



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование потребности в саморазвитии будущих
библиотекарей в условиях образовательной среды вуза

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»

Проверка на объем
заимствований: 61, 61 % авторского
текста

Работа рекомендована защите
рекомендована / не рекомендована

«13» 02 2019 г.

Зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнила: студентка группы ЗФ-
310-172-2-1
Ваганова Маргарита Юрьевна

Научный руководитель:
к. псих. н., доцент
кафедры теоретической и
прикладной психологии ФГБОУ ВО
"ЮУрГГПУ"
Мельник Елена Викторовна

Челябинск
2019

Оглавление

	Введение.....	3
Глава 1.	Теоретические предпосылки проблемы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза	
1.1.	Потребность в саморазвитии будущих библиотекарей как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2.	Особенности образовательной среды вуза.....	19
1.3.	Модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза.....	24
Глава II.	Организация исследования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза	
2.1.	Этапы, методы и методики исследования.....	31
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	36
Глава III.	Опытно-экспериментальное исследование формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза	
3.1.	Программа формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза.....	43
3.2.	Анализ результатов формирующего эксперимента.....	50
3.3.	Психолого-педагогические рекомендации будущим библиотекарям.....	55
	Заключение.....	69
	Библиографический список.....	73
	Приложение.....	85

Введение

Актуальность исследования обусловлена глубокими преобразованиями, происходящими в профессиональном образовании. Ценностным ориентиром профессионального образования сегодня является подготовка специалистов, способных к саморазвитию.

Идея саморазвития в образовании приобретает важнейшее значение и находит свое отражение в статьях Закона РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, Концепции модернизации российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в других концептуальных документах.

Саморазвитие играет главенствующую роль в становлении будущего профессионала. От современного работника требуются способность к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию, самоорганизация, активность в видении и решении проблем. Квалифицированный специалист должен уметь добывать новые знания, владеть навыками исследовательской деятельности, формулировать конкретные задачи, исходя из общих направлений деятельности, определять методы и средства их решения, и все это часто в условиях неполной или избыточной информации, недостатка времени. Потребность в саморазвитии становится необходимым качеством профессионала, развивать которое необходимо в вузе.

При очевидном возрастании роли саморазвития наблюдается невнимание к проблемам изучения потребности в саморазвитии студентов, что ведет к снижению их профессионального уровня. Исходя из этого, следует, что наиболее важной проблемой в развитии и самосовершенствовании личности студента является неготовность и неспособность к саморазвитию, что обусловлено множеством причин, в

частности неосознанностью студентами процесса саморазвития, недостаточным развитием их рефлексивной культуры.

В настоящее время разрабатываются пути к выявлению сущности саморазвития, определяются средства повышения эффективности личностно-профессионального саморазвития учащихся. Однако, несмотря на большое количество научных работ, посвященных данной теме, остается малоизученным следующий аспект: осознанность потребности в саморазвитии будущими библиотекарями в условиях образовательной среды вуза.

Существует противоречие в том, что на сегодняшний день высшее профессиональное образование испытывает потребность в подготовке специалистов, способных к постоянному саморазвитию, а в действительности потребность в саморазвитии слабо осознается студентами. Это противоречие определило цель нашего исследования.

Значимость и острота поставленной проблемы не отражена в должной мере в практике библиотечного образования. Следствием этого является отсутствие подготовленности будущих библиотекарей к саморазвитию на основе рефлексивной культуры.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза.

Объект исследования: саморазвитие будущих библиотекарей.

Предмет исследования: формирование потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза.

Гипотеза исследования: уровень потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза изменится, если будет разработана и апробирована программа формирования потребности в саморазвитии в образовательной среде вуза.

Задачи исследования:

- 1) изучить потребность в саморазвитии будущих библиотекарей как психолого-педагогическая проблему;
- 2) выявить особенности образовательной среды вуза;
- 3) разработать модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза;
- 4) определить этапы, методы и методики исследования;
- 5) охарактеризовать выборку, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты;
- 6) разработать программу формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза;
- 7) проанализировать результаты формирующего эксперимента;
- 8) составить психолого-педагогические рекомендации будущим библиотекарям ;
- 9) разработать технологическую карту внедрения результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- концепции отечественных и зарубежных ученых по проблеме саморазвития личности (Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, И.А. Ильина, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконина и др.);
- системно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы (Б.Г. Ананьев, М.Я. Басов, Б.Ф. Ломов, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.);
- подходы к определению образовательной среды (Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, А.М. Новиков, Д.Б. Эльконин и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование;

2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент; тестирование по методикам:

– методика Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»;

– методика диагностики самоактуализации личности

А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина;

3. Математико - статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и обосновании модели формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде вуза.

Практическая значимость исследования: разработана и апробирована программа формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде вуза. Базой экспериментального исследования являлся ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры». В исследовании участвовало 30 студентов, будущих библиотекарей первого и второго курсов, из них 28 девушек и 2 юноши.

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Объем квалификационной работы – 84 стр. без учета приложений. Список литературы – 110 источников, в том числе 3 публикации студента.

Апробация материалов исследования выполнена в форме публикации научных статей:

1. Долгова В.И., Ваганова М.Ю. Изучение потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды ВУЗА // Проблемы науки и образования. – 2018. – №4 URL:http://www.science_education.rue.ru/article/view?id=27767 (дата обращения: 28.11.2018).

2. Ваганова М.Ю. Изучение потребности в саморазвитии будущих библиотекарей // Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика: материалы V Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. (Челябинск, 15-16 ноября 2018. - /Челяб. гос. ин-т культуры; В.Я. Рушанин, Н.О. Александровна, Т.Д. Рубанова. – Челябинск: ЧГИК, 2018. – С. 63-66

3. Ваганова М.Ю. В детскую библиотеку – за психологической помощью //Детская библиотека – радуга возможностей: сборник статей / ГКУ« Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского» ; отв. ред. Р.А. Ячевская ; техн. ред. Д.А. Кожевникова ; отв. за вып. Н.И. Егорова. – Челябинск, 2018. – С. 56-60 .

Глава 1. Теоретические предпосылки проблемы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза

1.1. Потребность в саморазвитии будущих библиотекарей как психолого-педагогическая проблема

Осмысление изучаемой проблемы невозможно без исследования основных понятий, без понимания их сущности. В психологии проблема потребностей рассматривалась многими учеными. На сегодняшний день существуют различные теории. Анализ учеными различных подходов и теорий в изучении данной проблемы позволяет говорить им о том, что в психологии потребность рассматривалась в следующих аспектах: как нужда (Л.И. Божович, В.И. Ковалев, С.Л. Рубинштейн); как предмет удовлетворения нужды (А.Н. Леонтьев); как необходимость (Б.И. Додонов, В.А. Василенко); как отсутствие блага (В.С. Магун); как отношение (Д.А. Леонтьев, М.С. Каган); как нарушение стабильности (Д.А. Мак-Клелланд, В.Л. Оссовский); как состояние (К. Левин); как системная реакция личности (Е.П. Ильин) [69].

При этом сходство у большинства психологов проявляется в том, что они признают за потребностью функцию побуждения активности (поведения и деятельности) человека [14, 21, 45, 46]. Потребности человека в психологии понимаются как динамически-активные состояния личности, которые составляют основу ее мотивационной сферы. Мотив как сложное интегральное (системное) психологическое образование, включающее в себя и потребность, и идеальную цель, побуждение, намерение. Границы мотива определяют, с одной стороны, потребность, а с другой – побуждение к достижению реальной цели [29, 45, 52].

Согласно представлениям Е.П. Ильина [45, 46] для перехода нужды (органической потребности) в потребность личности важно, чтобы человек

принял этот стимул, сделал его для себя значимым: 1) стимул должен быть осознан человеком, т. е. появилось определенное чувство; 2) это чувство достигло по интенсивности некоторого порога, за которым начинается беспокойство человека по поводу возникшего дискомфорта, переживание им этого чувства (чаще как неприятного); 3) человек захотел избавиться от этого неприятного переживания. «Потребность – это психический образ нужды, трансформированный в желание устранить эту нужду» [45]. Потребность – это «отражение в сознании нужды (нужности, желанности чего-то в данный момент), часто переживаемое как внутреннее напряжение (потребностное состояние) и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием» [46. с. 38].

Следующее основное понятие, которое важно рассмотреть – «саморазвитие». Саморазвитие как психологический феномен преимущественно рассматривается учеными в рамках двух подходов: субъектно-деятельностного и культурно-исторического. В контексте субъектно-деятельностного подхода сложилась традиция рассматривать саморазвитие как осознанное самоизменение.

В отечественной психологии одними из первых дали определение и обосновали его отличительные признаки В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев; понятие «саморазвитие» – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [91]. В словаре «Краткий психологический словарь» понятие «саморазвитие» понимается как развитие, обусловленное внутренней активностью личности, это есть характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию [49].

М.А. Щукина рассматривая «саморазвитие», выделяет его специфические черты, такие как позитивная направленность изменений, целенаправленный характер саморазвития, субъектный характер изменений (совмещение объекта и субъекта в акте развития), осознанность,

опосредованность [108]. Автор заключает, что «саморазвитие проявляется в осознанном самоизменении», «именно в процессе саморазвития человек максимально реализуется как творец своего Я и своего жизненного пути» [108, с. 112]. При этом автор устанавливает связь между двумя понятиями – «саморазвитие» и «субъект развития», указывая на то, что происходит переход от развития при помощи внешних посредников к саморазвитию как самостоятельному осознанному положительному процессу самоизменения.

Доминирующей является традиция, согласно которой саморазвитие отождествляется с понятиями, обозначающими психологический рост человека. С. Л. Рубинштейн саморазвитие связывает с «восхождением к себе-лучшему» [78; 18]. К. А. Абульханова-Славская отождествляет саморазвитие с самоусовершенствованием [1; с. 261]. А. А. Бодалев в качестве синонима понятия «новообразование саморазвития» использует «прогресс развития» [12 с.128]. По словам А. А. Бодалева, «саморазвитие проявляется в достижении человеком все новых, качественно более высоких уровней продуктивности как каждого психического процесса в отдельности, так и их взаимодействия, результатом чего является успешное решение все более сложных жизненных задач» [12, с. 129]. Л. А. Худорошко признает, что саморазвитие в психологии связано с такими понятиями, как «психологический рост», «личностный рост», «самоактуализация» [99, с. 107], «результаты саморазвития могут быть как позитивными, так и негативными, связанными с деформацией самосознания» [99, с. 108]. Л. Н. Куликова, определяя саморазвитие, подчеркивает, что это «целенаправленное многоаспектное самоизменение личности» [50, с. 321].

Позиция, согласно которой саморазвитие может быть направлено не ко всякой цели вообще. Так, И. И. Чеснокова [102], гипотетически признавая возможность саморазвития в любом, определяемом человеком направлении, указывала, что все-таки истинное саморазвитие (как принято понимать его в психологии) связано с положительными самоизменениями, о чем было сказано выше. Л. Н. Куликова также раскрывает саморазвитие личности как

«служащее цели ее максимального духовно-нравственного и деятельностно-практического самообогащения и саморазвертывания» [51, с. 321].

Г. Селевко связывает саморазвитие с самоусовершенствованием, определяя его как «процесс осознанного, управляемого личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах формируются и развиваются качества и способности человека» [87, с.210]. Саморазвитие – есть осознаваемый процесс целенаправленного самоизменения, развитие же происходит спонтанно в результате разрешения внутренних противоречий и сопровождается изменениями качеств личности, которые ею не осознаются.

Однако саморазвития по мнению С. Л. Рубинштейна может быть успешной только тогда, когда данная цель включена в более общую систему жизненных целей и ценностей человека: «работа собственно над собой, т. е. работа, прямой целью которой является формирование у себя определенных качеств, может привести к цели, только включаясь в качестве звена в труд, в деятельность, направленную на разрешение жизненно значимых задач» [78, с.173].

Саморазвитие личности является одним из проявлений деятельностной сущности человека. Оно направлено на изменение самого субъекта и это изменение носит осознанный характер. Это внутренняя духовно-практическая деятельность субъекта, в результате которой осознанно изменяется его внутренний мир.

Потребность в саморазвитии это активное побуждение к постоянному раскрытию личностью своих индивидуальных возможностей, успешной адаптации к изменениям в окружающем мире, ее совершенствованию под воздействием внешней и внутренней необходимости [38, с.7].

Эти положения принимаются всеми исследователями и не подвергаются сомнению. Но при этом остается невыясненной природа самой этой деятельности, ее источник.

Данные аспекты более явственно прослеживаются в рамках культурно-исторической психологии, приводящей к пониманию саморазвития как

механизма перехода возможности в действительность. В контексте культурно – исторического подхода Л.С. Выготский связывает становление человека с двумя процессами: овладения орудиями и знаками. Если орудие выступает как средство внешней деятельности, «покорения» природы, то знак – это средство психологического воздействия на поведение, средство внешней деятельности, направленной на овладение самим человеком своего поведения.

Знаковые системы с самого начала их использования людьми стали действенным средством влияния человека на самого себя. Наряду с первой сигнальной системой, данной от природы (И.П. Павлов), человек получил вторую сигнальную систему, выраженную в слове. Согласно мнению ученых, слова стали оказывать на психологию и поведение человека такое же воздействие, как замещенные ими предметы, а иногда даже больше. Вторая сигнальная система стала мощным средством самоуправления и саморегуляции человека.

Р.С. Немов отмечает, что практически все психологические процессы человека вышли за пределы своей природной ограниченности; мышление стало словесным, абстрактным, память – логической [62]. Человек получил возможность дальнейшего, потенциально безграничного саморазвития. Слово, считает Л. С. Выготский, не только отражает опыт мышления, оно само генерирует мышление и является «микрокосмосом человеческого сознания» [22]. Слово «наговаривается», как наигрывается скрипка, оно делается чрезвычайно уплотненным энергетическим сгустком, способным повлиять на развитие человека. Слова имеют «высокую степень заряженности оккультными энергиями нашего существа и эти залежи энергий находятся в семени слова, которое складывается веками» [16]. В контексте культурно – исторического подхода чтение – лучшее средство саморазвития, материнское, природосообразное средство саморазвития человека, «психологический мир в миниатюре» [16].

Особо важно осмыслить то, что фактором саморазвития являются трудности чтения, если они осознаются и преодолеваются. В параграфе 2.1. остановимся на этом вопросе.

Для студента, будущего библиотекаря важно в совершенстве владеть эффективным чтением, знать теоретико-методологические основы данного процесса, использовать все ресурсы чтения как культурной деятельности для саморазвития.

Необходимо отметить, что библиотекарь – социально ответственен за деятельность человека – чтение. Профессиональной чертой библиотечного работника является эффективное, систематическое, качественное чтение. Библиотекарь создает условия для продуктивного, эффективного, рационального, творческого чтения, организует комфортное информационное пространство библиотек, устраняя возможные трудности, проблемы чтения. Библиотечный работник сегодня должен в совершенстве знать теоретико-методологические основы чтения, владеть современными технологиями чтения, осознавать трудности, барьеры чтения, понимать, что их устранение, преодоление ведет к саморазвитию личности читателя. Осознавая трудности чтения и преодолевая их читатель, в том числе и библиотекарь может изменять себя. Данное суждение является основополагающим для нашей работы.

Высокое психолого-педагогическое мастерство – профессиональная черта библиотекаря сегодня. Профессия требует и развития организаторских, управленческих качеств, необходимо уметь критически анализировать, планировать, прогнозировать, контролировать, владеть методологией библиотечных исследований; техническими средствами, уметь выбирать из общего объема необходимую информацию, схватывать суть проблемы; быть внимательным, уметь быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, обладать деловыми качествами, дифференцированно походить к различным категориям читателей, учитывать особенности, видеть их проблемы, барьеры и помогать их устранять .

В высшем учебном заведении возможно формировать потребность к саморазвитию с учетом специфических профессиональных и возрастных особенностей. Изучая психологический портрет студентов - будущих библиотекарей, прежде всего, стоит рассмотреть их возрастные характеристики, профессиональные особенности и выявить психолого-педагогические компетенции, определенные в новом образовательном стандарте [50; 60].

Студенты – будущие библиотекари по возрастным характеристикам относятся к юношеству (17-20 лет). В юности молодой человек во многом сам определяет свою судьбу, планирует свою жизнь, деятельность. Происходит становление человека как личности, происходит присвоение социально значимых свойств, характеристик, норм, правил поведения в обществе [60].

В это период развиваются рефлексивные способности: складывается система представлений о самом себе, появляется потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе, получает новое развитие механизм идентификации – обособления, идет открытие своего внутреннего мира, усиливается осознание процессов самоуправления, отрабатывается процессы самоанализа, самопланирования, самоорганизации, самоконтроля.

В период юности наступает расцвет развития самосознания, юноши и девушки определяют в свои интересах, ценностях, целях, жизненных приоритетов, тем самым выбирают и намечают путь для саморазвития, через осознание и преодоление трудностей, проблем. «Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни» [60; 62] .

Юность – сенситивный период развития рефлексивных способностей, понимание себя, своих ценностных установок, своих потребностей, мотивов.

Самым серьезным барьером, препятствующим саморазвитию, является тот факт, что далеко не всегда студенты, будущие библиотекари осознают барьеры саморазвития, не всегда могут назвать их, определить, наметить пути их преодоления, а иногда не хотят признаться в своих затруднениях. Кроме того, они чаще всего не воспринимают барьеры как «благо», как возможность саморазвития. Нельзя обойти вниманием и группу барьеров, связанных с рефлексивной деятельностью студентов.

Следующая группа барьеров связана с неразвитыми способностями к самопознанию. Нечеткое, расплывчатое представление о себе, непринятие себя или частичное принятие, сужение сфер и областей функционирования собственной Я-концепции. Это приводит к тому, что человек ставит либо нереальные, либо неадекватные цели саморазвития, когда он оказывается неспособным воссоздать желаемый образ собственной личности, выявить свои истинные жизненные цели.

Особо хотелось бы остановиться на группе барьеров, которые обусловлены системой сложившихся стереотипов и установок. В качестве препятствий личностному росту выступают: негативное влияние прошлого опыта, привычек. Стремление вести себя и действовать, как все, отсутствие альтернатив в самопостроении личности.

Кроме того, необходимо выявить следующие барьеры саморазвития студентов: отсутствие адекватной мотивации, целей саморазвития, незнание действий, способов, приемов деятельности. Человек начинает «плыть по течению», самопостроение его личности определяется случайными событиями, ему трудно определиться в конкретной ситуации, еще труднее выстроить адекватные перспективы. Барьер отсутствия ответственности за собственную жизнь также встречается в студенческой среде. Наконец, можно выделить особую группу барьеров, связанных с недостаточным или низким уровнем развития воли и познавательных процессов: памяти, воображения, мышления, внимания.

Проблема барьеров саморазвития многогранна, многоаспектна. Подготовка специалистов библиотечно-информационной деятельности, способных к саморазвитию, постоянному самообразованию, самосовершенствованию требует взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса – студентов и преподавателей, психологов, а также данная проблема требует введения дисциплин, связанных с самообразованием. Приведенные выше суждения дают возможность понять, необходимость планирования воспитательно-образовательной работы в вузе таким образом, чтобы студенты знали о важности целенаправленного формирования саморазвития, были нацелены на данную деятельность и умели ее осуществлять.

Саморазвитие реализуется преодолением субъективных трудностей, проблем через выход в рефлексивную позицию. При проблемах, затруднениях в деятельности и в отсутствие образцов деятельности, которые гарантировали бы преодоление проблем, трудностей, приходится осознать и анализировать ранее осуществленную деятельность за счет выхода из нее. В состоянии мыслительного затруднения у человека возникает внутренний и внешний диалог.

Требуются волевые усилия, то есть сознательное направление умственных и физических действий на преодоление трудностей, проблем. Саморазвитие реализуется преодолением субъективных трудностей, проблем через выход в рефлексивную позицию. При этом рефлексия понимается как путь осознания и устранения трудностей, проблем.

Ситуация затруднения вызывает рефлексивные процессы, способствует формированию установки на преодоление кризисных явлений в познавательной деятельности. Потребность в саморазвитии заставляет выходить в рефлексию. В рефлексивной позиции строятся знания о том, что происходило прежде. Для этого восстанавливается представление о прежней деятельности. Осуществляется уход из собственной позиции при сохранении самого пространства рефлексии. Данный момент значим лишь как условие

снятия затруднения. Решая задачу, учащийся использует либо уже известный для этого способ, метод, либо вырабатывает новый. В состоянии мыслительного затруднения возникает внутренний и внешний диалог между известным и неизвестным.

Таким образом, важность, необходимость саморазвития должна осознаваться студентами. Кроме того, студент должен понимать, каким образом осуществлять саморазвитие, должен быть обучен методикам, технологиям саморазвития. Обучение саморазвитию в вузе сегодня чрезвычайно важно для того, чтобы выработать правильную привычку у студентов к этой деятельности. В последующем более подробно рассмотрим методику саморазвития.

А.В. Хуторской отмечает, что методика организации рефлексии включает в себя следующие этапы: 1) остановка дорефлексивной деятельности. Если возникла трудность, то деятельность приостанавливается и все внимание обращается на «разбор предыдущего полета»; 2) восстановление последовательности выполнения действий. Описывается все, что сделано; 3) изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам; 4) выявление и формулирование результатов рефлексии (идеи, предположения, ответы на вопросы, гипотезы); 5) проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности [100, с. 168]. Соблюдение последовательности данных этапов поможет осуществить рефлексивный процесс, который в конечном итоге ведет к саморазвитию студента.

Условно этапы можно сгруппировать в четыре блока: эмоционально-рефлексивный; мотивационно-целевой; процессуально-ориентировочный; результативно-проектный. Эмоционально-рефлексивный блок связан с активизацией эмоциональной, чувственной сферы. Интеллектуальная рефлексия включается через удивление, любознательность, изумление и иные эмоции.

Мотивационно-целевой блок предполагает постановку целей и задач саморазвития с их последующей детализацией, осознание мотивов саморазвития.

Процессуально-ориентировочный блок предполагает активное включение наблюдения и самонаблюдения; он связан с умением принимать решения, выбирать адекватную стратегию и тактику, активизировать критическое и творческое мышление в процессе работы, умение анализировать собственные ошибки.

Результативно-проектный блок связан с умением дать оценку собственной деятельности и ее результатам, постановкой дальнейших планов саморазвития, созданием проекта собственного саморазвития.

Рефлексивно-методологическая деятельность является механизмом осознания трудностей, проблем. Состоит из следующих действий: 1) выявление наличествующих проблем; 2) постановка цели; 3) планирование деятельности; 4) деятельность; 5) анализ качества деятельности, проверка результатов; 6) исправление обнаруженных недостатков; 7) сопоставление результатов с достигнутой целью. Перечисленные рефлексивные действия являются механизмом осознания трудностей. Соблюдение последовательности данных этапов поможет осуществить рефлексивный процесс, который в конечном итоге ведет к саморазвитию.

Таким образом, потребность в саморазвитии это целенаправленное, активное побуждение к «акме», постоянному раскрытию личностью своих индивидуальных возможностей, успешной адаптации к изменениям в окружающем мире, ее совершенствованию под воздействием внешней и внутренней необходимости.

Саморазвитие, обязательно осознаваемый процесс. Будущие библиотекари через осознание и преодоление трудностей чтения осуществляют саморазвитие. Осознание осуществляется с помощью рефлексии. Методика организации рефлексии включает этапы: эмоционально-рефлексивный, мотивационно-целевой, процессуально-

ориентировочный, результативно-проектный. Придерживаясь данных этапов возможно осуществлять процесс саморазвития.

На саморазвитие влияют многие факторы, в частности возрастные, профессиональные особенности личности. В следующем параграфе более подробно представим особенности образовательной среды вуза.

1.2. Особенности образовательной среды вуза

С научных позиций к изучению и организации среды в первой половине прошлого века подходили известные российские педагоги: С.Т. Шацкий («педагогика среды») П.П. Блонский («общественная среда ребенка»), А.С. Макаренко («окружающая среда»). По их мнению, воздействия педагога должны быть направлены на условия: внешние (среда, окружение, межличностные отношения, деятельность) и внутренние (эмоциональное состояние студента, его жизненный опыт).

К проблеме развивающей образовательной среды обращались выдающиеся отечественные психологи Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Под развивающей средой они понимали определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [64; 82, 100]. В современных условиях идея развивающей образовательной среды активно разрабатывается в исследованиях В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо, В.А. Козырева, О.Ф. Латыпова, К.Г. Кречетникова, Е.В. Лапочкина и др.

Несмотря на повышенное внимание ученых к проблеме образовательной среды единого понимания сущности и содержания данного понятия не сложилось. Нет единого подхода и в выделении ее структурного состава. Также отсутствует целостная технология создания профессионально и личностно-стимулирующей среды в вузе.

А.М. Новиков сформировал совокупность положений. Первое методологическое основание, по его мнению, – это определение профессионально и личностно стимулирующей среды как совокупности материальных, педагогических и психологических факторов вузовской действительности, побуждающих субъектов образовательного процесса к профессионально-личностному развитию и саморазвитию [64, 32].

Подобная формулировка отличается высокой степенью обобщенности, что позволяет рассматривать в качестве фактора любой элемент вузовской среды (объект, предмет, субъект, процесс), оказывающий влияние на активность студентов и работников.

