



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Электронный ресурс по краеведению как средство развития
познавательного интереса младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
72,03 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 10 » июня 2021 г.
И.о. зав. кафедрой МЕиМОиЕ
Звягин Константин
Алексеевич

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508-072-5-1
Белова Елена Владимировна
Научный руководитель:
докт. биол. наук, доцент
Белоусова Наталья
Анатольевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретико-методические аспекты развития познавательного интереса младших школьников с использованием электронных ресурсов при изучении краеведческого материала.....	10
1.1 Особенности развития познавательного интереса младших школьников.....	10
1.2 Значение краеведческого материала в развитии познавательного интереса младших школьников.....	19
1.3 Анализ применения электронных образовательных ресурсов в обучении младших школьников.....	28
Выводы по главе 1.....	37
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников при изучении краеведческого материала с использованием электронных образовательных ресурсов.....	40
2.1 Цели и задачи опытнo-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников при изучении краеведческого материала с использованием электронных образовательных ресурсов.....	40
2.2 Электронный ресурс краеведческого содержания «Челябинская область».....	41
2.3 Результаты проведения опытнo-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников при изучении краеведческого материала с использованием электронных образовательных ресурсов.....	48
Выводы по главе 2.....	61
Заключение.....	63

Список литературы.....	66
Приложение А.....	72
Приложение Б.....	74
Приложение В.....	76
Приложение Г.....	78
Приложение Д.....	79
Приложение Е.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) через урочную и внеурочную деятельность, что, в свою очередь, предусматривает формирование познавательного интереса младшего школьника к обучению, к окружающему миру в целом.

Современные инновационные технологий все больше «входят» в жизнь индустриального общества, возникает потребность преобразовывать деятельность, что требует от человека активизации интеллектуальных способностей, нестандартного мышления, а также теоретических знаний. Поэтому замечается рост значимости познавательной деятельности младших школьников, которая углубляет творческий потенциал и помогает расширять интересы личности.

Развитие дошкольников и младших школьников идет эффективнее если они проявляют интерес к школе, к природе, ко всему вокруг, иначе говоря – к окружающему миру. Данный факт показывает педагогическую целесообразность проблемы изучения формирования и развития познавательного интереса младшего школьника. Чтобы решить эту проблему нужно совершенствовать учебный процесс в школах: активизировать традиционные и нетрадиционные методы и формы обучения.

В последнее время возрастает интерес к изучению родного края. Лихачев Дмитрий Сергеевич считал, что местная история вводит в окружающую среду человека с высокой степенью духовности, без которой человек не имеет смысла своего существования.

Традицией культуры каждого народа является изучение природы, климата, истории и прошлой жизни своего региона. В различных формах краеведческий материал вовлекает младших школьников в общественно

полезную работу по защите своей Родины, тем самым у обучающихся появляется познавательный интерес: а как было раньше? А что было раньше? А как сейчас?

Познавательный интерес к изучению родного края объясняется рядом причин: желанием познавать окружающий мир, инновационными, современными подходами и технологиями в сфере образования, в цели полного раскрытия личности каждого младшего школьника, осознанием эффективности краеведческого подхода к историческим знаниям.

Одна из традиций народов мира – это изучение прошлого своей Родины. Поэтому значение местного краеведческого материала для повышения познавательного интереса преподавания по различным учебным предметам начальной школы, включая курс «Окружающий мир», нельзя недооценивать.

Внедрение цифровых электронных ресурсов краеведческого содержания в процесс обучения младших школьников помогает воплотить в жизнь государственные принципы и общие требования к содержанию начального образования, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения (ФГОС), а именно: воспитание гражданина, патриота своей страны, осознание занимаемого места в Отчизне, любви к родине, всестороннее развитие личности учащихся, а также способствует развитию познавательного интереса на всех уроках.

В исследованиях педагогов-психологов познавательные интересы рассматривались с различных точек зрения: это избирательная направленность мыслей и помыслов человека, его особая умственная активность (С. Л. Рубинштейн) [31]; это отношение человека к объекту, имеющему для него особое жизненное значение (А. Г. Ковалев) [19]; как эмоционально-познавательное отношение к миру (Н. Г. Морозова) [25]; как стимул и мотив познавательной деятельности (А. Н. Леонтьев) [20];

как педагогический инструмент деятельности (В. А. Аверин, Л. И. Божович, А. К. Маркова) [1].

Основы умственного развития личности начинают закладываться с первого класса, начинается формирование нравственных устоев младших школьников, а так же впервые появляются таланты и способности и возникают познавательные интересы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования говорит о том, что информационно образовательная среда организации, осуществляющая образовательную деятельность, должна внедрять цифровые образовательные электронные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы позволяют познавательному и занимательному материалу идти вместе, тем самым младший школьник, удовлетворяя свой интерес, овладевает необходимыми, прочными знаниями, умениями и навыками.

Только при сочетании эмоционального и последовательного обучения формируется крепкий познавательный интерес. Именно поэтому внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) делает процесс обучения не только традиционным, но и интересным, что способствует преодолению трудностей в усвоении материала и повышении познавательного интереса.

Большой вклад в понимание сущности электронных образовательных ресурсов и их роли в образовательном процессе внесли российские и зарубежные ученые, такие как Е. И. Виштынецкий, И. Г. Захарова, Т. Т. Сидельников, Д.А. Темников и др. Для хорошего уровня образования необходимо объединять классические и современные информационных технологий, методы и средства обучения, выбранные с учетом развития современных технологий в обществе, уровень развития и другие индивидуальные психологические факторы и характеристики личностей обучающихся начальной школы. В частности, электронные образовательные ресурсы позволяют быстро и эффективно находить связь

между учителем и студентом, развивая когнитивные навыки, творческие, индивидуальные возможности обучения для каждого ребенка. Использование образовательных ресурсов при изучении краеведческого материала позволяет не только осуществить процесс обучения, но и сделать его ярким, увлекательным, познавательным, наглядным и интересным для младших школьников.

Проблема исследования: как использование электронных образовательных ресурсов по краеведению влияет на развитие у младших школьников познавательный интерес к обучению?

Цель исследования: на основании анализа психолого-педагогической и методической литературы разработать электронный образовательный ресурс краеведческого содержания, способствующий развитию познавательного интереса у младших школьников.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: краеведческие цифровые образовательные ресурсы как средство развития познавательного интереса младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия и рассмотреть особенности развития познавательного интереса младших школьников.

2. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы изучить возможности использования краеведческого материала для развития познавательного интереса младших школьников.

3. Изучить возможности цифровых образовательных ресурсов и раскрыть возможности использования ЭОР в начальной школе.

4. Провести диагностику для выявления степени выраженности познавательного интереса у младших школьников.

5. На основании существующих ресурсов разработать электронный образовательный ресурс «Челябинская область».

6. Проверить эффективность использования ЭОР «Челябинская область» для развития познавательного интереса младших школьников.

В ходе эксперимента были применены следующие методы исследования: теоретический анализ литературы, анкетирование: по А. А. Горчинской, модифицированная анкета для обучающихся и для педагогов Т. Н. Разуваевой, О. В. Данильченко, математическая обработка данных.

Исследование проводилось в «МАОУ Лицей № 142 города Челябинска». В эксперименте участвовали ученики 3-го класса в количестве 30 учащихся.

Апробация исследования осуществлялась на следующих конференциях:

1. XXIV Международная молодёжная научная конференция, посвященная 100-летию академии труда и социальных отношений, «Россия сегодня: глобальные вызовы и национальные интересы. Взгляд молодых», 18 апреля 2019 г., г. Челябинск, УрСЭИ. Тема статьи: «Активизация познавательной активности младших школьников средствами цифровых образовательных ресурсов»;

2. XXV Международная молодежная научная конференция «Россия сегодня: экономика, образование и культура. Взгляд молодых», 23 апреля 2020 г., г. Челябинск, УрСЭИ. Тема статьи: «Применение электронных образовательных ресурсов при изучении краеведческого материала на уроках по предмету «Окружающий мир»»;

3. VII Международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов «Наука и молодёжь: новые идеи и решения», 26 февраля 2021 г., г. Караганда, Казахстан. Тема статьи: «Использование современных технологий в начальной школе»;

4. «Инновационные методы решения актуальных проблем наук о человеке и обществе в условиях цифровой трансформации жизни. Материалы Международной научно-исследовательской конференции», 26

марта 2021 г., г. Челябинск. Тема статьи: «Использование цифровых технологий в начальной школе как средства повышения познавательной активности младших школьников».

Практическая значимость исследования: разработанный ресурс краеведческого содержания для повышения уровня познавательного интереса может быть использован как учителями на уроках в начальной школе, так и родителями при совместном изучении родного края.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (6 стр.), приложения, 16 рисунков и 13 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1.1 Особенности развития познавательного интереса младших школьников

В современном обществе возникла необходимость формулирования познавательного интереса в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), которая обусловлена социальным заказом общества в принципиальном изменении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся в целом.

Значение понятия «интерес» является спорным в науке. А. В. Петровский отмечает, что интерес – это эмоциональное проявление потребностей человека [29].

Л. А. Гордон, Л. И. Божович склоняются к тому, что интерес – это познавательное отношение личности к реальности [3; 9].

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, интерес рассматривается как проявлением интеллектуальной и психоэмоциональной активной деятельности, это направления помыслов, мыслей, это тяга к желаниям, влечениям. Необходимость порождает стремление владеть предметом, интерес – желание познакомиться с ним, узнать его больше. С наполнением тяга пропадает, удовлетворение же интереса – мотивация его последующего совершенствования и углубления [31].

Поэтому понятие «интерес» многозначное, его связывают и с характеристикой социальных групп, и с характеристиками личности.

Ряд авторов рассматривают познавательный интерес, как потребность в знаниях, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающей действительности, заставляют стремиться к познанию, к

поиску средств и способов удовлетворения у него «жажды знаний» (Л. И. Божович, Н. А. Менчинская, Г. И. Осипов, Ю. В. Шаров) [3].

Познавательные интересы обучающихся весьма многообразны, что позволяет ученым, исследующим познавательные интересы, систематизировать их на несколько видов. Рассмотрим современные подходы к классификации познавательных интересов.

Педагогом и психологом А. Г. Ковалевым составлена следующая классификация познавательного интереса обучающихся:

1. По компонентам деятельности:
 - непосредственный – интерес именно к процессу деятельности: процессу познания, обучения, овладению знаниями и развитию творчества;
 - опосредствованный – интерес к итогам деятельности.
2. По уровню действенности:
 - пассивный – созерцание: рассматривание, разглядывание;
 - активный – действие.
3. По объему (характеризует структуру интересов личности):
 - широкий – большой кругозор интересов;
 - узкий – общительность, но нет влечения.
4. По глубине:
 - глубокий – желание пробраться вглубь предмета познания, мастерски завладеть им;
 - поверхностный – легкомысленность, пустословие в познании.
5. По устойчивости:
 - устойчивый – развитые возможности и углубленное осознание своих интересов;
 - неустойчивый – противовес «устойчивому», характерен взрослым и детям [19].

В реальной жизни все эти виды взаимосвязаны.

В работах Л. И. Божович обозначены пара видов познавательных интересов, предполагающие постепенные стадии его становления:

1. Ситуативный, эпизодический – интерес, проявляющийся к внешним признакам предметов, явлений, свойств, который является относительно нестабильным, обрывистым, ситуативным интересом, но приобретает весьма ценное, большое значение для последующего углубления познавательного интереса.

2. Личностный интерес, трактующийся осознанием смысла деятельности, ее персональной и социальной важности [3].

Г. И. Щукина выделила три вида познавательного интереса:

- 1) ситуативный – эпизодическое, кратковременное сопереживание;
- 2) устойчивый, активный интерес – эмоционально-познавательное отношение к предмету, объектам или соответствующей деятельности;
- 3) личностный интерес – направленность личности [49].

Г. И. Щукина выделила следующие последовательные фазы развития познавательного интереса [49]:

1. Любопытство – простейшая стадия, проявляющаяся в внешних, внезапных и необычных ситуациях, из-за которых получается «завладеть» вниманием ребенка. Увлечательность может служить первым толчком к обнаружению интереса, стимулированию интереса к предмету, который способствует переходу интереса со стадии «любопытства», простой информации, на стадию более стабильного познавательного отношения.

2. Любознательность – бесценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека «преодолеть» границы увиденного. На этом этапе развития интереса очень четко выражаются эмоции удивления, заинтересованности и радости познания.

3. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они способствуют включению личности в значительные взаимосвязи изучаемых явлений, в законы познания.

4. Теоретический интерес: исследуемые теоретические вопросы, которые служат инструментами познания. Этот этап характеризует человека как исполнителя, субъекта, творца [49].

