

Е.В. ЕВІЛОВА

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рабочая тетрадь

Челябинск

2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Е.В. ЕВІЛОВА

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рабочая тетрадь

Ф.И.О. студента (-ки) _____

Курс _____ Группа _____

Челябинск

2019

УДК 373.7 (076) (021)

ББК 74.4 я 73

Е 21

Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения [Текст]: рабочая тетрадь / Е.В. Евплова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 101 с.

ISBN 978-5-907210-21-9

Рабочая тетрадь по дисциплине «Методика профессионального обучения» разработана для практических, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Содержание рабочей тетради состоит из девяти тем, каждая из которых включает в себя теоретический материал, практические задания и рефлексию.

ISBN 978-5-907210-21-9

© Е.В. Евплова, 2019

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ТЕМА 1. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (МПО) КАК ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ И НОРМАТИВНЫЙ СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	
Практические задания	8
Рефлексия темы 1	16
ТЕМА 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Практические задания	18
Рефлексия темы 2	30
ТЕМА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Практические задания	31
Рефлексия темы 3	44
ТЕМА 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО / ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПО (ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)	
Практические задания	45
Рефлексия темы 4	53
ТЕМА 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ВЫБОР И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ)	
Практические задания	54
Рефлексия темы 5	61
ТЕМА 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)	
Практические задания	62
Рефлексия темы 6	71

ТЕМА 7. МЕТОДИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Практические задания	72
Рефлексия темы 7	74
ТЕМА 8. ПЕРСПЕКТИВНАЯ И ТЕКУЩАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ЗАНЯТИЯМ	
Практические задания	75
Рефлексия темы 8	82
ТЕМА 9. АНАЛИЗ ХОДА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Практические задания	83
Рефлексия темы 9	94
ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ	95
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	100

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые студенты!

Идеальная дидактика – это ее отсутствие.

Ученик сам стремится к знаниям так,

что никто не может ему помешать.

Пусть гаснет свет – он будет читать при свечах.

А. Гин

Художник смешивает краски и наносит мазки на холст, музыкант складывает ноты в музыкальное произведение, журналист использует игру слов, чтобы получился оригинальный текст... Настоящий педагог тоже смешивает краски, играет нотами и словами – только это педагогические краски, обучающие этюды, воспитательные слова... Педагог – мастер своего дела, как по нотам играет свой урок. И лишь другой учитель, преподаватель знают, сколько труда и времени ушло на то, чтобы ноты и слова гармонично слились в музыку урока. У каждого педагога своя музыка, своя методика – это и есть методика обучения.

Однако несмотря на индивидуальный характер любой методики обучения и непосредственную взаимосвязь с профессиональным опытом, можно сказать, что фундамент этой трудной деятельности составляют теоретические знания в данном направлении.

Теоретические знания по методике обучения – это отдельные звенья, совокупность которых складывается в цепь. Если знания глубокие и крепкие, то цепь будет выполнять свои непосредственные функции, и с ее помощью можно будет многого добиться. А если звенья цепи не стабильны, то и цепь будет хлюпкой, ее сложно будет использовать по назначению.

Однако недостаточно просто быть напичканным знаниями, как фаршированная рыба, необходимо понимание, осознание, применение этих знаний на практике. Частично достижению данной цели может помочь использование настоящей рабочей тетради, в которой представлены задания на разные уровни усвоения. Это и значит «работать со знаниями» – приме-

нять знания, искать условия и границы применимости, преобразовывать, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах.

Практика показывает, что использование рабочей тетради позволяет достичь вышепредставленных результатов.

В связи с этим возникла необходимость создания рабочей тетради по дисциплине «Методика профессионального обучения», назначение которой состоит в том, чтобы помочь студентам в освоении трудного для них теоретического курса.

Рабочая тетрадь разработана таким образом, чтобы студенты могли лучше усвоить основные положения дисциплины. Именно по этой причине заполнение настоящей рабочей тетради является одной из составляющих освоения курса «Методика профессионального обучения».

Настоящее издание представляет собой рабочую тетрадь по дисциплине «Методика профессионального обучения», которая разработана для практических, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения.

Содержание рабочей тетради состоит из девяти тем:

1) методика профессионального обучения (МПО) как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности педагога;

2) нормативно-правовые основы системы профессионального образования;

3) проектирование целей в процессе профессионального обучения;

4) проектирование форм организации теоретического и практического / производственного обучения в условиях СПО (формы обучения);

5) общая характеристика, выбор и применение методов обучения при изучении дисциплин профессионального цикла (методы обучения);

6) материально-техническая база профессионального обучения (средства обучения);

7) методика осуществления контроля в процессе профессионального обучения;

- 8) перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям;
- 9) анализ хода учебного занятия в условиях профессиональной образовательной организации.

Каждая тема включает обязательные элементы: краткую теоретическую информацию, практические задания, рефлексию.

В рабочей тетради представлены задания различного вида – вопросы, творческие задания, заполнение таблиц, составление схем, тесты и другие задания, выполнение которых позволит студентам не только проверить свои знания, но и обогатить их.

При полном и верном ответе на все вопросы рабочей тетради у студентов появляется возможность получить наивысшее количество баллов по балльно-рейтинговой системе.

**Желаем успехов в изучении дисциплины
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»!**

ТЕМА 1. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ И НОРМАТИВНЫЙ СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Практические задания

Задание 1.1. Вставьте пропущенные слова по тексту.

Методика – отрасль _____ теории, система инструментального знания в _____ об организации процесса _____ и способах достижения результатов _____.

Предметом исследования методике как научного направления выступают факторы повышения эффективности _____. Результатами исследования в данной отрасли выступают ответы на вопросы «**зачем** _____», «_____» **учить**, «**как** _____» и «**что применять**» в процессе _____ с тем, чтобы добиться наибольших результатов с наименьшими затратами. Эта наука перекладывает _____ (идеи, понятия, законы, принципы) на практику (правила, процедуры, приемы, способы, средства, методы). Методика как научное направление в педагогике есть _____ (наука об обучении).

Методика профессионального обучения (МПО) как учебная дисциплина готовит педагога к работе в системе _____.

Целью методике профессионального обучения как учебной дисциплины выступает формирование у обучающихся _____, _____, _____ (ЗУН), способов профессиональной деятельности педагога в области анализа и проектирования инструментов и механизмов взаимосвязанной деятельности _____ и _____ (постановки целей, обновления содержания, разработки и применения современных средств, методов, приемов и технологий обучения, форм организации обучения и др.).

Методика – совокупность упорядоченных знаний о целях, содержании, методах, средствах и формах организации _____ процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Целью изучения дисциплины является получение профессиональных знаний и навыков _____ проектирования содержательного блока учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных _____.

Объект изучения дисциплины – содержание теоретических и методических положений о проектировании содержательного блока _____ по предметам профессионального цикла, осуществления учебного процесса в _____.

Предмет – факторы повышения эффективности процесса _____.

В связи с этим **в курсе МПО ставятся следующие задачи:** изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих; изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств; выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным дисциплинам; получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального _____, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

Задание 1.2. Подберите синонимы, используемые в системе СПО.

Учитель – _____.

Урок – _____.

Учащийся – _____.

Класс – _____.

Задание 1.3. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Укажите наиболее точное наименование направления вашей подготовки:

- 1) профессиональное образование;
- 2) профессиональное обучение (по отраслям);
- 3) профессиональное обучение (экономика и управление / право);
- 4) экономика и управление / правоведение.

2. Укажите наиболее точное наименование получаемой вами квалификации:

- 1) преподаватель;
- 2) инженер-педагог;
- 3) педагог профессионального обучения;
- 4) преподаватель, мастер производственного обучения;
- 5) бакалавр профессионального обучения.

3. На получение какого уровня образования вы рассчитываете?

- 1) основное общее образование;
- 2) профессиональное образование;
- 3) базовое высшее образование (специалитет);
- 4) базовое высшее (бакалавриат).

