



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

**А.В. Самохина**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск

2021

УДК 34С5(021)

ББК 67.408я73

С 17

**Самохина, А.В. Исторический опыт и современные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб.-метод. пособие / А.В. Самохина. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021. – 79 с.**

ISBN 978-5-907409-32-3

Учебно-методическое пособие содержит материалы и рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В учебно-методическом пособии обобщен исторический опыт и современный подход в решении проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации.

Предназначено для студентов 3-го курса исторического факультета.

Рецензенты: Н.В. Коршунова, д-р ист. наук, профессор

С.А. Лоскутов, д-р ист. наук, профессор

ISBN 978-5-907409-32-3

© А.В. Самохина, 2021

© Издательство Южно-Уральского  
государственного гуманитарно-  
педагогического университета, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 4  |
| <b>Раздел I. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>  |    |
| Тема 1. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики.....  | 7  |
| Тема 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....   | 13 |
| Тема 3. Механизм и мотивация правонарушающего поведения несовершеннолетних.....   | 22 |
| <b>Раздел II. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа</b> |    |
| Тема 1. Виды образовательных организаций открытого типа для детей с девиантным поведением.....  | 30 |
| Тема 2. Режим нахождения в центрах временного содержания несовершеннолетних (ЦВС).....  | 34 |
| Темы рефератов по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....   | 44 |
| Задачи по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....   | 46 |
| Тест по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....   | 51 |
| Темы курсовых работ по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....  | 54 |
| Глоссарий.....  | 57 |
| Заключение.....   | 78 |

## ВВЕДЕНИЕ

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является одной из дисциплин предметной подготовки, реализуемой в рамках выполнения Федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 — Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) — «История. Право».

Проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков российским государством всегда уделялось повышенное внимание, и в царской России, и в советский период. Так, после революционных событий 1917 г. молодое советское государство в качестве первоочередной задачи рассматривало борьбу с детской беспризорностью и перевоспитание малолетних преступников. Ярким примером могут служить трудовые колонии, созданные А.С. Макаренко. В дальнейшем проблемы детской беспризорности государством были, в основном, решены. Ситуация с детской преступностью вновь обострилась в послевоенные годы, когда многие дети потеряли родителей, в стране были разруха и голод. Однако, и эта проблема была успешно решена государством. Очередной виток детской преступности в России произошел в девяностые годы, когда в начале 1990-х гг. на учете в органах внутренних дел состояло 577,5 тыс. неблагополучных подростков и несовершеннолетних правонарушителей. Каждый пятый из доставленных в органы милиции подростков находился в состоянии алкогольного опьянения. Из этих примеров следует совершенно очевидно, что периоды социально-экономической нестабильности российского государства характеризовались ростом детской преступности. Несмотря на принимаемые государством меры, проблема детской преступности по-прежнему остается одной из самых актуальных, как создающая угрозу национальной безопасности.

Современное положение детей в Российской Федерации требует особого внимания со стороны государства, общества, семьи. Рост в последние три года

числа особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, говорит о серьезных недостатках в борьбе с подростковой преступностью. Ситуацию усугубляет интернет, социальные сети и отдельные СМИ, через которые пропагандируется употребление наркотиков, суициды, криминальная субкультура. Формируется повышенный интерес несовершеннолетних к движениям «Скулшутинг», «Колумбайн», популяризирующих насилие в школах. Для того, чтобы как-то переломить ситуацию, государству в ближайшее время просто необходимо пересмотреть информационную политику по отношению к молодежи, которая должна быть направлена на ее медиабезопасность. В противном случае, это все может привести к общественной деградации, падению нравов и морали, еще большему росту преступности. Организация эффективного правового воспитания детей и практическая деятельность специалистов по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних может стать необходимым звеном в ювенальной политике всех уровней власти и объединить усилия здоровых сил общества в этом направлении.

Учебная программа курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» состоит из двух разделов: «Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа». Учебный план предполагает проведение лекционных и практических занятий, написание курсовой работы, а также организацию и проведение самостоятельной работы студентов, которой уделено значительное количество часов в учебной программе.

Педагогическая практика показывает, что многие студенты не имеют навыков самостоятельной работы. Тем временем научиться управлять информационным потоком, выделять самое важное и необходимое есть первостепенная задача студентов и условие успешной учебной деятельности в

вузе. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» включает подготовку ко всем видам занятий, а также выполнение следующих работ: курсовой, подготовку конспектов, написание рефератов, составление таблиц, анализ литературы и источников по определенной проблеме, решение задач, подготовку к тестированию, заучивание терминов (гlossарий).

Самостоятельная работа студентов должна удовлетворять следующим дидактическим требованиям: во-первых, самостоятельная работа должна способствовать приобретению студентами глубоких и прочных знаний, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применяя их на практике; во-вторых, самостоятельная работа должна строиться на следующих принципах – доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, обучению на высоком научном уровне. В целом при соблюдении этих требований у студентов вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов заданий самостоятельной работы.

После изучения тем разделов курса в рамках лекционных и семинарских занятий студентам предлагается дополнительно самостоятельно изучить определенную тему, выполнив конкретные задания в рамках ее изучения. При этом настоятельно рекомендуется пользоваться нормативно-правовыми актами и дополнительной литературой, что безусловно поможет в изучении и может дать доказательную базу, более широкие сведения в понимании ключевых проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В выполнении всего разнообразия этих заданий студентам поможет данное учебно-методическое пособие, в котором представлены методические рекомендации по успешному овладению навыками самостоятельной работы.

## **Раздел I. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

## **Тема 1. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики (10 часов)**

Цель изучения данной темы — углубить знания студентов о правомерном поведении несовершеннолетних, его основных видах, а также приобрести навыки работы с нормативно-правовыми актами, интернет-источниками и дополнительной литературой.

Изучение данной темы рассчитано на 10 аудиторных учебных часов.

Студентам необходимо внимательно проанализировать нормативно-правовые акты, интернет-источники и литературу по данной проблеме. После чего составить тематический конспект — систематизированное, логичное изложение материалов источников, который дает исчерпывающий ответ по данной теме.

При составлении конспекта студентам рекомендуется применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта, что сделает конспект легко воспринимаемым и более удобным для работы.

Важно помнить, что перед началом составления конспекта нужно определить цель составления конспекта. Затем записать название конспекта и выходные данные источников, на которые опирается студент при его составлении (автор, место и год издания). Изучив основные источники и выделив основные положения текста, последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала. Обязательно включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). Рекомендуется также использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета) и соблюдать основные правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

В рамках изучения темы студентам рекомендуется написать реферат,

выбрав его из списка данного учебно-методического пособия, решить задачи, относящиеся к этой теме.

В конце необходимо будет сдать выполненные задания для проверки и оценки.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1959 г.). — URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)

2. Конвенция ООН о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями и дополнениями от 1 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)

6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

### **Интернет-источники**

1. Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая информационная система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>



## **Основная литература**

1. Борисова, Н.Е. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации: учебное пособие / Н.Е. Борисова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26562.html>

2. Черепова, И.С. Ювенальное право: учебное пособие / И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 400 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78929.html>

## **Дополнительная литература**

1. Арутюнян, М.Д. Актуальные проблемы педагогической профилактики преступности несовершеннолетних / М.Д. Арутюнян // Молодой ученый. — 2017. — №3(137). — С. 431—433. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28102598>

2. Глушков, А.И. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97771.html>

3. Комлев, Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Казанский юридический институт МВД России; Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86495.html>

4. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, 2016. — 140 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

5. Николаева, Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. —

URL : <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>

6. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 111 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15411.html>

7. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Генезис, 2020. — 216 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>

8. Тюстина, Г.Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения: монография / Г.Г. Тюстина. — Электрон. текстовые данные. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2016. — 134 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92796.html>

9. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2015. — 271 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10972.html>

### **Полезная информация**

Правомерное поведение охватывает прежде всего наиболее сознательную часть населения (законопослушных или правопослушных граждан). Законоуважение — важнейшая черта правового государства, его высокой культуры — общей, политической, юридической, моральной, духовной. Такое поведение — необходимое условие организованного человеческого общежития, взаимоприемлемых, цивилизованных отношений.

Правомерное поведение — это общественно необходимое, желательное или допустимое с точки зрения интересов государства поведение граждан и коллективов, состоящее в соблюдении (исполнении), осуществлении норм права. При этом подчинение правовым императивам не является в большинстве случаев чисто механическим (рефлекторным), а обусловлено всем жизненным опытом индивида, его культурными, нравственными и правовыми воззрениями.

Существует презумпция правомерного поведения, основанного на известном принципе «не запрещенное законом дозволено».

Особенности правомерного поведения:

1. Является, как правило, общественно полезным.
2. Выражает и реализует свободу воли человека.
3. Удовлетворяет интересы и потребности как самого индивида, так и государства.
4. Обеспечивает необходимый правопорядок в обществе.
5. Связано с позитивной ответственностью личности.

Элементы правомерного поведения:

1. Субъект (дееспособное лицо).
2. Объект (общественно полезный результат).
3. Объективная сторона (действия либо бездействие, не противоречащее праву).
4. Субъективная сторона (позитивные цели, мотивы, установки).

Основные виды правомерного поведения:

Социально активное поведение — это глубоко осознанное, целеустремленное инициативное поведение, направленное на осуществление правовых норм, поддержание правопорядка, законности, стабильности, защиту интересов государства, общества, других граждан. Субъект нередко предпринимает решительные действия по пресечению правонарушений, содействует правоохранительным органам в их борьбе с преступностью. Нормы права воспринимаются индивидом как объективно необходимые, целесообразные, выражающие его собственные взгляды, потребности, устремления. Для индивида характерна повышенная степень самосознания личности, развитое чувство позитивной ответственности.