Второе методологическое основание: все объекты, предметы и явления материального мира обладают множеством различных свойств (качеств), которые рассматриваются человеком как возможности [64, 5], то есть человека привлекают не сами предметы и явления, а возможности использования их свойств (качеств), которые выступают как факторы активности в достижении актуальных целей. Данное положение ориентирует на осуществление целенаправленной деятельности по проектированию элементов образовательной среды с заданными свойствами (качествами).

В качестве третьего методологического основания выступает психологический механизм процесса стимулирования. Он раскрывается через понятие «стимул», которое определяется как одно из средств, помогающих заинтересовать, побудить к деятельности, к инициативе, вызвать активность у субъекта деятельности или членов коллектива [64, 31].

Ученый определяет технологию создания профессионально и личностно стимулирующей среды вуза как совокупность средств и способов совместной деятельности субъектов образовательного процесса по проектированию и внедрению элементов, побуждающих студентов и преподавателей к проявлению активности в развитии и саморазвитии своих профессионально-личностных качеств.

Как свидетельствует вузовская практика, создание (преобразование) образовательной среды вуза – это сложная, многогранная, масштабная проблема. Ее решение требует всестороннего ресурсного, прежде всего научного, обеспечения. Поэтому абсолютно правильно поступают те вузы, которые решают подобные задачи в формате научных проектов или комплексных научно-исследовательских работ (КНИР).

По мнению специалистов личностно-стимулирующая среда вуза должна удовлетворять следующим требованиям.

1. Эстетическая привлекательность элементов среды (архитектура, здания, современный дизайн помещений, именные аудитории, компьютерные и информационные средства обучения).

2. Проблемность образовательной среды, ее исследовательский характер содержания образования, его выраженная направленность на подготовку выпускников вузов как профессионалов.

3. Избыточность и вариативность элементов образовательной среды, способной удовлетворить профессионально-личностные потребности студентов и преподавателей и обеспечить выбор индивидуальных образовательных траекторий.

4. Высокий уровень психолого-педагогической культуры общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса, его насыщенность положительными чувствами, эмоциями и настроениями.

5. Функциональность и эргономичность образовательной среды (разнообразие и множественность функционального состава элементов среды, удобство, комфорт и безопасность их использования в профессионально-личностном развитии и саморазвитии).

Перечень требований является инвариантным, но не исчерпывающим. В зависимости от профиля вуза, содержания основных образовательных программ, сложившихся научно-педагогических школ и других факторов перечень требований может расширяться, а их содержание уточняться и дополняться, в частности могут быть введены курсы по выбору:

«Рефлексивная культура», «Информационная культура», «Академическое чтение и письмо», «Культура чтения». В данных дисциплинах специально отводится раздел «Саморазвитие: приемы, методики, технологии», читается самостоятельная дисциплина «Саморазвитие».

Таким образом, создание профессионально и личностно - стимулирующей среды является сегодня одной из приоритетных задач руководящего и научно-педагогического состава вузов. Многими психологами и педагогами под образовательной средой понимается система, включающая в себя такие структурные элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Гуманистическая тенденция в современном образовании предполагает разносторонность его содержания, усиления связи с жизнью, историзма, толерантности, этической и экологической направленности, единства эмоционального и рационального, возрастания роли рефлексивных знаний и умений, ориентирующих на последующее непрерывное образование. Среда становится образовательной тогда, «когда появляется личность, имеющая интенцию на образование». При этом одна и та же среда может быть образовательной для одного человека и совершенно нейтральной в этом смысле для другого. Человек имеет шанс формировать свою образовательную среду в границах определенного образовательного пространства, выбирая образовательные институты или занимаясь самообразованием.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [10]. В современной педагогике образовательная среда трактуется как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов

образовательного процесса. В системе «Школа 2100» под образовательной средой понимается целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей, которого она должна достичь.

В самом широком контексте образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Изучая среду, Н.Е. Щуркова выделяет такие компоненты, как предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное пространство [70].

Таким образом, особенностями образовательной среды вуза являются профессионально и личностно-стимулирующая среда как совокупность материальных, педагогических, психологических факторов вузовской действительности, побуждающих субъектов образовательного процесса, в частности будущих библиотекарей к профессионально-личностному развитию и саморазвитию. Личностно-стимулирующая среда вуза должна удовлетворять следующим требованиям: эстетическая привлекательность элементов среды, проблемность и исследовательский характер содержания образования, избыточность, вариативность, высокий уровень психолого-педагогического общения, удобство, комфорт. Стимулом, помогающим заинтересовать, побудить к активной деятельности по саморазвитию является чтение. В вузе царит «пространство чтения», студенты много знают о процессе чтения, владеют современными технологиями чтения, любят читать

на электронных и традиционных носителях информации, знать трудности чтения и пути их преодоления.

1.3. Модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза

«Модель» обозначает в переводе с латинского – мера, образец, норма, аналог определенного фрагмента порождения человеческой культуры. Модели могут быть полными, частично представлять некоторые свойства, либо выполняемую функцию. К основным типам моделей деятельности относятся: функциональные, содержательные, операционные.

Модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза начинается с построения дерева целей предстоящей деятельности.

Дерево целей – это структурированная совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель и подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней.

Генеральной целью нашего исследования является теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза

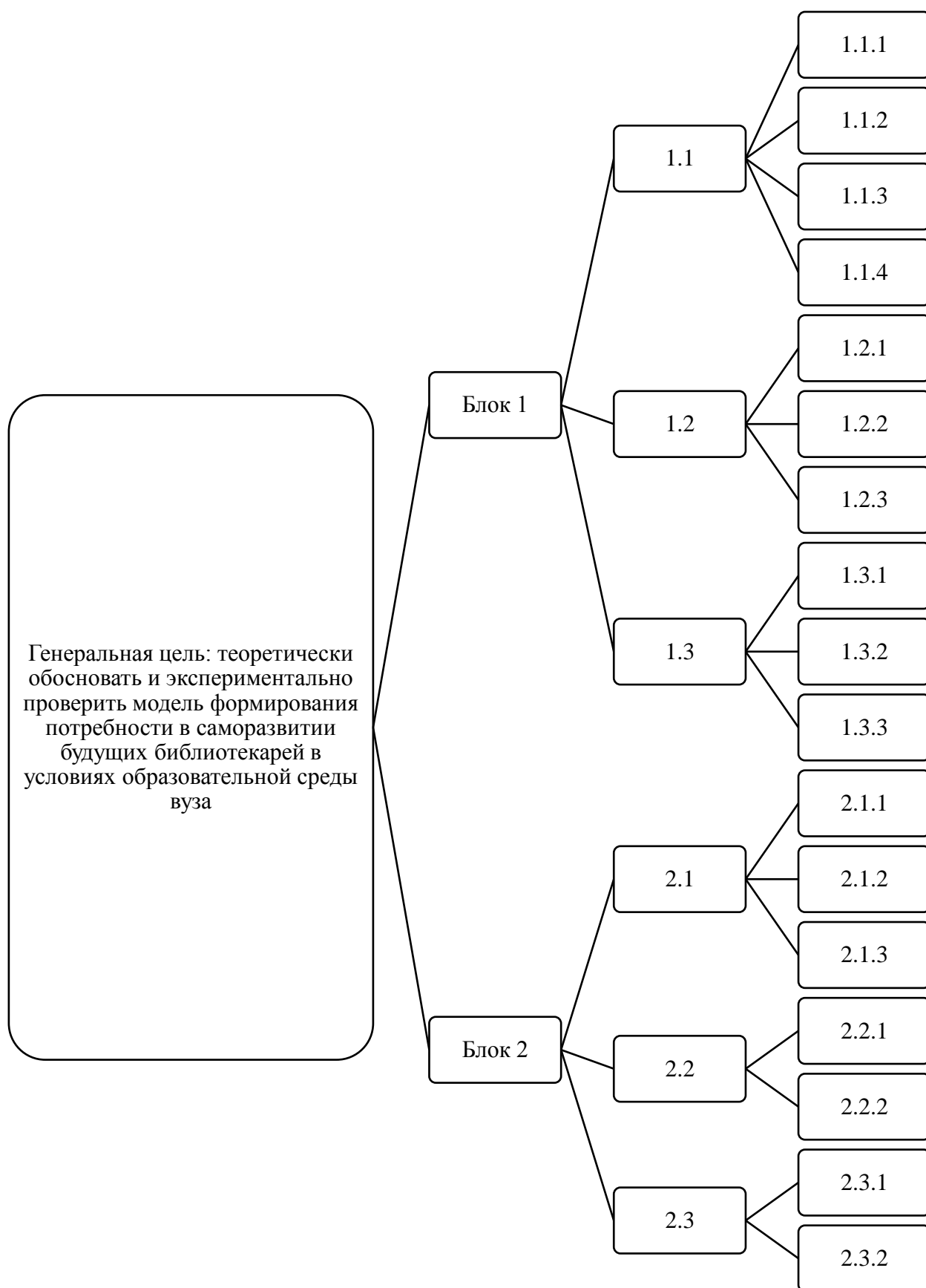


Рис. 1 – Дерево целей

Блок – 1: изучить теоретические предпосылки модели формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза:

1.1. Исследовать проблему потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в психолого-педагогической литературе;

1.1.1. Изучить профессиональные, возрастные особенности будущих библиотекарей;

1.1.2. Выявить и определить основные понятия «потребности», «саморазвитие» в психолого-педагогической литературе;

1.1.3. Исследовать рефлексию как механизм саморазвития личности;

1.1.4. Изучить этапы осуществления рефлексии;

1.2. Выявить особенности образовательной среды вуза ;

1.2.1. Определить понятие «образовательная среда» и структурные компоненты

1.2.2. Выявить факторы образовательной среды вуза культуры;

1.2.3. Изучить особенности образовательной средой вуза культуры;

1.3. Разработать модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза

1.3.1. Проанализировать понятие «модель» в психолого-педагогической литературе;

1.3.2. Построить дерево целей формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза;

1.3.3. Разработать модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза;

Блок 2: Организовать исследование потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза:

- 2.1. Определить этапы, методы и методики исследования;
 - 2.1.1. Охарактеризовать этапы исследования: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий;
 - 2.1.2. Представить методы исследования: теоретические, эмпирические, математико-статистические;
 - 2.1.3. Охарактеризовать методики исследования;
- 2.2. Проанализировать выборку и провести анализ констатирующего эксперимента;
 - 2.2.1. Охарактеризовать выборку исследования;
 - 2.2.2. Провести анализ результатов исследования;
- 2.3. Разработать программу формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза;
 - 2.3.1. Определить цель и задачи программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза;
 - 2.3.2. Охарактеризовать структуру программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза.

Вышеизложенное явилось основанием разработки модели формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза.

Построим модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза.

Теоретический блок включает анализ теоретических предпосылок моделирования формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза; изучение потребности в саморазвитии будущих библиотекарей как психолого-педагогической проблемы, особенностей образовательной среды вуза, подбор методик.



Рис. 2. Модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза

Диагностический блок включает в себя систему мероприятий, которые позволяют выявить уровень потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза. Цель диагностического блока – это проведение психодиагностического обследования испытуемых по методикам: 1) методика Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности»; 2) методика «Диагностики самоактуализации личности» А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина.

Практический блок. Организация и проведение формирующего эксперимента: низкие показатели уровня потребности в саморазвитии подвели к необходимости разработки и реализации программы «Формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей». Цель практического блока: разработка программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза.

Контрольно-обобщающий блок. Проводилось сравнение результатов до и после формирующего эксперимента, качественное и количественное исследование испытуемых по методикам: 1) методика Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности»; 2) методика «Диагностики самоактуализации личности» А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина; 3) математико - статистические: Т-критерий Вилкоксона. Разработка психолого-педагогических рекомендаций студентам и создание технологической карты.

Таким образом, модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза содержит блоки: теоретический, диагностический, практический, контрольно-обобщающий, которые позволяют успешно организовать исследование по изучению и формированию потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза.

Выводы по 1 главе

Потребность в саморазвитии определяется как целенаправленное, активное побуждение к постоянному раскрытию личностью своих индивидуальных возможностей (психологических, духовных, физических, социальных), нравственных качеств, с целью "достроить" себя до идеального образа целостной личности.

Библиотека с древних времен осознавалась как учреждение саморазвития. Библиотекарь сохраняет и передает культурную деятельность человека – чтение, владеет психолого-педагогическими знаниями о процессе, осознает и преодолевает трудности чтения. Трудности чтения являются фактором саморазвития, если они осознаются и преодолеваются. Их осознание осуществляется рефлексивной деятельностью, которая состоит из этапов: эмоционально-рефлексивный, мотивационно-целевой, процессуально-ориентировочный, результативно-проектный.

Образовательная среда вуза – это определенным образом, упорядоченное образовательное пространство, которое удовлетворяет следующим требованиям: эстетическая привлекательность, проблемность и исследовательский характер содержания образования, избыточность, вариативность образовательной среды, высокий уровень психолого-педагогической культуры общения, взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Активизация саморазвития будущих библиотекарей осуществляется посредством теоретически обоснованной и сконструированной модели формирования потребности в саморазвитии в условиях вуза. Модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза начинается с построения дерева целей предстоящей деятельности. В первой главе представлено дерево целей и разработана модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях вуза.

Глава II. Организация исследования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование проходило в четыре этапа: теоретический, диагностический, практический, контрольно-обобщающий.

1) Теоретический этап включает анализ теоретических предпосылок моделирования формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза; изучение потребности в саморазвитии будущих библиотекарей как психолого-педагогической проблемы, особенностей образовательной среды вуза, подбор методик.

2) Диагностический этап включает в себя систему мероприятий, которые позволяют выявить уровень потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза. Цель диагностического этапа – это проведение психодиагностического обследования испытуемых по методикам: 1) методика Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности»; 2) методика «Диагностика самоактуализации личности» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина.

3) Практический этап. Организация и проведение формирующего эксперимента: низкие показатели уровня потребности в саморазвитии подвели к необходимости разработки и реализации программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей. Цель практического этапа : разработка программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза.

4) Контрольно-обобщающий этап. Проводилось сравнение результатов до и после формирующего эксперимента, качественное и количественное

исследование, разработка психолого-педагогических рекомендаций студентам и создание технологической карты.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические методы: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент: тестирование по методикам:

- методика Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности»;
- методика «Диагностика самоактуализации личности» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина.

Для изучения потребности саморазвития студентов в процессе обучения в вузе нами была проведена опытно – исследовательская работа на примере направления библиотечно-информационной деятельности. В исследовании приняли участие 30 студентов Челябинского института культуры, обучающихся на 1-ом и 2 курсах. Данное исследование проводилось в групповой форме.

Для изучения потребности в саморазвитии нами была использована методика Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности» (Приложение 1. Психодиагностические методики), позволяющая определить наличие качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

Тест включает 18 вопросов и по 3 предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень саморазвития, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

Высокий уровень характеризуется высокой внутренней мотивацией получения знаний и практических навыков; преобладанием нравственных

мотивов и познавательной деятельности как самостоятельного вида духовно-практической деятельности; внутренней потребностью в профессиональных ЗУН; поиском недостающей информации; активной позицией в самостоятельном добывании знаний; выявлением трудностей в процессе собственной деятельности и стремлением к корректировке полученных результатов, а также поиском наиболее оптимального решения ситуации.

Средний уровень саморазвития характеризуется присутствием как внутренней, так и внешней мотивации в учебной деятельности, на получение хороших отметок; положительно окрашенным отношением к карьере; ситуативным включением в получение знаний; убежденностью в значимости процесса, но не пониманием путей его достижения; поверхностными знаниями; частичной потребностью в поиске недостающей информации и профессиональных ЗУН; присутствием элементов самостоятельности в «добывании» знаний; попытками проектирования; анализом структуры своей деятельности и различных способов разрешения затруднений; попытками самоанализа и самооценки своих действий; наличие состояния поиска новых способов решения ситуации выражено достаточно.

Низкий уровень саморазвития характеризуется ситуативной мотивацией учения; отсутствием стремлений к профессиональному совершенствованию; незаинтересованностью в получении новой информации (основной движущей силой деятельности выступают внешние стимулы); затруднениями в определении сущности процесса обучения; отсутствием личностной заинтересованности в определении его значимости; отсутствием потребности в профессиональных ЗУН, поиске недостающей информации, активности и самостоятельности в получении новых знаний; слабой выраженностью наличия поиска способов решения затруднений; трудностями в выборе правильного решения; отсутствием значимости корректировки действий; стремление к осмыслению и анализу явлений собственного сознания и деятельности отсутствует.

Кроме того, была использована методика диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н. Ф Калина (Приложение 1. Психодиагностические методики).

Опросник предназначен для психодиагностики в широком диапазоне практических ситуаций, в том числе в группе и коллективе. Структура методики позволяет испытуемым выполнять её самостоятельно от начала и до конца в брошюрном варианте. Инструкция к методике не ограничивает времени ответов, хотя практика показывает, что в норме оно обычно не превышает 30-35 минут.

В тесте-опроснике каждый пункт содержит два высказывания, обозначенные буквами «а» и «б». необходимо отметить на регистрационном бланке напротив номера соответствующего вопроса то из них, которое в большей степени соответствует точке зрения студента. При обработке результатов тестирования подсчет «сырых» баллов, полученных испытуемым, осуществляется с помощью ключей к методике. Каждый ответ обследованного, совпадающий с вариантом, указанным в ключах, оценивается в 1 балл. Затем подсчитывается сумма баллов, набранных испытуемым по каждой шкале. Эти значения наносятся на профильный бланк, после чего строится тестовый профиль обследуемого и определяются его данные в стандартных Т- баллах, которые позволяют легко соотносить результаты разных обследованных лиц, интерпретировать их.

В тесте есть базовые шкалы и дополнительные. В отличие от базовых, измеряющих глобальные характеристики самоактуализации (шкала компетентности во времени и шкала поддержки), дополнительные шкалы ориентированы на регистрацию отдельных ее аспектов (ценностной ориентации, гибкости поведения, сензитивности к себе, спонтанности, познавательных потребностей, креативности, контактности и др.)

Шкала Компетентности во времени (Тс) включает 17 пунктов. Высокий балл по этой шкале свидетельствует, во-первых, о способности субъекта жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей

его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей “настоящей жизни”; во-вторых, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной. Именно такое мироощущение, психологическое восприятие времени субъектом свидетельствует о высоком уровне самоактуализации личности.

Низкий балл по шкале означает ориентацию человека лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути. Теоретическое основание для включения этой шкалы в тест содержится в работах Ф. Пэрлу и Р. Мэя. Ряд эмпирических исследований также свидетельствует о непосредственной связи ориентации во времени с уровнем личностного развития.

Самая большая шкала теста (91 пункт) – это Шкала поддержки (I). Она измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне (“внутренняя-внешняя поддержка”). Концептуальной основой данной шкалы служили в первую очередь идеи А. Рейсмана об “изнутри” и “извне” направляемой личности. Человек, имеющий высокий балл по этой шкале, относительно независим в своих поступках, стремится руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами. Он свободен в выборе, не подвержен внешнему влиянию (“изнутри направляемая” личность).

Низкий балл свидетельствует о высокой степени зависимости, конформности, несамостоятельности субъекта (“извне направляемая” личность), внешнем локусе контроля. Содержание данной шкалы, на наш взгляд, наиболее близко именно к этому последнему понятию. Как теоретические работы, так и психологическая практика свидетельствуют о правомерности включения указанной шкалы в методику как базовой.

T-критерий Вилкоксона. Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, в порядковой шкале. Целесообразно применять данный критерий, когда величина самих сдвигов варьирует в некотором диапазоне (10—15% от их величины). Это объясняется тем, что разброс значений сдвигов должен быть таким, чтобы появлялась возможность их ранжирования. В случае если сдвиги незначительно различаются между собой и принимают какие-то конечные значения (например, +1, -1 и 0), формальных препятствий к применению критерия нет, но, ввиду большого числа одинаковых рангов, ранжирование утрачивает смысл, и те же результаты проще было бы получить с помощью критерия знаков.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Нулевые сдвиги исключаются из рассмотрения. Сдвиг в более часто встречающемся направлении принято считать «типичным», и наоборот.

Алгоритм

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах. Определить, что будет считаться типичным сдвигом.

3. Согласно алгоритму ранжирования, проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг, и проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

4. Отметить каким-либо способом ранги, соответствующие сдвигам в нетипичном направлении. Подсчитать их сумму T .

5. Определить критические значения T для данного объема выборки.

Если T -эмп. меньше или равен T -кр. – сдвиг в «типичную» сторону достоверно преобладает.

Таким образом, этапами исследования были: теоретический, диагностический, практический, контрольно-обобщающий.

На каждом этапе последовательно решались поставленные задачи. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические методы: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент; тестирование по методикам: методика Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности»; методика «Диагностика самоактуализации личности» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина. Методики направлены на изучение потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В исследовании участвовали студенты 1 и 2 курсов, в возрасте от 17-20 лет, 28 девушек и 2 юноши. Для изучения потребности в саморазвитии нами была использована методика Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности», позволяющая определить наличие качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. Из проведенного исследования уровня стремления к саморазвитию выяснилось, что из 30 студентов: 6 человек (20%) имеют уровень выше среднего; 13 человек (43%) имеют средний уровень; 11 человек (37%) имеют уровень ниже среднего. Высокий уровень не выявлен.

Итоги диагностики уровня саморазвития студентов по методике Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности» представлены на рисунке 3 и в таблице 1, Приложение 2.

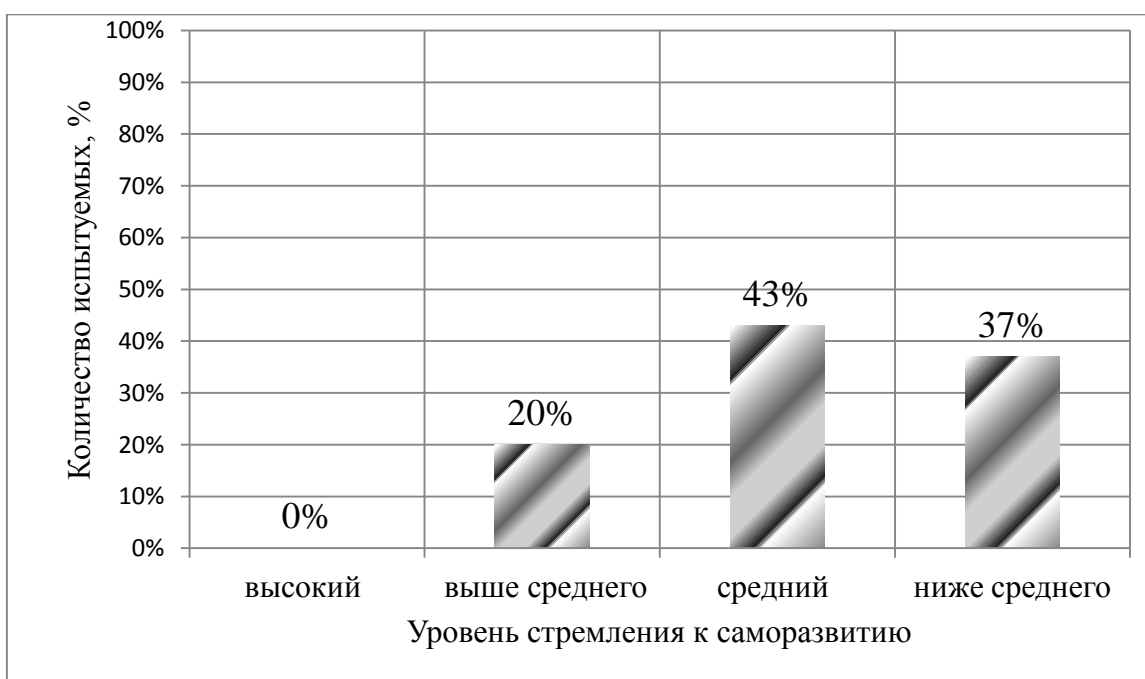


Рис.3 – Результаты исследования уровня стремления к саморазвитию студентов по методике Л.Н. Бережновой

Отметим, что результаты исследования не показали крайних показателей, т. е. низкого и очень высокого уровней. Это связано с тем, что каждый студент развивается в каком – либо направлении своей деятельности и каждому есть, к чему стремиться.

Очень высокого уровня нет и потому, что это только начальные ступени саморазвития, очень высокого уровня саморазвития можно достичь будучи более зрелой, сформировавшейся личностью.

Результаты исследования показали следующие уровни самооценки студентов своих качеств, способствующих саморазвитию: очень высокий 2 человека (7%), завышенная 8 человек (26 %), нормальная - у 6 человек (20%), заниженный - у 14 чел (47%).

Итоги диагностики уровня саморазвития студентов по методике Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности» представлены на рисунке 3 и в таблице 2, Приложение 2.

