



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с  
задержкой психического развития**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»**

Проверка на объем заимствований:

65,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«28» 06 2018 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнила:

студентка группы ОФ-410/098-4-1  
Фердерер Елена Владимировна

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент кафедры ТиПП  
Терехова Галина Владимировна

**Челябинск  
2018**

## Оглавление

Введение .....	3
Глава I. Коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема .....	6
1.1.    Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе ..	6
1.2.    Особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития .....	13
1.3.    Теоретические основы модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития .....	19
Глава 2. Организация исследования свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития .....	26
2.1.    Этапы, методы и методики психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития .....	26
2.2.    Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента .....	29
Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития .....	35
3.1.    Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития .....	35
3.2.    Анализ результатов формирующего эксперимента .....	42
3.3.    Рекомендации учителям и родителям по коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития .....	46
Заключение .....	51
Библиографический список .....	54
Приложения .....	62

## Введение

Одним из актуальных направлений психолого-педагогических исследований в настоящее время является изучение внимания у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Именно внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития у детей младшего школьного возраста при поступлении в школу, и особенно у детей с задержкой психического развития (Далее - ЗПР).

Учеными отмечается, что внимание влияет на повышение эффективности многих познавательных процессов, таких как восприятие, память и мышление. Поэтому успешность в освоении начальной школьной образовательной программы зависит от того, насколько внимательны обучающиеся с ЗПР.

Внимание как психическое явление, исследуется многими учеными, прежде всего, В.В. Богословским, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.А. Люблинской, К.К. Платоновым и др.

В психолого-педагогической литературе существуют различные интерпретации рассматриваемого понятия. П.А. Рудик считает, что устойчивость внимания определяется в основном преобладанием выработанных в процессе практики динамических стереотипов. Именно они позволяют выполнять легко и непринужденно определенные действия.

В последние годы заметно увеличилось число детей с задержкой психического развития. Более того, данные специальной психологии свидетельствуют, что одной из наиболее распространенных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время является именно задержка психического развития. А этот факт обуславливает повышенное внимание исследователей к данной проблеме.

Актуальность темы исследования заключается в том, чтобы максимально продуктивно обеспечить обучение и воспитание детям с ЗПР, а для этого необходимо: выделить основные особенности свойств внимания младших школьников с ЗПР, охарактеризовать её. На базе этого разработать модель и программу формирования свойств внимания младших школьников с ЗПР, что, по нашему мнению, должно помочь увеличить продуктивность обучения и воспитания.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: внимание у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: свойства внимания младших школьников с задержкой психического развития изменятся при проведении психолого-педагогической коррекции.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе;
2. Выявить особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития;
3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития;
4. Определить этапы, методы и методики психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития;

5. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего этапа исследования;
6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития;
7. Провести анализ результатов формирующего эксперимента;
8. Составить психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей по психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития;
9. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Методы исследования представлены следующими группами:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, моделирование;
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: Корректирующая проба Бурдона (определение концентрации, устойчивости, переключаемости внимания), методика «Кольца Э. Ландольта» (определение объема, продуктивности и устойчивости внимания), методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая);
3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №68 г. Челябинска, обучающиеся 3-4 классов в количестве 10 человек.

# Глава I. Коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема

## 1.1. Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Внимание представляет собой психологический феномен, в отношении которого вплоть до настоящего времени среди специалистов по психологии отсутствует единое мнение. С одной стороны, в психолого-педагогической литературе рассматривается вопрос о наличии внимания как независимого психического явления. Но некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку оно в той или иной мере имеется в любом другом психическом процессе. Другие, наоборот, отстаивают индивидуальность внимания как психического процесса [18, с. 22].

В современном обществе у многих авторов существуют определенные разногласия. Одни полагают, что внимание – это познавательный психический процесс. Другие объединяют внимание с волей и деятельностью человека, полагаясь на то, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание предполагает проявления определенных волевых усилий [42].

Гальперин П.Я. считает, что внимание является одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности. А также он считает, что внимание раскрывается как направленность, нацеленность психической деятельности на своем объекте или как свойство этой деятельности [15].

Автор находит внимание как идеальную, сжатую и автоматизированную манипуляцию, которая является составной частью теории поэтапного формирования умственных действий [15, с. 110].

Внимание никак не обладает своим отдельным и специфическим продуктом. Его итогом считается усовершенствование любой деятельности, которой оно сопутствует.

Внимание – это психическое состояние, определяющее насыщенность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности в относительно ограниченном действии, предмете, явлении.

Внимание – весьма значительный психический процесс, который является условием эффективной реализации любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное осуществление [20, с. 251].

В собственных работах, отечественный психолог Н.Ф. Добрынин обозначил то, что внимание – вид психической деятельности, который поддерживает те или иные процессы этой деятельности. С.Л. Рубинштейн указывает на то, что внимание характеризуется избирательной нацеленностью и сосредоточенностью на тот или иной объект, углубленностью в познавательную деятельность [63, с. 43].

Такие специалисты, как Выготский Л.С. и Леонтьев Л.Н. указывали на то, что речь и внимание взаимосвязаны друг с другом, т.к. при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться [14, 50].

Выготский Л.С. стремился проследить историю формирования внимания. Он писал о том, источник к генетическому пониманию внимания необходимо искать не внутри, а за пределами личности ребенка [14, с. 147].

Отечественные специалисты по психологии заявили о том, что внимание – это состояние психической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте, и его нельзя обозначить также как независимую конфигурацию психической деятельности. Оно не обладает своим отдельным, специфическим продуктом. Его результатом является

усовершенствование всякой деятельности, к которой оно примыкает. Таким образом, внимание можно определить как психофизиологический процесс, определяющий динамические черты познавательной деятельности. Мы подробно изучили понятие внимание разных авторов, теперь рассмотрим понятие «задержка психического развития».

Задержка психического развития (ЗПР) – это, прежде всего, незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под воздействием негативных условий [цит. по 41, с. 152].

Основой задержки психического развития является затормаживание темпа созревания лобных отделов головного мозга, которое вызывается нарушением их питания. К неполному нарушению психического развития в отсутствии органических повреждений и минимальной функциональной недостаточностью, приводит замедленный темп созревания лобных отделов головного мозга. Одной из причин ЗПР может стать педагогическая запущенность детей, нахождение с этапа появления на свет в обстоятельствах неблагополучной семьи, дома ребенка.

Термин "задержка психического развития" был предложен в 1959 г. Г. Е. Сухаревой. Под задержкой психического развития она понимает замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами [цит. по 57, с. 155].

Наиболее часто встречаются такие формы задержки психического развития как:

Инфантилизм – это нарушение развития психических процессов, связанных с замедленным созреванием мозговых систем. Он может быть вызван нарушением функционального характера и органическим повреждением головного мозга.



Астения – это ослабленность соматического и неврологического характера, которая возникает из-за повышенной истощаемости нервной системы [цит. по23, с. 31].

Такие авторы, как Максимова Н.Ю. и Милютин Е.Л. описали следующие типы ЗПР:

- 1) гармонический психофизический инфантилизм;
- 2) органический инфантилизм;
- 3) церебрально-органическая задержка;
- 4) соматическая задержка;
- 5) педагогическая и микросоциальная запущенность.

Гармонический психофизический инфантилизм – задержка психического развития конституционального происхождения.

Инфантилизм может быть не только у ребенка, но и других членов семьи, не доходя до патологического уровня. Но в отдельных случаях задержка затрагивает не только психику, но и физическое развитие.

При гармоническом психофизическом инфантилизме происходит следующее:

- ребенок несколько отстает в весе росте и от своих сверстников, отличается живостью моторики и эмоций;
- круг интересов ограничивается игровой деятельностью;
- игра сюжетно-ролевая, в которой ребенок проявляет много творчества и выдержки;
- учебно-познавательная деятельность мало привлекательна;
- эмоции и мотивация соответствуют младшему возрасту;
- самооценка недостаточно дифференцирована;
- дефицит произвольной регуляции деятельности, мышления, запоминания, концентрации внимания.

Таким детям педагог может помочь следующим образом: добрый и приветливый взгляд, одобрение и постоянное поощрение детского

интереса. В таких условиях ребенок покажет хороший уровень в интеллектуальной деятельности. В дальнейшем возможно смягчение различий между нормой и детьми с инфантилизмом [4, с.154].

Следующий тип ЗПР, органический инфантилизм. Он возникает из-за органических поражений (травм, инфекций), перенесенных в раннем детстве.

Ещё одним типом ЗПР является церебрально-органическая задержка психического развития, которая затрагивает познавательную деятельность.

При данном типе психического развития у детей наблюдается:

- нарушения зрительного и слухового восприятия,
- трудности в пространственной ориентации,
- в ходе деятельности присутствуют стереотипы и повторы.

ЗПР может возникать в связи с, педагогической и микросоциальной запущенностью.

В свою очередь педагогическая и микросоциальная запущенность возникает с помощью неблагоприятных условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, отечественные психологи отмечают следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

- произвольное;
- непроизвольное;
- послепроизвольное

Следует сделать акцент на непроизвольном внимании, так как оно складывается на инстинктивной основе.

Н.Н. Ланге выделил три разновидности непроизвольного внимания:

Первой разновидностью является вынужденное внимание, его именуют как врожденное, естественное или инстинктивное. При данной

разновидности обучение представляет небольшую значимость [цит. по 31, с.66].

Вторая разновидность произвольного внимания зависит от индивидуального опыта субъекта и формируется на инстинктивной основе в ходе естественного обучения и приспособлении человека к определенным условиям жизни [25, с.76].

Привычное внимание это результат либо особый случай произвольного внимания, которое обусловлено намерением выполнить ту или иную деятельность [там же].

Внимание имеет ряд свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс. К основным его свойствам относятся устойчивость, распределение, концентрация, переключение, отвлекаемость и объем внимания. Далее подробно рассмотрим свойства внимания.

Концентрация внимания – это степень или интенсивность сосредоточенности на объекте, которая характеризуется сознательной деятельностью. А.А. Ухтоминский предполагал, что сосредоточение внимания сопряжено с отличительными чертами функционирования доминантного источника возбуждения в коре. Обычно ребенок акцентирует свое внимание на интересном занятии, в котором реализуются его возможности и способности. Концентрация внимания в зависимости от характера деятельности и от отношения к ней может повышаться или понижаться. [цит. по 35, с.38].

Объем внимания измеряется количеством объектов (элементов), воспринимаемых одновременно. При восприятии множества простых объектов в течение 1 – 1,5 с объем внимания у взрослого человека в среднем равен 7 – 9 элементам. Данное обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал таким образом, чтобы не перегружать объем внимания учащихся [там же].

Сознательный переход субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому называется переключением внимания. Быстрая ориентация в сложной изменяющейся обстановке говорит о мгновенной переключаемости внимания. Чем больший интерес представляет деятельность для человека, тем легче он переключается на неё.

Переключение может обуславливаться планом сознательного поведения, требованиями деятельности, необходимостью включения в новую деятельность в соответствии с изменяющимися условиями либо осуществляться в целях отдыха [там же, с.54].

Распределение внимания – это способность поддерживать достаточный уровень сосредоточенности столько времени, сколько целесообразно для данной деятельности

Именно эта способность дает возможность совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания.

Устойчивость внимания – это умение длительно задерживать восприятие на определенных объектах окружающей действительности. Внимание подвержено периодическим невольным колебаниям, которые возникают при продолжительных занятиях человека какой-либо деятельностью. Экспериментальные исследования показали, что в этих условиях непроизвольное отвлечение внимания от объекта происходит через 15 – 20 минут. Периоды таких колебаний, в частности, по Н.Н. Ланге равны обычно 2 – 3 секунды доходя до 12 секунд [цит. по 25, с. 123].

Таким образом, мы рассмотрели понятие «внимание» и «задержка психического развития». Выяснили, что под вниманием принято понимать процесс упорядочивания информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач. Оно характеризуется следующими основными свойствами: концентрацией, устойчивостью, объемом, распределением, избирательностью и переключением. Понятие «внимания» и «задержка психического развития» глубоко изучали многие ученые и психологи, как в нашей стране, так и за рубежом.

Проблема изучения особенностей внимания учащихся с задержкой психического развития является одной из актуальных в коррекционной педагогике и специальной психологии.

## 1.2. Особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Возрастными особенностями внимания младших школьников является слабость произвольного внимания и его незначительная устойчивость. Школьникам сложно сосредоточить свое внимание на монотонных и неувлекательных занятиях. Однако младшие школьники в какой-то степени уже могут самостоятельно планировать свою деятельность.

Младших школьников с задержкой психического развития можно охарактеризовать как детей со слабыми интеллектуальными развитиями, узкими идеями, неспособностью контролировать свои действия, отсутствием интереса к обучению. Наряду с этим, для таких детей характерно непроизвольность внимания, слабая концентрация. Такие учащиеся с ЗПР более импульсивны и рассеяны, часто отвлекаются на занятиях, чем младшие школьники с нормой в развитии.

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

В настоящее время исследователи аргументировано рассматривают в качестве клинических предпосылок ЗПР нарушения центральной нервной системы в виде минимальных органических повреждений, минимальных мозговых дисфункций и незрелость коры головного мозга, главным образом лобных отделов коры больших полушарий, которые

являются наиболее молодыми и обеспечивают реализацию сознательного поведения и деятельности человека.

Неблагоприятные социальные факторы, такие как неблагоприятные условия образования и отсутствие информации с раннего детства, усиливают недоразвитость, но не являются ее единственной или основной причиной.

Одним из существенных значений в структуре дефекта при ЗПР является недоразвитие личности, как правило, по типу инфантилизма, основными проявлениями которого являются эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, преобладание сущности игры интересы даже в младшем школьном возрасте, несформированность школьной мотивации, неспособность к волевым усилиям, неспособность выполнять задания согласно инструкции. Начиная систематическое обучение, дети не понимают школьную ситуацию в течение длительного периода времени, они не могут быть достаточно критичными, чтобы оценивать других, регулировать свое поведение. Эти проявления часто сочетаются с расторможенностью, недисциплинированностью, неустойчивым вниманием, неспособностью к целенаправленной деятельности.

