



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

**Воспитательная деятельность как фактор профессионального
становления личности студента**
Магистерская диссертация
по направлению: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Менеджмент профессионального обучения
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«19» 09 2021 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

[подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-309-174-2-1

Ожгибесова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:

Корнеева Наталья Юрьевна, к.п.н., доцент

[подпись]

**Челябинск
2021**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	8
1.1. Современные психолого-педагогические подходы к проблеме воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации	8
1.2. Понятие и сущность профессионального становления личности студента	19
1.3. Комплекс педагогических условий организации воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации	31
Выводы по первой главе.....	48
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	50
2.1. Характеристика базы исследования.....	50
2.2. Программа реализации комплекса педагогических условий организации воспитательной деятельности в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курганский областной колледж культуры» (ГБПОУ «КОКК»)	79
2.3. Методические рекомендации по организации воспитательной деятельности как фактора профессионального становления личности студента.....	84
Выводы по второй главе.....	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	89
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	94

ВВЕДЕНИЕ

Актуальности темы. Проблемы профессионального становления конкурентоспособного специалиста особое значение приобретают в условиях информатизации, проблемности профессиональной деятельности. Стержневой психологической особенностью студенчества является тесное переплетение формирования личностного и корпоративного профессионального сознания. В совокупности со спецификой юношеского возраста (максимализм, повышенная потребность в самоутверждении, борьба за статус, чрезмерная самоуверенность) – это создает достаточно опасную смесь, превращая студенческую молодежь в один момент и в сложного партнера по диалогу, и в легкую добычу для всякого рода манипулирования.

Студенческий этап в жизни человека характеризуется овладением всем многообразием социальных ролей взрослой личности, получением права жизненного выбора, приобретения полной юридической и экономической ответственности, возможностью включения во все виды социальной активности, овладением профессией. Для создания благоприятных условий для студента, которые будут способствовать получению качественных знаний, высшего образования в стенах университета, необходимо пересмотреть устоявшиеся взгляды на проведение воспитания вузе. В первую очередь негативным фактором является отделение воспитательных процессов от педагогической работы, возложение на воспитание функции дополнения к учебе. В результате этого, основополагающей становится учебная деятельность, а воспитание личности студента – второстепенно. Главную роль в воспитании занимает профессорско-преподавательский состав университета. Преподавательская работа не должна сводиться к передаче опыта и оценочных рассуждений младшему поколению, преподаватели должны сотрудничать, работать со студентами как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Выявленное противоречие позволило сформулировать *проблему исследования*: при каких организационно-педагогических условиях процесс овладения навыками воспитательной деятельности для профессионального становления личности студентов будет эффективным?

Объект исследования – процесс профессионального становления личности студента.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия использования программ по воспитательной деятельности студента как фактора его профессионального становления.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу воспитательной деятельности на основе организационно-педагогических условий, влияющих на профессиональное становление личности.

Разработать и апробировать организационно-педагогические условия, направленные на овладение навыками профессионального становления студентов

Гипотеза исследования представляет собой предположение о том, что овладение навыками профессионального становления будет эффективным при следующих организационно-педагогических условиях:

- изучении уровня профессионального становления студентов-педагогов;
- организации методической работы как значимого средства развития профессионального становления студентов-педагогов в ходе воспитательной деятельности;
- использование современных дидактических средств обучения в работе со студентами-педагогами, включающих активные и интерактивные формы и методы.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме овладения навыками профессионального становления студентов, представить ее теоретическое обоснование.

2. Раскрыть сущность понятия «профессиональное становление личности студентов» на основе положений и идей, составляющих научно-теоретическую базу исследования.

3. Подобрать диагностический инструментарий и изучить уровень овладения навыками профессионального становления студентов.

4. Разработать и апробировать организационно-педагогическую программу и предложить условия её реализации, направленные на овладение навыками профессионального становления студентов.

5. Определить динамику овладения навыками профессионального становления студентов как результата проведенной целенаправленной работы в образовательной организации.

Теоретико-методологические основы исследования сформированы на базе:

- теоретические аспекты профессионального становления будущего специалиста в научных работах И. Бережной, Т. Киселевой, Л. Коноваловой, Н. Кузьминой, Т. Поляковой; А. Бодалёва, Л. Божович, А. Марковой, Л. Митиной;

- исследования Э. Зеера, Л. Захаровой, посвященные разнообразным психолого-педагогическим аспектам профессиональной деятельности и профессионализации личности в целом;

- труды о проблемах профессионального самосознания Б. Парыгина, П. Шавир,

- работа С. Чистяковой о профессиональном самоопределении,

- работы М. Магуры, В. Подмаркова, Ю. Слесарева о вопросах профессиональной адаптации как приспособления к профессиональной деятельности после обучения, усвоения профессиональных и социальных функций, активного включения в жизнь трудового коллектива.

1. Профессиональное становление будущего специалиста включает в себя следующие характеристики: профессиональная мотивация, общая и профессиональная подготовленность в виде предварительных и квалификационных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения различных профессиональных задач, уровень функциональной готовности и резервов организма к трудовой деятельности, состояние индивидуально-психологических функций человека.

2. Одним из критериев профессионального становления личности является профессиональное самоопределение. Динамика профессионального становления масс достаточно сложный характер и меняется на протяжении всего периода обучения.

3. Становление личности студента колледжа как профессионала окончательно происходит в течение всего периода обучения. Для этой цели используются различные методы, в том числе и программы воспитательной деятельности. Профессиональная подготовка в средне-профессиональных учебных заведениях будущих специалистов охватывает достояние фундаментальных основ их профессионального пространства, то есть той системы ценностей, мировоззрения, практического опыта, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Научная новизна заключается в том, что в ходе работ выявлены сущность и структура воспитательной деятельности, условия её формирования, а также разработана и апробирована программа воспитательной деятельности по профессиональному становлению личности студента.

Теоретическая значимость заключается в том, что была сделана конкретизация понятий «воспитательная деятельность», «профессиональное становление» применительно к деятельности студентов колледжа; в обосновании главных направлений многоаспектности подхода к изучению проблемы реализации педагогических условий овладения целостной воспитательной деятельности студентов во внеурочное время.

Практическая значимость состоит в том, что были разработаны программа по воспитательной деятельности студентов и условия её реализации в рамках учебно-воспитательного процесса колледжа с целью профессионального становления личности. Материалы исследования могут быть использованы преподавателями средне- специальных учебных заведений при организации внеурочной воспитательной деятельности и служить основанием создания методических рекомендаций для студентов по организации самовоспитательной деятельности.

Этапы исследования: педагогический эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

Методы исследования. Для достижения цели и решения задач исследования был использован комплекс методов, адекватный природе изучаемого явления:

- *теоретические методы* (анализ управленческой, психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта по проблеме исследования, синтез, обобщение);

- *эмпирические методы* (самооценка, экспертная оценка, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов);

- *математические методы* (количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая обработка данных).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский областной колледж культуры» (ГБПОУ «КОКК»)

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Объем работы представлен страницами печатного текста компьютерного набора, 73 наименованиями списка литературы, таблицами, рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Современные психолого-педагогические подходы к проблеме воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации

В отечественной педагогике педагог всегда рассматривался не только в качестве преподавателя учебной дисциплины, но и в качестве воспитателя. Однако именно этот аспект его профессиональной позиции всегда вызывал у российской общественности наибольшие нарекания.

Еще К. Д. Ушинский писал: «ничто не искоренит в нас твердой веры в то, что придет время, хотя, может быть, и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как долго мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности» [Ушинский, К. Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – М., 1974. – Т.1. – 584 с., с. 240].

Прошло больше полутора веков с тех пор, как были написаны эти слова, и сегодня мы вновь читаем в национальной доктрине образования в РФ до 2025 года: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» [Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 [Текст]. – М., 2000.].

Российская педагогическая энциклопедия определяет «воспитание как целенаправленную деятельность, призванную формировать у субъекта систему качеств личности, взглядов и убеждений или в еще более локальном значении – решение какой-либо конкретной воспитательной задачи» [Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст]. – М., 1993. – Т.1.

607 с., с. 172].

Произнося в педагогическом обиходе слово «воспитание», каждый педагог должен иметь в виду, по крайней мере, три разных понятия.

Во-первых, воспитание как социальное явление, во-вторых, воспитание как процесс, в-третьих, воспитание как деятельность. В зависимости от угла рассмотрения меняются масштаб, характер объектов и субъектов воспитания, природа их взаимодействия.

В социальном плане воспитание – это специально организованное, целенаправленное включение подрастающих поколений в освоение и преобразование мира человеческой культуры. Оно осуществляется через систему общественного воспитания, социально-политическая и организационно-управленческая направленность которой могут быть различными. Педагогическое влияние этой системы рассчитано на поколение в целом, на крупные социальные группы населения.

Причем для каждой возрастной группы предусмотрены свои общественные институты социализации. Общественное воспитание как громадная социально-педагогическая система органически включает в качестве подсистем воспитание в семье, дошкольных учреждениях, общественных организациях, школе, армии и др.

В масштабе жизнедеятельности отдельного человека можно говорить о воспитании как процессе интеграции всех педагогических влияний, которые, в конечном счете, осуществляет он сам. Человек не творится извне (как статуя из глины), а становится неповторимой индивидуальностью благодаря переработке внешних влияний в соответствии с внутренне присущими ему закономерностями развития, а воспитание – это законосообразный процесс переработки внешних воздействий во внутренние отношения.

В течение жизни человек как бы «проходит сквозь строй» разнообразных воспитателей. Родители, воспитатели детского сада, учителя, трудовые коллективы, микрогруппы становятся для него субъектами воспитательного влияния.

В рамках воспитательного процесса каждый из педагогов осуществляет конкретные действия, т.е. занимается воспитательной деятельностью. Предметами его педагогического влияния в этом случае становятся личность, детское сообщество, малая социальная группа и др. При этом деятельность одного педагога (воспитателя) может охватывать одновременно целый ряд воспитанников.

В каждом из перечисленных вариантов в действие вступают различные социально-психологические закономерности и механизмы педагогического влияния на человека. Но нас будет интересовать преимущественно деятельностный уровень воспитания, который практики называют воспитательной работой.

Воспитательная работа – деятельность педагога, направлена на организацию воспитания.

Воспитательная деятельность имеет особую природу. Порой складывается впечатление, что она вообще не существует отдельно, встраиваясь в другие виды активности и педагогические процессы. Однако воспитательная деятельность, будучи тесно связана со всеми другими видами деятельности, подчиняясь общим закономерностям их построения и развития, отличается ярко выраженной спецификой.

Если задаться вопросом, когда же возникло воспитание как специфический вид деятельности, выяснится, что, по сути, в истории человечества оно существовало всегда. С того момента, как человек выделился в качестве совершенно особой социобиологической сущности, у него возникла потребность в сохранении и передаче этого своего качества подрастающему поколению. Являясь врожденным, стремление воспитывать (научать) детей обретает в пространстве и времени специфические (порой весьма искаженные) социокультурные формы.

«Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно» – говорит известный отечественный педагог Ш. А. Амонашвили [Амонашвили, Ш. А. Педагогическая симфония [Текст] / Ш.А. Амоношвили. – М., 2002. – 312 с, с.

416].

На заре человеческой истории воспитание и обучение не были обособлены друг от друга. Как специфические виды (функции) педагогической деятельности они разделились позднее. В ходе обучения осуществлялся перевод культурной и цивилизационной информации в индивидуальное знание. Обучение становилось ведущей силой информационно-операционного развития человека, основным результатом которого можно считать присвоение человеком культуры значений. Воспитание, обращенное к сфере субъективного, выступало ведущей силой мотивационно-ценностного развития человека. В его круг входило формирование мотивов, идеалов, отношений, самосознания, целей, ценностных ориентации личности.

Как точно сказал по этому вопросу великий русский писатель Л. Н. Толстой: «Воспитание и образование неразделимы. нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» [Толстой, Л. Н. Педагогические статьи // Полн. собр. соч.: в 90 т. [Текст] / Л. Н. Толстой. – М., 1993. – Т. 8. – 635 с.5, с. 118].

Человечество в своем развитии устремляется через социальную и культурную сферы от чисто природной животной сущности к духовным высотам. Воспитание направлено на увеличение осознанности этого движения, на внутреннее овладение его механизмами. С его помощью задается ценностно-смысловая направленность в использовании человеком своих сущностных сил.

Любую педагогическую деятельность, в т.ч. и воспитательную характеризуют следующие составляющие:

- представление о предмете, устанавливающее границы ее применения в сфере образования;
- наличие специфических субъектов деятельности, т.е. инициаторов активности именно данного рода;
- особые деятельностные механизмы (операции), обеспечивающие то

или иное влияние на человека;

- специфика результата, который не может быть получен с помощью других видов профессиональной активности.

Что же придает деятельности педагога воспитательное качество? что отличает воспитательную деятельность от других видов педагогической деятельности? Прежде всего это деятельность духовно-практическая. Ее специфика в том, что она одновременно обращена к миру предметному, внешнему и к внутренней, духовной сфере человеческой жизни.

«Изменить мир – значит изменить воспитание», сказал великий польский педагог Я. Корчак [Корчак, Я. Как любить ребёнка [Текст] / Я. Корчак. – М., 1990. – 480 с., с. 88].

В духовной деятельности взгляд человека направлен на проблемы бытия, существования и сущности. Духовная деятельность не имеет предметного, материализованного результата. Ее продукты специфичны. Это ценности, смыслы, принципы, отношения, чувства, мотивы, идеи, идеалы. Они неосвязаемы, но могут восприниматься другими людьми и оказывать на них влияние. Воспитательная деятельность связана с преобразованием духовной сферы человека и условий его взаимодействия с окружающим миром и другими людьми. Благодаря этому она опосредованно способна влиять на изменение способа жизнедеятельности.

Зададимся вопросом: кто же такой, профессиональный воспитатель? Есть ли нечто принципиально отличающее его от обычных людей, которые с большим или меньшим успехом занимаются воспитанием своих детей в быту? Каждый ли практикующий педагог выполняет воспитательную миссию? Кто сегодня имеет право сказать: моя профессия воспитатель?

Для подлинного воспитателя характерно наличие положительных установок по отношению к основным сферам приложения его профессиональных усилий (воспитательный процесс, ситуация воспитания, профессиональные знания, профессиональное поведение). Такие установки развиваются по мере проникновения в природу воспитательных явлений и

понимания источников их бесконечного многообразия. Чтобы осознать объективную вариативность форм воспитания, выработанных человечеством, необходимо прочувствовать разницу между стратегиями: подавления и дистанцирования; поддержки и сотрудничества, внутренне отнестись к созидательному (или разрушительному) потенциалу каждой из них.

Для того чтобы профессионально заниматься воспитательной деятельностью, необходимо настроить себя как особый инструмент, способный оказывать влияние на других людей. Этот инструмент не должен звучать фальшиво. В первую очередь это касается психофизиологических, социально-психологических, нравственных характеристик, а также педагогических способностей.

Как верно заметил К. Д. Ушинский: «Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель, и если можно приводить в исполнение идеи других, то проводить чужие убеждения невозможно» [Ушинский, К. Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – М., 1974. – Т.1. – 584 с., с. 241].

Верной стратегией развития высшего образования видится фундаментальное образование, ориентированное на подготовку нового типа профессионала: активного гражданина, индивидуальности, личности. Суть реализации компетентного подхода в таком случае проявляется в модернизации образования, качественном его изменении, создании новой системы человеческих ценностей как приоритета воспитания в образовательной деятельности. Базой профессиональной подготовки в этом аспекте становится не только учебный, но и воспитательный процесс, нацеленный на общие ценности профессиональной подготовки – формирование компетенций и личностное развитие студентов.

Отечественные исследователи (Л.В. Алиева [Алиева Л.В. Воспитательная деятельность вуза – пространство полисубъектного воспитания / Л.В. Алиева, И.В. Руденко // Воспитание студенчества: педагогический поиск: сборник научных трудов. М.: НОУВПО «Академия

МНЭПУ», 2013. 100 с.], Н.С. Бейлина [Бейлина Н.С. Формирование социальной компетентности будущих бакалавров в деятельности куратора студенческой группы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Тольятти. 2014. 191 с.], И.Н. Бригинец [Бригинец И.Н. Развитие лидерских качеств студентов туристского вуза во воспитательной деятельности: автореф, дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М. 2010. 26 с.], А.Б. Иванова [Иванова А. Б. Активизация лидерского потенциала студентов вуза в процессе воспитательной деятельности: автореф, дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск. 2010. 23 с.], И.В. Руденко [Современный воспитательный процесс в образовательной организации: в 2 ч. / под ред. Л.В. Алиевой, И.В. Руденко – Ч.1: Научный доклад – Тольятти: Кассандра, 2015. 75 с.] и зарубежные (Вакобан R. A., Aljarallah S. Retallick M. S., Foreman E. A., S. Monteiro, L.S. Almeida), посвятившие свои труды изучению воспитательной деятельности в воспитательном пространстве современной высшей школы, определяют воспитательную деятельность студентов как разнообразную деятельность, осуществляемую студентами вне основного учебного времени, основанную на принципах добровольности, личного интереса, потребностей, индивидуальных способностей и возможностей студентов, в которой обучающийся развивает свои личностные и профессиональные компетенции.

