



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Деятельность педагога-психолога по формированию нравственного  
поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

73,37 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«В» май 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ

\_\_\_\_\_ Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-208-151-2-1

Худякова Ольга Игоревна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры ППиПМ

Шитякова Наталья Павловна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ .....   | 3   |
| ГЛАВА 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ<br>НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В<br>ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....  | 9   |
| 1.1 Понятие и сущность нравственного поведения младших<br>школьников.....  | 9   |
| 1.2 Сущность процесса формирования нравственного поведения<br>младших школьников в процессе внеурочной деятельности .....  | 17  |
| Выводы по 1 главе.....   | 29  |
| ГЛАВА 2. ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ<br>ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                   | 32  |
| 2.1 Анализ уровня сформированности нравственного поведения<br>младших школьников .....   | 32  |
| 2.2 Анализ существующих программ деятельности педагога-<br>психолога по формированию нравственного поведения младших<br>школьников.....  | 42  |
| Выводы по 2 главе.....   | 55  |
| ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ<br>ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОГО<br>ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... | 58  |
| 3.1 Содержание программы внеурочной деятельности педагога-<br>психолога по формированию нравственного поведения младших<br>школьников.....   | 58  |
| 3.2 Алгоритм внедрения программы в педагогическую практику ....  | 68  |
| Выводы по главе 3 .....  | 70  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | 72  |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....   | 74  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....   | 84  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....   | 89  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....   | 92  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....   | 101 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....   | 135 |

## ВВЕДЕНИЕ

Одна из актуальных задач современного общества, стоящих перед общеобразовательными учреждениями, – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и действовать в соответствии с собственными интересами и требованиями общества в целом. Процесс воспитания начинается с определения основной ценности и в ней же получает свое завершение, но уже в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка [8].

Одним из документов, определяющих поведение младших школьников является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Этот документ четко определяет то, каким должно быть нравственное поведение [68].

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обозначено, что воспитание обучающихся на ступени начального общего образования должно быть направлено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной психолого-педагогической работе образовательного учреждения и семьи, что и определяет сущность процесса формирования нравственного поведения младших школьников.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного,

компетентного гражданина России [21]. В последние десятилетия накоплен значительный опыт организации духовно-нравственного воспитания детей, что дает нам возможность выделить и охарактеризовать особенности нравственного поведения младших школьников в современных условиях, что и определяет актуальность на социальном уровне.

Вопросам формирования нравственного поведения подрастающих поколений уделяли выдающие педагоги: С. Ф. Анисимов, Ш. А. Амонашвили, В. А. Беляева, О. С. Богданова, Н. И. Болдырев, М. И. Воловикова, И. А. Каиров, Э. П. Козлов, Н. Д. Никандров, В. А. Сухомлинский, А. И. Шемшурина и др.

Анализ научной литературы показывает, что в современной науке данная проблема занимает достаточное место. В тоже время исследований, связанных с ролью педагога-психолога в формировании нравственного поведения и обогащении опыта этого поведения у младших школьников недостаточно, что и представляет актуальность заявленной темы на научном уровне.

*Актуальность на практическом уровне* обусловлена тем, что в настоящее время недостаточно разработано программ, определяющих деятельность педагога-психолога по формированию нравственного поведения детей.

Таким образом, анализ научной литературы по теме исследования и практики образования позволил выявить **противоречие**: между теоретической разработанностью изучаемой проблемы в целом и недостаточным акцентом на деятельность педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников в существующих исследованиях и программах внеурочной деятельности.

Стремление разрешить данное противоречие позволило определить **проблему исследования**: какой должна быть программа внеурочной деятельности, определяющая деятельность педагога-психолога по

формированию нравственного поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности?

Необходимость решения данной проблемы определило тему работы: «Деятельность педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности».

**Цель исследования:** теоретически обосновать, и разработать программу внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников.

**Объект исследования** – процесс нравственного воспитания младших школьников.

**Предмет исследования** – формирование нравственного поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели можно выделить следующие **задачи исследования:**

- 1) определить на основе анализа психолого-педагогической литературы сущность понятия «нравственное поведение младших школьников»;
- 2) раскрыть сущность процесса формирования нравственного поведения младших школьников во внеурочной деятельности;
- 3) осуществить SWOT-анализ существующих программ по формированию нравственного поведения во внеурочной деятельности;
- 4) проанализировать уровень сформированности нравственного поведения младших школьников;
- 5) на основе анализа результатов предпроектного исследования, разработать программу внеурочной деятельности педагога-психолога, направленную на формирование нравственного поведения младших школьников, и алгоритм её внедрения в педагогическую практику.

#### **Методы исследования**

1. Теоретические методы: анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, SWOT-анализ.

2. Эмпирические методы: опрос, анкетирование, тестирование.

**Методологической основой исследования выступают аксиологический и личностно-деятельностный подходы:**

- аксиологический подход ориентирован на принятие личностью духовно-нравственных ценностей. При использовании педагогом данного подхода у младших школьников формируются такие качества личности, как честность, справедливость, доброжелательность, отзывчивость, добросовестность и многие другие. Этот подход позволяет рассматривать морально-нравственные ценности в качестве одного из важнейших источников норм жизнедеятельности человека (В. А. Сластенин, Н. Д. Никандров, М. С. Яницкий);

- личностно-деятельностный подход способствует формированию нравственного поведения школьников, которые являются субъектами деятельности и отношений (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).

**Теоретическую основу исследования составили труды:**

- Н. И. Болдырева, И. А. Каирова, Д. С. Лихачева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. (сущность нравственного поведения);

- Л. И. Божович, С. А. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. И. Шемшурина и др. (сущность процесса формирования нравственного поведения);

- А. С. Арсеньев, О. С. Богданова, Л. А. Высотина и др. (особенности нравственного развития детей младших школьников);

- Б. Г. Ананьев, Ю. Б. Гиппенрейтер, Е. М. Иванова, Е. А. Климов, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников, К. Рудестам, Д. И. Фельдштейн и др. (профессиональная деятельность педагога-психолога).

**Теоретическая значимость** заключается в теоретическом обосновании деятельности педагога-психолога и его программы по

формированию нравственного поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанная программа внеурочной деятельности по формированию нравственного поведения младших школьников может использоваться в практике педагога-психолога.

**База исследования:** исследование проводилось на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. В предпроектном исследовании приняли участие 50 учащихся 4–х классов в возрасте от 10 до 11 лет. Пол: 27 девочек, 23 мальчика.

#### **Этапы исследования:**

На первом этапе исследования (сентябрь – декабрь 2019 г.) изучалась степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения предпроектного исследования, подбирались методический инструментарий.

На втором этапе (январь – май 2020 г.) проводилось предпроектное исследование. Предпроектное исследование проведено на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. Для проведения предпроектного исследования мы использовали адаптированную методику для младших школьников Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной «Незаконченный рассказ», методику «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской и адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, составленный доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптированный В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым. Был осуществлен SWOT-анализ существующих программ внеурочной деятельности по формированию нравственного поведения младших школьников.

На третьем этапе (сентябрь – декабрь 2020 г.) – создавалась программа внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников.

На четвертом этапе (январь – май 2021 г.) разрабатывался алгоритм внедрения программы в педагогическую практику, оформлялся текст диссертации.

Результаты исследования нашли отражение в выступлениях автора на научно-практических конференциях и опубликованных статьях:

1) Всероссийская конференция «Педагогический форум – 2021» (апрель 2021 г.) публикация статьи «Формирование нравственного поведения младших школьников как профилактика возникновения буллинга»;

2) Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки» (февраль 2021 г.), публикация статьи «Формирование нравственного поведения младших школьников»;

3) XIII Всероссийской научно–практической конференции «Наука XXI века: взгляд в будущее» (апрель 2021 г.), публикация статьи «Психологические особенности формирования педагогом-психологом нравственного поведения младших школьников», г. Шадринск.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации 148 страниц.



# ГЛАВА 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Понятие и сущность нравственного поведения младших школьников

Актуальные научные источники определяют понятие поведения как комплекс поступков, иллюстрирующих личностные характеристики субъекта, его отношение к социуму, к окружающим людям и к самому себе [23].

Современный исследователь Л. Д. Унарова описывает поведение в своих работах как совокупность субъективно детерминированных действий, имеющих внутреннюю взаимосвязь, и реализуемых субъектом, которому присуща характеристика сложности (какой-либо организации). Такая совокупность действий имеет целью исполнение некоей функциональной потребности субъекта, возможное только при его взаимодействии с окружающей средой, и подчинена определенному логическому порядку [73, с. 168].

Изучение проблематики поведения тесно сопряжено с исследованием его мотивационной основы. Д. А. Кинкадзе, А. Н. Леонтьев, В. М. Момов и ряд других отечественных представителей психологического и социально-психологического знания сообщают, что поведение личности может быть основано на мотивах удовлетворения потребности, достижения цели, реализации установок, выражения эмоционального состояния, демонстрации принципов и убеждений, воплощения социальных ориентаций и личностных интересов, трансляции настроения или привычек.

Поведение столь сложноорганизованного субъекта как человек в психологическое науке принято считать полимотивированным.

Перечисляя возможные мотивы человеческого поведения, П. М. Якобсон называет подражание, идеалы, моральные установки, значимые потребности, сильные чувства, представления о желаемом будущем, стремление к определенному устройству быта и жизненной организации [81, с. 16].

Для этого подробнее рассмотрим понятие нравственного поведения младших школьников, и что в него входит.

Л. А. Григорович рассматривал нравственность, как интегративную характеристику личности, концентрирующую в себе порядочность, доброту, коллективизм и дисциплинированность как свойства и качества самого субъекта [18].

В словаре С. И. Ожегова сформулирована такая современная трактовка нравственности: «Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [54, с. 567].

Нравственное воспитание, по мнению Д. С. Лихачева, И. А. Каирова, В. А. Сухомлинского и др., это процесс такого жизненного устройства школьников, которое бы отвечало требованиям общечеловеческой морали и при этом учитывало их индивидуально-личностные и возрастные особенности. Итогом этого процесса, согласно мнению ученых, становится формирование личности нравственной во всей совокупности ее нравственных чувств, нравственной воли, совести, сознания, привычек, навыков и общественно-значимого поведения. Именно такое воспитание определяет общественную направленность личности.

Таким образом, сущность нравственности состоит в неотступном следовании личности требованиям морали, основанном на субъективной потребности и способности к их исполнению в продолжение всего жизненного пути во всех сферах своей деятельной активности.

В. А. Сухомлинский подчеркивает, что «нравственное воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это

развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями» [69, с. 146].

Нравственным можно назвать того человека, чьи субъективные убеждения и взгляды на жизнь совпадают с нормами и правилами морали. Тогда и следование нравственным принципам не требует от личности постоянного волевого контроля, поскольку является включенным в привычные личности формы поведения и осуществляется на уровне механических поведенческих актов.

О нравственном поведении возможно судить по тому, как человек проявляет себя внутри общества и тому, как меняется его поведение в отсутствие внешних контролирующих сил. Сформировать нравственное поведение – значит сгенерировать систему таких привычек, взглядов и убеждений, что и является целью [39].

