



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Воспитание у младших школьников ценностного отношения к  
родному краю в образовательном процессе начальной школы**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65,90 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«13» 01 2020г.

зав. кафедрой ИП и ПМ

Евгения Юрьевна Волчегорская

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ 608/072-6-1  
Лабутина Светлана Юрьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Ирина Валерьевна Верховых

Челябинск

2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	9
1.1 Воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников как педагогическая проблема .....	9
1.2 Создание условий для воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников в образовательном процессе начальной школы .....	22
1.3 Возможности внеурочной деятельности в воспитании ценностного отношения к родному краю у младших школьников.....	29
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ .....	35
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	37
2.1 Цель, задачи исследования.....	37
2.2. Результаты исследования и их анализ .....	45
2.3 Курс внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к родному краю у младших школьников.....	50
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ .....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Для России и ее общества, на современном этапе, характерно стремительное экономическое развитие отдельных регионов, также как и их яркое разнообразие культурных особенностей. В связи с этим возрастают требования к подрастающему поколению россиян. Все более актуальными становятся их знания о родном крае, знания его истории и культурных традициях, его природы, ресурсов и хозяйственной деятельности. И, несомненно, важно восприятие молодым поколением родного края, как малой, но важной части большой Родины.

Современный образовательный процесс в России имеет выраженный ориентир на достижение национального воспитательного идеала, который гласит: «Школа должна готовить высоконравственных, компетентных, творческих граждан, принимающих судьбу Родины как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своего Отечества». В этой связи одним из ключевых направлений современного воспитания является гражданско-патриотическое воспитание. Так как именно на основе чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за судьбу Страны, возникает желание сохранять и укреплять материальные и духовные ценности, развивается благородство и достоинство личности [77].

Учитывая актуальность патриотического воспитания, в январе 2016 года, правительство Российской Федерации, приняло Государственную программу по Патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. В этой программе патриотизм понимается как «духовный ориентир и важнейший ресурс развития современного российского общества». Программа направлена на воспитание у граждан любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни. Таким образом, воспитание чувства патриотизма у

молодого поколения становится одной из приоритетных задач современного образования[55].

Основой такого чувства как патриотизм, которое глобально и многогранно, является любовь к родному краю, а именно бережное и ценностное отношение к нему.

Дмитрий Сергеевич Лихачев в своей книге для обучающихся «Земля родная» писал, что «задачей первостепенной важности является воспитание любви к родному краю, к его культуре, к родной речи». Также он говорил, что воспитание любви к своей Родине начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе. Далее, расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей Стране, к истории своей Страны, к ее прошлому и настоящему. И, затем, человек проникается любовью уже «ко всему человечеству, человеческой культуре» [34].

Актуальность проблемы воспитания ценностного отношения к родному краю находит свое отражение и в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Начального Общего Образования (далее ФГОС НОО). Так, в соответствии с ФГОС, при получении начального общего образования осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, ориентировка на становление личностных характеристик выпускника, где одной из таких характеристик является любовь к родному краю. Согласно Стандарту при получении начального образования, осуществляется организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В основу Программы по духовно-нравственному развитию должны быть положены базовые национальные ценности российского общества. Одним из направлений духовно-нравственного развития является гражданско-патриотическое воспитание, которое в свою очередь, нацелено на формирование таких ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю [69].

Задачу по формированию ценностного отношения к родному краю невозможно решить без приобщения младших школьников к культурным и

духовным ценностям своего родного края. Изучение культурного и исторического наследия родного края, краеведческое образование, расширяет кругозор и развивает познавательный интерес обучающихся, формирует практические и интеллектуальные умения, способствует развитию творческих возможностей и самоопределению обучающихся [70].

В разрешении теоретических вопросов современного школьного краеведения большую роль сыграли труды ученых и методистов таких как: А.С. Барков, Н.Н. Баранский, В.П. Буданов, В.К. Кондаков, Половинкина А.А. и др.

В своих трудах они рассматривали вопросы организации краеведческой работы, а также методы и приемы изучения исторических особенностей, природных и социально-экономических условий родного края [75].

Наиболее последовательно проблема формирования ценностного отношения к родному краю у младших школьников рассматривается в трудах В.И. Лутовинова, М.Ю. Новицкой, Н.Е. Щурковой. В их работах подчеркивается важность воспитания интереса у младших школьников к истории своего края, к его национальным и культурным особенностям. В основу теории и практики формирования ценностного отношения к родному краю у младших школьников были положены идеи великих педагогов-В.А.Сухомлинского [66], К.Д.Ушинского [68], в трудах которых раскрывается значимость воспитания любви к семье, дому, родному краю в духовно-нравственном становлении личности.

Воспитание ценностного отношения к Родине всегда являлось и является актуальным педагогическим вопросом. Отечественные педагоги, такие как Ю.К. Бабанский, П.В. Конаныхин, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирин и др., воспитание ценностного отношения к Родине рассматривали как часть идейно-патриотического воспитания; Н.И. Болдырев, Л.И. Мищенко, Н.Е. Щуркова и другие, относили ценностное отношение к Родине к духовно-нравственному воспитанию; Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый, В.А. Сластенин и др. считали его частью гражданско-патриотического

воспитания, а Н.В. Ипполитова, И.Ф. Харламов и др. воспитание ценностного отношения к Родине считали как отдельное самостоятельное направление. Однако все педагоги сходились во мнении о направленности патриотического воспитания. Считается, что патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование таких качеств личности, как любовь к Родине (большой и малой), бережное отношение к отечественной истории и культуре, готовность защищать интересы своей малой родины и большой Страны [77].

Рассматривая воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников как целенаправленный, организуемый процесс формирования личностных качеств, мы в рамках предстоящего исследования предполагаем определить, каким должно быть содержание дополнительного материала для решения педагогической задачи по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к родному краю в образовательном процессе начальной школы.

Актуальность темы данной работы обусловлена противоречием, выявленным в процессе изучения литературы, нормативных документов, анализа результатов олимпиадных работ младших школьников по краеведению, а также анализа результатов анкетирования обучающихся на предмет сформированности ценностного отношения к родному краю. Противоречие заключается в следующем: с одной стороны, формирование ценностного отношения к родному краю у младших школьников продиктовано социальными запросами, предъявляемыми обществом к школе, с другой стороны – уделяется недостаточно внимания воспитанию ценностного отношения к родному краю у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Проблема исследования:** каким должно быть содержание курса внеурочной деятельности, направленного на воспитание у младших школьников ценностного отношения к родному краю?

**Цель** исследования: изучить теоретические аспекты проблемы воспитания у младших школьников ценностного отношения к родному краю в образовательном процессе начальной школы и разработать программу курса внеурочной деятельности, направленной на воспитание ценностного отношения к родному краю.

**Объект** исследования: процесс гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.

**Предмет** исследования: воспитание у младших школьников ценностного отношения к родному краю во внеурочной деятельности.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

1. Изучить понятие «патриотическое воспитание», «ценностное отношение к родному краю».
2. Охарактеризовать возможности внеурочной деятельности в воспитании ценностного отношения к родному краю у младших школьников.
3. Выявить уровень сформированности ценностного отношения к родному краю у младших школьников.
4. Разработать программу курса внеурочной деятельности, направленную на воспитание ценностного отношения к родному краю.

**Методы** исследования: теоретические (изучение психологических, педагогических источников по исследуемой проблеме, сравнение, обобщение); эмпирические методы (тестирование, метод незаконченных предложений, метод незаконченных рассказов); статистические (количественная и качественная обработка результатов олимпиадных работ по краеведению и анкет).

**Практическая значимость** исследования: разработанная нами программа курса внеурочной деятельности, направленная на воспитание ценностного отношения к родному краю может быть использована учителями начальных классов в образовательном процессе начальной школы.

Структура работы: работа состоит из 2-х глав.

В тексте содержатся: 6 таблиц, 3 рисунка.

Список литературы состоит из 78 источников.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## 1.1 Воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников как педагогическая проблема

Начальная школа это такой этап в жизни ребенка, который связан с «изменением ведущей деятельности – переходом к учебной, познавательной деятельности, с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребности в самовыражении. Процессы обучения и воспитания в начальной школе строятся с учетом того, что первое звено системы образования является фундаментом всего последующего обучения» [41].

Современное общество нуждается в образованных гражданах, в гражданах с высоким уровнем нравственных установок. При этом важно не только владеть глубокими знаниями и быть способными их применять, но и делать это осознанно, т.е. быть личностью в полном смысле этого слова. Именно поэтому перед современной школой сегодня стоит задача по воспитанию активного, высоконравственного гражданина, личности со сформированной системой базовых национальных ценностей [69].

Понятие «ценность» уже давно является объектом интереса психологов, педагогов и философов. В это понятие изначально заложен положительный смысл: это то, что мы ценим, чего желаем, к чему стремимся.

Н.А. Волкова рассматривает ценность как некий личностный смысл. При этом она утверждает, что «ребенок осознает ценность всякий раз, когда смысл имеет для него принципиальную важность» [9].

В педагогике ценность определяется как предмет, явление и их свойства. В своей монографии Кирьякова А.В. высказывает мнение, что «ценности нужны членам определенного общества или отдельной личности в качестве средств удовлетворения своих материальных, духовных

потребностей и интересов, направленных на достижение общественных целей». «То, что человек считает важным, правильным, оказывает большое влияние на его жизнь, формирует отношение к людям и событиям, определяет качества его личности», - утверждает она [26].

Стоит отметить, что ценности, также как и ценностные ориентации и идеи, в трудах известных отечественных педагогов трактуются по-разному. В.А.Сухомлинский [66], например, предлагал в качестве высших ценностей считать патриотизм, любовь к родителям, к матери, к «самому святому и прекрасному в жизни человека», а для К.Д.Ушинского это были - Родина, родной язык [68].

Нужно понимать, что формирование ценностей проходит сложным путем. Некоторые из ценностей формируются исторически. Они относительно стабильны и устойчивы, хотя и носят конкретно-исторический характер. Некоторые ценности являются индивидуальными и закладываются в детстве, под влиянием семьи и школы.

Представление о любом объекте является сформированным, если объект осмыслен и понят. Ценностное отношение к объекту может сформироваться только в том случае, когда объект не только понят, но и принят со всеми его характерными особенностями. Также этот объект должен быть эмоционально прочувствован, что будет являться стимулом к деятельности [77].

Говоря о ценностях, А.Н. Занковский делит их условно на две группы. Это терминальные и инструментальные ценности. К терминальным ценностям он относит те, которые выступают базовыми ценностями. В соответствии с такими ценностями человек выстраивает свою жизнь. Чаще всего эти ценности универсальны для разных культур и стран (безопасность, здоровье, достоинство и т.д.). Инструментальные ценности, считает А.Н.Занковский, имеют конкретный поведенческий смысл и, в отличие от терминальных, они более гибки и подвижны. Они носят ситуативный характер (тактичность, преданность, вежливость) [21].