Исследователь И.А. Зимняя выделяет три группы компетентностей, которые могут успешно формироваться в воспитательном процессе вуза:

- «компетентности, относящиеся к самому человеку как личности: здоровьесбережение, компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции; гражданственность, самосовершенствование, саморазвитие, саморегулирование;

- компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: социальное взаимодействие, компетентность в общении;

- компетентности, относящиеся к деятельности человека: игра, учение, общение, труд» [Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в

системе подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) //Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. 2006. № 8. С. 20–26.]

Отдельные аспекты, связанные с содержанием воспитательной деятельности студентов освещались в работах Н.Б. Архангельской, Т.И. Грозовой, З.Н. Добрыниной, В.И. Калининой, Т.И. Кухтевич, Е.М. Смекаловой и др.

Анализ современных отечественных исследований позволяет утверждать, что последнее десятилетие стало временем активного научного поиска новых эффективных способов, методов формирования личностных и социальных компетенций в воспитательном процессе образовательного учреждения в условиях развития современного общества. Однако, научные труды в основном касаются общих проблем организации воспитательного процесса в образовательных организациях. Принятие Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ способствовало введению в оборот понятия «универсальные компетенции». Причем группы этих компетенций являются одинаковыми для всех направлений подготовки. В связи с этим, в пространстве университета можно активизировать поиск действенных механизмов формирования универсальных компетенций средствами воспитательного процесса, тем самым совершенствовать формы, методы профессиональной подготовки студентов. Назрела настоятельная необходимость поиска действенных механизмов формирования универсальных компетенций средствами воспитательного процесса, содержание которых направлено на личностное совершенствование выпускников высшей школы. Важно понимать, как можно создать для студентов различных направлений подготовки единую воспитательную среду, в которой будут успешно формироваться универсальные компетенции будущих профессионалов. По нашему мнению, воспитательная деятельность студентов высшей школы может разрешить сложившуюся проблему.

Создание воспитательного пространства воспитательной деятельности – важная задача. Непрерывная воспитательная деятельность способствует формированию профессионально значимых качеств, а также универсальных компетенций будущих педагогов. В данном опыте особенно ценным следует считать полисубъектную позицию студентов и преподавателей, которая влияет на создание разнообразной воспитательной деятельности. Так, профессор Ю.А. Кустов считает, что «в период обучения в вузе, кроме получения необходимого объёма знаний по основным образовательным дисциплинам, каждый студент-педагог должен получить развитие в следующих направлениях:

- обучиться приемам ведения проектной деятельности;
- овладеть методами и приемами организаторской работы;
- получить навыки самостоятельной работы в направлении повышения своего научного уровня и квалификации, занимаясь научно-исследовательской работой (результаты которой представляется на ежегодно проводимых университетских конкурсах, например, «Научные бои», «Наука в фокусе»);

- повысить эстетический и общекультурный уровень, физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» [Кустов Ю.А. Методологические подходы к формированию общепрофессиональных компетенций в воспитании будущих педагогов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 50-53.].

Эти направления воспитательной деятельности, организуемые благодаря взаимодействию педагогического коллектива и студенческих сообществ, расширяют возможности по формированию универсальных компетенций будущих педагогов, в которых раскрываются важные составляющие личностных качеств студентов как будущих граждан. Таким образом, воспитательная деятельность становится полноценным и эффективным ресурсом воспитательной работы. При этом возникает

необходимость сформулировать принципы её успешной организации:

- принцип добровольности – предполагает, что студенты, добровольно, имея личный интерес и определенные потребности, используя полученный в учебной деятельности опыт, создают и участвуют во воспитательной деятельности, развиваясь как профессионально, так и личностно;

- принцип непрерывности (единства учебной и воспитательной деятельности) – заключается в создании единого образовательно-развивающего пространства вуза в целях расширения возможностей интеллектуально-нравственного развития личности, приобретения студентами социального опыта, удовлетворения его разносторонних интересов и способностей;

- принцип вариативности – означает, что воспитательная деятельность в современной организации высшего образования представлена в различных видах, что должно удовлетворить личностные потребности студентов;

- принцип творчества – раскрывает направленность на реализацию творческих способностей обучающихся;

- принцип доверия и поддержки – заключается в отказе от жестких рамок и авторитарности в организации воспитательной деятельности студентов, предполагает стремление создать важные, значимые личностно-развивающие направления воспитательной деятельности, стимулировать к участию студентов в ней;

- принцип самоактуализации – предполагает, что в каждом студенте существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических и др. способностей. Воспитательная деятельность должна побудить и поддержать стремление студента к проявлению и развитию его личностного потенциала;

- принцип профессиональной направленности – означает учет наиболее значимых государственных и общественных потребностей в организации воспитательной деятельности студентов, указывает на связь с практикой, нацеливает на формирование профессиональной компетентности личности

как основного результата;

- принцип мобильности – предполагает подготовленность и способность студентов быстро осваивать различные виды деятельности, постоянно повышать свою компетентность и квалификацию.

Основанная на приведенных принципах система успешно функционирует в ВУЗах, задачами которой являются:

- обеспечение активного участия преподавателей в организации воспитательной деятельности студентов;

- создание условий, для участия большинства обучающихся во воспитательной деятельности;

- формирование профессионально значимых качеств студентов в процессе их воспитательной деятельности.

На сегодняшний день представлены следующие виды воспитательной деятельности студентов:

1. Научная деятельность – участие студентов в работе научно-технических кружков при кафедрах, школе молодых исследователей, студенческих научных сообществ.

2. Проектная деятельность – моделирование и реализация социальных проектов в соответствии с запросами предприятий-заказчиков, работодателей и т.д.

3. Культурно-творческая деятельность – участие в работе творческих коллективов различной направленности, в работе медиагрупп и др.

4. Спортивная деятельность – участие студентов во внутривузовских объединениях и представление спортивных результатов на международном, всероссийском и областном уровне.

5. Общественная и организаторская деятельность – работа в составе общественных организаций и объединений; участие в органах самоуправления на уровне университета и академической группы и др.

И в заключение, хотелось бы остановиться на некоторых условиях оценки готовности и способности педагога к организации и ведению

воспитательной деятельности:

- гуманистическая личностная ориентация педагога;
- способность стать носителем социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности обучающихся;
- осознание своего места и функциональных возможностей как педагога- воспитателя в определенной социокультурной и образовательной ситуации;
- стремление к восприятию и пониманию другого человека;
- методологическая, методическая и технологическая оснащенность, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (самовоспитанию);
- наличие профессионально важных качеств личности педагога-воспитателя: оптимизм, доброта, обязательность, порядочность, человечность, терпеливость, честность, ответственность, справедливость и др.

1.2. Понятие и сущность профессионального становления личности студента

Профессиональное становление – это эффективный процесс формирования и саморазвития личности, овладения и самопроектирования профессионально ориентированных разнообразных видов деятельности, благодаря которому человек определяет собственное место в мире профессий, реализует себя в профессии, а также самоактуализирует личный потенциал, чтобы достичь успеха в вершинах профессионализма [Кондрашова Л. В. Моральная психологическая готовность студента к учительской деятельности. – Киев: Изд-во «Высшая школа», 1987. – 55 с.].

Профессиональное становление специалиста в высшем учебном заведении провоцирует психологов проводить новые исследования, так как

все больше предъявляются ранее неизвестные требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием.

В психологии начинают меняться базовые парадигмы образовательного процесса, постоянно разрушаются устоявшиеся подходы, а также по-новому готовят специалистов. Поэтому нужно найти наиболее совершенные подходы, чтобы произошла более успешная профессиональная подготовка, и воспитать в студентах конкурентоспособного специалиста.

Несмотря на большое количество [Заводчиков Д.П., Кормильцева М.В. Психология карьеры: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 156 с.; Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с.; Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 340 с.; Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопр. психологии. 1981. № 2. С. 20-31; Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: РАГС, 1996. 184 с.; Фонарёв А.Р. Психология становления личности профессионала: Учеб. пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2005. 240 с.] психологических исследований, посвященных вопросам профессионального становления, определений данного понятия не так уж и много.

Т.В. Киселёва определяет профессиональное становление как «степень развития собственных умений и навыков человека выполнять определённую работу и общественное признание в процессе освоения им социального пространства» [Киселёва Т.В. Профессиональное становление педагога в инновационной образовательной среде общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. С. 65].

По мнению В. Д. Симоненко, профессиональное становление – это «процесс изменения личности под влиянием социально-профессиональной ситуации, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самореализацию в труде» [Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. 368 с.. С. 10].

Е.В. Булгакова рассматривает его как «частный случай развития человека в процессе всего жизненного пути, который определяется этапом профессионализации. Это поэтапный, динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности, ведущие к развитию и изменению личностных и профессиональных качеств, формированию позитивного отношения к профессии и овладению профессиональными знаниями и умениями» [Булгакова Е.В. Профессиональное становление студентов в процессе гуманитарной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.. С. 18].

Б.П. Невзоров определяет это понятие как «формирование профессионального самоопределения в конкретной профессиональной области в зависимости от степени согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также – сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социальноэкономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры» [Невзоров В.П. Профессиональное становление учителя в системе многоуровневого университетского образования в регионе: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. С. 65].

Наиболее полная и развёрнутая характеристика профессионального становления (становления профессионала) предложена в работах Э.Ф. Зеера, который рассматривает это понятие прежде всего как «процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. Становление обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность её удовлетворения...» [Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с. С. 29]. Конкретизируя такое определение, Э.Ф. Зеер подчёркивает, что профессиональное становление – это «формирование профессиональной направленности,

компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приёмов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека ... Иными словами, профессиональное становление личности – это “формообразование” личности, адекватной требованиям профессиональной деятельности» [Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с. С. 34]. Уточняя свои представления о детерминации становления профессионала, Э.Ф. Зеер отмечает, что реализация потенциала развивающегося профессионала «зависит от многих факторов: биологической организации человека, социальной ситуации, характера профессиональной деятельности, активности личности, её потребностей в саморазвитии и самоактуализации. Но ведущим фактором профессионального становления личности является система объективных требований к ней.» [Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с. С. 33-34].

В рамках системогенетического подхода [Поварёнков Ю.П. Диалектика становления профессионала // Ярославский психологический вестник, 1999, № 1. С. 19-38.] выделяются два базовых уровня анализа профессионального становления личности: уровень трудового пути и уровень профессионального пути. На первом уровне анализа профессиональное становление личности исследуется на всех этапах ее трудовой жизни как одна из базовых задач жизненного пути. Измеряется трудовой путь в единицах хронологического возраста человека.

На втором уровне анализа исследуется профессиональное становление личности в рамках конкретной профессии, специальности, должности и др. В качестве единицы измерения профессионального пути используется профессиональный возраст человека.

Большинство авторов подчеркивают стадийность профессионального становления личности [Д.Н. Завалишина, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К.

Марков]. Соответственно двум уровням анализа профессионализации выделяются два типа периодизаций: онтогенетические и профессионалогенетические.

Нетрудно заметить, что в представленных определениях и характеристиках профессионального становления основной акцент делается на изменениях человека, которые происходят с ним в процессе профессионализации под влиянием системы социально-профессиональных требований, условий, притязаний и его возможностей. Уделяется определённое внимание и собственной активности человека как фактору профессионального становления, но прежде всего – учебно-профессиональной деятельности. Определения подчеркивают, что результатом профессионального становления являются профессиональные знания и умения, профессионально важные качества, профессиональная компетентность, т. е. главный ориентир – это формирование системы профессиональной деятельности и достижение необходимого и возможного уровня профессионализма.

В более поздних подходах к исследованию профессионального становления [Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с; Поварёнков Ю.П. Системогенетический анализ профессионального развития личности // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2, № 4. С. 4-39. URL: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document267.docx>; Поварёнков Ю.П. Индивидуально-психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда // Вестн. Томского гос. пед. ун-та, 2006. № 2 (53). С. 22-27; Фонарёв А.Р. Психология становления личности профессионала: Учеб. пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2005. 240 с] авторы акцентируют внимание не только на изменениях личности и деятельности профессионала, но и на активном влиянии субъекта труда на процесс и результат профессионализации личности. Тем самым постепенно смещаются акценты с исследования

исключительно содержания профессионального становления, на исследование самоуправления, саморегуляции данным процессом, которое осуществляет сам развивающийся профессионал. А это уже предпосылка для актуализации карьерного подхода при изучении профессионализации личности.

В современном мире высшее образование обязано формировать соответствующие требования, для того чтобы подготовить компетентного специалиста, который нацелен на непрерывное профессиональное развитие, самосовершенствование. Высшее образование должно в будущем гарантировать продуктивность в профессиональной деятельности. И кроме усвоения нужных знаний и умений студентом, ему еще немало важно обладать профессиональными качествами и практическими навыками, которые будут влиять на профессиональную будущую жизнь.

Эффективность профессионального становления личности находится в зависимости от последующих условий: психологически обоснованного выбора профессии; профессионального отбора оптантов, имеющих интерес и склонность к профессии, формирования у них профессиональной направленности, придания содержанию и технологии профессионально-образовательного процесса в учебном заведении развивающего характера; последовательного освоения специалистом и профессионалом системы взаимосвязанных видов деятельности.

Профессиональное становление непременно подразумевает в свою очередь потребность в профессиональном самосохранении, потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения [Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.].

Процесс получения высшего образования становится наиболее эффективным, когда он взаимосвязан с процессом профессионализации студентов в период обучения в высшем учебном заведении.

Время обучения в университете является особенно значимым этапом

личностно-профессионального становления человека. Студенческая жизнь включает в себя работу над собой, которая основывается на новой высокой степени ответственности, профессионализация, период активного обучения, адаптация к новой социальной роли, возрастной кризис, обусловленный изменениями, которые происходят в личности в данный возрастной промежуток.

И. А. Зимняя рассматривает понятие студенчества как «отдельную социальную категорию, конкретную общность людей, которые объединены институтом высшей школы при помощи строгой организации». Она выделила основные характеристики студенческого возраста это: социальная активность, интеллектуальная и социальная зрелость, высокий образовательный уровень и познавательная мотивация [Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005. – 384 с.].

А. Г. Ковалев и В. Н. Мясищев подвергают рассмотрению студентов с позиции возрастных, а также личностных характеристик, подчеркивая три стороны изучения: психологический, социальный, биологический.

1. К психологическому аспекту относят такие свойства психики как черты характера, тип темперамента, задатки, способности. Эти свойства активизируют ход психических процессов.

2. К социальному аспекту относятся взаимоотношения студентов с социумом, свойства характера, которые приобретаются из-за принадлежности к определенной национальности или социальной группе.

3. К биологическому аспекту относятся физиологические особенности студентов. Сюда входят инстинкты, тип высшей нервной деятельности, врожденные рефлексy. Данный аспект предопределен наследственностью и врожденными задатками [Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 264 с.].

Г. Ю. Любимова указывает на значимость изучения профессионального становления студентов. Она считает, что наиболее значимой задачей высшего образования считается формирование личности профессионала,

содействие его самоидентификации с профессией.

Профессиональное развитие немислимо, если не принимать во внимание личностное развитие. М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович разбирают такие процессы становления личности студента равно как специалиста в будущем: развиваются необходимые способности, «профессионализируются» психические процессы, крепнет профессиональная направленность, наиболее отчетливо выражается индивидуальность студента, его жизненная позиция, растет самовоспитание студента в формировании качеств, опыта, требуемых ему, как будущему специалисту, увеличиваются притязания студента в области своей предстоящей специальности, укрепляется профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической деятельности [Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. – Мн.: Изд-во БГУ 1981. – 383 с.].

Н.И. Рейнвальд подчеркнул пять более значимых свойств личности студентов такие как: 1) организованность – самоконтроль, планирование, способность дорабатывать начатое дело до завершения; 2) трудолюбие – стремление к созиданию, выгода от использования своих сил; 3) коллективизм – учет интересов, возможностей, а также трудностей коллег, образующихся в ходе профессиональной деятельности; 4) эстетическое развитие – возможность созерцать прекрасное и наслаждаться им; 5) любознательность – готовность студентов в наиболее глубоком объеме овладеть знаниями об абсолютно всех сторонах действительности.

Л. В. Кондрашова в структуре профессионально-личностной готовности студента к предстоящей профессиональной деятельности выдвигает следующие компоненты: оценивающий, психофизиологический, эмоционально-волевой, познавательный-оперативный, ориентационный, мотивационный.

Оценивающий компонент предполагает объективную оценку персональных действий и возможностей, а также самооценку

профподготовки, поиск возможных путей решения определенных задач в выбранной человеком деятельности.

В психофизиологический аспект входят: уверенность студента в себе, достижение намеченных целей до конца, умение регулировать собственное поведение и поведение остальных, профессиональная работоспособность, самоконтроль и умение держать себя в руках, уравновешенность и выдержка, активный темп работы. Данные свойства и способности гарантируют высочайшую работоспособность в выполнении профессиональных функций.