Специальные экспериментально-психологические исследования Н.Л. Белопольской показали, что у детей младших школьников с ЗПР игра по правилам состояла из мало связанных между собой фрагментов.

Усложнение правил игры, их интеллектуализации часто приводили к ее фактическому распаду. Учебная ситуация инфантильно воспринималась этими детьми главным образом своей оценочной стороной. При выполнении экспериментальных учебных заданий действия учеников определялись не объективным содержанием задачи, а преимущественно реакцией на поведение экспериментатора, его мимику и интонации голоса [цит. по 11, с. 68].

Процесс выполнения заданий часто прерывался вопросами о предполагаемой отметке. Получив положительную оценку (в эксперименте ставились только отличные и хорошие отметки), дети радовались, некоторые просили написать их отметку на отдельном листке, чтобы можно было показать учителю и сверстникам. В стремлении к положительной оценке они выбирали наиболее легкие задания, характеризуемые экспериментатором как задачи для самых маленьких. Наиболее привлекательными были задания, которые предлагались в игровой форме. И.Л. Баскакова утверждает, подход к обучению и воспитанию ребенка с ЗПР обусловленный особенностями клинической структуры различных вариантов ЗПР, очевидно, должен быть различным в зависимости от того, идет ли речь об органическом инфантилизме или о нарушении интеллектуальной работоспособности [цит. по 8, с.28].

Младшего школьника привлекают окружающие предметы и выполняемые с ними действия до тех пор, пока не угасает их интерес. Если ребенка заинтересует новый предмет, он, несомненно, переключит свое внимание, поэтому дети не могут заниматься одними и теми же действиями длительное время [9, с. 32].

Внимание ребенка всегда сосредоточено на чем-либо, но если выделить один объект из массы других проявляется избирательность внимания. Тем самым интерес к одному есть одновременное невнимание к другому [31, с. 47].

Рассмотрим основные функции внимания:

– Первая функция предполагает активизацию необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов.

– Вторая функция – это целенаправленный организованный отбор поступающей информации (основная селективная функция внимания);

– Третья функция представляет собой удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель;

– Четвертая функция предполагает обеспечение длительной сосредоточенности, активности на одном и том же объекте;

– Пятая функция характеризуется регуляцией и контролем над протеканием деятельности [18, с. 327].

Внимание, как и большинство психических процессов, имеет свои этапы развития. Предлагаю рассмотреть этапы с первых месяцев жизни ребенка, у которого отмечается наличие непроизвольного внимания. Младенец изначально реагирует только на внешние раздражители в случае их резкой смены.

В три месяца ребёнок активно интересуется объектами, тесно связанными с его жизнью. К семи месяцам малыш может увлеченно, на протяжении длительного времени, рассматривать предмет, ощупывать его и брать в рот. Особенно его интересуют яркие и блестящие предметы. Это позволяет говорить о том, что его непроизвольное внимание уже достаточно развито [37, с. 63].

Ко второму году жизни у малыша проявляются зачатки произвольного внимания. Ученые предполагают, что процесс воспитания ребенка формирует произвольное внимание. Окружающая среда постепенно приучает ребенка выполнять определенные действия. По мнению Н. Ф. Добрынина, в процессе воспитания дети обращают внимание на требуемое от них действие, вследствие чего у них начинает проявляться сознательность [цит. по 37, с. 67].

Игра содержит огромное значение для развития произвольного внимания. Именно в процессе игры ребенок координирует свои движения согласно задачам и направляет свои действия в соответствии с ее правилами. Ребенок знакомится с все большим и большим количеством предметов и явлений, постепенно формируя умение разбираться в



простейших отношениях. Родителям важно разговаривать со своими детьми, гулять и играть. В этом возрасте дети охотно подражают взрослым, манипулируют игрушками и другими предметами. Всё вышперечисленное обогащает опыт ребенка, развивает его интересы и внимание [54, с. 59].

Также большое значение для развития произвольного внимания имеет школа. В процессе обучения школьник приучается к дисциплине. Школа формирует у него усидчивость, способность контролировать свое поведение. В школьном возрасте развитие произвольного внимания проходит определенные стадии. В первом классе ученик не способен полностью контролировать свое поведение на уроках, так как у него по-прежнему преобладает непроизвольное внимание. Поэтому опытные учителя делают свои занятия яркими, захватывающими внимание ребенка. Педагог может этого достичь за счет периодической смены формы подачи учебного материала. У ребенка в этом возрасте мышление в основном наглядно-образное, поэтому, для того чтобы привлечь его внимание, изложение учебного материала должно быть предельно наглядным [37, с. 70].

Необходимо учитывать, что на качество внимания оказывают влияние и особенности возраста, а не только условия воспитания. Это говорит о том, что с возрастом происходят физиологические изменения организма ребенка и значительное возрастание потока воспринимаемой информации и впечатлений.

Формирование способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности является важной задачей развития внимания. В таком случае, основным содержанием внимания становится умственное действие контроля, которое можно обеспечить только при самостоятельной работе детей с программным учебным материалом [24, с. 52].

На протяжении долгого времени у детей с задержкой психического развития остается преобладающим непроизвольное внимание. Таким детям очень трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности. Но в то же время в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными. Очень важно развивать произвольное внимание у младших школьников, так как оно связано с формированием волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

В младшем школьном возрасте у детей формируются произвольные действия. Внимание становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее [25, с. 29].

Речь влияет на формирование произвольного внимания. Произвольное внимание и речь, участвуют в регуляции поведения ребенка. Чем насыщеннее речь у ребенка, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание.

Речь является универсальным средством организации внимания. Первоначально взрослые при помощи словесных указаний организуют внимание ребенка. В дальнейшем ребенок сам обозначает словами те предметы и явления, на которые необходимо обратить внимание для достижения результата. По мере развития планирующих функций речи ребенок становится способным заранее организовывать свое внимание на предстоящей деятельности, формулировать словесные инструкции для выполнения действия.

В младшем школьном возрасте в целях организации собственного внимания резко возрастает использование речи. Таким образом, произвольное внимание формируется в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка [25, с. 18].

Таким образом, мы рассмотрели особенности развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, которыми являются: неспособность длительное время концентрировать, распределять, переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Также мы выяснили, как школа влияет на формирование когнитивной и познавательной сферы. В параграфе были рассмотрены виды и функции внимания.

### 1.3. Теоретические основы модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, которая воспроизводит некоторые существенные свойства, качества и связи объектов [56, с.21].

Моделирование в психологии - построение моделей для реализации определенных психологических процессов с целью формальной проверки их эффективности [53, с. 75].

Это наличие цели, элементов, структуры. Их надежность определяется через систему действий, осуществляемую конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

Первым шагом в процессе моделирования является постановка целей.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленный набор целей, распределенных по уровням, напоминает внешнее дерево [22, с.45].

Метод дерева целей ориентирован на получение относительно стабильной структуры целей, задач и направлений. Для этого при построении первоначальной версии структуры необходимо учитывать шаблоны постановки целей и использовать принципы формирования иерархических структур. Этот метод широко используется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных целей, профессиональных целей любой компании.

Так называемое дерево целей тесно связывает вперед цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. В этом случае цель более высокого порядка соответствует вершине дерева, а ниже в нескольких уровнях - локальные цели (задачи), которые помогают достичь целей верхнего уровня [63, с. 393].

В психолого-педагогической практике, метод «дерева целей» применяется В.И. Долговой, где отмечено, что как метод планирования дерево целей представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [18, с. 49].

Опираясь на дерево целей, создавалась модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития (Рисунок 1).

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников с ЗПР.



Рисунок 1 - «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР

1. Провести теоретическое исследование проблемы внимания младших школьников с задержкой психического развития.

1.1. Изучить понятие «внимания» в психологических исследованиях.

1.2. Определить особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

2. Провести эмпирическое исследование особенностей свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

3. Провести экспериментальную работу по коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

3.1. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

3.3. Составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития для родителей и воспитателей.

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности. В.И. Долгова определяет модель как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования. Исследователи выделяют три основных достоинства, при использовании моделирования: простота, наглядность, информационная емкость [19, с. 91].

Теоретический блок: изучить проблему в психолого-педагогической литературе, провести анализ, обобщение, структурирование теоретического материала, выявление основных понятий, характеристик, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

Диагностический блок посвящен проведению исследования свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. Цель диагностического блока - выявление уровня овладения свойствами внимания у младших школьников с ЗПР, и выявление характерных особенностей. Для изучения уровня свойств внимания проведены три методики: Корректирующая проба Бурдона; методика «Кольца Э. Ландольта»; методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

Коррекционный блок включает:

1. Создание программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР.
2. Реализация просветительской работы с педагогами.
3. Проведение коррекционной работы с испытуемыми.

Нами разработана модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития (Рисунок2)

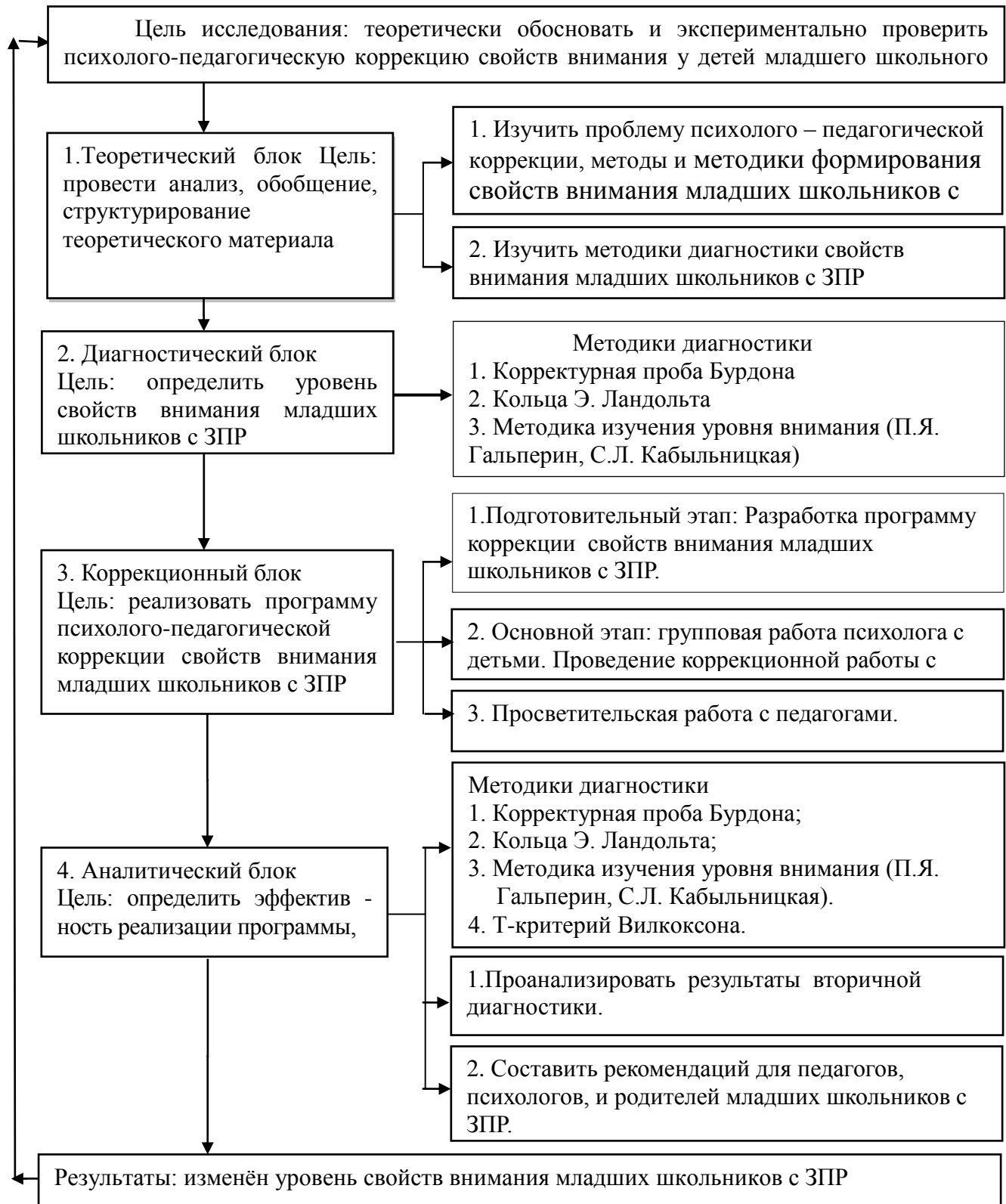


Рисунок 2 - Модель психолого-педагогической коррекции внимания младших школьников с ЗПР

В данном блоке также повторно проводятся психодиагностические методики после проведения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. Используются те же методики, что и на констатирующем этапе.

В аналитический блок входит анализ эффективности программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, проведение анализа результатов диагностики и разработка рекомендаций для педагогов и родителей [24, с. 61].

В данной модели представлены блоки и соответствующие им задачи и формы работы по психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Таким образом, в этом параграфе мы выявили понятия моделирования и модели, на основе этого построили модель психолого-педагогической коррекции, также разобрали, что такое дерево целей, которое поможет нам в проведении психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Составлено «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, которое подчиняется генеральной цели – осуществить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.



## Выводы по главе I

На основании выше изложенных материалов теоретического анализа по определению понятий и проблем внимания младших школьников с ЗПР, можно сделать следующие вывод. Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Основными свойствами внимания выявлены: объем, переключаемость, распределение, концентрация и устойчивость внимания.

При анализе психологических особенностей внимания младших школьников с ЗПР, удалось установить, что практически все авторы схожи во мнении, что ЗПР - это нарушение нормального темпа психического развития, отставание его от принятых психологических норм для определенного возраста. Выделены основные особенности внимания детей с задержкой психического развития: неустойчивость внимания, сниженная концентрация, снижение объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, повышенная отвлекаемость. В младших классах внимание занимает особое место в успешном овладении и освоении школьных программ, а его коррекция будет благотворно влиять на успеваемость учеников. Опираясь на эти данные, мы составили модель формирования свойств внимания младших школьников с ЗПР.

