



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование основ гражданской идентичности
у младших школьников в процессе патриотического воспитания**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика начального образования»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
76,04 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«31» мая 2021г.

зав. кафедрой ПШ и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-208-151-2-1
Маркова Юлия Николаевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания.....	11
1.1 Сущность понятий «гражданская идентичность» и «патриотическое воспитание» и их характеристики.....	11
1.2 Возрастные особенности чувств и эмоций у младших школьников	15
1.3 Деятельность педагога по формированию гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания.....	20
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. Методика организации экспериментальной работы по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания	28
2.1 Организация экспериментальной работы по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания.....	28
2.2 Модель формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания.....	31
Выводы по 2 главе.....	49
ГЛАВА 3. Результаты исследования по проблеме формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания	51
3.1 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы.....	51
3.2 Результаты контрольного этапа экспериментальной работы	54
Выводы по главе 3.....	63
Заключение	65

Список используемых источников.....	68
Приложение 1	79
Приложение 2	157
Приложение 3	164
Приложение 4	167
Приложение 5	170

ВВЕДЕНИЕ

Одной из самых актуальных и современных проблем в области педагогики является проблема формирования основ гражданской идентичности у младших школьников. По определению А. Г. Асмолова под гражданской идентичностью понимают «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе».

Согласно исследованиям фонда «Общественное мнение» (далее ФОМ) уровень сформированности гражданской идентичности у обучающихся в последние годы идет на спад. Как следует из данных, максимальный уровень гражданской идентичности был достигнут в 2017 году – 78 %. Но с данного момента социологи фиксируют снижения уровня гражданской идентичности – в июле 2018 года уровень достигал 77 %, в июне 2019 года – 72 %. В июне 2020 года уровень гражданской идентичности продолжает оставаться на том же уровне – 72 %.

Основываясь на выше сказанное, уровень гражданской идентичности постоянно снижается, и поэтому проблема гражданской идентичности является актуальной.

Базовой причиной снижения уровня сформированности гражданской идентичности является влияние и навязывание западных культур и ценностей на молодую аудиторию нашей страны.

Низкого качества литература и подозрительные программы телевидения и кинематографа неблагоприятно воздействуют на формирование личности ребенка, ослабляя гордость за свою страну, отрицательно воздействуют на формирование характера младшего школьника и ставят под угрозу многовековые моральные традиции.

Для решения проблемы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников особая роль отводится образованию. Авторы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России утверждают, что «формировать у младших школьников гражданскую идентичность возможно только тогда, когда они будут испытывать чувства гордости за свою Родину, причастность к будущему своей семьи, народу и страны» [25, с. 5].

В настоящее время актуальность на **социальном уровне** заключается в необходимости воспитания высококонравного человека, патриота с активной жизненной позицией, любовью к Родине, уважающего права и свободы личности и имеющего уважительное отношение к религиям, традициям и культуре других народов [66, с. 4].

Актуальность на **научном уровне** состоит в недостаточной изученности и реализации патриотического воспитания как фактора формирования у младших школьников основ гражданской идентичности.

Практический уровень актуальности обусловлен тем, что педагоги нуждаются в модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания.

Над проблемой патриотического воспитания у младших школьников работали такие исследователи как И. А. Ильина, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Славенкин, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова и др.

Проблемой формирования гражданской идентичности занимались такие ученые как А. Г. Асмолов, Б. Е. Винер, Т. В. Водолажская, Л. Д. Гудков, А. Н. Иоффе, А. В. Кузнецова, Е. А. Кублицкая, В. В. Лапкин, В. И. Пантин, З. В. Сикевич, А. М. Юшин и т.д.

На основе изученной педагогической и психологической литературы было выявлено следующее **противоречие исследования**: с одной стороны, педагогу необходимо формировать у младших школьников гражданскую идентичность, а с другой стороны, недостаточно разработаны модели по формированию у младших школьников основ гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания.

Данное противоречие определяет **проблему выбранного исследования:** какова модель формирования основ гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания?

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность послужили основанием для определения **темы нашего исследования** «Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания».

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности педагогической модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания.

Объект исследования: процесс формирования гражданской идентичности у младших школьников.

Предмет исследования: патриотическое воспитание как средство формирования основ гражданской идентичности у младших школьников.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что если в процессе патриотического воспитания целенаправленно использовать разработанную нами модель, то уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности повысится.

В соответствии с целью, объектом, предметом и сформулированной гипотезой в ходе исследования решаются следующие **задачи:**

- 1) изучить сущность понятий «гражданская идентичность» и «патриотическое воспитание» и их характеристики;
- 2) выявить возрастные особенности чувств и эмоций младших школьников;
- 3) охарактеризовать деятельность педагога по формированию у младших школьников основ гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания;

4) разработать, внедрить и проверить результативность модели формирования у младших школьников основ гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания.

Теоретико-методологической основой исследования выступили:

1. *Системно-деятельностный подход* (А. Г. Асмолов, Т. В. Водолажская, А. Н. Иоффе), позволивший рассмотреть все структурные компоненты гражданской идентичности и патриотического воспитания.

2. *Личностно-ориентированный подход* (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, Г. А. Цукерман, С. Л. Рубинштейн, И. П. Подласый), предоставляющий возможность определения особенностей формирования основ гражданской идентичности у младших школьников для создания модели по ее формированию.

3. *Аксиологический подход* (И. А. Ильина, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова) данный подход используется для определения ценностей, которые необходимы для формирования основ гражданской идентичности у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования: в исследовании обобщены теоретические положения и разработана модель формирования у младших школьников основ гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания.

Практическая значимость исследования: разработанная педагогическая модель формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания может быть использована в работе учителей начальных классов.

Исследование проводилось **на базе** МБОУ СОШ Еткульского района. В эксперименте приняли участие обучающиеся четвертого класса.

Наше исследование проводилось в **три этапа**. На каждом этапе, в зависимости от задач, применялись соответствующие им методы.

На первом этапе было изучено состояние проблемы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания в теории и практике, изучалась психологическая и педагогическая литература, статистика уровней сформированности основ гражданской идентичности по стране для определения актуальности данной проблемы. Были выявлены противоречия, определены объект и предмет исследования, сформулированы рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, был проведен отбор материала, необходимого для постановки эксперимента.

На втором этапе был проведен эксперимент по внедрению педагогической модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания.

На третьем этапе осуществлялась проверка и обработка результатов проведенной работы. Осуществлено обобщение, систематизация, математическая обработка и описание полученных данных формирующего эксперимента.

Исследование проводилось с использованием комплекса **методов**:

Теоретические методы исследования: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение и анализ полученных данных.

Эмпирические методы исследования: формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование.

Методы математической обработки данных – среднее арифметическое значение и t-критерий Стьюдента.

Апробация результатов исследования проводилась путем:

– публикации результатов исследования:

1. Маркова, Ю. Н. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания / Ю. Н. Маркова // Начальное образование сегодня и завтра : Сборник статей по итогам VI Международной научно-практической

конференции педагогов и студентов. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2020. – С. 141-146.

2. Маркова, Ю. Н. Преемственность между дошкольным и начальным образованием как фактор формирования гражданской идентичности / Ю. Н. Маркова // Актуальные проблемы дошкольного образования : Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 264-267.

3. Маркова, Ю. Н. Педагогические технологии как средство формирования гражданской идентичности у младших школьников [Электронный ресурс] / Ю. Н. Маркова, Ю. В. Гольцева // Актуальные проблемы организации образовательного процесса в начальной школе : сборник научных статей / отв. ред. В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 310 с.

– участия в конференциях:

1. VI Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра».

2. XVIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования».

3. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в начальной школе».

– участия в конкурсах научно-исследовательских работ:

1. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и методических работ педагогов, студентов и учащихся «Наука. Инновации. Творчество» – 2020, в номинации: «педагогика и психология» с работой: «Формирование у младших школьников гражданской идентичности во внеурочной деятельности» (второе место).

2. Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя», в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа

духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».

Структура магистерской диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников из 84 наименований, пяти приложений, десяти рисунков и шести таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1 Сущность понятий «гражданская идентичность» и «патриотическое воспитание» и их характеристики

Обращаясь к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее ФГОС НОО), мы можем увидеть, что одним из планируемых личностных результатов является формирование гражданской идентичности младших школьников. Впервые термин «идентичность» можно встретить в работе австрийского психолога З. Фрейда «Групповая психология и анализ Эго», опубликованной впервые в 1914 г, однако конкретной трактовки данному понятию автор не дает.

Термин «идентичность» берет свое начало в латинском языке. Слово «idem» переводится дословно, как «тот же самый», а слово «ipse» как «сущность». С английского языка слово «identity» переводится как «узнавание» или «отожествление» [69, с. 13].

В отечественной литературе до второй половины XIX века можно встретить аналог термина «идентичность», который характеризует соответствие или совпадение с чем-либо. В современной литературе данный термин понимается как свойство психики человека. Это свойство характеризуется тем, что выражает качества личности человека, которые отождествляют его к одной из групп общества.

Если попытаться разобраться в значении термина «гражданская идентичность», то на данный момент в современной литературе нет точной трактовки данного понятия. Обратившись к трудам Т. В. Водолажской, можно увидеть, что она понимает под гражданской идентичностью «осознанное и индивидуальное чувство принадлежности индивида к

группе граждан определенного государства имеющая для него значимый смысл» [20, с. 140].

Проанализировав исследования Д. В. Григорьева, мы определили, что под гражданской идентичностью понимается «свободное отождествление человека с российской нацией (народом), включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином и её патриотом, а также ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации и осознание себя россиянином» [24, с. 24].

Исследователь А. Н. Иоффе в своих работах трактует термин «гражданская идентичность» как «осознание принадлежности к обществу граждан, имеющие для индивида значимый смысл» [36, с. 16].

Известный российский психолог и публицист А. Г. Асмолов считает, что гражданская идентичность – это «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [37, с. 37]. Данное определение наиболее точно отражает те аспекты, которые мы ставим за основу в нашем исследовании, поэтому в нашем исследовании мы будем опираться на него.

Изучив некоторые варианты определений для термина «гражданская идентичность», мы пришли также к выводу о том, что и единой структуры гражданской идентичности в литературе не выделено. Нами была выделена из всех похожих структура А. Н. Иоффе, который выделил несколько компонентов:

- 1) *когнитивный компонент* предполагает сформированность у индивида гражданской информированности и грамотности;
- 2) *ценностный компонент* характеризуется наличием сформированной у человека гражданской позиции;
- 3) *эмоциональный компонент* – это сформированное чувство долга и любви к своей родине и краю, чувство патриотизма;

4) *деятельностный компонент* подразумевает сформированность гражданственности.

Также нами была выделена структура, предложенная социологом Т. В. Водолажской. Согласно данной структуре, выделяется две стороны гражданской идентичности.

Первая сторона предполагает осознание индивидом принадлежности к определенному государству и нации, и значимости этого факта.

Вторая сторона характеризуется тем, что личность является коллективным субъектом определенной гражданской общности, и осознает себя в этой роли [24, с. 142].

Охарактеризованные стороны гражданской идентичности в трактовке Т. В. Водолажской, показывают нам, что существуют различные аспекты гражданской идентичности. Один аспект представляется со стороны личности, а другой – со стороны общества.

Наиболее обширную и единую характеристику структурных компонентов дал психолог А. Г. Асмолов. По его мнению, структура гражданской идентичности представляется такими компонентами, как:

1. *Эмоциональный компонент* предполагает, что индивид либо принимает, либо отвергает свою гражданскую идентичность.

2. *Ценностно-смысловой компонент* определяет тип отношения к своей принадлежности к обществу. Отношение может быть отрицательным или положительным.

3. *Когнитивный компонент* предполагает наличие знаний о предмете своей принадлежности к обществу граждан Российской Федерации.

4. *Деятельностный компонент* характеризуется реализацией личности своей гражданской позиции и участием в общественно значимой социальной деятельности.

Формирование гражданской идентичности неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Идеи патриотического воспитания можно

найти в работах таких исследователей как И. А. Ильина, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Слостенин, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова и др.

Согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» под «патриотическим воспитанием» понимают «систематическую и целенаправленную деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [66, с. 2].

Основным понятием патриотического воспитания является «патриотизм». «Патриотизм» состоит из двух греческих слов – «patriots», который означает соотечественник и «patris» – отечество. Как и «гражданская идентичность» понятие «патриотизм» не имеет единого понятия.

В. А. Сухомлинский в своих работах раскрывает понятие «патриотизм» не только через любовь к Родине, но с чувством долга перед обществом и личностной ответственностью. Его позицию поддерживает А. С. Макаренко. Патриотизм как нравственное чувство раскрыла Н. Е. Щуркова. В своей работе «Научить быть человеком» данное понятие трактуется как «сложнейшее нравственное чувство формируется у людей, достаточно развитых, и проявляется в постоянной работе ради улучшения и процветания Родины» [83, с. 17]. Ряд таких исследователей как Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев раскрывают данное понятие через моральный принцип.

За основу нами было взято определение «патриотизма» из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно Концепции, «патриотизм» трактуется как «чувство и сформировавшиеся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом» [25, с. 9].

Патриотизм, как и гражданская идентичность, имеет свою структуру. По анализу психолого-педагогической литературы, нами были выявлены следующие структурные компоненты патриотизма, а именно:

1. *Когнитивный компонент* – знания и представления о своем Отечестве и малой родине.
2. *Эмоциональный компонент* – чувств любви, гордости и уважения к своей Родине.
3. *Поведенческий компонент* – желание и участие в патриотической деятельности.

Таким образом, изучив различные литературные источники, мы пришли к выводу о том, что однозначной трактовки понятий «гражданская идентичность» и «патриотизм» нет, однако есть некоторые предположения на этот счет. В рамках нашей работы мы будем понимать гражданскую идентичность как «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе».

Также нами было выявлено существование различных подходов к структуре гражданской идентичности, наиболее подходящим из которых для нас является подход А. Г. Асмолова, включающий четыре компонента: когнитивный, эмоционально-смысловой, деятельностный и ценностный.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что на данный момент многие исследователи работают над проблемой гражданской идентичности, что позволяет нам в полной мере изучить данный вопрос в рамках нашего исследования.

1.2 Возрастные особенности чувств и эмоций у младших школьников

Многие педагоги и психологи считают, что наиболее благоприятным периодом для формирования гражданской идентичности является младший школьный возраст, поскольку именно в этот период у обучающихся хорошо сформированы такие качества, как: личностная

позиция, внушаемость, податливость, уважение к учителю, доверчивость и стремление к подражанию [65, с. 73].

Все перечисленные качества вкуче являются предпосылками для формирования гражданской идентичности и успешного воспитания младших школьников. Данный возрастной период характеризуется произвольностью познавательных психических процессов, что позволяет сделать вывод о том, что чувства и эмоции у обучающихся берут верх над логикой.

На начальной ступени образования происходит становление основных моральных и конвенциональных норм человеческого поведения. Младшие школьники знакомятся с данными понятиями, учатся оценивать свои и чужие поступки, тем самым неосознанно формируя у себя чувство значимости человеческого достоинства, самого себя и других людей в обществе; любви к своей Родине и своему краю; уважение к истории и культуре своей страны. Помимо этого, в начальной школе ведется плодотворная работа по формированию таких качеств, как толерантность, уважение к людям, умение оценивать и корректировать свои поступки и поступки других людей, чувство солидарности, стремление к сотрудничеству, патриотизм, самоконтроль и умение бесконфликтно разрешать возникающие противоречия и споры.

Дети младшего школьного возраста имеют еще одну возрастную особенность, которая выражается в хорошо сформированных качествах личности. Можно дать следующие ключевые характеристики данного возраста:

1. Включение в коллективную систему, то есть ребенок ощущает себя частью коллектива, стремится решать общие проблемы и противоречия.

2. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми приобретают иную направленность, учитель становится беспрекословным авторитетом, просьбы и требования которого обязательный к выполнению.

3. Ведущий игровой вид деятельности, преобладавший в дошкольном возрасте, сменяется учебным видом деятельности, который уже отличается большей формальностью и соблюдением конвенциональных норм.

Все перечисленные характеристики применительно к обучению в начальной школе и влияют на становление личности; формирование характера, собственных взглядов и убеждений; становление собственной роли в коллективе; выстраивание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; расширение круга интересов и потребностей, развитие всевозможных умений, навыков и способностей.

Также младший школьный возраст характеризуется началом процесса формирования общественной направленности личности, при этом в нем закладывается основа нравственного поведения и закрепляются нормы морали и правила поведения в обществе.

Опираясь на мнение многих исследователей, можно охарактеризовать младший школьный возраст еще и как период, в котором происходит активное накопление жизненного опыта и знаний об окружающем мире. Также психологи полагают, что в данный период над всеми сторонами жизни обучающегося доминируют чувства, которые в будущем определяют поступки, мотивы и отношение к окружающему миру.

Обратимся к особенностям характера детей младшего школьного возраста. В первую очередь следует отметить, что обучающиеся в этот период крайне импульсивны (что подтверждается вышеописанным фактом о произвольности познавательных психических процессов). Это означает, что во многих ситуациях младшие школьники действуют не подумав, резко выражая свои чувства и эмоции, что иногда может стать причиной серьёзного конфликта. Данный момент можно оправдать тем, что в данном возрасте дети гиперактивны, и им необходима разрядка.

Следующая возрастная особенность, которую важно учитывать, это то, что младшие школьники не обладают ярко выраженной волей, у них отсутствуют четко поставленные цели и задачи, и чаще всего они действуют под влиянием общественного давления, по просьбе или требованию взрослого человека. Часто можно наблюдать, что дети данного возраста перестают верить в свои силы, опускают руки, сильно расстраиваются из-за своих неудач, что можно кратко охарактеризовать капризностью и упрямством. Одной из причин таких особенностей может являться чрезмерная опека в семье и разбалованность со стороны родителей.

Дети младшего школьника крайне эмоциональны, что выражается в следующих факторах:

1. Психическая деятельность детей выражается полностью эмоционально, все их переживания, боль, испуг и другие чувства выражаются в виде эмоций.

2. Все эти эмоции и чувства не контролируются, поскольку все познавательные психические процессы отличаются своей произвольностью и только начинают приобретать произвольный характер. Все свои эмоции младшие школьники выражают очень открыто и искренне, не имея возможность скрывать их.

3. Эмоции младших школьников могут крайне быстро и часто меняться. Они могут сменить слезы смехом, и это будет абсолютно нормально ввиду их психофизиологических особенностей личности. Со временем младшие школьники развивают способность контролировать свои эмоции, а также сдерживать нежелательное проявление своих чувств.

В новых Стандартах второго поколения сказано, что воспитание младшего школьника должно быть нацелено: на формирование основ гражданской идентичности будущего гражданина Российской Федерации, формирование духовно-нравственного развития и воспитания и основ социально ответственного поведения в семье и обществе.

Среди значимых критериев сформированности гражданской идентичности у младших школьников можно назвать:

- наличие основных знаний и самом себе, об обществе и мире,
- освоение форм общественных отношений в процессе создания общественно полезной деятельности,
- накопление опыта человеческого общения как собственного, так и в ходе наблюдения за общением других [14].

В силу возрастных особенностей младших школьников внеурочная деятельность является более приоритетной для формирования гражданской идентичности. Для этого педагогами разрабатываются и проводятся разнообразные тематические классные часы, мероприятия, экскурсии, викторины, конкурсы рисунков и др.

Следственно формирование гражданских чувств у детей младшего школьного возраста проходят за счёт:

- роста осознанности;
- устойчивости эмоциональных переживаний во время взросления.

В процессе формирования гражданской идентичности педагогу необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности младших школьников, а также ему необходимо знать об особенностях сознания и культуры социальной группы, к которой относятся его обучающиеся. При соблюдении данных фактов педагогом определяется содержание и объем предоставления информации об исторических фактах нашей страны и малой родины, а также ее героях.

Также при формировании гражданской идентичности у младших школьников, педагогу необходимо использовать определенную художественную литературу. В данной литературе речь должна идти о людях и их подвигах, которые совершались на благо нашей страны.

Следовательно, при формировании гражданской идентичности у обучающихся начальной школы происходит формирование основы

нравственного поведения и морали, а также формируется социальная ориентация личности. В свою очередь педагог при формировании гражданской идентичности должен учитывать – к какой группе социума относятся его обучающиеся, а также знать её особенности и культуру.

Таким образом, главной целью формирования у младших школьников гражданской идентичности является воспитание нравственных идеалов общества, любви к Родине (как к малой, так и к Отечеству) и формирование культурного человека – будущего гражданина своей страны.

1.3 Деятельность педагога по формированию гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания

Для успешного формирования у младших школьников гражданской идентичности главным фактором является деятельность педагога.

Для того чтобы сформировать у младших школьников гражданскую идентичность, педагог должен обладать определенной подготовленностью. Данная подготовленность проявляется в умении педагога создавать и поддерживать благоприятные условия в процессе обучения и воспитания для развития у младших школьников духовно-нравственных ценностей.

Существует множество различных средств по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников. К наиболее эффективным и распространенным средствам по решению данной проблемы относятся педагогические технологии. Такими технологиями являются:

- игровые технологии,
- коммуникативные технологии,
- проектные технологии,
- социально-деятельностные технологии [75, с. 35].

Игровые технологии представляют игровую форму взаимодействия педагога и младших школьников. Игровые технологии используются не только в практической части в процессе обучения, но и во внеурочной деятельности. Занятия в игровой форме помогают педагогу мотивировать младших школьников на выполнение общественно важных дел. Во время игры младшие школьники получают возможность проявить самостоятельность и свои творческие способности.

Для решения проблемы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников чаще всего используют сюжетно-ролевые игры. Во время такой игры дети могут примерить на себе роли реальных и знаменитых в истории личностей и «поучаствовать» в любых исторических событиях.

Помимо сюжетно-ролевой игры для решения проблемы формирования гражданской идентичности применяют игры-путешествия. Использование игр-путешествий предполагает, посещения различных уголков нашей страны, не выходя за пределы школы. Такое «путешествие» способствует формированию бережного отношения к природе, знаний и уважительного отношения к национальным ценностям, а также уважительного отношения к религиям, традициям и культурам других народов России.

Под коммуникативными технологиями принято понимать «совокупность средств и методов по передаче и получению информации, а также организации взаимодействия между индивидами, индивидом и группой, группой и группой» [75 с. 35].

В начальной школе наиболее известными коммуникативными технологиями являются [75, с. 35]:

- беседа,
- дебаты,
- дискуссия,
- диспут.

По мнению многих исследователей под беседой следует понимать «обращенное к младшим школьникам развернутое личностное высказывание инициатора беседы, которое проникнуто эмоциями и переживаниями, также нацеленное на получение обратной связи от младших школьников (в виде вопросов, ответов, реплик)» [75, с. 35].

Во время беседы младшие школьники знакомятся с величайшими достижениями нашей страны в области искусства, спорта и науки, что способствует формированию патриотизма и чувства гордости за Отечества – одними из критериев сформированности гражданской идентичности.

В рамках формирования основ гражданской идентичности одной из распространенных технологий стала технология дебатов. В дебатах две стороны – команда, утверждающая тему общения и команда, отрицающая тему [75, с. 37]. Целью данной технологии является убеждение судьи в том, что аргументы одной стороны лучше другой. Дискуссия представляет собой метод активного вовлечения обучающихся в обсуждение и разрешение спорных вопросов. Диспут – это специально организованное, заинтересованное и оживленное взаимодействие, в процессе которого происходит открытое столкновение мнений участников по решению вопросам гражданского выбора и самоопределения [75, с. 36]. Данные методы лучше всего проводить в третьих и четвертых классах.

Основанием данных методов по проблеме формирования гражданской идентичности могут послужить обсуждение высказываний, фрагмента из мультфильмов или фильмов. Также занятия с использованием дебатов, дискуссий и диспутов полезны тем, что позволяют сформировать у младшего школьника собственные убеждения при столкновении и сравнении различных мнений. Эффективнее всего использование данных методов по время проведения занятий по правовой грамотности младших школьников.

Проектные технологии подразумевают под собой «целенаправленную деятельность по определенному плану для решения

поисковых, исследовательских и практических задач любого направления в образовании» [74, с. 86].

У проектной технологии существует несколько особенностей.

Во-первых, в силу своей вариативности проектная технология предоставляет возможность сформировать у младших школьников все компоненты гражданской идентичности (когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный и деятельностный компоненты).

Во-вторых, данная технология может использоваться, как и в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности. Многие проекты, предусмотренные программой по предмету «Окружающий мир» могут быть продолжены и во внеурочной деятельности. Особенно если они носят краеведческий характер.

В-третьих, она позволяет развить до максимума чувство ответственности и самостоятельности у младших школьников. Например, при выполнении социального проекта «Чистый двор» (озеленение двора и уборка мусора) предоставляют младшим школьникам возможность почувствовать себя взрослыми и ответственными людьми.

В-четвертых, данная технология предоставляет возможность вовлечь родителей в борьбу с проблемой формирования гражданской идентичности у младших школьников. Родители получают возможность не только оказать помощь своему ребенку по выполнению проекта, но и оказаться самим участниками реализации таких проектов (например, проект «Генеалогическое древо моей семьи»).

Социально-деятельностные технологии имеют отличительные черты, одна из которых заключается в организации самостоятельных образовательной и воспитательной деятельности младших школьников, в рамках которой они получают знания и овладевают умениями, навыками и компетенциями [62, с. 36].

К основным технологиям данного вида по формированию гражданской идентичности у младших школьников являются технологии коллективной творческой деятельности и социальной пробы.

Технология коллективной творческой деятельности (далее КТД) по мнению И. П. Иванова принято понимать социальную деятельность группы обучающихся, которая направлена на создание нового творческого продукта. Содержанием КТД является забота о себе, о друзьях и о близких людях в конкретных социальных ситуациях. КТД по сравнению с другими технологиями выигрывает в том, что она эффективно позволяет формировать гражданскую идентичность у младших школьников через общественную значимость и коллективное начало. Кроме того, она также формирует такие качества у младших школьников как отзывчивость, самостоятельность в принятии решений, честность и др.

Социальная проба также является очень эффективной технологией формирования гражданской идентичности у младших школьников, т.к. дети участвуют в различных социально значимых мероприятиях на добровольной основе, а не по принуждению со стороны родителей и учителей. Примерами таких социально значимых мероприятий являются концерты ко дню города (села), участие в десантах чистоты и «веселых стартах», участие в экологических акциях, помощь пожилым и одиноким людям, участие в митингах, посвященных празднику Великой Победы и т.д.

Также стоит отметить несколько методов формирования патриотизма:

- 1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, дискуссия);
- 2) методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, соревнование);
- 3) методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (КТД);

4) метод положительного примера.