В познавательно-оперативный компонент профессионально-личностной готовности входят профессиональная направленность внимания, представлений, восприятия, памяти, мышление, способности, знания, действия, операции и мероприятия, которые нужны для благополучной профессиональной деятельности.

Эмоционально-волевой компонент готовности включает в себя волевые особенности студента и его чувства, которые обеспечивают успешную готовность и кроме того итоги профессиональной деятельности; эмоциональная восприимчивость, тонус, возможность объективно давать оценку своим действиям, самостоятельность, самокритичность, самоконтроль.

Следующим личностно-профессиональным компонентом развития студентов в момент обучения в высшей школе считается ориентационный компонент. Л.В. Кондрашова говорит о ценностно-профессиональной ориентированности, которая основывается на профессионально-этических, педагогических взглядах, идеалах и принципах. Значимой остается готовность будущего специалиста их осуществлять в практической деятельности [Кондрашова Л. В. Моральная психологическая готовность студента к учительской деятельности. – Киев: Изд-во «Высшая школа», 1987. – 55].

Мотивационный компонент содержит в себе профессиональные установки, интересы, стремления, учебно-профессиональную мотивацию.

Главным в этом компоненте является профессиональная направленность (индивидуальное стремление человека использовать собственные знания в предпочтенной профессиональной сфере), которая проявляет положительное отношение к профессии, заинтересованность к ней, стремление совершенствовать свою подготовку и т. д.

Исследования зарубежных ученых говорят о том, что в психологии одновременно с интересом изучается проблема профессионального становления и личностного развития. Д. Холланд заявляет, что «процесс профессионального развития ограничивается конкретным типом ориентации личности и поиском профессиональной сферы, надлежащий собственному типу, подбором одного из четырех квалификационных уровней данной профессиональной сферы, который обуславливается формированием интеллекта и самооценки». На основе этого автор выделил такие «типы профессиональной ориентации: интеллектуальный, социальный, реалистичный, конвенциональный, предпринимательский типы ориентации и ориентацию на искусство».

Э. Зеер профессиональное развитие оценивал как фактор формирования личности специалиста посредством жизненного пути человека и также создал четыре этапа, где основные позиции отводит социальной ситуации и уровню профподготовки.

А. Маслоу сделал несколько исследований, которые помогли ему выработать концепцию профессионального развития. В этой концепции ключевым моментом считалось то, что стремление личности к саморазвитию и самовыражению проходит через выбранный профессиональный путь, который он именуется самоактуализацией [Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; 2003. – 336 с]. В предоставленной концепции к понятию самоактуализация принадлежат равно как такие понятия, как самореализация, самоопределение, самоосуществление.

Профессиональное становление детерминировано как внешними, так и внутренними причинами. Это процесс трансформации внутренней

активности человека посредством рефлексивного осознания профессиональной идентичности, профессионального мира и места в нём, субъектно-активных форм деятельности, принятие подлинной принадлежности себя Миру труда в нравственных, эстетических, научно-теоретических, правовых, политических, экономических, политических, предметных, субъектных измерениях [20, с. 103].

Человек, вступающий в мир профессии, должен быть способным реализовать свои потребности, занять своё место в жизни и при этом сделать правильный выбор.

Профессиональное самоопределение является не только выбором профессиональных предпочтений, но и выбором своего будущего, своих поступков, своей деятельности. Н. Б. Трофимова, К. А. Сезин констатируют важность профессионального самоопределения, подчёркивая, что 24 % выпускников вуза практически не удовлетворены своей профессией, ролью и статусом в современном обществе [14, с. 40].

Н. Б. Трофимова считает, что для психолога важно обращать особое внимание на правильность и осознанность выбора, так как это играет ключевую роль для любой сферы деятельности [18, с. 257].

И. Б. Игнатова, Л. Н. Сушкова отмечают, что необходимо акцентировать внимание на изменениях социальных потребностей к подготовке будущих психологов, так как это требует повышенного внимания к внесению изменений в образовательную систему, потому что современному обществу нужны находчивые, предприимчивые, креативные и активные представители, обладающие способностью решать социальные и профессиональные задачи в рамках своей деятельности [4, с. 166].

Целью исследовательской работы является выделение наиболее значимых психологических условий, влияющих на формирование профессионального самоопределения будущих психологов (на примере Забайкальского государственного университета).

Г. С. Саудабаева определяет профессиональное самоопределение как

процесс принятия решений, через которые личность формирует и оптимизирует баланс своих способностей и потребностей системы общественного разделения труда [13, с. 18].

Проблема профессионального самоопределения раскрывается в трудах психологов, в контексте жизненного самоопределения (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн), в связи с формированием человека как субъекта профессиональной деятельности (Е. А. Климов, В. В. Чебышева), в рамках изучения возрастных закономерностей формирования личности (Л. И. Божович, П. А. Шавир), а также в плане изучения вопросов профессионального становления (Т. В. Кудрявцев, А. И. Сухарева, Е. М. Павлютенков) [13, с. 15].

Мы полагаем, что профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволяет подготовить человека к адаптации в профессиональной деятельности в условиях современного мира [11, с. 18].

М. Г. Угарова, опираясь на труды А. А. Абдулиной, В. И. Слободчикова, А. Б. Орлова, В. И. Рубина, Т. В. Шадринной, Т. В. Кудрявцева, выделяет следующие условия, влияющие на формирование профессионального самоопределения будущих психологов: организация учебной деятельности в вузе (использование современных психологических технологий), психологическая практика и учёт субъектных позиций студентов [19, с. 21].

В итоге, проанализировав основные подходы к личностно-профессиональному развитию студентов в отечественной и зарубежной психологии, можно сделать вывод о том, что нынешняя подготовка в вузах должна принимать во внимание личностное и профессиональное становление студентов. В период, когда обучение в университете достигает середины, у студента уже к этому времени обязана сформироваться уникальная личность, которая устремляется к реализации собственных возможностей. Студент

должен выявить свой внутренний потенциал, должен стать открытым к принятию дальнейшего опыта и начинать осознавать ответственность перед своим жизненным выбором в разных условиях действительности.

1.3. Комплекс педагогических условий организации воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Для формирования профессионального самоопределения будущих психологов необходимо создавать условия, способствующие развитию творческих, индивидуальных способностей, самоопределению, самореализации и овладению опытом практической деятельности, формированию профессиональной компетентности в процессе обучения в вузе [3, с. 52]. По нашему мнению, условиями формирования профессионального самоопределения являются: использование проектной технологии, квест-технологии в учебном процессе вуза, формирование позиции студента как субъекта профессиональной деятельности.

Овладение навыками воспитательной деятельности у студентов происходит в условиях определенной образовательной среды и на них влияет комплекс педагогических условий этой среды.

Изначально определим и охарактеризуем составляющие образовательной среды.

Использование термина «среда» в отечественных психолого-педагогических работах началось в 20-е годы XX в. С.Т. Шацкий («Педагогика среды») считал, что без учета и использования воспитательного потенциала социальной среды педагогический коллектив не сможет качественно решать задачи воспитания. «Жизнь, среда воспитывают, – отмечал С.Т. Шацкий, – но обычно мы только констатируем это как факт, не делая из него никаких серьезных выводов» [Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 т./ под ред. Н.П. Кузина. Москва: Педагогика, 1980. Т. 1., с. 253 – 254].

Л.И. Новикова в своем определении «среды человека» акцентирует, что в среде человек не просто живёт, он с ней взаимодействует, поддаваясь её влиянию и, одновременно, влияя на неё сам. [Новикова, Л.И. Школа и среда [Текст]/Л.И. Новикова. – Москва: Знание, 1985. – 80 с., с. 16].

С.В. Журавлева рассматривает «среду» как «определенные объективные обстоятельства, которыми, при наличии определенной цели, можно более или менее успешно управлять» [Журавлева, С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке [Электронный ресурс]// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48-56; URL: <https://science-pedagogy.m/m/artide/view?id=1497> (дата обращения: 07.07.2020)., с. 50].

Понятие «образовательная среда» исследуется в работах Т.Н. Гущиной [Гущина, Т. Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования [Текст] / Т. Н. Гущина // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana) – 2011. – № 4. – С. 187-190.], А.И. Савенкова [Савенков, А.И. Образовательная среда [Текст] / А.И. Савенков // Школьный психолог. – 2008, № 19. -С. 4-5.], В.И. Горовой [Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]/ А.В. Хуторской – Москва: Академия, 2008. – 256с], Г.Ю. Беляева [Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2000. – 157 с.], Ю.П. Шапрана [Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура [Электронный ресурс]// Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 881-885. URL <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (дата обращения: 07.07.2020).], Л.Н. Бережновой [Бережнова, Л.Н. Полиэтническая образовательная среда [Текст]/ Л.Н. Бережнова. – Санкт- Петербург, 2003.], В.А. Козырева [Козырев, В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Санкт-Петербург, 2000. – 24 с.], Т.Г. Егоровой [Егорова, Т.Г. Образовательная среда как педагогический феномен [Электронный

ресурс]// Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. №2 (18). Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf> (дата обращения: 15.07.2020).], Е.Б. Лактионовой [Лактионова, Е. Б. Образовательная среда как условие развитие личности ее субъектов [Текст]/ Е. Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А. И. Герцена. – 2010, № 128, С. 40-54.], А.И. Артюхиной [Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) [Электронный ресурс]: автореф. дисс.... доктора пед. наук: сп. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / А. И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 40 с], С.В. Журавлевой [Журавлева, С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке [Электронный ресурс]// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48-56; URL: <https://science-pedagogy.m/m/artide/view?id=1497> (дата обращения: 07.07.2020).], А. В. Хуторского [Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]/ А.В. Хуторской – Москва: Академия, 2008. – 256с], С.В. Тарасова [Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст]/ С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2011, № 3, Т. 3, С. 133-138.], Л. И. Новиковой [Новикова, Л.И. Школа и среда [Текст]/Л.И. Новикова. – Москва: Знание, 1985. – 80 с.] и др. (табл.1). Структура образовательной среды исследована Ю. Н. Кулюткиным, В. И. Пановым, В. И. Слободчиковим и др.

Таблица 1 – Взгляды ученых на понятие «образовательная среда»

Ученый	Понятие «образовательная среда»
А. В. Хуторской	Естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий

Л.Н. Бережнова	Специфическая форма человеческой практики, направленная на преобразование жизнедеятельности людей с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему предоставляются возможности для разрешения важных задач своей жизнедеятельности и образовательных задач
В.А. Козырев	Функционирование конкретного учреждения
А.И. Савенков	Система педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов и способностей
Т.Н. Гутина (поддерживает научную позицию А.И. Савенкова)	Появляется тогда, когда между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными практиками начинают выстраиваться определенные связи и отношения; начинают решаться образовательные задачи
Г.Ю. Беляев	Учебно-воспитательная среда конкретного образовательного учреждения, модель и реализуемая педагогическая деятельность педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения
Т.Г. Егорова	Совокупность условий, влияний и возможностей, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие
Е.Б. Лактионова	Психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения
Ю.П. Шапран	Выделение определенных психологических и педагогических условий для обеспечения продуктивной деятельности личности

В нашем исследовании ориентируемся на определение образовательной среды Т.Н. Гутиной, которое, по нашему мнению, характеризуется вариативностью развития личности.

Мы рассматриваем образовательную среду как совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых, и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие.

В психолого-педагогической литературе, изучая вопрос феномена образовательной среды, можно выделить достаточное количество типов образовательной среды (рис.1).



Рис.1. Типы образовательной среды

Классификацию образовательной среды по типам можно найти в научных исследованиях А.И. Артюхиной [Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) [Электронный ресурс]: автореф. дисс.... доктора пед. наук: сп. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / А. И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 40 с.], Я. Корчака [Корчак, Я. Педагогическое наследие [Текст]. – Москва: Педагогика, 1991. – 272 с.], С. В. Тарасова [Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст]/ С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2011, № 3, Т. 3, С. 133-138.], В.А. Ясвина [Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]/ В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с] и др.

Широко известна типология образовательной среды знаменитого польского педагога Я. Корчака. В своей работе «Как любить ребенка» автор приводит классификацию типов образовательной среды: – догматический; – беззаботного потребления; – внешнего лоска и карьеры;- идейный.

Ученые-исследователи классифицируют образовательной среды по следующим типам (табл. 2).

Таблица 2 – Классификация ученых образовательной среды по типам

Ученый	Тип образовательной среды
В. А. Ясвин	4. догматическая, ориентированная на воспитательный идеал пассивной и

(вслед за Я. Корчаком)	зависимой личности ; 5. безмятежная, ориентированная на идеал относительно независимой, автономной личности, проживающей в условиях максимально возможного комфорта; 6. карьерная, нацеленная на формирование активной и зависимой личности, способной легко адаптироваться в рыночном обществе; 7. творческая.
С.Б. Тарасов	1) по стилю взаимодействия в среде (конкурентная – кооперативная, гуманистическая – технократическая и др.); 2) по характеру отношений к социальному опыту и его передаче (традиционная – инновационная, национальная – универсальная и др.); 3) по степени творческой активности (творческая – регламентированная); 4) по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая – закрытая).
А.И. Артюхина	1) по педагогическим функциям в профессионально-личностном развитии специалиста (дидактическая, воспитательная, интеллектуально-развивающая); 2) по уровню образовательного учреждения; 3) по организационно-деятельностным структурам (кафедра, вуз, место производственной практики); 4) по количеству привлеченных участников в образовательный процесс (группа, курс, проектная группа); 5) по структурно-качественным характеристикам (по адаптивной функции, приобщения к культуре, информационного и экологического компонентов среды и т.п.).

Обобщая проведенный анализ феномена образовательной среды, подведем итог: классификация «образовательной среды» на различные типы – условна. Следует отметить интегративный характер «образовательной среды». Сочетание нескольких видов локальных сред в одну приводит к усилению влияния комплексной образовательной среды на развитие личности. Каждому образовательному учреждению соответствует уникальная образовательная среда.

Л.И. Новикова и А.Т. Куракин подчёркивают необходимость учёта влияний среды при решении различных воспитательных задач [Новикова, Л.И., Куракин А.Т. Школьный ученический коллектив: проблемы управления [Текст]/Л.И. Новикова, А.Т. Куракин. – Москва: Знание, 1982. – 96 с., с. 50-51].

Роль средового фактора в воспитании подчёркивает и М.И. Рожков: «Воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на

взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды» [Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юнобгоика [Текст]/ учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ М.И. Рожков. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 264 с., с. 42].

Образовательную среду учебного заведения можно рассматривать как упорядоченную совокупность компонентов одноименной системы. При этом, рассматривая структуру образовательной среды как целостного педагогического явления, учеными выделяются два подхода к ее рассмотрению: логический, при котором вычленяются различные компоненты, и экстралогический, при котором объектами внимания становятся такие категории, как атмосфера, дух и климат.

Также в структурировании образовательной среды прослеживаются и вертикальная, и горизонтальная иерархии, если мы понимаем под образовательной средой объемное образование. В социологии примерами вертикальной структуры являются: стратификация общества (деление по общественным слоям, социальным пластам); «карьерная лестница». Образовательная среда пронизывает жизненное пространство от индивидуально-личностного до целого коллективного, от отдельной кафедры до администрации образовательной организации (а в глобальном масштабе – до мирового образовательного пространства). Горизонтальное структурирование подразумевает разбивку одного уровня на компоненты. Например, можно в структуре образовательной среды выделить различные составные элементы (материально-техническая база, финансовое обеспечение, кадровый ресурс, учебно-методический курс и т.д.), создающие и поддерживающие эту среду. Когда мы рассматриваем образовательную среду с аспекта структурирования, мы должны придерживаться номотетической сути педагогической науки (науку педагогику ассоциируем с общим, ей присущи те же свойства, что и другим наукам в этом классе), но методом будем пользоваться только идиографическим, так как

образовательная среда каждого учебного заведения уникальна, неповторима. Суммы отдельных компонентов, выделенных в структурах образовательных сред разных учебных заведений (даже если взять похожие по содержанию и названию компоненты) будут равны образовательным средам, которые не повторяются.

С.В. Журавлева характеризует элементный состав образовательной среды как системы, включающей в себя «обучающую среду», «воспитательную среду» и «развивающую среду» [Журавлева, С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке [Электронный ресурс]// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48-56; URL: <https://science-pedagogy.m/m/artide/view?id=1497> (дата обращения: 07.07.2020)]. С нашей точки зрения, такая структура имеет горизонтальный характер.

Исследования других ученых мы свели в таблицу (табл. 3).