Мы делаем вывод, что под понятием «нравственное поведение» понимается такая система поведенческих конструктов, которая базируется на нормах нравственности и принципах морали, регулирующих социальные взаимоотношения людей. В поведении проявляются принятые в социуме ценностно-нравственные ориентиры свободы, добра, справедливости, взаимопомощи. Основа нравственного поведения – поступок. В поступке заключено социально-одобряемое или социально - порицаемое действие.

Эффективность процесса нравственного развития младших школьников соотносится с обеспечением субъективности и самостоятельности, учащихся в реализации поставленных целей нравственного воспитания.

Фундаментальной основой для нравственного стержня личности является нравственный потенциал. В ходе воспитания и претворения в жизнь своего нравственного потенциала, школьник следует по пути самоопределения и самосовершенствования, что является одной из

ведущих задач для современных образовательных учреждений. Поэтому личностное развитие школьника соотнесено со стимулированием его нравственной активности посредством психолого-педагогических методов, актуализирующих его нравственный потенциал [78].

В нравственном потенциале школьника реализованы моральные аспекты его жизненного самоопределения. Работа с развитием нравственного поведения школьников требует особого акцента на нравственные основания, транслирующие сущность взаимоотношения ребенка и окружающего мира. К таким нравственным постулатам мы относим: ответственность, которая транслирует отношение школьника к своим обещаниям и делам; гуманность, которая транслирует доброжелательность и уважение к окружающим; чувство собственного достоинства, которое транслирует самоотношение и самоуважение на основе уважения к другим.

Согласно заключениям отечественной психологической мысли, становление и развитие нравственного сознания личности берет начало в общении ребенка со значимыми взрослыми. В контексте этого общения у ребенка формируются чувства и представления, которые входят в структуру нравственного сознания личности.

При этом происходит усвоение детьми не только и не столько словесных конструкций, сколько самих способов реализации акта общения. И потому, как подчеркивает А. В. Петровский, особую значимость приобретают личностные характеристики партнеров ребенка по общению, ведь в конечном итоге они детерминируют способы общения, которые усвоит маленький человек, включив их тем самым в процесс психического развития своей личности [56].

Характеристики осуществляемого общения распространяют свое влияние на все аспекты развития нравственного поведения человека – и на эмоциональный, и на когнитивный, и на волевой. К примеру, в ходе речевого обмена знаниями и моральными убеждениями, партнеры

соотносят свою точку зрения с позициями собеседника, и часто корректируют ее по итогам коммуникации. Так, общение с разносторонне развитой высокоморальной личностью окажет благотворное влияние на когнитивную сферу сознания личности, равно как и коммуникация с собеседником низкой нравственности способна привести к пагубному воздействию.

Влияние общения на эмоциональный аспект нравственного поведения личности реализуется через эмоционально-чувственные переживания, рождающиеся у партнеров на основании внутренней оценки смыслового содержания и интонационного спектра сообщений, особенностей изложения мысли, внешности, манер собеседника. Все эти нюансы вырабатывают и закрепляют в сознании личности перманентные эмотивные отклики на связанные (прямо или ассоциативно) с беседой события и явления будущего [22].

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы определили структуру нравственной сферы личности младшего школьника. В данной структуре мы можем выделить три основных компонента: когнитивный, эмоциональных и поведенческий.

К когнитивному компоненту нравственной сферы личности ребенка относят: системы представлений, оценок, понятий, знаний, ценностей, убеждений и самосознания. Когнитивный компонент нравственной сферы включает в себе когнитивные репрезентации понятий о нравственных категориях, о себе и своем месте в окружающей действительности, о мире и обществе, о способах реализации нравственных постулатов в практической жизнедеятельности и ответственности за собственный свободный выбор. Его структурными элементами являются нравственные: сознание, убеждения и знания, ценности и идеалы [71].

К эмоциональному компоненту нравственной сферы личности младшего школьника относят нравственные чувства, социально-

нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, нравственную оценку и самооценку.

Выявление спектра нравственных чувств, определение природы их происхождения, рассмотрение корреляции с моральным поведением – этим вопросам посвящали свои труды Б. И. Додонов, Е. П. Ильина, А. Г. Ковалев, А. Ф. Лазурский, С. Л. Рубинштейн.

Сущность эмоционального компонента определена эмоциональным вектором отношения к своей нравственной деятельности, эмоциональной палитрой оценок «Я» - образа в аспекте нравственности, субъективными способностями к эмпатии. В структуру эмоционального компонента исследователи включают нравственные переживания и нравственные чувства [4].

Составляющие поведенческого компонента нравственной сферы личности младшего школьника – это его поступки, нравственные действия, отражающие реальное исполнение требований морали и нравственных норм.

Являясь рациональным фундаментом для нравственной деятельности личности, поведенческий компонент иллюстрирует степень осознанности переживания аксиологической значимости своих поступков и обещаний, а также то, насколько личность следует моральным ориентирам в своей жизненной практике. К структуре поведенческого компонента авторы причисляют нравственные: мотивы, потребности, и поступки. В своей совокупности эти элементы задают вектор нравственного поведения личности [4].

Нравственное поведение младших школьников – это поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в данном обществе. Поведение является реализацией нравственных ценностей, принятых в обществе: добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и других.

Сензитивным периодом для освоения нравственных норм и качеств в поведении ребенка является младший школьный возраст.

Младший школьный возраст в современной периодизации психического развития охватывает от 6–7 до 10–11 лет. Дети в этом возрасте вступают в новую социальную позицию школьника, которой соответствует общественно-значимая деятельность учения. На этом фоне происходит осознание своих позиций в широкой системе социальных отношений, в связи с чем трансформируются приоритеты в ценностной иерархии личности и рождаются новые поведенческие мотивы [41].

В контексте продолжающегося нравственного развития в младшем школьном возрасте, происходят перемены и в моральной сфере личности ребенка. Преобладающий ранее игровой тип деятельной активности теперь уступил позиции исполнению учебных обязанностей, благодаря чему крепнет нравственная воля ребенка, его нравственные чувства и нравственное сознание становятся более глубокими. Актуальная для школьников произвольная поведенческая мотивация сменяется произвольными, социально-направленными детерминантами поведения [37].

Реализация процесса учения формирует у школьников личностные новообразования, одним из которых является произвольность.

Согласно определению, предложенному Л. С. Выготским, произвольностью называется способность к самообладанию и контролю своей внешней и внутренней деятельности, реализуемая посредством культурных средств ее организации. Именно освоение культурных средств, помогающих осознанно управлять собственным поведением, опосредует социально детерминированное развитие произвольности. Для младшего школьного возраста от развития произвольности зависит успех учебной деятельности ребенка и его личностное развитие [14].

Когда поведение ребенка обретает характеристику произвольности, ребенку становится доступным самостоятельное конструирование модели

своего поведения. И здесь вступают в силу моральные и нравственные детерминанты, также формируемые в младшем школьном возрасте.

Инструментом формирования личности школьника и нравственных мотивационных факторов его произвольного поведения в условиях образовательного учреждения становятся знания о людях и их взаимоотношениях в социуме, требованиях этики, ценностных ориентиров общества, культуре поведения и общения, закладываемые педагогом-психологом в ходе учебно-воспитательной работы со школьниками [41].

Таким образом, у младших школьников формируется способность к сознательному руководству собственным поведением, возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности.

Следующим новообразованием младшего школьного возраста является внутренний план действий.

Г. М. Понарядова даёт следующее понятие: «Внутренний план действий – это способность выполнять действия в уме. Это умение является одной из универсальных характеристик человеческого сознания и представляет собой ключевое условие для развития интеллекта» [60, с. 98].

Внутренний план действий был назван Я. А. Пономаревым одним из наиболее значимых интегративных показателей развития психики субъекта. «Развитие внутреннего плана действий опирается на генетически заложенную потенцию и происходит в процессе овладения содержанием опыта, представляя собой его инвариант. Пределы такого развития генетически predeterminedены». При этом автор отмечает, что для успешного развития необходимо не бездействовать, а заниматься приращением знаний, отдельное внимание уделяя не количественному, а качественному их содержанию [61, с. 82].

Структурный состав внутреннего плана действий сложен и поликомпонентен. Входящие в его структуру элементы взаимозависимы, и эффективное развитие одного из них благоприятно скажется для всего внутреннего плана действий. В число таких элементов входят анализ



условий, планирование, следование плану, умение прокомментировать результат действия, способность к переносу усвоенных навыков в новые ситуации [7].

Внутренний план действий младших школьников предполагает словесное прогнозирование, поскольку в этот возрастной период дети могут перечислить алгоритм своих действий до того, как начнут их практическую реализацию.

Итак, одна из характеристик периода младшего школьного возраста – формирование внутреннего плана действий, который является специфической формой внутриличностной активности и представляет собой интегративную когнитивную способность, сосредоточившую в себе и целеполагание, и планирование действий, и практическое исполнение намеченного.

Начало освоения ребенком школьных учебных действий сопряжено с поэтапным становлением освоенности каждого из них.

Расширяется спектр мотивов учения, интерес к занимательной информации преобразуется в познавательный мотив и далее – в мотивацию к учебно-познавательной активности, заинтересованность в дополнительном источнике знаний дает основу мотивации самообразования в будущем [81].

## 1.2 Сущность процесса формирования нравственного поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Над вопросами развития нравственности в личностном поведении работали такие исследователи как Л. И. Анцыферова, Л. И. Божович, Б. С. Братусь, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. Г. Юнги др. Нравственные грани человеческого развития ученые связывали с системами мотивационных структур, межличностных отношений, самосознанием и сознанием личности. В этом ключе исследовали

эмоциональные, аксиологические, смысловые, чувственные и эмоциональные психологические аспекты. К перечню психологических переменных личностной нравственности исследователи причислили ответственность, самостоятельность, волю, свободу, активность, способности к принятию решений, самость, рискованность, силу, творчество, удовлетворенность трудом, акмеологические стремления, самоустановку на успех, духовность и психическое благополучие личности [23, 35, 72].

Первый нравственный опыт человек получает с самых истоков жизненного пути через осознание первых «можно» и первых «нельзя», через принятие необходимости освоения речи и начальных навыков самообслуживания, через осознание своего телесного «Я». Основаниями для нравственного развития в этот период выступают эмоционально-положительные коммуникационные отношения со значимыми другими, в первую очередь, с матерью. Далее, в течение периода младшего школьного возраста, развитие сознания ребенка происходит посредством усвоения статусно-ролевой системы, получения широкого спектра знаний об окружающей действительности и интериоризации ценностных ориентаций. Этим закладывается и основание для осознания «Я-социального», и внутреннее ядро духовной системы, и фундамент для нравственного самосознания личности [17].

Процесс развития нравственного поведения у детей младшего школьного возраста сопоставим с эволюционным переходом первичных форм нравственности в более совершенные нравственные образования. Важнейшей частью процесса такого качественного перехода становится объединение теоретических сведений морального плана с практическим личным нравственным опытом и нравственными чувствами ребенка. Показателем процесса усвоения ребенком нравственного поведения выступает интериоризация им моральных норм и принципов вкупе с умением действовать в соответствии с ними.

На развитие нравственного поведения оказывают воздействие объективные и субъективные факторы, находящиеся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Рассмотрим влияние внешних факторов, участвующих в формировании нравственного поведения младших школьников. Внешними факторами воздействия в этом случае становятся социальное окружение ребенка (в первую очередь, это семейное окружение), социальная среда его воспитания, партнеры по коммуникации и занятость в деятельной активности.