Понятие ценности, ценностного отношения прочно укоренилось в современной педагогике и, особенно в последние десятилетия. Так в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России, приведен перечень базовых национальных ценностей. Среди них можно выделить следующие:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные российские религии,
- искусство и литература,
- природа,
- человечество [69].

В рамках нашего исследования нас интересует такая ценность как патриотизм. Это понятие в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России раскрывается через любовь к России, к своему народу, к своему родному краю через служение Отечеству [69].

В словаре С.И. Ожегова понятие «патриотизм» определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [45].

В методическом пособии В.И. Лутовинова даётся следующее определение патриотизму: «патриотизм – это любовь к Родине, своему народу, стремление служить их интересам, защищать от врагов». При этом В.И. Лутовинов отмечает сложность и многогранность этого явления. Оно интегрирует в себе социальные, культурные, исторические компоненты. Патриотизм выступает в качестве главной составляющей духовного развития личности, проявляясь, в первую очередь, как эмоционально-возвышенное отношение к Родине, как одно из высших чувств человека. Патриотизм, как

чувство личности характеризует высокий уровень её социализации и гражданскую зрелость. Он олицетворяет не только любовь к Отечеству, но и неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами [35].

В свою очередь, Н.Б.Крылова представляет патриотизм как один из факторов развития общества. Она утверждает, что патриотизм служит сплочению различных социальных групп соотечественников. И это особенно проявляется в те моменты, когда возникают внешние вызовы или угрозы [31].

В Толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даля даётся следующее определение слову «патриот»: «Патриот – это любитель Отечества, ревнитель о благе его, «отчизнолюб» [17].

Таким образом, любовь к родному краю, гордость за Родину, уважение традиций, знание и понимание культуры своего народа - вот основные понятия, характеризующие патриота. В совокупности, характеристикой патриота является чувство уверенности в себе, собственного достоинства, а также радости от того, что родился, вырос и живёшь на родной земле, земле Родины [77].

Итак, толкование патриотизма имеет несколько подходов:

- патриотизм как чувство любви к Отечеству, выражающееся в эмоциональном отношении к родной природе, к отчужденному дому, родному краю, к картинам, связанным с детством (эмоционально-возвышенный подход);

- патриотизм как одно из высоких социальных чувств, которое характеризуется глубиной и возвышенностью любви к Отечеству, активными действиями на благо Отечества (активно-деятельностный);

- патриотизм как общественное явление, обусловленное особенностями исторического развития общества и государства [78].

В Федеральном государственном образовательном стандарте понятие патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей Стране и единства с её народом [69]. Патриотизм – это активная позиция, это - готовность к служению Отечеству, а так же чувство

гордости за него. Сюда же включается и чувство гордости за родной край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос, отмечает И.В. Чуткова [73].

На современном этапе педагоги, раскрывая роль патриотизма в процессе становления личности, указывают на его многостороннее и формирующее влияние. Так, например, К.Г.Миронов считает, что патриотизм это не только важная задача воспитания, но и могучее педагогическое средство [38].

Вопросы патриотического воспитания рассматривались и в отечественной педагогике прошлого столетия. Так, например, проблема патриотического воспитания подробно рассматривается в учебном пособии по педагогике под редакцией В.А. Слостенина. В нем рассмотрены идеи Сухомлинского В.А., который считал, что патриотическое воспитание является основным в системе общего, всестороннего воспитания. Он называл любовь к Родине «сердцевиной» человека. При этом им подчеркивалась необходимость воспитания патриотических чувств, начиная с самого детства. Отсюда следует и особая роль семьи в формировании образа Родины. Именно В.А. Сухомлинский впервые определил все компоненты ценностного отношения к Родине [64].

Если рассматривать патриотическое воспитание по В. И. Лутовинову, то следует отметить, что он определяет это воспитание, как воспитание важнейших духовно-нравственных ценностей, которые отражают специфику формирования и развития общества и государства, а также национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы всех народов Страны. При этом патриотизм, по мнению Лутовинова В.И., включает: «беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному служению обществу и государству» [35].

Мы уже говорили, что сегодня гражданско-патриотическому воспитанию в нашей Стране уделяется огромное внимание. В октябре 2012

года, на своем выступлении при встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи, президент В. В. Путин определил понятие патриотизма следующим образом: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою Страну и её будущее» [55].

В действующей с 2016 года государственной программе Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, патриотизм рассматривается как важный ресурс развития современного российского общества. Эта программа также направлена на воспитание у граждан России любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни, как об этом и говорилось выше[55].

Итак, мы можем отметить, что значение любви к Родине невозможно переоценить, воспитывая в личности духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества. Идея воспитания патриотов рассматривалась многими педагогами, но более глубоко она, в свое время, была разработана К.Д. Ушинским, который обосновал принцип народности в педагогике. Говоря о нравственных чувствах личности, главное место он отводил, как раз, патриотическому чувству. Константин Дмитриевич Ушинский указывал, что «долг патриота заключается не только в том, чтобы быть готовым сражаться в "битвах с внешними врагами", но и в том, что этот долг должен проявляться в каждодневном служении Отечеству». Он писал: «Долг патриота – осознавать общественные недостатки российской действительности и во что бы то ни стало активно помогать Родине выйти на лучшую дорогу» [68].

В настоящий момент идеология воспитания в современной школе опирается на основы, содержащиеся в Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России. В ней формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Страны, как свою собственную [19].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России условно выделяется несколько этапов процесса этого воспитания. Первый этап – это усвоение ценностей семейной жизни, которые проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующий этап характеризуется осознанным принятием личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социально-духовной жизни родного края, города, района, области, республики. Именно на этом этапе происходит наполнение конкретным содержанием таких понятий, как «мой дом», «малая родина», «родная земля», «Отечество» и др. Этот этап совпадает с периодом младшего школьного возраста [19].

Далее происходит переход на высшую ступень процесса духовно-нравственного развития – ступень российской гражданской идентичности. И, как утверждает Миронов К.Г., человек становится истинным гражданином Российской Федерации тогда и после того, как он пройдет все этапы гражданско-патриотического воспитания, освоит культурные богатства своей Страны, ее многонационального народа, осознает их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе Страны [38].

Однако, учитывая труды и идеи отечественных педагогов, можно утверждать, что невозможно научить человека любить абстрактную Родину. Ценность Родины тем выше, чем конкретнее, ближе для человека образ, представляющийся в его сознании, и это образ родного края. Но и любовь к родному краю не может возникнуть сама по себе. Нельзя заставить человека полюбить свой дом, если он ни разу не навел в нем порядка. Нельзя заставить любить сад, если в нем человек не посадил ни одного цветка, не ухаживал за ним. Только собственная деятельность на благо родному краю вызывает

бережное и трепетное отношение к нему, которое со временем способно перерасти в любовь и в осознание своего родного края как ценности [78].

Р. М. Понтелей в своих работах говорит о необходимости воспитания любви и уважения к родному краю с раннего детства. Он имел в виду воспитание бережного и внимательного отношения к природе, ценностям своего родного края, его истории. Совокупность этих качеств Р.М. Понтелей считал основой для приобретения устойчивых мировоззренческих ориентиров [51].

И именно в начальной школе необходимо проводить работу по формированию высоких нравственных ценностей и чувств, таких как патриотизм, любовь к семье, своему дому, своему городу, также как и бережное и ценностное отношение к ним. В. А. Мухина, именно младший школьный возраст определяла «сенситивным для формирования моральных и нравственных ценностей, так как в этом возрасте ребенок уже способен окунуться в сложную гамму высоких нравственных чувств и переживаний». Она считала, что приобретенный нравственный опыт и моральные знания становятся основой для ценностных отношений к общественным идеалам, также как и регулятором духовно-ориентированного поведения. И, если в этом возрасте ребёнок не научится испытывать чувство гордости за свою семью, школу, не приобретет умения трудиться, не научится ценить окружающий его мир, беречь природу, то сделать это в будущем будет трудно [41].

А.В. Репринцев, в свою очередь, считает, что любовь к родному краю, патриотические чувства, применительно к ребёнку младшего школьного возраста, определяются как осознание себя частью окружающего мира. В этом возрасте у детей возникают потребности участия в делах во благо окружающего их мира - людей и природы. Именно в этом возрасте формируются такие качества как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства [56].



Таким образом, мы выяснили, что воспитание ценностного отношения младших школьников к родному краю представляет собой важное, нужное и актуальное направление духовно-нравственного развития. При этом оно требует наполнения новым содержанием, использования новых методов, приемов и форм. Система ценностей личности, ее представления об окружающем мире, являются основой для формирования ценностного отношения к этому окружающему миру, к окружающей действительности.

Далее рассмотрим, что собой представляет понятие ценностного отношения. Педагогическое понятие «ценностное отношение» сродни термину «любовь», с философской точки зрения. И рассматривается понятие «ценностное отношение», в частности отечественными учеными, как единство мировоззренческих представлений и способов поведения. В.Н. Мясищев рассматривал понятие «отношение», как «целостную систему индивидуальных избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [42].

Мясищев В.Н. считал, что отношение человека к окружающей действительности отражаются как в его отдельных поступках, так и во всей деятельности в целом. Моральные и нравственные качества личности основываются, во-первых, на требованиях, во-вторых, на знании образцов и, в-третьих, на процессе формирования своих действий и поступков в соответствии с образцами и их оценкой. Такой внутренний процесс приводит к образованию ценностного отношения к какому-либо объекту и формируется в связи с моральными, нравственными, этническими, эстетическими и другими критериями поступков и переживаний человека. В результате чего приобретаются такие качества как:

- требовательность и требовательное отношение к окружающим;
- требовательность и требовательное отношение к самому себе;
- уважение или пренебрежение к другим.

При этом внутренние убеждения содержат не только представление об окружающей действительности, но и суждения, мнения о том, какой она

должна быть [42].

Понятие ценностного отношения также исследовал в своих работах А.А. Пашин. Он рассматривал ценностное отношение как «сознательную избирательную связь человека со значимыми для него объектами и явлениями, выражающую активную избирательную позицию личности, определяющую индивидуальный характер деятельности и отдельных поступков». Другими словами, ценностное отношение к какому-либо объекту – это такое отношение, которое позволяет личности относиться к воспринимаемому объекту или явлению с большим приоритетом. Ценностное отношение не только предполагает глубокое осознание объекта, но и мотивирует к деятельности, которая значима и полезна для этого объекта [47].

Подробно рассматривала воспитание ценностного отношения, в частности к родному краю, М.Ю.Новицкая. Она утверждала, что воспитание ценностного отношения к родному краю – это педагогическое взаимодействие взрослых и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства. Организация этого пространства способствует:

- 1) формированию эмоционально-действенного отношения к природе родного края;
- 2) формированию чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому;
- 3) формированию чувства сопричастности к отечественному историко-культурному наследию.