Таблица 3 – Взгляды ученых на структуру образовательной среды

Ученый	Структура образовательной среды ВУЗа
В .И . Горовая, Н .Ф . Петрова	<p>1) Динамическая целостность взаимодействующих пространственных отношений архитектурно-материальной, административной, учебно-методической, научной, эколого-гигиенической, социальной, педагогической сред.</p> <p>2) Совокупность встроенных по концентрическому принципу следующих компонентов: образовательная среда кафедры, факультета, среда обучения курса, группы, среда высшего учебного заведения.</p> <p>3) Духовная общность, которая возникает при взаимодействии субъектов образовательного процесса и способствует профессионально-личностному становлению будущего специалиста [Горовая, В.И. Образовательная среда ВУЗа как педагогический феномен [Электронный ресурс]/ В.И. Горовая, Н.Ф. Петрова . – 2014, с. 241.].</p>
Ю . Н. Кулюткин, С.В. Тарасов	<p>1) пространственно-семантический (архитектура зданий, дизайн помещений, герб, гимн, традиции) элемент;</p> <p>2) содержательно-методический (концепции обучения и воспитания, учебный план, программы и др.) элемент;</p> <p>3) коммуникационно-организационный (роли, статусы, национальные особенности, стиль общения, объединения и др.) элемент [Кулюткин, Ю.Н. Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс]// /Ю.Н. Кулюткин, С.В. Тарасов. – Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.znanie.org/]</p>

	ornal/n1_01/obraz_sreda.html].
В.И. Слободчиков, В.А. Левин	1) социальный компонент (который должен обеспечивать взаимопонимание всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, администрацию и ДР-) межличностными взаимоотношениями); 2) психо-дидактический компонент (содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса); 3) предметно-пространственный компонент (помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория) [Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры [Текст]/ В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. – Москва, 1997. – Вып. 7. – С. 183., Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Текст] / В.А. Ясвин // Дополнительное образование. – 2000, № 2. – С. 16-22].
В.И. Панов	1) деятельностный (технологический) компонент; 2) коммуникативный компонент; 3) пространственно-предметный компонент [Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст]/ В.И. Панов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 352 с.].
Ю.П. Шапран, О.И. Шапран	- материально-технический компонент; - технологический компонент; - субъектно-социальный компонент [Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура [Электронный ресурс]// Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 881-885. 1) URL https://moluch.ru/archive/87/16910/ (дата обращения: 07.07.2020).].

Таким образом, несмотря на приведенные различия в дифференциации составляющих образовательной среды различными авторами, можно проследить их определенную идентичность (пространственно-предметный, коммуникативный, социальный, методический или технологический компоненты и т. п.).

Чтобы «образовательная среда» служила «магнитом внутренней мотивации» [Попов, А.А. Юношеское образование: материалы к построению систем профильного обучения [Текст]/ А.А. Попов. – Москва: Открытый корпоративный университет, 2009. – 64 с.], необходимо целенаправленно, систематично и квалифицированно обеспечивать руководство учреждением, поддерживающим эту «среду», взаимодействовать профессорско-

преподавательскому составу со студенчеством и во внеучебное время.

Сложность и динамичность современного мира отражается на всех аспектах жизни человека и, конечно, влияет на характер образования. Так, ориентация на требования современности, на новые мировые стандарты в образовании сделала актуальным смену знаниевого подхода к обучению на компетентностный. Такая смена совершенно необходима потому, что сейчас не только и не столько ценится система полученных знаний, сколько способность и готовность выпускников вуза использовать свои знания, умения, навыки и опыт познавательной и трудовой деятельности для продуктивного решения профессиональных и жизненных задач любой сложности, а также непрерывного самосовершенствования [Берулава Г.А., Берулава М.Н. К проблеме современного состояния развития системы высшего образования //Вестник Университета Российской академии образования. 2018. №5. С 4-13.].

Нельзя не согласиться с А.В. Хуторским в том, что «компетенция» включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, таких как знания, умения, навыки, опыт деятельности и смысловые ориентации, которые задаются по отношению к определенному кругу объектов реальной деятельности, и, которые необходимы для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования. //Народное образование. №2. 2003. С. 58-64.].

Компетенция – это понятие, используемое в настоящее время, для описания результатов образования. С введением данного понятия знания, умения и навыки дополняются новой единицей – опытом деятельности, тем самым современное образование становится ориентированным на единство теоретических знаний и практического опыта у выпускников образовательной организации. Значит, специалисты с развитыми профессиональными и общекультурными компетенциями будут готовы разрешать конкретные проблемы, возникающие на их жизненном пути. Мы

согласны с В. Байденко, что компетенции позволяют описать ресурс человека, готового жить «в пластических целевых полях» [Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании. //Высшее образование в России. №4. 2004. С. 3-13.]. Так, владение компетенциями помогает человеку «учиться» в течение всей жизни, самосовершенствоваться, «делать дело», используя стандартные и нестандартные подходы для разрешения проблемных ситуаций, «жить и делать дело» вместе с людьми, уважая, принимая их, взаимодействуя с ними. Сформированные компетенции являются интегральной характеристикой готовности жить, перефразируя Э. Фромма, не по типу «тебя живут», а по типу «я живу».

В ходе обучения, ориентированного на наиболее эффективное формирования навыков воспитательной деятельности, перед студентом встают конкретные проблемы, которые надо решать. Для этого ему приходится осмысленно воспринимать информацию, рассуждать, доказывать, делать выводы, устанавливая связи между понятиями, событиями, разрешать противоречия и т. д, то есть использовать логические понятия и конструкции. Мыслить логически, значит, действовать так, чтобы получить обоснованный, аргументированно доказанный вывод из имеющихся предпосылок. Правильно мыслить более ценно, чем много знать (Джон Локк). Действительно, личность, имеющая совершенный опыт логического мышления, способна к индуктивному решению сложных задач, предвидению последствий своих действий, предупреждению негативного собственного поведения, а также окружающих его людей. Подвижный интеллект с развитым логическим мышлением при решении всевозможных задач, способен выходить за пределы предыдущего опыта, осуществлять творческие прорывы.

В процессе модернизации российского образования важным является использование инновационных психологических технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения [6, с. 76; 7, с. 58], а именно: проектной технологии [3, с. 55], квест-технологии [5, с. 51], которые

ориентированы на становление объёмного набора компетенций и творческих способностей обучающихся, деятельностной позиции индивида в процессе обучения и являются одним из условий формирования профессионального самоопределения будущих психологов [1].

Следует отметить, что использование современных психологических технологий в комплексе с внеаудиторной работой в образовательном процессе будет содействовать развитию общекультурных компетенций будущих психологов и способствовать формированию профессионального самоопределения будущих психологов [16, с. 315].

Н. Ю. Пахомова, И. Д. Чечель утверждают, что проектная технология позволяет совершенствовать умения в самореализации, рефлексии, формировании навыков независимости в практической, мыслительной и волевой сферах, а также воспитывает целеустремлённость, общительность, эмпатию, эгоцентризм, дисциплинированность, активную жизненную позицию [10].

Относительно проектной технологии Н. Н. Суртаева отмечает, что «данное образование необходимо нацеливать на реализацию проектно-продуктивной технологии, при которой будущие психологи будут находиться в активной позиции субъекта выбора и становиться участниками формирования своего образовательного маршрута, профессиональной образовательной программы, поиска различных способов решения образовательных задач. Только при такой подготовке выпускник психологического вуза может обладать готовностью к творческому решению образовательных и профессиональных задач, способностью к постоянному профессиональному совершенствованию» [15, с. 149].

Отметим, что при организации учебного процесса следует использовать квест-технологии. По определению Е. А. Игумновой, И. В. Радецкой, квест-технология – это интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ; сочетающая целенаправленный поиск при

выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определённому сюжету [5, с. 51].

Итак, такие психические процессы как логическое мышление крайне необходимы как студенту, познающему науки и жизнь, проходящему в вузе процесс развития профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности, так и зрелой личности для эффективной профессиональной деятельности, совершенствования, «наработанных» в вузе навыков воспитательной деятельности, дающих возможность успешно и позитивно жить в целом. Мы согласны с Ж. Пиаже, что логическое мышление операционально, т.е. продолжает действие, интериоризуя его. Благодаря интериоризации человек может думать, оперируя уже не предметами, а образами, перемещаясь во времени и пространстве. Поведение человека тем более «интеллектуально», чем сложнее и многообразнее становятся траектории его мыслительной деятельности, приводящие к совершенствованию мобильных психических структур и образованию новых [Пиаже Ж. Избранные психологические труды. //М.: Международная педагогическая академия. 1994. С. 60-64.].

Следовательно, развитие у студентов логического мышления является необходимым условием для формирования как профессиональных, так и общекультурных навыков воспитательной деятельности, а значит, успешного становления как личности. Главное, не имеет значения, на каких задачах идет тренировка интеллекта [Пиаже Ж. Избранные психологические труды. //М.: Международная педагогическая академия. 1994. С. 60-64.]. Например, процесс решения математических задач и логического исследования любой проблемы одинаковы. Подтверждение того, что математика является уникальной дисциплиной, развивающей логическое мышление, мы находим в воззрениях ученых. Так, счет и вычисления – основа порядка в голове (Песталоцци). А.Н.Крылов отмечает, что рано или поздно всякая математическая идея находит применение в том или ином деле. Мы согласны с А.Д.Александровым, математиком, физиком, философом, который пишет,

что математика, учит «точности мысли, подчинению логике доказательства, понятию строго обоснованной истины, а все это формирует личность. В моральном плане математика учит строго относиться к тому, что утверждается как истина, что выдвигается как аргумент и высказывается как доказательство. Математика требует ясности понятий и утверждений, не терпит ни тумана, ни бездоказательных заявлений» [Александров А.Д. Проблемы науки и позиция ученого: статьи и выступления. //Л.: Наука. 1988 – 510 с.].

Студенты, показывающие навыки самостоятельного изучения теоретического материала, а также умеющие самостоятельно находить пути решения задач, проблемных ситуаций, выполнять самостоятельную поисковую учебно-познавательную работу, характеризуются как имеющие высокий уровень владения операциями и приемами логического мышления. Главная особенность студентов с высоким уровнем познавательной деятельности – это умение, навык и опыт самостоятельной учебнопознавательной деятельности. Действительно, самостоятельная работа студента является основополагающей в становлении специалиста, а значит, развития профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности. Так, К.Д Ушинский писал, что самостоятельность головы учащегося есть единственное, прочное основание всякого плодотворного учения [Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. //М. 1953. С. 60-64.]. Самостоятельность дает уверенность молодому человеку в своих силах, проявляется в его умении сознательно ставить перед собой определенные цели, находить пути их решения, опираясь на собственные силы. Самостоятельность активизирует мыслительную деятельность, творческий потенциал.

С целью развития и «нарабатывания» молодыми людьми приемов и методов логического мышления как необходимого условия эффективного развития профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности мы использовали следующие виды педагогического

сопровождения учебного процесса. На первых лекциях и практических занятиях преподаватель сам объясняет материал, добиваясь сознательного его восприятия студентами. Он выстраивает методически материал так, чтобы студенты видели приемы, логику, процесс мыследеятельности педагога в ходе изложения вопросов лекции. Преподаватель тем самым демонстрирует механизмы и процесс рассуждений, доказательств, суждений, умозаключений. Он показывает структуру мыслительных операций, объясняет выбор того или иного алгоритма исследования проблемы. Педагог, как носитель профессиональных знаний и опыта мыследеятельности находится на более высокой ступени, чем студенты. Обращаясь к учащимся и взаимодействуя с ними, он стимулирует их внутреннюю активность, интерес к культуре мышления, которая должна соответствовать законам и требованиям логики. Кроме того, преподаватель обладает более «богатым» языком математических символов и умением красиво эмоционально и логически объяснять рассматриваемые вопросы. Язык, речь человека есть понимание процессов, опосредованное знаками, символами и текстами. Они позволяют мыслить абстрактно, следовательно, речь есть важный способ и механизм развития логического мышления, необходимого студенту для формирования профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности.

В ходе изучения курса для повышения эффективности развития логического мышления мы применяли «диалоговые» лекции и практические аудиторные занятия, на которых педагог и студенты совместно проводили исследование проблемы, изучаемых вопросов. Студент является главной фигурой учебно-познавательного процесса, который носит «субъект-субъектный» характер. Преподаватель, по выражению В.П. Зинченко, в данном случае не только вызывает у учащихся «те или иные ответы, реакции, поведенческие акты», а более значимо «вызывает к жизни внутренние формы деятельности» [Зинченко В.П. О целях и ценностях образования. //Педагогика. №5. 1997. С.30-34.]. Молодые люди под руководством

преподавателя проходят этапы математического и логического исследования, учатся применять на практике такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация и др, которые являются важнейшими интеллектуальными умениями и без которых не возможно познание окружающего мира и себя индивидом, конечным продуктом которого в образовательной организации являются развитые профессиональные и общекультурные навыки воспитательной деятельности. В ходе групповых обсуждений проблем студент имеет возможность сравнить свои знания со знаниями других, а также умения и навыки по применению логических операций и конструкций на практике, проверить качество понимания материала.

На практических занятиях и при выполнении домашних заданий студентам предлагаются задачи и примеры, при решении которых проверяется глубина усвоения теоретических знаний, их системность, идет процесс поиска рациональных путей решения. Кроме этого, решение задач требует активности, самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента. С целью повышения мотивации к совершенствованию мыслительной деятельности учащимся предлагались занимательные задачи, которые составляются на основе законов мышления, способствует творческому подходу к проблеме, поиску решений методом проб и ошибок, а главное развивают логическое мышление.

Преподавателями разработан банк индивидуальных заданий, разной степени сложности, так как студенты имеют разный уровень подготовленности. При выстраивании индивидуальной работы со студентами мы основывались на утверждении психологов, что развитие человеческой психики, лучше происходит с помощью посильных «познавательно-психологических барьеров». Только успех преодоления таких «барьеров» создает индивиду «временные перспективы», стимулирующие ее активность, самостоятельность. Непреодолимые «барьеры» гасят инициативу, снижают уровень его притязаний и его интеллект, отсутствие же «барьеров»

обесценивают предмет деятельности.

Анализ работы первокурсников показал, что молодые люди, имеющие хорошие навыки логического мышления, лучше справляются с заданиями по математике и успешнее в дальнейшем на занятиях других дисциплин. У них эффективнее идут процессы приобретения знаний, развиваются и совершенствуются умения и навыки использования этих знаний при выполнении различных заданий по дисциплинам, которые они изучают, а также на занятиях других дисциплин. Чем совершеннее у индивида логические конструкции, которые он реализует на аудиторных и неаудиторных занятиях, тем лучше он работает самостоятельно, получая опыт самообразования и становления как личности. Эти молодые люди успевают по всем дисциплинам, не имеют замечаний по поведению, адекватно реагируют на предъявляемые к ним требования, как правило, оптимистичны, доброжелательны и вежливы. Значит, процесс развития у них профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности идет эффективнее, чем у студентов, не умеющих и не желающих учиться. Повторная проверка студентов по шкале оценки системности знаний, умений и навыков применения конструкций логического мышления в их учебной практике в конце изучения курса показала, что ребят с высоким уровнем владения операциями и приемами логического мышления стало 32%, средним уровнем – 58% и имеющим низкий уровень 10%.

Таким образом, в ходе изучения литературных источников и собственных исследований, мы пришли к выводу, что для повышения эффективности развития у студентов профессиональных и общекультурных навыков воспитательной деятельности одним из необходимых условий является «нарабатывание» будущими специалистами опыта логического мышления.

Выводы по первой главе

Педагогическая деятельность строится по законам человеческой коммуникации, общения и именно коммуникативная компетентность педагога является важнейшим фактором эффективного педагогического общения, поэтому в психологии коммуникативная компетентность рассматривается в качестве стержневой составляющей в структуре профессиональной компетентности субъекта педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность выступает интегральным качеством, который синтезирует в себе как общую культуру, так и ее специфические проявления в профессиональной деятельности. Для характеристики педагогической деятельности профессиональная компетентность является одним из ключевых понятий. Профессиональная компетентность педагога – многофакторное явление, которое включает в себя систему теоретических знаний, способов применения данных знаний в конкретных ситуациях педагогической деятельности, это как ценностные ориентации педагога, так и интегративные показатели его культуры (стиль общения, речь, отношение к себе и собственной деятельности, к смежным областям знания и т.д.).

Процесс профессионального становления личности во время обучения в учебном заведении – сложный, этапный, динамичный. Большую роль играют качества личности, которые развиваются и совершенствуются в процессе получения профессионального образования, самообразования и воспитания. Профессиональное становление будущего специалиста является поэтапным моментом личностно-профессионального развития, формирования профессиональной компетенции, раскрытия его творческого потенциала, профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Указанному способствует профессионально-ориентированный учебно-воспитательный процесс образовательной организации, привлечение студентов к проведению научно-исследовательских мероприятий, самостоятельной работы и педагогической (производственной) практики.

Профессиональное становление специалиста в условиях образовательных организаций профессионального образования требует дальнейшего исследования его развития как целостного явления, поскольку все чаще выдвигаются новые требования к качеству подготовки специалистов. Кардинально меняются базовые парадигмы образовательного процесса, сложившиеся условия и подходы. Поэтому их разработка важна для эффективной профессиональной подготовки и воспитания конкурентоспособного специалиста и является актуальной.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что организация учебного процесса, а именно: использование на занятиях инновационных психологических технологий, будет содействовать профессионально-личностному развитию, возможности формирования соответствующих компетенций, связанных с прогнозированием и организацией профессиональной деятельности.