Рассмотрим более подробно метод положительного примера. Данный метод используется для пробуждения у младших школьников потребностей к развитию и совершенствованию своих личностных качеств. В процессе воспитания педагог опирается на положительные примеры в жизни ученых, писателей, людей, совершивших подвиг. При этом можно использовать в качестве примера поведение сверстников.

Основой метода положительного примера является механизм подражания. Механизм подражания строится на трех этапах.

Первый этап – возникновение у младших школьников субъективного образа действия и желания подражать другой личности через восприятие конкретного действия другого лица.

Второй этап – образование связи между примером подражания и последующими действиями.

Третий этап – формирование синтеза подражательных действий. На подражательные действия активно влияют жизненные и специально созданные воспитывающие ситуации.

Но стоит читать, что в жизни бывают и отрицательные примеры. Необходимо обращать внимание младших школьников на негативное поведение людей, затем нужно проанализировать последствия негативных поступков и извлечь из них правильные выводы. Своевременный анализ негативных примеров помогает уберечь младших школьников от неправильного поступка.

Конечно же, формирование зависит и от личного примера педагога – его поведение, отношение к людям, мировоззрение и его авторитет. Своим поведением и своими поступками педагог обязан стать положительным примером и образцом высокой нравственности для младших школьников.

Наиболее распространенными формами по организации патриотического воспитания у младших школьников являются: викторины, ролевые и военно-спортивные игры, конкурсы, классные часы,

встречи со знаменитыми земляками, празднование памятных дат, экскурсии, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, поиск и сбор информации о судьбе своих предков, участвующих в обороне нашей страны во время Великой Отечественной войны, знакомство с семейными реликвиями, которые хранят память о войне, участие в социальных акциях и др.

Таким образом, мы определили различные педагогические технологии и методы, которые способствуют последовательному и систематическому формированию основ гражданской идентичности у младших школьников.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам.

1. *Гражданская идентичность* – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Главным отличием понятия гражданская идентичность от понятия гражданства является, то что гражданская идентичность носит личностный характер.

К структурным компонентам гражданской идентичности относят: *когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный, деятельностный.*

Патриотизм – чувство и сформировавшиеся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом.

Структурным компонентам патриотизма относят: *когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент.*

2. Изучение проблемы формирования гражданской идентичности позволило нам выявить, что для формирования гражданской идентичности наиболее благоприятным является младших школьный возраст, поскольку:

– чувства и эмоции у младших школьников господствуют над всеми сторонами их жизни, определяя их поступки, а также выступают в

качестве мотивов поведения и выражают отношение к окружающему миру;

- формируются основные знания о моральных и конвенциональных нормах человеческого поведения;

- формируются представления значимости человеческого достоинства, самого себя и других людей в обществе;

- воспитывается толерантность, уважение к людям, чувство солидарности, стремление к сотрудничеству, умение бесконфликтно разрешать возникающие противоречия и споры.

- прививается любовь к своей Родине и уважение к истории своего Отечества.

В данном возрасте преобладают такие качества как: *податливость, внушаемость, доверчивость, стремление к подражанию, личностная позиция, уважение и авторитет педагога.*

3. Для формирования у младших школьников гражданской идентичности педагог должен использовать такие средства как педагогические технологии и методы:

- технологии: игровые технологии (сюжетно-ролевые и игры-путешествия); коммуникативные технологии (беседа, дебаты, дискуссия, диспут); проектные технологии; социально-деятельностные технологии (КТД и социальная проба).

- методы: метод формирования сознания личности (беседы, внушение, убеждение, диспут, метод положительного примера); метод коллективной творческой деятельности и метод проектов.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1 Организация экспериментальной работы по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания

Анализ педагогической и психологической литературы по проблеме формирования гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников, а также недостаточность проработанности решения данной проблемы показали необходимость проведения экспериментальной работы.

Экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности проводилась на базе МБОУ СОШ Еткульского района. В эксперименте приняли участие обучающиеся четвертого класса.

Цель эксперимента: проверить результативность педагогической модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания.

В соответствии с целью поставлены следующие *задачи эксперимента:*

- 1) подобрать методики по выявлению уровней сформированности у младших школьников гражданской идентичности;
- 2) провести констатирующий эксперимент по выявлению исходного уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности;
- 3) разработать и внедрить модель патриотического воспитания формирования у младших школьников гражданской идентичности;

4) провести апробацию результатов экспериментов при помощи методов математической статистикой.

В основе нашего эксперимента лежат две гипотезы. Гипотезы нашего эксперимента заключаются в следующем:

H_0 – после внедрения нашей педагогической модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания результаты констатирующего и контрольного этапов не будут отличаться.

H_1 – после внедрения нашей педагогической модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания результаты констатирующего и контрольного этапов будут иметь статистическую разницу.

Диагностическим инструментарием нашей экспериментальной работы для изучения сформированности гражданской идентичности нами были использованы следующие методики:

1. «Гражданская принадлежность» М. В. Шакуровой» [56].

Направленность данной методики заключается в выявлении уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности, а также выявлении уровней когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов.

Характеристика процедуры проведения: испытуемым выдается бланк с утверждениями.

Инструкция для участника исследования заключается в том, что испытуемым необходимо поставить «+» около утверждений, с которыми они согласны.

Характеристика обработки результатов определяется в переводе выбранных ответов в баллы и осуществляется оно при помощи ключа. Далее происходит подсчет набранных баллов и выявляется при помощи шкалы.

2. *Методика оценки уровня сформированности гражданской идентичности автора Н. П. Капустиной [61].*

Направленностью методики Н. П. Капустиной заключается в определении уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности.

Характеристика процедуры проведения: испытуемым выдается бланк с утверждениями.

Инструкция для участника исследования: испытуемым необходимо выбрать ту цифру с утверждением, которой они согласны.

Характеристика обработки результатов определяется в вычислении показателя уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, а затем результаты одного раздела складываются и делятся на 4. После необходимо сложить все показатели каждого обучающегося и разделить на 3. А для того, чтобы вычислить показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, необходимо все личностные показатели суммировать и после разделить на количество обучающихся в классе.

Выбор данных методик обоснован тем, что они составлены на основе компонентов гражданской идентичности (когнитивном, эмоционально-ценностном и деятельностном), имеют шкалы уровней сформированности гражданской идентичности и разработаны специально для младшего школьного возраста.

В качестве математических методов обработки данных выступили такие методы как:

1. *Среднее арифметическое или выборочное среднее*

Выборочное среднее подразумевает под собой среднюю оценку изучаемого признака в эксперименте и позволяет оценить его математическое ожидание. Данный метод математической статистики использовался для выявления уровней сформированности гражданской идентичности по классу.

2. *t*-критерий Стьюдента

Данный метод необходим для определения статистической значимости различий средних величин. В нашем исследовании данный метод использовался для выявления результативности нашей работы по повышению уровня гражданской идентичности.

2.2 Модель формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания

Существует множество форм, средств и способов по формированию у младших школьников основ гражданской идентичности. Для результативного формирования основ гражданской идентичности у младших школьников была разработана и внедрена педагогическая модель формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания.

Разработка нашей модели осуществлялась в три этапа.

Первый этап. Данный этап предполагал определение и наличие определенных знаний формирования гражданской идентичности:

- 1) определение цели патриотического воспитания по формированию у младших школьников гражданской идентичности;
- 2) постановку определенного ряда задач патриотического воспитания по формированию у младших школьников гражданской идентичности (план действий по достижению цели) и содержание образовательного процесса;
- 3) определение методов и форм организации процесса патриотического воспитания по формированию у младших школьников гражданской идентичности;
- 4) отбора диагностического инструментария – методик диагностики выявления уровней сформированности у младших школьников гражданской идентичности.

Таким образом, наша модель должна отражать существенные черты процесса патриотического воспитания формирования у младших школьников гражданской идентичности в начальном образовании.

Второй этап. Во время второго этапа нами были определены структурные компоненты нашей педагогической модели. Наша педагогическая модель формирования основ гражданской идентичности у младших школьников состоит из следующих компонентов:

1) мотивационно-целевой компонент, который отражает цели и задачи нашей модели формирования у младших школьников гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания;

2) организационный компонент, включающий в себя объем содержания образовательного процесса, определение форм и методов организации патриотического воспитания по формированию у младших школьников гражданской идентичности.

3) диагностический компонент, который предполагает выявление уровней сформированности у младших школьников гражданской идентичности.

Таким образом, модель отражает наиболее значимые компоненты процесса патриотического воспитания для формирования у младших школьников гражданской идентичности.

Основываясь на выше изложенное, наша педагогическая модель формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания состоит из взаимосвязанных компонентов и функций, соответствующих каждому компоненту.

Рассмотрим каждый компонент нашей педагогической модели более подробно.

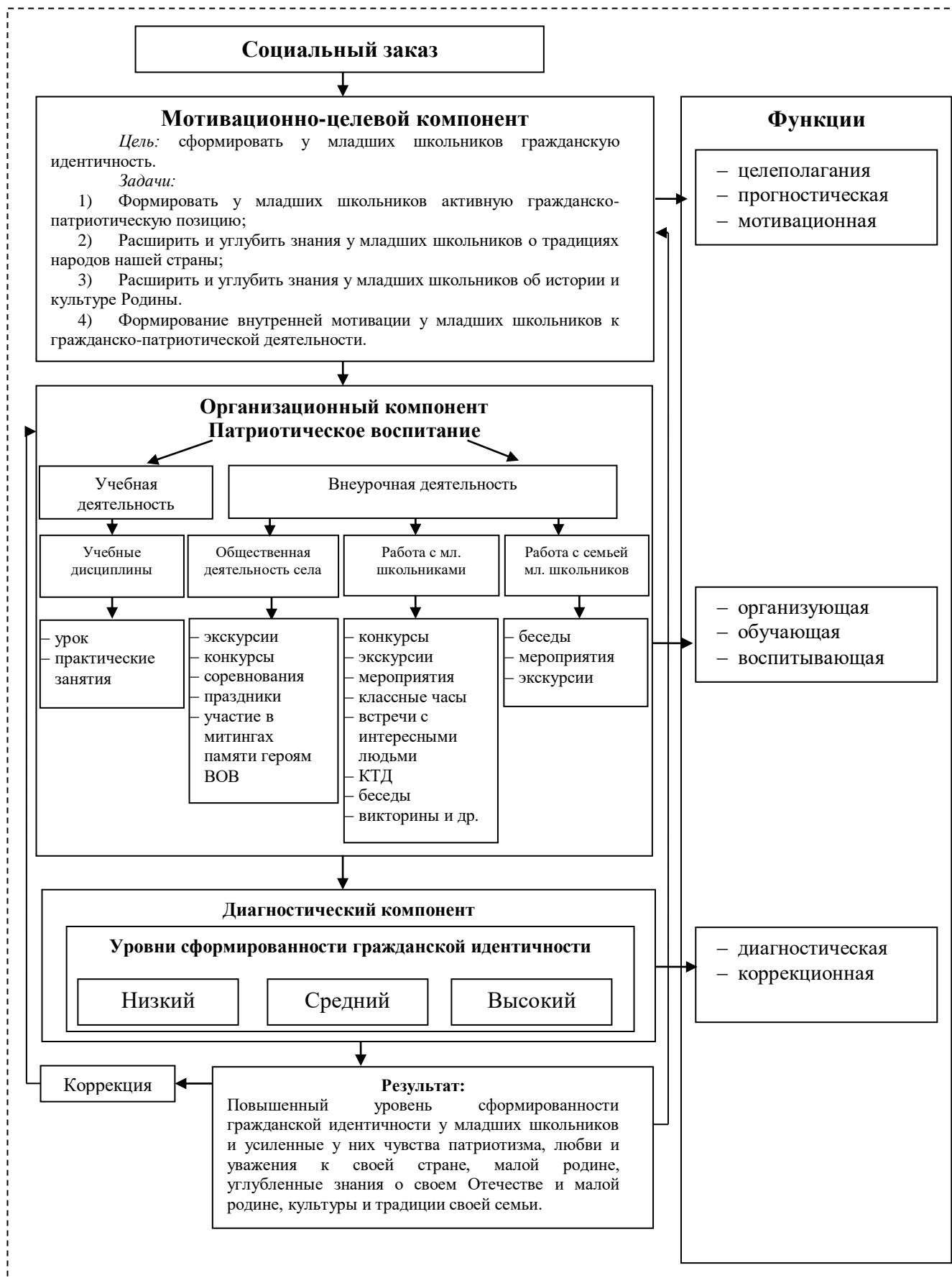


Рисунок 1 – Модель формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания

Мотивационно-целевой компонент. Для определения содержания данного компонента мы основывались на государственный заказ, отраженного в нормативно-правовых документах (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановление правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Целью нашей модели является сформировать у младших школьников гражданскую идентичность.

Для достижения данной цели нами были поставлены *следующие задачи*:

- 1) формировать у младших школьников активную гражданско-патриотическую позицию;
- 2) расширить и углубить знания у младших школьников о традициях народов нашей страны;
- 3) расширить и углубить знания у младших школьников об истории и культуре родины;
- 4) формирование внутренней мотивации у младших школьников к гражданско-патриотической деятельности.

Целевой компонент модели выполняет функции: целеполагания, прогностическую и мотивационную.

Целеполагание. Под ним мы понимаем сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с обучающимися. В процессе целеполагания цели воспитания наполняются конкретным содержанием, исходящим из потребностей общества, обучающихся, педагогов, родителей и условий воспитания.

Прогнозирование – это форма научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления или процесса. Данная функция заключается в раскрытии особенностей будущего развития личности ребенка и ожидаемых из этого следствий.

Мотивационная функция. Мотивация, по мнению И. А. Зимней, является стержнем личности, в котором отражаются такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, эмоции, волевые установки и т.д. Под данной функцией мы понимаем деятельность педагога по формированию побуждений, определяющий характер деятельности личности, а также формирование внутренней мотивации к познанию и гражданско-патриотической деятельности.

Организационный компонент. Для определения содержания данного компонента, мы опирались на причины ослабления гражданской идентичности и патриотизма, которые были определены В. И. Лутовиновым и С. И. Мешковой:

- 1) использование неадаптированных для российских школ иностранных учебных пособий и программ;
- 2) отстранение педагогов от воспитательных функций;
- 3) ослабевание и утрата воспитательных элементов гражданской идентичности и патриотизма из школьной программы учебных предметов.

Для содержания данного компонента мы использовали следующие принципы:

- 1) принцип культуросообразности (основой для гражданской идентичности и патриотизма должны служить ценности и традиции народов России);
- 2) принцип воспитывающего характера (формирование гражданской идентичности и патриотизма должны происходить целенаправленно в учебной деятельности и воспитательной работе);
- 3) принцип уважения к личности с разумной требовательностью;

4) принцип работы в коллективе (раскрывает широкий простор для личностного развития).

Реализация целей и задач нашей модели возможна при создании условий целенаправленного воспитания и учебной деятельности в школе, а также взаимодействии с семьей. Задачи патриотического воспитания в учебной деятельности решаются через содержание учебных дисциплин гуманитарных, естественных и спортивных наук. На уроках и практических занятиях использовались задания с краеведческой и исторической направленностью.

Примеры заданий для урока «Окружающего мира»:

1. Решите кроссворд о растениях Южного Урала (см. рисунок 2).

1. Самое распространенное лекарственное растение Южного Урала. (*Одуванчик*)

2. Какое распространенное дерево Челябинской области, которое в воде не тонет и не гниет? (*Лиственница*)

3. Самое редкое дерево Челябинской области. (*Дуб*)

4. Дерево – рекордсмен по очистке грязного воздуха. (*Тополь*)

5. Древесина, какого дерева, растущего на Южном Урале, является основным материалом для производства спичек. (*Осина*)

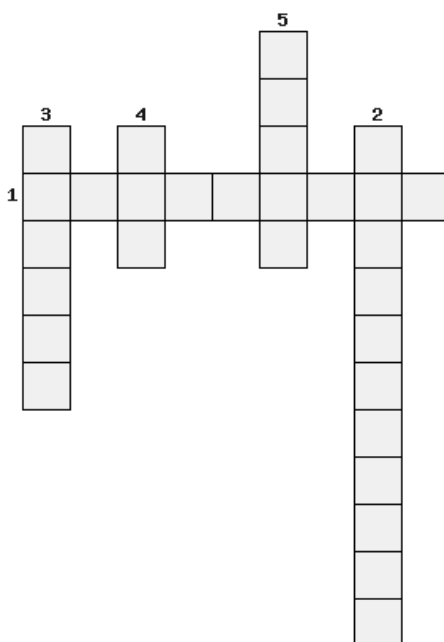


Рисунок 2 – Кроссворд для «Окружающего мира»

2. Найдите на карте Челябинской области и нанесите на свою контурную карту:

- самый восточный город (*Копейск*)
- самый западный город (*Аша*)
- самый северный город (*Верхний Уфалей*)
- самый южный город (*Магнитогорск*)

Примеры заданий для урока «Математики»:

1. Высота женской фигуры скульптуры «Родина-мать зовёт» составляет 52 м, это на 19 м больше, чем длина ее меча. Вычислите общую высоту монумента. Составьте уравнения по данной задаче.

2. В октябре 1941 года немецкие войска совершили налеты на Москву. В налетах участвовало 2000 немецких самолетов, из которых было сбито 278, к городу прорвалось только 72 самолета. Сколько вражеских самолетов, не смогли прорваться к Москве?

Разработка примеров заданий по формированию гражданской идентичности у младших школьников находится в приложении (см. Приложение 2).

В воспитательной работе данные задачи решаются при помощи внеурочной деятельности через работу с населенным пунктом и семьями младших школьников при помощи таких форм как мероприятия, экскурсии, конкурсы и т.д.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Я – гражданин России» включает в себя участие родителей по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников, а также значимой и важной особенностью данной программы является, то, что она отражает содержательную связь с планом работы населенного пункта Челябинской области.

Данная программа составлена на основе программ «Я – гражданин России» авторов С. В. Сабиной, Е. И. Ушаковой, Е. В. Цехменструк, М. М. Смирновой, Е. Н. Белозеровой, О. А. Павловой, О. А. Кудряшовой, О. С. Силиной, Л. В. Захаровой, М. А. Урусовой и Л. И. Чиркиной.

Программа направлена на формирование у младших школьников гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель программы: сформировать у младших школьников гражданскую идентичность, чувство патриотизма, гордости за свою страну, любви и уважения к своей Родине, расширить знания об истории и культуре своей страны и своей малой родины.

Задачи программы:

- 1) формировать активную гражданско-патриотическую позицию;
- 2) расширить и углубить знания о традициях народов нашей страны;
- 3) расширить и углубить знания об истории и культуре.

Ценностные установки:

- 1) любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- 2) долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- 3) родная земля, заповедная природа, планета земля;
- 4) красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Место курса в учебном плане: на изучение данной программы в учебном плане отводится один час в неделю, итого 36 часов в год. Длительность одного занятия составляет 45 минут.

Результаты освоения

В результате реализации данной рабочей программы внеурочной деятельности по формированию у младших школьников гражданской идентичности ожидается:

1. Формирование у младших школьников гражданской идентичности, активной жизненной позиции, чувства гордости, уважения и любви к своей Родине – России.
2. Осознание ответственности за судьбу и будущее нашей страны.
3. Усвоение знаний и соблюдение норм правового государства.
4. Развитие творческих способностей.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Сформированность ценностей многонационального российского общества.
3. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Уважительное отношение к истории и культуре, как своего народа, так и других народов.
5. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Умение самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения.

2. Сформированность умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Сформированность умения понимать причины успеха или неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

1. Умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

2. Умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы.

3. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

4. Владение навыками преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.

5. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.

6. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

1. Умение слушать собеседника и вести диалог.

2. Способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

3. Способность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5. Способность осуществлять контроль и оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

6. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Владение способностью договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

8. Способность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Представление о территории и границах России, ее географических особенностях;

2. Знания о государственной символике России;

3. Знание и понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

4. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

5. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного

поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

6. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

7. Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

Содержание программы

На вводном занятии происходит ознакомление с курсом.

Раздел 1. «Спасем природу вместе» – 7 часов

Ознакомление с экологическими проблемами России и родного края. Расширение знаний о животных и растениях, занесенных в Красные книги России и Челябинской области через игру-квест. Ознакомление с заповедниками родного края. Создание буклетов о животных и растениях Красной книги и по способам их спасения для обучающихся 1-2 классов. Проведение десантов по чистоте участка школы. Организация похода на берег озера Горькое-3, местного памятника природы, проведение эколого-краеведческого праздника и спортивно-оздоровительных турниров.

Раздел 2. «Путешествие по Родине» – 8 часов

Расширение знаний о государственной символике Российской Федерации. Знакомство с знаменитыми в истории городами страны. Изучение истории города Челябинска, а также истории своей малой родины. Организация конкурса рисунков на тему «Герб моей малой родины» в нескольких категориях (большинство обучающихся из других населенных пунктах). Расширение знаний о народных промыслах России и родного края.

Раздел 3. «Наши права и обязанности» – 6 часа

Формирование знаний о правах и обязанностях человека, детей. Ознакомление с уставом школы, правах и обязанностях учеников.

Раздел 4. «Моя семья» – 6 часов

Формирование положительного отношения к семье, к своей родословной и традициям своей семьи.

Раздел 5. «Наше историческое наследие» – 8 часов

Расширение знаний об истории своей страны, о достижениях в космосе. Ознакомление с историей городов-героев. Организация и участие в спортивно-оздоровительном празднике, который посвящен празднику 1 мая и являющийся местной традицией села. Организация экскурсии в музей, для расширения знаний о Великой Отечественной войне и о подвигах героев-земляков. Проведение гражданско-патриотической игры посвященной Великой Победе. Проведение итогового занятия в игровой форме на тему «Я – гражданин России».

Закрепление знаний каждого раздела проводится через игры, квесты и викторины.

Формы организации внеурочной деятельности: групповая, индивидуальная и фронтальная.

Виды деятельности:

1. *Теоретическая:* классные часы, беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеотреклетов, поход по памятным местам, экскурсии.

2. *Практическая:* викторины, праздники, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела, интеллектуально-познавательные игры, сюжетно-ролевые игры исторического и патриотического содержания, обыгрывание и обсуждение ситуаций, проекты.

Таблица 1 – Календарно-тематический план внеурочной деятельности для 4 класса по курсу «Я – гражданин России»

	Тема занятий	Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие	1		Беседа

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Раздел 1. «Спасем природу вместе»				
2.	Экологические проблемы нашего края	2		Классный час, обсуждение
3.	Красная Книга России и Челябинской области		1	Игра-квест
4.	Заповедники нашей области	1		Экскурсия в библиотеку, беседа, игры
5.	«Спасем сокровища вместе». Составление буклетов о животных и растениях Красной книги.		1	Работа в парах
6.	Десант чистоты		1	Уборка территории школы
7.	Мы в гостях у природы		1	Праздник у берега озера Горькое-3, соревнования, игры
Итог		7 часов		
Раздел 2. «Путешествие по Родине»				
8.	Государственная символика Российской Федерации	1		Беседа
9.	Великие города России	1		Беседа
10.	«Путешествие по городам России»		1	Игра-квест
11.	Челябинск – столица нашей области.	1		Посещение библиотеки, беседа, викторина
12.	История моей малой родины	1		Экскурсия в музей, обсуждение
13.	Герб моей малой родины		1	Защита проектов
14.	Народные промыслы России и родного края	1		Беседа, обсуждение
15.	«Народные промыслы»		1	Игра-квест
Итог		8 часов		
Раздел 3. «Наши права и обязанности»				
16.	Права и обязанности граждан России	1		Классный час, обыгрывание и обсуждение ситуаций
17.	«Что мы знаем о Конституции»		1	Игра
18.	Наши права. Изучаем документы о правах ребенка	1		Классный час, игра
19.	Мои права и мои обязанности		1	Викторина

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
20.	Устав нашей школы	1		Посещение библиотеки, беседа, обыгрывание и обсуждение ситуаций
21.	«Права и обязанности каждого ученика»		1	Викторина
Итог		6 часа		
Раздел 4. «Моя семья»				
22.	«Есть такая профессия Родину защищать»	1		Диспут
23.	День защитника Отечества		1	Мероприятие к 23 февраля
24.	Моя родословная	1		Беседа, обсуждение
25.	«О самых близких с любовью»		1	Мероприятие к 8 марта
26.	Забота о родителях – дело каждого	1		Диспут
27.	Традиции моей семьи		1	Проект
Итог		6 часов		
Раздел 5. «Наше историческое наследие»				
28.	Мир космоса	1		Беседа, игра, обсуждение
29.	«Через тернии к звездам»		1	Викторина
30.	Города-герои		1	Квест-игра
31.	«Мир, труд, май»		1	Праздник, соревнования, игры
32.	«Солдаты, солдаты, солдаты войны ...»	1		Экскурсия в музей, обсуждение
33.	«Защитники Родины»		1	Игра
34.	«Я люблю тебя моя Россия»	1		Эссе
35.	«Я – гражданин России»		1	Игра
Итог		8 часов		
Общий итог		36 часов		

Разработка всех занятий программы находится в приложении (см. Приложение 1).

Организационный компонент включает в себя такие функции как организующую, обучающую и воспитывающую.

Организирующая функция. Предполагает объединение людей и средств для достижения поставленных целей, а также согласование действий для поддержания и функционирования модели.

Обучающая функция. Данная функция означает, что в результате реализации данного компонента модели происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков гражданско-патриотической направленности и формирования мировоззрений обучающихся.

Воспитывающая функция. Предполагает освоение обучающимися культуры и перевод ее в личный опыт. Данная функция направлена на формирование гражданско-патриотических отношений, взглядов, убеждений и ценностей личности.

Диагностический компонент. Эффективность нашей модели будет возможна только тогда, когда педагог будет своевременно получать информацию о промежуточных результатах и своевременно вносить коррективы. Результатом нашей модели будет являть повышенный уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников и усиленные у них чувства патриотизма, любви и уважения к своей стране, малой родине, углубленные знания о своего Отечества и малой родине, культуры и традиции своей семьи.

