**Максимальное давление выдоха (МДВ)** – давление потока воздуха, развиваемое при максимальном по интенсивности выдохе, совершаемом после максимального вдоха. Величина в покое – 120–140 мм рт. ст. у мужчин и 100–120 мм рт. ст. у женщин; при нагрузке МДВ снижается до 80–100 и 70–90 мм рт. ст. соответственно.

**Максимальное потребление кислорода (МПК)** – максимально возможная для данного человека скорость потребления кислорода. Определяется различными способами и измеряется в объеме кислорода, потребляемом в единицу времени на 1 килограмм веса – мл/мин/кг.

Индивидуальные показатели МПК определяются биологическими особенностями исследуемого лица (полом, возрастом и др.), состоянием его здоровья, уровнем физической подготовленности и условиями окружающей среды (газовым составом, атмосферным давлением и т.п.).

Потребление кислорода при мышечной работе увеличивается до определенного уровня пропорционально ее мощности. При некоторых индивидуально предельных ее значениях, когда все резервные возможности кардиореспираторной системы оказываются уже задействованными, и потребление кислорода более уже не может увеличиваться, исчерпываются возможности аэробного обеспечения работы. Основным критерием достижения МПК считается феномен «выравнивания» – появление плато на графике зависимости потребления кислорода от мощности мышечной работы. На этом пределе потребление кислорода определяется как максимально возможное для данной системы в наблюдаемом состоянии – МПК.

Дальнейший прирост мощности работы обеспечивается за счет биохимических процессов, протекающих без участия кислорода (анаэробные процессы).

Величина МПК надежно характеризует физическую (или, точнее, так называемую анаэробную) работоспособность человека и, по определению Всемирной организации здравоохранения, МПК признается наиболее объективным и информативным показателем состояния кардиореспираторной системы.

Для определения индивидуального уровня МПК предложено несколько разных способов, все они основаны на контроле достижения пределов возможности обеспечения системой кислородообеспечения выполнения мышечной работы. Прямое определение МПК является не только изнуряющей, но и не вполне безопасной процедурой. В связи с этим разработаны более щадящие методы, в частности метод оценки состояния системы кислородообеспечения и физической работоспособности организма PWC170.

**Мания** [гр. *mania* – безумие, неистовство, восторженность] – 1) психическое состояние, характеризующееся немотивированно повышенным, веселым настроением, неустойчивостью внимания, речедвигательным возбуждением; состояние болезненно повышенного возбуждения при маниакально-депрессивном психозе, прогрессивном параличе, старческом психозе, травмах мозга, некоторых отравлениях и инфекциях; 2) патологическое стремление, влечение, страсть к чему-л. (напр., графомания, kleптомания и др.).

**Маразм** [гр. *marasmus* – изнурение, упадок] – старческое или возникшее в результате тяжелой болезни угасание жизнедеятельности организма – его истощение, упадок сил, крайнее ослабление психической деятельности, вплоть до ее практического прекращения.

**Маргинальность** [ < лат. *marginal* < *margo* – край, граница] – 1) нахождение на краю, на пределе или в стороне от чего-то; 2) *экол.* условия, предельные для существования вида (обычно лежащие на границе его *ареала*).

Маргинальной полосой называют северную или южную оконечность географической зоны (напр., Сахель – полоса, лежащая к югу от пустыни Сахары).

Маргинальной личностью называют человека, не признающего или с неохотой признающего и часто выступающего против норм, принятых в его социальной группе или обществе в целом. Такие отклонения не обязательно психически аномальны. Гении всегда – маргинальные личности.

**Маркетинг профилактической программы** – разновидность социального маркетинга, который ставит своей целью разработку и осуществление программ в области профилактики с использованием методов и подходов, аналогичных тем, что используются на рынках товаров и услуг. Например,

создание такой социальной среды, которая способствовала бы формированию здорового образа жизни.

**Массаж** [фр. *massage* – касаться] – система приемов механических воздействий на поверхность тела, которая способствует улучшению крово- и лимфообращения, обмена веществ в тканях; применяется с лечебными, гигиеническими и другими целями.

**Матрица акмеологического целепостроения** – сводная таблица акмеологических актуальных целей, стремление к *достижению* которых обеспечивает прогрессию *жизненности* человека. Эта таблица построена как матрица: по ее строкам даны уровни целей, в столбцах – компоненты целей, расположенные по уровням субъектной реальности человека. М.а.ц. разработана Р.С. Бовдаревской и Ю.А. Гагиным в 1998 г. на основании синтеза различных представлений о жизненных целях человека (Платон, Маркс, Гегель, Вл. Соловьев, И.А. Бердяев, К.Р. Роджерс, В. Франкл, А.Ф. Лосев, Н.К. Рерих, Ю.Л. Каптен, А. Подводный и др.) и предназначена для *акмеологического проектирования*.

**Медитация** [лат. *meditatio* – размышление] – интенсивное, проникающее вглубь размышление, погружение умом в предмет, идею и т.д., которое достигается путем сосредоточенности на одном объекте и устранения всех факторов, рассеивающих внимание, как внешних, так и внутренних.

**Медицина** [лат. *medicina* < *medicus* – врачебный, лечебный] – система наук и практическая деятельность, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека, продление его жизни, предупреждение и лечение болезней.

**Междисциплинарные исследования** [лат. *disciplina*– учение, наука] – форма организации исследований, предусматривающая сотрудничество между представителями разных дисциплин в решении комплексной практической или научной проблемы. М.и. нередко оказываются предпосылкой для дифференциации дисциплин, образования пограничных проблемных областей.

**Межличностные отношения** [*личность + отношение*] – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми: проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

**Межпарадигмальный подход в познании** – снятие ограничений отдельных подходов и способов постижения бытия, сформировавшихся в рамках одной парадигмы, вне которой всегда остается «часть» рассматриваемого предмета. По И.А. Колесниковой в межпарадигмальной рефлексии обретается не некая усредненная истина, но понимание источников разности парадигмальных взглядов, авторы которых в общем случае придерживаются самых разнообразных точек зрения: объективной, субъективной или трансцендентной. Диалог культур предполагает возможность выхода на

диалог парадигм. Этот подход имеет в качестве одной из своих научно-методологических основ вероятностную теорию *смыслов* (В.В. Налимов). Критерием выбора объектов межпарадигмальной рефлексии может быть: 1) факт существования в языке каждой из парадигм аналогичного понятия; 2) тождественность, сопоставимость данных понятий; 3) наличие сущностных описаний объекта в логике каждой из парадигм. Сущность межпарадигмальной рефлексии как специфического метода гуманитарного познания заключается в возможности получения качественно иных оснований для выбора стратегии движения, взаимодействия с объектом, выступающим предметом рефлексии. Межпарадигмальный подход при определенных условиях уместен в *акмеологическом проектировании*, где может быть организован диалог *акмеолога* и *реципиента* как представителей различных жизненных парадигм, в результате чего могут быть ясно обозначены ограничения в проектной деятельности, возникающие в зависимости от ценностных оснований и этических норм, господствующих в парадигмальном пространстве акмеолога и реципиента. См. *дополнительности принцип*.

**Меланхолик** [гр. melas (melanos) – черный + cholē – желчь] – 1) устаревшее название человека, подверженного депрессии, происхождение которой древние греки объясняли отравлением «черной желчью»; 2) человек, подверженный унынию, тоске, грустному настроению; 3) субъект, обладающий одним из четырех типов темперамента, который характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью. М. отличают высокая эмоциональность, сензитивность, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем выражении, причем преобладают отрицательные черты.

**Мера** – общенаучная, философская категория, выражающая органическое единство *качества* и *количества* какого-л. предмета или явления. В рамках данной М. количественные характеристики могут меняться за счет изменения числ, размеров, порядка связи элементов, скорости достижения, степени развития и т.п. М. указывает предел, за которым изменение количества влечет за собой изменение качества объекта и наоборот. Следовательно, мера – это своего рода зона, в пределах которой данное количество может модифицироваться, сохраняя при этом свои существенные характеристики.

**Мета...** [гр. meta – после, за, между] – первая составная часть сложных слов: 1) обозначающая следование за чем-л., переход к чему-л. другому, перемену состояния, превращение, напр.: метабенез, метафаза, напр., у Аристотеля метафизика называется так потому, что основные вопросы ее были изложены в трактатах, помещенных систематизаторами соч. Аристотеля после учения о физике; 2) в современной логической терминологии М. используется для обозначения таких систем, которые служат, в свою очередь, для исследования или описания других систем, напр.: *метатеория*, *метаязык*.



**Метаболизм** [гр. *metabolē* – перемена] – 1) **обмен веществ** – совокупность процессов *катаболизма* и *анаболизма* в растениях, животных, микроорганизмах; в узком смысле – **промежуточный обмен** – превращение веществ внутри клетки с момента их поступления до образования конечных продуктов; 2) диалектический процесс, охватывающий усвоение пищевых веществ и построение из них тела организма (анаболизм) и распад этих веществ в нем (катаболизм); 3) промежуточный обмен – превращение определенных веществ внутри клеток – с момента их поступления до образования конечных продуктов (напр., М белков, М. глюкозы, М. лекарственных препаратов и т. д.). Для каждого вида живого характерен особый, генетически закрепленный тип М.-2 и 3. Интенсивность и направленность М. обеспечивается путем сложной регуляции химического синтеза (параллельно химическому распаду) и активности ферментов, а также в результате изменения проницаемости биологических мембран. Различают М. конструктивный – использование вещества и энергии при росте и развитии организма. М. основной (основной обмен) – использование вещества и энергии для поддержания физиологических отправлений организма в состоянии покоя и М. энергетический (функциональный) – использование вещества и энергии в ходе активной жизнедеятельности организма.

*Примечание.* Обычно термин М.-2 считают синонимом обмена веществ (ср Обмен веществ-1) Однако, видимо, между этими понятиями имеется разница, заключающаяся в том, что, строго говоря, М. не включает самого процесса потребления пищи, внеклеточного ее переваривания, а также отложения запасов, тогда как в понятие обмена веществ они входят. Кроме того, М. можно считать процессы обмена веществ на уровне клетки. Тем не менее такое разделение не общепринято и в литературе терминам М. и обмен веществ нередко придают равнозначный смысл.

**Метаболит** [см. *метаболизм*] – любое вещество, возникающее в организме в результате обмена веществ-2 (метаболизма).

**Метаметодика** – дедуктивная доказательная основа, общая для всех предметных методик обучения и воспитания, реализуемая в системе общего образования.

**Метаморфоза** [гр. *metamorphōsis*] – превращение, полная, совершенная перемена.

**Метатенк** [*мета...* + англ. *tank* – резервуар, банк] – сооружение в виде большого резервуара для обезвреживания осадков, выделяемых при биологической очистке сточных вод, с помощью микроорганизмов без доступа воздуха.

**Метатеория** [см. *мета* + *теория*] – лог., лингв. теория, описывающая структуру, методы и свойства какой-л. другой (предметной или объектной) теории (напр., метаматематика описывает логическое строение математики, *метаметодика* – логическое строение методики и т.д.). В принципе можно говорить о М. любой научной дисциплины, как дедуктивной, так и

недедуктивной (напр., метатеоретическую роль в известном смысле играет философия); однако по-настоящему продуктивным понятие М. оказывается в применении именно к дедуктивным наукам. Фактическим объектом рассмотрения в М. оказывается не сама по себе та или иная содержательная научная теория, а ее формальный аналог и экспликат – точнее понятие *исчисления*.

Понятие «М.» впервые было выдвинуто Д. Гильбертом – в связи с его программой обоснования классической математики средствами создаваемой его школой теории доказательств (метаматематики). В настоящее время формируется *метатеория образования*, которую принято называть *эдукологией*.

**Метаязык** [см. *мета*] – одно из основных понятий современной логики и лингвистики, используемое при исследовании языков различных логических исчислений, естественных языков и для характеристики отношений между рассматриваемыми языками и описываемыми с их помощью предметными областями.

**Метеопатия** [гр. *meteoros* – небесный + *pathos* – страдание, болезнь] – острая зависимость самочувствия организма от климатических явлений: колебаний температуры, атмосферного давления, напряженности электромагнитного поля, смены воздушных масс, прохождения погодных фронтов и т.п. Метеочувствительны большинство людей, животных и некоторые растения, но М. характерна не для всех.

**Метод** [гр. *methodos* – путь исследования, теория, учение] – способ достижения какой-л. цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. Метод (по Гегелю) есть движение самого содержания исследования и поэтому не может рассматриваться вне содержания. В основе методов познания лежат объективные законы природы и общества.

**Метод защиты растений биологический** (биометод) – группа приемов сокращения численности нежелательных в хозяйстве организмов с помощью других видов животных – хищников, узкоспециальных растительноядных видов, паразитов или возбудителей заболеваний, а также путем стерилизации самцов вредного вида и вытеснения ими фертильных (способных к оплодотворению) особей, что в конце концов приводит к депопуляции (см. *Метод защиты растений генетический*). При сочетании биометода с физическими и химическими методами эту совокупность мероприятий называют *методом борьбы интегральным*.

**Метод защиты растений генетический** – группа мероприятий, основанных на стерилизации самцов и вытеснение ими фертильных (способных к оплодотворению) особей или на направленном изменении биологических свойств организмов, делающих эти существа хозяйственно безвредными.

**Метод защиты растений интегральный** – одновременное или последовательное применение в борьбе с нежелательными организмами сочетания

различных методов подавления их численности. Теоретическая основа метода – ослабление популяции нежелательного вида одним агентом (способом) и подавление другим или воздействием ядами, а на сохранившихся устойчивых к ядам – биологическими методами.

**Метод защиты растений микробиологический** – использование для борьбы с нежелательными видами патогенных микроорганизмов, напр., некоторых бактерий, для подавления вспышек массового развития сибирского и непарного шелкопрядов.

**Метод мозговой атаки** – способ интенсификации интеллектуальной групповой деятельности на основе определенного алгоритма и путем совместного поиска решения трудной проблемы в эмоционально благоприятной обстановке, способствующей максимальному раскрытию творческих возможностей каждого участника.

**Метод проб и ошибок** – способ выработки новых форм поведения в проблемных ситуациях. М.п.и о., широко используемый бихевиоризмом для объяснения научения как вероятностного процесса, получил распространение в психологии после работ Э.Л. Торндайка, согласно которым слепые пробы, ошибки и случайный успех, закрепляющий удачные пробы, определяют путь приобретения индивидуального опыта у животных и человека. Тем самым была выделена согласованность поведения со средой на вероятностной основе, что позволило при интерпретации категории действия выйти за пределы жесткой альтернативы: либо механистической, либо телеологической его трактовки. Гештальтпсихология подвергла М.п.и о. критике, противопоставив ему решение проблемы путем *инсайта*. Непродуктивность и теоретическая слабость такого противопоставления была показана И.П. Павловым. Свое значение М.п.и о. сохранил лишь в узкой сфере искусственно создаваемых ситуаций; в частности, он вошел в состав конструктивных принципов кибернетических устройств.

**Метод самонаблюдения** – получение эмпирических данных посредством наблюдения человека за собственными психофизиологическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ними.

**Методика** [гр. *methodike*] – 1) совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-л. работы; 2) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету, воспитания или целенаправленного развития обучаемого; выделяются *общая методика*, частные методики, специальные методики, методики преподавания (определенного учебного курса), методика обучения определенному знанию.

**Методика исследования** [*методика + исследование*] – совокупность приемов, способов организации и регуляции исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

**Методология** [гр. *methodos* – путь исследования или познания + *logos* – учение] – 1) учение о наиболее общих принципах, структуре, логической организации, методах (см. *метод*) и средствах познания и преобразования окружающего мира; 2) совокупность приемов исследования, применяемых в какой-л. науке.

**Методы и компьютерные системы диагностики состояния здоровья** – это автоматизированные методы, в которых заложены разные принципы и подходы к оценке состояния здоровья. Различают три группы методов и систем. К первой группе систем относятся автоматизированные системы профилактического осмотра населения, которые реализуют нозологический подход и ориентированы на определение клинических и субклинических признаков заболеваний у обследуемого, и они мало пригодны или совсем непригодны для выявления ранних стадий развития адаптационного синдрома. Но именно в этой группе методов в последние годы все более стали использовать для диагностики здоровья населения интеллектуальные системы с целью диспансеризации и выявления отдельных заболеваний. Вторую группу методов составляют специализированные комплексы для динамической оценки функционального состояния человека с использованием большого числа методик (в том числе инвазивных) и функциональных нагрузок для выявления резервных адаптационных возможностей организма. Третью группу составляют комплексы, в наибольшей степени отвечающие требованиям, предъявляемым к системам донозологической диагностики с существующим диспансерным подходом выявления ранних форм патологии. Это системы многоуровневого характера, включающие опросники на первом уровне, лабораторные и инструментальные методы исследования на втором и регрессионные уравнения анализа многомерных данных на заключительном.

**Методы исследования личности** – совокупность способов и приемов изучения психологических проявлений личности человека. По форме и условиям проведения различают: экспериментальные и неэкспериментальные (напр., анализ биографий и т.п.), лабораторные и клинические, прямые и косвенные, исследовательские и обследовательские (психодиагностические) М.и.л. Дифференциация М.и.л. по содержанию определяется принципами интерпретации предмета психологии личности. В зависимости от доминирующего аспекта рассмотрения выделяются следующие М.и.л.: 1) индивидуальности; 2) субъекта социальной деятельности и системы межличностных отношений; 3) идеальной представленности в других людях.

### Методы оценки психомоторики

№	Наименование методики	Оцениваемые характеристики	Оцениваемое свойство в структуре индивидуальности
1	2	3	4
1	Тремметрия: 1.1. Статический тремор	1.1. Величина колебаний дистальных фаланг пальцев руки при ее неподвижном вытянутом вперед положении	Тонкая сенсомоторная координация движений

1	2	3	4
	1.2. Динамический тремор	1.2. Величина произвольных отклонений при обводке контуров различной конфигурации.	
2	Реакция на движущийся объект (РДО)	Точность двигательных реакций	2.1. Точность динамического глазомера 2.2. Уравновешенность основных нервных процессов
3	Теппинг-тест: 3.1. Динамическая мышечная работоспособность	3.1. Работоспособность мышц, обеспечивающих движение кистевого сустава	3.1.1. Ведущая рука 3.1.2. Скорость психомоторных процессов
4	Статическая мышечная выносливость	Изменение величины максимального мышечного усилия до и после удержания дозированного по величине усилия	1. Ведущая рука 2. Состояние костно-суставного и мышечно-связочного аппарата кисти рук
5	Простая сенсомоторная реакция: 5.1. Простая акустико-моторная реакция 5.2. Простая зрительно-моторная реакция	5.1. Время сенсомоторной реакции в ответ на звуковой раздражитель 5.2. Время сенсомоторной реакции в ответ на световой раздражитель	1. Скорость двигательных операций 2. Динамика основных нервных процессов 3. Функциональное состояние слухового и зрительного анализаторов
6	Сложная сенсомоторная реакция: время сложной зрительно-моторной реакции.	Время и точность сенсомоторной реакции в условиях выбора	1. Скорость двигательных операций 2. Подвижность нервных процессов
4	Статическая мышечная выносливость	Изменение величины максимального мышечного усилия до и после удержания дозированного по величине усилия	1. Ведущая рука 2. Состояние костно-суставного и мышечно-связочного аппарата кисти рук
5	Простая сенсомоторная реакция: 5.1. Простая акустико-моторная реакция 5.2. Простая зрительно-моторная реакция	5.1. Время сенсомоторной реакции в ответ на звуковой раздражитель 5.2. Время сенсомоторной реакции в ответ на световой раздражитель	1. Скорость двигательных операций 2. Динамика основных нервных процессов 3. Функциональное состояние слухового и зрительного анализаторов
6	Сложная сенсомоторная реакция: время сложной зрительно-моторной реакции.	Время и точность сенсомоторной реакции в условиях выбора	1. Скорость двигательных операций 2. Подвижность нервных процессов
7	Сложная сенсомоторная реакция выбора	Предельный темп сложной реакции выбора	Подвижность нервных процессов

1	2	3	4
8	Акустико-моторная реакция на звуки различной интенсивности	Время акустико-моторной реакции на звуки различной интенсивности	Сила нервной системы

### Методы оценки сенсорной организации индивида

№	Наименование методики	Оцениваемые характеристики	Оцениваемое свойство в структуре индивидуальности
1	2	3	4
1	Критическая частота световых мельканий	Частота вспышек светодиода, при которой наступает слияние	1. Ведущий глаз 2. Лабильность нервной системы
2	Определение абсолютного порога зрительного ощущения	Острота зрения, расстояние, с которого испытуемый правильно различает символы	1. Ведущий глаз 2. Функциональное состояние зрительного анализатора
3	Определение абсолютного порога слухового ощущения	Минимально различимая интенсивность звука	1. Ведущее ухо 2. Функциональное состояние слухового анализатора 3. Сила нервной системы
4	Оценка дифференциальной чувствительности слухового анализатора к изменению интенсивности звука	Минимально различимые изменения интенсивности звуковых сигналов	1. Ведущее ухо 2. Функциональное состояние слухового анализатора
5	Оценка дифференциальной чувствительности слухового анализатора к изменению высоты тона	Минимально различимые изменения частоты звуковых сигналов	1. Ведущее ухо 2. Функциональное состояние слухового анализатора
6	Тональная аудиометрия	Минимально различимая интенсивность звуковых сигналов возрастающего набора частот	1. Ведущее ухо 2. Функциональное состояние слухового анализатора
7	Оценка тактильной дифференциальной чувствительности	Порог различения тактильного ощущения	Асимметрия тактильной чувствительности
8	Оценка временных интервалов	Точность восприятия времени	Уравновешенность возбуждательного, тормозного процессов

**Методы психологической саморегуляции** – комплекс методов и обучающих программ, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным психическим состоянием.

### **Методы функционального тестирования**

1. Ортостатическая проба.
2. Проба Мартине.
3. Велоэргометрическая нагрузка.
4. Степ-тест.
5. Пробы задержки дыхания (проба Штанге, проба Генчи).
6. Дыхание воздушной смесью с пониженным содержанием кислорода – нормобарическая гипоксигенация.

**Методы электрофизиологические** – методы изучения органических функций, основанные на регистрации биопотенциалов, возникающих в тканях живого организма спонтанно или в ответ на внешнее раздражение. Чаще всего регистрируют биотоки мозга (ЭЭГ и ВП), биотоки мышц (ЭМГ), биотоки кожи (кГР), биотоки сердца (ЭКГ).

**Микроволновая терапия** (синоним – сверхвысокочастотная (СВЧ) терапия) – метод лечения, основанный на использовании энергии микроволн – электромагнитного поля сверхвысокой частоты.

Микроволны (синоним – микрорадиоволны, СВЧ-колебания) имеют длину от 1 м до 1 мм, частоту колебаний, соответственно, от 300 до 300 000 МГц. В спектре электромагнитных радиоволн они занимают промежуточное место между волнами ультравысокой частоты и инфракрасными лучами. Этим обусловлены физические свойства микроволн, характерные как для радиоволн ультравысокой частоты (способность проникать в биологические ткани), так и для инфракрасных лучей (отражение, преломление, поглощение биологическими тканями).

**Микросоциология** – социология малых групп и непосредственных межличностных отношений (одно из ответвлений ее – социометрия).

**Микроэлемент(ы)** – химический элемент, необходимый организмам в ничтожных количествах, но определяющий успешность их развития или безболезненного существования. Обычно это химический элемент, содержащийся в растениях и животных в очень малых количествах (тысячные доли процента) и входящие в состав ферментов, витаминов, гормонов, пигментов и других биологически активных соединений. В организм растений М. поступают из почвы, в организм животных (включая человека) – с пищей. М. влияют на скорость роста (Mn, Zn, – у животных), размножение (Mn, Zn – у животных, B, Mn, Si, Mo – у растений), цветение (Fe, Si, Co) и др. процессы. Недостаток или избыток М. приводит к нарушению обмена веществ. М. в виде микроудобрений используют для повышения урожайности растений, в виде кормовых добавок – для повышения продуктивности с.-х. животных. Иногда выделяют группу ультрамикроэлементов (их

концентрация в организме менее миллионной доли процента), физиологическая роль которых еще недостаточно выяснена (уран, радий, золото, ртуть, бериллий, цезий, селений и др. рассеянные и редкие элементы). К М. относят: В, F, P, V, Cr, Mn, Co, Ni, Cu, Zn, As, Se, Br, Sr, Mo, Ag, Cd, In, Sn, Sb, Te, I, Ba, W, Au, Hg, Tl, Pb, Bi, Ra, U.

**Мимика** [гр. *mimikos* – подражательный] – внешнее выражение психических состояний, в первую очередь эмоциональных, проявляющееся в совокупности координированных движений лицевых мышц, выражений глаз и др.

**Минутный объем крови (МОК)** – количество крови, перекачиваемое сердцем за 1 минуту. МОК вычисляется как произведение УОК на ЧСС. При физических нагрузках одновременно растут ЧСС и УОК, что ведет к значительному возрастанию МОК.

**Минутный объем легких (МОЛ)** – объем воздуха, проходящий через легкие в течение 1 минуты. Рассчитывается как произведение ЧДД и ДО. У мужчин МОЛ равен в среднем 6000 мл, у женщин – 5000 мл, при нагрузке увеличивается до 60 000–80 000 мл и 40 000 – 70 000 мл – соответственно.

**Мировоззрение** – система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

**Младенческий возраст** – период жизни ребенка от рождения до одного года. В М.в. развитие совершается в быстром темпе. К пяти месяцам вес ребенка удваивается, а к 12 – утраивается по сравнению с первоначальным. Рост увеличивается за год примерно на 25 см. Значительно изменяются пропорции тела; к 7 месяцам удваивается вес головного мозга. В М.в. дети еще не имеют произвольных приспособительных движений, не могут самостоятельно удовлетворять даже свои простейшие потребности. Поэтому для детей М.в. жизненно важными являются контакты с ухаживающими за ними взрослыми людьми. Со 2–4-й недели жизни младенца у него начинает складываться непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми. К 4 месяцам у детей в ответ на ласку появляется сложная реакция (комплекс оживления), на основе которой позднее возникают и становятся самостоятельными движения рук (хватание), эмоциональные реакции (улыбка, смех) и предречевые вокализации. Во втором полугодии дети овладевают простейшими манипуляциями с предметами и на их основе переходят к более сложному общению со взрослыми в форме совместных действий. К 7–8 месяцам дети научаются сидеть, в 10–11 – стоять. К 12 месяцам большинство детей начинает ходить. Развитие движений способствует деятельности органов чувств, благодаря которой у детей складываются первоначальные формы предметного восприятия. Избирательное внимание к речи взрослого обнаруживается уже на 2-м месяце жизни: пер-



воначально дети воспринимают только эмоционально-выразительную сторону речи, но с 9–10 месяцев начинают понимать первые слова. К концу М.в. дети понимают 10–12 слов и осмысленно произносят первые 2–3 слова.

Существенным условием нормального развития детей в М.в. является достаточное по длительности и насыщенное по содержанию общение со взрослыми. Недостаточное общение ведет к задержкам физического и психического развития.

**Младший школьный возраст** – возраст 7–10-летних детей, обучающихся в 1–3-х классах современной российской неполной или полной средней школы. В других странах этот возраст соответствует принятым там системам образования (напр., во Франции пятилетнему элементарному обучению соответствует 6–11-летний возраст). Как особый период детства М.ш.в. выделился сравнительно недавно, когда в экономически развитых странах основная масса детей стала обучаться в неполной или полной средней школе. Этот период отсутствует у детей, не обучающихся в школе. Не выделяется он и тогда, когда начальное обучение является единственной ступенью образования.

В М.ш.в. у ребенка формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Младший школьник переходит от игры к учению как основному способу усвоения человеческого опыта, выраженного в форме научного знания. Будучи переходным, М.ш.в. обладает глубокими потенциальными возможностями физического и духовного развития ребенка. В этом возрасте происходят существенные изменения в органах и тканях тела. Формируются изгибы позвоночника, хотя окостенение скелета еще не заканчивается. Отсюда большая подвижность и гибкость костей. У младших школьников крепнут мышцы и связки (растет их объем, увеличивается сила). Крупные мышцы развиваются раньше мелких, дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем движения, требующие точности. Интенсивно растет и хорошо снабжается кровью мышца сердца, увеличивается его выносливость. Благодаря сравнительно большому диаметру сонных артерий головной мозг хорошо снабжается кровью, что является важным условием его работоспособности. Наблюдается большее, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя склонность к возбуждению у младших школьников еще велика (непоседливость и некоторые другие черты поведения). Все эти изменения создают благоприятные анатомо-физиологические предпосылки для вхождения ребенка в учебную деятельность, требующую не только умственного напряжения, но и физической выносливости.

Отличие школьного учения от других видов деятельности состоит в том, что его главной целью является усвоение научных знаний и основ научно-теоретического мышления. В процессе учения ребенок приобретает умение выделять и мысленно удерживать учебные задачи, т.е. образцы того, что нужно усвоить и чем надо овладеть. Он учится выполнять также

предметные и умственные действия, посредством которых происходит полноценное усвоение этих образцов (напр., умение группировать материал, составлять схемы его изложения); младшие школьники учатся проследить связи своих действий с получаемыми результатами, а также корректировать свои действия в соответствии с образцами, т.о. овладевают умениями контролировать и оценивать собственную учебную работу.

**Мнемоника, мнемотехника** [гр. *mnemonic* – искусство запоминания < *mne* – память + *techne* – искусство, мастерство] – иначе мнемотехника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

**Мобильность** [гр. *mobilis* – подвижность] – подвижность, готовность к быстрой реакции, быстрому включению в деятельность.

**Модели «акме»** [см. *модель* + *акме*] – разнообразные трактовки представления о сущности «акме», которые являются отличительными признаками тех или иных акмеологических школ. Наиболее распространенная трактовка, М. «а» – представление об «акме» как вершине *развития*. В этой «вершинной» М. «а» можно говорить об «акме» только *постфактум*, поскольку в этом случае всегда существует подозрение в возможности возникновения новой, более высокой ступени развития. Другая М. «а» основана на трактовке «акме» как *многoverшинного феномена*. Эта модель обладает теми же недостатками (признак «акме» – начало регрессии, спада), что и «одновершинная» модель. Еще одна М. «а», называемая А.А. Бодалевым «интенционально-динамической», идентифицирует феномен «акме» не с точкой верхнего экстремума развития, а с точкой максимального интенсивного роста, характеризующей динамизм актуального развития как прогрессивную направленность (конструктивную интенцию, стремление). Эта модель позволяет выделять акмеологические периоды в любом возрасте человека. Четвертой М. «а» является асимптотическая модель как *прогрессия восходящих и нисходящих величин*. В этой модели «акме» трактуется как идеальное, проектируемое на основе известных фактов, для достигнутого уровня развития конкретным человеком. При этом полагается, что асимптота кривой развития в ситуации «насыщения потенциала» скачкообразно может менять свое положение на более высокое относительно исходного уровня или переходить с возрастания на убывание. Эта модель является наиболее общим случаем трактовки «акме», к-рый вбирает в себя и «вершинные» варианты и интенционально-динамическую модель как частные случаи.

**Моделирование** [см. *модель*] – исследование объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений (живых организмов, общественных систем, различных процессов и т.п.).

**Моделирование** (в педагогике, акмеологии, психологии) [см. *модель*] – воспроизведение педагогических и психических явлений и процессов, характеристик педагогических процессов систем, а также субъектов образо-

вания при помощи реальных (физических) или идеальных (логических, математических) моделей.

**Моделирование** (в биологии) [см. *модель*] – метод исследования и демонстрации структур, физиологических и др. функций, эволюционных, экологических процессов и т.п. – путем их упрощенного имитирования (логического, математического или натурального), представления в виде обобщенной динамической (логической схемы, действующего макета, системы дифференциальных уравнений) или статической (макет, схема, типичная конструкция) модели.

Любая модель всегда неминуемо упрощена, функционально не адекватна моделируемому объекту или явлению и отражает лишь их общий образ или вероятный сценарий (таких сценариев может быть несколько) процесса, т. е. М. не копирует, а лишь имитирует (имитировать от лат. *imitatio* – подражать, подделывать) реальность. Тем не менее метод М. позволяет исследовать многие процессы, недоступные для непосредственного наблюдения или экспериментального воспроизведения, напр., общебиосферные, и объяснять их, напр., модель генетического кода, математические закономерности взаимоотношений, в системах хищник–жертва, потребитель–корм и т.п. В связи с этим М. обязательный этап любого исследования. Математическое М. – численное (в виде системы дифференциальных уравнений) выражение парных связей с последующим объединением все новых и новых пар взаимоотношений, что позволяет, изменяя одно числовое значение, видеть изменения остальных включенных в модель показателей, составлять картину вероятных перемен в рассматриваемой совокупности. Напр., расчет влияния техногенного увеличения количества углекислого газа в атмосфере Земли на отток тепла из нижней части ее атмосферы (тропосферы) – так называемого тепличного эффекта – позволяет определить вероятные изменения климата в различных местах планеты, а следовательно, ход роста тут растений и условия обитания других организмов.

Предпосылкой правильной работы математической модели служит знание эмпирических натуральных закономерностей, в рассматриваемом примере – качественной и количественной взаимосвязи между выбросами и концентрацией  $\text{CO}_2$  в атмосфере, растворением этого газа в водах океана, потреблением и выделением его растительностью, животным миром, закономерностями оттока тепла от поверхности Земли и т. д. Одновременно необходимо знание воздействия др. газов и факторов на формирование климата. Математическое М. – прекрасный инструмент исследования, но оно ни в коем случае не заменяет натурных работ. В силу большой сложности природных систем и процессов, неизбежной неполноты информации в процессе математического М. возможны серьезные ошибки. Нередкая принципиально непрогнозируемая неожиданность поведения природных систем (так наз. «больших систем») носит название их контринтуитивности.

**Модель** [фр. *modele* < ит. *modello* < лат. *modulus* – мера, образец] – 1) схема, изображение или описание какого-л. предмета, явления или процесса в природе и обществе, изучаемые как их аналоги; 2) воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (то же, что макет); 3) образец какого-л. изделия для серийного производства; 4) тип, марка, образец конструкции чего-л.; 5) предмет изображения в искусстве; натурщик (натурщица), позирующий художнику; 6) устройство (может быть воображаемым, логическим), воспроизводящее (имитирующее) строение и действие (функционирование) какого-то др. (моделируемого) объекта. Наиболее распространены *физическая* (объемная, действующая или лишь имитирующая форму в виде муляжа), *логическая* (цепь логических построений, прослеживающая ход процесса), *графическая* (обычно отраженная в рисунке или чертеже логическая М., напр. М. строения хромосомы, двойной спирали ДНК) и *математическая* М. Последняя строится как совокупность логически связанных математических соотношений или в виде программы для ЭВМ, описывающей изучаемую систему или явление. Отличают *эмпирико-статистические* М., основанные на обработке фактической информации (в их фундаменте лежат все методы биометрии, регрессионный анализ, дисперсионный анализ, корреляционный анализ и др. математические процедуры), *самоорганизующиеся*, или *саморегулирующиеся* М. (создание путем перебора на ЭВМ различных частных М. по определенным правилам), *аналитические* М. (в которых оставлены лишь существенные с точки зрения исследователя компоненты и связи, напр. пирамида экологическая, схема строения биогеоценоза с математическим выражением связей) и *имитационные* М. – программы для ЭВМ, за результатами расчетов по которым наблюдают, задавая различные значения внешних переменных (по принципу: как поведет себя М. при таких-то обстоятельствах; обычно такие М. состоят из блоков, выполняющих роль черных ящиков). Поскольку все М. имеют физическую природу, отличную от реального объекта или явления, их следует считать аналоговыми. Принято тем не менее выделять аналоговые математические М., базирующиеся на теории подобия; 7) система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы – оригинала. Наличие отношений подобия или аналогии позволяет использовать модель в качестве удобного в тех или иных отношениях заместителя изучаемого объекта или явления. В связи с развитием кибернетики в 50-х годах XX века стало возможным М. различных аспектов *деятельности*. Эта возможность, да и развитие самой кибернетики, были предвосхищены в работах Н.А. Бернштейна и П. К. Анохина, которые создали модели физиологических *функциональных систем человека* и его действий как прообраз последующих кибернетических моделей поведения. В настоящее время получили широкое распространение математические модели обучения, информационные модели восприятия, внимания, памяти. Перспективным является М. интеллектуальной деятельности, понимание психических процессов по аналогии с компьютерными процессами. Разрабатываются системы искусственного интеллек-

та, машинного зрения, модели понимания и т.п. М. является основным методом *акмеологического проектирования*.

**Модель воспитания** [см. *модель* + *воспитание*] – теоретическое описание и наглядное представление (напр., в виде схемы) конкретного воспитательного процесса или воспитательной системы. Среди многих М.в. выделяются следующие: 1) традиционная модель, в которой определяющим фактором воспитания является семья; 2) модель, в которой интегрирующим звеном воспитания выступает государство, регламентирующее все входящие в состав воспитательной системы компоненты (государственно-политическая модель); 3) педоцентрическая модель, где интегрирующим звеном воспитания является сам ребенок. В последней М.в. можно обозначить центробежный и центростремительный варианты. Целям *восхождения к индивидуальности* в наибольшей степени отвечает центробежный вариант М.в., в котором наиболее ярко выражены сущностные стороны человека и гуманистические аспекты воспитания.

**Модель информационная** [см. *модель* + *информация*] – организованное (в соответствии с определенной системой правил) описание, отображение состояний объектов, явлений внешней среды и способов воздействия на них – на основе формализованного языка сбора, анализа, хранения и передачи информации об изучаемых предметах.

**Модель концептуальная** [см. *модель* + *концепция*] – описание сущности конкретной концепции (определенного процесса, явления) на основе общих принципов моделирования.

**Модификация** [фр. *modification* < лат. *modificatio* – изменение] – 1) видоизменение, преобразование чего-л., характеризующееся появлением новых свойств; 2) модель из семейства однотипных технических устройств (напр., машин), незначительно отличающаяся от основной модели; 3) одно из возможных состояний веществ, характеризующееся определенной структурой, напр., модификаций серы – ромбическая и моноклинная, модификации углерода – уголь, графит и алмаз; 4) ненаследственное изменение признаков организма (его фенотипа), возникающее под воздействием изменившихся условий окружающей его среды (температуры, влажности и т. п.) и не связанное с изменениями генотипа. М. возникают в пределах нормы реакции организма (возможного размаха фенотипических изменений при данном генотипе) на изменения среды и ограничены наследственными задатками. Напр., улучшение кормления дойных коров дает повышение удоев, а обогащение почв обеспечивает увеличение урожаев с.-х. культур. Но эти изменения не могут быть слишком значительными в пределах одной породы животного или сорта растения. Резкие изменения возможны лишь при выведении более продуктивной породы скота и урожайного сорта, имеющих генетически более широкую норму реакции. И наоборот, прекрасная порода или сорт может давать желаемый максимум лишь при

хорошем уходе и богатстве почв. Это ограничило, напр., успехи «зеленой революции».

**Мониторинг** [лат. monitor – надзирающий] – 1) постоянное наблюдение за каким-л. процессом, явлением с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным, исходным положениям; 2) система долгосрочных наблюдений, оценка контроля и прогноза изменения состояния каких-л. явлений, объектов, процессов, напр., М. общественного мнения, М. окружающей среды, М. биологический, М. здоровья и т.д. Выделяют различные виды мониторинга – в зависимости от природы наблюдаемых объектов, характера и масштабов мониторинга, например, для мониторинга окружающей среды (экологического мониторинга) выделяют следующие виды: **базовый** (фоновый), **глобальный**, **региональный** и **импактный** (в особо опасных зонах и местах), а также – по методам ведения наблюдений – авиационный, космический и т.д. В наиболее полном виде экологический М. – многоцелевая информационная система, основные задачи которой – наблюдение, оценка и прогноз состояния природной среды под влиянием антропогенного воздействия с целью предупреждения о создающихся критических ситуациях, вредных или опасных для здоровья людей, благополучия других живых существ, их обществ, природных и созданных объектов и др.

Контроль за загрязнением водной и воздушной сред осуществляют гидрометеорологическая, медико-санитарная и другие службы, М. *генетический* – служба контроля за мутагенами окружающей среды при помощи сравнения частоты мутаций в последующих поколениях организмов по сравнению с предыдущими.

**Мониторинг здоровья** [см. *мониторинг* + *здоровье*] – постоянный процесс отслеживания изменений в состоянии здоровья отдельного человека или групп людей – во взаимосвязи с параллельным наблюдением за средой обитания (окружающей средой), качеством жизни и другими системными факторами с целью принятия оздоровительных, медико-гигиенических, социально-демографических, экономических и управленческих решений, которые в совокупности способствуют (могут способствовать) улучшению здоровья человека, семьи и общественного здоровья.

На основе соответствующей федеральной целевой программы в РФ с 1996 создается система М.з.

Ухудшение в 1990-х годах состояния здоровья населения РФ и демографической ситуации сделали особенно актуальным оперативное выявление причинно-следственных связей между различными факторами здоровья.

*Функции* М.з. заключаются в следующем: 1) выявление приоритетов при решении социальных, экологических, экономических, санитарных, медико-социальных проблем охраны здоровья населения и отдельных групп его (в социальном или территориальном аспекте), оздоровление которых требует специальных или срочных мер; 2) предоставление различным

пользователям медицинской, экологической, социальной и медико-демографической информации; 3) моделирование последствий для здоровья населения принимаемых государственных решений.

Внедрение мониторинга в РФ позволит: создать единые стандарты медико-демографической информации на различных уровнях (общие стандарты на половозрастные, профессиональные группы, единые перечни нозологических групп как причин смертности, инвалидности, временной утраты трудоспособности); перестроить статистическую базу управления российским здравоохранением в соответствии с критериями и стандартами ВОЗ; выделить приоритетные проблемы здравоохранения на различных территориях РФ; обеспечить применение имитационных моделей функционирования и развития отдельных объектов и служб систем здравоохранения и социальной защиты.

Мониторинг активностей может включать слежение за успехами, укомплектованностью персоналом и его использованием, ресурсами и оборудованием, деньгами и т. д. Система мониторинга обычно состоит из трех компонентов. Первый компонент представляет собой повседневное наблюдение за выполнением работы, обеспечивающее запланированное и соответствующее графику выполнение мероприятий. В ходе этого процесса ведется наблюдение за текущей деятельностью, пройденными этапами, кадровым обеспечением, поставками оборудования и расходованием средств в соответствии с выделенным бюджетом. Второй компонент мониторинга связан с созданием и эксплуатацией информационной системы и базы данных. Третьим компонентом системы мониторинга является процесс сбора данных. Это могут быть данные, полученные при обращении больных за медицинской помощью в поликлиники, больницы, на здравпункты, результаты профилактических осмотров, сведения о состоянии здоровья при приеме на работу и т.д. Наибольшую ценность представляют регистры заболеваний и результаты рандомизированных (выборочных) популяционных исследований. Информация, полученная от мониторинга используется для **оценки**.

**Мораль** [фр. morale < лат. moralis – нравственный] – 1) нравственность, совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, одна из основных форм общественного сознания и способ нормативной регуляции действий человека в обществе; 2) особый вид общественных отношений (моральные отношения); 3) предмет специального изучения этики.

**Морфа** [ < гр. morphē – форма] – отличающаяся по внешнему облику группа особей иногда с неясным систематическим положением внутри вида, напр., альбиносы.

Синоним: *форма*, но этот термин употребляется и «безразмерно» в приложении к различным систематическим группам.

**Морфогенез** [гр. *morphē* – форма + *genesis* – происхождение, развитие; синоним – формообразование] – совокупность процессов возникновения и развития органов и систем организма (в онто- и филогенезе).

**Морфология** [гр. *morphe* – форма + *logos* – учение] – 1) *биол.* комплекс наук, изучающих форму и строение животных и растительных организмов; 2) *лингв.* раздел грамматики, изучающий структуру слова, выражение грамматических значений в пределах слова, формы словоизменения, группировку слов по частям речи.

**Мотив** [фр. *motif* < лат. *moveo* – двигаю] – *псих.* побудительные причины, повод к какому-л. действию, побуждение к какому-л. действию, поступку.

**Мотивация** [англ. *motivation* – движение, побуждение] – *биол.* активные состояния мозговых структур, побуждающие высших животных и человека совершать наследственно закрепленные или приобретенные с опытом действия, направленные на удовлетворение индивидуальных (голод, жажда и др.) или групповых (забота о потомстве и др.) потребностей.

**Моторика** [лат. *motor* – приводящий в движение] – 1) *мед.* двигательная активность организма, его органов и их частей; 2) вся сфера двигательных функций организма человека, объединяющая их биохимические, физиологические и психологические аспекты.

**Мудрость** – 1) высшее проявление глубины ума, опирающегося на способность обобщения опыта и здравый смысл; 2) глубокое знание, понимание чего-л.

**Музыкотерапия** [гр. *musike* – искусство муз + *therapeia* – лечение] – метод использования музыки для лечения больных с расстройствами нервной системы.

**Мутагенез** [*мутация* + *генез*] – 1) процесс возникновения мутаций; основа М. – изменения в молекулах нуклеиновых кислот; 2) искусственное получение мутаций с помощью физических и химических мутагенов.

**Мутации** [лат. *mutatio* – изменение, перемена] – изменение наследственного материала клеток (генотипа), вызванное естественными или искусственными причинами. Самопроизвольные (спонтанные) естественные М. являются источником эволюционных изменений в живой природе. Если мутационные изменения проявляются в фенотипе организма (его морфологических или физиологических признаках), то становится возможным искусственное создание (отбор, селекция) новых форм животных или растений. Естественные М. случайны и непредсказуемы. Это связано, прежде всего, с крайне сложной организацией генетического аппарата, способностью его к частичному восстановлению при повреждении (репарации и компенсации). М. подчиняются некоторым (пока мало известным) закономерностям, что позволяет вычислять (предсказывать) вероятность их появления. М. возможно вызвать искусственно и тем самым повысить эффективность селекции. Наибольшей эффективностью в качестве мутагенов



обладают некоторые химические вещества и ионизирующая радиация. Различают несколько видов М.: 1) изменение кариотипа (отклонения в численности хромосом от видового стандарта); 2) хромосомные (абберации сопровождаются необратимыми изменениями в структуре хромосом); 3) генные (точечные изменения в генных локусах хромосом).

М. подразделяют на полезные, нейтральные и вредные, Большая часть М. относится к нейтральным или вредным. Это определяется тем, что М. есть повреждение генетических текстов (программ). Если М. ведет за собой гибель организма, ее называют летальной. Термин М. введен де Фризом (1901).

**Мутационный риск** – характеристика обычной (естественной) частоты мутационного повреждения соматических и половых клеток.

**Мыслить** – 1) рассуждать, сопоставляя явление объективной действительности и делая выводы; думать, полагать, считать; 2) представлять в мыслях, мысленно воображать; 3) рассчитывать, полагать.

**Мышление** – 1) способность человека рассуждать, мыслить, делать умозаключения; особая ступень в процессе отражения сознанием объективной действительности; 2) процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщением, опосредованным отражением действительности, ее предвидением. М. позволяет получить знание о таких объектах и явлениях, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания. М. человека имеет общественную природу и, как правило, творческую. Отличают М. практическое (постановка и достижение целей) и теоретическое (направленное на открытие законов и фундаментальных свойств объектов). Для животных характерно наглядно-действенное М., осуществляющееся с помощью опробования свойств предметов.

## Н

**Наблюдение** – 1) целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности; 2) метод научного исследования, заключающийся в избирательном, плановом, систематическом и целенаправленном восприятии природного или социального явления, а также поведения людей, их переживаний, состояний с целью последующего анализа и обобщения.

**Навык** – 1) умение, созданное упражнениями, приобретенное привычкой и закрепленное в системе личностных качеств человека; 2) умение выполнять целенаправленные действия, доведенные до автоматизма в результате сознательного многократного повторения одних и тех же движений или решения типовых задач в учебной деятельности. Характеризуется высокой степенью усвоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

**Навязчивое состояние** – произвольные, внезапно появляющиеся в сознании тягостные мысли, представления или побуждения к действию, воспринимаемые человеком как чуждые, эмоционально неприятные.

**Надежность** – способность любой системы работать (в пределах неизбежных колебаний) без резких изменений структуры и функций. Напр., организм или вид сохраняет все свои основные, характерные свойства в течение жизни; экосистема, скажем лес, обладает способностью самовосстановления. Потеря *N*. ведет к гибели организма, вымиранию вида, смене одной экосистемы другой (напр., леса на севере – тундрой, на юге – лугом или степью, иногда даже – пустыней). Упомянутые выше колебания «работоспособности» систем зависят от функциональных состояний, напр., они происходят при заболевании особи, во время размножения вредителей в экосистеме, в результате внешних воздействий на живое. *N*. тесно связана с *динамической устойчивостью*, которая служит мерой *N*. к воздействию внешних факторов, и со стабильностью как мерой сопротивления внутренним изменениям в системе.

**Направленность** – это устремленность к цели, сосредоточенность на чем-л. (физические толкования *N*. здесь не рассматриваются, т.к. они находятся вне темы этой книги).

**Направленность личности** [см. *направленность*] – способность личности настойчиво ориентировать свою деятельность на четко поставленную цель – независимо от степени неблагоприятности обстоятельств, сопутствующих этой деятельности. *N.л.* обуславливается некоторой совокупностью личностных качеств: мотивами, волей, способностью к мобилизации, интересами, склонностями, влечениями, желаниями, идеалами, убеждениями, потребностями, мировоззрением и др., которые ориентируют поведение и деятельность личности. *N.л.* формируется в процессе воспитания.

**Направленность эволюции** – причинно-следственная цепь, ведущая кратчайшим путем к изменению живого от простого к сложному, от мало приспособленного к более приспособленному и отсекающая («запрещающая») развитие в большинстве других направлений. Один из самых сложных и спорных вопросов в биологии – объяснение причин *N.э.* В ее истории было предложено три основных гипотезы *N.э.*: 1) идеалистическая, или телеологическая – целесообразное развитие, управляемое Богом, иначе – «жизненной силой», энтелехией; 2) теория случайного отбора наиболее рациональных уклонений, или *естественного отбора – тихогенеза*; 3) развитие, направленное естественными физико-химическими, биологическими и экологическими механизмами (крайние выражения – *ортогенез* и *номогенез*).

Расчеты показывают, что наряду с естественным отбором наиболее приспособленных организмов существует механизм, направляющий эволюцию по определенному руслу. Материальными носителями и факторами направленности эволюции служат как *внутренние закономерности* и *огра-*

ничения развития неживой и живой природы, так и *воздействия* всех надсистем, систем того же уровня организации и подсистем. Эволюция Галактики, Солнечной системы, Земли накладывается, таким образом, на эволюцию биосферы, развитие последней – на эволюцию любой экосистемы и т.д., вплоть до генетического аппарата, т.е. наблюдается закономерная «эволюция эволюций». Внешне она выглядит как извне заданное целеполагание, целенаправленность.

Человек, как новый фактор эволюции, вносит свою лепту в Н.э., создавая с помощью *искусственного отбора*, а в последнее время и генной инженерии новые формы живого. Одновременно антропогенные воздействия оказываются и ограничивающими факторами естественной эволюции – сильное загрязнение среды, уничтожение видов и т.п. препятствуют ей (слабое же загрязнение среды может, наоборот, регионально убыстрять эволюцию). В ходе *коэволюции человека и природы* создаются новые условия для Н.э. Существует, однако, опасность, что люди уже столь резко преобразуют среду жизни на земле, что механизмы Н.э. будут неспособны поддерживать биосферу, и ее система пойдет «вразнос». Эта опасность с особой силой подчеркивает необходимость тщательной охраны природы.

**Литература:** Завадский К.М. Развитие эволюционной теории после Дарвина (1859-1920-е годы). – Л.: Наука, 1973; Завадский К.М., Колчинский Э.И. Эволюция эволюций: историческо-критические очерки проблемы. – Л.: Наука, 1977; Тимофеев-Ресовский Н.В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В. Краткий очерк теории эволюции. – М.: Наука, 1977; Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М.: Высшая шк., 1981.

**Напряженность психическая** – психическое состояние, обусловленное ожиданием, ощущением неблагоприятного для субъекта развития событий. Н.п. сопровождается ощущением общего дискомфорта, тревоги, иногда страха, однако, в отличие от тревоги, включает в себя готовность овладеть ситуацией, действовать в ней определенным образом. Степень Н.п. определяется многими факторами, важнейшими из которых являются сила мотивации, значимость ситуации, наличие опыта подобных переживаний, ригидность (негибкость) психических функциональных структур, вовлеченных в тот или иной вид деятельности. Среди факторов, порождающих Н.п., наибольшее значение имеют *фрустрации* и *конфликты* в сфере значимых отношений личности и ее социального окружения. Когда Н.п. не может быть снята в реальной деятельности, она активизирует механизмы психологической защиты (см. *Защита психологическая*). В ряде интерпретаций Н. п. совпадает с понятием психологического *стресса*.

**Наркоз** [гр. *narcosis* – оцепенение] – обезболивание, состояние искусственного сна с полной или частичной утратой сознания и потерей болевой чувствительности, достигаемое применением наркотических средств.

**Наркомания** [гр. *narcosis* – оцепенение + *манья*] – в медицине – болезнь, в социологии – вид отклоняющегося поведения. Как болезнь характеризуется неодолимым влечением к наркотическим средствам, потребностью в

увеличении принимаемых доз, мучительно-тягостным состоянием в случае лишения наркотиков и, как следствие, разрушением физического и психического здоровья, деградацией личности. Возникает вследствие употребления наркотиков в качестве стимулирующего, снотворного и обезболивающего средства, особенно при самолечении; в молодежной среде приобщение и быстро наступающее пристрастие к наркотикам развивается в силу неадекватного способа самоутверждения, давления группы, социально-психологического заражения, экспериментирования.

Большое значение, которое придается проблеме Н., определяется следующими причинами:

1. Высокая смертность наркоманов, обусловленная передозировкой наркотиков, несчастными случаями в состоянии наркотического опьянения, различными соматическими заболеваниями, являющимися следствием Н., самоубийствами.

2. Выраженные медицинские последствия употребления наркотических или др. психоактивных препаратов (соматические и неврологические заболевания, изменения личности).

3. Социальная «заразность» Н., которая может распространяться подобно эпидемии и поражать широкие слои населения.

4. Высокая криминогенность наркоманов, связанная, в первую очередь, с изменениями их личности и снижением морально-этической устойчивости. Наряду с преступлениями, совершаемыми с целью приобретения наркотиков, наркоманы часто совершают общественно опасные действия в связи с психотическими состояниями, развившимися в результате употребления наркотиков.

**Народонаселение** – непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих на Земле (человечество) или в пределах конкретной территории, континента, страны, района, города. В отличие от универсального термина «население», термин Н. употребляется большей частью при социально-экономической характеристике населения. Исследованием Н. занимается специальная наука – демография.

**Население** – 1) *биол.* совокупность всех особей животных различных видов, обитающих на определенном пространстве – от Земли в целом (животное население планеты) до, напр., норы лисицы или суслика. термин близок к «животному миру», но последний обычно имеет большую размерность – применяется лишь по отношению к более или менее значительным территориям; 2) совокупность всех особей одного вида животных на определенном пространстве; 3) совокупность жителей (людей), населяющих определенную территорию (области, страны и т.д.); люди, проживающие где-л., обитатели (напр., население улицы); 4) в широком смысле слова население – это то же, что народонаселение.

**Наследование** – передача генетической информации от одного поколения другому. Внешне наследуются признаки, а по-существу – гены, определяющие эти признаки. В основе Н. лежат сложные процессы перераспре-

деления генетического материала, поэтому закономерности Н. у разных форм организмов различны. В зависимости от расположения генов в клетке различают ядерное (гены в хромосомах) и внеядерное, или цитоплазматическое, в т. ч. пластидное (гены в ДНК органоидов) Н. Ядерное Н. подразделяют на аутосомное (гены в аутосомах) и Н., сцепленное с полом (гены в половых хромосомах). Особые формы Н. наблюдаются у вирусов и прокариот, наследственное вещество у которых дисперсно (Н. акариотическое, т.е. безъядерное).

**Наследственность** – свойство живых организмов передавать потомству признаки и особенности развития родителей; обеспечивает преемственность морфологической, физиологической и биохимической организации живых существ в ряду поколений. Современный этап изучения Н. характеризуется раскрытием молекулярной структуры генетического материала и выявлением важных особенностей его функциональной организации. Установлено, что хранение, воспроизведение и передача наследственной информации обеспечиваются посредством дезоксирибонуклеиновой (ДНК) и рибонуклеиновой (РНК) кислот.

Совокупность генов – генотип – образует целостную, исключительно слаженно и эффективно работающую систему, постоянно совершенствующуюся в процессе эволюции. Под контролем генотипа находятся все признаки организма – морфологические, биохимические, физиологические, вплоть до параметров высшей нервной деятельности у животных и человека. Однако становление признаков и их индивидуальное выражение зависят (в пределах возможностей, заданных генотипом), от конкретных условий, которые складываются для каждой особи в процессе индивидуального развития.

**Наследственные заболевания** – болезни, возникающие вследствие нарушения процессов хранения, передачи и реализации генетической информации. Основопологающим фактором развития Н.з. являются мутации – генные, хромосомные, геномные.

**Настойчивость** – волевое качество личности, проявляющееся в упорном достижении сознательно поставленной цели, содержание которой определяет моральный уровень личности.

**Настроение** – устойчивое, относительно длительное психическое состояние личности или группы людей, создающее общий эмоциональный фон протекания всех психических процессов. Степень осмысленности, дифференциации настроения может быть различной: от нерасчлененного стенического или астенического переживания до таких отчетливо выраженных форм психического отражения, как скука, печаль, скорбь, тоска, страх, отчаяние, увлеченность, ликование, радость, восторг и т.д.

**Научение** – см. *Обучение*.

**Неврастения** [гр. neuron – нерв, жила + astheneia – слабость] – функциональное заболевание нервной системы, *астения*, развивающаяся вследст-

вие длительного умственного или эмоционального перенапряжения и физиологических лишений (напр., ограничения или лишения сна) наряду с травмирующими психику факторами.

**Неврозы** [гр. neuron – нерв] – группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, психогенных по своей природе, в основе которых лежит непродуктивно и нерационально разрешаемое противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами деятельности, сопровождаемое возникновением болезненно тягостных переживаний неудачи, неудовлетворением потребностей, недостижимостью жизненных целей, невосполнимостью потерь и т.д.

**Невропатия** [гр. neuron – нерв + pathos – болезнь] – функциональная, чаще врожденная слабость нервной системы, связанная с понижением порога ее возбудимости.

**Невротизм** [гр. neuron – нерв] – состояние человека, которое характеризуется эмоциональной неустойчивостью, низким самоуважением, вегетативными расстройствами.

**Нейрогуморальная регуляция** [гр. neuron – нерв + лат. humor – жидкость] – совместное действие нервной системы и гуморальных факторов (метаболитов, гормонов, медиаторов), содержащихся в крови, лимфе, тканевых жидкостях, на физиологические процессы в организме человека. Они оказывают влияние на поддержание гомеостаза организма и адаптации его к меняющимся условиям существования.

**Нейропсихология** – отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

**Ненависть** – устойчивое активное отрицательное чувство личности (общности), направленное на объект (личность, общность и т.д.), препятствующее удовлетворению потребностей, убеждениям, ценностям.

**Нервная система** – совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных, объединяющая деятельность всех органов и обеспечивающая функционирование организма как единого целого. Н.с. регулирует и координирует все функции организма, являясь материальным субстратом психики человека и животных.

Структурным и функциональным элементом Н.с. является нейрон – нервная клетка, состоящая из тела, разветвлений, отростка и концевых аппаратов. По разветвлениям нейрона, называемым дендритами, осуществляется получение нервного возбуждения, а по его отростку, называемому аксоном, – передача нервных импульсов. Посредством концевых аппаратов, называемых «синапсами», происходит контактирование нейронов между собой. Нервные клетки, которые специализируются на получении сигналов внешней и внутренней среды, называются рецепторами. Другие

нервные клетки, осуществляющие функционирование тканей, желез, мышц, называются «эффекторами». Остальные нервные клетки обеспечивают связь между различными участками Н.с.

Н.с. делится на центральную и периферическую. Центральная Н.с. состоит из головного мозга, который находится в полости черепа, и спинного мозга, расположенного в позвоночнике. Головной мозг, особенно его кора, является важнейшим органом психической деятельности. Спинной мозг осуществляет, главным образом, прирожденные формы поведения. Периферическая Н.с. состоит из нервов, отходящих от головного и спинного мозга (так называемые черепно-мозговые и спинномозговые нервы), межпозвоночных нервных узлов, а также из периферического отдела так называемой вегетативной Н.с. – скоплений нервных клеток (ганглиев) с подходящими к ним (преганглионарными) и отходящими от них (постганглионарными) нервами. Периферическая Н.с., в основном, осуществляет проведение нервного возбуждения от рецепторов к поперечно-полосатой мускулатуре.