В процессе методической работы педагогу обеспечивается возможность взаимодействовать в квалифицированной среде, незамедлительно включать полученные умения, знания и навыки в свою профессиональную деятельность, своевременно получать поддержку своих опытных коллег, наставников.

Таким образом, формирование профессиональной позиции студента предполагает единство ценностного, когнитивного, конативного, рефлексивного компонентов в системе отношений личности будущего профессионала к себе, к людям, к профессии.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

2.1. Характеристика базы исследования

Базой исследования стало – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский областной колледж культуры» (ГБПОУ «КОКК»).

Курганский областной колледж культуры (далее - колледж) является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основного вида деятельности реализацию программ подготовки специалистов среднего звена в сфере культуры, искусства и туризма.

Полное наименование колледжа на русском языке: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский областной колледж культуры». Сокращенное наименование: ГБПОУ «КОКК».

Юридический (почтовый) адрес: 640003, г. Курган, ул. Победы, д.10.

Места осуществления образовательной деятельности:

- г. Курган, ул. Победы, 10;
- г. Курган, пр. Конституции, 64.

Колледж образован в 1956 году приказом по Министерству культуры РСФСР № 376 от 10.07.1956 года как культурно-просветительная школа.

Приказом Министерства культуры РСФСР в 1961 году «Курганская культурно-просветительная школа» переименована в «Курганское областное культурно-просветительное училище».

На основании приказа Министерства культуры Российской Федерации от 09.07.1990 г. № 235 «О переименовании культурно-просветительных училищ в училища культуры» «Курганское областное культурно-

просветительное училище» переименовано в Государственное учреждение «Курганское областное училище культуры».

Распоряжением комитета культуры и искусства Курганской области от 14.11.2005 г. № 192 Государственное учреждение «Курганское областное училище культуры» переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курганское областное училище культуры».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.03.2006 г. №658, распоряжением Администрации (Правительства) Курганской области от 06.06.2006 г. № 251-р Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курганское областное училище культуры» переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курганский областной колледж культуры».

Постановлением Правительства Курганской области от 01.12.2010 г. № 561 «О создании государственных казённых учреждений Курганской области» Государственное казённое образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курганский областной колледж культуры» создано путём изменения типа существующего Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Курганский областной колледж культуры».

В соответствии с постановлением Правительства Курганской области № 581 «О реорганизации государственных образовательных учреждений Курганской области» от 11.12.2012 Государственное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курганский областной колледж культуры» реорганизовано в форме присоединения к колледжу Государственного казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Курсы повышения квалификации работников культуры и искусства».

Постановлением Правительства Курганской области от 25 августа 2015

года № 265 «О создании и реорганизации государственных бюджетных учреждений Курганской области» государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский областной колледж культуры» создано путем изменения типа существующего государственного казенного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Курганский областной колледж культуры».

Учредителем колледжа является Курганская область. Функции и полномочия учредителя учреждения от имени Курганской области осуществляет Управление культуры Курганской области (далее - представитель учредителя).

Место нахождения представителя учредителя: 640000, г. Курган, ул. Гоголя, 30.

Колледж является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, гербовую печать, штамп со своим наименованием, бланки, собственную символику, а также другие средства индивидуализации. Колледж осуществляет операции с поступающими ему средствами через лицевые счета, открываемые в установленном порядке в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе субъекта Российской Федерации. Колледж приобретает право юридического лица с момента государственной регистрации.

В соответствии с законодательством Российской Федерации от своего имени колледж приобретает имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

Колледж отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за колледжем собственником имущества, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доходы деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за колледжем собственником этого имущества или приобретенного колледжем за счет выделенных

собственником средств, а также недвижимого имущества. Собственник имущества колледжа не несет ответственности по обязательствам колледжа.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Курганской области и настоящим уставом.

Лицензирование и государственная аккредитация колледжа осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Колледж получает право на проведение образовательной деятельности с момента выдачи ему лицензии на образовательную деятельность.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Тип - профессиональная образовательная организация.

Вид - колледж.

Колледж имеет Лицензию серия 45Л01 № 0000473, регистрационный № 303, выданную Департаментом образования и науки Курганской области 04 февраля 2017 года, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.

Колледж получает право на проведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации с момента выдачи ему лицензии на образовательную деятельность.

Колледж имеет право на выдачу документов государственного образца соответствующего уровня образования своим выпускникам на основании свидетельства о государственной аккредитации по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) серия 45А01 №0000621, регистрационный № 522, выданного Департаментом образования и науки Курганской области от 19 апреля 2017 года. Срок действия до 19 апреля 2022 года.

Система управления представляет собой совокупность:

- законодательных, нормативно-правовых и организационно-

распорядительных актов, четко и непротиворечиво регламентирующих правила и условия функционирования колледжа, устанавливающих порядок организации всех видов деятельности, гарантирующих реализацию прав и обязанностей каждого члена колледжа;

- структур и специалистов, способных определять перспективные цели, задачи и содержание деятельности коллектива, формировать позитивную мотивацию у работников и студентов, внедрять инновационные технологии работы, обеспечивать мониторинг деятельности и контроль исполнения принятых решений.

Колледж руководствуется в своей деятельности Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, постановлениями, положениями, приказами в области образования, приказами Учредителя, законодательством Курганской области.

Колледж самостоятелен в формировании своей структуры. В структуру колледжа входят: отдел кадров, бухгалтерия, учебная часть, методическая служба, воспитательная служба, художественно-постановочная часть, ресурсный центр (МФЦПК), библиотека, административно-хозяйственная часть. Колледж имеет профсоюзную организацию, деятельность которой регулируется действующим законодательством Российской Федерации. Планирование и организация деятельности колледжа осуществляется по следующим направлениям: учебная, методическая, воспитательная, кадровое обеспечение, материально-техническая база, финансово-экономическая деятельность, дополнительное образование (детей и взрослых, профессиональное).

На рисунке 2.1 представлена структура управления ГБПОУ «Курганский областной колледж культуры».

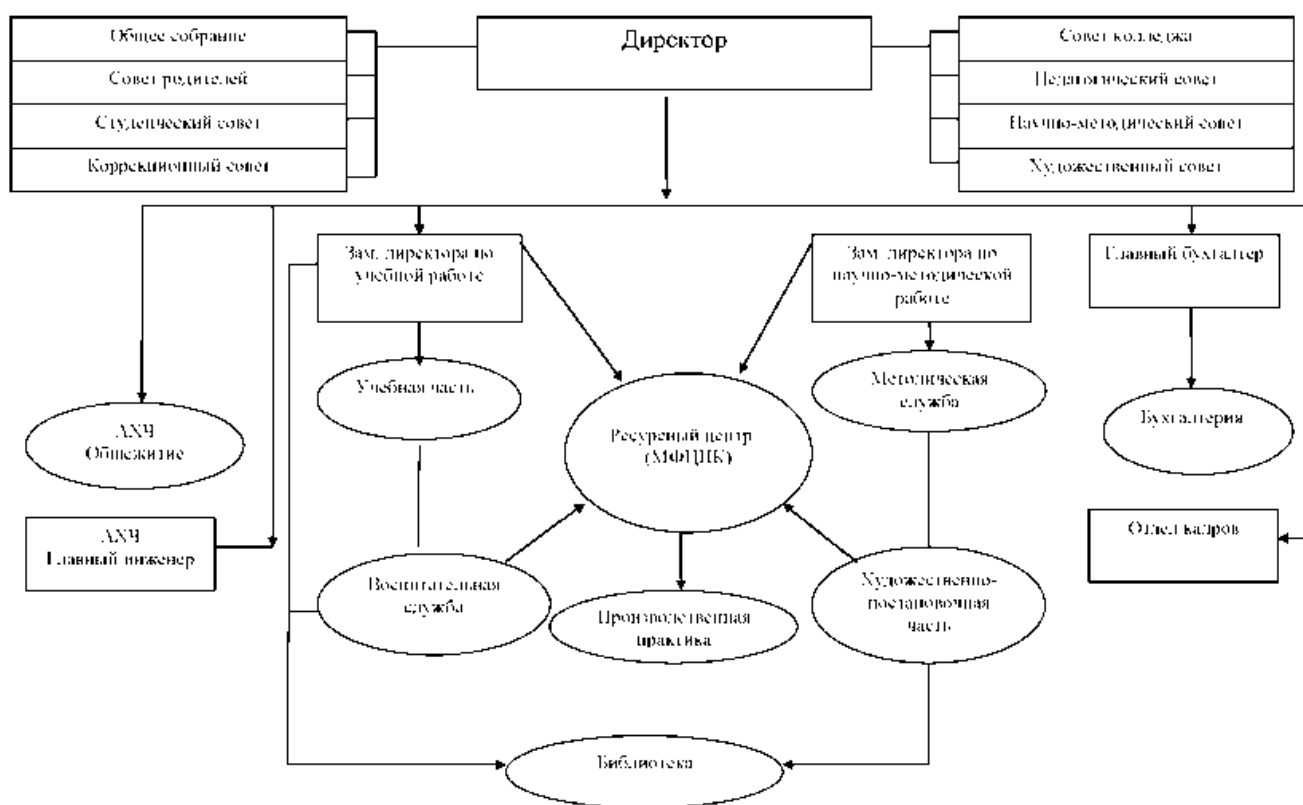


Рисунок 2.1 - Структура управления ГБПОУ «Курганский областной колледж культуры»

Деятельность органов управления колледжа осуществляется в соответствии с положениями устава колледжа (принят общим собранием трудового коллектива и представителей студентов, протокол № 25 от 21 ноября 2019 года).

Основными локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность колледжа, являются: устав колледжа; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; правила приема в колледж; правила внутреннего распорядка студентов; положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов; положение о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации студентов; положение о режиме занятий; положение о возникновении, приостановлении и прекращении отношений между колледжем, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и др.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом колледжа является руководитель (директор).

Для обеспечения коллегиальности управления в колледже создаются органы, объединяющие работников, студентов, родителей и других заинтересованных лиц: общее собрание; педагогический совет; совет колледжа; научно-методический совет; художественный совет; студенческий совет; совет родителей.

Система управления колледжем обеспечивает нормальное функционирование всех структурных подразделений. Большое значение в колледже придается контролю исполнения принятых решений, анализу и оценке всех видов деятельности подразделений колледжа, их руководителей и преподавателей.

Действенным фактором организации коллектива служат программы и планы работы колледжа. Более реальными, конкретными, предусматривающими активное участие всех работников и обучающихся в их выполнении, являются ежемесячные планы работы колледжа.

Сотрудничество с внешними партнерами осуществляется на основе договорных отношений. За отчетный период заключены соглашения о сотрудничестве (20 соглашений) с учреждениями культуры, дополнительного образования, организациями туристической сферы.

В феврале 2020 года колледж прошел процедуру плановой проверки соблюдения лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности, процедуру федерального государственного контроля качества образования. Срок исполнения предписания 20 августа 2020 года.

Для оценки возможностей использования инновационных методов работы Техникума требуется исследовать внутреннюю среду Техникума (оценить степень оснащенности образовательного процесса и применяемых технологий) и внешнюю среду с целью выявления слабостей, возможностей для дальнейшего развития.

Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена. Учебный год начинается 01 сентября, делится на 2 семестра, которые завершаются промежуточной аттестацией, в соответствии с календарным учебным графиком. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет часов, выделенных на изучение дисциплины (темы профессионального модуля), экзамены - в период промежуточной аттестации, в соответствии с расписанием.

Структура подготовки специалистов соответствует аккредитационным показателям; колледж ведет обучение специалистов углубленной и базовой подготовки. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. В колледже систематически проводится работа по мониторингу и управлению качеством образования.

В ГБПОУ «Курганский областной колледж культуры» созданы условия для подготовки квалифицированных специалистов сферы культуры, искусства и туризма, адекватных современному рынку труда. Коллектив колледжа работает в режиме интенсивного развития, своевременного реагирования на изменения потребностей населения и работодателя. Приём в колледж осуществляется в соответствии с государственным заданием и выполняется в полном объёме.

Содержание и качество подготовки кадров соответствует региональным потребностям и удовлетворяет спрос населения. Необходимость реализации отдельных направлений и специальностей

учитывается при планировании занятости населения и согласовывается с Управлением культуры Курганской области.

Организация учебного процесса и содержание представленных к самообследованию программ подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Практическое обучение в колледже соответствует требованиям ФГОС СПО. Ведется документальное сопровождение в полном объеме, используются собственные творческие площадки, что позволяет проводить учебную и производственную практику по профилю специальности на высоком организационном и методическом уровне.

Воспитательная работа в колледже проводится в соответствии с утвержденными локальными актами и целевыми программами, системно, разносторонне, эффективно, обеспечена кадровым составом, обладающим достаточной квалификацией, инициативой и характеризующимся творческим подходом к выполнению возложенных функций.

Сложившаяся система мониторинга качества организации учебного процесса позволяет осуществлять контроль проведения учебных занятий, организацию и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Состояние методической и творческой работы колледжа соответствует профилю подготовки специалистов. Результаты методической деятельности внедряются и эффективно используются в образовательном процессе. Осуществляется обмен опытом в области методической, исследовательской работы с другими образовательными организациями.

Деятельность многофункционального центра прикладных квалификаций направлена на формирование системы непрерывного профессионального образования. Качественные показатели подтверждают, что деятельность колледжа в режиме ресурсного центра является эффективной и положительно отражается на динамике развития.

Кадровый состав колледжа позволяет результативно вести образовательную деятельность, соответствует штатному расписанию и требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

Существует потребность в пополнении библиотечного фонда учебными изданиями по дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов, обновлении библиотечноинформационного обеспечения профессиональных модулей.

На основании учебных планов составляется календарный учебный график, в котором отражается: наименование учебной группы, количество недель теоретического обучения по каждому семестру; сроки и виды практик; сроки промежуточных аттестаций, сроки государственной итоговой аттестации. На основании учебных планов и календарного учебного графика разрабатываются расписание учебных занятий, практик, расписание занятий по дополнительным общеразвивающим программам и занятий по дополнительным профессиональным программам.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям. Расписание учебных занятий составляется по семестрам. Расписание размещается в доступном для студентов месте. В расписании указывается название учебной группы, название учебных дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом, дни недели, время и место проведения, фамилия, имя, отчество преподавателя.

Колледж ведет подготовку специалистов на основе бюджетного финансирования и за счет собственных средств физических лиц. Число обучающихся, принимаемых на обучение за счет средств бюджета, ежегодно определяется контрольными цифрами приема, утверждаемыми постановлением губернатора Курганской области. Контрольные цифры приема составляют 125 человек. Государственное задание за 2019 год выполнено колледжем в полном объеме. Число обучающихся, принимаемых на основе договора об обучении по программам СПО, утверждается

приказом Управления культуры Курганской области.

Контингент студентов по специальностям и формам обучения в 2019-2020 учебном году на 01.04.2020 г. приведен в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Контингент студентов по специальностям и формам обучения в 2019-2020 гг.

№ п/п	Код	Специальность	Форма обучения			Всего
			Очная (бюджетная основа)	Заочная (бюджетная основа)	Заочная (коммерческая основа)	
1.	51.02.01	Народное художественное творчество (по видам)	100	-	-	100
2.	52.02.02	Социально-культурная деятельность (по видам)	49	69	19	137
3.	53.02.05	Сольное хоровое и народное пение	52	-	-	52
4.	54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	41	-	-	41
5.	51.02.03	Библиотечное дело	-	50	-	50
6.	43.02.10	Туризм	55	-	-	55
Итого:			297	119	19	435

В колледже по всем аккредитованным специальностям утверждены учебные планы. Учебные планы составлены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, в которых отражены: образовательный уровень, нормативные сроки обучения, форма обучения, квалификация выпускников.

В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена на 1-2 курсах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Разработаны рабочие программы по каждой дисциплине, профессиональному модулю, практике учебной, производственной (по профилю специальности), производственной (преддипломной) учебного плана. Программы общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных

курсов практикоориентированы (от 40% до 60% учебного времени отводится на практические занятия).

Рабочие учебные планы рассматриваются на заседаниях научно-методического совета и утверждаются директором колледжа. Анализ содержания всех учебных планов свидетельствует о следующем:

- квалификация выпускников соответствует государственным требованиям данной специальности;

- нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена не превышает допустимого;

- объем каникулярного времени за весь период обучения соответствует по общей продолжительности нормативам, установленным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- общий объем дисциплин соответствует государственным требованиям и направлен на удовлетворение образовательных потребностей в сфере профессиональных интересов;

- вид и продолжительность государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям;

- пояснения к учебному плану раскрывают особенности реализации профессиональной программы специалистов среднего звена в колледже и распределение времени учебного заведения.