## Глава 2. Организация исследования свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

### 2.1. Этапы, методы и методики психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Психолого-педагогическое исследование особенностей свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития проходило в несколько этапов:

1) Поисково-подготовительный этап: на этом этапе исследования был применен такой метод как, анализ психолого-педагогической литературы. Также были подобраны методики для проведения констатирующего эксперимента.

2) Опытно-экспериментальный: в рамках данного этапа проводятся констатирующий эксперимент, формирующий и анализ результатов полученных с помощью, диагностических методик: методики: Корректирующая проба Бурдона (определение концентрации, устойчивости, переключаемости внимания), методика «Кольца Э. Ландольта» (определение объема, продуктивности и устойчивости внимания), методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая).

3) Контрольно-обобщающий этап включает в себя анализ проведение повторной диагностики и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверку гипотезы.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие уровни: теоретический – это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, эмпирический – эксперимент и тестирование по методикам: Корректирующая проба Бурдона; методика «Кольца Э.Ландольта»; методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) (полное описание

методик в приложении 1); математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Характеристика использованных методов и методик исследования:

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно – практической деятельности [18, с.161].

Эксперимент – метод исследования явления в контролируемых условиях. Он отличается от наблюдения активным взаимодействием с исследуемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научных исследований и служит для проверки гипотезы, установления причинно-следственных связей между явлениями. Главное преимущество психологического эксперимента заключается в том, что он дает возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, влиять на их характеристики, устанавливать зависимость психических явлений от изменения внешних условий[59, с. 37].

Констатирующий эксперимент является одним из основных типов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Целью констатирующего эксперимента является фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние, как в процессе формирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент может быть естественным и лабораторным [53, с. 231].

Формирующий эксперимент – особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики. В отличие от метода постановки (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдных исследований, направленных на описание процессов в естественных

условиях, формирование эксперимента направлено в первую очередь на выявление причин и условий протекания процессов [28, с. 166].

Целеполагание - это понимание и осмысление деятельности человека для дальнейшего формирования и постановки целей, и затем их реализацию или достижение, наиболее рентабельными средствами, с учетом экономичного использования времени [59, с.128].

Наблюдение – это целенаправленное, организованное восприятие и запись поведения исследуемого объекта. Задача наблюдателя, как правило, не связана с вмешательством в «жизнь», создавая особые условия для проявления наблюдаемого процесса или явления [25, с.163].

Корректурная проба Бурдона; методика «Кольца Э.Ландольта»; методика направлена на изучение концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

Корректурная проба Бурдона [см. Приложение 1]:

Цель: методика направлена на определение объема, концентрации и устойчивости внимания.

Материал:

Бланк для выполнения задания.

Тест проводится с использованием специальных форм со строками случайно расположенных букв (цифр, цифр) или газетного текста. Тема, просматривая пробел, по очереди, удаляет буквы или знаки, указанные в инструкции.

Методика «Кольца Э.Ландольта» [см. Приложение 1]:

Цель: определение продуктивности и устойчивости внимания

Ребенку предлагается бланк с кольцами Ландольта, сопровождаемый следующей инструкцией: «Теперь мы сыграем в игру под названием «Будьте бдительны и работайте как можно быстрее. «В этой игре вы будете соревноваться с другими детьми, тогда мы увидим, какой результат вы достигли в соревновании с ними. Я думаю, что вы не будете хуже, чем другие дети».

Затем ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их.

Методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) [см. Приложение 1]:

Цель - определить уровень устойчивости внимания учащихся.  
Стимульный материал: карточка с текстом, карандаши.

Для нашего исследования мы выбрали Т-критерий Вилкоксона.

Т-критерий Вилкоксона – это непараметрический статистический тест (критерий), направленный для соотнесения показателей, измеренных в 2-х разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он дает возможность установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом [53, с. 170].

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне.

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №68 г. Челябинска, учащиеся 3-4 классов в количестве 10 человек.

Все обучающиеся проживают в полных семьях, где каждому уделяют внимание и заботу. Трое учащихся из многодетной семьи.

Физическое развитие детей отстает от нормы, так же есть дети имеющие проблемы со зрением. Большинство из них с ослабленным иммунитетом, дети часто болеют, пропускают занятия.

Из 10 учащихся 10 поставлен диагноз ЗПР, 2 ребенка с легкой степенью умственной отсталости.

Длительные занятия в классе приводят к утомляемости и раздражительности, класс становится практически не управляемым.

В целом, коллектив обратил на себя внимание своей неготовностью к обучению, присутствуют частые отказы от выполнения заданий, встречались так же отказы от выполнения требований педагога. Между собой дети имеют трудности в общении, ссоры, недопонимания и деления на микро группы, но в период, когда ученики заинтересованы работой присутствует взаимопомощь и понимание к другому. Со слов классного руководителя внимание группы детей неустойчивое, имеются трудности концентрации, отвлекаемость.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования.

Для исследования свойств внимания у младших школьников с ЗПР, были подобраны и использованы следующие методики: Корректирующая проба Бурдона; методика «Кольца Э.Ландольта»; методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).

Проведя диагностику по методике «Корректирующая проба Бурдона», были получены следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 1).

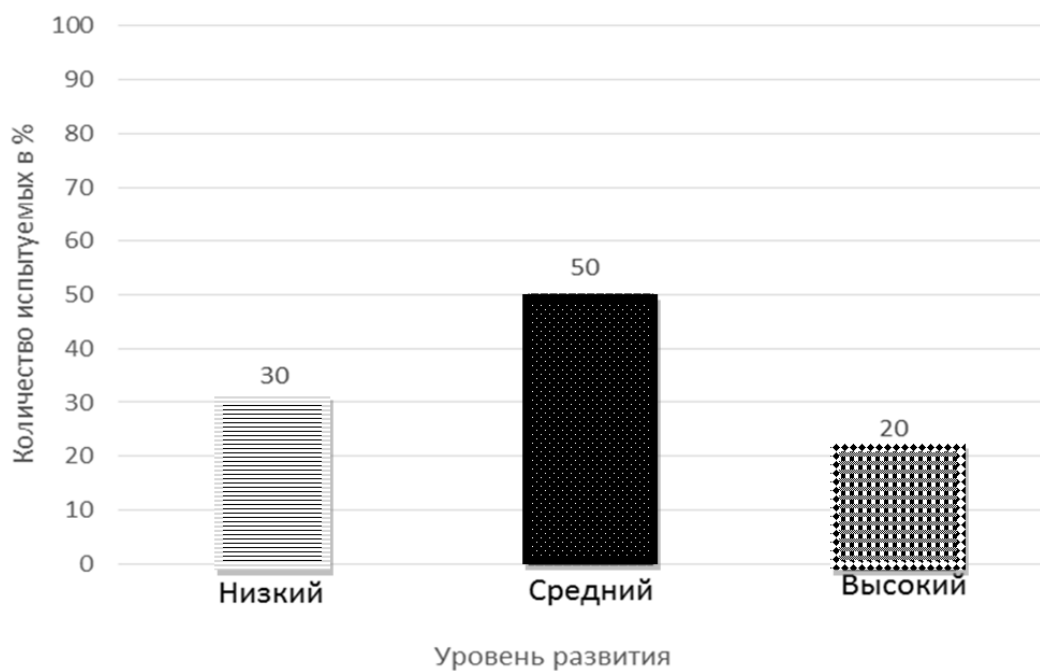


Рисунок 3 - Распределение уровня развития объема внимания младших школьников с ЗПР по методике «Корректирующая проба Бурдона»

Из полученных результатов, представленных на рисунке 3, мы можем утверждать, что у 5 человек (50%) 3-4 классов преобладает средний уровень развития внимания. Это указывает на то, что развитие внимания детей, соответствует их возрастному уровню.

У 3 человек (30%) наблюдается низкий уровень внимания.

Испытуемые с такими показателями не могут сконцентрироваться на заданиях и часто отвлекаются. Дети допускали более двух ошибок или вообще не могли выполнить задачу. Это указывает на недостаточное развитие внимания у детей.

Высокий уровень развития, отмечается у 2 учащихся (20%), то есть они не испытывают трудностей и не нуждаются в помощи учителя.

Рассмотрим результаты методики «Кольца Э.Ландольта» (см. Приложение 2, Таблица 2):

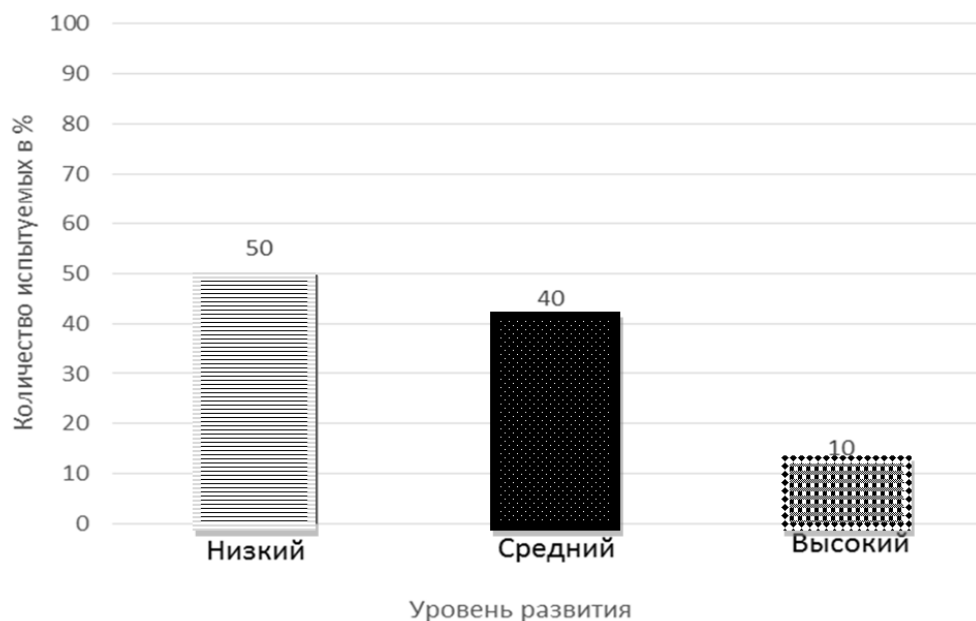


Рисунок 4 - Распределение уровня развития продуктивности и устойчивости внимания младших школьников с ЗПР по методике «Кольца Э.Ландольта»

Оценка результатов по методике уровня развития продуктивности и устойчивости младших школьников с ЗПР подтверждает, что у детей 3-4 классов низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.

Низкий уровень обнаружено у 5 человек (50%). Низкий уровень развития даже одного свойства может быть препятствием к освоению какой-либо деятельности или влиять на качество ее выполнения. Это особенно заметно в образовательной деятельности: отсутствие развития некоторых особенностей внимания является серьезным препятствием в воспитании ребенка.

У 4 человек (40%) - средний уровень развития концентрации и устойчивости внимания. На такой уровень развития показателей влияет в основном сложности в удерживании внимания на деятельности. Но немаловажное значение имеют личностные особенности каждого ребёнка в отдельности.

Высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания показал 1 ученик(10%). Такой уровень развития этих свойств



обеспечивает условие успешного освоения разнообразных видов деятельности.

Проведя диагностику по методике «Методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)», были получены результаты, отображенные на рисунке 5.

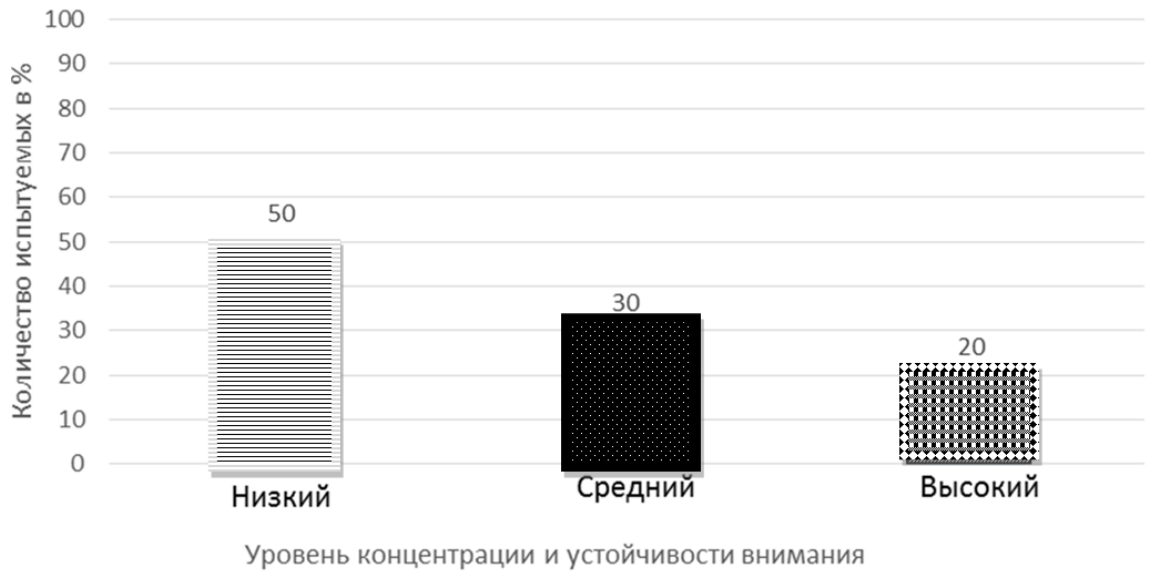


Рисунок 5 - Методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

Обработка данных, по заявленной методике установило, что у детей 3-4 классов преобладает низкий уровень-5 (50%). Участники отвлекались на общение друг с другом, что мешало им сосредоточиться на задаче. Средний уровень показали 3 учащиеся (30 %), только 2 (20%) человека из группы показали высокий уровень.

Таким образом, данные полученные по заявленным методикам подтверждают, что у детей 3-4 классов преобладает низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

Полученные результаты констатирующего эксперимента, свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной программы. Коррекционная программа представлена в следующей главе.

## Выводы по главе II

Психолого-педагогическое исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

Нами разработана коррекционная программа, которая направлена на улучшение свойств внимания младших школьников с ЗПР, большинство из которых, недостаточно развиты и имеют низкий уровень развития.

Полученные результаты по методике «Корректирующая проба Бурдона» свидетельствуют о том, что 5 человек (50%) преобладает средний уровень развития внимания. У 3 человек (30%) наблюдается низкий уровень внимания. А 2 учащихся (20%) не испытывают трудностей и не нуждаются в помощи учителя т.к. уровень развития объема внимания сформирован на высоком уровне.