Управление вегетативными функциями организма (пищеварение, кровообращение, дыхание, обмен веществ и т.д.) осуществляет вегетативная Н.с., которая делится на симпатический и парасимпатический отделы. Если симпатический отдел, в основном, мобилизует функции организма в состоянии повышенного психического напряжения, то парасимпатический обеспечивает функционирование внутренних органов в нормальных условиях.

**Ниша экологическая** [фр. *niche* – камера, ячейка (как углубление)] – совокупность всех факторов среды, в пределах которых возможно существование вида в природе (сообществе, экосистеме) и его средообразующая деятельность (формально: часть многомерного пространства, отдельные измерения которого соответствуют факторам, необходимым для нормальной жизни вида). Н.э. – положение вида в природе, гл. обр. в биоценозе и его подразделениях, включающее не только место вида в пространстве, но и функциональную его роль в сообществе (напр., трофический статус), отношение к абиотическим условиям существования (к температуре, влажности и т.п.). Если местообитание – это как бы «адрес» организма, то Н.э. – это уникальная для данного биоценоза его «профессия». Вырабатывая Н.э. в составе биоценоза, занимая ее, вид минимально конкурирует с др. видами биоценоза за источники энергии и остальные жизненные условия. Напр., красные водоросли способны к фотосинтезу на недоступных по условиям освещения др. водорослям глубинах моря, некоторые их формы могут развиваться практически в полной темноте – значительно менее 1 % (до 0,0005 %) от нормальной интенсивности солнечного света на поверхности Земли.

Выражение «свободная Н.э.» означает, что в экосистеме есть недостаточно используемая сумма условий для обитания и средообразующей деятельности какого-то вида, входящего в аналогичные другие биогеоценозы,

но отсутствующего в рассматриваемом месте. Фактически «свободных» Н.э. не существует. Понятие Н.э. было введено Дж. Гринеллом и Ч. Элтоном в 1917–1927 гг.

**Новация** [ < лат. novatio – обновление, изменение] – 1) что-либо новое, новшество; 2) в гражданском праве – соглашение сторон о замене одного заключенного или обязательства другим. Ср. *Инновация*.

**Номогенез** [гр. nomos – закон + ...генез] – теория, согласно которой *эволюция* организмов осуществляется не на основе *естественного* отбора, а на базе внутренне запрограммированных закономерностей, в частности, на изначально присущей всему живому целесообразности реакций на внешние воздействия. «Основной закон эволюции» в рамках теории Н. – внутренняя сила, независимая от внешней среды, направлена на усложнение морфофизиологической организации живого. Определенные цепные реакции или сцепление направлений развития, безусловно, существуют. В определенной мере они направлены в сторону усложнения организации, так как число ограничений в развитии *биосферы* возрастает. Однако механизм реализации эволюционного процесса не ограничен внутренними закономерностями, а состоит в тесной их связи с внешней средой, обладающей значительной формообразующей силой и жестко отбирающей возникающие *мутации*. Теория Н. была выдвинута Л.С. Бергом (1876-1950) в 1922 г. и противопоставлена *дарвинизму*. См. *Направленность эволюции*.

**Ноосфера** [гр. noos – разум + sphaira – шар] – новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором ее развития. Понятие введено в 1927 французскими учеными. В.И. Вернадский развил представление о Н. как качественно новой форме организованности, возникающей при взаимодействии природы и общества. Для Н. характерна тесная взаимосвязь законов природы с законами мышления и социально-экономическими законами. Учение о Н. возникло в XX в., конец которого ознаменован общественным осознанием возможной Глобальной катастрофы Человечества (экологической, энергетической, информационной, духовной). Проблема спасительного взаимоотношения Человека и Природы может быть решена на основе Управляемой общественным интеллектом социоприродной эволюции (А.И. Субetto), ведущей человечество к «тотальной неклассичности его будущего бытия». Классичность прошлой истории человечества характеризуется, в частности, тем, что в ситуациях низких энергетических уровней хозяйствования биосфера была в состоянии гармонизировать социоприродную эволюцию. Неклассичность будущего человечества состоит в том, что Человек должен взять на себя ответственность за эту гармонизацию. Развитие окружающей среды и совершенствование общества в преддверии Глобальной катастрофы становятся неразделимыми и зависимыми от общественного Разума. Представления о Н. получили свое развитие в *Учении Живой Этики*. Начавшийся переход биосферы в ее новое состояние – ноосферу означает вступление человечества в новую эру своего развития, но этот



процесс не будет происходить автоматически, он потребует новых принципов согласования действий и поведения людей, активизации Человеческого Качества в человеке под знаком новой нравственности. Это означает, что переход в эпоху Н. потребует коренной перестройки бытия и сознания человека. В этом процессе огромную роль уже начинает играть *акмеология*, ориентированная на теорию *индивидуальности*, помогающую человеку раскрыть его подлинный человеческий потенциал и освободить его разум от классической социализации. Ноосферная проблематика выдвинула ряд специфических научно-практических проблем и, в частности, проблему так называемого *ноосферного образования*.

**Норма** [лат. *norma* – руководящее начало, правило, образец] – диапазон значений параметра или состояния системы, нахождение в котором свидетельствует об оптимальном функционировании системы. Под оптимальным функционированием живой системы подразумевается наиболее согласованное и эффективное сочетание в ней всех процессов. Определить абсолютные границы Н. невозможно. Поэтому обычно используется понятие статистической Н. как наиболее часто встречающегося диапазона параметров, полученных при обследовании представительной выборки людей. В валеологии подчеркивается целесообразность использования понятия индивидуальной Н., получаемой при многократных обследованиях индивидуума в аналогичных условиях. В пределах данного подхода можно говорить о возрастной, региональной, популяционной и т.д. нормах. Для каждого человека Н. – явление объективное, индивидуальное и определяется как функциональный оптимум.

**Нормы социальные** [см. *норма*] – исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых выступает для индивида и группы необходимым условием их включения в определенное социальное целое.

**Ноумен** [гр. *νοῦμενον*] – по Канту – нечто умопостигаемое в противоположность *феномену*, данному в опыте и постигаемому чувствами.

**Нравственность** – см. *Мораль*.

**Нравы** – эмоционально окрашенные привычки, традиции, обычаи, имеющие нравственное значение и проявляющиеся в поведении того или иного народа, социальной или социально-психической общности.



**Обливание** – метод гидротерапии: все тело или отдельные его части обливают водой различной температуры. Применяется как закаливающее и возбуждающее средство.

**Обмен веществ** – 1) совокупность всех химических изменений и всех видов превращений веществ и энергии в организмах, обеспечивающих разви-

тие, жизнедеятельность и самовоспроизведение организмов, а также их связь с окружающей средой и адаптацию к изменениям внешних условий; 2) последовательное потребление, превращение, использование, накопление и потеря веществ и энергии в живых организмах в процессе жизни, которые позволяют им самосохраняться, расти, развиваться и самовоспроизводиться в условиях окружающей их среды, а также адаптироваться к ней, ее изменениям. О. в. состоит из непрерывно протекающих процессов *ассимиляции* и *диссимиляции* (ср. *Метаболизм, Анаболизм, Катаболизм*).

О.в., как и метаболизм, сложно регулируется в организме. В дополнение к внутриклеточным процессам у высших организмов имеются механизмы гормональной регуляции, координируемые нервной системой.

О.в. более широкое понятие, чем метаболизм, включает процессы на клеточном уровне и на уровне целостной особи. Эта разница делается незаметной при рассмотрении одноклеточных организмов.

*Примечание.* В учебной литературе термин О.в. и метаболизм применяются как синонимы.

**Обморок** – приступ слабости, головокружения, потемнения в глазах с последующей частичной утратой сознания (полная потеря сознания для О. не характерна), обусловленный кратковременным малокровием головного мозга.

О. может быть следствием ранения и воздействия сильного стресса.

**Обобщение** – переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

**Обоняние** – восприятие запаха. У человека и высших животных осуществляется посредством обонятельных анализаторов (рецепторные нервные клетки слизистой оболочки носовой полости, обонятельные нервы и обонятельные центры головного мозга).

**Образ** – *филос.*, результат и идеальная форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека. О. на чувственной ступени познания – ощущения, восприятия, представления; на уровне мышления – понятия, суждения, умозаключения. Материальной формой воплощения О. выступают практические действия, язык, различные модели. По содержанию О. объективен в той мере, в какой адекватно отражает объект.

**Образ жизни** [см. *образ + жизнь*] – 1. Формы человеческой (индивидуальной и групповой) жизнедеятельности, типичные для исторически конкретных социальных отношений. Фиксируя особенности общения, поведения и склада мышления людей в трудовой, общественно-политической, бытовой и других сферах, понятие О.ж. обладает значительными возможностями в раскрытии и характеристике данного общественного устройства, определенного «состояния мира». С помощью этого понятия можно показать, как живет человек в данном обществе и что делает последнее для развития его

индивидуальности, реализации творческих сил и способностей. Социально-экономические, культурные и природные условия формируют и обуславливают О.ж., но он не сводится к сумме или совокупности тех или иных обстоятельств. Взятый в единстве объективного (способ совместной деятельности, общественная связь людей, определяющие характер их общения и поведения) и субъективного (цели общения, интересы и мотивы деятельности, ценностные ориентации) аспектов. О.ж. выступает как целостная структура, сотканная из элементов материальной и духовной жизни общества. Ключевым моментом в определении социального качества О.ж. является взаимосвязь и взаимодействие коллективности и индивидуальности, общественного и личностного. О.ж. личности – это некий синтез, воплощение диалектического единства социально типического и индивидуально неповторимого в поведении, общении и складе мышления отдельного человека. Важно учитывать гибкость, подвижность, текучесть самого понятия О.ж.

2. Совокупность природных и материальных условий, общественных установок (культуры, обычаев и т.д.), составляющих в своем единстве (включая социально-психологическую и физиологическую реактивность) условия поведения личности и обратное ее влияние на эти условия.
3. Определенный, исторически обусловленный тип и способ деятельности в материальной и нематериальной (духовной) сфере жизнедеятельности людей.
4. Глобальная философско-социологическая категория, охватывающая совокупность типичных видов (способов) повседневной жизнедеятельности индивида, социальной группы, нации, общества в целом, которая берется в единстве с условиями жизни, ее определяющими. Она дает возможность комплексно рассматривать основные сферы жизнедеятельности людей: их труд, быт, экономическое положение, природно-географические условия, науку, образование, культуру, питание, спорт, миграцию, досуг, отдых, обычаи (в т.ч. традиции, привычки), общественную деятельность, семейные отношения, здравоохранение. Понятие О.ж. человека позволяет выявить ценностные ориентации людей и причины их поведения (стиля жизни), обусловленные укладом (социально-экономическим строем) и уровнем жизни (материальным благосостоянием). О.ж. человека может быть отнесен к факторам, непосредственно влияющим на общественное и индивидуальное здоровье.

Образ жизни населения характеризуется следующими показателями:

- 1) население и семья, браки и разводы;
- 2) занятость и условия труда, численность безработных;
- 3) народное образование;
- 4) обслуживание учреждениями культуры;
- 5) убийства и самоубийства;
- 6) состояние здоровья населения и здравоохранения;
- 7) социальное обеспечение;
- 8) доходы населения и бюджет;
- 9) потребление материальных благ и услуг;
- 10) торговое и бытовое обслуживание;

- 11) природные ресурсы и охрана окружающей среды;
- 12) бюджет времени населения;
- 13) жилищные и коммунальные условия;
- 14) миграция населения;
- 15) число и структура зарегистрированных преступлений;
- 16) численность осужденных;
- 17) оценка населением своей личной безопасности;
- 18) отдых и физкультура.

**Образ мира** – целостная, многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности. В понятии О.м. воплощена идея целостности и преемственности в зарождении, развитии и функционировании познавательной сферы личности. О.м. и близкие к нему понятия «картина мира», «модель универсума», «схема реальности», «познавательная карта» и т.п. имеют в контексте различных психологических теорий неодинаковое содержание.

**Образование** – комплексное педагогическое явление, интегрирующее в себе *обучение*, *воспитание* и целенаправленное *развитие* человека как личности. Существует несколько принципиально различающихся, но взаимодополняющих (классических и новационных) теорий образования. Наибольшую известность среди них получили: дидактика, теория фасилитирующего образования, онтодидактика, эдукология и некоторые другие недидактические теории, которые следует рассматривать не как альтернативные, но дополняющие друг друга (согласно общенаучному принципу дополнительности Н. Бора). В связи с этим актуализируется решение задачи формирования *метатеории образования* – на основе упреждающей разработки ее *метаязыка*. На пути разработки такой метатеории находится появившаяся 15 лет назад *эдукология*, важнейшей задачей которой является устранение неадекватности и даже противостояния «советской педагогики» и педагогики, культивируемой в капиталистических странах. До сих пор даже не идентифицирован их понятийный аппарат, из-за чего возникает немало конфузов при переводах, например, при использовании таких основных понятий педагогики, как *обучение*, *учение*, *научение*, *воспитание*, образование. Более того, и в самой отечественной педагогике (теории и практике ее) существуют десятки различных толкований этих понятий. Образование как система обозначается в зарубежной педагогике термином *education*.

**Образование валеологическое** – см. *Валеологическое образование*.

**Образование глобальное** – это вид образования, рассматривающий мировые процессы с точки зрения общечеловеческих интересов, ориентированный на необходимость и возможность международного сотрудничества и взаимопомощь, способствующий гармоничному вписыванию человека в систему общекультурных ценностей, взаимосвязей на социальном, экологическом, экономическом и других уровнях с акцентом на этических пози-

циях глобально ориентированной личности, предлагающего видение мира как единого целого, как огромной планетарной общины, где благополучие каждого зависит от благополучия остальных.

Ценности и цели О.г.: воспитание человека, ответственного за все формы жизни на Земле, гражданина вселенной, способного сочетать свободу выбора с личной ответственностью за принятые решения, общечеловеческие интересы с национальными; безопасность в мире с толерантностью, дружбой народов, счастливой жизнью, не подрывающей основы развития личности и общества с благополучием следующих поколений людей; действие на основе философии партнерства с другими людьми и живыми существами в поддержании экосферы (экологическая культура); уважение культур и религий других народов (диалог культур).

Принципы воспитания и обучения: переход от бессознательного приспособления к миру, к сознательному предвосхищению и сопричастности; принцип увязывания прошлого с настоящим и будущим; оценочный подход к последствиям человеческой деятельности; принцип интеграции учебных дисциплин, раскрывающих цельность мира и процесса глобальной динамики; принцип связи обучения с решением насущных потребностей личности и др.

**Образование здоровьеразвивающее** – образование, организованное на основе принципов валеологии и выступающее в качестве важного комплексного средства оздоровления всех объектов образования – обучаемых и обучающихся. Для того, чтобы общее образование (как система и процесс) было здоровьеразвивающим, необходимо, чтобы развитие обучаемого происходило на основе культуротворчества и коадаптации развития *образовательной среды* и самого обучаемого, а *образовательный процесс* был *природосообразным, интерактивным и фасилитирующим*.

**Образование здоровьесберегающее** [см. образование + здоровье] – это образование, не вызывающее у субъектов образования (обучаемых и обучающихся) специфических заболеваний, которые называются дидактогенией, выгоранием личности учителя, полураспадом за определенный период предметных знаний учителя, неврозы; такое образование должно быть прежде всего *природосообразным* и имеющим потенциал *оздоровления*. Современное массовое общее образование (по крайней мере – российское) является, к сожалению, и неприродосообразным и здоровьезатратным. Поэтому задача разработки теории и практики здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования является весьма актуальной.

**Образование природосообразное** – см. *Природосообразное образование*.

**Образование экологическое** – см. *Экологическое образование*.

**Образовательная область** – дидактический эквивалент соответствующей научной области; О.о. определяет совокупность входящих в нее учебных дисциплин (как правило соответствующих научным дисциплинам), а также

интегрированных межобластных учебных курсов, отображаемых в учебных планах образовательных учреждений.

**Образовательная программа (образовательного учреждения)** – комплексная программа, определяющая идеологию, ценности, цели, организацию, содержание, средства и методы образования в конкретном образовательном учреждении. О.п. является составной частью программы развития данного образовательного учреждения. Ср. с *программой учебного курса*.

**Образовательная среда** [*образование + среда*] – 1) совокупность образовательных факторов, организованных на основе принципов средовости энвайронментологии (раздела общей экологии); 2) вид окружающей среды, факторы которой имеют образовательную природу.

**Образовательное учреждение дополнительного образования** (учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, школы искусств, дома детского творчества, станции юных техников, станции юных натуралистов и иные, имеющие соответствующие лицензии) – тип образовательного учреждения общего или профессионального образования, преследующий цель всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, реализующий дополнительные образовательные программы различной направленности, выходящие за рамки определяющих их статус основных образовательных программ.

**Образовательное учреждение элитарное** [см. *образование + элитарное*] – это такое образовательное учреждение, которое обеспечивает, обслуживает элиту общества или относится к элите общества.

**Образовательное учреждение элитное** [см. *элитный*] – образовательное учреждение, которое 1) нацелено на формирование элиты (элитных специалистов) для науки, искусства, культуры, экономики, политики; 2) является лучшим среди подобных себе.

**Обучаемость** – индивидуальные показатели качества и скорости усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую обучаемость как способность усвоения любого учебного материала и специальную обучаемость как способность усвоения отдельных специальных видов материала.

**Обучающий эксперимент** – см. *Эксперимент обучающий*.

**Обучение** – 1) обучение (научение) животных – краткосрочные или долгосрочные изменения в их поведении, обусловленные индивидуальным опытом. См. *Импринтинг, Экстраполяция*; 2) процесс целенаправленной передачи и усвоения общественно-исторического опыта – на основе формирования системных знаний, умений, навыков. Из этого определения следует, что комплексный процесс обучения состоит из двух специфических составляющих: деятельности учителя, которая проявляется в его способности передавать информацию, т.е. обучать, учить (английский аналог –

teach), и деятельности ученика, которая проявляется в его способности усваивать информацию, т.е. обучаться, учиться (английский аналог – learn). Однако английскому слову learning ставится в соответствие не только русское «обучение» но еще и «*научение*». В связи с этим нередко возникают недоразумения при переводе с английского языка на русский работ по теории и практике обучения. Однако зарубежные ученые чаще всего называют *научением* относительно стойкие изменения в поведении *индивида*. Существует классификация научений по В. Торпу:

- привыкание;
- условные рефлексы первого рода (классические условные рефлексы, или респондентное обучение);
- «пробы и ошибки» и условные рефлексы второго рода (многие из них называют «инструментальным обучением», или «оперантным обучением», по Скиннеру);
- латентное обучение;
- инсайт-обучение;
- запечатление.

Заметим также, что в зарубежной педагогике есть еще один специфический педагогический процесс – *получение образования*, который обозначается термином «*stady*».

**Обучение (образование) инновационное** [см. *обучение* + *инновация*] – это вид обучения, образования, обновленного в своих существенных проявлениях – в сравнении с традиционным обучением, образованием; О.и. – это реакция педагогов, педагогических коллективов, организаторов, администраторов и исследователей обучения (образования) – на проблемы, запросы общества к целенаправленному развитию подрастающего поколения.

**Обучение (образование) поддерживающее (фасилитирующее)** – процесс и результат такой учебной (образовательной) деятельности, которая направлена на поддержание усилий конкретного обучаемого в овладении культурным, социальным, деятельностным, ценностным и познавательным опытом предшествующих поколений – на основе сугубо личностных его возможностей, predispositions и способностей, реализуемых в режиме *интерактивных образовательных технологий*.

**Обучение проблемное** – обучение, направленное не только на последовательное решение учебных проблем и задач, но и на упреждающую постановку, формулировку таких проблем – в процессе интерактивной учебной деятельности учеников и учителей.

Центральными категориями О.п. являются: проблемная ситуация, проблема, проблемная задача. Проблемная ситуация представляет собой познавательную трудность, для преодоления которой обучаемые должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия. Проблемная ситуация, осознанная и принятая обучаемыми к решению, перерастает в проблему. Проблема с указанием параметров и условий решения

преобразуется в задачу или группу задач, которые отличаются от проблемы тем, что в них заведомо ограничено поле поисковой деятельности.

О.п. предлагает строго продуманную систему проблемных ситуаций, проблем и задач, соответствующих познавательным возможностям обучаемых.

**Обучение программированное** – обучение, в процессе которого осуществляется усвоение программированного материала с помощью обучающего устройства (обучающая машина, ЭВМ или программированный учебник).

Сущность О.п. заключается в разделении учебного материала на определенные взаимосвязанные «дозы» и их последовательное предъявление обучаемым – на основе определенного гносеологически обоснованного алгоритма. Таким образом, переход к изучению последующих доз материала осуществляется только после усвоения предыдущих.

Основными элементами О.п. являются: специальная программа, алгоритм усвоения учебного материала, а также логически и психологически обоснованная сравнительно жесткая последовательность – алгоритм – познавательно-учебной совместной деятельности обучающего и обучаемого.

*Достоинство* О.п.: индивидуализация темпа обучения, сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности обучаемых, большая самостоятельность и активность обучаемых; наличие продуктивной обратной связи между педагогом и учащимся. Недостатками О.п. является линейный подход к моделированию нелинейного процесса познания, учебного познания.

**Обучение развивающее** – обучение, в котором доминирует развивающая его функция, осуществляемая при специальной направленности взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности.

При традиционных подходах к организации обучения осуществление развивающей функции обучения, как правило, сводится к развитию речи и мышления, поскольку именно развитие вербальных процессов нагляднее других выражает общее развитие ученика. Однако и речь, и связанное с нею мышление эффективнее развиваются при соответствующем развитии сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной и мотивационно-потребностной сфер личности. Таким образом, развивающий характер обучения предполагает ориентацию на развитие личности как целостной психической системы.

**Общее развитие человека** – процесс становления его личности, укрепления и формирования его благополучия, здоровья под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

**Общение** – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.



**Общественная психика** – «нижняя» сфера общественного сознания, связанная с непосредственным отражением общественного бытия. В О.п. проявляется, в первую очередь, психика класса, нации. Основными ее видами являются политическая, нравственная, правовая, религиозная психика и др. О.п. может проявляться в форме мнений, традиций, обычаев, настроений, отношений между социальными группами и классами и др.

**Общественное мнение** – выраженное в форме определенных суждений, идей и представлений отношение социальных групп к явлениям и проблемам социальной жизни, затрагивающим общие интересы.

**Общество** – в широком смысле: совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; в узком смысле: исторически конкретный тип социальной системы, определенная форма социальных отношений.

**Обыденное сознание** [см. *сознание*] – совокупность представлений, знаний, установок и стереотипов, основывающихся на непосредственном опыте людей и доминирующих в социальной общности, которой они принадлежат.

**Объект** [лат. *objectum* – предмет < *objicio* – бросаю вперед, противопоставляю] – элемент действительности, на который направлена активность субъекта в его предметно-практической и познавательной деятельности.

**Объем форсированного вдоха-выдоха (ОФВ)** – объем воздуха, удаляемый из легких при форсированном выдохе за единицу времени (обычно за первую секунду), служит хорошим показателем наличия обструктивных нарушений вентиляции (сужения воздухоносных путей, т.е. повышения аэродинамического сопротивления). Обычно используют относительное изменение этого объема, выраженное в процентах от жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Величина ОФВ в покое в среднем – 75–80% от ЖЕЛ, при нагрузке снижаемся до 65–70% от ЖЕЛ.

При функциональных нарушениях или патологических процессах в дыхательной системе выдох может быть затруднен и величина ОФВ снижается.

**Одаренность общая** – 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешность выполнения деятельности; 2) высокий умственный потенциал, или интеллект; 3) совокупность природных предпосылок, способностей; 4) талантливость.

**Одаренные дети** – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность.

Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Особенно рано может проявиться одаренность к музыке, затем – к рисованию; вообще одаренность к искусству выступает раньше, чем к наукам. В научной области раньше других формируется одаренность к математике (почти все крупные ученые, проявившие

себя до 20 лет, были математиками).

Общеинтеллектуальная одаренность может выступить в необычно высоком уровне умственного развития (при прочих равных условиях) и в качественном своеобразии умственной деятельности. Для О.д. характерны увлеченность занятиями и проявления творческих моментов в деятельности.

Одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки – только одно из условий очень сложного процесса формирования индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности.

**Одиночество** – состояние человека, обусловленное отсутствием физического или глубоко интимного, доверительного общения его с другими людьми (изоляция от других) и проявляющееся в тревожности, напряженности, скуке, опустошенности, депрессии, а также в резкой актуализации потребностей в общении, персонификации предметов и психических расстройствах (галлюцинациях и т.д.).

**Оздоровление** [приставка «О» означает улучшить, прибавить, сделать более благоприятным + *здоровье*] – улучшение здоровья, прибавление *количества здоровья*, независимо от того, болен человек или здоров, сделать более здоровым. Если исходить из интегрированного понятия здоровья, приложимого к любой динамической системе, то приведенное описание феномена оздоровления применимо к природным, экономическим, образовательным и др. системам.

**Олигофрения** [гр. *oligos* – немногий, незначительный + *phren* – ум] – недоразвитие сложных форм психической деятельности вследствие патологической наследственности, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах развития. Различают три степени О.: *дебильность*, *имбецильность* и *идиотию*.

**Онтогенез** [гр. *on* (*ontos*) – сущее + *...генез*] – онтогенез – индивидуальное развитие организма, охватывающее все изменения, претерпеваемые им от момента зарождения до окончания жизни особи; О. следует рассматривать в единстве и взаимообусловленности с историческим развитием – *филогенезом*.

**Онтодидактика** [гр. *on* (*ontos*) – сущее + *дидактика*] – теория и искусство обучения (дополняющая классическую дидактику Я.А. Коменского), в основе которой лежит идея ориентации, с одной стороны, обучаемого на постижение самого важного, основного, сущего в изучаемой дисциплине, а с другой стороны, обучающего – на сущностные особенности конкретного ученика в конкретной ситуации обучения.

Научные основы О. разрабатывались и реализовались группой ученых-педагогов, которую возглавлял А.А. Ляпунов, известный русский математик, уделявший большое внимание математическому образованию моло-

дежи и работавший в Сибирском отделении АН СССР.

О. способна обеспечить научное и прикладное решение проблемы перегрузки учащихся общеобразовательных учреждений, которая является одной из основных причин неприродосообразности и здоровьезатратности образования.

**Опрос** – метод сбора первичной информации в форме постановки стандартизированной системы вопросов, применяемый в социальных, валеологических, психологических, педагогических и других исследованиях. Методики О. можно свести к двум основным типам: анкетирование и интервьюирование.

**Оптимальный** [лат. *optimus*– наилучший] – наиболее благоприятный, наиболее соответствующий определенным условиям и задачам.

**Оптимизация** [лат *optimus* – наилучший] – 1) процесс выбора наилучшего варианта из возможных; 2) процесс приведения системы в наилучшее (оптимальное) состояние.

**Опыт** – способ познания действительности, основанный на ее непосредственном, чувственном, практическом освоении. О. служит важным источником информации как о внешнем объективном мире, так и о психической жизни субъекта. В психологии понятие об О. приобрело особые признаки в связи с представлением о том, что ее предметом служит сознание как сфера, явления которой могут быть постигнуты только в качестве непосредственных данных самоопределения субъекта. Это воззрение под именем внутреннего О. легло в основание интроспективной психологии, которая была подвергнута острой критике в бихевиоризме, претендующем на строго объективное, опытное изучение поведения. Однако в русле бихевиоризма сложилось одностороннее понимание О. как совокупности данных о непосредственно наблюдаемых внешних реакциях организма на раздражители. Прогресс в психологии привел к преодолению обоих подходов и утверждению идеи об органическом сочетании в научном О как данных непосредственного наблюдения, так и факторов, которые могут быть познаны только опосредованно

**Организация** [лат. *organize*– сообщаю стройный вид, устраиваю] – 1) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением; 2) употребляется как синоним структуры и системы; 3) объединение людей, реализующих определенную программу, цель совместной деятельности.

**Организм** [лат *organismus*] – 1) живое тело, живое существо, обладающее совокупностью свойств, отличающих его от живой материи; основная самостоятельная единица живой природы; 2) совокупность физических и духовных свойств человека; 3) сложное организованное единство (напр., популяция, государственный О.); 4) отдельность, для которой характерны симбиотические взаимоотношения входящих индивидов, включая главный

индивид-образователь, его обмен веществ, рост, размножение, возбудимость, т.е. О. как индивидуальная *консорция* – представитель живого; 5) биогеохимическая отдельность как составляющая живого вещества биосферы, «однородное живое вещество» по В.И. Вернадскому; 6) любая биологическая и биокосная система, состоящая из взаимосвязанных элементов, функционирующих как единое целое (от особей-индивидов и их колоний до популяции и биогеоценозов-экосистем); 7) индивидуализированное понятие – «мой организм».

При значительной многозначности понятия смысл его становится ясным из контекста.

*Примечание.* Нередко термины «организм», «особь», «индивид» и даже «индивидуум» употребляются как синонимы. В разговорной речи это допустимо, но неверно. *Организм* семантически и главным образом форма живого и его представители. *Особь* – индивидуальная *консорция*. *Индивид* – член этой консорции, генетический представитель вида как отдельности *живого вещества*. Термин *индивидуум* предпочтительнее прилагать к индивидуальностям с этолого-психологическим оттенком смысла, даже, быть может, только к человеку, личности.

**Организм-индикатор** [*организм* + лат. *indicator* – указатель] – 1) организм с узкими пределами экологической приспособленности (стенобионт), который своим поведением, изменением физиологических реакций или самой возможностью существования (наличием) указывает на изменения в среде или на ее определенные характеристики (естественные или антропогенные). Такие организмы служат указателями, напр., свойств почвы, наличия некоторых полезных ископаемых и т.д. (см. *Биоиндикатор*); 2) биогеографический и экологический О.-и. (вид-индикатор) – стенобионт, приспособленный к жизни в данной *экосистеме* и не живущий в других экосистемах, что дает возможность отличать одно комплексное природное образование от другого; 3) О.-и. загрязнения – вид живого, подавленное состояние, исчезновение или, наоборот, усиленное размножение и рост которого сигнализирует о загрязненности среды, а в ряде случаев говорит о степени загрязнения и составе загрязнителей, их кумулятивном и синергическом действии.

**Органы чувств** – периферические анатомо-физиологические системы, с помощью которых человек воспринимает и частично анализирует разнообразные раздражения, поступающие из внешней среды (экстерорецепция) и из его собственного организма (интерорецепция).

**Ортостатическая проба** (орто-проба) [гр. *orthos* – прямой, правильный + *statos* – стоящий] – функциональная нагрузка, заключающаяся в быстром переводе тела из горизонтального положения в вертикальное. Основным фактором, воздействующим на сердечно-сосудистую систему, при этом является гравитационное поле Земли. В вертикальной позе расположение основных магистральных сосудов совпадает с направлением силы тяжести, что обуславливает возникновение гидростатических сил, в определенной

степени затрудняющих кровообращение.

Для проведения О. п. необходимо лечь на спину и после 3–5 минут отдыха подсчитать ЧСС. Затем медленно подняться, равномерно распределив вес тела на ноги, и через одну минуту опять подсчитать ЧСС. Обычно в вертикальном положении ЧСС бывает большей. Если разница в частоте пульса между положением стоя и лежа равна 6–12 ударам в минуту, то состояние вегетативной нервной системы хорошее, если разница достигает 13–18, то удовлетворительное. Разница более чем в 18 ударов свидетельствует о чрезмерной возбудимости симпатической нервной системы.

**Особь** – 1) элементарная единица живого вещества – индивид со всеми своими симбионтами, т. е. индивидуальная консорция, участвующая в функционировании *биосферы* и в эволюционном процессе как отдельное целое; характеризуется строгой взаимозависимостью своих функциональных частей и подсистем. О. одновременно входит в состав др. консорций, что обеспечивает единство жизни на Земле; 2) русский эквивалент термина *индивид*. Ср. *Организм*.

**Остаточный объем легких (ООЛ)** – объем газа, остающегося в легких после максимального выдоха. ООЛ составляет 100–1200 мл. ООЛ может быть определен несколькими косвенными методами, в частности, по результатам измерения концентрации в выдыхаемом воздухе азота после смены дыхательной газовой смеси на смесь, его не содержащую.

**Осязание** – один из основных видов человеческого восприятия. Сенсорная система, обеспечивающая формирование осязательного образа, включает кожный (тактильный, температурный) и кинестезический анализаторы. Основным органом осязания как специфического вида человеческого восприятия, является рука.

В процессе О. ощупывающие движения рук воспроизводят форму (контур) предмета, как бы снимая его слепок.

О. играет важную роль в психической регуляции, контроле и коррекции рабочих движений рук. О. является одним из важнейших источников наших знаний о пространстве и механических свойствах предметов. Особого развития О. достигает у слепых, в значительной степени компенсируя утрату зрения.

Различают пассивное и активное, мономануальное и бимануальное, непосредственное и инструментальное О.

**Отбор естественный** – процесс дифференциального (неслучайного, избирательного) выживания и воспроизведения организмов в ходе *эволюции*. Будучи следствием борьбы за существование в рамках факторов направленности эволюции, О.е. обуславливает относительную целесообразность строения и функций организмов. В ходе О. е. популяции постепенно приобретают новые признаки, что приводит к образованию новых видов. В результате естественного отбора мутаций вид может возникнуть относительно внезапно. О.е. происходит в генетической структуре, среди особей, на

уровне популяций, видов и надвидовых таксономических единиц. О.е. – как один из основных движущих факторов эволюции служит фундаментальным положением классической эволюционной теории, дарвинизма. Выделяется несколько форм О.е.: стабилизирующий, движущий, групповой, половой и пр. Следствие О.е. – увеличение разнообразия форм организмов, последовательное усложнение организации в ходе прогрессивной эволюции. О.е. как основной движущий фактор исторического развития живой природы открыт Ч. Дарвином в 1858–1859 гг.

**Отбор искусственный** – сознательный и бессознательный отбор особей с нужными человеку хозяйственными признаками для последующего разведения.

**Отбор профессиональный** – система соответствия социальных, образовательных, медицинских и психологических качеств индивидуума требованиям, предъявляемым определенной профессией.

**Отбор психологический** – оценка состояния и степени развития определенной совокупности тех психических качеств личности, которые соответствуют требованиям определенной профессии или виду деятельности и благоприятствуют успешному овладению ими.

**Ответственность** – 1) вид отношений человека к порученному делу, который характеризуется осознанием значимости, чрезвычайной важности поручения; 2) обязанность, необходимость дать отчет в своих действиях, поступках и т.п. и принять на себя вину за их возможные последствия, за результат; 3) осуществляемый в различных формах внутренний или внешний контроль над деятельностью, отражающий социальное, морально-правовое отношение к обществу, выражающееся в выполнении принятых нравственных и правовых норм и правил.

**Отклоняющееся поведение** – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды О.п. – преступность и уголовно наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение (систематическое пьянство, стяжательство, распущенность в сфере сексуальных отношений и пр.). Связь между этими видами О.п. заключается в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным для человека аморальное поведение. В исследованиях О.п. значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможностей предупреждения и преодоления. В происхождении О.п. особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, характер эмоционально-волевой сферы.

**Отношение** – философская категория, выражающая характер расположения элементов определенной системы и их взаимозависимости; эмоционально-волевая установка личности на что-л., т.е. выражение ее позиции; мысленное сопоставление различных объектов или сторон данного объек-

та. Категория О. приобретает все большее значение в современной науке – в связи с возрастанием роли системноструктурных методов исследования.

**Отражение** – всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов. Характер О. зависит от уровня организации материи, вследствие чего оно качественно различно в неорганической и органической природе, в мире животных и социальном мире, в более элементарных и высокоорганизованных системах.

**Охрана окружающей (человека) среды** – 1) комплекс международных, государственных, региональных и локальных административно-хозяйственных, технологических, политических и общественных мероприятий по обеспечению социально-экономического, культурно-исторического, физического, химического и биологического комфорта, необходимого для сохранения *здоровья* (благополучия) человека; 2) те же мероприятия, направленные на сохранение благополучия и развития человека и его хозяйственных начинаний, поскольку экономические устремления не есть самоцель, а проводятся ради здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений людей; трактовка (2) фактически не расширяет объема понятия О.о.(ч.)с. (1). Отличают общее понятие О.о.(ч.)с. и охраны окружающей (человека) природной среды, т. е. сохранения функционирования природных систем в пределах, необходимых с точки зрения физического, психического и социального благополучия человека, а также его благосостояния (т.е. охраны природы). Охрана окружающей (человека) природной среды – понятие более узкое, чем О.о.(ч.)с. и охрана природы, так как, как правило, учитывает лишь современные потребности человека, к тому же обычно пространственно ближайšie к нему. Ср. *Охрана природы* (примечание), *Среда*.

**Охрана природы** – 1) совокупность международных, государственных и региональных административно-хозяйственных, технологических, политических и общественных мероприятий, направленных на сохранение, рациональное использование и воспроизводство природных систем и ресурсов Земли и ближайшего к ней космического пространства в интересах существующих и будущих поколений людей; 2) комплексная научная дисциплина, разрабатывающая общие принципы и методы сохранения и восстановления природных ресурсов. Включает как главные разделы охрану земель (субстратов), вод, атмосферы (атмосферного воздуха), растительного и животного мира и экосистем в целом.

Согласно ГОСТу 17.00.01.–76, О.п. – система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное влияния результатов деятельности общества на природу и здоровье человека. Определение ГОСТа не выявляет специфики О.п. по сравнению с ох-

раной окружающей (человека) среды. Разница между понятиями О.п и охрана окружающей (человека) среды заключается в том, что в центре внимания О.п. лежат вопросы сохранения биосферы (и ее подразделений) того эволюционного типа, в котором возник, обитает и лишь может жить человек (см. *Ноосфера*), а цель охраны окружающей человека среды прежде всего – создание локальных и региональных условий для благополучного существования человека, в т. ч. не имеющих прямого отношения к природе как таковой, напр., среда города, квартиры, предприятия, где работают люди, т.е. удовлетворения экологических потребностей человека. В силу второго начала термодинамики любая система, в т.ч. человечество, не может развиваться иначе как за счет окружающей эту систему среды. При этом нарушается прежде всего ближайшее окружение, и оно же человеком с самого начала преобразуется и создается в своих интересах. Проблемы О.п возникают лишь тогда, когда человек начинает воздействовать на природное окружение регионально и глобально, а проблемы охраны окружающей человека среды могут быть и точечными, напр., внутри-квартирными (синдром внутренних помещений). Мероприятия по О.п. включают охранительные (запретительные) акции (заповедание и т.п.) или защиту природы (от человека), систему рационального природопользования, т.е. наиболее экономного использования природных благ, их воспроизводства, и управленческие мероприятия по сохранению надежности и динамических качеств экосистем планеты. О.п. ни в коем случае не исчерпывается рациональным использованием природных ресурсов, так как самое рациональное хозяйство неминуемо нарушает экосистемы (включая биосферу), в т. ч. ведет к нарушению местообитаний и вымиранию видов. О.п. вместе с охраной окружающей человека среды можно считать особой сферой человеческой деятельности. К биологии непосредственно относится охрана живой природы. См. *Охрана окружающей (человека) среды, Среда*.

**Ощущение** – отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы. В рамках рефлекторной концепции И.М. Сеченова и И.П. Павлова были проведены исследования, показавшие, что по своим физиологическим механизмам О. является целесообразным рефлексом, объединяющим прямыми и обратными связями периферические и центральные отделы анализатора.

## П

**Пакты о правах человека международные** — одобренные 16 декабря 1966 г. Генеральной Ассамблеей ООН два международного пакта: о гражданских и политических правах и об экономических, социальных и культурных правах человека. Оба пакта открыты для подписания и ратификации. Пакты содержат положения, направленные на обеспечение мира, окончательную ликвидацию любых форм колониализма, утверждение различных экономических и политических прав человека. Согласно пакту о



гражданских и политических правах, государства обязуются обеспечить любому лицу, права и свободы которого, признаваемые пактом, нарушены, эффективное средство правовой защиты, даже если это нарушение было совершено официальными лицами. Значительное место в обоих пактах уделено проблемам свободы труда.

Пакт о гражданских и политических правах устанавливает, что никто не должен содержаться в рабстве (рабство и работорговля запрещаются во всех видах); никто не должен содержаться в подневольном состоянии; никто не должен принуждаться к обязательному труду.

**Память** – 1) способность к мысленному воспроизведению, а в ряде случаев и *моделированию* в уме прошлого индивидуального опыта; одно из основных свойств нервной системы, имеющей способность длительно хранить поступающую извне информацию и многократно ее воспроизводить в сфере *сознания и поведения*.

Объем П., длительность и надежность хранения в ней информации, как и способность к восприятию сложных сигналов среды и выработке адекватных реакций, вырастают в ходе эволюции по мере увеличения числа нервных клеток мозга и усложнения его структуры.

Различают два вида памяти – кратковременную – от долей секунды до десятков минут и долговременную – сопоставимую по длительности с продолжительностью жизни индивида; 2) *познавательный* процесс, который состоит из запоминания, сохранения, воспроизведения и узнавания прошлого опыта.

**Память долговременная** – подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное (сопоставимое по времени с продолжительностью жизни организма) хранение информации. П.д. устойчива к воздействиям, нарушающим *кратковременную память*. Переход от памяти кратковременной к П.д. постепенен. Основным механизмом ввода данных в П.д. и их фиксации обычно считается повторение, которое осуществляется на уровне памяти кратковременной. Однако чисто механическое повторение не приводит к устойчивому долговременному запоминанию. Кроме того, повторение служит необходимым условием фиксации данных в П.д. лишь в случае вербальной или легко вербализуемой информации. Решающее значение имеет осмысленная интерпретация нового материала, установление связей между ним и тем, что уже известно субъекту. В П.д. одновременно функционируют несколько форм организации хранимой в ней информации. Одной из них является организация семантической информации в иерархические структуры по принципу выделения более абстрактных, родовых и более специфических, видовых понятий. Другой формой организации, характерной для житейских категорий, является группировка отдельных понятий вокруг одного или нескольких представителей категории – прототипов.

Восстановление П.д. осуществляется посредством ассоциативного поиска. Если требуемая информация подвергается интерференции со сторо-

ны других элементов П.д., то восстановления не происходит. П.д. – хранилище опыта человека, приобретенного субъектом в ходе практической и познавательной деятельности.

В последние десятилетия исследования П.д. приобрели важное значение в связи с развитием вычислительной техники. Некоторые исследователи рассматривают П.д. человека в качестве прототипа базы данных вычислительных машин. В контексте этого подхода предложено несколько моделей, интерпретирующих П.д. как сетевидную структуру, узлами которой являются *когнитивные* единицы, а связями между ними – их признаки.

**Память иммунологическая** [*память* + *иммунитет*] – способность иммунной системы организма после первого взаимодействия с *антигеном* специфически отвечать на его повторное появление в организме. Позитивная П.и. – ускоренный и усиленный ответ на повторное введение антигена (служит тем не менее основой возникновения аллергических и др. сходных заболеваний). Негативная П.и. – естественная или приобретенная иммунная терпимость – ослабленный ответ или его полное отсутствие на первое и последующие появления антигена в организме. Выработка негативной П.и. – наиболее перспективный прием преодоления несовместимости тканей при пересадке органов и тканей. Информационная емкость П.и. – до  $10^6$ – $10^7$  бит на организм. У позвоночных животных она составляет до 100 бит в сутки. Полная емкость П.и. достигается у взрослых животных со зрелой иммунной системой. Со старостью П.и. ослабевает.

**Память кратковременная** – подсистема памяти, обеспечивающая оперативное удержание и преобразование информации, поступающей из органов чувств и из памяти долговременной. Необходимым условием перевода материала из *памяти сенсорной* в П.к. считается обращение на него внимания.

Центральную роль при кратковременном удержании данных играют процессы внутреннего называния и активного повторения информационного материала, протекающие обычно в форме скрытого проговаривания. Выделяют два вида повторения. В первом случае оно носит относительно механический (акустико-артикуляционный) характер и не приводит к каким-л. заметным преобразованиям информации. Этот вид повторения позволяет удерживать информацию на уровне П.к., хотя недостаточен для ее перевода в долговременную память. Синонимы П.к. – *оперативная память* и *рабочая память*.

**Память сенсорная** [*память* + лат. *sensus* – чувство, ощущение] – гипотетическая подсистема памяти, обеспечивающая удержание в течение очень короткого времени (обычно менее одной секунды) продуктов сенсорной переработки информации, поступающей в органы чувств. В зависимости от вида стимулов различают память иконическую (зрение), память эхоическую (слух) и другие виды П.с. Предполагается, что в П.с. удерживаются физические признаки информации; это отличает ее от памяти кратковременной и памяти долговременной, для которых типичны соответственно

вербально-акустическое и семантическое кодирование. Названное отличие имеет условный характер, так как сохранение физических (перцептивных) признаков может быть и долговременным, а выделение семантических характеристик возможно уже на относительно ранних этапах обработки информации.

**Панацея** [лат. panacea – всеисцеляющая: по имени древнегреческой богини Панакии (Panakeia) – всеисцеляющая] – средство, которое может помочь во всех случаях жизни; первично – универсальное средство от всех болезней, которое пытались изобрести алхимики.

**Пандемия** [гр. pandēmia – весь народ] – распространение какой-л. инфекционной болезни на целые страны и материка; более широкое понятие, чем *эпидемия*.

**Пара...** [ < гр. para – возле, при, вне] – первая часть сложных слов, обозначающая нахождение рядом, а также отклонение от чего-л., например, *парапсихология*.

**Парадигма** [гр. paradeigma – пример, образец] – 1) система форм одного и того же слова, в частности, представления в виде таблицы; 2) *лингв.* класс единиц языка, противопоставленных друг другу и в то же время объединенных по наличию в них какого-л. общего признака, напр., морфологическая П., словообразующая П.; 3) пример из истории, взятый для доказательства, сравнения; 4) теория (или модель, тип постановки проблемы), принятая в качестве образца решения исследовательских задач. В этом смысле говорят иногда о смене научным парадигм.

**Паралич** [ < гр. paralysis – расслабление] – 1) потеря двигательной функции какой-л. мышцей или группой мышц вследствие поражения нервной системы (ср. *Парез*); 2) утрата способности к действию; состояние полного застоя, упадка чего-л.

**Парамнезия** [*пара* + гр. mnesia – воспоминание] – обманы памяти, ложные воспоминания. Чаще всего под П. понимают расстройства памяти, при которых происходящее в данный момент кажется знакомым, уже пережитым когда-то. В возникновении П. в норме важную роль играют эмоции и аффекты, типичным является, в частности, переоценка влияния собственной личности на исход некоторых, имевших место в прошлом, событий. В современной медицинской психологии установлена связь П. с пограничными состояниями (стресс, острое и хроническое утомление), психостенией и другими изменениями функционирования центральной нервной системы.

**Паранойя** [гр. paranoia – безумие] – хроническое психическое заболевание, характеризующееся навязчивыми систематизированными бредовыми идеями, овладевающими сознанием больного и обуславливающими его действия.

**Парапсихология** [*пара* + гр. psyche – душа + logos – учение] – область гипотез, представлений, фиксирующих и пытающихся объяснить: 1) формы

чувствительности, обеспечивающие прием информации способами, не объяснимыми активностью, деятельностью известных органов чувств; 2) формы воздействия живого существа на физические явления, происходящие без посредства мышечных усилий.

Нередко в рамках П. исследуются гипноз, предчувствие, ясновидение, спиритизм, телекинез, телепатия, психокинез и другие как реальные, так и мнимые явления.

**Парафазия** [*para* + гр. *phasis* – появление] – нарушение речи, проявляющееся в неправильном употреблении отдельных звуков (букв) или слогов в устной или письменной речи; развивается при поражении речевых зон головного мозга.

**Парез** [ < гр. *pareisis* – ослабление] – неполный *паралич*, ослабление функции какой-л. мышцы или группы мышц вследствие поражения нервной системы.

**Пародонтоз** [*para* + гр. *odontos* – зуб] – прогрессирующее рассасывание костной ткани зубных луночек, сопровождающееся образованием глубоких полостей между десной и зубом – зубодесневых карманов, расшатыванием и последующим выпадением зубов.

**Пароксизм** [гр. *paroxysmos* – раздражение] – 1) обострение, усиление какого-л. болезненного процесса, иногда принимающего форму припадка, наступающего внезапно; 2) острая форма переживания какой-л. эмоции (напр., отчаяния, ярости, ужаса и т.п.).

**Пассивность** [лат. *passivus*– пассивный, страдательный] – 1) бездеятельность, безразличие, безучастие к окружающему; противоположно *активности*; 2) особенность поведения человека, в стойких формах – черта характера, выражающаяся в отсутствии у нормального и здорового человека стремления, потребности и привычки проявлять физическую и умственную активность, энергию, настойчивость, инициативность.

**Пастеризация** – метод обеззараживания и консервирования пищевых продуктов, уничтожения *микроорганизмов* в жидких пищевых продуктах (молоке, вине, пиве и др.) путем длительного (15–30 мин) однократного нагревания до температуры ниже 100° (обычно 60-70). Предложена французским ученым Л. Пастером (1822–1895). При пастеризации погибает большинство бактерий, микроскопических грибов (плесневых, дрожжей и др.), разрушаются *ферменты*, но сохраняются *витамины*. Ср. *Стерилизация*, *Тиндализация*.

**Патогенез** [гр. *pathos* – страдание, болезнь + *генезис*] – механизм возникновения и развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния – на различных уровнях: от молекулярных нарушений до изменений в органах и системах организма.

**Патология** [гр. pathos – страдание, болезнь + ...логия] – 1) отклонение от нормы, уродство, в переносном смысле слова – любое заболевание; 2) область медицины, исследующая патологические образования и процессы.

**ПДК** – см. *Концентрация предельно допустимая*. Помимо ПДК, имеется много др. нормативов – ПДВ – предельно допустимый выброс (газообразного загрязняющего вещества из одной «точки», напр., трубы, за единицу времени), ПДС (предельно допустимый сброс) – то же для жидкого загрязняющего начала; ПДП – предельно допустимое поступление, ПГП – предел годового поступления и т.д.

**Педагогическая валеология** – см. *Валеология педагогическая*.

**Педагогическая парадигма** [см. *парадигма* + *педагогика*] – букв. теория, модель, тип постановки педагогических проблем, принятые в качестве образца для разрешения этих проблем. П.п. обуславливается конкретным историческим периодом развития педагогики как науки и прикладной деятельности. И тогда говорят, например, о современной П.п. и о классической П.п.

**Педагогическая психология** – отрасль психологической науки, изучающая и реализующая психологические закономерности обучения и воспитания. Предметом П.п. являются психологические механизмы развития обучаемого средствами обучения, воспитания, развития высших психических функций в образовательном процессе – с учетом индивидуальных особенностей, предрасположенностей, способностей обучаемого, а также механизмы развития взаимоотношений учителя и ученика и психологические проблемы работы учителя.

**Педагогическая технология** [гр. techne – искусство, мастерство + логия + педагогика] – букв. интеграция, сущностное объединение теории (науки) и искусства обучения, воспитания и целенаправленного развития (т.е. образования) подрастающего человека. В такой интеграции и заключается (по Я.А. Коменскому) высшее предназначение «Великой Дидактики», а вслед за этим и дидактики вообще. При этом арсенал педагогических, образовательных средств разрабатывается и обосновывается педагогикой-наукой, а реализация этих средств в виде оптимальных алгоритмов (линейных и нелинейных), ориентированных на различные психосоматические типы обучаемых, различные образовательные ситуации и типы образовательных заведений – это проблема педагогики как искусства.

Системное овладение педагогической наукой и педагогическим искусством (в их единстве и целостности) характеризует педагогическое мастерство и отдельного педагога, и педагогических коллективов.

**Педагогическое мастерство** – см. *Педагогическая технология*.

**Педология** [гр. pais – дитя + logos – учение] – течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX вв. (С. Холл, П.П. Блонский и др.), в русле которого разрабатывался комплексный подход к обучению, воспита-

нию и развитию подрастающего человека, который основывался на интеграции знаний о нем – психологических, анатомо-физиологических, биологических, человековедческих.

Провозвестником П. является К.Д. Ушинский, который выдвинул принцип: чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно и знать его во всех отношениях. Во имя разработки этого принципа и соответствующей идеи К.Д. Ушинским и была создана «педагогическая антропология», переживающая в наше время второе рождение.

П. накопила ценный эмпирический материал, но была ошибочно оценена в СССР как буржуазная наука и запрещена, в результате чего нарушилось естественное развитие педагогической и возрастной психологии, психодиагностики, ослабилось внимание науки к личности ребенка в процессе обучения и воспитания.

**Переживание** – 1) любое эмоционально окрашенное состояние, представленное в сознании человека и выступающее для него как событие собственной жизни; 2) личностная активность особого рода, направленная на изменение отношения человека к значимым событиям своей жизни и предполагающая переосмысление ее.

**Перенапряжение** – патологическое состояние организма, развивающееся при непосильной психической или физической нагрузке на него в неблагоприятных условиях внешней среды и характеризуемое полной или частичной потерей работоспособности.

**Перенаселенность (перенаселение)** – временное состояние *экосистемы*, при котором количество особей какого-л. вида больше, чем позволяет емкость среды. П. может наступать в результате особо благоприятных условий размножения (или выживания) для отдельных видов и неизбежно вызывает сначала депрессию численности др. видов, связанных с первым, а затем депрессию численности исходного вида. См. *Волны численности*.

**Переутомление** – состояние организма, близкое к патологическому, характеризующееся существенным снижением работоспособности и качественными изменениями ряда физиологических функций; возникает при нарушении режима труда и отдыха, а также изменении образа жизни.

**Переучивание** – процесс формирования новых знаний, умений и навыков, при котором происходит блокировка или торможение старых, а также их включение в качестве компонентов в состав новых.

**Персеверация** [лат. *persevere* – продолжаю, упорствую] – многократное произвольное повторение начатого действия (в том числе и многократное произвольное произнесение одних и тех же слов) и невозможность переключения на выполнение нового действия.

**Персистентность** [лат. *persistere* – пребывать, оставаться] – 1) продолжающееся на протяжении длительного времени существование чего-то, несмотря на различные изменения во внешних или внутренних воздейст-

виях; сохранение в неизменном состоянии (персистирование); обычно имеется в виду эволюционный консерватизм (филогенетические реликты, консервативные формы), сохранение неизменным *генотипа* и *фенотипа* на протяжении миллионов лет (тараканы, крокодилы, растение гинкго и др.); персистентные формы: моллюск неопилина существует ок. 600 млн. лет, головоногий моллюск наутилус – ок. 500, плауны, хвощи – не менее 250 млн. лет, гинкго – ок. 240, рекордсмены – низшие грибы, мн. бактерии, в т.ч. цианобактерии существуют не менее 1,5–2 млрд. лет; 2) существование чего-то более длительный период, чем обычно (П. опадения листьев, П. жабр у неотенических форм амфибий); 3) П. пестицидов – продолжительность сохранения ими биологической активности в среде или ее отдельных объектах (почве, атмосфере, гидросфере и т.п.).

**Персонализация** [лат. *persona* – личность] – процесс проявления индивида как личности в результатах своей деятельности; разнообразное проявление ее индивидуальности.

**Перцепция** [лат. *perceptio* – представление, восприятие] – восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств. См. *Восприятие*.

**Перцепция социальная** [*перцепция* + лат. *socialis* – общественный] – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.). Термин П.с. ввел американский психолог Дж. Брунер (1947) для обозначения факта социальной обусловленности восприятия, его зависимости не только от характеристик стимула – объекта, но и от прошлого опыта субъекта, его целей, намерений, значимости ситуации и т.д. Позже под П.с. стали понимать целостное восприятие субъектом не только предметов материального мира, но и так называемых социальных объектов (других людей, групп, классов, народностей и т.д.), социальных ситуаций и т.п. Было установлено, что восприятие социальных объектов обладает рядом специфических черт, качественно отличающих его от восприятия неодушевленных предметов. Во-первых, социальный объект (индивид, группа и т.д.) не пассивен и не безразличен по отношению к воспринимающему субъекту, как это имеет место при восприятии неодушевленных предметов. Воздействуя на субъект восприятия, воспринимаемый человек стремится трансформировать представление в благоприятную для своих целей сторону. Кроме того, внимание субъекта П.с. сосредоточено, прежде всего, не на моментах порождения образа как результата отражения воспринимаемой реальности, а на смысловых и оценочных интерпретациях объекта восприятия, в том числе причинных. Далее, восприятие социальных объектов характеризуется большей слитностью познавательных компонентов с эмоциональными (аффективными) компонентами, большей зависимостью от мотивационно-смысловой (см. *Мотивация*, *Смысл*) структуры деятельности воспринимающего субъекта. В связи с этим термин П.с. приобретает в социальной психологии расширенное толкование.

**План действий** – список всех мер, организуемых/предпринимаемых в определенном порядке (в соответствии с графиком) и направленных на достижение поставленной цели. План определяет, кто что делает и когда, а также может включать информацию о затратах, возникающих на каждой стадии его претворения. П.д. предписывает цели, дает систему целевых установок и ключевых задач на планируемый период. Основная идея в организации и осуществлении «плана» состоит в том, чтобы проекты были жизнеспособными и пригодными для применения по истечении планируемого периода.

**Планирование семьи** – комплекс мероприятий, проводимых на медицинском, социальном, просветительском и оздоровительном уровнях для предотвращения незапланированных беременностей и регулирования числа рождений. Имеет большое значение в демографической политике.

**Планирование экологическое** – расчет потенциально возможного изъятия или иной эксплуатации природных ресурсов или территорий без заметного нарушения существующего или намечаемого хозяйственно целесообразного *экологического равновесия-1, 2* и без нанесения существенного ущерба одной хозяйственной отрасли другим отраслям – в случае совместного использования ими естественных благ. В биологическом отношении особенно важен учет необходимости сохранения *местообитаний* и *биотопов* для предотвращения вымирания (фактического истребления) видов и целостности *биоценозов*.

**Плотность населения** – 1) число жителей на единицу площади страны или региона; 2) среднее число особей систематически или экологически близких видов или их групп (напр., мышевидных грызунов) на единицу площади или объема пространства.

**Поведение** – 1) присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, имеющее внешние (условия среды) и внутренние (мотивационно-потребностные состояния и др.) детерминанты. П. человека представляет собой систему действий сознательной личности, в которой проявляются, в первую очередь, его взаимоотношения с социальной средой; 2) комплекс активных действий животных, в том числе и человека, а также их изменение в ответ на внешние и внутренние воздействия. Включает индивидуальную приспособляемость, а также различные формы *рефлексов*, обучения, взаимодействия с особями своего и др. видов, в том числе с особями своей популяции (социальное П.), половыми партнерами (половое П.), потомками – забота о потомстве (родительское П.). П. зависит также от факторов абиотической среды. П. реализуется по схеме стимул – ответ или ответная цепная реакция. П. человека, хотя и имеет биологическую подоснову, в значительной мере скрыто социальными ролями, в философском смысле «снято» ими.

**Поведение агрессивное** [*поведение* + лат. *aggressio* – нападение] – специфическая форма активных действий животного, человека, характеризую-



щихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому животному (человеку) или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. П.а. человека может варьироваться по степени интенсивности и форме проявления: от демонстрации неприязни и недоброжелательства до словесных оскорблений (вербальная агрессия) и применения грубой физической силы (физическая агрессия). В социально-психологическом плане имеет значение суммация П.а. отдельных личностей, превращение межличностной агрессии в межгрупповую в рамках так называемых массовидных явлений.

**Пограничные состояния** – слабые формы нервно-психических и соматических расстройств, являющиеся по степени тяжести переходными между психическим (соматическим) здоровьем и выраженной патологией. Обычно к ним относят психогении, психопатии, психические нарушения в экстремальных условиях деятельности.

**Подростковый возраст** – период развития детей от 10 до 15 лет, являющийся переходным от детства к юношескому возрасту.

**Подсознание** – психические процессы, неосознаваемые человеком. Для П. характерна относительная легкость перехода в сферу сознания.

**Подсознательное (бессознательное)** – в широком смысле – совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в *сознании* субъекта. В ряде психологич. теорий П. – особая сфера психического или система процессов, качественно отличных от явлений сознания. Термин «П.(б.)» используется также для характеристики индивидуального и группового поведения, действительные цели и последствия которого не осознаются.

Термин «П.(б.)» широко употребляется в философии и психологии, а также в психиатрии, психофизиологии, юридич. науках, искусствоведении.

Несмотря на многочисленные попытки, пока не удастся построить целостной теории, объясняющей механизмы и структуру П.

**Позиция** [ < лат. *positio* – положение] – 1) положение, размещение, расположение чего-л.; 2) точка зрения по какому-л. вопросу; определенная оценка какого-л. факта, явления, события, действия, поведения.

**Позиция социальная** [см. *позиция* + *социальность*] – 1) место, положение индивида или группы в системе отношений в обществе, определяемое по ряду специфических признаков и регламентирующее стиль поведения; в этом значении П.с. синонимична понятию «статус»; 2) взгляды, представления, установки и диспозиции личности относительно условий собственной жизнедеятельности, реализуемые и отстаиваемые ею в референтных группах; в этом значении П.с. передает сущностную характеристику понятия «социальная ситуация развития» как единство субъективного и объективного в личности, формирующееся в совместной деятельности с другими.