Данная характеристика стадий развития учебно-познавательного интереса позволяет учителю ориентироваться в уровнях, которые сложились у младших школьников и дифференцировать соответствующим образом учебную деятельность, выбирать модели (формы, методы, средства, технологии) обучения. В теоретических исследованиях педагогов и психологов отмечается, что познавательный интерес влияет на результаты процесса обучения. Эта идея прослеживается в трудах психологов А. Н. Леонтьева и Л. И. Божовича. Они солидарны в убеждении, что постижение и усвоение знаний без познавательного интереса имеет не высокий и даже не средний, а низкий коэффициент эффективности, что приводит к деградации или замедлению мышления, что негативно влияет на формирование индивидуальной личности ребенка. Если знания приходят к ученику извне и носят только внешний характер, а не состояние, которое он испытал сам, то они не оставляют следа в его жизни [3; 20].

Психолого-педагогические исследования ученых продемонстрировали, что интересы младших школьников ярко выражают эмоциональное отношение к тому, что интересно, доступно, красиво и эффективно «заложено» в содержании знаний. Интерес к необычным фактам, к изображению природных явлений, событий общественной жизни, истории – все это дает возможность говорить о широте увлечений и интересов младших школьников, существенной мере зависимых от обстоятельств учения, от учителя [10].

Развитие познавательного интереса – это изменение содержания, изменение приемов, методов и средств, обеспечивающих вовлечение деятельности младших школьников в образовательный процесс. Для развития познавательного интереса учащихся необходимо использовать

самые разные способы и методы организации учебного процесса: это нетрадиционные формы проведения урока, потому что основные эмоции и чувства, возникающие у младшего школьника во время урока должны доставлять радость, интерес, вовлечение и участие.

Познавательный интерес – важный и главный инструмент в процессе обучения младших школьников, развитие которого необходимо для достижения цели обучения.

В младшем школьном возрасте доминируют вопросы «Что это?» и «почему?» на смену им приходят: «Для чего?» и «Как?». Характерной чертой младших школьников являются познавательные интересы, которые выражаются во внимательном наблюдении за конкретным процессом, в созерцании конкретного объекта или явления, в желании узнать их причины и особенности у взрослых, в индивидуальном исследовании, поиске увлекательной и интересующей информации [9].

Активное введение инновационных технологий в процесс обучения в огромной степени влияет на уровень развития познавательного интереса младших школьников.

Познавательный интерес детей 7 – 9 лет отличается ненадёжностью и уязвимой структурой. В определенный период времени глубокий интерес к изучению конкретного учебного предмета встречается редко. Обозначим особенности интересов младших школьников:

- 1) подражательность (случайность возникновения);
- 2) непостоянство, непродолжительность;
- 3) поверхностность (интересны только внешние факты, особенно яркие, необычайные, углубляться в суть – неприглядно, несимпатично);
- 4) приближение к личному опыту из жизни; отдаленность (обучающийся проявляет интерес к различным учебным предметам, в разные области знаний без их взаимосвязи); направленность на ближний результат [10].

Развитие познавательного интереса младших школьников происходит по двум основным направлениям: эту возможность содержит в себе содержание учебных предметов согласно ФГОС НОО, второе направление – определенная организация непосредственно образовательной деятельности младших школьников в образовательном процессе [25].

Невозможно поддерживать познавательный интерес обучающихся к учебному предмету только красотой феноменов, ярких фактов, приводящих к развитию воображения. Новое и неожиданное всегда появляется на фоне изученного и знакомого [37]. Для развития и поддержания познавательного интереса необходимо учить младших школьников умению и навыку: в знакомом видеть, находить новое, неизведанное.

В образовательном процессе не весь учебный материал интерес для обучающихся. Поэтому начинает работать еще один «двигатель» познавательной активности, не менее важный чем все остальные, – непосредственный процесс самой деятельности младших школьников. Необходимо развивать потребность обучающегося заниматься познавательной деятельностью, чтобы у младшего школьника возникала потребность и желание учиться, что говорит о том, что в самом процессе обучения каждый младший школьник должен находить интересные, занимательные, привлекательные факты, виды деятельности для заряда положительного интереса в процессе обучения. Путь к нему может лежать через различные виды деятельности, формы, методы, выбираемые в соответствии с интересами конкретных обучающихся [37].

Настоящий интерес проявляется в личном преобразении, на основе имеющегося опыта, который у каждого уникальный, свой. Этот интерес проявляется не только в том, как обучающийся осваивает традиционные заданные образцы, но и в том, как он выражает своё отношение к учебным предметам, общественным ценностям, определенному содержанию

знаний, как младший школьник использует полученные знания в своей жизни. Проявление этого отношения происходит непосредственно в образовательном процессе через учебный диалог. Нередко в диалоге учителя и обучающегося можно заметить то, что учитель не всегда принимает логику младшего школьника, считая ее ошибочной, хотя у обучающегося своя логика, игнорирование которой приводит к «угадыванию» нужного варианта ответа, именно того, который хочет услышать учитель, чтобы ему угодить. Поэтому диалог превращается в монолог учителя, который «всегда прав». Обязательно нужно учитывать личный, собственный опыт обучающегося, а иначе весь процесс обучения приводит к нежеланию учиться, к искусственности знаний, которые не усваиваются, тем самым происходит потеря интереса к обучению. Таким образом, диалог также является важным средством активизации познавательного интереса учащихся [37].

Не менее важным условием развития и активизации познавательной деятельности является занимательность. Путешествия, игры, необычные задания, неожиданные ситуации, герои, посещения музеев online, показ новых современных научных открытий вызывают у младших школьников чувства удивления, живой интерес к изучаемой теме и предмету в целом, что помогает обучающимся усвоить учебный материал в большей степени [40].

Чтобы породить, активизировать и развивать познавательный интерес младших школьников от учителя на постоянной основе требуется целенаправленное стимулирование, смена видов деятельности, занимательность учебных материалов, что способствует возникновению у обучающихся возникновению и удовлетворению потребностей в познании как источника активной личности. Познавательный интерес является формой выражения внутренних потребностей в знаниях и личности обучающегося [25].

Формированию конкретной установки приобретать знания, добывать их, находить самому ответы на свои вопросы, удовлетворять свои потребности способствуют потребности, мотивы и интересы. Удовлетворение потребностей происходит через деятельность, в которой обучающийся открывает для себя новые знания и представления об окружающем его мире, тем самым о самом себе. Задача окружающих взрослых: создать безопасные, развивающие, интересные условия для развития, саморазвития, удовлетворения потребностей и самовыражения каждому младшему школьнику.

Перечислим наиболее общие показатели познавательного интереса младших школьников:

- сосредоточенность, концентрация, внимания на изучаемом предмете, теме (тишина в классе на уроке);

- младший школьник сам задает интересующиеся вопросы, обращается к определенной области знаний; стремится удовлетворить личную потребность в знаниях;

- если у обучающего появляются затруднения, то он испытывает положительные эмоциональные переживания;

- эмоциональные проявления – заинтересованные мимика и жесты [48].

Ожидания взрослых, педагогов и родителей, в успехах обучающегося, в перспективах его будущей жизни оказывают огромное, наибольшее влияние на развитие познавательного интереса младшего школьника.

В самом процессе обучения в школе важна не просто атмосфера общего эмоционального благополучия, а атмосфера системы переживаний, связанных с удовлетворением потребностей, интеллектуальном поиске, преодолении личных трудностей.

Познавательный интерес младшего школьника в процессе развития личности выполняет следующие функции: он выступает средством

активного обучения; как «толчок» для творческой и интеллектуальной познавательной деятельности; как предпосылка развития и формирования личности к обучению.

Непосредственно развитие познавательного интереса происходит поэтапно (любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес) и по направлениям (через содержание учебных предметов и организацию непосредственной деятельности).

Выделим самые распространённые методы и проемы развития познавательного интереса: проекты, использование электронных образовательных ресурсов, создание проблемных ситуаций, игровые технологии, создание ситуаций успеха. Стоит отметить, что для развития познавательного интереса необходимо сочетание традиционных и современных средств и методов обучения, также создание условий для самостоятельного поиска решения задачи, преодолевая трудности, приводящие к положительному результату, поощрение педагогом промежуточных действий и создание ситуации успеха.

Обучающиеся младшего школьного возраста «впитывают» всю информацию, которая приходит из окружающего мира, накапливая знания о нем и формируя отношение к нему. Познавательный интерес к миру – особенность нормально развивающейся личности. Именно в младшем школьном возрасте происходит становление познавательных интересов, поэтому важно не упустить возможность их развития.

Главной основой для роста познавательных сил и возможностей обучающихся, как и непосредственно для роста подлинно познавательного интереса являются ситуации интенсивного поиска решения познавательных задач, гипотез, конфликт различных точек зрения, в которых следует разобраться самому, принять решения, занять конкретную точку зрения. Познавательная активность младшего школьника имеет устойчивый длительный характер, становится

преимущественно творческой, направленной на личные открытия в определенной научной отрасли.

Таким образом, приходим к заключению, что познавательный интерес – это индивидуально-психологическая черта личности, которая является условием эффективной реализации определенной деятельности, а так же стабильной положительной динамики овладения знаниями, умениями и навыками. Познавательный интерес, активизируя все без исключения психические процессы младшего школьника, подталкивает к постоянному и непрерывному поиску изменения действительности посредством деятельности. Познавательный интерес выступает как необычный подход к обучению и развитию, который повышает эффективность обучения, активизируя активность обучающегося, способствующий развитию поисковой творческой деятельности.

Особенности развития познавательного интереса младших школьников складываются из следующих показателей: интерес к изучаемой теме или явлению; самопроизвольное включение в деятельность; коллектив; формы и приёмы представления информации; сам процесс деятельности; занимательность; наглядность и активизация младшего школьника в учебный процесс. А для того, чтобы учебный процесс вызывал интерес необходимо включать в него наглядные пособия, но не всегда есть возможность принести их, а в этом вопросе могут помочь цифровые образовательные ресурсы.

1.2 Значение краеведческого материала в развитии познавательного интереса младших школьников

Внедрение ФГОС НОО в школы ставит одной из главных задач в сфере образования воспитание человека – гражданина и патриота, а одним из эффективных средств воспитания будущего гражданина-патриота является краеведение.

Академик Д. С. Лихачев назвал местную историю, то есть краеведение, «самой распространенной наукой, отличной школой гражданского образования», которая «учит людей не только любить свои семейные места, но и учит их знаниям, интересу к истории, искусству, литературе и повышению уровня культуры. Любовь к Родине, знание ее истории – основа, на которой развитие духовной культуры всего общества может быть только реализовано». По его мнению: «Без всестороннего комплексного, целостного изучения родины невозможно создать гражданскую культуру и патриотизм в человеке» [21].

В словаре С. И. Ожегова краеведение понимается как совокупность различных знаний о разных регионах страны, об отдельных местностях изучаемой территории [28].

Современная энциклопедия определяет этот термин как краеведческий – изучение природы, людей, экономики, истории и культуры каждой страны, административной или природной территории, населенных пунктов, преимущественно силами местного населения.

Таким образом, краеведение – изучение «малой» Родины, ее истории, природы, культуры.

Местная история, как знание об аборигенах, возникла в прошлом. У всех народов знания о природе и истории передавались из поколения в поколение. На Руси знания предков были зафиксированы в летописях. Самая древняя из всех пережитых нами лет – «Повесть временных лет». Существование летописи 880 года. Он описывает расселения славянских племен, «иллюстрируя» жизнь и нравы славянских.

С середины двадцатого века краеведение развивалось как наука. Идея полного изучения своего региона принадлежала М. В. Ломоносову, разославшему собственную анкету с вопросами по таким наукам как история, география, экономика и культура по различным регионам. По результатам анкетирования М. В. Ломоносов опубликовал труд «Топографические новости, служащие для полного географического

описания Российской империи». С середины XVIII века составлялись географические описания регионов страны, посвященные ее истории. Например, труд Н. М. Карамзина «История государства российского» [16].

Описания своих путешествий, очерки о памятниках старины стали появляться в начале XX века. Создаются учреждения, которые начинают заниматься научными исследованиями и собирать энциклопедии – институты и университеты. От географического общества в России многое делается для развития краеведения. Под руководством П. П. Семёнова-Тян-Шанского были подготовлены многотомные издания: «Географический статистический словарь Российской Империи» и «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества» [34].

С 1869 года начинают проводиться археологические конгрессы, участники которых учителя, краеведы-любители и архитекторы по инициативе Московского археологического общества. Духовенство также помогло повысить интерес к местной истории: были опубликованы епархиальные ведомости, составлены летописи приходов церкви [12].

На рубеже девятнадцатых – двадцатых веков само понятие «местная история» распространилось.

В 1917 году местная история сыграла важную роль в культурной и общественной жизни городов.

Первое десятилетие советской власти называется «золотым десятилетием» развития местной истории – краеведения. Повсюду были исторические общества, музеи, кружки, ставившие перед собой задачи: изучение Родины, сохранение памятников, охрана природы, распространение знаний об Отечестве. К этому времени, во главе местной истории движения, выдающийся академический академик С. Ф. Ольденбург [32].

