



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
НАБЛЮДЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 « Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Выполнил (а):

Студентка группы ЗФ-411/096-4-1Пл

Романчук Ксения Андреевна

_____ подпись

Проверка на объем заимствований:

61,91 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры МЕиМОМиЕ

Титаренко Н.Н.

_____ подпись

Работа рекомендована к защите

« 15 » 07 2017 г.

Декан ФЗО и ДОТ Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста как среды по формированию экологических представлений	9
1.1. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников....	9
1.2. Концепция и образовательные программы по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.....	20
1.3. Наблюдение как метод формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста	30
Выводы по главе 1.....	41
Глава 2. Метод наблюдения как основное направление по формированию экологических представлений детей дошкольного возраста.....	46
2.1. Особенности формирования экологических представлений детьми старшего дошкольного возраста.....	46
2.2. Закрепление экологических представлений об окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста на основе метода наблюдения.....	57
2.3. Анализ сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологического образования дошкольников.....	70
Выводы по главе 2.....	92
Заключение.....	95
Библиографический список.....	101

Введение

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности, она не нова, она имела место всегда. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Выход из экологического кризиса, отмечают ученые, техническими средствами невозможен. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы.

Проблема экологии возникает в настоящее время, как проблема по сохранению окружающей нас среды от загрязнения и других многочисленных отрицательных воздействий работы человека на Земле. Все это перерастает в проблему предотвращения стихийного действия человечества на природу, в осознанное и систематическое взаимодействие с ней. Это осуществимо лишь при наличии в каждом человеке необходимого уровня развитой экологического сознания и культуры, развитие которых закладывается с детских лет и длится на протяжении всей жизни.

Создание экологической образованности в стране выступает главным условием предотвращения разрушительных последствий антропогенного характера на среду и моментом формирования экологически культурной личности. Экологическая образованность населения стала необходимой ступенью ликвидации разрушительных последствий международного характера и главным движением направления преподавателей дошкольной педагогики педагогических по улучшению системы образования. С принятием законов России «О сохранности среды окружающей природы» и

«Об образовании» разработаны направления правовых баз с целью формирования экологической системы образования населения, что выводит экологическую образованность на одно из первых мест в разряде главных муниципальных задач.

Дошкольные общеобразовательные учреждения обязаны проявлять упорство в воспитании детей. Это связано с тем, что лишь детям доступно особое видение мира, со всей его многократной красочностью, оригинальностью и заботой. В данное время воспитание экологического сознания - главнейшая цель детского сада. Сейчас существует огромное количество экологических проблем, ведущих к катастрофам. Они имеют место везде, не только в России, но и во всем мире.

В экологической тенденции личности началом формирования вполне можно обозначить дошкольное детство, поскольку в данный период складывается начальная ступень фундамента осознанного понимания и отношения к окружающей нас реальности, накапливаются ясные чувственные эмоции, которые на длительное время, а подчас и на всю жизнь, сохраняются в памяти каждого человека. Образование нового поколения, основанного на высочайшей экологической культурной развитости даст возможность разрешить целый ряд губительных последствий в жизни общества в целом, а также гармонизировать отношения людей с природой, иными людьми и с самим собой, не как частью мира, а как малой долей природы.

Начиная с дошкольного возраста важно развить у детей понимания того, что все в природе гармонично и взаимосвязано. Земля - наш единственный дом, а человек – малая доля мира живой природы. Именно в данном возрасте, когда ребёнок первый раз познает богатство мира природы, многообразие её красок и форм, нужно подчеркнуть значимость экологии, в воспитании бережного отношения и любви к живому миру, частичкой которого мы считаемся.

Основная часть современного поколения очень редко общается и взаимодействует с природой. Значимую роль в экологическом воспитании дошкольников приобретает практическая исследовательская работа в условиях природы. Так как в ходе детского исследования посредством наблюдения приобретаются точные познавательные умения и навыки: смотреть, рассуждать, продумывать работу, обучаться предсказывать итог, проводить эксперимент, сопоставлять, подвергать анализу, обобщать и делать выводы, то есть имеет важные познавательные значения.

В старшем дошкольном возрасте главной задачей экологического становления является содействие ребятам на базе расширяющихся и углубляющихся познаний. Помочь сформировывать восприятие мира как системы, являющейся единым целым, осознать роль человека как потомка природы поднявшегося по ступени эволюции, содействовать развитию понимания значимости каждого человека для социальных процессов, обучить выражать свои представления об окружающем мире через практическую и изобразительную работу.

В данное период становления экологической образованности страны требования к культуре становятся обязательными качествами, перерастающими в черты характера каждой личности. Более значимое внимание стало уделяться формированию экологического сознания и культуры, экологическому образованию в целом.

Базовые направления экологической культуры зародились в ходе взаимодействия с природой, и способности педагогов грамотно донести до воспитанников суть бережного взаимодействия с природой. Существенно важно, чтоб в ходе экологического воспитания приобретение представлений, познаний и умений не являлось самоцелью, а содействовало формированию начал экологической воспитанности в поведении, позволяющее уважительно и терпеливо относиться к постороннему мнению. Экологическое понимание ребёнка со временем поднимается на

новый уровень, этому способствуют занятия, которые затрагивают чувства ребенка, вызывающие сопереживания, присутствие интереса и энтузиазма. Необходимо, чтобы дошкольник самостоятельно мог расценить поведение людей в окружающей среде и выразить своё мнение.

Экологическое воспитание дошкольников может быть осуществлено на высоком уровне, только если производственная работа воспитателей и поведение родителей формируется с позиции осознанности всей значимости экологических проблем современности. Идеи, чувства и опыт людей должны быть искренне устремлены на сбережение природы, а их действия и поведение создавать соответствующую атмосферу как в природе, так и в семье.

Если в ближайшем будущем люди не сумеют бережно взаимодействовать с природой, то они, уничтожат себя. Чтобы это не произошло нужно развивать в каждом экологическую культуру, обязанность, ответственность. Перед детскими садами поставлена важнейшая задача финансовой и общественной значимости: образование юного поколения в духе бережного, серьезного отношения к природе и охране ее богатств. Такова актуальность моей работы.

Объект исследования: процесс экологического воспитания дошкольников.

Предмет исследования: организация наблюдения за объектами живой и неживой природы как основы формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Цель: определить виды и методы наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми старшего дошкольного возраста и выявить эффективность применения комплекса целенаправленных занятий по сформированности уровня их экологических представлений.

Гипотеза работы составляет предположение о том, что эффективность формирования экологических представлений дошкольников достигается,

если: обеспечивается формирование экологического сознания, знаний и опыта деятельности по сохранению природы; реализуются комплексные задачи экологического воспитания: образовательные, воспитательные и оздоровительные.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме экологического воспитания дошкольников.
2. Раскрыть сущность и содержание экологического воспитания дошкольников, теоретические и методические основы проблемы формирования экологических представлений.
3. Рассмотреть концепцию и образовательные программы экологического воспитания дошкольников, их возможности для решения задач экологического воспитания;
4. Проанализировать особенности формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и рассмотреть средства организации педагогического процесса.
5. На практике рассмотреть наблюдение и его виды как основной метод формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста и ознакомления их с окружающей средой.
6. Провести аналитическую работу по уровню экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и выявить эффективность комплекса мероприятий по повышению уровня экологического образования дошкольников.

Методы исследования: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Методологической базой исследования являются: работы Ашикова В.И., Ашиковой С.Г., Алиева Т.И., Аксенова З.Ф., Андриенко Н.К.,

Бобылёвой Л.Н., Бычковой С.С., Болотиной Л.Ф., Воронкевич О.А., Вересова Н., Васильевой А.И., Виноградовой М.Р., Зибзеевой В.А., Ивановой А.И., Корепановой М.В., Лободина В.Т., Леонтьевой О.М., Кондратьевой Н.Н., Марковой Т.А., Николаевой С.Н., Попова Т.И., Рыжовой Н.А., Сушковой И.В., Смирнова Е.О., Сухомлинского В.А., Тугушева Г.П., Чистяковой А.Е., Улановой Л.А., Иордан С.О., Фрейдкина И.С., Хромцовой Т.Г..

Теоретическое значение работы заключается в разработке содержания экологического обучения детей через их ознакомление с экологическими системами посредством метода наблюдения, в отличие от традиционного подхода к формированию у детей представлений о природе через ознакомление их с отдельными её элементами.

Практическое значение исследования заключается в выявлении у дошкольников старшей группы уровня экологической воспитанности и разработке программы по ее повышению.

База исследования: муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение № 8 г. Пласт.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка. Содержит 7 таблиц и 3 рисунка. Библиография включает в себя 75 наименований.

1. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста как среды по формированию экологических представлений

1.1. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно важный аспект экологии, ставший основой бурно развивающихся отраслей, и этот факт не может остаться в стороне от познания ребенком мира. Конкретные примеры использования человеком природных ресурсов и последствия этого воздействия на природу и на здоровье людей взяты на вооружение дошкольной педагогикой с целью формирования у детей начального уровня экологических представлений.

Природа планеты — уникальная ценность для всего человечества: материальная и духовная. Материальная, потому что в комплексе все эти компоненты составляют среду обитания человека и основу его производственной деятельности. Духовная, потому что является средством вдохновения и стимулятором творческой деятельности.

Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их в зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений помогает созидательно взаимодействовать с природой.

Сущность экологического воспитания и образования заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в ее мир,

в ее ничем не заменимую ценность и красоту, понимание, что природа есть основа жизни и существования всего живого на Земле, диалектической неразрывности и взаимообусловленности природы и человека.

Цель экологического воспитания дошкольников – это формирование у них уровня экологических представлений о мире, базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на обще-гуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности — природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом — это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Современную экологию можно определить, как науку о взаимодействиях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы, экологические связи, отражают саму сущность экологии. Чтобы такое воспитание осуществлять, нужно решить, по крайней мере, три задачи:

- 1) Доказать детям, что в природе все взаимосвязано.
- 2) Помочь понять, им для чего нужны природные связи, чтобы не нарушать их, ибо это влечет за собой последствия и для природы и для человека, зная же эти связи можно использовать природу разумно и бережно.
- 3) Помочь детям научиться строить свое поведение в природе и сформировать уровень экологически правильных представлений.

Дети рано начинают знакомиться с изменчивостью природных явлений. Смена дня и ночи, смена атмосферных явлений, разнообразные

поведенческие реакции животных становятся предметом их наблюдения в обычной, повседневной жизни. В старшей группе эти знания должны расширяться и умножаться, так как в это время формируется уровень экологических представлений дошкольников, реалистическое понимание и взаимосвязь между всем живым. К.Д. Ушинский говорил, что логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей. Но ведь логика природы как раз и состоит во взаимосвязи, взаимодействиях составляющих природу компонентов.

В сущности экологического воспитания есть две стороны: первая — экологическое сознание, вторая — экологическое поведение. Экологическое поведение формируется с годами и не столько на занятиях, сколько во внегрупповой и внедошкольной деятельности. Таким образом, определяя сущность экологического воспитания, выделяют, во-первых: особенности этого процесса:

- а) ступенчатый характер (формирование экологических представлений, развитие экологического сознания и чувств, формирование убеждений в необходимости экологической деятельности, выработка навыков и привычек поведения в природе, преодоление в характере детей потребительского отношения к природе);
- б) длительность;
- в) сложность;
- г) активность.

Во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- а) развитие экологического сознания;
- б) формирование соответствующих потребностей, мотивов и установок личности;

- в) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- г) воспитание устойчивой воли;
- д) формирование значимых целей экологической деятельности.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными сообществами живых организмов, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Задачи экологического воспитания — это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект.

Для достижения этих целей и задач должны быть достигнуты следующие условия:

- создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;
- создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания;
- систематическое повышение квалификации педагогического персонала;
- осуществление систематической работы с детьми в рамках той или другой программы, постоянное ее совершенствование;
- выявление уровня экологических представлений — реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических представлений и их трансформацию в отношение. Представления являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение — конечным его продуктом. Истинно экологические представления формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Изучение законов природы должно быть начато в дошкольном детстве в рамках экологического воспитания, так как в это время происходит становление личности ребенка и формируется его представление об окружающем мире. Возможность и успешность этого процесса доказаны многочисленными психолого-педагогическими исследованиями. В этом случае содержание экологических представлений охватывает следующий круг:

- связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней, связь со средой и процессы роста и развития;
- многообразие живых организмов, их экологическое единство;
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды, охрана и восстановление природных богатств.

Первая и вторая позиции — это классическая экология, ее основные разделы: аутоэкология, рассматривающая жизнедеятельность отдельно взятых организмов в их единстве со средой обитания, и синэкология, раскрывающая особенности жизни организмов в сообществе с другими организмами на общем пространстве внешней среды.

Ознакомление с конкретными примерами растений и животных, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера. Дети усваивают, что механизмом связи является приспособленность строения и функционирования различных органов, контактирующих с внешней средой. Выращивая отдельные экземпляры растений и животных, дети познают различный характер их потребностей во внешних компонентах среды на разных стадиях роста и развития. Важным аспектом при этом является рассмотрение труда людей как средообразующего фактора.