Особенности социальной среды, в которую включен младший школьник, обуславливают качество его взаимоотношений с окружающими и характеристики его нравственного поведения. Микросоциум, являющийся наглядным перманентным образчиком взаимодействия людей, в корне определяет характер интериоризации постулатов нравственности и их реализации в поведении, механизмы функционирования микросреды задают вектор нравственной направленности ребенка. Максимальное воздействие на личность школьника в этом аспекте, разумеется, оказывает семья [62].

Следующим фактором, влияющим на формирование нравственного поведения – является семья. Именно в семье у ребенка происходит формирование и развитие речевых навыков. Через воспроизведение образцов словесных конструкторов происходит и их принятие ребенком, а вместе с тем усваиваются и эталоны моральных оценок, чувств, представлений и ценностей. Усвоенные в этот период семейные речевые стандарты перерастают во внутриличностный трафарет стандартов поведенческих. Типичной иллюстрацией тому служит самопроявление ребенка в ситуациях нравственного выбора, когда он, идентифицируя себя с усвоенным эталоном, делает выбор именно руководствуясь соображениями наиболее вероятных предпочтений «эталона».

Деятельность также выступает фактором развития нравственного поведения. «Если под деятельностью разуместь, – как справедливо замечает А. А. Бодалёв, – активность человека, направленную на достижение определенных, осознаваемых им целей с помощью усвоенных им в обществе способов и стимулируемую столь же определенными мотивами, то деятельностью будет не только работа хирурга, живописца, но и взаимодействие людей друг с другом в форме общения» [9, с. 37].

Коммуникационная активность людей на самом деле не бесцельна. В ходе общения люди стремятся убедить собеседника, дать или получить совет, оказать или обрести сочувствие. Общение сопутствует всем прочим типам совместной деятельности людей, помогая организовать и совершенствовать процесс деятельности. Общение обогащает деятельность, включая в нее аспект создания взаимоотношений, особых связей между участниками. Такие связи, в свою очередь, обуславливают организацию разнообразных форм, а в том числе и нравственного, общественного сознания. Поэтому фактор общения относительно развития нравственного поведения школьников, также может быть рассмотрен как формирующий.

Влияние общения на развитие волевого аспекта нравственного поведения личности в младшем школьном возрасте также велико. В соответствии с возрастными особенностями развития, в этот период детское поведение выстраивается на формировании и купировании привычек ребенка. И если ежедневные ситуации общения, в которые включен школьник, способствуют формированию у него соответствующих перманентных качеств, то школьник и привыкнет вести себя собранно, настойчиво, целеустремленно, смело, решительно, и в дальнейшем это станет его личностным качеством.

Итак, нами рассмотрены важнейшие факторы формирования и развития нравственного поведения младших школьников: это социальная среда и семейное окружение школьника, деятельность и общение.

Общие представления о том, что «нужно учиться» в период младшего школьного возраста трансформируются в более осознанную мотивацию к учению как социально-значимому занятию. На углубленном уровне школьнику становятся ясны причины необходимости осуществлять учебную деятельность, что усиливает мотивацию ребенка. Мотивы получения социального одобрения и общественного уважения в этот период отражены в стремлениях школьника к получению похвалы от преподавателей [13].

В самых общих чертах, но уже наличествуют мотивации сотрудничества, взаимовыручки и коллективизма. Для младшего школьного возраста характерно развитие целеполагания в контексте учебной активности: обучаясь осмысливать и принимать те цели, которые диктует преподаватель, ребенок способен к длительному их сохранению и исполнению заданных алгоритмических инструктажей. Грамотная методическая работа позволит провести параллельное закладывание умений соотнесения своих возможностей с желаемой целью [13].

Таким образом, мотивация младшего школьного возраста зависит от познавательных интересов, стремления преодолевать трудности в процессе познания, проявлении интеллектуальной активности.

Нравственное поведение как педагогический феномен направлено на понимание и развитие механизмов, которые регулируют и находят нравственную жизнь младших школьников. Приобретение ребенком определенного объема этических знаний, эмоционально-образных представлений, усвоение норм нравственного поведения влияет на рост общей культуры нравственного поведения и нравственно ориентированного мышления младших школьников [29].

Процесс формирования нравственного поведения младших школьников сопрягается с поэтапной гармонизацией хода развития когнитивной и эмотивной сфер личности школьника. Гармония в развитии интеллекта и чувств способствует осознанию и внутриличностному

принятию усваиваемых нравственных норм, поскольку «впитывание» знаний будет происходить в контексте переживания значимых эмоций, благодаря чему в дальнейшем школьник будет стремиться реализовать в жизнедеятельности весь спектр усвоенных нравственных постулатов [31].

Реализуя поведенческий акт, любой человек сопоставляет реально полученные результаты с задуманными изначально целевыми стремлениями. И если под целью принято понимать, то, что именно желает получить в итоге субъект деятельности, то мотивы характеризуют то, ради чего субъект выполняет свою деятельную активность [16, с.33].

О человеке, проявляющем свои нравственные качества в поведении по внутреннему зову нравственной потребности, руководствуясь своими внутренними убеждениями и взглядами, мы можем говорить, как о личности нравственной. И сущность нравственного воспитания личности тогда заключена в выработывании у человека такой внутренней системы взглядов, привычек и убеждений, которая станет органом его внутреннего нравственного контроля и будет подпитывать его убежденность поступать нравственно [33, с.33].

Нравственные привычки нуждаются в деятельностном закреплении, и потому в условиях школьной воспитательной работы необходимо проводить специальные мероприятия по выработыванию и закреплению у младших школьников отдельных поведенческих привычек. Согласно мнению С. Л. Рубинштейна, систематическое повторение нравственных поведенческих конструктов, в том числе осуществимое по побуждению педагогов, способствует закреплению нравственных привычек в характере субъекта в форме близких и привычных ему способов поведения [20, с.51].

Побуждение к систематическому воспроизведению нравственных моделей поведения должно выстраиваться на базе создания положительной поведенческой мотивации школьников [18, с.49].

Дело в том, что истинно нравственное воспитание предполагает не простую «дрессировку» ради выработывания социально-желательных

качеств, а глубинное развертывание личностных стремлений к нравственности, которое невозможно без положительного представления личности о самой себе.

Отечественные исследователи А. С. Арсеньев, О. С. Богданова, Л. А. Высотина в своих работах обращались к вопросу специфики нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, которому соответствует ряд особенностей. В силу возраста, младшие школьники демонстрируют ориентированность на внешнее поощрение, при этом, не выстраивая своих поступки на основе взглядов других людей, а опираясь лишь на складывающиеся обстоятельства. В период младшего школьного возраста уровень развития является пред-нравственным, когда на субъективном уровне моральные нормы начинают интериоризацию, а на уровне объективного проявления играют роль скорее трафарета конформности. Цель поведения ребенка этого возраста – извлечение пользы в форме поощрения за хороший поступок и доброго отношения окружающих [65].

Исследуя этот вопрос, Л. Кольберг выделил три уровня и шесть стадий развития морального сознания личности, следующих друг за другом в строго определенном порядке очередности [31].

Возрастной период от четырех до десяти лет относится к доморальному. Поведение ребенка в этот период основывается только на принципе пользы и оценивается исходя из дальнейших последствий.

Стадия 1. Ориентация на порицание и поощрение (сам результата поведения определяет, правильным ли оно было).

Стадия 2. Простой инструментальный гедонизм (удовлетворение собственных потребностей определяет, что является хорошим).

Возрастной период от десяти до тринадцати лет относится к становлению конвенциональной морали. Личность осознает нормы социального поведения и общепринятых нравственных ценностей. На этом

уровне субъективно-личная заинтересованность в поощрении уступает позиции социальному уважению.

Стадия 3. Ориентация «хороший мальчик–милая девочка» (что нравится другим, то и хорошо). Личность уже в состоянии производить оценку своих действий в аспекте принятых его окружением нравственных норм. Ему уже знакомо чувство стыда, и он стремится его избегать, желает выглядеть «молодцом» для эмоционально-значимых окружающих. При этом наблюдается непостоянство проявлений этого понимания, и эпизодическое следование нравственным нормам.

Стадия 4. Мораль долженствования (поддержание закона и порядка, выполнение долга – это хорошо). В понимании ребенка укрепляется понятие о законах, принятых социумом, он осознает их важность и необходимость. Приходит понимание не только обязательств, но и прав, то есть не только запретительной стороны правил. Ребенок учится отстаивать свои права и осуществлять строгий контроль поведения. Тем не менее, случаи совершения безнравственных поступков ещё имеют место в его поведении.

Возрастной период от тринадцати лет относится к становлению автономной морали. Личность переходит к формированию собственной системы ценностей и нравственных норм, и уже на основе этого критерия выстраивает свое поведение и оценивает события и поведение других.

Стадия 5. Мораль соглашения и демократического закона (общественные ценности и права человека определяют, что хорошо, а что плохо). Человек приходит к пониманию возможной противоречивости субъективных нравственных ориентиров разных людей. Он вырабатывает собственные представления о том, что есть «хорошее», а что – «плохое». При этом нравственным он чаще всего считает то, что защищает права человека и помогает человечеству в целом выживать. Например, нельзя нарушать закон иначе общество погибнет. Появляется уважение к человеку вообще (не только к значимым взрослым).



Стадия 6. Мораль, основанная на индивидуальных принципах совести (что хорошо, а что плохо, определяется индивидуальной философией в соответствии с универсальными принципами), из то высшая стадия. Человек самостоятельно формирует систему своих нравственных принципов, которыми руководствуется невзирая на внешние помехи. Человек может пойти на противостояние социальному большинству, если сочтет, что оно действует несправедливо.

Сменяясь одна другой, достижения перечисленных выше стадий не растворяются, а дополняются последующими. Возрастной привязки стадияльного развития нет, поскольку корреляция существует только с уровнем интеллектуального развития личности. По словам самого Л. Кольберга, абсолютное большинство людей пребывает на четвертой стадии развития нравственности [31].

Отличительные особенности истинно нравственного поведения отражены в критериальных показателях уровня нравственного развития. Различают интеллектуальный, поведенческий и эмоциональный уровни. Интеллектуальному уровню соответствует теоретическая осведомленность о существовании нравственных предписаний и наличествует собственное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм. Поведенческому уровню соответствует способность контролировать собственные импульсивные побуждения, не позволяя себе совершить безнравственные действия. Эмоциональному уровню соответствует искреннее переживание чувства вины в случае ненадлежащего исполнения постулатов морали [65].

Механизм нравственного развития часто представляют так: «...общественные требования превращаются в требования ребенка к самому себе. В процессе усвоения знания становятся «внутренне своими». Процесс выделения «образцов» отражает факт усвоения им (ребенком) определенных морально-этических представлений и требований к поведению. Эти «образцы» ориентируют его поведение, деятельность и

отношения. Следование им может заключаться в прямом подражании взрослым или в появлении элементов самовоспитания» [73].

Младший школьный возраст характеризуется развитием новообразований в нравственной системе учащихся, что детерминировано результатами прохождения школьниками различных этапов обучения.