Оценка результатов по методике уровня развития продуктивности и устойчивости младших школьников с ЗПР подтверждает, что у детей 3-4 классов низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (у 5 человек (50%)). У 4 человек (40%) - средний уровень развития концентрации и устойчивости внимания. Высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания показал 1 (10%) ученик.

Обработка данных, по методике «Методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)» установило, что у детей 3-4 классов преобладает низкий уровень-5 (50%). Средний уровень показали 3 учащихся (30 %), только 2 (20%) человека из группы показали высокий уровень.

По выше представленным исследованиям, можно сделать вывод, что уровень свойств внимания младших школьников с ЗПР сформирован на низком уровне развития. Следует отметить, что практически у всех младших школьников такие свойства внимания как объем и устойчивость не развиты в полной мере.

### Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

#### 3.1. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

По результатам проведенного эксперимента выяснилось, что учащиеся 3-4 классов в количестве 10 человек класса значительно снижен уровень развития свойств внимания. А именно, был снижен уровень переключения и распределения внимания, объем и устойчивость внимания.

Психокоррекционный комплекс, включает в себя четыре основных блока: диагностический; установочный; коррекционный; блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Диагностический блок. Его цель - диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Установочный блок. Его цель - снятие тревожности, повышение уверенности ребенка в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

Коррекционный блок. Его цель - гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определенными способами деятельности.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Его цель - измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Коррекционно – развивающая программа свойств внимания разработана на основе программы А.А. Осиповой, состоит из серии

специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей [55, с.69].

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция внимания (устойчивости, переключаемости, распределение концентрации и объема).

Объем программы рассчитан 10 занятий при частоте встреч – пять раз в неделю. Продолжительность одного занятия - от 30 до 40 минут, зависит от состояния детей на данный момент времени (усталость, возбудимость).

Задачи программы:

1. Развить способность быть внимательным.
2. Расширить объем внимания.
3. Повысить способность концентрировать внимание.
4. Развить устойчивость внимания при его сосредоточении.
5. Развить способность быстро переключать внимание и распределять его.
6. Закрепить полученные навыки в ходе проведения занятий.

Форма работы: индивидуально-групповая.

Занятие №1.

Цель: развить концентрацию внимания, ориентировки в пространстве, налаживание контакта с группой.

1. Упражнение «Я вижу...».

Цель: Развивать внимание ребенка, оптимизировать ориентацию в пространстве.

2. Игра «Замри!».

Цель: развить внимание, обучить быстро реагировать на звуковые сигналы.

3. Упражнение «Кляксы».

Цель: снятие эмоционального напряжения у детей, создание благоприятного эмоционального фона, налаживание контакта

с детьми; развитие умения видеть образ, проявлять самостоятельность в творчестве и создании образа.

4. Упражнение «Счастливый путь».

Цель: стимулировать концентрацию внимания, обучить быстро и четко реагировать на звуковые сигналы.

5. Упражнение «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

Занятие №2

Цель: развить концентрацию внимания, ориентировки в пространстве, наладить контакт с группой.

1. Упражнение «Карлики и великаны».

Цель: развить концентрацию внимания.

2. Упражнение « Костер».

Цель: формировать внимания и произвольную регуляцию собственной деятельности, сплочение группы.

3. Игра с флажками.

Цель: стимулировать концентрацию внимания, обучить быстро и четко реагировать на посторонние сигналы.

4. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

Занятие №3

Цель: развить наблюдательность, концентрацию и распределение внимания.

1. Упражнение «Смешанный лес».

Цель: развитие наблюдательность, сформировать умения распределять внимание.

2. Игра « Делай как я».

Цель: развить наблюдательность, концентрацию внимания.

3. Упражнение «Строители».

Цель: развить наблюдательность, концентрацию и распределение внимания.

4. Упражнение «Найди мяч».

Цель: развить концентрацию внимания.

Занятие №4

Цель: развить концентрацию и распределение внимания,

1. Упражнение « Найди дорожку».

Цель: Развить произвольное внимание.

2. Игра «Ухо-нос».

Цель: стимулировать концентрацию внимания, обучить быстро и четко реагировать на звуковые сигналы.

3. Цель: развить наблюдательность.

4. Игра «Съедобное – несъедобное».

Цель: формировать внимание, закрепить знания о свойствах предметов.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

Занятие №5.

Цель: развить объем, концентрацию и распределение внимания, произвольного внимания.

1. Упражнение «Смешанный лес».

Цель: развить наблюдательность, формировать умение распределять внимание.

2. Упражнение «Кто внимательнее?».

Цель: развить объем внимания, наблюдательность.

3. Игра « Платочек».

Цель: развить концентрацию внимания, наблюдательность.

4. Упражнение «Выкладывание палочек».

Цель: развить произвольное внимание, мелкую моторику пальцев.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

#### Занятие №6

Цель: Развить произвольное внимание, концентрацию внимания, памяти.

1. Упражнение « Найди дорожку».

Цель: Развить произвольное внимание.

2. Игра «Топ-хлоп».

Цель: развивать внимание, память.

3. Упражнение «Спрячем в шкафчик».

Цель: развить концентрацию внимания.

4. Упражнение «Запрещенные движения».

Цель: развить концентрацию внимания.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

#### Занятие №7

Цель: развить слуховое внимание ребенка, свойство внимания, наблюдательность.

1. Упражнение «Перепутанные линии».

Цель: развить сосредоточенность и концентрацию внимания.

2. Упражнение «Опиши друга».

Цель: развить память, внимание, наблюдательность.

3. Игра «На стол! Под стол! Стучать!».

Цель: развить слуховое внимание ребенка.

4. Упражнение «Сделай, как я!» (со спичками).

Цель: развить память и внимание.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

#### Занятие №8

Цель: развить концентрацию и объем внимания, память и мышление.

1. Игра «Сложи дорожку».

Цель: развить внимание, память и мышление у детей.

2. Упражнение « Запретное слово».

Цель: развить произвольное внимание и находчивость.

3. Упражнение « Угадай, что исчезло».

Цель: развить внимание и память.

4. Игра «Запрещенные движения».

Цель: развить концентрацию внимания, ориентировать в пространстве.

5. Упражнение «Нанизывание бусинок».

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику пальцев.

6. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

Занятие №9

Цель: развить распределение, концентрацию и объем внимания, наблюдательность.

1. Игра « Тепло – холодно».

Цель: развить распределение и концентрацию внимания, наблюдательность.

2. Упражнение «Найди отличия».

Цель: развить произвольное внимание, переключение и распределение внимания.

3. Упражнение « Будь внимательнее!».

Цель: развить внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, расширить кругозор и познавательную активность ребенка.

4. Упражнение «Срисовывание по клеточкам».

Цель: развить концентрацию и объем внимания, формировать умение следовать образцу, развить мелкую моторику рук.



### 5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

### Занятие №10

Цель: подвести итоги проведенной работы, развить концентрацию внимания, его произвольность, наблюдательность.

#### 1. Упражнение «Найди тень».

Цель: развить наблюдательность.

#### 2. Игра «Зеваки».

Цель: развить произвольность внимания.

#### 3. Упражнение «Руки-ноги».

Цель: развить концентрацию внимания и двигательный контроль.

#### 4. Игра «Лото».

Цель: развить произвольное внимание.

#### 5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

Исходя из наблюдений за младшими школьниками в процессе игр-занятий, мы можем констатировать положительный настрой школьников, в самом начале проведения первых игр многие ребята испытывали затруднения, отвлекались на спор между собой. Однако уже на 2-м занятии процессом а игр увлеклись практически все, этому способствовала доброжелательная атмосфера и увлеченность активных участников.

Проведение разработанной нами программы не требует специальных материалов, кроме нескольких распечатанных методик. Она проста и удобна в применении для школьного психолога. Мы полагаем, что после ее проведения уровень свойств внимания в классе младших школьников с ЗПР возрастет, а главное – у детей улучшатся основные свойства внимания.

В результате формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, которая предоставляла школьникам богатое содержание игровой деятельности, каждый ученик смог проявить свою индивидуальность, самостоятельность поведения и получить положительный эмоциональный настрой, также обогатил свои знания по развитию свойств внимания.

### 3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР проводилась на той же выборке, на которой был проведен констатирующий эксперимент. Соответственно характеристика выборки соответствует той, что представлена в констатирующем эксперименте.

При исследовании по методике «Корректирующая проба Бурдона», нами были выявлены результаты, которые демонстрируют объем внимания и эффективность коррекционной работы (см. Приложение 4, Таблица 3).

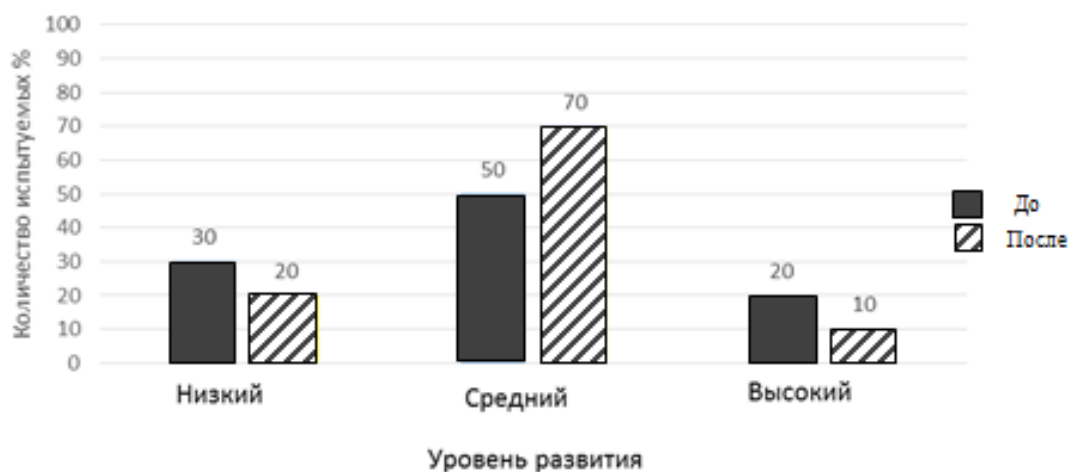


Рисунок 6 - Распределение уровня развития объема внимания младших школьников с ЗПР по методике «Корректирующая проба Бурдона»

По результатам проведенной повторной диагностики, отображенные на рисунке 4, мы можем сделать выводы о том, что у детей 3-4 классов выявлены положительные итоги.

После проведения коррекционной программы свойств внимания младших школьников с ЗПР развития, было установлено, что средним уровнем развития обладают 7 (70%) обучающихся. У 2 (20%) испытуемых выявлен низкий уровень. К высокому уровню развития объема внимания относится 1 (10%) обучающийся.

По проведению повторной диагностики по методике «Кольца Э. Ландольта», были установлены следующие результаты:

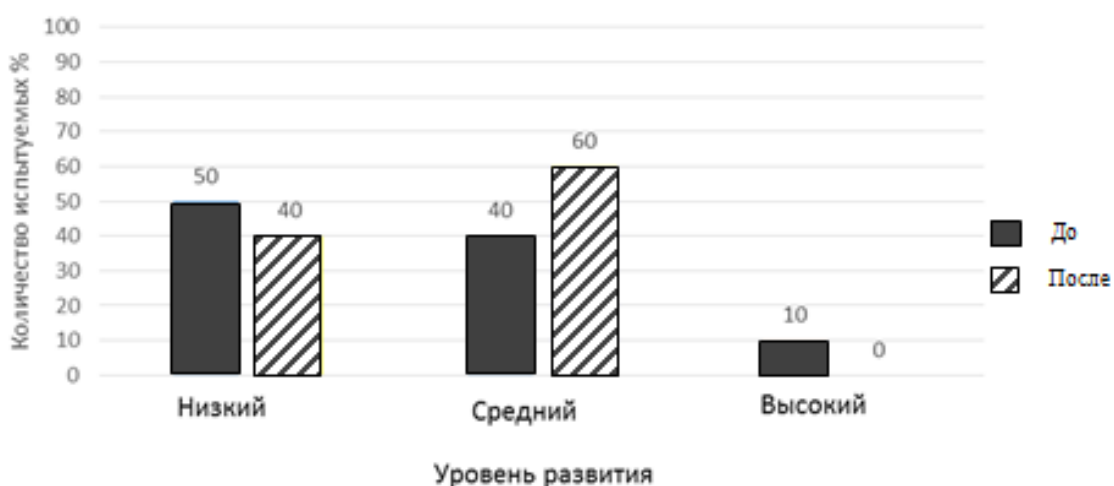


Рисунок 7 - Распределение уровня продуктивности и устойчивости внимания младших школьников с ЗПР по методике «Кольца Э.Ландольта»

У 6 (60%) человек наблюдается средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания.

4 (40%) человека продемонстрировали низкий уровень. Ученики отвлекались на посторонние звуки, им не хватало собранности.

Показателей высокого уровня устойчивости внимания не было установлено. Такой результат свидетельствует о том, что дети не смогли в полной мере, за отведенный срок как следует улучшить предложенные свойства внимания.

Проведя диагностику по методике изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая),

были получены следующие результаты, отраженные на рисунке 8. Полученные данные показывают такие параметры внимания, как его устойчивость и концентрацию.