Третья позиция позволяет познакомить детей с группами живых организмов — сформировать первоначальные представления о некоторых экосистемах, пищевых зависимостях, которые существуют в них. А также внести понимание единства в многообразии форм живой природы — дать представление о группах сходных растений и животных, которые могут быть удовлетворены лишь в нормальной жизненной среде. У детей закладываются понимание самоценности здоровья и первые навыки здорового образа жизни.

Четвертая позиция — это элементы социальной экологии, позволяющие продемонстрировать на некоторых примерах потребление и использование в хозяйственной деятельности природных ресурсов материалов. Ознакомление с этими явлениями позволяет начать выработать у детей экономное и бережное отношение к природе, ее богатствам.

Важной составляющей морально-ценностного отношения к природе является формирование у детей этических представлений о добре и зле, воспитание доброжелательного, заботливого отношения к живым существам. Дети часто слышат от взрослых: Не «обижай животное», не «трогай растение» и другое, но такими запрещениями не воспитать

гуманной личности. Ребенок должен понять и усвоить этические нормы человеческих поступков, уметь предусматривать возможные последствия. Детям свойственно сначала оценивать поступки других, а в дальнейшем и собственные. Поэтому дошкольников необходимо знакомить с этическими нормами касательно объектов окружающей среды, обсуждать поведение ровесников, поступки персонажей специально подобранных художественных произведений. Использование таких приемов содействует развитию у детей самокритичности, умение анализировать свои поступки, сравнивать их с поступками других.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе. Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические представления;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Особое внимание при работе с детьми старшего дошкольного возраста следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой. Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических представлений, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;

— формирование представлений о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

— формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

— формирование умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

— воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

— формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

— формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности, ценность общения с природой);

— освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

— формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков представлений природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

— формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Для реализации данных задач необходимо следовать следующим принципам:

а) Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических представлений, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

б) Доступность. Доступность предполагает значимость для ребенка получаемых представлений, их эмоциональную окраску.

в) Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни в здоровой, экологически безопасной среде.

г) Прогностичность. Данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда и бытовых условиях.

д) Деятельность. Ребёнок должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

е) Интеграция. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических представлений как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

ж) Целостность. Этот принцип отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

з) Конструктивизм. В качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

и) Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом. Для целей экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

к) Системность. Наиболее эффективным является формирование у ребенка системы представлений и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего.

л) Преемственность. Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Проблема преемственности в содержании экологического образования дошкольников заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, отработке системы усложнения представлений по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка.

Работа по данному направлению осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, рассматриваний, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности. Для более успешного усвоения уровня представлений целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр видеофильмов и телепередач.

Отношение, построенное вне понимания закономерных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор. Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по ее законам. Это очень важно для России, спецификой которой являются большая протяженность и географическое разнообразие.

1.2. Концепция и образовательные программы по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

Для дошкольной педагогики экологическое воспитание относительно новое направление, которое появилось в 90-х годах. В последнее десятилетие работа дошкольных учреждений сосредоточилась на воспитании у детей бережного отношения к живому — ознакомление с природой приняло природоохранный характер, в основу которого легла концепция экологического воспитания.

Концепция — это система взглядов на какое-либо явление, система ведущих идей по определенному вопросу, глобальное его рассмотрение, с этого начинается создание любого нового направления. Концепции определяют цели, задачи, содержание, формы организации и другие значимые параметры. В 1989 году была создана первая Концепция воспитания детей дошкольного возраста, провозгласившая новый — личностно-ориентированный - подход в педагогике.

Концепция экологического воспитания дошкольников — это первая попытка сформулировать основные идеи и положения нового направления дошкольной педагогики. Она позволяет определять перспективы его развития, создавать конкретные программы и технологии, организовывать практическую деятельность различных дошкольных учреждений.

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии — это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они создают

непрерывно ухудшающуюся среду обитания самого человека. Многообразие болезней, постигшее людей в последнем столетии, — вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой. К плохой среде обитания, загрязненным воде, воздуху, продуктам питания особенно чувствительны дети. Дети России находятся в особо неблагоприятных условиях. Обретение экологической культуры, экологического сознания, представления, мышления — это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Как начальное звено, экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологических представлений в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны — работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Передача экологических представлений — это начальный этап в процедуре выработки правильного отношения к окружающему миру. Их трансформация осуществляется в результате использования воспитателем личностно-ориентированных методов работы с детьми. Яркой формой выражения отношения является деятельность ребенка. Присутствие в содержании деятельности элементов экологической информации служит показателем его отношения к миру природы, вещей, людям и себе. Отношение разных детей неоднородно: в нем может преобладать познавательный, эстетический или гуманистический компонент. Преобладание познавательного аспекта в отношении — это ярко выраженный интерес к явлениям и событиям в природе. Об эстетической направленности отношения можно говорить, если внимание ребенка сосредоточено на внешних сенсорных качествах явления, что влечет за собой оценочные суждения. При ярко выраженной гуманистической

направленности отношения имеют место сочувствие, обеспокоенность, действенная готовность к оказанию помощи. Самостоятельная деятельность ребенка осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями и является интерпретацией усвоенной информации.

В процессе экологического воспитания и уточнения представлений дошкольников могут иметь место следующие виды деятельности:

- а) сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе;
- б) практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада, труд в природе, а также деятельность по восстановлению предметов: починка игрушек, книг и другое;
- в) изобразительная деятельность на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- г) общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира — комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, действия по уходу, приручение и дрессировку животных;
- д) экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- е) речевая деятельность - вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
- ж) наблюдение — самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;

з) просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания — деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Анализ современного экологического образования как особого направления дошкольной педагогики позволил выявить, что в нашей стране оно сформировалось на основе нескольких составляющих:

- основные традиционные для педагогики подходы, базируются на тесном контакте детей с природой и формировании уровня экологически правильных представлений;
- особую роль играют натуралистические наблюдения, экскурсии;
- народные традиции: фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки помогают приобщить детей к культуре и показать им важность происходящих событий.

В связи со значимостью этой проблемы появился ряд специальных программ, публиковались методические разработки по воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста, как специалистов, так и самих педагогов. Отдельные требования к экологическому образованию дошкольников в качестве временного стандарта были сформулированы в книге «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений» раздел «Развитие экологической культуры детей». Этот документ впервые закрепил требование к дошкольным учреждениям в проведении работы в области экологического образования.

Некоторые из этих программ получили широкое распространение, другие использовались дошкольными учреждениями в течение определенного времени. Во многом успешность внедрения той или иной программы зависела от наличия методических рекомендаций, формы подачи материала, связи ее содержания с другими направлениями работы дошкольных учреждений.

Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З.Д. Сизенко, С. А. Веретенникова, А. М. Низова, Л. И. Пушнина, М. В. Лучич, А. Ф. Мазурина и другие).

Анализ существующих программ по содержанию, целям и задачам позволил условно разделить их на три основные группы: программы экологической направленности, программы эстетико-культурно-экологической направленности и программы социально-экологической направленности на формирование уровня экологических представлений у дошкольников.

Для программ первой группы характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами. К ним можно отнести программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.Н. Кондратьевой «Мы», Н.А. Рыжовой «Наш дом природа», А.В. Королевой «Экологическая дорожка» и ряд других региональных программ.

В программе «Юный эколог» С.Н. Николаева выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических представлений и их трансформацию в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ».

Ядром содержания программы Н.Н. Кондратьевой «Мы» являются «знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении

к живому и умении его осуществлять». При этом главное внимание уделяется рассмотрению связей живых организмов с окружающей средой на разных уровнях. В каждом разделе программы представлены знания как основа экологического сознания, умения экологически ориентированных деятельностей, опыт гуманного отношения к природе. Основу экологической культуры личности, по мнению автора, составляет идея единства и взаимосвязи живого и неживого. В программе также раскрыта идея единства человека и природы.

Основная цель программы Н.А. Рыжовой «Наш дом природа» воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию представлений и целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Большое внимание уделяется развитию у детей элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дошкольники учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы, что подводит к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Для второй группы программ характерен акцент на эстетическом и нравственном воспитании детей, вопросы самой экологии отходят как бы на

второй план. Объекты природы рассматриваются с позиций «стихий»: земля, воздух, вода, огонь. К данной группе можно отнести программы В.И. Ашикова и С.Г. Ашиковой «Семицветик», И.Г. Белавиной и Н.Г. Найденской «Планета наш дом», Т.И. Поповой «Мир вокруг нас», Т.А. Копцевой «Природа и художник» и ряд других программ.

Программа В. И. и С. Г. Ашиковых " Семицветик " нацелена на культурно-экологическое образование детей, развитие в них начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности. Авторы считают от того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие поступки совершать. Программа предполагает совместную творческую деятельность детей и взрослых в детском саду, детских студиях или в семье. В процессе обучения дошкольники приобретают широкий кругозор, нравственное начало представлений об окружающем мире. Основой программы является восприятие красоты в природе, в созданных человеком творениях и самом человеке его внутреннем мире и созидательных проступках.

Программа Т.И. Поповой «Мир вокруг нас» определена как «программа культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей» и представляет собой адаптацию идей других программ подобного типа задачами которых является «формирование новой системы духовных ценностей ребенка, базирующихся на эстетических компонентах программ».

Программа Т.А. Копцевой «Природа и художник», хотя и отличается от предыдущих структурой и характеризуется блочно-тематическим планированием: выделены блоки «Мир природы», «Мир животных», «Мир человека», «Мир искусства», но все же относится к этой группе. Автор рассматривает мир природы как предмет пристального изучения и средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность детей.

Третья группа программ выделяется по преобладанию в программах комплекса вопросов социальной направленности, социальной экологии, экономики, граждановедения. Примерами программ этой группы являются программы Н.Н. Вересова «Мы земляне», Т.В. Потаповой «Детский сад XXI века» (Надежда), Л.М. Клариной «Экономика и экология» и ряд других программ.

Программа Н.Н. Вересова «Мы земляне» имеет своей целью развитие в детях элементов экологического сознания, она демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности.

В программе Т.В. Потаповой «Надежда» наряду с вопросами образования в области окружающей среды большое внимание уделяется формированию у ребенка основ гражданской позиции, в том числе ознакомлению с правами человека, вопросам рационального природопользования. Автор подчеркивает, что при ознакомлении ребенка с окружающим миром следует делать упор не столько на представления о предметах и явлениях, сколько на навыки бережного обращения с ними и активное желание поступать берегающим природу образом.

Разработки Л.М. Клариной направлены на совершенствование экономического, экологического и социального сознания детей. Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 10 лет, однако ее элементы используются рядом дошкольных учреждений. Проблемы экономики и экологии увязываются через вопросы использования природных ресурсов и анализ потребностей человека.

Программа Н.А. Авдеевой и Г.Б. Степановой создана для экологического образования и воспитания старших дошкольников «Жизнь вокруг нас», в центре которой личностное развитие ребенка. Дети получают информацию экологического содержания, на эмоционально-положительной основе у них развивается бережное и ответственное отношение к живой природе.

В последние годы появилась новая тенденция: воспитатель или методист по своему усмотрению выбирает наиболее для него понятные фрагменты из программ разных авторов и комбинирует их по собственному усмотрению. В результате такого подхода зачастую искажается первоначальный замысел автора дополнительной программы и ее цель, меняется логика изложения материала.

Становление экологического образования дошкольников в нашей стране происходило различными путями. Степень охвата и уровень работы по экологическому образованию в дошкольных учреждениях страны сильно варьируются от региона к региону. Однако практически в каждой области, республике или крае есть несколько базовых экспериментальных дошкольных учреждений с экологической специализацией.

В настоящее время идет интенсивный процесс адаптации различных авторских экологических программ к условиям регионов России. В регионах разрабатываются собственные программы, методические рекомендации с учетом местных природных и культурных условий, учитывая этнографические особенности этого района, в Петербурге и области, в Якутии, Перми, Екатеринбурге, Тюмени, Нижнем Новгороде, на Дальнем Востоке, в Липецке, Сочи. Примерами могут служить программы, такие как: программа дошкольного образования Ставрополя «Планета детства», в которой в естественнонаучном экологическом блоке представлена программа «Азбука экологии» и ее научное обоснование автора Л.И. Грекова, программа Н.Н. Лебедевой «Северное сияние» создана для дошкольников Арктики.

Все перечисленные программы предусматривают работу с детьми по экологическому воспитанию как на занятиях, так и в нерегламентированной деятельности. Причем именно в нерегламентированной деятельности дошкольников (во время наблюдений на прогулках и экскурсий в природу, ухода за растениями

и животными) решаются основные задачи развития их экологической культуры.

Таким образом, обзор ряда программ экологического образования дошкольников демонстрирует большую творческую активность специалистов, понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой. А для этого нужно интенсивное экологическое образование всех людей, начиная с дошкольного детства.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают ребенку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

1.3. Наблюдение как метод формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Осознанное и правильное отношение к природе является стержнем экологической культуры и строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, воздействия факторов внешней среды, деятельности человека на понимании изначальной красоты явлений природы. Исходным звеном такого отношения дошкольников к природе является система уровня экологических представлений, отражающая ведущие закономерности живой природы. Возможность усвоения таких представлений детьми дошкольного возраста доказана многочисленными исследованиями педагогического и психологического характера. Спецификой системы представлений является ее построение на конкретном, ограниченном по объему материале, который доступен наблюдению детей, познанию посредством наглядно-образного мышления.