П.с. отражает идею иерархической организации личности как систем-

ной стратегии изучения психических явлений. Смена П.с. в деятельности человека, в результате чего он оказывается перед нравственным выбором в ситуации принятия новой для себя социальной роли, является основой изучения личности.

**Познавательная потребность** [см. *потребность* + *познание*] – желание получить новую информацию.

**Познание** – обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности. Целью П. является достижение объективной истины. П. – необходимый момент практической деятельности общества. П. начинается с «живого созерцания», которое ведет к «абстрактному мышлению». Первое из них осуществляется в форме ощущений, восприятий, представлений, а второе – в форме понятий, суждений, умозаключений.

**Поисковая активность** [лат. *activus* – деятельный] – деятельность человека, направленная на активный поиск выхода из создавшейся ситуации; при этом формы реагирования могут быть различные – изменение самой ситуации, изменение своего отношения к конкретной проблеме или активное изменение самого себя. П.а. является одним из основных условий умения адекватно справляться с дистрессом.

**Пойкилотерм** [гр. *poikilos* – пестрый, разнообразный + *термо...*] – организм, не способный поддерживать постоянно термический режим обменных процессов, отличающийся от температуры окружающей среды, а потому меняющий температуру тела в зависимости от температуры среды (само свойство носит название пойкилотермия). К П. относятся все животные, за исключением птиц и млекопитающих.

Синоним и русский эквивалент – холоднокровное животное.

**Показания к прекращению нагрузки** – субъективные и объективные признаки чрезмерного утомления и плохого самочувствия.

Неблагоприятными значениями показателей организма в покое считаются: ЧСС – свыше 95 уд. в мин., САД – свыше 160 мм рт. ст., ДАД – свыше 95 мм рт.ст. Если хотя бы один из показателей выходит за указанные пределы, функциональные пробы не применяются.

Объективные признаки ухудшения состояния и показания к прекращению работы:

1. Увеличение систолического давления свыше 220, диастолического – свыше 120 мм рт. ст.;
2. Выраженное нарушение ритма (появление резкой тахикардии, экстрасистолия, «трепетание» желудочков – мерцательная аритмия);
3. Подъем или снижение относительно изолинии ST-сегмента электрокардиограммы более чем на 0,1 мВ;
4. Инверсия или формирование острой вершины при увеличении амплитуды зубца Т ЭКГ более чем в три раза;

5. Увеличение зубца Р ЭКГ свыше 0,3 мВ, удлинение его свыше 0.1 с, инверсия;
6. Удлинение интервала Р-(Q)R ЭКГ;
7. Уменьшение амплитуды зубца R ЭКГ более чем на 50%.

#### **Показатели здоровья в детском коллективе:**

- Общая заболеваемость (уровень и структура).
- Острая заболеваемость (уровень и структура).
- Заболеваемость детей в случаях, в днях на одного ребенка.
- Процент часто болеющих детей (ЧБД).
- Процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями.
- Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная).
- Процент детей, функционально незрелых к обучению.
- Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению, школе.
- Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.
- Распределение детей по группам здоровья.

#### **Показатели физического развития:**

##### *Обязательные:*

1. Антропометрия: длина и масса тела, обхват грудной клетки (вдох, выдох, экскурсия), динамометрия, спирометрия.
2. Форма грудной клетки, деформации («куриная», «воронкообразная», «грудь сапожника» и др.).
3. Форма ног – Х-образные, О-образные.
4. Стопа – нормальная, уплощенная, полая.
5. Осанка – нормальная, лордоз, кифоз, сколиоз.

##### *Дополнительные:*

1. Толщина жировой складки в 4 точках. Определение процента жировой массы.
2. Форма живота (нормальный, впалый, выпуклый, отвислый). Оценка гармоничности развития по индексам или местным стандартам (или центильная оценка).

#### **Показатели физической подготовленности по физическим тестам:**

##### *Обязательные:*

1. Подтягивания или отжимания (сила) (раз).
2. Быстрота бега на 10, 30 метров (мин).
3. Метание (теннисного мяча) на дальность (м).
4. Прыжки в длину, высоту, с места (м).
5. Бег на выносливость в течение 1,5 мин.

##### *Дополнительные:*

1. На статистическую выносливость (упражнения «рыбка» или «угол») на время, в сек.

2. Статистическое равновесие, стоя на одной ноге или «ласточка» с закрытыми глазами, в сек.
3. Гибкость – наклоны вперед, стоя на скамейке, в сантиметрах от нулевой линии.
4. Координация движений – бросание мяча о стену попеременно руками в течение 30 сек. с 1 метра.
5. Силовая выносливость – количество седов из положения лежа на спине.

**Показатель динамики здоровья детей (ПДЗ):**

$$\text{ПДЗ} = \frac{X - Y}{n} * 100\%$$

где X – число детей с положительной динамикой здоровья (по группам здоровья); Y – число детей с отрицательной динамикой (изменением групп здоровья); n – число детей, состоящих под наблюдением.

Для случаев резких изменений (на 2 – 3 группы здоровья) используют другую формулу, вычисляя комплексный показатель динамики здоровья (КПДЗ):

$$\text{КПДЗ} = \frac{(X_1 + 2X_2 + 3X_3 + 4X_4) - (Y_1 + 2Y_2 + 3Y_3 + 4Y_4)}{n} * 100\%$$

где X<sub>1...4</sub> – число детей с улучшением здоровья на 1–4 группы, Y<sub>1...4</sub> – число детей с ухудшением здоровья на 1–4 группы; n – число детей, состоящих под наблюдением.

**Показатель динамичности здоровья (ПДЗ):**

$$\text{ПДЗ} = (\text{СПЗ}_1 - \text{СПЗ}_2 / \text{СПЗ}_1),$$

где СПЗ<sub>1</sub>, – средний показатель здоровья определенной группы детей; СПЗ<sub>2</sub> – показатель этой же группы детей через год наблюдения.

Рекомендуется ежегодное вычисление показателя в IV квартале года в каждом учреждении.

**Показатель здоровья детей (ПЗД):**

$$\text{ПЗ} = \frac{\text{Число детей I группы здоровья}}{\text{Число детей III, IV и V групп здоровья}} * 100\%$$

**Показатель здоровья средний (ПЗС):**

СПЗ =  $(1n_1 + 2n_2 + 3n_3 + 4n_4 + 5n_5) / S_n$ , где индексами 1...5 обозначены номера групп здоровья; n<sub>1...5</sub> – число детей соответствующей группы здоровья; S<sub>n</sub> – общее число детей всех групп здоровья.

**Показатель эффективности диспансеризации (ПЭД):**

ПЭД =  $((n_1 - n_2) / n) \times 100\%$ , где n<sub>1</sub> – число детей, переведенных из группы менее высокого уровня здоровья в группы более высокого уровня; n<sub>2</sub> – число детей, переведенных из групп более высокого уровня здоровья в группы менее высокого уровня; n – общее число детей данной возрастной группы.

Положительное число ПЭД получается при эффективной диспансери-

зации и эффективном ее результате, отрицательное – при неэффективной работе и отрицательном результате.

**Показатель эффективности оздоровления (ИЗО) часто болеющих детей:**

ПЭО =  $((N_1 - N_2)/N_1) \times 100\%$ , где  $N_1$  – число часто болеющих детей, взятых на учет;  $N_2$  – их число через год после оздоровления.

**Поколение** – 1) различающиеся по строению, образу жизни, способу размножения и др. признакам формы одного вида, сменяющиеся в процессе его жизненного цикла; 2) группа особей, одинаково отдаленных в родственном отношении от общих предков, напр., у человека – родители, дети, внуки, правнуки; промежуток времени между рождением отца и сына, матери и дочери и т. п. называется длиной П.; 3) группа органов, одинаково удаленных по своему происхождению от их общего зачатка (группы зачатков).

Синоним П.-1,2 – генерация.

**Полезность (организмов)** – условное понятие, иногда применяемое для оценки роли растений и животных в природе и хозяйстве человека.

В природе нет ни «полезных», ни «вредных» видов, существует тесная эволюционно обусловленная взаимная приспособленность организмов, при которой каждый вид оказывается «полезным», играя определенную роль в *экосистемах* и являясь носителем уникальной генетической информации. Ср. *Вредитель*.

**Поли...** [гр. *poly* – много, многое, многочисленный, обширный] – часть сложных слов, указывающая на множество, разнообразный, сложный состав чего-либо, напр., поливитамины.

**Полибионт** [*поли...* + гр. *biōn* (*biontos*) – живущий] – организм, живущий (могущий жить) в среде нескольких фаз, или агрегатных состояний (воде, почве, во льду и т.д.), или в нескольких хозяевах (для паразитов), обитающих в среде разных физических фаз. Напр., кошачья двуустка, последовательно развивающаяся в моллюске, воде, рыбе, печени кошки (собаки, лисы, песка, человека); некоторые микроорганизмы, живущие в почве, воде, влажном воздухе.

**Полигамия** [*поли...* + *гамия*] – 1) многобрачие, т.е. совокупность; 2) многоженство – спаривание самца в период размножения со многими самками (у ушастых тюленей – котиков, сивучей – гарем может состоять из 15, даже 50, очень редко 80 самок).

**Полиморфизм** [*поли...* + *морфа*] – 1) наличие в составе одного вида нескольких четко морфологически отличающихся форм, напр., у общественных насекомых (пчел, муравьев, термитов): «царица», «рабочие», «солдаты» и т.п.; 2) формирование и устойчивое поддержание в популяции двух и более генетически и фенотипически различных форм, обусловленных

пестротой среды обитания и приспособлением возникших групп к этой среде.

**Политика** – согласие, консенсус среди партнеров по проблемам, которые они пытаются решить и по подходам или стратегиям, необходимым для решения этих проблем.

**Политика «здоровье для всех»** – политика, которая основана на принципах справедливости и демократического участия в принятии решений. Она относится к образу жизни, окружающей среде и медико-санитарной помощи. В 1984 году в рамках этой политики Европейское региональное бюро ВОЗ сосредоточило свои усилия по выполнению 38 задач, которые были пересмотрены и утверждены в 1991 г. Политика «Здоровье-21» определяет 21 задачу на 21-ое столетие, которые не следует рассматривать в качестве жесткого предписания. Они задают рамки и определяют принципы для деятельности как региона в целом, так и для постановки задач на уровне страны и местном.

**Политика укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний** – достижение согласия с законодательными и исполнительными органами власти разных уровней относительно приоритетов, подходов и стратегии укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

**Половая жизнь** – совокупность соматических, психических и социальных процессов, которыми движет и посредством которых удовлетворяется половое влечение (см. *Сексуальное поведение*). Вне зависимости от генитальных проявлений П.ж. человека содержит духовное общение, в результате которого достигается партнерами уровень близости, санкционирующий ряд желательных взаимных действий (диапазон приемлемости).

**Половая идентичность** [лат. *identicus* – тождественный, одинаковый] – единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли. Первичная П.и. формируется у ребенка к полутора годам, а к трем-четырем годам половая принадлежность ассоциируется с определенными соматическими и поведенческими свойствами.

**Понимание** – 1) способность осмысливать, постигать смысл и значение чего-л., а также результат этого постижения; 2) состояние сознания человека, для которого характерна уверенность в точности и адекватности представлений о предметах, явлениях и их сущности; 3) та или иная точка зрения на что-л., то или иное толкование, объяснение чего-л.

**Популяция** [фр. *population* – население] – 1) совокупность особей одного вида с общим *генофондом*, в течение большого числа поколений населяющих определенное пространство с относительно однородными условиями обитания. П. отделена от соседних аналогичных совокупностей той или иной степенью давления каких-то форм *изоляции*. П. имеет сложную, обычно самоподдерживающуюся структуру; ее разделяют по полу, возрас-

ту, пространственным и близкородственным объединениям особей. Каждая П. обладает собственной эволюционной судьбой в том смысле, что способна (теоретически неограниченно долго) развиваться при подходящих условиях окружающей среды. Группы пространственно смежных популяций могут образовывать географическую *расу* (также иногда называемую П. географической) или подвид. П. – элементарная единица эволюционного процесса и форма существования вида. Существование внутри вида генетически разнообразных П. обеспечивает эволюционную устойчивость всего вида. Выделяют огромное число (до 50) различных форм П. Помимо указанной выше П. географической, П. ценотической и П. экологической, заслуживает внимания понятие местной П., населяющей биогеоценотический комплекс; 2) особи (одного вида или близких видов, напр., мышевидных грызунов), совместно живущие на какой-то территории; 3) обобщающее название какой-то совокупности особей одного вида, напр., П. кабанов России; 4) население, группа лиц, объединенная по территориальному признаку: месту проживания, месту работы.

**Пост...** [*лат. post* – после] – приставка, обозначающая следующий после чего-л., вслед за чем-н., напр., постнатальный.

**Постадаптация** [*пост* + *адаптация*] – приобретение организмом в новой среде обитания признаков, дополняющих *преадаптацию* и обеспечивающих более полное приспособление к изменившимся условиям жизни. Механизм П. определяется либо редукцией (исчезновением или ослаблением) ранее развитого признака с переводом определяющих его *генов* в рецессивное состояние или использованием ранее уже существовавшего органа в иных, не связанных с прежде выработанными отбором целях, либо с развитием ранее слабо выраженного признака (соответственно с переходом генов из рецессивного в доминантное состояние). В первом случае иногда орган может проявляться как *атавизм*. Орган, ставший в новых условиях среды бесполезным, превращается в *рудимент* и в конечном итоге утрачивается в ходе эволюции. Пример П. – превращение конечностей морских млекопитающих и пингвинов в лапы и подобные им образования. Смена функций очень широко распространена в животном и растительном мире (колючки растений из листьев и побегов, перемена функций жаберных дуг от висцерального скелета к системе нагнетания жидкости при водном дыхании, а затем превращение их в челюсти). Явление П. широко используется в селекции.

**Постнатальный** [*пост* + *лат. natalis* – относящийся к рождению] – следующий за рождением, послеродовой, относящийся к периоду после рождения, напр., постнатальное развитие ребенка. Ср. *Пренатальный*.

**Поступок** – сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. П.– основная единица социального поведения. В нем

проявляется и формируется личность человека. Реализации П. предшествует внутренний план действия, в котором представлено сознательно выработанное намерение, имеется прогноз ожидаемого результата и последствий для окружающих лиц и общества в целом. П. может быть выражен действием или бездействием; позицией, высказанной в словах, отношением к ч.-л., оформленным в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста, в действии, направленном на преодоление физических препятствий и поиск истины. При оценке П. необходимо учитывать систему социальных норм, принятых в данном социуме.

**Потенциал** [лат. *potentia* – сила, мощь] – совокупность средств, скрытых возможностей, сил, могущих проявиться при определенных условиях. В *педагогической акмеологии* понятие П. используется для анализа возможностей *индивида, личности, индивидуальности, здоровья, двигательных или интеллектуальных возможностей* и др. В составе и структуре П. человека выделяются: двигательный, физиологический, психический, духовный потенциал. П. индивида и личности *амбивалентны*, т.е. имеют либо созидательную, либо разрушительную направленность. П. индивидуальности всегда созидателен. Так как человек всегда находится на различных ступенях восхождения к более высокому уровню своего *развития*, то имеет смысл оценивать не только его соответствующий П., но и разность потенциалов различных уровней, т.е. резерв. Чем больше эта разность, резерв, тем выше напряжение в конкретной точке *живого вещества* космоса и тем напряженнее ощущение жизни *конкретным человеком*. При этом велика и мера богатства возможностей акмеологического *становления* человека как индивидуальности на основе созидательного П. индивида и личности.

**Потенциал выживаемости, выживания** – степень сопротивляемости вида неблагоприятным факторам среды, обусловленная его *экологической валентностью*.

**Потенциал здоровья** (Health potential) – 1) наиболее полная степень здоровья, которую может достигнуть индивидуум, без учета того, что он страдает или не страдает от психических, чувствительных или физических расстройств. Потенциал здоровья определяется самим индивидуумом или другими лицами путем оценки способности принимать решения или контролировать собственную жизнедеятельность и с помощью гарантий и условий, которые общество создает для достижения уровня здоровья каждым и всеми членами общества; 2) запас жизненных сил человека (физических, психических, духовных), пополняемый за счет активного образа жизни, в котором важную роль играет осуществляемая деятельность (труд, учение, спорт и т.п.), разумное (физиологически и психически оправданное) расходование этих сил. Реальный П.з. может быть определен с помощью различных диагностических процедур и проб. Зная реальный П.з. можно предсказать (смоделировать) идеальный П.з. и получить таким образом ключевую для *акмеологического проектирования* пару значений П.з.: «как



есть» и «как должно быть». Разность этих значений П.з. (разность потенциалов) может использоваться для выработки акмеологической программы становления и разумной реализации жизненных сил человека. Проектирование осуществимости П.з. является составной частью акмеологического проектирования осуществимости его индивидуальности. Восхождение к индивидуальности связано с приближением человека к своему подлинному здоровью. Осуществление П.з. – один из способов восхождения к индивидуальности.

**Потребность** – 1) надобность, необходимость в чем-л., требующая удовлетворения; желание, стремление, жажда чего-л.; 2) нужда в ч.-л., объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

П. людей, в отличие от П. животных, являются результатом культурно-исторического развития общества.

**Правило Вант-Гоффа термодинамическое** – при подъеме температуры на 10° С в организме происходит в среднем двух-трехкратное ускорение химических процессов (фактически часто бывают отклонения от этого правила: ускорение химических превращений может достигать 7,4 раза, но иногда ускорение не наблюдается совсем или, наоборот, происходит замедление физико-химических реакций).

Я. Вант-Гофф (1852–1911) – голландский физик.

**Правило усиления интеграции биологических систем** – на любом уровне организации биологические системы в процессе эволюции становятся все более интегрированными, со все более развитыми регуляторными механизмами, обеспечивающими такую интеграцию, т.е. совершенствуются внутренние процессы управления. Напр., на уровне популяции поддерживается определенный уровень гетерозиготности, обеспечивающий саморегуляцию, генетико-экологический гомеостаз. П.у.и.б.с. было сформулировано в 1961 г. советским ученым И.И. Шмальгаузен (1884–1963).

**Прагматизм** [гр. pragmatos – дело, действие] – 1) субъективно-идеалистическое философское учение. Объекты познания, с точки зрения П., не существуют независимо от сознания, а формируются познавательными усилиями в ходе решения практических задач; мышление – средство для приспособления организма к среде с целью успешного действия, а понятия и теории – лишь инструменты, орудия; истина толкуется не как отражение объективной реальности, а как практическая полезность, удовлетворяющая субъективные интересы индивида; 2) склонность решать те или иные проблемы, руководствуясь исключительно соображениями пользы, целесообразности; 3) ист. – направление, характеризующееся изложением событий в их внешней связи и последовательности, без вскрытия объективных законов исторического развития.

**Практика** [ < гр. *praktikos* – деятельный, активный] – 1) преобразовательная и созидательная деятельность людей, творчески осваивающих мир; 2) приемы, навыки какой-л. работы; 3) работа, занятия по специальности как основа опыта, умения; 4) одна из форм обучения – применение и закрепление учащимися полученных в процессе обучения теоретических знаний на предприятиях, в учреждениях и т.п.

**Пред... Предо... Пре** – приставка со значением предшествования – впереди, перед, ранее чего-нибудь.

**Преадаптация** [*пре...* в данном случае редуцированная приставка *пред...* – впереди, ранее + *адаптация*] – 1) не имевшие явно заметной приспособительной ценности эволюционные признаки, которые внешне «случайно» дают *особи, популяции, виду* или *биоценозу* (через состав входящих в него видов) возможность выжить в изменившихся условиях среды. Генетический механизм П. – накопление в популяциях скрытого (мобилизационного) резерва *наследственной изменчивости* в ходе *мутаций*. Пример П. – специальные устройства у семян многих растений для широкого распространения по воздуху: кроме полета эти устройства (парашюты, крыльчатки и др.) обеспечивают и плавучесть, что полезно при распространении семян по воде; др. пример – наличие в черепе млекопитающих швов, облегчающих для самки роды, хотя эти швы возникли без связи с живорождением. Особняком стоят поведенческие П., напр., отлет птиц или залегание в спячку млекопитающих до наступления неблагоприятных природных условий. Генетическое закрепление этих форм поведения произошло в ходе эволюции в результате *естественного отбора*. Поскольку число *генов* и их комбинаций феноменально велико, любые мыслимые условия среды обеспечены предпосылками П.; 2) усиление сопротивляемости организма к воздействию какого-то химического агента при первоначальном введении или естественном поступлении его в малых дозах.

*Примечание.* Интересные примеры П.-1 дают природные реакции, лежащие в основе народных примет. Напр., обильное плодоношение рябины в средней полосе России связывают с последующей очень морозной, мало-снежной зимой, что часто действительно случается, а отсутствие ягод – с теплой, многоснежной зимой (летом 1988 г. ягоды рябины под Москвой практически отсутствовали, зима 1988/89 г была сырой и теплой, декабрь рекордно снежным, январь рекордно теплым). Механизм таких соответствий абсолютно неясен. Вероятно, он заключается в каких-то геофизических процессах, не регистрируемых существующей аппаратурой и методами наблюдений.

**Предболезненное состояние** – это нарушение функционирования психических и соматических систем, которые пока не привели к полному их расстройству (болезни), но, если неблагоприятные воздействия будут действовать и в дальнейшем, непременно приведут к развитию таковых.

**Предмет акмеологии** – 1) (по А. А. Бодалеву) – «закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. Ступень зрелости человека и так называемая вершина этой зрелости или, как ее еще называют, «акме» – это многомерное состояние человека, которое ... всегда показывает насколько он состоялся как гражданин, как специалист-труженик... как личность... Ясно, что для того, чтобы целостно понять человека как «владельца», как «носителя» всех этих его «ипостасей», осмыслить всю сложность зависимостей между ними, необходимо сведение в единую «картину» результатов изучения зрелого человека, полученных в исследованиях, проведенных с позиции разных наук. Подобные целостные «картины» человека, проходящего ступень зрелости, когда его *индивидуальные, личностные* и субъектно-деятельностные характеристики постигаются в единстве, нарабатываются акмеологией». Это понимание П.а. ценно своим обращением к *целостности* человека. Однако в представленном понимании П.а. допущена (как подметил Ю.А. Гагин) методологическая неточность (недосказанность): наработки целостных «картин» человека сами по себе не могут не быть предметом акмеологии как науки (эту задачу могут решать и психология, и педагогика). По-видимому, П.а. в этом контексте нужно видеть не в «наработке целостных картин» (это задача акмеологии), а в изучении самой целостности, тех процессов, которые приводят человека к *целостности*, универсальности и уникальности, т.е к его «акме». Таким процессом является *осуществление индивидуальности* человека; 2) (по Н.В Кузьминой) – «поиски следующих закономерностей: саморазвитие зрелого человека; самореализация его творческого потенциала и процесс созидательной деятельности на пути к высшим достижениям (вершинам), факторы, объективные и субъективные, содействующие и препятствующие достижению вершин; закономерности обучения вершинам жизни и профессионализма в деятельности; самообразование; самоорганизация и самоконтроль; закономерности самосовершенствования, самокоррекции, самореорганизации деятельности под влиянием новых требований, идущих как извне, от профессии и общества, развития науки, культуры, техники, так и, особенно, изнутри, от собственных интересов, потребностей и установок, осознания своих способностей и возможностей, достоинств и недостатков собственной деятельности». Давая такое определение П.а., Н.В. Кузьмина поясняет отличие акмеологии от психологии, педагогики, усматривая это отличие в ключевом знаке акмеологии – «вершине», которую достигают все реальные люди, не обязательно гении. «Чтобы выявленные факторы достижения вершин гениями поставить на службу обучения будущих специалистов, необходимо исследовать «условные вершины» – т.е. реальных специалистов, достигающих более высоких результатов по сравнению с их коллегами. А это уже предмет акмеологии.» Таким образом, в представленной трактовке П.а. в качестве эталонов «вершин» принимаются «лучшие исполнители» и их деятельность. Однако, как это было показано Ю.А. Гагиным в 1970 г., чем «лучше» исполнители и «выше» их деятель-

ность, тем выше и вариативность свойств и характеристик исполнителей и деятельности.

**Предполагаемая продолжительность жизни** – среднее число лет, которое может прожить отдельно взятый человек определенного возраста в том случае, если действующие в данное время специфические возрастные коэффициенты смертности останутся без изменения. Дается обычно как предполагаемая при рождении продолжительность жизни. См. *Таблица сроков жизни*.

**Представления** – 1) воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий; образы событий, предметов или явлений, возникающие на основе их припоминания или активного воображения; 2) понимание, знание кого-л., чего-л.

**Предубеждения** [*пред* + *убеждения*] – 1) ложное, предвзятое, заранее сложившееся отрицательное мнение о ком-л. или чем-л.; 2) негативные установки по отношению к определенным социальным группам или явлениям, имеющие характер стереотипа и плохо поддающиеся изменению под влиянием рациональной информации.

**Пренатальный** [*пре* + лат. *natalis* – относящийся к рождению] – развитие зародыша (плода) живородящих животных в период перед рождением. Пренатальное развитие – поздние стадии индивидуального *эмбриогенеза*.

**Преферендум** [лат. *praeferre* – предпочитать] – интервал значений физических факторов, которые выбирает организм (при возможности такого выбора) из всего диапазона значений этих факторов (напр., температурный П.), т.е. интервал оптимальных условий для его жизни. Определяется экспериментально, реже – по наблюдениям в природных условиях.

**Преференции** [лат. *praeferre* – предпочитать] – преимущества, создающие особо благоприятный режим для развития биологических, экологических, экономических, социальных явлений.

**Признак** – показатель, примета, знак, по которым можно узнать, определить что-л.

**Признаки «акме»** (по А. Маслоу) [*признак* + *акме*] – совокупность особых психических состояний, в которых *человек* непосредственно воспринимает Вселенную как живое целое, а себя как неотъемлемую его частицу. 1-й П.«а» – обретение человеком новой меры самого себя, когда себя он видит больше, чем он есть, а жизнь открывается ему как самоценность, освобождающая его от лишних интересов и пристрастий, связанных с полезностью, удовлетворением низших потребностей, страстей. 2-й П.«а» – приобщенность к универсальному и вечному, вневременной характер переживаний «акме». 3-й П.«а» – изменение самоощущения человека в мире, когда сознание его направлено не внутрь себя, а на преобразовавшийся в его восприятии внешний мир (субъективное Я и мир – одно, а объективным свидетельством этого единства оказывается результат творчества, художест-

венное произведение). 4-й П.«а» – различие творческого и житейского Я (первое носит всеобщий характер и свойственно *индивидуальности*, второе – житейский характер, и свойственно *индивиду* или *личности*). 5-й П.«а» – видение высшего, вечного, свободного и ответственного Я, обладающее тем *совершенством*, которое «эмпирический человек» призван достичь; это видение Я отличается от идеального Я в психологии и может быть описано не на основе абстрактных психологических идеализаций, а с помощью *акмеологического проектирования*. 6-й П.«а» – переключение внимания с поисков отрезка времени, объективно благоприятного для *творчества*, на состояние *духа* человека-творца, которое позволяет достигать «сверхличного» уровня духовного развития в разном возрасте.

**Принцип** [лат. *prīncipiūm* – основа, начало] – 1) основное исходное положение к.-л. теории, учения и т.д.; 2) внутреннее убеждение человека, взгляд на вещи.

**Принцип дополнителности** – 1) *общенаучный* П.д. Н. Бора гласит, что для любой теории, описывающей явления определенного типа, всегда найдется такое из этих явлений, которое не может быть изучено (адекватно смоделировано, описано) в рамках этой теории, и тогда для изучения названного явления должна быть упреждающе создана адекватная теория, дополняющая исходную теорию; тем самым, общенаучный П.д. конкретизирует бесконечность процесса познания на пути от истины относительной к истине абсолютной; базовый П.д. был выдвинут Н.Бором в связи с совместимостью в квантовой механике двух интерпретаций природы света: для воспроизведения целостности явления необходимо применять в познании взаимоисключающие «дополнительные» классы понятий; 2) в *педагогике, психологии, акмеологии* – диалектический принцип, позволяющий воспроизводить *целостность* явления на «промежуточном» этапе его познания или *проектирования* путем применения взаимоисключающих и взаимопроникающих друг в друга дополнительных толкований этого явления, которые могут использоваться также и самостоятельно.

П.д. в акмеологии используется в ситуации плюрализма идей, полипарадигмальности педагогической рефлексии (по И.А. Колесниковой) и в условиях применения вероятностной теории *смыслов* (по В.В. Налимову). Он проявляется также в интеграции научных и религиозно-философских тенденций в познании и преобразении *человека*.

В современных доктринах образования, в новых концепциях межличностных отношений П.д. рассматривается в качестве альтернативы принципа конкуренции. П.д. – всеобщий способ *гармонизации* отношений. В акмеологии, стремящейся к органическому сочетанию научно-технической и духовно-практической картины мира, конструируется *целостность* совершенного человека на основе дополнения материального идеальным, телесного – духовным, рационального – иррациональным, социального – экзистенциально-личностным, индивидного – индивидуальностным.

**Принцип иерархичности (системный)** – 1) отображает один из основных парадоксов системности, который заключается в том, что для изучения конкретной базовой системы требуются достаточные знания о ее подсистемах и надсистемах, которые не являются непосредственным предметом основного исследования. При том, что характеристические свойства (в отдельности и в их совокупности) базовой системы не сводятся к характеристическим свойствам ее подсистем и надсистем. Например, организм человека, как структурно-функциональная система, не является простым объединением отдельных его подсистем (кровеносной, желудочно-кишечной, нервной и т.д.); поэтому и свойства организма не представляют собой сумму свойств ее подсистем; в преодолении этого противоречия и заключается сущность системного анализа; 2) один из принципов спонтанного функционирования всего живого, имеющего, как известно, системную организацию. Во всякой системной организации можно выделить системы низшего порядка (подсистемы) и системы высшего порядка (надсистемы). Знание структур и функций подсистем позволят выстроить для искусственной системы (к каковым относятся и образовательные системы) внутренние цели, а знания свойств надсистемы – внешние цели базовой системы, т.е. в целом позволяют выстраивать систему целей при *акмеологическом проектировании*, научном познании, дидактическом описании двигательных и умственных действий.

**Принцип саморазвития** – один из принципов *устойчивого развития* динамических систем, спонтанного функционирования всего живого.

П.с. определяет приоритет будущего над прошлым. Движущие силы саморазвития человека – это гармония духовных и органических сил. П.с. означает, что человек способен предвосхищать будущее. Целостные модели потребного человеку будущего могут формироваться на основе П.с. с помощью *акмеологического проектирования*, включающего *целестроение*, разработки моделей и программ их реализации.

**Принцип устойчивого неравновесия** – один из важнейших принципов, определяющих форму развития динамических систем и *развития живого вещества*. П.у.н., сформулированный Э.С. Бауэром для *живого вещества*, может быть сопоставлен (и на основании этого понят) с фундаментальным принципом виртуальных перемещений (см. термин «*виртуальная реальность*») механических систем, который определяет возможность и условия их динамического равновесия и состоит в следующем: для равновесия механической системы с идеальными связями необходимо и достаточно, чтобы сумма работ всех действующих на нее активных сил на любом возможном (виртуальном) перемещении системы была равна нулю.

Для механических систем характерны идеальные и не изменяющиеся во времени связи.

П.у.н. для живых систем определяется так: «Все и только живые системы никогда не бывают в равновесии и исполняют за счет своей структурной энергии работу против равновесия, требуемого законами неживого

вещества при существующих внешних условиях» (Э.С. Бауэр, 1935). Живое вещество превращает всю свободную энергию в работу против ожидаемого равновесия. Это превращение – деятельность, регулирующая жизнь.

П.у.н. помогает понять природу *активности человека*, живого вещества биосферы и человечества в целом как живого образования Космоса (В.П. Казначеев).

Устойчивое неравновесие называют еще *динамическим* равновесием или *гомеостазом*.

**Принципиальность** – последовательное проведение в теории и на практике определенных принципов; следование определенным принципам.

**Принципы воспитания** – идейная первооснова «воспитания как двудоминантного (диалог ребенка и педагога) и двустороннего (адаптация и *творчество*) процесса. В качестве ведущих называются следующие П.в.: 1) ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка; 2) культуросообразности воспитания; 3) природосообразности воспитания; 4) креативности, творческого начала воспитания, 5) целостности педагогических процессов; 6) индивидуально-личностной ориентации содержания воспитания; 7) демократизации воспитательных систем. Названные П.в. полностью соответствуют потребностям *восхождения* ребенка к *индивидуальности* и составляют основу совместной *духовно-практической деятельности* учащихся и педагогов.

**Принципы связи биотоп – биоценоз** – это система следующий принципов: 1) принцип разнообразия (Тинемана) – чем разнообразнее условия *биотопа*, тем больше видов в *биоценозе*; 2) принцип отклонения условий (Тинемана) – чем выше отклонения условий биотопа от нормы, тем беднее видами и специфичнее биоценоз, а численность особей отдельных составляющих его видов выше; 3) принцип плавности изменения среды (Ранца) – чем более плавно изменяются условия среды в биотопе и чем дольше он остается неизменным, тем богаче видами биоценоз и тем более он уравновешен и стабилен; 4) принцип видо-родового представительства (Иллиеса) – поскольку два даже близкородственных вида не могут занимать одинаковые *экологические ниши* в одном биотопе, богатые видами роды обычно представлены в биоценозе единственным своим представителем.

Примером проявления первого принципа служит тропический лес, где в условиях крайнего разнообразия среды жизни в биоценозы входит огромное число видов и трудно встретить место, где бы рядом существовали две особи одного вида. Второй принцип проявляется в экстремальных биотопах, в т.ч. *монокультуре* и местах интенсивного загрязнения среды. Тут всегда мало видов, но число особей в них обычно велико, наблюдаются вспышки массового размножения организмов. Третий принцип эволюционно-динамический. Его особое практическое значение в том, что, чем быстрее происходит преобразование природы, биотопов, тем труднее видам успеть приспособиться к этому преобразованию, а потому биоценозы ими

обедняются. Четвертый принцип – следствие из *принципа исключения Г.Ф. Гаузе*. Публикации первого и второго П.с.б.-б. датируются 1918 г., третьего – 1952 и четвертого – 1973 г. Все авторы – немецкие ученые.

**Принятие решения** – волевой акт определения последовательности действий, ведущих к цели, на основе преобразования исходной информации в ситуации неопределенности.

**Приоритет** [гр. *prior* – первый, старший] – 1) нечто, стоящее по важности впереди, на что необходимо использовать в первую очередь материальные, информационные и интеллектуальные ресурсы; 2) первенство в каком-л. открытии, изобретении и т.п.; 3) преобладающее, первенствующее значение чего-л.

**Приоритеты индивидуальности** в образовательном процессе – преобладающее, первенствующее значение *индивидуальности учащихся*, педагогов, а также других субъектов образовательного процесса в целевых, программных и методических установках образования. П.и. в образовательном процессе предполагают, во-первых, такое взаимодействие его субъектов, которое объединяет их в своеобразную команду, семью, общину, класс, коллектив, живущие общеприемлемыми *ценностями* и *смыслами*, связанными с *воспитанием, образованием и развитием* ребенка.

П.и. означают принятие на себя каждым из взрослых участников образовательного процесса ответственности, связанной с совершенствованием на основе *«Я-концепции»*, *восхождением к индивидуальности*.

П.и. предполагают недвусмысленную и нравственную установку (на подлинные человеческие *ценности*) субъектов образовательного процесса. Взрослыми она принимается до и в ходе образовательного процесса, детьми – в ходе и в результате его. П.и. актуализируются в практической *гуманизации общественной жизни* и требуют совершенствования субъектов образовательного процесса в философской, социальной и педагогической антропологии, этике, педагогике, психологии, *акмеологии* (М.С. Каган, В.Т. Пуляев, А.И. Субетто, В.Н. Сагатовский, И.А. Колесникова, Т.Ф. Акбашев, В.В. Трынкин, С.В. Дмитриев и др.).

**Природа** – 1) это (по В. Далю) все то, что придается при рождении (при родах!), а также обстоятельствами, обычаями – и не только человеку, но любым материальным системам (напр., человеческая природа, природа явления, природа оппозиции); 2) сущность, основное свойство, качество, естественное состояние кого-л., чего-л. (напр., природа света, природа порока); 3) окружающий нас материальный мир, все сущее, не созданное деятельностью человека; 4) Земля или часть ее со всем, что на ней находится, органический и неорганический мир, совокупность естественных условий существования планеты Земля, как целостной системы; 5) в широком смысле (Природа – с прописной буквы) – весь материально-энергетический и информационный мир Вселенной; 6) совокупность естественных условий существования человеческого общества, на которые оно



прямо или косвенно воздействует и с которыми связана его хозяйственная деятельность; 7) совокупный объект естествознания как науки; 8) все, что непосредственно не относится к человеку и его деятельности или только воспринимается как не относящееся к ним. Отличают первую, или дикую, и т.н. вторую П. – созданные человеком материальные условия его существования; 9) совокупность характеристических качеств, которые приданы естественной или искусственной системе при ее возникновении, создании, т.е. при-родах, например, природа таланта, природа взаимоотношений и т.д. (по В. Далю); 10) в биологической литературе часто говорят о живой природе – органическом мире в целом во всем его многообразии. Нередко встречается словосочетание дикая природа – участки природы Земли, не нарушенные хозяйственной деятельностью человека, т.е. те, на которые человек влияет лишь как биологическое существо или только опосредованно через глобальные изменения мира; понятие субъективное: с точки зрения горожанина, «природа дикая» не будет казаться таковой сибирскому охотнику-промысловнику.

**Природа человека** – наиболее общее понятие, применяющееся для раскрытия *сущности* человека не только в науке, но и в искусстве, а также в индивидуальном сознании. Вопрос о П.ч. относится, по-видимому, к тем вечным вопросам, которые будут исследоваться до тех пор, пока существует сам *человек*. В науке выделяются различные аспекты П.ч.: 1) человек – биологическое существо (один из видов живых существ, обладающий рядом специфических признаков: прямохождением, развитыми конечностями – руками, развитым мозгом, членораздельной речью и др.); 2) человек – разумное существо (*Homo sapiens sapiens*) – человек, обладающий разумом как целостной способностью интеллектуального и чувственного познания, рефлексией и основанной на разуме нравственностью (как *Homo sapiens sapiens*) человек представлялся рациональным существом до тех пор, пока не была открыта глубинная человеческая иррациональность в форме бессознательного, которое не контролируется разумом); 3) человек – социальное существо (это центральный аспект П.ч., его социальной сущности, наиболее полно раскрытой К. Марксом в «Тезисах о Фейербахе» и др. работах, помогающей понять современную феноменологию человека и, в частности, его космопланетарный феномен); 4) человек – созидательное существо (силой своего разума человек производит, прежде всего, орудия труда – продолжение его собственного тела и мозга, чтобы увеличивать свою производительную способность посредством механических устройств, энергетических установок, кибернетических систем и др.); 5) человек – творец собственной истории; человек историчен, т.е. переходящий во времени, ибо он создает сам себя, изменяясь с течением времени, и, в этом смысле, по Э. Фромму, он не является разумным, но становится разумным, он не является социальным, но становится социальным, он изначально не является уникальным и универсальным, но становится уникальным и универсальным. Т.о., П.ч. не является завершенной. Она противоречива: пре-

бывая в природе, человек одновременно трансцендентен ей (т.е. является надприродным существом). *Противоречивость природы человека*, динамическая незавершенность П.ч. является источником его развития как *осуществимости* цели в себе самой. В таком качестве человек может и должен войти в *Эпоху Тотальной Неклассичности* как неклассический человек, *индивидуальность*, «вдохновленный изнутри», свободный, верящий в святой характер жизни, не уступающий регрессии и не выживающий, а способствующий профессии, предполагающий автономность и, в то же время, одержимый любовью к другим людям.

**Природосообразность** – свойство, соответствующее по значению прил. *природосообразный*, т.е. характеризующее соответствие природе чего-л., согласованность с природой чего-л., отсутствие противоречий с такой природой.

**Природосообразный**, *-ая, -ое* – соответствующий природе чего-л., согласующийся с природой чего-л. (в смысле *природы* 1-4 по определению). Напр., природосообразное обучение и воспитание (по Я.А. Коменскому и И.Г. Песталоцци) призвано развивать присущие человеческой природе физические и духовные силы – в соответствии со свойственным ребенку стремлением к всесторонней деятельности.

**Природосообразное образование** [см. *природосообразный* + *образование*] – это такой вид образования, интегрирующего в себе процессы обучения, воспитания и целенаправленного развития, все сущностные проявления которого приведены в соответствие с природой субъектов и объектов образования, а также с естественной природой процессов обучения и воспитания – естественной по гомологии с процессами научения, существующими в мире живой природы (по Я.А. Коменскому); при этом под научением понимается способность живых организмов передавать и усваивать информацию.

**Проба Мартине** – физиологический тест, при котором функциональная нагрузка создается за счет физической работы по подъему-опусканию массы собственного тела (20 приседаний за 30 сек.) и за счет перераспределения объема крови, находящегося в венах нижней части туловища и нижних конечностей. Проба удобна тем, что не требует нормировки (расчета на конкретного человека) и никаких приспособлений.

Оценка результатов П.М.: время восстановления пульса к исходному уровню менее 3 мин. – хороший результат, от 3 до 4 мин. – ниже среднего.

**Проблема** [гр. *problema* – задача, задание] – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования.

**Проблематический, проблематичный, проблемный** [гр. *problematikos*] – возможный, но недоказанный, предположительный; сомнительный.

**Проблемная ситуация** – (в *акмеологическом проектировании*) – 1) жизненная задача, стоящая перед человеком и содержащая противоречие, тре-

бующая нестандартных усилий, мер для своего решения. От обычных задач П.с. отличается тем, что требует преодоления, раскрытия внутренних присущих ей противоречий. П.с. могут образовывать различные обстоятельства жизни человека, но наиболее ясно они высвечиваются в онтологических парах (позже, в *акмеологическом проектировании* они будут рассматриваться как *акмеологические пары*): возраст и здоровье, профессия и образование, отношения с коллегами и руководством и др. Анализ П.с. – начальный этап *акмеологического проектирования*. Он проводится на основе установления актуального для *реципиента* круга лиц, изучения совокупности отношений с этими лицами, выявления и анализа других факторов, которые необходимо учесть при проектировании (оценить необходимость и последствия проектирования, возможность помощи специалистов, наставника др.); 2) ситуация, для овладения которой человек или группа должны найти и использовать новые способы и приемы деятельности; 3) психологическая модель условий, в которых возникает мыслительная деятельность, основанная на ситуативно возникшей познавательной потребности.

**Прогноз** [гр. *prognosis* – предвидение, предсказание] – 1) конкретное предсказание, суждение о состоянии какого-л. явления в будущем; 2) вероятностное суждение о будущем на основе специального научного исследования; 3) установление вероятности *осуществления* тех или иных событий на основании предвидения; 4) *акм.* – определение исходных показателей для разработки акмеологического проекта; выдаваемое самому себе задание на проектирование.

**Прогноз экологический** [*прогноз + экология*] – предсказание поведения экологических систем (*экосистем*) высокого уровня иерархии (или их частей), определяемого естественными процессами и воздействием на них человечества.

По масштабам прогнозируемых явлений П.э. делят на глобальный (биосферный или физико-географический), региональный (в пределах неск. стран, одного материка, океана, моря, крупного озера, напр., Каспийского, Аральского и т.п.), национальный (в пределах государства) и локальный (для относительно небольших территорий типа бассейна небольшой реки, административной области). П.э. выходит за рамки биоэкологии (см. *Экология*), но включает ее объекты и методы как составную часть. Необходимость П.э. возникла в связи с остротой современных *экологических проблем* (нарушение *озоносферы* – озонового экрана, *кислотные осадки*, эрозия почв и т.п.), выдвиганием их решения в раздел первоочередных, возникновением в политэкономии нового раздела – *экоразвития*, т. е. прибавления к производительным силам и производственным отношениям третьего функционального блока – экологической среды исторического развития человечества как ограничивающего или способствующего фактора его прогресса.

**Программа** [гр. *programma* – объявление, предписание] – 1) план намеченной деятельности, работ, мероприятий; 2) процедурно-алгоритмическое предписание последовательности операций, обеспечивающих решение тех или иных задач, достижение целей; П. осуществляется на основе *проектирования*; 3) изложение основных задач и целей (напр., Продовольственная П., П. ООН по окружающей человека среде, П. «Человек и биосфера»); 4) последовательность действий (их алгоритм) для решения поставленной задачи или естественная последовательность событий, приводящая к определенному результату (если говорят о спонтанной П., напр., в ходе самоорганизации *природных систем*-2); разновидности П.-4: генетическая П. – последовательность биологических событий, зафиксированная в *генетическом коде*, и П. развития экосистемы – последовательность событий, зафиксированная в разнокачественности ее видового состава, закономерностях суточной, сезонно-годовой и сукцессионно-вековой смены видов, их взаимосвязей, условий абиотической среды и т.п.; 5) П. для ЭВМ – полное и точное описание на одном из формальных математических (машинных) языков (АЛГОЛ, АНАЛИТИК, СИМУЛА, ФОРТРАН и др., проблемно-ориентированных, типа СТРЕСС и т.п.) процесса обработки *информации* для решения поставленной задачи на ЭВМ; процесс составления такой П. называется программированием; 6) учебная П. – краткое систематическое изложение содержания предмета, преподаваемого в учебном заведении, круг знаний, умений и навыков, подлежащий усвоению учащимися, напр., П. по общей биологии.

**Программа «Человек и биосфера»** (МАВ – Man and Biosphere, МАБ, ЧИБ) – международная научно-исследовательская программа ЮНЕСКО, хронологически продолжившая *Международную биологическую программу* (МБП) и направленная на решение ряда биологических и экологических вопросов, сформулированных в виде отдельных подпрограмм-проектов (в основном влияние человека на различные экосистемы – тропические, гор и т.д. – и обратного влияния *экосистем* на человека). Часть проектов выполняется совместно с др. международными организациями и программами. Программа принята в 1970 г. Работы по ней начаты в 1971 г. В СССР образован Советский национальный комитет МАБ. Одно из направлений работы МАБ – организация всемирной сети *биосферных заповедников* и их скоординированной работы. Бюллетень программы издается в рамках (как раздел) журнала «Природа и ресурсы», выпускаемого на нескольких языках, в т.ч. на русском.

**Программа ООН по окружающей человека среде** (ЮНЕП – UNEP – United Nation Environment Program) – межправительственная программа, начатая по инициативе Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде (1972 г.) и решению Генеральной Ассамблеи ООН (1973 г.) и посвященная наиболее острым проблемам современного *экологического кризиса* (опустыниванию планеты, потере ею почвенного покрова, обезлесиванию Земли, резкому ухудшению качества и уменьшению количества пресных

вод, загрязнению Мирового океана и т.д.). Штаб-квартира ЮНЕП находится в г. Найроби (Кения).

**Прогресс** [лат. progressus – движение вперед] – 1) направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному; 2) в живой природе – совершенствование и усложнение организации жизни (организмов, их взаимоотношений) в процессе *эволюции*, направленные на совершенствование приспособлений к непрерывно изменяющейся среде.

П. ограниченный – лимитированный изначально (генетически) заложенной нормой реакции на изменяющуюся среду. П. неограниченный – теоретически бесконечная способность контроля над внешней средой и стремление к независимости внутренней среды организма от внешних условий. Фактически любой П. ограничен, так как даже генетические возможности живых организмов ограничены, и виды их обречены на историческое вымирание в случае несоответствия условий среды этим возможностям. Само историческое развитие живого вещества подтверждает это: в настоящее время на планете Земля обитает только 0,4% видов, когда-л. живших на ней.

**Прогресс биологический** [*прогресс + биология*] – эволюционное развитие систематической группы – увеличение числа входящих в нее видов, подвидов и др. таксонов, расширение ареалов, повышение численности особей и т. п., в совокупности обеспечивающие успех в *борьбе за существование*. Ср. *Регресс биологический*.

**Продолжительность жизни** – многозначное понятие, имеющее следующие основные значения; 1) *абсолютная П.ж.* – время существования особи (*индивида*) в виде отдельного организма от момента рождения (прорастания семени, образования почки при почковании и т. п.) до смерти (отмирания) или от деления родительского индивида до собственного деления; при *вегетативном размножении* индивидуальная П.ж. практически установлена быть не может, принимают время существования *клона*; рекорды абсолютной П.ж. – для человека – около 150-180 лет, гигантской черепахи – примерно 300 лет (по др. данным, только 150 лет), африканского страуса – 40 лет, ворона – 69 лет, орла-стервятника – 101 год, белоголового сипа – 117 лет, слона – порядка 80–85, тритонов – 30, лягушек – 12–13, осетровых рыб – до 100, для секвойи – до примерно 5000, грецкого ореха и дуба – более 2000, липы, кедровой сосны – 500, обыкновенной сосны – свыше 300, осины, березы, граба – до 150 лет и т. д.; 2) *видовая П.ж.* – средний максимальный возраст, достигаемый особями или *клонами* данного вида при наиболее благоприятных условиях существования и лимитируемый лишь генетическими особенностями вида; для мн. животных может быть определен как 4–5-кратный срок достижения половой зрелости и полного развития (так наз. коэффициент Бюффона); для человека определяется около 90 ( $89 \pm 5$ ) лет; человекообразных обезьян – 25–45, слона – 60–70, хищников, в т.ч. домашней кошки и собаки – до 25, парнокопытных (свинья, ов-

ца, корова, олень, лось) – до 30, непарнокопытных (лошадь, осел, зебра, слон) – до 70, белки – порядка 5–6 лет, мелких грызунов (крыс, мышей) – 3–4 года, клонов инфузорий парамеций – до 10 лет; 3) *средняя П.ж.* – средний возраст, которого достигают особи данной статистической выборки (частное от деления суммы возрастов погибших особей на их число); обычно для особей в дикой природе намного ниже видовой П.ж. и следующего показателя *экологической П.ж.*: в связи с огромным процентом погибающих молодых особей – детенышей и проростков растений, средняя П.ж. даже у долгоживущих видов обычно исчисляется немногими годами или даже месяцами; 4) *экологическая П.ж.* – средний возраст особей вида в естественных условиях обитания; экологическая П. ж. очень сильно варьирует, но обычно не менее, чем в 2–3 раза короче видовой П.ж. (напр., у белки нередко всего несколько месяцев), но значительно больше средней П.ж., так как учитывается лишь предельный срок жизни в среднем; 5) *для человека исчисляется особый показатель П.ж.* – ожидаемая П.ж. (ОПЖ) – число лет, которые в среднем предстоит прожить представителю данного поколения или возрастной группы (применяемые интервалы – 5–10 лет) при предположении, что смертность представителей данного поколения (возрастной группы) при переходе его (ее) в следующую градацию будет равна современному уровню смертности в этой градации. В большинстве развитых стран мира ожидаемая П.ж. при рождении ныне равна для женщин около 75, мужчин около 60–70 лет. ОПЖ человека зависит от биологических задатков и социальных условий и факторов среды (климата, загрязнения воды, воздуха и т.п.). Она исторически менялась следующим образом: Древняя Греция – 18 лет, Древний Рим – 22, средние века и эпоха Возрождения – 35, середина XIX в. – 40, середина XX в. до 70 лет.

В 1986 г. рекордная ОПЖ была в Японии – женщины – 81, мужчины – 75, в среднем 78 лет. Те же показатели для СССР (1986– 1987 гг.) – 74, 65 и 70 лет. ОПЖ в США в 1990 г. – женщины – 83,4, мужчины – 76,1 г. √

**Продолжительность существования вида** – время от возникновения вида до полного вымирания его представителей. В среднем П.с.в. сокращается с повышением биологической организации: средняя П.с.в. птиц – 2 млн. лет, млекопитающих – 800 тыс.лет, предковых форм человека – от архантропов до неандертальцев – в пределах 500–200 тыс. лет.

**Проект** [ < лат. projectus – брошенный вперед] – 1) замысел, план; 2) предварительный текст какого-л. документа; 3) технические документы, расчеты, макеты сооружений, машин, приборов и т.д.; 4) группа мероприятий, связанных между собой общими задачами и осуществляемых под руководством одного ответственного центра.

**Проектирование** – *деятельность*, которая дает начало целенаправленному изменению объектов, систем, явлений и в процессе которой происходит отслеживание хода спроектированных изменений и внесение корректив, необходимых для безусловного достижения цели П..

Современное понимание П. связано не только с формированием образа

будущего, но и организацией (приведением в определенный проект порядок) самой *деятельности* по реализации проекта. В процессе *реализации* проекта и в результате отслеживания того, что при этом происходит, возобновляются, совершенствуются, корректируются исходные идеи и решения проекта, т.е. происходит его непрерывное *становление*.

**Происхождение жизни** – возникновение форм преджизни и собственно жизни в геологической истории Земли.

По новейшим данным, время существования нашей планеты как твердого тела оценивается в 4,7 (по некоторым воззрениям 5,0–5,5) млрд. лет. Жизнь существует на Земле не менее 3,8 (или 4,6–4,7) млрд. лет. Это дало основание В.И. Вернадскому утверждать вечность жизни на планете (срок ее возникновения и первоначального развития по геологическим масштабам чрезвычайно короток – 1 и даже менее млрд. лет). Гипотезы П.ж. можно разделить на две основные группы – *космическую*, которая утверждает вечность жизни в Космосе – *панспермию* и сугубо земную – самостоятельное развития живого на Земле. Однако обе группы гипотез неминуемо сталкиваются с вопросом о переходе от преджизни к жизни («Большой взрыв», в результате которого, согласно современным представлениям, образовалась Вселенная, произошел в математически конечные сроки порядка 20 или несколько более млрд. лет, следовательно, «вечность» жизни относительно – когда-то она должна была все же зародиться – будь то в космосе или на Земле). Физико-математические расчеты последнего времени не оставляют сомнений в том, что возникновение жизни могло быть лишь результатом «Большого биологического взрыва», длительность которого была порядка всего лишь нескольких миллионов лет. За геологически короткое время произошла стремительная химическая эволюция, приведшая к *киральной чистоте* молекул, ставшей основой живого. Предпосылкой этой эволюции была физико-химическая перестройка первичных органических веществ в ходе усиливающих друг друга лавинообразных процессов. Материал для этого – первичные углеводороды – широко распространены на всех космических телах. Зеркально асимметричные органические предбиологические вещества в условиях активной вулканической деятельности, высокой температуры, радиации, усиленного ультрафиолетового излучения (*озоносфера*, озоновый экран возник позже, в ходе увеличения количества кислорода в атмосфере Земли) и частых грозных разрядов относительно быстро усложнялись.

При полимеризации левовращающих *аминокислот* образовались первичные *белки*. Очевидно, одновременно возникли азотистые основания – *нуклеотиды*. Флуктуации – временные случайные отклонения от относительно равномерного распределения молекул – усилились в ходе образования коацерватных капель (*коацерватов*) – многомолекулярных структур типа комочков геля. Однако они не абсолютно аморфны, а имеют ту или иную степень организации. Наиболее устойчивые и способные к присоединению аналогичных структур из внешней среды, росту и распадению на

столь же устойчивые части уже были праобразами организмов. Такая устойчивость предполагала и распадение в коацерватах «отработанных» крупномолекулярных структур. Таким обр., возник первичный *обмен веществ -1*.

В ходе стремительного отбора, связанного с крайне жесткими условиями среды, из всех форм коацерватов преимущественно сохранились лишь те, у которых возникла способность к матричному синтезу белка. Основой для этого послужило изначальное включение в зеркально асимметричные молекулярные агрегаты полинуклеотидов – *ДНК* и *РНК*. Этим была обеспечена точность воспроизведения себе подобных с молекулами *АТФ* и *ферментов*, что привело к устойчивости энергетических процессов и убыстрению обменных реакций. Возможно, что процесс начался не с белковых структур, а с возникновения РНК, а затем и ДНК, способных к самовоспроизведению (также за счет присоединения частей более простых соединений из внешней среды) и контролю синтеза белка (сначала лишь за счет внешней энергии). Объединение *нуклеиновых кислот* и белков уже дало сложные предбиологические системы. Не исключено, что одновременно шло развитие по обоим путям: включение РНК и ДНК в белковые агрегаты, и, наоборот, синтез белков на базе этих кислот. В любом случае возникали первичные механизмы *наследственности*.

Видимо, существующее представление о медленности первичных этапов эволюции неверно. Ее стремительно возникающая физико-химическая база давала широкий простор для изменчивости и образования множественности форм жизни в первичном океане. Постепенное глобальное снижение количества абиогенного органического вещества приводило к преимуществу праорганизмов – фотосинтетиков. Около 2 млрд. лет назад возникли первые их клетки (возможно, типа цианобактерий). С этого момента началась биологическая эволюция. При общем единстве *живого вещества*, изначальной монофилии органического мира, очевидно, стволы развития систематических *царств-2 природы* возникли на очень ранних фазах эволюции.

Наиболее признана в настоящее время гипотеза П. ж. А. И. Опарина (1894–1980) – Дж. Б. Холдейна (1892–1964), дополненная гипотезой быстрого возникновения киральной чистоты Л. Л. Морозова (1946–1984).

**Литература:** *Опарин А.И.* Жизнь, ее природа, происхождение и развитие. М.: Наука, 1967; *Опарин А. И.* Материя – жизнь – интеллект. – М.: Наука, 1977; *Бернал Дж.* Возникновение жизни. – М.: Мир, 1969 (включает работу А.И. Опарина «Происхождение жизни»); *Кальвин М.* Химическая эволюция. – М.: Мир, 1971; *Руттен М.* Происхождение жизни (естественным путем). – М.: Мир, 1973; *Фоке С., Дозе Е.* Молекулярная эволюция и возникновение жизни. – М.: Мир, 1975; *Фолсом К.* Происхождение жизни: Маленький теплый водоем. – М.: Мир, 1982; *Морозов Л.Л.* Поможет ли физика понять, как возникла жизнь? // Природа, 1984. – № 12.



**Происхождение человека** – процесс выделения из животного *царства-2* природы социально-биологического существа со сложной социально-экономической организацией и трудовой деятельностью. Следует отличать биологические предпосылки возникновения человека от эволюции его трудовой деятельности и социальной организации, оказавших значительное воздействие на биологические процессы внутри видов пралюдей и людей и на их взаимосвязи с окружающей средой.

Генетически род *Человек*, очевидно, возник в Юго-Вост. Африке 2,6–3,5 млн. лет назад в результате серии *мутаций*, видимо связанных с высокой естественной радиоактивностью местности и действием *естественного отбора* на древесно живущие организмы в связи с исчезновением в местах их обитания сплошных лесов. Эти факторы сформировали прямоходящую походку человека и, освободив руки, создали предпосылки для развития способности использовать их не просто как хватательный орган (такая функция у них была и на фазе обезьяноподобного предка), а как инструмент использования орудий. Первично предлюди (*австралопитеки*) лишь пользовались предметами как орудиями, не изготавливая их (такая форма орудийной деятельности характерна не только для обезьян, но и для мн. др. видов млекопитающих и птиц – ворон, ткачиков и др.). В ходе естественного отбора выделилась линия человека умелого (хабилиса), начавшего изготавливать орудия труда. С этого времени в эволюции человека стало доминировать именно умение изготавливать орудия труда, пользоваться огнем и совершенствоваться в передаче информации с помощью звуковой сигнализации – речи. В ходе естественного отбора на этой основе из группы видов *архантропов* (человек умелый и прямоходящий, или выпрямленный) выделились ветви *палеоантропов* – неандертальцев, а затем и *неоантропов* – кроманьонцев, человека разумного. В какой-то момент времени на Земле существовали одновременно австралопитеки и хабилисы, а затем обе группы архантропов, позже палеоантропов и неоантропов. Они занимали практически одну и ту же экологическую нишу и согласно *принципу исключения* эволюционно сохранилась лишь одна из групп. При стадной организации все большее значение приобретало умение передавать знания, повысилось значение опыта (а не только физической силы) как социально-биологической ценности, воздействующей на процесс эволюции вида. На этой основе сформировалось первобытное общество, и биологическая эволюция приобрела второстепенное значение по отношению к информационному в своей основе социально-экономическому прогрессу. См. *Человек*.

*Примечание.* Существует точка зрения, что биологическая эволюция человека закончилась с началом его социального развития, что посади неандертальца, а тем более кроманьонца за парту, и их не отличишь от современного человека. Едва ли такое расхожее мнение корректно. Тонкие структуры мозга, возможности установления связей в них, безусловно, прогрессировали, и едва ли по умственным способностям ранние кроманьонцы равны даже древним египтянам, грекам и римлянам. Происходит и эволюция других физиологических особенностей человека. В частности,

его генетические возможности на пределе приспособления к изменяющимся условиям среды, особенно к переменам в экологическом балансе и к усиливающимся загрязнениям, выходящим за рамки адаптационных возможностей человека. Возрастает и *генетический груз* в популяциях людей.

Некоторые авторы полагают, что в урбанизированных ареалах происходит возникновение особого вида человека – *Homo innovatus* (человека нового), генетически отличающегося от *Homo sapiens*.