Так, к 6–7 годам, то есть к окончанию первого года школьного обучения, у школьников нарабатывается начальный опыт реализации совместной (групповой, коллективной) деятельности и выстраивания взаимоотношений с партнерами в условиях этой деятельности.

К 8–9 годам у учащихся наблюдается трансформация принципов оценивания явлений окружающей действительности. От критерия «хорошо или плохо для меня» школьники переходят к критерию «хорошо или плохо для всех», экстраполируя свое понимание добра и зла со своей персоны на общество в целом. При этом, однако, как отмечает Н. М. Трофимова, отнюдь не многие школьники проявляют на этом этапе способности к обнаружению истинного, а не декларируемого внешней «маской», отношения другого человека к миру и социуму.

В 9–10 лет школьник больше не нуждается в постоянном присмотре со стороны учителя. Возникающие в коллективе учащихся мелкие конфликты дети стремятся решать самостоятельно, и в этом важная роль отведена развитию коллективного самоуправления. Анализ происходящих событий с позиций нравственности ребята чаще всего не производят, они склоняются к рассмотрению внешней стороны конфликта или личных эмоциональных переживаний в тех случаях, когда задеты их собственные интересы. Характерно и то, что дети склонны считать необходимым проявление нравственных качеств лишь в экстремальных условиях или ситуациях особой социальной значимости, подобно героям литературных произведений. При этом дать оценку нравственному уровню поведения тех же литературных героев они вполне способны составить.

Для того, чтобы оптимизировать процесс нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения, необходимо учитывать ряд предпосылок внутреннего (психофизиологического) и внешнего (педагогического) характера [81].

Предпосылки внутренние: высокая психическая восприимчивость младших школьников к воспитанию нравственности, равно как и к прочим внешним воздействиям, что детерминировано детской верой в истинность всех утверждений взрослых и безусловность моральных норм, поведенческой непосредственностью, пластичностью нервной системы, высокой конформностью, идеализацией образа педагога [57].

Внешние предпосылки: расширение спектра деятельной, в том числе коммуникативной, активности младших школьников, воспринимаемое ими как общественно значимое; увеличение количества ситуаций проявления самостоятельности; наличие у педагога (в силу специфики преподавательской работы с младшими школьниками) возможности наблюдать подопечных в широком разнообразии ситуаций и учитывать личностные особенности каждого учащегося; возможность систематически оказывать целенаправленное воспитательное воздействие на школьников; эмоциональность детей в этом возрасте [45].

Работа педагога-психолога по формированию у учащихся начальной школы основ нравственного поведения должна быть построена по принципу постепенной, поэтапной реализации.

1. Педагогу-психологу необходимо нравственно ориентировать личность школьника через широкий спектр накопления детьми этических знаний, эмоционально и действенно окрашенными формами включения учеников в игры, различные упражнения, тренинги и т.д.

Главная задача педагога-психолога на данном этапе – способствовать формированию нравственных установок и потребностей личности.

2. Актуализация нравственного потенциала личности ребенка. Педагогу-психологу важно добиться, чтобы у школьника в нравственном

отношение к самому себе и к окружающим его людям формировалось уважение к человеческим возможностям, появлялась осознанность равенства перед друг другом, чувство личного достоинства, чувство ответственности за свое поведение перед собой и своим окружением.

3. Внутреннее принятие школьником нравственных норм и принципов поведения. Развитие у школьника формирующейся потребности в нравственном самосовершенствовании.

4. Педагогу-психологу необходимо создать психолого-педагогические условия для нравственного самоопределения школьника, нравственной самооценки через актуализацию нравственного потенциала личности.

Задача педагога-психолога акцентировать внимание в самооценке ребенка, внимания на этической значимости моральной ответственности за последствия своего поведения [36].

Работа педагога по формированию у учащихся начальной школы основ нравственного поведения заключается в следующем.

1. Педагогу важно научить школьника эмоциональному сосредоточению на нравственных ориентирах, через обогащение эмоциональных чувств, проявлений, реакций, основывающих ядро нравственного поведения личности.

2. Развитие у школьника формирующейся потребности в нравственном самосовершенствовании через создание условий для рефлексии относительно проявленного им нравственного выбора, личностной позиции.

Основная психолого-педагогическая задача – создание условий для накопления младшими школьниками эмоционально-образных представлений в их нравственном опыте поведения. Педагогу необходимо максимально разбудить эмоциональную сферу ребенка, включить в нее как можно больше позитивных контактов с окружающим миром ребенка, культивировать в нем гуманное отношение к людям.

Основные мотивы в младшем школьном возрасте (познавательные, социальные, сотрудничества и коллективной работы) во многом зависят от познавательных интересов, стремлении преодолеть трудности в процессе познания, проявлении интеллектуальной активности. Произвольностью называется способность к самообладанию и контролю своей внешней и внутренней деятельности, реализуемая посредством культурных средств ее организации. Внутренний план действий является специфической формой внутриличностной активности и представляет собой интегративную когнитивную способность, сосредоточившую в себе и целеполагание, и планирование действий, и практическое исполнение намеченного.

Таким образом, сущность процесса формирования педагогом-психологом нравственного поведения младших школьников предполагает постепенную подготовку мыслей, чувств и действий детей к нравственно-ориентированному опыту поведения, в создании условий его реализации. Технология процесса связана с осознанием и принятием школьниками нравственных образцов поведения в непрерывной цепи ситуаций нравственного выбора. В результате обретения ребенком нравственно-ориентированного «Я» и стремлению его к самосовершенствованию.

#### Выводы по 1 главе

Под термином «нравственное поведение» понимается такая система поведенческих конструктов, которая базируется на нормах нравственности и принципах морали, регулирующих социальные взаимоотношения людей. В поведении проявляются принятые в социуме ценностно-нравственные ориентиры свободы, добра, справедливости, взаимопомощи. Основа нравственного поведения – поступок. В поступке заключено социально-одобряемое или социально-порицаемое действие.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы описали структуру нравственной сферы личности младшего школьника. В данной

структуре мы можем выделить три основных компонента: когнитивный, эмоциональных и поведенческий.

К когнитивному компоненту нравственной сферы личности ребенка относят: нравственные убеждения, знания, представления, понятия, оценочные суждения, ценности и ценностные ориентации, самосознание.

С эмоциональным компонентом связывают нравственные чувства и переживания ребенка, особенности их происхождения, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, нравственную оценку и самооценку.

В поведенческий компонент нравственной сферы входят нравственные действия, привычки, поступки, отношения, реальное выполнение нравственных норм и требований.

Для осуществления нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации необходимо создать педагогические условия, способствующие развитию нравственных качеств личности. При этом учитывать все факторы, влияющие на процесс нравственного воспитания младших школьников.

В процессе учебной деятельности у младшего школьника возникают и развиваются основные новообразования, присущие данному этапу развития: произвольность поведения, формирование внутреннего плана действий, изменение мотивов.

Произвольностью называется способность к самообладанию и контролю своей внешней и внутренней деятельности, реализуемая посредством культурных средств ее организации. Именно освоение культурных средств, помогающих осознанно управлять собственным поведением, опосредует социально детерминированное развитие произвольности. Для младшего школьного возраста от развития произвольности зависит успех учебной деятельности ребенка и его личностное развитие.

Внутренний план действий является специфической формой внутриличностной активности и представляет собой интегративную когнитивную способность, сосредоточившую в себе и целеполагание, и планирование действий, и практическое исполнение намеченного.

Основные мотивы в младшем школьном возрасте (познавательные, социальные, сотрудничества и коллективной работы) во многом зависят от познавательных интересов, стремлении преодолевать трудности в процессе познания, проявлении интеллектуальной активности.

Нравственное воспитание предполагает не простую «дрессировку» ради выработки социально-желательных качеств, а глубинное развертывание личностных стремлений к нравственности, которое невозможно без положительного представления личности о самой себе. Специфика нравственного воспитания младших школьников определяется, прежде всего, особенностями нравственного развития детей данного возраста.

Младший школьный возраст соответствует преднравственному уровню развития, когда поступки определяются внешними обстоятельствами и точка зрения других людей в расчет не принимается. При этом реализуется вторая стадия этого уровня – ориентация на поощрения.

## **ГЛАВА 2. ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Анализ уровня сформированности нравственного поведения младших школьников**

Предпроектное исследование осуществлялась на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. В предпроектном исследовании приняли участие 50 учащихся 4–х классов в возрасте от 10 до 11 лет. Пол: 27 девочек, 23 мальчика. Способ формирования выборки – формальная группа.

Цель исследования: диагностика текущего уровня сформированности нравственного поведения младших школьников, посещающих и не посещающих занятия внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

Для достижения результата нами был разработан алгоритм решения поставленных задач, которому мы следовали в ходе работы:

- 1) сформировать выборку исследования;
- 2) подобрать методики для исследования нравственного поведения младших школьников;
- 3) применить выбранные диагностические методики для изучения нравственного поведения младших школьников;
- 4) проанализировать результаты исследования уровня сформированности нравственного поведения младших школьников.

Показателями сформированности нравственного поведения стали: способность дать нравственную оценку собственному поведению и поведению окружающих; наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления



проблем (трудностей, препятствий), степень руководства принятыми нравственными требованиями, нормами и правилами поведения.

Для проведения предпроектного исследования мы использовали адаптированную методику для младших школьников Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной «Незаконченный рассказ», методику «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской и адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, составленный доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптированный В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым.

Методика № 1 «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной

Цель: изучить мотивацию младших школьников к проявлению гуманных отношений, осознание ребенком мотива своих действий и поступков.

Детям предлагается закончить несколько ситуаций нравственного содержания. Оценка воспитанности детей производится по следующим критериям: ситуативность поведения, его мотивация, круг распространения.

Высокий уровень определяет стремление к проявлению доброжелательного отношения во всех ситуациях по собственному желанию, проявлению чуткости и заботы, сочувствия к сверстникам, знакомым, родственникам и всему окружающему миру. Отличается нравственной мотивацией большинства действий, знанием широкого круга способов проявления социальных эмоций, доброжелательным отношением к знакомым и незнакомым людям, проявлениями заботы, помощи, доброжелательности в большинстве ситуаций

Средний уровень характеризуется мотивацией только некоторых действий, знанием способов проявления социальных эмоций в знакомых ситуациях, доброжелательным отношением только к родным и близким

людям, проявлениями заботы, помощи, доброжелательности в зависимости от ситуации.

Низкий уровень определяет, что дети не осознают мотивов своего поведения, не проявляют стремление к доброжелательности. Школьники недоброжелательны, проявляют злое отношение к сверстникам, не осознают необходимости оказания помощи другим, проявляют чувство жадности, отсутствует проявление заботы, не способны радоваться и сопереживать за товарищей, знакомых и родственников.

Методика № 2 Н. Е. Богуславской «Закончи предложение».

Цель: выявить отношение к моральным нормам, определяющим определенные нравственные качества (коллективизм, независимость, честность, соблюдение принципов, справедливость).

Интерпретация полученных результатов.

0 баллов – у ребенка отсутствуют моральные ориентиры. Отношение к моральным нормам нестабильно. Неправильно объясняет действия, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но ребенок не пытается на них реагировать или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к моральным нормам нестабильно, пассивно.

2 балла – моральные ориентиры существуют, оценки действий и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к моральным нормам еще не вполне стабильно.