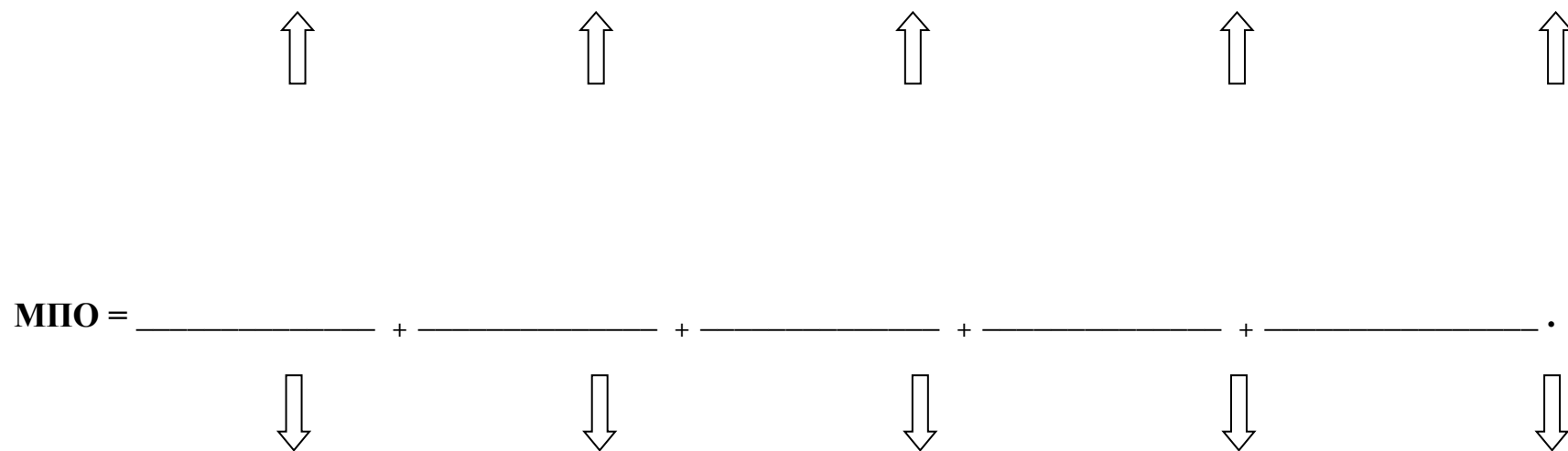
4. Какого уровня образования касается направление подготовки – профессиональное обучение (по отраслям)?

- 1) высшее профессионально-педагогическое образование;
- 2) среднее профессионально-педагогическое и высшее профессионально-педагогическое;
- 3) среднее профессионально-педагогическое образование;
- 4) высшее инженерно-технологическое образование.

5. Укажите наиболее точное наименование вида образования, получаемого вами:

- 1) профессиональное образование;
- 2) педагогическое образование;
- 3) профессионально-педагогическое образование;
- 4) инженерно-технологическое образование.

Задание 1.4. Схематично нарисуйте содержание методики профессионального обучения.



Задание 1.6. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Основными аспектами рассмотрения понятия «методика профессионального обучения» выступают:

- а) методологический, методический, практический;
- б) теоретический, содержательный, практический;
- в) методологический, теоретический, методический, практический.

2. С точки зрения теоретического аспекта методика профессионального обучения:

- а) научное направление в профессиональной педагогике, область научно-педагогических знаний, имеющих инструментальный (прикладной) характер;
- б) теория обучения;
- в) учебная дисциплина;
- г) системный нормативный способ деятельности бакалавра профессионального обучения.

3. С точки зрения содержательного аспекта методика профессионального обучения понимается как:

- а) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;
- б) теория обучения;
- в) учебная дисциплина;
- г) системный нормативный способ деятельности бакалавра профессионального обучения.

4. С практической точки зрения методика профессионального обучения понимается как:

- а) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;
- б) теория обучения;
- в) учебная дисциплина;
- г) системный нормативный способ деятельности бакалавра профессионального обучения.

5. Основными пластами научно-педагогических знаний являются:

- а) методологические, теоретические, методические;
- б) теоретические, прикладные, практические.

6. Методологические знания в профессиональной педагогике отражают способы:

а) познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании;

б) применения средств, методов и форм организации обучения;

в) планирования изучения дисциплины.

7. Теоретические знания дают...

а) целостное представление об объектах познания, формулируют систему знаний;

б) знания о способах познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании.

8. Основными функциями научной теории выступают:

а) описание и объяснение объектов и процессов, предсказание их функционирования и развития;

б) изучение объектов и процессов.

9. Объектом исследования методики профессионального обучения как научного направления является:

а) учебный процесс в учреждениях профессионального образования;

б) методическая деятельность бакалавра профессионального обучения;

в) дидактическая деятельность бакалавра профессионального обучения.

10. Предмет исследования методики профессионального обучения как научного направления в педагогике профессионального образования:

а) факторы повышения эффективности учебного процесса, методическая деятельность бакалавра профессионального обучения;

б) теория обучения;

в) теория анализа и проектирования педагогической деятельности.

11. Какова особенность методических знаний?

а) носят инструментальный характер, отвечают на вопрос «как это сделать?» или «как с этим взаимодействовать?»; переводят основные теоретические положения в практическую деятельность; обеспечивают связь теории обучения с деятельностью педагога профессионального обучения;

б) позволяют осуществлять исследование учебного процесса.

12. В каких терминах выражаются методические особенности дисциплины?

а) назначение дисциплины, график ее освоения, актуальность дисциплины, роль и место дисциплины в структуре учебного плана подготовки профессии (специальности), объект и предмет изучения дисциплины, цель и задачи изучения дисциплины, структура курса, формы и методы изучения дисциплины, квалификационные требования к результатам подготовки студентов, виды контроля знаний и умений по дисциплине, формы отчетности студентов по дисциплине;

б) в наименовании модулей по дисциплине, в календарно-тематическом плане изучения дисциплины;

в) в содержании дисциплины.

13. Верно ли, что методика профессионального обучения изучает факторы повышения эффективности учебного процесса, содержательные и процессуальные аспекты анализа, проектирования и организации учебного процесса в профессиональной образовательной организации?

а) да, верно;

б) неверно.

14. Основными разделами методики профессионального обучения выступают:

а) методика теоретического обучения, методика осуществления учебной практики (производственного обучения), методика подготовки новых рабочих кадров в условиях производства, методика повышения квалификации работников с начальным профессиональным образованием и специалистов;

б) методика проведения занятий, методика осуществления контроля, методика воспитательной работы, методика применения средств обучения;

в) методика разработки средств, методов и форм организации обучения, методика разработки и анализа содержания обучения.

15. Выберите верный вариант ответа, отражающий структуру методики как нормативного системного способа деятельности бакалавра профессионального обучения.

а) цели, вытекающие из общих и специальных принципов обучения в условиях профессионального образования; содержание обучения, базирующееся на целях и принципах отбора и формирования содержания; сред-

ства и методы обучения, реализуемые в формах организации обучения; средства и методы контроля результатов обучения; формы организации обучения; формы контроля в обучении;

б) тестовые задания, учебные задачи, листы рабочей тетради, учебные алгоритмы, опорные конспекты;

в) учебные пособия, учебные материалы по теме занятия, учебные элементы, основные понятия по теме занятия.

Рефлексия темы 1

Осуществите рефлексия по дисциплине «Методика профессионального обучения», используя метод Эдварда Де Боно «Шесть шляп мышления».

Красная шляпа. Чувства. Какие чувства вызывает у Вас МПО?

Белая шляпа. Информация. Какой Вы уже обладаете информацией о МПО? Какая Вам нужна информация? Что Вы хотите изучить по МПО?

Черная шляпа. Оценка. Оцените роль МПО в системе образования. Как Вы считаете, какую роль играет методика в эффективности преподавания учебных дисциплин? Приведите примеры. Обоснуйте свое мнение.

ТЕМА 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практические задания

Задание 2.1. Вставьте пропущенные слова по тексту.

К основным нормативно-правовым документам системы профессионального образования относят:

1. _____
2. _____ (от ____ ____ ____ г.).
3. _____ (аббревиатура _____).
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
10. и др.

ФГОС – основной документ, система основных параметров, которые применяются в качестве государственной нормы образования, отражающие образовательные идеалы и учитывающие возможности реальной _____. Нормы и требования, установленные _____, понимаются как _____ результатов образования. _____ определяют обязательный _____ содержания основных образовательных _____, максимальный _____ учебной нагрузки обучающихся, _____ к уровню подготовки выпускников.