**Пропедевтика** [гр. *propaideiō* – предварительно обучаю] – введение в каковую-л. науку.

**Пропедевтический** – подготовительный, вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме, предваряющий более глубокое изучение данной дисциплины (см. *Пропедевтика*).

**Прострация** [лат. *prostratio* – угнетение, упадок] – состояние полной физической и нервно-психической расслабленности, наступающее после тяжелых болезней, сильного переутомления, нервных потрясений, голодания; впасть в прострацию – прийти в состояние глубокой задумчивости, перестать воспринимать окружающее в результате сильного расстройства, огорчения.

**Протекция** [лат. *protectio* – букв. прикрытие] – покровительство, поддержка, оказываемые влиятельным лицом в устройстве чьих-л. дел (напр., в продвижении по службе).

**Противоречивость природы человека** – эволюционная незавершенность, незаконченность природы человека как показатель пребывания его в собственной предыстории. Подлинная история человека еще впереди, она наступит после долгой череды лет, когда им будут преодолены реальные и мнимые противоречия *тела* и *духа*, индивидуального и социального, единичного и общего, прошлого и будущего. П.п.ч. в акмеологическом аспекте отражается в дисгармонии актуального и потенциального.

**Профессиограмма** [*профессия* + гр. ...*грамма* (букв. написание, запись) – составная часть сложных слов, соответствующая по значению слову «запись»] – система личностных, социальных, профессиональных, акмеологических и психологических характеристик, требующихся для успешного овладения профессией и плодотворной работы по этой профессии.

**Профессиография** [*профессия* + гр. *grapho*... (букв. пишу) – вторая часть сложных слов, обозначающая описание чего-л.] – метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психофизическим возможностям человека. Используется в целях разработки информационных, диагностических, коррекционных и формирующих методических пособий и практических рекомендаций по обеспечению взаимосоответствия человека и профессии. П. обеспечивает постановку практической задачи и организацию ее решения в целях оптимизации и повышения эффективности профессионального труда. П. ох-

ватывает разные стороны конкретной профессиональной деятельности – социальные, социально-экономические, технические, исторические, технологические, правовые, гигиенические, психологические, психофизиологические и социально-психологические. Объем, глубина и детальность их изучения зависят от социального заказа.

**Профессиональная ориентация** [фр. orientation – установка] – комплекс психолого-педагогических, профессионально-личностных и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями, а также с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

**Профессиональная пригодность** – совокупность психологических и психофизиологических личностных особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, умений и навыков, общественно приемлемой эффективности труда.

**Профессия** [лат. professio < profiteer – объявляю своим делом] – вид трудовой деятельности, занятий человека, требующий комплекса определенных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы, и являющийся обычно источником существования.

**Профилактика** [гр. profilaktikos– предохранительный] – система экономических, социальных, гигиенических и медицинских мер, проводимых государством, общественными организациями и отдельными гражданами с целью обеспечения высокого уровня здоровья населения и предупреждения возникновения и распространения болезней, улучшения физического развития населения и обеспечения долголетия; 2) совокупность технических мероприятий, предохраняющих что-л. (механизмы, машины и т.д.) от преждевременного износа, поломки.

**Профилактика заболеваний** – деятельность по оздоровлению отдельного человека и групп людей, нацеленная на снижение вероятности появления заболевания или расстройств и способствующая предупреждению заболевания или замедлению его прогресса или же снижению уровня нетрудоспособности. Существуют три уровня профилактики.

*Первичная профилактика (primary prevention)* включает активности и подходы, которые уменьшают вероятность развития заболеваний и расстройств у здорового до этого человека или не имеющего данного заболевания или заболеваний. Задачи первичной профилактики достигаются путем контроля за факторами риска.

*Вторичная профилактика (secondary prevention)* предусматривает ряд мер, направленных на прерывание, предупреждение или минимизацию прогрессирующей данной болезни, лечение и предупреждение осложнений от других болезней в ранней стадии. Вторичная профилактика основана на технологии периодических обследований населения с целью выявления

заболеваний в ранней или скрытой стадии развития и назначения своевременного лечения до развития осложнений.

*Третичная профилактика (tertiary prevention)* фокусируется на предупреждении прогрессирования заболеваний и осложнений в той стадии болезни, когда такие осложнения уже возникли. Третичная профилактика предусматривает также комплекс мер по реабилитации и предупреждению нетрудоспособности, а при стойкой ее утрате ведет поиск путей по ее восстановлению.

Научно установлено, что профилактические мероприятия, начатые в стадии вторичной профилактики приводят к увеличению продолжительности активной жизни, в то время как на стадии третичной профилактики увеличения продолжительности жизни как правило не наблюдается, хотя качество ее может быть улучшено.

### **Профилактические осмотры детей, посещающих общеобразовательные школы (извлечение из Приказа Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30 июня 1992 года № 186/272)**

Переломные возрастные периоды	Доврачебный этап (скрининг и лабораторное обследование)	Врачебно-педагогический этап		Специализированный этап
		Педиатр	Педагог, психолог	
1	2	3	4	5
Перед поступлением в дошкольное учреждение	Средний медработник лечебно-профилактического учреждения	Осмотр с анализом данных скрининг-теста и лабораторного обследования. Распределение по группам здоровья	Рекомендации по режиму адаптации в дошкольном учреждении	Невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург-ортопед, логопед (с 3 лет), по показаниям психиатр и другие специалисты
За год до поступления в школу	Средний медработник дошкольного учреждения	Осмотр с анализом данных скрининг-теста и лабораторного обследования	Определение функциональной готовности к обучению в школе	Невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург-ортопед, стоматолог, по показаниям логопед, психиатр
<b>Медико-педагогическая коррекция</b>				
Перед поступлением в школу	Средний медработник школы	Осмотр с анализом скрининг-теста и лабораторного обследования. Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой	Определение функциональной готовности к школе	Невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург-ортопед, стоматолог, по показаниям логопед, психиатр
Конец первого года обучения	Средний медработник школы	Рекомендация для оздоровле-	Оценка адаптации к обу-	Невропатолог, окулист, отоларинго-

		ния в летние каникулы	чению в школе, рекомендации на каникулы	лог, хирург-ортопед, стоматолог, по показаниям логопед, психиатр
--	--	-----------------------	---	--

1	2	3	4	5
Переход к предметному обучению	Средний медработник школы	Оценка нервно-психического и физического развития, определение биологического возраста ребенка и соответствие паспортному	Оценка адаптации	Невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург-ортопед, стоматолог, по показаниям логопед, психиатр и гинеколог
<b>Профессиональная ориентация</b>				
Пубертатный период (14—15 лет)	Средний медработник школы	Врачебно-профилактическая консультация, передача сведений на юношей призывного возраста в военкоматы	Педагог, психолог, врач-терапевт, профессиональная консультация	Невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург-ортопед, стоматолог, по показаниям логопед, психиатр и гинеколог
Перед окончанием образовательного учреждения (10-11 кл., 16-17 лет)	Средний медработник школы	Врачебно-профессиональная консультация, передача сведений на юношей призывного возраста в военкоматы	Педагог, психолог, врач-терапевт, профессиональная консультация	Невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург-ортопед, стоматолог, по показаниям логопед, психиатр, гинеколог

**Процедура** [лат. *procedere* – продвигаться] – 1) официально установленный порядок действий при обсуждении, ведении какого-л. дела (напр., судебная П.); 2) лечебное, профилактическое или закаливающее мероприятие, напр., душ, ванна, массаж и т.п.

**Процесс** [лат. *processus* – продвижение] – 1) последовательная смена состояний каких-л. явлений, хода развития чего-л.; 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-л. результата, напр., производственный П.; 3) судебное дело; порядок осуществления деятельности следственных, административных и судебных органов.

**Психиатрия** [гр. *psyche* – душа + *latreia* – лечение] – раздел медицины, изучающий сущность, причины возникновения, проявления и возможности лечения психических болезней.

**Психика** [гр. *psychikos* – душевный] – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, в построении индивидуальной картины мира и саморегуляции своей деятельности на основе этой картины

**Психическая реабилитация** [гр. *psyche* – душа + лат. *re* – вновь + *gabilis* – удобный, приспособленный] – система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление,

коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни и т.д.

В основе П.р. лежит представление о болезни как о разрушительном процессе в организме человека, характеризующемся не только плохим физическим самочувствием больного, но и изменением его личности, сдвигами в эмоциональной сфере. Возвращение к здоровью с точки зрения такого подхода предусматривает устранение последствий переживаний, нежелательных установок, неуверенности в своих силах, тревоги по поводу возможности ухудшения состояния и рецидива болезни и т.д. Особое внимание в П.р. уделяется работе, направленной на компенсацию утраченных профессиональных и социально-адаптивных качеств. Осуществление П.р. требует создания психологических условий, содействующих сохранению положительного эффекта лечения (напр., организация досуга, общения, диспансеризация). Развитие теории и практики П.р. непосредственным образом связано с решением проблем психопрофилактики, психотерапии, клинической психологии.

**Психическая составляющая здоровья** – 1) состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных проявлений и обеспечивающее человеку адекватную действительности регуляцию поведения; 2) интегральная характеристика полноценности психологического функционирования индивида. Понимание природы и механизмов поддержания, нарушения и восстановления П.с.з. тесно связано с общим представлением о личности и механизмах ее развития.

В психологии и медицине существуют разные подходы к проблеме П.с.з., обращенные к различным сторонам нормального и аномального функционирования. Традиционная медицинская модель рассматривает П.с.з. как меру вероятности развития болезни («негативное» определение здоровья как отсутствия болезни). В психоанализе представление о здоровье как таковом вообще отсутствует; каждый человек выступает как носитель того или иного «патоса» (потенциальной болезни), переходу которого в «нозос» (актуальную болезнь) препятствует сбалансированный режим функционирования механизмов психологической защиты и компенсации в индивидуальной психодинамике. Для бихевиоризма характерно сведение личности к ее социальному функционированию и к определению нормы или здоровья через понятие равновесия со средой, с использованием таких критериев, как адаптация, стабильность, успешность, продуктивность, конформность.

Принципиально иной подход появился в 1960-е годы, когда на базе движения «Человеческий потенциал» (Эсаленский институт, США) и развития идей гуманистической и экзистенциальной психологии была предложена концепция «позитивного П.с.з.», в которой делался акцент на спе-

цифически человеческом способе существования. В центр этого подхода был поставлен анализ здорового функционирования как позитивного процесса, обладающего самостоятельной ценностью и содержательно описываемого через понятия «самореализация», «самоактуализация», «полноценное человеческое функционирование», «аутентичность», «стремление к смыслу» и др. Однако характерной чертой моделей позитивного П.с.з. явился преимущественно их описательный характер; перечни черт, характеризующих здоровую личность, не позволяют ответить на практический вопрос о механизмах поддержания и восстановления П.с.з. при его нарушениях.

Различные модели П.с.з. обращены к различным уровням, регулирующим активность субъекта, и, соответственно, к различным мишеням воздействия. Была предложена многоуровневая модель психического здоровья, где выделено несколько уровней структуры личности, каждому из которых соответствует свое понимание психического здоровья. Согласно этой модели, высший уровень личностного здоровья, отвечающий за производство смысловых ориентаций, определение общего смысла жизни, отношение к себе и к другим оказывают регулирующее влияние на нижележащие уровни, характеризующие степень адаптации и психофизиологическое состояние.

Современные теоретические, экспериментальные и прикладные подходы в психологии личности и психотерапии характеризуют П.с.з. как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, меру способности человека трансцендировать («выводить за пределы») свою биологическую, социальную и смысловую детерминированность (см. *Детерминизм*), выступая активным и автономным субъектом своей жизни в изменяющемся мире.

**Психическая травма** [гр. *psyche* – душа + *trauma* – рана] – вред, нанесенный психическому состоянию человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику.

**Психо...** [гр. *psyche* – душа] – первая составная часть сложных слов, обозначающая: относящийся к психике, например, психотерапия.

**Психоанализ** [*психо...* + гр. *analysis* – разложение, расчленение] – разработанный австрийским психологом З. Фрейдом (1856–1939) метод исследования психики путем фиксации снов, действий, представлений и их истолкования как проявления неосознаваемых влечений. На этом основании Фрейдом и его последователями были выработаны методы лечения душевных болезней, заключающиеся в обнаружении и выведении на уровень осознания психических конфликтов, которые, будучи неосознаваемыми, становились источником психических нарушений.

**Психогенетика** [*психо...* + гр. *genetikos* – относящийся к рождению, происхождению] – учение о взаимодействии внешней среды и генетически



обусловленных факторов в формировании психологических особенностей человека.

**Психогигиена** [*психо...* + гр. *hygieinos* – целебный] – раздел гигиены, изучающий влияние окружающих условий на психическую составляющую здоровья человека и разрабатывающий меры для его сохранения, укрепления и предупреждения возникновения психозов.

**Психодиагностика** [*психо...* + гр. *diagnostikos* – способный распознавать] – область психологии, разрабатывающая методы определения и изменения индивидуально-психологических особенностей личности.

**Психодрама** [*психо...* + гр. *drama* – действие] – вид групповой психотерапии, в котором пациенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей, причем их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, отработки социальной перцепции (см. *Перцепция социальная*), более глубокого самопознания. Понятие и процедура П. предложены Д. Морно (США). (За рубежом использовался также термин «социодрама», означавший способ устранения конфликтов в группах здоровых людей.) Для П. важны спонтанность, активность, импровизационность поведения. П. применяется при неврозах, в том числе детского возраста, при психосоматических заболеваниях (см. *Психосоматика*) и алкоголизме, при обострении психопатий и отклоняющемся поведении подростков. Возможна семейная П. Элементы П. входят в поведенческую психотерапию, социально-психологический тренинг, деловые игры.

**Психокоррекция** [*психо...* + лат. *correctus* – исправленный, улучшенный] – психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития.

**Психология** [*психо...* + гр. *logos* – учение, наука] – наука о закономерностях формирования и функционирования психики. Включает в себя психологическое изучение отдельных сфер психики, исследование различных сторон жизнедеятельности человека.

**Психология воспитания** – психологическое изучение воспитания как процесса целенаправленного формирования у ребенка социально значимых качеств личности, способностей, склонностей, интересов, привычек и т.д.

**Психология обучения** – психологическое изучение процессов передачи и усвоения знаний, умений и навыков, а также развития психических функций в обучении.

**Психология семьи и брака** – междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи; включает исследования в области социологии, экономики, этнографии, истории, юриспруденции, демографии и т.д.

Психологические исследования брака и семьи включают: изучение факторов, влияющих на качество брака, цикл развития семьи, ролевую структуру семьи, распределение семейных обязанностей между членами семьи, межсупружеское общение, установки на брак и семью, детерминанты выбора брачного партнера, эффективность различных партнеров воспитания, психологические особенности родителей и их детей и т.д. Данные П.с.и б. служат источником разработки научных принципов подготовки специалистов, работающих с семьей, осуществляющих коррекционное воздействие как на семью в целом, так и на отдельных ее членов.

**Психология управления** – отрасль, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности. Основная задача П. у. – анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления. Процесс управления реализуется в деятельности руководителя, в которой П.у. выделяет следующие моменты: диагностика и прогнозирование состояния и изменений управленческой подсистемы; формирование программы деятельности подчиненных, направленной на изменение состояний управляемого объекта в заданном направлении; организация исполнения решения.

В личности руководителя П. у. различает его управленческие потребности, а также его индивидуальную управленческую концепцию, включающую сверхзадачу, проблемное содержание, управленческие замыслы и внутренне принятые принципы и правила управления.

Управляющая подсистема, изучаемая П. у., обычно представлена совместной деятельностью большой группы иерархически взаимосвязанных руководителей.

**Психомоторные процессы** [*психо...* + лат. *motor* – приводящий в движение + *processus* – продвижение] – движения, осуществляемые как ответные реакции на раздражение сенсорных систем, связанных с актом восприятия. Эта связь проявляется в различных П. п.: простой сенсомоторной реакции, сложной сенсомоторной реакции и сенсомоторной координации.

В сенсомоторной реакции различают четыре психических акта:

1. Сенсорный момент реакции, т.е. процесс восприятия.
2. Центральный момент реакции, который отражает процессы переработки информации и принятия решения.
3. Моторный момент реакции, т.е. процессы, определяющие начало движения и его выполнение.
4. Сенсорные коррекции движения (обратная связь).

**Психопатия** [*психо...* + гр. *pathos* – страдание] – пограничное нарушение развития личности, заключающееся в тотальной (т.е. распространяющейся на все сферы отношений индивида с социумом) и стабильной социальной дезадаптации.

**Психосексуальная ориентация** [*психо...* + гр. *seculus* – пол + *oriens* – восток] – направленность полового влечения и форм его реализации. Формирование П.о. охватывает пубертатный (12–18 лет) и переходный (16–26 лет) периоды сексуальности. Становление П.о. является завершающим этапом психосексуального развития, на котором происходит формирование платонического, эротического и сексуального либидо. Основные понятия либидо, соответственно: платонические мечты, фантазии, ухаживание и общение; эротические фантазии, ласки и игры; сексуальные фантазии, мастурбация, начало половой жизни, эксцессы и регулярная половая жизнь.

**Психосинтез** [*психо...* + гр. *synthesis* – соединение, сочетание, составление] – одно из наиболее представительных направлений современной динамической психологии, изучающее «синтез существования», «синтетическую психотерапию» в смысле воссоздания целостности и гармоничности личности, в том числе сознательной и бессознательной ее частей. Впервые идея П. была изложена в докторской диссертации Р. Ассаджоли (1910). Имея много общего с экзистенциальной психологией, П. опирается на следующие фундаментальные идеи: 1) в развитии целостного человека основное значение придается пониманию и переживанию им своей идентичности; 2) признание того факта, что каждый человек находится в постоянном развитии, совершенствуется, последовательно реализуя скрытые возможности; 3) признание значимости ценностей в развитии человека; 4) признание того, что каждый человек постоянно оказывается перед лицом выбора и принятия решений и соответствующей ответственности; 5) акцент на будущем и его императивной роли относительно настоящего; 6) признание уникальности каждого человека.

Наиболее важными отличительными признаками П. является отведение воле центральной роли во всех выборах, решениях и ответственности человека. Идеино и методически П. весьма близок акмеологической концепции восхождения к индивидуальности на основе становления и реализации ее потенциала. При этом акмеологическое проектирование выступает значительно более основательным методом конструирования процессов осуществимости индивидуальности на основе специальной совместной работы акмеолога и реципиента, чем основной метод психосинтеза (пробуждение и развитие воли), ограничивающий развитие реципиента (пациента) рамками индивидуальности, что, впрочем, характерно для психосинтеза как главным образом терапевтического направления психологии.

**Психосоматика** (психосоматические заболевания) [*психо...* + гр. *soma* – тело] – направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний (бронхиальной астмы, гипертонической болезни, язвенной болезни 12-перстной кишки, язвенного колита, нейродермита, неспецифического хронического полиартрита).

Психологические факторы играют роль и при других заболеваниях:

мигреньях, эндокринных расстройствах, злокачественных новообразованиях. Однако следует различать истинные психосоматозы, самовозникновение которых определяется психическими факторами и лечение которых должно быть направлено прежде всего на их устранение и коррекцию (психотерапия и психофармакология), и остальные заболевания, включая инфекционные, для которых психические и поведенческие факторы оказывают воздействие прежде всего на их динамику, меняя неспецифическую резистентность организма; так что эти факторы не являются первопричиной их возникновения.

Существует несколько теорий, объясняющих влияние психических факторов на возникновение и динамику различных соматических заболеваний. Согласно одной из них психосоматозы являются следствием стресса, обусловленного длительно действующими и непреодолимыми психотравмами. Другая теория связывает возникновение психосоматозов с внутренним конфликтом между одинаковыми по интенсивности, но разнонаправленными мотивами индивида. Согласно третьей теории неразрешимый конфликт мотивов (как и неустраняемый стресс) порождает в конечном итоге реакцию капитуляции, отказ от поискового поведения, что создает наиболее общую предпосылку к развитию психосоматозов. Это проявляется в виде явной или маскированной депрессии. Поражение же тех или иных органов и систем обусловлено генетическими факторами или особенностями онтогенетического развития (см. *Онтогенез*), определяющими недостаточность механизмов психологической защиты.

**Психосоматическая проблема** [*психо...* + гр. soma – тело + гр. problema – задача] – проблема взаимосвязи и взаимовлияния психического и соматического (телесного) компонентов в развитии заболеваний.

**Психосоматические расстройства** [*психо...* + гр. soma – тело] – нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности. Представление о тесной взаимосвязи самочувствия человека с его психическим, прежде всего, эмоциональным состоянием является одним из важнейших в современной медицине и медицинской психологии. Изменения в психосоматической регуляции лежат в основе возникновения психосоматических болезней, или психосоматозов (см. *Психосоматика*). В общем виде механизм возникновения психосоматозов может быть представлен следующим образом: психический стрессовый фактор вызывает аффективное напряжение (см. *Аффект*), активизирующее нейроэндокринную и вегетативную нервную систему с последующими изменениями в сосудистой системе и во внутренних органах. Первоначально эти изменения носят функциональный характер, однако при продолжительном и частом повторении они могут стать органическими, необратимыми. Психосоматозы и лежащие в их основе П.р. могут быть разделены на три группы: органические психосо-

матические заболевания (гипертоническая и язвенная болезни, бронхиальная астма и др.), в развитии которых ведущую роль играют психогенные компоненты; психосоматические функциональные расстройства, вегетативные неврозы; П.р., связанные с особенностями эмоционально-личностного реагирования и поведения (склонность к травмам, алкоголизм и др.).

**Психотерапия** [*психо...* + гр. *therapeia* – забота, уход, лечение] – комплексное психологическое воздействие на человека с целью восстановления и поддержания его психического здоровья.

**Психотехника** [*психо...* + гр. *techné* – искусство, мастерство] – искусство ориентировки психических явлений и управления ими. Термин, введенный в лексику в начале XX в. У. Штерном для обозначения любой практики воздействия на психику и управления ею.

**Психофизиологическое благополучие** – полноценная способность человека к повседневной (психической и физиологической) деятельности и умение адекватно реагировать на различные психофизиологические нагрузки (см. *Психофизиология*).

**Психофизиология** [*психология* + гр. *physis* – природа + *logos* – учение] – область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом. Главной задачей П. является причинное объяснение психических явлений путем раскрытия лежащих в их основе нейрофизиологических механизмов. Успехи современной П. связаны с тем, что наряду с традиционными методами (регистрация сенсорных, моторных, вегетативных реакций, анализ последствий повреждения и стимуляции мозга) в исследовательской практике получили широкое распространение электрофизиологические методы (электроэнцефалография и др.), а также математические способы обработки экспериментальных данных. Особое направление П. представляет дифференциальная П., изучающая физиологические основы индивидуально-психологических различий.

**Пубертатный период** [лат. *pubertas* – половая зрелость] – период полового созревания, в течение которого организм достигает биологической зрелости (способности производить потомство). У человека возрастные рамки полового созревания подвержены индивидуальным колебаниям (у девочек от 8–9 до 16–17 лет, у мальчиков от 10–11 до 19–20 лет).

**Пульс** [лат. *pulsus* – удар, толчок] – ритмическое толчкообразное колебание стенок артерий, вызываемое выбрасыванием крови в артериальную систему в результате сокращения сердца.

**Работоспособность** – состояние человека, характеризующее уровень и длительность доступных ему условий, необходимых для выполнения той или иной работы и восстанавливаемых нормальным отдыхом и сном. В зависимости от преобладания в работе физических или умственных усилий принято различать Р. физическую и умственную.

**Равновесие динамическое (системы)** – 1) устойчивое неравновесие системы (по Бауэру), *гомеостаз* ее; 2) относительное равенство прихода и расхода вещества и потока энергии, в коротком интервале времени имитирующее состояние (т.е. квазисостояние) покоя (в физическом смысле равновесие – это полный покой.) См. *Принцип устойчивого неравновесия Бауэра*.

В экосистемах Р.д. – аналог гомеостаза в организмах. Ср. *Гомеостаз*.

**Равновесие экологическое** – 1) баланс (определенное количественное и качественное соотношение) естественных и/или измененных человеком экологических компонентов и природных процессов, приводящий к длительному (условно бесконечному, на самом деле в течение индивидуального срока развития) существованию экосистемы данного вида. Отличают – *компонентное* Р.э., основанное на балансе экологических компонентов внутри одной экосистемы (напр., соотношение влажности, состояния почв, продуцентов, консументов и редуцентов) и *территориальное* Р.э., возникающее при определенном соотношении размеров интенсивно и экстенсивно эксплуатируемых участков, а также площадей, изъятых из традиционного использования (напр., распаханые поля, леса и луга; заповедники). Такое соотношение обеспечивает отсутствие существенных сдвигов в балансе экологических компонентов на крупных территориях, иными словами, дает наличие «правильного соотношения между водой, лесом, лугами и другими хозяйственными угодьями» (Докучаев В.В. Соч., Т. 6., М., 1955, с. 157). В ряде случаев необходимо учитывать и конфигурацию сочетающихся участков, их топографическое положение и особую экологическую роль (напр., важное значение имеют приречные и приручейные лесокустарниковые и луговые полосы, болота, лесные пространства, вытянутые вдоль топографических горизонталей склонов и т.п.). Р.э. может быть поддержано на различных уровнях – от абсолютно естественного до хозяйственно рационального, напр., в Полесье или Мещёре – от заболоченных мало пригодных для жизни людей пространств до оздоровленных территорий (*экол.*); 2) относительная устойчивость видового состава организмов, их численности, *продуктивности*, топографического распределения, а также сезонных изменений, *биотического круговорота веществ* и др. биологических процессов в биотических (природных) сообществах; решающее значение в поддержании Р.э.-2 имеют соотношения *автотрофов-продуцентов, гетеротрофов (консументов и редуцентов)*, а также специфическая адаптация организмов друг к другу и к среде обитания (*биол.*); 3)

Р.э. *биоценоза* – структурно-количественное и информационное соотношение видов в *биоценозе* (а следовательно, и *экосистеме*), обеспечивающее максимальную занятость *экологических ниш* и утилизацию энергии, приходящей от Солнца; 4) Р.э. *популяции* – естественное воспроизводство структуры (поло-возрастного и генотипического состава) и численности *популяции*, обеспечивающее ее нормальную динамику и соотношение с др. биологическими видами сообщества в течение условно бесконечного периода времени. Обычно термин (без добавления слова «популяция») используется при рассмотрении проблем воздействия промысла на промысловый вид (пушных зверей, пернатой дичи, рыбы, декоративных или лекарственных растений, пищевых грибов и т.п.) – в связи с устойчивостью такого вида к антропогенным воздействиям, т.е. подразумевается, что в условиях эксплуатации самоподдерживается Р.э. популяции. Ср. *Гомеостаз*.

Синоним: *Экологический баланс*.

*Примечание.* Фактически равновесия в физическом смысле, как состояния покоя, в природе и тем более в биологических системах и объектах нет. Существует лишь квазистационарное состояние, т.е. динамика, условно принимаемая в коротком интервале времени за абсолютный баланс. См. *Квазисостояние*, *Принцип устойчивого неравновесия Бауэра*.

**Равные права на жизнь** (для всех людей) – морально-нравственный фактор выживания, основанный на эквививальности системы: достижение одной и той же цели выживания может произойти при различных начальных условиях.

**Радиация** [лат. radiatio – излучение] – 1) излучение, напр., ионизирующая Р., солнечная Р.; 2) лучеобразное распространение чего-л. от центра к окружности. См. также *Радиация адаптивная*.

**Радиация адаптивная** – 1) общее понятие – развитие в процессе эволюции различных видов (органов) из одного вида (органа) в различающихся условиях существования (в ходе *адаптации* к этим условиям); 2) возникновение в пределах определенной систематической группы (обычно на уровне семейства и выше) форм, приспособленных к различным условиям существования. Р.а. позволяет такой систематической группе в целом равномерно заселять пространство и различные среды жизни, напр., наземные, водные, древесные и роющие лягушки; роющие, бегающие, летающие, плавающие, околотовные формы млекопитающих; 3) приспособление одинаковых по происхождению органов к выполнению различных функций в зависимости от среды обитания организма, напр., конечности бегающих, лазающих и плавающих млекопитающих.

**Развивающее обучение** – обучение, которое (по Л.С. Выготскому) ведет за собой развитие обучаемого и при этом не отрывается от него, не забегает вперед. С.Л. Рубинштейн, приняв установку Л.С. Выготского, подчеркивал единство развития и обучения, облекая это единство в формулу: «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и

обучаясь.

Идею развивающего обучения выдвинул впервые И.Г. Песталоцци (1746-1827). Развил эту идею Ф.А. Дистервег (1790-1866), разработав дидактику развивающего обучения и сформулировав 33 основных закона и правила.

**Развитие** – 1) *философ.* необратимое, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры. Р. – всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания. Различают две формы развития: *эволюционную*, связанную с постепенными количественными изменениями объекта, и *революционную*, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта; 2) *биол.* процесс тесно взаимосвязанных количественных (рост) и качественных (дифференцировка) преобразований особей с момента зарождения до конца жизни (индивидуальное Р., или онтогенез) и в течение всего времени существования жизни на Земле их видов и других систематических групп (историческое Р., или филогенез); 3) необратимый, закономерный процесс тесно взаимосвязанных количественных (рост, увеличение числа клеток и т.п.) и качественных (дифференцировка, созревание, старение и т.п.) изменений *индивида* и *особи* с момента рождения до ее смерти или прекращения индивидуального существования при делении (индивидуальное Р., *онтогенез*); рассматривают Р-3 зародышевое, или эмбриональное, постэмбриональное (после освобождения от зародышевых оболочек), прогрессивное (с развитием новых органов и систем), регрессивное (с исчезновением отдельных органов и их систем, с *редукцией*, напр., органов у паразитических червей и т.п.), прямое и не прямое Р. (см. *Метаморфоз*) и т.д.; 4) аналогичный процесс (увеличение и уменьшение числа популяций, видов и т.п. в пределах систематических групп, изменение размерности особей, приспособление к новым условиям существования, вымирание и т.п.) в рамках всего живого с момента его возникновения на Земле (историческое Р., *филогенез, эволюция*). Можно рассматривать также Р-4 любой систематической группы в отдельности (Р. вида, отряда, семейства и т. п.). Р. как качественный процесс обычно противопоставляют *росту* как чисто количественному явлению. Ср. *Суццессия*; 5) *акм.* Р. человека рассматривается в специфическом акмеологическом аспекте, что позволяет обнаружить новую грань соотношения явлений *развития* и *становления*. Если Р. связано с проявлением уже существующих задатков, то становление – есть возникновение качественно нового. Если Р. – это единство прогрессивных и регрессивных изменений, необратимых и обратимых процессов, прерывности и непрерывности изменений, то становление – постоянный процесс обновления, возникновения прогрессивных и уничтожения регрессивных изменений. Но и становление не характеризуется одним непрерывным ростом: оно подчинено закону прогрессии восходящих и нисходящих величин. Результат становления характеризуется уникальностью возрастающе-



го потенциала Р. и подчиняется в большей мере закону единства и борьбы противоположностей, а становление – закону отрицания отрицания. Для решения задач педагогической акмеологии и, в частности, анализа процесса восхождения человека к его «акме», важна адекватная расстановка смысловых акцентов в распространенных словосочетаниях. Правильно говорить: «развитие индивида», «образование, формирование субъекта деятельности», «воспитание, формирование личности», «становление индивидуальности», «осуществление (становление и реализация) индивидуальности».

**Развитие индивидуальное** – см. *Онтогенез, Развитие личности*.

**Развитие личности** – процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества.

**Раздражение** – 1) нервный или функционально-гуморальный процесс, вызывающий изменение физического состояния организма или его частей; 2) воздействие какого-л. фактора, приводящее к Р.-1; 3) *в разг. языке* – резкое выражение недовольства, не всегда в корректной форме.

**Раздражитель** – любой фактор, под воздействием которого изменяется физиологическое состояние организма и его структура. При очень малой величине действующего фактора он может не вызывать ответной реакции (*Закон «все или ничего»*). То же может произойти и при слишком большой степени воздействия: организм или орган просто выходит из строя, гибнет или разрушается. Вопрос о пороговых величинах раздражимости имеет важное практическое значение. Раздражители делят на внутренние и внешние. Внешние Р. – изменения в окружающей среде (световые и звуковые волны, химические и механические изменения среды, информационные воздействия и т.п.). Внутренние Р. – изменения химического состава и физических свойств жидких сред организма, степени наполнения полых органов и т.п.

**Ранний возраст** – период детства между младенчеством и дошкольным детством, от 1 года до 3 лет. Наиболее благоприятный период развития многих психологических качеств человека.

**Раса** [фр. *race*] – 1) экологически, поведенчески, а иногда и физиолого-морфологически обособленная совокупность особей – *стадо-2; популяция*, их группа, *экотип-2* внутри одного вида; различают экологические, географические и др. Р. (видимо, географическая Р. – понятие, близкое к *географической популяции*); Р. хорошо различаются у рыб – атлантическая сельдь, сиг, лещ и др.; у растений они составляют таксономические единицы, близкие к подвидам или географическим популяциям (в ботанике принято более подробное понимание вида, чем в зоологии; некоторые специалисты различают мелкие виды – *жорданоны* и крупные – *линнеоны*); 2) исто-

рически сложившиеся группы людей, характеризующиеся общностью наследственных физических особенностей (цвет кожи, глаз и волос, разрез глаз, строение век, очертание головы и т.п.). Человеческие расы близки к *подвидам*, т.е. различия между ними несущественны, и человечество представляет собой единый биологический вид. Наиболее отчетливо выделяются три основные группы Р. – негроидная, европеоидная и монголоидная, называемые большими Р. Иногда дополнительно выделяют еще две большие расы – австралоидов и американоидов.

**Рассеянность** – психическое состояние, характеризующееся неустойчивостью внимания, частой отвлекаемостью от того, на чем оно должно быть сосредоточено. Р. либо имеет временный характер, либо является устойчивой чертой личности.

**Рахит** [гр. *rhachis* – хребет, позвоночник] – заболевание преимущественно раннего детского возраста, которое характеризуется нарушением фосфорно-кальциевого обмена вследствие недостатка в организме витамина D и проявляется в расстройстве процесса развития костей и поражении функций ряда органов и систем.

**Рациональность** [лат. *rationalis* – разумный] – обобщенная характеристика социального поведения индивида, основанная на его способности к целенаправленной предметной деятельности, выражающаяся в социально эффективном достижении поставленных целей и адаптации к природной среде. Р. поведения неразрывно связана со способностью человека к адекватному отражению действительности, к сознательной постановке целей и последовательному достижению их с помощью соответствующих средств и является его социальной характеристикой. Она имеет конкретно-исторические особенности, обусловленные общественными отношениями.

**Ре...** [лат. *re...*] – приставка, обозначающая: 1) **возобновление** или **повторность** действия, напр., ревакцинация; 2) **противоположное** действие или противодействие, напр., реэвакуация.

**Реабилитация** [*re...* + позднелат. *bilitation* – нарушение] – 1) восстановление (по суду или в административном порядке) в правах; 2) восстановление доброго имени, прежней репутации; 3) *мед.* **восстановление** нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий.

**Реадаптация** [*re...* + *адаптация*] – адаптация (в смысле *аккомодации*) особи к ставшим для нее новыми условиям ранее привычной среды (из-за длительного отсутствия в данном регионе или в данных условиях среды).

**Реаклиматизация** [*re...* + *акклиматизация*] – 1) искусственное возвращение в какую-то местность ранее исчезнувшего там вида живого (напр., бобра, соболя, сайгака и др.); если такое возвращение происходит через

длительный срок, за который сложились новые отношения в сообществе, Р. фактически идентична *акклиматизации*; 2) то же, что *реадаптация*.

**Реактивное**, *-ая, -ые* [*ре...* + лат. *actio* – действие] – 1) *биол.* способный отвечать на воздействие извне, наступающий в ответ на внешнее воздействие; 2) **р-ное движение** – движение, при котором на движущееся тело действует сила реакции (отдачи) вытекающей из него струи вещества (газа, плазмы, пара и др.) в сторону, противоположную ее движению.

**Реактивное состояние** [*ре...* + лат. *actio* – действие] – психическое состояние, в клинической картине которого отражается содержание психических травм (психогении).

Выделяют следующие виды Р.с.: 1) реактивная депрессия, когда психическая травма приводит к угнетенному состоянию, малоподвижности, сосредоточенности на происшедшем; 2) аффективно-шоковое состояние, возникающее как реакция на сильный стрессор.

**Реакция** [*ре...* + *акция*] – 1) действие, возникающее на то или иное воздействие; 2) *биол.* ответ организма на внешние или внутренние раздражения, напр., иммунологические, физиологические, психологические реакции; 3) резкая перемена самочувствия, переход к состоянию, которое противоположно прежнему, напр., упадок сил после эмоционального напряжения.

**Реализация** [ < позднелат. *realis* – вещественный] – 1) осуществление чего-л., проведение в жизнь какого-л. плана, проекта, программы, намерения и т.п.; 2) продажа товара, превращение имущества или ценных бумаг в деньги.

**Реанимация** [*ре...* + лат. *animatus* – оживленный, живой] – оживление организма, восстановление его угасающих или только что угасших жизненно важных функций, возникшее от случайных причин (кровопотери, удушения, шока и т.п.). Меры по Р. проводятся при *агонии* и *клинической смерти* (в первые 2–6 мин. с момента прекращения дыхания и кровообращения); позже возникают необратимые изменения в центральной нервной системе и наступает *биологическая смерть*. Р. включает закрытый и открытый массаж сердца, искусственное дыхание, нагнетание крови в артерии и т.п. меры.

**Регенерация** [позднелат. *regeneratio* – восстановление, возрождение, возобновление] – восстановление организмом утраченных или поврежденных органов и тканей (напр., хвоста – ящерицей), а также (устар.) восстановление целого организма из его части (напр., у гидр). Р. более присуща растениям и беспозвоночным животным, менее – позвоночным. Р. – одна из форм *реституции-1*. В медицине Р. называют лишь полное восстановление утраченных частей, неполная Р. носит название *субституции*.

**Регресс** [лат. *regressus* – обратное движение] – тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, процессы деградации, понижение уровня организации, утраты способности к выполнению тех или иных

функций; включает также моменты застоя, возврата к изжившим себя формам и структурам. По направленности противоположен *прогрессу*.

**Регресс биологический** [*регресс* + *биология*] – 1) эволюционный упадок, упрощение систематической группы – снижение числа входящих в нее таксонов, сужение *ареала*, уменьшение числа особей и т.п. Р.б. характерен для рептилий, растений из семейства гинкговых (сохранился лишь один вид), рода выхухолей (два вида) и др. См. *Вымирание*. Ср. *Прогресс биологический*; 2) *биол.* упрощение строения организмов в процессе эволюции в следствие приспособления их к измененным условиям существования, напр., при паразитизме; 3) морфофизиологический Р. – то же, что катаморфоз – см. *Катагенез*.

**Редукция** [ < лат. *reductio* – возвращение, отодвигание назад] – 1) упрощение, сведение сложного процесса к более простому; уменьшение ослабление чего-л.; 2) *биол.* уменьшение органа, упрощение его строения или исчезновение, связанное с утратой его функций в ходе эволюции организмов, напр., Р. глаз у пещерных животных.

**Режим дня** (детей и подростков) – порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Правильная организация Р.д. способствует нормальному росту и развитию организма детей, укрепляет их здоровье и в то же время прививает им полезные привычки, навыки. Р.д. строится с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья.

**Резервы физиологические** [лат. *reservo* – сберегаю, сохраняю + гр. *physis* – природа + *logos* – учение] – разность между максимально достижимым уровнем специфической физиологической функции и уровнем этой функции в условиях физиологического покоя.

**Резервы функциональные** [лат. *reservo* – сберегаю, сохраняю + *functio* – исполнение] – диапазон изменений функциональной активности физиологических систем, обеспечивающий возможность существования и деятельности организма в меняющихся условиях внешней среды.

**Резистентность** [лат. *resistere* – сопротивляться] – 1) сопротивляемость, устойчивость организма к воздействию различных экстремальных повреждающих факторов среды; 2) устойчивость организма, невосприимчивость к каким-то агентам, напр., к ядам.

**Результат здравоохранительных мер** (*Health outcome*) – изменения в текущем (настоящем) и будущем состоянии здоровья больных, которые могут быть обусловлены характерными особенностями предшествующей им медико-санитарной помощи или политики здравоохранения.

**Резус-фактор** – особое вещество (фактор), содержащееся в крови обезьяны *резус* и у 85% людей; обуславливает совместимость крови матери и плода, а также (при переливании крови) *донора* и *реципиента*.

**Рекапитуляция** [лат. *rekapitulatio* – повторение] – 1) сжатое повторение сказанного или сделанного; 2) сжатое во времени повторение в онтогенезе элементов филогенеза. См. *Закон биогенетический*.

**Рекреация** [лат. *recreatio* – восстановление] – восстановление и развитие физических и духовных сил человека, повышение уровня здоровья и работоспособности. В широком смысле Р. включает в себя все виды отдыха, в т.ч. санаторно-курортное лечение, туризм. Р. самым непосредственным образом связана с проблемой свободного времени. С появлением в античные времена курортов в Греции и Риме отдых и свободное время стали сочетаться у больных людей с лечением (термы, купания в источниках, ванны, грязи, питье минеральных вод). С XVIII в. в понятие отдыха все шире включается элемент активности: охота, дальние пешеходные прогулки, верховая езда, танцы, физкультурные упражнения, различные игры, в т.ч. на открытом воздухе.

**Рекуррентность** [лат. *recurrens (recurrentis)* – возвратность, возвращение] – 1) *палеонтология* – повторное появление в рассматриваемом регионе в более позднем геологическом периоде (а следовательно, геологическом горизонте) характерного комплекса форм живого без существенного его изменения после некоторого перерыва во времени, т.е. вселение этого комплекса как целого (чаще говорят о *фауне-1*) заново через геологически значимый отрезок времени; 2) *мат.* последовательность, каждый член которой выражается (по некоторому правилу) через предыдущие.

**Релаксация** [лат. *relaxatio* – уменьшение напряжения, ослабление] – состояние расслабления, снятия напряжения, достигаемое самопроизвольно или в ходе специальных упражнений (напр., аутогенной тренировки).

**Релизер** [англ. *releaser* – публикующий, передающий информацию] – 1) ключевые стимулы, выделяемые из всей совокупности стимулов, получаемых животным (в том числе и человеком) из мира; сущность релизеров заключается в том, что животное дает на них ту или иную генетически строго определенную реакцию, даже встречаясь с ними впервые; из всей совокупности релизеров выделяются психологические релизеры, под которыми понимаются специфические стимулы, обусловленные природными объектами и определяющие направления и характер формирования субъективных отношений к этим объектам; 2) сигнал, вызывающий инстинктивную ответную реакцию у особей того же вида или только у членов семейной группы, напр., вид раскрытого рта птенца стимулирует птицу-родителя к кормлению, красное пятно на конце клюва чайки – стимул для птенца раскрывать рот, птичья песня указывает на занятость территории и т.п.

**Ремиссия** [лат. *remissio* – ослабление] – временное ослабление (неполная Р.) или исчезновение (полная Р.) проявлений болезни.

**Репрезентативность** [фр. *representatif* – представительный; показательный] – 1) представительность; 2) мера возможности воспроизвести характеристики целого процесса, явления, объекта по знанию о его представ-

ляющих частей; 3) в экспериментальных исследованиях – показательность каких-л. наблюдений; 4) свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности. Напр., если такой совокупностью является учащаяся молодежь страны, то для обеспечения Р. (представительности) исследования необходимо включить в выборку (в тех пропорциях, в которых они имеются в самой совокупности) все группы учащейся молодежи, от школьников до аспирантов, жителей сельской местности, мелких, средних и крупных городов, учащихся не только стационарных форм обучения, но и вечерних, заочных. Различие между характеристиками выборочной и генеральной совокупностей называют ошибкой Р. Достижение Р. требует достаточно полного знания структуры генеральной совокупности и четкой постановки целей ее описания, тщательной организации исследования. Принципиально важен выбор как метода, так и места сбора информации (место работы или учебы, жительства) или реализации тех видов деятельности или тех социальных процессов, которые оказываются предметом изучения.

**Респондент** [англ. respond – отвечать] – тот, кто отвечает на вопросы, и тот, у кого берут интервью. Русский эквивалент – опрашиваемый, опрошенный.

**Реституция** [лат. restitutio] – 1) *биол.* все виды восстановления поврежденного организма; основные формы Р. – *регенерация* и *репарация*; 2) *мед.* полная регенерация в отличие от неполной, называемой *субституцией*.

**Ресурсы природные** (естественные) – 1) природные объекты и явления, используемые, эксплуатировавшиеся или потенциально пригодные для использования в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов, поддержанию условий существования человечества и повышающие его качество жизни (ресурсы удобств, эстетические ресурсы и т.п.); 2) тела и силы природы (природные блага), общественная полезность которых положительно или отрицательно изменяется в результате трудовой деятельности человека, используемые (или потенциально пригодные для использования) в качестве средств труда (земля, водные пути, вода для орошения), источников энергии (гидроэнергия, атомное топливо, запасы горючих ископаемых и т.д.), сырья и материалов (минералы, леса, ресурсы технической воды), непосредственно в качестве предметов потребления (питьевая вода, дикорастущие растения, грибы, цветы, продукты рыболовства), рекреации (места отдыха в природе, оздоровительное ее значение), банка генетической информации (ресурсы для биотехнологии, выведения новых сортов и пород) или источников информации об окружающем мире (руководящие палеонтологические формы, заповедники – эталоны природы, биоиндикаторы и т.п.); при этом изменение состояния этих тел и сил (явлений) природы в процессе их использования прямо или косвенно затрагивает интересы хозяйства сейчас или в обозримой перспективе.

*Примечание.* Поскольку Р.п.(е.) входят в состав экологических компонентов либо прямо связаны с ними или их благополучием, использование любого из ресурсов оказывает воздействие на другие ресурсы (напр., изъятие воды на полив уменьшает водные ресурсы, влияет на рыбное хозяйство, судоходство, гидроэнергетику и т.п., и одновременно полив вызывает засоление почв, подтопление или изменение уровня подземных вод, перемену в видовом составе всех организмов и т.п.). В связи со сказанным при эксплуатации любого из Р.п.(е) следует учитывать воздействие такой эксплуатации на экосистемы и др. ресурсы.

**Ретроактивное торможение** [лат. retro – назад + activus – деятельный] – эффект забывания ранее заученного материала после изучения последующего.

**Рефлекс** [лат. reflexus – отражение] – *физиол.* ответная реакция организма на те или иные воздействия, на изменения внешней или внутренней среды, происходящая через центральную нервную систему в ответ на раздражение рецепторов. Р. обеспечивает динамическое равновесие внутренней среды – гомеостаза организма и его приспособление к изменениям внешних условий жизни.

Различают безусловный и условный Р. Первый – эволюционно выработанный и наследственно закрепленный (врожденный), характерный для данного вида. Вторым – приобретаемый в процессе индивидуальной жизни или тренировки (в эксперименте) на основе формирования временных нервных связей в высшем отделе нервной системы (у высших животных – в коре головного мозга). *Условные Р.* могут утрачиваться и восстанавливаться. *Безусловные Р.* в своей цепи составляют инстинкты. Рефлекторно-инстинктивные основы имеют поведенческие преадаптации, а в более коротком интервале времени экстраполяции, представляющие собой элементы мышления. Основы учения о Р. были заложены в 1863 г. И.М. Сеченовым (1829–1905), учение об условных Р. разработано И.П. Павловым (1849–1936). Различают большое число типов Р.: вегетативные, защитные, ориентировочные и др.

*Примечание.* Термин Р. широко применяется также в названиях частных и местных нервных реакций без участия центральной нервной системы, напр., аксон-рефлексы периферических отделов нервной системы (расширение периферических кровеносных сосудов при раздражении кожи и т.п.).

**Рефлексия** [лат. reflexio – обращение назад] – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

**Реципиент** [лат. recipientis – получающий] – 1) человек или какой-л. другой организм, которому переливают кровь, пересаживают какой-л. орган или ткань от другого человека (организма) с лечебными, научными и другими целями; 2) человек, воспринимающий адресованную ему жизненно

важную информацию. В акмеологическом проектировании Р. – человек, для которого разрабатывается акмеологический проект. В совместной деятельности Р. и акмеолога в акмеологическом проектировании роль Р. является ведущей, а акмеолога – вспомогательной. При этом в процессе проектирования Р. сам определяет цели проектирования, его конкретную методологию и технологию, а акмеолог помогает ему, направляет его деятельность самосовершенствования путем адресования информации, получаемой на основе диагностики и других стандартизированных проектировочных процедур. Ср. *Донор*.

**Речь** – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Включает в себя процессы порождения и восприятия высказываний (в общении) и служит для регуляции собственной деятельности (внутренняя, эгоцентрическая речь).

**Решительность** – качество личности, черта характера, проявляющаяся в способности самостоятельно принимать ответственные решения и активно, целеустремленно действовать в целях их выполнения в разнообразных ситуациях.

**Ригидность** [лат. *rigidus* – твердый] – 1) *мед.* негибкость, неподатливость, оцепенелость, обусловленная напряжением мышц; 2) состояние, при котором снижена приспособляемость, переключаемость психических процессов к меняющимся требованиям среды; 3) затрудненная способность человека к изменению ранее намеченной программы действий в условиях, требующих ее перестройки.

**Риск** – ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха. В психологии термину Р. соответствуют три основных взаимосвязанных значения: 1) Р. как мера ожидаемого неблагоприятного результата при неуспехе в деятельности, определяемая сочетанием вероятности неуспеха и степени неблагоприятных последствий в этом случае; 2) Р. как действие, в том или ином отношении грозящее субъекту потерей (проигрышем, травмой, ущербом); экспериментально различают Р. мотивированный, рассчитанный на ситуативные преимущества в деятельности, и Р. бескорыстный. Кроме того, исходя из соотношения ожидаемого выигрыша и ожидаемого проигрыша при реализации соответствующего действия выделяют оправданный и неоправданный Р.; 3) Р. как ситуация выбора между двумя возможными вариантами действия: менее привлекательным (однако более надежным) и более привлекательным (но менее надежным, исход которого проблематичен и связан с возможными неблагоприятными последствиями). Традиционно здесь выделяют два класса ситуаций, в которых: а) успех и неуспех оцениваются по определенной шкале достижений (ситуации типа «уровень притязаний»); б) неуспех влечет за собой наказание (физическая угроза, болевое воздействие, социальные санкции). Важное различие имеется между теми ситуациями, где исход зависит от случая (шансо-



вые ситуации), и теми, в которых он связан со способностями субъекта (ситуации навыка). Выявлено, что при прочих равных условиях более высокий уровень Р. проявляется в ситуациях, связанных не с шансом, а с навыком, когда человек считает, что от него что-то зависит.

**Ритмы биологические**, биоритмы – периодически повторяющиеся изменения интенсивности и характера проявления биологических процессов и явлений (суточное движение листьев, лепестков, цветков растений, колебаний температуры, интенсивность выделения гормонов, деления клеток – у животных, менструальные циклы – у приматов, включая человека и т.п.). Р.б. – всеобщее явление в живой природе. Отличают экзогенные Р.б. – отражающие воздействия внешней среды, и эндогенные Р.б., связанные с внутренними процессами в организме. Вторые зависят от физического состояния организма (частота биения сердца, дыхательных движений и т.п.) и носят также название физиологических Р.б. Экзогенные Р.б. зависят от природных условий и называются экологическими, или природными. Отличают суточные, лунные, приливные, годовые и др. виды ритмов. Физиологические и природные ритмы могут расходиться во времени.

Р.б. характерны для физического и психического состояния человека, поэтому их нарушение для него вредно. Р.б. изучены еще недостаточно. Их исследует особая научная дисциплина – биоритмология. См. *Ритмы циркадные*, *Ритмы цирканые*, *Циркаритмы*.

**Литература:** Биологические ритмы. – М.: Наука, 1980; Биологические ритмы. – М.: Мир, 1984. – Т 1, 2; Дешри Л., Карцши В. Биоритмы. – М.: Мир, 1984; Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. – М.: Прогресс, 1976.

**Ритмы годовые, или сезонные** – биологические ритмы, повторяющиеся с годичной периодичностью (миграция и кочевки животных, постройка гнезд, изменение скорости роста и т.п.). Р.г. наблюдаются у всех организмов во всех географических зонах Земли. В высоких широтах основной причиной выработки Р.г. служит меняющаяся длина светового дня (см. *Фотопериодизм*). В низких широтах они связаны главным образом с сезонной неравномерностью выпадения осадков. Ср. *Ритмы цирканые*.

**Ритмы суточные** – биологические ритмы с суточной периодичностью. Р.с. характерны для большинства биохимических, цитологических, физиологических и психологических процессов (меняется частота деления клеток, колеблется температура тела, интенсивность обмена веществ, степень активности и быстрота реакций животных, настроение человека и т.п.). Около 100 физиологических функций человека подчинено Р.с., поэтому частое и глубокое их нарушение приводит к патологии.

*Примечание.* Нередко термин Р.с. считают синонимом циркадных ритмов.

**Ритмы циркадные** [лат. *circa* – около + *dies* – день] – околосуточные ритмы – регулярно повторяющиеся изменения интенсивности и характера

биологических процессов и явлений с периодом от 20 до 28 ч. Р.ц., отклоняющиеся от периода в 24 ч (т. е. от суточных ритмов), наблюдаются только в экспериментах (при постоянной температуре среды и освещенности). Р.ц. характерны для многих растений и животных, включая человека. Причины возникновения и механизмы Р.ц. недостаточно выяснены.

**Ритмы цирканые** [лат. *circa* – около + лат. *annus* – год] – окологодичные ритмы – повторяющиеся изменения интенсивности и характера биологических процессов и явлений с периодом от 10 до 13 месяцев. Р.ц. в чистом виде наблюдаются только в постоянных условиях среды лабораторий.

**Ролевые игры** [*роль* + *игра*] – в психотерапии прием активного овладения поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций, при котором участники группы разыгрывают сценки с заранее распределенными ролями (см. *Деловые игры*).

**Роль** [фр. *role*] – 1) мера влияния, значение, степень участия в чем-л.; 2) в соц. психологии: социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений; 3) образ, воплощенный актером; 4) текст пьесы, принадлежащий одному из действующих лиц пьесы.

**Роль социальная** [*роль* + *социальная*] – социальная функция человека как личности, объективно заданная его социальной позицией в системе общественных или межличностных отношений. Исполнение человеком Р.с. имеет личностную окраску, зависящую от его знаний и умений находиться в данной Р.с. Вместе с тем исполнение Р.с. должно соответствовать принятым социальным нормам и ожиданиям окружающих. Р.с. различны по своей значимости, уровню и сложности исполнения: от Р.с., обусловленных интересами общества или больших социальных групп, до Р.с., состоящих в выполнении узких ролевых требований (в игре, в общении между хозяином и гостем и т.п.). Одна из теорий ролевого поведения разработана американским социальным психологом Дж. Мидом и основана на понятии «обмен символами». Аналогичное понятие «обмена» (смыслами) посредством терминов, знаков и символов используется и в педагогической акмеологии при рассмотрении совместной духовно-практической деятельности учащихся и педагогов как способа становления и реализации их индивидуальностей на основе обмена смыслами. При этом субъекты педагогического процесса исполняют специфические Р.с., основанные на соответствующем отношении к содержанию обучения (напр., умственному или двигательному действию). При этом для методиста (или исследователя) такие действия выступают в качестве объекта познания, для педагога – в качестве предмета преподавания, для ученика – в качестве материала для овладения. В соответствии с такой дифференциацией действия, как содержания обучения, строятся и Р.с. субъектов духовно-практической деятельности, а использование в этой деятельности при «обмене символами» под-

линых смыслов действий позволяет привести Р.с. субъектов педагогического процесса в соответствие с целями обучения и создать условия для самореализации, становления и реализации индивидуальности каждого из них.

**Рост** – крайне многозначный термин: 1) развитие, совершенствование; 2) усиление, укрепление; 3) происходящее в результате жизненного процесса увеличение по массе, длине, высоте, т.е. линейных и объемных размеров тела индивида или его органов (частей), происходящее за счет увеличения числа и размеров клеток и неклеточных образований в результате преобладания процессов анаболизма над процессами катаболизма; у растений нередко продолжается всю жизнь, но часто снижается с возрастом, у животных обычно ограничен во времени и регулируется главным образом гормонами; Р. имеет суточную, сезонную и др. ритмичность, может идти путем увеличения линейных размеров частей организма без увеличения общей его массы, а также происходить с неодинаковой скоростью у разных органов, а потому менять пропорции тела особи; в этом значении Р. как чисто количественный процесс противопоставляется развитию (*биол.*); 3) автодупликация клеточных структур, приводящая к увеличению числа клеток и биомассы их популяции (*микробиол.*); 4) совокупность роста-2 и развития индивида (*разг.*); 4) увеличение какого-то новообразования, напр., опухоли, нарыва и т.п. (*разг.*); 6) длина тела (ДТ) у человека в положении стоя (от макушки головы до плоскости стоп). ДТ в момент рождения (данные для России) в среднем: мальчиков 51,5 см, девочек – 51 см. Прирост ДТ в год: за 1-й год жизни – 24 см; 1–3 года – 10 см; 3–7 лет – 6–6,5 см. Окончание роста ДТ у мужчин в 18–20 лет, женщин – 16–18 лет. ДТ женщин в среднем на 8–11 см меньше, чем мужчин. ДТ остается постоянной примерно до 50 лет, затем снижается. См. *Акселерация*.

**Рудимент** [*< лат. rudimentum – зачаток, начальная ступень*] – 1) то же, что *рудиментарный орган*; 2) пережиток, след исчезнувшего явления.

**Рудиментарный**, *-ая, -ое* [*см. рудимент*] – *биол.* зачаточный, недоразвитый, исчезающий, остаточный; рудиментарные органы – рудименты – недоразвитые органы, утратившие свою функцию в течение исторического развития живого вещества и находящиеся на пути к исчезновению; к рудиментарным органам человека относятся, напр., третье веко, остатки волосяного покрова на теле и др.

**Русская идея** – мировоззрение в русле русской культурной и философской традиции, оформившейся в мыслях великих русских духовников Сергия Радонежского, Кирилла, Ферапонта и др., которое возрождается в современных условиях как духовно-нравственный ориентир просвещения, образования, здоровья. Р.и. – идея «всечеловеческого единения, братской любви, трезвого взгляда, прощающего враждебное, различающего и извиняющего несходное, снимающего противоречия» (Ф.М. Достоевский). Р.и., по В.Н. Сагатовскому, может быть представлена цепью категорий: Собор-

ность → Всеединство → Софийность → Ответственный поступок → Событие → Общее дело → Ноосфера → Правда отношений. В разработку Р.и. значительный вклад внесли: П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г. Белинский, Ф.М. Достоевский, К.Н. Леонтьев, Вл. Соловьев, Вяч. Иванов, Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев, И.А. Ильин и др. Реализация Р.и. в педагогической акмеологии происходит при оценке акмеологической идентичности человека, а также в акмеологическом проектировании осуществимости потенциала индивидуальности и в других ситуациях акмеологической теории и практики.

Р.и. в современных условиях призвана сыграть свою национально-историческую роль в осуществимости потенциала русских людей, ибо она содержит проверенные исторической практикой указания на архетипические свойства «русскости», которые могут быть в готовом виде взяты как цели и предусмотрены как последствия воспитания. Ключевая черта русского характера – отзывчивость, имеющая всемирный, космический масштаб. Русским свойственны душевная легкость, стремление к гармонии материального и духовного бытия, боготворение правды и истины, самокритичность. Впрочем, русский человек – воплощение противоречий, он соединяет в себе многие крайности.

## С

**Садизм** [по имени фр. писателя маркиза де Сада] – 1) половое извращение, при котором сексуальное удовлетворение достигается при условии причинения партнеру морального или физического страдания; 2) страсть к жестокости, получение наслаждения от чужих страданий или унижений.

**Самоактуализация** [лат. actualis – деятельный, действительный, настоящий] – 1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; подлинная самоактуализация предполагает наличие благоприятных социальных условий; 2) изменение человеком своего бытия посредством собственной активности.

С. – главный мотивационный фактор восхождения человека к индивидуальности на основе чувственного переживания потребности в совершенстве. Измерение уровня С. производится с помощью самоактуализационного теста (САТ), разработанного Ю.А. Алешиной и Л.Я. Гозман на основе концепции А. Маслоу и опросника Э. Шострема (1963). САТ содержит 2 базовые и 12 дополнительных шкал. Первая базовая шкала называется «Компетентность во времени». Ею оценивается способность жить «настоящим», здесь и сейчас, переживать момент становления. Она характеризует мироощущение зрелого человека, восприятие целостной жизни, уверенность в будущем. Вторая базовая шкала названа шкалой «Поддержки». Ею оценивается независимость ценностей и поведения человека от воздействия извне.

**Самовнушение** (аутосуггестия) [гр. autos – сам + лат. suggestio – внушение] – 1) процесс внушения, направленный субъектом на самого себя с целью саморегуляции, самовоспитания; 2) средство самоорганизации личности, заключающееся в сознательном использовании личностью возможности влияния второй сигнальной системы на психические и даже физиологические процессы в организме.