3 балла – ребенок оправдывает свой выбор моральными принципами; эмоциональные реакции адекватные, отношение к моральным нормам активное и устойчивое.

Методика № 3 Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым).

Цель: выявить уровень нравственной воспитанности младших школьников.

Процедура проведения: Для успешной сдачи теста требуется абсолютное молчание и анонимность (указать пол можно только поставив букву «м» в углу листа для мальчика, «д» для девочки). Бланки готовятся заранее для наиболее подходящего подсчета результатов. Важно следить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера способствовала концентрации, искренности, искренности. Вопросы теста следует читать поочередно монотонным голосом, чтобы насыщенность интонации не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и отметить его.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных учащимися в каждом случае, должно быть рассчитано и выражено в процентах от общей численности учащихся.

На первом этапе предпроектного исследования нами был выявлен исходный уровень нравственного поведения младших школьников в параллельных 4–х классах.

В процессе проведения диагностической работы нами были получены результаты изучения мотивации с использованием методики «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, определяющие мотивы поведения учащихся, результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики мотивов поведения младших школьников

| Уровень       | Количество учащихся | Процентное соотношение (%) |
|---------------|---------------------|----------------------------|
| Высокий       | 15                  | 30                         |
| Выше среднего | 4                   | 8                          |
| Средний       | 20                  | 40                         |
| Низкий        | 11                  | 22                         |

Таким образом, в группу с высоким уровнем проявления мотивов поведения попали 15 учащихся (30 %). Это говорит о том, что ученики добрые, проявляют заботу и сочувствие к другим, предлагают помощь и ничего не просят взамен, сожалеют или радуются своим близким и т.д. для них свойственно самостоятельное нравственно-мотивированное поведение в любых условиях, постоянная положительная устремленность в поведении и деятельности; осознание социальной и личностной значимости нравственных правил и норм, положительное отношение к ним.

Учащиеся с уровнем выше среднего – 4 учащихся (8 %). Эти ученики вежливы к людям, но не всегда проявляют заботу и помощь другим, проявляют чувства, но не всегда мотивируют свое поведение.

Младшие школьники, вошедшие в группу со средним показателем – 20 (40 %) учащихся. Всегда стараются поддержать в сложной ситуации, но иногда обращаются за помощью к взрослым, не всегда готовы брать на себя ответственность за животных, не всегда проявляют заботу и сострадание, а только потому, что это необходимо. У них присутствует устойчивая положительная устремленность на совершенствование своего поведения, осознание социальной значимости нравственных правил и норм, положительное к ним отношение, проявление способности к самостоятельному нравственно-мотивированному (непроизвольному) поведению.

И в последнюю группу с низким уровнем гуманных отношений вошли 11 учащихся (22 %). Такие ученики недружелюбны с другими, не хотят помогать близким людям и животным, не умеют радоваться и заботиться о других. У них преобладают нездоровые (эгоистические) мотивы, что выражается в незнании нравственных правил и норм и отрицательное к ним отношение (игнорирование педагогических требований). В свою очередь это выражается в негативных действиях и, порой, в аморальных и противоправных поступках.

Представим результаты диагностики проявления гуманных отношений учащихся в виде диаграммы на рисунке 1.

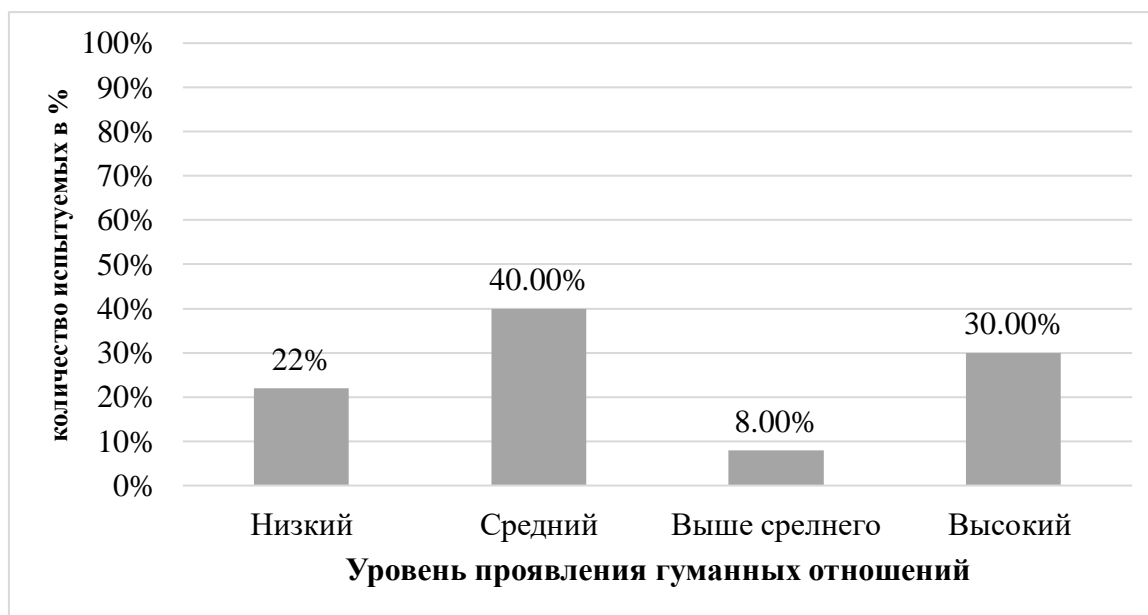


Рисунок 1 – Результаты диагностики проявления мотивов поведения по методике «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной

Таким образом, нами была проведена диагностика проявления доминирующих в структуре личности нравственных потребностей и мотивов.

В процессе проведения диагностической работы нами были получены результаты изучения отношения к моральным нормам с использованием методики «Н. Е. Богуславской «Закончи предложение» (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся по тесту «Размышляем о жизненном опыте» младших школьников

| Уровень | Количество учащихся | Процентное соотношение (%) |
|---------|---------------------|----------------------------|
| Высокий | 5                   | 10                         |
| Средний | 41                  | 82                         |
| Низкий  | 4                   | 8                          |

По результатам исследования выяснилось, что высокий уровень нравственной воспитанности имеют 5 учащихся (10 %); средний уровень

нравственной воспитанности наблюдается у 41 учащегося (82 %); низкий уровень нравственной воспитанности у 4 учащихся (8 %).

Младшие школьники с высоким уровнем нравственной воспитанности оправдывают свои выборы согласно моральным принципам; эмоциональные реакции адекватные, отношение к моральным нормам активное и устойчивое. Именно в младшем школьном возрасте происходит активное развитие нравственной сферы учащихся, закрепление полученных знаний на поведенческом уровне.

Средний уровень развития нравственной воспитанности у младших школьников проявляется в адекватной оценке действий и эмоциональные реакции, но в тоже время, отношение к моральным нормам еще не вполне стабильно.

Учащиеся, у которых низкий уровень нравственной воспитанности заслуживают особого внимания и сосредоточение усилий на выявлении областей, в которых необходимо заполнить пробелы, т.к. у них отсутствуют моральные ориентиры, что выражается в нестабильном отношении к моральным нормам. Такие учащиеся неправильно объясняют действия, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

В виде диаграммы результаты представлены на рисунке 2.

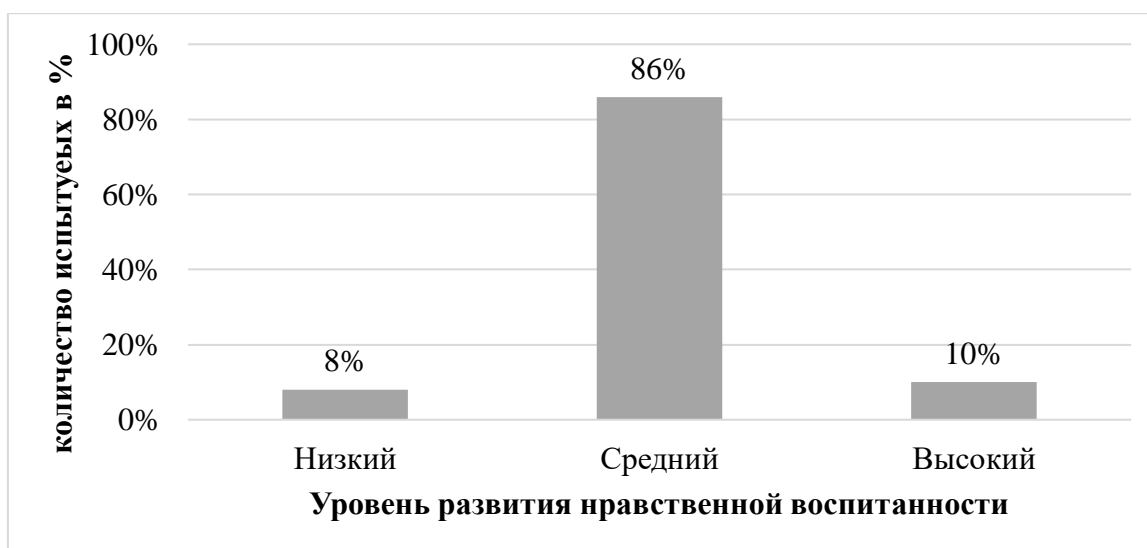


Рисунок 2 – Результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся по методике «Н. Е. Богуславской «Закончи предложение»

После проведения исследования по тесту «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым) были получены следующие результаты (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики развития поведенческой сферы младших школьников

| Уровень | Количество учащихся | Процентное соотношение (%) |
|---------|---------------------|----------------------------|
| Высокий | 13                  | 26                         |
| Средний | 29                  | 58                         |
| Низкий  | 8                   | 16                         |

По результатам исследования выяснилось, что «достаточный уровень нравственной воспитанности» (высокий) имеют 13 учащихся (26 %), «недостаточная сформированность нравственных отношений» (средний) наблюдается у 29 учащихся (58 %), «некоторая безнравственная ориентация» (низкий) наблюдается у 8 учащихся (16 %).

Говоря о достаточном уровне нравственного воспитания, следует учитывать адекватность, соответствующую данному возрасту испытуемых. Именно в младшем школьном возрасте происходит активное развитие нравственной сферы учащихся, закрепление полученных знаний на поведенческом уровне.