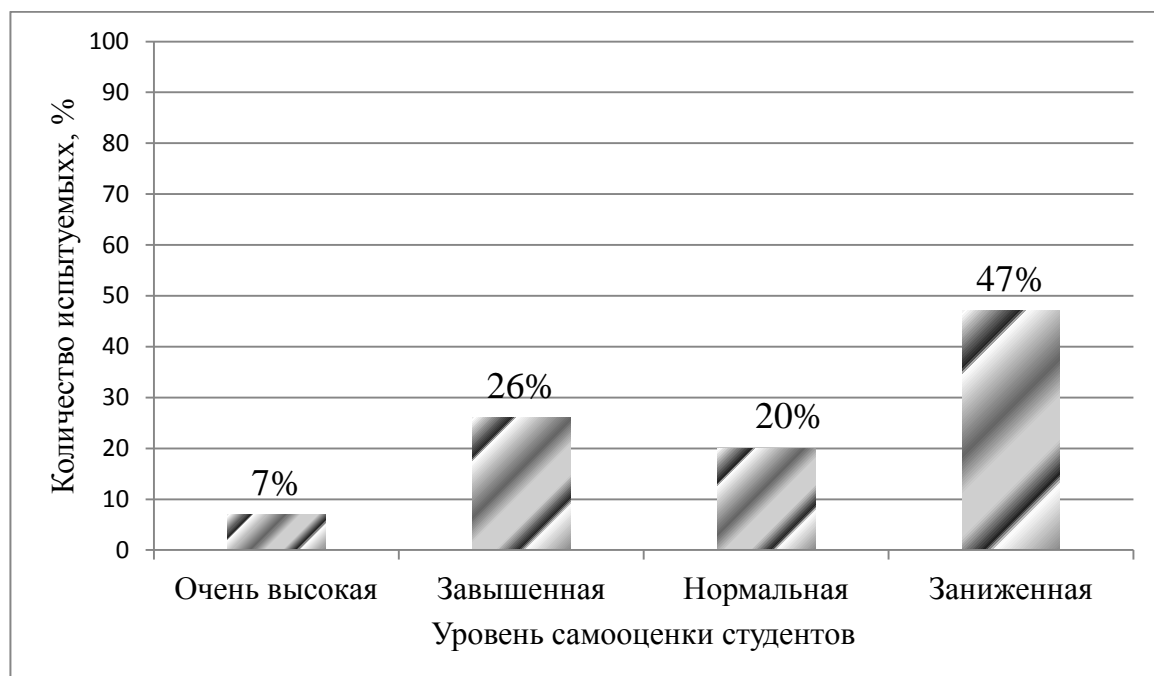


Рис.4 – Результаты исследования уровня самооценки студентов по методике Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»

В ходе нашего исследования подтвердилась гипотеза о том, что уровень потребности в саморазвитии у будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза – средний и ниже среднего. Есть необходимость системной воспитательно-образовательной работы в вузе по саморазвитию студентов. Кроме того была использована методика диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукин в адаптации Н. Ф Калина.

Итоги диагностики уровня саморазвития студентов по методике диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н. Ф Калина, представлены на рисунке 5 и в таблице 2, Приложение 2.

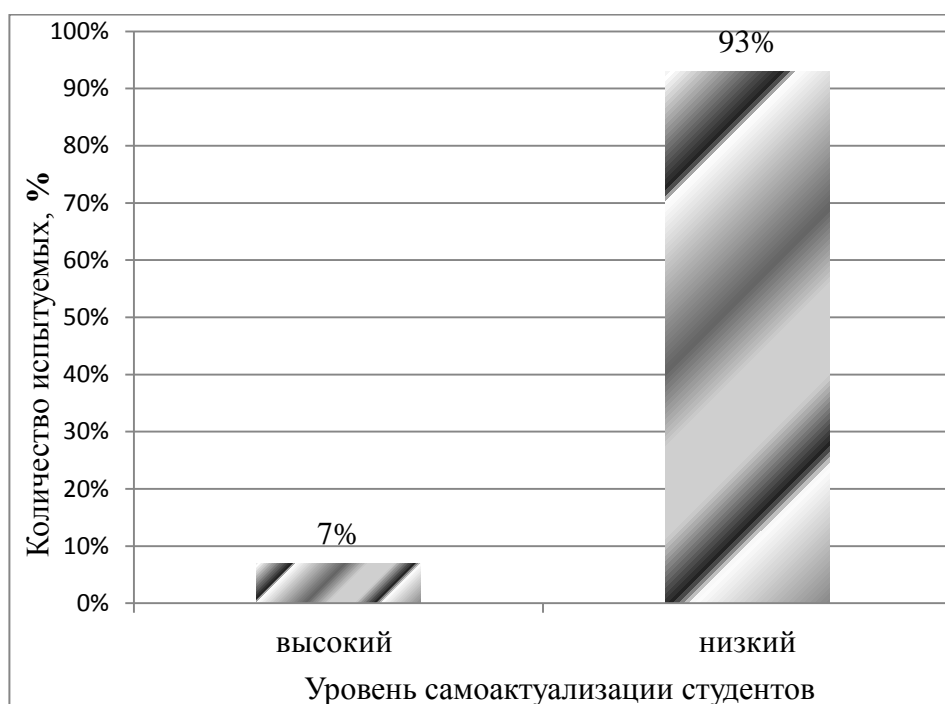


Рис.5 – Результаты исследования уровня самоактуализации у студентов по методике А.В. Лазукина (шкала ориентации во времени)

Из проведенного исследования на выявление уровня самоактуализации личности (шкала компетентности во времени) выяснилось, что из 30 студентов только 2 человека (7%) имеет высокий уровень самоактуализации. Высокий балл по этой шкале свидетельствует, во-первых, о способности субъекта жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное

следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни»; во-вторых, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной. Именно такое мироощущение, психологическое восприятие времени субъектом свидетельствует о высоком уровне самоактуализации личности.

По шкале компетенции во времени низкий уровень самоактуализации имеют 28 человек (93 %). Низкий балл по шкале означает ориентацию человека лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути.

Самая большая шкала теста (91 пункт) – это Шкала поддержки (I). Она измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне («внутренняя-внешняя поддержка»).

Итоги диагностики уровня саморазвития студентов по методике диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина (шкала поддержки) представлены на рисунке 6 и в таблице 2, Приложение 2.

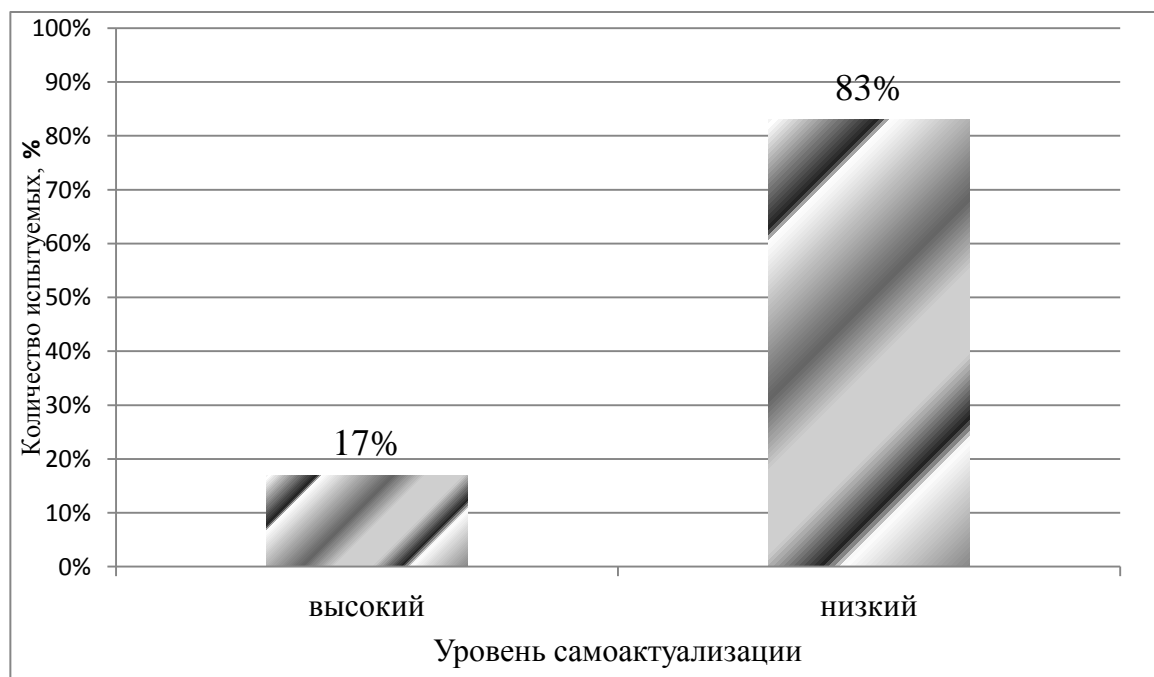


Рис. 6 – Результаты исследования уровня самоактуализации у студентов по методике А.В. Лазукина (шкала поддержки)

По результатам исследования, из 30 студентов 5 человек (17 %) имеют высокий уровень самоактуализации.

По шкале поддержки 25 человек (83 %) имеют низкий уровень самоактуализации. Низкий балл свидетельствует о высокой степени зависимости, конформности, несамостоятельности субъекта («извне направляемая» личность), внешнем локусе контроля. Содержание данной шкалы, на наш взгляд, наиболее близко именно к этому последнему понятию. Как теоретические работы, так и психологическая практика свидетельствуют о правомерности включения указанной шкалы в методику как базовой.

Проведенные исследования по методикам: Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности» и «Диагностики самоактуализации личности» А.В. Лазукина в адаптации Н. Ф Калина раскрывают определенную часть возможностей саморазвития в условиях учебной деятельности. В теоретическом плане его перспективы мы видим в дальнейшем обогащении модели саморазвития студентов, включающей в себя такие аспекты как введение курсов «Академическое чтение и письмо», «Эффективное профессиональное чтение», проектирование в учебной деятельности и организацию самостоятельной работы студентов, стимулирующей их саморазвитие. Результаты диагностики по определению уровня саморазвития на примере студентов ЧГИК библиотечно-информационного факультета показали, что у студентов 1 и 2 ого курса преобладает низкий уровень саморазвития (Приложение 2.). Это обусловлено тем, что студенты не осознали необходимость и потребность в саморазвитии.

Таким образом, потребность в саморазвитии необходимо стимулировать созданием воспитательно-образовательных программ и эффективной образовательной средой вуза. В дальнейшем разработаем программу формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде вуза и экспериментально проверим ее эффективность.

Выводы по 2 главе

Организация исследования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза предполагает теоретическое обоснование этапов, методов и методик исследования. Представлена характеристика четырех этапов исследования: теоретический, диагностический, практический, контрольно-обобщающий. На каждом этапе последовательно решались поставленные задачи.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические методы: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент: тестирование по методикам: методика Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности» (уровень стремления к саморазвитию, уровень самооценки); методика «Диагностика самоактуализации личности» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (шкала поддержки, шкала ориентации во времени).

Результаты диагностики по методике Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности» показали, что у студентов 1-ого и 2-ого курсов преобладает средний и ниже среднего уровни саморазвития и заниженный уровень самооценки своих качеств. Диагностика уровня саморазвития студентов по методике «Диагностики самоактуализации личности» А.В. Лазукина (по шкале компетенции во времени) выявила низкий уровень самоактуализации, что означает ориентацию будущих библиотекарей на один из отрезков временной шкалы. По шкале поддержки студенты в большинстве демонстрируют низкий уровень самоактуализации, несамостоятельность, зависимость. Итоги исследований потребности в саморазвитии будущих библиотекарей указывают на необходимость разработки программы направленной на формирование знаний по проблеме саморазвития личности через осознание и преодоление трудностей чтения.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза

3.1. Программа формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза

Результаты констатирующего эксперимента показали достаточно низкую потребность к саморазвитию у студентов, что побудило разработать программу формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей и экспериментально проверить ее эффективность.

Цель программы: сформировать потребность в саморазвитии будущих библиотекарей.

Задачи программы:

1. Сформировать знания по проблеме саморазвития личности.
2. Сформировать умения выявлять и преодолевать трудности чтения.
3. Создать условия для развития и формирования психических познавательных процессов студентов.
4. Определить личностную значимость полученных изменений.
5. Сформировать навыки составления индивидуальных программ саморазвития на основе осознания и преодоления трудностей чтения.

Программа предназначена для работы со студентами в возрасте от 17 до 20 лет. Численность группы 10-15 человек. Оптимальный режим проведения занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 1,5 часа.

Тематическое планирование программы формирования потребности в саморазвитии студентов представлено в таблице 1

Тематическое планирование программы формирования потребности в
саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды
вуза

п/п	Наименование тем	Методы и формы	Время
1	Вводное занятие. Чтение – лучшее средство саморазвития. Барьеры саморазвития. Тесты	Рефлексивная беседа, тестирование	4ч.
2	Система трудностей чтения	Схема трудностей чтения	4ч
3	Квалификационные трудности чтения. Методы преодоления.	Упражнения для преодоления регрессий, для расширения поля зрения, для подавления артикуляции и др.	8ч
4	Рефлексивные трудности. Методы преодоления.	Упражнение «Автопортрет», «Без маски», «Да», «Карусель», «Качество», «Комиссионный магазин», «Здесь и теперь», «Подари себе имя» и др.	8ч.
5	Коммуникативные трудности. Методы преодоления.	Задания из практикума по общению, Упражнения «Слова», «восстанови рассказ», «Найти слова в слове», Найти все слова в строчках» и др.	8ч.
6	Логические трудности. Методы преодоления	Упражнения для выработки смысловой догадки, «Развивай логическое мышление», «Алгоритм сравнения», «Обобщение»	8ч.
7	Лексико-лингвистические трудности. Методы преодоления.	Упражнения «Упростите предложения», «Своими словами», «Соответствие», Упражнения «Ключевые слова», «Вставь по аналогии»	8ч.
8	Психологические трудности	Упражнения для развития целеполагания «Ладонь», внимания, памяти, воображения («Пальцы», «Стрелка», для тренировки памяти, «Найди все слова в строчках»	8ч.
9	«Чемоданчик трудностей чтения» Индивидуальная программа преодоления трудностей чтения.	Составление индивидуальной программы, проекта «Преодоление трудностей чтения»	4ч
10	Контрольное занятие. Повторное тестирование.		2ч
	Всего часов		72ч.

Деятельность психолога строится с учетом следующих принципов.

1. Конфиденциальность – информация не подлежит сознательному или случайному разглашению.

2. Добровольность – участие студентов должно быть добровольным и сознательным;

3. Компетентность – определяются и учитываются границы компетентности психолога;

4. Доброжелательность – уважение и доброжелательное отношение к каждому студенту, исключается принуждение и насилие над личностью, не используются результаты работы во вред студентам.

5. Открытость – установление степени доверия и ответственности за предоставляемую информацию и избегание искажения.

Структура каждого занятия состоит из следующих содержательных блоков: эмоционально-рефлексивного, мотивационно-целевого, процессуально ориентировочного, результативно-проектного. Форма работы – групповая, индивидуальная.

Основные задачи эмоционально-рефлексивного блока:

1) стимулирование ситуации успеха, интеллектуального чувства – интереса, любознательности, удивления; 2) создание ситуации и атмосферы взаимного принятия и успешной деятельности; 3) выявление наличествующих проблем, формирование рефлексивной позиции студентов (самопознания, самоактуализации, самоопределения);

Использовались две разновидности метода беседы – вопросно-развивающая и рефлексивно-аналитическая. Суть вопросно-развивающей беседы сводится к тому, что в форме оценочных и вопросительных высказываний провоцируется «включение» интеллектуальной рефлексии через активизацию эмоциональной, чувственной сферы студента. Сущностью рефлексивно-аналитической беседы является то, что психолог путем умело поставленных вопросов побуждает студентов к самостоятельному рассуждению и анализу в определенной логической последовательности, а также к формулированию соответствующих теоретических выводов и обобщений. Психолог с помощью вопросов стимулирует студентов к

активному воспроизведению изложенного материала с целью его более глубокого осмысления и усвоения.

Рефлексивно-аналитическая беседа предполагает четко обозначенную тему и цель: посредством системы вопросов развивать рефлексивные способности студентов. Это один из вариантов вопросно-ответного способа работы по осмыслению нового материала. Главный смысл рефлексивно-аналитической беседы – побуждать молодых людей с помощью вопросов к рассуждению, анализу испытываемых трудностей, проблем, к самостоятельным открытиям.

В основе беседы находится прием рефлексивных самовопросов (осознание на основе методологической рефлексии проводилось при помощи таких вопросов: «почему же так?», «над чем в этой задаче нужно подумать?», «как получилось, что...?», «как преодолеть данную трудность?» и др.). Считаем, что прием подобных самовопросов эффективен в процессе реализации всех обозначенных методических блоков.

Вторым блоком является мотивационно-целевой. В ходе его реализации преследовалась цель обеспечить заинтересованность студентов в работе, мотивацию самостоятельной деятельности и творческой активности. Главными задачами мотивационно-целевого блока являются: 1) формирование мотивов самореализации; 2) формирование умения ставить цель, планировать деятельность; 3) формирование самоконтроля, самокоррекции.

Приоритетные методы и приемы этого блока: вопросно-развивающая беседа, прием рефлексивного самовопроса, дискуссионный метод, метод внутреннего самодialogа, метод целеполагания, планирования и «поведенческого научения».

Методы вопросно-развивающей беседы, прием рефлексивного самовопроса рассматривались в первом блоке. Дискуссионный метод может развертываться по поводу какой-либо трудности, рассказа о своих мотивах устранения трудностей. Общаясь с другими людьми, человек учится

общаться с собой. Метод целеполагания предполагает формулировку перспективных, текущих целей.

Методы «поведенческого научения» включают в себя за программированную систему приемов, которая продуцирует развитие важных для студентов умений: уверенность в себе, способность самостоятельно принимать решение, планировать деятельность, анализировать результаты этой деятельности. «Поведенческое научение» предполагает активное использование методов наблюдения и самонаблюдения.

Третьим блоком является процессуально-ориентировочный. В нем решаются следующие задачи: 1) сформировать ценностное отношение к систематическому рефлексированию как основе позитивного самопознания; 2) разъяснить рефлексивно-методологические основы деятельности; 3) сформировать устойчивый навык применения приемов и способов рефлексивно-методологической деятельности на практике.

Приоритетные методы и приемы этого блока: рефлексивно-аналитическая беседа, прием «говорящая рефлексия или мышление вслух», прием рефлексивного самовопроса; метод «поведенческого научения», прием алгоритмов..

Прием «Говорящая рефлексия или мышление вслух», выявляет внутренние мыслительные процессы через внешние действия, что дает возможность психологу следить за логикой рассуждения студента. Сущностью этого метода является то, что студенты производят многократные действия, тренируются в применении усвоенного материала на практике, а также развивают свои творческие способности.

Прием алгоритмов представляется эффективным путем обучения. В качестве основ индивидуального образования используются алгоритмические предписания, карты-схемы, обобщенные планы деятельности. На основе карт-схем отрабатываются способы фиксации прочитанного текста (конспектирование, реферирование, аннотация). Для этого применялись

следующие способы: организация парной, групповой работы, предложение студентам составить план занятий для себя, выбрать содержание своего задания, тему. Использование названных продуктов служит средством формирования методологических умений студентов.

В этом блоке используются упражнения и задания, связанные с объяснением терминов и понятий, комментированием текста, высказыванием гипотез, переводом «с русского на русский», чтение текстов по саморазвитию.

Четвертым блоком является результативно-проектный. В нем решаются следующие задачи: 1) формирование самоконтроля, умения корректировать деятельность (проверка результатов, исправление обнаруженных недостатков, сопоставление результатов с достигнутой целью); 2) определение студентами собственной траектории преодоления трудностей; 3) создание индивидуальных информационных продуктов по рефлексии и преодолению трудностей.

Приоритетные методы и приемы: рефлексивно-аналитическая беседа, алгоритмы, разработка индивидуальных образовательных проектов. Содержание ситуации-проблемы обуславливает постановку перед субъектами ряда вопросов, которые необходимо проанализировать, а затем предложить варианты возможных ответов. Рефлексия проводится при помощи метода рефлексивного вопроса, рефлексивно-аналитической беседы. Кроме того, есть необходимость использовать метод ошибок или «знаю трудность».

Студенту отводится активная роль самостоятельного субъекта. Основополагающим является то, что молодой человек не объект, воспринимающий готовые знания, а исследователь своей деятельности, самостоятельно ставящий вопросы, оценивающий качество, строящий предположения на предмет преодоления трудностей саморазвития. За основу взят девиз педагогики М. Монтессори «Помоги мне сделать самому».

Важно, чтобы студент проанализировал исходные данные, установил взаимосвязи между своими прежними и новыми знаниями, осуществил поиск

технологических способов саморазвития. Студенты представляют результаты своей работы в различных формах с использованием специально подготовленных информационных и информационно-библиографических продуктов проектирования (макет, плакат, чертежи, модели, списки литературы, компьютерные презентации). Так осуществляется учет индивидуальных особенностей, обеспечение личностной зоны творческого развития студентов, позволяющей им на каждом этапе создавать продукцию. По сути, происходит самопроектирование развития; проектную деятельность понимаем как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» .

В основе этой работы находится убежденность в том, что саморазвитие – процесс индивидуальный, и каждый студент стремится сам определить круг и процесс, пути преодоления возникающих трудностей. Применение уже известных технологий, копий слепка своего предшествующего опыта или усилий другого человека не нуждается в методологии. Эта репродуктивная механическая деятельность, а процесс преодоления трудностей студентом понимаем как субъективно новый интеллектуальный продукт, требующий методологических знаний. В связи с этим особую значимость имела форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех участников по получению методологической продукции (индивидуальные программы саморазвития, планы самостоятельной работы, анализ деятельности, ее самооценки, рецензии, отзывы и др.). Программа включает в себя 10 занятий, от 3 до 5 упражнений в каждом.

Таким образом, была разработана и реализована программа, которая включает в себя четыре блока: эмоционально-рефлексивный, мотивационно-целевой, процессуально-ориентировочный, результативно-проектный.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

В программе участвовали студенты 1 и 2 курсов, в возрасте от 17-20 лет, 28 девушек и 2 юноши. После апробации программы формирования потребности саморазвития будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа была проведена повторная диагностика. Из проведенного исследования на выявление уровня стремления к саморазвитию после апробации программы выяснилось, что из 30 студентов: 4 человек (13%) имеют уровень ниже среднего; 12 человек (43%) имеют средний уровень; 9 человек (30%) имеют уровень выше среднего и а 5 человека (14%) высокий уровень.

Итоги повторной диагностики уровня саморазвития студентов, по методике Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности», представлены на рисунке 7 и в таблице 1, Приложение 4.

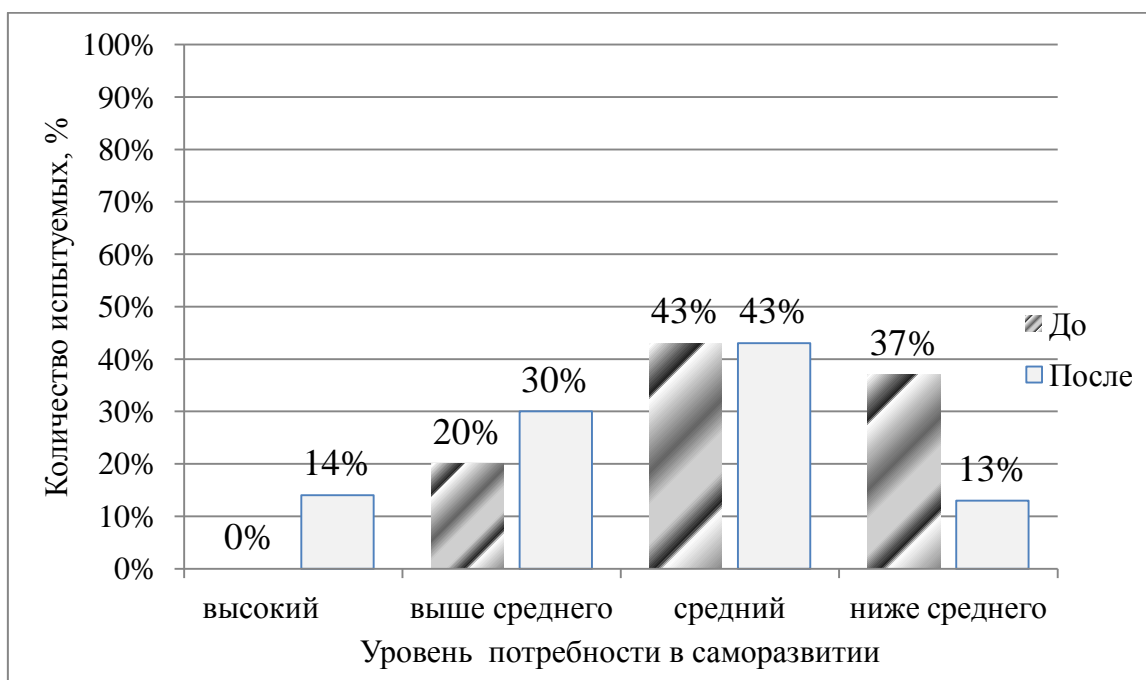


Рис.7 – Результаты исследования уровня стремления к саморазвитию у студентов по методике Л.Н. Бережновой после апробации программы

Повторное исследование позволило установить, что уровень стремления к саморазвитию у будущих библиотекарей повысился. Результаты исследования показали, что появились студенты с высоким уровнем стремления к саморазвития, до проведения программы таких

студентов не было. Уровня выше среднего достигли 9 человек. Это также улучшенный результат. Средний уровень стремления к саморазвитию остался неизменным у того же числа студентов. Число студентов с уровнем ниже среднего уменьшилось. Следовательно, повторные результаты изучения уровня стремления к саморазвитию у студентов по методике Л.Н. Бережновой показали его повышение.