Образовательные программы – документы, определяющие _____ образования всех _____ и направленности. Основные задачи образовательных программ: формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора _____ и освоения профессиональных образовательных _____. В РФ образовательные программы бывают двух типов: общеобразовательные; _____. К **общеобразовательным** относятся программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Образовательные программы являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей. К **профессиональным** относятся программы _____, _____ и _____ профессионального образования.

Учебный план – нормативный _____, определяющий состав учебных _____, порядок и _____ их изучения по _____, а также количество _____, отведенное на их изучение (недельное, годовое).

Анализируя план, преподаватель или мастер определяет место предмета в системе изучаемых обучающимися дисциплин и на этой основе планирует и реализует в учебном процессе _____ связи.

Например, в процессе подготовки специалиста по направлению «Экономика и бухгалтерский учет» можно выделить следующие смежные дисциплины: экономика организации (предприятия) и экономическая теория, основы бухгалтерского учета и финансы на предприятии и т.д.

В учебных планах представлены также теоретическое и _____ обучение. Практическое обучение приводит к необходимости введения лабораторно-практических занятий, учебных и производственных _____.

Учебный план, как правило, предусматривает изучение следующих учебных **циклов**: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и **разделов**: учебная _____; производственная _____ (по профилю специальности); производственная _____ (преддипломная); промежуточная _____; государственная (итоговая) _____ (подготовка и защита выпускной _____ работы).

Структура учебного плана:

- 1) инвариантная часть (редко меняется).
- 2) вариантная часть – индивидуальный характер развития обучаемых с учетом их личностных интересов (факультативов).

Рабочий учебный план разрабатывается в конкретной _____ на основе _____ компонента,

с учетом выбранной _____ и требований местного _____ образовательного стандарта.

Перспективно-тематический план (ПТП) учебного процесса по дисциплине – это организация и методическая разработка системы занятий по всему учебному _____, направленная на обеспечение связи с теоретическим и производственным обучением, широкое применение _____, _____ и _____ обучения, на повышение самостоятельности и активности и контроль выполнения программы.

Структура **перспективно-тематического плана**: тема по программе, тема занятия, порядковый номер занятия, цели обучения, формы организации обучения, организация деятельности обучающихся, виды самостоятельной работы обучающихся, методы обучения, учебно-методическая справочная литература, наглядные пособия, дидактические материалы, программные средства, межпредметные и внутрипредметные связи, связь с производственным обучением, домашнее задание.

План занятия (конспект занятия) – это заранее намеченный порядок, последовательность рассмотрения изучаемой _____. Он представляет собой перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в ходе _____. План может быть простым (перечень вопросов) или развернутым (детальный перечень вопросов и подвопросов).

Перечень учебно-производственных работ по профессии – это _____, который устанавливает конкретные работы, предназначенный для выполнения обучающимися данной профессии в процессе практического обучения.

При подборе учебно-производственных работ необходимо учитывать следующее:

- 1) требования учебной программы;
- 2) работы должны повторять деятельность реального специалиста. Например, умение работать в программе 1С-бухгалтерия;
- 3) учебно-производственные работы должны быть посильными для выполнения их обучающимися по степени сложности, точности и объему необходимых профессиональных знаний;

4) учебно-производственные работы должны подбираться с учетом постепенного их усложнения как в пределах одной темы, так и при переходе от одной темы к другой;

5) учитывать материально-техническую базу мастерских, заказы предприятий, хозяйственной части СПО, учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, населения.

Перечень учебно-производственных работ составляется _____
_____.

Задание 2.2. Напишите формулировку статьи Конституции РФ, в которой говорится об образовании граждан.

Задание 2.3. Изучите ФГОС СПО по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» / «Правоохранительная деятельность». Заполните таблицу.

Шифр специальности	
Название специальности	
Квалификация	
Дата утверждения	
Сроки освоения	

<p>Область профессиональной деятельности выпускников</p>	
<p>Объекты профессиональной деятельности выпускников</p>	

<p>Будущие виды деятельности выпускника</p>	
<p>Дисциплины, обязательные для изучения</p>	

Процедура итоговой аттестации выпускника	
---	--

Задание 2.4. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / «Правоохранительная деятельность», выделите виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, которые обеспечивают усвоение выделенных видов деятельности.

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции

Задание 2.5. Разработайте примерный макет ФГОС СПО по дисциплине, которую предложит Вам преподаватель.

Задание 2.6. Проанализируйте учебный план подготовки специальности СПО. Заполните таблицу.

Специальность	
Шифр специальности	
Квалификация	
Нормативный срок	
Разделы учебного плана (модули и циклы)	
Виды практик	
Итоговая аттестация	
Общее количество часов	
Кем утверждается	
Кто подписывает	

Задание 2.7. Предложите наименование четырех модулей / разделов по дисциплине «Экономическая теория» / «Гражданское право».

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 2.8. Предложите наименование четырех пунктов плана по теме «Основные и оборотные средства предприятия» / «Трудовой договор».

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 2.9. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Профессиональное образование	А. Организованный процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций
2. Профессиональное обучение	Б. Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях
3. Профессиональная подготовка	В. 1. Организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности. 2. Результат этого процесса – подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования
4. Учебная дисциплина	Г. Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5. Программа учебной дисциплины	Д. Документ, подтверждающий квалификацию работника и дающий право занимать какую-либо должность, заниматься определенной деятельностью
6. Практика (производственная)	Е. Организация обучения профессиональных кадров, различные формы получения профессионального образования; ускоренная форма освоения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций, форма подготовки кадров
7. Диплом / сертификат	Ж. Документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины

Ответ: _____

Задание 2.10. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Профессиональная компетенция	А. Степень профессиональной подготовленности работника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Чем выше уровень профессионального образования работника, тем более общий характер имеет это понятие, сложнее класс решаемых профессиональных задач и шире спектр трудовых функций
2. Компетентность	Б. 1. Готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. 2. Официальное признание (в виде диплома/сертификата) освоения определенного вида профессиональной деятельности
3. Результаты ПО (подготовки)	В. Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности
4. Оценка результатов обучения	Г. Порядковое место в тарифно-квалификационной системе России, определяющее уровень квалификации работника

5. Квалификация (работника)	Д. Наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности, степень выраженности компетенций
6. Уровень квалификации (работника)	Е. Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации. Социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования
7. Разряд (аналог: категория, класс)	Ж. Процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг

Ответ: _____

Задание 2.11. Под стандартизацией в профессиональном образовании понимают: _____

Задание 2.12. Основными целями стандартизации в области образования является: _____

Задание 2.13. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт	А. Совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии
2. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)	Б. Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации
3. Профессиональный модуль	В. Часть учебного плана подготовки профессии (специальности) документ, который показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их длительность, данные о распределении часов на различные виды обучения
4. Учебная дисциплина	Г. Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
5. Программа учебной дисциплины	Д. Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании
6. График учебного процесса	Е. Документ, определяющий содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины, а также требования к результатам обучения, критерии, способы и формы их оценки

ТЕМА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Практические задания

Задание 3.1. Вставьте пропущенные слова по тексту.

Цель – это образ результата; цель содержит требования к _____, в связи с чем, в процессе контроля результатов, цель выполняет функцию _____ или критерия. Цель выполняет программобразующую функцию. Цель понимают как образ результата обучения, его опережающее отражение, предвосхищение. Цель должна нести признаки результата, выражающиеся в виде _____ к результату.

Структура цели включает:

- 1) указание на субъекта действия;
- 2) целевой объект (предмет);
- 3) целевое действие (действие, совершаемое для преобразования и развития целевого предмета).

Классификация целей в профессиональном образовании: сферам деятельности личности (выделяют цели в когнитивной области (_____, _____, _____, _____, _____) или учебно-познавательной, в эмоционально-ценностной сфере и психомоторной (имитация, манипуляция, четкость, расчлененность, завершенность) или двигательной).

Цели изучения конкретной дисциплины отражаются в рабочей учебной программе. Они формируются путем систематизации целей изучения _____ по дисциплине; цели _____, цели _____; цели _____, целей _____.

Проектирование целей через конечные результаты обучения; цели представляются в виде перечня действий и умений, которые должны в итоге выполнять обучающиеся.