В учебных планах количество обязательной аудиторной нагрузки студентов в неделю по очной форме обучения составляет 36 часов, количество максимальной учебной нагрузки - 54 часа. В учебных планах колледжа предусмотрены все основные формы промежуточной аттестации: экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям; зачет (дифференцированный зачет) по отдельной дисциплине. В учебный год предусмотрено 6-8 экзаменов в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования.

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемым колледжем, обновляются ежегодно.

В рамках соблюдения правил техники безопасности в период учебного и внеучебного процесса систематически проводятся инструктажи среди студентов и преподавателей, ведутся журналы по технике безопасности. Проводятся мероприятия, направленные на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. В учебных корпусах и студенческом общежитии установлено система видеонаблюдения. За состоянием здоровья студентов, преподавателей и сотрудников колледжа осуществляется контроль. Систематически проводятся мероприятия по здоровьесбережению: вакцинация (в том числе от гриппа), медицинские осмотры, диспансеризация. Работает медицинский кабинет. В целях организации питания обучающихся колледжа функционируют буфеты в двух корпусах.

В системе внутренней оценки качества применяются следующие формы контроля: входной, текущий (с ежемесячной аттестацией, определением рейтинга группы), промежуточный, итоговый.

Входной контроль проводится в период с 15 по 30 сентября ежегодно во всех группах нового набора.

Цель проведения входного контроля - определение уровня общеобразовательной подготовки студентов нового набора. Варианты заданий для входного контроля разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседаниях кафедр. Итоги входного контроля обсуждаются на заседании педагогического совета.

Данные входного контроля позволяют скорректировать преподавателям содержание учебного материала для дальнейшего обучения с опорой на имеющиеся знания. По итогам входного контроля проводится анализ и предлагается перечень мероприятий для адаптации обучающихся первого курса.

Таблица 2.3 - Данные об уровне образовательной подготовки студентов первого курса очной формы обучения за 2019-2020 гг.

Год набора	Контингент на приеме (1 курс)		основные общеобразовательные дисциплины			
			Русский язык	Математика	История	Иностранный язык
2017	90	успеваемость	98	83,3	98	100
		% качества	59	40,4	59	46
		средний балл	3,6	3,4	3,0	3,4
2018	90	успеваемость	92	84,1	95	96
		% качества	37,2	40,6	56,2	48,0
		средний балл	3,4	3,4	3,8	3,3
2019	90	успеваемость	98,6	78,4	95,8	97,0
		% качества	65,4	23,5	53,2	33,0
		средний балл	3,6	3,1	3,5	3,5

Данные входного контроля показывают, что успеваемость у студентов 1 курса выше по гуманитарным дисциплинам.

В октябре 2019 года студенты специальностей «Туризм», «Народное художественное творчество» и «Социально-культурная деятельность» приняли участие в федеральном исследовании качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам СПО на базе основного общего образования.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация являются основным механизмом оценки качества подготовки студентов.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим занятие. Формы текущего контроля (показы, просмотры, устные или письменные ответы, выполнение практических и лабораторных работ, контрольных работ, тестовых заданий) определяются с учётом видов и содержания учебных занятий и находят свое отражение в рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля и контрольно-измерительных материалах.

Ежемесячно в колледже проводится мониторинг успеваемости и посещаемости, который предусматривает статистическую совокупность показателей, позволяющих анализировать, корректировать и прогнозировать состояние качества обучения в учебных группах, кафедрах, в колледже в

целом. В конце месяца кураторы учебных групп заполняют ведомости успеваемости и посещаемости, которые позволяют увидеть степень и качество освоения образовательной программы каждым студентом, выявить и скорректировать имеющиеся проблемы.

В колледже установлены следующие формы промежуточной аттестации:

а) экзамены по отдельной учебной дисциплине, экзамен по теме профессионального модуля, междисциплинарному курсу, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;

б) зачет (дифференцированный зачет) по отдельной учебной дисциплине, теме профессионального модуля, учебной и производственной практике;

в) защита курсовой работы (проекта).

Для промежуточной аттестации обучающихся разработаны комплекты контрольно-оценочных средств, включающие перечень экзаменационных вопросов, практических задач, допускается применение тестовых заданий. Выработаны единые требования к подготовке курсовых работ.

По итогам промежуточной аттестации заполняется сводная ведомость, в которой отражаются результаты итогов за семестр по всем учебным дисциплинам, темам МДК, видам практики и составляется таблица показателей успеваемости и посещаемости.

Результаты успеваемости студентов в разрезе специальностей (очной формы обучения) представлены в таблице 2.4.

Содержание и качество контрольно-измерительных материалов промежуточного контроля (вопросы к экзаменам и зачетам), периодичность их обновления, порядок разработки и утверждения, порядок хранения соответствуют требованиям образовательных стандартов в части теории и практики.

Отсев за последние 3 года не превышает 9% от общего количества студентов. Основными причинами отчисления являются: отчисление по

собственному желанию, переезд родителей на другое место жительства, болезнь, перевод в другое учебное заведение в течение 1-го года обучения или возвращение в 10 класс школы; по неуспеваемости отчислено 1,9% от общего количества студентов.

Таблица 2.4 - Результаты успеваемости студентов в разрезе специальностей (очной формы обучения) за 2019-2020 гг.

Наименование специальности	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Абс. %	Кач. %	Абс. %	Кач. %	Абс. %	Кач. %
51.02.01 Народное художественное творчество	89,5	74,2	78	51	84	63
51.02.02 Социально-культурная деятельность	89,8	51	88	56,6	96	65
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение	87,3	40	74,2	39,7	64	43
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	86,5	50,7	93,5	56,5	96	60
43.02.11 Туризм	100	71	88	68,2	90	68

Основным показателем, определяющими уровень качества реализации профессиональных образовательных программ, являются результаты успеваемости и качество знаний студентов, полученные в период промежуточных аттестаций и уровнем знаний по дисциплинам, не выносимых на экзаменационные сессии.

В соответствии с ФГОС экзамены проводились по всем специальностям, согласно утвержденного расписания промежуточной аттестации.

Показателем качества выпускников является государственная итоговая аттестация (ГИА). ГИА проводится по программам, ежегодно разрабатываемыми кафедрами, в соответствии с «Рекомендациями по организации государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования» Министерства образования Российской Федерации. Целью программы является разработка конкретных условий подготовки к государственной

итоговой аттестации, требований к выпускникам, определению критериев оценки уровня подготовки выпускников.

Государственные экзамены по специальности проводятся по группам дисциплин, определяемых в зависимости от профиля подготовки по данной специальности, и направлены на выявление готовности выпускников к профессиональной деятельности. Экзаменационные материалы отражают весь объем теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями и дополнительными требованиями, установленными в колледже. В период подготовки к государственным междисциплинарным экзаменам проводятся консультации по программе государственной итоговой аттестации.

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ определяются за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации, утверждаются приказом директора, и в целях организации качественной подготовки ежегодно корректируются с учетом потребностей работодателей. Разработаны методические рекомендации к подготовке и защите выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Результаты ГИА 2019 года в разрезе специальностей (очной и заочной формы обучения) представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5 - Сводная таблица показателей по итоговой аттестации в 2019-2020 гг.

Показатели	Всего		Форма обучения			
			очная		заочная	
	Кол-во	% успеваемости	Кол-во	% успеваемости	Кол-во	% успеваемости
Окончили ГБПОУ «КОКК»	76	100	53	100	23	100
Допущены к экзамену	76	100	53	100	23	100
Сдавали ИГА	76	100	53	100	23	100
Средний балл	4,4		4,5		4,3	
% качества	96%		95%		97%	
Количество дипломов с отличием	17		9		8	

По итогам работы Государственной экзаменационной комиссии

председателем составляется отчет. Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают уровень подготовки, как достаточно высокий и соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям.

Кандидатура председателя ГЭК согласовывается с Учредителем. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся по каждому этапу экзамена по специальности и протоколируются. Определение итоговой оценки и присуждение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК.

В таблице 2.6 отражены показатели результатов ГИА в динамике за три года.

Таблица 2.6 - показатели результатов ГИА в динамике за 2017-2019 гг.

	2017	2018	2019
Количество выпускников	78	78	76
Успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	97,83%	97,03%	96%
Средний балл	4,5	4,5	4,4
Количество дипломов с отличием	12	15	17

В целом структура подготовки колледжем специалистов среднего звена соответствует региональным потребностям и удовлетворяет спрос населения. Необходимость реализации отдельных направлений и специальностей учитывается при планировании занятости населения и согласовывается Управлением культуры Курганской области.

Для конкурентоспособности колледжа в сфере образовательной деятельности требуется обеспечить выпускников возможностью трудоустройства по специальности. В связи с этим в колледже осуществляется следующая работа:

- формирование баз данных нуждающихся в трудоустройстве;
- взаимодействие с работодателем – развитие социального партнерства;
- сотрудничество со службой занятости населения;
- проведение презентационных мероприятий – ярмарка вакансий;

- участие в различных форумах, с целью развития связей с будущими работодателями.

Таблица 2.7 – Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица изм-я	Отчетный период (на 01.04.2020 г.)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1844
1.1.1	По очной форме обучения	человек	297
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	1409
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	138
1.2	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	9
1.3	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	90
1.4	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	76 / 100%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	260 / 88%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	154 / 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	60 / 47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	58 / 95%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	человек/%	44 / 73%

	в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.10.1	Высшая	человек/%	37 / 62%
1.10.2	Первая	человек/%	7 / 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек %	61 / 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в	Человек/%	0 / 0%
	международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников		
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	74633,5
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1243,9
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	65,1
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	109,97
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	15,66
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	114 / 100%

Трудоустройство и профессиональное продвижение выпускников осуществляет Центр содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «Курганский областной колледж культуры».

В целях ориентирования выпускников на рынке труда производится сбор и предоставление информации о тенденциях спроса на специалистов от работодателей. Создана собственная информационная система, разработанная колледжем. Собирается информация по вакансиям совместно с учредителем - Управлением культуры Курганской области. На

информационных стендах колледжа и официальном сайте размещена информация о вакансиях муниципальных учреждений культуры г. Кургана, Курганской области и других регионов. На сайте колледжа в разделе «Трудоустройство» вниманию работодателя представлены специальности, по которым будет проводиться выпуск в 2020 году, а также форма заявки и договора. Ведётся работа с работодателями по вопросам прохождения студентами практики и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Центр содействия трудоустройству выпускников колледжа ведёт работу по разработке каждым выпускником индивидуального перспективного плана профессионального развития (ИППР). По результатам мониторинга достижений поставленных целей выпускниками делаются выводы об уровне профессионального развития выпускников, их готовности к трудовой деятельности, дальнейшему профессиональному развитию и приобретению новых навыков. В течение года Центром содействия трудоустройству выпускников колледжа был проведен мониторинг трудоустройства выпускников 2019 года, собраны сведения о выпускниках - каналы трудоустройства, поступления в Вузы, службы в армии.

47% выпускников 2019 года продолжили профессиональное образование в образовательных организациях высшего образования: очная форма обучения - 12 выпускников, заочная форма обучения - 13 выпускников.

В 2019 году впервые колледж заключил 4 договора с ФГБОУВО «Челябинский государственный институт культуры» о целевом обучении выпускников.

39 человек работают в учреждениях сферы культуры, образования и туризма; 2 студента служат в РА.

Выпускники колледжа трудоустроены на 100%, в том числе выпускница из числа инвалидов.

Постоянно ведётся работа по временному трудоустройству студентов

(по запросу работодателей).

С сентября 2011 года в целях удовлетворения потребности работодателя в специалистах среднего звена в колледже работает механизм заключения трёхстороннего договора о трудоустройстве (Колледж-Работодатель-Студент). В системе взаимоотношений Колледж-

Работодатель наблюдается стабильность: в 2017 был заключён 51 договор о трудоустройстве специалистов, в 2018 году - 46 договор, в 2019 году 53 договора (в соответствии с количеством выпускников). Не все заявки, поступившие от работодателей, удовлетворены, т.к. выпускники имеют возможность выбирать место будущей работы.

Данные по трудоустройству выпускников за три последних года отражены в таблице 2.8.

Таблица 2.8 - Данные по трудоустройству выпускников за 2017-2019 гг.

Специальность	Количество выпускников			Продолжают обучение в ВУЗах (очная форма обучения)			Трудоустроили весь по специальности			РА		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
51.02.02 Социально-культурная деятельность	10	12	14	-	0	4	10	12	10	-	-	-
51.02.01 Народное художественное творчество: Хореографическое творчество	10	8	13	-	0	-	10	8	12	-	-	1
Театральное творчество	7	-	-	1	-	-	6	-	-	-	-	-
Этно-художественное творчество	-	5	-	-	1	-	-	4	-	-	-	-
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	8	-	8	2	-	2	6	-	6	-	-	-
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение	6	9	7	1	2	4	5	7	3	-	-	-
43.02.10 Туризм	10	12	11	2	2	2	8	10	8	-	-	1
Всего	51	46	53	6	5	12	45	41	39	-	-	2

В 2019 году выпускники трудоустроены в районах Курганской области:

Куртамышский, Лебяжьевский, Половинский, г. Шадринск.

Основными нормативно-правовыми источниками содержания методической работы на 2020-2020 годы являются:

- Законы Российской Федерации;
- Нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования Московской области, определяющие цели и задачи образования, а также в целом системы методической работы;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже;
- Учебные планы и программы;

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа колледжа централизованно управляется и регламентируется Педагогическим Советом. Методическую работу организуют заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, председатели предметных цикловых комиссий.

Стратегию методической работы колледжа определяет Педагогический Совет. В соответствии с планом работы Педагогического Совета проводятся заседания по различным проблемам образования. Педагогический Совет координирует работу предметных цикловых комиссий, которые организуют работу по выполнению требований ФГОС по специальностям и профессиям, контролируют совершенствование учебно-методического обеспечения образовательных программ, практического обучения, информатизации учебного процесса. Данные направления реализуются при разработке и утверждении учебных планов и программ, календарно-тематических планов, планов работы кабинетов, при проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, при утверждении программы контроля образовательных результатов.

Все предметные цикловые комиссии работают по выбранной теме, которая согласовывается с методической темой работы всего колледжа. Каждый преподаватель составляет свой индивидуальный план работы, который скоординирован с темой предметной цикловой комиссии.

Методическая работа в 2020-2020 учебном году будет ориентирована на реализацию стратегических направлений развития колледжа; задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа работы предыдущего учебного года:

1) обеспечить научно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов;

2) способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в колледже педагогических инновации, новых образовательных и воспитательных технологий и методик;

3) способствовать росту педагогического мастерства преподавателей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями;

4) активизировать работу преподавателей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта;

5) совершенствовать систему мониторинга и диагностики образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В колледже исследуются, апробируются и внедряются возможности интернет-технологий в реализации профессиональных основных образовательных программ (далее по тексту – ПООП) подготовки рабочих (служащих) кадров и специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и перечня профессий и специальностей, внесенных в лицензию, а также возможности интеграции дистанционных образовательных технологий очной формы обучения.

Для того чтобы организовать творческую деятельность обучающихся, преподаватель должен в первую очередь переосмыслить свою роль в педагогическом процессе, найти свой собственный стиль общения, принимать себя как творца. Роль преподавателя, который использует в своей практике инновационные методы обучения для актуализации как собственной креативной позиции, так и позиции обучающихся, отличается от роли преподавателя, придерживающегося традиционного обучения. Ему необходимо не только владеть основами профессионально-педагогического общения, но и быть готовым совмещать в своей деятельности различные модели творческого поведения (Sheree Borge). Так, преподаватель может играть роль менеджера, который является организатором и руководителем творческой деятельности в процессе обучения. Такой педагог, как правило, может предлагать варианты творческих заданий и проектов, пытаться вовлечь студентов в разнообразные виды активности, наблюдать за успешностью их протекания, но при этом не принимать личного участия в этой деятельности, отстраняясь от данного процесса и оставаясь в результате вне него.

Преподаватель может играть роль консультанта, который помогает двум или более сторонам достичь взаимопонимания. Будучи посредником между двумя сторонами, он не принимает точки зрения одной из них. Преподаватель-консультант фасилитирует процесс общения между всеми участниками группы, помогает разрешать конфликтные ситуации, находить компромиссы, организовывать обсуждение проблем, а также направляет деятельность студентов на достижение единых целей.

И, наконец, преподаватель – активный участник процесса творческого взаимодействия. Он может брать на себя разнообразные роли, легко переключается с одного вида деятельности на другой, выполняет творческие задания в сотрудничестве с обучающимися. Такой преподаватель свободен от стереотипов и шаблонов, для него характерна эмоциональная гибкость и искренность в общении, он способен к импровизации, что в свою очередь

детерминирует творческую активность остальных участников процесса обучения.