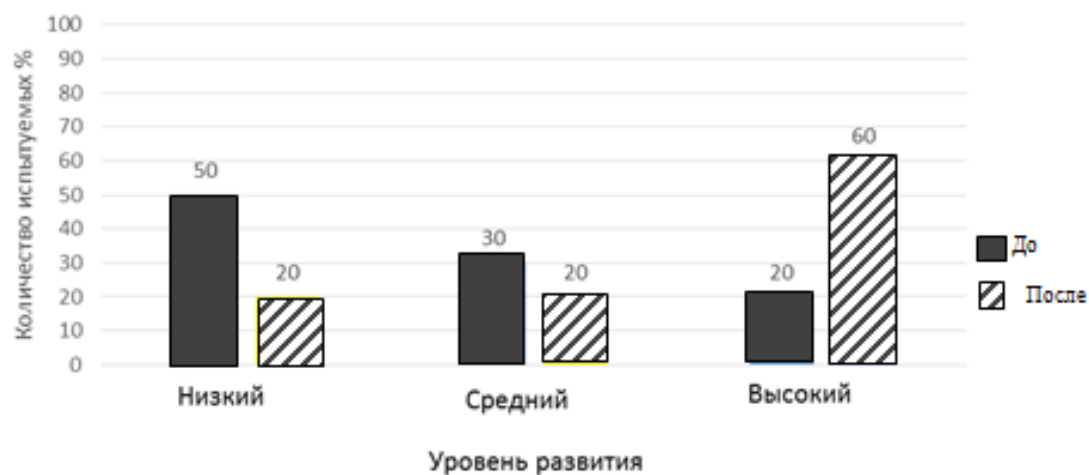


Рисунок 8 - Распределение концентрации и устойчивости внимания младших школьников с ЗПР по методике изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

По результатам методики, отображенной на рисунке 8, мы можем наблюдать, что у учащихся снизился средний уровень развития внимания. 2 (20%) человека.

Низкий уровень так же обладают 2 (20%) человека. Высокий показатель уровня развития по методике изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) у 6 (60%) человек.

Эффективность проведенной психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР, можно определить с помощью метода математической статистики. Для проверки эффективности коррекционной программы возьмем методику «Корректирующая проба Бурдона», результаты первичной и вторичной диагностики [см. Приложение 4, таблица 3].

По результатам констатирующего и формирующего экспериментов проведена математическая обработка результатов по методу Т-критерий

Вилкоксона для определения оценки различия между констатирующим и формирующим экспериментами.

Сформулируем гипотезы:

$H_0$  : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Перенесем значения в таблицу:

Определим  $T_{\text{эмп.}}$  и  $T_{\text{критич.}}$

$T_{\text{эмп.}} = 0$

при  $n=10$

N	$T_{\text{крит.}}$	
	0,01	0,05
10	5	10

Построим ось значимости, и отметим полученные эмпирическое и критическое значения.

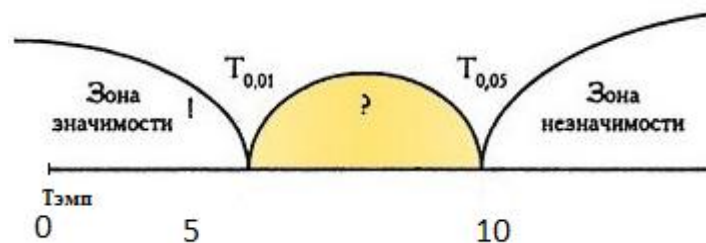


Рисунок 9 - Ось значимости критерия T – Вилкоксона

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, принимается альтернативная гипотеза  $H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Это доказывает нашу гипотезу: свойства внимания у младших школьников с ЗПР изменились в положительную сторону при проведении психолого-педагогической коррекции.

### 3.3. Рекомендации учителям и родителям по коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

При работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития необходимо учитывать факторы, которые влияют на школьную дезадаптацию:

- отмечаются у детей с умственной отсталостью: ослабление здоровья, снижение уровня физического и психофизического развития.
- мотивационная готовность - не сформирована (даже если ребенок хочет ходить в школу, его больше привлекают школьные атрибуты - он будет играть в школе, а не учиться).
- существует низкий уровень эмоциональной готовности.
- все структурные компоненты образовательной деятельности не сформированы. При выполнении учебных задач ребенок не проявляет к ним интереса, стремится как можно быстрее прекратить непривлекательные действия и не доводит работу до завершения.

Для анализа процесса адаптации младших школьников используются четыре критерия: эффективность учебной деятельности (учебная деятельность и обучение знаниям); усвоение школьных норм поведения в классе и изменение; успех социальных контактов (отношения с детьми и учителями); эмоциональное благополучие. Для детей с умственной отсталостью характерны нарушения всех четырех критериев.

Рекомендации педагогам:

1. Необходимо соблюдение охранительного режима при обучении детей с ЗПР, что будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала, на каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультурных минуток разной направленности, применение здоровье - сберегающих технологий [46, с.55].

2. Для того, чтобы ребенок с ЗПР адаптировался к обучению, ему необходимо оказывать поддержку. В ходе урока используйте различные виды работы, различные формы уроков, разнообразные красочные визуальные материалы. Самая важная цель учителя - заинтересовать детей так, чтобы у них была мотивация к обучению.

3. Высокий профессиональный уровень учителей чрезвычайно важен. Постоянное самообразование и повышение навыков являются неотъемлемой частью работы. Изучение новых методов, методических приемов, разработка новых форм работы на уроке, использование интересного дидактического материала и применение всего этого на практике помогут учителю сделать процесс обучения более интересным и продуктивным [46, с. 56].

4. Следует помнить, что виды ведущей деятельности у детей с ЗПР развиваются с некоторым отставанием от их нормально развивающихся сверстников, поэтому при планировании уроков он должен быть включен в учебный материал в игровой форме.

5. В классе необходимо проводить различные игры, где ребенок развивает такие мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстракция, классификация, установление причинно-следственных связей, умение рассуждать.

6. Необходимо предпринять меры по развитию сенсорной и двигательной сферы. Упражнения для развития общей двигательной активности повышают функциональный уровень систем организма (респираторных, сердечно-сосудистых), влияют на развитие таких моторных качеств и способностей ребенка, как прочность, ловкость и скорость. Развитие тонких моторных навыков, умение производить точные движения кистью и пальцами связано с развитием речи и мышления ребенка. Стимуляция сенсорного развития очень важна для формирования творческих способностей детей [там же].

7. Необходимо научить детей способам снятия мышечной и эмоциональной напряженности, важно проводить с детьми младшего школьного возраста с играми релаксации ЗПР.

8. Чтобы повысить уровень самооценки, необходимо дать детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в разговоре).

9. Необходимо обучить родителей детей с ЗПР, как и чему учить ребенка дома. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам [46, с.59].

Рекомендации для родителей детей с ЗПР:

1. Необходимо заблаговременно готовить ребенка к школе, заниматься с ним, приучая к определенному режиму дня и формам работы.

2. С ребенком необходимо постоянно общаться, неукоснительно выполнять рекомендации педагога и психолога.

3. Как можно больше времени следует уделять ознакомлению ребенка с окружающим миром: ходить вместе с ним в магазин, в зоопарк, на детские праздники, ответственно и участливо разговаривать о его проблемах, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, рассказывать о том, что вы делаете, постоянно привлекать ребенка к посильному труду[47].

4. Главным моментом в работе родителей с ребенком с ЗПР является необходимость оценить его возможности и успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), и ни в коем случае не думать, что, взрослея, он сам всему научится.

5. При неудаче в учебе никогда не ставьте в пример конкретного ученика или человека.

6. Давайте ребенку возможность вести себя в свободное от учебы время, как дошкольник. Это необходимо для его психологического



комфорта и равномерного развития. Гуляйте с ребенком не меньше 40 минут в день [47, с. 134].

7. Бег, подвижные игры, плавание помогут снимать напряжение, но важно следить, чтобы занятия спортом не переутомляли ребенка.

8. Ограничьте время приготовления уроков до 1 часа.

9. Хвалите и поощряйте малейшие достижения в учебной деятельности ребенка, для того чтобы ребенок чувствовал себя успешным.

10. Оказывайте эмоциональную поддержку ребенку, не усугубляйте ситуацию. Участвуйте в решении проблем ребенка.

11. Создайте щадящий режим работы и отдыха для ребенка, помните, что ребенок только учится регулировать свою деятельность самостоятельно. Вместе составляйте режим дня и план занятий, покажите ребенку, как управлять своим временем, распределять нагрузку, обсуждайте планы на выходные.

12. Сохраните дневной сон (от которого он был до школы) или послеобеденный отдых.

13. Ограничьте действия, которые не нравятся ребенку.

14. Сократите время просмотра телевизора и время, проведенное на компьютере (общее время составляет не более полутора часов).

15. Если ребенок очень устал, вы можете положить его спать рано.

16. Любите своего ребенка и во всем помогайте ему [47, с. 136].

Практический опыт показывает, что почти все дети с ЗПР могут стать успевающими учениками общеобразовательной школы. При этом очень важно, чтобы учитель и родители знали, что трудности на начальном этапе обучения ребенка не всегда являются результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины, которые могут быть успешно преодолены. Успешность адаптации зависит от общения ребенка с одноклассниками и учителем. Также с детьми с ЗПР объективную помощь может оказать своевременная и регулярная помощь психолога.

### Выводы по III главе

Для коррекции свойств внимания была разработана психолого - педагогическая программа коррекции свойств внимания для младших школьников с задержкой психического развития. Психокоррекционной комплекс, включает в себя четыре основных блока: диагностический; установочный; коррекционный; блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР проводилась на той же выборке, на которой был проведен констатирующий эксперимент.

После проведения комплекса занятий, была проведена повторная диагностика, по результатам которой несколько детей повысили свой уровень развития свойств внимания. Так же, по полученным данным: по результатам констатирующего и формирующего экспериментов, была проведена математическая обработка результатов по критерию Т. Вилкоксона.

Итогом данной обработки стало подтверждение гипотезы, которая была указана в начале нашего исследования: уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития измениться при проведении психолого-педагогической коррекции.

## Заключение

На основании вышеизложенных материалов теоретического анализа по определению понятий и проблем внимания младших школьников с ЗПР, можно сделать следующие выводы.

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Основным видом внимания выступает непроизвольное внимание, возникающее без какого-либо намерения и усилий. Основными свойствами внимания выявлены: объем, переключаемость, распределение, концентрация и устойчивость внимания.

При анализе психологических особенностей внимания младших школьников с ЗПР, удалось установить, что практически все авторы схожи во мнении, что ЗПР - это нарушение нормального темпа психического развития, отставание его от принятых психологических норм для определенного возраста. Выделены основные особенности внимания детей с задержкой психического развития: неустойчивость внимания, сниженная концентрация, снижение объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, повышенная отвлекаемость.

В младших классах внимание занимает особое место в успешном овладении и освоении школьных программ, а его коррекция будет благотворно влиять на успеваемость учеников. Опираясь на эти данные, мы составили модель формирования свойств внимания младших школьников с ЗПР.

Психолого-педагогическое исследование особенностей свойств внимания младших школьников с ЗПР проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

Полученные результаты по методике «Корректирующая проба Бурдона» свидетельствуют о том, что у 5 человек (50%) преобладает средний уровень развития внимания. У 3 (30%) наблюдается низкий уровень внимания. А 2 учащихся (20%) не испытывают трудностей и не нуждаются в помощи учителя, т.к. уровень развития объема внимания сформирован на высоком уровне.

Оценка результатов по методике уровня развития продуктивности и устойчивости младших школьников с ЗПР подтверждает, что у детей 3-4 классов низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (у 5 человек (50%)). У 4 человек (40%) - средний уровень развития концентрации и устойчивости внимания. Высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания показал 1 (10%) ученик.

Проведя диагностику по методике «Методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)», были получены результаты, отображенные на рисунке 5.

Обработка данных, по методике «Методика изучения концентрации и устойчивости уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)» установило, что у детей 3-4 классов преобладает низкий уровень-5 (50%). Средний уровень показали 3 учащихся (30%), только 2 (20%) человека из группы показали высокий уровень.

По результатам проведенных исследований, можно сделать вывод, что в целом уровень свойств внимания младших школьников с ЗПР на низком уровне развития. Следует отметить, что практически у всех младших школьников такие свойства внимания как объем и устойчивость не развиты в полной мере.

Наша коррекционная программа направлена на улучшение свойств внимания младших школьников с ЗПР, большинство из которых, недостаточно развиты и имеют низкий уровень развития. Для младших

школьников, имеющих «средний», «низкий» показатели по трем диагностическим методикам, программа будет полезна, так как они смогут повысить уровень имеющихся у них свойства внимания, будут стремиться к увеличению и улучшению фиксации внимания на том, что для них имеет большее значение, смогут более эффективно воспринимать, передавать полученную информацию, а также успешнее обучаться в школе.

Для коррекции свойств внимания была разработана психолого-педагогическая программа коррекции свойств внимания для младших школьников с задержкой психического развития. После проведения комплекса занятий, была проведена повторная диагностика, по результатам которой несколько детей повысили свой уровень развития свойств внимания. Так же, по полученным данным: по результатам констатирующего и формирующего экспериментов, была проведена математическая обработка результатов по критерию Т. Вилкоксона. Итогом данной обработки стало подтверждение гипотезы, которая была указана в начале нашего исследования: уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития изменится при проведении психолого-педагогической коррекции. Цель исследования достигнута, задачи решены и гипотеза доказана.

## Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2014. – 816 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2012. – 272 с.
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования – Казань: РИЦ, 2014. – 112 с.
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2011. — 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения: 04.09.2017).
5. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения: 24.12.2017).
6. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения: учебное пособие – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – 129 с.
7. Белопольская Н.Л., Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет – Когито-Центр, 2013. – 135 с.
8. Белоус С.А. Психология и педагогика. Методические указания – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. – 50 с.

9. Бен Парр. Ловушка для внимания: как вызвать и удержать интерес к идее, проекту или продукту – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 276 с.
10. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих отношений; [пер. с англ. А. Грузберга]. – М.: Издательство «Э», 2017. – 256 с.
11. Берн, Э. Люди, которые играют в игры; [пер. с англ. А. Грузберга]. – М.: Издательство «Э», 2016. – 608 с.
12. Быкова И.С., Краснощекова И.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие Краснощекова И.В. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 162 с.
13. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2011. – 624 с.
14. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии М.:Союз, 2006. 224 с.
15. Гальперин П. Я. Введение в психологию [Текст]: Учебное пособие для вузов. М.: «Книжный дом «Университет», 1999. 332 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-245668.html> (дата обращения: 27.11.2015).
16. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам / Глозман Ж.М. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 288 с.
17. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 307 с.
18. Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с.
19. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии – Саратов: Научная книга, 2012. – 128 с.

20. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – с. 192

21. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе / монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.