О большой роли наблюдений и его значении в жизни ребенка говорил И.Г. Песталоцци. Вот что он писал о них: «Я хочу, чтобы наблюдение всегда предшествовало слову и, чтобы точные знания всегда предшествовали суждению».

Наблюдение — целенаправленное, более или менее длительное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. Целью наблюдения может быть усвоение уровня экологических представлений, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов, сезонных явлений.

Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей экологические представления о природе, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдения, а для успешного достижения поставленной цели

воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Наблюдения организуются воспитателем при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях и экскурсиях, на прогулках, в уголке природы.

В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования экологических представлений о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характер движения, издаваемые звуки и другое.

Для накопления представлений о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе используется более сложный ряд наблюдения — длительное наблюдение; дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Наблюдение может быть организовано и для того, чтобы по каким-то отдельным признакам определить состояние предмета, например, по цвету земли в цветочных горшках определить необходимость поливки, по поведению рыб в аквариуме — необходимость смены воды или восстановить картину целого (по следам на снегу определить, кто прошел или проехал, по цвету ягод — спелые они или нет). Этот вид наблюдения предполагает наличие у детей некоторых экологических представлений, умения анализировать явление, сопоставлять отдельные данные, делать несложные умозаключения. В ходе этих наблюдений развиваются сообразительность, наблюдательность, совершенствуются процессы анализа, сравнения, умозаключения.

Во время прогулок в природу можно всесторонне развивать ребёнка, воспитывать у него многие положительные качества, которые будут нужны ему в жизни. Ребёнок должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей), организует разнообразные игры с природным материалом — песком, глиной, водой, льдом, листьями. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность.

Одним из основных видов занятий и особой формой организации работы по ознакомлению детей с природой является экскурсия, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют детям в естественной обстановке наблюдать за объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, воспитанию у детей материалистического мировоззрения. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Велика роль экскурсий в эстетическом воспитании детей. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

В свою очередь уголок природы предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные экологические представления. Разнообразие растений и животных, с которыми дети встречаются непосредственно в природе, затрудняет

выделение общего, существенного и закономерного в жизни растений и животных. Ознакомление с ограниченным количеством специально подобранных объектов в уголке природы позволяет решить эту сложную и важную задачу. Имеет значение и пространственная близость обитателей уголка природы. Дети получают возможность хорошо рассмотреть растения и животных, наблюдать за ними длительное время.

В одних случаях воспитатель организует всех детей, в других — наблюдение проводится с небольшой группой или с одним ребенком. Это зависит от содержания наблюдения и тех задач, которые ставит перед собой воспитатель. Но во всех случаях необходимо, чтобы наблюдение проходило при высокой умственной активности детей, заставляло их думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивало любознательность, воспитывало интерес и бережное отношение к природе.

Включение разнообразных органов чувств в процесс наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых экологических представлений. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные представления усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

Наблюдения природы - источник конкретных экологических представлений о ритмических законах, которым подчиняется живая и неживая природа. Они — источник конкретных знаний, постепенного пробуждения интереса к природе и бережного к ней отношения.

Сезонные явления природы охватывают с одной стороны, метеорологические явления (дождь, мороз, снегопад, изморозь, оттепель), а с другой — фенологические явления (листопад, отлёт птиц, лёт насекомых, распускание почек). Долголетние наблюдения показывают, что влияние местных микроклиматических факторов сказывается главным образом на растениях и насекомых.

Но есть наблюдения в природе, которые трудно спланировать. Эти наблюдения учат детей видеть перспективу. Спланировать их трудно, так как — это индивидуальные разговоры, в момент явления природы. Но чтобы наблюдение стало средством формирования верных представлений и служило средством эстетического воспитания детей, воспитателям самим важно знать, что и как наблюдать, на что во время прогулки в данном явлении следует обратить внимание детей.

Сочетание наблюдений с художественным словом способствует образованию особенно ярких, прочных образов и в то же время обогащает словарь детей. Поэтому во время наблюдений хорошо использовать стихотворения, песни, загадки, поговорки. Полезно вспомнить народные приметы, в которых отражены доступные для понимания детьми связи между явлениями природы.

Прежде всего, воспитатель определяет место наблюдения в системе предстоящей работы по экологическому воспитанию детей, задачи (содержание представлений, умений и навыков в соответствии с программой), которые с наибольшей полнотой могут быть решены с помощью этого вида деятельности. Затем выбирает объект для наблюдения (растение, животное, объект неживой природы), который должен быть для детей интересным и в то же время доступным для восприятия. Важно, чтобы растение или животное было в хорошем состоянии, чистым, здоровым. Животных перед наблюдением лучше не кормить. В этом случае они более активны: хорошо едят, двигаются. Это обеспечит лучшее сосредоточение детей на объекте, вызовет интерес к нему.

Воспитателю следует подготовить все необходимые в ходе наблюдения предметы: миски с кормом и водой, тряпочки, щеточки, которыми пользуются во время ухода за животными. Необходимо продумать и организацию детей: как разместить их, чтобы объект хорошо был виден всем, чтобы можно было свободно подойти к нему и действовать

с ним — покормить, поиграть. Следует предусмотреть и хорошее освещение объекта. Лучше, если свет падает слева или из-за спины (не слепит глаза).

Существуют разные виды наблюдений, такие как:

1) Распознающее наблюдение - складывается из подготовки воспитателя и детей к проведению самого наблюдения и закрепления полученных детьми представлений.

Выбор объекта наблюдения осуществляется воспитателем в зависимости от требований программы детского сада. В выборе объектов воспитатель руководствуется и сроками наступления различных явлений в природе местного края. Далее педагог конкретизирует объем экологических представлений, которые необходимо сформировать у детей в результате предстоящего, а также последующих (повторных) наблюдений. Важно продумать, как будет организовано наблюдение: со всеми детьми или с подгруппой, у всех ли детей будет раздаточный материал или только у воспитателя.

У детей должен быть интерес к предстоящему наблюдению. Приемы, вызывающие интерес, разнообразны: накануне наблюдения за рыбкой воспитатель может предложить детям помыть вместе с ним и зарядить аквариум или, перед тем как показать им кролика, почистить овощи для него. Интерес у детей пробуждается после беседы о том животном, которое будет принесено в группу, загадывания загадок о нем.

Проводя наблюдение, воспитатель строит свою деятельность, учитывая три основных этапа:

а) На первом этапе необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Детям даётся время для его подробного осмотра. Воспитанники должны удовлетворить своё любопытство, узнать, что это такое, выразить к нему свое отношение.

б) На втором этапе воспитатель, учитывая возрастные возможности детей, использует разнообразные приемы для выявления свойств, качеств,

признаков объекта, особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения, устанавливает необходимые связи. Воспитатель задает детям вопросы, загадывает загадки, предлагает обследовать предмет, сравнить один с другим. Широко используются трудовые действия, игровые приемы, а также стихи, отрывки из художественных произведений. Это вызывает у детей эмоциональное отношение к наблюдаемому объекту. Наблюдая за животным, дошкольники узнают о его поведении, разнообразных проявлениях. Рассматривание растения начинается с выделения наиболее ярких его частей (цветок, стебель, листья). Затем по порядку рассматриваются особенности их внешнего строения (величина, форма, характер поверхности). Воспитатель таким образом приучает детей вести наблюдение планомерно.

в) На третьем этапе подводится итог наблюдения, обобщаются полученные экологические представления.

Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом формируется система экологически правильных представлений, умений и навыков детей, воспитывается заботливое отношение к объектам природы.

2) Наблюдение с использованием раздаточного материала. Каждый ребенок или два-три воспитанника получают для рассматривания набор объектов: овощи, фрукты, ветки деревьев и кустарников, листья, цветы. Такая организация занятия довольно эффективна. Она способствует формированию у детей более полных, конкретных представлений о природе, развитию дифференцированного восприятия. Особое место в наблюдении с использованием раздаточного материала отводится обследованию объектов природы, сравнению их между собой, определению признаков различия и сходства. Однако такое наблюдение предполагает сочетание индивидуальной работы с детьми, что усложняет его организацию. Проводя такие занятия, воспитатель должен учитывать

требования охраны природы, побуждать детей к бережному отношению к ней.

3) Длительное наблюдение. Содержание длительных наблюдений многообразно: рост и развитие растений, установление их основных изменений, развитие животных и птиц (попугай, канарейка, курица, кролик, кошка), сезонные наблюдения за неживой и живой природой. Организуя длительное наблюдение, воспитатель должен знать основные этапы (стадии) роста и развития растения или животного. В соответствии с ними наблюдение разбивается на систему эпизодических наблюдений. Каждое эпизодическое наблюдение проводится, когда изменения проявились у объекта достаточно ярко.

Воспитатель побуждает детей каждый раз рассмотреть объект, сравнить его состояние с тем, что было раньше, определить признаки, по которым изменение хорошо заметно. Запомнить происходящие с объектом изменения детям помогают рисунки, модели, гербарии, которые показывают во время каждого эпизодического наблюдения. В итоге следует воспроизвести весь цикл роста и развития объекта. Поэтому обязательно проводится заключительное наблюдение. Оно может быть организовано в виде рассказов детей.

Каждый вид наблюдений требует своеобразного руководства со стороны воспитателя. Вместе с тем есть общие требования для проведения всех видов наблюдений:

а) Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

б) Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний. Экологические представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных

встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

в) В наблюдении следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое экологическое представление об окружающей природе.

г) Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявление вопросов разной степени сложности (вопросы должны будить мысль ребенка).

д) Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

е) Экологические представления, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы. Такими способами могут быть рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном.

ж) В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.

В старшем дошкольном возрасте дети способны не только принимать познавательную задачу, поставленную взрослым, но и самостоятельно ставить ее во время разнообразной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной. Довольно часто самостоятельная постановка задач в старшем дошкольном возрасте связана и с познавательной деятельностью, возникновением в ходе её вопросов, противоречий.

При планомерном наблюдении дети могут сами наметить несложный план наблюдения и действовать в соответствии с ним. Восприятие ребят становится более расчленённым (дифференцированным). Под руководством воспитателя дошкольники вычленяют в объектах характерные и существенные для целой их группы признаки. На этой основе возможно формирование обобщения. Основная тенденция познавательной деятельности детей старшего возраста — стремление к обобщению. Это объясняется тем, что способность ребят видеть существенные признаки в предметах и явлениях природы возросла. Наблюдение становится более самостоятельным.

Задачей воспитателя является формирование в процессе наблюдений обобщенных элементарных экологических представлений, подведение детей к пониманию всё более сложных закономерностей, существующих в природе, воспитание самостоятельности в уходе за живыми существами.

Организуя наблюдение с детьми этого возраста, воспитатель отбирает материал, способствующий систематизации и обобщению экологических представлений, помогающий видеть в объектах и явлениях природы существенные признаки. Наблюдение начинается с постановки перед детьми познавательной задачи. В ходе занятий воспитатель использует вопрос-задание, требующее от детей умения наблюдать и планомерно отчитываться о результатах наблюдения. Дополнительные вопросы он задаёт лишь в случае затруднений, предоставляя детям возможность самостоятельно понаблюдать. Педагог использует сравнение по общим (сходным) признакам, что даёт возможность подводить детей к усвоению экологических представлений.

Воспитатель стремится к тому, чтобы обследовательские действия детей были осознанными. С этой целью обследовательские действия используются для проверки полученных в ходе наблюдения впечатлений.

Воспитатель с помощью вопросов побуждает детей к осознанию способа получения знаний.

Широко используются трудовые действия, обеспечивающие формирование представлений, навыков и умений по уходу за растениями и животными. Воспитатель загадывает детям загадки, читает стихи, рассказывает интересные истории, так как все это способствует расширению знаний дошкольников. Особое место среди педагогических методов и приемов занимают вопросы поискового характера. Именно они помогают детям понять взаимосвязь между наблюдаемыми явлениями природы. Заканчивается наблюдение обобщением. Результаты наблюдения дети отражают в речи, используют в изобразительной и трудовой деятельности.

Выводы по главе 1

Экологическую культуру исследователи рассматривают никак особое явление, а как культуру единения человека с природой, как гармоническое

слияние социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы.

Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ уровня экологических представлений, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании дошкольников происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Дошкольник начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Экологические представления о природе побуждают детей бережно относиться к ней. Добрые дела и поступки подкрепляются осознанием правильности и необходимости такого поведения в целях охраны природы. Однако бережное отношение к природе невозможно сформировать только на основе знаний. Труд в природе является проявлением активной заботы о ней.