Сложная политическая ситуация в нашей стране в 1930-е годы оказала влияние и непосредственно на местную историю. Инициировали всемирное разрушение старых домов, церквей, были наказаны те, кто

отстаивал сохранение памятников культуры, видел в них общечеловеческую ценность. Местные исторические организации были уничтожены, почти все музеи были охвачены. Большинство историков были наказаны. Нет никаких сомнений в том, что это нанесло большой вред нашей государственной и нравственной культуре. В течение многих лет слово «краеведение» было забыто.

В последнем десятилетии двадцатого века в Челябинске была проведена учредительная конференция Союза народных русских традиций (СКР). Главенствующее место в СКР занял С. О. Шмидт. Была разработана долгосрочная программа «Местные знания», направленная на развитие краеведческой работы в России, и несколько целевых программ [38].

Местная история сталкивается со следующими задачами:

- 1) изучение и сохранение родного края;
- 2) изучение истории и культуры региона;
- 3) выявление и защита местных культур и антиквариата;
- 4) знание рекламы о регионе;
- 5) организация выставок, музеев, лекций, экскурсий [38].

Таким образом, термин «краеведение» содержит самые глубокие исторические корни. Почти все ведущие деятели, участвовавшие в исследованиях в области местной истории, подчеркивали ее огромное значение для человеческих ценностей и развития общества в целом, что имеет основополагающее значение в современном мире.

Рассмотрим роль краеведения в образовательном процессе младших школьников.

Существует три типа организационных форм краеведения: государственные (краеведческие музеи), общественные (общественные клубы) и школьные.

В. В. Николина, считала, что школьное краеведение – это изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей территории, а именно микрорайона, города, села, района, области [27].

В рамках начальной школы краеведение или местная история – это полноценное исследование под руководством учителя природных, социально-экономических и исторических условий своей Отчизны.

Местная школьная история играет важную роль во всестороннем и всестороннем развитии личности, особенно в духовном и нравственном воспитании. Значение этого явления отражено в ряде документов. Национальная доктрина образования в Российской Федерации гласит о том, что система образования должна обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание русских патриотов, граждан легального демократического, социального государства, уважение прав и свобод человека, с высокими моральными стандартами. А также Государство в сфере образования должно обеспечить воспитание молодого поколения в духе высоких моральных стандартов с учетом отечественного опыта и традиций народов страны [41].

Краеведение играет высшую роль в нравственном развитии личности младшего школьника. Ребенок, понимая, сколько места занимает его коренное население в истории своей страны, безоговорочно гордится своей страной, народом, собой; это повышает самооценку, желание славить край и свою Родину. Так, например, выполняется главная задача местной истории – духовная и ценностная ориентация на сегодняшнее место, общественная адаптация к окружающей действительности.

Знание своего региона как части своей страны соответствует принципу «от частного до муниципального», «от ближнего до дальнего». Можно овладеть и понять достоинства всего населения Земли, установить культурную связь между нравами и традициями и определить пространство страны и универсальную обстановку.

Д. Д. Семенов-Тянь-Шанский, основатель местной истории считал, что если педагогические знания верны, то во всем начальном обучении должен быть постепенный переход от знакомого для детей к отдаленному и менее известному, от простого к более сложному, следовательно, обучение должно начинаться с изучения области в где живут младшие школьники [34].

Способность к развитию краеведения велика. Младший школьник, раскрывая в себе свежие и неизвестные стороны исторического образования своего региона, экспериментирует, испытывает себя «первопроходчиком», тем самым проявляется познавательный интерес. Помаленьку, в ходе изучения, обучающийся начинает вырастать как гражданин: он приобретает эти свойства, как государственная и национальная гордость, приверженность к Родине, нетерпимость к противникам, содействующую желанию отстаивать собственную страну [34]. Таким образом, постепенно решается задача государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», цель которой – создание системы патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи для формирования активной личности, патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любовью к Родине, ее людям и их волей защищать их.

Краеведение имеет воспитательную ценность. Школьная программа обладает многими знаниями, которые можно получить, только изучив местный исторический материал. Опыт многих учителей показывает, что понятия «форма земной поверхности», «реки и озера», «типы почв», «лесные почвы» и другие хорошо воспринимаются и воспринимаются учащимися при изучении в реальном мире, в процесс их естественного наблюдения. В противном случае они всегда останутся виртуальными и, следовательно, хрупкими, если только будут созданы на основе описаний учителя или учебника. Это отражается в том, что зрительно-моторная память у детей более развита. Поэтому, чем ярче и понятнее краеведческий

материал, тем больше он помогает обучающимся усвоить школьный курс, а значит, тем выше его педагогическая ценность [44].

Местная история – это естественнонаучный комплекс. Это, безусловно, помогает решить множество вопросов разных дисциплин, сравнить их друг с другом и использовать знания в жизни. Материал по краеведению может быть использован на разных уроках: география, история, биология, химия, русский язык, литература и др. А. С. Барков выразил мнение, что краеведение – это комплекс научных дисциплин, различающихся по содержанию и определенным методам исследования, но ведущих исключительно к научным и обширным познаниям региона [2].

Большое значение имеет защита природы и окружающей среды в изучении краеведения в школе. Закон говорит о том, что охранять природу – самая важная задача мира, общества, государства, это необъятный труд всего человечества. Это является первоначальным условием сохранения природы, ее богатств и мира в целом.

Изучая местную историю, педагоги сообщают и рассказывают младшим школьникам несколько примеров изменений в природе региона, а ребята, как правило, активно участвуют в работе по их защите и охране. Исследуя краеведение, учителя сообщают и рассказывают обучающимся конкретные примеры изменения в природе местности, а младшие школьники активно участвуют в работе по ее защите. Исследование экологических проблем, непосредственно, на районном уровне разрешает воплотить в жизнь взаимосвязь теоретической и практической деятельности школьников, а так же, комплексно влиять на все сферы личности. Краеведческий подход создает эффект погруженности и соучастия в решении определенных проблем охраны природы. Конкретный участок природы, к примеру, при дворовая территория школы становится зоной необыкновенной личной ответственности, а,

следовательно, является одним из путей воспитания экологической культуры [8].

Н. С. Борисов утверждает, что местные знания школы реализуются учениками и развиваются в соответствии с образовательными и воспитательными задачами школы. А одним из предварительных условий для знания местной школы является лидерство учителей, основанное на учебной программе, составе класса и местных возможностях. Педагог определяет предметы исследования, виды и методы работы, организует изучение региона младшими школьниками и руководит их работой. Поэтому положительные результаты краеведения в школах во многом зависят от того, насколько учитель является краеведом и насколько это может заинтересовать его учеников [4].

Преподаватель должен хорошо знать регион, постоянно его изучать и изучать краеведческую работу с младшими школьниками. Непосредственно и самому учителю краеведение приносит большую пользу. Занимаясь краеведческой работой с младшими школьниками, педагог обогащается знаниями, улучшается и его педагогическое мастерство; он знакомится ближе с родным краем. Для учителя краеведение – верный путь к научно-исследовательской работе.

Вторым условием успешной работы с материалом местных знаний является систематическое внедрение региональной информации в учебу и постоянную внеучебную деятельность, ее долгосрочное планирование в классе, в масштабах школы. В рамках краеведческого исследования младшие школьники знакомятся с дидактическим материалом и приобретают навыки, которые понадобятся в жизни, готовятся к практическим занятиям и расширяют свои общеобразовательные знания.

Условие третье: местное знание школы во всех ее связях требует более глубокого научного обоснования.

В школах, начиная с конца восьмидесятых годов XX века, разрабатываются, реализуются и испытываются различные концепции

использования краеведческого материала, обучения краеведению, и соответствующие им программы учебных курсов, учебные пособия [2].

Обучающиеся узнают о местной истории школы разными способами: на занятиях по различным предметам; во внеклассных мероприятиях; во внеурочных и внешкольных мероприятиях; как самостоятельный комплексный курс.

Исторические исследования местных знаний прочно вошли в начальную школу, и являются важным средством повышения качества знаний, развития познавательного интереса, а также способствуют формированию научного мировоззрения среди учащихся. Местные традиции являются важным и неоспоримым фактором морального, патриотического, профессионального, эстетического, экологического и физического воспитания обучающихся; они способствуют общему образованию, расширяет кругозор и развивают познавательные интересы младших школьников, знакомят их с творческой деятельностью, развивают практические и интеллектуальные навыки и помогают в выборе будущей профессии [9; 10].

Вот почему изучение краеведения является одним из важнейших средств между образованием и жизненными ситуациями и рассматривается как важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, профессионального и личностного развития учащегося. Изучение местной истории в школе создает благоприятные условия для глобального развития, воспитания и обучения социальных и общественных интересов учащихся.

Внедрение краеведческого материала подразумевает включение в уроки и внеурочную деятельность, в результате которого, обучающиеся, проявляя познавательный интерес, получают начальные познания о собственной «малой» Родине, об истории ее создания. Познание собственного родного края, его истории необходимо выпускнику школы для непосредственного участия в сохранении, осмысленном

преобразовании и приумножении богатств «малой» Отчизны, так как родной край – это живая, значимая крупица большого мира. Задача педагога – развить познавательный интерес к изучению родного края, а помогут ему в этом электронные образовательные ресурсы.

1.3 Анализ применения электронных образовательных ресурсов в обучении младших школьников

В современном обществе не ресурсы, а знания становятся основой развития. С внедрением новых технологий процесс получения информации об окружающем мире изменился. В настоящее время школа готовится к созданию образовательной информационной системы.

Информационные технологии развиваются быстрее, что указывает на необходимость внедрения новых электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – программное обеспечение, техническая и организационная поддержка, электронные публикации, транслируемые в электронном виде и в Интернете. Проще говоря, ЭОР – это учебные материалы, воспроизводимые с помощью электронных устройств [17].

Одна из главных задач создателей электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для образования – максимальная эффективность нового продукта.

Все школы страны подключены к сети Интернет в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование». Для удовлетворения потребностей школ в рамках Федеральной программы развития образования разрабатываются электронные образовательные ресурсы нового поколения с инновационными свойствами, в рамках Федеральной целевой программы Развития Образования [30;39].

В процессе обучения в школе с помощью ЭОР младший школьник учится: работать с текстом и таблицами, создавать графические

изображения, «добывать информацию» как самостоятельно, так и в группе, расширяя кругозор знаний на определенную тему. При использовании ЭОР на занятиях повышается мотивация учения младшего школьника и стимулируется, развивается, повышается познавательный интерес, возрастает эффективность самостоятельной работы с помощью цифровых образовательных ресурсов, в частности компьютер и иные развивающие программы, открывают принципиально новые, разнообразные возможности в области образования, в учебной деятельности, в личном развитии и творчестве младшего школьника.

Выделим основные виды ЭОР:

1. Информационно-справочные источники, к которым относят все электронные пособия: книги, словари, энциклопедии, сборники трудов и т.д. Эти источники не привязаны к определённому изучаемому предмету, программе образования. Цель использования: в качестве исходного материала при решении любой учебной задачи и ситуации как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности.

2. Учебные электронные издания и ресурсы – это электронные учебные пособия, которые содержат обобщающий, систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины. Созданы для введения в учебный предмет и последующего изучения. Включают все виды учебной деятельности: получение информации, поиск конкретной информации, практические занятия в различных формах. Цель использования: помощь педагогу в образовательном процессе и расширение возможностей педагога и самостоятельной работы учеников.

3. Издания и ресурсы общекультурного характера – виртуальное посещение музея, путешествия по городам России, другим странам, континентам, пособия, посвященные Великим Творцам мировой культуры, искусства. Их предназначение – расширение кругозора и культурной среды [39].

Рассмотрим общие характеристики электронных образовательных ресурсов.

ЭОР имеют ряд особенностей, которые показывают их преимущество перед традиционными средствами и формами обучения.

1. Мультимедийность – это одновременное использование нескольких средств передачи информации: визуальной, текстовой и звуковой.

2. Интерактивность – это возможность ресурса среагировать на действия обучающегося для решения учебной задачи, удовлетворения потребности в знании.

3. Доступность ЭОР позволяет любому обучающемуся, родителю, педагогу в любое время и с любого устройства воспользоваться необходимым ресурсом, потому что он размещен в сети Интернет. Доступность обеспечивает выполнение положений Федерального Государственного Стандарта Начального Общего Образования, согласно которому необходимо обеспечить «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))» [39].

4. Универсальность – нет привязанности к определенному учебно-методическому комплексу, к учебному предмету, к программе НОО, но позволяет развивать и формировать универсальные учебные действия, знания, умения и навыки, что дает возможность применения на любом уроке.

5. Наглядность – изображение схем, картинок, текста, видеофрагментов, появление героев сюжета для того, чтобы активировать слуховое и зрительное восприятие, что способствует повышению интереса, лучшему усвоению информации, активизирует внимание и оживляет восприятие.