**Самовоспитание** – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Основываясь на активизации механизмов саморегуляции, С. предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. С.– относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с определенным уровнем самосознания, критического мышления, способности и готовности к самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию. С. базируется на адекватной самооценке, соответствующей реальным способностям человека, на критическом анализе им своих индивидуальных особенностей, потенциальных особенностей и потенциальных возможностей. По мере повышения степени осознанности С. становится все более значительной силой саморазвития личности. С. находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием, не только подкрепляя, но и развивая процесс формирования личности. Необходимыми компонентами С. являются самоанализ личностного развития, самоотчет и самоконтроль. В приемы С. входят самоприказ, самоодобрение, самовнушение, самодисциплина.

**Самозарождение** – то же, что *абиогенез-3*, представление о полном единстве природы и о возможности непосредственного рождения живого (червей, личинок мух, бактерий, вирусов, даже человека) из мертвой органики – навоза, гниющего мяса, «грязи» и даже из неорганических веществ.

**Самоконтроль** [фр. controle – проверка] – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Появление и развитие С. определяется требованиями общества к поведению человека. Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность человека осознавать и контролировать ситуацию, процесс. С. предполагает наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях. Волевая регуляция (см. *Воля*) основана на С. человека как компоненте саморегуляции, в то же время С. может быть объектом волевой регуляции, напр, в стрессовых ситуациях (см. *Стресс*).

**Самоопределение духа** – сознательный акт утверждения высшей нравственной позиции и стремления к подлинной свободе. С.д. выражается и в индивидуальной форме и как проявление духа народа. Исторический контекст С.д. (применение воинских искусств Русских богатырей на полях брани в древности, героизм советских людей на театрах военных действий Великой Отечественной Войны, культурная и научно-техническая революция XX века, сама Русская идея, проникнутая смыслами С.д.) позволяет

ожидать активизацию С.д. в перспективе и дает основание говорить об акмеизме XXI века, Новом Возрождении.

**Самоопределение личности** – сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

**Самопознание** – феномен познания человеком самого себя, самопостижения, самоосознания. Важнейшим компонентом С. является осознание человеком акмеологически важных переломных, критических этапов своей жизни. Это осознание переживается как предчувствие и прозрение себя, своей индивидуальности во всей совокупности ее свойств: уникальности, универсальности, целостности, ответственности и др. В основе предчувствия себя как начала С. лежит интуиция. Глубокое сосредоточение на своем, творческое уединение, самоуглубление – необходимое условие для овладения искусством самопознания – важной предпосылки эффективности деятельности реципиента в акмеологическом проектировании.

**Самопомощь (Self-care)** – все виды активностей, выполняемые индивидуумом и его семьей, включающие поддержку здоровья, профилактику заболеваний, самодиагностику и самолечение.

**Самопреображение человека** – форма активности человека, направленной на преобразование себя во всех отношениях (физическом, психическом, духовном) и на всех уровнях развития его как индивида, личности, индивидуальности. С.ч. является добром, истиной, правдой, красотой. Для человека это – духовность в сложной гармонии связей и взаимоотношений ее составляющих. Благородный долг воспитателя – быть заинтересованным в том, чтобы ученик рос и развивался собственным путем в соответствии с потенциалом своей индивидуальности; С.ч. происходит в соответствии с возрастными периодами его жизни. Детство – это главная пора по широте, богатству и интенсивности освоения мира, время «запуска», нравственного и творческого потенциала. Отрочество – выход в социальный и гражданский мир. Юность – интенсивное самоопределение индивидуальности. Духовный рост человека происходит пожизненно.

**Саморегуляция** [лат. *regulare* – приводить в порядок, налаживать] – свойство живых систем видоизменять, восстанавливать свою структуру, функции в соответствии с требованиями ситуаций.

**Самосознание** – одна из сторон сознания, нацеленного на осознание и переживание человеком себя как личности: своих желаний, чувств, мотивов поведения, ценностей, идеалов, достоинств и недостатков, а также процесс получения подобных представлений о них.

**Самосохранение** – 1) в цивилизованном обществе – возможность обезопасить себя от чего-либо случайного; 2) в нецивилизованном обществе (отличающемся варварством и дикостью) – стремление сохранить свою жизнь.

**Самость** – одно из центральных понятий аналитической психологии К.Г. Юнга. С. – своеобразный центр целостного человека, объединяющий сознательную и бессознательную сферы его психики. С. – «образ жизненной цели», независимый, по К.Г. Юнгу, от желаний и страхов сознания. «В этом образе представлена цель полного человека – реализация своей целостности и индивидуальности, по своей воле или против нее» (Юнг К.Г. Ответы Иову. – М.: Канон, 1995, С.221-222). Реализация С. происходит в процессе индивидуации (самоосуществления). К.Г. Юнг говорит о С. как инициаторе психической жизни и рассматривает С. в двух формах: в форме первичной бессознательной С. и в форме полной, реализованной С. Первичная С. достигается в процессе бессознательной индивидуализации, обеспечивающей восхождение к целостности на основе изначального архетипа. Полная С. достигается по К.Г. Юнгу немногими избранными на пути сознательной индивидуации, приводящей в высшему Я, чьими символами являются младенец и его синонимы. Учение К.Г. Юнга о С. в значительной степени перекликается с концепцией осуществимости потенциала человека, построенной на традиции отечественной психологии.

**Самочувствие** – субъективное ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния, внутреннего благополучия. Может быть представлено как в виде некоторой **обобщенной** оценочной характеристики (С. хорошее, плохое, бодрость, недомогание и др.), так и в виде локализованной характеристики функционирования органов и проявлений переживаний: признаки дискомфорта в различных частях тела, трудность выполнения определенных моторных и когнитивных актов и т.д. Для разных видов состояний индивида (см. *Утомление, Напряженность психическая, Стресс*) характерна специфическая симптоматика изменений С. Этим обусловлено традиционное использование разнообразных симптомов С. в качестве основной группы признаков в многофакторных субъективных методиках оценки психического состояния и работоспособности.

**Санация** [лат. sanatio – лечение, оздоровление] – 1) излечение, вылечивание; 2) санирование, оздоровление; 3) регулярное врачебное наблюдение и своевременное лечение заболеваний полости рта.

**Сангвиник** [лат. sanguis – кровь] – человек, обладающий сангвиническим темпераментом, который проявляется в активности, подвижности, стремлении к частой смене впечатлений, общительности, разнообразии и богатстве мимики.

**Санитарное просвещение** (Health education) – сознательно сконструированная содержательная просветительская ответственная система, обеспечивающая нацеленность поведения людей на оздоровление и укрепление здоровья.

**Свобода** – философская категория, выражающая отношение между жизнедеятельностью людей и объективными законами природы и общества. Существуют две противоположные точки зрения на С.: 1) самоопределение

духа, свобода воли, то есть возможность поступать согласно волеизъявлению, которая не только не детерминирована внешними условиями, но и, возможно, противостоит им; 2) осознанная необходимость, определенная тем, что поступки и действия человека определены независимыми от него обстоятельствами.

С. как абсолютизируемая осознанная необходимость приводит к фатализму. С. и необходимость можно рассматривать в органической взаимосвязи. Тогда можно говорить о подлинной свободе, непротиворечивое понимание которой содержится в трудах Спинозы, Гегеля, Маркса.

Формы проявления С. зависят от уровня развития человека. С. личности – это С. в обществе (даваемая положением, деньгами, наличием или отсутствием возможности выбора, карьеры и др.). С. индивидуальности – это С. черпать побудительные силы в воображаемом, проектируемом будущем. С. в этой ситуации – форма активности. Здесь она связана не столько с необходимостью, сколько с ответственностью, то есть с сознанием своей способности выступать причиной изменений как собственной жизни, так и жизни и судьбы других людей.

Парадокс понятия С. состоит в том, что представление о С. во внутреннем сознании обладает большей ясностью, чем на уровне логического мышления. «Свобода – один из модусов нашего бытия, где все мы не свободны от смыслов. Овладевая смыслами, мы всегда становимся не свободными от них» (В.В. Налимов). В «Законе Божиим» о С. сказано: «Творец от творения дал всем органическим существам и даже растительному миру, каждому в мере, соответствующей его природе и его организации, свободу роста и развития, пользования своими силами и использования окружающей среды. Еще более свободы Творец доставил человеку, этому высшему на земле, разумному и нравственно ответственному творению своему». В акмеологии такое понимание С. соответствует понятию осуществимости потенциала человека. Н. Бердяев в «Философии свободы» дает космопланетарное видение С.: «По плану творения космос дан как задача, как идея, которую должна творчески осуществить свобода тварной души».

**Связи акмеологические** -- разнообразные отношения между акмеологическими целями, определяемыми в логике акмеологического проектирования. С.а. подразделяются на: 1) положительные (достижение некоторой цели способствует достижению другой или других целей) и отрицательные (достижение одной цели мешает достижению других); 2) сильные, слабые и нейтральные; 3) двусторонние и односторонние.

**Секс** [лат. *sexus* – пол] – половые отношения, сексуальность, совокупность психических реакции, переживаний и поступков, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения.

**Сексуальное поведение** [см. *секс* + *поведение*] – формы взаимодействия индивидов, особей, мотивированные половой потребностью; явление, важная сфера общественной, семейной и личной жизни. Биологическая составляющая С.п. включает параметры половой конституции, телосложе-



ния, темперамента, гормонального баланса, деятельности центральной нервной системы, генетические детерминанты. С.п. человека выполняет три функции: репродуктивную, гедоническую (направленную на получение наслаждения) и коммуникативную. В зависимости от превалирования той или иной функции выделяют разные виды отношения к сексуальности, причем чем выше уровень развития личности, тем разнообразнее индивидуальные проявления С.п. Интимная близость может быть средством: 1) релаксации, разрядки полового напряжения; 2) прокреации, деторождения; 3) рекреации, чувственного наслаждения как самоцели; 4) познания; 5) коммуникации; 6) самоутверждения; 7) достижения внесексуальных целей; 8) поддержания определенного ритуала; 9) компенсации.

Социализация С.п. проявляется в усвоении сексуальных и общественных норм, в сексуальной культуре, обусловленной половым воспитанием, в сексуальном опыте, выработке соответствующих установок, в стремлении к эротической привлекательности.

**Семантика** [гр. *semantikos* – обозначающий] – 1) смысловая сторона языка: слов, частей слова, словосочетаний (лингвистическая семантика); 2) раздел семиотики, изучающий знаковые системы как средства выражения смысла, т.е. правила интерпретации знаков и составленных из них выражений.

**Сензитивные периоды развития** – периоды наибольшей чувствительности к определенному роду воздействиям, напр., сензитивный период развития речи – от года до 3 лет.

**Сенсибилизация** [лат. *sensibilis* – чувствительный] – повышенная чувствительность организма животного, включая человека (или отдельных органов, напр., органов чувств) к воздействию какого-л. внешнего или внутреннего фактора; используется как метод психотерапии. См. *Аллергия*. Ср. *Десенсибилизация*.

**Сенсомоторика** [лат. *sensus* – чувство, ощущение + *motor* – приводящий в движение] – взаимодействие сенсорных и двигательных компонентов психической деятельности, а также область изучения такого взаимодействия

**Сенсорный** [лат. *sensus* – чувство, ощущение] – относящийся к ощущениям, к органам чувств, чувствующий, чувствительный.

**Сеть** – 1) группа лиц или однородных организаций, взаимодействующих между собой на неиерархической основе, вследствие общности интересов. Объединение индивидуумов, организаций и агентств, организованных обычно на неиерархической основе в обществе; 2) приспособление различного назначения из перекрещивающихся нитей, веревок, проволоки и т.д., напр., рыболовная сеть, сеть железных дорог и т.д.

**Сеть «регионов для здоровья»** (Regions for Health Network) – сеть регионов в Европе, организованная Европейским региональным бюро ВОЗ для достижения изменений в понимании того, что необходимы совместные

действия для защиты, поддержки и укрепления здоровья в регионах. Эта цель достигается при поддержке и обязательствах со стороны национальных правительств по развитию политики (здоровье для всех) на национальном уровне. Сеть «регионов для здоровья» была основана в 1992 году как реакция на потребность систематического изменения идей и опыта с усилением фокуса на решение проблем общественного здравоохранения на региональном уровне. Уже около 20 стран Европы участвуют в реализации этого проекта.

**Сигнальность и знаковость** – две формы информационных связей в психомоторике. С. – низшая форма информационных связей, свойственная организму. З. – высшая форма информационных связей, имеющих место в социокультурном пространстве. Основная функция сигналов – вызов стимульных реакций, которые направлены на раздражитель, а не на предмет действия или мысли. С. свойственна односторонняя связь. З. свойственна двухсторонняя связь. Знак – средство общения, способное представлять то содержание, которое в нем самом отсутствует. З. позволяет «высматривать» потаенное из окружающего мира и присваивать смысл всему существующему. С. и З. как формы связи в *функциональной системе* человека имеют аналогии среди других (например биомеханических, определяющих перемещение тела человека) связей. В этом смысле С. соответствует возможному перемещению, а З. – виртуальному. Развивая и усложняя З., человек создает вне себя «социокультурную среду», *действительность*, которая в предельном насыщении знаками становится «*виртуальной реальностью*». Данные явления весьма важно учитывать в акмеологической работе с сознанием.

**Сила** – 1) способность живых существ напряжением мышц производить физические движения, действия; физическая энергия человека (животного); 2) способность человека к духовной деятельности, к проявлению своих умственных или духовных свойств (воли, ума, характера и т.д.); 3) способность производить впечатление, убеждать; 4) самое существенное, главное; сущность, смысл; 5) степень проявления чего-л.; интенсивность, напряженность, напр., сила звука; 6) материальное начало, которое может быть источником какой-л. энергии, напр., силы природы, внутренние силы.

**Симпатия** [греч. *sympatheia* – впечатление, внутреннее расположение] – устойчивое положительное эмоциональное восприятие человека человеком, одобрительное отношение человека к другим людям, их группам или социальным явлениям, проявляющееся в приветливости, доброжелательности, восхищении, стремлении помочь, оказать внимание и т.д.

**Симптом** [гр. *symptoma* – совпадение, признак] – 1) внешний признак явления; 2) характерное проявление, признак какого-л. нарушения, болезни.

**Симуляция** [лат. *simulatio* – видимость, притворство] – поведение, направленное на имитацию болезни или ее отдельных симптомов с целью ввести в обман. Мотивами С. могут быть: достижение определенных льгот,

уклонение от обязанностей, стремление обратить на себя внимание (напр., при недостатке родительской заботы у детей), потребность в помощи, опеке и т.д. Личностный смысл, цели С. могут быть как осознанными, так и неосознанными. Последние случаи наблюдаются, напр., у лиц с истерическими неврозами, когда С. становится одним из способов неадекватного разрешения невротического конфликта. Среди вариантов С. можно выделить умышленную С., совершаемую заинтересованным лицом с определенной целью, например, ради преувеличения (аггравация) имеющихся отдельных симптомов заболевания или продления имевшихся ранее симптомов (метасимуляция). Противоположное С. поведение, связанное с установкой на сокрытие, затушевывание болезни или отдельных ее проявлений (диссимуляция), также может мотивироваться как осознанными целями (напр., выписка из клиники, поступление на работу и т.д.), так и неосознаваемыми, в том числе связанными с компенсаторными формами личностного реагирования.

**Синди (CINDI)** – общенациональная программа интегрированной профилактики неинфекционных заболеваний (Countrywide Integrated Noncommunicable Disease Intervention programme), главной целью которой является улучшение здоровья, качества жизни, сокращение числа преждевременных смертей, болезней и числа инвалидов на коммунальном уровне. Эта программа акцентировала внимание на профилактике и контроле за факторами риска: курение, высокое кровяное давление, дислипидемии, злоупотребление алкоголем и др., которые являются общими для большого числа хронических неинфекционных заболеваний. В программе также обращается внимание и на психосоциальные и другие факторы окружающей среды.

**Синдром** [ < гр. syndromē – стечение] – сочетание признаков (симптомов), имеющих общий механизм возникновения и характеризующих определенное болезненное состояние организма.

**Синдром адаптационный, или общий адаптационный синдром** [*адаптация + синдром*] – совокупность общих защитных реакций, возникающих в организме животного или человека при воздействии значительных по силе и продолжительности внешних и внутренних раздражителей; эти реакции способствуют восстановлению нарушенного равновесия и направлены на поддержание постоянства *внутренней среды организма – гомеостаза*. Понятие А.с. ввел канад. ученый Г. Селье (1936). Факторы, вызывающие развитие А.с. (инфекция, резкое изменение температуры, физические и психические травмы, большая мышечная нагрузка, кровопотеря, ионизирующее излучение, многие фармакологические воздействия и др.), называются *стрессорами*, а само состояние организма, развивающееся при их действии – *стрессом*.

Основные признаки А.с. – увеличение коры надпочечников и усиление их секреторной активности, уменьшение вилочковой железы, селезенки, лимфатических узлов, изменение состава крови (лейкоцитоз, лимфопения,

эозинопения), нарушение обмена веществ (с преобладанием процесса распада), ведущее к похуданию, падение кровяного давления и др.

Развитие А.с. проходит 2 или 3 стадии:

- *1-я стадия тревоги* (первичного ответа организма на действие стрессоров) продолжается от 6 до 48 часов и делится на фазы шока и противошока; на этой стадии усиливаются выработка и поступление в кровь гормонов надпочечников – глюкокортикоидов и адреналина; организм перестраивается, приспосабливается к трудным условиям;
- *2-я стадия резистентности*, когда устойчивость организма к различным воздействиям повышена; к концу этой стадии состояние организма нормализуется и происходит выздоровление;
- *3-я стадия – стадия истощения*, которая может завершиться гибелью организма.

Начальным звеном приспособления организма к необычным условиям служат рефлекторные процессы (защитные, сосудодвигательные и др. рефлексы). Затем включаются гуморальные (поступающие с кровью, лимфой и др.) раздражители (адреналин, гистамин, продукты распада поврежденных тканей). Одновременно в реакцию вовлекаются и др. гуморальные и нервные механизмы и нервная система в целом.

**Синдром «поддержания жизни»** [гр. syndrome – скопление, стечение] – система признаков (симптомов) и свойств человека, врожденных, а также возникающих и развивающихся на различных фазах восхождения его к индивидуальности, которые имеют позитивную ценность – смысловую направленность на поддержание жизни как в самом человеке, так и в целом жизни, как планетарного феномена. Субъективно С. «п. ж.» осознается императивом В.Франкла «Дверь смысла человеческой жизни открывается наружу» и выражается в стремлении человека к гуманизму, всеединству и любви.

**Синергетика** [ < гр.synergeia < (syn – совместный + ergos – действовать) – совместно, согласованно действовать] – 1) наука, изучающая явления синергизма в различных областях познания реального мира; 2) наука о совместном, согласованном поведении некоторого множества элементов, рассматриваемых как единое целое в составе сложной системы (по А. Колесникову).

Термин «С.» предложен Г. Хакеном. С. обращена к изучению «междисциплинарных высокоразмерных нелинейных проблем и систем», в том числе и образовательных. Методология С. отличается от методологий классических наук тем, что она, во-первых, нацелена на изучение нелинейных самоорганизующихся систем и, во-вторых, выступает в роли общенаучного фундамента современных знаний, а, следовательно, и единого *метаязыка*, позволяющего осуществить переход к целостному пониманию природы.

**Синергизм** [см. *синергетика*] – 1) философское направление, основой которого является утверждение о необходимости целостного, единого и многоаспектного восприятия мира; 2) в физиологии – совместное действие каких-л. органов и систем; 3) в фармакологии – вариант реакции организма на комбинированное воздействие двух или нескольких лекарственных веществ, характеризующийся тем, что это действие превышает действие, оказываемое каждым компонентом в отдельности; 4) комбинированное **воздействие** двух или более факторов (обычно подразумевается – химических или химических и физических), характеризующееся тем, что совместное действие превышает эффект каждого из компонентов в отдельности и их простой суммы.

**Синтез** [гр. *synthesis* – соединение] – соединение (мысленное или реальное) различных элементов в единое целое (систему). С. неразрывно связан с *анализом* (расчленением объекта на элементы).

**Синэкология** [гр. *syn* – вместе + *экология*] – раздел *экологии*, исследующий взаимоотношения сообществ (биоценозов) с их средой обитания – формирование сообществ, их энергетику, структуру, динамику, историческое развитие, взаимодействие с физико-химическими и биотическими факторами среды (как внешними для сообщества – с др. сообществами, так и внутренними – взаимодействия популяций), биологическую продуктивность, *круговорот (обмен) веществ*-2, воздействие человека, сложение иерархии экосистем, их взаимосвязь и т.п. Ср. *Аутоэкология*, *Демэкология*. См. *Экология*.

**Система** [гр. *sýstēma* – целое, составленное из частей; соединение] – множество элементов (предметов, явлений, идей, образовательных факторов и т.д.), находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство. Претерпев длительную историческую эволюцию, понятие С. становится с середины XX в. одним из ключевых философски-методологических и специально-научных понятий. В современном научно-техническом значении разработка проблематики, связанной с исследованием и конструированием С. разного рода, проводится в рамках *системного подхода*, общей теории систем и различных специальных теорий С.

Предложен ряд классификаций систем, использующих разные основания. В наиболее общем плане С. можно разделить на материальные и идеальные. Первые в свою очередь делятся на С. неорганической природы (физич., геологич., химич. и др.) и живые С., к которым относятся как простейшие биол. С., так и очень сложные биол. объекты типа организма, вида, экосистемы. Особый класс материальных живых систем образуют социальные С., чрезвычайно многообразные по своим типам и формам (начиная от простейших социальных объединений и вплоть до социально-экономических структур общества). Абстрактные С. являются продуктом человеческого мышления. К числу абстрактных систем относятся и научные знания в различных областях человеческой деятельности.

При использовании других оснований классификации С. выделяют статические и динамические С. Для **статической С.** ее состояние с течением времени остается постоянным (напр., газ в ограниченном объеме – в состоянии равновесия). **Динамическая С.** изменяет свое состояние во времени (напр., живой организм).

По характеру взаимоотношений С. и ее среды системы делятся на **закрытые – замкнутые** (в них не поступает и из них не выделяется вещество, происходит лишь обмен энергией) и **открытые – незамкнутые** (постоянно происходит ввод и вывод не только энергии, но и вещества). Стационарным состоянием открытой С. является *динамическое равновесие*, при котором все макроскопические величины остаются неизменными, но непрерывно продолжаются макроскопические процессы ввода и вывода веществ.

Специальным видом динамических систем являются **самоорганизующиеся, самоуправляющиеся системы**. Процессы самоорганизации могут иметь место только в системах, обладающих высоким уровнем сложности и большим количеством элементов, связи между которыми имеют не жесткий, а вероятностный характер, напр., живая клетка, организм, популяция, человеческий коллектив и т.д. Процессы самоорганизации происходят за счет перестройки существующих и образования новых связей между элементами системы.

Различаются 3 типа процессов самоорганизации: первый – это **самозарождение организации** некоторой совокупности объектов; второй тип – процессы, благодаря которым система **поддерживает определенный уровень организации** при изменении внешних и внутренних условий ее функционирования; третий тип процессов самоорганизации **связан с совершенствованием и саморазвитием таких систем**, которые способны накапливать и использовать прошлый опыт и потому называются еще **самообучающимися системами**.

В биологии доминируют два толкования системы: 1) как совокупности тканей, органов и их частей, представляющей саморазвивающееся и саморегулирующееся функциональное единство, которое выполняет определенную работу, напр., нервная С., сердечно-сосудистая С. При этом наблюдается именно единство определенно выраженных функциональных прямых и обратных связей в такой целостности, а не просто механическое сложение: все ткани и органы тела, сложенные, скажем, в ведро, не дают С. Не представляют они С. и в мертвом организме, хотя пространственное их расположение не изменилось, а механическая целостность сохранилась; 2) как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся определенным образом упорядоченная материально-энергетическая совокупность, существующая и управляемая как относительно устойчивое единое целое – за счет взаимодействия, распределения и перераспределения имеющихся, поступающих извне и продуцируемых совокупностью веществ, энергии и информации и обеспечивающая преобладание внутренних связей (в т. ч. перемещений веществ, энергии и передачи информации) над внешними.

**Система сенсорная** [*система* + лат. *sensus* – чувство, ощущение] – 1) совокупность структур центральной нервной системы, связанных нервными путями с рецепторным аппаратом и друг с другом и выполняющих анализ раздражителей, обусловленных ощущениями; 2) принципы и методы обработки информации в С.с., выполняемой на основе ощущений, восприятий чувств.

**Система формирования готовности педагогов к оздоровительной работе в школе** [*система* + *готовность* + *оздоровление*] – целесообразно организованная, научно обеспеченная и эффективно реализуемая *методология* и *методика* формирования у педагогов (будущих педагогов) мобилизационных установок (психофизиологических, профессионально-педагогических и деятельностных) на эффективное оздоровление субъектов образования средствами упреждающе оздоровленного образовательного процесса и образовательной среды.

**Системный анализ** [*система* + *анализ*] 1) в узком смысле слова – совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам научного, технического, социального, экономического и политического характера; 2) в широком смысле термин «С.а.» иногда (особенно в англоязычной литературе) употребляют как синоним *системного подхода*.

Процедуры и методы С.а. направлены именно на выдвижение альтернативных вариантов решения проблемы, выявление масштабов неопределенности по каждому из вариантов по тем или иным критериям эффективности. На основе С.а. готовятся или рекомендуются варианты решения, принятие же решения остается в компетенции специалиста в конкретной области знаний и деятельности, к которой относится рассматриваемая проблема.

**Системный подход** [*система* + *подход*] – 1) общая стратегия научного поиска, направление методологии научного познания, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Методологическая специфика С. п. определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных связей сложного объекта и сведение их в единую закономерность; 2) то же, что *системный анализ*.

**Систолическое артериальное давление (САД)** – артериальное давление в момент максимального подъема пульсовой волны вслед за систолой левого желудочка сердца.

**Ситуационное проектирование** – деятельность, которая дает начало решению конкретных (например, двигательных) задач. Цель С. п. – формирование информационной модели предстоящих изменений, включающей нормативные требования к задаче (например, системе движений) в соответствующих характеристиках и параметрах результата (например, двигательного). Ситуация задачи в той же степени является функцией свойств

человека, в какой действия человека являются функцией ситуации (С.В. Дмитриев). Хороший ситуационный проект – «оптимальное решение, удовлетворяющее сумме истинных потребностей в конкретном комплексе обстоятельств» (Е. Мэтчетт).

**Ситуация воспитания** – своеобразное индивидуально значимое переплетение исторической и жизненной ситуации, в которой воспитательная работа осуществляется в русле тенденций времени и с учетом конкретных социокультурных реалий. Понятие о целостности С.в., теоретико-методологическое понимание педагогического процесса позволило И.А. Колесниковой разработать модельное представление о многомерности ситуации воспитания, в которой взаимопересекаются три плоскости: жизнедеятельность ребенка и педагога, функционирование системы учебно-воспитательного учреждения, реальная социокультурная ситуация. На основании этого вводится понятие «модель воспитания». Представление о С.в. использовано в методологии акмеологического проектирования, которое ориентируется на определение путей конкретных достижений на основании многомерного подхода к субъекту, обстоятельствам его жизни, социокультурной ситуации.

**Склонность** – одна из конкретных форм направленности индивида, проявления его потребностно-мотивационной сферы личности, выражающаяся в эмоциональном предпочтении той или иной деятельности, ценности и базирующаяся на его глубокой устойчивой потребности в ней.

**Скрининг** [англ. screening < лат. scriptor – просеивать, сортировать] – активное, массовое обследование населения (или отдельных групп его) для выявления лиц с какой-л. определенной болезнью (или группой заболеваний) или факторов, способствующих развитию этого заболевания (факторов риска). При обследовании используются методы тестирования, позволяющие осуществить отбор лиц, нуждающихся в соответствующих лечебно-профилактических мероприятиях.

**Служение** – 1) исполнение каких-л. обязанностей по отношению к кому-л. или чему-л. (напр., исполнение воинских обязанностей); 2) работать, трудиться на благо кого-л., или чего-л.

**Служение универсуму** [*служение* + *универсум*] – проявляется в единстве Природы и действительности, что становится законом жизни человека, стремящегося выполнить Высшую Волю и Высший Закон и исполнить обязанности Человека.

**Смерть** – прекращение жизни или превращение ее в иную форму существования. Приведем научную и религиозную точки зрения на С. БСЭ дает определение С., опираясь на высказывание Энгельса о том, что «Уже и теперь не считают научной ту физиологию, которая не рассматривает смерть как существенный момент жизни ..., которая не понимает, что отрицание жизни по существу содержится в самой жизни...». Таким образом С. определена как «прекращение жизнедеятельности организма и вследствие этого



гибель индивида как обособленной живой системы, сопровождающаяся разложением белков и других биополимеров, являющихся основой материального субстрата жизни». Так определяет материалистическая наука *С.* индивида. Последние достижения науки в познании феномена *С.* связаны с проблемой смерти и бессмертия в масштабах ноосферы (Тейяр де Шарден, А. Мень и др.), с объяснением феномена непрерывного потока жизни на Земле в течение сотен миллионов лет, с доказательством необходимости и определением условий поддержания борьбы человека против натиска смерти. Здесь на арену объяснительного процесса наука выдвигает такие категории, характеризующие природу человека, как Разум и Духовность.

Иногда выделяют понятие *частичной С.*, т.е. *С.* группы клеток, части или целого органа (некроз).

В зависимости от причин, обуславливающих наступление *С.*, у высших животных и человека различают *С. естественную* (которую называют еще *физиологической*), наступающую в результате длительного, последовательно развивающегося угасания основных жизненных отправления организма (*старение*) и *С. преждевременную* (называемую еще *патологической*), вызываемую болезненными состояниями организма, поражениями жизненно важных органов (мозга, сердца, легких, печени и др.).

*С.* теплокровных животных и человека связана с прекращением прежде всего дыхания и кровообращения. Поэтому различают 2 основных этапа *С.*: т.н. *клиническую смерть* и следующую за ней т.н. биологическую, или истинную смерть. Первый их названных этапов отличается от второго тем, что на нем возможно полноценное восстановление жизненных функций.

*С.* – необратимое прекращение физиологических процессов в клетках и тканях.

**Смысл** – 1) идеальное содержание, идея, сущность, предназначение, конечная цель, ценность чего-л. (*С.* жизни, *С.* истории и т.д.); воспринятое значение какого-л. явления, предмета, знака; 2) внутреннее значение чего-либо, познаваемое разумом и чувством человека. *С.* – обобщенная форма отражения человеком, как субъектом деятельности и общения, индивидуального опыта, существующего в виде понятий, действий, социальных ролей, норм и ценностей. Посредством *С.* перед человеком предстает образ мира, других людей, произведений искусства, самого себя и собственной жизни. Посредством *С.* осуществляется процесс управления индивидуальной деятельностью человека. Смыслы входят составной частью в содержание целепостроения при акмеологическом проектировании восхождения к индивидуальности, на смысловой основе строится весь процесс акмеологического проектирования. При этом необходимо помнить, что носителями *С.* выступает не только естественный язык, но различные знаковые системы: формулы, схемы, карты, матрицы, «язык» искусства. Поэтому *С.* как единство умственного и чувственного познания языка и знаковых систем образуют структуру индивидуального сознания (А.Н. Леонтьев). Индивидуальная система смыслов образуется на различных этапах восхождения

человека к индивидуальности и характеризует уровень ее зрелости. Особое значение для педагогической акмеологии имеет подлинность (истинность, объективность) С.

С. каждого явления имеет множественные значения в результате субъективного отражения этого явления в сознании людей. Это не означает, однако, отсутствия общезначимых ценностных С. Статистическое оценивание смыслов одного явления для различных людей показывает подчиненность распределения значений некоторому вероятностному закону.

**Сновидения** – субъективные переживания человека и животных во время сна. Как правило, быстро забываются. С. отражают реальные физиологические и эмоциональные состояния, напряжение мысли («гениальные идеи приходят во сне»), помогают адаптации к эмоциональному стрессу (напр., женские образы во время поллюций) и т.п.

**Со...** (приставка) – 1. Употребляется при образовании глаголов вместо приставки «с...»: а) перед «и», «й», «о», напр., сообразить, сойти; б) перед двумя и более согласными, напр., собрать, согнать; в) перед согласной с последующим «ь», напр., совью, солью.

2. Служит для образования существительных и прилагательных, обозначающих совместность, сопутствие, взаимную связь, напр., соучастник, совместный.

**Соборность** – форма человеческого Всеединства, свойственная российскому менталитету, для которого характерны: *со-бытие*, коллективистское самоопределение, совместный труд, ответственный поступок, правда отношений.

**Со-бытие** – 1) происшествие, важное явление, происшедшее в общественной или личной жизни; 2) совместное гармоничное бытие с другими людьми, в основе которого – подлинность и совершенство отношений; возвращение в качестве *Я-Другого* к людям, чтобы передать им *Любовь* и то, что познал сам.

**Со-бытийность** – факт «двусторонности» материального и идеального начала в предметах природы и действительности. В Со-б. выражается принцип бинарного взаимодействия, который состоит в том, что человек во всем спектре своей субъектной реальности создается тем, что выстраивает свои телесные и душевные параметры по мерке духовного сознания, через «овнешение духовности», посредством безмолвного освоения своих виртуальных глубин. Этот принцип берет свое начало в учении платонизма, где приоритет идеи над вещью рассматривается как приоритет идеи вещи над материей вещи.

**Совершенство** – одно из центральных понятий акмеологии, выражающее предмет этой науки – как по существу своего значения, так и этимологически (содержит корень, общий со словом «вершина»). С. – проявленность всех достоинств, высшая степень какого-либо положительного качества. С. – завершенность, полнота, несомненность. С. – осуществленность чего-

либо (того, что свершилось). С. человека – синтез Человеческого качества и качества его деятельности. Каждый человек обладает собственным (соответствующим потенциалу индивидуальности) действительным и возможным С. Верх С. – что-то самое совершенное из ряда совершенного. С. – ограниченность протекания действия по отношению к пределу (в смысле глагола совершенного вида). Совершенный – гармоничный, соразмерный, имеющий внутреннюю логику.

**Совесть** – способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности. С. проявляется как в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, так и в форме эмоциональных переживаний (напр., угрызений С.).

**Совместимость групповая** – социально-психологический показатель сплоченности группы, отражающий возможность бесконфликтного общения и согласованности действий ее членов в условиях совместной деятельности.

**Совместимость психологическая** (групповая) – 1) социально-психологическая характеристика группы людей, проявляющаяся в способности ее членов согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения при выполнении совместной деятельности; 2) способность двух и более людей согласовывать (делать непротиворечивыми) свои действия и сохранять доброжелательность во взаимоотношениях при различных видах совместной деятельности (как приятной, так и неприятной для каждого в отдельности). С.п. служит предпосылкой благоприятного психологического климата в коллективе, возникновения отношений дружбы, а в определенных случаях и любви. Наоборот, психологическая несовместимость приводит к вражде, конфликтам и разрыву даже между очень родственно близкими людьми (родителями и детьми, братьями и сестрами и т.п.). Напр., если жена значительно умнее мужа, это ведет к стрессу несовместимости и разводу.

**Созидание** – одна из двух жизненных направленностей человека (созидание и разрушение – по Э. Фромму), зависящая от результатов его воспитания, уровня развития, социальных условий. С. – онтопсихологическая категория, означающая «строительство жизни, упрямое существование». Созидательное отношение к жизни, своему здоровью или профессионализму может быть изменено человеком в любой жизненной ситуации. При этом он должен оценить эту ситуацию как факт своего становления (что я имею здесь и теперь?), как условие существования своих потребностей и целей (что я хочу иметь?) и как исходные данные для создания «модели потребного будущего» (что я должен узнать?).

**Созидание собственного здоровья** – выведение его на уровень необходимый и достаточный для решения текущих и перспективных жизненных задач; в основе созидания – активный стиль жизни и отношение к здоровью, соответствующее пониманию механизмов реализации потенциала его.

**Сознание** – 1) восприятие и понимание окружающей действительности, свойственное человеку; способность осмысленно воспринимать окружающее; 2) мыслительная деятельность; осмысление окружающего; понимание, осознание человеком или группой людей общественной жизни; 3) процесс отражения действительности мозгом человека, включающий все формы психической деятельности и обуславливающий целенаправленную деятельность человека; 4) ясное понимание чего-л.; 5) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу. Эмпирически С. выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем опыте и предвосхищающих его практическую деятельность.

**Сознание экологическое** – глубокое понимание неразрывной связи человека и человечества с природой, а также зависимости благополучия людей от благополучия окружающей среды, устойчивого развития среды обитания человека. Исходной позицией С.э. служит тот очевидный факт, что антропогенное изменение среды жизни на Земле, не учитывающее законы развития природы и выходящее за пределы адаптивных способностей человечества, как биосоциального вида (в силу несбалансированного, неприродосообразного, некоадаптивного развития природы и человека), неизбежно приведет к смене типа биосферы и вымиранию этого вида.

**Сома** [гр. soma – тело] – 1) тело организма; 2) совокупность клеток многоклеточного организма, исключая половые.

**Соматический** [*soma*] – 1) относящийся к телу и его органам; 2) связанный с телом – в противоположность психике (*псих.*), напр., соматическая мускулатура – мускулатура тела; 3) противоположный зародышевой плазме – половым клеткам.

**Соматическое здоровье** – состояние органов и систем организма человека, в основе которого лежит биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности являются пусковым механизмом развития организма человека и обеспечивают устойчивое взаимообусловленное «благополучное» развитие органов и систем.

**Сон** – периодическое физиологическое состояние мозга, нервной системы и организма человека и высших животных, внешне характеризующееся значительным снижением подвижности, слабой реакцией на внешние раздражители и особой активностью нейронов головного мозга. Субъективно у человека при этом угнетается осознаваемая психическая активность, пе-

риодически восстанавливающаяся при переживании сновидений, часто с последующим забыванием их.

С. характерен для гомойотермных животных (птиц и млекопитающих), возможно, для высших пресмыкающихся. С. наступает периодически – раз или много раз в сутки. Периоды снижения активности у холоднокровных животных едва ли функционально соответствуют сну высших животных, включая человека. Различают 3 фазы, или стадии С.: *дремота* – выражается угнетением основного ритма спокойного бодрствования; *стадия «сонных веретен»* (возникновение собственно С.) – выделяется по появлению в ЭЭГ веретенообразных всплесков волн; *третья стадия*, на которой к «сонным веретенам» присоединяются выраженные регулярные медленные волны; *четвертая стадия* – доминируют медленные волны высокой амплитуды.

В фазе «медленного» С. снижается напряжение (тонус) скелетных мышц (по данным электромиографии), замедляются дыхание и сердечный ритм. Глаза неподвижны, либо могут совершать медленные касательные движения в 1-ой и 2-ой стадиях. Переживания сновидений отмечаются редко. Эффективность пробуждающего воздействия убывает в фазе «медленного сна» – от 1-ой к 4-ой стадии, на основании чего в них отмечается «углубление» С.

Существует несколько теорий С.

**Сопереживание** – уподобление эмоционального состояния человека состоянию другого человека или социальной группы.

**Соц...** – первая составная часть сложных слов, соответствующая по значению словам «социальный», «социалистический».

**Социализация** [лат. *socialis* – общественный] – процесс становления личности и усвоения индивидом ценностей, смысла, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

**Социализация личности** [*социализация + личность*] – процесс и результат воспроизводства индивидом социального опыта (ценностей, смыслов, норм, установок, образцов поведения), присущего обществу, социальной общности, группе. В процессе возрастного развития С.л. следует за идентификацией и вырастает из нее в раннем детстве. Первый период активизации С.л. приходится на подростковый возраст и раннюю юность. Последующие периоды С.л. связаны с вступлением в трудовую жизнь, профессиональным становлением, созданием семьи, профессиональной переориентацией, уходом на пенсию и др. вехами жизненного пути. До недавнего времени С.л. рассматривалась как главное средство воспитания в институционализированных образовательных системах. В настоящее время считается, что С.л., не уравновешенная индивидуацией, блокирует осуществимость человека, как индивидуальности. Кроме того, в последние годы смещается акцент в сферу деятельности, где С.л. рассматривается как рас-

ширение видов последней и как способ оптимизации смысловых отношений субъектов деятельности. Большое значение при этом имеет рассмотрение С.л. с точки зрения диспозиционной конценции регуляции социального поведения (В.А. Ядов). При этом отношения субъектов педагогического процесса рассматриваются как обмен смыслами и изучаемой информацией или действиями. В этом обмене возможны диспозиции исследователя, обучающего, познающего и исполняющего действия. Среди совокупности этих смыслов выделяется подлинный смысл, который ближе всего соответствует смыслу действия исследователя. В процессе обмена смыслами происходит становление свойств индивидуальности всех субъектов педагогического процесса и, прежде всего, субъекта познающего и исполняющего действия.

**Социальная, -ый, -ое** [лат. *socialis* – общественный] – общественная, связанная с жизнью и отношениями людей в обществе; основанием социальной структуры общества и социальных образований служат различные факторы: экономические, национальные, демографические, профессиональные, экологические и др.

**Социальная группа** – совокупность взаимосвязанных людей, имеющая системный и функциональный характер, занимающая некоторое место в системе социального целого или его подсистеме.

**Социальная психология** [*социальная* + *психология*] – наука, изучающая формы и закономерности протекания групповых психических процессов.

**Социальная ситуация развития** [*социальная* + *ситуация* + *развитие*] – специфическая для каждого этапа восхождения человека к индивидуальности система его отношений в совместной деятельности с другими людьми. С.с.р. определяет «социальное бытие» человека, в процессе которого им приобретаются новые свойства, уничтожаются и одновременно сохраняются в снятом виде старые свойства и качества. Так происходит становление свойств индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Основу такого становления составляют психические и нравственные новообразования, появление которых означает распад старой С.с.р. и возникновение новой, что сопровождается кризисами возрастного развития. Понятие о С.с.р. позволяет рассматривать онтогенез человека в социально-историческом контексте его восхождения к индивидуальности и выделять на каждом этапе этого восхождения наиболее существенные аспекты жизнедеятельности человека: на этапе индивида – это материальные, семейные, педагогические предпосылки развития; на этапе личности – социальные, политические, экономические, правовые и др. предпосылки, на этапе индивидуальности – нравственные, ценностно-смысловые, религиозные и духовно-практические предпосылки. Так как между этапами восхождения к индивидуальности нет резких границ, то и С.с.р., как правило, не претерпевает скачкообразных изменений. Напротив, С.с.р. в своей изменчивости

образует непрерывный процесс социогенеза – происхождения, становления и реализации человека как индивидуальности.

**Социальная стратификация** [*социальная* + *стратификация*] – концепция описания явления, заключающаяся в том, что любое общество рассматривается как система, состоящая из иерархических прослоек, где более привилегированные члены занимают положение наверху, а менее привилегированные – в самом низу. В современном обществе социальная стратификация происходит на основе социально-экономических характеристик, таких как род занятий.

**Социальное мышление** [*социальное* + *мышление*] – мышление человека о социальной действительности, которая становится для него объектом мышления. Предметом С.м. являются взаимоотношения людей, социальные процессы, поведение людей, жизненный путь конкретного человека в социальной действительности. Особенно важно обращать внимание на развитие С.м. при акмеологическом проектировании, в процессе становления и реализации индивидуальности.

Уникальность индивидуальности выделяет и отделяет человека от других людей, часто приводит его к одиночеству, непониманию со стороны других людей, нарушает взаимоотношения в сообществе. «Вокруг индивидуальности возникает атмосфера всеобщего нерасположения со стороны людей «обычных» и жесткой конкуренции со стороны других индивидуальностей» (В.Н. Панферов). С.м., благодаря своим специфическим механизмам, в которых сталкиваются две логики – логика познания и логика действия, – отвечающие целям человека-индивидуальности, в конечном счете приводит к доказательству объективности, истинности, универсальности и общезначимости знания и действия индивидуальности. В результате этого приходит признание человека-индивидуальности в группе, сообществе, социальном слое. С.м. тесным образом связано с различными формами общественного сознания и, в частности, с религией и религиозными переживаниями человека. Актуальной формой С.м. является ноуменологическое мышление.

**Социобиология** [*соц...* + *биология*] – новейшее (возникло в 70-е гг. XX в.) направление в биологии, изучающее биологические основы поведения социализированных живых существ, включая человека. С. опирается на данные популяционной генетики, этологии, экологии, эволюционной теории, а для человека также социологии, социальной психологии, антропологии и этнографии.

**Социогенез** [*соц...* + *генез*] – происхождение и развитие сознания, личности, межличностных отношений, обусловленные особенностями социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях. Основная идея С. заключается в том, что психолог имеет дело не с абстрактным человеком, а с человеком определенной страны и эпохи, взаимодейст-

вующим в со-циокультурном контексте с людьми. Закономерности С. являются предметом исторической психологии и этнопсихологии.

**Социология** [соц... + логия] – наука об обществе как целостной социальной системе.

**Спонтанность** [ < лат. spontaneus – самопроизвольный] – неосознаваемая причина функционирования живого вещества, всего живого. С. – причина самой себя, проявляющаяся в активности, саморазвитии, структурной иерархичности живых систем. Глубинный механизм С. проявляется посредством либидо (по З. Фрейду), архетипов (по К. Юнгу), образа идеальной личности (по А. Адлеру), духовности (по Д. Андрееву).

**Способ** – образ действий, прием осуществления чего-л.

**Способность** – 1) возможность осуществлять какую-л. деятельность; умение делать что-л., вести себя каким-л. образом и т.п.; 2) свойство или состояние, дающее возможность осуществлять что-л., быть использованным каким-л. образом; 3) *обычно мн. ч.* (способности) – природные дарования, природная склонность к чему-л.; 4) индивидуально-психологическая особенность (ряд особенностей), определяющая успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей и обуславливающая быстроту и легкость обучения способам и приемам.

**Справедливость обеспечения в вопросах охраны здоровья** (Equity in Health) – 1) создание равных возможностей для всех и каждого в вопросах охраны и улучшения здоровья; 2) меры, направленные на сокращение числа связанных со здоровьем проблем, чрезмерно воздействующих на группы людей, находящихся в более неблагоприятных социально-экономических условиях, меры, которые приведут также к сокращению числа проявлений социальной несправедливости в области здоровья и его охраны.

**Среда, среда обитания** – 1) все тела и явления (природные и антропогенные), с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях. С. включает все *экологические факторы* (в т.ч. факторы *системообразующие*). Как и при рассмотрении экологических факторов, отличаются С. абиотическую, биотическую и антропогенную; 2) совокупность природных, или социальных, или природно-социальных условий, в которых протекает жизнь человека; 3) социально-бытовая обстановка, в которой протекает жизнь человека; совокупность людей, связанных общностью социально-бытовых условий существования, общностью профессии, знаний; 4) *спец.* вещество, телá, заполняющие какое-л. пространство и обладающие определенными свойствами, напр., воздушная среда, питательная среда

Синонимы: жизненная среда, экологическая среда.

*Примечание.* В последнее время широко распространилось бессмысленное (по Н.Ф. Реймерсу) с точки зрения семантики русского языка словосочетание «среда окружающая» (Кого? Согласно лингвистическим зако-



номерностям требуется дополнение) Возникло оно от англ. энвайронмент – среда, среда окружающая что-то, а с определенным артиклем (the environment) – непосредственное окружение (чего-то, кого-то) или (с заглавной буквы) – *Природа-1* (универсум природы, мир Земли, Вселенной). Правильнее говорить «окружающая человека среда», «окружающая нас среда». Окружающая человека среда – вся совокупность природных и социальных условий, в которых живет человек, с акцентом внимания на ближайшем его окружении, т.е. понятие, близкое к *Природе-2*, плюс весь социальный мир человека. Отсюда природная среда, окружающая человека – то же, что и *Природа-2*. Когда говорят «среда природная», то подразумевается сумма экологических факторов без антропогенной их группы. Термин географическая С., как правило, включает как природные, так и антропогенные экологические условия, а для человека также и социальные условия жизни; при этом особенно подчеркивается пространственный аспект формирования географической С.

**Среда обитания (определенной группы организмов)** – часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие. С.о. включает совокупность абиотических и биотических факторов отдельного организма или биоценоза в целом, влияющих на его рост и развитие, т.е. это та часть природы, которая непосредственно окружает данные живые организмы. Для живых организмов на Земле существуют четыре С.о.: среда водная; среда воздушная (наземная); почвенная; тело и др. организмы, используемые паразитами и полупаразитами. Различают С.о. жизненную, т.е. ту часть С.о., которая способна обеспечивать необходимые экологические условия жизни организма и деятельности человека, и С.о. социальную, т.е. совокупность социально-экономических, бытовых, культурно-оздоровительных, психологических и др. условий жизни и факторов деятельности человека, подчиненных общественным законам развития.

**Среда образовательная** – см. *Образовательная среда*.

**Стагнация** [лат. stagnum – стоячая вода] – 1) застой, напр., в экономике, производстве, какой-л. сфере общественной деятельности; 2) задержка развития, «заплесневение», «замшелость» (*биол., разг.*); 3) естественно возникающий дефицит кислорода в водоеме.

**Стадия** [гр. stadion – мера длины] – определенная ступень, период, этап в развитии чего-то, которые имеют четко различимые качественные особенности. С. развития – практически то же, что и фаза развития, но последнее понятие обычно подразумевает появление каких-то четких структурно-функциональных признаков, в то время как С., хотя и качественно отличающаяся ступень, но динамическая, постепенно переходящая в другую С., т.е. С. в большей степени имеет временной оттенок (напр., фаза как этап развития паразитического червя или метаморфоза насекомого, а С. –

время созревания, прохождения каждой из этих фаз). Однако это различие довольно условно и термины нередко взаимозаменяемы.

**Стандарт** [англ. standard – норма, образец] – образец, эталон, модель какого-л. явления, объекта, которые принимаются за исходные образцы для сопоставления с ними других подобных объектов.

**Старение** – накопление ошибок в системе хранения и реализации генетической информации, постепенное нарушение структуры и функций клеток, тканей и органов, накопление конечных продуктов *метаболизма* в клетках (особенно у растений), что в совокупности ведет к общему снижению возможностей организма к адаптации, меньшему приспособлению к внешним условиям, дряхлению и увеличению вероятности глубоких аномалий, чреватых смертью. С. протекает на всех уровнях организации живого – от молекулярно-генетического до организменного, а далее, по иерархии экосистем, – до живого вещества биосферы в целом.

**Старость** – возрастной период жизни организма, наступающий за зрелостью. Сопровождается характерными изменениями в органах и системах, ведущими к значительному ограничению приспособительных возможностей организма. Период С. у людей – 75–90 лет (свыше 90 лет – долгожители).

**Старший школьный возраст** (синоним – ранний юношеский возраст) – возраст обучения учащихся в старших классах школы. В современной российской школе – 15–17 лет (X–XI классы).

**Степ-тест (Гарвардский)** – метод изучения восстановительных процессов (динамики частоты сердечных сокращений) после прекращения дозированной мышечной работы. Физическая нагрузка задается восхождением на одну или две ступеньки. Высота ступеньки и время выполнения работы задаются в зависимости от пола, возраста, роста и физического развития испытуемого.

**Стереотип динамический** [гр. stereos – телесный, объемный + typos – отпечаток + dynamis – сила] – зафиксированная последовательность условных и безусловных рефлексов, объединенных в единый функциональный комплекс, образующийся в организме под влиянием повторяющейся последовательности раздражителей.

**Стимул** [лат. stimulus – букв. остроконечная палка, которой погоняли животных] – побуждение к действию, побудительная причина поведения; внешнее воздействие на личность, коллектив, группу людей, активизирующее их мотивационную сферу, а через нее и определенную деятельность. Ср. *Релизер*.

**Стимулятор(ы)** [*стимул*] – 1) см. *Вещество биологически активное, Вещество физиологически активное, Фитогормоны*; 2) лекарственные вещества, повышающие возбудимость нервной системы и помогающие восста-

навливать ее функции при угнетении, улучшать работоспособность, настроение, самочувствие.

**Стохастичность** [гр. *stochasis* – догадка] – случайность процесса, характер протекания которого точно определить по времени принципиально невозможно, однако можно предсказать вероятность возникновения того или иного его течения. В моделировании процессов нередко говорят об их контринтуитивности, невозможности их выведения из логики событий и включения в программу для ЭМВ. С., как правило, объясняется недостатком информации или, реже, абсолютной случайностью явлений. К стохастическим процессам относятся массовые выселения леммингов, белок и др. животных. Более важна С. процесса многих природных цепных реакций, напр., характер экологического дублирования (какой вид заменит другой исчезнувший, заранее предсказать невозможно, хотя эта замена может быть вредной или даже крайне опасной для людей).

**Страсть** – сильное, стойкое, длительное, доминирующее чувство, которое в решающей степени предопределяет, детерминирует психическую активность личности и приводит к сосредоточению на предмете С. всех ее устремлений и сил.

**Стратегия** [гр. *stratēgia* < *stratos* – войско + *ago* – веду] – 1) искусство планирования руководства, основанного на правильных и далеко идущих прогнозах; 2) общее направление действий, предпринимаемых для достижения целей и задач, включающее в себя определение подходящих точек для вмешательства, путей, гарантирующих вовлечение других секторов, ряд политических, социальных, экономических, управленческих и технических факторов, а также ограничений и путей их преодоления.

**Стратегия жизни** [*стратегия* + *жизнь*] – искусство проектирования жизненного пути человека, основанного на правильных, принятых им в качестве императива, и далеко идущих прогнозах. Проблема стратегии личной жизни состоит в решении вопроса «не о том, что от нее осталось, а о том, какой она должна быть» (К.А. Абульханова-Славская). Овладение С.ж. означает переход от стихийного образа жизни к здоровому образу жизни, который человек, как субъект жизни, способен определять сам. Обеспечение С.ж. правильными и далеко идущими прогнозами возможно только на основе собственного индивидуального отношения человека к общественной жизни. И на этой основе проблема С.ж. смыкается с проблемой соотношения социализации и индивидуации личности. Социализация приспособляет человека к универсальным требованиям общества, но нивелирует его индивидуальность. Становление индивидуальности является заботой конкретного человека, но в этом его должны поддерживать образовательные институты общества.

**Стратификация** [лат. *stratum* – настил, слой + *facere* – делать] – 1) разделение, расчленение общества на страты; социальная С. – структура общества; 2) распределение температуры воздуха в атмосфере с высотой; 3)

распределение по вертикали слоев воды различной плотности, обуславливающее теплообмен и другие физические процессы в морях и океанах.

**Страх** – психическое состояние, связанное с выраженным проявлением астенических чувств – тревоги, беспокойства и др. в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленное на источник действительной или воображаемой опасности.

**Стресс** [англ. stress – давление, напряжение] – состояние, возникающее при действии чрезвычайных раздражителей и приводящее к напряжению адаптационных механизмов организма.

Неспецифическая (общая) защитная физиологическая реакция (напряжение) живого организма (в т.ч. человека) на любое сильное воздействие, оказываемое на него. Имеет нейрогормональный механизм. Отличают большое количество форм С.: антропогенный (возникающий у животных под влиянием человеческой деятельности), нервно-психический (результат психологической несовместимости индивидов в группе или большого скопления особей одного вида, постоянного шума и т.п.), тепловой, световой и др. виды С. При С. возникает комплекс защитных реакций организма, носящих название *адаптационного синдрома*. Различают *стадию тревоги* (мобилизации защитных сил), *резистентности* (приспособления к трудной ситуации), *истощения* (при сильном и длительном С. оно может привести к болезни и смерти). Отличают также положительные формы С. (экстресс, или эвстресс, эустресс), мобилизующие организм, и отрицательные (дистресс) формы С. Наиболее тяжелая форма дистресса – шок.

Ускоренный ритм человеческой жизни (производственная деятельность, транспортные нагрузки и т.п.) приводит к омоложению болезней С. (язвенная болезнь, аллергии, бронхиальная астма, ишемическая болезнь сердца и др.); у родившихся в 30-е годы они становились массовыми после 50 лет жизни, у родившихся в конце 40-х–50-х гг. они возникают, как правило, уже в возрасте за 30 лет. Ср. *Аффект*.

Концепция С. и адаптационного синдрома была выдвинута канадским ученым Г. Селье в 1936 г.

**Литература:** Эмоциональный стресс. – Л., 1970; Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1979; Кокс Т. Стресс. – М., 1981.

**Стресс социальный** [*стресс + социальный*] – термин, используемый по аналогии с понятиями стресса в физиологии и психологии для обозначения особых состояний организма человека. С.с. возникает под действием разнообразных социальных факторов (стрессоров), предъявляющих субъекту повышенные требования и усложняющих условия его социальной адаптации. В результате субъект вырабатывает «неспецифическую адаптационную энергию» (Г. Селье) и осуществляет перестройку механизмов, обеспечивающих необходимый уровень функционирования.

С.с. включает различные виды социального напряжения, давления, экстремальных ситуаций, нагрузок и т.д., требующих многообразных приспособительных реакций, сложного уравнивания в системах социаль-

ного поведения, взаимодействия и т.д. Социальные стрессовые состояния (ситуации) могут вызываться многочисленными факторами, связанными со сложностью социальной, экономической, культурной жизни современного общества, научно-техническим прогрессом, вызывающим преобразования в хозяйственной и производственной сферах, изменение форм занятости, деформацию демографической структуры, экологические изменения, такие социальные процессы, как миграция и урбанизация.

**Стрессор** [*stress*] – сильное воздействие на организм, фактор, приводящий к стрессу. Обычно подразумевается, что С. психологически и физически отрицателен (холод, голод, физическая или психическая травма), но он может быть и положительным (напр., сильная радость).

**Субституция** [ < лат. *substitutio* – постанковка] – 1) замещение одного другим, обычно сходным по свойствам, назначению, напр., С. звуков; 2) *мед.* то же, что неполная *регенерация*. Ср. *Реституция*.

**Субъект** [лат. *subjectus* – лежащий внизу, находящийся в основе] – 1) конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания (объектов), источник активности; 2) человек как носитель каких-л. свойств, личность; 3) человек или группа как носитель активности, источник деятельности. Основным свойством человека как субъекта является направленность его деятельности (по Б.Ф. Ломову). Ряд психологов называют по существу это же свойство С. по-другому: «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев), «организация побудительных сущностных сил человека» (В.К. Шановский).

Понятия С. и личности не совпадают: «Совпадение личности и субъекта относительно даже при максимальном сближении их свойств, так как субъект характеризуется совокупностью деятельностей и мерой их продуктивности, а личность – совокупностью общественных отношений...» (Б.Г. Ананьев). По Б.Г. Ананьеву и А.Н. Леонтьеву субъект деятельности – это совокупность индивидуальных и личностных свойств. При этом, если С. осуществляет деятельность как проявление собственного имманентного свойства (*деятельность-1*), то в структуре С. превалируют индивидуальные свойства. Если же С. включен в деятельность как способ существования действительности (*деятельность-2*), то в его структуре начинают доминировать личностные свойства. Еще более высокое положение человека проявляется в его понимании своей субъектности как равного среди других полюса живого пространства космоса (по В.П. Казначееву), что требует от него проявления свойств индивидуальности – верхней ступени символического восхождения человека к самому себе.

Пониманию проблемы субъектности в акмеологии способствует антропный принцип, а также принятие «со-бытийности» при рассмотрении материального и идеального начал в предметах и явлениях.

**Субъектная активность** [*субъект + активность*] – активность, развиваемая, организуемая и контролируемая самим субъектом. С.а. является одним из проявлений спонтанности. Следует отличать С.а. от субъектной включенности, т.е. активности, в которую субъект вовлечен обстоятельствами своей жизни. С.а. подчеркивает внутреннюю детерминацию деятельности субъекта. Становление С.а. связано с созданием «ядра субъектной активности», что выражается (по В.Э. Чудновскому) в изменении соотношения между «внешним» и «внутренним». При этом происходит изменение направленности «внутреннее через внешнее» на направленность «внешнее через внутреннее». В соответствии с этим центростремительный антропоцентризм эмпирической педагогики постепенно заменяется центробежным антропоцентризмом педагогической акмеологии. Источник активности – сам человек, живое вещество его тела, поведение которого определено в том числе полевыми (по терминологии К. Левина) воздействиями космоса как пространства живого вещества. Именно эта космопланетарная открытость субъекта дает выход центробежному вектору его активности. Всеединство этой открытости снимает двусмысленность рассуждения о гуманной сущности человека как проблему. Интуитивно это понято представителями российского этноса и отражено в «русской идее» (напр., у Ф.М. Достоевского). Не случайно и С.Л. Рубинштейн отмечал, что «в единстве человечества определяется и осуществляется этический субъект». С.а. является важнейшим механизмом достижения человеком его «акме».