В результате этого взаимодействия у детей формируется качество личности, формируются общечеловеческие ценности и установки - нравственные, патриотические. В дальнейшем, эти ценности проявляются как любовь и гордость за свою Родину, возникает желание нести ответственность за её настоящее и будущее [44].

М.Ю. Новицкая считает, что на формирование ценностного отношения личности к чему-либо воздействуют несколько факторов.

Такие как:

1) формирование ценностных отношений, а именно, умение обнаруживать отношение там, где его «не видно» за предметным миром и предметными интересами личности;

2) непосредственное проживание детьми ценностных отношений во взаимодействии с реальным окружающим миром;

3) становление и развитие ценностного отношения - осмысление самим субъектом содержания, форм проявления и общего значения ценности в жизни человека.

М.Ю. Новицкая описывает процесс осмысления следующим образом: «Осмысление происходит в процессе ценностно-ориентировочной деятельности, то есть, когда личность, взаимодействуя с окружающим миром, оценивает объект, с которым взаимодействует, непосредственно для своей жизни и жизни человека, как таковой. Такое осмысление происходит часто в ходе самой предметной деятельности, когда дети, переживая удовлетворение либо неудовлетворение происшедшим, приходят к пониманию роли той или иной ценности»[44].

Мясищев В.Н., в свою очередь, выделял следующие компоненты ценностного отношения: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный).

Остановимся на них подробнее. Когнитивный компонент подразумевает под собой наличие знаний и представлений о ценности. И здесь следует уточнить, что, по мнению А.Г. Асмолова [4], говоря о когнитивном компоненте, имеют в виду не сами по себе знания о ценности, или осознание того, что означает эта ценность для самого человека. Ведь сами по себе знания о ценности не играют существенной роли в жизни человека до тех пор, пока они не стали значимы для субъекта, т.е. пока они не приобрели личностный смысл. И поэтому наличие знаний (когнитивный компонент) является предпосылкой развития эмоционального отношения к объекту, следующему компоненту ценностного отношения: эмоционального.

Поскольку без эмоции отношение в принципе невозможно, то эмоция является обязательным компонентом любого отношения. То есть эмоциональный компонент предполагает переживания личности, включает эмоционально-положительное отношение человека к ценности. И третий, поведенческий компонент, – это не что иное, как смысловые установки, которые отражают осознание значимости ценности для личности. Эти установки имеют устойчивый характер и определяют выбор личностью форм поведения [42].

Изучая проблему воспитания ценностных отношений, ученые не могли не рассматривать критерии результативности процесса этого воспитания. Так, в своих трудах, Л.Ю. Савинова критериями эффективности воспитания ценностного отношения называет необходимые и достаточные условия, отражающие уровень сформированности компонентов ценностного отношения, о которых мы говорили выше: когнитивного, эмоционального и поведенческого [59].

Так, показателями сформированности первого критерия выступают:

- 1) осознанность системы ценностных отношений;
- 2) характер идеалов школьников, непосредственно их приоритетных жизненных ценностей;
- 3) степень развития рефлексии и потребности в осмыслении жизни.

Применительно понятия ценностного отношения к родному краю, по мнению Л.Ю. Савиновой, когнитивный компонент представляет собой осмысление сущности любви к родному краю, а также способы проявления этой любви в различных видах деятельности: в беседах, сообщениях на заданную тему, проведении литературно-музыкальных гостиных, экскурсий и т.д. [59].

Что касается эмоционального компонента ценностного отношения к родному краю, то показателем его сформированности, Савинова Л.Ю. считает преобладающее настроение до, во время и после реализации этого отношения. Формируется эмоциональный компонент ценностного

отношения к родному краю с помощью разнообразных форм работы в образовательном процессе. Эти формы работы должны предполагать создание таких ситуаций, в которых бы обучающиеся переживали чувства любви, гордости за родной край. Предполагается создание таких педагогических ситуаций, где обучающиеся имели бы возможность восхищаться славной историей родного края, деятельностью людей, чья судьба неразрывно связана с историей края. Большое значение на формирование эмоционального компонента ценностного отношения к родному краю имеют встречи с выдающимися земляками, экскурсии в краеведческие музеи, экскурсии на предприятия родного города, где дети знакомятся с достопримечательностями края, деятельностью людей, его жителей [59].

Критериями оценки поведенческого компонента ценностного отношения, со слов Л.Ю. Савиновой, можно считать:

- 1) добровольность;
- 2) свободу выбора;
- 3) меру бескорыстия при реализации того или иного отношения [59].

Поведенческий компонент, по ее мнению, включает «сформированность способности к волевым проявлениям в области деятельности на благо родного края». Особенно обучающиеся переживают чувство привязанности к родному краю, непосредственно включаясь в краеведческую работу, совершая походы к памятным местам родного края, участвуя в деятельности, важной и значимой для родного края [59].

Таким образом, на основе анализа педагогической литературы по вопросу изучения таких понятий, как «ценность», «ценностное отношение», ценностное отношение к родному краю у младших школьников мы можем определить как «устойчивую избирательную предпочтительную связь обучающегося с малой родиной». Эта связь, в свою очередь, проявляется наличием определенного личностного смысла в понятии «родной край» и осознании значимости своей улицы, поселка, города, родного края для жизни

остальных людей и Родины в широком понимании ее смысла [59].

Проанализировав вышесказанное можно сделать вывод, что любовь к родному краю, желание видеть его процветающим – эти чувства зависят от того, насколько эффективно они были заложены в детях во время обучения в начальной школе. Чем содержательнее и ярче будут знания обучающихся о родном крае, тем действеннее они скажутся в формировании любви к родному краю, в формировании интереса к его истории, интереса к судьбам земляков, а значит и в формировании чувства глубокого уважения к их патриотическим традициям. Таким образом, для формирования когнитивного компонента необходимо обеспечить определенным содержанием работу по патриотическому воспитанию.

Мы выяснили ранее, что знания тогда будут влиять на духовно-нравственное развитие ребенка, когда они будут окрашены чувствами и переживаниями, т.е. эмоциями. А эмоциональный компонент у младших школьников является ведущим в этом возрасте, и, как раз, чувства играют главную роль в воспитании любви к родному краю. Поэтому формирование ценностного отношения к родному краю у младших школьников обязательно включает в себя целостность чувств и знаний.

Делая вывод о поведенческом (деятельностном) компоненте формирования ценностного отношения к родному краю, можно сказать, что у младших школьников нравственный опыт ограничен рамками деятельности, в которую они практически включены - общение с детьми и взрослыми, труд.

## 1.2 Создание условий для воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников в образовательном процессе начальной школы

Требования современной педагогики, которые основываются на трудах великих теоретиков образования - Ш.А. Амонашвили, Г.А. Цукерман, Н.Е. Щуркова и др., предписывают нам ставить ребенка в позицию субъекта.

Этот факт предполагает, что обучающийся способен проявлять активность и самостоятельность в получении знаний, а также накоплении опыта социальных отношений. Обучающийся способен осознавать собственную позицию, оценивать и корректировать свою деятельность и поступки. При этом роль педагогов, воспитателей в образовательном процессе заключается в создании необходимых условий для формирования всесторонне развитой личности.

Мы ранее выяснили, что ценностное отношение к родному краю - это один из компонентов, составляющих такую значимую личностную характеристику как патриотизм. И, значит, имеет огромное значение, когда речь идет о социально-гражданском и духовно-нравственном развитии личности. Также мы отмечали, что процесс воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников строится с учетом имеющегося у них на текущий момент жизненного опыта. Кроме этого процесс воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников строится с учетом характера и объема полученных знаний, с учетом общих задач обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы. Поскольку в формировании ценностного отношения у младших школьников к родному краю, наряду с семьей, значимую роль играет школа, то педагог должен создавать все условия для развития системы отношений ребенка к окружающему миру в образовательном процессе.

По мнению Г.М. Коджаспировой, «образовательный процесс – это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, которая направлена на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с Государственным образовательным стандартом» [29].

Г.М. Коджаспирова говорит о том, что образовательный процесс в начальной школе имеет характеристики, которые представляют собой описание структурных составляющих образовательной системы.

Это такие компоненты как:

- целевой;
- содержательный;
- деятельностный (взаимодействие субъектов обучения);
- организация взаимодействия с общественной и природной средой;
- организационно-управленческий [29].

Согласно мнению Г.М. Коджаспировой, мы можем определить следующие задачи образовательного процесса в начальной школе:

1. Определение мотива познавательной деятельности обучающихся.
2. Непосредственно организация познавательной деятельности обучающихся.
3. Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей.

непрерывное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.

Таким образом, одна из главных задач начальной школы на современном этапе – это «раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание высоконравственного, патриотичного человека, человека, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» [29].

Патриотическое воспитание, в частности, воспитание ценностного отношения у младших школьников к родному краю, наряду с интеллектуальным, общекультурным, физическим, экологическим, трудовым воспитанием и развитием возможно не только средствами учебных дисциплин. Большие возможности по воспитанию и формированию патриотических чувств, предоставляют средства инвариантной части образовательной программы. В рамках инвариантной части участникам образовательного процесса предоставляется возможность разрабатывать и осуществлять дополнительные программы воспитания и социализации обучающихся. Для реализации таких программ, широкие возможности предоставляет внеурочная деятельность, которая является обязательной составляющей образовательного процесса в начальной школе [77].



Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на создание условий, при которых будет возможным проявление и развитие интересов детей на основе постижения духовно-нравственных ценностей, культурных традиций.

Возвращаясь к проблеме воспитания ценностного отношения у младших школьников к родному краю в образовательном процессе, хотим отметить высказывания Г.Н.Ефремова о воспитательном эффекте всех форм воспитания. Он говорил, что «воспитательный эффект всех будет зависеть от того, насколько системно будет осуществляться работа педагогов по воспитанию ценностного отношения к родному краю». В своих работах Ефремов Г.Н. отмечал, что перед педагогом стоит задача: опираясь на высокую впечатлительность и восприимчивость младших школьников, их эмоциональность, познакомить обучающихся с историей родного края, развить у них ценностное отношение к нему, вызвать желание в будущем встать на защиту своей Родины. В своих исследованиях он подчеркивает следующее: «для ребенка младшего школьного возраста характерны - кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия»[21].

Мы уже говорили ранее, что в формировании ценностного отношения младших школьников к родному краю ведущую роль играет семья. В этой связи обучающихся этого возраста важно знакомить с биографиями выдающихся родственников. Это должны быть и участники Великой Отечественной войны, и ветераны армии и флота, и художники, и поэты. При этом важно формировать правильное отношение к любому виду наград, особенно государственного уровня. Для решения этой задачи педагогам

следует призывать, вовлекать, стимулировать к активному участию родителей в организации проектной, исследовательско-краеведческой деятельности обучающихся.

Вообще, эта задача, по совместной работе педагогов и родителей, была, есть и остается актуальной во все времена. В настоящее время – особенно. Хотя, по мнению Провоторовой В.П., при её реализации возникают особые трудности, которые требуют от педагога большого такта и терпения. Происходит это по причине того, что в настоящий момент, в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают недоумение. Провоторова В.П. считает, что «здесь большое воспитательное значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, важно посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района» и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть отображены в фотовыставке, в совместном с ребенком выступлении или снятом фильме [53].