Экологическая культура как нравственно-духовная сфера жизнедеятельности человека, характеризуется своеобразием его взаимодействия с природой и включает в себя систему взаимосвязанных элементов: уровень экологических представлений, экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития,

начало становления личности, именно те представления, которые ребенок получит в этот период жизни сыграют огромную роль в его будущем. Все выдающиеся мыслители и педагоги придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел в природе источник экологических знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Последнее десятилетие XXI века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства - системы непрерывного экологического образования: проводились конференции, съезды, семинары, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий учащихся. В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

Становление экологического образования дошкольников в нашей стране происходило различными путями. Первый из них можно обозначить как стихийный, второй системный. В первом случае инициатива внедрения элементов экологического образования принадлежит непосредственно коллективу дошкольного учреждения, который самостоятельно, в рамках своего понимания работает в данном направлении, используя и адаптируя известные программы или создавая собственные. Во втором случае вначале разрабатывается концепция непрерывного образования всего региона, в которой определенное место отводится дошкольной ступени. При таком подходе цели и задачи дошкольного образования определяются исходя из положений общей региональной концепции.

Анализ современного экологического образования как особого направления дошкольной педагогики позволил выявить, что в нашей стране оно сформировалось на основе нескольких составляющих: основные традиционные для педагогики подходы, базируются на тесном контакте детей с природой; особую роль играют натуралистические наблюдения, экскурсии; народные традиции: фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки помогают приобщить детей к культуре и показать им важность происходящих событий, посредством закрепления у дошкольников уровня экологических представлений.

На сегодняшний день степень охвата и уровень работы по экологическому образованию в дошкольных учреждениях страны выходит на региональный уровень с учетом местных природных и культурных условий, учитывая этнографические особенности различных районов.

Наблюдение за самостоятельностью детей, анализ ее содержания позволяют воспитателю обнаружить их индивидуальные особенности, уровень экологической воспитанности. Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое представления со всем процессом развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: на основе наблюдения ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Особой чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, наблюдение за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Познание природы через книги, слайды, картины, беседы имеет

второстепенное значение: его задача — расширить и дополнить те экологические представления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

Метод наблюдения в экологическом воспитании детей является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний — это экологические представления, образы воспринятых ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания. Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

Наблюдение окружающей действительности оказывает глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе наблюдения у ребенка включены все анализаторы: зрительный - ребенок видит размеры, цвет исследуемого объекта; слуховой - ребенок слышит шум ветра, плеск воды в реке, стук капель дождя, шелест листьев. Вкус позволяет тонко различить - сладкий вкус меда и соленый вкус морской воды. Осязание - это вторые глаза ребенка, ощущая предметы природы, ребенок чувствует все шероховатости коры деревьев, крупинки песка, чешуйки шишек. Запахи волнуют воображение ребенка - запах тополиных почек

после дождя, запах весны, запах теплой земли, нагретой от солнца. Недаром К.Д.Ушинский писал, что ребенок «мыслит формами, красками, звуками». Развивать наблюдательность у детей - вот задача, которая встает перед воспитателями.

Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей уровень экологических представлений о природе, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически.

Глава 2. Метод наблюдения как основное направление по формированию экологических представлений детей дошкольного возраста

2.1. Особенности формирования экологических представлений детьми старшего дошкольного возраста

Дети старшего дошкольного возраста отличаются от малышей физическими и психическими возможностями: они увереннее во всех проявлениях владеют первоначальными навыками самостоятельности, имеют более устойчивое внимание, более развитое восприятие и мышление, лучше понимают и воспроизводят речь взрослого, способны к первым волевым проявлениям. Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, что характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяется уровень экологических представлений о предметах и явлениях. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями, проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. У детей появляется ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Особенностями самосознания в период старшего дошкольного возраста является оценочное отношение к себе и другим. У детей появляются представления о том что:

- все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции);
- родители есть не только у людей, но и у животных и растений;
- причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды;
- какие существуют возможные решения конфликтов;
- о названиях эмоциональных состояний человека;
- собственных возможностях и характерных особенностях.

В этом возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной

ситуации, совершения нравственного выбора. Старший дошкольный возраст является основополагающим в формировании нравственного воспитания.

У детей формируется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Появляются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Обогащаются представления ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека. Резко расширяется сфера познавательных интересов. Дошкольник смотрит в большой мир широко открытыми глазами, всё вызывает у него интерес, он задаёт массу вопросов. Это говорит о том, что ребёнка интересует не только предметная сторона, но и связи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его экологическое представление обо всем окружающем мире.

Положительное представление о своем возможном будущем позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. В это время ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. В связи с этим дети исходя из уровня полученных представлений учатся:

- понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей;

- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- проявлять эмпатию и толерантность;
- описывать свое настроение, понимать настроение других;
- осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам;
- пользоваться терминами, обозначающими различные состояния человека;
- делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями;
- анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них;
- находить конструктивное решение конфликта.

У ребёнка развиваются синтетические формы восприятия пространства и времени, наглядно-образное мышление, творческое воображение, формирование которых в большей степени зависит от условий его жизни и воспитания. При систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненных проявлений в процессе игровой и практической деятельности ребёнка в форме наглядных образов для него открываются не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Таким образом, у ребёнка начинают складываться такие формы чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода его развития, но и для будущей его взрослой жизни. Ребёнок этого возраста чуток и отзывчив. Он начинает сопереживать и сочувствовать. Это побуждает его к оказанию помощи, как человеку, так и животному.

Ребёнок учится следовать определённым общественным нормам и правилам поведения, и, если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и норм поведения, не

наносающего вреда всему живому, берегающего и восстанавливающего природу, - это принесёт положительный результат не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

Характерной чертой данного возраста является стремление к самостоятельности суждений, оценок, к творческой деятельности при сохраняющемся желании копировать, подражать. Появляется интерес к приключенческой и научно-познавательной литературе. На занятиях дети овладевают навыками первичного анализа произведений искусств, происходит становление сюжетно-ролевой игры, в связи с большим интересом детей к ней. Именно поэтому воспитатель может чаще использовать ее в эколого-педагогической работе, что обеспечит хорошее усвоение детьми нового материала и быстрое становление их самостоятельной игровой деятельности.

Технология экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста имеет следующие структурные компоненты:

а) циклы наблюдений за объектами зоны природы детского сада: аквариумными рыбами, декоративной птицей в клетке, морской свинкой, живущей в уголке природы, елью, осенними цветами и весенними первоцветами на участке. Каждый цикл включает от 4 до 6 наблюдений, позволяющих на сенсорной основе сформировать конкретные экологические представления детей об объектах природы, с которыми они находятся в постоянном контакте;

б) ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы и одновременное ведение пиктограммного календаря, включающего картонную куклу, одевая которую дети моделируют степень тепла и холода в тот или другой период каждого сезона, эти наблюдения развивают наблюдательность детей, приучают их замечать изменения явлений;

в) совместная деятельность нескольких детей и воспитателя в уголке природы, формирующая умение общаться с живыми существами, трудовые навыки по поддержанию необходимых условий жизни для них, развивая нравственные качества детей, осмысленное понимание необходимости трудовых операций;

г) наблюдение и подкормка птиц, что развивает их готовность практически помочь птицам, кроме того дошкольники приобретают представления о разнообразии птиц, а также способность с помощью картинок фиксировать эти представления в изобразительной деятельности;

д) «огород на окне», выращивание двух «дидактических» луковиц в стеклянных сосудах в разных условиях, еженедельные наблюдения за ними и зарисовки в календаре. Это развивает наблюдательность детей, их способность замечать изменения растущих растений, понимать значение неодинаковых условий для их роста;

е) чтение коротких рассказов о животных, рассматривание книг с иллюстрациями. Многократное обращение к писателям этих книг позволяет формировать у детей устойчивый интерес к наблюдению природы, понимание того, что впечатления можно творчески представить другим людям в форме рассказов и рисунков;

ж) чтение или рассказывание сказок «Красная Шапочка», «Доктор Айболит», рассматривание иллюстраций в книгах и последующее включение главных персонажей с использованием кукол облегчает знакомство детей с экосистемой леса, со всеми ее обитателями, а с помощью доктора Айболита — приобщать детей к пониманию ценности здоровья своего и других живых существ;

з) еженедельное проведение экологических занятий, на которых дети закрепляют и углубляют представления о природе, полученные в повседневной жизни;

и) проведение экологических досугов, развивающих положительное эмоциональное отношение к природе.

Дети старшей группы «отдаются» игре, она их захватывает, поэтому воспитатель особенно тщательно готовится к занятиям, в которые включает игры-путешествия, диалоги с литературными персонажами. Педагог заранее продумывает все игровые приемы, способы поддержания воображаемой ситуации и исполняет одну из ролей. Такая тщательная подготовка обернется хорошей игрой, высоким эмоциональным восторгом детей, надежным усвоением экологических представлений и обретением игровых умений.

Современная дошкольная педагогика придает большое значение занятиям: именно, они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Рассмотрим основные типы экологических занятий, которые принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения, - занятия первично-ознакомительного, углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного типов.

а) Занятия первично-ознакомительного типа. На протяжении дошкольного периода значительная доля первоначальных экологических сведений о разных сторонах жизни природы и деятельности человека передается детям на занятиях первично-ознакомительного типа. Чаще всего эти занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Главным компонентом таких занятий становятся различные

демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные экологические представления. Темами занятий могут быть домашние и дикие животные, обитатели леса и севера, тундры и жарких стран, пруда и моря, а также, деятельность людей на сельскохозяйственной ферме, в лесничестве, в области природопользования и охраны природы на занятиях этого типа дети знакомятся с внешним видом животных и растений, учатся их распознавать, узнают о среде их обитания, приспособленности к ней, о сезонной жизни, о различных особенностях поведения.

Обучение детей на таких занятиях осуществляется через рассматривание картин и беседу. Нередко их компонентами становятся также чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильма или слайдов, рассказ воспитателя во всех вариантах занятий этого типа первостепенное значение приобретает словесный метод экологического воспитания - от слова воспитателя, его вопросов, пояснений, их системы и последовательности зависят успешность и качество восприятия детьми новых образов, представленных наглядностью зависит понимание связи событий и объектов.

Занятия первично-ознакомительного типа со старшими дошкольниками значительно сложнее, чем занятия в другой возрастной группе. С ними можно рассматривать картины природы, далекие от их опыта, выходить за пределы изображенного сюжета, рассматривать одновременно несколько картин - этому способствуют и некоторый уже сложившийся уровень экологических представлений дошкольников.

Например, детям старшей группы можно показать, как белка передвигается в лесу по деревьям (т.е. как приспособлено строение ее ног к передвижению в этой среде), чем она питается в теплое и холодное время года, как поедает корм (т.е. как приспособлена она в данной среде в сфере питания), как и где устраивает свое гнездо, когда и как выводит потомство,

как она защищается от врагов, как у нее происходит смена шерсти во время линьки, и какую приспособительную функцию в ее жизни выполняет этот процесс. Показывая одновременно картины о жизни белки в осенне-зимний и весенне-летний периоды, дошкольникам можно таким образом представить панораму событий в разные сезоны, показать приспособленность типично лесного животного к сезонно меняющимся условиям жизни. С помощью этих же картин можно продемонстрировать рост и развитие бельчат, заботу матери о них, их постепенное взросление, подготовку к взрослой и самостоятельной жизни.

б) Занятия углубленно-познавательного типа. Содержание таких занятий направлено на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются. Тематика таких занятий определяется рядом конкретных зависимостей, которые, как показали исследования и практика, доступны пониманию и усвоению старшими дошкольниками. Это занятия, посвященные ознакомлению детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды, например ростом овощных культур, садовых растений, их сезонными изменениями. Это занятия по ознакомлению детей с приспособленностью животных к среде обитания, например с маскировочной окраской животных, со способами их передвижения, защиты от врагов.

Углубленно-познавательное занятие - завершающее звено той или другой локальной системы работы с детьми. В старшей группе - беседа об осени в конце ноября после трехнедельных (по одной неделе в каждый осенний месяц) систематических наблюдений и ведения календаря, беседа, помогают детям закрепить экологические представления и способствуют умственному развитию. Дети обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы.

в) Занятия обобщающего типа. На занятии обобщающего типа воспитатель ставит цель выделить ряд значимых признаков (существенных

и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формирует обобщенное экологическое представление.

Обобщения должны строиться на конкретных различных знаниях, систематически приобретаемых детьми на протяжении всего дошкольного возраста, а также получаемых в процессе многократных наблюдений за объектами в природе. Анализ программ воспитания в детском саду и методических пособий по ознакомлению с природой позволяет сделать вывод, что к ним относятся представления о многообразии растительного и животного мира, закономерных особенностях роста и развития растений, сезонных явлениях в природе.

В старшем дошкольном возрасте все конкретные занятия суммируются и обобщаются. На протяжении ряда лет дети наблюдают, как растут комнатные растения, овощи на огороде, цветы на клумбе. Накапливается большое количество ярких, разнообразных представлений. На их основе можно сформировать обобщенное представление о том, что растение развивается из семени, оно растет, цветет, образует новые семена. Для его роста нужны определенные условия: свет, тепло, влага, хорошая почва.

Формирование обобщенных представлений происходит при пользовании словесного метода работы с детьми. Беседа с ними осуществляется в строго определенной последовательности вопросов, ответов, выводов - это алгоритм формирования обобщенного знания. Таким образом, обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей - умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

г) Занятия комплексного типа. Комплексные занятия широко используются практикой дошкольного воспитания в разных сферах обучения детей и решают разные задачи развития. Эти занятия можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны со старшими дошкольниками. Например, в конце осени с детьми старшей

группы обычно проводится игровое занятие, на котором формируется экологическое представление об осеннем сезоне. Комплексное занятие на эту тему может состоять из нескольких частей и включать разную деятельность.