**Субъектный опыт** [*субъект + опыт*] – опыт прошлого и переживаемого здесь и теперь поведения, в котором сам человек может дать отчет себе о своих возможностях, правилах организации собственных действий, значимых для него ценностях, иерархии предпочтений и потребностей. На основе С.о. организуется акмеологическое проектирование становления и реализации индивидуальности человека. Компоненты С.о. (по А.К. Осницкому): ценностный опыт (ориентирует усилия человека), опыт рефлексии (увязывает ориентировку с остальными компонентами С.о.), опыт привычной активизации (ориентирует в собственных возможностях), операциональный опыт (средства преобразования ситуации и собственных возможностей), опыт сотрудничества (готовность и способность решения совместных задач). В процессе восхождения к индивидуальности становление С.о. происходит на рациональной (познавательной) и эмоциональной (чувственной) основе. При этом, чем выше уровень сформированности С.о., тем значительнее роль чувственных представлений, сопровождающих движение человека к его «акме». На этом основываются акмеологические механизмы превращения «чужого», предназначенного для всех, знания и опыта в собственные С.о. и знания. С.о. закрепляется в деятельности и сознании человека.

**Суггестивный**, -ая, -ое [см. *суггестия*] – 1) имеющий отношение к внушению, гипнозу; вызывающий какие-л. представления; 2) имеющий второй план, подтекст, подразумевающий что-л.

**Суггестия** [лат. *suggestio*] – 1) внушение; 2) неоднозначность, двуплановость.

**Суггестопедия** [лат. *suggestio* – внушение + гр. *paideia* – обучение] – система ускоренного обучения, связанная с гипнотическим внушением.

**Суждение** – одна из логических форм мышления. С. есть связь между двумя понятиями (субъектом и предикатом). В логике разрабатываются классификации С. Психология изучает развитие С. как формы абстрактного, логического мышления, а также нарушения логического мышления. В психологической литературе даются интерпретации тех психологических механизмов, которые лежат в основе связи понятий между собой.

**Суицид** [лат. *sui* – себя + *caedere* – убивать] – самоубийство.

**Сукцессия** [лат. *successio* – преемственность, наследование] – последовательная смена во времени одних экосистем (биоценозов, фитоценозов и т.п. – в зависимости от объема рассматриваемых единиц) другими, преемственно возникающими в пределах одного биотопа под влиянием главным образом процессов внутреннего развития сообществ, их взаимодействия с окружающей их средой. Механизм С. заключается в том, что биотическое сообщество, создавая собственную биосреду и поддерживая ее, постепенно «стареет» (накапливаются условия для его деградации, главным образом из-за того, что возникают предпосылки для образования более сложного сообщества или более соответствующего условиям биотической среды). «Постаревшее» сообщество постепенно и закономерно сменяется другим, также постепенно «стареющим», и так вплоть до образования *климакса* (в случае антропогенных воздействий – до *параклимакса* или *узлового сообщества*). Примеры С.: заселение вновь образовавшейся каменной россыпи литофитами в последовательности – бактерии и водоросли, затем лишайники и мхи с их животными спутниками, а с накоплением почвенного слоя – высшие растения (папоротники, овсяницы и др.) – со связанными с ними животными и микроорганизмами; зарастание озера и превращение его в болото, лесная С. после пожара.

Существует много форм С. Главнейшие из них – С. первичная (на первично лишенных жизни местах, напр., безжизненных скалах), С. вторичная (на местах разрушенных сообществ, где почва и часть организмов сохранились), делимая на С. *антропогенную* (лаборогенную – под воздействием труда людей) и *природную*, или *стихийную* (*зоогенную* – вызванную животными, напр., их массовым размножением, *фитогенную* – вызванную растениями, напр., завезенными чуждыми видами, *катастрофическую* – вызванную природными катастрофами (пожарами – *пирогенная С.*), обусловленную ветрами, необычными паводками и т.п.). Особые формы составляет С. *циклическая* (вековая), связанная с глобальными природными

циклами (солнечной активностью, климатическими изменениями) и *авто-сукцессия*, возникающая в результате внутреннего развития климакса (его «постарения» и «омоложения»), напр., заболачивание или остепнение климаксового леса, его самоизреживание, а затем разболачивание и загущение молодняком того же породного состава. Следует отличать также *эволюционную С.*, связанную с общей эволюцией биосферы Земли.

Длительность *антропогенной* и *стихийной* восстановительной С. леса, как правило, 150–200 лет, *первичной С.* и *циклических* ее форм – 200–300 лет (иногда больше или меньше), *эволюционной С.* – десятки, сотни тысяч и даже миллионы лет. С. лугов и степей длится десятки, а с учетом почвообразования – сотни лет. Знания сукцессионных процессов помогают ведению лесного и пастбищного хозяйства, позволяют прогнозировать развитие природы.

Термин С. введен в 1901 г. американским ботаником Г. Каульсом (1869–1939). Развитие учения о С. связано с именем его соотечественника, также ботаника, Ф. Клеменса (1874– 1945).

**Литература.** Александрова В.Д. Изучение смен растительного покрова // Полевая геоботаника. – М., Л., 1964, Т. 3; Закономерности динамики биоценозов. – М.: Наука, 1981.

**Сущность** – философская категория, выражающая главный внутренний закон, качественную определенность чего-либо. С. характеризуется совокупностью глубинных связей и отношений, определяющих основные черты и тенденции развития предмета или явления. Внешне некоторая С. обнаруживается через *явление*. С. и явление диалектически связаны между собой (они взаимоисключают и взаимопроникают друг в друга).

**Сыворотка крови** – жидкая часть крови без форменных элементов и фибрина, образуемая в процессе их отделения при свертывании крови вне организма. Содержит агенты приобретенного иммунитета (от переболевших особей); может быть использована для *прививки-2* при серотерапии. Ср. *Вакцина*.

## Т

**Таблица сроков жизни** – методология для описания и сводного представления возрастных структур, связанных со смертностью и выживанием для групп населения. Содержит описание, связанное с выживанием (реально существующим или гипотетическим) группы людей, наблюдаемых от момента рождения до момента смерти или в другие периоды жизни их. Т.с.ж. может быть использована для подсчетов, касающихся предполагаемой продолжительности жизни при рождении (или в ином возрасте) и для других измерений, основывающихся на таблице сроков жизни (таких, как вероятность смерти в определенном возрасте).



**Таламус** [гр. thalamos – комната, покой, опочивальня] – зрительные бугры – наиболее молодая центральная часть промежуточного мозга. У высших позвоночных животных Т. обеспечивает осуществление всех рефлексов.

**Талант** [гр. talanton – вес, мера] – 1) выдающиеся способности, высшая степень одаренности; 2) одаренный человек; 3) самая крупная единица массы и денежно-счетная единица в Др. Греции, Вавилоне и других областях малой Азии.

**Танатология** [гр. thanatos – смерть + logos – учение] – раздел медицины, изучающий причины смерти, механизмы и признаки (танатогенез) изменений в тканях организма, связанных с умиранием и смертью, а также вопросы врачебного вмешательства в процесс умирания – оживление организма (реанимация) и облегчение предсмертных страданий больного (*эвтаназия*).

**Творчество** – 1) деятельность человека, направленная на создание культурных, духовных и материальных ценностей; 2) результат этой деятельности, совокупность созданного, сотворенного кем-л.; 3) специфический вид человеческой деятельности, сочетающий в себе значение ее как имманентного свойства человека, так и признаки ее как способа существования действительности, и состоящая в приумножении материальных и духовных ценностей, наделенных новыми авторскими смыслами. Т. – важнейший способ восхождения человека к индивидуальности, осуществимости его потенциала. Т. – основной механизм становления и реализации индивидуальности. Т. – путь к оздоровлению человека, важнейший элемент здорового образа жизни. В процессе Т. происходит становление все более искусных способов творческой деятельности, характеризующихся уникальностью и подлинностью, и, вместе с тем, возникают устойчивые стереотипные качества деятельности, которые закрепляются как в механизмах соответствующих действий, так и в стилевых особенностях поведения и чертах характера человека. Т. – главный способ формирования профессионализма и мастерства и, с другой стороны, – критерий профессионализма и мастерства. В акмеологии Т. рассматривается в качестве важнейшего конструктивного элемента в построении целостной, уникальной и универсальной индивидуальности во всем диапазоне акмеологических мероприятий: от снятия патологических синдромов до проявления высшей духовности. Т. является фактором и предпосылкой свободы человека.

**Темперамент** [лат. temperamentum – надлежащее соотношение частей, соразмерность] – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, имеющая физиологический основной тип нервной системы и, соответственно, тип высшей нервной деятельности, и характеризующая динамику психической деятельности личности; Т. проявляется в силе чувств, их глубине или поверхностности, в скорости их протекания, в устойчивости или быстрой смене.

Выделяются четыре основных типа нервной системы: 1) сильный, не-

уравновешенный; 2) сильный, уравновешенный, подвижный; 3) сильный, уравновешенный, инертный; 4) слабый. Первому типу соответствует Т. холерика, второму – сангвиника, третьему – флегматика, четвертому – меланхолика. Психологическими свойствами Т. являются сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность – ригидность, экстраверсия – интроверсия и др. Между этими свойствами Т. существуют как функциональные, так и вероятностные зависимости, в т.ч. линейные, нелинейные (параболические), гармонические (косинусоида), корреляционные, факторные и др. Т. – наиболее исследованная методами математики сфера человеческой психики. Однако структура Т. настолько сложна, что до сих пор не удалось разработать его сколько-либо общую и целостную теорию (В.С. Мерлин и сотр.). Т. относительно устойчив по отношению к воспитанию и изменению среды, однако он изменяется в онтогенезе. Это важно учитывать при разработке долгосрочных акмеологических проектов становления индивидуальности. При этом необходимо принимать во внимание то, что Т. не характеризует мотивационной сферы, ценностных ориентаций, мировоззрения человека. Однако свойства Т. сами могут выступать в качестве способностей к той или иной деятельности (Б.А. Вяткин). Это обстоятельство необходимо учитывать в акмеологическом сопровождении учащихся и педагогов, когда актуализируются их способности к саморегуляции, самовоспитанию и др. формы проявления «самости» на основе устойчивых индивидуальных свойств психики.

**Теория** [гр. *theoria* – наблюдение, рассмотрение, исследование] – 1) обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества; 2) совокупность обобщенных положений, образующих какую-л. науку или раздел ее, а также правил в области какого-л. мастерства, искусства; 3) система основных идей в той или иной отрасли знаний; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности; 4) отвлеченные знания, не опирающиеся на реальную действительность, напр., Т. ценностей, Т. информации и т.д. Критерий истинности и основа развития Т. – *практика*.

**Теория куррикулы** – см. *Куррикула*.

**Теория поэтапного формирования умственных действий** – учение о процессах и условиях, определяющих формирование осмысленных действий, а на их основе – представлений и понятий об изучаемых объектах.

Основные положения теории: 1) выполнение нового действия вначале требует активной ориентировки субъекта в его условиях; 2) среди этих условий особую роль выполняют средства действия, которые у человека выделяются в своеобразные орудия психической деятельности (эталон, меры, знаки); 3) образование действий восприятия и мышления происходит путем перехода внешних предметных действий в план восприятия или в умственный план (см. *Интериоризация*).

В Т.п.ф.у.д. различают четыре основные группы условий овладения

новым умственным действием: наличие необходимой мотивации, правильное выполнение действия в исходной внешней форме мотивации, планомерное приобретение действием определенных свойств (обобщенности, разумности и др.), полноценное воспроизведение действия в умственном плане. При формировании новых действий в процессе обучения учащемуся сначала разъясняется их ориентировочная основа, которая тут же в виде схемы записывается на карточке; с помощью этой схемы без предварительного заучивания ее содержания обучаемые немедленно приступают к решению специальных задач. Их целесообразный подбор обеспечивает формирование желаемых свойств действия. Для более полноценного воспроизведения действие сначала формируется во внешней речи, которая затем переходит во внутреннюю речь и далее в «скрытую речь». От последней в сознании остается лишь своеобразное переживание, получившее в психологии название «чистой мысли». Таким образом, на основе предметного действия в итоге процесса интериоризации образуется акт мышления.

Практическое значение применения Т.п.ф.у.д. заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий, представлений и понятий происходит без предварительного заучивания нового материала (он усваивается путем непроизвольного запоминания в действии), без использования так называемого приема проб и ошибок при обеспечении заданных показателей; а в результате – усвоение новых знаний и умений происходит гораздо легче, скорее и становится доступным в гораздо более раннем возрасте, чем при использовании других форм обучения.

**Теория типов** – см. *Типов теория*.

**Теория эволюции синтетическая** – современное объединение *дарвинизма* с новейшими данными о популяционном взаимодействии организмов и об атомно-молекулярных механизмах *наследственности* и *изменчивости*. См. *Учение эволюционное*. Т.э.с. находится в стадии формирования, мн. ее частные положения оспариваются, но общая направленность в сторону расширения и углубления учения Ч. Дарвина верна.

**Теория эволюционная** – см. *Учение эволюционное*.

**Теппинг-тест** [англ. tap – стучать, обстукивать + *тест*] – методика, предназначенная для комплексной оценки функций двигательного анализатора, а также исследования свойств нервной системы. Методика Т.-т. позволяет оценить скорость психомоторных процессов при осуществлении простых эффекторных актов; она может быть использована для определения скорости движения и функциональной динамической работоспособности кисти левой и правой руки, т.е. для определения функциональной асимметрии моторики рук.

**Терапия искусством** – 1) в широком смысле – психотерапия с помощью приобщения к различным видам искусства – музыке, литературе, живописи, театру и др. – в форме либо обсуждения, либо создания произведений; 2) в узком смысле – вид психотерапии, использующий свободное рисова-

ние и лепку как средство для понимания и самовыражения личности, ее чувств и внутренних конфликтов.

**Терморегуляция** [гр. *thermos* – теплый < *thermē* – тепло, жар + лат. *regulare* – приводить в порядок, налаживать] – 1) совокупность физиолого-биохимических процессов, обеспечивающих постоянство температуры тела у теплокровных животных; Т. обеспечивается изменением интенсивности теплообразования при окислительных процессах в организме (в печени окислительные процессы идут постоянно, что дает 20% тепла, в мышцах – при их сокращении – до 70% тепла у человека) и регуляцией теплоотдачи через кожу и слизистые оболочки (испарение пота – 90%, учащение дыхания с испарением влаги – 9% и т.п.); различают *химическую* Т. – повышение теплообразования в результате интенсификации метаболизма и *физическую* Т. – изменение уровня теплоотдачи путем рационализации объема и пропорций тела, а также развитие теплозащитных покровов (шерсть, перья), особых приспособлений кровеносной системы, в результате образования и распределения жировых запасов, у растений – с помощью редукции листьев, образование специальных защитных покровов и т.п.; 2) совокупность физиолого-биохимических и поведенческих (в т.ч. см. *Таксис(ы)*, *Тропизм(ы)*) реакций, поддерживающих температуру тела и предотвращающих его перегрев или переохлаждение.

Помимо Т.-1, в понятие Т.-2 входят особенности поведения животных: выбор места с благоприятными микроклиматическими условиями, напр., зарывание в песок, уход в норки и норы, под камни, залезание на кусты у животных жарких сухих местностей, активность в определенное время суток (змеи, суслики, тушканчики и др.), сооружение гнезд и других убежищ. У растений – поворот листьев ребром к солнцу как источнику нагрева (напр., у эвкалипта) и т.п.

**Тест** [англ. *test* – проба, испытание, исследование] – 1) задания стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также о знаниях, умениях и навыках испытуемого; 2) *физиол.* метод исследования, диагностики, заключающийся в пробном воздействии на организм; 3) вопросник, распространяемый как материал, используемый для конкретных социологических исследований; 4) *информ.* – задача с известным решением, предназначенная для проверки правильности работы ЭВМ; 5) метод, техника изучения и измерения сложных свойств и качеств личности, не поддающихся прямому, непосредственному наблюдению.

Основная функция Т. – диагностическая (Т. способностей, профпригодности, интеллекта и т.п.). В силу этого психологические Т. обычно стандартизованы. Т. конструируется как «батарея» относительно простых показателей (индикаторов), отражающих разные элементы, аспекты изучаемого свойства; на ее основе строится итоговая шкала. С теорией Т. тесно связаны создание и развитие математического аппарата корреляционного и факторного анализа.

**Тест Амтхауэра** (тест структуры интеллекта) – тест по диагностике интеллекта, предназначенный для исследования умственных способностей лиц в возрасте от 13 до 61 года. Состоит из 9 субтестов, диагностирующих индуктивное мышление, абстрактное мышление, комбинаторные способности, способности формирования суждений, счетно-математические способности, пространственные представления, сохранение в памяти усвоенного материала.

**Технократическая парадигма в педагогике** – система научно-методических ориентаций в педагогике, для которых характерно базовое предположение о том, что обучающая деятельность педагога представляет собой полностью социализированную обезличенную форму трансляции знаний. Для Т.п.в п. характерно «технологизированное образование как деятельность без цели» (В.А. Кутырев) При этом обучаемому транслируется готовый дидактический материал, «вырожденный» в знаковую систему, отчужденный от смысловых структур его деятельности. Ср. *Гуманистическая парадигма в педагогике*.

**Технология** [гр. *techno* – искусство, мастерство, умение + *логия*] – мастерство, искусство реализации знаний о формировании определенного процесса, об изготовлении, создании некоторого объекта, изменении состояния, свойства, формы, конкретного явления.

**Технология педагогическая** [*технология* + *педагогика*] – искусство практической реализации научных знаний о педагогических явлениях, процессах обучения, воспитания и целенаправленного развития.

**Техносфера** [гр. *techno* – искусство, умение, мастерство + гр. *sphaira* – шар] – 1) часть биосферы, преобразованная людьми с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества; при существенном ограничении – часть общей задачи глобального рационального преобразования биосферы с целью сохранения того типа биосферы, который необходим для жизни и развития человечества; Т. потенциально становится частью ноосферы; 2) практически замкнутая будущая регионально-глобальная технологическая система утилизации и реутилизации вовлекаемых в хозяйственный оборот природных ресурсов, рассчитанная на изоляцию хозяйственно-производственных циклов от природного обмена веществ-2 и потока энергии.

Т.-2 – возможная составляющая часть будущей ноосферы.

**Тиндализация** – способ уничтожения микроорганизмов и их спор путем повторной обработки объектов паром (обычно при температуре 100 °С) с промежутками времени, когда создаются условия для прорастания спор. Способ предложил английский физик Д. Тиндаль (1820–1893). Ср. *Пастеризация, Стерилизация-1*.

**Тип** [гр. *typos* – отпечаток, форма, образец] – 1) образец, модель для группы предметов; форма чего-л.; 2) категория людей, объединенных общно-

стью каких-л. внутренних или внешних качеств, черт; 3) *лит.* – обобщенный образ; 4) *простореч.* – с неприязнью, критически – о любом малознакомом или незнакомом человеке; 5) форма, вид чего-л., обладающего существенными качественными признаками; образец, модель для чего-л.; 6) человек, наделенный какими-л. характерными свойствами, яркий представитель какой-л. группы людей, в частности, сословия, класса, нации, эпохи.

**Тип высшей нервной деятельности** – 1) Т.в.н.д. определяются соответствующими типами нервной системы (см. *Темперамент*), т.е. совокупностью врожденных и приобретенных индивидом свойств нервной системы, определяющих различие в поведении и в реакциях на одинаковые воздействия внешней среды; Т.в.н.д. характеризует силу, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения для представителей каждого типа; 2) сочетание свойств нервных процессов – силы, уравновешенности и подвижности, составляющих физиологическую основу индивидуальных особенностей деятельности и поведения человека.

**Типизация** [*тип*] – 1) отбор или разработка типовых конструкций или процессов на основе общих для ряда объектов или процессов характеристик; один из методов стандартизации; 2) выражение общих идей, социальной сущности процессов и явлений посредством конкретных типических образов; одна из основных особенностей творческого метода в искусстве; 3) разделение чего-то на отдельные, имеющие общность по существенным, легко выявляемым (характерным) признакам: сходству строения и функции, общности происхождения и т.п. Напр., Т. хромосом в зависимости от места расположения центромеры.

**Типовая теория** – система исчисления множеств (предикатов), включающая переменные различных «типов» (порядков, ступеней, сортов). Формальные объекты этой теории разделяются на *типы*: предметы (индивиды), предикаты, предикаты от предикатов и т.д.

**Типология воспитательных систем** – выделение типов, отличающихся по существенным признакам форм, моделей воспитания, функционирующих в одно время в определенной общественной ситуации. В качестве отличительных признаков в типологии воспитательных систем принято считать (И.А. Колесникова) направленность ценностных ориентации, принимаемых большинством субъектов учебно-воспитательного процесса, которые на их основе строят свое взаимодействие. В связи с этим выделены четыре типа воспитательных систем: *I тип* – воспитательные системы рационально-познавательной ориентации (это, прежде всего, ориентация на ценности Знания, Разума, Интеллекта, Науки); *II тип* – воспитательные системы нравственно-культурной ориентации (ориентация на ценности Добра, Культуры, Творчества); *III тип* – воспитательные системы социальной ориентации (ориентация на ценности Справедливости, Гражданственности, Демократии); *IV тип* – воспитательные системы индивидуально-

личностной ориентации (ориентация на ценности Индивидуальности, Достоинства, Уникальности человека). Все воспитательные системы названных типов обеспечивают результат воспитания, соответствующий современным условиям, и имеют право на существование. Внутри каждой из этих систем возможно создание условий для осуществимости индивидуальности учащихся и педагогов. При этом данные типы воспитательных систем могут не только пересекаться, но и развиваться, вырастая одна из другой. Такое развитие, ориентированное на приоритеты индивидуальности, будет наиболее логичным при последовательном освоении достоинств всех типов названных систем. Достигнутое на предшествующих этапах в снятом виде должно сохраняться на последующих этапах развития системы. Такое развитие соответствует динамике восхождения к индивидуальности человека. Это развитие воспитательной системы образовательного учреждения соответствует восхождению к индивидуальности его коллектива.

**Типы взаимоотношений организмов** – *нейтрализм* – отсутствие взаимного влияния; *непосредственная (прямая) конкуренция* – активное противодействие одной популяции другой; *опосредованная (косвенная) конкуренция* – совместное использование какого-то фактора или ресурса, напр., пищевого объекта, но без непосредственных столкновений между популяциями (одни могут быть ночными животными, др. – дневными и т.п.); *аменсализм* – подавление одной популяцией другой, не испытывающей обратного влияния подавляемой; *паразитизм* – жизнь одних организмов за счет тканей и соков др. – хозяев; *хищничество* – нападение одних животных на др. и поедание их; *синойкия* – наименее тесное сожительство организмов, видимо безразличное для обоих; *комменсализм* – популяция одного вида получает выгоды от объединения с др. видом, для которого это объединение безразлично; *симбиоз* – совместное взаимовыгодное, нередко обязательное сожительство двух или более видов (Трофобиоз); *протокооперация* – взаимодействие популяций, полезное обоим объединяющимся видам, но не обязательное для них; *мутуализм-1* – форма симбиоза с равной пользой для участников объединения, но не обязательное для них (почти то же, что и протокооперация, но с более сильной связью между видами); *мутуализм-2* – полезное обоим видам объединение, обязательное для них.

**Токсикоз** [гр. *toxikon* – яд] – явление общего отравления организма продуктами, образующимися в самом организме, напр. Т. беременности.

Совокупность явлений отравления организма ядами, поступающими извне и образуемых в самой особи, носит название *токсемия*.

**Токсины** [гр. *toxikon* – яд] – ядовитые белковые вещества, продукты обмена веществ ряда микроорганизмов (напр., палочки тетануса), а также некоторых ядовитых животных и растений, способные вызвать заболевание или гибель животных.

**Токсичность** [гр. toxikon – яд] – ядовитость, способность некоторых химических веществ оказывать вредное влияние на организмы, поражать их.

**Толерантность** [лат. tolerantia – терпение] – 1) полное или частичное отсутствие иммунологической реактивности, т.е. потеря (или снижение) организмом человека способности к выработке антител в ответ на антигенное раздражение; 2) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды; 3) терпимость к чужому образу жизни, поведению, взглядам, мнениям.

**Тонус** [гр. tonos – напряжение] – 1) длительное стойкое возбуждение нервных центров и мышечной ткани, не сопровождающееся утомлением; 2) жизненная активность, жизнедеятельность.

**Торможение** – нервный процесс, выражающийся в задержке возбуждения в ответ на раздражение или в снижении интенсивности уже возникшего в коре головного мозга возбуждения. Т. вместе с *возбуждением-1, 2* обеспечивает нормальную деятельность всех органов, тканей и организма в целом. Т. защищает ткани и органы (напр., центральную нервную систему) от перевозбуждения, дает им «отдых». Различают *периферическое Т.* – в синапсах на мышечных и железистых клетках и *центральное Т.*, возникшее в центральной нервной системе.

**Традиции** [лат. traditio – передача] – сложившиеся на основе длительного опыта групповой деятельности и прочно укоренившиеся в повседневной жизни, затем передающиеся вновь приходящим в коллектив или социальную общность людям – правила, нормы и стереотипы поведения, действий, общения, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого.

**Тревога** – отрицательное эмоциональное состояние, связанное с ожиданием какого-л. неприятного события, предчувствие грядущей опасности.

**Тромбоциты** [гр. thrombos – кровяной сгусток + kytos – клетка] – кровяные пластинки – форменные (клеточные) элементы крови животных и человека; участвуют в свертывании крови.

## У

**Убеждение** – 1) приобретение уверенности в чем-л., глубокая вера во что-л., уверенность в чем-л.; 2) состояние индивида в форме возникшей потребности действовать в соответствии с определенными ценностными ориентирами.

Закрепленное У. фиксируется в психике человека в виде убежденности – особого качества, определяющего устойчивость направленной деятельности и ценностных ориентации и выступающего регулятором сознания и поведения.

Совокупность У., образуя *упорядоченную систему* взглядов, выступает



в качестве *мировоззрения* человека, проявлением которого является деятельностное сознание. В процессе восхождения к индивидуальности У. человека совершенствуются по мере изменения его ценностных ориентаций: *индивидуальный уровень* характеризуется становлением У., связанных с отношением человека к своим поступкам, обретением уверенности в себе, в истинности знаний, принципов и идеалов, которыми он руководствуется; *личностный уровень* связан со становлением убеждений, регулирующих отношения с другими людьми, принятие социальных норм и ролей, а также используемых в качестве метода воздействия на личность другого человека в диалоге и полемике; *уровень индивидуальности* отличается становлением убеждений, носящих определенный личностно-религиозный, нравственный характер, в том числе в поддерживаемой волевым усилием потребности изменять себя и обстоятельства жизни к лучшему, стремиться к своему «акме», вносить постоянный вклад в созидание жизни, укреплять в себе Веру.

**Удовлетворение** – эмоции, сопровождающие достижение цели или уменьшение инстинктивного напряжения.

**Удовлетворение комплекса телесно-чувственных потребностей** – одно из условий благополучия, процветания и, в целом, нормальной жизни человека, ограниченной физиологическими, нравственными и другими императивами, вне которых удовлетворение превращается в излишество; ср. *Гедонизм* – учение о наслаждении и отношение к нему как цели жизни.

**Удовлетворение потребности в возвышенной любви** – важнейшая часть комплексного человеческого качества, проявляющаяся в форме: а) воли к постоянству и эстетическому требованию верности; б) подлинного единения с объектом любви; в) космической силы, обладающей энергийностью; г) сущности Бога (Бог есть любовь).

**Удовлетворение эмоциональной потребности проявления силы и власти** – одно из условий обретения человеком способности подчинять своей воле себя и внешний мир; оно (это условие) включает как врожденные предпосылки, так и приобретенные в социуме установки, и может быть связано как с собственными действиями, так и с созерцанием поступков других людей.

**Укрепление здоровья (health promotion)** – процесс, помогающий людям усилить контроль за здоровьем и улучшить свое здоровье. Чтобы добиться полного физического, умственного и социального благополучия, человек или группа людей должны быть в состоянии определить и реализовать свои устремления к удовлетворению своих потребностей и гармонии с окружающей средой.

Таким образом, здоровье рассматривается как источник для повседневной деятельности, а не цель жизни. Здоровье – это позитивная концепция, подчеркивающая важность социальных и личностных ресурсов, а также физических возможностей. В связи с этим ответственность за укреп-

ление здоровья возлагается не только на сектор здравоохранения: она выходит за рамки здорового образа жизни и переходит на уровень понятия «благополучие» (Оттавская хартия по укреплению здоровья, 1986).

**Ум** – обобщенная характеристика познавательных возможностей человека. В более узком смысле – индивидуально-психологическая характеристика мыслительных способностей человека.

**Умение** – 1) способность делать что-л., приобретенная знанием, опытом; 2) усвоенный субъектом способ выполнения действия.

**Умственная отсталость** – стойкое, обусловленное недостаточностью центральной нервной системы, необратимое нарушение психического развития, в первую очередь интеллектуального.

**Умственный возраст** – результат выполнения индивидом тестовых заданий, показывающий, на каком среднестатистическом уровне возрастного интеллектуального развития он находится. При совпадении У.в. с хронологическим считается, что уровень интеллекта индивида соответствует возрасту; при несовпадении он может быть выше или ниже. Соотношение умственного и хронологического возраста индивида дает возможность определить его интеллектуальный коэффициент (см. *Коэффициент интеллекта*).

**Универсум** [лат. universum, summa rerum] – 1) *филос.* – термин, обозначающий «мир как целое» или «все сущее»; 2) *Природа-1*, мир Земли, Вселенная.

**Универсум человеческого качества** [*универсум + качество*] – целостный мир качеств человека, в котором выделены общие жизнеутверждающие начала, лежащие в основе подлинной сущности и универсального в своих возможностях существования, предназначенного к видовому относительно бессмертию человека. У.ч.к., отнесенный к конкретному человеку (индивиду) может рассматриваться как его совершенство (всестороннее и гармоничное развитие индивидуальных свойств, сформированность социальных качеств и способность к творческой самореализации, осуществимости свойств индивидуальности, профессионализма, мастерства). В педагогической акмеологии понятие У.ч.к. применяется для интегральной оценки профессионализма, мастерства и свойств индивидуальности педагога. Такая оценка производится в процессе аттестации, при проведении конкурсов педагогических достижений и в акмеологическом проектировании как элементе работы с кадрами.

**Уникальность** [лат. unicum – единственное в своем роде, необыкновенное] – характеристика предмета, явления, человека с точки зрения его неповторимости, единственности в своем роде, исключительности. У. человека имеет первостепенное значение прежде всего для понимания его как индивида (неповторимость индивидуальных свойств: интеллекта, темперамента и др.). Кроме того, свойства человека как личности сами по себе харак-

теризуются как уникальные. Социальные отношения одного человека с другим (другими) возможны именно потому, что этот человек не похож на других, уникален, исключителен. Понимая свою исключительность, человек должен признавать исключительность другого. Только на этой основе может быть построены продуктивные для становления и реализации индивидуальности отношения людей в семье, на производстве, в других сферах жизни и деятельности. У. человека осознается им в Я-концепции как совокупности установок «на себя», свою У., свое деятельное начало и возможности развития в будущем.

**Унификация** [лат. unus – один + facere – делать] – приведение чего-л. к единой системе, форме, к единообразию.

**Управление** – 1) элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности; 2) *биол.* одна из важнейших функций *системы-1*, 2 – обеспечение ее сохранения и определенной структуры, поддержание режима ее деятельности, включая обменные процессы, рост и развитие, реализацию генетически и экологически заложенных программ и целей (последних без кавычек и в кавычках, т.е. могут быть цели в прямом смысле слова, напр., избежать хищника в конкретной ситуации и целеполагание в переносном смысле, напр., прожить как можно дольше) с помощью эволюционно закреплённых физико-химических и психолого-поведенческих реакций внутреннего и популяционного взаимодействия и отношений с внешней средой. У. в биологии осуществляется с помощью специализированных механизмов, прежде всего нервной и гуморальной систем, а также поведенческих особенностей, выражающихся, в частности, в этологическом доминировании и др. внутривидовых и межвидовых взаимосвязях. У. и самоуправление – необходимые свойства всех биологических систем – от макромолекулы до экосистемы биосферы. При этом надсистемы косвенно управляют входящими в их состав системами, а сами биосистемы самоуправляются. Существует стройная иерархия управленческих действий, организующих все живое как единое целое. Управляющее значение в эволюции имеет естественный отбор. Отличают три формы У. в биологии: *организменную*, или централизованную, – от специализированного центра, напр., центральной нервной системы, *консорционную* (от консорции), или смешанную, – от неспециализированного центрального объекта или группы объектов, изменение которых во времени приводит к У. зависящими от этих центральных объектов структурами (напр., гуморальный тип У. железами внутренней секреции, изменение консорции дерева во времени), и *популяционную* (от популяции), или децентрализованную, осуществляющуюся в результате взаимодействия функционально равноправных, но генетически разнородных множественных структур как элементов (подсистем) единой совокупности под воздействием главным образом внешних для этих элементов факторов (напр., ес-

тественный, особенно фенотипический, отбор в популяциях, функциональная замена экологически близких видов в экосистеме при подавлении численности одних из них). Управляющая система, согласно кибернетическим законам, всегда бывает сложнее (состоит из большего числа элементов, имеет большее число связей и т.п.), чем управляемые совокупности. Именно поэтому число всех видов консументов в несколько раз выше числа видов продуцентов. Упрощение многих природных систем человеком (в частности, монокультура, уничтожение видов), разрушая системы У., таит в себе грозную опасность для жизни. Примером У. в экосистеме может служить прохождение солнечной энергии через любой живой экологический компонент.

**Управление людьми, властвование** – форма реальных взаимоотношений между людьми в различных сферах (быт, обучение, производство, политика, спорт и др.), в котором некая управляющая система в виде другого человека, коллектива или даже рекламы, целенаправленно воздействует на определенного человека или группу людей.

**Упражнение** – планомерно организованное повторное выполнение действия (умственного или практического) с целью овладения им или повышения качества его выполнения. У. занимает важное место в обучении, т.к. лежит в основе овладения какой-л. деятельностью, приобретения тех или иных навыков и умений.

**Упрямство** – особенность поведения (в устойчивых формах – черта характера), обусловленная мотивом самоутверждения и выражающаяся в стремлении во что бы то ни стало поступить по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей и даже традициям.

**Урбанизация** [лат. urbanus – городской] – социально-демографический процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах, в росте количества и величины городов, что связано с концентрацией и интенсификацией техногенных функций, распространением городского образа жизни, уменьшением аграрной деятельности.

У. приводит не только к сосредоточению промышленности и населения в городах, но и к глубоким изменениям в образе жизни населения. В санитарно-гигиеническом аспекте У. порождает сложные экологические проблемы: внешняя среда насыщается отрицательными факторами современной цивилизации (шум, вибрация, загрязнение атмосферы и др.), что требует проведения во все нарастающих объемах соответствующих санитарно-гигиенических мероприятий.

**Уровень «акме»** – параметр совершенства человека и его деятельности, который характеризует, образно говоря, калибр «акме». Оценивая по этому параметру фактически достигнутые или проектируемые человеком вершины, необходимо установить, о чем они свидетельствуют: о приумножении того, что было достигнуто раньше, или о «прорыве» в будущее, значимого для других, или они говорят о простом повторении того, что другие уже

достигали. В связи с этим У.«а». мыслится (по Ю.А. Гагину) как свидетельство притязаний реципиента, которые можно оценивать по-разному в начале и в процессе акмеологического проектирования: в начале этого процесса У.«а» выступает в составе прогностических признаков как осознание реципиентом того, какую точку на вертикальной оси (ординате) жизни он может (должен) занять, а потом, в процессе развертки проектирования, – в составе целевых признаков в качестве императива поведения и жизнедеятельности, обуславливающих движение к вершине как «погоно» за уходящим все выше уровнем – по закону прогрессии восходящих и нисходящих величин.

**Уровень жизни** – степень удовлетворения материальных и культурных (духовных) потребностей людей: реальный доход, объем потребляемых благ и услуг, физическое и духовное благополучие и т.д.

Наряду с качеством жизни входит в число важнейших условий образа жизни. У.ж. выражается в количестве и качестве потребляемых человеком благ и услуг, начиная с первичных, обеспечивающих потребности в пище, жилище, одежде, средствах передвижения, поддержании здоровья и т.п., вплоть до самых сложных, возвышенных потребностей, связанных с удовлетворением духовных, нравственных, эстетических запросов. Понятие У.ж. шире и богаче таких показателей, как рост доходов и производство предметов потребления. Оно включает в себя культуру быта, поведения, потребления, а также общественный порядок, разумное использование свободного времени и т.д. Как способ воспроизводства и удовлетворения человеком своих потребностей, образ жизни находится в определенной зависимости (не обязательно прямой) от наличного, достигнутого У.ж., которую нельзя в равной мере и абсолютизировать, и недооценивать. Однако, несомненно, что динамика У.ж. отражается на состоянии и развитии образа жизни.

**Уровень здоровья** – количественная или оценочная характеристика *качества* здоровья населения, определяемая на основе показателей заболеваемости, инвалидности, смертности, продолжительности жизни и в значительной мере зависящая от условий жизни. У.з. формируется во многом под влиянием природных и социально-экономических, техногенных факторов образа жизни. У.з. – совокупность осредненных медико-демографических, антропометрических, генетических, физиологических, иммунологических, нервно-психологических параметров людей в конкретной человеческой общности (напр., населения города, области, страны, профессиональной или возрастной группы), позволяющая судить о ее жизнеспособности, работоспособности, физическом развитии, средней продолжительности жизни ее членов, способности их к воспроизводству здорового потомства.

Здоровье населения – явление биосоциальное. Оно зависит и от свойств организмов отдельных людей, и от внешних (природных и социально-экономических) условий. Поэтому У.з. человеческой общности мо-

жет рассматриваться как показатель адаптированности конкретной группы населения к природным, хозяйственно-бытовым условиям региона и отражает степень комфортности данных условий для нормальной жизнедеятельности этой группы людей. У.з. сравниваемых общностей людей определяется по целому ряду параметров, которые регистрируются региональными органами статистики и медицинской службой. У.з. можно оценить и через величину «потерянной части здоровья», т.е. через показатели заболеваемости, инвалидности, смертности. У.з. – обобщенный (интегративный) количественный показатель, представляющий собой координату на универсальной шкале всевозможных оценок здоровья от 100% (идеальное здоровье) до 0 (смертельный исход).

Пользуясь представлением об У.з. территориальных общностей, можно выделять и типизировать по этому признаку регионы, что очень важно для антропоэкологических исследований. При создании антропоэкологических прогнозов для региона определяется «ожидаемый У.з.» – условная стохастическая величина, служащая определенной мерой оценки условий жизни населения в прогнозируемом будущем. Указание антропоэкологов на то, что предполагаемая тактика освоения может вызвать в будущем снижение У.з. определенной общности людей, является сигналом к пересмотру одной гипотезы развития региона и разработке других, в большей степени учитывающих антропоэкологическую специфику территории.

**Уровень культуры** – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Общности людей с подлинно высоким У.к. не только заботятся о своем благополучии, но их волнуют судьбы всего человечества, т.к. они понимают свою сопричастность к мировым проблемам, осознают свою зависимость от их решения.

**Уровень организации (жизни, живого)** – 1) функциональное место биологической структуры (*системы-1*, 2) данной степени сложности и формы управления в общей «системе систем» живого. Обычно выделяют молекулярный (молекулярно-генетический), субклеточный, клеточный, органо-тканевый, организменный (особи или онтогенетический), популяционно-видовой, биоценотический и биосферный У.о. Иногда считают достаточным выделение всего четырех У.о. – молекулярно-генетического, организменного, популяционно-видового и биоценотически-биосферного. Существуют более дробные членения, напр.: молекула – агрегат молекул – органелла – клетка – ткань – функциональная система-1 органа – система сопряженных органов – индивид – особь – репродуктивная группа (дем) – популяция-1 – синузия – консорция – парцелла – биоценоз – биоценотические комплексы (1-го порядка – биоценотического сочетания, 2-го порядка – индивидуального ландшафта, 3-го порядка – географической подзоны, 4-го порядка – отрезка географической зоны в составе биома) – биом – биота

биогеографической области – биота подразделений биосферы – живое вещество планеты.

Каждый У.о. обусловлен группой системообразующих факторов, но везде присутствует организующая роль обмена *веществ-1* и 2; 2) эволюционная сложность живого в палеонтологической летописи. Как правило, отличаются фазы господства одноклеточных организмов и первичных многоклеточных организмов, рептилий и др.

**Уровень трофический** [ < гр. trophē – питание] – совокупность организмов, получающих преобразованную в пищу энергию Солнца и химических реакций (от автотрофов) через одинаковое число посредников пищевой цепи: первый уровень (без посредников) – продуценты, второй – первичные консументы (растительные организмы), третий – вторичные консументы (хищники) и паразиты первичных консументов, четвертый – вторичные хищники (нападающие на др. хищников), паразиты вторичных консументов и надпаразиты первичных консументов, пятый – надпаразиты высоких порядков.

**Условия среды** (обитания) – совокупность экологических факторов: от космических (воздействия Вселенной на Солнечную систему) до непосредственного влияния окружающей среды (в т.ч. особой своего вида и человека) на отдельный индивид (популяцию или сообщество).

**Условные рефлексы** [лат. reflexus – отражение] – индивидуально приобретенные сложные приспособительные реакции организма животных и человека, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом. См. *Рефлексы*.

**Успеваемость** – характеристика степени, полноты, глубины, сознательности и прочности знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в соответствии с требованиями учебных программ.

**Успех** – 1) нужный или желательный исход действия или дела; 2) общественное признание удачи; 3) легкость, чаще всего необъяснимая, с которой что-либо достигается (напр.: с «успехом (т.е. легко, успешно, без затруднений) сдать экзамен» или «старшеклассницы с успехом заменяли воспитателей детского сада»). У. нейтрален по отношению к нравственности действия или дела. Это может быть выигрыш («халява») крупных денежных сумм на «Поле чудес» (успех в смысле (3)), имеющий безнравственный оттенок, ибо такие деньги многим людям достаются не удачей, а продолжительным трудом.

В педагогической акмеологии правомочно говорить, по-видимому, не о «педагогике успеха», а о «педагогике достижений», ибо достижение чего-либо предполагает соответствующую меру деятельности, труда. Восхождение к индивидуальности связано с достижением множества промежуточных «вершин» путем решения соответствующих задач, преодоления трудностей.

При этом общественного признания достоин сам труд, а не промежуточные результаты, имеющие значение, как правило, для самого субъекта. Общественное признание маленьких удач в качестве успеха блокирует активность учащегося. Для него важнее сознательная постановка целей и достижение их. По смыслу У. стоит между понятиями достижение и удача и это делает его малопригодным для акмеолого-педагогического обихода.

**Усталость** – комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния *утомления*.

**Установка** – 1) обусловленная предыдущим опытом *готовность* человека к выполнению определенной деятельности (восприятие, мышление, целенаправленные движения и действия и т.п.); 2) состояние готовности к определенной форме реагирования, побуждающее человека действовать определенным образом.

**Устойчивость (системы)** – 1) в самом общем понимании У.(с.) описывается принципом Ле Шателье-Брауна: У.(с.) – это способность системы реагировать на внешнее воздействие, выводящее ее из состояния *равновесия*, в виде стимуляции в ней процессов, стремящихся ослабить это воздействие; полная теория У.(с.) как для гомогенных, так и для гетерогенных систем была разработана в конце XIX в. Дж. У. Гибсоном; по-другому, У.(с.) – это ее способность сохранять свои основные признаки, приспособляясь к воздействиям (в определенных пределах) внешней среды (надсистемы) и внутренним возмущениям ее подсистем; 2) *биол. У.* вида – такая изменчивость числа особей вида (обычно в растительном сообществе, но еще резче меняется число особей животных – см. *Волны численности*) на протяжении определенного отрезка времени (как правило, в течение нескольких лет), которая не создает угрозу существования вида; 3) *экол. У.* экосистемы – ее способность сохранять свою структуру и функциональные особенности при воздействии внешних факторов. Нередко ставят знак равенства между У.-3 и стабильностью, считая эти термины синонимами, но, строго говоря, это неверно. Пример У.-3 – способность леса переносить загрязнение воздуха промышленными выбросами; 4) *У. особи* – ее способность переносить внешние воздействия, т.е. ее выносливость к ним, напр., птицы выдерживают температуры тела до 46,2°, млекопитающие – более 42°, тихоходки – охлаждение до –190° и т.п. (внешние температуры могут быть выше и ниже). Растения бывают У. и неустойчивы к засухам, засолению почв и т.п. Ср. *Уязвимость*. См. *Толерантность*; 5) *соц. У.* социальных систем проявляется в их способности сохранять свои основные, характеристические признаки, приспособляясь при этом к воздействиям внешней среды и внутренним возмущениям.

**Утомление**– временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки.

**Критерии определения степени утомления (по Куколевскому, 1975)**

Объекты наблюдения	Степень утомления		
	Небольшая	Средняя	Большая



1	2	3	4
Окраска кожи лица	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение или синюшность

1	2	3	4
Речь, мимика	Речь отчетливая	Выражение лица напряженное	Выражение страдания на лице
Потливость	Небольшая	Большая в верхней половине тела	Значительная в верхней половине тела и ниже пояса
Дыхание	Учащенное, ровное	Сильно учащенное	Сильно учащенное, поверхностное, с отдельными глубокими вдохами, сменяющимися беспорядочным дыханием
Движения, походка	Бодрая походка	Неуверенный шаг, покачивание	Резкое покачивание, вынужденные позы с опорой, падения
Самочувствие	Жалобы отсутствуют	Жалобы на усталость, ощущения слабости, боли	Жалобы на головокружение, боль в правом подреберье, головная боль, тошнота, икота, рвота

**Учение** – 1) одна из сторон процесса *обучения* – деятельность ученика в овладении знаниями и навыками; 2) совокупность теоретических положений о какой-л. области явлений действительности; 3) система воззрений какого-л. ученого или мыслителя.

**Учение о биосфере** – область знания, исследующая историю, структуру и функционирование биосферы. Включает ряд научных направлений естественно-исторического и общественного профиля (биосфера и человек или наоборот, человек и биосфера). Различают биохимическую, географическую, экологическую и др. концепции У.о б. – специфические подходы наук внутри этой области знания. В рамках общей биологии рассматриваются главным образом географические (границы биосферы) и биогеохимические (круговорот веществ) подходы к биосфере, а также воздействие человека на нее. В ходе синтеза знаний при формировании У.о б. оно все больше становится одной из фундаментальных основ «новой» – мегаэкологии (см. *Экология*). Основы У.о б. создал В.И. Вернадский.

Синоним: *биосферология*. Многие авторы считают его неудачным, сужающим необходимые границы У.о б., низводящим его до уровня одной «-логии» (Н.Ф. Реймерс).

**Учение о человеке** – формирующаяся область знания, рассматривающая человека в целом. Включает ряд *фундаментальных* (физиология и анато-

мия человека, социальная экология, психология и т.п.) и *прикладных* (напр., гигиена и др. разделы медицины, евгеника, экология города) научных направлений, в т.ч. относимых не к естественным, а к общественным (на самом деле – пограничным) наукам (такие, как человековедение, антропология, археоэкология – экология древнего человека, учение об этносах – природно-культурных объединениях и т.д.). У.о ч., видимо, со временем войдет как значительная специальная часть в «большую» – мегаэкологию (см. *Экология*).

**Учение эволюционное** – комплекс знаний об общих закономерностях и движущих силах исторического развития живой природы. Основной У.э. служит утверждение, что все ныне существующие организмы произошли от ранее существовавших путем длительного их изменения под воздействием внешних и внутренних факторов. У.э. рассматривает изменчивость видов, степень консерватизма наследственности, выясняет условия, причины и закономерности развития органического мира от появления жизни до настоящего времени.

Эволюционные идеи возникли в глубокой древности (не менее 2,5 тыс. лет до н. э.), они поддерживались многими античными философами (Гераклит Эфесский – конец VI – нач. V в. до н. э., Аристотель – 384–322 гг. до н.э.), теплились в эпоху средневековья и получили дальнейшее развитие в новое время в трудах Ж.Б. Ламарка (1744–1829) – «Философия зоологии» (1809) и особенно Ч. Дарвина (1809–1882), который в 1842–1853 гг. сформулировал основы современного У.э. – дарвинизма (книга «Происхождение видов путем естественного отбора» вышла в 1859 г.).

Незыблемой основой У.э. служит факт избирательного воспроизведения в ходе естественного отбора некоторого спектра генотипов, изменяющихся в результате мутационного процесса. Хотя мутации всегда разнообразны (Ч. Дарвин говорил о «неопределенной изменчивости»), внутренние свойства организмов, возникшие в результате прошлого отбора, и иерархия воздействий *природных систем-2* (от космических до непосредственно окружающих) создают предпосылки для строгих ограничений в изменчивости признаков. Эволюционное развитие оказывается направленным в результате прежде возникших предпосылок (см. *Номогенез*) и нынешних факторов среды. «Неопределенная изменчивость» создает «резерв» для отбора в условиях эволюционной неопределенности. При этом такой резерв следует рассматривать не только в рамках органической эволюции, но и предбиологических фаз развития материи. Саму же эволюцию необходимо фокусировать на элементарные ее процессы со всех уровней организации природных систем как некую сеть воздействий, в т.ч. атомарных, физических полей, генетико-молекулярных, фенотипических (лишь определенный фенотип способен передать в потомстве заложенный генотип), популяционных (популяционный отбор), межвидовых (не исключена роль вирусов в генетических перестройках), биоценотических, экосистемных (от биогеоценоза до биосферы), экосферных, Земли как планеты, Солнечной

системы и даже Галактики. Эволюция есть «эволюция многих эволюций». См. *Направленность эволюции*.

**Литература:** Майр Э. Популяции, виды и эволюция. – М.: Мир, 1974; Смирнов И.Н. Материалистическая диалектика и современная теория эволюции. – М.: Наука, 1978; Иорданский Н.Н. Основы теории эволюции. – М.: Наука, 1979; Солбриг О., Солбриг Д. Популяционная биология и эволюция. – М.: Мир, 1982; Тимофеев-Ресовский Н.В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В. Краткий очерк теории эволюции. – М.: Наука, 1977; Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М.: Высш. шк., 1986; Кейлоу П. Принципы эволюции. – М.: Мир, 1986.

**Уязвимость** (особи, экосистемы) – свойство, обратное *устойчивости* – 1) неспособность противостоять внешним воздействиям; выражается в нарушении функций, а иногда и структуры организмов и/или сообществ – заболеваниях, нападениях вредителей, физиологических нарушениях (напр., пожелтение и несвоевременное опадение листвы, хвои), в исчезновении из состава экосистемы наиболее уязвимых видов (напр., гибель хвойных пород из-за кислотных осадков); 2) слабая защищенность, плохая вооруженность; такой, что легко поразить, легко овладеть.

## Ф

**Фаги** [гр. phagos – пожирающий] – вирусы, пожирающие бактерий (бактериофаги).

**Фагопрофилактика** [см. *фаги...* + *профилактика*] – применение *бактериофага* для предупреждения возникновения инфекционного заболевания при угрозе заражения им.

**Фагоцитоз** – защитное приспособление у животных организмов, заключающееся в захватывании и переваривании *фагоцитами* посторонних частиц, в том числе микробов и остатков разрушенных клеток; у одноклеточных и примитивных многоклеточных организмов Ф. лежит в основе питания и пищеварения.

**Фагоциты** [*фаги* + гр. kytos – клетка] – клетки многоклеточных животных организмов (напр., некоторые формы *лейкоцитов* и клетки ретикулоэндотелиальной системы), способные захватывать и переваривать посторонние тела, в частности, микробов (см. *фагоцитоз*).

**Фаза** [гр. phasis – появление] – 1) момент, отдельная стадия в развитии какого-л. явления или процесса в природе и обществе; 2) совокупность частей сложной физико-химической системы с одинаковыми физическими и химическими свойствами (напр., система, содержащая лед и жидкую воду, состоит из двух фаз); 3) физическая величина, характеризующая состояние колебательного процесса в каждый момент времени.

**Факт** [лат. *factum* – сделанное] – 1) единичное, действительное, невымышленное событие, явление; 2) твердо установленное знание, данное в опыте и являющееся проверкой какого-л. предположения.

Различают понятия объективного и научного Ф. Объективные Ф. выступают в качестве подлинного, еще не скопированного объекта человеческого познания. Научный Ф. – первичное отражение объективного в сознании человека, т.е. его описание посредством языка науки на основе правил прескриптивной грамматики. Эти правила призваны обеспечить подлинность научного Ф., критерием которого является практика.

Выступающий в качестве подлинного, научный Ф. становится объектом (предметом) преподавания, описываемым средствами дескриптивной (объяснительной) грамматики. Эти средства призваны обеспечить подлинность Ф., включенного в содержание учебного материала той или иной дисциплины. Выступающий в качестве подлинных Ф. учебный материал становится объектом учебного познания, т.е. материалом для овладения учащимися, пользующимися средствами интраскриптивной грамматики. Эти средства создаются учащимися и педагогом и призваны объяснить подлинность Ф., включенного в сферу присвоения учащимися, и обеспечить перевод Ф. в сферу личного опыта. Описанная система сохранения подлинности Ф. в учебно-познавательной деятельности может быть названа фактологическим обучением, принимаемым за основу в концепции «образования индивидуальности». Эту систему следует отличать от интерпретационного обучения, для которого характерна интерпретация (посредничество) как вторичное отражение объективного Ф. в сознании человека. Интерпретация Ф. не только правомочна в обучении, но и обязательна, однако, при соблюдении важного условия, обеспечивающего сохранение подлинности Ф. Это условие состоит в обязательности преобразовательного отношения человека (педагога) к действительности в области интерпретируемых Ф. При этом условии субъект деятельности объективирует познаваемый Ф., делает его подлинным, подготавливает к первичному отражению учениками в их познавательной деятельности. На интерпретацию Ф. необходимо иметь право. В школе такое право приобретает всеми и навсегда при условии организации масштабной учебно-исследовательской (научной и художественной) деятельности педагогов и учащихся.

**Фактор** [лат. *factor* – делающий, производящий] – *псих.* причина, движущая сила какого-л. психического изменения, явления; связь между действием Ф. и его психическим следствием близка к функциональной зависимости; связь же между условием и психическим явлением, на которое он влияет, близка к вероятностной зависимости.

**Фактор беспокойства** [*фактор* + *беспокойство*] – частое спугивание человека, животных, приводящее к нарушению их нормальной жизни, напр., спугивание птицы с гнезда, приводящее к оставлению ею кладки или перерождению и гибели яиц и птенцов. Один из экологических факторов (среды).

**Фактор географический** [*фактор + география*] – сумма (комплекс) экологических факторов, источником или регулятором степени интенсивности которых служит географически-пространственное положение рассматриваемого объекта, нахождение его в определенной географической зоне, под влиянием существующей здесь хозяйственной деятельности и т.п.

**Фактор информационный** [*фактор + информация*] – любой экологический фактор (среды), выступающий как код жизненно важного сообщения и потому воздействующий не адекватно (многократно сильнее) переносимому потоку вещества и энергии. Напр., вид самки для самца, хищника для жертвы, и наоборот.

**Фактор исторический** [*фактор + история*] – любой экологический фактор (среды), характер современного воздействия которого был определен в ходе исторического развития человечества, его взаимодействия с природной средой (напр., увеличение концентрации CO<sub>2</sub> в атмосфере Земли за последние 100 лет в результате промышленного развития, истребление животных в ходе охоты и т.п.).

**Фактор риска** [*фактор + риск*] – психогенный фактор измененных (непривычных) условий существования, характеризующихся наличием угрозы для жизни. Ф.р. оказывает существенное влияние на переживание человеком экстремальной ситуации. На этапе стартового психического напряжения появляется психическая напряженность, которая объективизируется в мимике, речевой (см. *Речь*) активности, глубине сна, изменениях регистрируемых физиологических функций. В генезе стартового напряжения при наличии Ф.р. четко прослеживается, с одной стороны, неуверенность в надежности технических систем, с другой – «проигрывание» в умственном плане вероятности возможных аварийных ситуаций. У людей, попадающих в измененные условия впервые, сразу же при преодолении психологического барьера (см. *Барьер психологический*) психическая напряженность сменяется повышенным настроением, доходящим до эйфории и психомоторного возбуждения. В генезе смены эмоционального состояния лежат как психологические (снятие информационной неопределенности), так и физиологические (эмоциональное разрешение) механизмы. На этапе неустойчивой психической деятельности в условиях аварийных ситуаций могут возникать необычные психические состояния, проявляющиеся в форме ажитаций (чрезмерно сильного возбуждения) и кратковременного ступора (резкой угнетенности, выражающейся в неподвижности и молчании). В генезе развития аффективных состояний (см. *Аффект*) прослеживается неподготовленность человека к деятельности в условиях угрозы для жизни, астенизация нервной системы, а также неожиданность возникновения аварийной ситуации. На этапе глубоких психических изменений развиваются аффективные неврозы в форме фобий, выраженных двигательных возбуждений и длительного ступора, которые могут приводить к неадекватным реакциям. Следствием этого является увеличение вероятности неблагоприятного исхода, в частности, катастроф и крупных аварий.

**Фактор системообразующий** – фактор, агент, обладающий столь сильным воздействием, что оказывается ведущим в сложении *системы-2*, напр., вода Ф.с. в формировании водных экосистем. Фактически всегда имеется группа взаимосвязанных Ф.с., напр., в рассматриваемом случае – не просто вода, но и все ее физико-химические свойства и спутники (температура, соленость, выталкивающая сила, осмотическое давление и т.п.). Именно множественность Ф.с. характерна для всех систем – *системы-1* формируются также в результате группы причин, но, скажем, прямохождение для человека служит Ф.с. особенностей его анатомии и физиологии. Ф.с. до сих пор недостаточно изучены, особенно в процессе эволюции и сложении экосистем высокого уровня иерархии.

**Фактор среды** – см. *Фактор экологический*.

**Фактор трансформирующий** [*фактор* + лат. *transformatio* – превращать, преобразовывать] – 1) любое внутреннее или внешнее по отношению к индивиду воздействие, вызывающее стойкие процессы адаптации, меняющие его фенотип; 2) такие же воздействия, меняющие структуру системы, *сообщества* (экосистемы); 3) то же, что *фактор эволюции*.

**Фактор эволюции** [*фактор* + *эволюция*] – движущая сила, вызывающая и закрепляющая изменения в популяциях как элементарных единицах эволюции. Важнейшие Ф.э. – мутационный процесс, изоляция, популяционные волны (см. *Волны численности*) и естественный отбор.

**Фактор эволюционный (палеофактор)** – любой *экологический фактор (среды)*, характер современного воздействия которого был определен в прежние геологические эпохи в результате жизнедеятельности организмов, напр., содержание O<sub>2</sub> в атмосфере, биогенные горные породы и т.п.

**Фактор экологический (среды)** – любое условие среды, движущая сила совершающихся процессов, на которые живое реагирует приспособительными реакциями (за пределами приспособительных способностей лежат летальные, т.е. смертельные факторы). Ф.э.(с.) принято делить на абиотические и биотические (биогенные), природные и антропогенные. Общая классификация Ф.э. может быть представлена в следующем виде. *По времени воздействия*: эволюционные, исторические и современные (рецентные) пространственно-географические. *По силе воздействия*: лимитирующие, экстремальные (крайние, предельные), сублетальные и летальные (приводящие к гибели). *По форме воздействия*: мутагенные, тератогенные, канцерогенные и т.п. Из этого перечня Ф.э. следует отличать «-генные» факторы, напр., биогенные, связанные как с прямым, так и с опосредованным влиянием чего-то или кого-то, «-ологические» факторы (напр., биологические) – непосредственного воздействия и «-ические» факторы (напр., биотические) – факторы опосредованного воздействия. См. *Фактор информационный*, *Фактор беспокойства*.

Синонимы: *условие(я) среды, факторы среды, факторы среды обитания, среда обитания*.

**Факторный анализ** – метод многомерной математической статистики, применяющийся обычно для измерения взаимосвязей между признаками социальных объектов и классификации признаков с учетом этих взаимосвязей. В Ф.а. на основе парных корреляций (см. *Корреляционный анализ*) между переменными получают набор новых, укрупненных признаков; их и называют факторами. Число факторов всегда меньше числа исходных переменных. Величина нагрузки – «веса» – исходного признака по какому-л. фактору может колебаться от  $-1$  до  $+1$ ; она показывает, насколько тесно связан данный признак с фактором и каков характер этой связи. Использование индивидуальных оценок респондентов по факторам вместо значений по исходным показателям снижает избыточность описания и анализа эмпирических данных, экономит труд исследователя, позволяет более сжато и наглядно представить полученные результаты. На основе корреляции между факторами первого порядка могут быть получены еще более укрупненные факторы второго порядка; в свою очередь, корреляции между ними позволяют перейти к следующей ступени укрупнения исходных переменных – факторам третьего порядка и т.д. Наиболее сложный этап Ф.а. – содержательная интерпретация обнаруживаемых взаимосвязей. С этой целью к исходному набору переменных добавляют признаки, которые прежде в него не входили, и повторяют Ф.а. с этим расширенным набором. В случае, если исходные факторы сохраняются, новые признаки становятся своеобразными «ключами» к их интерпретации. Благодаря этой и подобным процедурам Ф.а. наряду с традиционными функциями классификации признаков и порождения гипотез приобретает еще и функцию проверки последних.