Социально пассивное поведение — субъекты в основном воздерживаются от совершения противоправных действий; без особой активности, равнодушно соблюдают законы, хотя нередко внутренне с ними не согласны. Фактически это принудительное или вынужденное поведение. Научные исследования показывают, что примерно 20 % россиян не идут на совершение уголовных

деяний при благоприятных условиях, другими словами — преодолевают криминальный соблазн, искушение из-за угрозы наказания, разоблачения. Следовательно, эта часть граждан соблюдает право не за совесть, а за страх, т.е. боязнь ответственности, удерживает их от нарушения норм права. Однако это все же правомерное поведение, как бы оно ни обеспечивалось — подчинение закону налицо, цели законодателя достигаются.

Привычное поведение — согласно социологическим опросам примерно одна треть российских граждан соблюдают правовые нормы по привычке, не задумываясь над тем, почему именно так поступают. Они обычно затрудняются даже внятно объяснить мотивы своего законопослушания. Как правило, отвечают: «так надо», «так приучены», «так воспитаны», «иначе нельзя». Для них правомерное поведение является естественным, само собой разумеющимся образом жизни. Такое поведение формируется под влиянием многих факторов — традиций, семейного и иного воспитания, здорового консерватизма, сложившихся устоев, правил, стереотипов; стремления к порядку, спокойствию и справедливости; понимания того, что это выгодно, удобно, комфортно, что только таким путем можно добиться поставленных целей, желаний, успеха. Все это соответствует общему благу, интересам личности, общества и государства.

Конформистское поведение — менее ценный вид правомерного поведения, поскольку в значительной степени подвержен влиянию окружающих, зависит от «чужого мнения» и поэтому, как правило, оказывается конъюнктурным, несамостоятельным, приспособленческим. Слово «конформизм» в переводе с латинского означает подобие, соответствие, стремление к однообразию, единомыслию. Поступаю «как все», «как многие», «как другие» — вот суть конформистского поведения. Это в основном ситуативный образ действий, исключающий четкую гражданскую позицию, которая, возможно, у субъекта еще не сформировалась. Мотивация простая: нежелание слыть «белой вороной», выбиваться из «общего ряда», боязнь утратить доверие близких, друзей, знакомых или, напротив, стремление заслужить их одобрение, похвалу. Немаловажное значение имеет фактор

подражания.

Маргинальное поведение — это поведение людей, выбившихся из нормальной колеи жизни, оказавшихся на ее обочине или даже на дне (бомжи, бездомные бродяги, нищие, хронические алкоголики и наркоманы; не нашедшие себе места под солнцем бывшие заключенные; беженцы, вынужденные переселенцы, перемещенные лица, так называемые «группы риска» и другие слои населения). Их поведение чаще всего бывает на грани правомерного и неправомерного. Маргинальность в переводе с латинского как раз и означает край, границу, промежуточность. Психика указанного «спецконтингента» неустойчива (беспокойство, неуверенность в завтрашнем дне, отчаяние, чрезмерная чувствительность, агрессивность). Оторванные от социальных корней, с изломанной судьбой, эти люди готовы на все. В целях выживания легко идут на различные правонарушения, преступления. Сама потенциально криминальная среда определяет их отношение к праву, морали, другим ценностям; их мир замкнут только на себя.

Нигилистическое поведение. Нигилизм означает отрицательное отношение к определенным правилам, нормам, принципам, взглядам, законам, образу жизни. Это одна из форм мироощущения и социального поведения индивида. Нигилизм многолик, он может быть нравственным, правовым, политическим, идеологическим, религиозным и другим, в зависимости от того, какие ценности отрицаются, о какой сфере знаний и общественной практики идет речь — культуре, науке, этике, политике, праву. Поведение нигилистически настроенных людей имеет свои особенности (скептицизм, сомнения, протест, экстремизм, радикализм). При этом сами нигилисты, как правило, никаких позитивных программ и методов их осуществления не выдвигают. Их действия чаще всего балансируют на грани дозволенного и недозволенного. Нередко они считают, что уважать и соблюдать закон «старомодно», склонны к максимализму, завышенным требованиям.

## **Тема 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике**

## **безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (14 часов)**

Цель изучения данной темы — систематизировать и закрепить знания студентов об основных задачах и принципах деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, полученных на лекции, а также приобрести навыки работы с нормативно-правовыми актами, интернет-источниками и дополнительной литературой.

Изучение данной темы рассчитано на 14 аудиторных учебных часов.

Студентам необходимо внимательно проанализировать нормативно-правовые акты, интернет-источники и литературу по данной проблеме. После чего составить и заполнить таблицу «Органы и учреждения, осуществляющие профилактику». В таблице выделить следующие заголовки граф — Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; Органы управления социальной защитой населения; Органы управления образованием; Органы опеки и попечительства; Органы по делам молодежи; Органы управления здравоохранением; Органы службы занятости; Органы внутренних дел. Для каждого органа, осуществляющего профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выделить основные задачи и функции в области профилактики.

При составлении таблицы необходимо указать ее название, а также заглавия граф. Изучив основные источники и литературу, выписать необходимый материал. При заполнении таблицы рекомендуется делать отступы после характеристики каждого органа для удобства чтения и анализа. Не забыть о том, что таблица заканчивается выводом!

В конце необходимо будет сдать выполненное задание для проверки и оценки.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями и дополнениями от 1 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23735/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/)

3. Федеральный закон от 19 апреля 1991 г. № 1032-1-ФЗ «О занятости населения Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/)

4. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122329/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/)

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями и дополнениями от 1 марта 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76459/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/)

7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)

9. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями от 10 февраля 2020 г.). — URL: <https://base.garant.ru/70497602/>

10. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об

утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/259d15e3e1e1cdf34051651764c142ec83e16404/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/259d15e3e1e1cdf34051651764c142ec83e16404/)

### **Интернет-источники**

1. Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая информационная система «Гарант». — URL: <https://www.garant.ru/>

3. Правовая информационная система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>

### **Основная литература**

1. Борисова, Н.Е. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации: учебное пособие / Н.Е. Борисова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26562.html>

2. Черепова, И.С. Ювенальное право: учебное пособие / И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 400 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78929.html>

### **Дополнительная литература**

1. Арутюнян, М.Д. Актуальные проблемы педагогической профилактики преступности несовершеннолетних / М.Д. Арутюнян // Молодой ученый. — 2017. — №3(137). — С. 431—433. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28102598>

2. Глушков, А.И. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97771.html>



3. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, 2016. — 140 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

4. Николаева, Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>

5. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 111 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15411.html>

6. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Генезис, 2020. — 216 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>

7. Тюстина, Г.Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения: монография / Г.Г. Тюстина. — Электрон. текстовые данные. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2016. — 134 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92796.html>

8. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2015. — 271 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10972.html>

### **Полезная информация**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с

индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Меры по профилактике противоправного (в т.ч. преступного) поведения несовершеннолетних направлены на:

1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с организацией благоприятных условий для их содержания, воспитания и развития.
2. Обеспечение правопорядка и уровня общественной безопасности путем сведения к минимуму фактов правонарушающего поведения несовершеннолетних.
2. Социальную реабилитацию несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению.

Общее предупреждение правонарушений несовершеннолетних регулируется федеральным и региональным законодательством, охватывает все сферы их жизнедеятельности (семейные, образовательные, трудовые, досуговые отношения) и направлено на устранение негативных факторов, препятствующих благополучному социальному развитию несовершеннолетних.

Специальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних — это система воздействия на процессы, порождающие правонарушения отдельных социальных групп несовершеннолетних, виды правонарушений и их этапы.

Ранняя профилактика направлена на устранение причин, порождающих правонарушения несовершеннолетних.

Непосредственная (индивидуальная) профилактика заключается в выборочном воздействии на несовершеннолетних, наиболее подверженных совершению правонарушений и направлена на оказание им помощи в позитивном изменении социальной среды и их самих.

Профилактика рецидива заключается в социальной помощи несовершеннолетним, совершившим правонарушения (включая преступления), в целях контроля за ними и предотвращения повторных правонарушений.

По масштабу профилактических мер выделяют:

1. Меры общенационального уровня, охватывающие все сферы жизнедеятельности несовершеннолетних.
2. Региональные меры, учитывающие социально-экономические и иные местные условия.
3. Групповые меры, применяемые к асоциальным группам несовершеннолетних.
4. Индивидуальные меры, касающиеся конкретной личности несовершеннолетнего.

В зависимости от характера применяемых мер профилактику правонарушений подразделяют на следующие виды:

1. Социальная профилактика — это комплекс социально-педагогических, психологических, медицинских и иных мероприятий, направленных на предотвращение правонарушающего поведения несовершеннолетних. Сущность социальной профилактики заключается в адекватном реагировании общества и государства на проблему обеспечения благополучного развития ребенка, его воспитания, образования и социализации на протяжении всех исторических периодов развития.
2. Социально-правовая профилактика — это общественное и юридическое воздействие на личность ребенка в целях формирования у него навыков социального и правопослушного поведения.
3. Нравственная (моральная) профилактика — это предупреждение аморального поведения несовершеннолетних путем их ориентации на нравственные ценности и руководство ими в жизни.