6. Практическая ориентированность – задания, вопросы, творческие работы, проекты, которые предназначены для проверки усвоенного материала и становятся универсальным тренингом для обучающегося [39].

7. Научность изложения материала. Изучаемая информация должна быть представлена на понятном языке для обучающегося, но при этом необходимо соблюдать научный стиль изложения.

8. Последовательность изложения. Необходима логика построения информации, ее систематизация, последовательное погружение в курс изучаемой информации.

9. Модульность и вариативность изложения. Разделение материала на модули, позволят выстраивать обучение индивидуально, вариативно, а также в зависимости от решаемых задач обучения [39].

Проанализируем основные комплекты электронных образовательных ресурсов для младших школьников.

Комплекты ЭОР бывают следующих видов: информационные, практические, контрольные. Могут сочетаться информационные и контрольные, информационные и практические, практические и контрольные тогда называют –комбинированный комплект ЭОР.

Информационные ЭОР предполагают организацию работы обучающихся с текстами, иллюстрациями, видео- и аудио- файлами, схемами, чертежами, моделями, анимацией. Основаны на формировании знаний, активизацию познавательного интереса обучающихся, расширение знаний об окружающем мире в интересной, игровой форме.

У практических ЭОР своя функция – активизация деятельности обучающихся, в том числе познавательной, и способствовать формированию и развитию универсальных учебных действий и речевых умений на основе полученных знаний. Практические ЭОР дают возможность организовать деятельность учащихся по различным видам учебной деятельности, в том числе самостоятельной и творческой.

Проверить степень сформированности знаний, умений, навыков, готовности к самостоятельной и групповой работе с книгой помогут контрольные ЭОР. Их использование предполагает организацию учебного процесса по решению конкретной задачи как с возможностью самопроверки, так и без. При создании такого ресурса используются тестовые задания различных типов: с одним выбором ответа; с несколькими ответами; установление соответствия; упорядочивание; на классификацию; заполнение пропусков; указание и перемещение объектов; подписи фрагментов рисунка [30; 39].

Выделим основные задачи ЭОР: помощь педагогу при подготовке к уроку, при проведении урока; обучающимся при выполнении самостоятельной, групповой, домашней работы, при активизации и развитии познавательной деятельности [39].

При подготовке к уроку ЭОР позволяет педагогу: выполнять моделирование урока из отдельных компонентов; найти огромное количество дополнительной и справочной информации для углубления знаний по предмету; подготовить контрольную и самостоятельную работы, а также творческие домашние задания, планы уроков; делиться результатами занятий с другими учителями.

Во время урока использование ЭОР позволяет: продемонстрировать подготовленный материал с помощью специальной техники; использовать виртуальные лаборатории и интерактивные модели; выполнять компьютерные тесты; быстро оценить знания; организовывать самостоятельную, проектную, исследовательскую и творческую работы в учебном процессе.

При подготовке обучающимися домашних заданий ЭОР позволяет: повысить интерес к предмету за счет новой формы представления информации; проводить самоконтроль в любое удобное время; использовать большую базу информации для подготовки выступлений, презентаций, докладов, интересных фактов; определить свой темп работы

в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия, и помогает формировать универсальные учебные действия.

Рассмотрим современные электронные образовательные ресурсы, которые доступны начальной школе.

В настоящее время осуществляется наполнение портала Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) электронными образовательными ресурсами для начального общего образования в соответствии с федеральным перечнем учебников для начального образования, перечислим некоторые из них:

1. «Российский Общеобразовательный Портал» (www.school.edu.ru) был создан в 2002 году. Публикует актуальные новости, события, а так же эксклюзивные и информационные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи для педагогов, родителей, школьников. Размещение эксклюзивных материалов.

2. «Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (school-collection.edu.ru) была создана в 2005 – 2007 гг. Это удобная онлайн-платформа с удобной навигацией, содержащая обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций. Собрана огромная база учебных материалов для обучающихся в школе. В настоящее время база пополняется. Развитие и обновление осуществляется из средств Федеральной целевой программы развития образования.

3. Информационная система «Единое Окно Доступа к Образовательным Ресурсам» (window.edu.ru) объединяет электронные ресурсы всех уровней образования, интегрирует и систематизирует сведения об электронных образовательных и научных ресурсах библиотек, образовательных и научно-исследовательских учреждений, музеев, электронных коллекций всех уровней образования.

4. «Федеральный Центр Информационно-Образовательных Ресурсов (ФЦИОР)» (fcior.edu.ru) является одним из центральных проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 гг. в области создания инфраструктуры информационно-образовательной среды Российской Федерации. Основное направление работы сайта – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

5. Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА» (www.km-school.ru) содержит интерактивные мультимедиа уроки.

6. «Начальная Школа. Уроки Кирилла и Мефодия» (www.nachalka.info) разработан компанией «Кирилл и Мефодий» для педагогов начальных классов и размещен в сети Интернет. Здесь собрана информация по основным предметам начального образования, игры, раскраски, презентации уроков.

7. «Начальная школа – детям, родителям, учителям» (www.nachalka.com) был создан в 2008 году с целью объединения детей, родителей и учителей начальной школы на творческой платформе. Все содержание сайта – статьи, фильмы, игры, тренажеры, сказки, тесты – создают сами участники. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя – поделиться опытом с коллегами, обсудить возникшие проблемы, попросить помощи у более опытных коллег.

8. «Открытый класс – Сетевые образовательные сообщества» (www.si-sv.com/dir/2-1-0-97) предназначен для учителей, обучающихся и родителей. На этом сайте вы легко найдете задания по любому общеобразовательному предмету, планы уроков и конспекты, мастер-

классы, узнаете о дистанционном обучении. Отличается визуализацией тренировок, здесь размещены различные презентации, анимации, игры, видеоролики. У каждого предмета есть много ветвей с выбором темы и класса.

9. «Корпорация Российский Учебник» – «Начальное образование» (www.rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie) – методическая помощь по учебным предметам для педагогов. Здесь можно найти актуальные вебинары, учебные материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядности и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам и т.д.

10. «Образовательная платформа Lecta» (www.lecta.rosuchebnik.ru) – платформа, содержащая электронные продукты для учителей: электронные формы различных учебников и учебных материалов, есть возможность планировать уроки, создавать презентации и свой наглядный материал.

11. «Открытый урок. Первое сентября» (www.urok.1sept.ru) содержит обширную базу педагогических идей.

12. «Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (www.school-collection.edu.ru) – это удобная онлайн-платформа с удобной навигацией, содержащая обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций.

13. «Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа» (www.uchi.ru) – образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками. Возможность следить за успеваемостью как всего класса, так и отдельного ученика, возможность использовать готовый материала, а также создать свой. Организация как урочной деятельности, так и внеурочной.

14. «Учительский Портал. Уроки в начальной школе» (www.uchportal.ru/load/46) содержит методические материалы, готовые презентации к урокам, разработки уроков, поурочное планирование и программы НОО с 1-4 классы.

15. «Страна мастеров» (www.stranamasterov.ru) – сборник идей для уроков технологии и изо, в котором представлена технология выполнения любого объекта по этапам. Сайт полезен как учителям, так и родителям.

16. «LENAGOLD – коллекция фонов и клипарта» (www.lenagold.ru) – авторская графика, отличный ресурс, в котором собрали коллекцию фонов, рамок, аудиофайлов, шрифтов для презентаций и раздаточных материалов.

17. «Азбука» (www.bomoonlight.ru/azbuka/) содержит азбуку в картинках со стихотворениями для детей и родителей.

18. «Детские электронные презентации и клипы» (www.viki.rdf.ru) – база, которая содержит электронные презентации и клипы для детей.

19. «Основы безопасности в Интернете для молодежи» (<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>) – это интерактивный курс по интернет-безопасности. представляет материалы для детей, их родителей и учителей – интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков – с помощью которых дети могут изучить основы безопасной работы в Интернете. Сайт предлагает четкую и практическую информацию об интернет-безопасности, изучив, что даже начинающие пользователи могут эффективно использовать ресурсы сети и защитить себя от нежелательного контента.

Таким образом, основными направлениями использования ЭОР в образовательном процессе являются: контроль знаний; самообразование обучающихся и педагогов; иллюстративное сопровождение; помощь родителям в воспитании и обучении ребенка, развитии его творческих способностей; доступ учителей к методическим разработкам, учебным программам, планам и т. д.

Для педагога ЭОР – мощное средство, помогающее с легкостью создать необходимый учебный материал, свою методическую копилку.

ЭОР способствуют автоматизации трудоемких работ, а именно: показ, изложение в развернутой или сжатой форме, с иллюстрациями или без; анализ и обработка результатов обучения, подготовка отчетов.

Таким образом, использование возможностей современных электронных образовательных ресурсов в начальной школе способствуют: активизации познавательного интереса младших школьников, повышению его качественной успеваемости; достижению целей обучения с помощью инновационных учебных материалов, которые могут использоваться на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения; повышению активности и инициативы младших школьников в образовательном процессе; развитию информационного мышления обучающихся. В то же время использование ЭОР в образовательном процессе не отменяет ценности учебника, который в силу доступности остается основным методическим инструментом преподавателя.

Выводы по главе 1

Познавательный интерес – это индивидуально-психологическая черта личности, которая является условием эффективной реализации определенной деятельности, а так же стабильной положительной динамики овладения знаниями, умениями и навыками. Познавательный интерес, активизируя все без исключения психические процессы младшего школьника, подталкивает к постоянному и непрерывному поиску изменения действительности посредством деятельности. Познавательный интерес выступает как особый подход ко всем аспектам обучения, воспитания и развития, повышая эффективность педагогических воздействий, обостряя активность личности обучающегося, способствуя развитию творческой исследовательской активности.

Краеведение – это изучение своей «малой» Родины, её природы, истории, культуры. Понятие «краеведение» имеет глубокие исторические

корни, что говорит об исключительно главном значении в области общечеловеческих ценностей и развитии общества в целом. Школьное краеведение – одно из главных средств связи образования и воспитания с реальной жизнью, что является главенствующим фактором нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития обучающегося.

Обучающиеся, проявляя познавательный интерес, получают начальные познания о собственной «малой» Родине, об истории ее создания. Познание собственного родного края, его истории необходимо выпускнику школы для непосредственного участия в сохранении, осмысленном преобразовании и приумножении богатств «малой» Отчизны, так как родной край – это живая, значимая крупица большого мира. Задача педагога – развить познавательный интерес к изучению родного края, а помогут ему в этом электронные образовательные ресурсы.

Возможности использования современных электронных образовательных ресурсов в начальном образовании способствуют: активизации познавательного интереса младшего школьника, повышению его качественной успеваемости; достижению целей обучения с помощью инновационных учебных материалов; развитию навыков самообразования и самоконтроля обучающихся; повышению уровня психологического комфорта обучения; повышению активности и инициативы младших школьников на уроках; развитию информационного мышления, формированию информационно-коммуникационных умений и навыков обучающихся.

Таким образом, уроки с использованием ЭОР являются одним из инновационной работы в школе. Образовательный процесс с использованием ЭОР направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности, а также познавательных интересов. Обучающиеся интересуются, занимаются творческими поисками; активизируется умственная деятельность, а сам процесс

становится интересным и творческим для каждого младшего школьника. Благоприятным становится эмоциональный настрой и психологический комфорт урока, что очень важно для учебной деятельности обучающегося. Педагогу необходимо найти ту черту, которая даст возможность сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Необходимо помнить, что ЭОР – это не цель, а средство обучения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников при изучении краеведческого материала с использованием электронных образовательных ресурсов

С целью развития познавательного интереса младших школьников при изучении краеведческого материала средствами использования цифровых образовательных ресурсов была организована опытно-экспериментальная работа на базе «МАОУ Лицей №142 города Челябинска».

В исследовании приняли участие 30 обучающихся 3 класса, учителя начальной школы в количестве 14 человек.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- определить степень выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала по методике А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»;
- провести анкетирование обучающихся «Использование учителем электронных образовательных ресурсов в учебном процессе при изучении краеведческого материала» (модифицированная анкета Т. Н. Разуваевой, О. В. Данильченко);
- провести анкетирование учителей начальных классов «Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе при изучении краеведческого материала» (модифицированная анкета Т. Н. Разуваевой, О. В. Данильченко);

– разработать и внедрить в процесс обучения младших школьников электронный образовательный ресурс «Челябинская область» краеведческой направленности для развития познавательного интереса к изучению родного края;

– провести итоговую диагностику познавательного интереса младших школьников при изучении краеведческого материала с использованием электронных образовательных ресурсов по методике А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника».

Для диагностики степени выраженности познавательной активности обучающихся была проведена методика А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника».

Цель методики: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Школьнику предоставлялся бланк анкеты, и предлагалось выбрать ответ из предъявленных возможных вариантов (приложение А).

Анкета состоит из 5 вопросов, в каждом вопросе 3 варианта ответа. Необходимо было выбрать один из вариантов.