То есть, школа имеет возможность привести цели, задачи, формы и средства патриотического воспитания в соответствии с потребностями, особенностями, интересами семьи в рамках тесного сотрудничества. Так Т.В. Волчанская, рассматривая в своих работах вопросы взаимодействия педагогов и семей обучающихся, пишет, что «школа призвана формировать сознание, а семья – чувства» [10]. Выше было уже сказано, что в формировании ценностного отношения к родному краю невозможно обойтись без этих компонентов.

Но есть и другое мнение. Так И. А. Пашкович считает, что не правильно думать, будь-то бы, «воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей Стране»[48].

По мнению И.А. Пашкович, важно следующее - воспитывая у младших школьников любовь к родному краю, нужно подвести ребёнка к пониманию того, что их край является частицей большой Родины, Страны. И во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Следовательно, чтобы воспитать любовь к своему Отечеству, гордости за него, нужно сочетать формирование доброжелательного отношения к каждому человеку в отдельности с доброжелательным отношением и к родному краю, и к культуре других народов [48].

Для этого ребёнок должен, прежде всего, знать как можно больше о народах, которые населяют его Страну. Он должен знать - на каких языках происходит общение этих народов, какими обычаями и традициями живет каждый народ. Решая задачи духовно-нравственного воспитания, педагоги должны выстраивать работу таким образом, чтобы она соответствовала местным условиям и особенностям детей.

Итак, подводя итог вышесказанному, мы можем сказать, что воспитание ценностного отношения к родному краю не может происходить только на уровне получения теоретических знаний. Только включаясь в активную деятельность общественного значения, научно-исследовательскую деятельность, ребенок способен впервые ощутить себя частью своей семьи, школы, города, Родины. То есть настоящим гражданином своей Страны, который учится переживать историю этой Страны со всем народом в целом.

Сегодня на государственном и региональном уровне создаются все условия для воспитания ценностного отношения к родному краю, к Стране в целом. Об этом свидетельствует факт организации множества акций, участие в которых помогает проявлению патриотических чувств у обучающихся, а также формированию их мировоззрения. Например, это такие акции как: «От сердца к сердцу», «Герои живут рядом», «Фотография из семейного архива», «Марш бессмертного полка». И, конечно, очень большую роль в этом процессе - воспитание ценностного отношения к родному краю,- имеет привлечение детей, развитие их интереса к краеведческой деятельности [59].

Также можем сделать вывод, что работа по воспитанию ценностного отношения к родному краю у младших школьников должна носить системный, многоплановый характер. И участие в этой работе сводится «не только к участию образовательного учреждения, но очень важно вовлечение в данный процесс и семьи, и учреждений дополнительного образования», как это утверждает Попова Т.В. [52].

Подводя итог, мы выделяем следующие условия для организации процесса воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников в образовательном процессе:

- реализация комплекса мероприятий по формированию представления о любви к родному краю у младших школьников в образовательном процессе;
- создание приемлемого для обучающихся психологического микроклимата, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- организация участия обучающихся в реализации социально-значимых проектов.

При этом, реализуя комплекс мероприятий по формированию ценностного отношения к родному краю, важно планировать проведение занятий с использованием разнообразных форм, направленностей. Занятия должны предполагать:

- развитие интереса у обучающихся к традициям, обычаям и истории родного края;
- обогащение знаний и представлений обучающихся о родном крае;
- взаимодействие с семьей в ходе организации образовательного процесса;
- взаимодействие с краеведческими музеями;
- вовлечение обучающихся в проведение социальных акций, имеющих духовно-нравственную направленность;
- организацию экскурсий к достопримечательностям и памятным местам родного края;
- организацию встреч со знаменитыми людьми родного края [59].

### 1.3 Возможности внеурочной деятельности в воспитании ценностного отношения к родному краю у младших школьников

Образовательные области, которые обеспечивают целостное восприятие мира, представляют основное содержание образования в начальной школе. Кроме этого, содержание пополняется и интегрированными курсами, и использованием ученического компонента, и деятельностным подходом, и индивидуализацией обучения. При этом специфику образовательного процесса в начальной школе определяют формы, методы, приёмы и средства достижения цели.

Что касается ценностных отношений к родному краю, то процесс их формирования предполагает насыщение образовательного процесса всевозможными моделями ценностного выбора, вовлечением обучающихся в деятельность, общественно-полезную для других, развитием бескорыстных мотивов участия в этой деятельности. Также воспитание ценностных отношений требует развития способности к рефлексии и осмыслению собственной системы ценностей, в собственной картине мира.

Мы уже говорили о том, что чувство любви к Родине начинается у детей с трепетного отношения к своей семье, то есть к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это те корни, которые связывают ребенка с родным домом и ближайшим окружением. Великий русский педагог К. Д. Ушинский обосновал в своих работах необходимость применения в воспитании «родино-ведческого принципа». Это послужило началом к развитию краеведения в отечественных школах. Константин Дмитриевич указал на процесс изучения своего края, как очень важный. Он говорил о большом воспитательном и образовательном значении «родино-ведческого принципа» воспитания в становлении личности [68].

Говоря об освоении краеведческого материала следует учитывать возрастную периодизацию Л.С. Выготского. Он считал, что для младших

школьников характерны, прежде всего, возрастные познавательные возможности, а также психологические особенности этого возраста. Работая с младшими школьниками, нельзя не учитывать моторную активность, присущую возрасту младших школьников. Которая, в свою очередь, выражается в неспособности долгое время сидеть неподвижно, и в огромном желании участвовать в активных играх и действиях [11].

Принимая этот факт во внимание, краеведческий материал дается в несколько этапов:

1. Начальный этап – подготовительный. Он способствует осознанию важности окружающего мира.

2. Следующий этап – интеграция краеведения с другими учебными дисциплинами, т.е. использование местного материала как базы для освоения теоретических вопросов.

Цель краеведческого образования – формирование знаний, умений и ценностных ориентации, соответствующих культурно-сообразному поведению в нашей Стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края [30].

Суть краеведческого принципа в обучении заключается в установлении связи изучаемого в школе материала с теми знаниями и умениями, которые приобретаются в результате исследований родного края [14].

Реализация вариантов работы с краеведческим материалом в образовательном процессе основывается на мастерстве учителя, его педагогических способностях, умениях и желаниях творчески работать с этим материалом. Эффективность работы по преподаванию краеведения зависит во многом от того, насколько сам педагог является краеведом, и насколько он искренне любит свой родной край [16].

Мы уже говорили, что широкие возможности для реализации программ, нацеленных на воспитание ценностного отношения у младших школьников к родному краю, предоставляет внеурочная деятельность, являющаяся обязательным компонентом образовательного процесса в начальной школе.

Во внеурочной деятельности принято выделять пять основных направлений развития личности:

- 1) духовно-нравственное,
- 2) социальное,
- 3) общеинтеллектуальное,
- 4) общекультурное,
- 5) спортивно-оздоровительное.

В рамках темы нашей работы особый интерес для нас представляет духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Данное направление нацелено на создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Помимо перечисленного, оно нацелено на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в современном мире, а так же предполагает воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота. В ходе работы по духовно-нравственному развитию личности во внеурочной деятельности осуществляется последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формируются способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе принятых моральных норм данного общества, его нравственных идеалов и ценностей.

Из задач духовно-нравственного направления в воспитании личности можно выделить следующие:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование почтительного отношения к родителям;
- формирование осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим и др.

Итак, процесс воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников мы можем отнести к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

Г.Н. Абросимов, в своем пособии «Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности», утверждает, что формирование ценностного отношения к родному краю у младших школьников во внеурочной деятельности возможно посредством изучения родного края в деятельности туристско-краеведческих групп. Он считает, что очень важно знакомить обучающихся с архитектурой, природой, интересными людьми своего края. Также важно знать творчество местных мастеров и умельцев, важно ориентироваться в экологической ситуации родного края. Все эти знания возможно получить, участвуя в туристической и проектной деятельности [46].

А.С. Андрюнина, в свою очередь, также предлагает разнообразные формы организации деятельности, которая направлена на формирование чувства любви к родному краю у младших школьников. Среди них можно отметить следующие:

- реализация проектов на тему «Мой родной край»;
- знакомство младших школьников с фольклором, а, следовательно, национальными традициями своего родного края;
- регулярная работа с родителями (семьями);
- взаимодействие обучающихся с культурными и общественными организациями;
- реализация программы краеведческого кружка, в рамках деятельности которого ученики ходят на экскурсии в музеи, взаимодействуют с живой природой в походах [3].

Внеурочная деятельность, связанная с воспитанием ценностного отношения к родному краю, предусматривает организацию, как исследовательской деятельности, так и проектной деятельности по реализации краеведческой работы.

В процессе воспитания ценностного отношения к родному краю широко применяется и такая форма работы педагога, как встречи и беседы с интересными людьми, героями войны и труда, привлечение материалов



местного радио и телевидения, отрывков из книг, газет и журналов, проведение производственных экскурсий.

Вообще, рассматривая методы патриотического воспитания, чаще всего говорят о: беседах, экскурсиях, туристических походах по родному краю, походах по местам боевой славы, встречах с людьми старших поколений, демонстрациях фильмов, трудовых и общественных делах, участиях в поисковой деятельности. Также процесс формирования патриотических чувств невозможно представить без работы в музеях, в библиотеках, без посещения театров. Очень важны тематические вечера, читательские и теоретические конференции, конкурсы сочинений на гражданско-патриотические темы. Говоря о методах и формах работы по патриотическому воспитанию, нужно отметить работу Клубов краеведческой направленности. Они были и остаются на сегодняшний день наиболее живой формой воспитательной работы, так как действуют за пределами учебного процесса [49].

Работу по краеведению невозможно представить без экскурсий. Они остаются одной из ведущих форм краеведческой работы. Цель экскурсии – получение, формирование новых знаний путем непосредственного наблюдения за природными, производственными объектами, а также за социальными объектами и окружающей действительностью [14].

Что касается экскурсий по родному краю, то их можно рассматривать как научные экспедиции. Наблюдения, проводимые в ходе экскурсии по краеведению, позволяют познакомить обучающихся не только с различными природными явлениями и процессами, а также явлениями и процессами, происходящими в хозяйственной жизни людей своего края, но, наблюдения позволяют еще и подвести обучающихся к пониманию мира как единого целого, где всё взаимосвязано и всё взаимообусловлено.

Производственные экскурсии и экскурсии по историческим местам родного края, города делают доступным получение глубоких знаний о своем городе, районе, области. А это, в свою очередь, делает любовь обучающихся

к родному краю сознательной. Что способствует их воспитанию в духе патриотизма.