Первая часть занятия решает познавательные задачи и развивает интеллектуальные способности дошкольников. Воспитатель уточняет и обобщает представления детей об осени, выделяя характерные ее особенности. Вторая часть занятия предполагает организацию небольшой выставки на тему осени: несколько репродукций знаменитых художников, картины природы, дары осени, несколько современных пейзажей, натюрмортов в живописи и графике. Осмотр выставки, переживание красоты - это другой вид деятельности, который несет в себе решение эстетических задач. Третья часть занятия - это художественное творчество детей, ручная деятельность, в которой они сами становятся художниками и выполняют работу по своему усмотрению и желанию. Это может быть и рисование пейзажа, букета осенних цветов в вазе, поделки из природного материала. Педагогические задачи - развитие творческих способностей детей, их художественно-ручных умений.

Комплексные занятия - это творческое дело воспитателя, их можно организовать по-разному, интересно. Они эффективно и всесторонне развивают личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности способствует более легкому и быстрому формированию отношения к содержанию занятия.

Во взаимодействии с естественной окружающей средой ребенок – активный субъект. Через общение, наблюдение, экспериментирование, игру, и другие виды деятельности ребенок приобретает полезный личный опыт на основе представлений. Он должен ощутить собственную возможность познавать мир и взаимодействовать с ним, понимать то, что наблюдает, правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

Показателями такой активности является: эмоциональное восприятие естественной окружающей среды; взвешенная самостоятельность в поведении; навыки практической жизни в естественной окружающей среде, достоинство в отношении к его компонентам; владение средствами самозащиты, умение преодолевать трудности.

Таким образом, старший дошкольный возраст - это период, характеризующийся повышенным вниманием ребенка к многообразным явлениям и процессам в окружающем мире, становлением экологического развития, совершенствующегося под воздействием воспитания, которое направлено на решение конкретных задач, вытекающих из цели экологического воспитания и его значения в развитии личности.

2.2 Закрепление экологических представлений об окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста на основе метода наблюдения

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов через различные формы восприятия — зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и другое. Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных с явлениями неживой природы. С одной стороны, наблюдение является источником экологических представлений, с

другой — оно само требует наличия определенных представлений как отправных моментов наблюдений.

Разрабатывая конкретное занятие, педагог должен обратиться к программе детского сада и определить тот объем знаний, представлений и навыков познавательной или практической деятельности, который должен быть усвоен детьми. Важной задачей занятий по ознакомлению детей с природой является и воспитание у дошкольников отношения к тем живым объектам, явлениям природы, с которыми они знакомятся либо уже знакомы.

С детьми старшей группы проводятся занятия, имеющие своей целью расширение, углубление, закрепление у них экологических представлений о природе. Наиболее целесообразно использовать для этого занятия, проводимые методом наблюдения. Продумывая наблюдение, важно точно определить, какие задачи оно решает, установить последовательность и приемы руководства деятельностью детей на занятии. Наблюдение за тем или иным объектом будет успешным, если воспитатель сделает его интересным и значимым для ребят.

В начале занятия перед детьми должны быть поставлены: задача наблюдения, цель в той форме, которая поможет детям внимательно рассмотреть объект, выявить его особенности, свойства. Таким образом решается главная задача — собрать детей и сконцентрировать их внимание. Нецелесообразно использовать игрушки, сюрпризные моменты, неожиданные эффекты — все это может вызвать сильные эмоции, и помешать наблюдению, так как эмоциональное состояние детей не позволит им включиться в интенсивную умственную работу. Наилучшими являются словесные и действенные приемы, которые могут вызвать легкие положительные эмоции. Это может быть призыв вместе посмотреть что-то интересное, новое.

Результативность наблюдения тесно связана с его планомерностью, упорядоченностью, поэтому воспитатель, готовясь к занятию, должен продумать план наблюдения, его организацию. Задача воспитателя — использовать приемы, которые обеспечат детям самостоятельное получение сенсорной информации, реализацию задуманного содержания наблюдения.

Планируя ход занятия, важно учитывать и особенности рассматриваемого объекта. Так, например, в занятиях по наблюдению за животными важно продумать организацию проявлений объекта и в соответствии с ней определить логику, последовательность вопросов и заданий к детям. При этом наблюдение за животными должно быть гибким план его может быть изменен в соответствии с поведением объекта. При рассматривании растений план наблюдения будет более жестким и должен быть определен заранее.

Педагог предлагает посмотреть внимательно на объект и начинает задавать вопросы. После каждого вопроса должна быть пауза в 5-7 секунд молчания и тишины — главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответа на вопрос. Это и есть момент самостоятельного получения информации. Дождавшись высказываний большинства детей, воспитатель реагирует на них - подтверждает правильную информацию. В случае неуспеха педагог не спешит делать пояснение, а задает новые вопросы — уточняющие, по-другому сформулированные.

В старшей группе итогом наблюдения на занятии являются новые экологические представления об объекте, способах ухода за ним. Это может быть развернутый ответ детей на обобщающий вопрос, который требует вновь воспринять объект в целом и вынести суждение о нем, например, после наблюдения за животным воспитатель предлагает детям еще раз внимательно посмотреть на него и определить, как чувствует себя зверек, почему и как дети догадались об этом. Длительность занятия не должна

превышать 15-20 минут, так как это оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей, для сосредоточения внимания и самостоятельного получения и усвоения ими небольшого объема информации.

По окончании наблюдения проводится беседа с детьми. При подготовке к беседе воспитатель готовит вопросы закрепляющие у детей уровень экологических представлений о природе, том или ином ее явлении. Завершение наблюдения должно быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении. Тогда в следующий раз они сами захотят наблюдать, без каких-либо специальных приемов. Именно в конце наблюдения воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки — и все это по поводу наблюдения.

В повседневной жизни следует целенаправленно и систематически накапливать чувственный и практический опыт, уровень экологических представлений, упражнять детей в применении полученных знаний и умений, стимулировать и поддерживать проявление интереса к окружающему миру. Рассмотрим систему организации наблюдения с детьми, перешедшими в группу старшего дошкольного возраста во всех периодах времен года.

Начиная с осени воспитателю необходимо закреплять первоначальные экологические представления детей о растениях и животных, находящихся в детском саду. Важно пополнить уголок природы теми обитателями, которые будут предметом специально организованных наблюдений. Так, можно выкопать цветущие грунтовые растения клумб и одновременно сделать красивый букет из срезанных цветов. Воспитатель, поместив цветы в уголок природы, обращает внимание детей на состояние тех и других в первые дни, любуется ими, предлагает понюхать, рассмотреть цветы. Вместе с детьми педагог заботится о них, наливает воду в вазу, меняет ее, поливает выкопанные растения. Все вместе обсуждают,

что нужно растениям. В последующие дни педагог предлагает сравнить состояние растений, отмечает скорое увядание растений в вазе, предлагает детям установить признаки и причину происходящего, сделать вывод об отсутствии корней и земли.

В уголок природы помещаются дары осени: овощи, фрукты, ягоды. С детьми проводятся развивающие представления знания по различению их по внешнему виду, вкусу, названиям. Собранные на участке семена можно поместить в уголок природы. Овощи и фрукты используются в дидактических играх и упражнениях, например: «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху» «Чей плод?» и другое.

Постоянные обитатели уголка природы также требуют внимания и заботы осенью. Вместе с воспитателем дети осматривают растения и на основе имеющихся экологических представлений определяют, как они себя чувствуют, вспоминают их названия. Необходимо обращать внимание детей на потребности растений, учить замечать по внешнему виду, когда им нужна помощь: полив, перестановка в светлое место, осуществлять ее правильно. При этом следует закреплять представления детей об основных функциях частей растения: корень держит и кормит растение, листья улавливают свет, стебель передает пищу из земли другим частям растения. Осень подходящее время принести новых рыбок, отличающихся по внешним признакам и повадкам от тех, что уже живут в аквариуме группы, поместить в уголок природы зверька морскую свинку или хомячка, организовать наблюдения за ними.

В ходе наблюдений воспитатель должен научить детей оценивать действия объектов как проявление их жизни, понимать, что они живые и у них есть свои потребности. Содержанием наблюдений могут стать выделение сходства и различия животных, своеобразие их поведения, удовлетворение некоторых потребностей, интересные повадки. Необходимо учить детей устанавливать несложную, наглядно

представленную связь между особенностями внешнего строения и поведения животного строение рта и характер пищи, способ ее добывания, строение конечностей и способ передвижения, некоторую доступную непосредственному восприятию связь со средой обитания.

Важно познакомить детей с потребностями животных в пище, тепле, месте обитания. Это поможет воспитателю научить дошкольников ухаживать за животными, повысить их ответственность за жизнь животных, развить доброжелательность к окружающему миру в целом.

В первую половину осени, когда погода еще относительно теплая, воспитатель организует с детьми наблюдения за явлениями неживой природы: деятельностью солнца: количеством тепла и света, характером осадков, ветра, длительностью дня. В результате систематической работы у детей складывается экологическое представление о характерных особенностях данного времени года. С детьми следует отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошел дождь появились лужи, холодно лужи долго не высыхают.

На конкретных примерах воспитатель показывать детям, что неживая природа - среда, в которой существуют растения и животные. Так, на прогулках по участку детского сада обращается внимание не только на особенности внешнего вида тех или иных растений, но и на способ существования всех растений - прикрепленность к земле. Для этого рекомендуется в целевых прогулках использовать осенние посадки деревьев для уточнения представлений детей о подземной части растений корне. Наблюдая с детьми расцветивание листьев, а затем листопад, важно обратить внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше, земля становится влажной, холодной, затем замерзает, дуют холодные ветры.

Также интересны наблюдения за разными животными, их поведение становится иным: одни исчезают, готовясь к холодной зиме, другие, приближаются к жилью человека, изменяют свой внешний вид. Наблюдения за линькой кошек, собак помогают сформировать верное представление о смене одной «шубки» на другую, избежать неправильного толкования этих явлений. Воспитатель углубляет экологическое представление детей о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, вызывает у них желание помочь птицам, организует их подкормку, сбор семян.

Организуются прогулки с целью познакомить детей с трудом взрослых, характерным для осени: обратить внимание на перевозку по улицам овощей, работу овощных и фруктовых палаток, уборку осенней листвы, перекопку земли под кустарниками.

Во время прогулок на участке детского сада организуются разнообразные дидактические игры и упражнения с природными материалами. Их цели могут быть различными: различать деревья, кусты, травянистые растения: «Раз, два, три к кустику беги», «Где чей дом?»; узнавать растения по листьям, плодам, семенам: «Чей лист?», «Детки на ветке», «Найди такой же» и другие.

В зимний период года, когда возможности ознакомления детей с природой ограничены в силу погодных условий, уголок природы в группе оказывается важным средством осуществления содержательной работы с дошкольниками. Экологические представления о природе, умения, полученные осенью, расширяются и углубляются. Воспитатель показывает детям, что комнатные растения и животные уголка природы чувствуют себя так же хорошо, как летом. Растения остались зелеными, некоторые из них цветут, животные подвижны, ведут активный образ жизни. Дети совместно с воспитателем устанавливают причины этих явлений: в комнате тепло, светло, животных регулярно кормят, растения поливают, поворачивают к

свету. Таким образом, условия жизни растений, животных соответствуют их потребностям. Под руководством взрослого дошкольники регулярно моют растения, клетки животных, кормят птицу, рыбок, морскую свинку, наблюдают за их состоянием.

Зимой целенаправленно выявляются признаки живого у конкретных растений и животных. Воспитатель в подробной форме объясняет дошкольникам, как они питаются, дышат, какие движения осуществляют. Сообщает детям, что растения дышат всеми частями листьями, стеблем, корнями. Устанавливает связь между потребностями растений в воздухе, удалением пыли с листьев и рыхлением почвы. Учитывая, что зимой недостаточно зеленого корма для животных, можно вместе с детьми выращивать овес, другую зелень. В конце января, в феврале можно высадить в землю лук, вырастить его. Показать детям движение листьев по направлению к свету, объяснить это явление.

В конце зимы педагог предлагает детям выяснить, живые ли растения на улице. Для проверки предположений, сделанных ребятами, проводит опыт по проращиванию срезанных веток, определяет проявление их жизни набухание почек, появление листьев. Происходящие изменения зарисовываются, а рисунки помещаются в уголок природы. Сравнивая состояние растений в групповой комнате и на улице, дети самостоятельно определяют причины этих различий и закрепляют экологические представления путем проведения с ними бесед.

Зимние явления в природе представляют богатый и интересный для наблюдения материал. Наблюдение за снегом, игры с ним могут быть организованы воспитателем на каждой прогулке. Путем проведения несложных опытов на улице и в группе у детей закрепляются экологические представления о свойствах снега. Полезно наблюдать за движениями снега в разную погоду: тихую, при сильном ветре, дать определения этим явлениям снегопад, пурга, вьюга, научить их различать.