2.2 Электронный ресурс краеведческого содержания «Челябинская область»

В процессе исследования разработан единый ресурс краеведческого содержания, способствующий развитию познавательного интереса у младших школьников – «Челябинская область». Анализ интернет-ресурсов показал, что в современном обществе большое разнообразие выбора информации, мультимедиа, ресурсов для обучения младших школьников, но нет единого ресурса, в котором бы был собран краеведческий материал, поэтому мы решили создать такой ресурс по родному краю – Челябинская область.

Нами поставлены следующие задачи:

- 1) составить план описания городов и районов;

- 2) выбрать города и районы, которые будут описаны;
- 3) по плану найти информацию о каждом городе и районе;
- 4) придумать задания для проверки усвоения материала;
- 5) придумать героев-путешественников-рассказчиков;
- 6) выбрать дизайн ресурса подходящей тематики;
- 7) создать ресурс «Челябинская область».

Основные задачи ресурса: помощь педагогу при подготовке к уроку по программе или к внеурочной деятельности, помощь при проведении самого урока, помощь обучающемуся при подготовке домашних заданий, развитие познавательного интереса у обучающихся, дополнительный материал для младших школьников и их родителей для расширения знаний о «малой» Родине.

Ресурс «Челябинская область» может быть использован учителями как на уроках по отдельным предметам, так и во внеурочной деятельности. Помимо того, ресурс может быть использован самим младшим школьником дома, а также родители обучающихся могут самостоятельно познакомить своих детей с городами и районами Челябинской области.

Данный ресурс можно отнести к комбинированным ресурсам, потому что содержит признаки следующих видов электронно-образовательных ресурсов:

– информационно-справочные источники – потому что ресурс содержит в себе информацию, которая не привязана к определенному курсу, программе обучения;

– издания и ресурсы общекультурного характера – может быть использован как источник информации для расширения кругозора и культурной среды;

– информационные – ресурс направлен на формирование знаний и познавательного интереса о родном крае, включает в себя организацию работы с текстами, иллюстрациями;

– контрольные – можно проверить усвоение краеведческого материала младшими школьниками: как всем классом, так и индивидуально.

Обозначим характеристики, которыми обладает ресурс:

- мультимедийность – использованы: текст, фотографии, анимация;
- интерактивность – выбор нужного города или района, выбор необходимой информации – план описания;
- доступность – размещен будет в сети Интернет;
- универсальность – ресурс не привязан к определенному учебно-методическому комплексу и позволяет формировать знания, умения, универсальные учебные действия;
- наглядность;
- практическая ориентированность – есть задания для проверки усвоенного материала;
- научность изложения материала – на понятном языке и в доступной для младшего школьника форме;
- последовательность изложения – краеведческий материал структурирован в пункты плана;
- модульность и вариативность изложения – можно выбрать интересующий город или район, а также информацию, которая интересна.

Ресурс «Челябинская область» выполнен в программе Microsoft PowerPoint, использованы гиперссылки, разнообразные переходы слайдов, различная анимация (по щелчку или по определенно выставленному времени), для подачи информации были использованы всевозможные фигуры и изображения.

Рассмотрим содержание и концепцию ЭОР «Челябинская область».

В качестве рассказчиков выступают Даша и Егор – маленькие путешественники, которые отправились изучать Челябинскую область (рисунок 1).

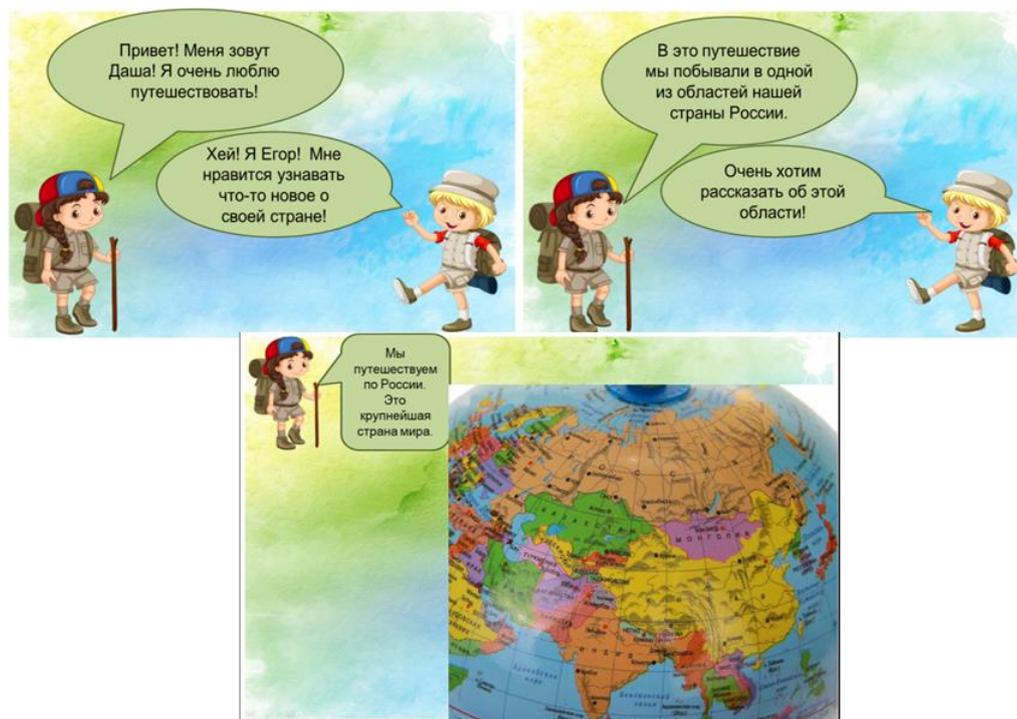


Рисунок 1 – Путешественники Даша и Егор

Ребята повествуют о Челябинской области в общих чертах (рисунок 2).



Рисунок 2 – Рассказ о Челябинской области

На карте появляются города и районы, в которых были юные путешественники, у младших школьников есть возможность выбрать интересующий их пункт. Далее появляется «меню», состоящее из 7-8 пунктов, соответствующее стандартному плану краеведческого исследования города или района (рисунок 3).



Город Верхний Уфалей

1. [Географическое положение.](#)
2. [История образования. Исторические памятные места.](#)
3. [Знаменитые люди.](#)
4. [Особенности рельефа.](#)
5. [Полезные ископаемые.](#)
6. [Самые крупные водоёмы.](#)
7. [Природные комплексы.](#)
8. [Промышленные \(с/х\) предприятия города и их влияние на экологическую обстановку](#)

О чём тебе рассказать?

Рисунок 3 – Города и районы Челябинской области

После выбора населенного пункта и пункта плана младшие школьники знакомятся с информацией о городе различные задания с целью проверки усвоенного материала (рисунок 4).

Задания указывают учителю на то, что выбранный пункт закончился, после выполнения необходимо вернуться к пунктам плана либо выбрать другой город или район. Для удобства работы сделаны гиперссылки, которые позволяют в любой момент переключиться в меню. «Домик» возвращает на карту, к выбору города или района. «Стрелочка» возвращает в меню выбранного города или района.

Город Верхний Уфалей.
Географическое положение



Верхний Уфалей – с 1940 года это город Челябинской области, расположенный на реке Уфалейка (приток Уфы), в 178 км от Челябинска. Город находится на севере области на границе со Свердловской областью. Поэтому расстояние до Екатеринбурга даже меньше, чем до Челябинска – 127 км. Верхний Уфалей является административным центром Верхнеуфалейского городского округа. Население (на 2019 г.) - 26 884 чел. Площадь города – 65 км².

Город Верхний Уфалей.
Географическое положение



Я хочу узнать, что ты запомнил. Ответь пожалуйста на вопросы.

- К какому из перечисленных городов ближе всего находится Верхний Уфалей?
 - Челябинску;
 - Екатеринбургу;
 - Магнитогорску.
- Какова площадь города?
 - 45 км²;
 - 55 км²;
 - 65 км².

Нажми на экран, чтобы проверить себя.

Город Верхний Уфалей.
Географическое положение



К какому из перечисленных городов ближе всего находится Верхний Уфалей?

- Челябинску;
- Екатеринбургу;
- Магнитогорску.

2. Какова площадь города?

- 45 км²;
- 55 км²;
- 65 км².

Молодец!!!

Рисунок 4 – Пример заданий электронного ресурса «Челябинская область»

Для понимания и усвоения материала Даша и Егор красочно и интересно рассказывают о городе или районе в доступной для младших

школьников форме, что побуждает познавательный интерес обучающихся к изучению родного края.

В электронный ресурс содержится информация о 10 городах и 9 районах области. Города: Верхний Уфалей, Касли, Катав-Ивановск, Копейск, Кыштым, Миасс, Нязепетровск, Озёрск, Пласт, Челябинск. Материал о городе Челябинске структурирован по семи районам (рисунок 5).



Рисунок 5 – Районы города Челябинска

Районы: Аргаяшский, Варненский, Верхнеуральский, Саткинский, Сосновский, Троицкий, Увельский, Уйский, Чесменский (рисунок 3).

Ресурс представлен в интересной, познавательной форме для младших школьников. Он помогает воспитать чувство гражданской ответственности, правового самосознания, любви к родине; помогает в развитии всесторонней личности, помогает развивать познавательный интерес к изучению родного края, а также в формировании универсальных учебных действий, сочетая в себе традиционные формы и методы обучения с инновационными.

2.3 Результаты проведения опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников при изучении краеведческого материала с использованием электронных образовательных ресурсов

Был проведен констатирующий этап эксперимента с использованием методики «Познавательная активность младшего школьника» при изучении краеведческого материала (по методике А. А. Горчинской), в которой приняли участие 30 человек в возрасте 8 – 9 лет.

Результаты диагностики по определению степени развития познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала (по методике А. А. Горчинской) представлены в таблице Б.1 (приложение Б) и таблице 1.

Таблица 1 – Степень выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала (по методике А. А. Горчинской)

Степень выраженности познавательной активности младших школьников					
Высокая		Средняя		Низкая	
Количество опрошенных, чел.	Доля, %	Количество опрошенных, чел.	Доля, %	Количество опрошенных, чел.	Доля, %
8	27	13	43	9	30

Наглядно результаты диагностики по определению степени выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала представлены на рисунке 6.

В результате диагностики были получены следующие результаты:

– 27% обучающихся обладают высокой степенью познавательной активности. Такие дети любознательны, склонны к самостоятельному рассуждению, проявляют активность, самостоятельность, внимание и желание решать познавательные задачи. При возникновении трудностей дети не отвлекаются, проявляют настойчивость в достижении результата,

доставляющего им удовлетворение, радость и гордость своими достижениями;



Рисунок 6 – Результаты диагностики степени выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала (по методике А. А. Горчинской)

– 43% младших школьников имеют среднюю степень выраженности познавательной деятельности. Такие дети проявляют любопытство, обладают высокой степенью самостоятельности в принятии проблемы и поиске способа ее решения. Чувствуя трудности в решении задачи, дети не теряют эмоционального отношения к ней, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий, усвоив подсказку, доводят задачу до конца;

– 30% обучающихся имеют низкую степень познавательной активности. Эти дети не любопытны, не проявляют инициативы и самостоятельности в процессе выполнения заданий. Теряют интерес, при затруднениях проявляют отрицательные эмоции (раздражение), не задают познавательные и уточняющие вопросы; им нужно пошаговое объяснение условий выполнения задания; изображать, как пользоваться заданной готовой моделью; им нужно решать задачу с помощью взрослого, они не проявляют интереса к знаниям.

Для того чтобы узнать, как относятся обучающиеся к электронным образовательным ресурсам в учебном процессе, мы провели анкетирование обучающихся «Использование учителем электронных образовательных ресурсов при изучении краеведческого материала» (модифицированная анкета Т. Н. Разуваевой, О. В. Данильченко).

Анкета состоит из 3 вопросов (приложение В) с вариантами ответа, обучающимся нужно было выбрать подходящий ответ или же написать свой вариант.

Результаты ответов на вопрос «Нравится ли тебе, когда учитель использует электронные образовательные ресурсы при изучении родного края?» представлены в таблице 2 и на рисунке 7.