22. Долгова В.И., Журбенко С.С. Психолого-педагогическое моделирование пантомимической деятельности // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2012. - № 5 (25). – С. 99 – 102

23. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Сметанина Д.А. Исследование видов памяти у младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 111–115. – URL: [e-koncept.ru/2015/95529.htm](http://e-koncept.ru/2015/95529.htm) (дата обращения: 13.09.2018)

24. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками /монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с.

25. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. – М.: Издательство Перо, 2015. –180 с.

26. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 318 с.

27. Духновский С. В. Психология отношений личности: монография.– Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 380 с.

28. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – КАРО, 2013. – 336 с.

29. Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и



чтения. 1-й класс. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов – ВЛАДОС, 2014. – 128 с.

30. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 444 с.

31. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – Национальный книжный центр: Генезис, 2015. – 110 с.

32. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с.

33. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография. – Саратов: Вузовское образование, 2013. –161с.

34. Князева, Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 166 с.

35. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. – Минск: Высшая школа, 2013. – 109 с.

36. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. – М.: Прометей, 2011. – 140 с.

37. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) – СПб.: Питер, 2010. – 987 с.

38. Краткий психологический словарь под ред. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 317 с.

39. Крушная Н. А. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития: методические рекомендации – Челябинск: Издательство Чел. гос. пед. ун-та, 2014. – 23 с.

40. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: Академический проект, 2013. – 432 с.
41. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика: монография. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 258 с.
42. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике – Саратов.: Научная книга, 2012. – 159 с.
43. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека: учебное пособие – М.: Прометей, 2011. - 160 с.
44. Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Орлова Е. А., Соловьева Л. В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 447с.
45. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. – С.: Бахрах, 2011. – 244 с.
46. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защирина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения: 24.12.2017)
47. Невзорова Н.И. Запоминай-ка. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 – 7 лет. – Национальный книжный центр, 2015. – 80 с.
48. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития: методические рекомендации/ Н.В. Говорин . – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 48 с.
49. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, – 414 с.
50. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева – М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.
51. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-

Центр, 2013.— 728 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю(дата обращения: 24.12.2017)

52. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения: 24.12.2017).

53. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2012. – 480 с.

54. Пономарева М.А., Сидорова М.В. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 144 с.

55. Практикум по возрастной психологии // под ред. Д.И. Фельдштейн – СПб.: Речь, 2011. – 682 с.

56. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы по итогам научно-исследовательских работ преподавателей и студентов факультета коррекционной педагогики ЧГПУ за 2012 – 2013 учебный год / составитель Л. Б. Осипова; под науч. ред. Л. А. Дружининой, Л. Б. Осиповой. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 270 с.

57. Райгородский Д. Я. Психологическое консультирование. Практическое руководство. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2016. – 824 с.

58. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 109 с.

59. Резникова Е.В. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 107 с.

60. Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах. – М.: Прометей, 2011. – 164 с.

61. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа с психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 507 с.

62. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 412 с.

63. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с.

64. Семаго М.М., Семаго Н.Я Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности .— М.: Генезис, 2016.— 400 с.

65. Словарь практического психолога/ Головин, С.Ю Минск: Харвест, 1998.

66. Соколова Ю. Память, логика, внимание. - М.: РИПОЛ классик, 2011.— 32с.

67. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет, 2013. — 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения: 14.10.2017)

68. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 464 с.

69. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли. – М.: Человек, 2014. – 324 с

70. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект, 2014. – 462 с.

71. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей - Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения: 10.11.2017).

72. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся СПУЗ. — М.: «Академия», 2013. — 336 с.

73. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. — М.: Парадигма, 2014. — 193 с.

74. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие. — М.: Парадигма, 2012. — 88 с. Человек, 2014. — 323 с.

75. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография - Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2011. — 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9145>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю (дата обращения: 19.12.2017).

## Приложения

### Приложение 1

#### Методики диагностики свойств внимания младших школьников с ЗПР

##### 1. Методика "Корректирующая проба Бурдона"

Корректирующая проба Бурдона - это тест, направленный на оценку степени концентрации внимания и устойчивости внимания.

Показания к проведению корректирующей пробы Бурдона

Проба Бурдона может проводиться:

- для младших школьников;
- для дошкольников.

Для определения факторов, особенностей и закономерностей влияющих на развитие уровня внимания детей.

Методика проведения корректирующей пробы Бурдона

Перед испытуемым в произвольном порядке выкладывают карточки, на которых могут быть изображены буквы, цифры, другие символы или фигуры. Далее, испытуемый просматривает ряды карточек и, согласно инструкции, вычеркивает определенные символы.

Пример корректирующей пробы Бурдона: Последовательно просматривая ряды бланков подчеркните все буквы "Ы". Через каждый временной интервал в 60 секунд отмечайте косой чертой границу бланков, которые уже просмотрены.

Подчеркивание буквы "Ы" может быть заменено на вычеркивание или подчеркивание любой другой буквы или буквосочетания.

Оценка результатов корректирующей пробы Бурдона

Результаты теста оцениваются по следующим критериям:

- количество допущенных ошибок;
- время выполнения теста;
- число символов, просмотренных за 60 сек.

То есть на результат теста влияет качество выполнения инструкции и темп работы.

Показатель концентрации вычисляют так:

$K=C/P$ , где

C – число рядов с карточками, которые испытуемый успел просмотреть,

П – число допущенных ошибок (пропущено букв, которые просили зачеркнуть или лишних зачеркиваний).

Показатель устойчивости внимания зависит от изменения скорости выполнения теста в течение всего периода проведения пробы.

Показатель рассчитывается для каждого временного интервала в 60 секунд следующим образом:

$$A=S/t, \text{ где}$$

A – скорость просмотра,

S – число символов в части той таблицы, которую испытуемый успел просмотреть,

t – длительность выполнения задания.

После выполнения расчетов строится кривая истощаемости, которая демонстрирует работоспособность и устойчивость внимания в динамике.

Проба позволяет определить и величину переключаемости внимания, которая рассчитывается так:

$C=(S_0/S)*100$ , где:  $S_0$  – число ошибочно просмотренных строк, S – общее число строк в просмотренной испытуемым части таблицы.

Для определения переключаемости внимания испытуемого просят зачеркивать различные символы в четных и нечетных рядах корректурной таблицы.

н	к	е	л	ь	с	н	л	с	а	к	е	к	х	е	в	с	к	х	д	р	к	м	б	э	г	к	з	р	у	ц		
в	х	е	и	с	т	а	в	к	л	ш	ю	г	к	п	у	в	г	л	д	т	с	я	к	ш	в	ы	л	я	б	ж		
с	н	а	у	х	с	р	к	л	м	в	з	г	л	п	о	а	ы	ф	э	х	ь	м	в	к	л	н	м	ч	к	л		
р	т	к	с	в	х	е	и	в	л	к	т	ч	к	л	х	д	б	р	н	к	а	с	в	и	д	з	г	в	к	л		
т	к	т	в	е	с	н	а	и	с	е	к	н	у	х	н	а	с	н	и	в	п	е	и	т	х	д	б	ю	ж	ь	л	ш
г	о	ш	л	о	г	р	и	н	п	м	а	е	к	с	в	ц	ф	п	к	м	и	н	о	р	т	а	з	ю	х	т	э	
р	н	м	у	н	г	ш	з	д	л	х	о	б	р	м	п	с	к	в	ф	а	у	м	с	н	к	т	и	л	д	з	х	
б	т	к	в	у	з	н	а	и	д	и	м	р	а	н	к	в	д	ш	б	т	с	в	ф	х	б	э	к	л	а	и	с	
ш	о	в	х	к	о	л	б	а	н	о	в	с	п	л	о	й	ш	р	а	л	г	о	с	т	д	и	б	к	п	в	с	б
г	л	к	р	п	р	и	к	о	в	л	т	м	н	у	д	х	б	с	р	л	г	д	к	у	ф	с	т	м	л	н	о	л
к	с	в	х	е	м	в	а	и	м	с	к	а	л	д	г	т	е	в	д	х	д	б	и	т	х	г	к	у	к	л	м	
н	к	е	л	ь	с	н	л	с	а	к	е	к	х	е	в	с	к	х	д	р	к	м	б	э	г	к	з	р	у	ц		
в	х	е	и	с	т	а	в	к	л	ш	ю	г	к	п	у	в	г	л	д	т	с	я	к	ш	в	ы	л	я	б	ж		
с	н	а	у	х	с	р	к	л	м	в	з	г	л	п	о	а	ы	ф	э	х	ь	м	в	к	л	н	м	ч	к	л		
р	т	к	с	в	х	е	и	в	л	к	т	ч	к	л	х	д	б	р	н	к	а	с	в	и	д	з	г	в	к	л		
к	ш	в	е	с	н	а	и	с	е	к	н	у	х	н	а	с	н	и	в	п	е	и	т	х	д	б	ю	ж	ь	л	ш	
г	о	ш	л	о	г	р	и	н	п	м	а	е	к	с	в	ц	ф	п	к	м	и	н	о	р	т	а	з	ю	х	т	э	
р	н	м	у	н	г	ш	з	д	л	х	о	б	р	м	п	с	к	в	ф	а	у	м	с	н	к	т	и	л	д	з	х	
б	т	к	в	у	з	н	а	и	д	и	м	р	а	н	к	в	д	ш	б	т	с	в	ф	х	б	э	к	л	а	и	с	
ш	о	в	х	к	о	л	б	а	н	о	в	с	п	л	о	й	ш	р	а	л	г	о	с	т	д	и	б	к	п	в	с	б
г	л	к	р	п	р	и	к	о	в	л	т	м	н	у	д	х	б	с	р	л	г	д	к	у	ф	с	т	м	л	н	о	л
к	с	в	х	е	м	в	а	и	м	с	к	а	л	д	г	т	е	в	д	х	д	б	и	т	х	г	к	у	к	л	м	
н	к	е	л	ь	с	н	л	с	а	к	е	к	х	е	в	с	к	х	д	р	к	м	б	э	г	к	з	р	у	ц		
в	х	е	и	с	т	а	в	к	л	ш	ю	г	к	п	у	в	г	л	д	т	с	я	к	ш	в	ы	л	я	б	ж		
с	н	а	у	х	с	р	к	л	м	в	з	г	л	п	о	а	ы	ф	э	х	ь	м	в	к	л	н	м	ч	к	л		
р	т	к	с	в	х	е	и	в	л	к	т	ч	к	л	х	д	б	р	н	к	а	с	в	и	д	з	г	в	к	л		
к	ш	в	е	с	н	а	и	с	е	к	н	у	х	н	а	с	н	и	в	п	е	и	т	х	д	б	ю	ж	ь	л	ш	
г	о	ш	л	о	г	р	и	н	п	м	а	е	к	с	в	ц	ф	п	к	м	и	н	о	р	т	а	з	ю	х	т	э	
р	н	м	у	н	г	ш	з	д	л	х	о	б	р	м	п	с	к	в	ф	а	у	м	с	н	к	т	и	л	д	з	х	
б	т	к	в	у	з	н	а	и	д	и	м	р	а	н	к	в	д	ш	б	т	с	в	ф	х	б	э	к	л	а	и	с	
ш	о	в	х	к	о	л	б	а	н	о	в	с	п	л	о	й	ш	р	а	л	г	о	с	т	д	и	б	к	п	в	с	б
г	л	к	р	п	р	и	к	о	в	л	т	м	н	у	д	х	б	с	р	л	г	д	к	у	ф	с	т	м	л	н	о	л
к	с	в	х	е	м	в	а	и	м	с	к	а	л	д	г	т	е	в	д	х	д	б	и	т	х	г	к	у	к	л	м	

## Методика "Кольца

### Э.Ландольта"

Методика «Кольца Ландольта» является универсальным средством, которое можно применять для изучения внимания людей разного возраста: от детей пяти-шестилетнего возраста до взрослых людей, получая сравнимые и преемственные показатели. Настоящая методика представляет собой модификацию корректурной пробы Б. Бурдона и основана на кольцах французского офтальмолога Ландольта (E. Landolt).

Определение продуктивности и устойчивости внимания:

Процедура ведения опыта такая же, как и при использовании корректурной пробы Бурдона–Анфимова. Кольца Ландольта желательно предъявлять величиной примерно равной высоте строчной буквы.

Время выполнения задания — 5 минут.

Для оценки устойчивости, распределения и переключения внимания можно использовать один и тот же бланк с кольцами Ландольта, обращаясь при каждом новом задании к той его части, которая при выполнении прежнего задания осталась незаполненной (можно, например, продолжать просматривать бланк или перевернуть его на 180°).

Оснащение эксперимента:

Бланк «Кольца Ландольта», либо бланк колец Ландольта в модификации Глазова, секундомер, протокол, ключ.

Инструкция: «Будьте внимательны и работайте как можно быстрее. Вам необходимо внимательно, просматривая кольца по рядам слева направо, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный слева (как варианты «на 9 часов» или «на запад») (или в другом определенном месте) и зачеркивать их. По команде «Черта!» поставьте вертикальную черту в том месте бланка, где Вас застала эта команда и продолжайте работу».

Обработка:

При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных и вычеркнутых испытуемым, а также количество ошибок, допущенных в процессе работы, как за исследуемые временные промежутки работы, так и за все время, в течение которого продолжался психодиагностический эксперимент.

Объем зрительной информации (V, бит) рассчитывают по формуле:

$$V=0.5936 \cdot N, \text{ где}$$



$N$  — общее количество просмотренных знаков,

0.5936 — средний объем информации, приходящийся на один знак (бит).

Скорость переработки зрительной информации (или показатель продуктивности и устойчивости внимания) ( $Q$ , бит/с) рассчитывается по формуле

$$Q = (V - 2,807x(P+O))\backslash t, \text{ где}$$

$t$  — время выполнения задания (с);

$P$  — количество пропущенных знаков;

$O$  — количество ошибочно или неправильно зачеркнутых знаков;

$V$  — объем зрительной информации (бит) за время  $t$  (с);

2.807 бита — потеря информации, приходящейся на один пропущенный знак.

В процессе обработки результатов вычисляют показатели  $Q$  как за исследуемые интервалы времени, так и за все время работы. По полученным результатам строится график выполнения задания. По полученным результатам строят графики. Необходимо отметить, что об устойчивости внимания в данной методике можно также судить по динамике скорости переработки информации ( $Q$ ).