Результаты повторной диагностики уровня самооценки по методике Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности» изменились в положительную сторону. Снизился уровень высокой, завышенной и заниженной самооценки, а уровень нормальной самооценки повысился. Так, очень высокий уровень самооценки у одного человека (3%), завышенная самооценка у 5 человек (17%), нормальная самооценка у 16 человек (53%), заниженная самооценка у 8 человек (27%).

Следовательно, после занятий студенты стали более реально оценивать свои знания, умения. Стремятся осознать проблемы, трудности и знают пути их преодоления.

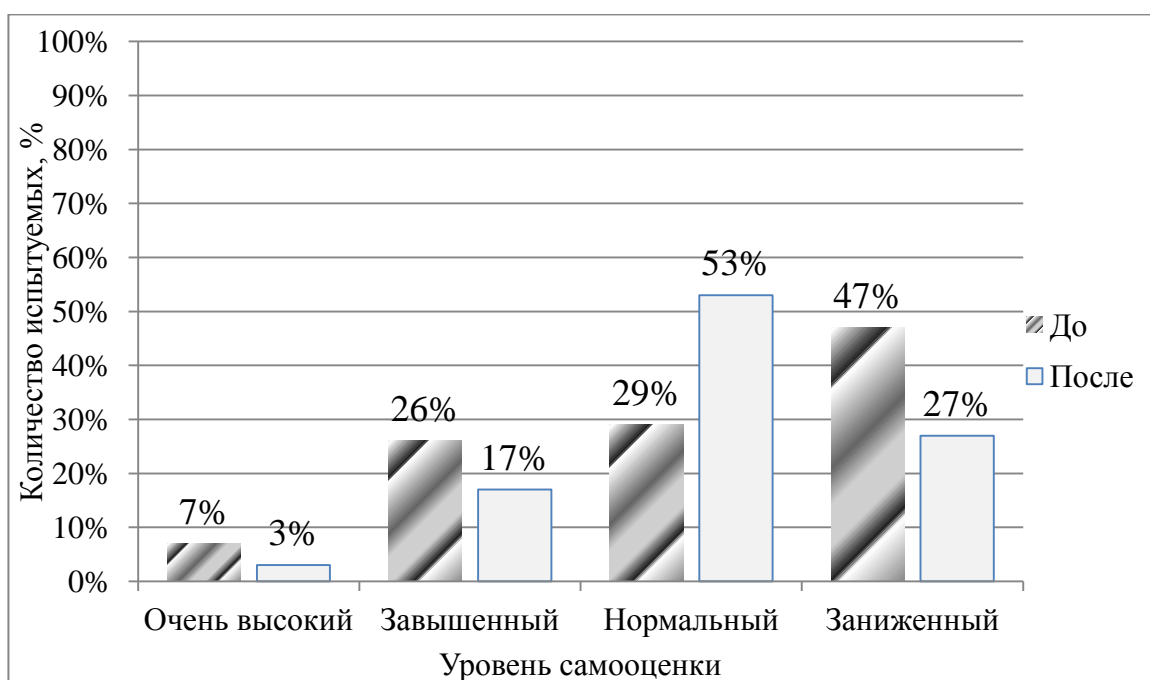


Рис.8 – Результаты уровня самооценки студентов по методике Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»

Кроме того, после апробации программы была использована повторная методика «Диагностики самоактуализации личности» А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина. Итоги повторной диагностики уровня саморазвития студентов, по методике диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина, представлены на рисунке 9 и в таблице 2, Приложение 4.

Из проведенного исследования на выявление уровня самоактуализации личности (шкала компетентности во времени) выяснилось, что повысился высокий уровень самоактуализации (13 человек, 43%). Больше стало студентов, которые стали жить настоящим, стали ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной.

Уменьшилось число студентов с низким уровнем самоактуализации (17 человек, 57%), стало меньше студентов, которые ориентируются лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) имеют дискретное восприятие своего жизненного пути.

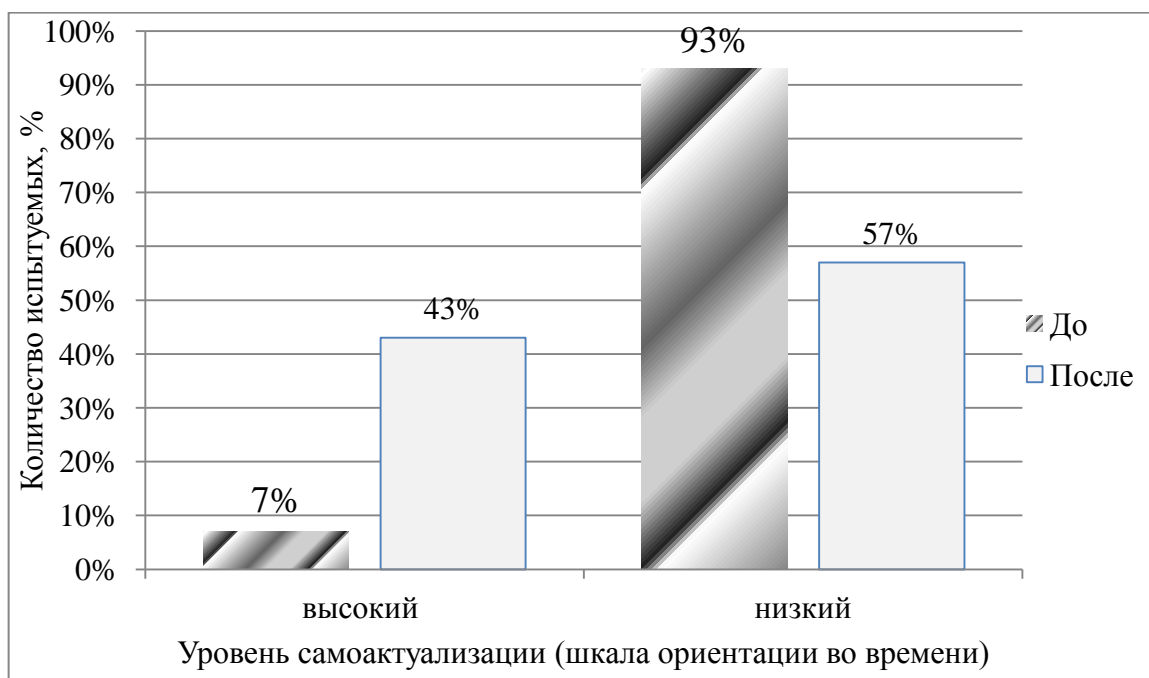


Рис.9 – Результаты исследования уровня самоактуализации у студентов по методике А.В. Лазукина (шкала ориентации во времени)

Изменились и показатели степени независимости ценностей и поведения студентов от воздействия извне. Больше студентов стали относительно независимы в своих поступках, стремлении руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами. По результатам исследования из 30 студентов 8 человек (27 %) имеют высокий уровень самоактуализации. По шкале поддержки 22 человека (73 %) имеют низкий уровень самоактуализации.

Стало меньше студентов с высокой степенью зависимости, конформности, несамостоятельности, студентов, которые не умеют контролировать, управлять собой.

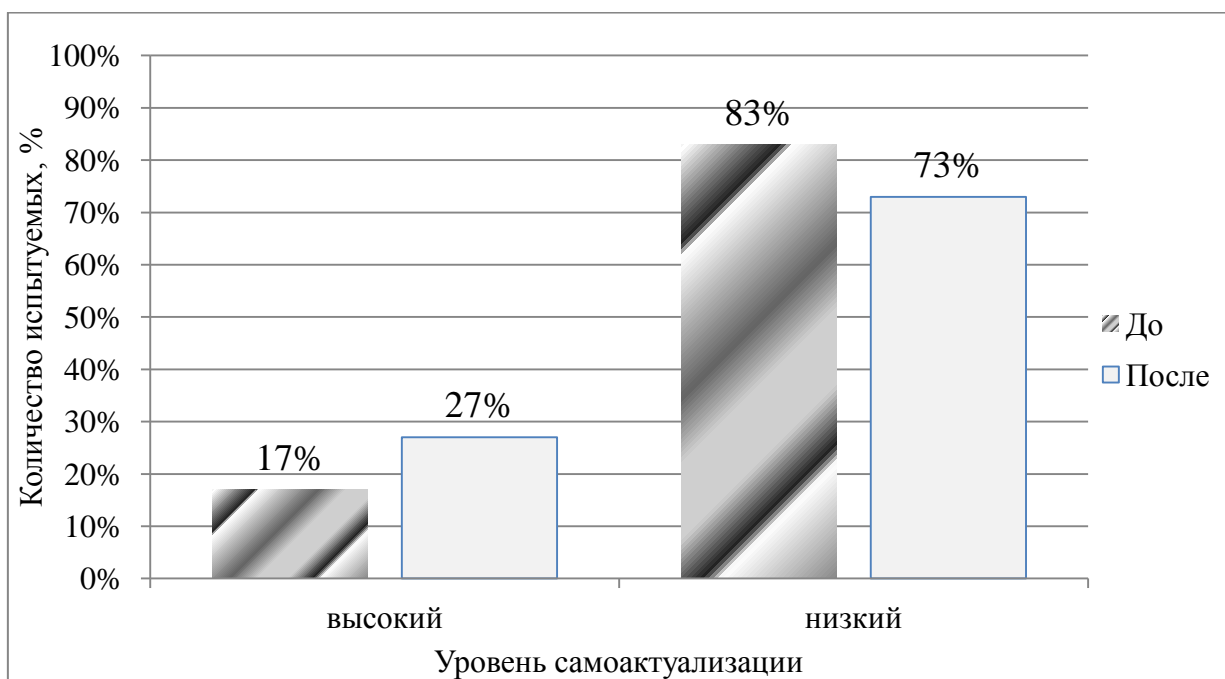


Рис. 10 – Результаты исследования уровня самоактуализации у студентов по методике А.В. Лазукина (шкала поддержки)

Таким образом, после апробации программы формирования потребности в саморазвитии, исходя из анализа повторных результатов диагностики, было установлено, что в основном студенты повысили свой уровень.

Для того чтобы определить изменения в уровне потребности в саморазвитии студентов, мы провели математическую обработку данных по Т-критерию Вилкоксона.

Гипотеза H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня саморазвития будущих библиотекарей не превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня саморазвития

Гипотеза H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня саморазвития будущих библиотекарей превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня саморазвития. Расчеты представлены в Приложении 4.

Результат: $T_{\text{эмп}} = 69$

Критические значения T при $n=30$

$$T_{\text{кр.}} = \begin{cases} 120 \text{ при } 0,01 \\ 151 \text{ при } 0,05 \end{cases}$$

Построим ось значимости:

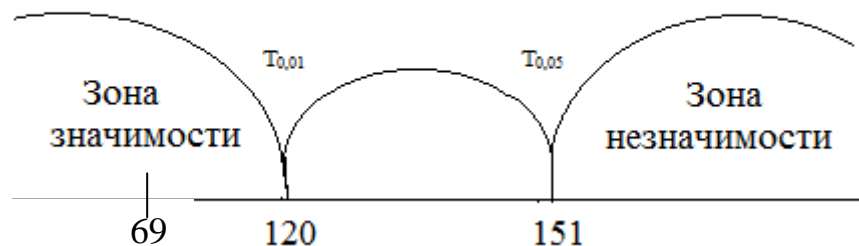


Рис. 11 Ось значимости

$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр.}}$, принимаем гипотезу H_1

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости. Таким образом, уровень потребности в саморазвитии будущих библиотекарей достоверно повысился.

Для того чтобы определить изменения в уровне самооценки студентов, мы провели математическую обработку данных по T -критерию Вилкоксона.

Гипотеза H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня самооценки будущих библиотекарей не превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня самооценки.

Гипотеза H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня самооценки будущих библиотекарей превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня самооценки. Расчеты представлены в Приложении 4.

Результат: $T_{\text{эмп}} = 78.5$

Критические значения T при $n=27$

$$T_{\text{кр.}} = \begin{cases} 92 \text{ при } 0,01 \\ 119 \text{ при } 0,05 \end{cases}$$

Построим ось значимости:

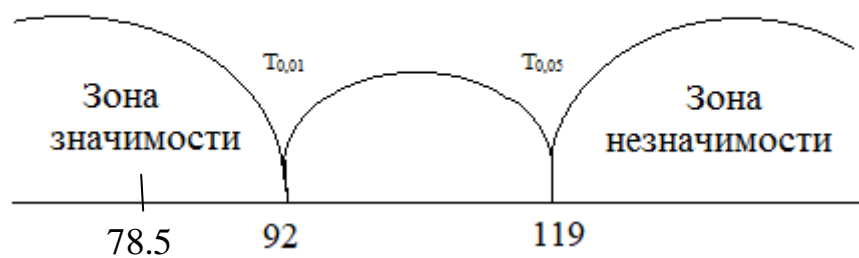


Рис.12 Ось значимости

$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$, принимаем гипотезу H_1

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таким образом, уровень самооценки будущих библиотекарей достоверно повысился. В дальнейшем мы разработаем рекомендации для студентов и технологическую карту внедрения для администрации.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации будущим библиотекарям

В данном параграфе содержатся рекомендации для будущих библиотекарей по формированию потребности в саморазвитии. Как гласит китайская пословица: «Путь в тысячу ли начинается с первого шага». Сделать несколько шагов на пути самосовершенствования.

Ключом к саморазвитию является выработка определенных привычек, позволяющих достигать желаемого результата. Важно, чтобы эти привычки были эффективные, рациональные, приносили радость. Личность живет, наслаждаясь каждым мгновением существования «здесь и сейчас».

1. Как развить целеустремленность? (устранение рефлексивных трудностей чтения) [84].

– Прежде всего необходимо выяснить, что на самом деле имеет для вас значение. Не то, что вы считаете важным, а то, что действительно важно и занимает большую часть вашего времени. Накидайте список того, чем вы занимались в последние две недели, с кем общались, что смотрели, слушали, читали. Чем детальнее, тем лучше.

– Обозначьте систему ценностей. На основе предыдущего списка активностей, обозначьте ценности. Ежедневно занимаетесь спортом? Значит, заботитесь о своем здоровье. Побывали на концертах? Для вас важна культурная и социальная жизнь.

– Поставьте цель. Теперь самое время установить цель в соответствии с вашими ценностями и приоритетами. Чем грандиознее и сложнее цель, тем больше вы будете гордиться собой при ее реализации. Важно не забывать о правиле SMART при целеполагании: ваша цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реалистичной и определенной во времени.

– Разбейте глобальную цель на более мелкие. Такой мыслительный переход от результата к процессу активизирует префронтальную зону коры

головного мозга, что снижает уровень беспокойства, повышает мотивацию и позволяет планировать действия эффективнее.

– Постоянно отслеживайте прогресс. Отслеживание прогресса повышает уровень удовлетворения и даже счастья! Если достижение цели укладывается в месяц, мониторить результаты нужно еженедельно. 5 правил эффективного целеполагания.

2.«Как развивать свои способности?» Характерные черты самоактуализирующихся личностей (по Маслоу).

– Более результативное восприятие действительности и более благоприятные с ней отношения.

– Принятие себя, окружающих, природы.

– Спонтанность, бесхитрость, непосредственность.

– Центрированность на цели.

– Невраждебное чувство юмора.

– Потребность в изолированности и уединенности.

– Независимость от культурной и окружающей среды, автономность.

– Занимается любимым делом.

– Стремится к развитию.

– Любит читать, считая книги лучшим источником знаний.

– Быть уверенным в себе.

3. «Как эффективно общаться с людьми?» (Дейл Карнеги)

Будьте хорошим слушателем. Чтобы расположить собеседника к себе, прежде всего необходимо самому стать внимательным и благодарным слушателем.

- Искренний интерес — залог успеха. Проявите интерес к собеседнику, задайте вопросы, на которые он ответит с удовольствием, выслушайте его рассказ о себе и важных для него вещах.

- Не увлекайтесь критикой. «Если хочешь собрать мёд, не опрокидывай улей!». Если взгляд собеседника на предмет обсуждения

противоречит вашему мнению, не торопитесь критиковать его и настаивать на своём. Старайтесь быть дипломатичней, больше говорите о том, в чём ваши точки зрения совпадают.

- Не давайте разногласиям перерасти в спор. «Существует всего лишь один способ выиграть спор — избежать его». При возникновении разногласий не поддавайтесь желанию сразу же занять оборонительную позицию и воспринимать всё сказанное собеседником «в штыки», сохраняйте спокойствие. Уважайте чужое мнение и не спешите заявить собеседнику что он не прав, при этом умеете признавать свои ошибки

- Пусть собеседник думает, что идея принадлежит ему. «Мудрец, желая быть выше людей, низводит себя ниже их, а желая быть впереди людей, ставит себя позади них». Как правило, люди склонны доверять собственным идеям больше, нежели чужим, поэтому вместо того, чтобы назойливо пытаться донести свою мысль во всей её полноте, ненавязчиво упомяните о ней, чтобы собеседник мог развить её сам.

- Попробуйте взглянуть на проблему с точки зрения собеседника. Вам будет проще повлиять на собеседника, если вы искренне попытаетесь понять мотивы, которыми он может руководствоваться.

- Вместо того, чтобы отдавать приказы, задавайте вопросы. Постановка вопроса – гораздо более эффективный способ решения проблемы, чем прямой приказ. Вопрос поощряет творческий поиск, позволяет избежать чувства обиды и щадит самолюбие собеседника, ему будет проще заниматься решением задачи, если он сам участвовал в его разработке.

- Дайте человеку почувствовать свою значимость. Каждому человеку приятно слышать такое о себе любимом и после подобной беседы сотрудник наверняка будет работать над задачей усерднее. Самолюбие и чувство собственной значимости могут служить отличным стимулом в работе.

- Преподнесите свои идеи ярко и наглядно. Незаурядная подача материала наверняка не оставит слушателей равнодушными и привлечёт внимание к вашей идее.

4. «Как развивать внимание?» (психологические трудности чтения)

В любой обстановке стараться замечать все наиболее характерное, типичное, мысленно отвечая на вопросы: что особенного в данной ситуации? чем она отличается от тех ситуаций, в которых я уже раньше бывал?

- Если это уже знакомая вам обстановка, в которой вы бывали, целесообразно заметить все, что в ней изменилось с момента последнего пребывания.

- Читая, необходимо стараться одновременно охватывать своим вниманием как можно большую часть текста, читать как можно быстрее, одновременно улавливая смысл прочитанного.

- Если у вас есть возможность, нужно стараться выполнять сразу несколько дел. Подобная работа хорошо развивает такие свойства внимания, как переключение и сосредоточение.

- Время от времени следует выполнять специальные упражнения, направленные на развитие концентрации и распределения внимания.

- Пользуйся смысловыми опорами, смысловым соотношением и смысловой группировкой – кто хорошо осмысливает, хорошо запоминает и долго помнит.

- Начиная повторять до того, как материал стал забываться. Помни слова К.Д. Ушинского: «..понимающий природу памяти будет беспрестанно прибегать к повторениям, и не для того чтобы починить развалившиеся, но для того чтобы укрепить здание и вывести на нем новый этаж».

- Пользуйтесь рациональными приемами запоминания: составить план запоминаемого материала; разделить его на части; выделить в них опорные пункты; связывать эти части цепью ассоциаций; сравнивать и

противопоставлять в материале объекты между собой и искать в них различия; классифицировать и систематизировать материал.

- Постарайтесь связать новое запоминание с уже известным старым. Повышайте уровень своих знаний. Это поможет существенно улучшить вашу память.

- При запоминании и воспроизведении материала активно используйте образное мышление и воображение.

5. Как активизировать мышление? Как решать задачи? (психологические трудности чтения) [95].

- Чтобы решить задачу, необходимо понять ее. Кто плохо понимает, плохо отвечает. Обдумай цель, прежде чем начать. С началом считается глупец, о конце думает мудрец.

- Чтобы решить задачу надо захотеть этого. Где есть желание, найдется путь. Главное в решении задачи – составить план, наметить правильный ход решения. Мудрый превратит случай в удачу.

- К осуществлению плана следует приступать своевременно: только тогда, когда он созреет, но не раньше. Возвращайся к уже решенной задаче.

5. Как развить внимание? (психологические трудности чтения)

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности. Внимание является не самостоятельным психическим процессом, а качественной характеристикой восприятия, памяти, мышления, обеспечивающей избирательный характер психической деятельности, осуществление в ней выбора данного объекта из некоторого поля возможных объектов.

- Постарайтесь найти интерес к каждому предмету (учебной теме). Именно интерес помогает сохранить устойчивость внимания.

- Старайтесь работать в привычной обстановке: постоянное и хорошо организованное рабочее место существенно влияет на устойчивость внимания.
- Если возможно, исключите из окружения сильные раздражители.
- Выясните, какие слабые раздражители (тихая музыка, например) помогают подростку поддержать внимание и работоспособность.
- Внимание зависит от правильной организации деятельности: 50 минут работы, 5-10 минут перерыва, после 3 часов работы 20-25 минут перерыва. Лучше, если отдых будет активным.
- Учитывайте индивидуальные характеристики своего внимания (особенности распределения, переключения и т.д.) в организации любой деятельности. Знание потенциальных "слабых мест" и дополнительный контроль позволяют избегать ошибок.

6. Как эффективно использовать чтение для саморазвития [18].

- При просмотре и чтении текста думайте о том, какую информацию Вы хотите из него получить. Перед прочтением книги, статьи составить список вопросов, на которые хотелось бы получить ответы в данном источнике.
- Просмотрите названия глав и разделов, пробегите глазами тексты на суперобложке или краткое содержание, а также предисловие, вступительные замечания и введение.
- Выясните, что бы Вы хотели прочитать более интенсивно. При просмотре отдельных разделов обращайтесь внимание на вводные и заключительные фразы, а также на ключевые слова.
- Больше, чем словам, следуйте смысловому содержанию и идее текста. Старайтесь понять прежде всего смысл высказываний частного и общего порядка.
- Отыскивайте такие используемые автором смысловые указатели, как подзаголовки, выделенные слова и предложения, а также таблицы.

Указатели в виде слов обращают ваше внимание на определенные вводные замечания, усиления или акценты в тексте.

- Опускайте малоинформативные пассажи и замедляйте темп чтения на важных участках текста.
- Учитывайте также специфику структуры различных текстов: справочные тексты в газетах и журналах важнейшую информацию содержат в начале, а второстепенную – в конце; в комментариях и высказываниях по какому-либо вопросу существенная информация приводится, как правило, лишь в заключительном предложении;
- Обработывайте текст с помощью разного рода пометок на полях, выписок, библиографических записей, аннотаций, используйте граф-схемы, план, реферат, конспект.

Таким образом, в параграфе 3.3. мы представили рекомендации для будущих библиотекарей по формированию потребности в саморазвитии, в частности, развитие психологических способностей, качеств и рекомендации по эффективному использованию чтения.

Для администрации вуза нами составлена технологическая карта внедрения (приложение 5).

Процесс внедрения реализуется в семь этапов:

1-й этап: «Целеполагание внедрения программы»;

2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа»;

3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа»;

4-й этап: «Опережающее освоение предмета внедрения программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа»;

5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа»;

6-й этап: «Совершенствование работы над составлением программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа»;

7-й этап: «Распространение передового опыта внедрения программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа».

Представленные этапы нацелены на внедрение программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательную среду ВУЗа.

Выводы по 3 главе

Результаты констатирующего эксперимента показали достаточно низкую потребность в саморазвитии у студентов, что побудило разработать программу формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей и экспериментально проверить ее эффективность. Была сформулирована цель программы, определены задачи, определена структура каждого занятия, обозначены приоритетные методы, приемы.

Темы программы последовательно выстроены и раскрывают систему трудностей чтения, осознание и преодоление которых способствует саморазвитию студентов.

Проведенные повторные исследования по методикам: Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности» и «Диагностика самоактуализации личности» А.В. Лазукина в адаптации Н. Ф Калина показали улучшение показателей. Для того чтобы определить изменения в уровне потребности в саморазвитии студентов, мы провели математическую обработку данных по Т-критерию Вилкоксона.

Уровень потребности в саморазвитии будущих библиотекарей достоверно повысился.

В параграфе 3.3. были составлены рекомендации для студентов , по осознанию и преодолению психологических трудностей чтения с целью формирования потребности в саморазвитии.

Разработана технологическая карта внедрения результатов исследования. Технологическая карта состоит из семи этапов. На каждом этапе представлены результаты внедрения исследования, содержание, методы, формы, количество часов, время, ответственные.

Заключение

Противоречие между быстрыми темпами приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом приводит к необходимости обновления образования на основе максимального развития способности будущих специалистов к саморазвитию.

Саморазвитие осознается психологами как сложный и многоплановый процесс самостоятельной, целостной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению, обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу "Я" и актуальным социальным ожиданиям.

Потребность в саморазвитии понимается как активное побуждение к постоянному раскрытию личностью своих индивидуальных возможностей, успешной адаптации к изменениям в окружающем мире, ее совершенствованию под воздействием внешней и внутренней необходимости.

Потребность в саморазвитии – важное новообразование юношеского возраста, целенаправленно формируемое в образовательной среде высшего учебного заведения.