Данные модели могут взаимодополнять и замещать друг друга. Педагог – профессионал способен и готов совмещать все три модели творческого поведения, при этом постоянно уменьшая свою роль в группе и предоставляя студентам больше свободы для самостоятельных исследований, внесения новых, оригинальных идей и предложений. Лишение студента права на инициативу снимает с него ответственность за происходящее. Для повышения мотивации и потребности к творчеству, преподавателю необходимо научиться минимально контролировать студентов, не проявлять директивности и жесткости, создавать условия для свободы творчества, формулировать нестандартные задачи и поощрять любые проявления творческой инициативы. Все это будет способствовать формированию универсальных компетенций.

Преподаватель выносит на обсуждение следующие темы: «Поиск работы», «Интервью с работодателем», «Работа в команде», «Разрешение конфликтов на рабочем месте», «Особенности построения отношений с иностранными партнерами», «Использование современных информационных технологий», «Профессиональная этика» и другие. С целью воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности преподаватель моделирует различные ситуации, участие в которых позволяет студентам пропустить приобретенные знания, умения и навыки через своеобразную практику, способствуя тем самым их лучшему усвоению. Попытка преподавателя приблизить процесс обучения к реальной жизни создает условия для формирования универсальных компетенций у обучающихся. Так в рамках изучения темы «Поиск работы» студентам предлагается изучить рынок труда в регионе и выбрать те вакансии, которые реально подходят под их квалификацию. После этого студенты составляют резюме и сопроводительные письма к ним.

На первом этапе проводится отбор лучших резюме, затем проводится собеседование. Часть группы играют роль потенциальных работодателей, которые приглашают на интервью претендентов на то или иную вакансию. Заранее прорабатываются возможные вопросы на интервью и варианты ответов на них. «Работодатель» выбирает самого достойного претендента. При изучении темы «Работа в команде» преподаватель также моделирует ситуации профессионального общения. Например, разыгрывается первый день на новом рабочем месте. Обучающимся раздаются различные роли сотрудников коллектива, занятых выполнением различных поручений, тогда как «новичок» получает задание познакомиться с ними, вступить в коммуникацию, предложив или попросив помощь, пригласив пообедать, вспомнив интересную историю и другие. В рамках темы «Разрешение конфликтов на рабочем месте», студентам предлагаются ситуации, в которых необходимо выстроить диалог с трудным клиентом/коллегой/боссом. Например, «Ты работаешь с человеком, который постоянно жалуется – разыграй беседу с ним», «Вы работаете гидом. В туристической группе есть человек, который на всех остановках курит. Остальные туристы жалуются на неприятный запах табака. Поговорите с клиентом», «Вы работаете с человеком, который постоянно сплетничает. Попытайтесь объяснить ему, что Вам это неинтересно», «Ваш босс – человек, с которым сложно строить взаимоотношения. Его постоянные фразы: «Радуйся, что ты вообще здесь работаешь», «Ты будешь делать то, что я скажу тебе», «Мне некогда оценивать твою работу», «Боб делает это лучше чем ты» и др. Разыграйте диалоги с боссом», «В отеле, где Вы работаете, поселился клиент, который не доволен всеми услугами. Он постоянно жалуется по поводу и без повода. Разыграйте с ним диалог» и др. Изучая тему «Профессиональная этика», студенты также разбирают проблемы морального выбора, например, «В важном отчете была допущена ошибка. Ваш начальник в гневе и собирается уволить виновника. Вы знаете, кто именно допустил эту ошибку, и Вы постоянно конфликтуете с этим коллегой. Расскажите ли Вы начальнику, кто

виновен?», «Вы получили премию, а Ваш коллега получил чуть больше, будете ли Вы выяснять, почему у него сумма оказалась больше. Вы же работали не меньше и не хуже?», «Вы случайно встретили начальника с коллегой из другого отдела в магазине, расскажете ли Вы своим коллегам об этой случайной встрече?» и другие. Таким образом, моделируя ситуации, приближенные к реальной жизни, преподаватель позволяет обучающимся пропустить материал через себя, поставить себя в возможные условия профессиональной деятельности, а также научиться работать в команде, организовать взаимодействие с другими членами группы. В процессе выполнения разнообразных упражнений обучающиеся учатся выстраивать конструктивный диалог, разрешать конфликты и другие проблемы, находить компромиссы, самоорганизовываться и самообразовываться. Кроме того, использование разнообразных форм и методов работы способствует повышению мотивации к обучению, формирования стремления достичь высоких результатов.

При рассмотрении особенностей воспитательной деятельности, характеризующих изменение субъектов взаимодействия, мы во многом опираемся на личностно ориентированный подход. Ориентация на жизненные смыслы, на направленность личности студента, на её внутренние потребности во многом формирует такие требования к педагогу, при которых вместо «педагогического воздействия» нужно говорить о «педагогическом взаимодействии». И такое личностное качество, как сформированное профессиональное становление личности, может во многом способствовать эффективности данного взаимодействия [8].

Эти требования зафиксированы во ФГОС ВПО. В данном исследовании экспериментальная работа проведена со студентами специальности «Туризм». Стандарт, определяющий их образовательный процесс, включает в себя список компетенций, определяющих основные качества, которыми должен обладать сформированный специалист. Раскрывая содержание некоторых из них, находим сформированное

профессиональное становление личности необходимой современному педагогу.

При определении термина «сформированное профессиональное становление личности студента» будем исходить из того, что она есть только частный случай профессионального становления в общем, подвид, обособляемый благодаря специфике субъектов, это сформированное профессиональное становление личности проявляющих.

Сформированное профессиональное становление личности – личностное качество, проявляющееся у специалиста в его профессиональной деятельности. При этом она выступает регулятором его деятельности, позволяет не только продуктивно её осуществлять, но и пролонгированно развиваться как специалисту. Сущность этого личностного качества составляет наличие у человека ориентации на то, что все субъекты взаимодействия ценны и при наличии своего мнения необходимо признавать важность и значимость их мнений и предпочтений. Человек со сформированным профессиональным становлением личности признаёт важность разнообразия идей и суждений, готов строить диалог с людьми, чьи идеи отличны от его, но при этом сохраняет свою позицию и не спешит менять её по первому же требованию оппонентов. Сформированное профессиональное становление личности присуща участникам образовательного процесса, которые осуществляют своё профессиональное взаимодействие [9; 10].

Роль профессионального становления личности студента в воспитательной деятельности нашла обоснование в природе этой деятельности, понимаемой на основе личностно ориентированного подхода. Обращаясь к проблеме необходимости профессионального становления личности студента у выпускников ГБПОУ «КОКК» находим, что при сформированном данном личностном качестве повышается результативность взаимодействия субъектов, а значит и эффективность их будущей профессиональной деятельности.

Проанализировав наличный уровень сформированности профессионального становления личности студента у учащихся ГБПОУ «КОКК» специальности «Туризм», получили данные, обобщенные в таблице 2.9. При этом оценка проведена посредством авторских методик (Г.У. Солдатов и коллектив авторов, В.В. Бойко).

Таблица 2.9 – Диагностика уровня сформированности профессионального становления личности студента студентов за различные годы

Уровень / курс	I	II	III	IV
Критический	5	0	6,5	36
Примитивный	79	80	83,5	64
Допустимый	16	20	10	0

Большинство студентов вне зависимости от года обучения имеют примитивный уровень сформированности профессионального становления личности студента, что противоречит описанию сформированного специалиста, зафиксированному в федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования.

Для разрешения данной проблемы необходимо выявление и последующая реализация педагогических условий, способствующих профессиональному становлению личности студента ГБПОУ «КОКК».

2.2. Программа реализации комплекса педагогических условий организации воспитательной деятельности в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курганский областной колледж культуры» (ГБПОУ «КОКК»)

Реализация мероприятий организационно-педагогических условий, разработанных нами в ходе опытно-экспериментальной работы, направлена на мотивацию студентов к саморазвитию и развитие профессиональных умений преподавателей колледжа.

Первым организационно-педагогическим условием повышения уровня

сформированности профессиональных умений студента профессионального образования является профессионально-педагогическое взаимодействие.

Следует отметить, что методологической основой организации профессионально-педагогического взаимодействия при создании организационно-педагогических условий является гуманистическая парадигма современного образования, которая рассматривает и педагога, и обучающегося как равноправных субъектов образовательного процесса [8, с. 35-43]. Его главной целью выступает при этом персональный характер обучения с учетом индивидуально психологических особенностей взрослых обучающихся, создание условий для их развития и саморазвития, предоставление свободы выбора для возможности максимальной реализации своих природных потенциалов и самореализации [7].

Выстраивая педагогическое взаимодействие в рамках гуманистической парадигмы образования за основу берутся компетентностный, системнодеятельностный и личностно-ориентированный методологические подходы [61]:

- компетентностный подход рассматривается как комплекс общих принципов, которые необходимы для того, чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты. Он позволяет сформировать не только сами знания, но и способности их использования, что очень важно для формирования профессиональных умений преподавателей;

- системно-деятельностный подход предполагает, что обучающийся является активным субъектом педагогического процесса, в котором учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания с целью пробуждения интереса к предмету и процессу обучения, а также развития навыков самообразования;

- личностно-ориентированный подход основан на учёте индивидуальных особенностей обучающихся, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Цели и

содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для обучающегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению.

Профессионально-педагогическое взаимодействие, реализуемое с учетом названных выше подходов, требует от педагога соответствующего уровня сформированности профессиональных умений, развитие которых возможно при условии моделирования адекватных организационно-педагогических условий.

В качестве второго условия выступает педагогическое средство для решения проблемы несоответствия уровня сформированности профессиональных умений преподавателей колледжа требованиям профстандарта – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению программ СПО» (с учётом требований профессионального стандарта преподавателя).

Целью программы является совершенствование/формирование профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности предусмотренной профессиональным стандартом "Специалист профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Задачи программы:

1. Актуализировать знания обучающегося в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

2. Сформировать умения, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся; педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); разработки программно-методического обеспечения.

3. Сформировать системное представление о профессиональном

стандарте преподавателя, как о средстве развития педагога.

В ходе нашего исследования была выдвинута следующая гипотеза: реализация разработанной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации приведёт к повышению уровня сформированности необходимых умений преподавателей колледжа в соответствии с требованиями профессионального стандарта преподавателя.

Курс направлен на развитие профессиональных умений преподавателей колледжа в соответствии с профессиональным стандартом [4, 5].

Ожидаемый результат реализации профессионально-педагогического взаимодействия – развитие профессиональных умений преподавателей колледжа в соответствии с профессиональным стандартом.

Нами был разработан план мероприятий по созданию организационно-педагогических условий развития профессиональных умений преподавателей на основе анализа результатов самооценки и экспертной оценки профессиональных умений преподавателей колледжа, проведённой в январе – феврале 2020 года (см. табл. 2.7).

Таблица 2.7 – План мероприятий по созданию организационно-педагогических условий в колледже на 2019-2020 г.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
<i>Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность</i>			
1	Проведение самооценки сформированности профессиональных умений преподавателей	2020, март, июнь	преподаватели мастера
2	Проведение экспертной оценки сформированности профессиональных умений преподавателей (посещение занятий, оценка УМК по преподаваемой дисциплине, анализ участия в конкурсном и олимпиадном движении, анализ программ дистанционного образования)	2020 сентябрь	администрация колледжа, методический центр, председатели ПЦК
3	Проведение независимой экспертизы соответствия преподавателей требованиям профессионального стандарта.	2020 апрель	Центр сертификации персонала «Универсум»
4	Анализ работы за 2018-2019 уч. год и утверждение плана работы на 2019-2020 уч. год	2019 сентябрь	методический центр
5	Коррекция и актуализация УМК	2020, май, июнь	преподаватели мастера
<i>Организационная деятельность</i>			
1	Создание экспертных групп по аттестации преподавателей и мастеров п/о. Проведение экспертизы профессиональной	2019 сентябрь в течение года по	методический центр

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
	педагогической деятельности аттестуемых преподавателей.	графику	
2	Подготовка семинаров, единых методических дней для преподавателей и мастеров.	в течение года	методический центр, председатели ПЦК
3	Подготовка к проведению независимой экспертизы соответствия требованиям профессионального стандарта.	2020 апрель	администрация
4	Создание условий использования информационных технологий в образовательной деятельности.	в течение года	администрация
5	Создание условий, мотивирующих педагогов к саморазвитию: - эффективный контракт (разработка оценочных листов выполнения критериев и показателей эффективности деятельности работника); - повышение квалификации в межаттестационный период.	в течение года	администрация
6	Организация олимпиад, конкурсов различного уровня. Организация процесса проведения и участия в WorldSkills.	в течение года 2020	администрация колледжа, методический центр, преподаватели, мастера
7	Организация наставничества	в течение года	методический центр, преподаватели, мастера
<i>Информационная деятельность</i>			
1	Обновление, актуализация электронного банка данных УМК по специальностям и профессиям.	2020, май, июнь	преподаватели мастера
2	Обобщение опыта работы преподавателей.	2020, январь, июнь	методист
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>			
1	Анализ результатов самооценки профессиональных умений преподавателя; построение траектории развития педагога/колледжа	2019 сентябрь	методический центр, преподаватели, мастера
2	Работа с актуальным педагогическим опытом: обобщение опыта преподавателей в рамках ПЦК	2019 декабрь, 2020 май	ПЦК
3	Проведение и участие во Всероссийской (с международным участием) конференции «Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодёжи»	2020 январь	администрация колледжа, методический центр, преподаватели, мастера
4	Проведение и участие в педагогических чтениях «Требования к современному уроку»	2020 январь	методический центр, преподаватели, мастера
5	Проведение и участие в IX научно-практической конференции «Научный поиск: от идеи к разработке»	2020 май	администрация колледжа, методический центр, преподаватели, мастера
6	Участие в региональных и Всероссийских конкурсах, конференциях и олимпиадах	в течение года	преподаватели мастера
<i>Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей</i>			
1	Комплектация и оформление портфолио профессиональных достижений	в течение года	преподаватели мастера
2	Реализация программы повышения квалификации	2020	администрация

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
	«Организация учебной деятельности обучающихся по освоению программ СПО» (с учётом требований профессионального стандарта преподавателя)	январь февраль март	колледжа, методический центр, преподаватели, мастера, юрист
3	Проведение семинаров и мастер-классов по направлениям: - профессиональный стандарт «Студента профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; - нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагогов и учреждений среднего профессионального образования; - структура современного урока по ФГОС; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для профессионально-педагогической деятельности; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.	октябрь 2019- март 2020	администрация колледжа, методический центр, преподаватели, мастера, юрист
4	Оказание помощи молодым специалистам (наставничество)	в течение года	преподаватели мастера
5	Проведение открытых уроков	в течение года	преподаватели мастера
6	Индивидуальные консультации методической службы	в течение года	методический центр

Методические рекомендации по реализации этой программы и плана мероприятий, а также эффективность и результативность разработанных организационно-педагогических условий была проверена в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

2.3. Методические рекомендации по организации воспитательной деятельности как фактора профессионального становления личности студента

Критериями эффективности реализации программы по организации воспитательной деятельности как фактора профессионального становления личности студента являются:

- 1) повышение уровня сформированности умений преподавателей

колледжа в соответствии с требованиями профессионального стандарта по результатам самооценки и экспертной оценки;

2) облегчение процесса подготовки и успешное прохождение аттестации педагогическими работниками, увеличение доли педагогических работников высшей квалификационной категории;

3) увеличение количества собственных инновационных проектов и инициатив педагогических работников колледжа;

4) повышение мотивации преподавателей к профессиональному росту.

При реализации программы повышения квалификации должны учитываться возрастные и психологические особенности обучающихся. При организации обучения необходимо учитывать социальные потребности обучающихся студентов:

1) потребность в обосновании изучаемого материала – обучающемуся важно понять, зачем нужно осваивать данную тему или курс, её субъективную значимость и что будет, если они не освоят данный материал;

2) потребность в самостоятельности – важна самостоятельность в принятии решений и ответственности за них, соблюдение позиции «равенства» при обучении;

3) наличие жизненного опыта – в процессе обучения важно опираться на жизненный и профессиональный опыт преподавателей-слушателей как опору при изложении материала;

4) практическая направленность изучаемого материала – получение знаний для решения конкретных профессиональных и жизненных задач, практикоориентированность обучения.

В процессе обучения взрослых слушателей учитываем соотношение возрастных и индивидуальных свойств и качеств в развитии взрослого человека, превалирование личностного отношения в восприятии информации и самостоятельность конструирования зоны ближайшего развития.

Внедрение профессионально-педагогического взаимодействия позволяет **решить основные проблемы**, возникающие перед

образовательным учреждением в процессе внедрения профессионального стандарта и реализации требований ФГОС: обеспечить соответствие образования педагогического коллектива; повысить уровень и сформировать необходимые умения педагогов; повысить уровень эффективности работы преподавателя и его квалификации; увеличить количество собственных инициатив педагогических работников колледжа [1, с. 192-195; 2 и др.].

Структурными элементами программы по организации воспитательной деятельности с целью профессионального становления личности студента – Организация учебной деятельности обучающихся по освоению программ СПО (с учётом требований профессионального стандарта преподавателя) являются:

1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагогов и учреждений среднего профессионального образования.
2. Организация учебной деятельности обучающихся.
3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО.
4. Разработка программно-методического обеспечения.
5. ИКТ-компетенции в профессиональной деятельности преподавателя СПО в условиях ФГОС.