Исследовав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, мы выяснили, что существуют три уровня сформированности гражданской идентичности: низкий, средний и высокий (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Уровни сформированности гражданской идентичности

Критерий	Уровни сформированности гражданской идентичности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2	3	4
Когнитивный	Знания поверхностные, ограниченные минимальными требованиями	Знания соответствуют требованиям школьной программы.	Высокие знания.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Эмоционально-ценностный	Отсутствует интерес к традициям и культуре Отечества. Ценностные ориентации не сформулированы (устойчиво негативное отношение) или сформулированы ориентации только на материальные ценности (ситуативно-негативное отношение). Безразличная позиция, в некоторых случаях четко аргументирует свою позицию.	Наблюдается непостоянный, но устойчивый интерес к традициям и культуре своего Отечества. Ценностные ориентации в большей степени сформулированы (ситуативно-позитивный характер). Присутствует четкая позиция, но не может привести аргументы в пользу своей позиции.	Проявляет выраженный устойчивый интерес к традициям и культуре своей Родины. Сформулированы устойчивые ценностные ориентации (устойчиво-позитивное отношение). Сформирована гражданско-патриотическая позиция, может четко аргументировать свою позицию.
Деятельностный	Мотивация к гражданско-патриотической деятельности практически отсутствует. От участия в мероприятиях данного направления уклоняется.	Мотивация определяется сформированными интересами. Участвует в мероприятиях данного направления, но для проявления инициативы нуждается в поддержке.	Наблюдаются осознанные мотивы участия в гражданско-патриотической деятельности, устойчивый интерес. Охотно участвует в мероприятиях данной направленности и всегда проявляет инициативу.

Рассмотрим каждый уровень подробнее.

Низкий уровень сформированности. Для него характерно пассивное отношение к вопросам гражданской идентичности, отсутствует четкая позиция гражданско-патриотической направленности, несформированные ценностные ориентации. Обучающие с данным уровнем сформированности имеют поверхностные знания об истории, культуре и традициях своей Родины и не стремятся расширить свои знания. Деятельность гражданско-патриотической направленности не носит

выраженного характера: обучающиеся безынициативны и уклоняются от деятельности.

Средний уровень сформированности. Для среднего уровня характерно сочетание наличия четкой гражданско-патриотической позиции с невозможностью привести аргументы в пользу этой позиции, сформированными ценностными ориентациями. Младшие школьники имеют системные знания о своей стране, участвуют в мероприятиях и деятельности гражданско-патриотической направленности, но для проявления инициативы нуждаются в поддержке.

Высокий уровень сформированности. Младшие школьники с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности характеризуются глубокими знаниями о своей стране, умением четко аргументировать свою гражданско-патриотическую позицию четкими устойчивыми ценностными ориентациями. Младшие школьники с данным уровнем выражают высокий интерес к патриотизму, они отличаются высоким уровнем знаний о своей стране и родном крае, превосходящие содержание школьной программы. Обучающимся с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности свойственно стремление к поиску и получению новых знаний по проблеме гражданской идентичности и патриотизма. Дополнительной характеристикой младших школьников с высоким уровнем является то, что они принимают активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Описанные выше уровни мы рассматриваем как этапы становления гражданской идентичности.

Диагностический компонент выполняет диагностическую и коррекционную функции.

Диагностическая функция. Данная функция направлена на изучение особенностей гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников, а также на изучение отклонений и выявления их причин.

Коррекционная функция. Данная функция вытекает из диагностической функции и предполагает коррекцию выявленных отклонений. Своевременное выявление уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности позволяет внести необходимые коррективы в содержание воспитательного процесса.

Для диагностики уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности нами были использованы следующие методики:

«Гражданская принадлежность» авт. М. В. Шакурова (модификация методики Дж. Вини). Методика разработана на основе составляющих гражданской идентичности, а именно: когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты.

Методика оценки уровня сформированности гражданской идентичности авт. Н. П. Капустиной. Главной особенностью данной методики является то, что в качестве ее основы лежат показатели сформированности гражданской идентичности автора Н. П. Капустиной.

Также для методики Н. П. Капустиной характерно определение уровней сформированности гражданской идентичности, осуществляемые на основе данных самооценки младшего школьника, оценки родителей, оценки классного руководителя. Особенно важна самооценка сформированности качества, так как младшему школьнику предоставляется возможность проанализировать свои действия и поступки.

Данные методики позволяют рассмотреть уровни сформированности гражданской идентичности на всех ее компонентах: когнитивном (знания), эмоционально-ценностная и деятельностном.

Выводы по 2 главе

По результатам проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы.

1. Экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности проводилась на базе МБОУ СОШ Еткульского района. В эксперименте приняли участие обучающиеся четвертого класса.

Цель эксперимента: проверить результативность нашей педагогической модели патриотического воспитания по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников.

Задачи эксперимента:

- 1) провести диагностику по выявлению уровня сформированности у младших школьников гражданской идентичности;
- 2) разработать и внедрить модель патриотического воспитания по формированию у младших школьников гражданской идентичности.

2. Диагностическим инструментарием по выявлению уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников выступили такие методики как:

- методика «Гражданская принадлежность» автора М. В. Шакуровой,
- методика «Оценка уровня сформированности гражданской идентичности» автора Н. П. Капустиной.

3. В ходе исследования нами была разработана и внедрена модель формирования основ гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания. Данная модель состоит из таких компонентов как: мотивационно-целевой, организационный и диагностический.

**ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

3.1 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы

Наша экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ СОШ Еткульского района. В эксперименте приняли участие обучающиеся четвертого класса. На констатирующем этапе результаты по двум диагностикам таковы (см. таблицу 3).

Таблица 3 – Таблица результатов констатирующего этапа

№	Обучающиеся (под кодом)	Методика М. В. Шакуровой		Методика Н. П. Капустиной	
		Уровень	Доля, %	Уровень	Доля, %
1	Ученик 2	Высокий	16,7	Высокий	27,8
2	Ученик 6	Высокий			
3	Ученик 13	Высокий			
4	Ученик 18	Средний	61,1	Высокий	55,5
5	Ученик 15	Средний			
6	Ученик 5	Средний			
7	Ученик 14	Средний			
8	Ученик 11	Средний			
9	Ученик 12	Средний			
10	Ученик 17	Средний			
11	Ученик 4	Средний			
12	Ученик 7	Средний			
13	Ученик 10	Средний			
14	Ученик 1	Средний	22,2	Средний	16,7
15	Ученик 16	Низкий			
16	Ученик 8	Низкий			
17	Ученик 3	Низкий			
18	Ученик 9	Низкий		Низкий	

С помощью методики М. В. Шакуровой «Гражданская принадлежность» нами было выявлено, что среди обучающихся четвертого класса в большинстве преобладает средний уровень сформированности гражданской идентичности. Данный уровень наблюдается у 11 обучающихся, что составляет 61,1 % от общего количества испытуемых в группе. Высокий уровень сформированности гражданской идентичности отмечен у трех обучающихся, что соответствует 16,7 %. Низкий уровень характерен для четверых младших школьников, что составляет 22,2 %. Представим данные результаты в виде диаграммы (см. рисунок 3).

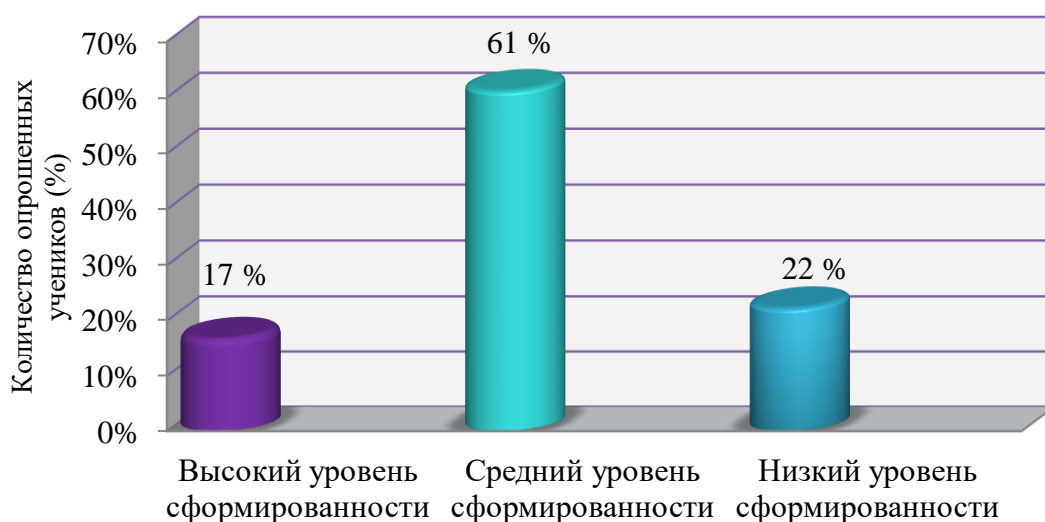


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровням сформированности гражданской идентичности по методике М. В. Шакуровой

Результаты методики Н. П. Капустиной показали, что в классе также преобладает средний уровень сформированности гражданской идентичности, что составляет 55,5 %. Низким уровнем обладают трое учеников – 16,7 %. Высокий уровень сформирован у пятерых обучающихся – 27,8 %. Представим данные результаты в виде диаграммы (см. рисунок 4).

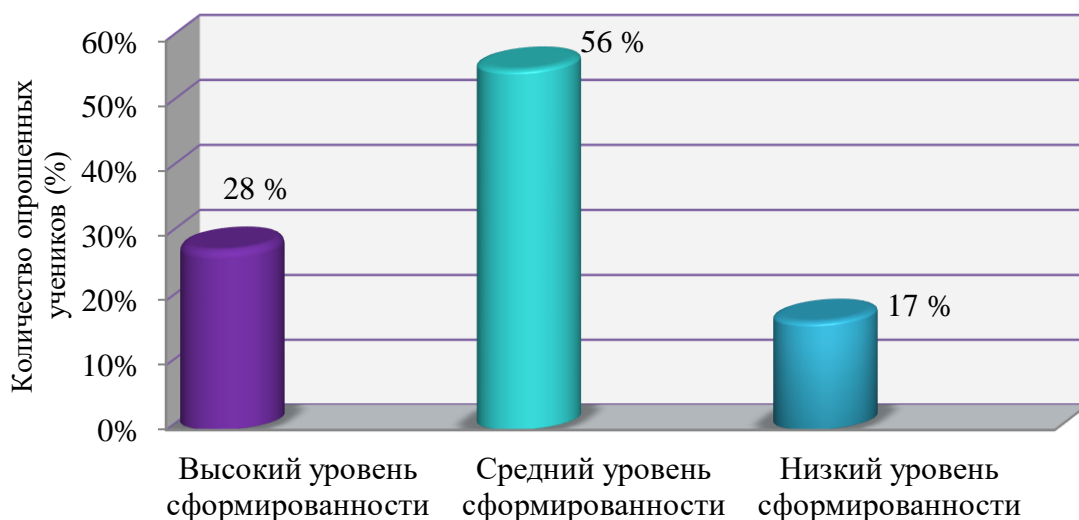


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по уровням сформированности гражданской идентичности по методике Н. П. Капустиной

Стоит отметить, что к высокому уровню сформированности по методике Н. П. Капустиной присоединились два ученика с уровнем выше среднего по методике М. В. Шакуровой, у которых не хватало нескольких баллов до высокого уровня.

В качестве метода статистической обработки данных нами был выбран метод среднего арифметического, который предполагает определение среднего показателя из общего числа результатов. Полученное среднее значение может говорить об интенсивности исследуемого признака группы испытуемых. Среднее арифметическое использовалось для выявления уровней сформированности гражданской идентичности по классу.

Таким образом, нами было выявлено, что данном классе преобладает средний уровень сформированности гражданской идентичности.

На основе результатов констатирующего этапа экспериментальной работы нами была разработана и внедрена в образовательный процесс модель формирования основ гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания, представленная нами в параграфе 2.2.

3.2 Результаты контрольного этапа экспериментальной работы

После разработки и внедрения модели по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания, результаты диагностики на контрольном этапе таковы (см. таблицу 4)

Таблица 4 – Таблица результатов контрольного этапа

№	Обучающиеся (под кодом)	Методика М. В. Шакуровой		Методика Н. П. Капустиной	
		Уровень	Доля, %	Уровень	Доля, %
1	Ученик 2	Высокий	33,3	Высокий	44,4
2	Ученик 6	Высокий		Высокий	
3	Ученик 13	Высокий		Высокий	
4	Ученик 18	Высокий		Высокий	
5	Ученик 15	Высокий		Высокий	
6	Ученик 5	Высокий		Высокий	
7	Ученик 14	Средний	50,1	Высокий	39
8	Ученик 12	Средний		Высокий	
9	Ученик 11	Средний		Средний	
10	Ученик 17	Средний		Средний	
11	Ученик 4	Средний		Средний	
12	Ученик 7	Средний		Средний	
13	Ученик 10	Средний		Средний	
14	Ученик 1	Средний		Средний	
15	Ученик 16	Средний		Средний	
16	Ученик 8	Средний		Средний	
17	Ученик 3	Низкий	16,6	Низкий	16,6
18	Ученик 9	Низкий		Низкий	

Результаты контрольного эксперимента по методике М. В. Шакуровой показали, что 33,3 % обучающихся имеют высокий уровень сформированности гражданской идентичности.

Низкий уровень сформированности был определен у двух младших школьников – это составило 16,6 %. Средний уровень сформированности гражданской идентичности был выявлен у десяти обучающихся, что составляет 50,1 % от общего числа обучающихся в четвертом классе (см. рисунок 5).

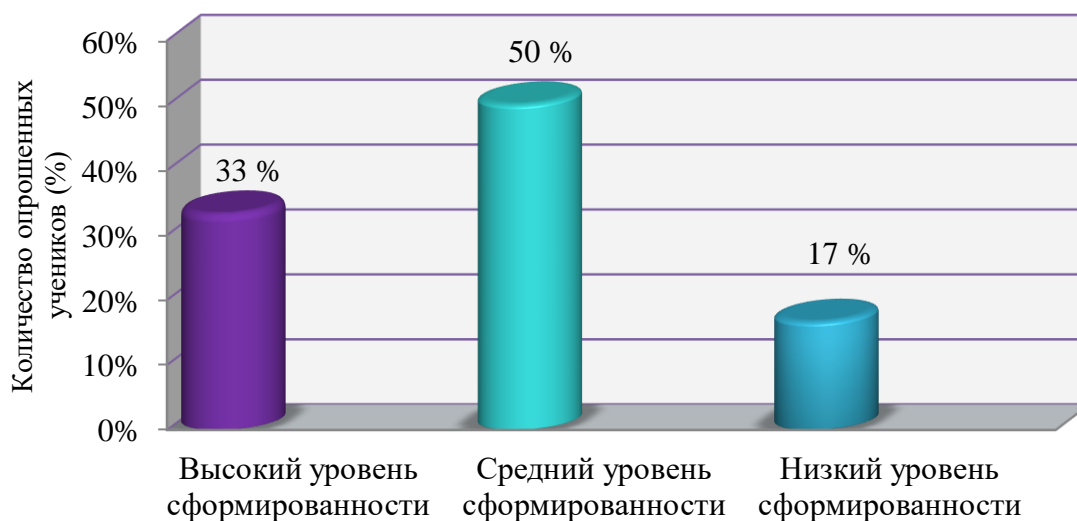


Рисунок 5 – Распределение испытуемых по уровням сформированности гражданской идентичности по методике М. В. Шакуровой на контрольном этапе эксперимента

По методике Н. П. Капустиной результаты контрольного эксперимента показывают нам, что высоким уровнем сформированности гражданской идентичности обладают 44,4 % – это восемь младших школьников. Средний уровень отмечается у восьми младших школьников, а низкий – у двоих, что составляет 39 % и 16,6 % соответственно (см. рисунок 6).

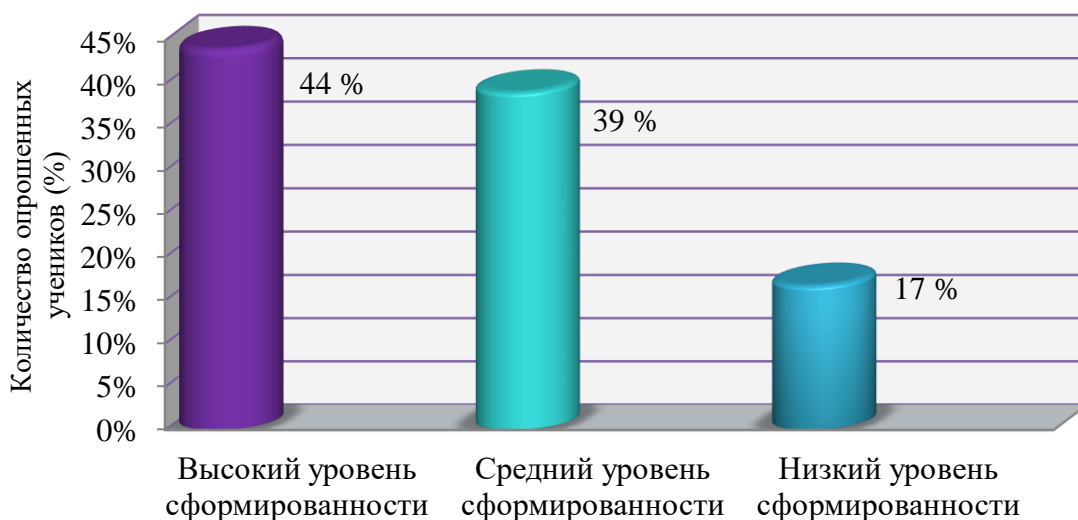


Рисунок 6 – Распределение испытуемых по уровням сформированности гражданской идентичности по методике Н. П. Капустиной на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов по методике М. В. Шакуровой (см. рисунок 7.).

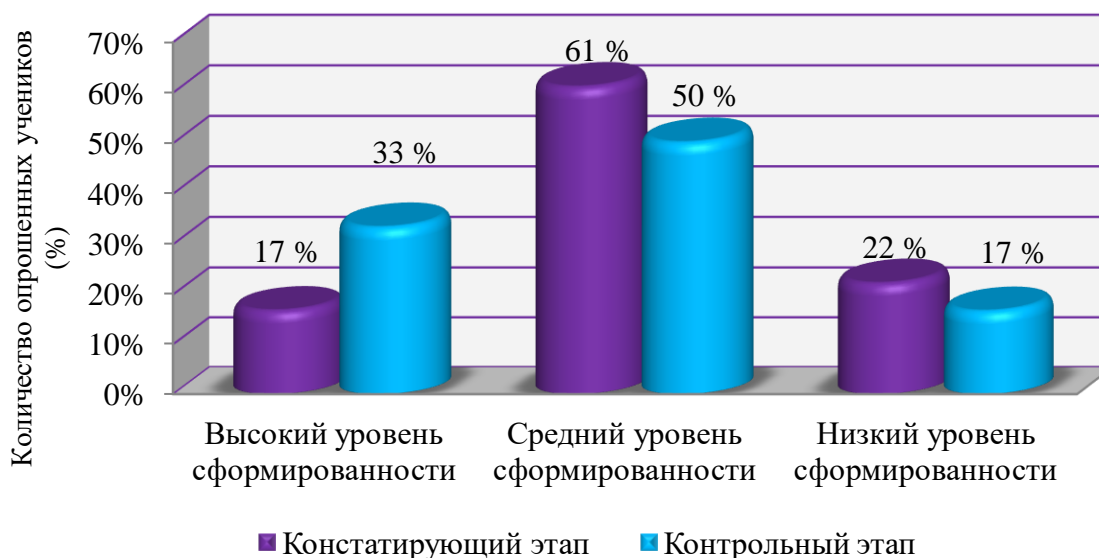


Рисунок 7 – Распределение испытуемых по уровням сформированности гражданской идентичности по методике М. В. Шакуровой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Как мы видим из рисунка 7, результаты диагностики по методике М. В. Шакуровой значительно улучшились. Средний уровень сформированности гражданской идентичности сократился на 11 %, низкий уровень – на 5,6 %, а высокий уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности, напротив, повысился на 16,6 %.

Сравним результаты диагностик на констатирующем и контрольных этапах нашей работы по методике Н. П. Капустиной (см. рисунок 8).



Рисунок 8 – Распределение испытуемых по уровням сформированности гражданской идентичности по методике Н. П. Капустиной на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Как мы видим из рисунка 8, результаты диагностики по методике Н. П. Капустиной так же, как и результаты диагностики по методике М. В. Шакуровой, имеют значительные улучшения. Средний уровень сформированности гражданской идентичности сократился на 16,5 %, низкий уровень – на 0,1 %, а высокий уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности повысился на 16,6 %.

Для проверки наших гипотез и выявления результативности нашей работы по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников нами был использован t-критерий Стьюдента.

Поскольку эксперимент проходил без подразделения класса на контрольные и экспериментальные группы, нами будет использована формула связанных выборок.

По методике М. В. Шакуровой

Гипотезы:

H_0 – после внедрения педагогической модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе

патриотического воспитания разницы, между результатами констатирующего и контрольного эксперимента не существует.

H_1 – после внедрения педагогической модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания разница между результатами констатирующего и контрольного эксперимента существует.

Таблица 5 – Расчет t-критерия Стьюдента по определению статистической значимости работы по формированию гражданской идентичности между результатами констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике М. В. Шакуровой

№	Результаты этапов		d	d ²
	Констатирующий	Контрольный		
1.	1	1,25	-0,25	0,0625
2.	2	2	0	0
3.	0,16	0,58	-0,42	0,1764
4.	1,08	1,5	-0,42	0,1764
5.	1,33	1,83	-0,5	0,25
6.	1,91	2	-0,09	0,0081
7.	1,08	1,5	-0,42	0,1764
8.	0,58	1	-0,42	0,1764
9.	0,16	0,58	-0,42	0,1764
10.	1,08	1,5	-0,42	0,1764
11.	1,25	1,58	-0,33	0,1089
12.	1,16	1,66	-0,5	0,25
13.	1,91	2	-0,09	0,0081
14.	1,25	1,66	-0,41	0,1681
15.	1,5	1,83	-0,33	0,1089
16.	0,66	1,16	-0,5	0,25
17.	1,16	1,58	-0,42	0,1764
18.	1,58	1,91	-0,33	0,1089
Сумма	20,85	27,12	-6,27	2,5583

Вычислим среднее значение разностей \bar{d} по формуле (1).

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{\sum(x_i - y_i)}{n} \quad (1)$$

где $\sum d_i$ – сумма разностей $x_i - y_i$,

n – количество испытуемых в эксперименте.

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{\sum(x_i - y_i)}{n} = \frac{-6,27}{18} = -0,34$$

Вычислим стандартное отклонение значений разностей Sd по формуле (2).

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n(n-1)}} \quad (2)$$

где $\sum d_i^2$ – сумма квадратов разностей $x_i - y_i$,

$(\sum d_i)^2$ – квадрат суммы разностей $x_i - y_i$,

n – количество испытуемых в эксперименте.

$$\begin{aligned} Sd &= \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{2,5583 - \frac{(-6,27)^2}{18}}{18 \cdot (18-1)}} = \sqrt{\frac{2,5583 - \frac{39,31}{18}}{18 \cdot 17}} = \\ &= \sqrt{\frac{2,5583 - 2,18}{306}} = \sqrt{0,0012} = 0,034 \end{aligned}$$

Определим $t_{эмн}$ по формуле (3).

$$t_{эмн} = \frac{\bar{d}}{Sd} = \frac{-0,34}{0,034} = -10 \quad (3)$$

При отрицательном $t_{эмн}$ мы берем его абсолютную величину, т.е. модуль. Модуль определяется по формуле (4).

$$t_{эмп} = |-10| = 10 \quad (4)$$

Вычислим число степеней свободы по формуле (5).

$$k = n - 1 \quad (5)$$

где n – количество испытуемых в эксперименте.

$$k = n - 1 = 18 - 1 = 17$$

По таблице определяем критические значения t-критерия Стьюдента для $k=17$.

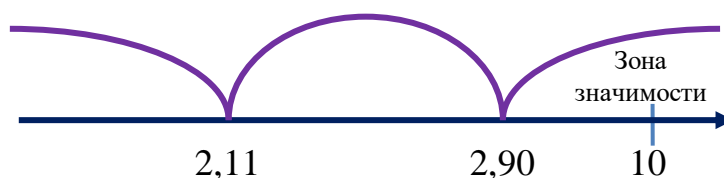


Рисунок 9 – Ось значимости работы по формированию гражданкой идентичности по методике М. В. Шакуровой

Имеем, $t_{эмп} > t_{кр}$

Поскольку $t_{эмп} > t_{кр}$, то принимаем гипотезу H_1 . Это говорит о том, что между рассматриваемыми распределениями в выборках после внедрения модели патриотического воспитания разница результатов между констатирующим и формирующим экспериментами есть.

По методике Н. П. Капустиной

Гипотезы:

H_0 – после внедрения педагогической модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания разницы между результатами констатирующего и контрольного экспериментами не существует.

H_1 – после внедрения педагогической модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе

патриотического воспитания разницы, между результатами констатирующего и контрольного экспериментами существует.

Таблица 6 – Расчет t-критерия Стьюдента по определению статистической значимости работы по формированию гражданской идентичности между результатами констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике Н. П. Капустиной

№	Результаты этапов		d	d ²
	Констатирующий	Контрольный		
1	2	3	4	5
1	3	3,33	-0,33	0,1089
2	4,6	5	-0,4	0,16
3	2	2,91	-0,91	0,8281
4	3,58	4	-0,42	0,1764
5	4	4,41	-0,41	0,1681
6	4,41	4,75	-0,34	0,1156
7	3,58	3,91	-0,33	0,1089
8	2,5	3,33	-0,83	0,6889
9	2	2,5	-0,5	0,25
10	3,33	3,58	-0,25	0,0625
11	3,33	4	-0,67	0,4489
12	3,91	4,33	-0,42	0,1764
13	4,3	4,75	-0,45	0,2025
14	3,91	4,16	-0,25	0,0625
15	4,08	4,41	-0,33	0,1089
16	2,5	3	-0,5	0,25
17	3,91	4	-0,09	0,0081
18	4,25	4,41	-0,16	0,0256
Сумма	63,19	70,78	-7,59	3,9503

Вычислим среднее значение разностей \bar{d} по формуле (1).

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{\sum (x_i - y_i)}{n} = \frac{-7,59}{18} = -0,42$$

Вычислим стандартное отклонение значений разностей Sd по формуле (2).

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{3,95 - \frac{(-7,59)^2}{18}}{18 \cdot (18-1)}} = \sqrt{\frac{3,95 - \frac{57,6}{18}}{18 \cdot 17}} =$$

$$= \sqrt{\frac{3,95 - 3,2}{306}} = \sqrt{0,0024} \approx 0,05$$

Определим $t_{эмн}$ по формуле (3).

$$t_{эмн} = \frac{\bar{d}}{Sd} = \frac{-0,42}{0,05} = -8,4$$

При отрицательном $t_{эмн}$ мы берем его абсолютную величину, т.е. модуль. Модуль определяется по формуле (4).

$$t_{эмн} = |-8,4| = 8,4$$

Вычислим число степеней свободы по формуле (5).

$$k = n - 1 = 18 - 1 = 17$$

По таблице определяем критические значения t-критерия Стьюдента для $k = 17$.