Образовательная среда вуза – это определенным образом, упорядоченное образовательное пространство, которое удовлетворяет следующим требованиям: эстетическая привлекательность, проблемность и исследовательский характер содержания образования, избыточность, вариативность образовательной среды, высокий уровень психолого-педагогической культуры общения, взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Активизация саморазвития будущих библиотекарей осуществляется посредством теоретически обоснованной и сконструированной модели формирования потребности в саморазвитии в условиях вуза. Модель

формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза начинается с построения дерева целей предстоящей деятельности. В первой главе представлено дерево целей и разработана модель формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях вуза.

Организация исследования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в условиях образовательной среды вуза предполагает теоретическое обоснование этапов, методов и методик исследования. Представлена характеристика четырех этапов: теоретический, диагностический, практический, контрольно-обобщающий. На каждом этапе последовательно решались поставленные задачи.

Базой экспериментального исследования являлся ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры». В исследовании участвовало 30 студентов, будущих библиотекарей первого и второго курсов, из них 28 девушек и 2 юноши.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические методы: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент: тестирование по методикам: методика Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности» (уровень стремления к саморазвитию, уровень самооценки); методика «Диагностика самоактуализации личности» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (шкала поддержки, шкала ориентации во времени).

Результаты диагностики по методике Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности» показали, что у студентов 1-ого и 2-ого курсов преобладает средний и ниже среднего уровни саморазвития и заниженный уровень самооценки своих качеств.

Диагностика уровня саморазвития студентов по методике «Диагностики самоактуализации личности» А.В. Лазукина в адаптации Н. Ф. Калина (по шкале компетенции во времени) выявила низкий уровень самоактуализации, что означает ориентацию будущих библиотекарей на один из отрезков временной шкалы: прошлое, настоящее или будущее. По шкале поддержки студенты в большинстве демонстрируют низкий уровень самоактуализации, несамостоятельность, зависимость.

Результаты исследований потребности в саморазвитии будущих библиотекарей указывают на необходимые характеристики образовательной среды вуза: архитектура здания, современный дизайн помещений, именные аудитории, компьютерные и информационные средства обучения, исследовательский характер содержания образования, удобство, комфорт, безопасность, высокий уровень культуры общения, взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Результаты констатирующего эксперимента показали достаточно низкую потребность к саморазвитию у студентов, что побудило разработать программу формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей и экспериментально проверить ее эффективность. Отличительной особенностью программы является то, что формирование потребности в саморазвитии будущих библиотекарей основывается на осознании и преодолении трудностей чтения. Трудности, проблемы чтения являются фактором саморазвития, если они осознаются и преодолеваются. Их осознание осуществляется механизмами рефлексии.

Программа была адаптирована, обучение прошли 30 студентов факультета документальных коммуникаций и туризма Челябинского государственного института культуры.

Проведенные повторные исследования по методикам: Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития профессионально-педагогической деятельности» и «Диагностика самоактуализации

личности» А.В. Лазукина в адаптации Н. Ф Калина показали улучшение показателей. Для того чтобы определить изменения в уровне потребности в саморазвитии студентов, мы провели математическую обработку данных по T-критерию Вилкоксона. Уровень потребности в саморазвитии будущих библиотекарей достоверно повысился. Уровень самооценки будущих библиотекарей достоверно повысился.

Составлены рекомендации для студентов, по осознанию и преодолению психологических трудностей чтения с целью формирования потребности в саморазвитии.

Разработана технологическая карта внедрения результатов исследования. Технологическая карта состоит из семи этапов. На каждом этапе представлены результаты внедрения исследования, содержание, методы, формы, количество часов, время, ответственные.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Перспективой дальнейшего исследования является более глубокое изучение проблемы организации образовательной среды вуза для эффективного формирования потребности в саморазвитии студентов.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Электронный ресурс] . – М.: Мысль, 2015. – 299с. – Электронный доступ – URI:: <http://www.studmed.ru/abulhanova-slavskaya-ka-strategiya>. – (Дата обращения: 26.07.2018).
2. Агафонов, А.Ю. Когнитивная психомеханика сознания, или как сознание неосознанно принимает решение об осознании / А.Ю. Агафонов. – Самара : Универс. групп, 2016. – 348 с.
3. Анцыферова, Л.И. Личность в динамике : некоторые итоги исследования / Л.И. Анцыферова // Психол. журн. – 1992. – Т. 13. – № 5. – С. 12–25.
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М. : Мысль, 2016. – 158. – С. 21
5. Бабаева, Н.А. Развитие личности в представлениях А. Маслоу и Р. Кеттела: учеб.-метод. пособие / Н.А. Бабаева. – М.: Изд-во МГОУ, 2013. – 136с.
6. Базаров, Т. Психология управления персоналом / Т. Базаров. – М.: Юрайт, 2014. – 382 с.
7. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Бакирова Г.Х. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 597 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52554.html>.— ЭБС «IPRbooks» – (Дата обращения: 4.10.2018).
8. Батыркаев, Р.Р. Саморазвитие студента / Р.Р. Батыркаев, Ю.А. Корепанова, В.Д. Паначев, А.С. Сырчиков // Путь науки. – 2014. – № 5 (5). – с. 90-91. – Электронный доступ – URI: – (Дата обращения: 4.10.2018).

9. Белобрыкина, О.А. Специфика потребности в профессиональном саморазвитии психолога в современных условиях / О.А. Белобрыкина // Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе: сборник научных статей / Министерство образования и науки РФ, Омский государственный педагогический университет. – Омск, – 2013. – С. 82-89.

10. Бехоева, А.А. Мотивации в становлении личности студента // Электронный научный журнал /А.А. Бехоева– 2016. – № 12-2 (15). – с. 16-18.
. – Электронный доступ – URI: – https://elibrary.ru/download/elibrary_27664461_75559213.pdf 2 – (Дата обращения: 26.07.2018).

11. Богданович, Н.В. Субъект как категория отечественной психологии.: дис.канд. псих. наук / Н.В. Богданович. – М.: РГБ. – 2014. – 170 с.

12. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими и выдающимися? – М.: Изд-во института Психотерапии, 2013. – 287с.

13. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : психол. исследование / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2008. – 464 с.

14. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации детей и подростков : сб. ст. / Под. ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М. : Педагогика, 2009. – 351 с.

15. Бурова, И.В. Условия формирования образовательных потребностей студентов как фактор их развития и саморазвития в процессе обучения в вузе / И.В. Бурова //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12-6. – С. 75-78.

16. Ваганова, М.Ю. Трудности чтения литературы отраслевой тематики: преодоление в условиях библиотечно-педагогического воздействия : на примере старшеклассников : диссертация ... кандидата педагогических наук : 05.25.03 / Ваганова М.Ю.; [Место защиты: Челяб. гос.

акад. культуры и искусства]. – Челябинск, 2011. – 248 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/306

17. Васильев, И.А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. – М. : Изд-во МГУ, 2013. – 143 с.

18. Ваше время в ваших руках. – Электронный доступ – URI: http://timesave.ru/pg/racional%27ное_чтение. – (Дата обращения: 26.07.2018).

19. Верещагина, О.В., Исследование потребности в саморазвитии у студентов / О.В. Верещагина, Я.А. Хайруллина //Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. – С. 121-122.

20. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика /В.Р. Веснина. – М.: Проспект, 2015. – 688 с.

21. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 2016. – 283 с.

22. Выготский, Л.С. Психическое развитие / Л.С. Выготский. – М. :Эксмо, 2013. – 512 с.

23. Гвоздева, Д.И Мотивационно-личностные основания саморазвития студентов-психологов, находящихся на разных этапах обучения в вузе / Д.И Гвоздева // Психология и психотехника. –2017. –№ 4 (103). – С. 60-67.

24. Гвоздева, Д.И. Мотивы саморазвития студентов-психологов на разных этапах обучения в вузе / Д.И. Гвоздева //Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация материалы V всероссийской научно-практической конференции, ред. А.В. Черной. – 2017. – С. 64-68.

25. Давудова, А.Р. Проблеме мотивации учебной деятельности студента / А.Р. Давудова //Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей\ под общей редакцией Т.М. Сигитова., Пермь, –2017. – С.109-111. – Электронный доступ – URI: https://elibrary.ru/download/elibrary_28979087_49617745.pdf3. – (Дата обращения: 6.01.2018).

26. Давыдов, В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности / В.В. Давыдов // Психол. журн. – 2009. – Т. 19. – № 6 – С. 20–39.

27. Долгова В.И. Акмеологическая инвариантность инновационной культуры//XXXI International Research and Practice Conference “Ways of solving crisis phenomena in pedagogics, psychology and linguistics”/III stage of the championship in pedagogical and psychological sciences II stage in philological sciences from August 31 – September 06, 2012. – С.145-147. – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/11219>; ; URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/387> . – (Дата обращения: 3.08.2018).

28. Долгова В.И., Мельник Е.В. Эмпатия: монография // В.И. Долгова, Е.В. Мельник. – М.: Перо, 2014. – 185 с.

29. Долгова В.И., Ткаченко В.А. Мотивация профессиональной деятельности студентов: монография / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2011. – 100 с.

30. Долгова, В.И. Формирование эмоциональной устойчивости личности / В.И. Долгова, А.А. Напримеров, Я.В. Латюшин. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 167 с.

31. Долгова, В.И., Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении / В.И. Долгова, Е.В. Мельник, Ю.В. Моторина// Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 31. – с. 76-80. Режим доступа : https://mcito.ru/publishing/teleconf/chgpu_3_4 – (Дата обращения: 6.01.2018).

32. Долгова, В.И., Долгов П.Т. Акмеология управления (на примере инновационной деятельности кадров государственной службы). – Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 380 с.

33. Долгова, В.И., Шаяхметова В.К. Инвариантность профессионально важных качеств/ (Монография) [Текст] – Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. – 315 с. - Электронный доступ – cspu.ru

34. Долгова, В.И., Шумакова, О.А. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / В.И. Долгова, О.А. Шумакова. – М.: Буки Веди, 2012. – 173 с.

35. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов [Текст] / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2011. – (Учебник нового века). – 318 с.

36. Егорова, Ю.А. Студент вуза как субъект саморазвития[Текст] / Ю.А. Егорова // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 1 (1). – с. 3-7. . – Электронный доступ – URI: – https://elibrary.ru/html_article.asp?id=241837275 – (Дата обращения: 6.01.2018).

37. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психиатрии / В.А. Жмуров – 2-е изд. – М., 2012. –146с.

38. Заводина Ю.В. Формирование потребности в саморазвитии у учащихся: социологический анализ: автореферат кандидата социологических наук : 22.00.06 / Ю.В.. Заводина [ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»].- Екатеринбург, 2009.- 18 с.

39. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб пособие для пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – 207 с.

40. Задёра, М.И. Из опыта организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов / М.И. Задёра // Научно-методический электронный журнал концепт. – 2016. – т. 15. – с. 1891-1895. – Электронный доступ – URI: – <https://e-koncept.ru/2016/96297.htm> 6 – (Дата обращения: 6.01.2018).

41. Захарова, Л.Н. Психология управления / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2012. – 376 с.

42. Зуб А. Психология управления / А. Зуб. – М.: Юрайт, 2014. – 372 с.

43. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – М. : Изд-во МГУ, 2013. – 140 с.
44. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для вузов / Г.Л. Ильин. - М.: Академия, 2015. - 190 с.
45. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с. – (Серия «Мастера психологии»).
46. Ильин, Е.П. Сущность и структура мотива / Е.П. Ильин // Психол. журн. – 2015. – Т. 16. – № 2. – С. 27–41.
47. Капитанец, Е.Г. Проявление синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов / Е.Г. Капитанец // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2011. – № 3 (17). –С. 100-102.
48. Ковалев, В.И. Мотивы труда и адаптация / В.И. Ковалев, Н.А. Сырникова // Психол. журн. – 2009. – Т. 6. – № 6. – С. 49–59.
49. Козлов, В.В. Психология управления: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Козлов, Г.М Мануйлов, Н.П Фетискин. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
50. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко ; под общ.ред.: А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 2015. – 431 с.
51. Куликова, Л.Н. Проблемы саморазвития личности. 2-е изд., - БГПУ, 2011. – 67с
52. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и сознание / А.Н. Леонтьев Электронный доступ – URI: <http://flogiston.ru/library/leontev>. – (Дата обращения: 26.07.2018).
53. Леонтьев, В.Г. Исследование мотивационной сферы личности / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск, «Новосибирский полиграфкомбинат», 2012. – 264 с.
54. Ломов, Б.Ф. К проблеме деятельности в психологии / Б.Ф. Ломов // Психол. журн. – 2012. – Т. 3. – № 5. – С. 3–22.

55. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб.пособ. для студ. ср. пед. уч. заведений / В.Г. Маралова, – 2- е изд., – М.: Академия, 2014. – 143с..

56. Маркова, А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников / А.К. Маркова // Вопр. психол. – 2012. – № 5. – С. 47–59.

57. Мельник, Е.В. Коммуникативная компетентность как фактор совершенствования профессиональной деятельности педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 1 (10). – С. 80-84.

58. Мерлин, В.С. Лекции по психологии мотивов человека : учеб. пособие для спецкурса / В.С. Мерлин. – Пермь : Изд-во ПГПИ, 1971. – 120 с. – (Перм. гос. пед. ин-т. Уральское отд-ние о-ва психологов СССР). – Электронный доступ – URI: <http://infonarod.ru/info/merlin-v-s-lekcii-po-psihologii-motivov-cheloveka-uchebnoe-posobie-dlya-speckursa-perm-1971-120>– (Дата обращения: 6.01.2018).

59. Москвичев, С.Г. Проблемы мотивации в психологических исследованиях / С.Г. Москвичев. – Киев : Наук. думка, 2015. – 144 с.

60. Мухина, В. с. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество – 4-е изд.– М.: Академия, 2014. –145с.

61. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. – Л. : ЛГУ, 12015. – 426 с.

62. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. –145с.

63. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : СИН–ТЕГ. – 668 с.

64. Новиков, Д.А. Методология управления / Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2011. – 128 с. (Серия «Умное управление») . – Электронный доступ – URI: – https://elibrary.ru/download/elibrary_18062577_51717507.pdf. – (Дата обращения 17.02.2018)

65. Общая психология: учебник для студентов пед. ин-тов / А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2016. – 463 с.
66. Орлов, А.Б. Развитие теоретических схем и понятийных систем в психологии мотивации / А.Б. Орлов // Вопр. психол. – 2014. – № 5. – С. 27–34.
67. Педагогическая психология: практикум / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 304 с.
68. Петровский, В.А. Потребность быть личностью // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб, 2002. – 234с.
69. Потребности человека как источник его активности. – [Электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <http://psych.info/psihologiya-lichnosti/motivatsiya/potrebnosti-cheloveka-kak-istochnik-ego-aktivnosti.html>
70. Психология управления в организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.С Карымова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 286 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54148.html>. – ЭБС – (Дата обращения 23.03.2018).
71. Развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 2014. – С. 223 – 235.
72. Рефлексия / ред. А.М. Прохоров // Советский энциклопедический словарь / ред. А.М. Прохоров. – М. : Бол.совет. энцикл, 2015. – с. 456.
73. Роботова, А.С. О некоторых вопросах методологии изучения феномена «непрерывное образование» / А.С. Роботова// Непрерывное образование: XXI век.– 2014. – № 2 (6). – с. 2-15. – Электронный доступ – URI: https://elibrary.ru/download/elibrary_22258747_48981912.pdf 8. – (Дата обращения 23.03.2018).
74. Рогалева, Г.И. Факторы творческого саморазвития личности студента/ Г.И. Рогалева//Актуальные проблемы современной науки в 21 веке: сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции.

– 2014. – с. 143-146. – Электронный доступ. – URI: https://elibrary.ru/download/elibrary_22851824_42637307.pdf 9. – (Дата обращения 21.02.2018).

75. Рожков, М.И. Саморазвитие и самореализация педагога / М.И. Рожков // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 25-27.

76. Рокицкая, Ю.А. Эмоциональная обусловленность процессов адаптации и самоактуализации субъекта профессионального самоопределения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 187-193.

77. Романова, Н.А. Актуализация потребности в саморазвитии у будущего педагога / Н.А. Романова // Вестник южно-уральского государственного университета. серия: образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006. – № 16. – С. 70-74.

78. Рубинштейн С.Л. О психологическом познании: Пути и принципы развития психологии. – М. : Изд-во АН СССР. – 2016. – С. 164–184.

79. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С.Л. Рубинштейн Электронный доступ. – URI: <http://www.klex.ru/2s89>. – (Дата обращения 21.02.2018).

80. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с. – (Серия «Мастера психологии»).

81. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии Электронный доступ. – URI: <https://www.twirpx.com/file/1673193/>. – (Дата обращения 21.02.2018).

82. Садырин В.В. Роль педагогического вуза в обеспечении комплексной безопасности социальной среды / Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной среды: материалы Всерос. науч.-прак. конф. с междунар. участием. – Челябинск. – 2011. – С.19 – 24.

83. Сайгушев, Н.Я. Потребность в педагогической рефлексии как условие профессионального саморазвития будущего специалиста в системе гуманитарного образования / Н.Я. Сайгушев., О.А. Веденева, Ю.Б. Мелехова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 213-216.

84. Самоактуализация. – Электронный доступ – URI: <https://psihomed.com/samoaktualizatsiya>. – (Дата обращения: 04.07.2018).

85. Седых, И.А. Мотивация студента к самообразованию в условиях вуза / И.А. Седых // Инновационные подходы к работе с молодёжью сборник материалов и профессионального форума «инновационные подходы к работе с молодежью» / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курганский государственный университет» ; под общей редакцией Н.Д. Бобковой. Курган, – 2015. – С. 137-141. – Электронный доступ – URI: https://elibrary.ru/download/elibrary_29189749_73624246.pdf 10. – (Дата обращения 02.04.2018).

86. Селевко Г.К. Что такое технология саморазвития школьников? // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 210 – 214.

87. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пос. / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2016. – 256 с.

88. Селиванова, Т.В. Понятие феномена «саморазвитие» как сущности развития личности студента / Т.В. Селиванова, Д.А. Соколова // Проблемы высшего образования. – 2016. – № 1. – С.237-238. – Электронный доступ – URI: – https://elibrary.ru/download/elibrary_27339160_14509560.pdf 11. – (Дата обращения 21.09.2018).

89. Сибилева, Л.В., Арсеньева Д.А. Саморазвитие как объективная потребность личности // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей IX международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2017. – С. 249-251.

90. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2010. – 349 с. Шнейдер Л.Б. Семейная психология/ учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Киров: Константа, 2011. – 735 с.
91. Слабодчиков В.И. Психология развития человека / В.И. Слабодчиков, Е.И. Исаев. – М.: 2000. – 148с.
92. Современный философский словарь /под ред. Кемерова В.Е. – Лондон.; 2007. – 156с.
93. Столяренко. Л.Д. Основы психологии. Практикум / под ред. – сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 167с.
94. Стрункина, Т.С. Изучение социокультурных потребностей в саморазвитии студенческой молодежи / Т.С. Стрункина //Молодежь в науке и творчестве материалы международной научно-практической конференции обучающихся: сборник научных статей: сборник научных статей: в 2 частях. Гжельский государственный университет. – 2016. – С. 606-609.
95. Студенческая библиотека онлайн. – Электронный доступ – URI: https://studbooks.net/902235/psihologiya/rekomendatsii_razvitiyu_poznavatelnyh_protssesov_podrostkov. – (Дата обращения: 26.07.2018).
96. Файзуллаев, А.А. Принятие мотива личностью [Текст] / А.А. Файзуллаев // Психол. журн. – 2005. – Т. 6. – № 4. С. 87–96.
97. Философия как наука. История философии. – Электронный доступ – URI: – yandex.ru/yandsearch. – (Дата обращения 12.05.2018).
98. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст]. В 2 т. Т. 1. / Хайнц Хекхаузен ; пер. с нем. ; под ред. Б.М. Величковского ; предисловие Л.И. Анциферовой и Б.М. Величковского. – М. : Педагогика, 2015. – 408 с.
99. Худорошко Л.А. Психология субъектогенеза в условиях изменяющегося общества: Монография. – Новосибирск: СибУПК, 2000. – 231с.
100. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

101. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 2005. – 231с.
102. Цукерман. Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М., 2011. –146с.
103. Чеснокова И.И. О психологических основах самовоспитания // Психология формирования и развития личности / И.И. Чеснокова /под ред. Анцыферова Л.И. – М.: Наука, 2008. – 123с.
104. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2004. – 320 с.
105. Шадриков, В.Д. Интеллектуальные операции / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2006. – 123с.
106. Шорохова, Е.В. Социальная детерминация поведения / Е.В.Шорохова // Психологические проблемы социальной регуляции поведения ; подгот. Е.В. Шороховой, Б.Ф. Ломовым, А.Г. Журавлевым и др. ; отв. ред. Е.В. Шорохова, М.И. Бобнева ; АН СССР, Ин-т психологии. – М. : Наука, 2011. – 368 с.
107. Шорохова, Е.В. Философские проблемы психологии [Текст] / Е.В. Шорохова, В.М. Каганов // Философские вопросы физиологии высшей нервной деятельности и психология. – М. : Изд-во АН СССР, 2006. – С. 63–106.
108. Щукина. М.А. Об онтологическом статусе саморазвития личности / М.А. Щукина // Вопросы психологии. – 2007. – № 4 – С 123с.
109. Эриксон, Э. Идентичность: юность, кризис / Э. Эрикмон. – М. – С.123-125. 1. Аверин, В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2004. – 89 с.
110. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. — Электронный доступ – URI: <https://www.e-reading.club/chapter.php/1042469/3/Verbickiy> – (Дата обращения: 26.07.2018).

Приложение 1.

Методики диагностики потребности в саморазвитии

Методика диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова)

Назначение. Известно, что саморазвитие характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

Тест «Рефлексия на саморазвитие» включает 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации).

Инструкция. Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести букву а, б или в.

Опросник

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- а) целеустремленный;
- б) трудолюбивый;
- в) дисциплинированный.

2. За что вас ценят коллеги?

- а) за то, что я ответственный;
- б) зато, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений;
- в) за то, что я эрудированный, интересный собеседник.

3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки?

- а) думаю, что это пустая трата времени;
- б) глубоко не вникал в проблему;
- в) положительно, активно включаюсь в проект.

4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?

- а) недостаточно времени;
- б) нет подходящей литературы и условий;
- в) не хватает силы воли и упорства.

5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки?

- а) не ставил перед собой задачу анализировать затруднения;
- б) имея большой опыт, затруднений не испытываю;
- в) точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит,

- а) требовательный;
- б) настойчивый;
- в) снисходительный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- а) решительный;

- б) сообразительный;
в) любознательный.
8. Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?
а) генератор идей;
б) критик;
в) организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени.
а) сила воли;
б) упорство;
в) обязательность.
10. Что вы чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время?
а) занимаюсь любимым делом;
б) читаю;
в) провожу время с друзьями.
11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес?
а) методические знания;
б) теоретические знания;
в) инновационная педагогическая деятельность.
12. В чем вы могли бы себя максимально реализовать?
а) если бы работал так, как и прежде;
б) считаю, что в новом проекте педагогической поддержки;
в) не знаю.
13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья?
а) справедливым;
б) доброжелательным;
в) отзывчивым.
14. Какой из трех принципов вам ближе всего и какого вы придерживаетесь чаще всего?
а) жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы;
б) в жизни всегда есть место самосовершенствованию;
в) наслаждение жизнью в творчестве.
15. Кто ближе всего к вашему идеалу?
а) человек сильный духом и крепкой воли;
б) человек творческий, много знающий и умеющий;
в) человек независимый и уверенный в себе.
16. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете?
а) думаю, что да;
б) скорее всего да;
в) как повезет.
17. Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки?
а) то, что большинство учителей одобряют идею педагогической поддержки;
б) не знаю еще;
в) новые возможности преподавательской деятельности и перспектива самореализация.
18. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?
а) путешествовал бы по всему миру;
б) построил бы частную школу и занимался любимым делом;
в) улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие.

Обработка результатов

1. По результатам тестирования определяется уровень стремления к саморазвитию. Ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	а-3; б-2; в-1	10	а-2; б-3; в-1
2	а-2; б-1; в-3	11	а-1; б-2; в-3
3	а-1; б-2; в-3	12	а-1; б-3; в-2
4	а-3; б-2; в-1	13	а-3; б-2; в-1
5	а-2; б-3; в-1	14	а-1; б-3; в-2
6	а-3; б-2; в-1	15	а-1; б-3; в-2
7	а-2; б-3; в-1	16	а-3; б-2; в-1
8	а-3; б-2; в-1	17	а-2; б-1; в-3
9	а-2; б-3; в-1	18	а-2; б-3; в-1

Суммарное число баллов распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов	Уровень стремления к саморазвитию
18-24	Очень низкий
25-29	Низкий
30-34	Ниже среднего
35-39	Средний
40-44	Выше среднего
45-49	Высокий
50-54	Очень высокий

1. Самооценка личностных своих качеств, способствующих саморазвитию, определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов	Самооценка личностью своих качеств
18-17	Очень высокая
16-15	Завышенная
14-12	Нормальная
11-9	Заниженная
8-7	Низкая
6	Очень низкая

Методика диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н. Ф Калина.