Цели обучения:

Знание: запоминание и воспроизведение по образцу или по памяти. Это цели на 1, 2 уровни усвоения.

Понимание: преобразование учебного материала из одной формы выражения в др.; перевод материала с одного языка на другой; объяснение и интерпретация материала. Это цели на 2, 3 уровни усвоения.

Применение: цели на 2 и 3 уровни усвоения.

Анализ: вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Это цели на 3 и 4 уровни усвоения.

Синтез: комбинирование элементов, чтобы получить целое, обладающее новизной. Это цели на 4 уровень усвоения.

Оценка: наивысший уровень усвоения учебного материала. Это цели на 4 уровень усвоения.

Задание 3.2. Сформулируйте примерную цель освоения дисциплины «Экономика организации» / «Административное право».

Задание 3.3. Сформулируйте примерную цель освоения раздела по дисциплине «Экономика организации» / «Административное право».

Раздел «_____».

Цель: _____

Задание 3.4. Сформулируйте примерную цель освоения темы по дисциплине «Экономика организации» / «Административное право».

Тема «_____».

Цель:

1) обучающая (дидактическая): _____

2) развивающая: _____

3) воспитательная: _____

Задание 3.5. Установите соответствие между объектами и признаками.

Объекты	Признаки объектов
1. Знание как дидактическая цель	А. Обучающийся оценивает материалы и методы на основе имеющихся данных (внешних и внутренних критериев)
2. Понимание как дидактическая цель	Б. Обучающийся может создавать собственное произведение, разрабатывать план и систему действий, создавать образ целого на основе частичных данных, получать систему абстрактных отношений
3. Применение как дидактическая цель	В. Обучающийся распределяет целое на части, выявляет элементы системы, взаимосвязи и отношения между элементами, принципы организации (построения) целого
4. Анализ как дидактическая цель	Г. Обучающийся использует знания в знакомых ситуациях; обучающийся демонстрирует правильное применение метода, правила, закона, принципа, понятия, теории, процедуры в новой ситуации
5. Синтез как дидактическая цель	. Обучающийся интерпретирует (объясняет) факты, правила, предписания, принципы, словесный материал, схемы, графики, диаграммы; обучающийся преобразует словесный материал в другую форму, переводит содержание с одного языка на другой

Объекты	Признаки объектов
6. Оценка как дидактическая цель	Е. Обучающийся называет, перечисляет, словесно описывает, дает определения, формулирует: понятия и термины; факты действительности и науки; законы действительности и науки; целостные теории; способы и средства деятельности; методы познания; критерии
7. Лишний вариант	Ж. Обучающийся запоминает материал, анализирует объекты и процессы, выполняет задания

Ответ: _____

Задание 3.6. Установите соответствие между объектами и признаками.

Уровни усвоения	Показатели уровней усвоения
1. Первый уровень усвоения (уровень знакомства)	А. Перенос знаний, выполнение творческих действий
2. Второй уровень усвоения (репродуктивный)	Б. Понимание, самостоятельное выполнение нетиповых действий
3. Третий уровень усвоения (эвристический)	В. Воспроизведение знаний по памяти, выполнение типовых действий по памяти
4. Четвертый уровень усвоения (творческий)	Г. Воспроизведение знаний с подсказкой, выполнение типовых действий с подсказкой
5. Лишний вариант	Д. Воспроизведение знаний по памяти, выполнение типовых и нетиповых действий

Ответ: _____

Задание 3.7. Установите соответствие между объектами и признаками.

Объекты	Признаки объектов
1. Цели как требования к результатам освоения профессии (специальности) в целом	А. Применение знаний на практике; усвоение трудового процесса по профессии, качественное выполнение учебно-производственных работ (УПР); формирование трудовых умений и навыков по профессии; формирование умений в области умственной деятельности; воспитание профессиональной культуры, стремления к новаторству и изобретательству

Объекты	Признаки объектов
2. Цели теоретического обучения	Б. Знание основных положений теоретических положений данной предметной области в системе; владение предметом изучения; выполнение основных видов учебных работ в полном объеме
3. Цели производственного обучения	В. Общие и профессиональные компетенции выпускников
4. Цели занятия	Г. Развивающая, обучающая, воспитательная, методическая
5. Содержательные цели	Д. Знание, понимание, применение, анализ, синтез оценка
6. Цели производственной практики	Е. Совершенствование трудовых умений и навыков в соответствии с перечнем учебно-производственных работ на разряд, предусмотренных планируемым уровнем квалификации выпускника
7. Лишний вариант	Ж. Знание основных свойств оперативной памяти ПК; знание требований к качеству хлебобулочных изделий

Ответ: _____

Задание 3.8. Установите соответствие между объектами и признаками.

Цели из иерархической структуры целей, принятых в профессиональном образовании	Документ (средство), где цели формулируются
1. Цели как требования к результатам освоения образовательной программы	А. План-конспект занятия
2. Цели занятия	Б. Учебная программа по дисциплине
3. Общие цели изучения дисциплины	В. ФГОС
4. Общие цели учебной практики	Г. Рабочая программа учебной практики по профессии

Ответ: _____

Задание 3.9. Сформулируйте перечень заданий для обучающихся по любой выбранной Вами дисциплине/теме, используя конструктор задач Л.С. Илюшина.

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	1. Объясните причины того, что...	1. Изобразите информацию о... графически	1. Раскройте особенности...	1. Предложите новый (иной) вариант...	1. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	2. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	2. Предложите способ, позволяющий...	2. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	2. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	2. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	3. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	3. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	3. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	3. Найдите необычный способ, позволяющий...	3. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	4. Постройте прогноз развития...	4. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	4. Постройте классификацию... на основании...	4. Придумайте игру, которая...	4. Определите возможные критерии оценки...

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
5. Изложите в форме текста...	5. Прокомментируйте положение о том, что...	5. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	5. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	5. Предложите новую (свою) классификацию...	5. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	6. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	6. Проведите презентацию...	6. Сравните точки зрения... и ... на...	6. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	6. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	7. Приведите пример того, что (как, где)...	7. Рассчитайте на основании данных о...	7. Выявите принципы, лежащие в основе...	7. Изложите в форме... свое мнение (понимание)...	7. Проведите экспертизу состояния...

Задание 3.11. Опишите требования к результатам усвоения темы по дисциплине «Экономика организации» / «Гражданское право», указав уровень усвоения заявленных в целях учебных элементов.

Тема «_____».

Уровни	Цели

Задание 3.12. Сформулируйте цели по теме «Себестоимость и цена товара» / «Имущественные права граждан» и предложите проверочные задания для текущего контроля знаний и умений студентов.

Уровень усвоения знаний	Цель	Проверочное задание
Знание		
Понимание		
Применение		
Анализ		
Синтез		
Оценка		

Рефлексия темы 3

Заполните таблицу для рефлексии «Знаю – узнал – хочу узнать» по изученной теме.

Что знал(а) по теме	Что узнал(а) нового по теме	Что хочу дополнительно узнать по теме

ТЕМА 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО/ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПО (ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

Практические задания

Задание 4.1. Вставьте пропущенные слова по тексту.

Форма – наружный вид, внешнее очертание.

Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной, взаимосвязанной деятельности _____ и _____, осуществляющееся в определенном режиме, темпе, по определенным этапам.

Успех и эффективность образовательного процесса зависит от умелого использования разнообразных форм его организации.

В первобытном обществе сложилась система **индивидуального** обучения как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим. С появлением письменности старейшина рода передавал знания своему преемнику. С развитием осознанной потребности в образовании система _____ обучения постепенно трансформировалась в **индивидуально-групповую**. Первое серьезное научное рассмотрение форм обучения можно найти у Я.А. _____, в его труде «Великая _____».

В системе СПО выделяют следующие **основные формы обучения**: теоретическое обучение, практическое обучение, производственное обучение, внеурочная форма обучения, дистанционное обучение, домашняя работа, контроль.

Основной формой организации теоретического обучения (ТО) является лекция.

Классификация форм обучения:

1. По месту проведения занятий: учебные формы (лекция, семинар, лабораторная работа, консультация и т.д.); внеурочные (экскурсии); домашняя работа; дистанционная форма; производственная и преддипломная практика.