Большое значение в развитии познавательного интереса к родному краю имеют дидактические игры, которые организованы в форме путешествий, экспедиций, аукционов, проектов по созданию книг о родном крае, а также загадки, кроссворды, викторины.

Также развитию познавательного интереса при работе с краеведческим материалом способствует такой метод, как «сгущение» красоты природы средствами искусства. В этой связи, готовясь к занятию с использованием краеведческого материала, следует особое внимание уделять произведениям искусства краеведческого содержания, как наглядным средствам обучения. Здесь можно использовать и картины местных художников, и их фотоэтюды, изделия народных мастеров родного края, народные песни, стихи, музыку местных авторов, гербарии растений, коллекции полезных ископаемых края, заметки из местных газет и т.д.

Итак, мы рассмотрели возможности внеурочной деятельности, приемы, формы и методы работы с младшими школьниками по воспитанию у них ценностного отношения к родному краю. Как видно из вышесказанного, приемы и формы этой работы возможны самые разнообразные:

- наглядные методы обучения (экскурсии, наблюдения, демонстрации, опыты, моделирование, «сгущение» красоты природы средствами искусства);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский);
- словесные методы обучения (рассказ, беседа, работа с текстами книг);
- дидактические игры (в форме путешествий, экспедиций, аукционов, создания своих книг; загадки, кроссворды, викторины).

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. Любовь к родному краю, бережное и ценностное отношение к нему – это то, что является основой патриотизма, чувства, которое востребовано в современном российском обществе.

2. Ценностью для личности является то, что имеет приоритетное значение. При этом ценностное отношение к объекту влечет за собой деятельность, которая значима и полезна для этого объекта, а не только предполагает глубокое осознание интересующего объекта.

3. Ценностное отношение к чему-либо составляют компоненты: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Причем каждый из компонентов не может существовать без двух других. Система ценностей, ценностных установок и ориентаций личности закладывается в детстве. Младший школьный возраст является сенситивным для формирования нравственных чувств и ценностей, таких как патриотизм, любовь к семье, своему дому, городу, родному краю и Родине в целом. Характерной особенностью детей этого возраста является высокий уровень эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к усвоению нравственных норм и ценностей.

4. Процесс формирования знаний о родном крае у младших школьников влияет на духовно-нравственное становление обучающихся. Краеведение создает исключительно благоприятные условия, как для самореализации личности, так и для формирования высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

5. Содержание рекомендованных современными стандартами программ обучения и воспитания предусматривает включение краеведческого материала, как в учебные предметы, так и во внеурочную деятельность. Это позволяет повысить заинтересованность обучающихся к занятиям, особенно если они сами принимают участие в их подготовке.

6. Приемы и формы краеведческой работы в образовательном процессе начальной школы возможны самые разнообразные.

Методы:

- наглядные методы обучения;
- проблемно-поисковые методы;
- словесные методы;
- дидактические игры;
- методы формирования отношений.

Формы работы:

- классная;
- внеклассная;
- внеурочная.

8. Широкие возможности для формирования ценностного отношения к родному краю у младших школьников предоставляет внеурочная деятельность, являющаяся обязательным компонентом образовательного процесса в начальной школе. Процесс воспитания ценностного отношения младших школьников к родному краю можно отнести к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **2.1 Цель, задачи исследования**

Нами была организована и проведена исследовательская работа.

Цель исследования: практически оценить и проанализировать уровень сформированности ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Были поставлены задачи исследования:

1. Анализ и обработка результатов олимпиадных работ по краеведению обучающихся четвертых классов (когнитивный компонент).

2. Анализ и обработка анкет по выявлению:

- проявления интереса младших школьников к родному краю и его истории (эмоциональный компонент);

- стремления школьников к патриотической деятельности (поведенческий компонент).

3. Разработка программы внеурочной деятельности по краеведению в начальных классах для формирования ценностного отношения к родному краю.

Исследовательская работа проходила в два этапа. В первой главе мы выяснили, что оценивать уровень сформированности у младших школьников ценностного отношения к родному краю следует по трём основным критериям: когнитивному, эмоциональному, поведенческому.

На первом этапе нами была проведена диагностика уровня сформированности у младших школьников знаний о родном крае (когнитивный компонент).



Живет растение большими «семьями», соединенными между собой подземными побегами. Такая «семья» может прожить 100 и даже 200 лет! Цветы и ягоды появляются только на 15-20-летних кустиках. Как называется это растение?

- а) голубика                      б) черемуха  
в) водяника                      г) черника

6. Это стройное животное занесено в Красную книгу Челябинской области. Длина его тела 160-180 см, вес — 75-130 кг. Окраска рыжая с белыми пятнами. Живет в лиственных и смешанных лесах. Питается травянистыми растениями, опавшими желудями, орехами и плодами, листьями деревьев и кустарников, грибами и ягодами, зимой поедает также кору и молодые ветки. Главный враг — волк.

Как называется это животное?

- а) косуля сибирская                      б) белка-летяга  
в) бурундук азиатский                      г) пятнистый олень

7. В нашей области встречаются растения и животные, приспособленные и к суровым условиям севера нашей Страны, и к засушливому климату южных районов России. Отметь названия обитателей степей Челябинской области.

- а) лось                                      б) ковыль  
в) тушканчик                              г) брусника

8. Какую реку Южного Урала называли «золотой речкой»? На ней сам император Александр I нашел золотой самородок, который весил целых 8 фунтов и 17 золотников чистого золота. По нынешним меркам – больше трех килограммов.

- а) Сим                                      а) Урал  
в) Миасс                                      г) Юрюзань

9. Прочитай отрывок из стихотворения Л.Татьяничевой:

«Когда-то над хребтом Урала  
Соленой свежестью полна,  
С камнями запросто играла  
Морская вольная волна.

Ей было любо на просторе  
И гордо устремляясь ввысь,  
Отхлынуло, исчезло море,  
И горы в небо поднялись...»

Какие доказательства того, что на месте нашего края было море, мы можем увидеть сейчас?

- а) глубокие ущелья*                      *б) соленые озера*  
*в) месторождения известняков*    *г) месторождения соли*

10. Челябинский зоопарк был открыт 13 сентября 1996 года. Здесь в неволе (в клетках, вольерах) или полувольно (на больших площадях, в условиях, напоминающих естественные условия) содержат диких и домашних животных. Выдели названия животных, которые содержатся в нашем зоопарке.

- а) слоны*                                    *б) тигры*  
*в) козы*                                    *г) жирафы*

11. Объясни в трех-четыре предложениях, для чего нужны зоопарки.

---



---

12. Какие правила поведения при посещении зоопарка нужно выполнять?  
Изобрази эти правила в виде условных знаков.

#### Обработка результатов:

Всего было 12 заданий с расчетным максимальным баллом – 35. Ниже, в Таблице 1 приведены максимальные баллы за каждое из заданий.

Таблица 1 - Максимальные баллы за задания

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	в	3
2	г	2
3	б г	4



Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл
4	а	1
5	г	3
6	г	2
7	б в	4
8	в	2
9	б в	6
10	б в	2
11	3,4 предложения по существу вопроса	3
12	3 рисунка, отображающих суть	3
Итого:		35

Результаты проверки работ с олимпиады приведены в Таблице 4. Они позволяют судить об уровнях сформированности знаний о родном крае у младших школьников.

На втором этапе был выявлен уровень сформированности ценностного отношения к родному краю у младших школьников (эмоционально-поведенческий компонент).

Участники: ученики четвертых классов Челябинска.

Анкетирование проводилось на базе 4 класса МАОУ "Гимназия №100 г.Челябинска". Количество обучающихся - 29 человек.

Для решения второй задачи исследования нами были выбраны две методики, направленные на выявление сформированности ценностного отношения к родному краю у младших школьников по эмоционально-поведенческому компоненту. Это методика «Незаконченные предложения» и методика «Незаконченные рассказы», адаптированные под конкретные

условия - ценностное отношение к родному краю, как составляющую часть гражданско-патриотического воспитания.

### **Методика «Незаконченные предложения»**

Дорогой друг! Перед тобой незаконченные предложения. Мы хотим узнать твое мнение о родном городе. Для этого закончи напечатанные ниже предложения.

Помни: правильных или неправильных ответов нет. Есть твое мнение, которое нам очень важно знать.

1. Своей малой Родиной я считаю \_\_\_\_\_
2. Я горжусь тем, что в моем городе есть \_\_\_\_\_
3. Мне нравится жить в моем городе, потому что \_\_\_\_\_
4. Я люблю свой город за то, что \_\_\_\_\_
5. В Челябинске есть много красивых мест, но больше всего мне нравится \_\_\_\_\_
6. Я горжусь тем, что в моем городе жили такие известные люди, как \_\_\_\_\_
7. Челябинск – многонациональный город. Здесь проживают такие народы, как \_\_\_\_\_

#### **Обработка результатов:**

Предложения оцениваются с точки зрения эмоциональной окраски системы отношений к родному краю.

Положительное отношение – 2 балла (ярко проявляет гордость за родной край и позитивное отношение к нему).

Посредственное - 1 балл (посредственно проявляет гордость за родной край и позитивное отношение к нему).

Безразличное – 0 баллов (не проявляет гордости за родной край и позитивное отношение к нему).

Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется уровень проявления эмоций и чувств младших школьников по

отношению к родному краю. В Таблице 2 приведено соответствие набранных баллов уровню эмоциональных проявлений.

Таблица 2- Соответствие баллов уровню эмоциональных проявлений

Сумма баллов	Уровень
10-14	Высокий
5-9	Средний
0-4	Низкий

Результаты диагностики представлены в Таблице 5.

### **Методика «Незаконченные рассказы»**

Дорогой друг!

Один писатель начал сочинять рассказы. Но четыре из них не успел дописать. Просим тебя помочь и придумать окончание этих рассказов! Мы уверены в том, что у тебя они получатся интересными!

1. Аня, Катя и Оля учатся в одном классе. Однажды Оля пришла в школу грустная. Оказалось, что ей с родителями придется переехать в другой город. Аня сказала: "Оля! Это же прекрасно! Новый город - это новые друзья, новые впечатления! Что делать в нашем Челябинске?" А Катя сказала: «...» Что сказала Катя и почему?

---

---

2. Саша и Лёва дружат с детского сада. Однажды к Лёве приехали гости из другого города. Рассказывая Саше об этом событии, Лёва поделился с другом, что хотел бы сводить своих гостей в Челябинский парк культуры и отдыха им. Гагарина, чтобы показать им город с высоты колеса обозрения. А Саша сказал: «...» Что сказал Саша и почему?

---

---

3. Наступил апрель. Весна все больше вступала в свои права. Однако зеленая трава была еще слаба и с трудом могла пробиться сквозь слой прошлогодней листвы. В Челябинске был объявлен субботник по уборке города от старой листвы и мусора. Анна Ивановна, учитель 3а класса, предложила ребятам помочь взрослым на субботнике. Света спросила: «А зачем нам это нужно?» Антон сказал: «Мы не умеем, мы еще маленькие!» А Миша сказал: «...» Что сказал Миша и почему?