Сущностью всех видов профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних является устранение и нейтрализация причин и условий, порождающих такое поведение.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и

антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Содержание основных задач включает в себя социальную, правовую и педагогическую деятельность в качестве основных компонентов. Иными компонентами может быть медицинская, психологическая, психиатрическая и другие виды деятельности, способствующие решению указанных задач. Каждая из задач, в свою очередь, содержит в себе целый комплекс мероприятий и направлений, обеспечивающих её решение.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Принципы – это общие, основополагающие начала, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Каждый из семи закрепленных в законе принципов является обособленным и самостоятельным,

находясь при этом в тесной связи между собой, взаимозависимости и взаимообусловленности. В своей совокупности принципы составляют определенную систему и призваны определять и направлять деятельность субъектов профилактической деятельности.

Принцип законности означает, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна осуществляться в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормами международного права, являющимися составной частью правовой системы Российской Федерации. Принцип демократизма подразумевает участие в профилактической деятельности широкого круга граждан, обеспечение их прав и свобод, а также гласности и подконтрольности данной деятельности. Принцип гуманного обращения с несовершеннолетними исключает любые формы физического, психического и иного вида насилия над несовершеннолетними при решении задач профилактики их безнадзорности и правонарушений. Профилактическая деятельность должна организовываться на основе уважительного отношения к детям, с учетом их прав и законных интересов. Принцип поддержки семьи и взаимодействия с ней основан на требованиях Конвенции ООН о правах ребенка (статьи 3, 5, 7, 8, 9, 10, 18, 19, 20, 27 и др.). Согласно статье 38 Конституции Российской Федерации: «1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. 2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей». Основы воспитания ребенка закладываются в первую очередь в семье, поэтому надлежащее семейное воспитание является неотъемлемым фактором профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а взаимодействие с семьей при решении указанной проблемы обусловлено общими задачами семьи и государства. Принцип индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации предусматривает учет личностных особенностей ребенка и применение в соответствии с этим педагогических, психологических, правовых и иных мер воздействия. Соблюдение конфиденциальности полученной

информации согласуется с содержанием статьи 16 Конвенции ООН о правах ребенка: «1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию. 2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства». Принцип государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних закрепляет основополагающую роль государства в организации профилактической деятельности не только органами государственной власти, но и органами местного самоуправления, а также общественными объединениями. Данный принцип призван обеспечивать и координировать усилия всего общества при осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Принцип обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних подчеркивает приоритет правовой защиты детства как в правоохранительной деятельности, так и в государственной социальной и ювенальной политике.

### **Тема 3. Механизм и мотивация правонарушающего поведения несовершеннолетних (14 часов)**

Цель изучения данной темы — расширить представления студентов о механизме и мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетних, а также приобрести навыки работы с нормативно-правовыми актами, интернет-источниками и дополнительной литературой.

Изучение данной темы рассчитано на 14 аудиторных учебных часов.

Студентам необходимо внимательно проанализировать нормативно-правовые акты, интернет-источники и литературу по данной проблеме. После чего, для закрепления знаний, рекомендуется составить схему «Механизм

преступного поведения несовершеннолетних», где отразить все компоненты этого поведения, используя специальные символы. При выполнении задания необходимо указать название схемы, после чего, выделив основные компоненты преступного поведения несовершеннолетних, определить как они связаны между собой и зафиксировать это наглядно. По возможности привести примеры взаимосвязей отдельных компонентов в соответствии с созданной схемой.

Отдельно проанализировать мотивацию правонарушающего поведения несовершеннолетних, указав ее особенности, связанные, прежде всего, с возрастом ребенка.

В конце необходимо будет сдать выполненное задание для проверки и оценки.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1959 г.). — URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)

2. Конвенция ООН о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями и дополнениями от 1 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (в 4-х частях) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020

г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 6 февраля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 13 августа 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

10. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)

11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

### **Интернет-источники**

1. Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая информационная система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>

### **Основная литература**

1. Борисова, Н.Е. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации: учебное пособие / Н.Е. Борисова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26562.html>

2. Черепова, И.С. Ювенальное право: учебное пособие / И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный



университет, ЭБС АСВ, 2017. — 400 с. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/78929.html>

### Дополнительная литература

1. Арутюнян, М.Д. Актуальные проблемы педагогической профилактики преступности несовершеннолетних / М.Д. Арутюнян // Молодой ученый. — 2017. — №3(137). — С. 431—433. — URL:  
<http://elibrary.ru/item.asp?id=28102598>

2. Арямов, А.А. Разрешение уголовно-правовых конфликтов, инициированных несовершеннолетними (юрисдикционные и внеюрисдикционные формы): учебник / А.А. Арямов и др. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Юрлитинформ, 2017. — 368 с. — URL:  
<http://elibrary.ru/item.asp?id=27027365>

3. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18249>

4. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, 2016. — 140 с. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

5. Николаева, Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>

6. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 111 с. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/15411.html>

7. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. —

Электрон. текстовые данные. — Москва: Генезис, 2020. — 216 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>

8. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2015. — 271 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10972.html>

### **Полезная информация**

Преступность несовершеннолетних имеет свои характерные особенности:

1. Склонность несовершеннолетних к девиантному поведению и криминогенной активности.
2. Более негативная и интенсивная динамика роста по отношению к общей преступности.
3. Рост преступности несовершеннолетних на фоне сокращения общей численности данной возрастной группы населения.
4. Совершение значительной части преступлений в соучастии со взрослыми преступниками.
5. Высокая латентность.
6. Увеличение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними с психическими отклонениями на почве пьянства, токсикомании и наркомании.
7. Высокий процент корыстных и корыстно-насильственных преступлений (около 70 %).
8. Повышенная агрессивность и жестокость.
9. Групповой характер преступлений.
10. Повышение уровня рецидива.
11. Омоложение возрастных границ.
12. Увеличение доли особо тяжких преступлений.

Схема механизма преступного поведения разработана академиком В.Н. Кудрявцевым и состоит из взаимосвязанных компонентов между средой и человеком, совершающим преступление. Взаимосвязанные компоненты состоят из:

- формирования мотивации;
- принятия решения, планирования;
- исполнения решения;
- посткриминального поведения (введен дополнительно).

Мотивация включает процесс возникновения, формирования преступного поведения и определения преступной цели. Мотив преступного поведения — это внутреннее побуждение к действию, определяемое потребностями и асоциальными способами их удовлетворения, интересами, чувствами, эмоциями, возникшими под влиянием внешней среды и конкретной ситуации. Мотивация преступности несовершеннолетних имеет свои особенности.

Несовершеннолетию сопутствует неустойчивость психики, обусловленная процессом полового созревания, физического развития, социального и нравственного становления личности. Этот период в результате ненадлежащего содержания, воспитания и контроля может сопровождаться правонарушающим поведением в основе которого:

1. Искаженные представления о нормах морали и таких понятиях, как смелость и трусость, верность и предательство, честность и подлость и т.п.
2. Отсутствие способности правильно оценивать поведение людей, окружающие явления и события.
3. Неумение отличать главное от второстепенного и определять нравственность целей и средств их достижения.
4. Эмоциональная неуравновешенность, повышенная возбудимость и смена настроения.
5. Повышенный интерес к познанию окружающего мира при отсутствии необходимых знаний и опыта.
6. Повышенная физическая и жизненная активность, стремление к самостоятельности, самовыражению и самоутверждению.
7. Отторжение прямого воспитательного воздействия.
8. Внушаемость, доверчивость и склонность к подражательству.

Криминологические исследования установили взаимозависимость образовательного уровня от склонности к правонарушениям: уровень образования несовершеннолетних преступников более низкий, чем у сверстников, не совершающих правонарушения. Среди несовершеннолетних правонарушителей часто встречаются второгодники, бросившие учебу в школах и других образовательных организациях.

Исследования семейного положения несовершеннолетних преступников показывают, что более 2/3 из них воспитывались в неполных или неблагополучных семьях, где постоянно происходили скандалы, насилие, пьянство, взаимные оскорбления и т.п. Неблагополучная семья влияет на возникновение и развитие у подростков психических отклонений и формирование асоциальных привычек. В таких семьях от произвола родителей ежегодно страдает около 2 млн детей в возрасте до 14 лет, из них 50 тыс. уходят из дома, а 2 тыс. кончают жизнь самоубийством.

Круг общения несовершеннолетних правонарушителей в основном представлен лицами, ранее судимыми, злоупотребляющими спиртными напитками, наркотиками и ведущими паразитический образ жизни.

Преступность несовершеннолетних носит преимущественно групповой характер и отличается повышенной импульсивностью, жестокостью, дерзостью, изощренностью и ситуативностью. Доля групповых преступлений несовершеннолетних в 2—5 раз выше аналогичных показателей взрослой преступности и наиболее характерна для разбойных нападений, грабежей и краж. Групповой характер преступности несовершеннолетних связан с психологическими особенностями поведения человека в группе. При совершении несовершеннолетними правонарушений в группе индивидуальные особенности каждого из них подавляются психическим комплексом, присущим группе в целом. Группировки несовершеннолетних с антиобщественной направленностью все чаще переходят в разряд бандитских формирований, организованной и профессиональной преступности.