Цель: определение уровня самоактуализации личности (данную методику также можно использовать для изучения поведенческого компонента самосознания).

Методика включает 100 парных утверждений, из которых в процессе опроса необходимо выбрать одно, распределенных по 11 шкалам, а также предполагает вычисление «общего показателя самоактуализации».

Из двух вариантов утверждений, выберите тот, который Вам больше нравится или лучше согласуется с Вашими представлениями, точнее отражает Ваши мнения. Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов, самым лучшим будет тот, который дается по первому побуждению.

1.

- а) Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.
- б) Я верю в себя даже тогда, когда чувствую, что не могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.

2.

- а) Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
- б) Я редко внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

3.

- а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
- б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

4.

- а) Я всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.
- б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.

5.

- а) Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
- б) Я не чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

6.

- а) В сложных ситуациях всегда надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.
- б) В сложных ситуациях всегда надо искать принципиально новые решения.

7.

- а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
- б) Для меня не слишком важно, чтобы другие разделяли мою точку зрения.

8.

- а) Мне кажется, что человек должен спокойно относиться к тому неприятному, что он может услышать о себе от других.
- б) Мне понятно, когда люди обижаются, услышав что-то неприятное о себе.

9.

- а) Я могу без всяких угрызений совести отложить на завтра то, что я должен сделать сегодня.

- б) Меня мучают угрызения совести, если я откладываю на завтра то, что я должен сделать сегодня.

10.

- а) Иногда я бываю так зол, что мне хочется "бросаться" на людей.
- б) Я никогда не бываю зол на столько, чтобы мне хотелось "бросаться" на людей.

11.

- а) Мне кажется, что в будущем меня ждет много хорошего.
- б) Мне кажется, что мое будущее сулит мне мало хорошего.

12.

- а) Человек должен оставаться честным во всем и всегда.
- б) Бывают ситуации, когда человек имеет право быть нечестным.

13.

- а) Взрослые никогда не должны сдерживать любознательность ребенка, даже если ее удовлетворение может иметь отрицательные последствия.

- б) Не стоит поощрять излишнее любопытство ребенка, когда оно может привести к дурным последствиям.

14.

- а) У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

- б) У меня почти никогда не возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне хочется.

15.

- а) Я всячески стараюсь избегать огорчений.

- б) Я не считаю нужным для себя избегать огорчений.

16.

- а) Я часто испытываю чувство беспокойства, когда думаю о будущем.

- б) Я редко испытываю чувство беспокойства, когда думаю о будущем.

17.

- а) Я не хотел бы отступать от своих принципов даже ради того, чтобы совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны.

- б) Я бы хотел совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны, даже если ради этого нужно было отойти от своих принципов.

18.

- а) Мне кажется, что большую часть времени я не живу, а как бы готовлюсь к тому, чтобы по-настоящему начать жить в будущем.

- б) Мне кажется, что большую часть времени я не готовлюсь к будущей "настоящей" жизни, а живу по-настоящему уже сейчас.

19.

- а) Обычно я высказываю и делаю то, что считаю нужным, даже если это грозит осложнениями в отношениях с близкими.

- б) Я стараюсь не говорить и не делать такого, что может грозить осложнениями в отношениях с близкими.

20.

- а) Люди, которые проявляют интерес ко всему на свете, иногда меня раздражают.

- б) Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

21.

- а) Мне не нравится, когда люди проводят много времени в бесплодных мечтаниях.

- б) Мне кажется, что нет ничего плохого в том, что люди тратят много времени на бесплодные мечтания.

22.

- а) Я часто задумываюсь о том, правильно ли я вел себя в тех или иных ситуациях.

- б) Я редко задумываюсь о том, правильно ли я вел себя в той или иной ситуации.

23.

- а) Мне кажется, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

- б) Я не думаю, что любой человек по природе своей способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

24.

- а) Главное в нашей жизни – творить, создавать что-то новое.

- б) Главное в нашей жизни - приносить пользу людям.

25.

- а) Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин преобладали бы традиционно мужские черты характера, а у женщин - традиционно женские.

- б) Мне кажется, что было бы лучше, если бы и мужчины и женщины сочетали в себе традиционно мужские и традиционно женские свойства характера.

26.

- а) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается, прежде всего, доставить удовольствие другому в противовес свободному выражению своих чувств.

- б) Два человека лучше всего ладят между собой, если каждый из них старается, прежде всего, выразить свои чувства в противовес стремлению доставить удовольствие другому.

27.

- а) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, являются естественными проявлениями их человеческой природы.

- б) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, не являются проявлениями их человеческой природы.

28.

- а) Я уверен в себе.

- б) Я не уверен в себе.

29.

- а) Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

- б) Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.

30.

- а) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является его любимая работа.

- б) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является счастливая семейная жизнь.

31.

- а) Я никогда не сплетничаю.

- б) Иногда мне приятно посплетничать.

32.

- а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

- б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

33.

- а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я чувствую себя обязанным ему.

- б) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я не чувствую себя обязанным ему.

34.

- а) Иногда мне трудно быть искренним даже тогда, когда мне этого хочется.

- б) Мне всегда удается быть искренним, когда мне этого хочется.

35.

- а) Меня иногда (редко) беспокоит чувство вины.

- б) Меня часто беспокоит чувство вины.

36.

- а) Я чувствую себя ответственным за то, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.

- б) Я не чувствую себя ответственным за то, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.

37.

- а) Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах физики.

- б) Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики.

38.

- а) Я считаю необходимым следовать правилу: "Не трать время даром".

- б) Я не считаю необходимым следовать правилу: "Не трать время даром".

39.

- а) Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку.

- б) Критические замечания в мой адрес не снижают мою самооценку.

40.

- а) Я часто переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего замечательного.

- б) Я редко переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного.

41.

- а) Я предпочитаю оставлять приятное на потом.
- б) Я не оставляю приятное на потом.

42.

- а) Я часто принимаю спонтанные решения.
- б) Я редко принимаю спонтанные решения.

43.

- а) Я стараюсь открыто выражать свои чувства, даже если это может привести к неприятностям.
- б) Я стараюсь открыто не выражать своих чувств, если это может привести к неприятностям.

44.

- а) Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
- б) Я могу сказать, что я себе нравлюсь.

45.

- а) Я часто вспоминаю о неприятных для себя вещах.
- б) Я редко вспоминаю о неприятных для себя вещах.

46.

- а) Мне кажется, что люди должны открыто проявлять в общении с другими свое недовольство ими.
- б) Мне кажется, что люди должны в общении с другими скрывать свое недовольство ими.

47.

- а) Мне кажется, что я могу судить о том, как должны вести себя другие люди.
- б) Мне кажется, что я не могу судить о том, как должны вести себя другие люди.

48.

- а) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию является необходимым для настоящего ученого.
- б) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.

49.

- а) При определении того, что хорошо, что плохо, для меня важно мнение других людей.
- б) Я стараюсь сам определить, что хорошо, а что плохо.

50.

- а) Мне бывает трудно отличить любовь от простого сексуального влечения.
- б) Я легко отличаю любовь от простого сексуального влечения.

51.

- а) Я постоянно стремлюсь к самоусовершенствованию.
- б) Меня мало волнует проблема самоусовершенствования.

52.

- а) Достижение счастья не может быть главной целью человеческих отношений.

- б) Достижение счастья - это главная цель человеческих отношений.

53.

- а) Мне кажется, что я могу вполне мере доверять своим собственным оценкам.

- б) Мне кажется, что я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам.

54.

- а) При необходимости человек может достаточно легко освободиться от своих привычек.

- б) Человеку крайне трудно освободиться от своих привычек.

55.

- а) Мои чувства иногда приводят в недоумение меня самого.

- б) Мои чувства никогда не повергают меня в недоумение.

56.

- а) В некоторых случаях я считаю себя в праве дать понять человеку, что он кажется мне глупым и неинтересным.

- б) Я никогда не считаю себя в праве дать понять человеку, что он кажется мне глупым и неинтересным.

57.

- а) Можно судить со стороны, на сколько счастливо складываются отношения между людьми.

- б) Наблюдая со стороны, нельзя сказать, на сколько удачно складываются отношения между людьми.

58.

- а) Я часто перечитываю понравившиеся мне книги по несколько раз.

- б) Я думаю, что лучше прочесть какую-либо новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному.

59.

- а) Я очень увлечен своей работой.

- б) Я не могу сказать, что увлечен своей работой.

60.

- а) Я недоволен своим прошлым.

- б) Я доволен своим прошлым.

61.

- а) Я чувствую себя обязанным говорить правду.

- б) Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

62.

- а) Существует очень мало ситуаций, в которых я могу позволить себя дурачить.

- б) Существует множество ситуаций, в которых я могу позволить себя дурачить.

63.

- а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактны.
 - б) Стремление разобраться в характере и чувствах окружающих естественно для человека и поэтому можно оправдать бестактность.
- 64.
- а) Обычно я расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей.
 - б) Обычно я не расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся мне вещей.
- 65.
- а) По возможности я стараюсь делать то, что от меня ждут окружающие.
 - б) Обычно я не задумываюсь над тем, соответствует ли мое поведение тому, что от меня ждут.
- 66.
- а) Интерес к самому себе всегда необходим человеку.
 - б) Излишнее самокопание имеет дурные последствия.
- 67.
- а) Иногда я боюсь быть самим собой.
 - б) Я никогда не боюсь быть самим собой.
- 68.
- а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
 - б) Лишь немного, из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
- 69.
- а) Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о недостатках.
 - б) Не только тщеславные люди не думают о своих достоинствах.
- 70.
- а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
 - б) Я вправе ожидать от других, чтобы они оценили то, что я делаю для них.
- 71.
- а) Человек должен раскаиваться в своих проступках.
 - б) Человек совсем не обязательно должен раскаиваться в своих проступках.
- 72.
- а) Мне необходимы обоснования для принятия своих чувств.
 - б) Обычно мне не нужны никакие обоснования для принятия моих чувств.
- 73.
- а) В большинстве ситуаций я, прежде всего, стараюсь понять, что хочу сам.
 - б) В большинстве ситуаций я прежде всего стараюсь понять, что хотят окружающие.
- 74.
- а) Я стараюсь никогда не быть "белой вороной".
 - б) Я позволяю себе иногда быть "белой вороной".
- 75.

- а) Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь всем окружающим.
 - б) Даже если я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.
- 76.
- а) Мое прошлое в значительной степени определяет мое будущее.
 - б) Мое прошлое очень слабо определяет мое будущее.
- 77.
- а) Часто бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.
 - б) Довольно редко бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.
- 78.
- а) Усилия и затраты, которых требует познание истины, стоят того, так как приносят пользу людям.
 - б) Усилия и затраты, которых требует познание истины, стоят того, так как они доставляют человеку эмоциональное удовольствие.
- 79.
- а) Мне всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
 - б) Мне не всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
- 80.
- а) Я не доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.
 - б) Я доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.
- 81.
- а) Пожалуй, я могу сказать, что я живу с ощущением счастья.
 - б) Пожалуй, я не могу сказать, что я живу с ощущением счастья.
- 82.
- а) Довольно часто мне бывает скучно.
 - б) Мне никогда не бывает скучно.
- 83.
- а) Я часто проявляю свое расположение к человеку, независимо от того, взаимно оно или нет.
 - б) Я редко проявляю свое расположение к человеку, не будучи уверен, что оно взаимно.
- 84.
- а) Я легко принимаю рискованные решения.
 - б) Обычно мне бывает трудно принимать рискованные решения.
- 85.
- а) Я стараюсь во всем и всегда поступать честно.
 - б) Иногда я считаю возможным мошенничать.
- 86.
- а) Я готов примириться со своими ошибками.
 - б) Мне трудно примириться со своими ошибками.
- 87.

- а) Если я делаю что-то исключительно в своих интересах, то это вызывает у меня чувство вины, даже если мои действия не вредят никому.
 - б) Я никогда не испытываю чувства вины, если делаю что-то исключительно для себя.
- 88.
- а) Дети должны понимать, что у них нет тех прав и привилегий, что у взрослых.
 - б) Детям не обязательно осознавать, что у них нет тех прав и привилегий, что у взрослых.
- 89.
- а) Я хорошо понимаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.
 - б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.
- 90.
- а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.
 - б) Я думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.
- 91.
- а) Прошлое, настоящее и будущее представляется мне единым целым.
 - б) Мое настоящее представляется мне слабо связанным с прошлым и будущим.
- 92.
- а) Я предпочитаю проводить отпуск путешествуя, даже если это сопряжено с большими затратами и неудобствами.
 - б) Я предпочитаю проводить отпуск спокойно, в комфорте.
- 93.
- а) Бывает, мне нравятся люди, чье поведение я не одобряю.
 - б) Мне почти никогда не нравятся люди, чье поведение я не одобряю.
- 94.
- а) Людям от природы свойственно понимать друг друга.
 - б) По природе человеку свойственно заботиться о своих собственных интересах.
- 95.
- а) Мне никогда не нравятся сальные шутки.
 - б) Мне иногда нравятся сальные шутки.
- 96.
- а) Меня любят потому, что я сам способен любить.
 - б) Меня любят потому, что мое поведение вызывает любовь окружающих.
- 97.
- а) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке не противоречат друг другу.
 - б) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке противоречат друг другу.
- 98.
- а) Я чувствую себя уверенно в отношениях с другими людьми
 - б) Я чувствую себя неуверенно в отношениях с другими людьми.

99.

- а) Защищая свои интересы, люди часто игнорируют интересы окружающих.
- б) Защищая свои интересы, люди обычно не забывают интересы окружающих.

100.

- а) Я всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.
- б) Я далеко не всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.

101.

- а) Я считаю, что способность к творчеству - природное свойство человека.
- б) Я считаю, что далеко не все люди одарены природной способностью к творчеству.

102.

- а) Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в том, что я делаю.
- б) Я часто расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в чем-либо.

103.

- а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.
- б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.

104.

- а) Мне легко смириться со своими слабостями.
- б) Мне трудно смириться со своими недостатками.

105.

- а) Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.
- б) Мне не кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.

106.

- а) Мне часто приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.
- б) Мне редко приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.

107.

- а) Выбирая для себя какое-либо занятие, человек должен считаться с тем, насколько оно необходимо.
- б) Человек должен стараться заниматься только тем, что ему интересно.

108.

- а) Я могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.
- б) Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

109.

- а) Иногда я не против того, когда мной командуют.
- б) Мне никогда не нравится, что мной командуют.

110.

- а) Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости перед друзьями.

- б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.
111.
- а) Я часто боюсь совершить какую-нибудь оплошность.
- б) Я не боюсь совершить какую-нибудь оплошность.
112.
- а) Наибольшее удовлетворение человек получает, добившись желаемого результата в работе.
- б) Наибольшее удовлетворение человек получает в самом процессе работы.
113.
- а) О человеке никогда нельзя с уверенностью сказать, добрый он или злой.
- б) Обычно о человеке можно сказать, добрый он или злой.
114.
- а) Я почти всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.
- б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.
115.
- а) Люди иногда раздражают меня.
- б) Люди редко раздражают меня.
116.
- а) Мое чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг.
- б) Мое чувство самоуважения в небольшой степени зависит от того, чего я достиг.
117.
- а) Зрелый человек всегда должен осознавать причины каждого своего поступка.
- б) Зрелый человек совсем не обязательно должен осознавать причины каждого своего поступка.
118.
- а) Я воспринимаю себя таким, каким меня видят окружающие.
- б) Я вижу себя совсем не таким, каким меня видят окружающие.
119.
- а) Бывает, что я стыжусь своих чувств.
- б) Я никогда не стыжусь своих чувств.
120.
- а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.
- б) Я никогда не любил участвовать в жарких спорах.
121.
- а) У меня не хватает времени на то, чтобы следить за новыми событиями в мире искусства и литературы.
- б) Я постоянно слежу за новыми событиями в мире искусства и литературы.
122.
- а) Мне всегда удастся руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.

- б) Мне не часто удается руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.

123.

- а) Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении личных проблем.

- б) Я редко руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении личных проблем.

124.

- а) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человек должен обладать определенными знаниями в этой области.

- б) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься творческой деятельностью, человеку не обязательно обладать определенными знаниями в этой области.

125.

- а) Я боюсь неудач.

- б) Я не боюсь неудач.

126.

- а) Меня часто беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

- б) Меня не беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

Базовые шкалы

Шкала Компетентности во времени (Тс) включает 17 пунктов. *Высокий балл* по этой шкале свидетельствует, во-первых, о способности субъекта жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей “настоящей жизни”; во-вторых, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной. Именно такое мироощущение, психологическое восприятие времени субъектом свидетельствует о высоком уровне самоактуализации личности.

Низкий балл по шкале означает ориентацию человека лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути. Теоретическое основание для включения этой шкалы в тест содержится в работах Ф. Пэрла и Р. Мэя. Ряд эмпирических исследований также свидетельствует о непосредственной связи ориентации во времени с уровнем личностного развития.

Шкала поддержки (I) – самая большая шкала теста (91 пункт) – измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне (“внутренняя-внешняя поддержка”). Концептуальной основой данной шкалы служили в первую очередь идеи А. Рейсмана об “изнутри” и “извне” направляемой личности. Человек, имеющий *высокий балл* по этой шкале, относительно независим в своих поступках, стремится руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и конфронтации с групповыми нормами. Он свободен в выборе, не подвержен внешнему влиянию (“изнутри направляемая” личность).

Низкий балл свидетельствует о высокой степени зависимости, конформности, несамостоятельности субъекта (“извне направляемая” личность), внешнем локусе контроля. Содержание данной шкалы, на наш взгляд, наиболее близко именно к этому последнему понятию. Как теоретические работы, так и психологическая практика свидетельствуют о правомочности включения указанной шкалы в методику как базовой.

Дополнительные шкалы

В отличие от базовых, измеряющих глобальные характеристики самоактуализации, дополнительные шкалы ориентированы на регистрацию отдельных ее аспектов.

1. Шкала Ценностных ориентации (SAV) (20 пунктов) измеряет, в какой степени человек разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности (Здесь и далее высокий балл по шкале характеризует высокую степень самоактуализации).

2. Шкала Гибкости поведения (Ex) (24 пункта) диагностирует степень, гибкости субъекта в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Шкалы Ценностной ориентации и Гибкости поведения, дополняя друг друга, образуют блок ценностей. Первая шкала характеризует сами ценности, вторая – особенности их реализации в поведении.

3. Шкала Сензитивности к себе (Fr) (13 пунктов) определяет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо ощущает и рефлексировывает их.

4. Шкала Спонтанности (S) (14 пунктов) измеряет способность индивида спонтанно и непосредственно выразить свои чувства. Высокий балл по этой шкале не означает отсутствия способности к продуманным, целенаправленным действиям, он лишь свидетельствует о возможности и другого, не рассчитанного заранее способа поведения, о том, что субъект не боится вести себя естественно и раскованно, демонстрировать окружающим свои эмоции.

Шкалы 3 и 4 составляют блок чувств. Первая определяет то, насколько человек осознает собственные чувства, вторая – в какой степени они проявляются в поведении.

5. Шкала Самоуважения (Sr) (15 пунктов) диагностирует способность субъекта ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них.

6. Шкала Самопринятия (Sa) (21 пункт) регистрирует степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, возможно, вопреки последним.

Шкалы 5 и 6 составляют блок самовосприятия.

7. Шкала Представлений о природе человека (Nc) состоит из 10 пунктов. Высокий балл по шкале свидетельствует о склонности субъекта воспринимать природу человека в целом как положительную (“люди в массе своей скорее добры”) и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т.д. антагонистическими и непреодолимыми.

8. Шкала Синергии (Sy) (7 пунктов) определяет способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.

Шкалы 7 и 8 очень близки по содержанию, их лучше анализировать совместно. Они составляют блок концепции человека.

9. Шкала Принятия агрессии (A) состоит из 16 пунктов. Высокий балл по шкале свидетельствует о способности индивида принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы. Конечно же, речь не идет об оправдании своего антисоциального поведения.

10. Шкала Контактности (С) (20 пунктов) характеризует способность человека к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми или, используя ставшую привычной в отечественной социальной психологии терминологию, к субъект-субъектному общению.

Шкалы Принятия агрессии и Контактности составляют блок межличностной чувствительности.

11. Шкала Познавательных потребностей (Сog) (11 пунктов определяет степень выраженности у субъекта стремления к приобретению знания об окружающем мире.

12. Шкала Креативности (Сr) (14 пунктов) характеризует выраженность творческой направленности личности. Шкалы Познавательных потребностей и Креативности составляют блок отношения к познанию.

Приложение 2.

Результаты констатирующего эксперимента

Результаты определения уровня стремления к саморазвитию будущих библиотекарей по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова)

№ испытуемого	Уровень стремления к саморазвитию					Очень высокий
	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	
1			35			
2				40		
3			35			
4			35			
5.		30				
6				40		
7			35			
8			36			
9			36			
10.		30				
11				41		
12				41		
13			35			
14			35			
15.		31				
16.			36			
17				40		
18				41		
19		31				
20.				40		
21			35			
22			36			
23				41		
24				40		
25			35			
26		32				
27				40		
28			35			
20				42		
30.		31				

Из проведенного исследования на выявление уровня стремления к саморазвитию выяснилось, что из 30 студентов: 6 человек (20%) имеют уровень ниже среднего; 13 человек (43%) имеют средний уровень; 11 человек (37%) имеют уровень выше среднего и 0 человека высокий уровень.

Результаты определения уровня самооценки студентов своих качеств, способствующих саморазвитию по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова)

№ испытуемого	Уровень самооценки студентов своих качеств					Очень высокий
	Низкий уровень	Заниженный уровень	Нормальный уровень	Завышенный уровень	Высокий уровень	
1		9				
2		9				
3.		9				
4		9				
5						
6					17	
7		9				
8		9				
9				15		
10					18	
11				16		
12		10				
13		10				
14			12			
15				15		
16		9				
17		10				
18				15		
19			12			
20			12			
21		9				
22				15		
23				16		
24		9				
25		9				
26			14			
27				15		
28			12			
29			12			
30				16		

Результаты исследования показали следующие уровни самооценки студентов своих качеств, способствующих саморазвитию: очень высокий 2 человека (7%), завышенная 8 человек (26 %), нормальный - у 6 человек (20%), заниженный - у 14 чел (47%).

Результаты диагностики уровня самоактуализации будущих библиотекарей по методике диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н. Ф Калина.

№ испытуемого	Уровень самоактуализации личности	
	Шкала компетентности во времени (17 пунктов)	Школа поддержки (91 пункт)
1	6	35
2	7	31
3	3	32
4	6	44
5	6	43
6	8	53
7	5	42
8	7	37
9	5	25
10	7	57
11	12	53
12	8	51
13	6	40
14	9	51
15	5	32
16	6	35
17	3	26
18	3	27
19	6	32
20	5	31
21	7	42
22	4	28
23	6	32
24	5	35
25	6	35
26	7	42
27	5	25
28	6	34
29	5	28
30	7	44

1. Из проведенного исследования на выявление уровня самоактуализации личности (шкала компетентности во времени) выяснилось, что из 30 студентов: 28 (93 %) человек имеют низкий уровень; 2 человека (7 %) имеет высокий уровень.

2. Из проведенного исследования на выявление уровня самоактуализации личности (школа поддержки) выяснилось, что из 30 студентов: 25 (83 %) человек имеют низкий уровень; 5 человек (17 %) имеет уровень выше среднего .

Приложение 3.**Программа формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей.**

Цель программы: сформировать потребность в саморазвитии будущих библиотекарей.

Задачи программы:

- 1.сформировать знания по проблеме саморазвития личности;
- 2.сформировать умения выявлять и преодолевать трудности чтения;
- 3.создать условия для развития и формирования практических познавательных процессов студентов;
- 4.определить личностную значимость полученных изменений.
- 5.сформировать навыки составления индивидуальных программ саморазвития на основе осознания и преодоления трудностей чтения.

Программа предназначена для работы со студентами в возрасте от 17 до 20 лет. Численность группы 10-15 человек. Занятия необходимо проводить не реже 1 раза в неделю при условии постоянства времени и места. Оптимальный режим проведения занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 1,5 часа.

Тематическое планирование программы формирования потребности в саморазвитии студентов представлено в таблице 1

Программа формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в
условиях образовательной среды вуза

п/п	Наименование тем	Методы и формы	Время
1	Вводное занятие. Чтение – лучшее средство саморазвития. Барьеры саморазвития. Тесты	Рефлексивная беседа, тестирование	4ч.
2	Система трудностей чтения	Схема трудностей чтения	4ч
3	Квалификационные трудности чтения. Методы преодоления.	Упражнения для преодоления регрессий, для расширения поля зрения, для подавления артикуляции и др.	8ч
4	Рефлексивные трудности. Методы преодоления.	Упражнение «Автопортрет», «Без маски», «Да», «Карусель», «Качество», «Комиссионный магазин», «Здесь и теперь», «Подари себе имя» и др.	8ч.
5	Коммуникативные трудности. Методы преодоления.	Задания из практикума по общению, Упражнения «Слова», «восстанови рассказ», «Найти слова в слове», Найти все слова в строчках» и др.	8ч.
6	Логические трудности. Методы преодоления	Упражнения для выработки смысловой догадки, «Развивай логическое мышление», «Алгоритм сравнения», «Обобщение»	8ч.
7	Лексико-лингвистические трудности. Методы преодоления.	Упражнения «Упростите предложения», «Своими словами», «Соответствие», Упражнения «Ключевые слова», «Вставь по аналогии»	8ч.
8	Психологические трудности	Упражнения для развития целеполагания «Ладонь», внимания, памяти, воображения («Пальцы», «Стрелка», для тренировки памяти, «Найди все слова в строчках»	8ч.
9	«Чемоданчик трудностей чтения» Индивидуальная программа преодоления трудностей чтения.	Составление индивидуальной программы, проекта «Преодоление трудностей чтения»	4ч
10	Контрольное занятие. Повторное тестирование.		2ч
	Всего часов		72ч.