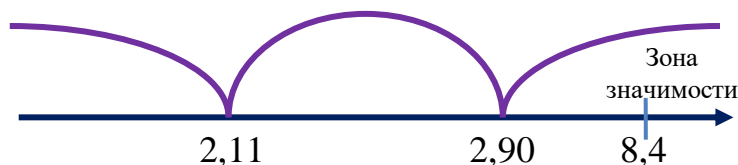


Рисунок 10 – Ось значимости работы по формированию гражданкой идентичности по методике Н. П. Капустиной

Имеем, $t_{эмн} > t_{кр}$

Поскольку $t_{эмн} > t_{кр}$, то принимаем гипотезу H_1 . Это говорит о том, что между рассматриваемыми распределениями в выборках после внедрения

модели патриотического воспитания разница результатов между констатирующим и формирующим экспериментами есть.

Таким образом, статистическая значимость разницы в результатах констатирующего и формирующего этапах эксперимента существует, и этим самым мы доказали результативность нашей модели по формированию основ гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания.

Выводы по главе 3

По результатам констатирующего и контрольного этапов нашего исследования, можно сделать следующие выводы.

1. С помощью методики М. В. Шакуровой «Гражданская принадлежность» нами было выявлено, что на констатирующем этапе нашего исследования среди обучающихся четвертого класса преобладающим является средний уровень, который был выявлен у 11 испытуемых, что составляет 61,1 % от общего числа младших школьников в группе. Четверо обучающихся (что составляет 22,2 % от общего числа) показали низкий уровень сформированности гражданской идентичности, а высокий уровень показали трое обучающихся четвертого класса, что составило 16,7 %.

Результаты методики Н. П. Капустиной показали, что в классе также преобладает средний уровень сформированности гражданской идентичности, что составляет 55,5 %. Низким уровнем обладают трое учеников – 16,7 %. Высокий уровень сформирован у пятерых обучающихся – 27,8 %.

2. После внедрения модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания результаты контрольного этапа выглядят следующим образом.

Результаты контрольного эксперимента по методике М. В. Шакуровой показали, что высокий уровень сформированности

гражданской идентичности имеют восемь обучающихся, что составляет 33,3 %. У десяти обучающихся был выявлен средний уровень, что составило 50,1 % от общего числа испытуемых в группе, в то время как низким уровнем обладают два младших школьника (16,6 %).

По методике Н. П. Капустиной результаты контрольного эксперимента показывают нам, что высоким уровнем сформированности гражданской идентичности обладают 44,4 % – это восемь младших школьников. У восьми обучающихся четвертого класса был выявлен средний уровень сформированности гражданской идентичности – 39 %. Низкий уровень сформированности гражданской идентичности был определен у двух учеников начальной школы, что составляет также как по методике М. В. Шакуровой 16,6 %.

3. При помощи t-критерий Стьюдента нами была доказана результативность нашей работы по повышению уровня гражданской идентичности у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников является очень сложным и долгим процессом. По данным ОНФ уровень сформированности гражданской идентичности нестабилен, а в последние годы идет на спад. Основной причиной снижения уровня сформированности гражданской идентичности является влияние и навязывание западных культур и ценностей на молодую аудиторию нашей страны. Низкого качества литература и подозрительные программы телевидения и кинематограф неблагоприятно воздействуют на формирование личности ребенка, ослабляя гордость за свою страну, отрицательно воздействуют на формирование характера младшего школьника и ставят под угрозу многовековые моральные традиции.

Безусловно, педагоги могут сформировать у младших школьников гражданскую идентичность, но нельзя забывать про семью, где в первую очередь происходит закладка ее основы. Если родители и педагоги будут взаимодействовать друг с другом сообща, то уровень гражданской идентичности будет формироваться значительно результативнее.

В нашей работе была решена проблема исследования: как эффективно сформировать гражданскую идентичность у младших школьников в процессе патриотического воспитания?

Также нами была достигнута цель нашей работы, а именно: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности педагогической модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания.

Для достижения цели нашего исследования, нами были выполнены следующие задачи:

- 1) изучили сущность понятий «гражданская идентичность» и «патриотическое воспитание» и их характеристики;

2) выявили возрастные особенности чувств и эмоций младших школьников;

3) охарактеризовали деятельность педагога по формированию у младших школьников основ гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания;

4) разработали, внедрили и проверили результативность модели формирования у младших школьников основ гражданской идентичности в процессе патриотического воспитания.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ СОШ Еткульского района. В эксперименте приняли участие обучающиеся четвертого класса.

С помощью методики М. В. Шакуровой «Гражданская принадлежность» нами было выявлено, что на констатирующем этапе нашего исследования среди обучающихся четвертого класса преобладает средний уровень сформированности гражданской идентичности. Данный уровень был определен у 11 обучающихся начальной школы, что составило 61,1 %.

Высокий уровень наблюдается у троих обучающихся, а низкий – у четверых младших школьников, что составляет 16,7 % и 22,2 % соответственно.

Результаты методики Н. П. Капустиной показали, что в классе также преобладает средний уровень сформированности гражданской идентичности, что составляет 55,5 %. Низким уровнем обладают трое учеников – 16,7 %. Высокий уровень сформирован у пятерых обучающихся – 27,8 %.

После внедрения модели формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания результаты контрольного этапа выглядят следующим образом.

Результаты контрольного эксперимента по методике М. В. Шакуровой показали, что высокий уровень сформированности гражданской идентичности имеют восемь обучающихся, что составляет

33,3 %. Средний уровень сформированности гражданской идентичности был определен у десяти младших школьников – 50,1 %, а у двух обучающихся начальной школы продолжает преобладать низкий уровень сформированности гражданской идентичности – 16,6 %.

По методике Н. П. Капустиной результаты контрольного эксперимента показывают нам, что высоким уровнем сформированности гражданской идентичности обладают 44,4 % – это восемь младших школьников. Средний уровень сформированности гражданской идентичности выявлен у восьмерых младших школьников – это составляет 39 % от общего числа обучающихся данного класса. Низкий уровень сформированности гражданской идентичности определен у двух учеников начальной школы, что составляет также как по методике М. В. Шакуровой 16,6 %.

При помощи t-критерий Стьюдента нами была доказана результативность нашей работы по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников.

Таким образом, наша гипотеза о том, что если в процессе патриотического воспитания целенаправленно использовать разработанную нами модель, то уровень сформированности у младших школьников гражданской идентичности повысится, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулова, Ж. Н. Внеурочная деятельность как вектор индивидуального развития личности младшего школьника [Текст] / Ж. Н. Абдулова // Наука и современность. – 2013. – № 25. – С. 68-72.
2. Аброксимова, К. А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» [Текст] / К. А. Аброксимова // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 5. – С. 42-45.
3. Агафонова, Е. В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/09/07/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v> – Загл. с экрана.
4. Агеева, Е. Н. Диагностика формирующихся гражданско-патриотических качеств у учащихся 1-2 классов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/05/31/diagnostika-formiruyushchihsya-grazhdansko> – Загл. с экрана.
5. Адаева, Н. В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики [Текст] / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2013. – №. 1 (34) – С. 38-43.
6. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст] / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 3-11.
7. Андреева, О. В. Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников [Текст] / О. В. Андреева // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 5. – С. 189-201.
8. Аникина, О. Н. Внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы [Текст] / О. Н. Аникина, О. М. Зорина, Е. Е. Сергеева // Пермский педагогический журнал. – 2015. – № 7 – С. 139-142.

9. Антонова, А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы [Текст] / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова. // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 296-299.
10. Асмолов, А. Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики [Текст] / А. Г. Асмолов // Лидеры образования. – 2007. – № 6. – С. 4-10.
11. Барышникова, Е. В. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
12. Безгина, Н. В. «Гражданская идентичность» как компонент в социальном становлении человека [Текст] / Н. В. Безгина // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 177-186.
13. Белякова, И. Г. Формирование гражданской идентичности в образовательной среде глобализирующегося пространства [Текст] / И. Г. Белякова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2017. – № 2 (50). – С. 98-105.
14. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст]: пособие для учителя / О. С. Богданова, В. И. Петрова – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 1980. – 208 с.
15. Богомягкова, Н. Ю. Роль семь в формировании российской гражданской идентичности младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/10/09/rol-semi-v-formirovanii-rossiyskoj-grazhdanskoy> – Загл. с экрана.
16. Будаева, Ц. Б. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и пути их решения [Текст] / Ц. Б. Будаева, Б. Б. Гармаев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 6. – С. 211-216.

17. Быков, А. К. Современные научные проблемы патриотического воспитания молодежи [Текст] / А. К. Быков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – С. 102-106.
18. Бычкова (Мостяева), Л. В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности [Текст] / Л. В. Бычкова (Мостяева) // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С. 14-21.
19. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям [Текст] / В. А. Веденяпина, В. В. Горшкова // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 55-59.
20. Винникова, С. А. Воспитание гражданственности у младших школьников [Текст] / С. А. Винникова // Воспитание школьников. – 2013. – № 5. – С. 14-15.
21. Водолажская, Т. В. Идентичность гражданская [Текст] / Т. В. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5 – С. 140-142.
22. Гаврилычева, Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы [Текст] / Г. Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 3-7.
23. Гражданское образование [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост. : Н. А. Ануфриева, Т. П. Лунина, Н. Н. Пивкина. – Саранск, 2004. – 72 с.
24. Григорьев, Д. В. Формирование российской идентичности школьников: потенциал воспитательного пространства [Текст] : / Д. В. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 9. С. 24-29.
25. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.
26. Деменева, Н. Н. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] /

Н. Н. Деменева, Ч. Р. Громова // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 2. С. 51-57.

27. Деменева, Н. Н. Особенности регионального курса «Гражданское образование в начальных классах» [Текст] / Н. Н. Деменева // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С.34-38.

28. Деменева, Н. Н. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Н. Н. Деменева, Ч. Р. Громова // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4. – С. 24-36.

29. Дюмина, И. А. Патриотическое воспитание учащихся средствами школьного музея [Текст] / И. А. Дюмина // Человек и образование. – 2012. – № 4 (33) – С. 49-52.

30. Зайцева, С. М. Народные подвижные игры как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] / С. М. Зайцева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №9 – С. 220-223.

31. Зангиева, З. Н. Проблемы формирования гражданской идентичности молодёжи [Текст] / З. Н. Зангиева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. С. 1-8.

32. Земш, М. Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения [Текст] / М. Б. Земш // Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 39.

33. Иванова, Н. Л. Гражданская идентичность и формирование гражданственности [Текст] / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Ученые записки педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 11-20.

34. Иванова, Н. В. Формирование гражданской идентичности младших школьников средствами проектной деятельности / Н. В. Иванова, Г. Н. Марунина, Л. Л. Першина // Актуальные вопросы модернизации

российского образования : Материалы XXIII Международной научно-практической конференции – Москва : Изд-во «Перо», 2015. – С. 26-28.

35. Иоффе, А. Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России [Текст] / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9. – С. 12-25.

36. Иоффе, А. Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования [Текст] / А. Н. Иоффе / Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С. 14-21.

37. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асломов и др. ; под ред. А. Г. Асломова – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.

38. Канцдалова, Т. П. Факторы, определяющие формирование гражданской идентичности школьников [Текст] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1. – С. 153-159.

39. Караханова, Г. А. Проблемы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников [Текст] / Г. А. Караханова, А. А. Панахова // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2013. – № 1 (7). – С. 22-25.

40. Караханова, Г. А. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников [Текст] / Г. А. Караханова, Е. Е. Оруджалиева, А. А. Панахова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3. – С. 151-154.

41. Караханова, Г. А. Аксиологический подход в формировании основ гражданской идентичности у младших школьников [Текст] / Г. А. Караханова, Е. Е. Оруджалиева, А. А. Панахова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 3. – С. 54-58.

42. Когут, Д. С. Методологическая, этическая и правовая культура исследователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/02/03/lektsiya-5-po-uchebnoy-distipline-metodologiya-i> – Загл. с экрана.

43. Кожанов, И. В. Формирование Гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования [Текст] :автореф. на соиск. ученой степ. доктора пед. Наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Игорь Владимирович Кожанов – Уфа, 2018. – 44 с.

44. Константинов С. А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников [Текст] / С. А. Константинов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 4. – С. 56-62.

45. Кохичко, А. Н. О принципах отношения к миру как основе базовых национальных ценностей [Текст] /А. Н. Кохичко // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 3-7.

46. Краснощёкова, Н. А. Из опыта патриотического воспитания школьников [Текст] / Н. А. Краснощёкова // Начальная школа плюс До и После.– 2011. – № 6.– С. 29-32.

47. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52-59.

48. Мазур, М. А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания [Текст] / М. А. Мазур, Я. А. Ванюкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4 – С. 51-53.

49. Мазур, М. А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания [Текст] / М. А. Мазур, Я. А. Ванюкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4 – С. 51-53.

50. Макаруч, Я. В. Использование средств музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников [Текст] /

Я. В. Макарчук, М. Л. Мальчевская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 9 – С. 74-87.

51. Манина, Л. И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев [Текст] / Л. И. Манина // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – № 7. – С. 285-288.

52. Маркова, Ю. Н. Педагогические технологии как средство формирования гражданской идентичности у младших школьников [Электронный ресурс] / Ю. Н. Маркова, Ю. В. Гольцева // Актуальные проблемы организации образовательного процесса в начальной школе : сборник научных статей / отв. ред. В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 310 с.

53. Маркова, Ю. Н. Преемственность между дошкольным и начальным образованием как фактор формирования гражданской идентичности / Ю. Н. Маркова // Актуальные проблемы дошкольного образования : Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 264-267.

54. Маркова, Ю. Н. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания / Ю. Н. Маркова // Начальное образование сегодня и завтра : Сборник статей по итогам VI Международной научно-практической конференции педагогов и студентов. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2020. – С. 141-146.

55. Махинин, А. Н. Формирование российской идентичности учащихся в процессе освоения историкокультурного наследия региона [Текст] / А. Н. Махинин, В. В. Шишов // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2019. – № 3 – С. 59-71.

56. Методика «Гражданская принадлежность» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://eveschool.pskovedu.ru/page/b81ef9ea-1463-4352-a39e-d92416528b7a> – Загл. с экрана.

57. Михайленко, Т. М. Дидактические основы игровых технологий в обучении и воспитании младших школьников [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.) – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 86-89.

58. Михайленко, Т. М. Методика организации и проведения продуктивной (деловой) игры для младших школьников [Текст] / Т. М. Михайленко // Дискуссия – 2017. – № 1 – С. 133-138.

59. Монастырский, Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы [Текст] / Д. В. Монастырский // Гуманитарий Юга России. – 2017. – № 1. – С. 181-188.

60. Муравьев, А. Н. Философские определения идеи патриотизма и основные трудности патриотического воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kilinson.com/story/2019/04/19/filosofskiye-opryedyeleniya-idyei-patriotizma-i-osnovnyye-trudnosti-patriotichyeskogo-vozpitaniya-podrastayushcheyego-pokolyeniya-an-muravyov/> – Загл. с экрана.

61. Огородникова, С. В. Критериально-измерительный аппарат диагностики сформированности гражданской идентичности сельских школьников [Текст] / С. В. Огородникова // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2017. – № 4. – С. 116-125.

62. Патрушева, И. В. Технологии формирования гражданской идентичности младших школьников / И. В. Патрушева, А. А. Леонова // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. –С. 34-37.

63. Пахолко, О. Д. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию и развитию гражданской идентичности младших школьников / О. Д. Пахолко. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Т. 0. – Пермь : Меркурий, 2014. – С. 214-217.

64. Погорелая, Я. А. Педагогический потенциал семьи в формировании гражданской идентичности обучающихся начального общего образования [Текст] / Я. А. Погорелая // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – С. 60-63.

65. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

66. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями) [Текст]. – Москва, 2015. – 62 с.

67. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>. – Загл. с экрана.

68. Самсонова, Е. К. Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения [Текст] / Е. К. Самсонова // Вектор науки Тольяттинского государственного ун-та. Сер.: Педагогика, психология. – 2013. – № 4. – С. 171-173.

69. Сапожникова, Р. Б. Анализ понятия «идентичность»: теоретические и методологические основания [Текст] / Р. А. Сапожникова // Вестник ТГПУ. – 2005. – № 1. – С. 13-17.

70. Сафонова, Т. В. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи [Текст] /

Т. В. Сафонова, О. В. Волкова // Вестник Удмуртского университета. – 2012. – № 2. – С. 84-87.

71. Семенова, М. А. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М. А. Семенова // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии : Сборник результатов научных исследований – Киров : Изд-во: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018 – С. 359-362.

72. Силкова, К. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в системе ценностей современной российской молодежи [Текст] / К. А. Силкова, И. А. Плешкова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2. – С. 36-37.

73. Скрипова, Н. Е. Методические рекомендации по разработке Программ учебных предметов, курсов (начальное общее образование) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/e17/e172b43c3b6c9be79e1fe78e63f5945a.pdf>. – Загл. с экрана.

74. Султанова, М. С. Технология проектной деятельности (из опыта работы) // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). – Казань : Бук, 2017. – С. 86-87.

75. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы : учебно-методические материалы / А. Г. Асмолов [и др.]. Москва : ФГАУ ФИРО, 2012. – 247 с.

76. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / ред. А. А. Казакова. – Москва : Просвещение, 2019. – 53 с.

77. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Проспект, 2019. – 192 с.

78. Формирование гражданской идентичности личности в рамках образовательного процесса современной школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/grazdanskidentic/soderzanie-modula/2-problemy-formirovania-grazdanskoj-identichnosti-v-usloviah-sovremennogo-obsestva> – Загл. с экрана.

79. Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики [Текст] : сборник материалов. Москва, 2019. – 164 с.

80. Циулина, М. В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М. В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2015. – 239 с.

81. Циулина, М. В. Модель патриотического воспитания молодежи в условиях современной школы [Текст] / М. В. Циулина // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7 – С. 276-278.

82. Шакурова, М. В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования [Текст] / Марина Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – № 1. – С. 44-57.

83. Шакурова, М. В. Формирование российской гражданской идентичности: проблема педагога [Текст] / Марина Шакурова // Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 83-10.

84. Щуркова, Н. В. Научить быть человеком (О специфике нравственного воспитания) [Текст] / Н. В. Щуркова. – Москва : Знание, 1979. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Программа внеурочной деятельности по формированию
основ гражданской идентичности у младших школьников
в процессе патриотического воспитания
«Я – гражданин России»
для обучающихся 4 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Я – гражданин России» включает в себя участие родителей по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников, а также значимой и важной особенностью данной программы является, то, что она отражает содержательную связь с планом работы населенного пункта Челябинской области.

Данная программа составлена на основе программ «Я – гражданин России» авторов С. В. Сабиной, Е. И. Ушаковой, Е. В. Цехменструк, М. М. Смирновой, Е. Н. Белозеровой, О. А. Павловой, О. А. Кудряшовой, О. С. Силиной, Л. В. Захаровой, М. А. Урусовой и Л. И. Чиркиной.

Программа направлена на формирование у младших школьников гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель программы: сформировать у младших школьников гражданскую идентичность, чувство патриотизма, гордости за свою страну, любви и уважения к своей Родине, расширить знания об истории и культуре своей страны и своей малой родины.

Задачи программы:

- 1) формировать активную гражданско-патриотическую позицию;
- 2) расширить и углубить знания о традициях народов нашей страны;
- 3) расширить и углубить знания об истории и культуре.

Ценностные установки:

- 1) любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;

2) долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

3) родная земля, заповедная природа, планета земля;

4) красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Место курса в учебном плане: на изучение данной программы в учебном плане отводится один час в неделю, итого 36 часов в год. Длительность одного занятия составляет 45 минут.

Результаты освоения

В результате реализации данной рабочей программы внеурочной деятельности по формированию у младших школьников гражданской идентичности ожидается:

1. Формирование у младших школьников гражданской идентичности, активной жизненной позиции, чувства гордости, уважения и любви к своей Родине – России.

2. Осознание ответственности за судьбу и будущее нашей страны.

3. Усвоение знаний и соблюдение норм правового государства.

4. Развитие творческих способностей.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. Сформированность ценностей многонационального российского общества.

3. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4. Уважительное отношение к истории и культуре, как своего народа, так и других народов.

5. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Умение самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения.

2. Сформированность умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Сформированность умения понимать причины успеха или неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

1. Умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

2. Умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы.

3. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

4. Владение навыками преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.

5. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.

6. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

1. Умение слушать собеседника и вести диалог.

2. Способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

3. Способность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5. Способность осуществлять контроль и оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

6. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Владение способностью договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

8. Способность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Представление о территории и границах России, ее географических особенностях.
2. Знания о государственной символике России.
3. Знание и понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
4. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
5. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
6. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
7. Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

Содержание программы

На вводном занятии происходит ознакомление с курсом.

Раздел 1. «Спасем природу вместе» – 7 часов

Ознакомление с экологическими проблемами России и родного края. Расширение знаний о животных и растениях, занесенных в Красные книги России и Челябинской области через игру-квест. Ознакомление с заповедниками родного края. Создание буклетов о животных и растениях Красной книги и по способам их спасения для обучающихся 1-2 классов. Проведение десантов по чистоте участка школы. Организация похода на берег озера Горькое-3, местного памятника природы, проведение эколого-краеведческого праздника и спортивно-оздоровительных турниров.

Раздел 2. «Путешествие по Родине» – 8 часов

Расширение знаний о государственной символике Российской Федерации. Знакомство с знаменитыми в истории городами страны. Изучение истории города Челябинска, а также истории своей малой родины. Организация конкурса рисунков на тему «Герб моей малой родины» в нескольких категориях (большинство обучающихся из других населенных пунктах). Расширение знаний о народных промыслах России и родного края.

Раздел 3. «Наши права и обязанности» – 6 часа

Формирование знаний о правах и обязанностях человека, детей. Ознакомление с уставом школы, правах и обязанностях учеников.

Раздел 4. «Моя семья» – 6 часов

Формирование положительного отношения к семье, к своей родословной и традициям своей семьи.

Раздел 5. «Наше историческое наследие» – 8 часов

Расширение знаний об истории своей страны, о достижениях в космосе. Ознакомление с историей городов-героев. Организация и участие в спортивно-оздоровительном празднике, который посвящен празднику 1 мая и являющийся местной традицией села. Организация экскурсии в музей,

для расширения знаний о Великой Отечественной войне и о подвигах героев-земляков. Проведение гражданско-патриотической игры посвященной Великой Победе. Проведение итогового занятия в игровой форме на тему «Я – гражданин России».

Закрепление знаний каждого раздела проводится через игры, квесты и викторины.

Формы организации внеурочной деятельности: групповая, индивидуальная и фронтальная.

Виды деятельности

1. *Теоретическая:* классные часы, беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеотрейлеров, поход по памятным местам, экскурсии.

2. *Практическая:* викторины, праздники, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела, интеллектуально-познавательные игры, сюжетно-ролевые игры исторического и патриотического содержания, обыгрывание и обсуждение ситуаций, проекты.

Таблица 1.1 – Календарно-тематический план внеурочной деятельности для 4 класса по курсу «Я – гражданин России»

Тема занятий		Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие	1		Беседа
Раздел 1. «Спасем природу вместе»				
2.	Экологические проблемы нашего края	2		Классный час, обсуждение
3.	Красная Книга России и Челябинской области		1	Игра-квест
4.	Заповедники нашей области	1		Экскурсия в библиотеку, беседа, игры
5.	«Спасем сокровища вместе». Составление буклетов о животных и растениях Красной книги.		1	Работа в парах

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5
6.	Десант чистоты		1	Уборка территории школы
7.	Мы в гостях у природы		1	Праздник у берега озера Горькое-3, соревнования, игры
Итог		7 часов		
Раздел 2. «Путешествие по Родине»				
8.	Государственная символика Российской Федерации	1		Беседа
9.	Великие города России	1		Беседа
10.	«Путешествие по городам России»		1	Игра-квест
11.	Челябинск – столица нашей области.	1		Посещение библиотеки, беседа, викторина
12.	История моей малой родины	1		Экскурсия в музей, обсуждение
13.	Герб моей малой родины		1	Защита проектов
14.	Народные промыслы России и родного края	1		Беседа, обсуждение
15.	«Народные промыслы»		1	Игра-квест
Итог		8 часов		
Раздел 3. «Наши права и обязанности»				
16.	Права и обязанности граждан России	1		Классный час, обыгрывание и обсуждение ситуаций
17.	«Что мы знаем о Конституции»		1	Игра
18.	Наши права. Изучаем документы о правах ребенка	1		Классный час, игра
19.	Мои права и мои обязанности		1	Викторина
20.	Устав нашей школы	1		Посещение библиотеки, беседа, обыгрывание и обсуждение ситуаций
21.	«Права и обязанности каждого ученика»		1	Викторина
Итог		6 Часа		
Раздел 4. «Моя семья»				

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5
22.	«Есть такая профессия Родину защищать»	1		Диспут
23.	День защитника Отечества		1	Мероприятие к 23 февраля
24.	Моя родословная	1		Беседа, обсуждение
25.	«О самых близких с любовью»		1	Мероприятие к 8 марта
26.	Забота о родителях – дело каждого	1		Диспут
27.	Традиции моей семьи		1	Проект
Итого		6 часов		
Раздел 5. «Наше историческое наследие»				
28.	Мир космоса	1		Беседа, игра, обсуждение
29.	«Через тернии к звездам»		1	Викторина
30.	Города-герои		1	Квест-игра
31.	«Мир, труд, май»		1	Праздник, соревнования, игры
32.	«Солдаты, солдаты, солдаты войны ...»	1		Экскурсия в музей, обсуждение
33.	«Защитники Родины»		1	Игра
34.	«Я люблю тебя моя Россия»	1		Эссе
35.	«Я – гражданин России»		1	Игра
Итого		8 часов		
Общий итог		36 часов		

Конспекты занятий программы внеурочной деятельности

Конспект занятия по теме «Экологические проблемы нашей страны и края»

Конспект занятия основан на конспектах И. Н. Зениной, Ю. Л. Деменковой, Н. Ф. Крюковой и Е. В. Филоновой, а также с сайтов:

– <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/klassnyichasnatiemuokhraniatpriroduznachitokhraniatrodinu>

– <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/yekologicheskii-klasnyi-chas-v-3-4-klase.html>

Цель: дать представление о полной взаимосвязи человека и природы, сформировать чувство ответственности за окружающий мир и воспитать у обучающихся экологическую культуру.

Задачи:

- 1) воспитать любовь к родной природе и бережное отношение к ней;
- 2) пополнить знания об окружающем мире.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

(Дети заранее разделены на команды)

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами начнем новое занятие, но что бы узнать, о чем пойдет речь нашего занятия, давайте решим это ребус.