Деформация нравственных и правовых ориентаций подростков подчиняет

понятия товарищества, дружбы, долга, совести и т.п. групповым интересам, которые часто расходятся с интересами общества и государства. В среде несовершеннолетних правонарушителей нарушение норм права и морали признается вполне допустимым, если этого требуют интересы группы, а соблюдение закона ставится в зависимость от вероятной возможности наказания. Мотивационная сфера правонарушений несовершеннолетних базируется на агрессивности, жестокости, эмоциональной неуравновешенности, упрямстве, отсутствии способности сострадать и адекватно оценивать степень опасности своих поступков для окружающих и для самого себя, заниженном чувстве страха перед смертью, отставании в психическом и физическом развитии и т.д.

Г.М. Миньковский подразделяет несовершеннолетних преступников по степени (глубине) деформации личности:

1. Совершившие преступления в результате случайного стечения обстоятельств вопреки общей положительной направленности личности.
2. Совершившие преступления в результате попадания в ситуацию, связанную с неустойчивостью общей направленности личности.
3. Совершившие преступления в результате отрицательной направленности личности, не достигшей устойчивой антиобщественной позиции.
4. Совершившие преступления в результате сформировавшейся антиобщественной позиции.

Преступность несовершеннолетних имеет высокую латентность. Исследования показывают, что ещё до первого осуждения подростки успевают совершить несколько преступлений. Правоохранительным органам не удается обеспечить неотвратимость наказания, что создает атмосферу безнаказанности и почву для роста подростковой преступности. Своевременное выявление причин и условий правонарушений несовершеннолетних, эффективная профилактическая деятельность по их нейтрализации и устранению должны стать основным направлением государственной ювенальной политики.

## **Раздел II. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа**

### **Тема 1. Виды образовательных организаций открытого типа для детей с девиантным поведением (14 часов)**

Цель изучения данной темы — углубить знания студентов о видах образовательных организаций открытого типа для детей с девиантным поведением, а также приобрести навыки работы с нормативно-правовыми актами, интернет-источниками и дополнительной литературой.

Изучение данной темы рассчитано на 14 аудиторных учебных часов.

Студентам необходимо внимательно проанализировать нормативно-правовые акты, интернет-источники и литературу по данной проблеме. После чего составить тематический конспект по данной теме. Рекомендации по составлению конспекта были даны выше (См. тему «Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики»).

В конце необходимо будет сдать выполненное задание для проверки и оценки.

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1959 г.). — URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)

2. Конвенция ООН о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями и дополнениями от 1 июля 2020 г.). — URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)

6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

### **Интернет-источники**

1. Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая информационная система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>

### **Основная литература**

1. Борисова, Н.Е. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации: учебное пособие / Н.Е. Борисова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26562.html>

2. Черепова, И.С. Ювенальное право: учебное пособие / И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 400 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78929.html>

### **Дополнительная литература**

1. Арутюнян, М.Д. Актуальные проблемы педагогической профилактики преступности несовершеннолетних / М.Д. Арутюнян // Молодой ученый. — 2017. — №3(137). — С. 431—433. — URL:

<http://elibrary.ru/item.asp?id=28102598>

2. Глушков, А.И. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97771.html>

3. Комлев, Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Казанский юридический институт МВД России; Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86495.html>

4. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, 2016. — 140 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

5. Николаева, Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>

6. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 111 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15411.html>

7. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Генезис, 2020. — 216 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>

8. Тюстина, Г.Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения: монография / Г.Г. Тюстина. — Электрон. текстовые данные. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2016. — 134



с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92796.html>

9. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2015. — 271 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10972.html>

### **Полезная информация**

Органы управления образованием и образовательные организации, входящие в систему профилактики, призваны решать большой круг проблем и задач, поскольку помимо образовательного процесса, тесно связанного с воспитательным, они участвуют в организации досуга, летнего отдыха и занятости детей, выявляют детей с отклонениями в развитии или поведении, проводят их обследование, готовят рекомендации по оказанию им помощи и определяют форму их дальнейшего обучения.

Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа являются профилактическими учреждениями и создаются для подростков с устойчивым противоправным поведением, подвергшихся любым формам психологического насилия, отказывающихся посещать общеобразовательные организации, испытывающих трудности в общении с родителями.

К специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого типа органов управления образованием относятся:

- 1) специальные общеобразовательные школы открытого типа;
- 2) другие виды образовательных организаций открытого типа для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания.

В соответствии с уставами или положениями специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа:

1. Принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, их

родителей или иных законных представителей.

2. Организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

3. Осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечивают их медицинское обслуживание, получение ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школы открытого типа могут быть государственными, муниципальными или негосударственными организациями. Контингент учебно-воспитательного учреждения открытого типа составляет 100—120 человек.

В учебно-воспитательном учреждении открытого типа создается система, обеспечивающая развитие личности воспитанника, нуждающегося в особой заботе и защите. Создавая комфортную воспитывающую, развивающую среду в школе, учредитель не препятствует внешним контактам воспитанников школы. Выходные дни, школьные каникулы ученики могут проводить в семье, в кругу близких родственников. Родители (законные представители) могут отказаться от услуг данной организации, если, по их мнению, в школе не созданы комфортные условия для реабилитации воспитанника.

## **Тема 2. Режим нахождения в центрах временного содержания несовершеннолетних (ЦВС) (10 часов)**

Цель изучения данной темы — углубить знания студентов о режиме нахождения в центрах временного содержания несовершеннолетних, а также приобрести навыки работы с нормативно-правовыми актами, интернет-источниками и дополнительной литературой.

Изучение данной темы рассчитано на 10 аудиторных учебных часов.

Студентам необходимо внимательно проанализировать нормативно-

правовые акты, интернет-источники и литературу по данной проблеме. После чего решить задачи по данной теме (рекомендации по решению задач даны ниже) и написать реферат, выбрав одну из рекомендованных тем.

В конце необходимо будет сдать выполненные задания для проверки и оценки.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 29 ноября 1985 г. — URL: <https://base.garant.ru/1305342/>)

2. Правила ООН, касающиеся защиты прав несовершеннолетних, лишенных свободы (приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 45/113 от 14 декабря 1990 г. — URL: <https://base.garant.ru/12123838/>)

3. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 45/112 от 14 декабря 1990 г. — URL: <https://base.garant.ru/12123837/>)

4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями и дополнениями от 1 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/)

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 23 июня 2016 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34470/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34470/)

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)

9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г.). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

### **Интернет-источники**

1. Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая информационная система «Гарант». — URL: <https://www.garant.ru/>

3. Правовая информационная система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>

### **Основная литература**

1. Борисова, Н.Е. Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации: учебное пособие / Н.Е. Борисова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26562.html>

2. Черепова, И.С. Ювенальное право: учебное пособие / И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 400 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78929.html>

### **Дополнительная литература**

1. Арутюнян, М.Д. Актуальные проблемы педагогической профилактики преступности несовершеннолетних / М.Д. Арутюнян // Молодой ученый. — 2017. — №3(137). — С. 431—433. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28102598>

2. Арямов, А.А. Разрешение уголовно-правовых конфликтов, инициированных несовершеннолетними (юрисдикционные и

внеюрисдикционные формы): учебник / А.А. Арямов и др. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Юрлитинформ, 2017. — 368 с. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27027365>

3. Беженцев, А.А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: монография / А.А. Беженцев. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81731.html>

4. Кикоть, В.Я. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник / В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15443>

5. Комлев, Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Казанский юридический институт МВД России; Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86495.html>

6. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18249>

7. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, 2016. — 140 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

8. Николаева, Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>

9. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Генезис, 2020. — 216 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>

10. Тюстина, Г.Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения: монография / Г.Г. Тюстина. — Электрон. текстовые данные. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2016. — 134 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92796.html>

11. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2015. — 271 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10972.html>

### **Полезная информация**

Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел выполняют следующие функции:

1. Обеспечивают круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений.
2. Проводят индивидуальную профилактическую работу с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также устанавливают обстоятельства, причины и условия, способствующие их совершению, и информируют об этом соответствующие органы внутренних дел и другие заинтересованные органы и организации.
3. Доставляют несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также осуществляют в пределах своей компетенции другие меры по устройству несовершеннолетних, содержащихся в указанных учреждениях.

Категории лиц, которые могут быть помещены в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел:

1. Направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
2. Не подлежащие уголовной ответственности временно ожидающие (не более 30 суток) рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные

учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в случаях:

- необходимости обеспечения защиты жизни или здоровья несовершеннолетнего;
- необходимости предупреждения повторного общественно опасного деяния;
- отсутствия у несовершеннолетнего места жительства, места пребывания;
- злостного уклонения несовершеннолетнего от явки в суд либо от медицинского освидетельствования.

3. Самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.
4. Совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние, в случаях, если необходимо обеспечить защиту жизни или здоровья несовершеннолетних или предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния, а также в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, не превышающего трех часов.
5. Совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность, до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, в случаях, если личности несовершеннолетних не установлены, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности

места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, не превышающего трех часов.

- б. Совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, не превышающего трех часов.

На основании постановления руководителя органов внутренних дел или уполномоченного сотрудника органов внутренних дел, замещающих должности, перечень которых утверждается министром внутренних дел Российской Федерации, несовершеннолетние могут быть помещены в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел на срок не более 48 часов.

Материалы на указанные категории несовершеннолетних (кроме направляемых в специальные учебно-воспитательные закрытого типа и временно ожидающих решения суда по данному вопросу) представляются судьей начальником органа внутренних дел или его заместителем по месту задержания несовершеннолетних не позднее чем за 24 часа до истечения срока нахождения несовершеннолетних в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел для решения вопроса о дальнейшем содержании или об освобождении несовершеннолетних.