2. По ведущему методу преподавания (беседа, семинар, игра и др.).

3. По дидактической задаче: урок изучения нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; урок закрепления знаний; урок формирования умений; комбинированный урок.

4. По месту урока в системе работы: вводное занятие; тематическое занятие; заключительное занятие.

5. По форме проведения занятия: традиционное построение занятия (теоретическое (лекционное) занятие, практическое занятие); инновационное построение занятия, т.е. занятие имеет нестандартную гибкую структуру; бинарное занятие (взаимодействие 2-х педагогов разных дисциплин).

6. По способу проведения контроля в конце занятия: традиционный контроль: опрос, тестирование и др.; урок контроля знаний, умений и навыков (контрольная работа, собеседование, зачет, защита проекта и др.); инновационный контроль: занятие с применением рейтинговой оценки деятельности микрогруппы и отдельного обучающегося.

Среди нетрадиционных форм проведения теоретического занятия выделяют: 1) проблемная лекция; 2) проблемная ситуация; 3) лекция-консультация; 4) лекция – пресс-конференция; 5) лекция-беседа; 6) лекция вдвоем.

Процесс **практического/производственного обучения (ПО)** реализуется в различных формах: производственная экскурсия, практикум, консультация, занятие в учебном цехе; обучение в цехах предприятий, предвыпускная практика на рабочих местах.

В процессе ПО сочетаются две *формы обучения*: групповая – все обучающиеся выполняют одинаковые задания, работы; бригадно-индивидуальная – заключающаяся в подготовке будущих рабочих к труду в условиях бригады, подряда.

В зависимости от целей и содержания изучаемого материала различают следующие *типы ПО*: занятие (урок) по изучению трудовых _____ или _____; занятие (урок) по выполнению комплексных работ.

В структуре ПО важное место занимает _____.

Производственная практика – составная часть процесса _____ обучения, имеющая целью приобретение практических _____ по специальности, приводящая в условиях реаль-

ной производственной _____. Она бывает: учебная, квалификационная.

Предвыпускная (квалификационная) производственная практика представляет собой заключительный этап профессиональной подготовки и проводится в последние месяцы обучения.

К задачам, решаемым в процессе предвыпускной практики, относятся: социальная, психологическая и физиологическая _____ обучающихся к производственным условиям; совершенствование и конкретизация профессиональных _____; специализация по избранной _____; накопление опыта _____ работы при выполнении сложных _____ работ, формирование навыков и умений применять знания на _____, решать сложные производственные _____.

Руководитель предвыпускной практики от СПО оповещает обучающихся о _____ прохождения практики, доводит до обучающихся перечень базовых _____ прохождения практики. Руководитель на основании _____ и положения о выпускной практике разрабатывает программу и перспективно-_____ план. Положение о производственной практике обучающихся в СПО разрабатывается на основе Закона об _____ в РФ, определяет механизм взаимодействия СПО и предприятий любой формы _____ по организации производственной практики обучающихся. Руководитель выдает _____ на практику; определяет форму _____ практики и отчета о проделанной работе; ставит перед обучающимися ряд проблемных _____, которые необходимо решить во время практики; проводит индивидуальные _____. Руководитель _____ место прохождения практики обучающихся. Руководитель принимает _____ по практике и выставляет итоговую _____. Во время прохождения практики студенты ведут _____, составляют _____ и в конце практики _____ его.

Особое место среди форм практического/производственного обучения занимает инструктаж, который при групповой форме обучения может быть вводным, текущим и заключительным.

Инструктаж – вид объяснения и предъявления задания преподавателем в ходе производственного обучения.

Включает элементы беседы, показ приемов работы, порядка действий, демонстрацию предметов труда, технологических процессов, а также продуктов труда (готовых изделий, деталей), наглядных пособий и др. Методика инструктажа зависит от типа и формы обучения. Инструктаж групповой формы обучения может быть *вводным, текущим и заключительным*.

Вводный инструктаж решает следующие задачи:

1) ознакомление обучающихся с содержанием предстоящей работы и теми средствами, с помощью которых ее можно выполнить (оборудование, инструменты и т.д.);

2) ознакомление с технической документацией и требованиями к результату труда;

3) объяснение правил и последовательности выполнения работы в целом и отдельных ее частей (приемов, операций);

4) предупреждение обучающихся о возможных затруднениях, ошибках;

5) при необходимости показ способов самоконтроля за выполнением операций.

Текущий инструктаж проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы. В ходе такого инструктажа мастер акцентирует внимание всей учебной группы на наиболее эффективных приемах и способах выполнения изучаемой операции, оказывает помощь слабо подготовленным к выполнению задания обучающимся и т.д.

Заключительный инструктаж имеет несколько целей: объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда; выявление обучающихся-передовиков и их поощрение, выявление общих и инд. просчетов в выполнении тех или иных трудовых операций, путей их устранения и т.д. Такой инструктаж способствует формированию ответственности, коллективизм, чувство удовлетворения от выполненной работы.

Выделяют так же *промежуточный* инструктаж, который проводится во время самостоятельной работы обучающихся, если отдельные обучающиеся допускают _____ в выполнении трудовых приемов, о которых необходимо предупредить всех обучающихся учебной группы.

Задание 4.2. Опишите последовательность действий преподавателя и обучающихся в процессе организации следующих нетрадиционных форм проведения теоретического занятия:

Проблемная лекция.

Проблемная ситуация.

Лекция-консультация.

Лекция – пресс-конференция.

Лекция-беседа.

Рефлексия темы 4

Допишите фразы рефлексивного характера.

На занятии я узнал(а) _____

Было интересно _____

Было трудно _____

Я выполнял(а) задания по _____

Я понял(а), что _____

Теперь я могу _____

Я почувствовал(а), что _____

Я научился(ась) _____

У меня получилось _____

Я смог(ла) _____

Я попробую _____

Меня удивило _____

Занятие дало мне для жизни _____

Мне захотелось _____

**ТЕМА 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ВЫБОР
И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
(МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Практические задания

Задание 5.1. Вставьте пропущенные слова по тексту.

Метод – способ достижения _____, решения конкретной _____; совокупность приемов или операций.

Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий _____ и _____, обеспечивающая усвоение _____ образования.

Методы подразделяются на методы организации и осуществления учебно-познавательной и учебно-практической деятельности обучающихся:

- 1) по источнику информации (словесные, наглядные, практические);
- 2) по дидактическим задачам (методы приобретения новых знаний, методы закрепления знаний, методы систематизации и обобщения знаний, методы применения знаний, методы формирования умений и навыков, методы творческой деятельности, методы проверки и оценки знаний и умений);
- 3) по этапам усвоения (методы восприятия, методы осмысления, методы запоминания, методы сжатия информации; методы воспроизведения, методы применения знаний на практике, методы выполнения познавательных и практических действий);
- 4) по степени самостоятельности (объяснительно-иллюстративные (информационные), репродуктивные, продуктивные (частично-поисковые, эвристические, проблемные, исследовательские);
- 5) по видам учебной (познавательной, и практической) деятельности, по характеру предметного содержания, по логике познания (методы работы с учебником, методы работы с наглядными средствами обучения (разработки, применения средств), методы проектирования, моделирования, конструирования, методы составления, решения и применения учебных задач, методы организации и выполнения лабораторно-практических работ, методы проведения практикумов, методы упражнений).

К методам производственного обучения относят:

- показ приемов трудовых действий;
- упражнения;
- упражнения на тренажерах.

Выбор методов обучения зависит от _____, от психологических особенностей _____, от степени их подготовленности, заинтересованности и активности, от оснащенности _____, от средств обучения, от поставленной задачи, от этапов усвоения знаний, от вида деятельности, совершаемого на определенном этапе, от характера применяемого предметного содержания, от педагогического _____ преподавателя.

Задание 5.2. Приведите примеры каждого метода обучения (не менее трех примеров).

1) по источнику информации:

2) по дидактическим задачам:

3) по этапам усвоения:

4) по степени самостоятельности:

5) по видам учебной (познавательной, и практической) деятельности, по характеру предметного содержания, по логике познания:

Задание 5.10. Приведите тематику проведения круглого стола в рамках экономических / правовых дисциплин (не менее трех тем) с указанием ролей (не менее пяти ролей).