**Факторы достижения «акме»** – наиболее существенные обстоятельства достижения людьми «акме». Среди основных Ф.д.«а»: 1) собственная активная творческая деятельность человека «на грани достигнутого», стремление решать все более сложные жизненные задачи; 2) свершение таких поступков и деяний на пути к собственным вершинам, которые имели бы значение для тех или иных, больших или малых общностей (семьи, трудового коллектива, класса, страны, нации), обеспечивали бы социальный, материальный, культурный, духовный прогресс этих общностей; 3) правильный выбор ценностных ориентации, актуальных для прогресса той реальной жизни, к которой принадлежит данный человек; 4) всесторонний учет особенностей общественно-экономической формации, в границах которой протекает жизнь человека; 5) интегративный подход к акмеологическому проектированию восхождения к вершине с учетом всех основных наличных потенциалов человека (его индивидуальности, здоровья, профессионального мастерства и др.); доведенный до своего совершенства, такой подход осознается реципиентом как объективная тотальность, как духовно-практическая деятельность; 6) всесторонний учет возраста и половой принадлежности человека для адекватного проектного представления содержания и форм достигаемых в своем развитии вершин.

**Факторы риска** [*фактор* + *риск*, (risk factors)] – факторы внешней и внутренней среды организма, поведенческие факторы, способствующие увеличению вероятности развития заболеваний, их прогрессированию и неблагоприятному исходу.

**Факультативный** [фр. facultatif < лат. facultas (facultatis) – способный, возможный] – возможный, необязательный, представленный на выбор; служащий для дополнительной специализации (напр., Ф. курс лекций); более или менее регулярно бывающий, но необязательный, могущий иметь достаточно частые исключения.

**Фанатизм** [лат. fanaticus – исступленный] – страстная преданность своим убеждениям, соединенная с крайней нетерпимостью к чужим взглядам и стремлениям.

**Фантазия** [гр. phantasia – воображение] – 1) способность к творческому воображению; 2) продукт воображения; 3) мечта; выдумка, нечто неправдоподобное; 4) причуда, каприз; 5) музыкальная пьеса в свободной форме импровизированного характера. Ф. изменяет облик действительности, отраженный в сознании; для нее характерна транспозиция (перестановка) элементов реальности. Ф. позволяет найти новую точку зрения на уже известные факты и в силу этого обладает огромной художественной и научно-познавательной ценностью. Творческая активность, порождающая Ф., в значительной мере спонтанна, связана с личной одаренностью и индивидуальным опытом человека, складывающимися в процессе деятельности. В сфере патопсихологии Ф. больных служит предметом диагностического исследования. С точки зрения аналитической психологии Ф. – самоизображение бессознательного, образованного забытыми или вытесненными личными переживаниями и архетипами коллективного бессознательного. Ф. возникают при падении интенсивности сознательного, в результате чего становится проницаемым барьер, отделяющий его от подсознательного (сон, переутомление, бред).

**Фасилитация** [англ. facilitate] – облегчать, помогать, способствовать.

**Фасилитация осмысленного учения** (по К. Роджерсу) [*фасилитация* + *смысл* + *обучение*] – методология гуманизации обучения, или свободного учения, которое инициируется самим учащимся, нацеленным на усвоение смыслов как усвоения личностного опыта, когда основная задача учителя сводится к стимулированию, *фасилитации* (в терминологии К. Роджерса) осмысленного учения.

**Феминизация** [лат. femina – женщина] – развитие у особи мужского пола женских вторичных половых признаков. Связана с нарушением деятельности желез внутренней секреции.

**Фенология** [гр. phainō – являю + ...логия] – 1) совокупность знаний о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки; 2) раздел популяционной экологии, рассматривающий



сезонные аспекты жизни вида (Ф. тополя, березы, китов и т.п.); 3) раздел фенетики, изучающий периодичность появления фенов или то же что фенетика в целом.

**Феномен** [ < гр. *phainomen* – являющееся] – действительное явление или их совокупность – практика. Ф. *в широком смысле* слова – все то, что можно созерцать, что происходит и есть в мире природы, человека, общества, в том числе явления человеческого разума, включая ноумены. Ф. *в узком смысле* противоположен *ноумену*, они образуют диалектическое единство, взаимоисключают друг друга (явления существуют вне сознания) и взаимопроникают друг в друга (делают реальным потребное будущее человека, проникая в его сознание). Ср. *Ноумен*.

**Фенотип** [гр. *phaino* – являю + *тип*] – совокупность всех внутренних и внешних признаков и свойств индивида, сформировавшихся на базе генотипа в процессе индивидуального развития (онтогенеза) и служащих одним из вариантов нормы реакции организма на внешние условия. При относительно одном и том же генотипе (абсолютно идентичного генотипа практически быть не может – см. *Изменчивость*) в определенных пределах возможны бесчисленные варианты Ф. (напр., множество пород собак и др. домашних животных).

**Фертильность** [лат. *fertilis* – плодородный, плодоносный] – способность организма производить потомство, репродуктивная способность. Ср. *Стерильность*.

**Физиология** [гр. *physis* – природа + *...логия*] – биологическая наука, исследующая функции живого организма, протекающие в нем процессы, *обмен веществ-1*, приспособление к среде жизни и т. п. Отличают общую Ф., Ф. растений, животных, микроорганизмов, человека и т.д. Выделяют также Ф. отдельных процессов – роста, развития, дыхания, пищеварения, для человека также Ф. труда и т.п.

**Физическая работоспособность** – способность конкретного человека выполнять механическую работу в течение определенного времени. Ф.р. включает в себя целый ряд свойств и особенностей биологических систем, таких напр., как лабильность отдельных мышечных единиц, физическая сила, функции времени и расстояния и т.д.

Ф.р. человека в значительной степени зависит от общего уровня здоровья, от адаптивных способностей организма к функционированию в определенных внешних условиях.

В последние годы широкое распространение получили методы определения количества работы, которую способен выполнить испытуемый за одну минуту при частоте сердечных сокращений 170 уд./мин. Этот тест получил название PWC170 по начальным буквам английской транскрипции Ф.р. – *Physical Working Capacity*. Он основан на существовании линейной зависимости между частотой сердечных сокращений и мощностью (интенсивностью) мышечной работы в определенном диапазоне нагрузок и

позволяет косвенно оценить состояние системы кислородобеспечения организма и его Ф.р. PWC170 можно определить на велоэргометре, тредбане или при помощи степ-теста. Последний способ наиболее прост и наиболее доступен и, при остаточном количестве ступенек, позволяет определять Ф.р. одновременно у нескольких человек.

**Физическое развитие** – процесс изменения и совокупность морфологических и функциональных свойств организма. Ф.р. человека обусловлено биологическими и социальными факторами; его уровень – один из основных показателей социального здоровья населения.

**Фил, ...филия** [philos – друг, любящий, phileō – люблю] – составная часть сложных слов, обозначающая: любовь, склонность, расположение к чему-либо, напр., славянофил.

**Филогенез** [гр. phylē – племя, род, вид +...генез] – **филогения** – историческое развитие живой материи, организмов, эволюция органического мира, различных его систематических групп, отдельных органов и их систем. Говорят также о филогенезе тех или иных органов. Ф. следует рассматривать в единстве и взаимообусловленности с *онтогенезом*. Область знаний о Ф. – филогенетика, филогения.

**Филэмбриогенез** [гр. phylē – род, племя, вид + эмбриогенез] – эволюционные изменения животных и растений в результате изменений хода развития и структур ранних (зародышевых, эмбриональных) стадий онтогенеза их предков, приводящих к появлению новых устойчивых признаков у взрослых организмов. Различают изменения на самых ранних стадиях развития – *архаллакисы*, на средних его стадиях – *девиации* и на поздних стадиях – *анаболии*. Ф. характеризуется тем, что возникающие изменения связаны не с приспособлением самого зародыша к специфическим условиям своего существования, а с адаптацией взрослых организмов к условиям окружающей их среды. Термин Ф. введен А.Н. Северцовым (1866–1936) в 1910 г. Ср. *Ценогенез*.

**Флегматик** [гр. phlegma – слизь] – субъект, обладающий одним из четырех предложенных Гиппократом типов темперамента. Ф. – человек медлительный, невозмутимый, с устойчивыми стремлениями, ровным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний.

**Фобии** [гр. phobos – страх] – 1) неадекватные, болезненные, навязчивые страхи конкретного содержания; навязчивые состояния при психических заболеваниях; 2) чувство страха, порожденное прошлым общественным опытом, напр., радиофобия, нитратофобия и др.

**Форма** [лат. forma – наружный вид, внешнее очертание]: 1) см. *Морфа*; 2) внутривидовая таксономическая единица, в ботанике – самая низшая, в зоологии – синоним вариетета; 3) способ существования и выражения какого-л. содержания; 4) видимость чего-л., формальность; 5) система организации чего-л.

**Форма жизненная** – тип приспособления разных биологических видов (как систематически близких, так и далеких) к сходным условиям среды или одного вида (растений) к различным ее условиям. См. *Биоморфа, Экоморфа, Экобиоморфа*.

Ф.ж. животных – группа особей, состоящая из различных видов, иногда далеких по родству, но имеющих сходные эколого-морфологические и поведенческие признаки приспособления для обитания в однотипной среде (напр., роющие млекопитающие – крот и слепыш; прыгуны – тушканчики и кенгуру; лазящие животные – белка, бурундук, соболь; планирующие млекопитающие – шерстокрыл и летяга). Ф.ж. нередко объединяют в экологические группы (по объектам питания, способам передвижения, напр., птиц делят на болотно-луговых, степно-пустынных и т.д.). Экологические группы далее *разделяют на подгруппы* (напр., водных птиц – на нырцов: пингвины, чистики и др.; воздушно-водных: чайки, крачки и др.; наземно-водных: утки, лебеди, гуси и т.п.), а *объединяют в экологические типы* (экотипы), напр., птицы и летучие мыши.

**Формирование здорового образа жизни** – побуждение к активному включению в повседневную жизнь индивида различных новых для него форм поведения, полезных для здоровья; изменение, а то и вовсе отказ от многих вредных для здоровья привычек; овладение знаниями, на основе которых можно грамотно, безопасно и с пользой для здоровья начать здоровый образ жизни, постепенно добиваясь того, чтобы повседневные формы укрепления здоровья стали привычными. Ф.з.о.ж. – проблема комплексная. Речь не может идти лишь о способах и методах укрепления здоровья, профилактики заболеваний: необходимо повышение роли личностных качеств человека в сознательном и волевом принятии принципов здорового образа жизни, когда забота о здоровье, его укреплении становятся ценностными мотивами поведения.

**Формирование здоровья** – процесс гармонизации физического, духовного и социального развития человека; развития личности на протяжении всей жизни индивида.

**Фрустрация** [лат. frustratio – обман, неудача, тщетная надежда] – 1) психологическое состояние, возникающее в ситуации крушения надежд, разочарования, неосуществления значимой для человека цели, потребности. Проявляется в гнетущем напряжении, тревожности, подавленности, чувстве безысходности. Реакцией на Ф. может быть уход в мир грез и фантазии, агрессивность в поведении и т.п.; 2) *мед.* состояние подавленности, возникающее как результат прерванного полового акта.

**Функциональная система двигательного действия как акта исполнения** – определенная организация активности обучаемого, в результате которой формируется тренировочный смысл двигательного действия, который используется как основа сознательных действий обучаемого.

**Функциональная система двигательного действия как объекта познания и предмет преподавания** – 1) определенная организация активности познающего (исследователя), в результате которой формируется познавательный смысл двигательного действия. Функциональная система двигательного действия имеет метасистемный характер, т.к. двигательное действие в ней рассматривается и как объект познания, и как предмет преподавания, и как материал для изучения, и как акт исполнения; 2) определенная организация активности педагога (учителя, тренера), в результате которой формируется коррекционный смысл двигательного действия, который используется как основа педагогической коррекции в процессе обучения; возникает в сознании педагога на основе сличения двигательного потенциала в двух его измерениях: модельном («каким он должен быть») и реальном («как он есть»). В блоке результата действия функциональной системы происходит процесс сличения и формируется его результат. Результатом сличения является оценка разности потенциалов (модельного и реального), т.е. того резерва, который не используется в конкретном действии. Знание указанной разности потенциалов как резерва человека в двигательном действии имплицитно содержит в себе информацию о способе его реализации педагогом в процессе коррекции действий обучаемого. Становление и реализация Ф.с.д.д. в педагогическом процессе является одним из компонентов совместной духовно-практической деятельности субъектов этого процесса, в результате которой формируются свойства индивидуальности каждого из них и совершенствуются действия.

**Функциональное состояние человека** – 1) интегральный комплекс наличных характеристик тех качеств и свойств организма, которые прямо или косвенно определяют деятельность человека. Рассматривая виды функциональных систем по отношению к деятельности, выделяют два класса функциональных состояний: состояния адекватной мобилизации, когда уровни активности каждого из звеньев интеграла функций и регуляторных механизмов оптимальны и соответствуют требованиям деятельности, и состояния динамического рассогласования, или работа на излишне высоком уровне напряжения. Существует множество Ф.с.ч., напр., – сон, утомление, напряжение регуляторных процессов и, наконец, различные степени их истощения (см. *Функциональное тестирование*; 2) целостная характеристика состояния человека с точки зрения эффективности выполняемой им деятельности и задействованных в ее реализации систем. Ф.с.ч. – единый комплекс психофизиологических по своей природе явлений, формирующихся на основе актуальной потребности и имеющих выраженный приспособительный характер. Потребность определяет реализацию конкретной формы жизнедеятельности организма, включая, например, сон или трудовую деятельность человека.

Описание состояния организма человека в целом возможно через определение функционального состояния отдельных его систем в процессе их взаимодействия («взаимосодействия»).

**Функциональное тестирование** – методологическая основа диагностики уровня здоровья.

В зависимости от возможностей исследователя и задач исследования при Ф. т. используют дозированные нагрузки на велоэргометре, различные варианты степ-теста, задержки дыхания, гипоксические нагрузки и т.д. *Методические приемы Ф. т. основываются на:*

- использовании дозированных нагрузок, которые могут быть максимально точно оценены объективно и оказывают воздействие на организм, достаточно сходное по характеру реакции у различных людей;
- адресности оказания воздействия на конкретную систему;
- возможности постоянного контроля прохождения тестирования и его регулируемости, позволяющей оперативно прекратить исследование или изменить интенсивность нагрузки в случае непереносимости последней человеком.

Различают следующие *виды функциональных нагрузок*, используемых при тестировании системы кислородобеспечения человека:

- физическая нагрузка;
- изменение положения тела в пространстве;
- задержка дыхания;
- изменение газового состава вдыхаемого воздуха;
- введение медикаментозных средств.

При дозировании тестирующих нагрузок ориентируются на эргометрические показатели, основные из которых – мощность внешней работы и время (продолжительность) нагрузки. Мощность, как правило, измеряется в ваттах (Вт) или в килограмм-метрах в минуту (кГм/мин.); 1 Вт = 6 кГм/мин. Для нормирования нагрузки рассчитывается мощность внешней работы, соответствующая должному максимальному потреблению кислорода (МПК) для каждого испытуемого (исходя из его пола, возраста и веса), и в процентах от МПК задается степень нагрузки.

Показатели функционирования систем при предъявлении функциональных нагрузок могут анализироваться как во время выполнения нагрузки (квазистационарное состояние), так и во время переходных процессов (время адаптации к нагрузке сразу при ее предъявлении и восстановление показателей при прекращении выполнения).

*Нагрузочные тесты* можно условно разделить на *максимальные, умеренные и пороговые*. Первые дают способы прямого определения предельных возможностей человека. Недостаток максимальных тестов – чрезмерно большое усилие, требующееся от обследуемого при выполнении их, что значительно ограничивает их применение для пожилых и больных людей. Умеренные нагрузки позволяют работать более «мягко», и в этом случае используются расчетные методы прогноза состояния организма в экстремальных ситуациях. Пороговые нагрузки используются для определения чувствительности системы к воздействиям.

*Методы функционального тестирования* (см. *Функциональные про-*

бы):

- ортостатическая проба (ортопроба) – функциональная нагрузка, заключающаяся в быстром переводе тела из горизонтального положения в вертикальное. Основным фактором, воздействующим на сердечно-сосудистую систему, является при этом гравитационное поле земли. В вертикальной позе расположение основных магистральных сосудов совпадает с направлением силы тяжести, что обуславливает возникновение гидростатических сил, в определенной степени затрудняющих кровообращение;
- проба Мартине – функциональная нагрузка создается за счет физической работы по подъему-опусканию массы собственного тела (приседания 20 раз за 30 секунд) и за счет перераспределения объема крови, находящегося в венах нижней части туловища и нижних конечностей. Проба удобна тем, что не требует нормировки (расчета на конкретного человека) и никаких приспособлений;
- велоэргометрическая нагрузка – тестирующая нагрузка задается с помощью велоэргометра – прибора, в котором предусмотрено произвольное изменение сопротивления вращению педалей. Нагрузка зависит от сопротивления вращению педалей, задаваемого прибором, от скорости и продолжительности педалирования, задаваемыми условиями проведения исследования. Сложное циклическое движение обследуемого предъявляет повышенные требования к исполняющей системе, в первую очередь – костно-мышечной системе нижних конечностей, и к различным системам жизнеобеспечения, в частности – сердечно-сосудистой и дыхательной;
- степ-тест (Гарвардский) – общая идея теста заключается в изучении восстановительных процессов (динамики частоты сердечных сокращений) после прекращения дозированной мышечной работы. Физическая нагрузка задается восхождением на одну или две ступеньки. Высота ступеньки и время выполнения работы задаются в зависимости от пола, возраста, роста и физического развития испытуемого;
- пробы задержки дыхания – пробы с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге) или на выдохе (проба Генчи). Пробы позволяют оценить устойчивость организма человека к смешанной гиперкапнии и гипоксии, отражающей общее состояние кислородообеспечивающих систем организма. Длительность задержки дыхания используется для суждения о состоянии кислородообеспечивающих систем организма и оценки общего уровня тренированности человека;
- нормобарическая гипоксигенация – дыхание воздушной смесью с пониженным содержанием кислорода. Формирует состояние умеренного кислородного голодания. Методика обеспечивается специальными приборами (гипоксикаторами), позволяющими получать газовые смеси с пониженным содержанием кислорода при нормальном давлении.

**Функциональные пробы** – определенный вид функциональной нагрузки, предъявляемой человеку с целью выявления функциональных резервов отдельных систем и всего организма, состояния здоровья, скрытых патоло-

гий. В процессе тестирования исследуется характер приспособительных (адаптационных) реакций тестируемой системы, их соответствие индивидуальной норме. В ходе текущей работы в качестве эталонов могут использоваться статистические табличные параметры показателей различных систем. Ф.п. должны быть строго дозированными, вплоть до максимальных, по интенсивности. Использование ступенчатых дозированных нагрузок позволяет прогнозировать поведение тестируемой системы (см. *Функциональное тестирование*).

**Функция** [лат. *functio* – исполнение] – 1) специфическая деятельность организма, его органов, тканей и клеток, в более широком биологическом понимании также популяций, экосистем и др. образований с участием живого; 2) обязанность, круг деятельности, назначение, роль; 3) *мат.* зависимая переменная величина, т.е. величина, изменяющаяся по мере изменения другой величины, называемой *аргументом*.

## Х

**Характер** [гр. *charackter* – отличительная черта, признак] – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.

**Хладнокровие** – ясное спокойствие и выдержка в поведении, во взглядах.

**Холерик** [гр. *chole* – желчь] – субъект, обладающий одним из четырех предложенных Гиппократом типов темперамента. Х.– человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу с исключительной страстностью, но неуравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения. См. *Темперамент*.

**Хронотоп** – понятие, введенное А.А. Ухтомским для обозначения взаимоотношения онтологического и феноменологического планов развития человека. Онтологический план развития человека в Х. – это пространственно-временные, биомеханические параметры человека и его двигательных функций, а феноменологический план – это безграничность пространства и времени Космоса. Онтологический план включает в себя все формы человеческой активности в замкнутом пространстве и времени его конечной жизни. Феноменологический план включает в себя ансамбль человеческих отнесений во вне: его вклад в культуру, историю, ноосферу. Этот план включает в себя все мыслимые человеческие «отнесения», самоопределение духа человека. Х. любого действия, двигательного или мыслительного акта является элементарной частицей вечности. Х., хотя и является пока метафорой, все же может быть соотнесен с другими явлениями, относящимися к категории факторов человеческого всеединства: духовности, подлинности бытия и смыслов, осуществимости потенциала индивидуальности и другими явлениями, раскрывающими космопланетарный фе-

номен человека и наполняющими конкретным смыслом идеи Русского космизма.

## Ц

**Цветовой слух**— явление, состоящее в том, что звук наряду со слуховым ощущением вызывает добавочное зрительное представление какого-л. определенного цвета, который воспринимается как относящийся к данному звуку. Ц.с. чаще наблюдается у детей, чем у взрослых.

**Целесообразность** – 1) *общ.* соответствие поставленной или намеченной цели, разумность, полезность; 2) соответствие явления или процесса определенному состоянию, материальная или идеальная модель которого выступает в качестве цели; форма проявления причинно-следственных отношений; 3) *биол.* соответствие процесса (явления) или образовавшейся структуры (органа, ткани и т.п.) фактически сложившимся условиям, что дает системе-2 преимущества лучшей адаптации к среде; в случае преадаптации возникает как бы запас целесообразных признаков; 4) *биол., псих.* принцип развития живых и социальных систем и человека, объясняющий сообразность жизненных процессов с целью и являющийся альтернативой редуccionизму, рассматривающему биологические и психические явления на основе физико-химических закономерностей.

Начало учению о Ц. было положено Аристотелем, который понимал цель как причину всего. Он обозначал эту цель энтелехией, под которой понимал осуществляющую силу. Аристотель отличал цели человеческой деятельности и человеческого ума от естественных целей, Мирового Ума. Человеческий ум по Аристотелю есть подобие Космического Ума. Сократ и Платон рассматривали Ц. как божественность, наличие разумного устройства всего сущего – Бога. Как и Аристотель, Гегель объективизирует цель в природе. Он понимает цель как причину, осуществляющуюся сама собой путем развития собственной сущности. Эти представления о Ц. сохранились и до наших дней, однако, они дополнились учением об органической Ц. В этом учении отрицается представление об эволюции как способе достижения заранее поставленной цели. Вместе с тем, Ц. рассматривается как особый тип причинности, состоящей в постоянной направленности к цели при переменных условиях. Б. Рассел подчеркивает: «Достижение определенного конца или предела не является отличительным свойством направленной деятельности... Им является активное постоянство направленной деятельности в достижении своей цели, употребление альтернативных средств для достижения одного и того же конца, достижение результатов, несмотря на трудности».

Современное состояние проблемы Ц. связано с дальнейшим познанием законов эволюции биосферы и ноосферы, постановкой задачи об управляемой социогенной эволюции, решением задач восхождения человека к



индивидуальности под влиянием собственных потенциалов как «осуществляющей силе», имманентно включающей в себя цели человека.

**Цели акмеологические** – отрефлексированный и принятый на интеллектуальном и эмоциональном уровнях самосознания «образ потребного будущего» как императив стремления к достижениям, мастерству, здоровому образу жизни, совершенству.

Синтез Ц.а. представляется в виде матрицы акмеологического целепостроения. Ц.а. разделяют по уровням ( в матрице семь уровней, нижний из них –«Выживание», верхний – «Всеединство»). Это вертикальный вектор совершенствования. Ц.а. каждого уровня распадаются на шесть компонентов в соответствии с модусами субъектной реальности человека. Эти компоненты образуют горизонтальный вектор совершенствования. Векторная сумма вертикального и горизонтального измерения Ц.а. дает наглядное представление о направлении совершенствования. Ц.а. подразделяется на частные (по отдельным уровням и различным компонентам) и генеральные (по всем уровням, целостно) цели. Генеральные цели характеризуются спектром частных целей, ранжируемых на основе диагностики. Ц.а. группируются в блоки целей как в измерении КЕ («как есть»), так и в измерении КДБ («как должно быть»). Между целями в блоках устанавливаются акмеологические связи. Кроме того, Ц.а. подразделяются на гармоничные (т.е. соразмерные в параметрах КЕ и КДБ), когда  $\Delta = \text{КДБ} - \text{КЕ} = 0 \pm 1$ , рекреационные, когда  $\Delta < -1$ , и реабилитационные, когда  $\Delta > 1$ . Анализ Ц.а. (рефлексия, квалиметрия) служит основой *акмеологического моделирования*.

**Литература:** Гагин Ю.А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии. – СПб, 2002.

**Целостность** – 1) *филос.* внутреннее единство объекта, его относительная автономность, независимость от окружающей среды; 2) устойчивое системное целое. Ц. индивидуальности – одно из базовых свойств человека, постигающего вершины своего развития. Ц. человека – это единство в нем: а) прошлого, настоящего и будущего; б) индивидных, субъектно-деятельностных, личностных, индивидуальностных свойств; в) телесности, душевности, духовности и социальности.

**Целостность восприятия** – свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, а тем более пространственная предметная ситуация, воспринимаются как устойчивое системное целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут быть наблюдаемы (напр., тыльная часть предмета).

**Целостный подход** – совокупность принципов изучения физического, психического и социального здоровья как целостных *феноменов*, целостной *системы*.

**Цель** – 1) предвосхищение результата деятельности в ходе реализации заранее заданной программы (напр., генетической), хода внешних событий

(напр., следование изменений биоты Земли развитию космического тела, Солнечной системы, нашей Галактики и т. д.); 2) состояние системы-2, достигаемое в результате функционального ее взаимодействия с надсистемами и/или подсистемами в форме обратной связи (положительной, когда действие и последствие усиливают друг друга и отрицательной, когда последствие ослабляет породившее его действие); 3) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека. Содержание Ц. зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств. См. *Целесообразность*.

Устойчивость биологическим системам придает отрицательная обратная связь, на осуществлении которой построена эволюция и жизнь организмов. В биолого-кибернетическом смысле целеполагание – обязательное свойство живой природы. Основная Ц. эволюции – приспособление к меняющимся условиям среды жизни.

**Ценности** – 1) важность, значимость чего-л.; 2) явление, свойство, качество, предмет, имеющие важное значение в каком-л. отношении; 3) заключенные в объектах и явлениях общественной жизни и природы их значения для человека, выступающие благодаря этому как эталон должного; 4) принятое в философии, этике, эстетике, социологии, психологии, педагогике понятие, с помощью которого характеризуется социально-историческое значение определенных явлений действительности для общества и человека.

Ц. – продукт деятельности социальных групп, общностей человеческого сообщества в целом, которые по отношению к Ц. выступают в качестве совокупного исторического субъекта. Это обстоятельство, однако, вряд ли дает право говорить об общественных ценностях, тем более о представленности их в каком-либо одном документе человеческой культуры (например, в библейских текстах). Важнее и правильнее говорить не о принадлежности одних и тех же ценностей всем и каждому, а о биполярности ценностей в зависимости от положительного или отрицательного их значения (добро и зло, прекрасное и безобразное). В этом плане (Ю.А. Гагин) особое значение для педагогической акмеологии имеет выделение класса тех материальных, культурных и нравственных ценностей, на которых основан позитивный ход жизни, перспектива человека и человечества. Среди этих Ц.: материальные условия жизни, соответствующие необходимой достаточности для выживания всех и каждого; здоровье человека и здоровье нации; семья; творчество как способ осуществимости индивидуальности каждого человека; вера как духовная опора человека и др. Эти Ц. могут стать условием сплочения различных народов в XXI веке для решения задач сохранения и продолжения жизни человека на Земле как ценности номер один, находящейся под угрозой возможности Глобальной катастрофы человечества.

**Ценностно-ориентационное единство** – показатель сплоченности группы, характеризующий меру совпадения оценок ее членов принятых ими целей деятельности и ценностей, наиболее значимых для группы в целом. В рамках стратометрической концепции (А.В. Петровский) разработаны показатели Ц.-о.е., оцениваемые частотой совпадения позиций членов группы в отношении значимых для нее объектов оценивания. Особое значение имеет Ц.-о.е. в совместной духовно-практической деятельности учащихся и педагогов. Такая деятельность будет способствовать становлению и реализации индивидуальности учащихся и педагогов в том случае, если Ц.-о.е. субъектов учебного процесса будет основано на сближении подходов к целям и задачам совместной деятельности, ориентировано на подлинные ее смыслы и нравственно оправданные ценности. Установление Ц.-о.е. между реципиентом и акмеологом является важной задачей вхождения в проектирование и всего процесса *акмеологического проектирования*, связанного с выработкой стратегии жизни, восхождением к индивидуальности, освоением позитивных, утверждающих жизнь ценностей.

**Центральная нервная система** – основная часть нервной системы, состоящая из головного мозга (находящегося в полости черепа) и спинного мозга (расположенного в позвоночнике). Головной мозг, особенно его кора, является важнейшим органом психической деятельности. См. *Нервная система*.

**Церебральный, ая, -ое** [лат. cerebrum – мозг] – *анат.* мозговой, относящийся к головному мозгу.

**Цивилизация** [ < лат. civilis – гражданский, государственный] – 1) определенный уровень развития общества, материальной и духовной культуры; 2) современная мировая культура (в первом значении); 3) мыслимая как реальность совокупность живых существ со своей материальной и духовной культурой (напр., внеземные цивилизации); 4) в культурно-исторической периодизации, принятой в науке XIII-XIV веков, – третья ступень общественного развития, следующая за варварством (первая ступень – дикость; введено Л. Морганом, Ф. Энгельсом).

**Цикл** [греч. kuklos – круг] – 1) совокупность взаимосвязанных явлений, процессов, работ, образующих кругооборот, т.е. круг развития, в течение определенного промежутка времени (напр., годовой Ц. вращения Земли); 2) определенная группа наук (напр., исторический Ц.); 3) законченный ряд каких-л. произведений, чего-л. излагаемого, исполняемого (напр., Ц. стихотворений, Ц. лекций).

**Цикл жизненный** – 1) *низших организмов*, размножающихся делением, – период времени от деления до деления; у *высших многоклеточных организмов* – период от рождения или появления оплодотворенного яйца (через рост, превращение, созревание, размножение, одряхление) до смерти; 2) *цикл развития* – совокупность всех фаз индивидуального развития особи, в результате которого она достигает зрелости и делается способной дать на-

чало новому поколению; 3) число поколений (*генераций*), развивающихся в течение года или благоприятного для жизни и размножения периода времени.

У животных различают *простой* Ц.ж.-2 – при прямом развитии и *сложный* Ц.ж.-2 – при метаморфозе или чередовании поколений, а иногда и при смене способов размножения. Напр., у сцифоидных медуз: яйцо, планула, сцифистома, эфира, медуза; у растений смена гаметофитов и спорофитов.

**Цинизм** [гр. *kynismos* – учение киников] – бесстыдство, наглость, грубая откровенность; вызывающе-презрительное отношение к общепринятым нормам нравственности и морали; отрицание существования возвышенных чувств, высоких порывов; морально-этический пессимизм.

## Ц

**Частота дыхательных движений (ЧДД)** – количество дыхательных циклов вдох-выдох за одну минуту. Средняя ЧДД в состоянии физического покоя – 12–16 в мин.

**Частота сердечных сокращений (ЧСС, частота пульса)** – число сокращений сердца в минуту. ЧСС является одной из основных характеристик состояния сердечно-сосудистой системы и различается в зависимости от возраста, пола и индивидуальных особенностей симпатической и парасимпатической регуляции сердечно-сосудистой деятельности. ЧСС зависит от состояния самого сердца, процессов саморегуляции, системной и центральной регуляции и уровня нагрузки. Степень изменения ЧСС при физических нагрузках имеет, в определенных пределах, прямую зависимость от величины выполняемой нагрузки. Увеличение ЧСС при физических нагрузках определенного диапазона интенсивностей коррелирует с ростом потребления кислорода и связано с усилением симпатического влияния на сердце, отражая тренированность сердца.

В норме ЧСС у взрослого человека – 60–80 ударов в минуту. Увеличению ЧСС свыше 80 ударов в минуту (тахикардия) соответствует повышенная частота пульса (тахисфигмия). Уменьшению ЧСС менее 60 ударов в минуту (брадикардия) соответствует урежение пульса (брадисфигмия).

ЧСС определяется с помощью подсчета пульса на любой артерии, которая легко прощупывается. Обычно в покое частоту пульса удобнее всего считать на лучевой артерии. При этом кистью правой руки следует взяться за тыльную сторону запястья левой руки, на которой определяется частота пульса. Подушечками второго, третьего и четвертого пальцев правой руки найти лучевую артерию, слегка нажимая на нее. Подсчет проводится за 10, или 15, или 30 секунд с последующим умножением на 6, или 4, или 2 соответственно. Таким образом выявляется частота пульса за одну минуту.

В процессе регулярных занятий физическими упражнениями ЧСС несколько снижается, что свидетельствует о более экономичной деятельно-

сти организма. Для получения сравнительных данных ЧСС обычно подсчитывают утром в положении сидя сразу после сна. С отличной работоспособностью сочетается ЧСС ниже 50 уд/мин, с хорошей – 50–65, со средней – 56–75, со слабой – выше 75. Для женщин этот показатель на 5 уд./мин. выше.

При физической нагрузке или нервно-эмоциональном напряжении сердечно-сосудистая система отвечает мгновенной реакцией, что и выявляется по ЧСС. Оптимально допустимая величина пульса после физической нагрузки – 200 уд./мин. минус количество прожитых лет.

**Часы биологические** – физиологические механизмы, обуславливающие способность организмов реагировать на интервалы времени и на явления, непосредственно связанные с этими интервалами. Простейший пример – наступление чувства голода через определенные периоды времени.

**Человек** – один из видов животного царства-2 с высоко развитым мозгом, сложной социальной организацией и трудовой деятельностью, формирующих сознание и делающих малозаметными биологические первоосновы организма. «Человек – субъект общественно-исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на Земле, биосоциальное существо, генетически связанное с другими формами жизни, но выделившееся из них благодаря способности производить орудия труда, обладающее членораздельной речью и сознанием, творческой активностью и нравственным самосознанием» (Фролов И. Г. // Дружба народов, 1985. № 4. С. 233). Одна из важнейших эволюционно-биологических характеристик Ч. – прямохождение и хватательная кисть руки. Как и любое другое существо, Ч. может жить в среде, не соответствующей его эволюционно-генетическим возможностям, в том числе в биосфере не того эволюционного типа, в котором возник и развивался его вид. Местом возникновения рода Ч. (Номо) была Африка, хотя ископаемые остатки далеких предков этого рода или даже их предшественников дриопитеков (живших 12–40 млн. лет назад), кениапитеков и рамапитеков (обитавших 8–14 млн. лет назад) находят во всем Старом Свете. Отделение ветви человеческих предков от предков обезьян произошло от 6 до 10 млн. лет назад. Вероятные непосредственные предшественники рода Ч. – австралопитеки (*Australopithecus africanus*) населяли планету 1,5–5,5 млн. лет назад, очевидно, лишь Африку. Они уже передвигались на двух ногах и использовали кости, камни и палки в качестве орудий труда, но, видимо, их не изготавливали. Формирование биологического рода Ч. связывают с видом или группой видов хабилис – Ч. умелый (*Homo habilis*), остатки которых обнаружены в Африке и датируются от 2,6, по некоторым данным, до 3,5 млн. лет назад. Для хабилиса было характерно прямохождение современного типа, объединение звуковой сигнализации с орудийной деятельностью, изготовление каменных (галечных) орудий датируется по меньшей мере 2 млн. лет назад, первые следы трудовой деятельности – 2,6–2,8 млн. лет назад, периодическое, а затем и постоянное использование огня. Несколько менее 1 млн. лет на-

зад, и пережив их на 0,5 млн. лет, совместно с хабилисами существовала группа видов или один полиморфный вид архантропов (*Homo erectus* – Ч. прямоходящий или выпрямленный). Они расселились по Африке, Южн. и Вост. Азии, а также Европе: в Африке – атлантропы и питекантропы, в Азии – питекантропы, в Вост. Азии – синантропы (500–350 тыс. лет назад), в Европе – гейдельбергский человек (ок. 400 тыс. лет назад). Эти люди изготавливали каменные ручные рубила. Предполагают, что у них уже было понятийное мышление. Огонь они использовали регулярно. Около 250 тыс. лет назад возникла новая ветвь рода Ч. – палеоантропы-неандертальцы (*Homo neandertalensis*), заселившие весь Старый Свет. Они изготавливали каменные скребки и остроконечники. Поздние неандертальцы, жившие от 70–54, до 38 тыс. лет назад, а возможно, и до исторического времени (что могло стать основой легенд о «снежном человеке»), в отличие от ранних неандертальцев (250–70 тыс. лет назад) имели более примитивные, специализированные черты (ранних называют грацильными, т. е. изящными, поздние имели тяжелый, грубый склад тела). Приблизительно 40–30 тыс. лет назад возникли неантропы (*Homo sapiens* – Человек разумный), ранних представителей которых называют кроманьонцами. Произошло совершенствование членораздельной речи, отвлеченное мышление стало правилом, каменные орудия кроманьонцев имеют правильные геометрические формы, появилась одежда, а также постройки из костей, шкур и растительных материалов. Кроманьонцы, видимо, частично ассимилировали неандертальцев и заселили 10–12 тыс. лет (возможно, чуть раньше – до 18 тыс. лет) назад всю Землю. Произошло расообразование, формирование человечества современного типа (ок. 10 тыс. лет назад). В последнее историческое время сформировалось человечество как единая, глобальная совокупность. Постепенно убыстрялось социальное развитие и замедлялось биологическое. С 40–50-х гг. нашего века наблюдается физическая акселерация. Вместе с тем Ч. стал приближаться к исчерпанию генетических возможностей биологической эволюции. Ее сменила убыстренная биосоциальная эволюция. Однако мнение о полном отсутствии биологического прогресса Ч. оспаривается некоторыми учеными, считающими, что социально-биологические перестройки со временем должны привести к формированию гипотетического вида будущего – Ч. нового (*Homo innovatus*). Возникновение и эволюцию Ч. связывают с крупными перестройками в биосфере Земли, а также с вероятными мутациями, вызванными повышенной радиацией в Центр. и Вост. Африке.

**Литература.** Алексеев В.П. Становление человечества. – М.: Политиздат, 1984; Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. – М.: Мысль, 1985; Борисовский П.И. Древнейшее прошлое человечества. – Л.: Наука, 1979; Джохансон Д., Иди М. Люси: истоки рода человеческого. – М.: Мир, 1984; Матюшин Г.Н. У истоков человечества. – М.: Мысль, 1982; Природа и древний человек: (Основные этапы развития природы палеолитического человека и его культуры на территории СССР в

плейстоцене) – М.: Мысль, 1981; Человек: Медико-биологические данные. – М.: Наука, 1977.

**Человеческий фактор** – исторически сложившаяся в данном обществе совокупность основных социальных качеств (характеристик) людей – их

ценностных ориентаций, нравственных принципов, норм поведения в сфере труда, досуга, потребления, жизненных планов, уровня знаний и информированности, характера трудовых и социальных навыков, установок и представлений о лично значимых элементах социальной жизни – социальной справедливости, правах и свободе человека, о его гражданском долге, социальном прогрессе и т.д. Ч.ф. имеет отношение не только к индивидам, но и к группам и коллективам, а также к особенностям социально-психологического климата в них, господствующим нормам поведения и т.д. Общеисторическая тенденция состоит в возрастании роли Ч.ф. в социально-экономическом развитии.

**Человечество** – вся совокупность людей, населяющих Землю. Численность людей на начало 1989 г. – свыше 5,1 млрд., темп прироста населения около 1,65% в год. В 2000 г. численность населения Земли была около 6,2 млрд. чел. В пределах Ч. различают три основные группы рас: негроидную (экваториальную), европеоидную (европейско-азиатскую) и монголоидную (азиатско-американскую). При внешнем, а отчасти анатомо-физиологическом и генетическом отличии представители этих рас социально-биологически идентичны. Число народов мира – около 2000. Люди говорят на многих сотнях языков и тысячах диалектов, объединяемых приблизительно в 30 крупных групп. Ч. – единое глобальное образование, по выражению В. И. Вернадского, «новая геологическая сила». См. *Человек*.

**Черный ящик** – непосредственно не наблюдаемая совокупность неизвестных структур, явлений и свойств, о характере которых можно судить лишь по «входу» и «выходу», т. е. по характеристикам, заметным при поступлении и выходе вещества и энергии из неизвестной совокупности. Кибернетический «Ч. я.» рассматривается как действующее целое вне зависимости от его внутреннего строения и свойств. Метод «Ч. я.» широко используется в биологии. Напр., при изучении взаимоотношений организмов в популяции каждая из особей и любой из демов фактически остается «Ч. я.» Таким же «Ч. я.» служит и ген (гены), о свойствах которого (которых) судят по определяемым им (ими) признакам.

**Черта** (среди множества значений этого понятия здесь приводятся те, которые соответствуют тематике этой книги) – 1) признак, особенность, какое-л. качество; 2) совокупность частей, создающая характерный облик, напр., черта лица, черта характера.

**Черта личности** [*черта + личность*] – относительно устойчивое качество личности, являющееся компонентом ее *характера* и проявляющееся в осо-

бенностях поведения индивида. Наиболее широко исследованы такие Ч.л., как экстраверсия, интроверсия, тревожность, ригидность и др.

**Чувства** – особая форма отражения психикой окружающего мира, отношения личности к окружающему, проявляющаяся в социально обусловленных переживаниях, активизирующих (стенические) или тормозящих (астенические) деятельность.

**Чувствительность** – 1) свойство любого организма (прокариот, грибов, растений и животных) воспринимать раздражения из внешней среды и от собственных тканей и органов. У высших животных со специализированной нервной системой нервные клетки (рецепторы: механо-, хемо-, фото- и др.) имеют высокую избирательную Ч. к различным раздражителям (тактильным – от прикосновения, болевым, температурным, световым, химическим, мышечно-суставным, вибрационным, давления и др.). К некоторым воздействиям организмы не чувствительны, напр., к ионизирующей радиации. Более просто устроенные организмы без нервной системы также реагируют на раздражения из внешней среды. Для них характерны хемо-, фото-, гео- и др. таксисы и тропизмы; 2) сила нервно-психологического (психического) ответа на информационное раздражение; Ч. колеблется от практического отсутствия реакции до максимальной раздражимости, переход за порог которой приводит к смерти (напр., погибают некоторые плененные животные) или, у человека, – к сумасшествию; 3) степень реакции биоиндикатора на оказываемое на него воздействие со стороны какого-то вещества, физического или биологического фактора либо со стороны окружающей его среды в целом; 4) величина (степень) общей реакции организма на оказываемое на него воздействие (*разг.*).

### Ш

**Шизофрения** [гр. schizo– расщепляю + phren – сердце, душа; ум, рассудок] – психическое заболевание, имеющее многообразные проявления (бред, галлюцинации, нервно-психическое возбуждение и пр.) и ведущее без своевременного лечения к нарушению психической деятельности, исчезновению индивидуальных черт личности, ухудшению приспособляемости к трудовым и социальным условиям, потере трудоспособности и т.д.

**Школа укрепления здоровья** (Health promoting school) – школа, основной задачей которой является обеспечение здорового образа жизни школьного коллектива путем создания окружающей среды, благоприятной для здоровья. Такие школы, с одной стороны, повышают возможности детей и взрослых в плане обеспечения безопасной и благоприятной для здоровья социальной и физической среды, а с другой стороны, требуют от них определенной приверженности к проводимой в этом направлении работе.

В 1990 г. Всемирная организация здравоохранения, Европейский Совет и Комиссия европейских сообществ приняли согласованное решение



поддержать усилия по созданию Европейской сети «школ здоровья», как эффективного механизма обмена опытом и информацией, а также по распространению примеров хорошей практики.

**Школьная валеология** – см. *Валеология, Педагогическая валеология.*

**Школьная гигиена** – наука, изучающая взаимодействие организма ребенка со школьной средой с целью разработки на этой основе гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков.

**Школьный возраст** – период жизни с 6–7 до 17–18 лет. Условно выделяют младший школьный возраст (до 11 лет), средний, или подростковый (до 14–15 лет) и старший, или юношеский (до 17–18 лет). Средний Ш.в. характеризуется периодом полового созревания. В связи с индивидуальными колебаниями полового созревания границы подросткового и старшего школьного возраста не всегда совпадают.

**Шок** [англ. shock – удар] – тяжелое расстройство функций организма вследствие физического повреждения или психического потрясения, обусловленное резким нарушением нервной регуляции жизненных процессов, вызванное чрезвычайным раздражителем (при физической травме, ожоге, инфаркте, сильной боли, напр., почечной колике, переливании несовместимой крови, т. е. крови неподходящей группы, психической травме и т.п.). Ш. характеризуется глубокими расстройствами кровообращения, дыхания, обмена веществ и др. Ш. – состояние, угрожающее жизни человека или животного. Ср. *Стресс.*

**Шум** – одна из форм физического (волнового) загрязнения, аккомодация (см. *Адаптация*) к которой невозможна: сильный шум (более 90 дБ) приводит к болезням нервно-психического стресса и ухудшению слуха вплоть до полной глухоты. Очень сильный шум (свыше 110 дБ) вызывает резонанс клеточных структур протоплазмы, ведущий к «шумовому опьянению», а затем и к разрушению тканей.

## Э

**Эволюция** [лат. evolutio – развертывание] – 1) представление о медленных, постепенных количественных и качественных изменениях в отличие от революции; 2) необратимое и в известной мере направленное (см. *Направленность эволюции*) историческое развитие живой природы, сопровождающееся изменением генетического состава популяций, формированием адаптации, образованием и вымиранием видов, преобразованием экосистем и составленной ими биосферы в целом. Э. определяется *изменчивостью, наследственностью, естественным отбором* организмов, происходящими на фоне перемен в экосистемах и свойствах геосистем различного иерархического уровня – от элементарных до глобальных, а для геосистем

– и космических.

В ходе Э. организмы и экосистемы приспосабливаются к постепенно меняющимся условиям среды – абиотической и биотической. Скорость, или темпы, Э. в среднем тем выше, чем выше организация видов всего органического мира и чем проще устройство экосистем (в сложных тропических экосистемах она ниже, чем на обедненных видами островах в тропиках и более бедных видами ландшафтных зонах, напр., в тундре). Видимо, периоды «плавной» Э. в истории Земли сменялись эволюционными катастрофами как общими (см. *Происхождение жизни*), так и захватывавшими отдельные систематические группы организмов (см. *Вымирание-1*). Такие «скачки» длились относительно короткий (в геологических масштабах) ряд лет, и потому переходные формы в палеонтологической летописи иногда не обнаруживаются, и наоборот, создается впечатление взрыва – негативного при исчезновении видов и позитивного при внезапно интенсивном формообразовании. Эти взрывы нарушают правило ускорения Э. с повышением организации биоты. Термин Э. ввел швейцарский ученый Ш. Бонне (1720–1793) в 1762 г.

**Эвристика** [гр. *heuriskō* – нахождение] – 1) наука, изучающая творческую деятельность; 2) совокупность специальных методов решения задач (эвристические методы), которые обычно противостоят формальным методам исследования и отыскания истины, опирающимся на точные математические модели; Э. вскрывает сущность самого процесса и сокращает время решения задач – по сравнению с методом полного ненаправленного перебора возможных альтернативных подходов к решению задач; 3) метод обучения, основанный на беседах, диалогах, стимулирующий у учащихся развитие находчивости, активности – в виде активного поиска решений задач; 4) в Др. Греции – система обучения путем наводящих вопросов.

**Эго** [лат. *ego* – я] – компонент структуры личности (по З. Фрейду), основная функция которого – идентификация личности и приспособление ее к внешней реальности.

**Эгоизм** [фр. *egoisme* < лат. *ego* – я] – себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих; преобладание в ценностно-ориентационной сфере личности собственных, индивидуалистических потребностей и интересов.

**Эгоцентризм** [лат. *ego* – я + *centrum* – центр] – воззрение, ставящее в центр всего мироздания индивидуальное «Я» человека; центрация личности на собственных целях, переживаниях как познавательная позиция личности.

**Эдипов комплекс** [по имени др.-гр. мифологич. царя Фив Эдипа (*Oedipus*) + лат. *complexus* – связь, сочетание] – комплекс представлений и чувств ребенка, заключающихся в половом влечении к родителю противоположного пола и стремлении физически устранить родителя одного с ним пола.

**Эдукология** [ < англ. education – образование (как система) + *логия*] – наука о развивающихся образовательных системах, основывающаяся на «общечеловеческом принципе объективности» и «принципах сравнения и сопоставления» (по Г.А. Бордовскому и В.А. Извозчикову) различных видов и уровней этих систем. Э. отмежевывается от «принципа противоположности», на котором основывалась советская педагогика, противопоставляющая образование в капиталистических странах образованию в странах социализма. «Основой данного принципа являлось рассмотрение нашей образовательной системы как идеальной модели, достойной подражания ... Демократические процессы, произошедшие в обществе, позволяют в настоящее время более объективно изучать общемировой опыт функционирования образовательных систем, основываясь на общечеловеческом принципе объективности. Именно этот принцип, наряду с принципами сравнения и сопоставления, заложен в основу новой науки – сравнительной эдукологии» (В.А. Извозчиков).

Таким образом, эдукология может сыграть в своем развитии роль метатеории образования.

**Эзопов язык** [по имени др.-гр. баснописца Эзопа (Aisopos), VI в. до н.э.] – выражение мыслей путем намеков, недомолвок и иносказаний, образов.

**Эзотерический** [гр. esoterikos – внутренний] – тайный, скрытый предназначенный исключительно для посвященных (о религиозных обрядах, мистических учениях, магических формулах). Ср. *Эзотерический*.

**Эйдетизм** [гр. eidos – образ] – разновидность образной памяти, заключающаяся в способности сохранять яркие образы предметов долгое время спустя после исчезновения их из поля зрения.

**Эйфория** [гр. euphoria < eu – хорошо + pherō – переношу] – неоправданное реальной действительностью благодушие, повышено радостное настроение, отмечающееся при прогрессивном параличе, атеросклерозе, травмах мозга и др.

**Экзальтация** [лат. exaltatio – подъем] – восторженное, возбужденное состояние, болезненная оживленность.

**Экзистенциализм** [ < лат. existentia – существование] – синоним – философия существования – иррационалистическое направление в современной философии и литературе. Характерные черты Э.– пессимизм, субъективное толкование свободы, отрицание рационального познания и утверждение интуитивного (непосредственного) постижения реальности. Э. считает, что предметом философии является человеческое существование, человек, который рассматривается лишь как духовное начало.

**Эзотерический** [ < гр. exōterikos – внешний] – не представляющий тайны, предназначенный и для непосвященных. Ср. *Эзотерический*.

**Эко...** [гр. oikos – дом, жилище] – первая составная часть сложных слов, означающая отношение к среде обитания.

**Экогенез** [*эко* + гр. *genesis* – происхождение, возникновение] – процесс развития отношений между организмами и средой обитания на протяжении истории их существования.

**Экологическая модель здоровья** (Ecological public health) [*эко* + ...*логия* + *модель* + *здоровье*] – концептуальная основа, согласно которой факторы, определяющие состояние здоровья и благополучия должны рассматриваться во взаимодействии с условиями окружающей среды в широком смысле этого понятия, включающим социально-экономические, физические и психосоциальные факторы.

**Экологическое образование** [*экология* + *образование*] – 1) в широком смысле – вид образования, все сущностные проявления которого (ценности, цели, задачи, содержание, структура, процессуальность, технологичность, системность, организация, результат) приведены в соответствие с принципами экологии и обусловлены экологической аттракцией; Э.о. обладает мощным системообразующим потенциалом, который индуцирован аналогичным потенциалом самого экологического познания – экологии как науки; Э.о. в широком смысле называют еще экологизацией образований; 2) в узком смысле Э.о. – это образование в предметной области «экология».

**Экология** [гр. *oikos* – жилище, местообитание + ...*логия*] – область знания, изучающая взаимоотношения организмов и их сообществ с окружающей средой (в том числе с другими организмами и сообществами). Э. традиционно рассматривается как часть *биологии*. Она включает Э. особей – *аутэкологию*, Э. популяций – *популяционную экологию*, или *демэкологию*, Э. сообществ – *синэкологию*. В составе Э. рассматривают также *экологию растений*, *экологию животных*, *эволюционную экологию* (исследующую экологические аспекты эволюции) и *общую экологию* (изучает наиболее общие закономерности взаимоотношений организмов и среды). Иногда для обозначения Э. как части биологии применяется термин *биоэкология* (биологическая экология), что точно отражает суть понятия.

В период с 60-х г. нашего века на базе некоторых физико-химических и технологических отраслей, биоэкологии, географии, социологии и др. научных направлений (отчасти медицины, климатологии, океанологии и т. д.) возникла новая область знания, рассматривающая любую совокупность предметов и явлений с точки зрения объекта (как правило, живого или с участием живого, в том числе человека), принимаемого за центральный в этой совокупности. Поскольку отношение «живое – среда» сохранилось как центральная концепция, на эту область знания перешло название «экология» («большая», или *всеобщая экология*, *мегаэкология*, «новая» экология и т. п.). В своей основе – по истокам, доминирующим методам – это *биолого-социо-географическая область* формирующегося знания, по объему и общественному значению вышедшая за рамки материнских наук и равная *математике, физике, химии, классической биологии* и т.п. Формирование новой комплексной экологии, включающей элементы естествен-

ных, общественных и технических наук еще не закончилось, и как школьный учебный предмет она частично входит в состав общей биологии (учение о биосфере). В «большую» экологию входят *социальная экология* и др. небιологические дисциплины. В последние годы «большую» экологию все чаще называют всеобщей и мегаэкологией (в переводе «большая экология»), а также не совсем верно экологистикой.

**Литература:** Горышкина Т.К. Экология растений. – М.: Высш. шк., 1979; Дре Ф. Экология. – М.: Атомиздат, 1976; Лархер В. Экология растений. – М.: Мир, 1978; Одум Ю. Основы экологии. – М.: Мир, 1975; 1986; Пианка Э. Эволюционная экология. – М.: Прогресс, 1981; Плотников В.В. На перекрестках экологии. – М.: Мысль, 1985; Рикфлекс Р. Основы общей экологии. – М.: Мир, 1979; Смит Р.Л. Наш дом планета Земля: Полемиические очерки об экологии человека. – М.: Мысль, 1982; Фарб Питер. Популярная экология. – М.: Мир, 1971; Чернова Н.М., Вылова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 1981; Шварц С.С. Эволюционная экология животных. – Свердловск, 1969.

**Эколого-валеологическая аттракция** [*экология + валеология + аттракция*] – описание и реализация для процесса развития некоторой антропологической системы приоритетного направления (аттракции), ориентированного на взаимообусловленные принципы экологии и валеологии. При этом целевая установка для проектируемого процесса или системы задает критерии аттракции, напр., для образования (как системы и процесса) определяющим критерием не может не быть его природосообразность, здоровьеразвитие и последовательное здоровьесозидание. Наличие названных качеств обуславливается, во-первых, коадаптивностью развития обучаемых и *образовательной среды* и, во-вторых, интерактивными, субъект-субъектными образовательными отношениями учителя и ученика. Для этого образовательные факторы конкретной образовательной системы должны быть организованы на основе экологических принципов средообразования. А процессы развития ученика и образовательной среды приведены в соответствие с принципами *валеологии*, т.е. оздоровления. Необходимо подчеркнуть, что *оздоровление* в этом случае соотносится не только с субъектами образования, но еще и с образовательной средой, образовательным процессом. Таким образом, природосообразное образование обуславливается необходимостью постоянного оздоровления его – в смысле понятия интегрированного здоровья, приложенного к динамическим системам. Именно такое здоровье (оздоровление) является предметом валеологии. Глубокая взаимосвязь экологической и валеологической сущностей образования – в их развитии в направлении аттракции – и порождает феномен эколого-валеологической аттракции образования, как онтологической основы природосообразного, здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования.

Это тем более важно, что массовое общее образование в современной России является и неприродосообразным, и здоровьезатратным.

Эколого-валеологическая аттракция выступает в роли реального механизма оздоровления общего образования.

**Экоразвитие** – политические и хозяйственные решения современных проблем взаимоотношений общества и биосферы, основанные на учете экологических ограничений. Э. предполагает рациональное природопользование, ориентированное на местные условия. В ряде случаев оно допускает «отсталые», архаичные методы ведения хозяйства, напр., охотничий промысел, как единственно приемлемые для какого-то народа – национальных меньшинств Севера, степей и т. п.

**Экосистема** [*эко* + *система*], **экологическая система** – 1) единый природный или природно-антропогенный комплекс (функциональное целое, система-2), образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и косные экологические компоненты связаны между собой причинно-следственными связями, обменом веществ-2 и распределением потока энергии. В этом понимании выделяют *микрэкосистемы* (напр., нора млекопитающего с ее обитателями, включая паразитов, сожителей и др.), обычно составляющие индивидуальные консорции; *мезоэкосистемы* (лес, пруд, их части – бентос пруда и т. д.) и *макрэкосистемы* (речного водосбора, географической зоны, биогеографической области, океана, континента и т.п.). Возможно создание искусственных, упрощенных Э., что широко применяется в космических кораблях и т. п. местах; 2) синоним, а вернее, понятийный эквивалент отечественного термина биогеоценоз; 3) эволюционно-исторически сложившаяся, информационно-саморазвивающаяся термодинамически открытая совокупность биотических экологических компонентов и абиотических источников веществ и энергии, единство и функциональная причинно-следственная связь которых в пределах характерного для определенного участка биосферы времени и пространства обеспечивает превышение на этом участке внутренних закономерных перемещений вещества, энергии и информации-1 над внешним обменом (в т.ч. между соседними аналогичными совокупностями) и на основе этого – неопределенно долгую саморегуляцию и развитие целого, имеющего определенные физиономические черты, под управляющим воздействием (см. *Управление*) биотических и биогенных составляющих. Это развернутое определение конкретизирует понятие Э.-2 и ограничивает размерность понятия Э.-1 (которое «безразмерно»).

Введение понятий характерного времени и пространства позволяет построить иерархию экосистем. Определение Э. как части биосферы ограничивает нижний размер Э. малым кругом биотического обмена, т.е. биогеоценоз оказывается элементарной Э., а биосфера – наибольшей. Различают большое число разновидностей Э., в т.ч. по доминированию в них малого и большого числа видов (олигодоминантные, полидоминантные и т.п.). Термин Э. ввел английский геоботаник А. Тенсли (1871 – 1955) в 1935 г.

**Экоцид** [*эко* + лат. *caedere* – убиваю, *букв.*, уничтожение рода, племени] – 1) преднамеренное, преступное разрушение среды обитания всего живого

(среды жизни), приводящее к *биоциду*-2; 2) уничтожение среды обитания человека на обширной территории в военных целях (как было, напр., во Вьетнаме).

**Эксперимент** [лат. *experimentum* – проба, опыт] – 1) научно поставленный *опыт, наблюдение* исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за его ходом и многократно воспроизводить его при повторении этих условий; 2) попытка сделать, предпринять что-л.

**Эксперимент обучающий** – разновидность естественного эксперимента, отличительная особенность которого состоит в том, что явления, составляющие предмет изучения, не только вызываются, но и формируются в условиях опыта.

**Экспертиза** [фр. *expertise* < лат. *expertus* – опытный] – исследование специалистом (экспертом) каких-л. вопросов, требующих специальных знаний, – с представлением мотивированного заключения (напр., валеологическая экспертиза расписания уроков).

**Экспертных оценок метод** [лат. *expertus* – опытный + *оценка* + *метод*] – процедура получения первичных эмпирических данных, широко используемая при проведении социологических исследований; состоит в опросе специально отобранных экспертов относительно значений некоторых переменных, дающих необходимую информацию об объекте оценки. Для проведения Э. о. формируется группа лиц, хорошо информированных относительно соответствующего объекта, а также удовлетворяющая некоторым требованиям. Как правило, экспертная группа состоит из 5–7 человек, отбираемых по признакам их формального профессионального статуса (должностное положение, ученая степень, звание или другие квалификационные признаки, стаж практической или научной работы), результатам их тестирования (включая оценку их прежней деятельности в качестве экспертов), а также аттестации со стороны коллег или других заинтересованных лиц (напр., со стороны специалистов, использующих полученную информацию). Кроме того, группа экспертов должна обеспечивать надежность и полноту информации, возможность ее проверки и, наконец, ее статистическую устойчивость относительно условий или процедуры оценки. В зависимости от требований, предъявляемых к получаемой информации, Э. о. может иметь самую разную форму – от заочного индивидуального опроса с помощью анонимной анкеты и до открытой групповой дискуссии. Для получения первичных эмпирических данных используется простое упорядочение значений, их парное или последовательное сравнение, а также другие процедуры, обеспечивающие идентификацию измеряемых переменных или их ранжирование.

**Экспресс...** [лат. *expressus* – усиленный] – первая составная часть сложных слов со значением моментальный, срочный.

**Экспресс-диагностика** – способ быстрой оценки каких-л. характеристик, действий и т.п.

**Экспрессия** [лат. *expressio*] – выразительность, сила проявления чувств, переживаний.

**Экстаз** [гр. *extasis* – восхищение] – состояние высшей степени восторга, доходящего до исступления.

**Экстериоризация** [лат. *exterior* – наружный, внешний] – процесс перехода от внутренней психической деятельности к внешней, предметной.