Вместе с воспитателем дети устанавливают, что произошло с растениями зимой, живые ли они, почему не растут, не зеленеют. Для этого определяется состояние земли под снегом: замерзла, твердая, вода превратилась в лед; сделать вывод о том, что растениям зимой не хватает тепла, пищи, воды, света. Воспитатель сообщает детям, что ветви растений зимой очень хрупкие, легко ломаются. Для оказания помощи растениям он предлагает аккуратно стряхнуть снег с веток, окопать снегом деревья и кусты, чтобы они не погибли. С этой целью организует труд.

В тихую погоду хорошо провести целевую прогулку в сквер, парк, полюбоваться зимним пейзажем. Воспитатель учит детей различать птиц по внешнему виду, издаваемым звукам, характерным повадкам, объясняет, почему не все из них улетели в теплые края. Полезно уточнить представления детей о среде обитания птиц в воздухе, на земле, о конкретных местах их нахождения: вороны располагаются на толстых ветвях деревьев, воробьи на ветвях кустов, голуби на карнизах жилищ, о способах передвижения, о питании, о поведении в мороз. Нужно вызвать у детей желание помогать птицам зимой.

Продолжая начатую осенью и зимой работу в уголке природы, воспитатель особое внимание обращает на ознакомление детей с процессами оживления в природе, явлениями роста, развития, размножения растений и животных. Для этого необходимо произвести посадки растений и организовать длительные наблюдения за ними, уход. В ходе таких наблюдений у дошкольников должны сложиться конкретные представления о росте и развитии растений: отдельных ярких стадиях, их последовательности. Вычлняя те или иные признаки происходящих изменений, воспитатель вместе с детьми зарисовывает их на отдельных карточках, помещает эти рисунки в уголок природы, устанавливая в последовательности, отражающей рост. Каждое последующее наблюдение

проводится в сравнении с последней карточкой, в результате выявляются признаки развития растения.

Наблюдаемый процесс сопоставляется с условиями жизни растений весной: появление большого количества солнечных дней, увеличение длительности светлой части суток. Важно подчеркнуть необходимость более обильного полива посадок комнатных растений, обсудить с детьми изменения в способах ухода за ними.

Воспитатель организует наблюдения за животными уголка природы: они становятся более подвижны, активны, у некоторых появляются детеныши. Можно показать детям мальков рыбок, сравнить их со взрослой рыбкой по внешнему виду и поведению, или понаблюдать за сидящей на гнезде канарейкой, рассказать, что она согревает своим теплом яйца, из которых вылупятся птенцы.

Весенние изменения в природе вызывают радостные переживания детей, активное познавательное отношение ко всему происходящему вокруг. Воспитатель организует наблюдения, игры на участке. Наблюдения за изменениями в неживой природе помогут воспитателю объяснить детям многие интересные проявления жизнедеятельности живых организмов. Поэтому важно установить те факторы среды, которые определяют пробуждение жизни растений и животных: повышение температуры воздуха, увеличение длительности дня, таяние снега, появление большого количества воды, согревание земли. Перепад ночных и дневных температур позволяет воспитателю еще раз уточнить представления детей о свойствах воды, снега, льда, их переходах из одного состояния в другое. Воспитатель предлагает детям потрогать талую воду. Ребята убеждаются, что она ещё холодная, поэтому растения не растут.

Во второй половине апреля жизнь растений, насекомых, птиц активизируется. Содержанием наблюдений дошкольников может стать появление набухших почек, первых листочков, травы, первоцветов. Следует

поискать с детьми причины этих явлений в окружающей их неживой природе. Воспитатель помогает соотнести условия с теми потребностями растений, о которых дошкольники уже знают. Он предлагает детям убрать старые листья, взрыхлить землю, оградить молодое растение, объясняет необходимость такой работы.

Наблюдая за насекомыми, можно обратить внимание детей на то место, где они наиболее часто бывают, на способы их передвижения, особенности внешнего строения, отметить яркую окраску некоторых из них. Надо научить детей различать жуков, бабочек, мух, показать каких стоит опасаться.

Следует обратить внимание детей на поведение птиц весной: их хлопоты по устройству гнезда, выращиванию потомства. Воспитатель помогает детям установить связь этого явления с потеплением и наличием пищи для птиц. Интересны наблюдения за кошками, собаками, греющимися на солнышке. Воспитатель сообщает детям, что они, как и все живое, чувствуют тепло, радуются ему.

Летом уголок природы пополняется временными обитателями, за которыми дети вместе с воспитателем ведут наблюдения. Большею частью это мелкие животные: улитка прудовик, стрекоза, лягушки. Наблюдения за ними интересны, привлекают детей, воспитывают любознательность, пытливость.

В летний период дети больше находятся на воздухе, так как явления неживой природы вызывают у них большой интерес. В процессе наблюдений, игр, практических действий дошкольники знакомятся со свойствами природных материалов. Закрепляются экологические представления о состоянии погоды летом: тепло, светит солнце, ярких летних явлениях гроза, небо, затянутое тучами, радуга. Воспитатель учит детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими: например, во время грозы дует сильный порывистый ветер, растения гнутся, качаются,

дождь бывает сильный, но скоропроходящий, животные прячутся, после грозы воздух чистый, появляются лужи.

Летом предметом внимания детей становится рост и развитие растений. Высадив семена цветущих растений в землю, воспитатель организует кратковременные наблюдения за изменениями во внешнем виде растений: появление листочков, бутона, превращение бутона в цветок, а цветка в плод. В ходе наблюдений воспитатель побуждает детей отыскивать не только новое в растущем растении, но и те признаки, которые остались неизменными. Это помогает детям устанавливать связь между наблюдаемыми стадиями. В такие наблюдения включаются игровые задания: «Кто первый увидит?», «Кто быстрее найдет?», «Какой цветок вырастет из этого бутона: белый или красный?».

С детьми старшей группы на грядке высаживаются семена огородных растений, кустики клубники. Воспитатель подводит детей к выводу о том, почему растения высаживаются в специально подготовленное место на клумбу, грядку. Для этого он предлагает сравнить землю на дорожке и на грядке, используя обследовательские действия: надавить, сделать пальцем углубление, дети устанавливают, что на дорожке земля плотно утоптана, корешкам и росткам трудно в ней пробиваться, а на грядке земля мягкая, рыхлая, посевам в ней удобно расти.

Лето – время интересных прогулок. Целевые прогулки на луг позволяют познакомить детей с луговыми растениями и животными, их жизнью, полюбоваться красотой и простором луга. Воспитатель просит детей назвать знакомые растения: колокольчик, луговой василек, ромашка. Рассматривая вместе с ними новые растения, побуждает детей сравнивать их по окраске, форме и величине цветка, по запаху. Педагог проводит дидактические игры с луговыми травами, читает стихи о них.

Во время целевых прогулок на поляну воспитатель с подгруппами детей понаблюдает за ее обитателями: бабочками, жуками, кузнечиками,

пчелами. Ребятам учат сравнивать насекомых по особенностям строения: наличию и отсутствию крыльев, характеру передвижения: ползает, порхает, месту обитания: в воздухе, на земле, способу защиты от врагов. Главная задача - воспитывать бережное отношение к ним.

Интересны летние экскурсии к водоему, воспитатель рассказывает детям о том, что в нем живут разные животные лягушки, жуки-плавунцы, личинки насекомых, растут растения, учит узнавать и различать их. При этом детей учат наблюдать за животными водоема, устанавливать связь между их поведением и условиями среды. Это может послужить основой для развития интереса к самостоятельным наблюдениям в природе.

С детьми организовываются прогулки в лес, при этом формируется конкретное представление о лесе как месте для жизни разных растений и животных. Воспитатель учит детей различать деревья: осина, береза, ель, сосна, виды кустов, мох, съедобный и несъедобный гриб. Воспитывается умение вести себя в лесу, не мешать его обитателям - важная задача таких прогулок. Рисунки детей, отражающие увиденное, помещаются воспитателем в уголок природы.

Таким образом, в старшей группе детского сада при ознакомлении дошкольников с природой используются разнообразные виды занятий, позволяющие решать задачи программы воспитания и обучения. Это занятия, имеющие целью вторичное ознакомление с объектами природы, углубляющие и расширяющие экологические представления детей о них занятия, направленные на обобщение, систематизацию и применение полученных ранее представлений.

Соблюдение требований, предъявляемых к организации наблюдений за объектами и явлениями природы, позволяет осуществить их педагогически целесообразным способом и с наибольшим эффектом для воспитания детей. Проведение наблюдений в соответствии с

обозначенными требованиями возможно при условии специальной подготовки к ним воспитателя.

2.3. Анализ сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологического образования дошкольников

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой совокупность экологических идей, народных и нравственно-экологических понятий, интеллектуальных и практических умений и навыков, уровня экологических представлений, опыта творческой природоохранительной деятельности. Все это составляет трудоемкий и весьма значимый процесс.

Для более комплексного исследования проблемы экологического воспитания дошкольников я провела педагогические эксперименты, целью которых являлось определение уровня экологических представлений детей

старшего дошкольного возраста. В работе были применены следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение, был использован метод тестирования.

Основными способами изучения и обобщения передового опыта экологического воспитания дошкольников в моем исследовании явились: анализ литературных источников, изучение современных программ экологического воспитания дошкольников, изучение документов планирования занятий с дошкольниками, педагогические наблюдения. Изучение и анализ научно-методической литературы, связанной с темой моего исследования, позволили определить круг вопросов, требующих разрешения, конкретизировать задачи.

Педагогический эксперимент был проведен в ДООУ № 8 «Родничек» города Пласт, в нем принимали участие 8 дошкольников старшей группы, составляющих экспериментальную группу. Для проверки практической эффективности занятий, проводимых с дошкольниками экспериментальной группы, была выделена контрольная группа также из 8 дошкольников старшей группы.

Сначала я провела констатирующий эксперимент, целью которого являлось определение уровня экологических представлений старших дошкольников. Задачей констатирующего эксперимента я выделила: определить критерии уровня экологических представлений старших дошкольников и провести диагностику уровня экологической воспитанности детей в экспериментальной и контрольной группах.

Критериями сформированности экологических представлений я выбрала:

- а) представления о неживой природе;
- б) представления о временах года;
- в) представления о растительном мире;
- г) представления о мире животных;

д) выявление экологического отношения к миру природы в целом.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;

- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные экологические представления о живой и неживой природе. Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование уровня экологических представлений и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Задание 1 - определить характерные особенности неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком). Цель - определить уровень экологических представлений, характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки: с песком, с камнями, с водой.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?

- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 2 –распознавание времен года (проводится индивидуально).

Цель - определить уровень экологических представлений о временах года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог задает вопросы какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет

изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 3 - распознавание растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель - определить уровень экологических представлений, характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань, декоративная роза, фиалка, хризантема, алоэ и кактус; лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет шесть комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных растений (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 4 - распознавание мира животных (проводится индивидуально). Цель - определить уровень экологических представлений, характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Затем берем вторую карту, из оставшихся фигурок предлагаем ребенку выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте. После чего дошкольника просят объяснить по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три

изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?

- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументирует свой выбор.

- Соотносит представителей фауны со средой обитания.

- Знает характерные признаки.

- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

- Не всегда аргументирует свой выбор.

- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.

- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 5 (контрольное) - экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивают: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

- Что можно делать на природе, а чего нельзя?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями

Уголка природы.

- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, окружающей среды.

- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Результаты диагностики уровня экологических представлений дошкольников экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 1 и 2 и рисунке 1.

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента по экспериментальной группе

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических представлений								Экологическое отношение к миру природы	
	о неживой природе		о временах года		о растительном мире		о мире животных			
	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений
Миша	10	С	14	В	9	С	12	С	8	С
Таня	7	Н	11	С	8	С	12	С	7	Н
Олег	9	С	13	В	14	В	12	С	10	С
Света	11	С	15	В	13	В	10	С	9	С
Саша	7	Н	11	С	14	В	14	В	12	С

Даша	15	В	15	В	15	В	15	В	15	В
Артур	8	С	10	С	10	С	11	С	13	В
Оля	6	Н	7	Н	7	Н	6	Н	6	Н
В среднем по группе	9,1	С	12	С	11,3	С	11,5	С	10	С

Условные обозначения уровней: В - высокий, С - средний, Н - низкий.