Интерпретация: Средние значения показателей объема зрительной информации ( $V$ ) и скорости ее переработки ( $Q$ ) у школьников разного возраста при использовании не модифицированного варианта колец Е. Ландольта представлены в следующей таблице:

Возраст (лет)  $V$  (бит)  $Q$  (бит/с)

7–8 260 0.74

9–10 282 0.83

11–12 340 1.02

13–14 375 1.11

Показатель  $Q$  можно оценить и в баллах по следующей шкале:

Баллы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$Q$

(бит/с) <0.57 0.57–0.63 0.64–0.73 0.74–0.83 0.84–0.91 0.92–1.04 1.05–1.19 1.20–

1.34 1.35–1.36 >1.36

Для взрослых нормой скорости переработки информации считается  $Q=1.6\pm 0.16$ .

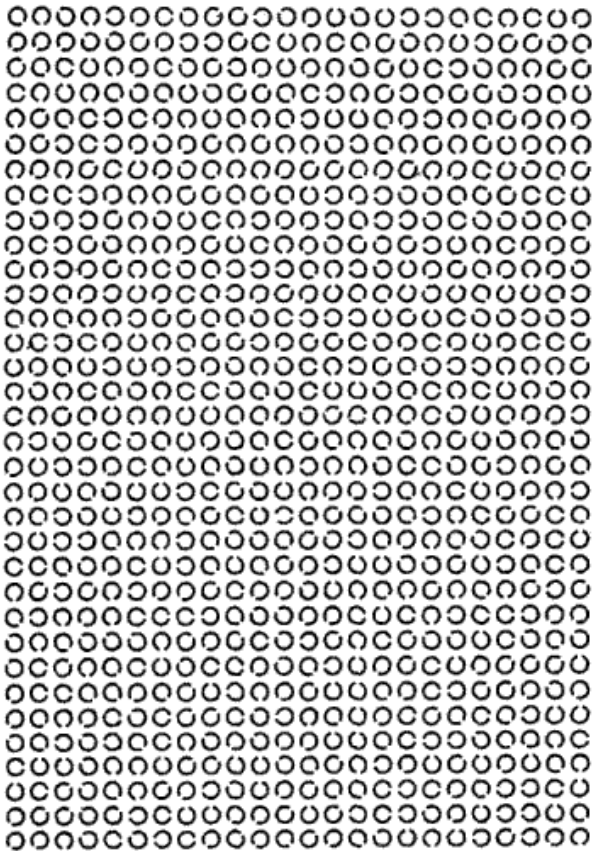


# ТЕСТ Э.ЛАНДОЛЬТА

Бланк ответов



разрыв \_\_\_\_\_ (12/15) Обследуемый \_\_\_\_\_



Методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая)

Шкалы: уровень развития внимания

Темы: внимание

Тестируем: психические процессы Возраст: подростковый, школьникам

Тип теста: вербальный Вопросов:

Комментарии: 0 написать

Назначение теста

Изучение уровня внимания и самоконтроля школьников. Предназначена для обследования учеников 3-5 классов.

Инструкция к тесту

«Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Тестовый материал

Текст

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодovиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Обработка результатов теста

Подсчитывается количество пропущенных ошибок:

- 0-2 – высший уровень внимания,
- 3-4 – средний уровень внимания,
- более 5 – низкий уровень внимания.

Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом или др.

## Результаты исследования свойств внимания младших школьников с ЗПР

Таблица 1 –

## Результаты исследования по методике «Корректирующая проба Бурдона»

№ испытуемых	Показатели объема внимания младших школьников с ЗПР	Уровень объема внимания младших школьников с ЗПР
1	3	низкий
2	2	низкий
3	2	низкий
4	3	низкий
5	3	низкий
6	5	средний
7	4	средний
8	6	средний
9	6	высокий
10	7	высокий

Итого:

20% высокий уровень развития;

50% средний уровень развития;

30% низкий уровень развития.

Таблица 2 –

## Результаты исследования по методике «Кольца Э.Ландольта»

№ испытуемых	Показатели продуктивности и устойчивости внимания младших школьников с ЗПР	Уровень внимания младших школьников с ЗПР
1	3	низкий
2	2	низкий
3	2	низкий
4	3	низкий

5	3	низкий
6	5	средний
7	4	средний
8	6	средний
9	6	средний
10	7	высокий

Итого:

10% высокий уровень развития;

40% средний уровень развития;

50% низкий уровень развития.

Таблица 3-

Результаты исследования по методике изучения уровня внимания

(П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая)

№ Испытуемых	Показатели результатов выполнения методики	Уровень внимания
1	3 ошибки 1,27 мин.	средний
2	1 ошибка 1,30 мин.	высокий
3	2 ошибки 1,32 мин.	высокий
4	5 ошибок 1,55 мин.	низкий
5	6 ошибки 1,50 мин.	низкий
6	4 ошибки 1,35 мин.	низкий
7	4 ошибки 1.44 мин.	низкий
8	3 ошибки 1,46 мин.	средний
9	3 ошибки 1,44 мин.	средний
10	5 ошибок 1,49 мин.	низкий

Итого: 20% высокий уровень развития , 30% средний уровень развития ,50%

низкий уровень развития

Программа психолого – педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Занятие №1.

Цель: развитие концентрации внимания, ориентировки в пространстве, налаживание контакта с группой.

Задачи:

1. Развивать концентрацию внимания.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия. 4. Воспитывать уважение к окружающему миру, терпение. 5. Воспитывать самоконтроль у ребенка.

1. Я вижу...

Цель: Развивать внимание ребенка, оптимизировать ориентацию в пространстве. Ход игры:

Участники, сидя в кругу, по очереди называют предметы, находящиеся в комнате, начиная каждое высказывание словами: «Я вижу...». Повторять один и тот же предмет дважды нельзя.

- Молодцы, ребята! Ну вот мы и осмотрели с вами мышкин дом. А теперь давайте покажем мышке, как много мы о ней знаем.

2. Замри!

Цель: развитие внимание, обучение быстро реагировать на звуковые сигналы.

Ход игры:

Дети под музыку «ходят как мышки». Внезапно музыка обрывается – играющие должны успеть застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Кто не успел – выбывает из игры. Снова звучит музыка, дети продолжают игру. Играют до тех пор, пока не останется один человек – он и становится победителем.

- Молодцы, ребята! А теперь, прежде чем уходить, давайте нарисуем мышке на память красивые кляксы.

3. Кляксы.

Цель: снятие эмоционального напряжения у детей, создание благоприятного эмоционального фона, налаживание контакта с детьми; развитие умения видеть образ, проявлять самостоятельность в творчестве и создании образа.

Оборудование: чистые листы бумаги (А4), краска или гуашь, кисти.

Ход упражнения:

Детям предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, плеснуть «кляксу» на лист бумаги и сложить лист вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. Затем лист следует развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа полученная «клякса».

Рекомендации: если кто либо из ребят затрудняется сказать, на что похожа его «клякса», можно коллективно с детьми обсудить и помочь этому ребенку при ответе. Эту игру можно повторять через каждые 2 занятия, тем самым наблюдая за психическим состоянием детей.

- Вот молодцы, ребята! Какие красивые кляксы вы нарисовали мышке. Ну а теперь давайте прощаться с мышкой, нам пора возвращаться в группу. А по дороге домой нас ждет еще много приключений и новых встреч.

4. Счастливый путь.

Цель: стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко реагировать на звуковые сигналы.

Ход игры:

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет 2 раза – позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу. - А теперь давайте отдохнем после длинной дороги.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

Занятие №2

Цель: развитие концентрации внимания, ориентировки в пространстве, налаживание контакта с группой.

Задачи:

1. Развивать концентрацию внимания.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру.
5. Воспитывать самоконтроль у ребенка. 1. Карлики и великаны.

Цель: стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко реагировать на звуковые сигналы.

Ход игры:

Дети ходят по кругу и по команде «Карлики» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Психолог выполняет движения вместе со всеми. Команды даются в разбивку и в разном темпе.

- Вот мы и пришли в гости к белке. Белочка рада нас видеть, и приготовила для вас задание – раскрасить рисунок белочки по образцу.

1. Раскрась вторую половинку.

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок с белкой, цветные карандаши.

Ход упражнения: Дети должны раскрасить вторую половину картинки с белкой точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить.

- Молодцы, ребята! Белочке очень понравились ваши рисунки, и она приглашает вас вместе отдохнуть у костра.

## 2. Костер.

Цель: формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности, сплочение группы.

Оборудование: декорация костра.

Ход упражнения:

Дети садятся на ковер вокруг «костра» и выполняют соответствующую команду ведущего. По команде «жарко» дети должны отодвинуться от «костра», по команде «руки замерзли» - протянуть руки к «костру», по команде «ой какой большой костер» - встать и махать руками, по команде «искры полетели» - хлопать в ладоши, по команде «костер принес дружбу и веселье» - взяться за руки и ходить вокруг «костра». Затем ведущим назначают кого-то из детей.

- Вот молодцы! Белочка была рада таким гостям, а теперь нам пора отправляться домой.

## 3. Игра с флажками.

Цель: стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко реагировать на посторонние сигналы.

Оборудование: красный, синий и зеленые флажки.

Ход игры:

Играющие шагают по кругу. Когда психолог поднимает красный флажок, дети должны подпрыгнуть, зеленый - хлопнуть в ладоши, синий – продолжать шагать по кругу.

- Ну вот мы и дома, ребята. Мы устали в пути и давайте-ка мы с вами отдохнем.

## 4. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

## Занятие №3

Цель: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.

Задачи:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания, наблюдательность.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру.
5. Воспитывать самоконтроль у ребенка. 1. Смешанный лес

Цель: развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание.

Оборудование: рисунки с изображением замаскированных деревьев.

Ход упражнения:



1. Детям даются рисунки с изображением замаскированных деревьев, среди которых им надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).

«Посмотрите, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстрее найти березу (сосну, самую маленькую елочку). Начинайте искать».

- А вот и дерево. Давайте поздороваемся с птичкой.

2. Делай как я.

Цель: развитие наблюдательности, концентрации внимания. Ход упражнения:

Психолог выполняет определенные движения и сопровождает их приветственными фразами. Дети повторяют за ним.

- Молодцы, ребята! А теперь давайте построим птичке скворечник, чтобы ей было где жить.

3. Строители.

Цель: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания. Оборудование: бланк с четырьмя рисунками, один из которых - образец, а три остальные отличаются от образца недостающими деталями; простой карандаш.

Ход упражнения:

Каждому ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы скворечника. Первый рисунок - образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу

- Какие красивые скворечники мы с вами сделали, теперь у птичек есть домик! А теперь давайте поиграем с птичкой.

4. Найди мяч.

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Играющие становятся в круг, вплотную друг к другу, лицом в центр круга. Водящий выходит на середину круга. Все дети держат руки за спиной. Одному из них дают мяч среднего размера. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать, у кого находится мяч. Обращаясь то к одному, то к другому ребенку, он говорит: «Руки!» По этому требованию играющий должен сразу протянуть обе руки вперед. Тот, у кого оказался мяч, или кто уронил мяч, становится водящим.

- Ребята, а теперь пойдете домой. В гостях хорошо, а дома лучше. Попрощаемся с белочкой и отправимся в путь.

(Психолог и дети строятся паровозиком и ходят по кругу) - Вот мы и дома. Давайте отдохнем после долгой дороги.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

#### Занятие №4

Цель: развитие концентрации и распределения внимания, произвольного внимания.

Задачи:

1. Развивать концентрацию, распределение внимания.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру, терпение, выдержку. 5. Воспитывать самоконтроль у ребенка.

#### 1. Найди дорожку

Цель: Развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк с изображением простого лабиринта, карандаш.

Ход упражнения

Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней карандашом.

- Какие вы молодцы, быстро нашли дорогу. А вот и наша собачка! Давайте скорее с ней играть!

#### 2. Ухо-нос.

Цель: стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко реагировать на звуковые сигналы.

Ход игры:

По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Психолог тоже выполняет вместе с детьми действия по команде, но через некоторое время начинает намеренно делать ошибки.

- Смотрите, ребята, собачка приготовила для нас задание.

#### 3. Найди тень

Цель: развитие наблюдательности.

Оборудование: рисунок с изображением животных и отбрасываемой тени.

Ход упражнения:

Ребенку предлагают рисунок с изображением собаки и четырех ее теней. Ребенок должен найти соответствующую тень. Далее используются картинки с изображением других животных – друзей собачки.

- Вот молодцы, ребята! Справились с заданием собачки! А сейчас давайте покажем собачке, что мы знаем.

#### 4. Съедобное - несъедобное

Цель: формирование внимания, закрепление знаний о свойствах предметов.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

В зависимости от названного предмета съедобен он или нет, ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

- Хорошо! А теперь пришло время отправляться домой.

(Психолог вместе с детьми строятся паровозиком и «отправляются в путь») - А теперь давайте отдохнем после длинной дороги.

#### 5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

Занятие №5.

Цель: развитие объема, концентрации и распределения внимания, произвольного внимания.

Задачи:

1. Развивать объем, концентрацию, распределение внимания, наблюдательность.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпимость.
5. Воспитывать самоконтроль у ребенка.

1. Смешанный лес.

Цель: развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание.

Оборудование: рисунки с изображением замаскированных деревьев.

Ход упражнения:

Детям даются рисунки с изображением замаскированных деревьев, среди которых надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).

«Посмотрите, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстрее найти березу (сосну, самую маленькую елочку). Начинайте искать».

- Молодцы, ребята! А вот, смотрите, и наш муравейник. Давайте познакомимся с муравьями!

2. Кто внимательнее?

Цель: развитие объема внимания, наблюдательности.

Оборудование: картинки с изображением разного количества муравьев.

Ход упражнения:

Ребенку предлагают на несколько секунд рассмотреть картинки с нарисованными муравьями (лист А4) и ответить (не считая), где самое большее (меньшее) количество предметов. И так по очереди со всеми детьми.

- Молодцы, ребята! Вы очень понравились муравьишкам и они хотят с вами поиграть.

3. Платочек.

Цель: развитие концентрации внимания, наблюдательности. Оборудование: платочек.