---

---

4. Как-то раз, одноклассники беседовали об известных людях Челябинска. Юра рассказывал интересную историю жизни и научной деятельности Курчатова Игоря Васильевича. Вдруг Петя перебил Юру: «Ну, нашли о чем разговаривать!?» А Артем сказал: «...» Что сказал Артем и почему?

---

---

#### Обработка результатов:

Ответы оцениваются с точки зрения патриотической воспитанности по поведенческому компоненту относительно системы отношений к родному краю.

Патриотическое отношение – 3 балла (выказывает высокое чувство привязанности к семье, проявляет уважительное отношение к семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях, проявляет стремление к патриотической деятельности: интересуется историей родного края).

Нейтральное – 2 балла (нравственные качества личности проявляются под контролем учителя; выказывает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях).

Не патриотическое –1 балл (редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к семье, дому, школе, отсутствует желание

заботиться о других людях, при выполнении патриотической деятельности демонстрирует своё нежелание принимать участие, не интересуется историей родного края).

Результаты подсчитываются и суммируются. Сумма набранных обучающимся баллов дает возможность судить об уровне проявления интереса к родному краю, частоте устремлений младших школьников к патриотической деятельности по отношению к нему. Ниже, в Таблице 3 приведено соответствия набранных баллов уровню проявления интереса к родному краю.

Таблица 3- Соответствие баллов уровню проявления интереса к родному краю

Сумма баллов	Уровень
10-12	Высокий
5-9	Средний
1-4	Низкий

Результаты диагностики представлены в Таблице 6.

## 2.2. Результаты исследования и их анализ

В ходе анализа результатов работ детей на олимпиаде, при проведении исследования, получена следующая статистика соответствия набранных баллов количеству человек, набравших эти баллы.

Максимальное количество баллов, которые можно было получить, выполнив задания олимпиады - 35. Мы выделили четыре уровня сформированности у детей знаний о родном крае:

от 0 до 15 баллов – низкий уровень;

от 16 до 25 баллов – средний уровень;

от 26 до 29 баллов – уровень выше среднего;

от 30 до 35 баллов – высокий уровень.

Полученные результаты представлены в Таблице 4.

Таблица 4 - Уровни сформированности знаний о родном крае у младших школьников

Количество баллов	Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение
От 0 до 15 баллов	низкий	128	23,8%
От 16 до 25 баллов	средний	332	61,8%
От 26 до 29 баллов	выше среднего	52	9,7%
От 30 до 35 баллов, из них:	высокий	25	4,7%
30 баллов		8	
31 балл		9	
32 балла		4	
33 балла		3	
35 баллов		1	

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке (Рис.1).

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что основной процент учеников, принимавших участие в олимпиаде по краеведению - это ученики, показывающие средний уровень знаний о родном крае.

Наибольшее затруднение у учеников вызвали вопросы, связанные с историей родного края, его географией, а также вопросы, связанные со знанием современных названий исторических мест.

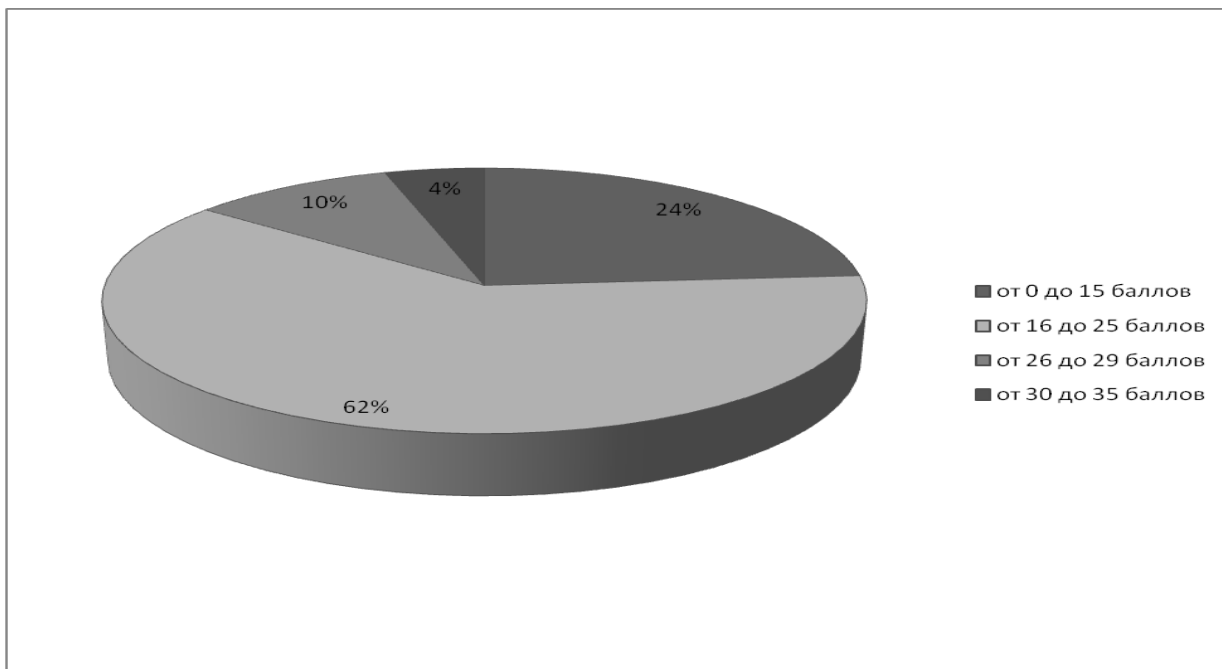


Рисунок 1 - Уровни сформированности знаний о родном крае у младших школьников

Далее представим результаты, полученные нами в ходе изучения проявления младшими школьниками эмоционального отношения и интереса к родному краю, его истории.

Таблица 5 - Проявление младшими школьниками эмоционального отношения к родному краю

Количество баллов	Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение
От 0 до 4 баллов	низкий	6	20,7%
От 5 до 9 баллов	средний	19	65,5%
От 10 до 14 баллов	высокий	4	13,8%

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке (Рис.2).

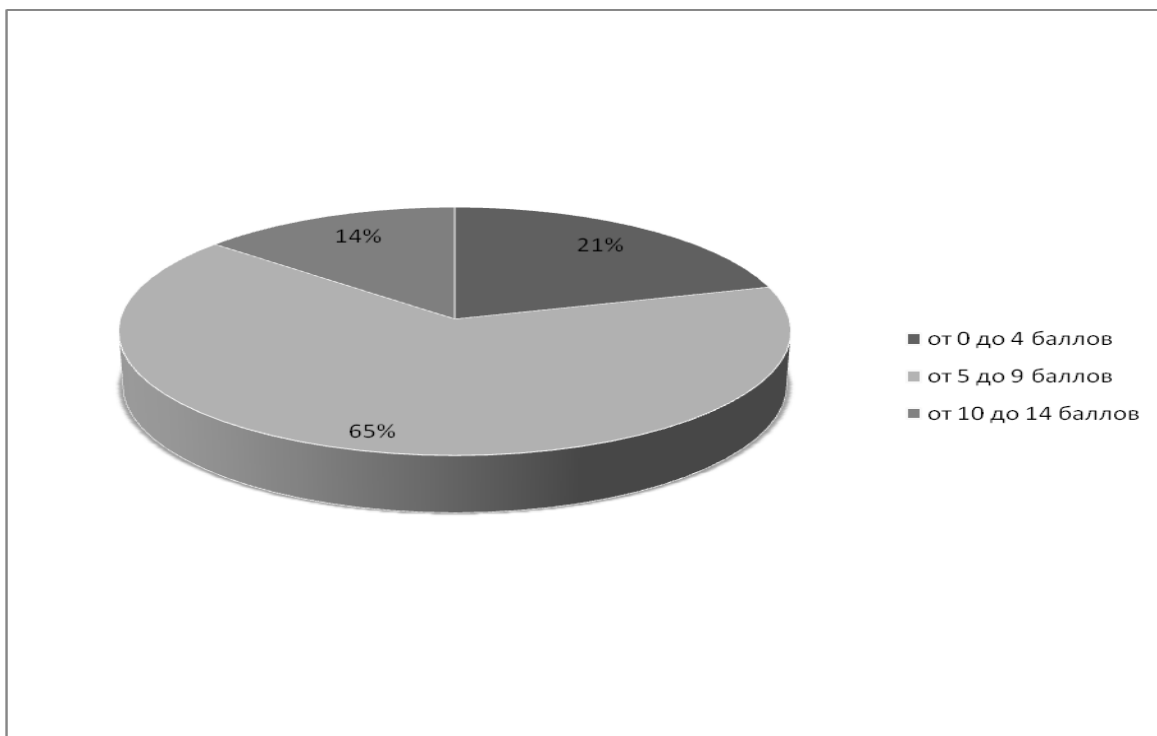


Рисунок 2 - Проявление младшими школьниками эмоционального отношения к родному краю

Итак, мы можем сделать вывод, что наибольшее количество респондентов показали средний уровень проявления положительных эмоций, любви к родному краю, а также гордости за него. Об этом свидетельствуют такие ответы детей: «Я горжусь тем, что в моем городе есть достопримечательности». Подобных безликих ответов большая часть. Следующие ответы, которые присутствуют в не малом количестве: «Я горжусь тем, что в моем городе есть моя гимназия». Предложение «Я горжусь тем, что в моем городе жили такие известные люди, как...», 90 % детей закончили «Стас Ярушин». При устном опросе только двое смогли пояснить – чем известен Стас Ярушин. Только двое из обучающихся назвали имена челябинских спортсменов, которые когда-то тренировались в клубах, в которых сейчас занимаются эти обучающиеся.

Оценивая поведенческий компонент сформированности ценностного отношения к родному краю, мы получили следующие результаты.



Таблица 6 - Оценка стремления младших школьников к патриотической деятельности

Количество баллов	Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение
От 1 до 4 баллов	низкий	3	10,3%
От 5 до 9 баллов	средний	12	41,4%
От 10 до 12 баллов	высокий	14	48,3%

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке (Рис.3).