(На экране появляется ребус)



Рисунок 1.1 – Ребус для определения темы занятия

– Все верно, тема нашего занятия «Экологические проблемы», а точнее «Экологические проблемы нашей страны и края». Но занятие у нас будет не простое – сегодня мы с Вами будем выступать в роли защитников природы.

II. Беседа.

– В последнее время мы слышим, что в нашей стране и на планете в целом сложилась плохая экологическая обстановка. Как вы думаете, что это значит? *(Ответы детей)*

– Правильно, это значит, что загрязнена природа, а именно: воздух, почва и вода. От этого страдают растения, животные, люди.

– Скажите ребята, а кто виновник загрязнения? *(Ответы детей)*

– Да, человек виновен в загрязнении природы. А в чем это проявляется? *(Ответы детей)*

– Все верно. Скажи ребята, а какая экологическая ситуация в Челябинске. *(Ответы детей)*

(На экране фото смога в Челябинске)

– Челябинск входит в число городов с наихудшей ситуацией по загрязнению воздуха. Столица Южного Урала занимает 9 место среди городов России по уровню загрязнения атмосферного воздуха. В 2015 году было выявлено, что уровень загрязнения воздуха в Челябинске высокий.

(На экране фото озер в черте города Челябинска)

– Вода и почва тоже находятся на том же уровне, что и воздух. Река Миасс, протекающая через город имеет класс качество воды «экстремально грязной». Кроме этого во всех водоемах черты города – Смолино, Первое, Второе и Синеглазово, купание является опасным. И всему виной заводы.

– Давайте подумаем, а могут ли дети, вредить природе? И не вредите ли вы ей? *(Ответы детей)*

– Ответьте, существует ли наука о защите природы и если есть, то, как она называется? *(Ответы детей)*

– Правильно, это экология. Экология – это наука о взаимоотношении между человеком, растительным и животным мирами и окружающей средой, в том числе влияние деятельности человека на окружающую среду и природу. А людей изучающих экологию называют – экологами. И сегодня я предлагаю вам побывать в роли юных экологов. Как я говорила в начале нашего занятия, занятие у нас будет не простое, а занятие-соревнование. На каждом этапе нашего занятия я буду задать вам задания за которые ваши команды будут получать баллы, а в конце мы узнаем победителя. Ну что ж, начнем.

1. Игра «Хорошо и плохо».

– Ребята, сейчас для разминки я предлагаю нам сыграть в игру «хорошо и плохо». Я бросаю мяч и называю действие, вы его ловите и кидаете его обратно со словами хорошо или плохо.

- 1) сажу дерево,
- 2) охота на редких животных,
- 3) сорвать редкий цветок,
- 4) строительство очистных сооружений на заводе,
- 5) жечь костры в лесу,
- 6) бросать мусор в речку,
- 7) создание заповедников,
- 8) строить кормушки,
- 9) огородить в лесу муравейник,
- 10) сбор макулатуры.

2. Викторина «Вода – это источник жизни».

(На экране фото и картинки связанные с водой)

– Вода – это источник жизни на Земле. Но не все люди ценят и берегут этот источник. Как вы уже знаете, все водоемы в Челябинске загрязнены. И чтобы не забывать ценность воды, давайте сыграем в викторину «Вода – источник жизни».

Вопросы викторины:

1. Кругом вода, а с питьем беда. (*Море*)
2. В огне не горит, в воде не тонет. (*Лед*)
3. Сани бегут, а оглобли стоят. (*Река и ее берега*)
4. Посмотрю в окошко, идет длинный Антошка. (*Дождь*)
5. Что в решете не унесешь? (*Воду*)
6. Без рук, без ног, а бежит. (*Река*)
7. С неба пришел и в землю ушел. (*Дождь*)
8. Не огонь, а жжется. (*Лед*)
9. День и ночь кричит, а голос не устал. (*Водопад*)
10. Молчит холодной зимой, но разговорчив он весной. (*Ручей*)
11. Не море, не земля, корабли не плавают, и ходить нельзя.

(*Болото*)

12. Горя не знает, а слезы проливает. (*Туча*)
13. По морю идет, идет, а до берега дойдет, там и пропадет.

(*Волна*)

14. Без чего не умыться и не напиться. (*Без воды*)
15. Течет, течет, не вытечет, бежит, бежит, не выбежит. (*Река*)

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

3. «Правила поведения в лесу».

(*На экране фото лесов России и лесов малой Родины*)

– Леса – настоящие легкие нашей планеты, помогающие дышать всему живому. Ребята, а вы знали, что 1 га лиственного леса выделяет в год 830 кг воздуха, а 1 га хвойного леса в год отфильтровывает 30–35 тонн пыли. От человеческой беспечности страдают многие леса нашей планеты, страны и нашего края. От наше безответственности исчезают многие виды животных и растений! Ребята, назовите какие исчезающие виды растений нашей области вы знаете?

(*Ответы детей*)

(*Просмотр мультфильма «На лесной тропе» 1975 года*)

– Какие правила поведения в природе нарушили герои сказки?

(Ответы детей)

(Педагог раздает каждой команде по чистому листу формата А4)

– Что бы такого никогда не происходило, давайте придумаем специальные знаки для защиты природы.

(Каждая команда придумывает знаки, а потом представляет их)

V. Заключение.

– Что нового вы узнали на занятии?

– Что вам больше всего понравилось?

– Что необходимо делать, чтобы сберечь природу?

(Награждение победителей и выдаются памятки поведения на природе)

Памятка «Правила поведения на природе»

1. На природе не следует ничего ломать, рвать просто так.
2. Заботливо относиться к деревьям и кустарникам, которые растут на склонах, они укрепляют почву.
3. Для костра собирают только сухостой.
4. Заботливо относиться к живым существам леса, все они приносят пользу. В природе нет ничего лишнего и ненужного!
5. Во время сбора ягод и плодов не повреждать деревья и кусты, не срывать незрелых плодов и ягод. Брать от природы только то, что можно употреблять. Собирать грибы, осторожно срезать ножом, чтобы не повредить грибницу. Оставлять нижнюю часть ножки в земле.
6. Правильно собирать лекарственные растения, оставляя корни в земле.
7. Не загрязнять озер, речек, не бросать в них камни, мусор и остатки пищи. Не разрушать источники и колодцев.
8. Не разрушать муравейники, муравьи – санитары леса. Помните: вы пришли в гости к природе. Не делайте ничего такого, что считали бы неприличным делать в гостях.

*Конспект занятия по теме «Государственная символика
Российской Федерации»*

Конспект занятия основан на конспектах Е. М. Максимовой и сайтах:

- <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/klasnyi-chas-4-klas-simvoly-gosudarstva.html>
- <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-simvolika-rossii-klassi-461520.html>

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности.

Задачи:

- 1) познакомить с символами государства, раскрывающими значимые традиции народа;
- 2) воспитывать чувство патриотизма, гражданского самосознания;
- 3) формировать культуру поведения во время исполнения государственного гимна, подъема государственного флага.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

- Мы с вами живем в огромной стране, которая называется ...
(Россия).

– А что такое Россия? *(Ответы детей)*

– Давайте посмотрим на экран и проверим наши предположения.

На экране появляются высказывания:

- это самая большая страна в мире
- это страна, победившая во 2-ой мировой войне
- это самые большие запасы газа и нефти в мире
- это первый полет в космос (Ю. А. Гагарин)
- это Гжель, Жостово, Хохлома, Вологодское кружево
- это русский балет и фигурное катание
- это русские матрешки, балалайки и гармошки, частушки

– это Сибирь, Волга, Уральские самоцветы, Байкал
– Россия – это самая великая страна, на территории которой проживает самая великая нация, говорящая на самом великом языке!

– Россия – моя Родина, я горжусь ею!

– Ребята, скажите, какое слово здесь встречается чаще остальных?

(Страна)

– А что имеет каждая страна? *(Свои символы: герб, флаг, гимн.)*

– Давайте сформулируем тему нашего занятия *(Государственная символика России)*.

II. Беседа.

На экране флаг и герб России.

– Скажите, что такое символ и символика? *(Ответы детей)*

– Символ, в словаре С. И. Ожегова толкуется как «То, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи, чего-нибудь отвлеченного». Например: голубь – символ мира, а змея, обвивающая вокруг чаши – символ медицины. А символика – это «совокупность каких-нибудь символов».

– А какие вы символы вы знаете? *(Ответы детей)*.

1. Российский герб.

– Ребята, послушайте отрывок и скажите, о каком символе идет речь.

«Впервые это появилось в Средние века среди рыцарей (рисунок с изображением рыцаря). Это нужно было для того, чтобы отличать друг друга в битве или на турнире». *(Герб)*

На доску вывешивается крупное изображение герба России.

– Молодцы, герб сначала появился у рыцарей, потом у отдельных людей, которые гордились прошлым своих предков, затем у городов и государств. Герб – это главный символ России. Что же такое герб? С помощью ключевых слов давайте определим, что такое герб.

На экране появляются ключевые слова:

1. Передается из поколения в поколение.

2. Символ – государственной власти.

3. Эмблема.

– Скажите, что у нас получилось? (*Герб – это символ государственной власти, эмблема, которая передается из поколения в поколение*)

– Давайте рассмотрим, наш герб. Что вы можете сказать рассказать о нашем гербе?

Ученик 1. В поле красного щита расположен золотой двуглавый орел. Двуглавый орел – символ силы и могущества государства. Две головы орла символизируют единство страны: он смотрит одновременно на запад и на восток. На груди орла красный щит с изображением всадника, поражающего змея. В правой лапе орла находится скипетр, а в левой держава. На нашем гербе они украшены резьбой и драгоценными камнями.

– Скажите, что такое скипетр и держава? (*Ответы детей*)

– Скипетр – это жезл, символ власти. Держава – это золотой шар с крестом наверху. Корона, скипетр и держава когда-то служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств.

– Давайте снова рассмотрим на герб нашей страны. Ранее было сказано, что на груди у орла находится щит с всадником, поражающего змея. Как зовут всадника, изображенного на гербе? Что вы о нем знаете? (*Ответы детей*)

– Всадник, пронзающий копьем змея – это святой Георгий Победоносец, который олицетворяет победу светлого, доброго начала над черными силами.

– Где мы можем увидеть изображение герба Российской Федерации? (*На флагах, монетах, печатях, на государственных документах*)

2. *Российский флаг.*

– Государственный флаг, как и герб – символ достоинства страны. Российскому флагу около 300 лет. Он представляет собой полотнище из трех разноцветных лент.

(Вызываем к доске обучающегося и предлагаем ему составить российский флаг из трех полосок бумаги)

– Скажите, почему же флаг России состоит именно из этих цветов?

(Ответы детей)

– Давайте проверим.

(Просим обучающегося по порядку снять полоски и прочитать на обратной стороне символику цвета)

Белый цвет – символизирует мир, совершенство и благородство.

Синий цвет – символизирует небо, веру, верность и честность.

Красный цвет – символизирует красоту, великодушие, защиту, героизм, мужество, храбрость, самопожертвование и смертный бой.

– Знаете ли вы, когда поднимают флаг? Где вы могли видеть государственный флаг Российской Федерации? *(Ответы детей)*

– Флаг поднимают во время спортивных соревнований в случае победы наших спортсменов. Его вывешивают на улицах во время торжественных праздников.

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

3. Российский гимн.

– А каком символе Российской Федерации мы еще не говорили? *(О гимне)*

– Скажите, а вы знаете, что такое гимн? *(Ответы детей)*

Гимн – это торжественная и главная песня государства.

– А что вы знаете о гимне?

Ученик 2. Гимн России – торжественная песня о стране. Наш гимн величествен, в его словах прославляется наша Родина – Россия. Гимн

современной России принят в 2000 г. Музыка написал А. В. Александров, а слова – поэт С. В. Михалков.

– Давайте послушаем гимн. Это принято делать стоя.

(Обучающиеся встают. Звучит музыкальная запись первого куплета гимна)

– Ребята, скажите, когда мы можем услышать гимн России?

(Ответы детей)

V. Заключение.

1. О чем было наше занятие?
2. Какой святой изображен на груди у орла на гербе России?
3. Что символизируют цвета флага России?
4. Кто авторы музыки и стихов гимна России?

Конспект занятия по теме «День народного единства»

Конспект занятия основан на конспектах Л. В. Захаровой, О. А. Максименко, Т. Ю. Муравьевой, А. Л. Третьяковой и Г. Ф. Ибрагимовой.

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности, развитие чувств сопричастности с судьбой своей страны и народа, воспитание ответственности за судьбу Родины.

Задачи:

- 1) познакомить школьников с основным содержанием праздника 4 ноября – Днем народного единства;
- 2) рассказать школьникам о духовном значении праздника с целью формирования у них гражданственности и патриотизма.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

– Сегодня, ребята, мы поговорим об одном очень важном государственном празднике, который наша страна отмечает с ноября 2005 года. Чтобы вы догадались, о каком празднике идёт речь, предлагаю вам поработать в группах. Вам будут предложены карточки с названиями государственных праздников и их датами. Соотнесите даты и их названия.

Таблица 1.2 – Соотнесение дат с праздниками

Наименование праздника	Дата
День Победы	23 февраля
День защитника Отечества	1 мая
День народного единства	12 июня
Праздник Весны и труда	12 декабря
День Конституции	4 ноября
День Независимости России	9 мая

(Работа детей в группах, затем по очереди называют праздник и его дату проведения)

– Итак, какой праздник наша страна празднует в ноябре? (*День народного единства*)

II. Беседа.

– А как вы думаете, что значит этот праздник? (*Ответы детей*)

– День народного единства – был установлен в честь исторического события – победы русского народа под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского над поляками 4 ноября 1612 году. Сегодня мы с вами отправимся в прошлое и узнаем историю этого великого события.

(*На экране портрет Ивана Грозного и картина «Иван Грозный убивает своего сына»*)

– Более 400 лет назад в городе Москва, правил царь Иван IV, он же Иван Грозный. Характер царя был злобным и мстительным. Своего любимого сына, которого готовил себе в наследники, Иван Грозный в припадке ярости убил ударом посоха в висок. После смерти Ивана Грозного у него осталось 2 сына. Младшему Дмитрию было всего 2 года, поэтому царем стал Федор Иванович. Ему было 27 лет, но он был слабоумен и отличался очень плохим здоровьем. Пользуясь слабостью государя, бояре начали между собой борьбу, каждому хотелось больше власти и богатства.

(*На экране портрет Бориса Годунова и картины Москвы в Смутное время*)

– Спустя несколько лет при загадочных обстоятельствах погиб царевич Дмитрий, да и сам Федор Иванович царствовал не долго. После смерти Федора шла жестокая борьба за царский престол. Эту часть российской истории называют Смутным временем. На страну обрушились всевозможные бедствия. Одним из них был страшный голод, наступивший после нескольких неурожайных лет. Борис Годунов – новый царь, чтобы успокоить голодных, стал раздавать милостыню. Но народ его всё равно ненавидел и проклинал. У царя было много недругов, которые

распространяли слухи о том, будто Годунов приказал убить царевича Дмитрия, чтобы самому править страной.

(На экране портрет Лжедмитрия и картина «Вступление войск Лжедмитрия I в Москву»)

– В это время в Польше объявился молодой человек, который выдавал себя за царевича Дмитрия. Самозванец объявил, что он должен стать царем. Так и случилось, Лжедмитрий вместе с польскими отрядами торжественно вступил в Москву. Бояре раскрыли перед ним свои ворота, а москвичи кричали: «Да здравствует государь наш Дмитрий!». Страну заполонили польские дворяне, которые вели себя очень дерзко, оскорбляли русских, насмехались над их обычаями. Народу это не нравилось. Против самозванца был устроен заговор, и он был убит.

(На экране портрет Василия Шуйского и картин Москвы во время Смуты)

– Царственный престол занял знатный боярин Василий Шуйский. Россия была на краю гибели. Мор и голод, кровавые междоусобицы, вражеские нашествия разорили страну дотла. Всюду объявлялись самозванцы-царевичи, бесчинствовали шайки разбойников, бояре боролись за власть. Они свергли Василия Шуйского, а на престол призвали польского королевича. Русская земля на северо-западе и западе была занята врагами-поляками, в столице был польский гарнизон. А древний Новгород захватили шведы. Стране грозила потеря независимости и присоединение к Польше. Казалось, что Русское государство погибло, что Россия не сможет подняться с колен и никогда не обретет былого могущества...

(На экране портрет Кузьмы Минина и картины, на которых он изображен)

– Но нашёлся на земле русской, в краю нижегородском удалой богатырь, добрый молодец Кузьма Минин.

Ученик 1. Кузьма Минин родился в городе Балахна, семья его занималась солевым промыслом. Позже Минин переехал в Нижний Новгород, сначала он был продавцом мяса и рыбы, а потом стал старостой и считался в Нижнем Новгороде «излюбленным человеком» за честность и «мудрый смысл». Он решил, что надо помочь своему Отечеству и начал созывать ополчение. С помощью населения Нижнего Новгорода и других русских городов были собраны значительные средства для ведения войны с захватчиками. Люди отдавали последние деньги, ценности, домашние вещи. Кузьма Минин собрал денег, созвал ополчение, но он был купец, а не воеводой.

– Действительно, Кузьма Минин не был воеводой. Командовать ополчением позвали Кузьма Минин и горожане одного из лучших военачальников того времени – известного своей храбростью и честностью князя Дмитрия Михайловича Пожарского.

(На экране портрет Дмитрия Пожарского и картины, на которых он изображен)

Ученик 2. Князь Дмитрий Михайлович Пожарский родился 1 ноября 1578 году. Происходил он из князей суздальской земли, и принадлежал к, так называемым, «захудалым» княжеским родам, т.е. не игравшим важной роли в государственных делах. В предыдущих сражениях Пожарский был ранен и лечил ранения в своей вотчине недалеко от Нижнего Новгорода, куда и прибыли посадские люди приглашать его сделаться начальником ополчения, которое затевалось в Нижнем Новгороде. Он согласился. Воевода князь Дмитрий Пожарский выступал в качестве ближайшего соратника Минина. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Зная, что бедствие попущено за грехи, весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу и Его Пречистой Матери за небесной помощью.

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

(На экране картина М. И. Скотти «Минин и Пожарский»)

– И молитва была услышана. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой ратник. Два месяца осаждал Москву Пожарский. А 4 ноября 1612 года поляки сдались, и Пожарский с торжеством вступил в город.

(На экране фото памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве)

– Это был пример единения, когда представители разных сословий объединились ради спасения Родины. Позже в память о героях – защитниках Руси на собранные народом средства, в Москве был поставлен памятник Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому. И в честь этого исторического события был учреждён праздник - День народного единства.

V. Заключение.

– Ребята, а как вы понимаете, что такое единство? *(Ответы детей)*

– Давайте, чтобы не забывать, что такое единство создадим на доске цветков единства.

(Обучающиеся по одному вывешивают по одному заранее приготовленные педагогом лепестки с записью)



Рисунок 1.2 – Пример заготовки для этапа заключения занятия

– Теперь я предлагаю вам ответить на пару вопросов.

Вопросы:

1. *Какой город является родиной К.Минина?*

- | | |
|--------------|--------------------|
| а) Балахна | г) Нижний Новгород |
| б) Богородск | д) Суздаль |
| в) Лысково | |

2. *В какой день мы празднуем день народного единства?*

- | | |
|----------------|-------------|
| а) 10 сентября | в) 31 июля |
| б) 4 ноября | г) 1 января |

3. *Из кого состояло население России? Найдите лишнее слово.*

- | | |
|--------------|------------------|
| а) Князья | г) Стрельцы |
| б) Бояре | д) Рабовладельцы |
| в) Крестьяне | |

4. *Какая икона была главной святыней Нижегородского ополчения?*

- а) Икона Иверской Божьей Матери
- б) Икона Казанской Божьей Матери
- в) Икона Смоленской Божьей Матери
- г) Икона Тихвинской Божьей Матери

5. *Найдите лишнее оружие, которым ополченцы не могли пользоваться.*

- | | |
|-----------------|-------------|
| а) Ружье | г) Палица |
| б) Сабля | д) Винтовка |
| в) Боевой топор | |

*Конспект занятия по теме
«Путешествие по Золотому кольцу России»*

Конспект занятия основан на конспектах А. А. Чекаревой и Ю. В. Макаренко, а также с сайта:

– <https://infourok.ru/konspekt-uroka-zolotoe-kolco-rossii-klass-2446449.html>

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности и познакомить с историей и достопримечательностями городов Золотого кольца России.

Задачи:

- 1) расширять кругозор учащихся в области исторических ценностей древних городов России;
- 2) воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма;
- 3) развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, делать выводы, через ответы обучающихся.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

– Сегодня ребята у нас с вами не простой урок, а урок путешествие. Скажите, а на чем можно путешествовать? *(Ответы детей)*

– Что бы узнать, на чем мы будем путешествовать послушайте и отгадайте загадку.

Из облаков он вылетает
И над деревьями летает!
Летит по небу без забот,
Не вертолет, не самолет:
Не управляет им пилот,
А он всегда летит вперед!

(Ковер-самолет)

– А теперь решите ребус, что бы узнать, где мы будем путешествовать.

На экране появляется ребус.



Рисунок 1.3 – Ребус для определения темы занятия

– Правильно, сегодня мы отправимся путешествовать по Золотому кольцу России.

II. Беседа.

Скажите, как вы понимаете, что такое Золотое кольцо России?

(Ответы детей)

На экране появляется карта Золотого кольца России.

– Посмотрите на карту. На что похоже расположение данных городов? *(Ответы детей)*

– Назовите города, в которых мы сегодня побываем? *(Ответы детей)*

– Золотое кольцо России – это древние русские города, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России, также они являются центрами русских ремесел. И сегодня мы рассмотрим и исследуем достопримечательности этих городов, а это значит, что мы будем путешественниками-исследователями. А для исследования нам понадобится «Листок юного путешественника», в котором мы будем отмечать достопримечательности городов, и приклеивать их гербы.

– Все готовы? Тогда полетели! *(Имитация полета на ковре-самолете)*

1. Москва.

– Наше путешествие начинается со столицы нашей Родины – Москвы. А что вы знаете о Москве? *(Ответы детей)*

Ученик 1. Москва, является столицей Российской Федерации. Образовалась она еще в 1147 году князем Юрием Долгоруким, с каждым

годом она расширялась и строилась. На сегодняшний день Москва, является самым большим и красивым городом, который за один день, приехав на экскурсию не обойти и всех достопримечательностей не пересмотреть. Она славится своими красивыми парками, большим количеством красивых архитектурных зданий, храма и церквями, и памятниками.

– Хорошо, мы покидаем Москву и продолжаем наше путешествие.

(Имитация полета на ковре-самолете)

2. *Сергеев Посад.*

– Мы с вами прибываем в город под названием Сергеев Посад.

Показ фото достопримечательностей города.

– Сергиев Посад – город назван в честь святого Сергия Радонежского, который в 1345 году основал здесь монастырь. Этот монастырь называется Свято-Троице-Сергиева лавра – крупнейший действующий монастырь России. Еще Сергиев Посад называют «игрушечной столицей России», т.к. почти 300 лет в нём изготавливают игрушки. В Сергиевом Посаде есть единственный в России музей игрушки.

– Запишите в ваш «Листок юного путешественника» название города, т.е. Сергеев Посад и его достопримечательности.

– А теперь мы отправляемся в следующий город. *(Имитация полета на ковре-самолете)*

3. *Переславль-Залесский.*

– Мы пребываем в следующий город – Переславль-Залесский. И нас встречает экскурсовод *(имя обучающегося)*.

Показ фото достопримечательностей города.

Ученик 2. Добро пожаловать в Переславль-Залесский. Наш город основан в 1152 году князем Юрием Долгоруким. Город расположен на берегу Плещеева озера. Переславль-Залесский славен одним из первых белокаменных храмов Северо-Восточной Руси, дошедших до нас

практически полностью сохранившимся. Рыбная слобода — часть города Переславля-Залесского, прежде бывшая особой слободой рыбаков. Находится в устье реки Трубеж и на берегу Плещеева озера. В городе есть музей утюгов, музей льна, музей чайников, музей кукол.

– Спасибо большое за интересный рассказ, ребята заполните ваш листок и мы отправляемся к новому городу. (*Имитация полета на ковре-самолете*)

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

4. Ростов.

– Мы с вами прибыли на Родину известного русского богатыря Алеши Поповича – город Ростов. Скажите, вы о нем знаете? (*Ответы детей*)

Давайте посмотрим видеозапись про достопримечательности города и запишем их в наш листок путешественников.

Просмотр видеозаписи. Заполнение листка путешественника.

– Ребята давайте попрощаемся с Ростовом и полетим к следующему городу. (*Имитация полета на ковре-самолете*)

5. Ярославль.

– Мы влетаем в город Ярославль. Ребята, а кто может рассказать нам об этом городе?

Показ фото достопримечательностей города.

Ученик 3. Ярославль – один из самых крупных городов «Золотого кольца». Ярославль раскинулся на высоком берегу реки Волги. Там, где Которосль сливается с Волгой, находилось когда-то поселение под названием Медвежий угол. Легенда гласит, что в 1010 г. князь Ярослав Мудрый с дружиной захватил это селение, зарубив боевым топором медведя. Главными достопримечательностями являются – Спасо-Преображенский собор, церковь Ильи Пророка и самый старейший в России

частный драматический театр, который основал актёр Фёдор Волков. Поэтому Ярославль называют родиной русского театра.

Заполнение листка путешественника.

6. Кострома.

– Следующий наш город – это Кострома. (*Имитация полета на ковре-самолете*)

– Ребята, кто бывал в Костроме? А кто знает что-нибудь про Кострому?

Показ фото достопримечательностей города.

Ученик 4. Своё название город получил по имени славянской богини весны и плодородия. Улицы Костромы расположены в виде веера. Есть легенда, которая это объясняет: когда императрица Екатерина II приказала перестроить город, её спросили, какой она хочет видеть Кострому. В этот момент императрица развернула веер. Вот город сделали таким необычным.

– Кострому считаю родиной Снегурочки. Но знаменит данный город каменной церковью Воскресения, построенной в середине семнадцатого века. У неё богатая и пышная отделка. Особенно хорош храм со стороны парадных ворот ограды. Они немного массивные, но от этого и выглядят царственно и торжественно.

– Ребята заполните ваш листок путешественника.

7. Владимир.

(Имитация полета на ковре-самолете)

– Последняя наша остановка на сегодня – это город Владимир. Давайте посмотрим небольшую видеозапись об этом городе и запишем его достопримечательности.

Просмотр видео. Заполнение листка путешественника.

V. Заключение.

– Перечислите города, которые входят в «Золотое кольцо» России.