Материалы должны содержать:

— достаточные данные, подтверждающие совершение общественно опасного деяния несовершеннолетним, не достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность за эти деяния, или правонарушения, влекущего административную ответственность, либо факт самовольного ухода из



специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа;

— указание на цели и мотивы помещения несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел;

— данные, свидетельствующие о необходимости обеспечения защиты жизни или сохранения здоровья несовершеннолетнего либо предупреждения совершения им повторного общественно опасного деяния.

Начальник центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел или его заместитель незамедлительно, но не позднее чем через 24 часа уведомляет прокурора по месту нахождения этого центра о помещении в него несовершеннолетних правонарушителей.

Несовершеннолетние правонарушители могут находиться в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел в течение времени, минимально необходимого для их устройства, но не более 30 суток. В исключительных случаях это время может быть продлено на основании постановления судьи на срок до 15 суток, в который не входят:

— период карантина, объявленного органом управления здравоохранением или учреждением здравоохранения, в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел;

— время болезни несовершеннолетнего, которая подтверждена учреждением здравоохранения и препятствует его возвращению в семью или направлению в соответствующее учреждение;

— время рассмотрения жалобы или протеста прокурора на приговор суда или постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Ответственность за нарушение срока содержания несовершеннолетних в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел возлагается на должностных лиц органов и учреждений,

по вине которых было допущено указанное нарушение.

Должностные лица центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел пользуются следующими правами:

1. Вызывать представителей образовательных организаций для детей—сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских организаций для возвращения им несовершеннолетних, самовольно ушедших из указанных учреждений.
2. Приглашать родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей для возвращения им несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей.
3. Изымать в установленном порядке у несовершеннолетних, содержащихся в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, предметы, запрещенные к хранению в указанных учреждениях.
4. В установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами.
5. Запрашивать информацию у государственных органов и иных организаций по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц.
6. Проводить личный осмотр несовершеннолетних, осмотр их вещей, получаемых и отправляемых ими писем, посылок или иных почтовых сообщений, территории указанного учреждения, спальных, бытовых, других помещений и находящегося в них имущества в целях выявления и изъятия предметов, запрещенных к хранению в указанных учреждениях, о чем составляется соответствующий акт.
7. Применять в исключительных случаях, когда иные меры не дали результата, в течение минимально необходимого времени меры физического сдерживания

(физическую силу) в пределах, не унижающих человеческого достоинства, в целях пресечения совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний или причинения ущерба своей жизни или здоровью либо для устранения иной опасности, непосредственно угрожающей охраняемым законом интересам других лиц или государства.

8. Доставлять в подразделения органов внутренних дел несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, а также безнадзорных и беспризорных. О каждом случае доставления несовершеннолетнего в подразделение органов внутренних дел составляется протокол. Несовершеннолетние могут содержаться в указанных подразделениях не более трех часов.

9. Вносить в соответствующие органы и организации предложения о применении мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации, в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, их родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними.

10. Вносить в соответствующие органы и организации предложения об устранении причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Соответствующие органы и организации обязаны в месячный срок со дня поступления указанных предложений сообщить подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел о мерах, принятых в результате рассмотрения внесенных предложений.

11. Принимать участие в рассмотрении соответствующими органами и организациями материалов о правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, их родителей или иных законных

представителей.

12. Вести учет правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, лиц, их совершивших, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, а также собирать и обобщать информацию, необходимую для составления статистической отчетности.

### **Темы рефератов по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

В рамках выполнения заданий самостоятельной работы студентам может быть предложено написать реферат. Реферат — это теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части:

1. Библиографическое описание первичного документа.
2. Собственно реферативная часть (текст реферата).
3. Справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Для успешного написания реферата студентам рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Выбрать тему из списка, если она не определена преподавателем.
2. Определить источники, с которыми нужно будет работать.
3. Изучить, систематизировать и обработать выбранный материал.
4. Составить план.
5. Написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф.И.О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Темы рефератов:

1. Историческое и современное состояние проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Борьба с насильственными преступлениями в сфере семейно-бытовых отношений: криминологический и уголовно-правовой аспекты.
3. Виктимологические факторы насилия в отношении несовершеннолетних.
4. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспекты.
5. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой преступности несовершеннолетних.
6. Дисфункциональность семьи.
7. Школьная дезадаптация, особенности семейного воспитания (гипоопека или гиперопека).
8. Воздействие асоциальной неформальной среды.
9. Факторы социальной дезадаптации несовершеннолетних.
10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
11. Личность несовершеннолетнего преступника в современных условиях становления российской государственности.

12. Насилие в семье: понятие, генезис и криминологическая характеристика.
13. Отечественный и зарубежный опыт ювенологических исследований: проблемы и результаты.
14. Система органов предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
15. Правовые основы предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
16. Индивидуальная профилактическая работа.
17. Социально-психологическая характеристика подростка-делинквента.
18. Духовно-нравственное развитие, поддержка интеллектуального и творческого развития молодежи.
19. Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде.
20. Нормативно-правовое регулирование деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
21. Психолого-педагогические особенности несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
22. Основные формы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
23. Социальная природа и причины правонарушений несовершеннолетних.
24. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей: история развития, основное предназначение.

**Задачи по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

Еще одним заданием самостоятельной работы для студентов является решение задач, цель которого — научить студентов понимать смысл закона и

применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям, которые излагаются в правовых задачах.

Для успешного решения задач студентам рекомендуется тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, дополнительную литературу, внимательно проанализировать нормативный материал, а также судебную практику. Непременным условием правильного решения правовых задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильные ответы на дополнительные вопросы позволят сделать верный окончательный вывод.

В целом решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи (внимательно ее прочитать), сущность вопроса и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студентам необходимо определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений, а если дело уже решено судом, то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме.

Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Студентам рекомендуется вначале прочитать формулировку задачи, а затем приступить к ее решению.

Задачи:

1. Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения. Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям?

2. Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной реабилитации.

3. Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на граждан, вымогал деньги у учеников школы в составе группы подростков. Какие меры воздействия могут быть к нему применены?

4. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание?

5. Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное учебно-воспитательное учреждение. В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить?

6. Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой. Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении?

7. Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

8. Подросток совершил кражу велосипеда и был изобличен. На день совершения кражи его возраст составлял 13 лет 11 месяцев, в то время как



уголовная ответственность за такое деяние наступает с 14 лет. Возможно ли привлечь подростка к ответственности спустя один месяц, когда ему исполнится 14 лет?

9. Несовершеннолетний Дмитрий в течение полугода не получал алиментов от отца, который был уволен с работы. Суд первой инстанции лишил отца родительских прав – «за злостное уклонение от уплаты алиментов». Правомерно ли решение суда?

10. Мать несовершеннолетнего Пети (9 лет) неоднократно угрожала своему ребенку в применении физической силы. Всё это сопровождалось оскорблением мальчика. Какие меры могут быть применены к матери?

11. Ребенок из неблагополучной семьи (11 лет) занимался попрошайничеством. Будут ли применены какие-либо меры к его родителям? Какие?

12. Соответствует ли Эр-Риядским принципам законодательство, закрепляющее продажу холодного и огнестрельного оружия лицам моложе 18 лет?

13. Согласно Пекинским правилам имеет ли право несовершеннолетний обвиняемый на отказ от дачи показаний?

14. Какой уровень образования является обязательным согласно Конвенции ООН о правах ребенка?

15. Правом или обязанностью родителей является забота о детях и их воспитание согласно Конституции Российской Федерации?

16. Имеют ли право опекуны и попечители несовершеннолетних проживать с ними отдельно?

17. Всегда ли ребенок имеет право на совместное проживание с родителями?

18. Может ли несовершеннолетний быть освобожден от уголовного наказания с ограничением досуга и установлением особых требований к его поведению?

19. Может ли ребенок 10—ти лет с девиантным (общественно

опасным) поведением быть направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа и кто имеет право на такое решение?

20. Имеют ли право несовершеннолетние осужденные в воспитательных колониях заочно обучаться в высших учебных заведениях?

21. Имеют ли право органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы?

22. Может ли проводиться индивидуальная профилактическая работа с лицом, которому исполнилось 18 лет?

23. Могут ли взыскиваться деньги с родителей за содержание их несовершеннолетних детей в центрах временной изоляции?

24. Правомерно ли согласие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на исключение обучающегося из образовательной организации при получении им основного общего образования, если дальнейшее его пребывание в образовательной организации не оказывает отрицательного влияния на других обучающихся?

25. Дежурный сотрудник социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних отказался принять несовершеннолетнего, т.к. тот был в состоянии алкогольного опьянения и уже наступило ночное время. Правомерен ли отказ в приеме?

26. Администрация детского дома отказала одинокой безработной матери в приеме у нее несовершеннолетней дочери, сославшись на отсутствие для этого законных оснований. Правомерен ли такой отказ?

27. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа отказало в приеме несовершеннолетнего 10—ти лет, сославшись на отсутствие согласия самого несовершеннолетнего и отсутствие заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Правомерен ли данный отказ?

28. Администрация завода отказала в приеме на работу обучающегося общеобразовательной школы, достигшего возраста 14—ти лет, сославшись на

отсутствие согласия органа опеки и попечительства. Правомерны ли действия администрации завода?

29. Администрация социально-реабилитационного центра для подростков и молодежи отказала несовершеннолетнему, содержащемуся в центре, в бесплатной юридической помощи, сославшись на отказ в такой помощи адвокатов. Правомерны ли действия администрации социально—реабилитационного центра и адвокатов?