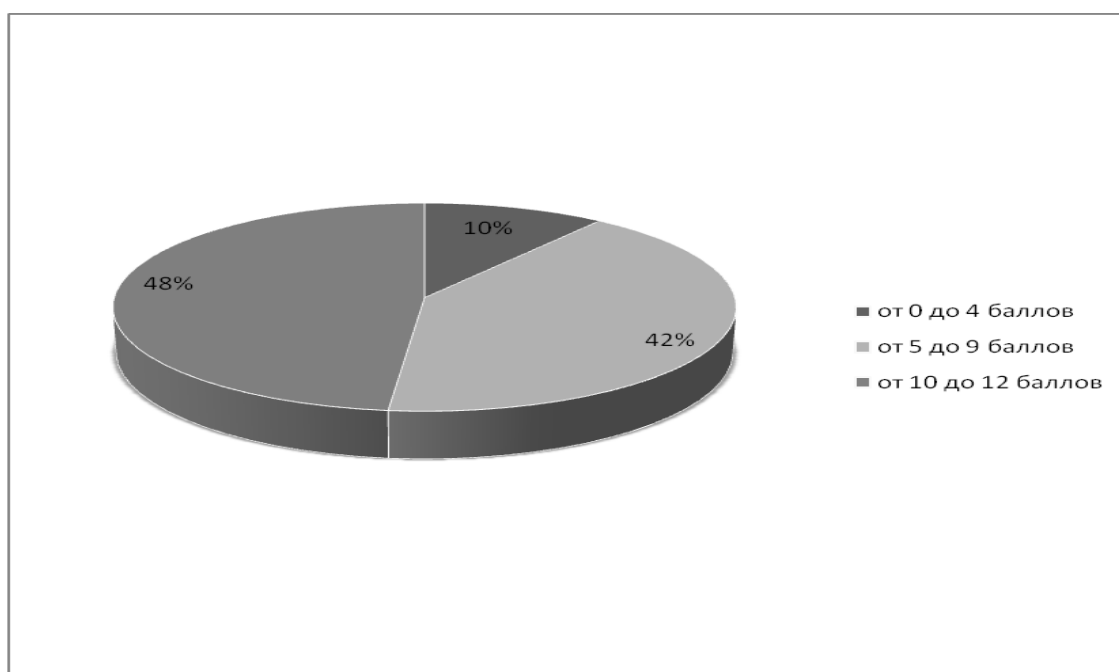


Рисунок 3 - Оценка стремления младших школьников к патриотической деятельности

В результате этого оценивания нами были получены интересные данные. Несмотря на то, что выявлен минимальный процент детей с высоким уровнем сформированности знаний и эмоционального отношения к родному краю, 48,3% детей показали высокий уровень стремления к патриотической

деятельности. Опираясь на ответы детей можно утверждать, что практически половина из них не стремятся покинуть свой родной край, готовы принимать участие в субботниках, могут устроить экскурсию по городу для друзей и рассказать о великих земляках.

При изучении сформированности ценностного отношения к родному краю у младших школьников мы получили следующие результаты. У младших школьников имеются значительные пробелы в знаниях о родном крае, его истории и культуре. Диагностическое исследование показало, что у некоторых детей еще не сформировано устойчивее эмоциональное отношение к родному краю. Многие из испытуемых не проявляют интереса к истории и традициям родного края. Отсюда у некоторых детей не возникает желание участвовать в жизни родного края.

В связи с вышеизложенным, делаем вывод, что педагогу необходимо построить внеурочную деятельность таким образом, чтобы обучающиеся могли систематически получать больше информации об истории родного края, о своей семье, родственниках, о земляках, о достопримечательностях и культурном наследии своей земли. Нужно продолжать ставить задачи перед педагогами, которые направлены на повышение уровня знаний о родном крае, на воспитание у обучающихся новых ценностных ориентаций, во многом связанных с восприятием окружающей действительности, ее оценкой, с деятельностью и поведением человека в природной среде и в обществе.

### 2.3 Курс внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к родному краю у младших школьников

На основе изученной литературы и проведенного исследования нами была составлена программа внеурочной деятельности, направленная на воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

### **Пояснительная записка**

Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Именно в младшем школьном возрасте, в силу его психологических особенностей, необходимо формировать представление о социальной ответственности, воспитывать чувство патриотизма, формировать чувства любви к Родине, родному краю, гордость за принадлежность к своей Стране, уважения традиций предков. Вот задача, которая остро стоит перед педагогами на современном этапе.

Таким образом, в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Цель программы: расширение историко-географических представлений обучающихся о родном крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город, воспитание патриотизма на основе формирования ценностного отношения к родному краю.

### **Планируемые результаты**

- Ценностное отношение к своему народу, своему краю;
- ценностное отношение к культурно-историческому наследию родного края;
- ценностное отношение к символике родного города;
- ценностное отношение к традициям родного края;
- ценностное отношение к старшему поколению;
- элементарные представления об этнических традициях и культурном достоянии своего края;
- уважительное отношение к историческому прошлому и настоящему родного края.

## Содержание

### **Тема 1: «Край мой родной»**

Что значит «Родной край». Что значит «Малая родина». Разница в восприятии между фразами «Родной край» и «Край мой родной». История и настоящее родного края. Природа родного края. Символы нашего края. Все, что знаю о челябинской земле.

### **Тема 2: «Город, в котором я живу»**

Леса, реки, озера, животный мир Челябинской области. Заповедные места. Достопримечательности Челябинска и Челябинской области. Улицы Челябинска и их история. Поэты и писатели нашего города. Театры моего города. Театральная этика. Челябинск через 100 лет.

### **Тема 3: «История моей Страны в моем городе»**

Жизнь и судьбы знаменитых людей России, в честь которых названы улицы Челябинска. Жизнь и судьбы известных челябинцев. Герои - наши земляки. Горжусь тобою, мой земляк.

### **Тема 4: «Кто-кто в моем крае живет?». Проект.**

Народы, проживающие на территории Челябинской области. Обряды и традиции народов Челябинской области. Кухня народов, проживающих в Челябинской области. Национальные костюмы народов челябинской области. Поэзия народов родного края. Быт и культура народов области.

## Тематическое планирование программы

№	Тема	Количество часов/вид деятельности	Содержание
1	«Край мой родной»	7 ч.: 1 ч.- проблемно-ценностное общение; 1 ч.- проблемно-ценностное общение; 2 ч.- художественное творчество; 1ч.- досугово-развлекательная деятельность; 2 ч.- игровая деятельность.	Обсуждение вопросов: что значит «Родной край», «Малая родина»; есть ли разница во фразах: «Край родной» и «Край мой родной». Символы нашего края. Викторина «Все, что я знаю о челябинской земле». Конкурс рисунков и поделок «Край мой родной». Обзорная экскурсия в областной краеведческий музей Игра-путешествие: «Сердцу милый край».
2	«Город, в котором я живу»	10 ч.: 1ч.- игровая деятельность;  1ч.- игровая деятельность;  1 ч.- познавательная деятельность;  1ч.- досугово-развлекательная деятельность; 2ч.- художественное творчество; 1 ч.- проблемно-ценностное общение; 1ч.- игровая деятельность;  2 ч. – художественное творчество.	1.Виртуальная прогулка: «Зеленое кольцо промышленного города» Леса, реки, озера, животный мир Челябинской области. 2. Виртуальная прогулка: «Зеленое кольцо промышленного города». Заповедные места. 3.Достопримечательности Челябинска и Челябинской области.  4.Интерактивные занятия в областном краеведческом музее: «Улицы Челябинска» 5.Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.  6.Театры моего города. Рассуждения о театральной этике. 7.Игра-фантазия: Вперед в будущее: «Челябинск через 100 лет». 8.Выпуск стенгазеты: «Вот эта улица, вот - этот дом!»

№	Тема	Количество часов/вид деятельности	Содержание
3	«История моей Страны в названии улиц моего города»	7 ч.: 2 ч. – проблемно-ценностное общение; 1ч.- досугово-развлекательная деятельность; 1 ч.- художественное творчество; 1 ч. – проблемно-ценностное общение; 2 ч.- художественное творчество.	1.Форум: «Мой знаменитый Челябинск». 2.Экскурсия по городу. 3.Выдающиеся люди города. Оформление альбома. 4.Герои– наши земляки. Урок Мужества. 5.Конкурс эссе: «Горжусь тобою мой земляк!»
4	«Кто-кто в моем крае живет»	9 ч.: 1 ч.- познавательная деятельность; 1 ч.- проблемно-ценностное общение; 1 ч.- художественное творчество; 1ч. – художественное творчество; 2ч.- игровая деятельность; 3ч.- досугово-развлекательная деятельность.	Проект: «Кто-кто в моем крае живет». 1.Откуда я родом. Архивные раскопки. 2.Обсуждение вопросов: люди каких национальностей проживают в Челябинской области, что известно об их культуре, быте. 3. Конкурс самодельных народных игрушек. 4.Конкурс стихотворений народов, населяющих челябинскую область. 5.Театральные зарисовки: «Традиции и обычаи народов челябинской области». 6.Фестиваль народов родного края: «Заходите в гости к нам! Мы безмерно рады вам!»
Итого:			33 ч.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Целью нашей экспериментальной работы было практически оценить и проанализировать уровень сформированности у младших школьников ценностного отношения к родному краю.

На первом этапе нами была проведена диагностика уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников (когнитивный компонент). Были проанализированы результаты Интеллектуального марафона краеведческой направленности. Участие в олимпиаде по краеведению приняли ученики из 26 школ Челябинска. Общее число сданных к проверке работ – 537.

На втором этапе был выявлен уровень сформированности ценностного отношения к родному краю у младших школьников по эмоционально-поведенческому компоненту. Анкетирование проводилось с использованием методик «Незаконченные предложения» и «Незаконченные рассказы». В анкетировании приняло участие 29 человек, обучающихся в четвертом классе.

Анализируя результаты, полученные на обоих этапах, можно сделать следующий вывод.

1. У младших школьников имеются значительные пробелы в знаниях о родном крае, его истории и культуре.
2. У некоторых детей еще не сформировано устойчивое эмоциональное отношение к родному краю.
3. Многие из испытуемых не проявляют интереса к истории и традициям родного края. Поэтому не сформировано желание участвовать в жизни родного края.

На основе изученной литературы и проведенного исследования нами была составлена программа внеурочной деятельности, направленная на воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования данной работы являлось – изучить теоретические аспекты особенностей формирования ценностного отношения к родному краю у младших школьников в образовательном процессе начальной школы и разработать программу внеурочной деятельности, направленную на воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Мы выяснили, что краеведение помогает воспитанию в душе у ребёнка чувства любви к родине, чувства красоты, помогает формированию познавательного интереса, развитию способностей, эстетического вкуса, устойчивых нравственных принципов. Также краеведение способствует выработке активной жизненной позиции обучающихся, нацеливает их на общественно-полезную работу, прежде всего по охране окружающей среды, памятников истории и культуры своей области, своего района, своего города. Таким образом, краеведческий материал является средством всестороннего развития обучающихся.

Каждому образованному человеку небезразлична история тех мест, где он родился, живет. Вызывают интерес истории людей, которые прославили край, истории их дел и судеб. Любознательному человеку интересно знать и узнавать о достопримечательностях, памятных местах, о событиях родного края. У каждого человека есть в жизни свой родной край, милее и ближе которого нет на всем белом свете. Знать историю родного края должен каждый, поэтому одной из главных задач современной общеобразовательной школы продолжает оставаться задача патриотического воспитания молодого поколения. Любовь к Родине, желание ее процветания, преданность своему Отечеству – вот чувства граждан, которые всегда были и есть основой могущества государства. А любовь к Отечеству начинается с малого - с бережного и ценностного отношения к своей семье, дому, родному краю.