Конспект занятия по теме «Города-герои России»

Конспект занятия основан на конспектах Т. А. Абрамовой, Н. М. Саитовой, Л. А. Чебановой и Г. Г. Шумиловой.

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности и познакомить с историей Городов-героев.

Задачи:

- 1) сформировать представления что такое «Город-герой»;
- 2) сформировать патриотические чувства, любви к Родине, уважение и почтение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны;
- 3) расширить знания о Великой Отечественной войне;
- 4) развить познавательный интерес к истории страны.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

– Ребята, послушайте стихотворение и назовите тему сегодняшнего нашего занятия:

Города-герои, города-герои,
Девять неприступных ратных городов,
Пусть у Бреста крепость славу их утроит!
Мой геройский город, к битве будь готов.
Города-герои, города-герои,
Девять неприступных ратных городов.
Имена их времени никогда не скроет.
Мой геройский город, будь вовек здоров.

(В. Хроменко)

(Тема занятия «Города-герои России»)

II. Беседа.

– Ребята, скажите, что такое Город-герой? *(Ответы детей)*

– Почётное звание «Город-герой» утвердили в 1965 году в 20-летнюю годовщину победы советских войск в Великой Отечественной

войне. Его давали тем городам, жители которых проявили героизм, стойкость и мужество в защите Родины в 1941-1945 гг. Участников сражений за город награждали медалями «За оборону», а в самом городе устанавливали обелиск. Городу-герою вручали высшие награды Советского Союза – орден Ленина и медаль «Золотая звезда», которые отражались на его знамени.

– А вы знаете, сколько городов в нашей стране носят такое звание?

(Девять городов)

(На экране появляется карта с городами)

– Почётного звания «Город-герой» удостоены 12 городов и одна крепость. В нашей стране находятся 9 Городов-героев – это Москва, Ленинград, Волгоград, Новороссийск, Тула, Мурманск, Смоленск, Севастополь и Керчь. На территории Украины такое звание носят такие города как Киев и Одесса, а в Беларуси – Минск и Брестская крепость.

1. Смоленск.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями Смоленска во время Великой Отечественной войны)

– Первый город, о котором мы поговорим – это город Смоленск.

Ученик 1. Пусть не погаснет их звезда,

Смоленских воинов – героев,

Не зная страха никогда,

Врагов своих встречали стоя.

Пусть помнят раз и навсегда

Всей жизни правило простое,

Что Русь не сдастся никогда

Без сокрушительного боя.

– Фашисты надеялись захватить Смоленск, чтобы открыть путь на Москву. За всю свою историю Смоленск много раз погибал в сражениях, сгорал до тла, но каждый раз, словно птица феникс возрождался из пепла. Ни разу город не был завоеван. И в годы Великой Отечественной войны

его жители не сдались врагу, до конца защитив свой город. Здесь впервые немцы узнали, что такое легендарные «катюши». После Смоленска гитлеровцы поняли, что чем дальше они будут продвигаться в глубь страны, тем труднее им будет.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделен только г. Смоленск.)

– Ребята, у вас на партах лежит карта, отметьте на ней красным карандашом расположение города Смоленск, как на экране.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены только г. Смоленск.)

– Отметьте на карте красным карандашом расположение города Смоленска, как на экране. *(Работа обучающихся с картой)*

2. Тула.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями Тулы во время Великой Отечественной войны)

– Следующий город, о котором мы поговорим – это Тула.

Ученик 2. Мы пронесём через года

Геройство тульского народа,

И шли с оружием поезда,

Чтобы добыть страны Свободу.

Война исчезла без следа,

Но вспоминаем год от года

Про те бои, где как звезда

Сияли нам побед восходы.

– Во время войны, Тула – стала важной стратегической точкой на подступах к Москве. Тяжелая обстановка на фронте привела к практически полному блокированию Тулы, но враг так и не смог её взять. Ее защитники сделали свой город неприступной крепостью. Защитники города успешно отбивали яростные атаки фашистов. Тысячи женщин рыли окопы в то время, когда происходила эвакуация оборонных заводов и шли

ожесточенные бои. Немцы бросили в бой отборные, элитные части, в частности полк «Великая Германия». Но и они ничего не могли сделать и Тула выстояла.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены г. Смоленск и г. Тула.)

– Отметьте, ребята на ваших картах расположение города Тулы.

(Работа обучающихся с картой)

3. Москва.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями Москвы во время Великой Отечественной войны)

– Следующий город – это Москва.

Ученик 3. Они на бой обречены,

Защитники Москвы-столицы,

Что город охранить должны

От тех, кто взять его стремится.

Среди снегов и дней весны,

Здесь шли бои, судьбы страницы,

Но только главный град страны

Врагам своим не покорится.

– Гитлер планировал быстро захватить Москву и поставить наш народ на колени. Война началась в июне 1941, а 30 сентября 1941 года фашисты были под Москвой. Развернулось одно из крупнейших сражений Великой Отечественной войны – битва за Москву. Наши воины не щадили себя. Вся страна встала на защиту столицы. Из всех краев и республик к Москве шли эшелоны с войсками и вооружением. И 20 апреля 1942 года немецкие войска потерпели поражение и были отброшены на 100-250 км. Победа под Москвой заложила фундамент последующих успехов, которые были достигнуты в других битвах.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Москва.)

– Отметьте на карте расположение города Москвы, как на экране.

(Работа обучающихся с картой)

4. Ленинград.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

– По праву заслужил звание «Города-героя», город Ленинград.

– А вы знаете, как сейчас называется город Ленинград? *(Санкт-Петербург)*

Ученик 4. Все люди вспоминать должны

Про вечный подвиг Ленинграда,

Что перенёс всю боль войны,

Об этом вечно помнить надо.

Как тот кошмар, что входит в сны,

Так в мир ворвался час блокады,

На страшный бой обречены

Все те, кому здесь выжить надо.

И люди выстоять смогли,

Все горести, встречая стоя,

Не веря в смерть родной земли

Сквозь это время непростое

Они нам донести смогли

Про подвиг городов – героев.

– 8 сентября 1941 года фашистские войска блокировали город Ленинград, и с этого дня началась самая длительная и страшная в человечестве блокада. 900 дней и ночей длилась блокада города. Три года героически держались жители города. На тот момент в северной столице проживало примерно три миллиона человек. Страшный голод, постоянные авиационные налеты, бомбежки, болезни, инфекции унесли более 2 миллионов жизней. Несмотря ни на что ленинградцы выстояли, они даже умудрялись помогать фронту. Заводы не переставали работать и

выпускали военную продукцию. Весь мир знает имя ленинградской девочки Тани Савичевой, которая записывала в дневнике, как умирали от голода ее родные... Вражеские налеты, артиллерийские обстрелы не прекращались ни на один день. Но город жил, работал, сражался. Каждый день голодные, замерзающие люди выходили на крыши, тушили зажигательные снаряды и бомбы, спасали свой город от уничтожения. Единственной нитью, связывающей Ленинград со страной, стала «Дорога жизни», проложенная по льду Ладожского озера. Героизм и мужество защитников города-героя Ленинграда вошли в историю, показали величие духа нашего народа.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Ленинград.)

– Отметьте на карте расположение города Ленинграда, как на экране.

(Работа обучающихся с картой)

5. Мурманск.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

– К числу Городов-героев России относят и северный город Мурманск.

Ученик 5. Они несут победы знамя,

Все те, кто Мурманск защитил,

Когда войны жестокой пламя

Им побороть хватило сил.

В войне с фашистскими войсками

Не утихал священный пыл,

Всех тех, кто знал, Победа с нами

И грудью Север защитил.

– Как неприступная крепость стоял на северном крыле советско-германского фронта заполярный город Мурманск. Летом 1941 года немцы, имея значительное превосходство, планировали за 3 дня захватить город.

Но их планы провалились. Подлинный героизм проявили жители города, которые, не щадя себя, трудились для фронта, для победы в море, на причалах и у станков. Фашисты не смогли захватить и порт, через который проходили необходимые для фронта грузы. Его постоянно бомбили (было сброшено более 200 тысяч бомб). Несколько месяцев немцы вели бои в Заполярье и почти ничего не добились. Подвиг города-героя Мурманска навсегда войдет в историю нашей Родины как символ стойкости и беспримерного героизма.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Мурманск.)

– Отметьте на карте расположение города Мурманск. *(Работа обучающихся с картой)*

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

б. Волгоград.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

– Как и другие города, о которых мы поговорили, Волгоград тоже входит в число Городов-героев России.

– Скажите ребята, а знаете ли вы, как во время Великой Отечественной войны назывался город Волгоград? *(Сталинград)*

– А как вы думаете, в чью честь он носил такое имя? *(В честь И. В. Сталина)*

Ученик 5. Про это мужество святое

Расскажет гордый Сталинград,

Он столько дней не знал покоя,

В осаде вражеских солдат.

Он славен схваткой роковой,

Где каждый миг, как будто Ад,

И те, кто не пришли из боя

Глазами звёзд теперь глядят.

– Сталинград – крупный промышленный и культурный центр, железнодорожный узел, который связывает юг с центром страны. Летом и осенью 1942 года здесь разворачивались события, которые получили название «Великая битва на Волге». Захватив Сталинград, фашисты легко могли бы отрезать нашу армию от нефти Кавказа и хлеба Кубани. Поэтому они стянули к Дону огромные силы. 13 сентября начался штурм города. Бои были ожесточенные, борьба шла за каждую улицу, за каждый дом. От ударов вражеской артиллерии и авиации загорелись нефтебаки, разлилась горящая нефть. Пламя поднималось на 800 метров. Горела земля. Горела Волга. Ни на минуту не прекращались бомбежки и артобстрелы. Казалось, что все живое должно погибнуть в этом огне. Но город боролся. Вся страна знает про Дом Павлова в Сталинграде. Немцы его штурмовали несколько раз, но горстка защитников во главе с сержантом Яковом Павловым не сдала свой рубеж. «За Волгой земли для нас нет», – под этим девизом защитники города вели бои за свой город. В исключительно тяжелых условиях им удалось выстоять. А вскоре советским войскам удалось замкнуть кольцо окружения вокруг вражеских войск. В окружении оказались 22 дивизии. Более 330 тыс. немецких солдат, офицеров и генералов попали в плен. Победа под Сталинградом имела огромное значение для нашего народа. С нее начался коренной перелом в ходе войны. Бессмертный подвиг города-героя Сталинграда мы вспоминаем, посетив мемориальный комплекс – Мамаев курган.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Волгоград.)

– Не забудьте отметить на карте расположение города Волгоград.
(Работа обучающихся с картой)

7. Новороссийск.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

– Следующий город – это город Новороссийск.

Ученик 7. Забыть не в силах никогда

Новороссийска подвиг бравый,

Он в нашей памяти всегда,

Пока живут в ней честь и слава.

Сквозь все века, сквозь все года,

Запомнит русская держава,

И память вечно молода

Хранит тот славный бой по праву.

– Новороссийск – крупный порт на Черном море. Немецкие войска делали все, чтобы завладеть этим городом. Но их остановили наши моряки, солдаты, партизаны-подпольщики. Героическая страница обороны Новороссийска – «Малая земля». Так назывался клочок суши, который в течение 225 дней удерживали наши солдаты. По этому клочку земли вели ураганный огонь десятки артиллерийских и минометных батарей. Но наши солдаты не отступили. В 1966 г. за мужество, героизм, стойкость Новороссийск награждён орденом Отечественной войны первой степени, а в 1971 г. ему присвоено звание «Город-герой».

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Новороссийск.)

– Ребята, посмотрите на экран и отметьте у себя на карте расположение города Новороссийск. *(Работа обучающихся с картой)*

8. Керчь.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

– В 2014 году к России присоединился Крым, и на два Города-героя в нашей стране стало больше – это города Керчь и Севастополь. Сначала поговорим про город Керчь.

С великой мощью огневою

Сражалась Керчь и день и ночь,

Десант вступал на поле боя,
Чтоб родине своей помочь.
И в это время непростое,
Чтобы врага здесь превозмочь,
Бои здесь шли, и нет покоя,
Вся боль уйди, усталость прочь.
И славен мир Аджимушкая,
Будь славен ты на все года,
Ты жил, надеждою спасая.
Пусть утекает дней вода,
Но подвиг твой душа живая
Забывать не в силах никогда.

– Керчь – крупный порт на берегу Керченского пролива. С самого начала войны Керчь подвергалась ударам фашистов, несколько раз город переходил из рук в руки. Первый раз Керчь была захвачена в середине ноября 1941. В декабре освобождена советскими войсками, но в мае 1942 вновь захвачена фашистами. Именно с этого времени и начнется та, известная на весь мир, партизанская война в Керченских (Аджимушкайских) каменоломнях. В них укрылись несколько тысяч наших солдат и местных жителей. Там они создали мощное подполье, которое вело жестокую борьбу с фашистами. Гитлеровцы опутывали каменоломни колючей проволокой, взрывали и заваливали входы, запускали в штольни газ и дым, устраивали обвалы. Несмотря на острую нехватку воды, продовольствия, медикаментов, боеприпасов, осажденные совершали дерзкие вылазки, наносили врагу удары, уничтожали его посты и танки. Когда наши войска освобождали Керчь, они высадили десант в районе поселка Эльтиген. «Огненная земля» – так называли место, где высадился десант. 36 дней и ночей здесь бушевал огненный смерч – десантники вели бой с фашистами, проявляя изумительную отвагу,

стойкость и героизм. Полностью Керчь была освобождена только в апреле 1944-го. В живых осталось чуть больше 30 000 жителей.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Керчь.)

– Обратимся снова к нашей карте на экране и отметим у себя расположение города Керчь. *(Работа обучающихся с картой)*

9. Севастополь.

(Показ слайдов с гербом и фотографиями города во время Великой Отечественной войны)

– Вторым Крымским Городом-героем стал Севастополь.

Ученик 9. Про залпы той большой войны

Нам Севастополь пусть расскажет,

И в том рассказе нам слышны

Все стоны тех, кто был на страже.

Для смерти не сложить цены,

Но память чуть ценнее даже,

И с лёгким шёпотом волны

Нас память с той войною свяжет.

Пусть будет славной все века

Та память о былых героях,

Пусть доля их не так легка.

Но жизнь страницы нам откроем

И мы прочтём наверняка

Про это мужество святое.

– Севастополь – город русских моряков, крупнейшая база военно-морского флота. В первый же день войны немцы бомбили Севастополь. А осенью враг решил овладеть городом. Но встретил ожесточенное сопротивление. 250 дней продолжалась героическая оборона Севастополя. Глубоко под землей был построен целый город: госпитали, школы, детские сады. На подземных заводах делали оружие, в мастерских ремонтировали

технику. Нашим войскам приходилось постоянно отбивать атаки противника. Моряки, летчики, солдаты сражались насмерть. Героическая защита Севастополя продолжалась восемь месяцев. Она вошла в историю как пример неггибаемой стойкости людей и беззаветной преданности Родине. Когда фашисты взяли город, горожане продолжали героическую борьбу в тылу врага. Во время освобождения Севастополя особенно жестокие бои шли на Сапун-горе. Ровно за год до Дня Победы Севастополь – город русской боевой славы был освобожден.

(На экране карта Городов-героев, на ней выделены предыдущие города и Севастополь.)

– Ребята давайте посмотрим, где расположен Город-герой Севастополь, а потом вы отметите у себя расположение Севастополя.

(Работа обучающихся с картой)

V. Заключение.

– Вот мы и закончили нашу беседу о Городах-героях России.

– Скажите, что вы узнали сегодня? *(Ответы детей)*

– Скажите, сколько Городов-героев расположено в нашей стране?

(Девять)

– Какие у вас чувства вызывают эти города? *(Ответы детей)*

– А закончить наше занятие хочется так:

<i>Все люди вспоминать должны</i>	<i>С великой мощью огневою.</i>
<i>Про подвиг городов – героев,</i>	<i>Забывать не в силах никогда</i>
<i>Про залпы той большой войны,</i>	<i>Их подвиг, что живёт веками,</i>
<i>Про это мужество святое.</i>	<i>Мы пронесём через года.</i>
<i>Средь жизни вечной тишины</i>	<i>Они несли победы знамя,</i>
<i>Нам память не даёт покоя,</i>	<i>Пусть не погаснет их звезда,</i>
<i>Они на бой обречены</i>	<i>А подвиг вечно будет с нами.</i>

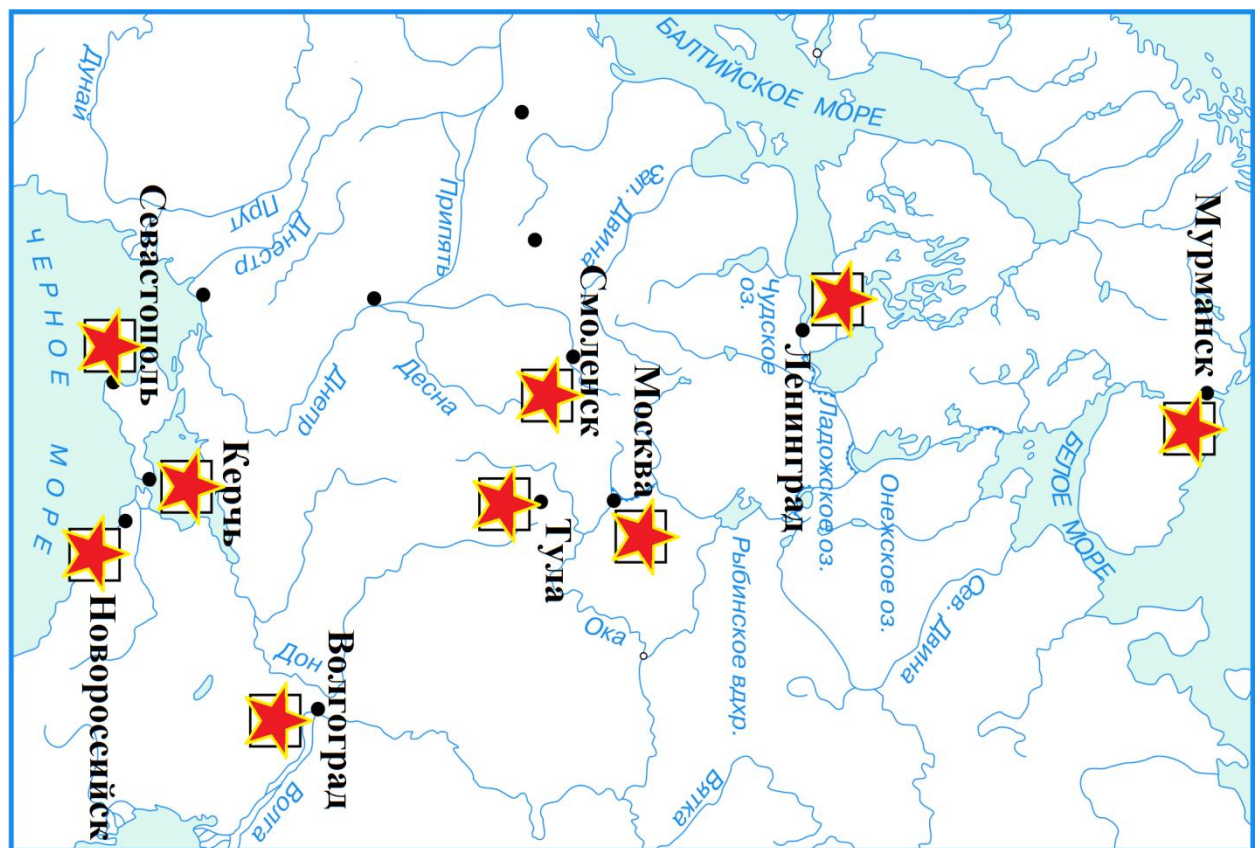
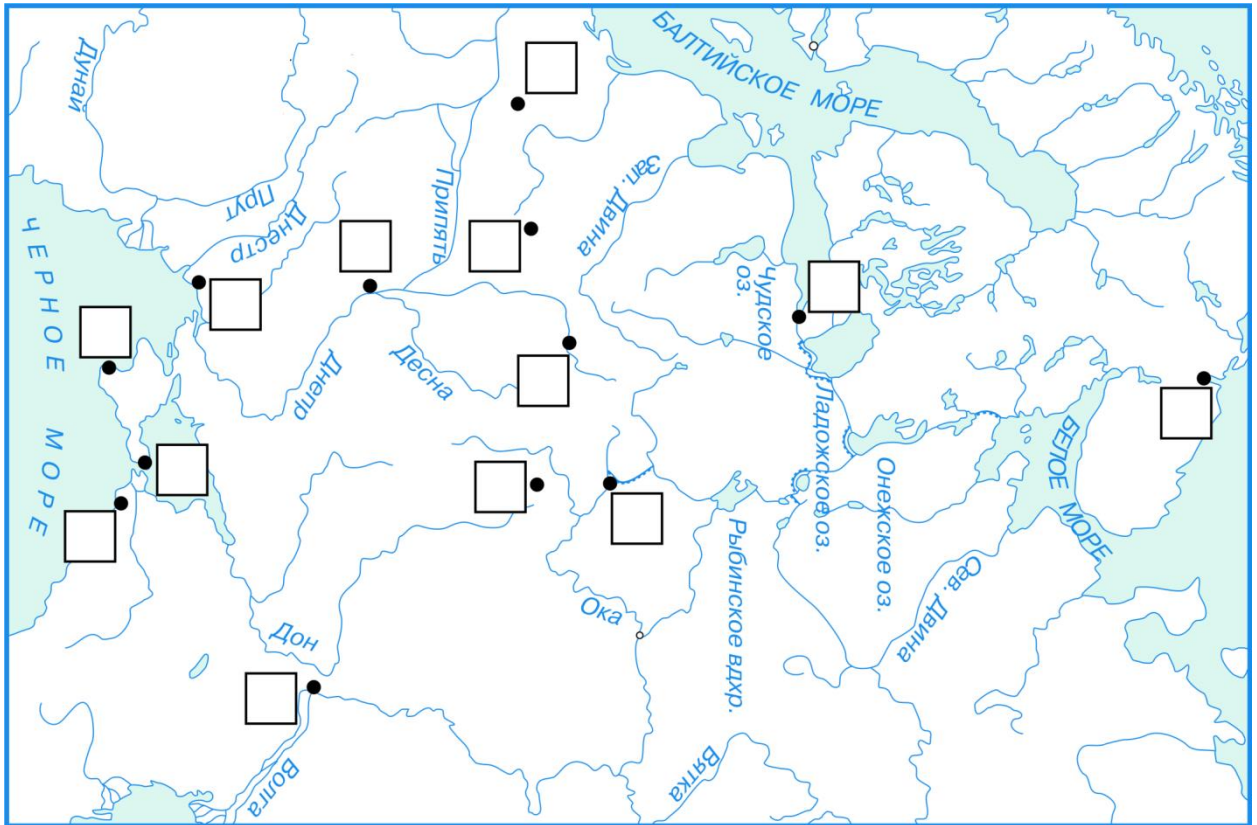


Рисунок 1.4 – Карты для занятия

*Конспект занятия по теме
«Права и обязанности гражданина России»*

Конспект занятия основан на конспектах Л. Ф. Куликовой, Т. Н. Турановой, Т. А. Чадюк и В. Г. Шенцевой, а также с сайта <http://urist-edu.ru/akts/1024/index.html>

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности, уважения к правам других людей и познакомить обучающихся с основными правами и обязанностями гражданина России.

Задачи:

- 1) развивать чувство ответственности за свои поступки, стремление к самосовершенствованию;
- 2) на примере сказочных героев показать, как нарушаются права человека.

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

– Ребята сегодня мы будем говорить на очень серьезную и важную тему. А для того чтобы узнать её, давайте решим ребусы.

(На экране появляются ребусы)



Рисунок 1.5 – Ребусы для определения темы занятия

– Верно, тема нашего занятия «Права и обязанности граждан России».

II. Беседа.

– Скажите ребята, кто из вас знает кто такой гражданин? (*Ответы детей*)

– Гражданин – это человек определенной страны, который соблюдает законы, имеет права и обязанности.

– А что такое право? (*Ответы детей*)

– В словаре С.И. Ожегова понятие «право» толкуется как, совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе или как нами было раскрыто, что права – это правила, которые должны выполнять все люди, чтобы жить счастливо и хорошо.

– Государство должно следить за тем, как выполняются правила и нормы, соблюдаются права людей, помогать своим гражданам, наказывать тех, кто мешает жить другим, нарушает их права.

– Что такое обязанности? (*Ответы детей*)

– Верно, обязанности – это круг действий, возложенных на кого - то и обязательных для выполнения.

– А как вы думаете, существуют ли специальные документы, в которых прописаны права и обязанности? Какие? (*Ответы детей*)

1. Всеобщая декларация прав человека.

– Первый документ, с которым мы с вами познакомимся – это Всеобщая декларация прав человека. Как вы думаете, что такое декларация? (*Декларация – это официальное заявление о чем-либо*)

– Вот несколько статьи из Всеобщей декларации прав человека.

(На экране показаны несколько статей из Декларации)

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами, записанными в этой декларации.

Статья 3. Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

Статья 4. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии.

Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому обращению.

Статья 7. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.

Статья 9. Никто не может быть произвольно арестован, задержан или изгнан.

Статья 12. Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, на защиту от вмешательства в личную жизнь, на защиту от посягательств на честь и репутацию.

Статья 17.1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. 2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

– Прослушайте отрывок из сказки А. Н. Толстого «Приключения Буратино». Подумайте, какие права человека нарушены в этой ситуации?

Отрывок:

«Буратино пошел быстрее. Кто-то позади него тоже пошел быстрее.

Он припустился бегом. Кто-то бежал за ним вслед бесшумными скачками. Он обернулся. Его догоняли двое, на головах были надеты мешки с прорезанными дырками для глаз. Один, пониже ростом, размахивал ножом, другой, повыше, держал пистолет, у которого дуло расширялось, как воронка...

– Ай-яй! – закричал Буратино и как заяц пустился к черному лесу.

– Стой! Стой! – кричали разбойники.

Буратино, хотя и был отчаянно перепуган, все же догадался – сунул в рот четыре золотые монеты и свернул с дороги к изгороди, заросшей ежевикой...

Но тут двое разбойников схватили его.

– Кошелек или жизнь!

Буратино, будто не понимая, чего от него хотят, часто дышал носом. Разбойники трясли его за шиворот, один грозил пистолетом, другой обшаривал карманы.

– Где твои деньги? – рычал высокий.

Буратино в отчаянии упал носом в песок и притворился мертвым. Разбойники подскочили.

– Ага, теперь о т нас не уйдешь!..

Трудно вообразить, чего они только не делали, чтобы заставить Буратино открыть рот.

Наконец разбойники решили его повесить вниз головой. Привязали к дереву веревку, и Буратино повис на дубовой ветке...»