Тема: _____

Роли:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Тема: _____

Роли:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Тема: _____

Роли:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Задание 5.11. Приведите тематику мозговых штурмов для проведения их в рамках экономических / правовых дисциплин (не менее 5 тем).

Уровни	Цели	Методы обучения

Рефлексия темы 5

Заполните таблицу для рефлексии «Полезное – бесполезное».

Полезная для меня информация по теме	Бесполезная для меня информация по теме

ТЕМА 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Практические задания

Задание 6.1. Вставьте пропущенные слова по тексту.

В единстве с _____ и _____ обучения применяются средства обучения и _____.

Средства обучения – материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в педагогический _____ в качестве носителей _____ и _____ деятельности педагога и _____.

Средства обучения подразделяются на визуальные (_____, _____, _____ и т.д.), слуховые (_____), технические (_____), зрительно-слуховые (_____).

Комплексное методическое обеспечение теоретического и производственного/практического обучения – планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической _____ и учебно-методических _____ обучения, необходимых для полного и качественного профессионального обучения в рамках времени и содержания, определенных учебными планами и _____ предмета.

Система (комплекс) учебно-методической документации и дидактических средств обучения – применительно к предмету включает: ФГОС; учебный план и программу предмета; УМК; дидактические средства и методики мультимедиа и других высоких педагогических технологий; учебник, справочную литературу, сборник задач и заданий для упражнений и самостоятельной работы; технические средства, натуральные и изобразительные наглядные пособия; демонстрационное оборудование; дидактические материалы и др.; средства для преподавателя – частные методики, методические разработки, методические рекомендации, информационные материалы о передовом педагогическом и производственном опыте и др.

Среди средств обучения выделяются следующие классы:

1) знаковые средства, изображения материальных объектов, средства управления мыслительной деятельностью обучающихся (алгоритмы ответов, планы изучения, логические схемы содержания); натуральные наглядные пособия (образцы материалов, сырья, инструментов, деталей);

2) учебное оборудование, демонстрационное оборудование, тренажеры моделирующие устройство, тренажеры моделирующие функции и тренажеры;

3) тренировочные устройства для формирования умений;

4) технические средства обучения (кино и диапроекторы, кодоскоп);

5) лабораторное оборудование (приборы, аппаратура);

6) учебная мебель (столы, стулья);

7) компьютер как комплексное средство обучения.

Важнейшими средствами теоретического обучения выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков науки, справочные и статистические источники, периодика. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы. Например, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины. Однако к моменту своего выхода на книжный рынок происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического материала. Высокой оперативностью характеризуется периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности. Использование различных _____ позволяет компенсировать потери от одних выгодами от других, что создает условия для наиболее полного усвоения материала по определенной учебной дисциплине.

Иные средства обучения используются в процессе производственного _____. Среди них особенное место занимают учебные мастерские (учебно-производственные) – специальное помещение, оснащенное необходимым _____, инструментами, приборами и др. оснасткой, предназначенное для _____ обучения; структурное подразделение _____. В учебных мастерских формируются профессиональные _____ и _____ обучающихся в процессе выполнения работ с применением типичных для осваиваемой профессии машин, механизмов, прибо-

ров, установок, инструментов, приспособлений; они приобретают навыки рациональной организации труда и _____ места, приучаются к производственной _____, рациональному использованию _____, соблюдению требований безопасности _____, санитарно-гигиенических и экологических требований, производственной и технологической дисциплины. Основой оснащения специализированной учебной мастерской является оборудование индивидуального пользования, расположенное на рабочих _____. Кроме оборудования индивидуального пользования, учебная мастерская оснащается оборудованием _____. Оборудование общего пользования располагается таким образом, чтобы около него была свободная площадь, и работа на нем одновременно нескольких _____ не мешала работе остальных.

Оформление учебных мастерских зависит от возможностей учебного заведения, инициативности мастера и актива группы. Примерный минимальный перечень настенного оформления включает стенды-плакаты: «Профессиональная характеристика», «Правила безопасности труда в учебной мастерской», «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения обучающихся в учебной мастерской», «Памятка учащемуся по организации труда и рабочего места», щит с образцами типичных учебно-производственных работ; наиболее часто применяемые справочные таблицы; групповую стенную газету.

Наряду с общепринятыми _____ большое значение должно уделяться компьютерным средствам обучения. При наличии возможностей в качестве средства обучения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети _____, поскольку будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации.

Говоря о средствах обучения нового поколения, необходимо также сказать о портфолио студентов. Традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация _____ обучающихся. В эту папку собираются материалы проведенных исследований, диски с информацией, презентациями и многое дру-

гое, что было наработано в процессе занятий и может понадобиться в будущей _____ деятельности.

Сочетание традиционных и _____ средств обучения позволит с большей эффективностью сформировать _____, _____ и _____. Отметим лишь, что на каком-то определенном этапе учебного процесса то или иное средство обучения может применяться в большей или меньшей степени.

Задание 6.2. Проанализируйте некоторые из представленных средств обучения и перечислите их преимущества и недостатки.

Средство обучения	Преимущества	Недостатки
Учебник		
Обучающий фильм		
Специализированная компьютерная программа		
Профессиональные периодические журналы		

Средство обучения	Преимущества	Недостатки
Портфолио студента		
Рабочая тетрадь		
Презентация <i>Power Point</i> по теме лекции		

Задание 6.3. Подберите перечень художественных фильмов, которые могут иметь обучающий характер по экономическим / правовым дисциплинам. Укажите точное название фильма, год выпуска, страну производителя и название дисциплины, в рамках которой возможно просмотреть и обсудить фильм.

Задание 6.5. Перечислите перечень программного обеспечения (не менее 4), которое можно использовать в процессе преподавания экономических/правовых дисциплин. Укажите точное название компьютерной программы и название дисциплины, в рамках которой возможно использовать данное программное обеспечение.

Задание 6.6. Составьте и оформите лист рабочей тетради для закрепления знаний по любой теме дисциплины «Экономика организации» / «Гражданское право».

Задание 6.7. Составьте инструкционную карту по выполнению практической работы по любой теме дисциплины «Экономика организации» / «Гражданское право», указав действия преподавателя и обучающегося.

Задание 6.8. Опишите перечень учебно-материальной базы и программного обеспечения для проведения занятия по теме «Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета»/«Трудовой договор».

Задание 6.9. Осуществите подбор средств обучения для проведения занятия по изучению нового материала по любой теме дисциплины «Экономика организации» / «Уголовное право» на основе предложенных вами учебных целей и плана изучения темы.

Тема: _____

Пункты плана темы	Учебные цели	Средства обучения

Рефлексия темы 6

Ответьте на вопросы рефлексивного характера.

Что я узнал(а) нового?

Как я могу применить это в жизни?

Каковы результаты моей деятельности?

ТЕМА 7. МЕТОДИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Практические задания

Задание 7.1. Вставьте пропущенные слова по тексту.

Контроль – завершающий этап учебного процесса.

Функции контроля:

воспитательная (способствует _____),

обучающая (способствует _____),

развивающая (активизируется _____).

Результат контроля: принятие педагогом решения, направленного на _____ учебного процесса: поиск нового _____, новых _____, _____ и _____ обучения, изменение _____ и процедуры _____, организация _____ помощи.

Методом контроля является проверка выполняемых всех видов работ: текущая, периодическая и итоговая. Контроль осуществляется как в рамках теоретического, так и в рамках _____ обучения.

Среди методов контроля, применяемых в рамках теоретического обучения, можно выделить устный контроль, письменный контроль, контроль на основе анализа работ обучающихся.

Например, при *устном опросе* устанавливается контакт между _____ и _____, в процессе которого преподаватель получает информацию об индивидуальном усвоении обучающимися учебного материала. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный устный опрос.

Из форм организации контроля производственного обучения следует отметить межоперационный контроль работ обучающихся, самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся, поэтапную аттестацию обучающихся.

Например, показатели оценки качества производственного обучения по теме «Организационная структура предприятия» могут быть следующими: качественное выполнение всех видов работ, предусмотренных программой обучения (уверенное и точное владение приемами и способами

профессиональных действий, самостоятельное выполнение типовых работ, соблюдение требований).