Анализ результатов проведенного эксперимента по формированию профессионального становления личности в образовательном процессе у студентов ГБПОУ «КОКК» (табл. 2.8) позволил заключить, что реализация выявленных педагогических условий формирования ценности профессионального становления личности способствует позитивному изменению уровня её сформированности (статистическая значимость на уровне 5%).

Таблица 2.8 – Изменение уровня сформированности профессионального становления личности студентов после реализации программы

Уровень/этап	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До	После	До	После
Критический, низкий	8,25	0	3,25	5,5

Примитивный, средний	76,25	49,75	81,75	79,75
Допустимый, высокий	15,5	50,25	15	14,75

Описанный в работе этап эксперимента по профессиональному становлению личности студентов в воспитательной работе ГБПОУ «КОКК» показал, что, несмотря на значимое повышение уровня её сформированности, большая часть респондентов не достигает высшего, допустимого уровня, что согласуется с идеей о ценностной природе данного личностного качества и указывает на необходимость пролонгированного профессионального становления личности в дальнейшем процессе обучения.

Индивиды с высокой степенью профессионального становления личности студента ответственен за свои мысли и действия, способен действовать сознательно в любых условиях, принимать адекватные ситуации решения, как логически выведенные, так и креативные. Значит, такой студент способен к самостоятельному «нарабатыванию» навыков воспитательной деятельности как профессиональных, так и общекультурных.

К среднему уровню профессионального становления личности студента владения операциями и приемами логического мышления мы отнесли студентов, умеющих работать с текстом, решать задачи по алгоритму, выполнять практическую, исследовательскую деятельность под руководством преподавателя.

Низкий уровень владения профессионального становления личности студента в ходе воспитательной деятельности – это, когда индивид только воспроизводит, пересказывает материал после его разбора с преподавателем, самостоятельно выполняет только отдельные действия, расчеты при решении задач, у него отсутствуют навыки поисковой работы. Таким студентам требуется постоянная педагогическая поддержка.

Выводы по второй главе

На основе анализа научной литературы и деятельности было сформулировано определение профессионального становления личности, выделены основные этапы её формирования. В связи с ограниченностью объема статьи подробно был рассмотрен этап закрепления ценности профессионального становления личности в деятельности.

Уровень профессионального становления студента можно определить по следующим критериям:

- Осознание целей профессиональной деятельности, стремление знать свое дело, овладеть им в полном объеме, освоить все профессиональные функции, определение структуры профессиональных отношений и поиск своего места в ней.

- Усвоение основных знаний, требований профессии к специалисту, осознание своих возможностей, представление о выполнении данной деятельности, осуществление ее по образцу, установление профессиональных контактов, вхождения в профессиональное сообщество.

- Практическая реализация выбранных профессиональных целей, самостоятельное и осознанное выполнение деятельности, формирование своего индивидуального стиля, определенной среды профессиональных контактов, интенсификация процесса профессионального общения.

- Свободное выполнение профессиональной деятельности, повышение уровня карьерного роста, поиск сложных профессиональных задач, профессиональное совершенствование, мастерство и творчество, ощущение значимости профессиональных контактов, осознание своей профессиональной неповторимости, желание передачи опыта другим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное становление будущего специалиста зависит от определенных характеристик человека, которые изначально детерминируют конечный успех формирования студента как профессионала, его готовности к трудовой деятельности и в совокупности обуславливают его уровень. Основными к этим характеристикам относятся:

- профессиональная мотивация – побудительная активность личности, направленная на удовлетворение потребностей в труде, самореализации, самосовершенствовании, общении, самоутверждении;

- общая и профессиональная подготовленность в виде предварительных и квалификационных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения различных профессиональных задач;

- уровень функциональной готовности и резервов организма к трудовой деятельности;

- состояние индивидуально-психологических функций человека, в первую очередь профессионально важных свойств и качеств для выполнения конкретной деятельности. Эти функции характеризуют познавательные процессы, темперамент, эмоционально-волевые особенности и качества личности.

Профессиональное становление личности студента – усвоение по специально организованной программе социально-профессиональных ролей, подготовка к выполнению важных социально-профессиональных функций. Основными направлениями профессионализации в учебной жизнедеятельности являются профессиональное обучение, профессиональное самоопределение, самоутверждение и рост, развитие интеллектуального потенциала по соответствующей сфере профессиональной деятельности, духовное обогащение, нравственное, физическое самосовершенствование. Студент профессионального учебного заведения – это молодой человек, который характеризуется

профессиональной самоопределенностью к высококвалифицированному выполнению функций специалиста в соответствующей области.

Профессиональное становление личности неразрывно связано с ее профессиональным самоопределением. Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций; другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно с этой высшей «планки» человек иначе себя самоопределяет и самореализует.

Реализация программ по организации воспитательной работы в образовательном учреждении с целью профессионального становления личности студента показала, что важными составляющими эффективности профессионального становления являются содержательность, основные направления, этапность учебно-познавательной деятельности студентов. Если человек сознательно выбрал профессию, считает её достойной и значимой для себя и общества, это положительно влияет на качество его учебно-познавательной деятельности. Динамика профессионального становления масс достаточно сложный характер и меняется на протяжении всего периода обучения.

В частности, первый курс решает задачи привлечения вчерашнего абитуриента к студенческим формам жизни, адаптации к новым условиям вузовского обучения. Поведение студентов характеризуется высоким уровнем конформизма, отсутствием дифференцированного подхода к своим социальным ролям. Обучение на втором курсе характеризуется периодом наиболее напряженной учебной деятельности. В жизни второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, в то же время формируются и развиваются их

культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к образовательной среде в целом завершен.

Третий курс – начало профессиональной специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Отныне становление личности в СПО в значительной степени определяется фактором специализации. На четвертом курсе происходит первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения практики. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры. Пятый курс (или обучение в условиях магистратуры) – перспектива окончания образовательной организации формирует четкие практические установки на будущую сферу деятельности. Студенты стремятся познавать новые, более актуальные ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни учебного заведения.

Основной деятельностью в профессиональных учебных заведениях является учебно-профессиональная. Она требует от студента определенной учебной и научной активности, усвоения новых психологических норм и критериев социального, культурного и профессионального развития. Именно процесс учебной деятельности приводит к достижению основных целей подготовки специалистов. Учебно-профессиональная деятельность студента обуславливает развитие социальной зрелости личности и профессиональное становление будущего специалиста, приобретение им профессионально значимых и важных навыков, знаний и умений. В процессе профессионального становления завершаются профессиональные самоопределение и самоидентификация, трансформируется структура самосознания студента, формируется социально-профессиональный аспект его личностной концепции. Целью учебно-профессиональной деятельности является усвоение научного знания в виде теоретических определений,

терминов, понятий и практических навыков, и умений применения их для решения профессиональных задач.

Показателем профессионального становления являются профессионализм, который выражается в приобретенных новых знаниях, умении применять их на практике; способности принимать решения в различных ситуациях, формировании всесторонне развитой личности. Большую роль играют качества личности, которые развиваются и совершенствуются в процессе получения образования и дальнейшей трудовой деятельности. Чаще всего выделяют следующие профессионально важные качества будущего специалиста: коммуникативность, активность, ответственность, высокие интеллектуальные показатели, профессиональное мышление, высокий уровень самопознания, компетентность.

Также важным следствием профессионального роста личности будущего специалиста и развития его профессиональных способностей является профессиональная компетентность, которую приобретает студент. Она характеризуется глубокими знаниями по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам; умениями и профессиональной технологией (техникой); способностью мобилизовать в профессиональной деятельности знания и умения, готовностью применять обобщенные способы выполнения действий во время решения профессиональных задач.

Профессиональное становление молодого человека во время обучения в средне-профессиональном учебном заведении является важным этапом в его социализации, где ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная. Профессиональная подготовка в средне-профессиональных учебных заведениях будущих специалистов охватывает достояние фундаментальных основ их профессионального пространства, то есть той системы ценностей, мировоззрения, практического опыта, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Учебно-воспитательный процесс в средне-профессиональном учебном заведении – это определенная система социально-психологического взаимодействия,

которая обеспечивает передачу знаний, формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессионального мировоззрения, усвоения профессиональных знаний студентами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александров А.Д. Проблемы науки и позиция ученого: статьи и выступления. – Л.: Наука. 1988 – 510 с.
2. Алиева Л.В. Внеучебная деятельность вуза – пространство полисубъектного воспитания / Л.В. Алиева, И.В. Руденко // Воспитание студенчества: педагогический поиск: сборник научных трудов. – М.: НОУВПО «Академия МНЭПУ», 2013. – 100 с.
3. Алиева Л.В. Внеучебная деятельность вуза: воспитательное пространство непрерывного образования и гражданского становления молодежи / Л.В. Алиева, НА. Нефёдова // Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы XII Международной науч. конф./ Сост. Н.А. Лобанов. – Вып.12. – СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина. – 2014. Ч.2. – С. 188-190.
4. Амонашвили, Ш. А. Педагогическая симфония [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М., 2002. – 312 с.
5. Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой. – Вып. 2. – Л.: ЛГУ, 1974. – С. 3-15.
6. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) [Электронный ресурс]: автореф. дисс.... доктора пед. наук: сп. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / А. И. Артюхина. – Волгоград, 2007. – 40 с.
7. Асмолов А., Гусельцева М. Образование как потенциальный ресурс модернизации общества // Образовательная политика. – 2016. – № 2 (72). – С. 2-19.
8. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – №4. – С. 3-13.
9. Бейлина Н.С. Формирование социальной компетентности будущих

- бакалавров в деятельности куратора студенческой группы: дис.. .. канд. пед. наук: 13.00.08. – Тольятти: Изд-во Тольяттинского гос.ун-та, 2014. – 191 с.
- 10.Беляев, Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений [Текст]: дис.. .. канд. пед. наук. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 157 с.
- 11.Бережнова, Л. Н. Полиэтническая образовательная среда [Текст]/ Л.Н. Бережнова. – Санкт-Петербург, 2003.
- 12.Берулава Г.А., Берулава М.Н. К проблеме современного состояния развития системы высшего образования // Вестник Университета Российской академии образования. – 2018. – №5. – С 4-13.
- 13.Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
- 14.Бригинец И.Н. Развитие лидерских качеств студентов туристского вуза во внеучебной деятельности: автореф, дис.. .. канд. пед. наук: 13.00.08. – М. 2010. – 26 с.
- 15.Введенский, В.Н. Совершенствование ключевых компетентностей педагога в системе повышения квалификации [Текст] / В.Н. Введенский. – Челябинск: Образование, 2003. – 121 с.
- 16.Гомонова, О.В. Активизация профессионального потенциала педагогов [Текст] / О.В. Гомонова // Управление ДОУ. – 2013. – №4. – С. 70– 74.
- 17.Горовая, В. И. Образовательная среда ВУЗа как педагогический феномен [Электронный ресурс]/ В.И. Горовая, Н.Ф. Петрова. – 2014, с. 241. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-vuza-kak-pedagogicheskiy-fenomen> (Дата обращения: 17.02.2020)
- 18.Гущина, Т.Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования [Текст] / Т. Н. Гущина // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana) – 2011. – № 4. – С. 187-190.
- 19.Доклад главы IBM Virginia Rometty на Всемирном экономическом форуме в Давосе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hightech.plus/2019f01/233glava-ibm-nemnogie-osoznauyt-cto-v->

- budushem-nas-ne-zhdet-nichego-horoshego (дата обращения: 05.07.2020).
20. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. – Мн.: Изд-во БГУ 1981. – 383 с.
21. Егорова, Т.Г. Образовательная среда как педагогический феномен: [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. №2 (18). Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf> (дата обращения: 15.07.2020).
22. Журавлева, С. В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке [Электронный ресурс]// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48-56; URL: <https://science-pedagogy.m/m/artide/view?id=1497> (дата обращения: 07.07.2020).
23. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; 2003. – 336 с.
24. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – С. 155.
25. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
26. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. четверт., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
27. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М.: Инфра-М, 2009. – 175 с.
28. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. 1997. – №5. – С. 30-34.
29. Иванова А. Б. Активизация лидерского потенциала студентов вуза в процессе внеучебной деятельности: автореф, дис.. .. канд. пед. наук: 13.00.08. – Челябинск. 2010. – 23 с.

- 30.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
- 31.Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 264 с.
- 32.Козырев, В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета [Текст]: автореф. дис.. .. д-ра пед. наук. – Санкт-Петербург, 2000. – 24 с.
- 33.Кондрашова Л. В. Моральная психологическая готовность студента к учительской деятельности. – Киев: Изд-во «Высшая школа», 1987. – 55 с.
- 34.Корчак, Я. Как любить ребёнка [Текст] / Я. Корчак. – М., 1990. – 480 с.
- 35.Корчак, Я. Педагогическое наследие [Текст]. – М.: Педагогика, 1991. – 272 с.
- 36.Кустов Ю.А. Методологические подходы к формированию общепрофессиональных компетенций в воспитании будущих педагогов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 2 (11). – С. 50-53.
- 37.Кузнецова, Е.А. Методическое пространство развития профессиональной деятельности педагога [Текст] / Е.А. Кузнецова // Управление ДОУ. – 2013. – № 7. – С. 81–86.
- 38.Кулюткин, Ю.Н. Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс]// /Ю.Н. Кулюткин, С.В. Тарасов. – Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.znanie.org/ornal/n1_01/obraz_sreda.html.
- 39.Лактионова, Е. Б. Образовательная среда как условие развитие личности ее субъектов [Текст]/ Е. Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического ун-та им. А. И. Герцена. – 2010, № 128, С. 40-54.
- 40.Лукьянова, М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия [Текст] / М.И. Лукьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 1. – С. 35–38.
- 41.Майер, А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО [Текст] / А.А. Майер // Управление дошкольным

- образовательным учреждением. – 2014. – № 3. – С. 27.
42. Майер, А.А. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов ДОО [Текст] / А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 4. – С. 25.
43. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
44. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Изд-во «Академия», 2007. – 96 с.
45. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 216 с.
46. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность педагога. Актуальные проблемы управления качеством образования: сборник научных статей. – Вып.6. Челябинск: Изд-во. ЧГПУ, 2001. – 136 с.
47. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 [Текст]. – М., 2000.
48. Новикова, Л.И. Школа и среда [Текст]/Л.И. Новикова. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
49. Новикова, Л.И., Куракин А.Т. Школьный ученический коллектив: проблемы управления [Текст]/Л.И. Новикова, А.Т. Куракин. – М.: Знание, 1982. – 96 с.
50. Панкова, Е.П. Повышаем профессиональную компетентность воспитателей [Текст] / Е.П. Панкова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. – № 8. – С. 28–33.
51. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст]/ В.И. Панов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 352 с.
52. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия. – 1994. – С. 60-64.
53. Писаренко Д.А. Внеучебная деятельность студентов вуза: отечественные и зарубежные подходы к осмыслению понятия // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2019. – Т. 3. – № 3 (5). – С. 41-44.

54. Попов, А.А. Юношеское образование: материалы к построению систем профильного обучения [Текст]/ А.А. Попов. – М.: Открытый корпоративный университет, 2009. – 64 с.
55. Рейнвальд Н. И. К вопросу об основных свойствах личности студента // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности: Сб. науч. тр. – М.: Изд-во Ун-та Дружбы народов, 1988. – С. 85-95.
56. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст]/ учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ М.И. Рожков. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
57. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст]. – М., 1993. – Т.1. – 607 с.
58. Савенков, А.И. Образовательная среда [Текст] / А.И. Савенков // Школьный психолог. – 2008, № 19. -С. 4-5.
59. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры [Текст] / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. – М.: Владос, 1997. – Вып. 7. – С. 183.
60. Современный воспитательный процесс в образовательной организации: в 2 ч. / под ред. Л.В. Алиевой, И.В. Руденко – Ч.1: Научный доклад – Тольятти: Кассандра, 2015. – 75 с.
61. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.m/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.07.2020)
62. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст] / С.В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2011. – № 3. – Т. 3. – С. 133-138.
63. Толстой, Л. Н. Педагогические статьи // Полн. собр. соч.: в 90 т. [Текст] / Л. Н. Толстой. – М., 1993. – Т. 8. – 635 с.
64. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1953.

- С. 60-64.
65. Ушинский, К. Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – М., 1974. – Т.1. – 584 с.
66. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.
67. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]/ А.В. Хуторской – М.: Академия, 2008. – 256с.
68. Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура [Электронный ресурс] / Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 881-885. URL <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (дата обращения: 07.07.2020).
69. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 т. / Под ред. Н.П. Кузина. – М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
70. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения. – Красноярск, 2002. – 272 с.
71. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. – Красноярск, 2002. – С. 22.
72. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
73. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Текст] / В.А. Ясвин // Дополнительное образование. – 2000. – № 2. – С. 16-22.