Таблица 2 – Распределение ответов обучающихся на первый вопрос анкеты

Варианты ответов	Количество опрошенных, чел.	Доля, %
Да	19	63,3
Нет	3	10
Безразлично	8	26,7

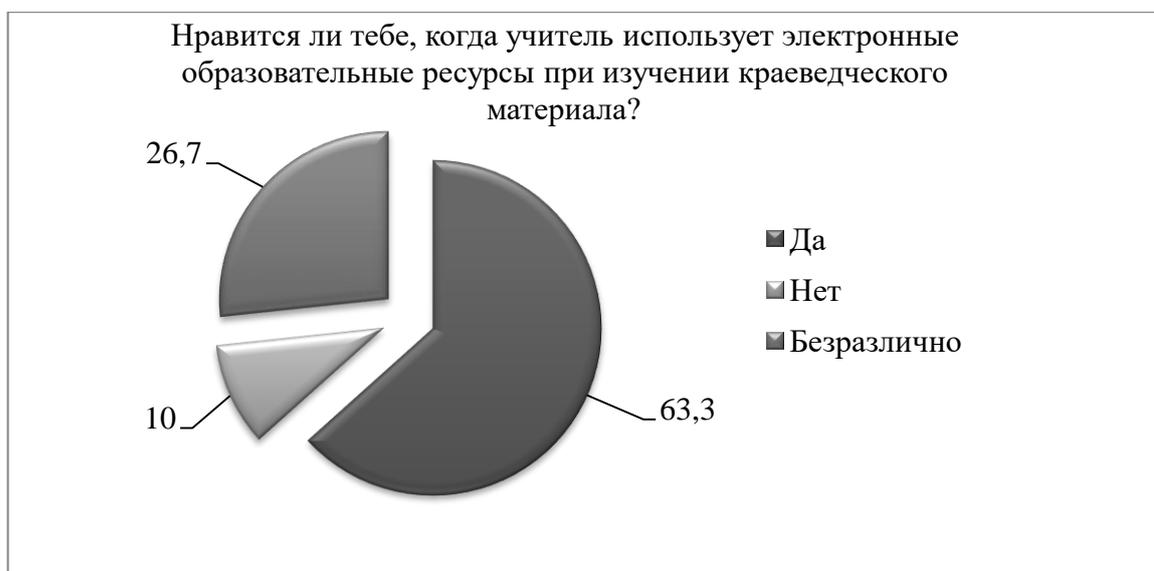


Рисунок 7 – Распределение ответов обучающихся на первый вопрос анкеты

По результатам видно, что большинству обучающихся (63,3 %) нравится, когда урок проходит с использованием электронных

образовательных ресурсов, 8 обучающихся (26,7 %) ответили, что им безразлично, и 3 обучающихся (10 %) – что им не нравится использование электронных образовательных ресурсов на уроке.

Результаты ответов на вопрос «Какие электронные образовательные ресурсы чаще всего встречаются в учебном процессе?» представлены в таблице 3 и на рисунке 8.

Таблица 3 – Распределение ответов обучающихся на второй вопрос анкеты

Варианты ответов	Количество опрашиваемых, чел.	Доля, %
Презентация к уроку	16	53,3
Видеоролик	14	46,7
Электронные образовательные платформы	2	6,6
Электронная версия учебника	8	26,6
Интерактивные задания	7	23,4
Другое	0	0



Рисунок 8 – Распределение ответов обучающихся на второй вопрос анкеты

Этот рисунок демонстрирует, что 16 обучающихся (53,3 %) – выбрали вариант ответа «презентация к уроку», а 14 обучающихся (46,7 %) – «видеоролик». Почти одинаковое количество обучающихся выбрали варианты ответов «электронная версия учебника» (8 обучающихся (26,6 %)) – и «интерактивные задания» (7 младших школьников (24,3 %)). Меньше всего голосов набрал вариант ответа «электронные образовательные платформы», его выбрали лишь 2 младших школьника – 6,6 %. Ни один из обучающихся не написал свой вариант в поле «другое».

Результаты ответов на вопрос «Использование учителем электронных образовательных ресурсов помогает тебе...» (несколько вариантов) представлены в таблице 4 и на рисунке 9.

Таблица 4 – Распределение ответов обучающихся на третий вопрос анкеты

Варианты ответов	Количество опрошиваемых, чел.	Доля, %
Лучше усвоить материал	20	66,6
Получить наглядные примеры к материалу урока	13	43,4
Практически не влияет на мое восприятие учебного материала	2	6,7
Делает урок более интересным	23	76,7
Другое	1	3,4

Как видно на рисунке 9, большое количество обучающихся – 23 (76,7 %) – ответили, что использование электронных образовательных ресурсов делает урок более интересным, 20 обучающихся (66,6 %) ответили, что они помогают лучше усвоить материал. Только два обучающихся (6,7 %) считают, что электронные образовательные ресурсы практически не влияют на восприятие учебного материала. Почти половине обучающихся, в количестве 13 младших школьников (43,4 %) , – помогают получить наглядные примеры к материалу урока. И только 1 обучающийся (3,4 %) – выбрал вариант ответа «другое».

Для того чтобы узнать, используют ли учителя начальных классов электронные образовательные ресурсы на уроках по изучению родного края, мы провели анкетирование «Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе при изучении родного края» (модифицированная анкета Т. Н. Разуваевой, О. В. Данильченко). Анкета состоит из 4 вопросов (приложение Г) с вариантами ответа, учителям нужно было выбрать подходящий ответ или же написать свой вариант.



Рисунок 9 – Распределение ответов обучающихся на третий вопрос анкеты

В анкетировании приняли участие 14 учителей начальной школы.

Результаты ответов на вопрос «Используете ли Вы электронные образовательные ресурсы в педагогическом процессе?» представлены в таблице 5 и на рисунке 10.

Как видно из рисунка 10, почти все учителя начальной школы, которые участвовали в анкетировании, ответили, что они используют электронные образовательные ресурсы в педагогическом процессе, лишь 1 человек (7,1 %) не использует электронные образовательные ресурсы в своей деятельности.

Таблица 5 – Распределение ответов учителей начальной школы на первый вопрос анкеты

Варианты ответов	Количество опрашиваемых, чел.	Доля, %
Да	13	92,9
Нет	1	7,1

Наглядно результаты ответов представлены на рисунке 10.

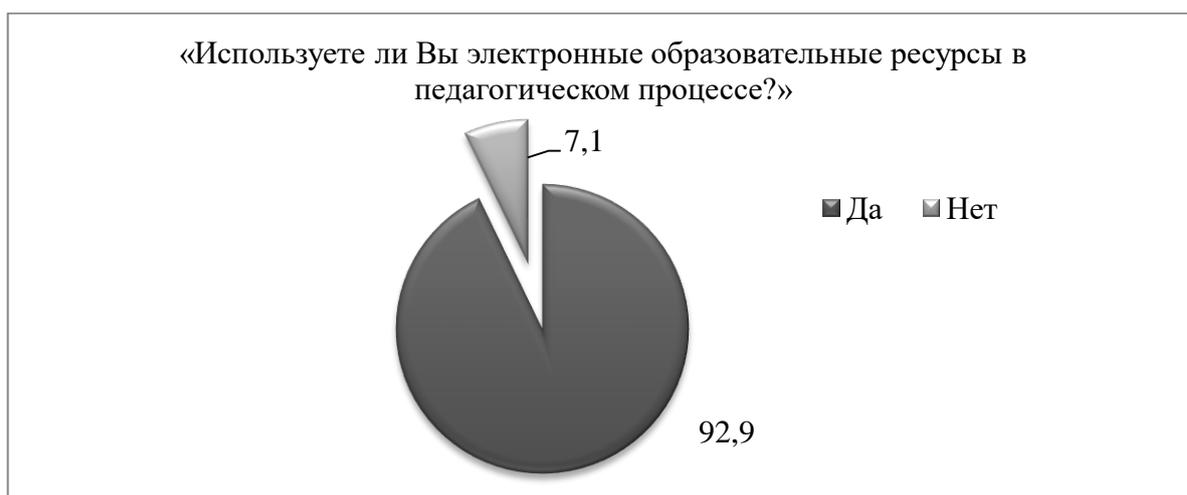


Рисунок 10 – Распределение ответов учителей начальной школы на первый вопрос анкеты

Результаты ответов на вопрос «Как часто Вы применяете электронные образовательные ресурсы при изучении родного края?» представлены в таблице 6 и на рисунке 11.

Таблица 6 – Распределение ответов учителей начальной школы на второй вопрос анкеты

Варианты ответов	Количество опрашиваемых, чел.	Доля, %
Постоянно	8	57,1
Часто	3	21,5
Иногда	2	14,3
Не использую	1	7,1

Из полученных нами данных мы видим, что 8 человек (57,1 %) – постоянно используют электронные образовательные ресурсы при изучении родного края, «часто» используют 3 человека (21,5 %), «иногда» – 2 человека (14,3 %), а один человек (7,1 %) – выбрал вариант ответа «не использую».

Результаты ответов на вопрос: «На каких этапах урока, на Ваш взгляд, предпочтительнее использовать электронные образовательные ресурсы?» представлены в таблице 7 и на рисунке 12.

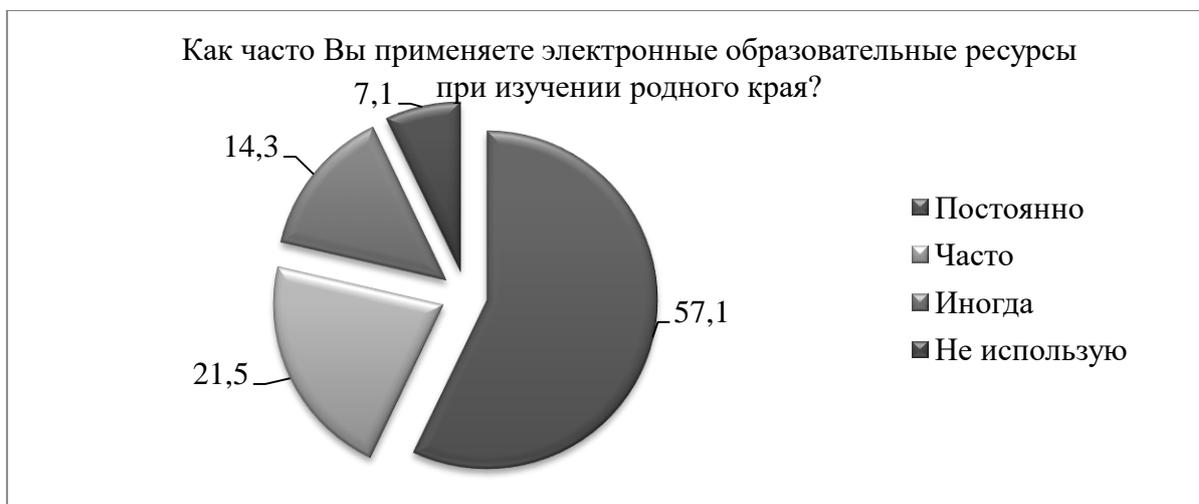


Рисунок 11 – Распределение ответов учителей начальной школы на второй вопрос анкеты

Среди ответов на третий вопрос преобладающим вариантом был ответ «объяснение нового материала»: его выбрали 13 опрошенных учителей. 5 учителей (35,7 %) считают, что лучше их использовать в организации начала урока, 4 учителя (28,6 %) полагают, что электронные образовательные ресурсы нужно использовать на этапе закрепления, и 1 человек (7,1 %) выбрал ответ «не знаю».

Таблица 7 – Распределение ответов учителей начальной школы на третий вопрос анкеты

Варианты ответов	Количество опрошиваемых, чел.	Доля, %
Проверка домашнего задания	0	0
Изучение нового материала	13	92,8
Закрепление	4	28,6
Орг. момент урока, целеполагание	5	35,7
Подведение итогов урока	8	57,1
Не знаю	1	7,1



Рисунок 12 – Распределение ответов учителей начальной школы на третий вопрос анкеты

Результаты ответов на вопрос «Перечислите, что Вы чаще всего применяете на уроках» представлены в таблице 8 и на рисунке 13.

Таблица 8 – Распределение ответов учителей начальной школы на четвертый вопрос анкеты

Варианты ответов	Количество опрошенных, чел.	Доля, %
Презентация к уроку	13	92,8
Видеоролик	5	35,7
Электронные образовательные платформы	4	28,6
Электронная версия учебника	6	42,9
Интерактивные задания	9	64,3
Не использую ничего из перечисленного	1	7,1

Из рисунка 13 видно, что почти все учителя начальных классов (92,8 %) используют презентации к уроку, 9 учителей (64,3 %) также применяют интерактивные задания, 6 учителей (42,9 %) выбрали вариант ответа «электронная версия учебника». Варианты «видеоролик» и «электронные образовательные платформы» используют почти одинаковое

количество учителей – 5 человек (35,7 %) и 4 человека (28,6 %), один человек (7,1 %) не использует ничего из перечисленного.



Рисунок 13 – Распределение ответов учителей начальной школы на четвертый вопрос анкеты

Сравнительный анализ ответов обучающихся на вопрос «Какие электронные образовательные ресурсы чаще всего встречаются в учебном процессе?» и учителей на вопрос «Перечислите, что вы чаще всего применяете на уроках» представлен на рисунке 14.



Рисунок 14 – Сравнительный анализ ответов обучающихся и учителей начальных классов

Коэффициент корреляции ответов равен 0,60, что говорит о зависимости ответов обучающихся и учителей начальных классов.

Наиболее часто использую в образовательном процессе презентации к урокам, реже – электронные версии учебников, а вот электронные образовательные платформы очень редко используются.