30. Учреждение здравоохранения отказало сотрудникам отдела внутренних дел в приеме несовершеннолетнего, находящегося в состоянии наркотического опьянения, для оказания медицинской помощи, объяснив, что для этого нет показаний медицинского характера. Правомерен ли данный отказ?

31. Сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних отказал в приеме заявления гражданина о неисполнении его соседями, являющимися опекунами несовершеннолетнего, обязанностей по воспитанию опекаемого, сославшись на то, что с данным заявлением необходимо обращаться в орган опеки и попечительства. Правомерен ли такой отказ?

32. В случае выявления нарушений права несовершеннолетнего, какой орган необходимо информировать?

33. Является ли личная просьба несовершеннолетнего основанием для его помещения в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации?

34. Имеют ли право должностные лица подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел доставлять в подразделения ОВД безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.

### **Тест по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

В конце изучения дисциплины «Профилактика безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних» предусмотрено тестирование по всему курсу.

Тест — это система стандартных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студентов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студентам рекомендуется:

1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы.
2. Выяснить все условия тестирования заранее: количество тестов, время тестирования, систему оценки результатов.

При прохождении тестирования студентам рекомендуется внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, только после этого выбрать правильный ответ. Затем на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и букву, соответствующую правильному ответу.

В первую очередь студенты могут решить задания, не вызывающие трудностей, к трудным же вопросам вернуться в конце. И обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Для эффективного прохождения тестирования студентам в целях подготовки рекомендуется выполнить следующий (примерный) тест.

1. В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН, принявшей в 1989 г. Конвенцию о правах ребенка, ребенком признается каждое человеческое существо до достижения:

- а) 12-летнего возраста;
- б) 14-летнего возраста;
- в) 16-летнего возраста;
- г) 18-летнего возраста.

2. Превентивная деятельность в отношении несовершеннолетних регламентируется:

- а) Конституцией Российской Федерации;

- б) ФЗ «О предупреждении правонарушений несовершеннолетних»;
- в) ФЗ «О предупреждении преступлений несовершеннолетних»;
- г) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Закон «О социальной адаптации лиц, отбывших наказание» в России:

- а) принят и действует на федеральном уровне;
- б) принят и действует в некоторых субъектах Российской Федерации;
- в) находится в стадии рассмотрения;
- г) рекомендуется к рассмотрению.

4. Источниками информации для осуществления индивидуальной профилактики не могут стать:

- а) оперативно-профилактические учеты;
- б) приговоры суда;
- в) литературные источники;
- г) заявления граждан.

5. На практике используется такая форма индивидуального воздействия на несовершеннолетнего, как:

- а) мотивация;
- б) личный пример;
- в) унижение;
- г) побуждение.

6. УК РФ регламентирует особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в:

- а) главе 17;
- б) главе 16;
- в) главе 15;
- г) главе 14.

7. К функции органов опеки и попечительства не относится:

а) выявление детей—сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в

семье;

б) устройство детей—сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье, в детские интернатные учреждения и в семьи под опеку, попечительство, на усыновление;

в) государственный контроль за содержанием и воспитанием этой категории несовершеннолетних;

г) привлечение к ответственности несовершеннолетних правонарушителей.

8. Ювенальное право и ювенальная юстиция — это:

а) взаимозаменяющие понятия;

б) понятие ювенологии шире понятия ювенальной юстиции;

в) понятие «ювенальная юстиция» включает в себя понятие ювенологии;

г) эти понятия никак не соотносятся друг с другом.

9. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г., называются:

а) Американские правила;

б) Пекинские правила;

в) Оонские правила;

г) Токийские правила.

10. Под криминогенными объектами понимаются:

а) несовершеннолетний, совершивший правонарушение;

б) несовершеннолетний, совершивший правонарушение, и его родители или лица, их заменяющие;

в) негативные социальные явления и процессы, взаимосвязь и взаимодействие которых порождает и обуславливает преступность;

г) негативные социальные явления и процессы, которые являются последствиями преступных деяний.

**Темы курсовых работ по дисциплине «Профилактика безнадзорности и**

## **правонарушений несовершеннолетних»**

Учебным планом для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Курсовая работа — это студенческое научное исследование. Целями курсовой работы являются закрепление теоретических знаний и практических навыков в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Курсовую работу рекомендуется выполнять в соответствии со следующими этапами.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы из списка (в то же время студенту дается возможность самому предложить тему) и ее согласование с научным руководителем.
2. Сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы.
3. Разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем.
4. Систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы с применением современных методов.
5. Формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем.
6. Написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению. Работа должна содержать следующие разделы – введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы и нормативных источников.

Рекомендуемый объем курсовой работы 30—40 страниц. При оформлении работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Выполненная курсовая работа переплетается и сдается преподавателю для проверки. По завершении работы над курсовой студенты защищают ее

публично перед своими однокурсниками и преподавателем.

### **Темы курсовых работ**

1. Педагогическое сопровождение подростков как средство профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе.
2. Социально-педагогические условия наркомании.
3. Развитие копинг—ресурсов у подростков с риском алкоголизации.
4. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков.
5. Психолого-педагогическая профилактика социальной запущенности подростков в общеобразовательной школе.
6. Педагогическая профилактика аддиктивного поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы.
7. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.
8. Формирование стратегии социального самоутверждения у старшеклассников.
9. Формирование антинаркотической установки у подростков в условиях общеобразовательной школы.
10. Профилактика социальной дезадаптированности подростков.
11. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних в Конвенции ООН о правах ребенка.
12. Конституционные основы предупреждения правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации.
13. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
14. Обеспечение профилактического воздействия на несовершеннолетних в образовательном праве Российской Федерации.
15. Основные направления деятельности органов и организаций системы



- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
16. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и обеспечение их прав.
  17. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
  18. Педагогические условия развития социальной активности старшеклассников в процессе школьного самоуправления.
  19. Социально-педагогические условия предупреждения педагогической запущенности обучающихся современных общеобразовательных организаций.
  20. Формирование ценностных ориентаций подростков в профилактике аддиктивного поведения.
  21. Деятельность социального педагога в образовательной организации с детьми группы риска.
  22. Социально-педагогические условия профилактики конфликтных ситуаций в системе отношений «учитель — ученик».
  23. Социально-педагогическая профилактика безнадзорных и беспризорных детей.
  24. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.
  25. Профилактика аддиктивного поведения подростков на основе тренингов личностного роста.
  26. Взаимодействие взрослых и детей как социально педагогическая проблема.

## ГЛОССАРИЙ

### А

**Административная ответственность несовершеннолетних** — разновидность юридической ответственности несовершеннолетних, предусмотренная Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации в отношении лиц в возрасте от 16 до 18 лет.

**Административное наказание, применяемое к несовершеннолетним** — установленная государством мера ответственности несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет за совершение административного правонарушения и применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. А.н. предусматривает следующие виды: 1) предупреждение; 2) административный штраф; 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения; 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу; 6) административный арест (к несовершеннолетнему не применяется согласно ч. 1 ст. 3.9 КоАП РФ); 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства; 8) дисквалификация; 9) административное приостановление деятельности.

**Административное правонарушение несовершеннолетних** — это противоправное, виновное действие (бездействие) несовершеннолетнего лица в возрасте от 16 до 18 лет, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

**Алименты** — средства на содержание. Средства, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка (ст. 60 СК РФ).

**Антиобщественные действия** — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Арест несовершеннолетнего** — это заключение под стражу несовершеннолетнего лица в возрасте от 14 до 18 лет в порядке и на основании действующего законодательства. А. предусматривает условия строгой изоляции от общества и выполнение правил внутреннего распорядка мест содержания под стражей.

## Б

**Безнадзорный** — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ст. 1 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Безработный несовершеннолетний** — трудоспособный гражданин, достигший возраста 16 лет, который не учится и не имеет работы и заработка, зарегистрирован в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к ней.

**Беспризорный** — то же, что и безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Близкие лица** — иные, за исключением близких родственников и родственников, лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений (п. 3 ст. 5 УПК РФ).

**Близкие родственники** — супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки (п. 4 ст. 4 УПК РФ).

**Брак** — в семейном праве добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, заключаемый для создания семьи, и порождающий взаимные права и

обязанности супругов. Б. заключается в органах записи актов гражданского состояния (органы ЗАГС). Брачный возраст устанавливается в 18 лет, при наличии уважительных причин органы местного самоуправления вправе по просьбе лиц, желающих вступить в брак, разрешить вступить в брак с 16 лет. Законами субъектов Российской Федерации в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено вступление в Б. до достижения возраста 16 лет (ст. 13 СК РФ).

## **В**

**Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий** — преступление, предусмотренное статьей 151 УК РФ, состоящее в вовлечении несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим 18 лет. Квалифицирующим признаком является совершение указанных действий родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

**Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления** — преступление, предусмотренное статьей 150 УК РФ, состоящее в вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенным лицом, достигшим 18 лет. Квалифицирующими признаками являются: совершение указанных действий родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего; совершенные с применением насилия или с угрозой его применения; связанные с вовлечением в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления.

**Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива или напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или**

**одурманивающих веществ** — административное правонарушение, предусмотренное ст. 6.10 КоАП РФ, посягающее на здоровье несовершеннолетних и общественную нравственность.

**Возложение обязанности на несовершеннолетнего загладить причиненный вред** — один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренный ч. 3 ст. 91 УК РФ. Применяется с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. Используется как один из видов ответственности по гражданскому праву.

**Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних** — установлен статьей 87 УК РФ и составляет от 14 до 18 лет. Более детально по составам преступлений регламентируется ст. 20 УК РФ.

## Г

**Гарантии конституционные** — правовые средства реализации и защиты гражданами, в том числе несовершеннолетними, своих прав и свобод. Согласно ст. 15 Конституции Российской Федерации органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

**Государственная семейная политика** — составная часть социальной политики Российской Федерации, представляющая собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

**Гражданская ответственность несовершеннолетних** — предусмотренные нормами гражданского законодательства неблагоприятные последствия, наступающие для несовершеннолетнего как участника

гражданско-правового отношения в связи с нарушением им прав и охраняемых законом интересов другого лица, неисполнением или ненадлежащим исполнением установленных гражданским законодательством или договором обязанностей.

**Гражданское правонарушение несовершеннолетнего** — противоправное деяние (действие или бездействие), предусмотренное законом или договором, состоящее в неисполнении или ненадлежащем исполнении несовершеннолетним его гражданско-правовых обязанностей и нарушающее гражданские права других лиц.

## Д

**Дееспособность гражданская** — способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (ст. 21 ГК РФ). По общему правилу возникает с 18 лет. Д. г. в полном объеме приобретается при вступлении в брак, а также в порядке эмансипации с 16 лет. В гражданском праве различается дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет (ст. 26 ГК РФ) и дееспособность малолетних в возрасте до 14 лет (ст. 28 ГК РФ).

**Дееспособность гражданская процессуальная** — способность лично осуществлять свои права и обязанности в суде, а также поручать ведение дела представителю. Регулируется ст. 37 ГПК РФ, наступает в полном объеме с 18 лет, при вступлении в брак или в порядке эмансипации, в определенных случаях возможна с 14 лет.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** — это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети—инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети,

отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ст. 1 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** — это лица в возрасте до 18 лет, оба родителя которых или единственный из них оставили их без попечения по причинам: лишения или ограничения родительских прав; признания безвестно отсутствующими, а также недееспособными; объявления умершими; нахождения в лечебных учреждениях или местах лишения свободы; уклонения от воспитания детей, от защиты их прав и интересов; отказа взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения (ст. 1 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей—сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

**Дети—сироты** — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них (ст. 1 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей—сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

**Детский дом семейного типа** — форма устройства детей—сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, на воспитание в семью при полном их государственном обеспечении.

**Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних** — обязанность несовершеннолетних понести наказание в трудовых, образовательных и иных правоотношениях.

**Доверительное управление имуществом ребенка** — предусмотренный ст. 1012 ГК РФ договор, в силу которого одна сторона (орган опеки и

попечительства) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок в доверительное управление имущество ребенка.

## Ж

**Жестокое обращение с детьми** — причинение физического, психологического, эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия (бездействия), а также пренебрежение родителями, воспитателями, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию (предусмотрена уголовная ответственность за Ж. о. ст. 156 УК РФ).

## З

**Задержание административное несовершеннолетнего** — предусмотренное ст. 27.3 КоАП РФ кратковременное ограничение свободы несовершеннолетнего, применяемое в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном правонарушении. Об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке уведомляются его родители или иные законные представители.

**Задержание несовершеннолетнего** — мера процессуального принуждения, которая может быть применена к несовершеннолетнему подозреваемому в совершении преступления (ст. ст. 46, 91 и 92 УПК РФ). Состоит в кратковременном содержании несовершеннолетнего подозреваемого под стражей (не более 48 часов, в исключительных случаях до 72 часов).

**Заключение под стражу несовершеннолетнего** — принудительное водворение подозреваемого или обвиняемого в преступлении несовершеннолетнего в места содержания под стражей по судебному решению. Согласно ч. 2 ст. 108 УПК РФ к несовершеннолетнему подозреваемому или



обвиняемому заключение под стражу может быть применено в случае, если он подозревается или обвиняется в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. В исключительных случаях эта мера пресечения может быть избрана в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления средней тяжести.

**Законные представители** — родители, усыновители, опекуны и попечители несовершеннолетнего подозреваемого (ст. 46 УПК РФ), обвиняемого (ст. 47 УПК РФ), потерпевшего (ст. 42 УПК РФ); представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо потерпевший; органы опеки и попечительства.

**Защита детства** — система мер государства, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних в различных сферах общественных отношений: административных, образовательных, трудовых, социальной защиты и обеспечения, опеки и попечительства и т.д.

**Защита судебная** — право, предоставленное гражданину Конституцией Российской Федерации, иным законодательством, в том числе международным на обращение в суд при нарушении прав и свобод. Несовершеннолетний вправе самостоятельно обращаться в суд с 14 лет.

**Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей** — систематическая неуплата родителями средств на содержание несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных детей, достигших 18 лет. Предусмотрена уголовная ответственность ст. 157 УК РФ.

**Злоупотребление родительскими правами** — нарушения прав и свобод ребенка его родителями. Может выражаться в различных формах, нарушающих законные интересы ребенка, является одним из оснований для лишения родителей родительских прав (ст. 69 СК РФ).

## И

**Индивидуальная профилактическая работа** — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Интересы ребенка** — жизненно важные потребности ребенка, удовлетворение которых необходимо для его нормальной жизни и всестороннего развития.

**Информационная безопасность ребенка** — правовое обеспечение нормального развития ребенка в сфере массовых коммуникаций, предусматривающее защиту ребенка от информации, которая может нанести вред ребенку (пропаганда насилия, жестокости, порнографии, пьянства, наркомании, антиобщественного поведения, социальной нетерпимости и т.п.).

**Исправительные работы** — один из основных видов уголовного наказания, в соответствии с ч. 4 ст. 88 УК РФ несовершеннолетним осужденным И. р. назначаются на срок до одного года.

## К

**Колония воспитательная** — пенитенциарное учреждение для отбытия уголовного наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними осужденными в возрасте от 14 до 18 лет (ст. 139 УИК РФ предусмотрено оставление в ВК до 21 года).

**Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав** — создаются при органах местного самоуправления на основе федерального и регионального законодательства в целях: осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности,

беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных поступков несовершеннолетними; осуществления контроля за соблюдением прав несовершеннолетних в области трудовых и образовательных правоотношений; применения мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям и т.п.

## Л

**Лишение родительских прав** — применяемая по решению суда мера защиты детей. Означает утрату родителями всех прав, основанных на факте родства с ребенком, в том числе право на воспитание, льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, на содержание в старости. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

**Лишение свободы несовершеннолетнего** — один из основных видов наказания в уголовном праве, заключается в изоляции осужденного от общества путем направления в воспитательную колонию. Сопряжено с лишением свободы передвижения, ограничениями в проведении досуга и т.д. Согласно ст. 88 УК РФ максимальный срок лишения свободы несовершеннолетнему не может быть назначен свыше 10 лет, а совершившим преступления до 16 лет (кроме особо тяжких преступлений) — не свыше 6 лет.

## М

**Малолетние** — лица, не достигшие возраста 14 лет (ст. 28 ГК РФ).

**Материнство** — происхождение ребенка от матери, удостоверенное органом ЗАГС на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне медицинского учреждения на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании других доказательств (ст. 48 СК РФ).

**Многодетные семьи** — семьи, имеющие трех и более детей.

## Н

**Нарушение порядка или сроков предоставления сведений о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей** — это правонарушение, предусмотренное ст. 5.36 КоАП РФ, посягающее на реализацию права ребенка на устройство. Предусматривает ответственность должностных лиц учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления.

**Насилие сексуальное** — посягательство на половую неприкосновенность ребенка, нарушающее его психическое, физическое и нравственное развитие. Заключается в использовании девочки или мальчика взрослым или несовершеннолетним для удовлетворения своих сексуальных потребностей или получения материальной выгоды путем использования в качестве сексуального партнера для других.

**Насилие физическое** — это умышленное нанесение ребенку физических травм, телесных повреждений (побои, удары, пощечины и т.п.), лишение его свободы, жилья, пищи, заботы о здоровье и личной безопасности, что может причинить вред развитию, здоровью и жизни ребенка.

**Недееспособность** — отсутствие способности у гражданина, в том числе несовершеннолетнего вследствие психического расстройства или малолетнего возраста до шести лет (ст. ст. 28 и 29 ГК РФ) понимать значение своих действий или руководить ими.

**Незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью** — административное правонарушение, предусмотренное ст. 5.37 КоАП РФ, посягающее на общественные отношения, возникающие при реализации права ребенка на устройство. Указанные действия, совершенные неоднократно или из корыстных побуждений, могут повлечь за собой уголовную ответственность по

ст. 154 УК РФ.

**Неисполнение законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их содержанию и воспитанию** — предусмотренное ст. 5.35 КоАП РФ правонарушение, посягающее на нормальное физическое и психическое развитие ребенка, выражающееся в форме бездействия (неисполнения) или ненадлежащего исполнения родителями или иными З.п.н. обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

**Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего** — преступление против семьи и несовершеннолетних, заключающееся в бездействии или ненадлежащем исполнении действий по воспитанию несовершеннолетнего, соединенных с жестоким обращением с несовершеннолетним (ст. 156 УК РФ).

**Несовершеннолетний** — лицо, не достигшее возраста 18 лет.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ст. 1 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Новорожденность** — принадлежность ребенка к числу только что родившихся (в пределах первых суток).