Деятельность психолога строится с учетом следующих принципов.

6. Конфиденциальность – информация не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие студентов должно быть добровольным и сознательным;

7. Компетентность - определяются и учитываются границы компетентности психолога;

8. Доброжелательность – уважение и доброжелательное отношение к каждому студенту, исключается принуждение и насилие над личностью, не используются результаты работы во вред студентам.

9. Открытость - установление степени доверия и ответственности за предоставляемую информацию и избегание искажения.

Структура каждого занятия состоит из следующих содержательных блоков: эмоционально-рефлексивного, мотивационно-целевого, процессуально ориентировочного, результативно-проектного. Форма работы – групповая, индивидуальная.

Программа предназначена для работы со студентами в возрасте от 17 до 20 лет. Численность группы 10-15 человек. Занятия необходимо проводить не реже 1 раза в неделю при условии постоянства времени и места. Оптимальный режим проведения занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 1,5 часа.

Программа формирования потребности в саморазвитии состоит из следующих содержательных блоков: эмоционально-рефлексивного, мотивационно-целевого, процессуально ориентировочного, результативно-проектного. Ожидаемые результаты: студенты должны повысить уровень потребности в саморазвитии. Форма работы – групповая, индивидуальная.

ТЕМА 1. Вводное занятие. Чтение –лучшее средство саморазвития. Барьеры саморазвития. Тесты. Показатели уровня развития навыков чтения
Основными показателями уровня владения навыками чтения являются общий уровень чтения и скорость чтения.

Для оценки собственного *уровня чтения* предлагается выполнить следующий тест.

Тест

Как вы читаете

Ответьте на вопросы теста, оценивая свои ответы соответствующим числом баллов:

1. Всегда ли вы, начиная чтение, имеете четкую цель и мотив?

Всегда четкоую 10 баллов

Как правило, четкоую 8

Иногда четкую	6	
Всегда приблизительную	4	
Цели не имею	2	
2. Удастся ли вам сосредоточиться на тексте?		
Не удается	2	
Удастся всегда, когда материал интересный	4	
Иногда удается	6	
В основном удается	8	
Всегда удается	10	
3. Как вы понимаете структуру читаемого материала?		
На структуру не обращаю внимания	2	
Плохо понимаю структуру текста	4	
Представляю структуру только после прочтения	6	
Хорошо понимаю структуру отдельных разделов	8	
Всегда и быстро улавливаю структуру текста	10	
4. Как вы усваиваете смысл прочитанного?		
Сразу усваиваю смысл большого отрезка текста	10	
Усваиваю смысл отдельных абзацев	8	
Понимаю смысл отдельных предложений	6	
Понимаю смысл частей предложения	4	
Усваиваю смысл текста по отдельным словам	2	
5. Возвращаетесь ли вы взглядом к уже прочитанному тексту?		
Возвращаюсь очень часто	2	
Возвращаюсь часто из-за непонимания слов	4	
Возвращаюсь, когда не понимаю смысл текста	6	
Возвращаюсь редко к наиболее трудным местам	8	
Никогда не возвращаюсь	10	
6. Меняете ли вы скорость чтения при изучении одной статьи?		
Всегда читаю медленно	2	
Скорость иногда меняю	4	
Скорость определяю перед началом чтения	6	
Как правило, меняю скорость	8	
Всегда меняю	10	
7. Водите ли вы по строке пальцем либо карандашом или следите за текстом движением головы?		
Голова и руки всегда без движения	10	
Иногда двигаю головой	8	
При чтении важных мест вожу пальцем по тексту	6	
Часто вожу пальцем или карандашом по тексту	4	
Всегда вожу пальцем или карандашом	2	
8. Как двигаются ваши глаза при чтении?		
Вертикально по середине страницы	10	
По середине страницы с небольшими отклонениями	8	
Зигзагообразно от строчки к строчке	6	
С остановками на каждой строке	4	

С остановками на каждом слове	2
9. Проговариваете ли вы вслух или про себя то, что читаете?	
Всегда проговариваю про себя	2
В основном проговариваю	4
Иногда проговариваю текст про себя	6
Затрудняюсь ответить	8
Всегда читаю молча и думаю, что не проговариваю	10

10. Возникают ли у вас образные представления того, о чем читаете?	
Никогда не возникают	2
Возникают очень редко	4
Возникают иногда	6
Как правило, возникают	8
Возникают всегда	10

Подсчитайте общее количество баллов.

Если вы набрали *меньше 50 баллов*, то уровень вашего чтения низкий; *от 50 до 80* — вы эрудированны, но не обучены технике чтения; *от 80 до 100 баллов* — профессиональный уровень чтения.

Скорость чтения — это показатель, который характеризует не только количество слов, прочитанных в минуту, но и качество усвоения прочитанного. Скорость чтения определяется по следующей формуле:

$$V = \frac{q}{t} K,$$

где q — объем текста в словах;

t — время чтения в минутах;

K — коэффициент понимания (усвоения прочитанного).

В свою очередь коэффициент понимания определяется следующим соотношением:

$$K = \frac{N}{M},$$

где N — количество правильных ответов по содержанию прочитанного;

M — общее количество вопросов по содержанию прочитанного текста.

Скорость чтения можно определить самостоятельно по приведенному ниже контрольному тексту. Для выполнения теста нужно приготовить секундомер, бумагу, ручку. Засеките время начала чтения и прочитайте текст. Определите время чтения. Закройте текст и запишите ответы на вопросы по его содержанию (они находятся в конце текста). Когда ответы записаны, проверьте по тексту их правильность. Каждый правильный ответ оцените одним баллом, не полностью правильный — 0,5 балла, неправильный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов. Определите коэффициент понимания. Подставьте полученные значения в исходную формулу. Не забудьте, что секунды надо перевести в минуты. Вычислите скорость вашего чтения.

Контрольный текст

Медальон... от комаров

Пластмассовый предмет, названный «медальоном», скорее напоминает продолговатую зажигалку, чем украшение. Пользуясь им в лесу или на рыбалке, можно не опасаться комаров. Будто невидимая рука отгоняет назойливую мошкарку.

Устройство, созданное в студенческом конструкторском бюро Рижского института инженеров гражданской авиации, представляет собой импульсный излучатель ультразвука. Вставленная в его корпус микросхема по заданной программе

варьирует частоту и амплитуду колебаний. Они настолько слабы, что не причиняют какого-либо вреда человеку, но насекомые их ощущают и побаиваются. Это подтвердили экспериментальные исследования.

Необычный прибор, заменяющий химические репелленты, весит около 50 граммов, питается от батарейки «Крона» и способен непрерывно действовать несколько суток. Сейчас разработчики подыскивают партнеров, готовых наладить серийный выпуск новинки.

Шпунгин с. // Вечерняя Москва. — 1989. — 20 мая.

Время начала чтения _____

Время окончания чтения _____

Время чтения текста (в минутах) _____

Количество слов в тексте — 112 слов

Вопросы к тексту «Медальон... от Комаров»

1. Название статьи.
2. Автор статьи.
3. Выходные данные (название газеты, дата).
4. Какой проблеме посвящена статья?
5. В каком институте разработан новый прибор?
6. Что излучает прибор?
7. Сколько он весит?
8. Какой элемент питания используется?
9. Время непрерывного действия прибора.
10. Из какого материала изготовлен прибор?

Проведенные нами эксперименты показали, что скорость чтения у студентов первого курса составляет 50—120 слов в минуту. Такой результат оценивается специалистами как «очень медленная скорость». В учебных пособиях по чтению приводится следующая шкала скорости чтения:

150 слов в минуту и менее — очень медленная

200 — медленная

250 — средняя

300 — выше средней

450 — быстрая

550 — очень быстрая

650 и более — сверхбыстрая.

Очевидно, что человек, который не ставит себе целью овладеть скорочтением, не должен стремиться достичь предельных скоростей чтения. Но для успешной учебной и профессиональной деятельности каждому следует поработать над собственными навыками чтения и добиться хотя бы средней скорости и хорошего усвоения прочитанного. Для этого необходимо знать об основных недостатках традиционного чтения.

ТРУДНОСТИ ЧТЕНИЯ

Выделяются следующие основные особенности чтения, которые препятствуют эффективному восприятию прочитанного.

1. *Регрессии*, то есть неоправданные, механические возвраты к уже прочитанному. Этот недостаток самый распространенный. Почти все люди незаметно для себя читают любой текст дважды независимо от его сложности. При традиционном чтении количество регрессий составляет в среднем 10—15 на каждые 100 слов. Это, безусловно, замедляет процесс чтения.

2. *Артикуляция*, то есть внутреннее проговаривание читаемого текста. Привычка проговаривать слова присуща очень многим. Она формируется еще в детстве, когда ребенок учится читать. Постепенно между читаемым и произносимым словом устанавливается прочная рефлекторная связь, и складывается привычка проговаривать текст сначала вслух, потом шепотом, а затем про себя.

Движения губ, языка и других органов речи при чтении про себя затормаживаются лишь внешне. На самом деле они постоянно скрыто осуществляются. Интенсивность этих микродвижений зависит прежде всего от уровня развития навыков чтения и сложности текста. Внутреннее проговаривание сильно тормозит скорость чтения, поскольку скорость говорения в 4 раза меньше скорости работы мысли. Отсюда следует, что если научиться читать без проговаривания (только мысленно), то процесс чтения будет протекать в 3—4 раза быстрее.

3. *Малое поле зрения*. При традиционном чтении, когда за одну фиксацию взгляда воспринимается одно-два слова, глазам приходится делать много остановок. Чем шире поле зрения, тем больше информации воспринимается при каждой остановке глаз, тем меньше этих остановок, поэтому процесс чтения более эффективен. Человек, обученный технике чтения, за одну фиксацию взгляда может воспринимать не два-три слова, а всю строку, а иногда и абзац.

4. *Слабое развитие механизма смыслового прогнозирования*. Умение предугадывать написанное и делать смысловые догадки называют также явлением антиципации. При отсутствии такого умения человек вынужден прочитывать каждое слово, слог, букву, хотя иногда при прочтении лишь первых двух-трех букв смысл слова становится достаточно ясным. Точно так же по сочетаниям слов в предложении часто можно судить о том, какое слово будет написано дальше.

5. *Низкий уровень организации внимания*. Внимание называют катализатором процесса чтения. Скорость чтения большинства читателей намного ниже той, которую они могли бы иметь без ущерба для понимания, если бы могли контролировать свое внимание. У медленно читающего человека внимание быстро переключается на посторонние мысли и предметы, поэтому интерес к тексту снижается. Такой человек читает механически, и смысл прочитанного не доходит до сознания. Умение управлять своим вниманием — важнейшее свойство, которое необходимо тренировать для совершенствования навыков чтения.

6. *Отсутствие гибкой стратегии чтения*. Обычно люди, начиная читать, не ставят перед собой никакой цели, не используют правил обработки текста. Поэтому многие, прочитав книгу, статью, не помнят их названия, автора, не могут выделить основные идеи автора, сжато изложить содержание прочитанного. Одним из важных приемов чтения является использование различных программ чтения, то есть *алгоритмов чтения*.

Существуют специальные приемы, позволяющие преодолеть перечисленные недостатки. Эти приемы требуют регулярных и целенаправленных занятий и могут помочь человеку, решившему усовершенствовать свои навыки чтения. Один из таких приемов — выбор необходимого способа чтения в зависимости от цели.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Читать умеет сейчас практически любой человек, начиная со школьного (а то и дошкольного) возраста. Но навыки чтения, безусловно, различны у разных людей. Это зависит прежде всего от уровня образования человека. Есть еще, однако, малограмотные пожилые люди, которые могут читать только по слогам, и наоборот, есть люди, которые умеют читать с огромной скоростью. Выпускники школ, как правило, читают достаточно быстро, но часто малоэффективно, быстро забывая содержание прочитанного. В то же время в процессе коммуникации (как процессе обмена информацией) умение быстро и рационально читать является одним из необходимых

условий эффективности. Навыки чтения необходимо развивать любому человеку, поскольку это помогает перерабатывать большее количество информации и экономить время. Для этого следует вначале ознакомиться с сутью процесса чтения и овладеть основными приемами техники чтения.

Содержание процесса чтения

Чтение — рецептивный вид речевой деятельности, связанный со зрительным восприятием речевого сообщения, закодированного с помощью графических символов, то есть букв. Суть процесса чтения состоит в декодировании (расшифровке) графических символов и переводе их в мыслительные образы. В соответствии с этим процесс чтения складывается из двух основных этапов: этапа зрительного восприятия и этапа осмысления (интерпретации) прочитанного. Рассмотрим содержание этих этапов более подробно.

На *этапе зрительного восприятия* важную роль играют следующие понятия.

Фиксация взгляда — остановка глаз на доли секунды при восприятии написанного.

Движение глаз — передвижение взгляда с одного участка текста на другой.

Поле зрения — участок текста, четко воспринимаемый глазами при одной фиксации взгляда. Обычно поле зрения человека составляет 1,5—2 слова (10—15 букв) за одну фиксацию.

На *этапе осмысления (интерпретации) прочитанного* происходит понимание смысла отдельных слов, предложений, всего текста. Иногда это происходит последовательно, а в отдельных случаях — одновременно. Здесь же зачастую осуществляется понимание подтекста, что особенно актуально при чтении публицистических произведений и художественной литературы.

Способы чтения

Прежде чем начать чтение, необходимо выбрать определенный режим, в котором вы будете читать. Этот режим зависит от материала, который предстоит прочитать, и от цели чтения. В этой связи выделяют следующие способы, или виды, чтения.

1. *Углубленное чтение*. При таком чтении обращается внимание на детали текста, производится их анализ и оценка. Иногда такой способ чтения называется аналитическим, изучающим, творческим и т.п. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. Вы не просто читаете текст и выясняете непонятные места, а, основываясь на своем знании, опыте, рассматриваете вопрос критически, творчески, находите сильные и слабые стороны в объяснениях, даете самостоятельное толкование положениям и выводам, что позволяет легче запомнить прочитанный материал. Таким способом читаются учебники, тексты по незнакомой, сложной тематике.

2. *Ознакомительное чтение*. Цель такого способа чтения — общее знакомство с содержанием текста, выявление его основной идеи и проблем, затрагиваемых в нем. Здесь необходимо уделять внимание только основной информации, пренебрегая второстепенными деталями. Такой способ чтения обычно используется при чтении текстов публицистического стиля (газетных статей), а иногда и художественной литературы.

3. *Чтение-просмотр*. Такой способ чтения используется для предварительного ознакомления с книгой. Он заключается в том, что читается оглавление книги, предисловие, по оглавлению выбираются наиболее важные положения автора, читается заключение, для того чтобы определить, следует ли купить эту книгу, нужно ли читать ее, если нужно, то каким способом и т.п.

4. Сканирование. Сканирование — это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, факта. Человек, обученный этому способу (как правило, владеющий навыками скорочтения), может усваивать его в два-три раза быстрее, чем читающий традиционно.

5. Быстрое чтение. Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению. Выделяют некоторые разновидности быстрого чтения: панорамное быстрое чтение и выборочное чтение. *Панорамное быстрое чтение* основывается на увеличении оперативного поля зрения, что достигается путем тренировки. *Выборочное чтение* — это разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста. Такой метод часто используется при повторном чтении книги после ее предварительного просмотра. Перечисленные способы чтения могут применяться в зависимости от материала, который нужно прочитать. Так, уже говорилось, что тексты научного стиля речи (учебники, статьи, рефераты и т.д.) следует читать углубленным способом. Для чтения научно-популярной литературы и публицистических текстов (газет, журналов) рекомендуется ознакомительное чтение. Тексты художественной литературы в зависимости от целей могут быть прочитаны любым способом.

ТЕМА 2. Система трудностей чтения

Цель: Ознакомление с теоретическими основами системы трудностей чтения

Теоретические сведения: Теоретические и методологические основы чтения. Возможности осознания и преодоления трудностей чтения в познании и самоизменении человека его внутреннего мира. Трудность как категория саморазвития. Сущность, значение трудностей в процессе саморазвития. Осознание трудностей чтения как начальный этап их преодоления. Характеристика этапов осознания. Роль самопознания в процессе осознания и преодоления трудностей чтения.

ТЕМА 3 . Квалификационные трудности чтения.

Цель: Формирование навыков осознания и преодоления квалификационных трудностей чтения

Теоретические сведения: Квалификационные трудности чтения Виды чтения. Способы чтения литературы Понятие «читательская деятельность». Структура читательской деятельности. Регрессия. Скорость чтения. Методы осознания и преодоления квалификационных трудностей чтения.

Упражнение для преодоления регрессий

Запишите содержание приводимого ниже правила чтения в двух экземплярах на отдельном листочке небольшого формата. Повторите его несколько раз и постарайтесь запомнить. Один экземпляр укрепите над рабочим столом на вашем экране мысленного взора. Второй экземпляр постоянно носите с собой в записной книжке. Открывая записную книжку, вы будете постоянно наткаться на это правило:

Текст любой трудности я читаю только один раз, возвратные движения глаз (регрессии) недопустимы. Только по окончании чтения и осмысления прочитанного можно еще раз прочитать текст, если в этом возникла необходимость.

Упражнения для расширения поля зрения

Упражнение 1. Посмотрите в окно и зафиксируйте свой взгляд на одном из увиденных объектов (дерево, антенна на крыше, балкон и т.п.). Не двигая зрачками, назовите как можно больше предметов, окружающих избранный объект. Результат сверьте с данными при фиксации каждого предмета в отдельности.

Упражнение 2. Выберите любое слово в тексте. Глядя только на него, не двигая зрачками, постарайтесь прочитать как можно больше близлежащих слов.

Упражнение 3. Выберите самую узкую газетную колонку. Проведите по ее центру сверху вниз яркую линию. Скользя взглядом по этой линии сверху вниз, старайтесь, не двигая зрачками, читать по всей ширине строки. Когда вы научитесь считывать узкие колонки, выбирайте более широкие, постепенно осваивая навык охватывать взглядом всю ширину страницы книги, журнала.

Упражнение 4. Прочитайте пирамиду, скользя взглядом сверху вниз только по первым буквам слов:

я
еж
чай
день
жизнь
стакан
колония
кампания
живучесть
литература
лаборатория
менингококки
перенаселение
машиностроение
здравоохранение
микроэлектроника
мертворождаемость
кинопромышленность
благоприятствование
засвидетельствование
электрорентгенография

Кроме указанных упражнений для развития периферического зрения эффективны упражнения с буквенными, цифровыми или любыми другими знаковыми таблицами.

Упражнения для подавления артикуляции

Упражнение 1. Читайте про себя с зажатым зубами языком, рот закрыт.

Упражнение 2. Читайте про себя с зажатым в зубах предметом, рот закрыт.

Упражнение 3. Попробуйте прочитать текст про себя с одновременным произнесением вслух, например, алфавита, счета, стихотворения и т.д.

Упражнение 4. При чтении текста вслух рекомендуется простукивать карандашом ритм любой знакомой вам мелодии (например, на восемь ударов).

При разучивании ритма необходимо соблюдать следующие правила:

простукивание производите по твердой поверхности стола ударами карандашом в одно место;

карандаш держите в руке без напряжения;

при простукивании в активном движении находится вся рука (локоть не лежит на столе);

контролируйте правильность ритма на слух и его непрерывность до тех пор, пока не добьетесь автоматизма.

При чтении текстов вслух с одновременным простукиванием определенного ритма освоение навыка будет осуществляться по следующим этапам:

удается или чтение текста с пониманием его смысла, или только простукивание ритма;

чтение происходит с правильным простукиванием, но без понимания смысла текста;

текст читается сравнительно легко, ритм простукивается без особых сбоев, но коэффициент усвоения материала низок;

текст читается и ритм простукивается свободно, легко запоминается основное содержание прочитанного материала;

простукивание ритма совершенно не мешает чтению и усвоению содержания текста.

Окончательное подавление артикуляции достигается через полных 15—25 часов чтения с простукиванием. Для этого надо ежедневно читать с простукиванием не менее получаса.

ТЕМА 4. Рефлексивные трудности.

Цель: Формирование рефлексивных умений, навыков планирования и анализа читательской деятельности.

Теоретические сведения: Рефлексивные трудности чтения Причины рефлексивных трудностей чтения. Постановка цели чтения, планирование читательской деятельности. Сопоставление результатов и целей чтения. Методы осознания и преодоления.

4. Комплексы упражнений направленных на развитие рефлексии.

Автопортрет.

Цель упражнения: - формирование умений распознавания незнакомой личности, - развитие навыков описания других людей по различным признакам. Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращаящие на себя внимание жесты. Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы "автопортрет" был более полным. На обсуждение в парах отводится 15-20 минут. По окончании задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

Без маски.

Цель упражнения: - снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности; - формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности "я". Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек:

"Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...

"Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ..

"Иногда люди не понимают меня, потому что я ...

"Верю, что я ...

"Мне бывает стыдно, когда я ..

"Особенно меня раздражает, что я ...".

Да.

Цель упражнения: - совершенствование навыков эмпатии и рефлексии. Группа разбивается на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. После чего второй должен задавать ему вопросы, чтобы уточнить и выяснить детали. Например, "Странно, но я заметила за собой, что, когда нахожусь в таком состоянии, то цвет моей одежды примерно одинаков".

Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы участник получает три утвердительных ответа - "да".

Карусель.

Цель упражнения: - формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; - развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения. В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься. Члены группы встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный. Примеры ситуаций: _ Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече... _ Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним... _ Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его. _ После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече... Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

Качества.

Цель упражнения: способствовать выработке у участников более объективной самооценки. Каждый должен написать 10 положительных и 10 отрицательных своих качеств, затем проранжировать их. Следует обратить внимание на первые и последние качества.

Комиссионный магазин.

Цель упражнения: - формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики; - выявление значимых личностных качеств для совместной тренинговой работы; - углубление знаний друг о друге через раскрытие качеств каждого участника. Предлагается поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец - это человеческие качества. Например: доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества, или его части, и приобрести что-либо необходимое. Например, кому-то не хватает для эффективной жизни красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности. По окончании задания подводятся итоги и обсуждаются впечатления. На упражнение отводится 20-25 минут

На какой я ступеньке?

Цель упражнения: помочь участникам выстраивать адекватную самооценку. Участникам раздается бланк с нарисованной на ней лесенкой из 10 ступеней. Дается инструкция: "Нарисуйте себя на той ступеньке, на которой, как вы считаете, сейчас находитесь".

После того, как все нарисовали, ведущий сообщает ключ к этой методике:
- 1-4 ступенька - самооценка занижена
- 5-7 ступенька - самооценка адекватна
- 8-10 ступенька - самооценка завышена

Проективный рисунок "Я такой, какой я есть".

Цель упражнения: способствовать выработке у участников более объективной самооценки.

Участники рисуют себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку.

Три имени.

Цель упражнения: - развитие саморефлексии; - формирование установки на самопознание.

Каждому участнику выдается по три карточки. На карточках нужно написать три варианта своего имени (например, как вас называют родственники, сослуживцы и близкие друзья).

Затем каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть послужила причиной возникновения этого имени.

Образно-рефлексивная процедура "Дерево".

1) Тренер предлагает участникам представить себе какое-нибудь дерево, после чего начинает задавать вопросы: Какое это дерево? Где оно растет? Высокое оно или нет? Какое время года? День или ночь? Запахи, звуки, ощущения?

2) После того, как участники представили себе каждый свое дерево, тренер предлагает ощутить и прочувствовать, как каждый участник подходит к своему дереву, проводит рукой по его стволу, обнимает его и ... входит в него, становится этим деревом. Каково быть этим деревом? Что и как каждый чувствует в этой роли? Глубоко ли уходят в землю корни? Густая ли крона? Устойчиво ли дерево стоит? Умывает ли его дождь? Греет ли его солнце? Дает ли земля точку опоры?

3) После того, как участники закончили упражнение, следует обсуждение в группе результатов визуализации.

Образно-рефлексивное упражнение "Подари себе имя".

Цель: достижение каждым участником эмоционального ресурсного состояния.

1) Тренер предлагает участникам занять удобное положение, закрыть глаза и расслабиться.

2) Тренер говорит участникам: «Вспомните конкретное событие, когда вы чувствовали себя уверенным (успешным, удачливым, достигшим цели и т.д.). Вспомните: где и когда это событие произошло. Вспомните свои чувства в тот момент. Переживите вновь это событие».

3) По прошествии достаточного для выполнения задания времени (5-7 минут) тренер предлагает участникам группы обсудить результаты индивидуальной визуализации.