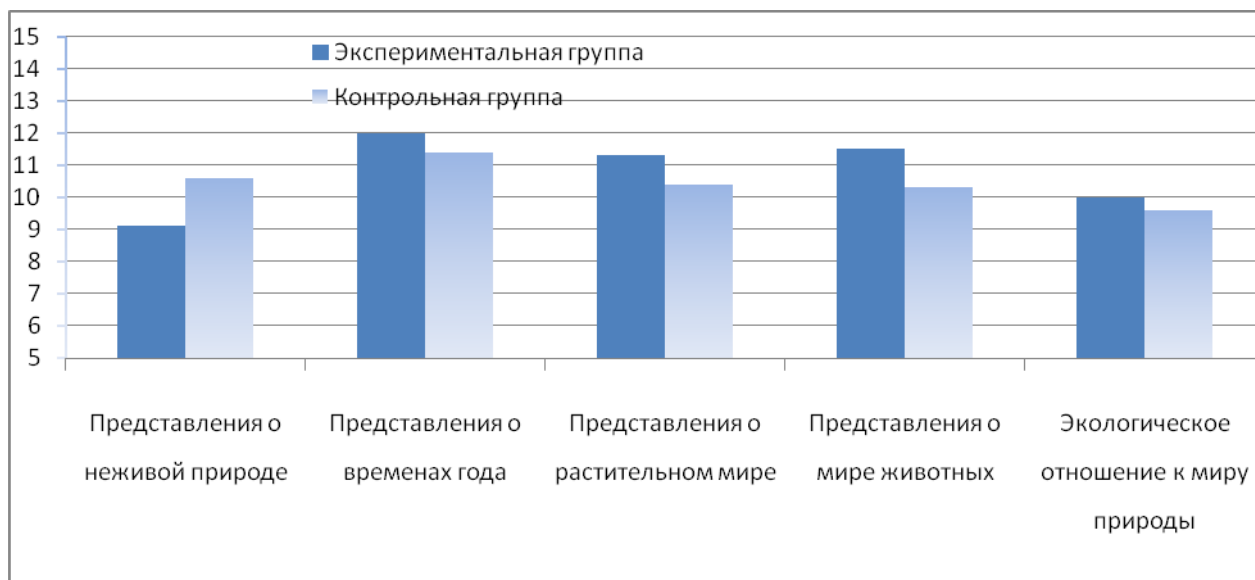
Таблица 2

Результаты констатирующего эксперимента по контрольной группе

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических представлений								Экологическое отношение к миру природы о неживой природе	
	о неживой природе		о временах года		о неживой природе		о временах года			
	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений
Катя	11	С	12	С	10	С	10	С	9	С
Петя	8	С	11	С	7	Н	6	Н	8	С
Маша	13	В	10	С	9	С	9	С	8	С
Вова	11	С	10	С	9	С	8	С	7	Н
Соня	12	С	13	В	12	С	13	В	12	С
Вадим	10	С	13	В	14	В	14	В	11	С
Галя	6	Н	7	Н	8	С	8	С	9	С
Артем	14	В	15	В	14	В	14	В	13	В
В среднем по группе	10,6	С	11,4	С	10,4	С	10,3	С	9,6	С

Условные обозначения уровней: В - высокий, С - средний, Н - низкий.

Рисунок 1 - Уровень сформированности экологических представлений и экологического отношения к миру природы (в баллах)



Сравнивая результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп (табл. 1-2, рис.1), можно констатировать что:

а) Уровень экологического представления дошкольников экспериментальной группы о неживой природе составляет – 9,1 балла, а контрольной группы – 10,6 балла.

б) Уровень экологического представления о временах года в обеих группах составляет средний уровень, в экспериментальной группе – 12 баллов, а в контрольной – 11,4 балла, разница составляет 0,6 балла.

в) Уровень экологических представлений о растительном мире и мире природы у дошкольников составляет средний уровень, причем у экспериментальной группы он выше, чем у дошкольников контрольной группы: по растительному миру на 0,9 балла, а по миру животных на 1,2 балла.

г) Дошкольники экспериментальной и контрольной групп в целом показали средний уровень сформированности экологических представлений и экологически правильного отношения к миру природы - соответственно 10,0 и 9,6 баллов, разница в 0,4 балла.

Кроме того, сравнивая распределение оценок результатов деятельности дошкольников в процентном соотношении (табл. 3), я пришла

к выводу, что в целом показатели дошкольников из экспериментальной группы более "разбросаны" у них больше, чем у дошкольников контрольной группы, как по высоким показателям, так и по низким, что усложняет работу с группой.

Таблица 3

Оценки результатов деятельности дошкольников экспериментальной и контрольной групп в констатирующем эксперименте (в %)

Уровни	Уровень сформированности экологических представлений								Экологическое отношение к миру природы	
	о неживой природе		о временах года		о растительном мире		о мире животных			
	Эксп.гр	Контр.гр.	Эксп.гр	Контр.гр.	Эксп.гр	Контр.гр.	Эксп.гр	Контр.гр.	Эксп.гр	Контр.гр.
Высокий уровень	12,5	25	50	37,5	50	25	25	37,5	25	12,5
Средний уровень	50	62,5	37,5	50	37,5	62,5	62,5	50	50	75
Низкий уровень	37,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	25	12,5

Следующий педагогический эксперимент формирующий. Его целью являлся выбор наиболее эффективного способа повышения уровня экологических представлений старших дошкольников.

Задачами формирующего эксперимента я определила:

1) разработать комплекс мероприятий, на занятиях в дошкольном учреждении и в повседневной жизни, по повышению уровня экологических

представлений старших дошкольников с помощью формирования на занятиях системы представлений об окружающем мире.

2) отработать составленный мной комплекс на дошкольниках экспериментальной группы.

При разработке комплекса мероприятий - на занятиях в дошкольном учреждении и в повседневной жизни дошкольников - я опиралась на следующие библиографические источники:

- программы и методические рекомендации, направленные на экологическое воспитание дошкольников: «Юный эколог» (Николаева С.Н., 2010г), «Семицветик» (Ашиков В.И., 2009г), «Наш дом – природа» (Рыжова Н.А., 1998г), «Программа экологического воспитания старших дошкольников» (Л. Бобылева, О. Дупленко, 1998), «Добро пожаловать в экологию» (Воронкевич О.А., 2014г), «Войди в природу другом» (Аксенова З.Ф., 2011г), «Секреты природы» (Квинько Л.В., 2004г), «Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей» (Кузнецова Л.В., 2009г), «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» (Леонтьева О.М., 2015г).

Результаты диагностики экологических представлений дошкольников экспериментальной группы, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволили конкретизировать стоящие передо мной задачи:

а) В ходе формирующего эксперимента была учтена разница в уровнях сформированности экологических представлений и экологического отношения к миру природы у отдельных дошкольников экспериментальной группы: к дошкольникам, показавшим низкий уровень знаний, был подобран индивидуальный подход.

б) При составлении комплекса занятий в дошкольном учреждении и самостоятельной деятельности детей учитывались результаты по каждому из пяти заданий констатирующего эксперимента. Особое внимание

уделялось развитию тех экологических представлений, в освоении которых дошкольники испытывали затруднения.

Занятия строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Мною были проведены циклы занятий, направленных на формирование экологических представлений (о неживой природе; о временах года; о растительном мире; о мире животных и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам).

Большое значение я придавала исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения я обращала внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только зрение и слух. Для этого детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Был проведен, в частности, цикл наблюдений за обитателем уголка природы – хомячком. Большое внимание уделялось общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми. Нельзя привить эмоциональное отношение к природе по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц. Поэтому я постоянно выводила своих воспитанников на прогулки, экскурсии.

Содержанием проводимых с дошкольниками экскурсий являлось обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, условиях, экологической обстановке, наличии животных и растений. Во время экскурсии дети собирали природный материал для коллекций, исследовали растения, почву, воду, камни, затем делали зарисовки увиденного.

Большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Развить

положительные эмоции по отношению к природе помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка симпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

На занятиях по физической культуре дети закрепляли экологические представления по разнообразным видам движений и игровым упражнениям, которые проводились в виде имитационно-подражательных движений и игр, в которых ребенок должен был воспроизвести знакомые ему образы зверей, птиц, насекомых, деревьев. Образно-подражательные движения развивают у дошкольников творческую двигательную деятельность, творческое мышление, ориентировку в движениях и пространстве, внимание и фантазию.

После этого я провела контрольный эксперимент, целью которого была проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий - на занятиях и в повседневной жизни - по повышению уровня экологического представления у старших дошкольников. Для определения эффективности проделанной работы, мною был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте. Результаты контрольного эксперимента представлены в таблицах 4-5 и рисунке 2.

Таблица 4

Результаты контрольного эксперимента по экспериментальной группе

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических представлений								Экологическое отношение к миру природы	
	о неживой природе		о временах года		о растительном мире		о мире животных			
	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений
Миша	13	В	15	В	11	С	13	В	11	С
Таня	10	С	13	В	11	С	14	В	11	С
Олег	11	С	15	В	15	В	14	В	12	С
Света	14	В	15	В	14	В	12	С	13	В

Саша	10	С	14	В	15	В	15	В	13	В
Даша	15	В	15	В	15	В	15	В	15	В
Артур	13	С	13	В	12	С	12	С	13	В
Оля	8	С	9	С	10	С	11	С	7	Н
В среднем по группе	11,8	С	13,6	В	12,9	С	13,3	В	11,9	С

Условные обозначения уровней: В - высокий, С - средний, Н - низкий.

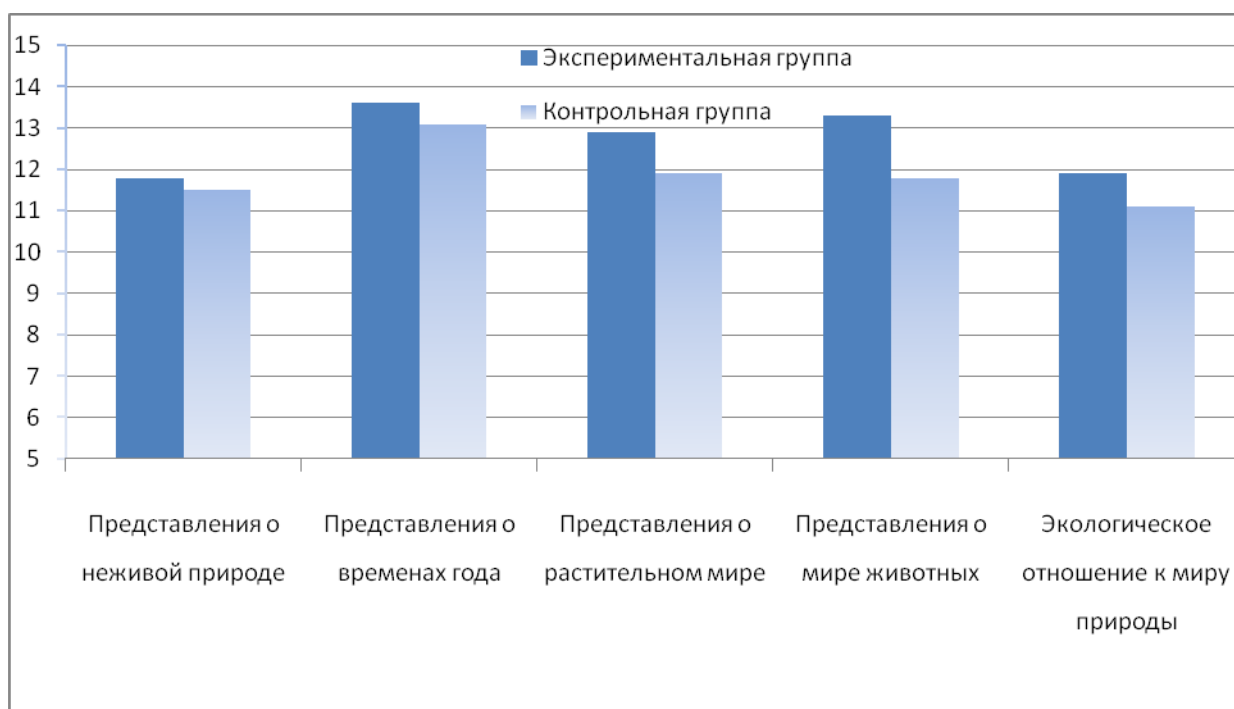
Таблица 5

Результаты контрольного эксперимента по контрольной группе

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических представлений								Экологическое отношение к миру природы	
	о неживой природе		о временах года		о растительном мире		о мире животных			
	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений	Оценка в баллах	Уровень представлений
Катя	12	С	14	В	11	С	11	С	10	С
Петя	9	С	12	С	9	С	10	С	9	С
Маша	13	В	13	В	13	В	11	С	10	С
Вова	12	С	13	В	11	С	10	С	11	С
Соня	12	С	14	В	13	В	14	В	12	С
Вадим	13	В	14	В	14	В	15	В	13	В
Галя	7	Н	10	С	10	С	9	С	11	С
Артем	14	В	15	В	14	В	14	В	13	В
В среднем по группе	11,5	С	13,1	В	11,9	С	11,8	С	11,1	С

Условные обозначения уровней: В - высокий, С - средний, Н - низкий.