Для получения итоговых результатов, на контрольном этапе эксперимента, по развитию познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала, была проведена та же методика А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника».

Результаты диагностики по определению степени познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала (по методике А. А. Горчинской) представлены в таблицах Д.1 (приложение Д) и 9.

Таблица 9 – Степень выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала (по А. А. Горчинской)

Степень познавательной активности младших школьников					
Высокая		Средняя		Низкая	
Количество опрошиваемых, чел.	Доля, %	Количество опрошиваемых, чел.	Доля, %	Количество опрошиваемых, чел.	Доля, %
13	43,3	15	50	2	6,7

Наглядно результаты диагностики по определению степени выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала представлены на рисунке 15.

В результате проведенной методики были получены следующие данные:

1) 43,4% детей имеют высокую степень выраженности познавательной активности. Эти обучающиеся пытаются разобраться в причинно-следственных связях явлений, проявляется исследовательский интерес в изучаемой теме;

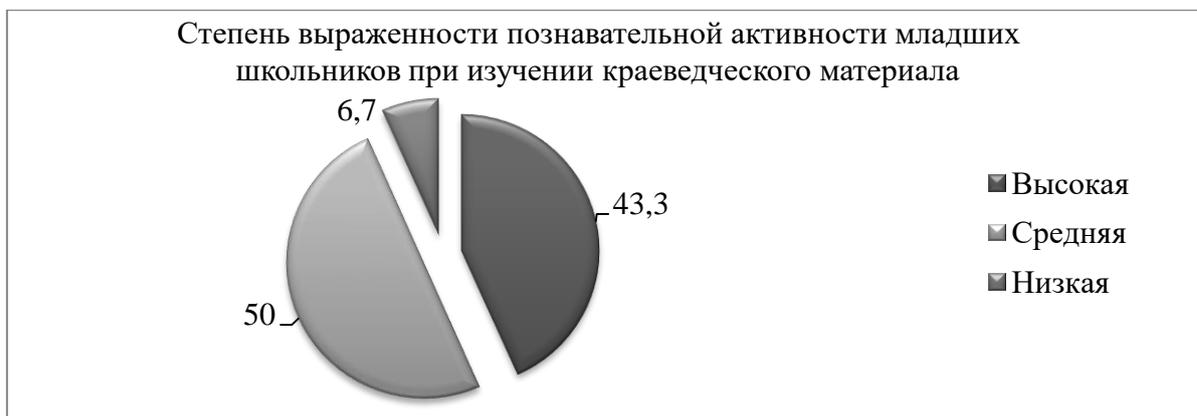


Рисунок 15 – Результаты диагностики степени выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала (по А. А. Горчинской)

2) 50% младших школьников имеют среднюю степень выраженности познавательной активности. Этим обучающимся нужны знания, но их привлекает только конкретная и довольно поверхностная информация;

3) 6,7% детей имеют низкую степень выраженности познавательной активности. Этим обучающихся устраивает краткая информация, им интересны реальности услышанных когда-то сказок, легенд, былин и т.д.

Далее мы сравнили полученные результаты диагностик. Сравнительные результаты проведения опытно-экспериментальной работы во время практики представлены в таблице Е.1 (приложение Е).

Сравнительные результаты методик по определению степени выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала представлены в таблице 10.

Наглядно сравнительные результаты диагностики по определению степени выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала представлены на рисунке 16.

После сравнения результатов экспериментов мы видим, что после проведения уроков с использованием электронного образовательного ресурса «Челябинская область» показатели познавательной активности по всем степеням выраженности стали выше. Увеличилось число обучающихся со средней и высокой степенью выраженности

познавательной активности при изучении краеведческого материала. Обучающихся со средней степенью выраженностью в начале эксперимента было 43 %, а после применения ЭОР краеведческого содержания стало 50 %.

Таблица 10 – Результаты диагностики по определению степени выраженности познавательной активности младших школьников (по методике А. А. Горчинской)

Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
Степень выраженности познавательной активности младших школьников	Доля, %	Степень выраженности познавательной активности младших школьников	Доля, %
Высокая	27%	Высокая	43,3%
Средняя	43%	Средняя	50%
Низкая	30%	Низкая	6,7%

Также обучающихся с высокой степенью выраженности познавательной активности в начале эксперимента было 27 %, после стало 43,3 %. Обучающихся с низкой степенью выраженности познавательной активности стало меньше, в результате констатирующего эксперимента было 30 %, после внедрения электронного ресурса их число сократилось до 6,7 %.



Рисунок 16 – Результаты диагностики по определению степени выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала

Таким образом, сравнение результатов диагностики показывает, что после проведения уроков с использованием электронного образовательного ресурса «Челябинская область» показатели по всем степеням выраженности познавательной активности стали выше, что говорит о развитии познавательного интереса младших школьников к краеведческому материалу, своему краю. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что внедрение электронных образовательных ресурсов повышает познавательный интерес младших школьников.

Выводы по главе 2

В результате диагностики степени выраженности познавательного интереса младших школьников при изучении краеведческого материала (А. А. Горчинской) были получены следующие результаты:

- 27 % обучающихся имеют высокую степень выраженности познавательной активности;
- 43 % младших школьников имеют среднюю степень выраженности познавательной активности;
- 30 % обучающихся имеют низкую степень выраженности познавательной активности.

В результате анкетирования обучающихся были сделаны следующие выводы:

- большинству обучающихся нравится, когда урок проходит с использованием электронных образовательных ресурсов при изучении краеведческого материала;
- «презентация к уроку» и «видеоролик» чаще всего встречаются в учебном процессе;
- для большинства обучающихся использование электронных образовательных ресурсов делает урок более интересным.

В результате анкетирования учителей начальной школы были получены следующие результаты:

– большинство учителей начальной школы, которые участвовали, в анкетировании, часто используют электронные образовательные ресурсы при изучении краеведческого материала;

– учителя считают, что предпочтительнее использовать электронные образовательные ресурсы на этапах объяснения нового материала, в организации начала урока, и использовать на этапе закрепления;

– большинство учителей начальных классов используют презентации к уроку (92,8 %), 9 учителей (64,3 %) также применяют интерактивные задания, а вот электронные платформы используют лишь 4 человека (28,6 %).

На контрольном этапе эксперимента была проведена методика А. А. Горчинской «Познавательный интерес младшего школьника» и получены следующие результаты:

– 43,3 % обучающихся имеют высокую степень выраженности познавательной активности;

– 50 % младших школьников имеют среднюю степень выраженности познавательной активности;

– 3 % детей имеют низкую степень выраженности познавательной активности.

Сравнение результатов двух диагностик показывает, что после проведения уроков с использованием электронного образовательного ресурса «Челябинская область» показатели по всем степеням выраженности стали выше, что говорит о развитии познавательного интереса младших школьников к краеведческому материалу, своему краю. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что внедрение электронных образовательных ресурсов повышает познавательный интерес младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес – это индивидуально-психологическая черта личности, которая является условием эффективной реализации определенной деятельности, а так же стабильной положительной динамики овладения знаниями, умениями и навыками. Познавательный интерес, активизируя все без исключения психические процессы младшего школьника, подталкивает к постоянному и непрерывному поиску изменения действительности посредством деятельности. Особенности развития познавательного интереса младших школьников складываются из следующих показателей: интерес к изучаемой теме или явлению; самопроизвольное включение в деятельность; коллектив; формы и приёмы представления информации; сам процесс деятельности; занимательность; наглядность и активизация младшего школьника в учебный процесс. А для того, чтобы учебный процесс вызывал интерес необходимо включать в него наглядные пособия, но не всегда есть возможность принести их, а в этом вопросе могут помочь цифровые образовательные ресурсы.

Краеведение – это изучение своей «малой» Родины, её природы, истории, культуры. Понятие «краеведение» имеет глубокие исторические корни, что говорит об исключительно главном значении в области общечеловеческих ценностей и развитии общества в целом. Школьное краеведение – одно из главных средств связи образования и воспитания с реальной жизнью, что является главенствующим фактором нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, личностного развития обучающегося. Обучающиеся, проявляя познавательный интерес, получают начальные познания о собственной «малой» Родине, об истории ее создания. Познание собственного родного края, его истории необходимо выпускнику школы для непосредственного участия в сохранении, осмысленном преобразовании и приумножении богатств «малой» Отчизны, так как родной край – это живая, значимая крупница большого

мира. Задача педагога – развить познавательный интерес к изучению родного края, а помогут ему в этом электронные образовательные ресурсы.

Возможности использования современных электронных образовательных ресурсов в начальном образовании способствуют: активизации познавательного интереса младшего школьника, повышению его качественной успеваемости; достижению целей обучения с помощью инновационных учебных материалов; развитию навыков самообразования и самоконтроля обучающихся; повышению уровня психологического комфорта обучения; повышению активности и инициативы младших школьников на уроках; развитию информационного мышления, формированию информационно-коммуникационных умений и навыков обучающихся.

В результате диагностики степени выраженности познавательного интереса младших школьников при изучении краеведческого материала (по А. А. Горчинской) были получены следующие результаты: 27 % детей имеют высокую степень выраженности познавательной активности; 43 % младших школьников имеют среднюю степень выраженности познавательной активности; 30 % обучающихся имеют низкую степень выраженности познавательной активности.

В процессе исследования разработан единый электронный образовательный ресурс краеведческого содержания, способствующий развитию познавательного интереса у младших школьников – «Челябинская область». Анализ интернет-ресурсов показал, что в современном обществе большое разнообразие выбора информации, мультимедиа, ресурсов для обучения младших школьников, но нет единого ресурса, в котором бы был собран краеведческий материал. Ресурс представлен в интересной, познавательной форме для младших школьников. Он помогает воспитать чувство гражданской ответственности, правового самосознания, любви к родине; помогает в развитии всесторонней личности, помогает развивать познавательный

интерес к изучению родного края, а также в формировании универсальных учебных действий, сочетая в себе традиционные формы и методы обучения с инновационными.

На контрольном этапе эксперимента была проведена методика А. А. Горчинской «Познавательный интерес младшего школьника» и получены следующие результаты: 43,3 % детей имеют высокую степень выраженности познавательной активности; 50 % младших школьников имеют среднюю степень выраженности познавательной активности; 3 % детей имеют низкую степень выраженности познавательной активности. Сравнение результатов двух диагностик показывает, что после проведения уроков с использованием электронного образовательного ресурса «Челябинская область» показатели по всем степеням выраженности стали выше, что говорит о развитии познавательного интереса младших школьников к краеведческому материалу, своему краю. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что внедрение электронных образовательных ресурсов повышает познавательный интерес младших школьников.

Таким образом, поставленные в работе задачи полностью выполнены, и работа представляет собой законченное исследование, в результате которого была достигнута основная цель – на основании анализа психолого-педагогической и методической литературы разработать электронный образовательный ресурс краеведческого содержания, способствующий развитию познавательного интереса у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В. А. Психологическая структура личности [Текст] : учеб. пособие / В. А. Аверин, В. А. Михайлова // Психология личности: Учебное пособие. – Санкт-Петербург : Михайлова В. А., 1999. – 89 с.
2. Барков, А. С. О научном краеведении [Текст]: вопросы методики и истории географии / А. С. Барков; Мастера психологии – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : Учпедгиз, 2007. – 311 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 256 с.
4. Борисов, Н. С. Методика историко-краеведческой работы в школе [Текст] : пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба. – Москва : Просвещение, 2004. – 223 с.
5. Винокурова, Н. Ф. Географическое краеведение как средство формирования у учащихся эстетического отношения к природе [Текст] / Н. Ф. Винокурова, Д. А. Асташина, Е. А. Фадеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62 – С. 3.
6. Виштынецкий, Е. И. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения [Текст] / Е. И. Виштынецкий, А. О. Кривошеев // Информационные технологии. – 2010. – №2 – 5 с.
7. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском развитии [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 96 с.
8. Гайворонская, Н. И. Краеведение в начальной школе [Текст] / Н. И. Гайворонская // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 7. – С. 49-52.
9. Гордон, Л. А. Психология и педагогика интереса [Текст] / Л. А. Гордон. – Москва: 2012. – 232 с.
10. Гуссоева, А. И. Особенности развития познавательного интереса младших школьников [Электронный ресурс] / А. И. Гуссоева, И. Л. Качмазова, Н. В. Тимошкина – Электрон. дан. – Интернет-журнал

«Международный студенческий научный вестник», 2018. – Режим доступа : <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=19337>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Давыдов, В. В. Что такое учебная деятельность [Текст] / В. В. Давыдов // Начальная школа. – 1999. – № 7. – С. 12–14.

12. Даринский, А. В. Краеведение [Текст] : пособие для учителя / А. В. Даринский, Л. Н. Кривоносова, В. А. Круглова, В. К. Луканенкова; под ред. А. В. Даринского. – Москва : Просвещение, 2001. – 158 с.