(Нарушены статьи 3 и 17, в которых записано, что каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу; каждый человек имеет право владеть имуществом; никого нельзя произвольно лишить его имущества.)

2. Декларация прав ребенка

– Ребята скажите, а есть ли какие-нибудь права у детей? (Да)

– И они записаны в специальном документе, который называется Декларация прав ребенка. Эту Декларацию создала и приняла Организация Объединенных Наций (ООН).

– Вот некоторые положения из данного документа:

(На экране показаны несколько положений)

1. В каждом ребенке необходимо воспитывать чувство дружбы и взаимопонимания между народами.
2. Ни один ребенок не может быть продан или куплен.
3. Каждый ребенок имеет право на бесплатное и обязательное образование.

4. Ни один малолетний ребенок не может быть разлучен со своей матерью, кроме исключительных случаев.

5. Каждый ребенок нуждается в любви и внимании.

6. Каждый ребенок со дня своего рождения имеет права на гражданство и собственное имя.

3. Конвенция о правах ребенка.

– Еще один документ, в котором говорится о правах ребенка, называется Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была принята и в нашей стране.

III. Физкультминутка.

IV. Продолжение беседы.

4. Конституция Российской Федерации.

– А как называется Основной закон, по которому живёт наша страна? (*Конституция*)

– Правильно, это Конституция. Наша Конституция была принята 12 декабря 1993 года. С тех пор этот день является государственным праздником нашей страны.

– Ребята, скажите, что записано в нашей Конституции? (*Ответы детей*)

– Сегодня мы познакомимся только со второй главой Конституции, которая называется «Права и свободы человека и гражданина».

– Как вы думаете, о чем написано в этой главе? (*Ответы детей*)

– Правильно, в этой главе Конституции записаны наши права, свободы и обязанности. Какие права есть у каждого гражданина нашего государства? (*Ответы детей фиксируются на доске*)

– По Конституции нашей страны мы имеем право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, право участвовать в управлении делами государства, право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности, право свободно

распоряжаться своими способностями к труду, выбор профессии, право на отдых, право на жилище, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также много других прав с которыми вы можете познакомиться в Конституции РФ. Все люди равны перед законом, и каждого из нас защищает государство, гарантируя соблюдение прав и свобод каждого гражданина.

– Какие свободы есть у каждого гражданина нашего государства? *(Ответы детей)*

– Наши свободы – свобода слова, вероисповедания и совести, свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания.

– По закону все права и свободы не должны нарушать или ущемлять права и свободы других граждан.

– Также у каждого из нас есть обязанности, записанные в Конституции. Как вы думаете, какие это обязанности? *(Ответы детей)*

– Наши обязанности – защита Отечества, сохранять природу и окружающую среду, платить законно установленные налоги и сборы.

– Подробнее познакомиться с некоторыми правами нам поможет народная мудрость – сказки. Сейчас мы попытаемся определить, права, каких героев сказок нарушаются, а также выясним, кто из сказочных героев ущемляет права других, если бы они жили по нормам Конституции, которые мы с вами изучили.

1. В какой сказке Г. Х. Андерсена нарушено право на личную неприкосновенность? *(«Дюймовочка»)*

2. В какой сказке нарушено право на неприкосновенность жилища? *(С. Михалков «Три поросёнка»)*

3. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности? *(Ш. Перро «Золушка»)*

4. Кто из сказочных героев пользовался правом на свободное перемещение? (*Баба Яга, лягушка-путешественница из одноименной сказки В. Гаршина*)

5. В какой сказке и кто нарушал право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве? (*Карabas-Барабас из сказки А. Толстого «Золотой ключик»*)

6. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным?(*Колобок*)

7. Кто воспользовался правом на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности и вырастил гигантский урожай? (*Дед из сказки «Репка»*)

V. Заключение.

- Какую тему мы сегодня изучили?
- Что для вас было интересным?
- Каким должен быть человек, чтобы не вступать в конфликт с законом и со своей совестью?

Квест-игра «Следопыты в стране Конституции»

Цель: сформировать у учащихся представление о Конституции РФ, правах несовершеннолетних детей, символах Российского государства, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.

Задачи:

Образовательные:

1) расширить представления детей о Конституции РФ, о символах государства (герб, флаг и гимн Российской Федерации).

Воспитательные:

1) содействовать воспитанию уважения к ценностям и социальным нормам, отражённым в Конституции Российской Федерации;

2) способствовать формированию ответственного и уважительного отношения к законам и символам России;

3) воспитывать у детей чувство патриотизма.

Развивающие:

1) развивать кругозор, познавательный интерес учащихся, умение творчески подходить к замыслу;

2) способствовать развитию связанной речи, умений поддерживать беседу по теме с взрослым и сверстниками, умений раскрывать смысл пословиц, обогащать словарный запас.

Учебно-наглядное оборудование: изображение Государственного герба и Государственного флага, запись Гимна России, презентация занятия.

Ход игры

Ведущий. Добрый день всем! 12 декабря отмечается День Российской Конституции. Сегодня действующему основному закону государства исполняется 25 лет. И в связи с этим мы проводим КВЕСТ-игру «Следопыты в стране Конституции».

Заранее подготовленные дети читают стихи

1. Права, свободы человека

Таков приоритет страны.

Мы Конституции навеки

Канонам следовать должны.

2. Мы честь отчизны охраняем,

Мы все едины, мы — народ!

Россия, матушка родная,

Тебя спасем от всех невзгод.

3. Конституция людей любых религий

Единит и бережет всегда!

Я от души хочу вам пожелать,

Лишь счастья, независимо от нации,

И чаще толерантность проявлять.

В России нашей множество народностей,

Так пусть же между нами будет мир!

Освободиться нужно от условностей,

Чтоб всех нас флаг РФ объединил!

Ведущий:

– В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – улица, деревня, город, дом, где он родился и вырос. Это его маленькая Родина, а из множеств таких маленьких родных уголков состоит наша большая общая великая Родина. Каждый человек любит свою Родину. Россия отмечает День Конституции. А что такое конституция?

– Это основной закон государства, то есть список самых главных правил, которые установили для себя граждане Российской Федерации. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, даже правила перехода улицы, не должны противоречить главным правилам, записанным в Конституции.

– Вы еще школьники, но вы уже граждане нашей страны, вы – будущее нашей Родины. Запомните: гражданин – это житель страны, который признает ее законы. Он должен уважать их.

– Скажите, а когда и как была принята Конституция РФ?

(Ответы детей)

12 декабря 1993 года была принята наша Конституция. С тех пор этот день является праздничным.

Главная цель квест-игры – собрать из пазлов предмет, символ российского государства. Вам предстоит пробежать 4 контрольные точки. На каждой точке после прохождения и выполнения определённого задания вы получаете пазл. После того, как вы соберёте все пазлы воедино, у вас в руках будет символ России.

Начинаем нашу квест-игру!!!

1 Станция «Буква закона»

– Главный международный документ, в котором записаны права детей, называется «Конвенция прав ребенка». Она была принята в 1989г. Генеральной ассамблеей ООН и вступила в силу в 1990г.

– Права детей (зачитать)

– Знать должны и взрослые, и дети о правах, что защищают всех на свете. Ребёнок имеет право: на жизнь, на жизнь в семье со своими родителями, на безопасные условия жизни, не подвергаться жестокому и небрежному обращению, свободно выражать своё мнение, на бесплатное образование, на бесплатную медицинскую помощь, на владение личным имуществом, на неприкосновенность жилища, на свою тайну, на отдых и досуг.

– С правовыми вопросами мы сталкиваемся значительно чаще, чем нам кажется на первый взгляд. Многие, возможно удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

Вниманию учащихся предлагаются различные ситуации. Дети обсуждают в группах и говорят свои ответы. За правильный ответ – 1балл

Задание 1.

Ситуация 1.

На урок ученица пришла в неприличном виде: короткая юбка, чрезмерное использование косметики. Учитель сделал замечание...

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия? Нарушил ли учитель права на индивидуальность?

Правильный ответ:

Согласно Уставу школы, обязанность учащихся приходить в школьной форме, чистыми и опрятными, со сменной обувью. Учитель прав.

Ситуация 2.

На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

Правильный ответ:

Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф, при повторном нарушении – постановка на учет в КДН.

Ситуация 3.

Между одноклассниками Женей и Кириллом произошел спор, после которого мальчики подрались. В результате у Жени был сломан нос, а Кирилл получил удар в живот. Рядом находившийся Артем не остановил драку.

Вопрос. Какие обязанности и права были нарушены?

Правильный ответ:

Обязанность пресекать проявление грубости и бестактности. Право на уважение человеческого достоинства.

Ситуация 4.

Марина завела дневник, в который записывала свои самые сокровенные мысли. Она его приносила в школу и держала в портфеле. И вот однажды одноклассники-мальчишки вытащили дневник, прочитали его и стали дразнить Марину.

Вопрос: Почему были не правы мальчишки?

Правильный ответ:

Они нарушили право на неприкосновенность частной жизни, личную тайну.

Ситуация 6.

Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции.

Вопрос. Будут ли ребята наказаны?

Правильный ответ:

Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления (ст. 31 УПК).

Ситуация 7.

Группа школьников пришла на прогулку в парк. Побегали, попрыгали, поели, поиграли, все разбросали, поломали и ушли.

Вопрос. Какие обязанности они нарушили?

Правильный ответ:

Обязанность сохранить окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Задание 2. «Определи статью»

1. Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги. (Кража)

2. Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать. (Грабёж)

3. Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему: «Если не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом»

твоему отцу». Петя испугался и отдал Воле свою приставку. (Вымогательство, так как Вова предложил Пете отдать что-то из своих ценностей взамен на нераспространение порочащих его сведений.)

Задание 3. Из слова КОНСТИТУЦИЯ составить как можно больше слов

2. Станция «О тебе Россия»

А) «Знаешь ли ты государственные праздники?» Соотнесите название государственных праздников с их датами: (8 баллов)

Таблица 1.3 – Задание на соотнесение праздников с их датами

Новый год	23 февраля
Праздник Весны и Труда	1 января
День защитника Отечества	9 мая
Рождество Христово	1 мая
День Победы	4 ноября
День народного единства	7 января
День Конституции РФ	8 марта
Международный женский день	12 декабря

Б) Команде предлагается ответить на большее количество вопросов за ограниченное время.

ВОПРОСЫ: (25 баллов)

- Какие символы России вы знаете? (герб, флаг, гимн).
- Что такое герб? (эмблема государства).
- Где можно увидеть герб? (на флагах, монетах, печатях и официальных бумагах).
- Что такое флаг? (прикрепленное к древку полотнище определенного цвета или несколько цветов).
- Где можно увидеть флаг? (на кораблях, правительственных зданиях и т. д.).
- Что такое гимн? (торжественная песня).

- Где ее можно услышать? (на соревнованиях, встречах президентов и т.д.).
- Символом чего является белый цвет флага? (чистота).
- Символом чего является синий цвет флага? (вера в постоянство).
- Символом чего является красный цвет флага? (энергия, сила).
- Что означает слово «герб»? (наследство).
- Старинное русское название флага? (стяг).
- Деревянная игрушка – символ России? (матрешка).
- Кто является главой Российского государства? (президент).
- Когда отмечается День принятия конституции РФ? (12 декабря).
- Назовите автора стихов гимна РФ. (С.В. Михалков).
- Назовите государственный язык нашей страны. (Русский).
- Назовите денежную единицу России. (Рубль).
- Назовите растение – символ России. (Береза).
- Назовите столицу России. (Москва).
- Какое место в мире Россия занимает по площади? (Первое).
- Как называется основной закон РФ? (Конституция РФ).
- Что при вступлении в должность президент приносит народу? (присягу).
- Когда россияне отмечают день государственного флага? (22 августа).
- Какой царь официально ввел бело-сине-красный флаг? (Петр I).

В) Собери пословицы – 5 баллов

1. глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
2. если народ един, он не победим.
3. для родины своей ни сил, ни жизни не жалея.
4. родня земля и в горсти мила.

5. человек без Родины, что соловей без песни.

3. Станция «Символы России»

А) Определи, что спрятано (на гербе) – 3 балла

Б) Найди флаг РФ (1 балл)

– Когда россияне отмечают день государственного флага? (22 августа).

(1 балл)

В) *Найди и прочитай слова, которые имеют отношение к нашему государству*

(8 баллов)

(флаг, герб, гимн, президент, конституция, орел, столица). Из оставшихся букв составь слово (Россия)

О	Н	С	Т	И	Т	Я
К	С	Ф	Л	А	У	Ц
Г	Е	Р	Б	Г	Я	И
Р	П	Г	С	Е	Л	С
Е	Р	И	О	Р	И	Т
З	О	М	Н	А	Ц	О
И	Д	Е	Н	Т	И	Л

Рисунок 1.6 – Задание на поиск слов

4 станция «Права и обязанности»

– Главный международный документ, в котором записаны права детей, называется «Конвенция прав ребенка». Она была принята в 1989г. Генеральной ассамблеей ООН и вступила в силу в 1990г.

– Ребята, а вы любите сказки? Сказки – прекрасный учебник жизни. А. С. Пушкин говорил: «Сказка – ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!» Сказка учит нас быть добрыми и справедливыми, противостоять злу. Она утверждает народные принципы жизни: честность, преданность,

смелость. Она запечатлевает взаимоотношения людей, высмеивает пороки, встаёт на защиту обездоленных, выражает мечты о торжестве добра над злом. И сейчас на примере сказок мы с вами выявим, какие же права были нарушены.

А) Какие права человека были нарушены героями сказок? (по 1 баллу за правильный ответ)

1. Баба-Яга – (часто в сказках покушается на жизнь детей)
2. Карлсон – (шумит, шалит, нарушает общественный порядок)
3. Волк, который ворвался к козлятам (неприкосновенность жилища, покушение на жизнь)
4. Мачеха, не пустившая Золушку на бал (право на отдых)
5. Буратино, схватив крысу Шушере за хвост? (Право на личную неприкосновенность).

Б) Отгадай сказку (блиц-опрос)

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? (*«Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин*)

2. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. (*«Гуси-Лебеди»*)

3. В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности? (*«Гадкий утёнок»*)

4. В какой сказке С. Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? (*«Три поросёнка»*)

5. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечения? (*«Золушка»*)

6. В какой сказке А. Н. Толстого было грубо нарушено право главного героя на владение личным имуществом? (*«Приключения Буратино»*)

7. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? (*«Лягушка-путешественница»*)

8. Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? (*«Право на свободу передвижения»*)

9. Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? (*Право на неприкосновенность жилища*)

10. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? (*Право на жизнь*)

11. Какое право нарушил Буратино, схватив Шушару за хвост? (*Право на личную неприкосновенность*)

12. Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? (*Право на свободу вступления в брак*)

13. Какое право Маугли в одноимённой сказке Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан? (*Право на жизнь*)

14. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? (*Правом на образование*)

15. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи? Несмотря на свободное передвижения, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (*Красная Шапочка*)

16. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушались, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (*Козленочек*)

17. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (*Кощей Бессмертный*)

18. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь? (*Буратино*)

19. Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (*Белоснежка, Спящая красавица*)

20. Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду. (*Мальчик-с-пальчик*)

Подведение итогов.

– Сегодня вы замечательно потрудились. Узнали много нового, полезного. Теперь вы знаете, какими правами обладает ребенок в нашей стране. Но мы, кажется, упустили один момент. Говоря о правах, мы забыли сказать о том, что наряду с правами существуют обязанности, о которых не должен забывать каждый гражданин нашей Республики, в том числе ребенок. Обратимся к ст.20. «Обязанности ребенка».

– В ней говорится, что каждый ребенок обязан соблюдать Конституцию и законодательство РК, уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц, государственные символы РФ, заботиться о родителях, сохранять историческое и культурное наследие, беречь

памятники истории и культуры, сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам.

Что Родина – это как вторая мать.

Ее не выбирают и не губят,

А просто берегут и любят.

Ребята, всегда интересуйтесь тем, что происходит в нашей стране, не будьте безучастны к ее истории. Одним словом, будьте патриотами!

Награждение команд. Вручают грамоты. Можно наградить команды по номинациям:

«Самая эрудированная команда»,

«Самая дружная»,

«Самая активная».

Конспект занятия по теме «День Защитника Отечества»

Конспект занятия основан на конспектах Е. В. Крутых, Е. И. Пятаевой и Л. И Савельевой.

Цель: способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности, чувства гордости и патриотизма.

Задачи:

- 1) познакомить с историей праздника;
- 2) расширить представления детей о Вооруженных силах России;
- 3) развивать творческие способности детей;
- 4) сплотить коллектив.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

1. Формирование способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

1. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

2. Способность осуществлять контроль и оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

3. Владение способностью договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

1. Формирование знаний о происхождении праздника.
2. Формирование знаний о видах войск российской армии.

Предварительная подготовка: заранее была проведена работа с девочками: определение ведущих конкурсов, жюри и болельщиц. Девочки заранее подготовили подарок-плакат для мальчиков «Идеальный защитник» и разучили стихи-поздравления.

Ход занятия:

I. Сообщение темы мероприятия.

Педагог: Здравствуйте ребята, скажите, какой праздник скоро будет отмечать наша страна? (*23 февраля – День защитника Отечества*)

Педагог: Верно, приближается День защитника Отечества. Это праздник Вооруженных сил России. Его отмечают во всех войсках: в сухопутных, в морских и в воздушных. День 23 февраля 1918 года принято считать «днём рождения Красной Армии». Это день когда отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. В 1922 году эта дата была официально объявлена «Днём Красной Армии». Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – «День Советской Армии и Военно-Морского Флота». После распада Союза дату переименовали в «День защитника Отечества».

(Рассказ педагога сопровождается презентацией)

Педагог: В этот день в России поздравляют не только военных, но и всех мужчин, потому что служба в Вооруженных силах – это священный долг каждого мужчины. Дорогие мальчики, от всей души поздравляю вас с Днем защитника Отечества! Желаю вам быть здоровыми, сильными,

целеустремленными, стать достойными защитниками Отечества. Сегодня девочки подготовили для вас интересные конкурсы, в которых вы можете проявить и силу, и смекалку, и выдержку, за выполнение, которых вы будете получать баллы. В конце мы наградим команду победителей. Но для начала, давайте разделимся на две команды.

II. Мероприятие.

1. Конкурс «Приветствие».

Ведущая 1: Итак, первый конкурс называется «приветствие». От каждой команды требуется ваша визитная карточка, т.е. представление: название и девиз, а также это может быть стихотворение, интересный рассказ, танец, песня.

(Показ приветствия)

Ведущая 2: Молодцы мальчики, легко справились с заданием!

2. Конкурс. «Меткий стрелок».

Ведущая 2: Всем известно, что солдат должен быть метким стрелком. Сейчас мы проверим, также ли вы меткие. Ваша задача мальчики попасть с места в эту корзину.

(Каждый участник команд бросает капсулами от шоколадного яйца в корзину с определённого расстояния, точные попадания подсчитываются)

3. Конкурс «Перестрелка».

Ведущая 1: Следующий конкурс – это конкурс «перестрелка». Сейчас мы проверим быстрая ли у вас мальчики реакция. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны дать быстрый и точный ответ.

Вопросы:

1. Сухопутные войска, действующие в пешем строю. *(Пехота)*

2. Летательный аппарат с винтом. *(Вертолет)*

3. Бронированная машина для перевозки пехоты.

(Бронетранспортер)

4. Зенитная установка, названная ласковым именем девушки.
(«Катюша»)

5. Все корабли Вооруженных сил. (*Морской флот*)

6. Кухня на корабле. (*Камбуз*)

7. Бывает медицинская, бывает военная. (*Операция*)

8. Бывает легкая, бывает тяжелая. (*Артиллерия*)

9. Военский чин между капитаном и подполковником. (*Майор*)

10. Наступательная операция. (*Атака*)

11. Маскировка предметов путем окраски полосами, пятнами.

(*Камуфляж*)

12. Коричневато-зеленый, защитный цвет по-военному. (*Хаки*)

13. Тот, кто прокладывает курс корабля или самолета. (*Штурман*)

14. Рулевое колесо на корабле. (*Штурвал*)

15. Повар на корабле. (*Кок*)

16. Колеса на самолете. (*Шасси*)

17. Команда стрелять. (*Огонь*)

18. Цветная полоска по боковому шву форменных брюк.

(*Лампасы*)

4. Конкурс «Разведчики».

Ведущая 2: Следующий конкурс называется «разведчики». От действий разведчиков на войне зависит успех наступления. Конкурентам-разведчикам было послано в штаб зашифрованное сообщение. Но мы с девочками успели его перехватить. Вам необходимо срочно расшифровать и прочитать его.

Шифровки для команд:

1 команда:

26 20 1 2 3 13 6 19 21, 19 13

6 3 1 16 20 4 16 18, 16 23 18 1 15

33 32 20 5 3 6 17 21 26 12 10, 16

5 10 15 20 1 15 12

(Штаб в лесу, слева от гор, охраняют две пушки, один танк.)

2 команда:

16 23 18 1 15 1 14 16 19 20 1 -

5 3 1 20 1 15 12 1 9 1 18 6 12 16

11 19 17 18 1 3 1, 3 16 3 18 1 4 6

16 5 10 15 20 1 15 12

(Охрана моста – два танка за рекой справа, в овраге – один танк.)

5. Конкурс «Повтори шифр».

Ведущая 1: Следующий конкурс называется «повтори шифр». Попрошу капитанов команд выбрать по одному участнику для данного конкурса.

(Выбор участников)

Ведущая 1: Вам необходимо запомнить цифры, расположенные столбиком и повторить их, через одну минуту.

(На доске записаны цифры)

6 1 8

7 5 3

2 9 4

6. «Солдатская мечта».

Ведущая 2: Как известно, плох тот солдат, который не мечтает стать генералом. Мальчики, вы должны выписать из списка пятнадцати известных личностей знаменитых полководцев.

(На экране список)

Список:

Христофор Колумб, Александр Невский, Дмитрий Донской, Юрий Гагарин, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Грозный, Федор Шаляпин, Василий Чапаев, Василий Шишкин, Александр Суворов, Михаил Глинка, Михаил Кутузов, Георгий Жуков, Герман Титов.

7. Конкурс «Солдатский борщ».

Ведущая 1: Ну, вот и настало время привала. Пора обедать. Капитаны, назначьте по два бойца для следующего конкурса.

(Выбор участников)

Ведущая 2: Ребята, вам на базе выдали продукты: сгущенку, консервы, сок, кофе, шоколад, рис, капусту, морковь, картофель, горох, свеклу, томат, лук, огурцы.

(На столе заранее приготовлены для каждой команды карточки с названием продуктов)

Ведущая 1: Вам нужно выбрать продукты, необходимые для приготовления борща, и сложить их вот в этот котелок. На выполнение задания вам дается 1 минута.

(Под музыку мальчики бросают в котелок «продукты»)

Ведущая 2: Так, посмотрим, что за блюдо получилось у наших солдат на обед. Можно ли его назвать борщом? Сейчас наше жюри оценит работу мальчиков.

(Перечисляются продукты, выбранные мальчиками)

Ведущая 1: Получился ли у мальчиков борщ?

(Жюри отвечают, что это блюдо можно назвать борщом или что это совсем новое, неизвестное кулинарии, но съедобное блюдо)

III. Заключение.

(Объявляются результаты конкурсов и награждаются победители)

Педагог: Поздравляю победителей, но это еще не все, наши девочки приготовили для вас еще один сюрприз. Давайте посмотрим, что же это.

(Выступление девочек со стихами и после их выступления, девочки дарят плакат «Идеальный защитник»)

Педагог: Молодцы девочки, как красиво вы все сделали и какие хорошие качества вы написали. Но вот наше мероприятие подошло к концу и я хочу поздравить вас с наступающим праздником.

Технологическая карта занятия по теме «Защитники Родины»

Цель: сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей принадлежности к обществу граждан России.

Задачи:

- 1) закрепить знания об истории своей страны, о героях страны и села;
- 2) формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- 3) развить творческие способности детей;
- 4) сплотить коллектив.

Форма проведения: игровая

Организация пространства: групповая и индивидуальная

Оборудование: раздаточный материал, записи мелодий, музыкальный видеоклип.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

1. Формирование способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

1. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

2. Способность осуществлять контроль и оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

3. Владение способностью договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

1. Знание и понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, и их истории.

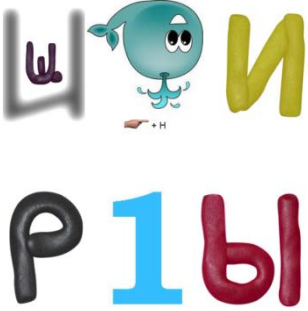
Индивидуально-психологическая особенность: чувства и эмоции.

Для формирования гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания особое место занимают чувства и эмоции, поскольку младшие школьники в наибольшей степени подвержены переживаниям.

Таблица 1.4 – Технологическая карта учебного занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1	2	3	4
Орг. момент	<ul style="list-style-type: none">– Все друг другу повернулись!– Улыбнулись!– Руку другу мы пожали– И удачи пожелали	Желают удачи друг другу.	<i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу познания <i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность.