Рисунок 2 - Уровень сформированности экологических представлений и экологического отношения к миру природы (в баллах)



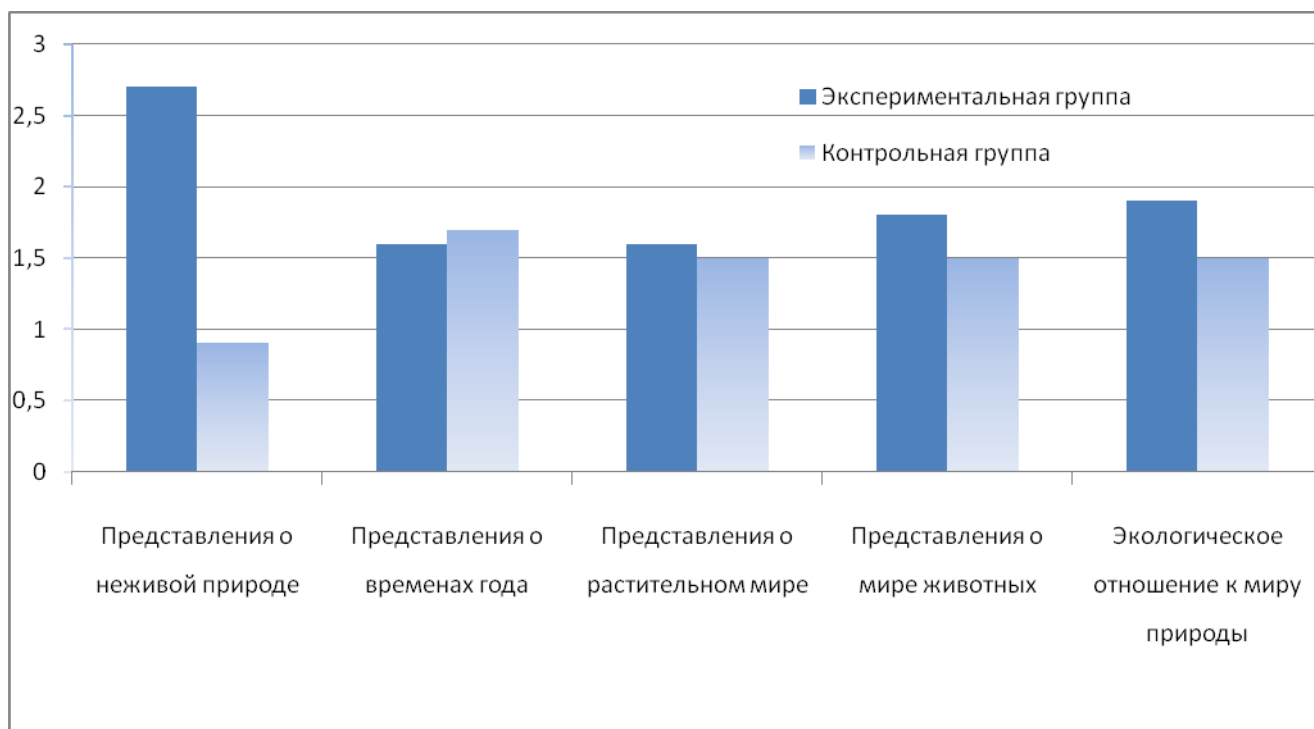
По результатам диагностики экологических представлений в констатирующем и контрольном эксперименте (табл. 1-2, 4-5) я определила величину изменения уровней сформированности экологических представлений и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников экспериментальной и контрольной групп (табл.6, рис.3).

Таблица 6

Динамика повышения уровней сформированности экологических представлений и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников экспериментальной и контрольной групп

Наименование	Уровень сформированности экологических представлений								Экологическое отношение к миру природы	
	о неживой природе		о временах года		о растительном мире		о мире животных			
	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.
Контрольный эксперимент	11,8	11,5	13,6	13,1	12,9	11,9	13,3	11,8	11,9	11,1
Констатирующий эксперимент	9,1	10,6	12	11,4	11,3	10,4	11,5	10,3	10	9,6
Прирост показателей (в баллах)	2,7	0,9	1,6	1,7	1,6	1,5	1,8	1,5	1,9	1,5

Рисунок 3 - Динамика повышения уровней сформированности экологических представлений и экологически правильного отношения к миру природы в экспериментальной и контрольной группах (в баллах)



Качественные изменения сформированности экологических представлений и экологически правильного отношения к миру природы дошкольников экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 7.

Таблица 7

Оценки результатов деятельности дошкольников экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте (в %)

Уровни	Уровень сформированности экологических представлений								Экологическое отношение к миру природы	
	о неживой природе		о временах года		о растительном мире		о мире животных			
	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.	Эксп. гр.	Контр. гр.
Высокий уровень	37,5	37,5	87,5	75	50	50	62,5	37,5	50	25

Средний уровень	62,5	50	12,5	25	50	50	37,5	62,5	37,5	75
Низкий уровень	0	12,5	0	0	0	0	0	0	12,5	0

Анализ результатов диагностики экологических представлений у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте показывает:

1) Уровень сформированности экологических представлений и экологически правильного отношения к миру природы повысился в обеих группах, динамика его повышения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной по четырем показателям, по пятому показателю он ниже на 0,1 балла, так как по этому показателю в контрольной группе он повысился больше (рис.3, табл.6).

2) Значительно возрос уровень сформированности экологических представлений и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников экспериментальной группы, показавших в констатирующем эксперименте низкие результаты. В контрольном эксперименте все они показали средний уровень.

3) Данные таблицы 7 показывают, что в результате проведенного мною формирующего педагогического эксперимента оценки результатов деятельности дошкольников экспериментальной группы, во-первых, стали менее "разбросаны", во-вторых, значительно сократился низкий уровень оценок.

Кроме того, заметно изменилось отношение детей экспериментальной группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложилось ясное и точное экологическое представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда - неразрывное

целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Особую заботу дети стали проявлять за обитателями уголка природы. Все дети, которые испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе, ухаживают за животными не только во время своего дежурства в уголке природы, но и помогают другим детям в другие дни.

На занятиях по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает. Экологические представления, полученные на занятиях дети "проверяют" в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное - познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Теперь все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

Следовательно, разработанный мной комплекс мероприятий по повышению уровня экологических представлений у старших дошкольников на занятиях в дошкольном учреждении и в повседневной жизни достаточно эффективен.

Выводы по главе 2

Природа важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Множество открытий делает ребенок, познавая неповторимость каждого живого существа, разнообразие природных материалов, явлений.

Дошкольники общаются с природой в разное время года, что позволяет им раскрывать всю уникальность и возможности природы. Находясь на практике в дошкольном учреждении, я присутствовала на занятиях со старшими дошкольниками и сама проводила их в разные временные сезоны года, после чего пришла к выводу, что ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

У дошкольников формируются первоначальные конкретные и яркие экологические представления о природе, которые в дальнейшем помогают им увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Многие связи и отношения между природными явлениями дети познают в процессе наблюдений. Это дает возможность педагогу развивать у воспитанников логическое мышление, а разнообразие объектов природы позволяет воспитателю организовать интересную и полезную деятельность детей. В процессе наблюдений, игр и труда в природе дети знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, учатся замечать их изменение и развитие. У них развивается любознательность. Полученные представления и умения дошкольники используют на практике. В процессе этой деятельности происходит дальнейшее совершенствование представлений и развитие умственных способностей, что в будущем перерастет в конкретную систему знаний.

Соблюдение требований, предъявляемых к организации наблюдений за объектами и явлениями природы, позволяет осуществить их педагогически целесообразным способом и с наибольшим эффектом для воспитания детей. Проведение наблюдений в соответствии с обозначенными требованиями возможно при условии специальной подготовки к ним воспитателя.

На формирование личности ребенка положительное влияние оказывает труд в природе. Это наиболее доступный для детей вид труда, имеющий осязаемый и значимый результат. Ухаживая за растениями и животными, ребенок проявляет заботу о природе. В труде идет активный процесс познания и применения полученных представлений, укрепляется здоровье ребенка, происходит развитие его психики. При этом очень важна роль педагога, его умение создать условия, обеспечивающие активность и самостоятельность каждого воспитанника при знакомстве с природой.

Педагогический эксперимент, проведенный мной, с учетом возрастных особенностей детей старшей группы, проходил в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего эксперимента я определила критерии уровня экологических представлений у старших дошкольников, подобрала диагностический материал, оборудование и провела диагностику уровня экологических представлений и отношения к природе в экспериментальной и контрольной группах.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, мной была выстроена программа действий по обогащению экологических представлений дошкольников экспериментальной и контрольной группы и формированию у них экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Результаты дошкольников были достаточно "разбросаны", у них было много как высоких, так и низких оценок, что усложняло работу с группой.

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию и обучению я использовала интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской и изобразительной деятельности, игры, моделирования, экскурсий. Особым направлением в моей работе был метод наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе формирующего эксперимента, мной был проведен контрольный эксперимент. Анализ результатов диагностики экологических представлений у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте показал, что уровень повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе была выше, чем в контрольной по четырем показателям.

Это позволило сделать вывод о том, что разработанный мной комплекс мероприятий по повышению уровня экологических представлений у старших дошкольников на занятиях в дошкольном учреждении и в повседневной жизни достаточно эффективен.

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо только при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического представления, экологического сознания, формирование которых начинается с самого раннего детства, ведь основная база знаний и отношений человека к миру закладывается именно в дошкольном возрасте, и продолжается всю жизнь.

Заключение

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического представления, мышления, сознания. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают ребенку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

На современном этапе существует большое разнообразие программ экологического воспитания дошкольников. Каждая из них называет различные формы организации экологического представления. Но общим является то, что ведущей формой организации является занятие в совокупности с работой в повседневной жизни.

В содержании многих программ и методических разработок преобладают знания биоэкологии: о живом организме, о связях «организм — среда, экосистема». Некоторые разработки ограничиваются природоохранными темами. Как показывает сделанный мной анализ программ, детям нередко предлагается запомнить довольно большое количество названий живых организмов, которых они никогда не видели. То есть отбор знаний в этом случае, скорее, способствует механическому воспроизведению полученной ребенком информации, но никоим образом не затрагивает его эмоциональную сферу, не формирует мотивацию к

деятельности (поскольку редкие животные и растения ребенок защитить не может) и представления о причинах их исчезновения.

При таком подходе педагог не обращает особого внимания на обитающие рядом с ребенком живые организмы. В то же время, формирование чувства ответственности у дошкольника должно строиться, прежде всего, на информации об окружающих, доступных и знакомых для него объектах. Только в этом случае, информация будет лично значимой и на основе представлений трансформируется в деятельность ребенка.

При рассмотрении вопросов охраны природы акцент следует делать не на знакомстве с отдельными видами редких животных и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения и формированием у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы, эмоционального отношения к объектам именно ближайшего окружения. А этому значительно помогает метод наблюдения.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Ребёнок узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой, ведёт приспособленность к определенным элементам среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром.

Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду. А активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и другим. Кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Экологическая культура дошкольника предполагает активное познание природы, накопление позитивного эмоционально-чувственного, нравственно-ценностного опыта общения с природой, способность контролировать свои действия, соотносить их с окружающей обстановкой и предвидеть возможные последствия своего воздействия на природу и здоровье. Усвоение нравственно-экологических норм и правил поведения способствует установлению экологически правильных и безопасных взаимоотношений ребенка с окружающей природой.

Вводить, «погружать» ребёнка в жизнь природы надо постепенно, последовательно и целенаправленно. Это возможно лишь при особом планировании работы детского сада и семьи по формированию системы экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, с помощью последовательных заданий, вовлекающих ребёнка в многообразную деятельность: познавательную, оценочную, творческую, практическую, оздоровительную.

Наблюдения, опыты и практическая деятельность в природе способствует накоплению у детей запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе.

Именно в результате наблюдений в природе дети начинают понимать, что: объекты и явления природы взаимосвязаны и представляют собой единое целое; окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется. Наблюдения позволяют дошкольникам самостоятельно складывать представления, делать выводы, что способствуют развитию речи и формированию личностной культуры ребёнка, в том числе – экологической.

Наблюдение за объектами природы является наиболее эффективным способом развития уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. А наблюдения в естественных условиях, благодаря которым дети воспринимают окружающий мир во всем богатстве, способствуют развитию любознательности, эстетических и нравственных чувств. Использование сравнений повышает интерес и наблюдательность, обеспечивает более активное, прочное и сознательное усвоение представлений.

Экологические представления, построенные с использованием метода наблюдения оказываются гораздо более эмоционально насыщенными, а значит, приобретённые знания, умения и навыки, становятся более прочными.

Особая роль в формировании экологической культуры принадлежит экскурсиям, которые являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических представлений (о мире животных; о растительном мире; о неживой природе; о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Залогом успеха в экологическом воспитании дошкольников является системный и творческий подход. Проведенный мной комплекс мероприятий по повышению уровня экологических представлений у старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни показал свою

эффективность: уровень экологических представлений и экологически правильного отношения к миру природы дошкольников экспериментальной оказался выше, чем у дошкольников контрольной группы. Результаты экспериментальной работы подтверждают эффективность экологической воспитанности старших дошкольников в условиях интеграции образовательных областей.

Исследование проводилось с двумя группами дошкольников старшей группы. В начале эксперимента уровень сформированности экологических представлений у детей был примерно одинаков. На контрольном этапе исследования было выявлено, что у экспериментальной группы уровень сформированности значительно увеличился. Таким образом, гипотеза нашла свое экспериментальное подтверждение.

В последнее время идет интенсивный творческий процесс в регионах России. Педагоги, экологи разрабатывают программы экологического образования детей с учетом местных природных и социальных условий, национальных традиций (в Петербурге и области, в Якутии, Перми, Екатеринбурге, Тюмени, Нижнем Новгороде, на Дальнем Востоке, в Липецке, Сочи). Продолжается совершенствование занятий в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых форм организации детей. Все чаще можно наблюдать переход от фронтальных занятий со всей группой детей к занятиям с малыми группами. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении представлений и практических навыков.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой

могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, начиная с самого благоприятного для усвоения знаний возраста – дошкольного.

В ходе выпускной квалификационной работы мной были достигнуты все поставленные цели и задачи, подтверждена гипотеза.