13. Жукова, С. А. Средства обучения истории в начальной школе [Текст] / С. А. Жукова // Начальная школа. – 2005. – № 4. – С. 17-20.

14. Жукова, Т. Д. Познаем свою малую Родину [Текст] / Т. Д. Жукова // Юный краевед. – 2007. – № 1. – С. 28-30.

15. Захарова, И. Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования [Текст] / И. Г. Захарова // Педагогика. – 2002 – №1. – 192 с.

16. Иванов, П. В. Краеведение [Текст] / П. В. Иванов, И. С. Матрусов, А. Е. Сейненский. Под общ. ред. В. В. Давыдова // Большая Российская энциклопедия. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2003. – Т. 1. – С. 475-476.

17. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы: ГОСТ Р 53620–2009. Введ.01.01.2011. [Текст] – Москва: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: Стандартинформ, 2011 – 12 с.

18. Калинина, Л. В. Актуальные вопросы использования краеведческой деятельности для формирования ценностного отношения к природе младших школьников [Текст] / Л. В. Калинина // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – №1 – С. 22.

19. Ковалев, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Ковалев. – Москва : Просвещение, 1993. – 212 с.

20. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.
21. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном [Текст] / Д. С. Лихачев. – Москва: Детская литература, 1985. – 205 с.
22. Маневский, А. Основные вопросы музейно-краеведческого дела [Текст]: пособие для учителей / А. Маневский. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2008. – 50 с.
23. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2014. – 192 с.
24. Матюшин, Г. Н. Историческое краеведение [Текст] / Г. Н. Матюшин. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2001. – 223 с.
25. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова // Психология и педагогика, 1997. – №2. – С. 5.
26. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2007. — 608 с.
27. Николина, В. В. Ценностные аспекты реализации краеведческого подхода в изучении школьных экологических и географических дисциплин [Текст] // Природа Поволжья: межвуз. сборник науч. Трудов / В. В. Николина.– Нижний Новгород: НГПУ, 2010. – С. 223 – 231.
28. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов. [Текст] / С. И. Ожегов / под общ. ред проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – Москва : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2007. – 640 с.
29. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] / А. В. Петровский. – Москва : Просвещение, 1976. – 479 с.
30. Разработка электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. – Минск, 2015. – Режим

доступа : http://crit.bspu.by/wpcontent/uploads/2015/06/проектметодические_рекомендацииППспосозданиюЭОР.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

31. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: «Питер», 2015. – 705 с.

32. Савинова, Е. В. История становления принципа краеведения в методике школьного естествознания [Текст] / Е. В. Савинова, Н. М. Семчук // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 6. – С. 121-122.

33. СанПиН 2.4.2.2821–10) 2.4.2.2821–10 от 29 декабря 2010 г. № 189 [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», 2021. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/902256369>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

34. Семенова, Л. В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника [Электронный ресурс] / Л. В. Семенова. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Начальная школа плюс До и После», 2013. – Режим доступа : <http://school2100.com/upload/iblock/e04/e044e36871443b2157d156842bcbb856.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

35. Сластенин, В. А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

36. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

37. Соколова, Т. Е. Воспитание познавательных интересов средствами новых информационных технологий / Т. Е. Соколова // Начальная школа. – 2004 – №3. – С. 21–23.

38. Строев, К. Ф. О краеведческом принципе в преподавании географии [Текст]: пособие для студентов пед. вуза / К. Ф. Строев. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : Педагогика, 2000. – 37 с.

39. Темников, Д. А. Разработка электронных образовательных ресурсов: реализация основных педагогических принципов: учеб.-метод. пособие [Текст] / Д. А. Темников, Т. Т. Сидельников. – Казань: КГУ, 2008. – 79 с.

40. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / К. М. Трубинова. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Общая педагогика», 2021. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

41. Уфимцев, В. И. Знай свой край [Текст]: учебник для начальной школы / В. И. Уфимцев. – Свердловск: Заря, 2005. – 144 с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – ФГОС НОО, 2018. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

43. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», п. 34 ст. 2. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, 2020. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

44. Фокеева, И. М. Историческое краеведение в начальной школе [Электронный ресурс] / И. М. Фокеева. – Электрон. дан. – Интернет-

журнал «Начальная школа плюс До и После», 2009. – Режим доступа : <http://school2100.com/upload/iblock/a62/a6285d639ac84e470561e5fb020b8a36.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

45. Цагараева, Е. Ф. Экологическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности [Текст] / Е. Ф. Цагараева, З. П. Оказова, М. А. Айдамирова // АНИ: педагогика и психология, 2018. – №4 – С. 25.

46. Цепелева, Н. С. Факультатив по краеведению [Текст] : пособие для учителей начальных классов / Н. С. Цепелева. – Магадан: Педагогический вестник, 2005. – 69 с.

47. Череватенко, Т. В. Инновационные технологии преподавания краеведческого материала во внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] / Т. В. Череватенко, Л. А. Милованова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – №4 – С. 40.

48. Щукина, Г. И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1979. – 97 с.

49. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]: учебное пособие / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2008. – 109 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика диагностики познавательной активности младшего школьника (А. А. Горчинская)

Фамилия, имя: _____

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания при изучении родного края?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда найду на них ответ;
 - б) иногда нахожу ответ на них;
 - в) не обращаю внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
 - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
 - в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

- 1) высокая степень выраженности познавательной активности – от 15 до 11 баллов;
- 2) средняя степень выраженности познавательной активности – от 10 до 7 баллов;
- 3) низкая степень выраженности познавательной активности – от 6 и меньше баллов.

Обработка данных:

- 1) ответы «а» свидетельствуют о высоком уровне познавательного интереса;
- 2) ответы «б» свидетельствуют об умеренном уровне познавательного интереса;
- 3) ответы «в» свидетельствуют о низком уровне познавательного интереса.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты диагностики

Таблица Б.1 – Степень выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала (по А.А. Горчинской)

№ п/п	Ф.И. опрашиваемого	Сумма баллов	Степень выраженности познавательной активности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	А. Дания	5	Низкая
2	Б. Валентина	8	Средняя
3	В. Илья	7	Средняя
4	В. София	8	Средняя
5	Г. Ольга	11	Высокая
6	Г. Даний	11	Высокая
7	И. Данила	5	Низкая
8	И. Святослав	7	Средняя
9	И. Олег	11	Высокая
10	К. Дарья	4	Низкая
11	К. Савва	8	Средняя
12	К. Роман	11	Высокая
13	К. Софья	8	Средняя
14	К. Тимур	11	Высокая
15	М. Вера	4	Низкая
16	М. Матвей	8	Средняя
17	М. Анастасия	4	Низкая
18	О. Виктория	4	Низкая
19	О. Елизавета	7	Средняя
20	Р. Добрыня	8	Средняя
21	Р. Виктор	11	Высокая
22	С. Вячеслав	4	Низкая
23	С. Эвелина	8	Средняя

Продолжение таблицы Б.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
24	Т. Таисия	5	Низкая
25	Т. Юрий	11	Высокая
26	У. Ульяна	9	Средняя
27	Ф. Иван	7	Средняя
28	Ч. Сергей	4	Низкая
29	Ш. Кирилл	8	Средняя
30	Я. Дмитрий	11	Высокая

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета для обучающихся ««Использование учителем электронных образовательных ресурсов при изучении краеведческого материала» (модифицированная анкета Т.Н. Разуваевой, О.В. Данильченко)

Фамилия, имя: _____

Дорогой друг!

В процессе обучения, учитель использует различные средства: компьютерные презентации, видеоролики, интерактивные задания, образовательные сайты, электронные учебники и книги – все это называется «электронные образовательные ресурсы».

Сведения о родном крае, его природе, хозяйстве, истории, быте, населении и культуре, называются краеведческим материалом.

Ответь, пожалуйста, на вопросы.

1. Нравится ли тебе, когда учитель использует при изучении краеведческого материала электронные образовательные ресурсы?

- а) да;
- б) нет;
- в) безразлично.

2. Какие из электронных образовательных ресурсов чаще всего встречаются в учебном процессе? Выбери несколько вариантов:

- а) презентация к уроку;
- б) видеоролик;
- в) электронные образовательные платформы;
- г) электронная версия учебника;
- д) интерактивные задания;
- е) другое

3. Использование учителем электронных образовательных ресурсов при изучении краеведческого материала помогает тебе... Выбери несколько вариантов:

- а) лучше усвоить материал урока;
- б) получить наглядные примеры к материалу урока;
- в) практически не влияет на мое восприятие учебного материала;
- г) делает урок более интересным;
- д) другое.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета для педагогов начальных классов «Использования электронных образовательных ресурсов при изучении краеведческого материала» (модифицированная анкета Т.Н. Разуваевой, О.В. Данильченко)

1. Используете ли Вы электронные образовательные ресурсы в педагогическом процессе?

- а) да;
- б) нет.

2. Как часто Вы применяете электронные образовательные ресурсы при изучении краеведческого материала?

- а) постоянно;
- б) часто;
- в) иногда;
- г) редко.

3. На каких этапах урока, на Ваш взгляд, предпочтительнее использовать электронные образовательные ресурсы? Можно выбрать несколько вариантов:

- а) проверка домашнего задания;
- б) изучение нового материала;
- в) закрепление;
- г) орг. момент урока, целеполагание;
- д) подведение итогов урока
- е) не знаю.

4. Перечислите, что Вы чаще всего применяете на уроках. Можно выбрать несколько вариантов:

- а) презентация к уроку;
- б) видеоролик;
- в) электронные образовательные платформы;
- г) электронная версия учебника;
- д) интерактивные задания;
- е) не использую ничего из перечисленного.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты диагностики (контрольный этап исследования)

Таблица Д.1 – Степень выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала (по А. А. Горчинской) (контрольный этап исследования)

№	Фамилия Имя	Сумма баллов	Степень выраженности познавательной активности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	А. Дания	7	Средняя
2	Б. Валентина	10	Средняя
3	В. Илья	10	Средняя
4	В. София	10	Средняя
5	Г. Ольга	14	Высокая
6	Г. Даний	13	Высокая
7	И. Данила	8	Средняя
8	И. Святослав	9	Средняя
9	И. Олег	13	Высокая
10	К. Дарья	8	Средняя
11	К. Савва	11	Высокая
12	К. Роман	14	Высокая
13	К. Софья	11	Высокая
14	К. Тимур	13	Высокая
15	М. Вера	6	Низкая
16	М. Матвей	10	Средняя
17	М. Анастасия	7	Средняя
18	О. Виктория	8	Средняя
19	О. Елизавета	10	Средняя
20	Р. Добрыня	10	Средняя
21	Р. Виктор	13	Высокая
22	С. Вячеслав	6	Низкая

Продолжение таблицы Д.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
23	С. Эвелина	12	Высокая
24	Т. Таисия	7	Средняя
25	Т. Юрий	13	Высокая
26	У. Ульяна	11	Высокая
27	Ф. Иван	10	Средняя
28	Ч. Сергей	7	Средняя
29	Ш. Кирилл	11	Высокая
30	Я. Дмитрий	14	Высокая

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Сравнение результатов диагностики по методике А.А. Горчинской

Таблица Е.1 – Сравнительные результаты диагностики по определению степени выраженности познавательной активности младших школьников при изучении краеведческого материала

№	Ф.И.	Констатирующий этап эксперимента. Степень выраженности познавательной активности	Контрольный этап эксперимента. Степень выраженности познавательной активности
1	2	3	4
1	А. Дания	Низкая	Средняя
2	Б. Валентина	Средняя	Средняя
3	В. Илья	Средняя	Средняя
4	В. София	Средняя	Средняя
5	Г. Ольга	Высокая	Высокая
6	Г. Даний	Высокая	Высокая
7	И. Данила	Низкая	Средняя
8	И. Святослав	Средняя	Средняя
9	И. Олег	Высокая	Высокая
10	К. Дарья	Низкая	Средняя
11	К. Савва	Средняя	Высокая
12	К. Роман	Высокая	Высокая
13	К. Софья	Средняя	Высокая
14	К. Тимур	Высокая	Высокая
15	М. Вера	Низкая	Низкая
16	М. Матвей	Средняя	Средняя
17	М. Анастасия	Низкая	Средняя
18	О. Виктория	Низкая	Средняя
19	О. Елизавета	Средняя	Средняя
20	Р. Добрыня	Средняя	Средняя
21	Р. Виктор	Высокая	Высокая

Продолжение таблицы Е.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
22	С. Вячеслав	Низкая	Низкая
23	С. Эвелина	Средняя	Высокая
24	Т. Таисия	Низкая	Средняя
25	Т. Юрий	Высокая	Высокая
26	У. Ульяна	Средняя	Высокая
27	Ф. Иван	Средняя	Средняя
28	Ч. Сергей	Низкая	Средняя
29	Ш. Кирилл	Средняя	Высокая
30	Я. Дмитрий	Высокая	Высокая