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты формирования



ценностного отношения к родному краю у младших школьников. В работе была рассмотрена сущность понятий «патриотизм», «ценностное отношение», «родной край», была дана характеристика духовно-нравственного направления внеурочной деятельности с точки зрения возможности организации работы по формированию ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Нами были изучены условия формирования у младших школьников ценностного отношения к родному краю в условиях образовательного процесса во внеурочное время.

Если работа по краеведению организована должным образом в начальной школе, то можно говорить об обеспечении тесного контакта учебных занятий, внеурочной деятельности со всей краеведческой работой. Краеведение, способствуя соединению обучения и воспитания в единый процесс, развивает интеллектуальные способности обучающихся, их индивидуальные и творческие возможности.

В практической части была проведена диагностика уровня сформированности ценностного отношения к родному краю у младших школьников. Выводы по результатам диагностики были сделаны исходя из анализа результатов Интеллектуального марафона краеведческой направленности и результатов анкетирования по методикам «Незаконченные предложения» и «Незаконченные рассказы». Все участники - обучающихся четвертых классов.

В результате была составлена программа внеурочной деятельности, направленная на воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников.

Предложенный проект программы предполагает не только деятельность обучающихся непосредственно на уроках, но и дает возможность классным руководителям и учителям школы развивать познавательную активность школьников, формировать духовную культуру обучающихся, формировать ценностное отношение к родному краю.

Программа предполагает проведение экскурсий в музеи, по городу; встречи с интересными людьми города и области, художественное творчество обучающихся, игровую деятельность. Все то, что закрепляет их познавательную деятельность, способствует эмоциональному вовлечению и проявлению интереса к истории и культуре родного края.

Поступление ребенка в школу создает объективные условия для приобщения детей к культуре своего родного края, для формирования чувства любви к родному краю. Важно, чтобы с первого класса началось накопление того минимума культурно ориентированных знаний, умений и навыков, которые бы явились основой для эстетического развития, патриотических чувств, формирования общекультурных компетенций и последующего нравственного, и духовного развития ребенка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Н.А. Патриотическое воспитание школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Н.А. Абрамова. – М.: Издательство МГУ, 2009. – 56 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Высшая школа, 1990. – 198 с.
3. Андрюнина, А.С. Формирование ценностного отношения к малой родине в период детства [Электронный ресурс]. – <http://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-tsennostnogo-otnosheniya-k-maloy-rodine-v-period-detstva>
4. Асмолов, А.Г. О смыслах понятия толерантность [Текст] / А.Г.Асмолов и др.]. – М.: Респект, 2001. – 156 с.
5. Божович, Л.И. Избранные педагогические труды: проблема формирования личности [Текст] / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная пед. академия, 1995. – 209 с.
6. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников [Текст]: вопросы теории / Н.И.Болдырев. — М.: Педагогика, 1979. — 224 с.
7. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников [Текст]/ А.К. Быков, Г.Н. Мусс, М.В. Слабоспицкая // Воспитание школьников. – 2009. – №7 . – С.12-17.
8. Веденяпина, В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям [Текст]/ В.А. Веденяпина, В.В. Горшкова. // Начальная школа. – 2011. – №2. – С. 34-36.
9. Волкова, Н.А. Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников [Текст]: автореферат / Н.А.Волкова. – Ленинград: Изд-во ЛГПУ, 1983. – 151 с.

10. Волчанская, Т.В. Семья как социокультурное пространство гражданско-патриотического воспитания [Текст] /Т.В. Волчанская. – Волгоград: Учитель, 2006– 164 с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Л.С. Выготский. – Издательство: АСТ, Астрель, 2010. – 232 с.
12. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Текст]: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусманцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
13. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С.59-63
14. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
15. Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия [Текст] / Е.В. Григорьева. — Челябинск, 2011. — 80 с.
16. Громова, Р.С. Приобщение детей к ценностям родной природы на уроках окружающего мира в начальной школе // Духовно-ценностное развитие личности детей: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Васильевские чтения-2» [Текст]/ Р.С. Громова. – Краснодар, 2015. – С. 71– 75.
17. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах [Текст] / В.И. Даль. – М.: Олма-Пресс, 2005.
18. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
19. Данилюк, А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, – 2011. – 24 с.
20. Ефремов, Г.Н. Патриотическое воспитание школьников [Текст] /

Г. Н. Ефремов // Воспитание школьников. – 2010. – №8. – С. 17- 20.

21. Занковский, А.Н. Организационная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Занковский. – М.: Проспект, 2001. – 211с.

22. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников [Текст] / К.В.Зелинский. – М.: Глобус, – 2010. – 111 с.

23. Иванова, А.В. Изучение родного края во внеурочной деятельности [Текст]/ А.В. Иванова // Начальная школа. – 2014. – № 12. – С. 51-54.

24. Ипполитова, Н.В. Общественно полезная трудовая деятельность как средство патриотического воспитания младших подростков [Текст]: диссертация / Н.В. Ипполитова. – Челябинск , 1985. – 195 с.

25. Караковский, В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Новая школа, 1993. – 79 с.

26. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей [Текст]: монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – С.56 - 57.

27. Коломийченко, Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет [Текст] /Л.В. Коломийченко, О.А.Воронова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.

28. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 томах / Я.А.Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.

29. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425916> (дата обращения: 21.11.2019).

30. Краеведение: пособие для учителей [Текст]/ – М.: Просвещение, 1987. – 158с.

31. Крылова, Н.Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое [Текст] / Н.Б. Крылова // Народное образование. – 2012. – №1. – С. 48 -55.

32. Кошелева, Л.А. Приобщение школьников к культурно-художественному наследию родного края // Начальная школа. 2014. № 8 [Текст]/ Л.А. Кошелева. – С. 79-84.
33. Кувалдина, С.А. Традиции русского народа [Текст]/ С.А. Кувалдина, Ю.Ю. Фурсов// Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 15-18.
34. Лихачев, Д.С. Земля родная: книга для обучающихся [Текст]/ Д.С. Лихачев – М.: Просвещение, 1983. – 256с.
35. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи [Текст] / В.И. Лутовинов. М.: Изд-во РАГС, 2010. –170 с.
36. Макаев, В.В. Воспитание духовности как педагогическая проблема [Текст] / В.В. Макаев; Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2004. – 228 с.
37. Маханева, М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России [Текст] / М.Д. Маханева, О.Л. Князева – М.: АРКТИ, 2005. – 72 с.
38. Миронов, К.Г. Категории духовность и нравственность в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: / К.Г.Миронов, Е.Ф.Ефимов // Начальная школа. – 2014. – № 8. С.30-35.
39. Мищенко, Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст]: диссертация / Л.И. Мищенко. – М.: Изд-во МГПУ, 1982. – 208 с8. С.30-35.
40. Морозова, Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой Родине [Текст]: литературное краеведение / Н.Н. Морозова //Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 45 – 48.
41. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2004. – 456 с.
42. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] /В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: МОДЭК, 1998. – 368 с.

43. Новицкая, М.Ю. Курс «Введение в народоведение» - азбука народной культуры [Текст] / М.Ю. Новицкая // Начальная школа. – 2000. – №8 – С.112- 119.
44. Новицкая, М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст]: метод. пособие / [ М.Ю.Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова]. – М.: Дрофа. – 2010. – 154с.
45. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст]: около 57 000 слов / С.И.Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1987. – 797 с.
46. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо – туристской деятельности [Текст]: пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001– 2005 годы / под. ред. Г. Н. Абросимовой, М. Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2004. – 208 с. 7- 16.
47. Пашин, А.А. Формирование ценностного отношения к здоровью в физическом воспитании школьников [Текст]: монография / А.А. Пашин. – Пенза: ПГПУ, 2011. – 228 с.
48. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание [Текст]/ И.А.Пашкович. – Волгоград, Учитель. – 2008. – 162с.
49. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России,1998. – 640 с.
50. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения [Текст]/ С.Д. Поляков. – М.: Новая школа, 2004. – 299 с.
51. Понтелей, Р.М. Как воспитать у детей народные ценности [Текст] / Р.М. Понтелей. – М.: Просвещение .1993. – 213 с.
52. Попова, Т.В. Исторический краеведческий материал в начальной школе [Текст] / Т.В. Попова, Л.А. Недосейкина // Начальная школа. – 2013. – №2. – С.74 – 76.

53. Провоторова, В.П. Педагогическое воздействие школы и семьи в патриотическом воспитании [Текст] / В.П. Провоторова // Начальная школа. – 2013. – №4. – С.19-22.
54. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2012. – 190 с.
55. Программа патриотического воспитания [Текст]: выступление Президента России В.В.Путина [Электронный ресурс]. – <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>
56. Репринцев, А.В. Формирование патриотизма как проблема дошкольного и школьного воспитания [Текст] / А.В. Репринцев // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С.84-86.
57. Рогов, Е.И. Психология познания. [Текст]/ Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
58. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учебник для студентов вузов / С.Л.Рубинштейн. — М.: Учпедгиз, 1946. — 704 с.
59. Савинова, Л.Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине [Текст]: диссертация / Л.Ю. Савинова. – С. –Пб, 2003. – 198 с.
60. Саллехи, М.З. «Окружающий мир» как основа гражданского воспитания младших школьников // Личность, семья, общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам LIX междунар. науч.-практ. конф. № 12 (57) [Текст]/ М.З. Саллехи. – Новосибирск: АНС «СибАК», 2015. – 196 с.
61. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1 [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
62. Семькина, Е.Н. Гражданско – нравственное становление школьников в процессе воспитания [Текст]/ Е.Н. Семькина // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 20-25.



63. Слостенин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. –М.: Академия, 2003. – 192 с.
64. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
65. Соловьев, И.С. Работа с историческими источниками в начальной школе // Начальное образование, 2014. №3 [Текст]/ И.С. Соловьев. – С. 11-14.
66. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 175 с.
67. Узбекова, С.С. Школьный музей в системе патриотического воспитания [Текст] / С.С. Узбекова // Воспитание школьников. – 2011. – №1. – С. 23-27.
68. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1988. – С.23
69. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: с изменениями и дополнениями на 18 мая 2015 года. – М.: Просвещение, 2015. – 33 с.
70. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273– ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 29.12.2015) [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>, свободный.
71. Философская энциклопедия: [Текст]: в 5 томах / под ред. О. Дробницкого. – М.: Сов. энциклопедия, 1970.
72. Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона в контексте краеведческого образования. / Под ред. Т.Г. Питиновой, Белгород, 2005. – 138 с.
73. Чуткова, И.В. Духовность – ключ к воспитанию человека будущего [Текст] / И.В. Чуткова // Начальная школа – 2010. – №7. – С.19-21.

74. Щуркова, Н.Е. Методика и технология учебного курса «Нравственные основы жизни человека» [Текст] / Н.Е. Щуркова // Начальная школа. – 2013. – №7. – С.51-56.

75. <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/kraevedenie.html>

76. <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>

77. <http://www.bibliofond.ru>

78. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vozpitanii-detey-i-molodezhi>