То есть учащиеся, у которых «недостаточно сформированы нравственные отношения» заслуживают особого внимания и сосредоточение усилий на выявлении областей, в которых необходимо заполнить пробелы

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

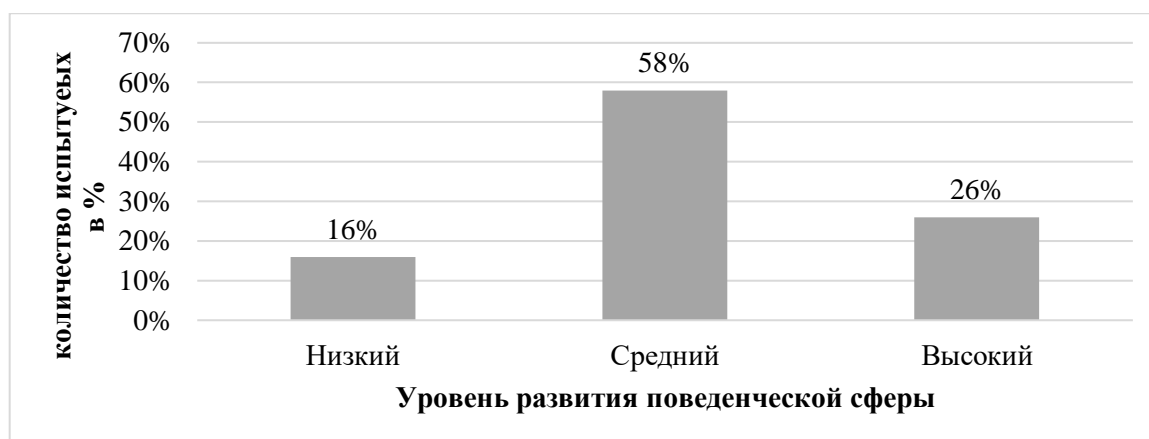


Рисунок 3 – Результаты диагностики тесту «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым)

Обобщим полученные результаты исследования нравственного поведения младших школьников и сделаем выводы об уровне его развития (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты изучения уровня сформированности нравственного поведения младших школьников

| Уровень | Количество учащихся | Процентное соотношение (%) |
|---------|---------------------|----------------------------|
| Высокий | 11                  | 22                         |
| Средний | 36                  | 72                         |
| Низкий  | 3                   | 6                          |

По результатам исследования выяснилось, что высокий уровень нравственного поведения имеют 11 учащихся (22 %); средний уровень нравственного поведения наблюдается у 36 учащегося (72 %); низкий уровень нравственного поведения у 3 учащихся (6 %).

Для наглядности представим результаты в виде диаграммы на рисунке 4.



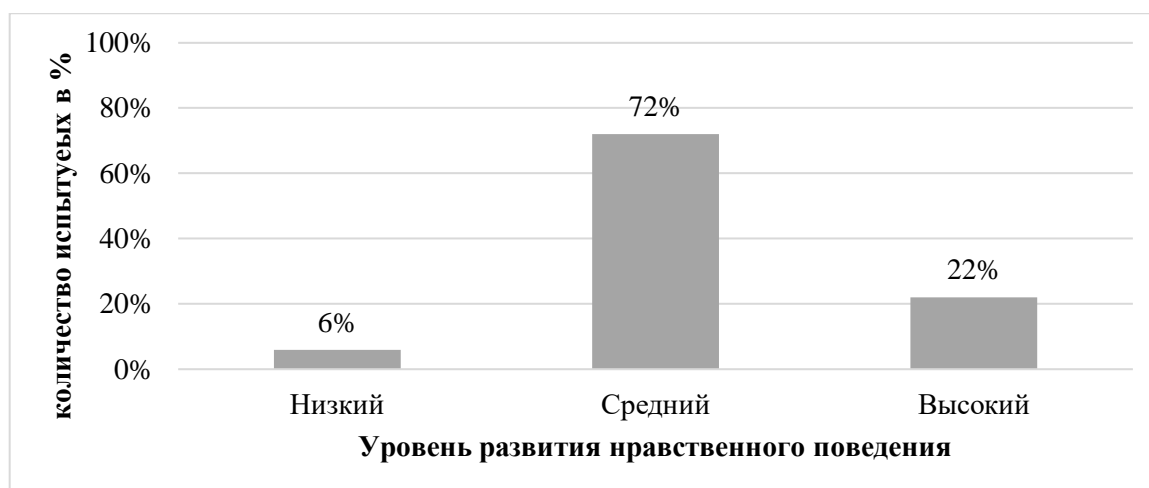


Рисунок 4 – Обобщенные результаты диагностики нравственного поведения учащихся начальных классов

Младшие школьники с высоким уровнем нравственного поведения демонстрируют глубокое и полное знание моральных ценностей, умеют выделять свои основные и наиболее значимые характеристики, творчески применять полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения людей. Такие дети установить тесную связь между моральным знанием и поведением. Высшим уровнем нравственного поведения является сознательное владение собой, сохранение твердости, верности нравственным убеждениям, особенно в кризисных и экстремальных ситуациях. Для детей постоянно такие ситуации возникают в процессе жизни.

Младшие школьники со средним уровнем нравственного поведения демонстрируют наличие определенного количества знаний о моральных ценностях, но реагируют на них не всегда правильно, и даже допускают возможность их нарушения, умеют выделять свои существенные черты, приводят примеры своего внешнего вида на практике.

Младшие школьники с низким уровнем нравственного поведения характеризуются зависимостью поведения от неосознанных импульсов и внешних воздействий. Знания о моральных ценностях получаются мгновенно, хаотично и эмоционально слабо. Такие ученики чаще всего нарушают нормы и правила.

В итоге проведенного исследования уровня сформированности нравственного поведения по различным методикам почти у всех учеников имеет разное значение. Можно предположить, что проводимой работы по формированию нравственного поведения и проявления отношения к нравственным нормам недостаточно, либо она проводится не систематически.

Таким образом, с целью повышения результативности формирования нравственного поведения у младших школьников нами было предложено разработать программу внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников.

Вторым этапом предпроектного исследования стал анализ существующих программ, включающих деятельность педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников.

## 2.2 Анализ существующих программ деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников

Помимо активности учащихся в процессе уроков, внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельной активности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [19].

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [46].

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность [48].

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников

Для эффективной организации хода внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различие результатов данной деятельности.

Дефиниция воспитательного результата внеурочной деятельности предполагает духовно-нравственное приобретение ребенка как планомерный итог его непосредственного активного участия в каком-либо виде деятельности.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников дифференцируются по трем уровням [51].

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общесоциальных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Чтобы достичь этого уровня результатов, ученик должен воспринимать педагога (чаще в сферах дополнительного образования) как значимого взрослого, который выступает носителем положительного социального опыта и полезных знаний. Пример – беседа педагога с учащимся о вреде нездорового образа жизни и пагубном влиянии вредных

привычек: воспринимая транслируемую ему вербальную информацию, учащийся невольно сопоставляет услышанное с визуальным примером и имеющимися знаниями о педагоге. И, в случае совпадения декларируемых учителем постулатов с реальным поведением учителя, школьник доверяет полученной информации. И наоборот, информация не встретит доверия, если сам учитель не придерживается принципов ведения здорового образа жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта нравственных переживаний и положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Этот уровень достигается посредством межличностного взаимодействия учащегося со сверстниками в доброжелательной защищенной дружной среде. От того, получит ли школьник в этой среде подтверждение имеющихся теоретических знаний о социуме, зависит, примет ли он эти знания, или отвергнет.

На третьем уровне учащимся усваиваются практические навыки реализации самостоятельного социального действия. Новизна такого опыта заключается в том, что социальное окружение учащегося в этот момент не знакомое, обстановка качественно для него нова. Мужество и готовность к совершению нравственных поступков приобретается именно в условиях, где личность полностью автономна от привычного коллектива, находится один на один со сложившейся ситуацией в незнакомом и, возможно даже, недружелюбном, социальном окружении.

На современном этапе развития образования в России значимость внеурочной деятельности с учащимися, некоторые ее особенности закреплены законодательно. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014 г.) в период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры, происходит девальвация ценностей

старшего поколения, деформация моральных норм и нравственных установок, ощущается недостаток сознательно принимаемых принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения [21].

В связи с переходом системы образования на ФГОС НОО (2008 г.), предъявляются новые требования к уровню освоения основной образовательной программы, к структуре и условиям ее реализации. Предъявляемые требования «учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования» [76].

Требования, выставляемые к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), отражают межпредметные, предметные и личностные результаты. Так некоторыми параметрами, отражающими личностные результаты обучающегося, являются уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, способность выходить из спорных ситуаций и не создавать их самому. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований, но не входит в итоговую оценку освоения основной образовательной программы [76].

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной

деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование.

Согласно актуальным методическим рекомендациям «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования», ООП НОО реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся [76].

Внеурочная деятельность может осуществляться через учебный план образовательной организации, дополнительные образовательные программы общеобразовательной организации, образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта, организацию деятельности групп продлённого дня, классное руководство, деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования. С опорой на базовую модель разработчики методических рекомендаций предложили несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации);
- инновационно-образовательная модель [76].

Нашему исследованию более остальных подходит оптимизационная модель. Практическая реализация этой модели требует непосредственного

включения и преподавателей, и психологического работника, социального педагога, и тьютора, и старшего вожатого, и воспитателя, – то есть всех участников педагогического процесса учреждения. В роли организатора такая модель предлагает руководящее участие классного руководителя. Именно он выступает здесь главным инициатором взаимодействия с преподавательским коллективом, занимается координированием классного образовательного процесса, организацией системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности в отношении к коллективу учащихся, вовлекает школьников в творческие и социально-значимые виды деятельной активности.

За счет включенности в разнообразие видов внеурочной деятельности, у учащихся появляется возможность на практике познакомиться с разнообразием обстоятельств и условий, сопутствующих деятельности, выстраивать различные модели взаимоотношений с другими школьниками. Все это способствует более глубокому духовному обогащению и развитию учеников, и чем более разнообразна их деятельность, тем более заметным в итоге окажется результат.

Подводя итог выше сказанному, сущность процесса формирования нравственного поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности предполагает постепенную подготовку мыслей, чувств и действий детей к нравственно-ориентированному опыту поведения, в создании условий его реализации. Технология процесса связана с осознанием и принятием школьниками нравственных образцов поведения в непрерывной цепи ситуаций нравственного выбора. В результате обретения ребенком нравственно-ориентированного «Я» и стремлению его к самосовершенствованию.

Изучение современных внеурочных программ формирования нравственного поведения младших школьников объединяет ключевой компонент – нравственность личности. Нравственный уровень личности проявляется, как правило, через особенности поведения личности. Однако

понятие поведения является слишком общим, относящимся к самым разнообразным аспектам и ситуациям деятельной активности человека. В связи с этим возникает необходимость в рассмотрении менее общей единицы, тем не менее отражающей поведенческие предпочтения личности. Поступок – вот единица, иллюстрирующая нравственную сущность деятельности в ее взаимосвязи с личностными нравственными мотивами, нравственными намерениями и нравственными целями [32]. Поэтому в данном контексте под поведением понимается совокупность поступков личности, отражающая как внешне наблюдаемую активность, так и ее внутреннюю детерминацию в форме эмоций и мотивов [35].

Нравственное поведение определяется не только поступками личности, а еще и комплексом ее нравственных привычек, которые, как и нравственные чувства и нравственные убеждения, исполняют в отношении поведения регуляторную функцию. Термин «нравственная привычка» определяется как умение и способность к совершению действия в силу выработанной и закрепившейся потребности в его совершении, реализуемая без специального сознательного контроля. Ведущая роль становления нравственных привычек в процессе воспитания была отмечена ещё Дж. Локком, и, согласно позиции исследователя, систематическое упражнение воспитанников в реализации усвоенных аспектов нравственного поведения становится куда более полезным для их личностного развития, нежели теоретические формулировки предписаний и правил [7].

Мы проанализировали существующие на данный момент программы внеурочной деятельности: рабочая образовательная программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» А. С. Поддубной, рабочая программа внеурочной деятельности по нравственному воспитанию младшего школьника «Дорогою добра» Л. Н. Усовой, программа нравственного воспитания младших школьников Л. В. Нугаевой,



программа духовно-нравственного воспитания младших школьников А. В. Митропольской.

Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» А. С. Поддубной, рассчитанная на четыре года обучения, направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа направлена на практическое воплощение важного направления развития школьника, на главнейший аспект его духовно-нравственного воспитания. Она воспитывает нравственные чувства и этическое сознание учащегося. Занятия по программе организованы в форме игрового процесса и задействуют процессы непроизвольного внимания и непроизвольного запоминания школьников. Функциональная нагрузка на педагога возлагается в отношении привлечения мыслительной активности ребят к анализу своего и чужого поведения, заинтересовать их в познании внутреннего мира, привлечь к самостоятельным или дискуссионным размышлениям о нравственных качествах личности и способах их проявления [59].

Программа направлена на нравственное воспитание и пробуждение этического сознания учащихся младших классов школы. Предусмотрены разнообразные формы проведения занятий. Это могут быть игровые или тренинговые, или внеурочные мероприятия по усвоению и приращению учащимися практического опыта реализации нравственного поведения. Для этого ход программы предусматривает образование у младших школьников начальных представлений о фундаментальных ценностных ориентирах, характерных для традиций отечественной культурной реальности. Форма таких мероприятий также может быть любой: беседа, посещение выставок и музеев, просмотр фильмов в кинотеатрах и спектаклей в театрах, экскурсия или заочное путешествие, непосредственное участие учащихся в творческой самодеятельности. Несмотря на все перечисленные достоинства программы, она не

направлена на развитие нравственного поведения, но при этом в нее влечена деятельность педагога-психолога [59].

Рабочая программа внеурочной деятельности по нравственному воспитанию младшего школьника «Дорогою добра» Л. Н. Усовой, временной период проведения которой рассчитан на четыре года обучения, обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника [75].

«Уроки нравственности», согласно задумке автора, должны выстраиваться на принципах обязательного содержания элементов игры, что особенно необходимо для младших школьников, и задействования механизмов непроизвольного запоминания и непроизвольного внимания учащихся. В этих целях автором предусмотрено включение броских наглядных элементов инвентаря и ярких электронных ресурсов. Функциональная задача преподавателя состоит в обеспечении привлечения мыслительной активности ребят к анализу своего и чужого поведения, заинтересованности их в познании внутреннего мира, привлечения учащихся к самостоятельным или дискуссионным размышлениям о нравственных качествах личности и способах их проявления. Ведущими принципами построения программы стали принципы толерантности, доступности и систематичности.

Целевое назначение программы состоит в способствовании формированию нравственной культуры личности учащегося посредством освоения им нравственного опыта социума, который выражается в развитости нравственных суждений, чувств, оценок, аксиологических конструктов, а также в уровне выработки базовых нравственных качеств и освоения поведенческой культуры и способности к совершению свободных нравственных выборов [75].

Предусмотренное программой разнообразие форм проведения занятий (тренинг, или игра, или урок) дает возможность учащимся

усваивать опыт нравственного поведения в различных формах. Ценности родной культуры входят в представления школьников посредством посещения ребятами выставок и экскурсий, прослушивания лекционных материалов для бесед и музыкальных композиций, просмотра видео-путешествий, кинофильмов и экспозиций, а также личного участия школьников к творческой самодеятельности.

Результаты освоения программы включают в себя обеспечение младшим школьникам интериоризации ценностных ориентаций, формирования теоретических представлений и тематических знаний, предоставление практического ценностно-эмоционального постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Рассмотрев данную программу, мы не выявили наполненности на формирование нравственного поведения младших школьников, а также в ней отсутствует деятельность педагога-психолога [75].

В основу программы нравственного воспитания младших школьников под авторством Л. В. Нугаевой заложены базовые принципы гуманистической школы. Ведущая цель ее заключается в способствовании формированию разносторонне развитой гармоничной личности. Также целевыми векторами программы выступает привитие школьникам фундаментальных навыков нравственного поведения в процессе усвоения им базовых образовательных основ, создать почву для дальнейшего совершенствования сторон личности в рамках возможностей семьи и школы. Программа рассчитана на четыре года обучения [52].

Целевая направленность программы состоит в воспитании нравственной культуры личности. Она определяется показателем уровня восприятия учащимся общественной культуры и нравственного сознания, а также индексом преломления поведенческих векторов школьника. При этом поведенческая трансформация опирается не на «дежурную» совокупность декларируемых учащимся качеств, а на подлинное

нравственное развитие школьника с опорой на его позитивные представления о самом себе. В согласии с принципом поэтапности, реализация программы происходит из урока в урок, постепенно, в ходе систематических классных часов и тематических внеурочных занятий, размеренно проникая в повседневную организацию жизнедеятельности класса. Организация нравственного образования происходит с опорой на типичную данному возрасту склонность к подражанию, послушание в отношении педагогов, высокую эмоциональную сензитивность, стремление к приращению интересных знаний и немедленному их практическому приложению, отзывчивость и ведомость учащихся. Подводя итоги анализа программы, мы не выявили цели формирования нравственного поведения младших школьников, а также включения деятельности педагога-психолога [52].

Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников А. В. Митропольской, также рассчитана на четыре года обучения. Направлена эта программа на формирование благоприятных социо-педагогических предпосылок к личностному становлению и духовно-нравственному развитию учащегося, который уже обладает способностями сознательно строить отношение к самому себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Отношение это выстраивается на базе установившихся в социуме стандартов нравственности и морали, диктующих необходимость укрепления системы душевных и духовных характеристик личности, необходимость в которых детерминирована укладом трудовых и межличностных отношений в обществе [44].

Ход практической реализации программных шагов предусматривает организацию открытой платформы. Таким образом, все сотрудники образовательного учреждения, педагоги, и родители школьников смогут иметь доступ к познанию ключевых смысловых составляющих ценностных норм и морально-нравственных идеалов, заложенных в

содержание программы. А значит, смогут и реализовать нравственные смыслы в ходе практической жизнедеятельности, в проведении урочных занятий, в предусмотрении способов организации совместного творчества детей и взрослых, реальном личностном опыте конструирования этапов индивидуальной, коллективной и групповой деятельной активности.

В содержание программы автором включены произведения искусства, материалы курса дисциплин общего образования, познавательные материалы тематической периодики и художественных изданий, телевизионные и радиотрансляции и записи передач, в которых в той или иной мере иллюстрируются особенности традиционной культуры Отечества, его истории, фольклора, быта. Приглашаются к рассмотрению материалы, предоставленные участниками, касающиеся опыта семьи, поколения, событий личной жизни учащихся, полезные в аспекте обмена опытом и личными примерами нравственности. Подводя анализ данной программы, мы также не выявили направленности на формирование нравственного поведения младших школьников и деятельности педагога-психолога [44].

Для качественного анализа рассмотренных программ на предмет положительных и отрицательных сторон конкретных программ, угроз и возможностей при их внедрении мы сделали SWOT-анализ, который представлен в таблице 5.

Таблица 5 – SWOT-анализ программ, направленных на формирование нравственного поведения

| Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности» А. С. Поддубной   |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| 1  | 2                               | 3   |
| Сильные стороны  | Слабые стороны                  | Направленность программы  |
| Рассчитана на 4 года начальной школы, составлена на основе курса, обеспеченного апробированными учебными пособиями и авторскими методическими рекомендациями | Отсутствие поурочных разработок | Направленность программы воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. |

Продолжение таблицы 5

| 1  | 2   | 3   |
|--|---|---|
| Возможности  | Угрозы  | Деятельность педагога   |
| Предполагает диагностику обучающихся до и по время внедрения программы   | Предполагает финансовые затраты на экскурсии и т.д.   | Включена деятельность педагога-психолога  |
| рабочая программа внеурочной деятельности по нравственному воспитанию младшего школьника «Дорогою добра» Л. Н. Усовой  |   |   |
| Сильные стороны  | Слабые стороны  | Направленность программы  |
| Рассчитана на 4 года начальной школы. Предназначена для преподавания во внеурочное время. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования, родителей. | Отсутствие поурочных разработок   | формирование нравственной культуры личности младшего школьника                            |
| Возможности  | Угрозы  | Деятельность педагога   |
| Предполагает диагностику обучающихся до и во время внедрения программы   | Предполагает финансовые затраты на экскурсии и т.д.   | Предусмотрено вовлечение родителей  |
| Программа нравственного воспитания младших школьников Л. В. Нугаевой   |   |   |
| Сильные стороны  | Слабые стороны  | Направленность программы  |
| Рассчитана на 4 года начальной школы. Разработана на основе положения о гуманистической школе.   | Направлена на формирование нравственного здоровья детей, отсутствие поурочных разработок                  | воспитание нравственной культуры личности   |
| Возможности  | Угрозы  | Деятельность педагога   |
| Предполагает диагностику обучающихся до внедрения программы  | Существует угроза не усвоения программы для вновь прибывших учеников                                      | Реализация педагогом (классным руководителем)   |
| Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников А. В. Митропольской  |   |   |
| Сильные стороны  | Слабые стороны  | Направленность программы  |
| Предполагает создание социально открытого пространства. Содержит инновационные формы урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.                         | Всесторонний охват опыта младших школьников предусматривает избыточность материала и практических занятий | создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственного развития |
| Возможности  | Угрозы  | Деятельность педагога   |

*Продолжение таблицы 5*

| 1  | 2  | 3   |
|--|--|---|
| Интеграция с учебным курсом «Окружающий мир» | Не предполагает диагностику обучающихся до и после внедрения программы | Реализация педагогом (классным руководителем) |

Подводя итог выше сказанному, в рассмотренных программах формирование нравственного поведения идет через знакомство школьников с основами нравственных идеалов, ценностных ориентиров, нравственных норм и поведенческой культуры; через ознакомление учащихся с моральными качествами личности; через освоение основ нравственных убеждений посредством овладения начальными знаниями о нравственных идеалах; через выработку у учащихся навыков совершения осознанного свободного выбора и принятия решения с учетом своих прав, обязанностей. В результате проведенного анализа мы обнаружили лишь одну программу с включением деятельности педагога-психолога А. С. Поддубной, но при этом не выявили программу по направлению формирования нравственного поведения младших школьников.

Выводы по 2 главе

Сущность процесса формирования педагогом-психологом нравственного поведения младших школьников предполагает постепенную подготовку мыслей, чувств и действий детей к нравственно-ориентированному опыту поведения, в создании условий его реализации. Технология процесса связана с осознанием и принятием школьниками нравственных образцов поведения в непрерывной цепи ситуаций нравственного выбора. Внеурочная деятельность школьников, помимо активности учащихся в процессе уроков, объединяет все виды деятельной активности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Нашему исследованию более остальных подходит оптимизационная модель. Практическая реализация этой модели требует непосредственного

включения и преподавателей, и психологического работника, социального педагога, и тьютора, и старшего вожатого, и воспитателя, – то есть всех участников педагогического процесса учреждения. В роли организатора такая модель предлагает руководящее участие классного руководителя. Именно он выступает здесь главным инициатором взаимодействия с преподавательским коллективом, занимается координированием классного образовательного процесса, организацией системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности в отношении к коллективу учащихся, вовлекает школьников в творческие и социально-значимые виды деятельной активности.