**Экстернальность** [лат. *exterior* – наружный, внешний] – предрасположенность личности к приписыванию ответственности за результаты своей деятельности внешним силам.

**Экстра...** [лат. *extra* – сверх меры, чересчур, дополнительно, кроме, вне, снаружи] – приставка, соответствующая русским «вне...», «сверх...», «наи...», напр., экстраординарный, экстракласс.

**Экстравагантный** [фр. *extravagant* – необычный] – вызывающий, причудливый, не соответствующий обычаям, нормам, моде.

**Экстраверт** [*экстра* + лат. *vertere* – поворачивать, обращать] – психологический тип личности, обращенный к внешнему миру; человек открытого, общительного характера, активно контактирующий с другими людьми.

**Экстраполяция** [*экстра* + лат. *polire* – делать гладким, отделывать] – 1) метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть; 2) способность правильно предугадать ход какого-либо события на основе ознакомления с предыдущими этапами развития этого события или связанного (связанных) с ним; предвидение событий имеет рефлекторно-инстинктивную основу (см. *Инстинкт*, *Рефлекс*).

Устанавливая простейшие связи между явлениями и оперируя ими, животные могут составлять программу адаптивного поведения, напр., улавливая направление движения хищника или добычи, уклоняться или, наоборот, настигать их. Э. позволяет животным ориентироваться в изменяющейся среде, иногда предвидя исключительно жизненно важные события, напр., стихийные бедствия.

Поскольку предвидение событий не может быть непосредственно воспринято органами чувств, Э. – элемент мышления.

**Экстремальные условия** [*экстремум*] – 1) условия, связанные с *экстремумом* некоторой величины; 2) крайние, предельные, выходящие за рамки обычного, чрезвычайные условия; 3) условия, резко отличающиеся от обычных и в силу этого воздействующие на психику, не адаптированную к ним, как стрессоры (примеры Э.у.– условия Крайнего Севера, длительное плавание под водой и т.д.).

**Экстремум** [ < лат. *extremum* – крайнее] – *мат.* наибольшее и наименьшее значение *функции*; употребляется для объединения понятий максимум и минимум.



**Элективный** [лат. electus – избранный] – избирательный.

**Элита** [фр. élite] – 1) наиболее видные представители какой-л. части общества, группировки и т.п.; 2) в некоторых иностранных армиях – отборные воинские формирования.

**Элитарный** – относящийся к элите, свойственный элите, напр., элитарный клуб.

**Элитный**, -ая, -ое – представляющий собой элиту; отборный, лучший; производящий элиту, напр., элитное хозяйство, элитная школа.

**Эмоция** [фр. émotion < лат. emovere – возбуждать, волновать] – 1) психическое переживание, душевное волнение (гнев, страх, радость и т.п.), возникающие у человека или животного в результате воздействия на них внешних и внутренних раздражителей. Э. – активное состояние специальных мозговых структур, побуждающее минимизировать (подавлять, предотвращать) или, наоборот, максимизировать (усиливать, повторять) такое состояние. Низкая вероятность удовлетворения потребностей делает Э. отрицательной (страх, ярость), высокая вероятность удовлетворения потребности, особенно по сравнению с ранее имевшимся у особи прогнозом, делает Э. положительной; 2) переживание человеком его отношения к окружающему миру и к самому себе, одна из форм оценочной деятельности мозга. Сильная, стремительно возникающая Э. – аффекты, длительно, устойчиво сохраняющиеся эмоциональные состояния – настроения.

Длительная невозможность удовлетворения потребностей порождает отрицательный *стресс* (*дистресс*).

**Эмпатия** [гр. empatheia – сопереживание] – качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, разделять их переживания. Как показывают психологические исследования, Э. трудно воспитать, но так же трудно и разрушить. Э. сближает людей в общении, доводя его до уровня доверительного, интимного.

**Эмпирия** [ < гр. empeiria – опыт] – 1) человеческий опыт, восприятие внешнего мира посредством органов чувств; 2) наблюдение, осуществляемое в обычных условиях, в отличие от *эксперимента*.

**Эмпирическая валидность** [*эмпирия* + лат. validus – сильный, мощный] – мера тождества между показателем использованного теста и критерием, в качестве которого могут выступать: отзывы компетентных лиц, диагноз врача, данные другого проверенного теста.

**Энвайронментология** [англ. environment – среда +...логия] – комплексная дисциплина об окружающей человека среде, главным образом природной, ее качествах и охране. В русской литературе чаще говорят об охране окружающей человека среды, на употребляя термина Э.

**Эндемик** [ < гр. endemos – местный] – вид животных или растений, встречающийся только в определенном географическом районе.

**Эндо...** [ < гр. endon – внутри] – первая составная часть сложных слов, используемая для обозначения внутреннего характера происхождения описываемого феномена.

**Эндогенный** [*эндо* + ...*генный*] – обусловленный внутренними, присущими организму причинами.

**Эндоекология** [*эндо* + *экология*] – 1) раздел экологии, изучающий взаимоотношения макроиндивида с его внутренними симбионтами (см. *Симбиоз*) и этих симбионтов между собой, напр., человека с кишечной флорой и видов этой флоры в кишечнике человека. Микросимбионты при этом помогают пищеварению и в его ходе синтезируют дополнительные питательные вещества (нутриенты), в том числе незаменимые. Они усваиваются макроорганизмом – центральным членом сообщества; 2) экология эндосреды организма как микроэкосистема (эндоэнvironmentология) или любой другой экосистемы.

*Примечание.* Внутренний симбиоценоз организмов изучает Э., но общепринятого названия для самого симбиоценоза не существует, поэтому Э. терминологически неверно называют и совокупность симбиотических организмов, обитающих в макроорганизме – центральном члене консорции. Особи-симбионты по аналогии с консорбентами могут быть названы консимбами, а их ценоз – консимборцией (Н.Ф. Реймерс).

**Энергия** [гр. energia – действие, деятельность] – общая мера различных видов движения материи, подчиняющихся закону ее сохранения – неуничтожимости и невозможности возникновения из ничего, но только путем закономерного перехода из одной формы в другую. В живой природе Э. – фундамент жизнедеятельности организмов (см. *Фотосинтез*, *Хемосинтез*, *АТФ*, *Пирамида экологическая*). Энергетические процессы – одна из важнейших основ жизни, «мера щедрот Земли», так как от их успешности зависит интенсивность обмена веществ и биологическая продуктивность. Энергетика Солнечной системы и Земли в значительной мере определяют ход жизненных процессов на планете, а они, в свою очередь, весьма значительно воздействуют на энергетику нашего космического тела. Биосфера закономерно изменяет приход и отражение солнечной энергии, образуя озоновый экран (озоносферу), используя углекислый газ и меняя отражающую способность поверхности земли (ее альбедо). Эволюция всегда в определенной мере есть функция энергетики Земли.

В последние десятилетия наметилась тенденция антропогенного изменения этого показателя в результате прямых выбросов тепла и косвенных воздействий (через плотность озонового экрана и содержание углекислого газа, метана и др. примесей в атмосфере планеты). Этот процесс требует пристального внимания, поскольку быстрые энергетические перестройки в глобальном масштабе вполне вероятны и они не могут не приводить к

серьезным воздействиям на биосферу как область жизни и деятельности человека.

**Энтропия** [гр. en – в, внутри + thropē – поворот, превращение] – 1) *биол.* мера упорядоченности системы, стремящаяся согласно второму принципу термодинамики к возрастанию до состояния физического равновесия, которое необратимо. Живые системы для уменьшения Э. совершают работу. Однако жизнедеятельность сопровождается ростом Э., который непредотвратимо необратим. Смерть приводит к постепенному «растворению» организма в окружающей среде – увеличению Э.; 2) *физ.* одна из величин, характеризующих тепловое состояние тела или системы тел; мера внутренней неупорядоченности системы; при всех процессах, происходящих в замкнутой системе, Э. или возрастает (необратимые процессы), или остается постоянной (обратимые процессы); 3) *информ.* мера неопределенности ситуации (случайной величины) с конечным или четным числом исходов, напр., опыт, до проведения которого результат в точности неизвестен.

**Энтузиазм** [гр. enthusiasmos] – высокая степень воодушевления, подъема, восторга, порожденная обычно преданностью какой-л. идее, стремлением к достижению важной цели.

**Эпи...** [гр. epi – на, над, сверх, при, после, возле] – часть сложных слов, обозначающая нахождение над, поверх, перед или возле чего-л., следование за чем-л.

**Эпидемия** [гр. epidēmia – повальная болезнь] – относительно кратковременное, быстрое и непрерывное распространение инфекционного заболевания в пределах какой-то совокупности организмов или региона. При этом регистрируется заболеваемость намного выше обычно существующего уровня. Напр., Э. гриппа, распространение которого способно принять форму *пандемии*.

**Эпикриз** [гр. epikrisis – суждение, решение] – обобщающее суждение о состоянии здоровья человека, о болезни, результатах оказания медицинской помощи, излагаемое на основании медицинского наблюдения и обследования и фиксируемое в учетных медицинских документах.

**Эргономика** [гр. ergon – работа + nomos – закон] – наука, комплексно изучающая функциональные возможности человека (группы людей) в конкретных условиях его (их) деятельности, связанной с использованием технических средств на производстве и в быту.

**Эротичность** [гр. eros, erotos – любовь] – чувственная; повышенная чувствительность к сексуальному поведению или его выраженность.

**Эрудиция** [лат. eruditio – ученость, просвещенность] – глубокие познания в какой-л. области знания или во многих областях; начитанность.

**Эстетическое видение мира как единого целого** – форма выражения универсальности и подлинности человека, состоящих в способности про-

являть свою суть в различных эстетических формах, в их чистоте и совершенстве.

**Этиология** [гр. *aítia* – причина + ...*логия*] – учение о причинах возникновения болезни.

**Этнопсихология** [гр. *ethnos* – племя, народ + *psyche* – душа + ...*логия*] – отрасль психологии, изучающая этнические особенности психики людей (национальный характер, менталитет, национальные стереотипы).

**Этнос** [гр. *ethnos* – племя, народ] – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами, стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием). Факторы образования и признаки Э. различаются. Формирование Э. обычно происходит на основе единства территории и экономической жизни, но в процессе дальнейшего развития многие Э. утрачивают общность территории. Признаки, выражающие системные свойства уже существующего Э. и отделяющие его от других Э., – это язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции, нормы поведения, привычки, т.е. компоненты культуры, которые, передаваясь из поколения в поколение, образуют так называемую этническую культуру, обладающую специфическим для нее стилем. Ни один из компонентов культуры не является непременным этнодифференцирующим признаком, т.к. Э. – определенная культурная целостность. Ему непременно присуща антитеза «мы – они». Поэтому Э. является только та культурная общность, которая осознает себя как таковую, отличая себя от других аналогичных общностей, т.е. обладает этническим самосознанием. Важным компонентом этнического самосознания выступает представление об общности происхождения всех членов Э., под которым понимается совместная историческая практика их предков. Культурное единство членов Э. может формировать и общность психического склада. Этнические явления изменяются более медленно, чем другие явления общественной жизни.

**Этология** [гр. *ethos* – обычай, характер, нрав + ...*логия*] – наука (раздел зоологии) о биологических основах поведения животных. Э. уделяет преимущественное внимание генетически обусловленным (наследственным, инстинктивным) формам поведения, их эволюции. Хотя элементы Э. имелись в трудах естествоиспытателей XVIII–XIX в., эта наука сформировалась в 30-е гг. XX в. благодаря гл. обр. работам австрийского ученого К. Лоренца (род. 1903) и голландца Н. Тинбергена (род. 1915). Термин Э. введен в биологию в 1859 г. И.Ж. Сент-Илером (1805–1861)

*Примечание:* Иногда определение Э. сужают до поведения животных в естественных условиях – что едва ли верно, так как Э. изучает поведение животных и в неволе, а также домашних животных.

## Ю

**Ювенальный** [лат. juvenalis – юный] – не половозрелый.

**Ювенил** (ювенильный характер) – тип характера; наличие таких свойств, как яркость восприятия, легкомыслие, внешне яркие переживания, выраженная экстраверсия, преобладание воображаемого над реальным, зависимость интеллектуальной деятельности от эмоционального фона, стремление к протесту и эгоцентризм.

**ЮНЕП** – см. Программа ООН по окружающей человека среде.

**ЮНЕСКО** – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) – межправительственная организация, специализированное учреждение ООН. Существует с 1946 г. с целью содействия миру и международной безопасности путем развития сотрудничества между государствами в области просвещения, науки и культуры. Объединяет 158 стран, в т. ч. Россию. Выпускает несколько десятков периодических и непериодических изданий на многих языках мира.

**ЮНИСЕФ** – Детский фонд ООН (UNICEF – United Nations Children's Fund) – специальный орган Генеральной Ассамблеи ООН. Основан в 1946 г. для организации помощи детям в разоренных войной странах. С 1950 г. основная цель – оказание помощи развивающимся странам в улучшении положения и условий жизни детей, содействие мерам по охране здоровья матерей, улучшению питания населения, борьбе с детской и материнской заболеваемостью и смертностью, планированию семьи.

**Юность** – период жизни; завершение процесса перехода от детства к взрослости на логическом и психологическом уровнях; центральным личностным новообразованием становится самоопределение.

**ЮНФПА** – Фонд ООН в области народонаселения (UNFPA – United Nations Populations Fund). Учрежден в 1967 г. Основные цели: стимулирование учебно-научной, просветительской, информационной и консультативной деятельности в области народонаселения путем предоставления финансовой и технической помощи заинтересованным странам и организациям. Преимущественным правом пользуются страны-члены ООН с низким средним доходом на душу населения, высоким ежегодным приростом населения, высоким уровнем младенческой смертности, а также высокой плотностью населения в расчете на единицу площади сельскохозяйственных угодий.

## Я

**Я** – символическое обозначение результата выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющего ему ощущать себя субъектом

своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность с самим собой.

**Я-другой** – модус субъектной реальности человека, находящегося в непрерывном становлении, фиксированный в момент (промежуток времени), важный для оценивания переходных процессов (от субъекта – к личности, от личности – к индивидуальности и др.).

**Я-концепция** – осознаваемая система представлений индивида о самом себе как основа взаимодействия его с другими людьми и отношения к самому себе. Я-к. – образ собственного Я, включающий когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты. Я.-к. включает реальное Я и идеальное Я. В связи с этим понятие Я-к. широко используется в педагогической акмеологии, где реальное (действительное) и идеальное (возможное) рассматриваются в качестве сущностных измерений человека (как индивида, личности, индивидуальности), необходимых для проектирования процесса его совершенствования. Становление Я-к. происходит в процессе становления человека как индивидуальности. Как индивида и как личность человек осознает себя, реализуя когнитивные и чувственные механизмы самосознания. Человеку легко представить себя как личность, ибо в этом качестве он являет собой тип, категорию людей данной культуры. Осознавать себя в качестве индивидуальности, где человек неповторим не как единичное (индивид), но как индивидуальность, переработавшая в себе личность и подчинившая ее себе, человеку весьма трудно. Такое осознание, однако, приходит к человеку в результате того, что он действует, совершает поступки на основе свойств, характеризующих его как индивидуальность, а не на основе запрограммированных культурой обязанностей для него как личности. Действуя как индивидуальность, человек становится созерцателем, видящим ситуацию всегда в совершенно неожиданном контексте. Именно поэтому такой человек – индивидуальность.

**Ясельный возраст** – период развития ребенка от 4 недель до 3 лет. Условно подразделяется на младший ясельный, или период грудного возраста – от 4 недель до 1 года, и старший ясельный, или преддошкольный – от 1 года до 3 лет. Преддошкольный период, или период раннего возраста, характеризуется значительным развитием не только физических, но и интеллектуальных и психических возможностей ребенка. Дети в этом возрасте очень восприимчивы к различным как положительным, так и отрицательным влияниям окружающей среды.

**Ятрогении** [гр. *iатros* – врач + *genes* – порождающий, вызывающий] – неблагоприятные изменения психического состояния и психогенные реакции, способствующие возникновению неврозов, возникающие в результате неправильных (неквалифицированных) действий врача, осуществляющего ненамеренное внушающее воздействие на пациента (напр., вследствие неосторожного высказывания врача о тяжести заболевания, неблагоприятном прогнозе болезни; неосмотрительные ссылки на плохой исход аналогич-

ных заболеваний у других людей и т.д.). Ятрогенные заболевания выражаются в разных формах и характеризуются наличием разнообразных депрессивных (см. *Депрессия*) и ипохондрических состояний.

## СЛОВНИК

### À

**А... Ан...**

**Абазия**

**Абилитация**

**Абиогенез**

**Абиотическая среда**

**Абиотические факторы среды**

**Абориген**

**Абразия**

**Абсолютный**

**Абстиненция**

**Абстракция**

**Абсцесс**

**Абулия**

**Авитаминоз**

**Авто..., ауто...**

**Автогенный**

**Автодидакт**

**Автоматизм**

**Авторитарность**

**Автотроф**

**Автохтоны**

**Аггравация**

**Агевзия**

**Агенезия**

**Агнозия**

**Агония**

**Аграфия**

**Агрессивность**

**Агрессины**

**Агрессия, агрессивное поведение**

**Агробиогеоценоз**

**Адаптационные реакции**

**Адаптационный синдром**

**Адаптация**

**Адаптогены**

**Адекватный**

**Адреналин**

**Акинезия**

**Акклиматизация**

**Акклимация**

**Аккомодация**

**Аккумуляция**

**Акме...**

**Акме человека**

**Акмеологическая идентичность человека**

**Акмеологическая концепция здоровья**

**Акмеологическая концепция индивидуальности**

**Акмеологическая концепция педагогического мастерства**

**Акмеологическая матрица**

**Акмеологическая пара**

**Акмеологическая разность потенциалов личности**

**Акмеологическое проектирование**

**Акмеология**

**Акселерация, акцелерация**

**Аксиология**



<b>Аксон</b>	<b>Анамнез</b>
<b>Активность</b>	<b>Анамнез эпидемиологический</b>
<b>Актуальный уровень развития обучающегося</b>	<b>Анатомия</b>
<b>Акупунктура</b>	<b>Анафилаксия</b>
<b>Акцентуация</b>	<b>Анемия</b>
<b>Акцентуации характера</b>	<b>Анергия</b>
<b>Алалия</b>	<b>Анестезия</b>
<b>Алармизм</b>	<b>Анимальный</b>
<b>Алгоритм</b>	<b>Анкета</b>
<b>Алексия</b>	<b>Анкетный опрос</b>
<b>Алкоголизм</b>	<b>Аномалия</b>
<b>Аллерген</b>	<b>Аномия</b>
<b>Аллергия</b>	<b>Аносмия</b>
<b>Аллометрия</b>	<b>Антагонизм</b>
<b>Альбинизм</b>	<b>Анти...</b>
<b>Альтернатива</b>	<b>Антибиоз</b>
<b>Альтруизм</b>	<b>Антибиотик(и)</b>
<b>Амбивалентность свойств личности</b>	<b>Антигены</b>
<b>Амби..., Амбо...</b>	<b>Антидепрессанты</b>
<b>Амбивалентный</b>	<b>Антимутагены</b>
<b>Амбиция</b>	<b>Антипатия</b>
<b>Аменция</b>	<b>Антиподы</b>
<b>Амимия</b>	<b>Антитела</b>
<b>Амнезия</b>	<b>Антитела к ВИЧ</b>
<b>Анабиоз</b>	<b>Антитоксины</b>
<b>Анаболизм</b>	<b>Антропный принцип</b>
<b>Анаболики, анаболические средства</b>	<b>Антропо...</b>
<b>Анаболия</b>	<b>Антропогенез</b>
<b>Анализ</b>	<b>Антропология</b>
<b>Аналогия</b>	<b>Антропология педагогическая</b>
<b>Анальгезия, аналгия</b>	<b>Антропология психологическая</b>
	<b>Антропометрия</b>
	<b>Антропосфера</b>

**Антропозкология**  
**Апатический синдром**  
**Апатия**  
**Аппарат**  
**Апперцепция**  
**Аппетит**  
**Апраксия**  
**Априори**  
**Апробация**  
**Аргумент**  
**Ареал**  
**Аритмия сердца**  
**Артериальная гипертензия**  
**Артериальный пульс**  
**Артикуляция**  
**Архаллакис**  
**Архетип**  
**Асимметрия функциональная  
головного мозга**  
**Асинергия**  
**Аспект**  
**Ассимиляция**  
**Ассоциация**  
**Астазия**  
**Астеник**  
**Астенические чувства**  
**Астения**  
**Астигматизм глаза**  
**Асфиксия**  
**Атавизм**  
**Атаксия**  
**Атеросклероз**  
**Атония**

**Атрибут**  
**Атрибутивный**  
**Атрофия**  
**Аттрактор**  
**Аттракция**  
**Аутизм**  
**Ауто**  
**Аутогенная**  
**Аутогенная тренировка, ауто-  
тренинг**  
**Аутоиммунная реакция**  
**Аутоинтоксикация**  
**Аутотренинг**  
**Аут(о)экология**  
**Афазия**  
**Афония**  
**Аффект**  
**Аффект неадекватности**  
**Аффективные дети**  
**Аэро...**  
**Аэроионизатор**  
**Аэротенк, аэротанк**  
**Аэротерапия**

## **Б**

**«Бабье лето» (в Америке – «ин-  
дейское лето»)**  
**Бакалавр**  
**Бактерии**  
**Бактериолиз**  
**Бактериолизины**  
**Бактериотропины**  
**Бактериофаги**

**Бактериоциды**  
**Баланс**  
**Баланс здоровья**  
**Баланс экологический**  
**Бальзам**  
**Бальзамирование**  
**Бальнеология**  
**Бальнеотерапия**  
**Бандаж**  
**Барбитураты**  
**Барограмма**  
**Барокамера**  
**Баротерапия**  
**Барьер**  
**Барьер психологический**  
**Барьер смысловой**  
**Бедствие стихийное**  
**Безопасность экологическая**  
**Безотходная технология**  
**Безусловный рефлекс**  
**Белки**  
**Бесплодие**  
**Беспокойство**  
**Бесхарактерный**  
**Бигамия**  
**Билирубин**  
**Билирубинемия**  
**Билирубиноурия**  
**Бинауральный эффект**  
**Бинокулярное зрение**  
**Биогенез**  
**Биогенетический закон**  
**Биогены**

**Биогеосфера**  
**Биогеоценоз**  
**Биоиндикатор**  
**Биокоммуникация**  
**Биологизм**  
**Биологическая система (биосистема)**  
**Биологически активные вещества**  
**Биологические ритмы**  
**Биологические циклы**  
**Биологические часы**  
**Биологический возраст**  
**Биологический риск**  
**Биологическое самоочищение**  
**Биология**  
**Биология человека**  
**Биолокация**  
**Биом**  
**Биомасса**  
**Биометод (биологический метод регуляции численности нежелательных для хозяйства организмов и случаев болезней)**  
**Биомониторинг**  
**Биоморфа**  
**Биочистка (биологическая очистка)**  
**Биопсия**  
**Биосинтез**  
**Биосоциология**  
**Биосфера**  
**Биота**  
**Биотические факторы среды**

Биотоп  
Биохимия  
Биоценоз (ценоз)  
Биоцид  
Бифуркация  
Бихевиоризм  
Благополучие  
Близорукость, миопия  
Болевые ощущения  
Болезни наследственные  
Болезни цивилизации  
Болезнь  
Боль  
Борьба за существование  
Ботулизм  
Брак  
Бред  
Бронхи  
Бронхиальная астма  
Бронхиолы  
Бронхит  
Бронхография  
Бронхоскопия  
Бронхоэктазия  
Булимия  
Быт

## В

Вакцина  
Вакцинация  
Вакциноterapia  
Валентность

Валентность экологическая  
Валеологическая культура  
Валеологическая педагогика  
Валеологическая поддержка  
Валеологический мониторинг  
Валеологическое образование  
Валеологическое сопровождение образовательного процесса  
Валеология  
Валеология педагогическая  
Валидность теста  
Валидность эксперимента  
Вандализм  
Вариабельный  
Вариант  
Вариативный  
Варияция  
Вегетарианство  
Вегетативная нервная система  
Вектор  
Венерические болезни  
Вера  
Вербальный  
Вероятность  
Вестибулярный  
Вещество биологически активное  
Вещество живое  
Взаимо...  
Взаимодействие  
Взаимоотношение  
Взрыв демографический  
Взрыв популяционный

**Вигильность**  
**Вид**  
**Вид «вредный»**  
**Вид вымирающий**  
**Вид-индикатор**  
**Вид исчезающий**  
**Вид исчезнувший**  
**Вид карантинный**  
**Вид, находящийся под угрозой**  
**Вид охраняемый**  
**Вид редкий**  
**Вид реликтовый**  
**Вид эндемичный**  
**Видообразование**  
**Визуальное мышление**  
**Визуальный**  
**Виртуальная**  
**Виртуальная реальность**  
**Вирус**  
**Витальный**  
**Витамин(ы)**  
**Витамиотерапия**  
**Вкус**  
**Власть**  
**Власть над собой и внешним миром**  
**Влечение**  
**Внешняя среда, экзосреда био-экосоциальной системы**  
**Внимание**  
**Внутренняя картина здоровья**  
**Внутренняя среда, эндосреда биоэкосоциальной системы**  
**Внушаемость**

**Внушение**  
**Вода в биосфере**  
**Возбудимость**  
**Возбудитель (болезни)**  
**Возбуждение**  
**Воздействие антропогенное**  
**Возраст**  
**Возрастная психология**  
**Возрастные особенности**  
**Волны численности (жизни, популяционные)**  
**Волокно нервное афферентное**  
**Волокно нервное эфферентное**  
**Вольтинность, вольтинизм**  
**Воля**  
**Воображение (фантазия)**  
**Воспитание**  
**Воспитывающее обучение**  
**Воспоминание**  
**Восприимчивость**  
**Восприятие**  
**Воспроизведение (самовоспроизведение)**  
**Воспроизводство человека (населения)**  
**Восхождение к индивидуальности**  
**Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)**  
**Всеобщая декларация прав человека**  
**Встречаемость**  
**Вундеркинд**  
**Выживаемость**

**Вымирание**  
**Высшая нервная деятельность**  
**Высшие психические функции**  
**Вытеснение**

Г

**Габитус**  
**Гайморит**  
**Галлюцинации**  
**Галлюциногены**  
**Гамета**  
**Ганглий**  
**Гангрена**  
**Гарантии социальные**  
**Гарем**  
**Гармонизация**  
**Гедонизм**  
**Гельминт(ы)**  
**Гельминтоз(ы)**  
**Гельминтология**  
**Гематология**  
**Гематома**  
**Гемералопия**  
**Гемианестезия**  
**Гемианопсия**  
**Гемиопсия**  
**Гемипарез**  
**Гемиплегия**  
**Гемо..., гемато...**  
**Гемоглобин, гемоглобины**  
**Гемодинамика**  
**Гемолиз**

**Геморрагия**  
**Геморрой**  
**Гемостаз**  
**Гемотерапия**  
**Гемофилия**  
**Ген**  
**Ген мутантный**  
**Генеалогическая таблица**  
**Генеалогический индекс**  
**Генеалогия**  
**Генезис, генез**  
**Генерализация**  
**Генерация**  
**Генетика**  
**Генетическая информация**  
**Генетический код**  
**Генетический метод**  
**Генный**  
**Геном**  
**Генотип**  
**Генофонд**  
**Геноцид**  
**Гермафродитизм**  
**Геронтология**  
**Гештальт**  
**Гештальтпсихология**  
**Гигиена**  
**Гигиена окружающей среды**  
**Гипер...**  
**Гипергия**  
**Гиперкапния**  
**Гиперморфоз**  
**Гипертоническая болезнь**

Гипертонический криз  
Гипертония  
Гипертрихоз  
Гипертрофия  
Гипноз  
Гипнопедия  
Гипо...  
Гиподинамия  
Гипокапния  
Гипокинезия  
Гипоксия  
Гипоталамус  
Гипотеза  
Гипотония  
Гипотрофия  
Гипофиз  
Гистогенез  
Гистолиз  
Гистология  
Глобалистика  
Глобальные проблемы  
Гниение  
Гносеология  
Голос  
Гомео...  
Гомеопатия  
Гомеостаз  
Гомеостатический потенциал человека  
Гомо...  
Гомологичность  
Гомология  
Гордость

Гормон(ы)  
Города здоровья  
Готовность к действию  
Готовность к школьному обучению  
Группа высокого риска  
Группа здоровья  
Группа крови  
Групповой дискуссии метод  
Групповой психоанализ  
Гуманизация образования  
Гуманистическая психология  
Гуманитаризация образования  
Гуманитарный  
Гуманность  
Гуманный  
Гуморальный

## Д

Давление крови  
Дальнозоркость, гиперметропия  
Дальтонизм  
Дарвинизм  
Дауна болезнь  
Де... Дез...  
Деадаптация  
Дебильность  
Девастация  
Девиантное поведение  
Девиация  
Дегенерация  
Деграация  
Деграация личности

Дедукция  
Дежа вю  
Дезинфекция  
Дезонтогенез  
Действие  
Действительность  
Декомпенсация  
Деление  
Делинквент  
Деловые игры  
Деменция  
Демографическая статистика  
Демографический взрыв  
Демография  
Демонстрационная модель  
Деперсонализация  
Депопуляция  
Депрессия  
Депрессия (численности)  
Депривация  
Депривация (экологическая)  
Десенсибилизация  
Детерминация  
Детерминизм  
Дети с отклонениями в психическом развитии  
Детские дошкольные образовательные учреждения  
Детство  
Дефектология  
Дефиниция  
Деятельность  
Диагноз

Диагностика  
Диагностика психического развития  
Ди  
Дианауза  
Диастола  
Диастолическое артериальное давление (ДАД)  
Диатез  
Дивергенция  
Диверсификация  
Дидактика  
Дидактогения  
Дидактоневроз  
Дизадаптация  
Дизъюнктивный  
Дизъюнкция  
Диморфизм  
Динамическая система  
Динамический стереотип  
Динамическое равновесие системы  
Дис... Диз...  
Дискомфортное состояние  
Дискриминация  
Диспансеризация  
Диссимиляция  
Диссимуляция  
Дистония  
Дистресс  
Дистрофия  
Дисфория  
Дисфункция  
Дифференциальный



Дифференциация  
Дифференцирование  
Догматизм  
Доктрина  
Доминанта  
Доминантность (доминирование)  
Динамическое равновесие  
Донозологическая диагностика  
Донозологические состояния  
Донор  
Допинг  
Дополнительности принцип  
Дополнительный объем вдоха  
Дошкольный возраст  
Духовность  
Дыхание  
Дыхательный объем

## Е

Евгеника  
Евроздоровье  
Единица среды  
Емкость среды  
Естествознание

## Ж

Жажда  
Желание  
Железы  
Женская репродуктивная (половая) система (ЖРС)  
Живучесть экосистемы

Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)  
Жизненная зрелость  
Жизненная линия  
Жизненная перспектива человека  
Жизненная позиция личности  
Жизненность  
Жизненные ценности  
Жизненный потенциал населения  
Жизненный путь  
Жизненный тонус  
Жизнеобеспечение  
Жизнеспособность  
Жизнь  
Жизнь социальная

## З

Заболеваемость  
Заболевание  
Заболевание инфекционное  
Заболевание профессиональное  
Заболевание экологическое  
Забывание  
Зависть  
Загрязнение (окружающей среды)  
Задатки способностей  
Задача  
Задача плановая  
Задержка психического развития  
Заикание

**Закон биогенетический**  
(Э.Геккеля и Ф.Мюллера)

**Закон социальный**

**Закон специфических энергий**

**Закон толерантности**  
(В. Шелфорда)

**Запоминание**

**Зародышевое развитие** (синоним  
– эмбриогенез)

**Застенчивость**

**Защита**

**Защита психологическая**

**Защитные механизмы**

**«Зеленая революция»**

**Здоровый образ жизни**

**Здоровье**

**Здоровье для всех**

**Здоровье индивидуальное**

**Здоровье населения**

**Здоровье психическое**

**Здоровье социальное**

**Здоровье физическое**

**Здравоохранение**

**Значение**

**Зона ближайшего развития обучающегося**

**Зона комфорта**

**Зрелость** (взрослость)

**Зрелость социально-психологическая**

**Зрелость школьная**

## И

**Игра**

**Игра деловая**

**Игровая терапия**

**Идентификация**

**Идиосинкразия**

**Идиот**

**Идиотизм**

**Идиотия**

**Иерархия**

**Иерархия этологическая**

**Избирательность восприятия**

**Изменение установок сознания**

**Изменчивость**

**Иллюзия восприятия**

**Имбецильность**

**Имидж**

**Иммиграция**

**Иммунизация**

**Иммунитет**

**Иммунная система**

**Иммунный ответ**

**Иммунология**

**Имплицитная теория личности**

**Импринтинг**

**Импulsивность**

**Ин...**

**Инадаптация**

**Инбридинг**

**Инвазия**

**Индекс человеческого развития**

**Индивид**

**Индивидуальность**

**Индивидуальный подход**

**Индивидуальный стиль деятельности**  
**Индивидуальный стиль педагогической деятельности**  
**Индивидуация**  
**Индивидуум**  
**Инертность**  
**Инициатива**  
**Иннервация**  
**Инновация**  
**Инсайт**  
**Инстинкт**  
**Интегральность свойств индивидуальности**  
**Интегральные показатели работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем**  
**Интеграция**  
**Интегрированный подход**  
**Интеллект**  
**Интенция**  
**Интер...**  
**Интерактивный**  
**Интериальность**  
**Интериоризация**  
**Интерсексуальность**  
**Интерференция**  
**Интерференция навыков**  
**Интотоксикация**  
**Интроверсия**  
**Интроверт**  
**Интродукция**  
**Интроспекция**  
**Интуиция**

**Инфантилизм**  
**Инфаркт**  
**Инфекция**  
**Информатизация общества**  
**Информация**  
**Информация генетическая**  
**Ионизация**  
**Иррадиация**  
**Истерия**  
**Исчисление**

## К

**Кадастр**  
**Каприз**  
**Капризы детей**  
**Карантин**  
**Карбункул**  
**Кардиограмма**  
**Кариес зубов**  
**Карьеризм**  
**Катаболизм**  
**Каталепсия**  
**Катарсис**  
**Катастрофа**  
**Катастрофа экологическая**  
**Качества личности**  
**Качество**  
**Качество жизни**  
**Качество здоровья**  
**Квазисостояние, квазипроцесс**  
**Кибернетика**  
**Киральность**

Классификация мотивов деятельности  
Клаустрофобия  
Клептомания  
Климакс  
Климат  
Климат социально-психологический  
Климатотерапия  
Клиническая психология  
Ко...  
Кодаптация  
Когнитивная психология  
Когнитивные процессы  
Когнитивный  
Код генетический  
Кожный анализатор  
Количество  
Количество здоровья  
Коллектив  
Коллективизм  
Кома  
Коммуникабельность  
Компетентность  
Компетентность по вопросам здоровья  
Компетенция  
Комплекс  
Комплекс неполноценности  
Комплексная оценка состояния здоровья детей  
Компоненты индивидуальной валеологической культуры личности

Компоненты культуры здоровья  
Комфорт  
Комфортная жизнь  
Конкуренция  
Консенсус  
Конституция человека  
Контент-анализ  
Контроль социальный  
Конфликт  
Конформность  
Концептуальность  
Концепция  
Координация  
Корреляционный анализ  
Корреляция  
Коэффициент интеллекта  
«Красная книга»  
Кретинизм  
Кризис  
Кризис экологический  
Кризисы возрастные  
Критерий  
Критерии здорового образа жизни  
Критерии факторов риска  
Кровообращение  
Кровь  
Культура  
Культура здоровья  
Культура мышления  
Культура человека  
Культура экологическая  
Кумуляция утомления

Куррикула

Л

Лабильность

Лаборатория

Лабораторный эксперимент

Латентный, латентный период

Лейкемия

Лейкоз

Лейкоцит(ы)

Летальный

Лечебная педагогика

Лечебная физическая культура  
(ЛФК)

Лживость

Лживость детская

Лидер

Лимфа

Лимфоцит(ы)

Личности нарушения

Личностный подход

Личностный смысл

Личностный фактор

Личность

Логика

Логопедия

Локальный

Локомоция

Любовь

М

МАН (ЧИБ)

Магия

Макро...

Макроэволюция

Максимальная вентиляция легких (МВЛ)

Максимальное давление выдоха (МДВ)

Максимальное потребление кислорода (МПК)

Мания

Маразм

Маргинальность

Маркетинг профилактической программы

Массаж

Матрица акмеологического целепостроения

Медитация

Медицина

Междисциплинарные исследования

Межличностные отношения

Межпарадигмальный подход в познании

Меланхолик

Мера

Мета...

Метаболизм

Метаболит

Метаметодика

Метаморфоза

Метатенк

Метатеория

Метаязык

Метеопатия

**Метод**  
**Метод защиты растений биологический (биометод)**  
**Метод защиты растений генетический**  
**Метод защиты растений интегральный**  
**Метод защиты растений микробиологический**  
**Метод мозговой атаки**  
**Метод проб и ошибок**  
**Метод самонаблюдения**  
**Методика**  
**Методика исследования**  
**Методология**  
**Методы и компьютерные системы диагностики состояния здоровья**  
**Методы исследования личности**  
**Методы оценки психомоторики**  
**Методы оценки сенсорной организации индивида**  
**Методы психологической саморегуляции**  
**Методы функционального тестирования**  
**Методы электрофизиологические**  
**Микроволновая терапия**  
**Микросоциология**  
**Микроэлемент(ы)**  
**Мимика**  
**Минутный объем крови (МОК)**  
**Минутный объем легких (МОЛ)**  
**Мировоззрение**

**Младенческий возраст**  
**Младший школьный возраст**  
**Мнемоника, мнемотехника**  
**Мобильность**  
**Модели «акме»**  
**Моделирование**  
**Моделирование (в педагогике, акмеологии, психологии)**  
**Моделирование (в биологии)**  
**Модель**  
**Модель воспитания**  
**Модель информационная**  
**Модель концептуальная**  
**Модификация**  
**Мониторинг**  
**Мониторинг здоровья**  
**Мораль**  
**Морфа**  
**Морфогенез**  
**Морфология**  
**Мотив**  
**Мотивация**  
**Моторика**  
**Мудрость**  
**Музыкотерапия**  
**Мутагенез**  
**Мутации**  
**Мутационный риск**  
**Мыслить**  
**Мышление**  
  
**Н**  
**Наблюдение**

**Навык**  
**Навязчивое состояние**  
**Надежность**  
**Направленность**  
**Направленность личности**  
**Направленность эволюции**  
**Напряженность психическая**  
**Наркоз**  
**Наркомания**  
**Народонаселение**  
**Население**  
**Наследование**  
**Наследственность**  
**Наследственные заболевания**  
**Настойчивость**  
**Настроение**  
**Научение**  
**Неврастения**  
**Неврозы**  
**Невропатия**  
**Невротизм**  
**Нейрогуморальная регуляция**  
**Нейропсихология**  
**Ненависть**  
**Нервная система**  
**Ниша экологическая**  
**Новация**  
**Номогенез**  
**Ноосфера**  
**Норма**  
**Нормы социальные**  
**Ноумен**  
**Нравственность**

**Нравы**

○

**Обливание**  
**Обмен веществ**  
**Обморок**  
**Обобщение**  
**Обоняние**  
**Образ**  
**Образ жизни**  
**Образ мира**  
**Образование**  
**Образование валеологическое**  
**Образование глобальное**  
**Образование здоровьеразвивающее**  
**Образование здоровьесберегающее**  
**Образование природосообразное**  
**Образование экологическое**  
**Образовательная область**  
**Образовательная программа (образовательного учреждения)**  
**Образовательная среда**  
**Образовательное учреждение дополнительного образования**  
**Образовательное учреждение элитарное**  
**Образовательное учреждение элитное**  
**Обучаемость**  
**Обучающий эксперимент**  
**Обучение**

**Обучение (образование) инновационное**  
**Обучение (образование) поддерживающее (фасилитирующее)**  
**Обучение проблемное**  
**Обучение программированное**  
**Обучение развивающее**  
**Общее развитие человека**  
**Общение**  
**Общественная психика**  
**Общественное мнение**  
**Общество**  
**Обыденное сознание**  
**Объект**  
**Объем форсированного вдоха-выдоха (ОФВ)**  
**Одаренность общая**  
**Одаренные дети**  
**Одиночество**  
**Оздоровление**  
**Олигофрения**  
**Онтогенез**  
**Онтодидактика**  
**Опрос**  
**Оптимальный**  
**Оптимизация**  
**Опыт**  
**Организация**  
**Организм**  
**Организм-индикатор**  
**Органы чувств**  
**Орто статическая проба**  
**Особь**

**Остаточный объем легких (ООЛ)**  
**Осязание**  
**Отбор естественный**  
**Отбор искусственный**  
**Отбор профессиональный**  
**Отбор психологический**  
**Ответственность**  
**Отклоняющееся поведение**  
**Отношение**  
**Отражение**  
**Охрана окружающей (человека) среды**  
**Охрана природы**  
**Ощущение**

## П

**Пакты о правах человека международные**  
**Память**  
**Память долговременная**  
**Память иммунологическая**  
**Память кратковременная**  
**Память сенсорная**  
**Панацея**  
**Пандемия**  
**Пара...**  
**Парадигма**  
**Паралич**  
**Парамнезия**  
**Паранойя**  
**Парапсихология**  
**Парафазия**



**Парез**  
**Пародонтоз**  
**Пароксизм**  
**Пассивность**  
**Пастеризация**  
**Патогенез**  
**Патология**  
**ПДК**  
**Педагогическая валеология**  
**Педагогическая парадигма**  
**Педагогическая психология**  
**Педагогическая технология**  
**Педагогическое мастерство**  
**Педология**  
**Переживание**  
**Перенапряжение**  
**Перенаселенность (перенаселение)**  
**Переутомление**  
**Переучивание**  
**Персеверация**  
**Персистентность**  
**Персонализация**  
**Перцепция**  
**Перцепция социальная**  
**План действий**  
**Планирование семьи**  
**Планирование экологическое**  
**Плотность населения**  
**Поведение**  
**Поведение агрессивное**  
**Пограничные состояния**  
**Подростковый возраст**

**Подсознание**  
**Подсознательное (бессознательное)**  
**Позиция**  
**Позиция социальная**  
**Познавательная потребность**  
**Познание**  
**Поисковая активность**  
**Пойкилотерм**  
**Показания к прекращению нагрузки**  
**Показатели здоровья в детском коллективе**  
**Показатели физического развития**  
**Показатели физической подготовленности по физическим тестам**  
**Показатель динамики здоровья детей (ПДЗД)**  
**Показатель динамичности здоровья (ПДЗ)**  
**Показатель здоровья детей (ПЗД)**  
**Показатель здоровья средний (ПЗС)**  
**Показатель эффективности диспансеризации (ПЭД)**  
**Показатель эффективности оздоровления (ИЗО) часто болеющих детей**  
**Поколение**  
**Полезность (организмов)**  
**Поли...**  
**Полибионт**  
**Полигамия**

**Полиморфизм**  
**Политика**  
**Политика «здоровье для всех»**  
**Политика укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний**  
**Половая жизнь**  
**Половая идентичность**  
**Понимание**  
**Популяция**  
**Пост...**  
**Постадаптация**  
**Постнатальный**  
**Поступок**  
**Потенциал**  
**Потенциал выживаемости, выживания**  
**Потенциал здоровья**  
**Потребность**  
**Правило Вант-Гоффа термодинамическое**  
**Правило усиления интеграции биологических систем**  
**Прагматизм**  
**Практика**  
**Пред... Предо... Пре**  
**Преадаптация**  
**Предболезненное состояние**  
**Предмет акмеологии**  
**Предполагаемая продолжительность жизни**  
**Представления**  
**Предубеждения**  
**Пренатальный**

**Преферендум**  
**Преференции**  
**Признак**  
**Признаки «акме»**  
**Принцип**  
**Принцип дополнительности**  
**Принцип иерархичности (системный)**  
**Принцип саморазвития**  
**Принцип устойчивого неравновесия**  
**Принципиальность**  
**Принципы воспитания**  
**Принципы связи биотоп – биоценоз**  
**Принятие решения**  
**Приоритет**  
**Приоритеты индивидуальности в образовательном процессе**  
**Природа**  
**Природа человека**  
**Природосообразность**  
**Природосообразный**  
**Природосообразное образование**  
**Проба Мартине**  
**Проблема**  
**Проблематический, проблематичный, проблемный**  
**Проблемная ситуация**  
**Прогноз**  
**Прогноз экологический**  
**Программа**  
**Программа «Человек и биосфера»**

Программа ООН по окружающей  
человека среде (ЮНЕП)  
Прогресс  
Прогресс биологический  
Продолжительность жизни  
Продолжительность существо-  
вания вида  
Проект  
Проектирование  
Происхождение жизни  
Происхождение человека  
Пропедевтика  
Пропедевтический  
Прострация  
Протекция  
Противоречивость природы че-  
ловека  
Профессиограмма  
Профессиография  
Профессиональная ориентация  
Профессиональная пригодность  
Профессия  
Профилактика  
Профилактика заболеваний  
Профилактические осмотры де-  
тей, посещающих общеобразова-  
тельные школы  
Процесс  
Психиатрия  
Психика  
Психическая реабилитация  
Психическая составляющая здо-  
ровья  
Психическая травма

Психо...  
Психоанализ  
Психогенетика  
Психогигиена  
Психодиагностика  
Психодрама  
Психокоррекция  
Психология  
Психология воспитания  
Психология обучения  
Психология семьи и брака  
Психология управления  
Психомоторные процессы  
Психопатия  
Психосексуальная ориентация  
Психосинтез  
Психосоматика  
Психосоматическая проблема  
Психосоматические расстрой-  
ства  
Психотерапия  
Психотехника  
Психофизиологическое благопо-  
лучие  
Психофизиология  
Пубертатный период  
Пульс

Р

Работоспособность  
Равновесие динамическое (сис-  
темы)  
Равновесие экологическое

<b>Равные права на жизнь</b>	<b>Резус-фактор</b>
<b>Радиация</b>	<b>Рекапитуляция</b>
<b>Радиация адаптивная</b>	<b>Рекреация</b>
<b>Развивающее обучение</b>	<b>Рекурренция</b>
<b>Развитие</b>	<b>Релаксация</b>
<b>Развитие индивидуальное</b>	<b>Релизер</b>
<b>Развитие личности</b>	<b>Ремиссия</b>
<b>Раздражение</b>	<b>Репрезентативность</b>
<b>Раздражитель</b>	<b>Респондент</b>
<b>Ранний возраст</b>	<b>Реституция</b>
<b>Раса</b>	<b>Ресурсы природные (естественные)</b>
<b>Рассеянность</b>	<b>Ретроактивное торможение</b>
<b>Рахит</b>	<b>Рефлекс</b>
<b>Рациональность</b>	<b>Рефлексия</b>
<b>Ре...</b>	<b>Реципиент</b>
<b>Реабилитация</b>	<b>Речь</b>
<b>Реадаптация</b>	<b>Решительность</b>
<b>Реакклиматизация</b>	<b>Ригидность</b>
<b>Реактивное</b>	<b>Риск</b>
<b>Реактивное состояние</b>	<b>Ритмы биологические, биоритмы</b>
<b>Реакция</b>	<b>Ритмы годовые, или сезонные</b>
<b>Реализация</b>	<b>Ритмы суточные</b>
<b>Реанимация</b>	<b>Ритмы циркадные</b>
<b>Регенерация</b>	<b>Ритмы цирканые</b>
<b>Регресс</b>	<b>Роль</b>
<b>Регресс биологический</b>	<b>Роль социальная</b>
<b>Редукция</b>	<b>Рост</b>
<b>Режим дня (детей и подростков)</b>	<b>Рудимент</b>
<b>Резервы физиологические</b>	<b>Рудиментарный</b>
<b>Резервы функциональные</b>	<b>Русская идея</b>
<b>Резистентность</b>	
<b>Результат здравоохранительных мер</b>	

## С

Садизм  
Самоактуализация  
Самовнушение (аутосуггестия)  
Самовоспитание  
Самозарождение  
Самоконтроль  
Самоопределение духа  
Самоопределение личности  
Самопознание  
Самопомощь (Self-care)  
Самопреображение человека  
Саморегуляция  
Самосознание  
Самосохранение  
Самость  
Самочувствие  
Санация  
Сангвиник  
Санитарное просвещение  
Свобода  
Связи акмеологические  
Секс  
Сексуальное поведение  
Семантика  
Сензитивные периоды развития  
Сенсибилизация  
Сенсомоторика  
Сенсорный  
Сеть  
Сеть «регионов для здоровья»  
Сигнальность и знаковость

Сила  
Симпатия  
Симптом  
Симуляция  
Синди (CINDI)  
Синдром  
Синдром адаптационный, или  
общий адаптационный синдром  
Синдром «поддержания жизни»  
Синергетика  
Синергизм  
Синтез  
Синэкология  
Система  
Система сенсорная  
Система формирования готовности педагогов к оздоровительной работе в школе  
Системный анализ  
Системный подход  
Систолическое артериальное давление (САД)  
Ситуационное проектирование  
Ситуация воспитания  
Склонность  
Скрининг  
Служение  
Служение универсуму  
Смерть  
Смысл  
Сновидения  
Со...  
Соборность  
Со-бытие

<b>Со-бытийность</b>	<b>Среда обитания (определенной группы организмов)</b>
<b>Совершенство</b>	<b>Среда образовательная</b>
<b>Совесть</b>	<b>Стагнация</b>
<b>Совместимость групповая</b>	<b>Стадия</b>
<b>Совместимость психологическая</b>	<b>Стандарт</b>
<b>Созидание</b>	<b>Старение</b>
<b>Созидание собственного здоровья</b>	<b>Старость</b>
<b>Сознание</b>	<b>Старший школьный возраст</b>
<b>Сознание экологическое</b>	<b>Степ-тест (Гарвардский)</b>
<b>Сома</b>	<b>Стереотип динамический</b>
<b>Соматический</b>	<b>Стимул</b>
<b>Соматическое здоровье</b>	<b>Стимулятор(ы)</b>
<b>Сон</b>	<b>Стохастичность</b>
<b>Сопереживание</b>	<b>Страсть</b>
<b>Соц...</b>	<b>Стратегия</b>
<b>Социализация</b>	<b>Стратегия жизни</b>
<b>Социализация личности</b>	<b>Стратификация</b>
<b>Социальная</b>	<b>Страх</b>
<b>Социальная группа</b>	<b>Стресс</b>
<b>Социальная психология</b>	<b>Стресс социальный</b>
<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Стрессор</b>
<b>Социальная стратификация</b>	<b>Субституция</b>
<b>Социальное мышление</b>	<b>Субъект</b>
<b>Социобиология</b>	<b>Субъектная активность</b>
<b>Социогенез</b>	<b>Субъектный опыт</b>
<b>Социология</b>	<b>Суггестивный</b>
<b>Спонтанность</b>	<b>Суггестия</b>
<b>Способ</b>	<b>Суггестопедия</b>
<b>Способность</b>	<b>Суждение</b>
<b>Справедливость обеспечения в вопросах охраны здоровья</b>	<b>Суицид</b>
<b>Среда, среда обитания</b>	<b>Сукцессия</b>
	<b>Сущность</b>

**Сыворотка крови**

**Т**

**Таблица сроков жизни**

**Таламус**

**Талант**

**Танатология**

**Творчество**

**Темперамент**

**Теория**

**Теория куррикулы**

**Теория поэтапного формирования умственных действий**

**Теория типов**

**Теория эволюции синтетическая**

**Теория эволюционная**

**Теппинг-тест**

**Терапия искусством**

**Терморегуляция**

**Тест**

**Тест Амтхауэра (тест структуры интеллекта)**

**Технократическая парадигма в педагогике**

**Технология**

**Технология педагогическая**

**Техносфера**

**Тиндализация**

**Тип**

**Тип высшей нервной деятельности**

**Типизация**

**Типов теория**

**Типология воспитательных систем**

**Типы взаимоотношений организмов**

**Токсикоз**

**Токсины**

**Токсичность**

**Толерантность**

**Тонус**

**Торможение**

**Традиции**

**Тревога**

**Тромбоциты**

**У**

**Убеждение**

**Удовлетворение**

**Удовлетворение комплекса телесно-чувственных потребностей**

**Удовлетворение потребности в возвышенной любви**

**Удовлетворение эмоциональной потребности проявления силы и власти**

**Укрепление здоровья**

**Ум**

**Умение**

**Умственная отсталость**

**Умственный возраст**

**Универсум**

**Универсум человеческого качества**

**Уникальность**

**Унификация**

Управление  
Управление людьми, властвование  
Упражнение  
Упрямяство  
Урбанизация  
Уровень «акме»  
Уровень жизни  
Уровень здоровья  
Уровень культуры  
Уровень организации (жизни, живого)  
Уровень трофический  
Условия среды (обитания)  
Условные рефлексy  
Успеваемость  
Успех  
Усталость  
Установка  
Устойчивость (системы)  
Утомление  
Учение  
Учение о биосфере  
Учение о человеке  
Учение эволюционное  
Уязвимость (особи, экосистемы)

Ф

Фаги  
Фагопрофилактика  
Фагоцитоз  
Фагоциты  
Фаза

Факт  
Фактор  
Фактор беспокойства  
Фактор географический  
Фактор информационный  
Фактор исторический  
Фактор риска  
Фактор системообразующий  
Фактор среды  
Фактор трансформирующий  
Фактор эволюции  
Фактор эволюционный (палео-фактор)  
Фактор экологический (среды)  
Факторный анализ  
Факторы достижения «акме»  
Факторы риска  
Факультативный  
Фанатизм  
Фантазия  
Фасилитация  
Фасилитация осмысленного учения  
Феминизация  
Фенология  
Феномен  
Фенотип  
Фертильность  
Физиология  
Физическая работоспособность  
Физическое развитие  
Фил, ...филия  
Филогенез



**Филэмбриогенез**  
**Флегматик**  
**Фобии**  
**Форма**  
**Форма жизненная**  
**Формирование здорового образа жизни**  
**Формирование здоровья**  
**Фрустрация**  
**Функциональная система двигательного действия как акта исполнения**  
**Функциональная система двигательного действия как объекта познания и предмет преподавания**  
**Функциональное состояние человека**  
**Функциональное тестирование**  
**Функциональные пробы**  
**Функция**

**Х**

**Характер**  
**Хладнокровие**  
**Холерик**  
**Хронотоп**

**Ц**

**Цветовой слух**  
**Целесообразность**  
**Цели акмеологические**  
**Целостность**  
**Целостность восприятия**

**Целостный подход**  
**Цель**  
**Ценности**  
**Ценностно-ориентационное единство**  
**Центральная нервная система**  
**Церебральный**  
**Цивилизация**  
**Цикл**  
**Цикл жизненный**  
**Цинизм**

**Ч**

**Частота дыхательных движений (ЧДД)**  
**Частота сердечных сокращений (ЧСС, частота пульса)**  
**Часы биологические**  
**Человек**  
**Человеческий фактор**  
**Человечество**  
**Черный ящик**  
**Черта**  
**Черта личности**  
**Чувства**  
**Чувствительность**

**Ш**

**Шизофрения**  
**Школа укрепления здоровья**  
**Школьная валеология**  
**Школьная гигиена**  
**Школьный возраст**

**Шок**

**Шум**

Э

**Эволюция**

**Эвристика**

**Эго**

**Эгоизм**

**Эгоцентризм**

**Эдипов комплекс**

**Эдукология**

**Эзопов язык**

**Эзотерический**

**Эйдетизм**

**Эйфория**

**Экзальтация**

**Экзистенциализм**

**Экзотерический**

**Эко...**

**Экогенез**

**Экологическая модель здоровья**

**Экологическое образование**

**Экология**

**Эколого-валеологическая аттракция**

**Экоразвитие**

**Экосистема, экологическая система**

**Экоцид**

**Эксперимент**

**Эксперимент обучающий**

**Экспертиза**

**Экспертных оценок метод**

**Экспресс...**

**Экспресс-диагностика**

**Экспрессия**

**Экстаз**

**Экстериоризация**

**Экстернальность**

**Экстра....**

**Экстравагантный**

**Экстраверт**

**Экстраполяция**

**Экстремальные условия**

**Экстремум**

**Элективный**

**Элита**

**Элитарный**

**Элитный**

**Эмоция**

**Эмпатия**

**Эмпирия**

**Эмпирическая валидность**

**Энвайронментология**

**Эндемик**

**Эндо...**

**Эндогенный**

**Эндоэкология**

**Энергия**

**Энтропия**

**Энтузиазм**

**Эпи...**

**Эпидемия**

**Эпикриз**

**Эргономика**

**Эротичность**

**Эрудиция**

**Эстетическое видение мира как  
единого целого**

**Этиология**

**Этнопсихология**

**Этнос**

**Этология**

**Ю**

**Ювенальный**

**Ювенил (ювенильный характер)**

**ЮНЕП**

**ЮНЕСКО**

**ЮНИСЕФ**

**Юность**

**ЮНФПА**

**Я**

**Я**

**Я-другой**

**Я-концепция**

**Ясельный возраст**

**Ятрогении**

Основная  
словарная и справочная литература  
(источники информации)

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: Наука, 1989. – 180 с.

Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональных систем. – М.: Наука, 1978. – 400 с.

Ассаджоли. Психосинтез. – М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997. – 317 с.

Богданов Е.Н., Зазыкин В.Г. Введение в акмеологию. Изд. 2-е. – Калуга: Изд-во КГПУ, 2001. – 145.

Большая Советская Энциклопедия. (В 30 томах). Гл. ред.: А.М. Прохоров. Изд. 3-е. – М.: Сов. Энциклопедия, 1970-1978.

Большой иллюстрированный словарь иностранных слов. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Русские словари», 2002. – 960 с.

Валеологический семинар академика В.П. Петленко. (В 5 томах: I. Валеология и Мудрость Здоровья. II. Экология Валеология и питание. III. Физическое и Психическое Здоровье. IV. Красота и Валеология Любви. V. гармония чувств и Образ Жизни.). – СПб.: Петроградский и К°, ООО «Оракул», 1996-1997.

Гагин Ю.А. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии / Учебное пособие: Изд. 2-е. – СПб.: СПбГУПМ, Балт. пед. академия, 2002. – 222 с.

Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее: (Кризис образования в России на пороге XXI века) / МО РФ, Челяб. фил. ИПО. – Челябинск, 1993. – 240 с.

Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.

Казначеев В.П. Проблемы Человековедения. Научн. ред. и послесловие А.И. Субетто. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1997. – 352 с.

Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: ЮНИСАМ, 1996. – 192 с.

Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 200 с.

Популярный биологический словарь / Н.Ф. Реймерс. – М.: Наука, 1990. – 544 с.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, Универс, 1994. – 480 с.

Словарь русского языка. (В 4 томах). – м.: ГИИНС, 1957-1961.

Субетто И.А. Синтез науки и образования как форма становления нового качества образования // Сб.: Интеграция педагогической науки и практики / Материалы I Академических чтений (октябрь 1996 г.). Под ред. И.А. Колесниковой. – СПб.: СПбГУПМ, 1997. – С. 4-13.

Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. тенденции развития. Изд. 2-е. – СПб.: Петроградский и К<sup>о</sup>, 1997. – 416 с.

Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом процессе. / Монография-эссе. – СПб.: Крисмас+, 1999. – 171 с.

Торохова Е.И. Валеология: Словарь-справочник. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 344 с.

Тюмасева З.И. Системное образование и образовательные системы: Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 280 с.

Тюмасева З.И., Кваша Б.Ф. Валеология и образование. – Спб.: МАНЭБ, 2002. – 380 с.

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>À.....</b>	<b>7</b>
<b>Б.....</b>	<b>37</b>
<b>В.....</b>	<b>55</b>
<b>Г.....</b>	<b>76</b>
<b>Д.....</b>	<b>95</b>
<b>Е.....</b>	<b>115</b>
<b>Ж.....</b>	<b>116</b>
<b>З.....</b>	<b>122</b>
<b>И.....</b>	<b>134</b>
<b>К.....</b>	<b>151</b>
<b>Л.....</b>	<b>173</b>
<b>М.....</b>	<b>178</b>
<b>Н.....</b>	<b>199</b>
<b>О.....</b>	<b>207</b>
<b>П.....</b>	<b>222</b>
<b>Р.....</b>	<b>268</b>
<b>С.....</b>	<b>282</b>
<b>Т.....</b>	<b>310</b>
<b>У.....</b>	<b>318</b>
<b>Ф.....</b>	<b>329</b>
<b>Х.....</b>	<b>341</b>
<b>Ц.....</b>	<b>342</b>
<b>Ч.....</b>	<b>346</b>
<b>Ш.....</b>	<b>350</b>
<b>Э.....</b>	<b>351</b>
<b>Ю.....</b>	<b>363</b>
<b>Я.....</b>	<b>363</b>
<b>СЛОВНИК.....</b>	<b>366</b>
<b>ОСНОВНАЯ СЛОВАРНАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>394</b>