Продолжение таблицы 1.4

1	2	3	4
<p>Сообщение темы игры</p>	<p>– Ребята у нас сегодня не просто занятие, а игра. Но для того чтобы узнать тему игры решите ребус:</p>  <p>– Правильно, тема нашей игры «Защитники Родины», а как вы думаете о чем наша игра.</p> <p>– Верно, наша игра будет посвящена празднику 9 мая и всем тем кто защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Наша игра состоит из нескольких станций, за верное выполнение которых команды будут получать баллы, но прежде чем приступить к игре, нам необходимо разделить на 2 команды, выбрать капитана и придумать название своей команды.</p>	<p>Решают ребус.</p> <hr/> <p>Выдвигают предположения.</p> <p>Выслушивают информацию от педагога. Делятся на команды. Выбирают капитанов. Придумывают название команде.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать тему занятия, принимать и сохранять цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.</p> <p><i>Коммуникативны:</i> формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение.</p>
	<p>Игра</p>	<p>Станция 1. «Перестрелка» – Первое наше задание называется «Перестрелка». Сейчас каждой команде будет по очереди задаваться вопросы. За каждый правильный ответ вы получаете по 2 балла.</p>	

Продолжение таблицы 1.4

1	2	3	4
	<p><i>Вопросы для команды 1:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солдат, охраняющий рубежи Родины. 2. Как назывались первые русские воины? 3. Торжественный смотр войск. 4. Ручной разрывной снаряд 5. Как в старину называли войско? <p><i>Вопросы для команды 2:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрытие, из которого солдаты стреляют. 2. Тяжелая боевая машина. Войсковая часть, расположенная в городе, крепости. 3. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? 4. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и источник питания постоянного электрического тока? 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пограничник – Дружинники – Парад – Граната – Рать <p>Отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Окоп – Танк – Гарнизон – Снайпер – Батарея 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; формирование способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные</i> :</p> <p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять контроль и оказывать взаимопомощь в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>

Продолжение таблицы 1.4

1	2	3	4																																																																		
	<p>Станция 2. «Шифровальщик» – Ребята, а вы хотели бы побыть партизанами? Известно, что они использовали шифровки для передачи важной информации. Сейчас я вам раздам зашифрованное послание и вы расшифруете его с помощью тайного алфавита. Чья команда справится быстрее, та и получит 5 баллов.</p> <p><i>Шифр для команды 1:</i> 16 5 10 15 3 17 16 13 6 15 6 3 16 10 15</p> <p><i>Шифр для команды 2:</i> 25 6 19 20 30 19 16 13 5 1 20 1 2 6 18 6 4 10 19 3 33 20 16</p> <p>Станция 3. «Зоркий глаз» – Всем известно, что солдаты должны уметь отлично стрелять. На доске прилеплены мишени. Каждый игрок стреляет по мишени из пистолета с присоской, а количество баллов будет зависеть от количества точных попаданий в мишень.</p> <p>Станция 4. «Конкурс капитанов» – А сейчас мы проверим знания ваших капитанов. Сейчас вам по очереди будут задаваться вопросы, а за каждый правильный ответ ваши команды получат по 4 балла.</p>	<p>Ключ</p> <table border="1" data-bbox="837 315 1182 501"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr> <tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr> </table> <p>Расшифровывают шифр по ключу. Один в поле – не воин</p> <p>Расшифровывают шифр по ключу. Честь солдата береги свято</p> <p>Стрельба по мишеням.</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																											
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й																																																											
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22																																																											
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																											
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																																																											
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																											

Продолжение таблицы 1.4

1	2	3	4
	<p><i>Вопросы для капитана команды 1</i></p> <p>1. Какому принадлежат эти известные высказывания: «Пуля-дура, штык-молодец», «Сам погибай, а товарища выручай», «Тяжело в учении – легко в бою».</p> <p>2. Назовите битву, которая стала завершением коренного перелома в Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Какой танк считался самым лучшим во время второй мировой войны?</p> <p>4. Как прозвали в годы Великой Отечественной войны в народе гвардейский миномет «БМ – 13»?</p> <p><i>Вопросы для капитана 2</i></p> <p>1. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни?</p> <p>2. Кто четыре раза был удостоен звания Героя Советского Союза?</p> <p>3. Чем прославились Н. Ф. Макаров, М. Т. Калашников, В. А. Дегтярев?</p> <p>4. Кто автор известного крылатого выражения: «Пришел, увидел – победил!»?</p> <p>Станция 5. «Подвиги земляков»</p> <p>– Наверное нет такой семьи в нашей стране, где не было бы своего героя. На фронт уходили люди не только из больших городов, но и из таких как наше село. Сейчас мы проверим. Как вы хорошо знаете наших героев-земляков.</p>	<p>Отвечает на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – А. В. Суворову – Сталинградская битва – Лучшим танком считается Т-34 – «Катюша» <p>Отвечает на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – О саперах, ошибка которых в работе может стоить им жизни – Г. К. Жуков – Они были изобретателями: Н. Ф. Макаров - пистолета, М. Т. Калашников – автомата, В. А. Дегтярев – пулемета – Юлий Цезарь 	

Продолжение таблицы 1.4

1	2	3	4
	<p>Каждой команде я раздам конверт с описанием подвига и жития наших героев-земляков. В каждом конверте по 2 описания. Каждый правильный ответ приносит в копилку команды по 5 баллов.</p> <p>Станция 6. «Угадай мелодию» – Ребята, на войне было место не только слезам и горю, но и радости, и любви. Люди выражали свои чувства в песнях. – Сейчас я предлагаю вам мелодию, а вы должны отгадать какая эта песня. Если вы не знаете название, то можно напеть строки из песни. За каждую угаданную песню вы получаете 1 балл. Если команда не угадала, право ответить переходит другой команде.</p>	<p>Выполняют задание. Размышляют над тем, кто загадан в тексте.</p> <p>Угадывают мелодии песен: – «День Победы» – «Три танкиста» – «Гимн авиации» – «Катюша» – «Идет солдат по городу» – «Смуглянка» – «Синий платочек» – «Журавли»</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p>Подсчитываются баллы и награждается команда победителей – большими шоколадными медалями, а другая команда маленькими подарками медалями.</p>	<p>Получают подарки.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>– Понравилось ли вам игра? – Что вы узнали нового? – Что было самым интересным для вас?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивать собственную и коллективную деятельность. <i>Познавательные:</i> выделять необходимую информацию, обосновывать выбор.</p>

Продолжение таблицы 1.4

1	2	3	4
			<i>Коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
<i>Заключение</i>	– Ну, вот наша игра подошла к концу, а закончить ее я предлагаю просмотром музыкального видеоклипа.	Просмотр музыкального клипа «И все о той весне»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания для формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе обучения

Задания для занятий по математике

Задание 1. Прочитайте задачу и отметьте верное решение:

Гардемарины Гаврила Бровкин, Артамон Волков и Кузьма Курков, получив из дому фунт леденцов, сошлись вместе в пришкольном дворе и не покидали его до первого часу утра, пока весь фунт леденцов был не съеден. На вопрос: «Кто был зачинщиком этого происшествия?», отвечали:

Гаврила Бровкин: «Это был Кузьма»,

Артамон Волков: «Это был не я и не Гаврила»,

Кузьма Курков: «Это был Гаврила».

Кто же был зачинщиком, если известно, что двое говорят правду и только один лжет? Подготовь ответ в группе.

– Какой вариант верный?

– Кто же был зачинщиком?

Запишите в таблицу способ решения. (Запись в таблицу: рассуждение, таблица)

– Отметьте на рабочем листе, каким способом вам было бы легче решить задачу?

Задание 2. Брестская крепость

1. Брестская крепость была построена в 30-40 годы 19 века. Сколько лет шло строительство крепости? (Ответ: 10 лет)

2. Гарнизонная Николаевская церковь, архитектурный центр Цитадели была построена в 1876 году. Сколько лет исполнится Николаевской церкви, если сейчас 2017 год? (Ответ: 141 год)

3. Общая площадь крепости составляет 4 квадратных километра. Сколько это квадратных метров? (Ответ: 4000000 кв. м)

5. В 1941 году гарнизон Брестской крепости принял первые удары немецко-фашистских захватчиков и более месяца выдержал оборону в полном окружении. Сколько лет прошло со дня обороны крепости?

6. На территории Брестской крепости для увековечения подвига защитников в 1969-1971 годах был создан мемориальный комплекс. Сколько лет строили мемориальный комплекс? (Ответ: 3 года)

7. Высота обелиска «Штык» составляет 100 метров, а монумента «Мужество» — 33 метра 50 сантиметров. На сколько сантиметров выше обелиск, чем монумент? (Ответ: на 6650 см)

Задание 3. В октябре 1941 года немецкие войска совершили налеты на Москву. В налетах участвовало 2000 немецких самолетов, из которых было сбито 278, к городу прорвалось только 72 самолета. Сколько вражеских самолетов, не смогли прорваться к Москве?

Задание 4. Высота женской фигуры скульптуры «Родина-мать зовёт» составляет 52 м, это на 19 м больше, чем длина ее меча. Вычислите общую высоту монумента. Составьте уравнения по данной задаче.

Задание 5. Красная площадь имеет форму прямоугольника. Длина Красной площади 330 м, а ширина 70 м. Вычислите её площадь.

Задания для занятий по русскому языку и литературному чтению

Упражнение 1.

Прочитай текст «Георгий Победоносец». Что узнали из легенды? Почему на Российском гербе изображен Георгий Победоносец? Напишите первую часть текста.

Георгий Победоносец

С именем Георгия Победоносца связана известная легенда. Жители одного государства каждый год отдавали на съедение дракону собственных детей, чтобы избежать разорения страны. Однажды настал черед царской дочери. И тогда появился в этой стране молодой воин по имени Георгий. Он вступил в поединок со змеем и победил его.

Издавна змей считался олицетворением зла, образом врага. Святой Георгий стал символом храброго рыцаря, защитника от сил зла. Именно к нему московские князья обращались как к покровителю.

Упражнение 2.

Прочитай стихотворение. Расскажи, что изображено на гербе России. Напиши стихотворение, используя слова для справок, вставь пропущенные слова.

Герб России

У _____ величавой
На гербе _____ двуглавый,
Чтоб на _____ на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и _____.
Он – _____ дух свободный.
Слова для справок: орел, России, запад, мудрый, гордый.

Упражнение 3.

Прочитай текст. Что узнал о государственном гимне? Задание: спиши текст.

Государственный гимн

Государственный гимн – это торжественная песня, которая исполняется в особенных случаях: во время различных торжественных мероприятий, визитов государственных деятелей в другие страны, в честь российских спортсменов- победителей. Гимн прославляет могущество и величие государства.

Упражнение 4.

Придумай и напиши свое стихотворение, в котором отражаются основные цвета Российского флага.

Упражнение 5.

Прочитайте синонимы: Родина, Отчизна, Отечество.

Напиши пословицы, вставив нужные синонимы. Вспомни и напиши пять пословиц о Родине.

Жить – _____ служить.

Не жалея жизни – служи _____.

Задания для занятий по «Окружающему миру»

1. Решите кроссворд о растениях Южного Урала (см. рисунок 2).

1. Самое распространенное лекарственное растение Южного Урала. (*Одуванчик*)
2. Какое распространенное дерево Челябинской области, которое в воде не тонет и не гниет? (*Лиственница*)
3. Самое редкое дерево Челябинской области. (*Дуб*)
4. Дерево – рекордсмен по очистке грязного воздуха. (*Тополь*)
5. Древесина, какого дерева, растущего на Южном Урале, является основным материалом для производства спичек. (*Осина*)

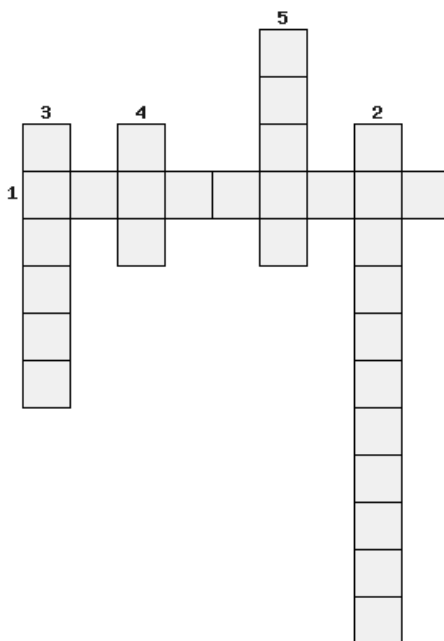


Рисунок 2.1 – Кроссворд для «Окружающего мира»

2. Решите кроссворд и определите названия известных улиц города Челябинска.



Рисунок 2.2 – Ребус для определения названия улицы (Братьев Кашириных)



Рисунок 2.3 – Ребус для определения названия улицы (Сони Кривой)

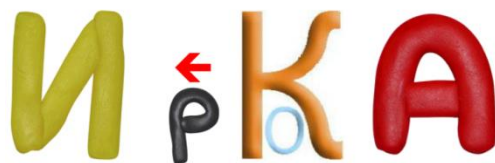


Рисунок 2.4 – Ребус для определения названия улицы (Кировка)



Рисунок 2.5 – Ребус для определения названия улицы (Российская)

3. Найдите на карте Челябинской области и нанесите на свою контурную карту:

- самый восточный город (Копейск)
- самый западный город (Аша)
- самый северный город (Верхний Уфалей)

– самый южный город (*Магнитогорск*)

4. *Определите по описанию полезное ископаемое и напишите его месторождение в Челябинской области (см. таблицу 2.1).*

Таблица 2.1 – Задание на определение полезного ископаемого

Описание	Ответ
Горная порода белого цвета, не имеет блеска, средней твердости под воздействием кислоты «вспенивается». Образовалась из раковин и скелетов морских организмов.	
Минерал серого или черного цвета, имеет металлический блеск. Твердый и притягивается магнитом. Используется для изготовления стали.	
«Кладовая солнца» – топливный ископаемое, имеет среднюю твердость. Образовалось из отмерших древних растений много тысяч лет назад.	

5. *О каких озерах Челябинской области идет речь?*

Вариант 1. Данное озеро расположено у южной границы Челябинска. Долгое время оно считалось не пригодным для разведения рыбы. По мере роста города озеро «ожило». Рыбоводы выпустили в него мальков промысловых рыб. Сейчас в нем ловят карпа, чебака, окуня и других рыб.

Ответ: _____.

Вариант 2. Данное озеро расположено в Еткульском районе, вблизи села Селезян. Это озеро издавна известно своими целебными свойствами воды и грязи. Академик И. Л. Фальк писал об этом озере: «Озеро, находится в 10 км от Еткульской крепости, имеет в поперечнике 2 версты». Данное озеро пересыхало в 1900 г.

Ответ: _____.

6. *Внимательно рассмотри схему.*

Максим живет в Челябинске. К нему в гости на автобусе из Чебаркуля приехали друзья, и Максим хочет показать им зоопарк. Велосипеды для всех есть.

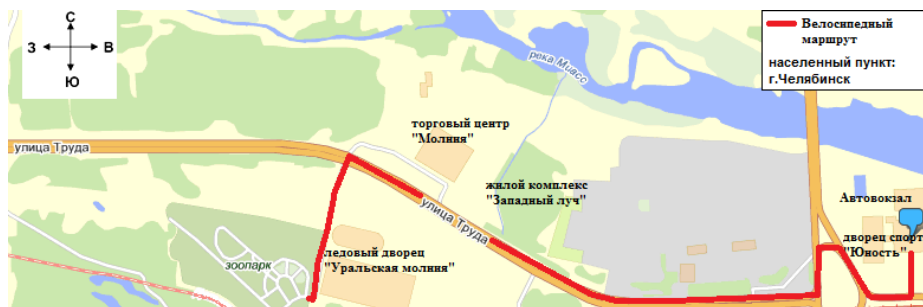


Рисунок 2.6 – Схема маршрута Максима и его друзей

Задание: запиши маршрут Максима и его друзей, используя всю информацию, указанную на схеме.

От автовокзала, который находится в здании дворца спорта «Юность», мы поехали на _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика оценки уровня сформированности гражданской идентичности (автор Н. П. Капустина)

В каждом разделе выделите ту цифру, которая тебе подходит

1. Отношение к Родине		
Отношение к родной природе	5	Люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других
	4	Люблю и берегу природу
	3	Участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя
	2	Не очень нравится участвовать в деятельности по охране природы (заставляют взрослые)
	1	Природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты
Гордость за свою страну	5	Интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим
	4	Интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю
	3	Люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории
	2	Знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших
	1	Не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки
Патриотизм	5	Ни при каких условиях не уеду из страны
	4	Постараюсь не уехать из страны
	3	Может быть, в будущем уеду из страны
	2	В будущем уеду из страны
	1	При любой возможности уеду из страны
Служение своему Отечеству	5	Хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других
	4	Хочу и буду служить своему Отечеству
	3	Буду служить своему Отечеству
	2	Может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны
	1	Не хочу и не буду служить своему Отечеству

2. Отношение к малой Родине		
Благоустройство малой Родины	5	Нахожу дела на пользу своему городу и организую других
	4	Нахожу дела на пользу городу селу
	3	С желанием участвую в делах на пользу своему городу, организованных другими людьми
	2	Участвую в делах на пользу своему городу, организованных другими людьми под давлением со стороны
	1	Не принимаю участия в делах на пользу своему городу
Отношение к школе	5	Горжусь своей школой, организую дела на пользу школе и классу
	4	Горжусь своей школой, с желанием участвую в делах класса и школы
	3	Участвую в делах класса и школы без особого желания
	2	В делах класса участвую по принуждению
	1	В делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю
Историческое прошлое малой Родины	5	– интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего края, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим
	4	Интересуюсь историческим прошлым своего края, берегу исторические памятники
	3	Слушаю рассказы взрослых и одноклассников по истории нашего края
	2	Знакомлюсь с историческим прошлым нашего края только при побуждении старших
	1	Не интересуюсь историческим прошлым нашего края, высказываю негативные оценки
Традиции родного края	5	Интересуюсь и изучаю традиции своего края, активно поддерживаю и пропагандирую их; общаюсь с умельцами края, стремлюсь использовать и распространять их опыт
	4	Интересуюсь и изучаю традиции нашего края, поддерживаю их; общаюсь с умельцами края
	3	Интересуюсь и изучаю традиции нашего края по принуждению со стороны взрослых
	2	Не интересуюсь традициями нашего края
	1	Не интересуюсь традициями нашего края, высказываю негативные оценки
3. Отношение к семье		
Отношение к родителям	5	Люблю своих родителей, всегда им помогаю и забочусь о них
	4	Люблю своих родителей, благодарен им за заботу
	3	Люблю своих родителей, но не всегда проявляю заботу о них
	2	Люблю своих родителей, но считаю, что они для меня ничего не все делают
	1	Не уважаю и не люблю своих родителей

Обязанности	5	Домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно
	4	Домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно
	3	Домашние обязанности исполняю по настроению
	2	Домашние обязанности исполняю по требованию родителей и под их контролем
	1	Не выполняю обязанности по дому
Традиции семьи	5	Всегда соблюдаю традиции своей семьи и буду соблюдать их в самостоятельной жизни
	4	Всегда соблюдаю традиции своей семьи
	3	Соблюдаю традиции своей семьи по напоминанию родителей
	2	Не соблюдаю традиции своей семьи
	1	Семейные традиции не нужны
Требовательность к себе	5	Требователен к себе, стремлюсь проявить себя в семье в хороших делах и поступках
	4	Требователен к себе
	3	Не всегда требователен к себе
	2	Мало требователен к себе
	1	К себе требований нет

Обработка результатов: Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4.

Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 3. Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

Уровни:

- высокий – выше 4 баллов;
- средний – от 3 до 4 баллов;
- низкий – ниже 3 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика М. В. Шакуровой «Гражданская принадлежность»

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы, касающиеся Вашей гражданской принадлежности.

Прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком тот ответ, который отражает степень Вашего согласия с утверждением:

Утверждение	Совершенно согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1. Я провел много времени, стараясь узнать, как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах, демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности				
2. Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов с выраженной гражданской позицией				
3. Я очень хорошо знаю свое российское происхождение и понимаю, что оно значит для меня				
4. Я много думаю о том, как мое гражданство, гражданская позиция повлияет на мою жизнь				
5. Я рад, что являюсь гражданином своей страны				
6. Я четко чувствую связь со своим государством, гражданским обществом				

7. Я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству				
8. Для того, чтобы узнать побольше о своем государстве, гражданском обществе, я говорил о нем со многими людьми				
9. Я горжусь своим государством				
10. Я соблюдаю традиции своего государства				
11. Я чувствую сильную привязанность к своей стране				
12. Я хорошо отношусь к своему российскому происхождению				

Мой пол _____

Обработка полученных данных:

1. Перевод выбранных ответов в баллы осуществляется так:

+ 2 – совершенно согласен;

+ 1 – скорее согласен, чем не согласен;

– 1 – скорее не согласен, чем согласен;

– 2 – совершенно не согласен.

2. Средний балл по всем вопросам является общим показателем гражданской идентичности.

3. Показатели субшкал вычисляются посредством нахождения среднего арифметического от полученной суммы баллов:

– Шкала выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности (ответы на вопросы 1, 2, 4, 8, 10);

– Шкала выраженности аффективного (эмоционально-ценностного) компонента гражданской идентичности (ответы на вопросы 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12).

4. Баллы:

- Менше одного балла – низкий уровень гражданской идентичности;
- От 1-1,70 баллов – средний уровень гражданской идентичности;
- От 1,70 баллов – высокий уровень гражданской идентичности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Родительское собрание

«Проблема формирования гражданской идентичности и патриотизма»

– Добрый день уважаемые родители! Сегодняшний наш разговор, уважаемые папы и мамы, мы посвятим непростым вопросам, а именно о гражданской идентичности и патриотизме:

- 1) с чего начинается любовь к Родине;
- 2) нужно ли воспитывать в детях патриотические чувства;
- 3) как это делать.

– Но для начала, давайте посмотрим небольшой видео ролик (<https://www.youtube.com/watch?v=Kgvio8clYJk>).

– Почему сегодня мы начали об этом говорить? Я думаю, что для вас не будет большим секретом, что в последние десятилетия наше общество очень сильно изменилось. Изменения в обществе не могли не отразиться и на таких общественных организациях как школа. Сегодня для России нет более важной идеи, чем гражданственность и патриотизм.

– Согласно исследованиям фонда «Общественное мнение» (далее ФОМ) уровень сформированности гражданской идентичности у обучающихся в последние годы идет на спад. Как следует из данных, максимальный уровень гражданской идентичности был достигнут в 2017 году – 78 %. Но с данного момента социологи фиксируют снижения уровня гражданской идентичности – в июле 2018 года уровень достигал 77 %, в июне 2019 года – 72 %. В июне 2020 года уровень гражданской идентичности продолжает оставаться на том, же уровне – 72 %.

– Так что же такое гражданская идентичность и патриотизм? (мнения родителей)

– Существует множество понятий «гражданской идентичности» и «патриотизма». Поэтому за основу определения «гражданской идентичности» взято определение А. Г. Асмолова и «патриотизма»

Данилюка А. Я. из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которые вы можете увидеть на экране.

– В соответствии с определениями и содержанием гражданской идентичности, многие исследователи выделяют её структуру. С точки зрения А. Г. Асмолова структура гражданской идентичности имеет такие компоненты как:

Когнитивный – знания о принадлежности к сообществу граждан России;

Ценностно-смысловой – наличие позитивного или негативного отношения к факту своей принадлежности;

Эмоциональный – принятие или непринятие гражданской идентичности;

Деятельностный– реализация гражданской позиции в деятельности и общении, а также участие в социальной деятельности, которая имеет общественную значимость.

– Что нужно делать для формирования ГИ и патриотизма? (мнения родителей)

– Для того чтобы сформировать высокий уровень гражданской идентичности и патриотизма необходимо вести комплексную работу в нескольких направлениях:

1. учебная деятельность (на уроках использование мини-игр, упражнений и заданий связанные с патриотизмом и ГИ)

2. внеурочная деятельность (конкурсы, викторины, классные часы и т.д.)

3. совместная работа педагога с семьей (беседы, экскурсии, мероприятия и т.д.)

– Когда я начала изучать предмет нашего сегодняшнего разговора, то для меня было очень важно узнать то, что вы думаете по данному вопросу и сейчас я прошу вас ответить на вопросы анкеты.

(Итоги анкетирования)

– А теперь давайте немного расслабимся и поиграем.

(разделение на 2 команды)

Упражнение 1 «Мозговой штурм»

– Сейчас мы сформируем 2 группы: группу ШКОЛА и группу СЕМЬЯ.

– Вам нужно обсудить и записать ответ вопрос:

Группа СЕМЬЯ – «ЧТО надо делать для того, чтобы создать условия для воспитания гражданина в семье?»

Группа ШКОЛА – «ЧТО надо делать для того, чтобы создать условия для воспитания гражданина в школе?»

Работа в группах 10 мин. Представление работ, обсуждение.

– Что могут сделать совместно школа и семья.

– Что является важным в этом вопросе в деятельности школы?

– А что можно воспитать только в семье?

– Можно сделать вывод о том, что только вместе семья и школа могут вырастить настоящего гражданина России.

– Мы с вами выяснили, ЧТО надо делать, давайте подумаем над вопросом, а КАК мы это с вами можем сделать?

Упражнение 2 «Найди образ гражданина России» (звучит песня Д. Майданова «Флаг моего государства»)

– Вам предлагается в «Волшебной коробке» наполненной разными мелкими вещичками найти предмет – ассоциацию с образом гражданина России. Возможно, вам поможет песня Дениса Майданова «Флаг моего государства».

– Каждый выбирает предмет – ассоциацию, а затем каждый рассказывает группе о том, почему он сделал такой выбор.

Упражнение 3 «Да, я горжусь своей страной» (флажок имитирующий флаг России передается как эстафетная палочка).

Участники заканчивают предложение «Да, я горжусь своей страной потому, что...».

– Важно ли для человека испытывать гордость за свою страну?

– Важно ли для государства, чтобы его граждане гордились своей страной?

– Вот и закончилось наше родительское собрание! Надеюсь, что оно не прошло для Вас даром. Думаю, что наш разговор не оставил вас равнодушными. В конце нашего собрания прошу участников оценить совместную деятельность.

Игра SMS. Родители на рисунках телефонов пишут краткие сообщения учителю с использованием ключевых фраз:

– меня поразило...

– меня удивило...

– я узнала...

– мне показалось интересным...

– я довольна...

– я не довольна...

– меня воодушевило...

Памятка для родителей

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.
2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
5. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).
7. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.
8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас.
10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости.

Анкета для родителей

«Нравственно-патриотическое воспитание ребенка»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов. Данная анкета является анонимной, поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. *Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?*

1. Да.
2. Нет.

2. *Что для вас означает выражение «быть патриотом»?*

3. *Считаете ли вы важным воспитание у детей младшего школьного возраста нравственно-патриотических чувств?*

1. Да.
2. Нет.

4. *Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?*

1. В школе.
2. В семье.

5. *Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном крае?*

1. Да.
2. Нет.
3. Иногда.

6. *Рассказываете ли вы своему ребенку о родном городе или крае, его истории, знаменитых людях?*

1. Да.
2. Нет.
3. Иногда.

7. *В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?*

8. *Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному краю?*

9. *Какой помощи в этом направлении Вы ждете от школы?*

БЛАГОДАРИМ ВАС!

Анкета для родителей по проблеме патриотического воспитания

1. Что подразумевает под собой патриотическое воспитание в семье, в чем оно заключается? На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о методах патриотического воспитания в семье?

2. Как Вы знакомите детей с окружающим миром?

3. Воспитываете ли Вы у своего ребенка бережное отношение к природе родного края – принимает ли участие Ваш ребенок в работе на огороде, ухаживает за животными, за цветами?

4. Беседуете ли Вы об истории родного края, о его достопримечательностях?

5. Бываете ли на праздниках, посвященных Дню города, Дню села?

6. Как часто Вы с детьми слушаете (поете, рассказываете) песни, стихи о Родине, о природе родной страны?

7. Совершаете выезды на природу?

8. Знаете ли Вы родословную своей семьи?

9. На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о родной стране, городе, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

10. Нужна ли Вам помощь педагогов в получении информации о родной стране, городе; в чем-то еще?

11. Кто на Ваш взгляд несет большую меру ответственности за патриотическое воспитание детей? (Родители, школа)