Практическая проверка занимает особое место в системе контроля, позволяет выявить умение обучающихся применять полученные знания на практике, степень овладения необходимыми умениями, компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий обучающиеся обосновывают принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний.

Задание 7.2. Перечислите как можно больше методов проведения контроля в системе СПО (не менее 10).

Теоретическое обучение _____

Практическое/производственное обучение _____

Задание 7.3. Сформулируйте критерии оценки устных ответов выпускников СПО на государственном экзамене по специальности.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 7.4. Сформулируйте критерии выполнения письменной экзаменационной работы студентов СПО.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ТЕМА 8. ПЕРСПЕКТИВНАЯ И ТЕКУЩАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ЗАНЯТИЯМ

Практические задания

Задание 8.1. Вставьте пропущенные слова по тексту.

Летчик в полете отслеживает по приборам ряд параметров: от температуры за бортом до количества горючего в баках. Без этого успешный полет невозможен. Успешное занятие тоже. Только преподаватель отслеживает другие параметры: от требований вышестоящего руководства и государства до настроения учеников. Это и есть элементы перспективной и текущей подготовки преподавателя к занятиям.

Подготовительная работа преподавателя включает два этапа: _____ подготовка – к учебному году, теме и _____ – подготовка к занятию.

Перспективная подготовка включает изучение преподавателем ФГОС, _____ плана, _____ плана, _____ программы. Преподаватель изучает также новые _____, учебные пособия, отраслевые _____ и др. Большое внимание педагог уделяет улучшению учебно-материальной _____, наглядным _____. Перспективная подготовка к изучению очередной темы начинается с определения данной темы в _____ по предмету, содержанию, а также количества отведенных на нее _____.

Текущая подготовка по дисциплине заключается в анализе результатов предыдущих _____, осознании значения и целей _____, установлении _____, нормировании _____ изучения учебного материала.

После этого разрабатывается методика проведения занятия и изучения материала, составляется _____ занятия и _____.

Конспект занятия включает: *заголовочную часть* (тему и план), тема занятия должна соответствовать _____ плану, учебной _____ курса. План занятия – это заранее намеченный порядок, последовательность рассмотрения изучаемой _____. Он представляет собой перечень _____, подлежащих рассмотрению в ходе занятия. План может быть простым (перечень вопро-

сов) или развернутым (детальный перечень вопросов и подвопросов). *Основная часть* – содержит собственно _____ занятия. _____ занятия представляет собой изложение лекции, позволяющее в лаконичной форме раскрыть содержание темы. Конспект занятия должен содержать _____ список. *Методическая часть занятия* состоит из элементов, представляющих собой виды деятельности _____ и _____. На *этапе актуализации* педагог может предусмотреть решение типовых задач, письменные/устные упражнения, опрос, демонстрацию фильма... На этапе *формирования нового* – запланировать объяснение учебного материала.

При проектировании содержания обучения необходимо учитывать межпредметные и внутрипредметные связи.

Межпредметной связью называется согласованность содержания двух или нескольких _____. **Внутрипредметной связью** называется связь по содержанию учебного материала одной _____.

Методическая работа преподавателя – разработка преподавателями методов и средств обучения применительно к своему обученному предмету на основе анализа _____ обучения и _____ образования. Таким образом, главная цель методической работы – педагогическая _____ мастеров производственного обучения и преподавателей к успешному осуществлению текущей _____ - _____ работы. Преподаватель обязан непрерывно обновлять свои _____, повышать _____, расширять свой _____. Особенно важно для мастера производственного обучения практически овладеть передовыми методами _____ по своей специальности, а любому педагогу систематически внедрять в _____ своей работы передовой педагогический _____, достижения педагогики и психологии, а также науки по предмету, который он преподаёт.

Задание 8.2. Составьте план изучения темы по дисциплине «Менеджмент» / «Семейное право» на основе применения методов и приемов устного изложения, раскройте один из вопросов плана.

Тема:

Этапы	Действия педагога	Действия обучающихся

Задание 8.4. Разработайте практическое задание по теме «Маркетинговые исследования» / «Имущественные права граждан», указав цели обучения.

Уровни	Цели	Практическое задание

Задание 8.5. Составьте конспект занятия по предложенной педагогом теме.

Тема: _____

Задание 8.6. Перечислите межпредметные связи по дисциплине «Менеджмент» / «Гражданское право».

Задание 8.7. Перечислите внутрипредметные связи по дисциплине «Экономическая теория» / «Уголовное право».

Задание 8.8. В каком документе, разрабатываемом преподавателем, формулируются методические особенности дисциплины?

Задание 8.9. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Перечислите факторы повышения эффективности учебного процесса:

а) анализ, проектирование и организация учебного процесса;

б) осуществление учебного процесса;

в) контроль результатов обучения.

2. Верно ли, что методические особенности дисциплины формулируются в пояснительной записке учебной программы по дисциплине?

А) Да, верно.

Б) Неверно.

Задание 8.10. Проведите анализ конспекта занятия одногруппника.

Дисциплина _____

Тема _____

Анализ цели занятия:

Преимущества	Недостатки

Конкретные рекомендации по совершенствованию конспекта занятия:

Рефлексия темы 8

Ответьте на вопросы рефлексивного характера.

Что было трудно?

Над чем задумались?

Что хотите изменить?

ТЕМА 9. АНАЛИЗ ХОДА ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Практические задания

Задание 9.1. Вставьте пропущенные слова по тексту.

Контроль качества образования включает: посещение, наблюдение, анализ занятия _____ и _____ обучения. *Анализ* (разложение, расчленение, разбор) служит исходной точкой прогнозирования, планирования, управления педагогическими объектами и протекающими в них процессами. Важнейшим качеством педагогического анализа занятия является его _____ характер. Комплексность следует понимать как сочетание в анализе занятия оценки организации и методики его проведения, а также оценки качества _____, _____, _____ обучающихся, способности применять их для решения разнообразных учебных, жизненных и производственных _____.

Существует два аспекта анализа _____ (показатель уровня деятельности преподавателя) и результативный (качество _____, _____, _____).

Для анализа занятия нет единой схемы, т.к. содержание его зависит от специфики _____, уровня педагогического _____ преподавателя, периода учебного _____ в учебной группе, педагогической _____. Анализ занятия, как правило, начинается с определения его места в системе занятий по _____, раздела и формулировки темы _____ – насколько она соответствует его _____. При этом оценивается, насколько полно и четко сформулирована и доведена до обучающихся _____. Важно оценить также оптимальность количества выделенного _____ на каждый этап занятия. Центральным в анализе занятия является оценка выбора и эффективности применения _____ и _____ учебной работы преподавателя и обучающихся. Выясняется, в какой степени используемые методы соответствуют цели и учебно-_____ задачам занятия, содержанию _____, степени его сложности и важности, уровню _____ обучающихся; какие сочетания _____

использованы и насколько они рациональны; в какой степени реализованы воспитывающие и развивающие функции методов; как используемые методы способствуют развитию мышления, памяти, речи обучающихся, углублению _____ к изучаемому предмету; в какой степени методы преподавания стимулируют _____ активность обучающихся, формируют умения их самостоятельной учебной работы. Необходимым элементом педагогического анализа занятия является заключение о его _____. Об этом судят по характеру и результатам деятельности _____ при выполнении заданий, при закреплении знаний, текущем повторении и систематизации изученного материала, по качеству ответов обучающихся на вопросы преподавателя.

Задание 9.2. Проведите анализ любого занятия по предложенной схеме.