Ход игры:

Дети встают в круг. Водящий бегаёт или ходит сзади круга с платочком в руке и незаметно кладёт платочек у кого-то за спиной. Затем он делает ещё один круг, и если за это время новый владелец платочка не объявится, считается, что тот проиграл. Тот, кто заметит платочек у себя за спиной, должен догнать водящего и осалить. Если это удастся, водящий остаётся прежний. Если нет – водит второй.

- А теперь давайте оставим нашим друзьям муравьям подарки на память.

#### 4. Выкладывание палочек

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.

Оборудование: счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

Ход упражнения:

Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек. а) 1-й уровень сложности - узоры в одну строчку;

б) 2-й уровень сложности - простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек;

в) 3-й уровень сложности - более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек;

г) 4-й уровень сложности - сложные с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек.

- Хорошо! Молодцы, ребята! Муравьи остались довольны! А теперь пришло время отправляться домой.

(Психолог вместе с детьми строятся паровозиком и «отправляются в путь») - А теперь давайте отдохнем после длинной дороги.

#### 5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц. Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

#### Занятие №6

Цель: Развитие произвольного внимания, концентрации внимания, памяти.

Задачи:

1. Развивать произвольное внимание.
2. Развивать концентрацию внимания, память.
3. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
4. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
5. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпимость
6. Воспитывать самоконтроль у ребенка.

1. Найди дорожку.

Цель: Развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк с изображением простого лабиринта, карандаш. Ход упражнения

Ход упражнения:

Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней карандашом.

- Какие вы молодцы, быстро нашли дорогу. А вот и наш улей! А в нем и пчелки! Давайте скорее с ними играть!

2. Топ-хлоп.

Цель: развивать внимание, память. Ход игры:

Ход упражнения:

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

- Молодцы, ребята! А сейчас давайте поиграем с пчелками в прятки.

3. Спрячем в шкафчик.

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: Из пустых спичечных коробков склеить шкафчик. Коробки можно склеивать в разном порядке, разного уровня сложности. Самый простой шкафчик: 3 склеенные коробки друг на друге. Самый сложный шкафчик: 6 коробок в высоту и 5 коробок в ширину. Бусинка или другой маленький предмет.

Ход игры:

Какой-нибудь маленький предмет, например бусинку, на глазах у ребенка кладем на любую полочку. Задвигаем ее, затем шкафчик повернуть и спросить: «На какой полке лежит бусинка?». По мере освоения можно класть разные предметы, разного цвета на разные полочки. Вопросы будут: «На какой полке зеленый шарик? На какой полке синяя булавка?» и так далее.

4. Запрещенные движения.

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход игры:

Взрослый показывает ребенку движение и говорит, что надо повторять все движения кроме этого. Затем начинает показывать разные движения, а ребенок повторяет все кроме одного.

- Хорошо! Молодцы, ребята! Пчелки остались довольны! А теперь пришло время отправляться домой.

(Психолог вместе с детьми строятся паровозиком и «отправляются в путь») - А теперь давайте отдохнем после длинной дороги.

5.Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

Занятие №7

Цель: развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности.

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание.
2. Развивать концентрацию внимания, сосредоточение, память.
3. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
4. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
5. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение.
6. Воспитывать самоконтроль у ребенка.

### 1. Перепутанные линии.

Цель: развитие сосредоточенности и концентрации внимания.

Оборудование: картинки с перепутанными линиями.

Ход упражнения:

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями.

- Умнички! Вот мы и пришли к мишке! Давайте мы с ним познакомимся и опишем друг друга.

### 2. Опиши друга.

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Ход игры:

Два ребенка или ребенок с кем-то из взрослых становится спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, лицо, одежду другого; выясняется: кто оказался точнее при описании друг друга.

- Молодцы, ребятки! Теперь мишка с вами знаком и хочет с вами поиграть! Давайте поиграем с мишкой в игру «На стол! Под стол! Стучать!».

### 3. На стол! Под стол! Стучать!

Цель: развитие слухового внимания ребенка.

Ход игры:

Ребенок должен выполнять словесные команды взрослого, при этом взрослый старается его запутать. Сначала взрослый говорит команду и сам ее выполняет, а ребенок повторяет за ним. Например: взрослый говорит: «Под стол!» и руки прячет под стол, ребенок за ним повторяет. «Стучать!» и начинает стучать по столу, ребенок за ним повторяет. «На стол!» – руки кладет на стол, ребенок за ним повторяет и так далее. Когда ребенок привыкнет повторять движения за взрослым, взрослый начинает его путать: говорит одну команду, а выполняет другое движение. Например: взрослый говорит: «Под стол!», а сам стучит по столу. Ребенок должен делать то, что говорит взрослый, а не то, что он выполняет.

- Ребята, мишка так рад, что мы пришли к нему в гости! Давайте сделаем ему подарки на память, чтобы он о нас не забывал.

### 4. Сделай, как я! (со спичками)

Цель: развитие памяти и внимания.

Оборудование: Спички. В принципе, использовать можно не только спички, но и счетные палочки, пуговицы, бусинки, карандаши, руки и т.д.

Ход игры:

Играть можно взрослому с ребенком, а можно научить детей, чтобы они играли парами. Каждому игроку выдается по 6 спичек. Один, ведущий, выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем игроки меняются ролями. При успешном выполнении условия количество спичек постепенно увеличивается до 12-15.

- Хорошо! Молодцы, ребята! Мишка остался доволен! А теперь пришло время отправляться домой.

(Психолог вместе с детьми строятся паровозиком и «отправляются в путь») - А теперь давайте отдохнем после длинной дороги.

### 5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

Занятие №8

Цель: развитие концентрации и объема внимания, памяти и мышления.

Задачи:

1. Развивать концентрацию и объем внимания, память, мышление.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение.
5. Воспитывать самоконтроль у ребенка.

1. Сложи дорожку.

Цель: развитие внимания, памяти и мышления у детей. Оборудование: различные фигуры.

Ход упражнения:

Составьте дорожку из фигур. Попросите его посмотреть на дорожку, потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите детей восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках.

- Молодцы! Вот мы и пришли в курятник. Давайте поиграем с курочками и петушками!

2. Запретное слово.

Цель: развития произвольного внимания и находчивости.

Ход игры:

Ведущий задает вопросы, а игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором вы заранее договариваетесь, например, слово "нет". Предупредите малыша, что нужно быть предельно внимательным, так как вы постараетесь его подловить. После этого можно начать задавать вопросы. Например, "Ты спишь в ванной?", "Снег белый?", "Ты умеешь летать?" и т. п. Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить правила игры. Ошибкой считается, если названо запретное слово или на вопрос не дан ответ. Как только ребенок ошибается, вы меняетесь с ним ролями, он задает вопросы, вы - отвечаете. В этой игре выигрывает тот, кто правильно отвечает на большее количество вопросов.

- А теперь поиграем в игру «Угадай, что исчезло».

3. Угадай, что исчезло.

Цель: развитие внимания и памяти. Оборудование: различные игрушки.

Ход игры:

Выложить перед детьми 7 – 8 игрушек. Дети смотрят, а потом отворачиваются. Ведущему надо убрать или добавить одну игрушку и попросить детей угадать, что исчезло или появилось.

- Молодцы, ребята! А теперь давайте подвигаемся вместе с курочками!

#### 4. Запрещенные движения.

Цель: развитие концентрации внимания, ориентировки в пространстве.

Ход игры:

Ведущий показывает детям движение и говорит, что надо повторять все движения кроме этого. Затем начинает показывать разные движения, а дети повторяет все кроме одного.

- Вот мы и отдохнули в гостях у курочек. А теперь давайте сделаем им подарки – красивые бусы!

#### 5. Нанизывание бусинок

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев.

Оборудование: образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу, для усложнения задания - крупный бисер.

Ход упражнения:

Ребенку предлагают по образцу нанизывать бусы. - Хорошо! Молодцы, ребята!

Курочки и петушки остались довольны! А нам пришло время отправляться домой.

(Психолог вместе с детьми строятся паровозиком и «отправляются в путь») - А теперь давайте отдохнем после длинной дороги.

#### 6. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

#### Занятие №9

Цель: развитие распределения, концентрации и объема внимания, наблюдательности.

Задачи:

1. Развивать распределение, объем и концентрацию внимания, наблюдательность.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
4. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
5. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение. 6. Воспитывать самоконтроль у ребенка.

1. Тепло – холодно.

Цель: развитие распределения и концентрации внимания, наблюдательности.

Оборудование: игрушка «Кошка».

Ход игры:

Дети ходят по группе, ищут игрушку. Когда они к ней приближаются, ведущий говорит «Тепло», когда отдаляются – «Холодно». Когда дети совсем близко, можно говорить «Горячо».

- Вот мы и нашли кошку! Давайте с ней поиграем.

2. Найди отличия.



Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.  
Оборудование: карточки с изображением двух картинок, имеющих различия.

Ход упражнения:

Детям предлагается серия картинок, по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий.

- Молодцы, ребята! А теперь садитесь на стульчики! Кошка придумала для нас еще одну игру.

3. Будь внимательнее!

Цель: развитие внимательности, быстроты распределения и переключения внимания, расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

Ход игры Ведущий произносит различные слова. Дети хлопают в ладоши, когда слышат слова, обозначающие животных, и встают при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение.

- Молодцы, ребята! А теперь давайте сделаем кошке подарок на память!

4. Срисовывание по клеточкам

Цель: развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.

Оборудование: чистый лист бумаги в крупную клетку (1x1) см); образец для рисования; остро отточенные карандаши.

Ход упражнения:

Ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности:

1-й уровень сложности - образец состоит из разомкнутых фигур; 2-й уровень сложности - образец состоит из замкнутых фигур.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

Занятие №10

Цель: подведение итогов проведенной работы, развитие концентрации внимания, его произвольности, наблюдательности.

Задачи:

1. Развивать концентрацию, произвольность внимания, наблюдательность.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение.
5. Воспитывать самоконтроль у ребенка.

1. Найди тень

Цель: развитие наблюдательности.

Оборудование: рисунок с изображением животных и отбрасываемой ими тени.

Ход упражнения:

Детям предлагают рисунок с изображением животного и четырех его теней. Дети должны найти соответствующую тень. Предъявляемые картинки постепенно усложняются.

- Молодцы! Мишка рад, что вы справились с его заданием! Теперь давайте с ним поиграем.

2. Зеваки.

Цель: развитие произвольности внимания. Ход игры:

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнившие задание правильно после второй ошибки выходят из круга и внимательно наблюдают за игрой.

3. Руки-ноги.

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Ход упражнения:

Исходное положение – стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами.

Ноги вправо – руки влево. Ноги влево – руки вправо. Ноги вправо – руки вправо.

Ноги влево – руки влево.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

4. Лото

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: 48 фишек с изображением предметов (животных, птиц) и 6 карт с изображением этих же предметов.

Ход игры

Карты раздаются всем участникам. Ведущий, вынимая по одной фишке из мешочка, называет предмет (животное, птицу), изображенный на фишке. Играющий, у которого на карте изображен этот предмет, берет фишку и закрывает ею соответствующую клеточку карты. Выигрывает тот, кто первым закроет все клеточки своей карты.

- А теперь давайте покажем мишке, как мы умеем отдыхать.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

Результаты опытно – экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Таблица 4-

Результаты исследования по методике «Корректирующая проба Бурдона» после реализации программы психолого – педагогической коррекции

№ испытуемых	Показатели объема внимания младших школьников с ЗПР	Уровень объема внимания младших школьников с ЗПР
1	4	средний
2	3	низкий
3	2	низкий
4	6	высокий
5	4	средний
6	5	средний
7	4	средний
8	6	средний
9	6	средний
10	7	средний

Таблица 5-

Результаты исследования диагностики устойчивости внимания по методике «Кольца Э.Ландольта» после реализации программы психолого – педагогической коррекции

№ испытуемых	Показатели устойчивости внимания младших школьников с ЗПР	Уровень объема внимания младших школьников с ЗПР
1	2	низкий
2	3	низкий
3	2	низкий
4	1	низкий
5	4	средний

6	5	средний
7	4	средний
8	6	средний
9	6	средний
10	7	средний

Таблица 6-  
Результаты исследования по методике «Изучение концентрации и устойчивости внимания (П.С. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)» после реализации программы психолога – педагогической коррекции

№ Испытуемых	Показатели результатов выполнения методики	Уровень устойчивости и распределения внимания
1	3 ошибки 1,23 мин.	средний
2	3 ошибки 1,33 мин.	средний
3	4 ошибки 1,38 мин.	низкий
4	4 ошибок 1,55 мин.	низкий
5	2 ошибки 1,22 мин.	высокий
6	2 ошибки 1,30 мин.	высокий
7	1 ошибки 1.25 мин.	высокий
8	2 ошибки 1,20 мин.	высокий
9	2 ошибки 1,20 мин.	высокий
10	1 ошибок 1,25 мин.	высокий

Таблица 7-  
Сравнительные результаты первичной и вторичной диагностики по методике устойчивости и концентрации внимания после реализации программы психолога – педагогической коррекции

№	Индекс присвоенного ранга ( до)	Индекс присвоенного ранга (после)	Тип уровня развития (до)	Тип уровня развития (после)
1.	4	3	«Низкий»	«Низкий»
2.	4	3	«Низкий»	«Низкий»
3.	4	3	«Низкий»	«Средний»
4.	4	3	«Низкий»	«Средний»

5.	4	2	«Низкий»	«Высокий»
6.	3	1	« Средний»	« Высокий»
7.	3	1	« Средний»	« Высокий»
8.	3	2	«Средний»	«Высокий»
9.	5	2	«Низкий»	«Высокий»
10.	5	2	«Низкий»	«Высокий»

Таблица 8-

Расчет Т-критерия Вилкоксона (по методике «Корректирующая проба Бурдона»):

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ( $t_{до}-t_{после}$ )	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
4	3	-1	1	3
4	3	-1	1	3
4	3	-1	1	3
4	3	-1	1	3
4	2	-2	2	7
3	2	-1	1	3
3	1	-2	2	7
3	1	-2	2	7
5	2	-3	3	9.5

5	2	-3	3	9.5
Сумма				55

Сумма по столбцу рангов равна  $\sum=55$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+10)10}{2} = 55$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для  $n=10$ :

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 10 \quad (p \leq 0.05)$$