4) Каждый участник рассказывает группе об увиденном и пережитом в своем воображении конкретном событии с обязательной рефлексией источника своего позитивного чувства (уверенности, успешности, удачи и т.д.).

5) По окончании рассказа каждому участнику тренер с помощью группы придумывает новое имя. В котором бы отражалась самая суть получения эмоционального ресурсного состояния: «Я тот, который (ая) ... (делает то-то и то-то)» или «Я уверен (а) в себе, когда я ... (делаю то-то и то-то)».

Обсуждение в группе (при необходимости).

Процедура "Рефлексия "Здесь и теперь".

Назначение:

- знакомство с сутью процесса рефлексии;
- обработка навыка рефлексии.

Примечание: Процедура 3 - одна из тех, которые желательно использовать в начале и в конце каждой встречи.

1. Ведущий предлагает каждому участнику выразить свое представление о происходящем с ним и с группой. Делать это можно в любой форме - вербально, невербально, рисунком на листе бумаги и др.

2. Каждый из участников группы по семибальной шкале оценивает степень своей собственной усталости, активности и интереса к происходящему.

3. После того, как эта процедура проделана, ведущий дает основные понятия рефлексивной работы.

Одним из способов развития рефлексии является танцевальная терапия.

Танец - это живой язык, которым говорит человек, это художественное обобщение, парящее над реальной основой, для того чтобы высказаться на более высоком уровне, в образах и аллегориях сокровенных человеческих эмоций. Танец, прежде всего, требует общения прямого, потому что его носителем и посредником является сам человек, а

инструментом выражения - человеческое тело, естественные движения которого создают материал для танца.

Сегодня танец используется для выражения всего диапазона человеческих эмоций, мыслей и установок. Когда танец исполняется, чувства выражаются с помощью серии высокоструктурированных форм движений. Когда же танец используется в терапии, чувства спонтанно высвобождаются в свободном движении и импровизации, и стилизация, делающая танец представлением или видом искусства, не играет роли. Танец является коммуникацией посредством движения, поэтому в танцевальной терапии нет стандартных танцевальных форм и для личной выразительности могут использоваться все формы: танец примитивных племен, народный танец, вальс, рок, полька.

ТЕМА 6. Коммуникативные трудности.

Цель: Формирование навыков осознания и преодоления коммуникативных трудностей чтения

Теоретические сведения: Коммуникативные трудности чтения. Роль общения в чтении.

Задание 1. Ответы на вопросы:

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты? _____
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность? _____
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами? _____
4. Какие — труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом? _____
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен? _____

Задание 2. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. с. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усиливай — может пропасть правда, — говори реже».
2. В диалоге паузы избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Задание 3. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

- 1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И.А. Бунин)
- 2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)
- 3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникову, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф.М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно менял позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л.Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною__

Задание 4. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2.Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой.

Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Согласно исследованиям, значительная часть речевой информации при обмене воспринимается через язык поз и жестов и звучание голоса. 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через _____ С _____ интонации и модуляции голоса. Отсюда следует, что всего 7% остается словам, воспринимаемым получателем, когда мы говорим. Другими словами, во многих случаях то, как мы говорим, важнее слов, которые мы произносим. _

ТЕМА 7 . Логические трудности.

Цель: Формирование основ логического мышления относительно читаемого текстового материала.

Теоретические сведения: Логические трудности чтения Методы анализа, синтеза, аргументации различного текстового материала. Методы формулирования гипотез на основе прочитанного материала. Методы осознания и преодоления логических трудностей чтения.

Упражнение 1. Прочитайте текст. В нем на обеих сторонах каждой строки пропущено по две буквы.

Текст 1

Первая и единственная страна на нашей п.-

..те, уже однажды применившая страшное о.-

..е, — США — продолжает насыщать им св..

..сеналы. Эта же страна с настойчивост..

..ньяка «оспаривает первенство» в размещен..

..ерного оружия на территории западноев.-

..йских стран, милитаризации космоса. Да..

..мая ухищренная пропаганда не может за.-

..вать того факта, что этот опасный ку..

..авящей верхушки США и тех, кто ее подд.-

..вает, нацелен против тех стран, котор..

..ердо и последовательно отстаивают м.. .

Упражнение 2. Прочитайте текст, в котором пропущены окончания или последние буквы слов.

Текст 2

В окрестное... Токио действ... 71 станц... по прогнозиро... землетряс... . Их сооруже... начал... семь лет наз... , когда японс... парламе... издал соответству... закон. 20 таких станц... находят... на земн... поверх... , остальн... — в скважи... , глубоко под зем... . Станц... имею... сверхчувствитель... электрон... оборудо... ; вся информа... , получае... ими, поступа... в специаль... цент... , где обрабатыва... с помощ... компью... . За пять лет, с серед... 1979 г. до серед... 1984 г., аппараты стан... зарегистри... 28 тыс... подзем... толч... различ... сил... .

Упражнение 3. Прочитайте текст с пропущенными в словах двумя первыми буквами.

Текст 3

Впрочем, ..следователи ..нюдь не ..едлагают заменять ..ли-мерными ..гнитами ..адиционные — ..таллические. У ..гани-ческих ферромагнетиков ..йдутся свои ..ласти ..именения. Их ..трудно ..учить чутко ..агировать на ..менения ..ешней ..еды. Они будут ..еличивать или ..еньшать силу, ..ажем, в ..висимости от ..вещности или от ..нцентрации того или ..ого газа, ..дкости. ..ачит, ..обы ..гистрировать ..формацию, им не ..жна ..лектроэнергия. ..ойство ..икальное. В ..рвую ..ередь им ..интересовались экологи, ..давно ..рспективы ..имесей ..с-смаатривались на ..ждународнрм ..мпозиуме «..мплексные ..тоды ..нтроля ..чества природной среды», ..сходившем в Москве.

Упражнение 4. Возьмите любой текст. Закройте полосками бумаги по 2—3 буквы справа и слева страницы. Затем постарайтесь быстро его прочитать, домысливая недостающее. Проверьте правильность своих догадок.

Упражнение 5. Прочитайте текст с пропущенными словами. Старайтесь проделать это как можно быстрее.

ТЕМА 8. Лексико-лингвистические трудности.

Цель: Формирование навыков работы с различными словарями.

Теоретические сведения: Лингвистические трудности чтения литературы отраслевой тематики. Виды словарей и их возможности. Правила работы со словарями. Методы осознания и преодоления лингвистических трудностей чтения.

риторические трудности.

Цель: Формирование навыков повышения эффективности слушания, выступления, чтения.

Теоретические сведения: Виды лексико-риторических трудностей чтения литературы отраслевой тематики. Риторика. Приемы повышения эффективности слушания, выступления, чтения, письма. Методы Упражнение

2. Упростите предложения, отбросив избыточные слова.

1. Налицо незаконное растаскивание государственного имущества.
2. Перед своей смертью он долго болел.
3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом.
4. Существующие расценки завышены.
5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади.
6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации.

Упражнение 3. Прочитайте текст за 10 секунд, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам.

Текст

Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки.

(Московская правда. — 1987. — 27 мая)

Закройте текст листом бумаги. Запишите запомнившиеся вам слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему.

Упражнение 4. Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях.

1. Любой текст — это языковое выражение замысла автора.
2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста.
3. Психологическая установка — это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию.
4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма.

5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний.

6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсомоторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований.

Упражнение 5. Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами.

1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе.

2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира.

3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее, головного мозга воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами.

4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль произвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи произвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст.

5. Если подлинная рассеянность — это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства.

ТЕМА 9 . Психологические трудности

Цель: Формирование навыков осознания и преодоления психологических трудностей чтения литературы отраслевой тематики.

Теоретические сведения: Психологические трудности чтения. Методы и приемы развития внимания, памяти, мышления при чтении литературы отраслевой тематики. Роль воображения в восприятии текста отраслевой тематики. Методы осознания и преодоления психологических трудностей чтения.

Упражнения для развития целеполагания

«Ладонь»

Цель можно достигнуть быстрее, если ее нарисовать или создать коллаж «Мои желания» или «Моя мечта». Для начала каждый из вас должен нарисовать на листе свою руку (достаточно обвести собственную ладонь). Затем в центре руки («на ладони») напишите цель (можно мечту, желание).

Теперь на каждом «пальце» напишите, что вам необходимо для достижения этой цели. И в последнюю очередь напишите на каждом «пальце», кто может вам помочь достигнуть этой цели.

Упражнения для тренировки внимания

Упражнение 1. «Пальцы»

Сядьте удобно, переплетите пальцы положенных на колени рук, оставив большие пальцы свободными, медленно вращайте их один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточьте внимание на этом движении. Первые две недели следует выполнять упражнение ежедневно по 5 минут, затем по 10 минут. Постепенно нужно довести время выполнения упражнения до 15 минут. Упражнение дает возможность проследить работу внимания «в

чистом виде» благодаря бессмысленности вращения пальцев. Нужно заставить себя преодолеть трудность концентрации внимания на этом движении. Необходимо постоянно контролировать свое состояние.

Упражнение 2. «Стрелка»

В течение 3 минут наблюдайте за движением секундной стрелки на ваших часах. Упражнение вначале кажется не очень сложным. Однако очень скоро вы обнаружите, что уже не следите за стрелкой, а думаете совсем о постороннем, тогда как ваше внимание все время должно быть приковано к стрелке. Упражнение выполняется ежедневно, два-три раза в день.

Упражнения для тренировки памяти

Упражнение 1. За 6 секунд прочитайте и запомните названия столиц 12 государств и одновременно сгруппируйте их по частям света: Багдад, Париж, Вена, Каир, Гавана, Осло, Хошимин, Кабул, Бразилиа, Прага, Пекин, Тегеран.

Упражнение 2. В течение 20 секунд изучите и запомните информацию текста «О чае».

О чае

Чай впервые упоминается в древнекитайских рукописях, относящихся к 2700 г. до н.э.

В мире ежегодно расходуется более 2 миллионов тонн чая.

В Россию чай впервые попал в 1638 г., на четверть века раньше, чем в Англию.

Лучшие индийские чаи — дарджилингский и ассамский.

Чай стареет, полгода — почти предельный срок.

Через 15—20 минут после заваривания чай начинает утрачивать некоторые свои качества.

Теперь попытайтесь без использования текста ответить на вопросы:

Когда и в каких источниках впервые упоминается о чае?

Когда чай был завезен в Англию?

Назовите лучшие сорта индийского чая.

Сверьте свои ответы с текстом. Тренируйтесь в подобных упражнениях при первой же возможности.

Упражнение 3. Пусть для вас заготовят отпечатанный на машинке список из 10 неоднородных слов под порядковыми номерами. Осмотрите его в течение 20 секунд. Затем по памяти запишите запомнившиеся слова и их номера. Если слова и номер совпадают, оценивайте такой ответ в 10 баллов. Если вспомнилось только слово — 5 баллов. Суммируйте набранные баллы и вы получите процент эффективности вашей зрительной памяти.

Для большей достоверности данное упражнение сделайте несколько раз, а за основу возьмите средний показатель. Повторяйте тест после каждой недели тренировок.

Упражнение 4. Вырежьте из картона небольшие карточки (не менее 40—50 штук) и нанесите на них различные слова, знаки, разложите их на столе надписями вниз и перемешайте. Откладывая последовательно 5, 7, 9 карточек и, закрыв глаза, переворачивайте их надписями вверх. Открывайте глаза и смотрите на карточки не более 2—3 секунд, пытаясь запомнить увиденное. Тренируйтесь до тех пор, пока не будете за это время запоминать обозначения одновременно на 7—9 карточках.

Упражнения для выработки смысловой догадки

Упражнение 1. Прочитайте текст. В нем на обеих сторонах каждой строки пропущено по две буквы.

Текст 1

Первая и единственная страна на нашей п..-

..те, уже однажды применившая страшное о..-

..е, — США — продолжает насыщать им св..

..сеналы. Эта же страна с настойчивост..
..ньяка «оспаривает первенство» в размещен..
..ерного оружия на территории западноев..
..йских стран, милитаризации космоса. Да..
..мая ухищренная пропаганда не может за..
..вать того факта, что этот опасный ку..
..авящей верхушки США и тех, кто ее подд..
..вает, нацелен против тех стран, котор..
..ердо и последовательно отстаивают м.. .

Упражнение 2. Прочитайте текст, в котором пропущены окончания или последние буквы слов.

Текст 2

В окрестное... Токио действ... 71 станц... по прогнозиро... землетряс... . Их сооруже... начал... семь лет наз... , когда японс... парламе... издал соответству... закон. 20 таких станц... находят... на земн... поверх... , остальн... — в скважи... , глубоко под зем... . Станц... имею... сверхчувствитель... электрон... оборудо... ; вся информа... , получае... ими, поступа... в специаль... цент... , где обрабатыва... с помощ... компью... . За пять лет, с серед... 1979 г. до серед... 1984 г., аппараты стан... зарегистри... 28 тыс... подзем... толч... различ... сил... .

Упражнение 3. Прочитайте текст с пропущенными в словах двумя первыми буквами.

Текст 3

Впрочем, ..следователи ..нюдь не ..едлагают заменять ..ли-мерными ..гнитами ..адиционные — ..таллические. У ..гани-ческих ферромагнетиков ..йдутся свои ..ласти ..именения. Их ..трудно ..учить чутко ..агировать на ..менения ..ешней ..еды. Они будут ..еличивать или ..еньшать силу, ..ажем, в ..висимости от ..вещенности или от ..нцентрации того или ..ого газа, ..дкости. ..ачит, ..обы ..гистрировать ..формацию, им не ..жна ..лектроэнергия. ..ойство ..икальное. В ..рвую ..ередь им ..интересовались экологи, ..давно ..рспективы ..имесей ..с-сматривались на ..ждународнрм ..мпозиуме «..мплексные ..тоды ..нтроля ..чества природной среды», ..сходившем в Москве.

Упражнение 4. Возьмите любой текст. Закройте полосками бумаги по 2—3 буквы справа и слева страницы. Затем постарайтесь быстро его прочитать, домысливая недостающее. Проверьте правильность своих догадок.

Упражнение на развитие рефлексии. Студенты вместе с психологом садятся в круг, каждый из участников начинает высказываться по очереди, делится своими эмоциями, отмечает «+» и «-» проведенного занятия, вносит свои пожелания и предложения.

ТЕМА 10 . Индивидуальная программа преодоления трудностей чтения.

Цель: Формирование основы для дальнейшего самопознания, самоизменения.

Теоретические сведения: результаты тестирования, анкетирования.

Практическая работа: Составление индивидуальной программы преодоления трудностей чтения на основе данных тестирования и анкетирования.

Приложение 4

Результаты опытно-экспериментального исследования

Результаты определения уровня стремление к саморазвитию будущих библиотекарей по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова) после апробации программы

№ испытуемого	Уровень стремления к саморазвитию					Очень высокий
	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	
1		34				
2			38			
3.			38			
4			39			
5			39			
6					49	
7			39			
8		33				
9				43		
10					48	
11				43		
12			39			
13		34				
14			38			
15				44		
16					49	
17		34				
18				43		
19			37			
20			39			
21					48	
22				44		
23				44		
24			38			
25					49	
26				43		
27				43		
28			39			
29			39			
30				44		

Результаты исследования показали, что 5 студентов с высоким уровнем стремления к саморазвития. Уровня выше среднего достигли 9 человек.. Средний уровень стремления к саморазвитию у 12 человек. 4 студентов с уровнем ниже среднего. Низкого и очень высокого уровней стремления к саморазвитию не выявлено.

Результаты определения уровня стремления к саморазвитию будущих библиотекарей по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова) после апробации программы.

№ испытуемого	Уровень самооценки студентов своих качеств					Очень высокий
	Низкий уровень	Заниженный уровень	Нормальный уровень	Завышенный уровень	Высокий уровень	
1			14			
2		11				
3.			14			
4			14			
5			12			
6				16		
7		11				
8			14			
9				16		
10					17	
11				15		
12		11				
13		11				
14			14			
15			14			
16		11				
17		11				
18			12			
19			14			
20			14			
21			14			
22				16		
23				15		
24		11				
25		11				
26			14			
27			14			
28			12			
29			12			
30			12			

Результаты исследования показали следующие уровни самооценки студентов своих качеств, способствующих саморазвитию после апробации программы: очень высокий 1 человека (3%), завышенная 5 человек (17 %), нормальный - у 16 человек (53%), заниженный - у 8 чел (27%).

Результаты диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации
Н. Ф Калина после апробации программы

№ испытуемого	Уровень самоактуализации личности	
	Шкала компетентности во времени (17 пунктов)	Школа поддержки (91 пункт)
1	6	44
2	9	43
3	5	35
4	6	51
5	6	50
6	10	57
7	6	44
8	10	37
9	6	27
10	10	57
11	13	53
12	10	53
13	7	53
14	10	53
15	6	35
16	8	40
17	5	31
18	5	27
19	9	32
20	6	31
21	9	51
22	5	31
23	9	32
24	6	35
25	7	35
26	10	50
27	6	27
28	9	34
29	6	28
30	10	50

1. Из проведенного исследования на выявление уровня самоактуализации личности (шкала компетентности во времени) выяснилось, что из 30 студентов: 17 (57 %) человек имеют низкий уровень; 13 человека (43 %) имеет высокий уровень.

2. Из проведенного исследования на выявление уровня самоактуализации личности (школа поддержки) выяснилось, что из 30 студентов: 22 (73 %) человек имеют низкий уровень; 8 человек (27 %) имеет уровень выше среднего .

Приложение 4.

Расчет эмпирического значения уровня стремления к саморазвитию будущих библиотекарей по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова) с применением T-критерия Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	35	34	-1	1	2
2	40	38	-2	2	6
3	35	38	3	3	11.5
4	35	39	4	4	16
5	30	39	9	9	22
6	40	49	9	9	22
7	35	39	4	4	16
8	36	33	-3	3	11.5
9	36	43	7	7	19
10	30	48	18	18	30
11	41	43	2	2	6
12	41	39	-2	2	6
13	35	34	-1	1	2
14	35	38	3	3	11.5
15	31	44	13	13	26.5
16	36	49	13	13	26.5
17	40	31	-9	9	22
18	41	43	2	2	6
19	31	37	6	6	18
20	40	39	-1	1	2
21	35	48	13	13	26.5
22	36	44	8	8	20
23	41	44	3	3	11.5
24	40	38	-2	2	6
25	35	49	14	14	29
26	32	43	11	11	24

27	40	43	3	3	11.5
28	35	39	4	4	16
29	42	39	-3	3	11.5
30	31	44	13	13	26.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					69

Результат: $T_{Эмп} = 69$

Критические значения T при n=30

	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
0	120	151

Полученное эмпирическое значение $T_{Эмп}$ находится в зоне значимости.

-

Расчет эмпирического значения уровня самооценки будущих библиотекарей по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова) с применением Т-критерия Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	9	14	5	5	25
2	9	11	2	2	15.5
3	9	14	5	5	25
4	9	14	5	5	25
5	9	12	3	3	20.5
6	17	16	-1	1	6
7	9	11	2	2	15.5
8	9	14	5	5	25
9	15	16	1	1	6
10	18	17	-1	1	6
11	16	15	-1	1	6
12	10	11	1	1	6
13	10	11	1	1	6
14	12	14	2	2	15.5
15	15	14	-1	1	6
16	9	11	2	2	15.5
17	10	11	1	1	6
18	15	12	-3	3	20.5
19	12	14	2	2	15.5
20	12	14	2	2	15.5
21	9	14	5	5	25
22	15	16	1	1	6
23	16	15	-1	1	6
24	9	11	2	2	15.5
25	9	11	2	2	15.5
26	14	14	0	0	0
27	15	14	-1	1	6
28	12	12	0	0	0

29	12	12	0	0	0
30	16	12	-4	4	22
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					78.5

Результат: $T_{\text{Эмп}} = 78.5$

Критические значения T при n=27

	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
7	92	119

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{Эмп}}$ находится в зоне значимости.

Технологическая карта внедрения результатов исследования

1-й этап: «Целеполагание внедрения программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол ичес тво	Время	Ответствен ные
1.1.Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ литературы, диагностических методик по данной проблеме	Обсуждение, анализ, наблюдение	Поиск и анализ литературы, психодиагностическое исследование, беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы	1	с 2016 г.	Преподаватель, психолог
1.2. Поставить цели внедрения программы	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы	Работа психолога, наблюдение, беседа	1	январь 2017 г.	Психолог, преподаватель
1.3. Разработать этапы исследования	Изучение и анализ содержания этапов исследования, задач, принципов, условий, критериев	Анализ программы внедрения, анализ готовности к деятельности и по внедрению программы	Работа преподавателя -психолога, анализ документации, работа по разработке этапов исследования	1	январь 2017 г.	Психолог, преподаватель
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы	Анализ уровня подготовленности студентов к участию в развивающей работе	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности к деятельности	Анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	январь 2017 г.	Психолог, преподаватель
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа»						
2.1.Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у	Организация внедрения программы, подбор и расстановка субъектов	Обоснование практической значимости внедрения	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения	1	январь 2017 г.	Психолог, заинтересованные субъекты внедрения программы:

заинтересованных субъектов внедрения	внедрения	программы, тренинги, беседы, обсуждения идеи внедрения программы	программы, работа психологической службы			администрация учебного заведения
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов внедрения	Пропаганда передового опыта внедрения программы	Консультации, беседы, тренинги	Групповые обсуждения, индивидуальные консультации, наблюдение, практические занятия	3	январь – март 2017 г.	Психолог, администрация учебного заведения
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение и анализ заинтересованными субъектами внедрения программы материалов по проблеме исследования	Фронтально	Просветительская работа, семинары, лекции, работа с документацией	2	апрель 2017 г.	Все заинтересованные субъекты: администрация учебного заведения, психолог, преподаватель
3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы	Изучение предмета внедрения программы, её задач, форм, принципов, содержания, методов	В ходе самообразования	Беседы, тренинги	1	апрель 2017 г.	Психолог, преподаватель
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе	В ходе самообразования	Беседы, тренинги	1	май 2017 г.	Психолог, преподаватель
4-й этап: «Опережающее освоение предмета внедрения программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа»						
4.1. Создать группу для опережающего	Определение состава группы,	Наблюдение анкетирование, опрос	Работа психолога, тематические	3	Май-июнь 2017 г.	Психолог, администрация учебного

о внедрения программы	организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения		мероприятия (индивидуальные беседы, обсуждения)			заведения, научный руководитель диссертационного исследования
4.2.Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Научно-исследовательская работа, обсуждение, тренинги	Беседы, консультации, работа психолога, преподавателя	1	Май 2017 г.	Психолог, преподаватель
4.3.Обеспечить студентам условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучение состояния дел	Анализ документации	1	Май 2017 г.	Психолог, педагог
4.4.Проверить методику внедрения	Работа группы по внедрению программы	Изучение состояния дел в группе, корректировка программы	Работа психолога, преподавателя	5	Январь – май 2017 г.	Психолог, администрация учебного заведения
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа						
5.1. Мобилизовать студенческий коллектив на внедрение программы	Анализ работы группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы, технологии, тренинги	Просветительская работа, работа психологической службы	1	сентябрь 2017 г.	Психолог, администрация учебного заведения
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики	Обмен опытом внедрения программ, самообразование, тренинги	Работа психолога, преподавателя	1	сентябрь - ноябрь 2017 г.	Психолог, администрация учебного заведения

	внедрения					
5.3. Создать условия для фронтального внедрения программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы	Изучение состояния дел условий для фронтального внедрения программы	Работа психолога, преподавателя	1	ноябрь 2017 г.	Психолог, администрация учебного заведения
5.4. Освоить всеми студентами предмет внедрения программы	Фронтальное освоение программы	Обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психолога, преподавателя	1	декабрь 2017 г.	Психолог, преподаватель
6-й этап: «Совершенствование работы по формированию потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений	Обмен опытом, корректировка методики, наставничество	Работа психолога, преподавателя	1	январь 2018 г.	Психолог, администрация учебного заведения
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел по теме	Работа преподавателя, психолога, анализ документации	1	февраль 2018 г.	Психолог, преподаватель, администрация учебного заведения
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел по теме	Работа психологической службы	3	февраль-апрель 2018 г.	Психолог, преподаватель
7-й этап: «Распространение передового опыта внедрения программы формирования потребности в саморазвитии будущих библиотекарей в образовательной среде ВУЗа»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения	Изучение и обобщение опыта внедрения	Наблюдение, изучение документов	Работа психолога, преподавателя, составление	5	февраль-июнь 2018 г.	Психолог, преподаватель

программы	программы работа по проблеме исследования		рекомендаций, просветительская работа			
7.2. Осуществить наставничество над приступающими к внедрению программы	Обучение библиотекарей работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации	Работа психолога, преподавателя	1	сентябрь 2018 г.	Психолог, преподаватель, администрация учебного заведения
7.3. Осуществить пропаганду опыта внедрения программы	Пропаганда опыта внедрения в работе	Научная и творческая деятельность	Участие в конгрессах, написание статей	2-3	2017-2018 г.	Психолог, научный руководитель диссертационного исследования
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы, научная деятельность	написание выпускной квалификационной работы, статей по теме внедрения программы	2-3	2017-2019 г.	Психолог, научный руководитель диссертационного исследования