## О

**Обеспечение занятости** — комплекс социально-экономических и юридических гарантий, способствующих борьбе с безработицей, реализации желающими, в том числе несовершеннолетними, своего права на труд, помощь нуждающимся в содействии при подыскании работы и трудоустройстве.

**Ограничение (лишение) дееспособности ребенка** — производится судом по ходатайству родителей или лиц, их заменяющих, при наличии достаточных оснований. Применяется в отношении несовершеннолетних от 14 до 18 лет при расходовании несовершеннолетними денег на цели, противоречащие закону и нормам морали (ст. 26 ГК РФ).

**Ограничение и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего** — один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, выраженный в запрете посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, ограничении пребывания вне дома после определенного времени суток и другие меры (ч. 4 ст. 91 УК РФ).

**Ограничение родительских прав** — принудительное изъятие ребенка у родителей (одного из них), основанное на судебном решении, без лишения родительских прав. Допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.).

**Опека и попечительство** — правовые формы защиты личных имущественных прав и интересов ребенка. Регулируются гражданским и семейным законодательством (ст. ст. 32, 33 ГК РФ, 145 СК РФ). Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, а попечительство — от 14 до 18 лет.

**Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** — государственные, муниципальные и общественные органы и учреждения, осуществляющие мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К ним относятся: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы

управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (ст. 4 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Органы ювенальной юстиции** — это совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, направленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего).

**Отцовство** — факт происхождения ребенка от данного мужчины, удостоверенный записью органов ЗАГС о рождении.

## II

**Патронаж** — вид социального обслуживания, преимущественно на дому. Включает постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов, оказание им помощи.

**Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа** — один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетнему, который состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением (ч. 2 ст. 91 УК РФ).

**Подмена ребенка** — преступление против семьи и ребенка, представляющее собой замену одного новорожденного ребенка другим в родильном доме или доме ребенка (ст. 153 УК РФ).

**Подсудимый несовершеннолетний** — несовершеннолетний обвиняемый, дело в отношении которого принято к производству судом. При

вынесении обвинительного приговора именуется осужденным, при оправдательном приговоре – оправданным.

**Потерпевший несовершеннолетний** — несовершеннолетний, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред (ст. 53 УПК РФ).

**Права ребенка** — совокупность законодательных норм и правил, направленных на обеспечение законных интересов детей во всех сферах общественной жизни.

**Право ребенка на защиту** — восстановление нарушенных прав ребенка, создание условий, компенсирующих нарушенные права, предупреждение возможного нарушения прав детей.

**Правовая защита несовершеннолетних** — система правовых средств, устанавливающих правовые отношения, предупреждающие, устраняющие нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.

**Правовой статус ребенка** — это совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей ребенка, гарантий их реализации и мер ответственности за невыполнение обязанностей.

**Правосубъектность несовершеннолетних** — это способность ребенка быть участником правоотношений, включает в себя правоспособность (способность иметь права и обязанности) и дееспособность (способность приобретать и реализовывать права и обязанности самостоятельно).

**Предупреждение** — один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, который состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных действующим УК РФ (ч. 1 ст. 91 УК РФ).

**Преступность несовершеннолетних** — совокупность преступлений,



совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет.

**Приемная семья** — одна из форм устройства на воспитание детей—сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Приемные родители** — супруги или отдельные граждане, взявшие на воспитание детей—сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.

**Принципы ювенальной юстиции** — основные руководящие идеи, положения, определяющие деятельность органов ювенальной юстиции: законность; гуманизм; демократизм; преимущественно охранительная ориентация и социальная насыщенность; максимальная индивидуализация ответственности несовершеннолетних; доступность социально-правовой помощи; приоритет профилактического подхода и др.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении (ст. 1 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

## Р

**Разглашение тайны усыновления (удочерения)** — преступление, предусмотренное ст. 155 УК РФ, заключающееся в сообщении информации о факте усыновления любым лицом, не имеющим к ней доступа по закону, вопреки воле усыновителя, совершенного лицом, обязанным хранить факт усыновления как служебную или профессиональную тайну, либо иным лицом из корыстных или иных низменных побуждений.

**Ребенок** — лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

**Родство** — кровная связь между людьми (родственниками). Близкие родственники: родители, дети, бабушка, дедушка, внуки, родные братья и сестры. Дальние родственники: двоюродные и троюродные братья и сестры, дяди, тети и племянники и т.д.

## С

**Семья** — основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Основные функции: репродуктивная, экономическая, воспитательная.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (ст. 1 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Социальная адаптация ребенка** — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

**Социальная реабилитация ребенка** — мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних** — специализированное детское учреждение, осуществляющее разнообразную профилактическую и реабилитационную работу с детьми из группы риска, с

девиантным поведением и социальной дезадаптацией различного уровня.

**Специальные учебно-воспитательные организации** — особый вид образовательных организаций для детей и подростков с девиантным поведением, призванных обеспечить их психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и среднего профессионального образования. Могут быть открытого или закрытого типа.

## Т

**Торговля несовершеннолетними** — квалифицированный вид преступления, предусмотренного ст. 127-1 УК РФ, посягающий на личную свободу несовершеннолетнего и состоящий в действиях по его купле—продаже, вербовке, перевозке, передаче, укрывательстве или получении, совершенных в целях его эксплуатации.

**Трудовой договор** — соглашение между несовершеннолетним работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется обеспечивать условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и своевременно выплачивать работнику заработную плату.

## У

**Уполномоченный по правам ребенка** — должность в субъектах Российской Федерации. Учреждается в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и региональным законодательством в целях защиты прав, свобод и законных интересов ребенка.

**Усыновление (удочерение)** — наиболее предпочтительная форма устройства детей, лишившихся родительского попечения, при которой ребенок

в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям.

**Учреждения для детей—сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** — образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются, воспитываются) дети—сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (детские дома—интернаты для детей—инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты, дома ребенка и др.).

## Ц

**Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел** — обеспечивают круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений. Проводят индивидуальную профилактическую работу с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также устанавливают обстоятельства, причины и условия, способствующие их совершению, и информируют об этом соответствующие органы внутренних дел и другие заинтересованные органы и учреждения.

## Э

**Эмансипация** — объявление лица, не достигшего совершеннолетия, полностью дееспособным. Наступает при достижении возраста 16 лет и работы по трудовому договору (контракту) либо с согласия законных представителей предпринимательской деятельностью. Э. производится органом опеки и попечительства при согласии обоих родителей или лиц, их заменяющих, при отсутствии такого согласия (в том числе одного из родителей) – по решению суда.

## Ю

**Ювеналистика** — это научное направление в юриспруденции, изучающее опыт практического применения норм ювенального права. Являясь новой научной отраслью, ювеналистика уделяет значительное внимание международному опыту в этой области и разрабатывает предложения и рекомендации для законодательных и исполнительных органов власти, осуществляющих защиту прав и свобод несовершеннолетних и реализацию их ответственности.

**Ювенальная политика** — одно из направлений государственной социальной политики; управление в области общественных отношений, обеспечивающих рождение новых поколений и их благополучное социальное развитие.

**Ювенальная юстиция** — (в узком смысле) система специальных органов отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления, а также система специальных правил, применяемых к ним. В широком смысле Ю. ю. — это система органов, осуществляющих деятельность по защите прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего, в связи с нарушением действующего законодательства в данной области.

**Ювенальное право** — в качестве научной отрасли представляет собой совокупность понятий, взглядов и идей о правовом регулировании общественных отношений, связанных с обеспечением потребностей общества и государства в рождаемости новых поколений и их благополучном социальном развитии.

**Ювенальное право** — в качестве юридической отрасли представляет собой комплексную отрасль отечественного права, состоящую из юридических норм, регулирующих общественные отношения в сфере обеспечения рождаемости новых поколений и их благополучного социального развития.

**Ювенальная криминология** — отрасль криминологии, изучающая преступность несовершеннолетних, личность несовершеннолетних правонарушителей, причины и условия, способствующие данной преступности, а также систему мер, направленных на ее предупреждение.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В учебно-методическом пособии раскрыта специфика разных видов и форм заданий самостоятельной работы студентов. Приведенные в данном издании материалы должны значительно облегчить выполнение заданий в рамках изучения тем самостоятельной работы, помочь в анализе нормативно-правовых актов разных исторических периодов развития российского государства, а также современного российского законодательства.

Исходя из того, что в ЮУрГГПУ принята модульно-рейтинговая система оценки знаний, каждое задание самостоятельной работы оценивается следующим образом: написание тематического конспекта — 10 баллов, составление таблицы, схемы — 10 баллов, написание реферата — 10 баллов, решение задачи — 10 баллов, выполнение задания теста — 2 балла. В конце изучения каждого раздела подсчитывается средний балл, набранный студентом за выполнение заданий самостоятельной работы. Курсовая работа оценивается отдельно. Максимальное количество баллов за курсовую работу — 20 баллов. Все эти баллы суммируются с результатами работы на лекционных и практических занятиях. Итоговый балл служит базой для получения зачета. Зачет выставляется при общем количестве баллов от 50 и более.

Учебное издание

Анна Владимировна Самохина

Исторический опыт и современные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-907409-32-3

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ

Протокол № 22 от 2021 г.

Издательство ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина

Технический редактор Н.А. Усова

Подписано в печать 10.02.2021

Объем 3,3 уч.-изд. л. Усл. п.л. 5,52

Формат 60 × 84 1 /16

Тираж 100 экз. Заказ № 157

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69