Схема анализа занятия

Группа _____

Дисциплина _____

Тема _____

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме)

№	Критерии	Баллы
1	Основные цели занятия: образовательные, развивающие, воспитательные Прослеживается ли реализация поставленных преподавателем целей занятия	

№	Критерии	Баллы
2	Организация занятия: тип, структура, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели	
3	Каким образом преподаватель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	
4	Соответствие занятия требованиям ФГОС:	
4.1	Ориентация на новые образовательные ресурсы	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование компетенций	
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	

№	Критерии	Баллы
5	Содержание занятия	
5.1	Научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным возможностям	
5.2	Соответствие содержания занятия требованиям программы	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта студентов с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи	
6	Методика проведения занятия	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности студентов. Постановка преподавателем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций	
6.2	Какие методы использовались преподавателем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение:	

№	Критерии	Баллы
	<p><i>Примерное число заданий репродуктивного характера («прочитайте», «перескажите», «повторите», «вспомните»</i></p> <p><i>Примерное число заданий поискового характера («докажите», «объясните», «оцените», «сравните», «найдите ошибку»)</i></p>	
6.3	Соотношение деятельности преподавателя и деятельности студента. Объем и характер самостоятельных работ	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует преподаватель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить)</i>	
6.5	Применение диалоговых форм обучения	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний студентами	

№	Критерии	Баллы
6.7	Осуществление обратной связи студент – преподаватель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для студентов разного уровня обученности	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	
6.11	<p>Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i></p> <p>Наглядный материал: <i>Избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i></p>	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	

№	Критерии	Баллы
7	Психологические основы занятия	
7.1	Учет преподавателем уровней актуального развития студентов и зоны их ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь (нужное подчеркнуть)</i>	
7.3	Ритмичность занятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки Эмоциональная атмосфера занятия	
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора	
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности преподавателя	
	Итого	

Задание 9.3. Проведите самоанализ проведенного Вами занятия.

Преимущества проведенного занятия	Недостатки проведенного занятия

Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?

Каковы главные основания выбора именно такого замысла занятия?
Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе, в системе занятий?

Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается?

Как Ваше занятие отразится на последующих занятиях, темах, разделах (в том числе других дисциплин)?

Как были учтены при подготовке к занятию программные требования, образовательные стандарты?

Как (и почему) была выбрана именно предложенная форма занятия?

Какие особенности студентов были учтены при подготовке к занятию (и почему именно эти особенности)?

Какие главные задачи решались на занятии и почему?

Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения занятия?

Чем обосновывается конкретный ход занятия, характер взаимодействия преподавателя и студента? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения занятия и почему?

Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе занятия, если да, то какие, почему и к чему они привели?

Удалось ли:

- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи занятия и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления обучающихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка занятия?

Каковы причины успехов и недостатков проведенного занятия? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом занятии следовало бы сделать иначе, по-другому?

Какие выводы из занятия необходимо сделать на будущее?

Рефлексия темы 9

Ответьте на вопросы рефлексивного характера.

Название темы	
Чему учит тема?	
Что я думаю об актуальности темы?	
Что я думаю о значимости темы для жизни и профессиональной деятельности?	

ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы теста или выполните задание.

1. Ответьте на вопросы теста.

1.1. Тестовые задания, как правило, рассчитаны на проверку:

- а) первого уровня усвоения;
- б) второго уровня усвоения;
- в) третьего уровня усвоения (нужное подчеркните).

1.2. Тестовые задания, как правило, рассчитаны на:

- а) узнавание;
- б) различение;
- в) классификацию;
- г) подстановку (нужное подчеркните).

1.3. Тестовые задания, как правило, имеют следующие признаки:

- а) конструктивное задание;
- б) типовая задача;
- в) типовой процесс;
- г) нетиповая задача;
- д) нетиповой процесс (нужное подчеркните).

2. Приведите структуру контрольно-проверочного занятия.

3. О каком типе обучения идет речь?

Специфика _____ обучения:

1) представляет собой первую ступень развития субъектного мировоззрения педагога.

2) является базовой для овладения последующими технологиями социально-личностного образования.

3) обеспечивает фундаментальность образования за счет перевода педагога с методического на концептуально-методологический уровень деятельности.

4. Приведите структуру повторно-обобщающего занятия.

5. Выберите типы занятия производственного обучения и выявите цели, характерные для выбранного типа занятия.

Тип занятия	Цель занятия
А. Вводное занятие	1. Усвоить, закрепить знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов
Б. Повторительно-обобщающее занятие	
В. Занятие (урок) по изучению трудовых приемов и операций	2. Ознакомить обучающихся с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ
Г. Занятие (урок) усвоения новых знаний	
Д. Занятие (урок) по выполнению простых комплексных работ	3. Формировать у обучающихся самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производственных работ
Е. Комбинированное занятие	4. Знакомство с учебными мастерскими или производством
Ж. Занятие по выполнению сложных комплексных работ	5. Обеспечить контроль, проверку прочности сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения обучающихся к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе
З. Занятие (урок) закрепления и совершенствования знаний и умений	
И. Контрольно-проверочное занятие	

Ответ: _____

6. Выберите основные элементы содержания:

- 1) вводного инструктажа –
- 2) заключительного инструктажа –

Содержание инструктажей:

- А. Сообщение темы следующего занятия, выдача домашнего задания.
 - Б. Прием и оценка выполненных учебно-производственных работ.
 - В. Объяснение последовательности выполнения типичных работ.
 - Г. Выдача индивидуальных заданий.
 - Д. Сообщение о достижении цели занятия.
 - Е. Разбор типичных ошибок и характерных недостатков, рассмотрение путей их предупреждения и устранения.
 - Ж. Целевая установка на занятие.
3. Проверка правильности пользования студентами учебно-технической документацией и инструктирования по этим вопросам.

Ответ: _____

7. Укажите правильную иерархию форм и методов методической работы, начиная с общего:

педагогический совет (1); изучение передового опыта (2); методическая комиссия (3); самообразование (4); разработка контролирующих тестов (5); участие в анализе открытых занятий (6); анализ своей работы (7).

Ответ: _____

8. О каком типе обучения идет речь?

Последовательность действий при _____ обучении:

1. Педагог изучает особенности обучающихся прежде всего при помощи наблюдения (тестирование можно подключать, но только как дополнительный метод диагностики). Важно подчеркнуть, что те или иные особенности обучающихся/воспитанников выступают в качестве признаков дифференциации. Например, дифференциация по типам мышления или каналам восприятия, или мотивам, или состояниям, уровням общего развития и т.д.

2. Педагог мысленно объединяет обучающихся в микрогруппы по определенным признакам.

3. Педагог преподносит информацию и организует работу с ней на занятии.

9. Выбрать типы занятия теоретического обучения и выявить цели, характерные для выбранного типа занятия.

Тип занятия	Цель занятия
А. Занятие (урок) усвоения новых знаний	1. Выявление степени осознанности и глубины знаний студентов, получение данных для оценки успеваемости
Б. Контрольно-проверочное занятие	2. Систематизация знаний, восполнение пробелов в знаниях студентов, глубокое раскрытие узловых вопросов темы
В. Занятие по выполнению простых комплексных работ	3. Восприятие, закрепление, совершенствование, применение и контроль знаний и умений студентов в комплексе
Г. Повторительно-обобщающее занятие	4. Вторичное осмысление изучаемого материала путем воспроизведения и применения знаний, достижение прочности знаний
Д. Занятие по изучению трудовых приемов и операций	5. Восприятие и первичное осмысление учебного материала, запоминание основных существенных фактов, закономерностей
Е. Занятие по выполнению сложных комплексных работ	
Ж. Занятие по закреплению и совершенствованию знаний и умений	
З. Вводное занятие	
И. Комбинированное занятие	

Ответ: _____

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Образование	А. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программы обучения
2. Учение	Б. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности
3. Занятие (урок)	В. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели
4. Результат	Г. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

Ответ: _____

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Закон	А. Педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самоорганизации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы
2. Закономерности	Б. Способы достижения определенной цели, совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности
3. Принципы	В. Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
4. Методы	Г. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса

12. Расшифруйте сокращения, принятые в ФГОС СПО:

- 1) ПП ССЗ –
- 2) ОК –
- 3) СПО –
- 4) ПМ –
- 5) ГИА –
- 6) ПП КРС –
- 7) ФГОС –
- 8) МДК –
- 9) ПК –
- 10) ПП –
- 11) УП –

Спасибо за проделанную работу!

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евплова, Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 87 с.
2. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
3. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск: 2015. – 159 с.
4. Чередникова, М.В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / М.В. Чередникова, Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2016. – 149 с.

Учебное издание

Евплова Екатерина Викторовна

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рабочая тетрадь

ISBN 978-5-907210-21-9

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 18, 2019 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Компьютерная верстка Е.В. Евплова
Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Подписано в печать 12.03.2019. Тираж 100 экз.
Формат 60×84 / 8. Объем 3,4 уч.-изд. л. (11,74 усл. п. л.)
Бумага типографская. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69