Таким образом, сущность формирования нравственного поведения заключается в развитии нравственных представлений и привычек, путем развития мотивов поведения и осознанного регулирования своим поведением. Результаты проведенного предпроектного исследования позволили нам выявить уровень сформированности нравственного поведения у младших школьников.

У большинства учащихся выявлен средний уровень сформированности нравственного поведения, что проявляется в устремленности улучшить свое поведение, в оптимальном знании нравственных правил и норм, но индифферентное к ним отношение и ситуационном характере нравственных поступков, как возможном проявлении отдельных безнравственных действий.

В целях формирования нравственного поведения младших школьников у младших школьников, нами было предложено внедрить в воспитательный процесс программу внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников.

Проведя анализ существующих программ по формированию нравственного поведения детей младшего школьного возраста, мы обнаружили одну программу работы педагога-психолога, и не одной



программы, направленной на формирование нравственного поведения младших школьников. В связи с этим появилась необходимость для разработки программы внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников.

В результате применения метода SWOT-анализа для оценки рисков и угроз существующих программ, мы выявили недостатки, которые будут учтены при разработке программы.

### **ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВРСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

#### **3.1 Содержание программы внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников**

Учитывая результаты исследования, и проанализировав, существующие программы формированию нравственного поведения младших школьников, мы разработали программу внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников.

В условиях современных реалий общество остро нуждается в воспитании личности не только высокой предметно-образовательной подготовленности, но и высокой нравственности, личности, характеризующейся духовным богатством.

В настоящий момент общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Нравственно-этическое воспитание детей в контексте нынешнего этапа социокультурного развития является задачей общегосударственного масштаба.

В основе программы по формированию нравственного поведения «Будьте добры» лежат идеи трактата о начальной ступени образования «Школа Жизни» Ш. А. Амонашвили и авторской программы психологического сопровождения «Мне учиться интересно» для учащихся 1–4 классов (автор Е. Н. Тимошина).

Программа внеурочной деятельности «Будьте добры» способствует созданию условий для развития нравственного поведения как личностной основы школьника, базы его самовоспитательного процесса и основы совершенствования и реализации его творческого потенциала. Она задает ориентационный вектор направленности личности на усвоение постулатов нравственности и идеалов морали в ходе активной творческой и познавательной деятельности в отношении своего внутреннего духовного мира и внешней окружающей действительности.

Настоящая программа была разработана на основе анализа документов, литературы, исследований и других источников, связанных с формированием нравственного поведения. Также нами были дополнительно разработаны и адаптированы различные компоненты настоящей программы в соответствии с нуждами и доступными ресурсами образовательного учреждения на базе, которого проходило исследование.

Цель: создание условий для формирования нравственного поведения у детей младшего школьного возраста.

Главной особенностью нашей программы является то, что она предполагает совместную деятельность педагога-психолога и классного руководителя по формированию нравственного поведения, психологической коррекции агрессивного поведения, консультировании родителей (связанные с нарушением поведения, мотивации, коррекции нарушений, связанных с поведением, произвольность).

Задачи:

1. Сформировать базовую систему представлений о нравственных правилах и нормах нравственного поведения, а также об этических стандартах межпоколенческих внутрисемейных взаимоотношений.
2. Развитие навыков рефлексии в целях предупреждения порывов к физической агрессии.

3. Способствовать усвоению образцов поведения в стенах образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

4. Раскрыть сущность нравственных поступков, нравственного поведения и нравственных отношений между людьми разного возраста, выстраиваемых на основе взаимопомощи и поддержки.

5. Сформировать стремление проявления доброжелательного отношения, проявления чуткости и заботы, сочувствия к сверстникам, знакомым, родственникам и всему окружающему миру.

Целевая аудитория проекта: учащиеся начальных классов, их родители, педагоги, психолог образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты при реализации программы с учащимися:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести и др. как регуляторов морального поведения;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний, владение диалогической формой коммуникации;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- способность вести переговоры в ходе коллективной деятельности и искать компромиссы в ситуациях несогласия мнений.

Базисную основу программы составил комплекс принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

- принцип ориентационной направленности на идеал;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);

- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Данная программа предполагает использование следующих форм и методов организации деятельности: упражнения, игры, беседы, рисование, тренинги.

Программа формирования (таблица 6) была составлена с учетом разделения участников образовательного процесса на две группы: учащиеся – первая группа, их родители – вторая группа. Каждая группа приняла участие в трёх модулях программы.

Таблица 6 – Содержание модулей программы внеурочной деятельности педагога–психолога по формированию нравственного поведения младших школьников

| Модуль   | Работа с младшими школьниками   | Работа с родителями  |
|--|---|--|
| Вводный  | Проведение исследования нравственного поведения младших школьников (90 мин) | Обсуждение результатов предпроектного этапа исследования нравственного поведения младших школьников (90 мин) |
| Просветительско-ориентировочный                          | 1 групповое занятие (90 мин)  | 1 семинар (90 мин)   |
| Основной (формирование культуры нравственного поведения) | 8 групповых занятий (по 90 мин)   | 3 семинара – практикума (по 90 мин)  |
| Заключительный   | 2 групповых занятия (по 90 мин)   | 1 семинар – практикум (90 мин)   |

Для более успешной реализации программы были созданы условия открытого взаимодействия классного руководителя, родителей и педагога-психолога. С этой целью проводились семинары, на которых рассматривались вопросы текущего положения дел, а именно руководитель программы информировал участников о том, что уже сделано и какие результаты достигнуты. Родители и педагоги делились

впечатлениями и своими наблюдениями за детьми в ходе реализации программы. Содержание семинаров представлено в таблице 7.

Таблица 7– Программа работы с родителями учащихся

| № | Тема занятия  | Кол–<br>во<br>часов | Цель занятия   | Содержание занятия   |
|---|---|---------------------|--|--|
| 1 | 2   | 3                   | 4  | 5  |
| 1 | Результаты предпроектного этапа исследования нравственного поведения младших школьников | 90 мин              | Знакомство родителей с результатами предпроектного этапа исследования нравственного поведения младших школьников   | 1. Вступительное слово<br>2. Оглашение результатов предпроектного этапа<br>3. Обсуждение результатов<br>4. Подведение итогов   |
| 2 | Организация учебного процесса в 4 классе. Требования к учащимся.                        | 90 мин              | составление плана взаимодействия родительского коллектива по успешному окончанию начальной школы.  | 1. Вступительное слово<br>2. Работа в группах по карточкам.<br>3. Обсуждение результатов<br>4. Подведение итогов   |
| 3 | Воспитание норм поведения в семье   | 90 мин              | Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей.  | 1. Введение.<br>2. Самодиагностика родителей. Тест «Стратегия семейного воспитания».<br>3. Проблемная мини-лекция «О стилях семейного воспитания»<br>4. Упражнение «Семья».<br>5. Упражнение «Ладошки».<br>6. Домашнее задание для родителей.<br>7. Рефлексия. |
| 4 | Детская агрессия  | 90 мин              | разработка с родителями формы взаимодействия в семье с ребенком, ведущие к снижению и погашению детской агрессии, выявить последствия занимаемой родителями позиции в общении. | 1. Вступление<br>2. Часть "Как помочь агрессивному ребёнку"<br>3. Часть. Роль семьи<br>4. Обратная связь   |
| 5 | «Поговорим о нравственности»  | 90 мин              | Формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.  | 1. Вступительное слово<br>2. Проведение анкетирования с участниками семинара<br>3. Моделирование «лестницы жизни»<br>4. Вопросы «Ромашка»<br>5. Ситуации для обсуждения  |

Продолжение таблицы 7

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5   |
|   |   |   |   | «Что делать, если...»<br>6. Проведение экспресс опроса родителей<br>7. Заключение. Рефлексия.<br>Вручение памяток родителям |

Содержание занятий с родителями представлено в приложении 4.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

В целях повышения уровня нравственного поведения через привлечение учащихся к внеурочной деятельности могут быть применены разнообразные формы деятельной активности. В том числе, это этические лекционные и семинарские материалы, персональные и групповые поручения, ролевые игры, круглые столы и тренинговые занятия. На этапе предпроектного исследования была разработана программа внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников. Тематический план программы представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Тематический план программы

| № | Тема занятия  | Кол–во часов | Цель занятия  | Содержание занятия   | Ответственный    |
|---|---------------|--------------|---|--|------------------|
| 1 | 2             | 3            | 4   | 5  | 6                |
| 1 | Воспитанность | 90 минут     | Ознакомить участников с основными принципами тренинга, принять правила работы группы; начать освоение активного стиля | 1.Приветствие<br>2.Выработка правил поведения в группе<br>3.Обозначение темы занятия<br>4. Чтение текста и его анализ<br>5. Игра (по выбору) | Педагог-психолог |

Продолжение таблицы 8

| 1 | 2          | 3        | 4  | 5  | 6                     |
|---|------------|----------|--|--|-----------------------|
|   |            |          | общения  | 6.Творческое задание   |                       |
|   |            |          |  | «Человечек»<br>7.Заключение<br>8.Рефлексия   |                       |
| 2 | Вежливость | 90 минут | Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим;<br>развивать способность оценивать свое отношение к позитивным поступкам. | Приветствие<br>Игры «Волк и козлята», «Комплимент»<br>Подведение итогов<br>Рефлексия   | Классный руководитель |
| 3 | Дружба     | 90 минут | Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочению детского коллектива, развитие коммуникативных навыков общения.     | Формулировка темы занятия<br>Чтение и анализ текста<br>Игры «Найди лишнее», «Путаница»<br>Подведение итогов<br>Рефлексия                                 | Педагог-психолог      |
| 4 | Любовь     | 90 минут | Развитие и коррекция эмоциональной сферы детей, совершенствование навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.         | 1. Формулировка темы занятия<br>2. Чтение и анализ текста<br>3. Игры «Любящий взгляд», «Мне в тебе нравится»<br>4.Подведение итогов<br>5.Рефлексия       | Педагог-психолог      |
| 5 | Уважение   | 90 минут | Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.                                    | 1. Формулировка темы занятия путем устного опроса<br>2. Чтение и анализ текста<br>3. Игра «Герб»<br>4.Подведение итогов<br>5.Рефлексия                   | Классный руководитель |
| 6 | Доброта    | 90 минут | Формировать у детей чувство доброты, любви к людям, вызывать желание делать добро, учить сопереживать и помогать людям, поправшим в сложную  | 1. Формулировка темы занятия<br>2. Чтение и анализ текстов «Белка и волк», «Сказка о счастье»<br>3. Игра «Подарок»<br>4.Подведение итогов<br>5.Рефлексия | Классный руководитель |



Продолжение таблицы 8

| 1  | 2  | 3        | 4  | 5   | 6                     |
|----|--|----------|--|---|-----------------------|
|    |  |          | ситуацию, углублять представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека.   |   |                       |
| 7  | Злость   | 90 минут | Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме   | Формулировка темы занятия<br>Разминка. «Найди пару»<br>Отрабатываем навыки борьбы с гневом<br>Рефлексия   | Педагог-психолог      |
| 8  | Тактичность                                    | 90 минут | Способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся   | 1. Формулировка темы занятия<br>2. Чтение и анализ текста<br>3. Игра «Злой скульптор»<br>4. Подведение итогов<br>5. Рефлексия   | Педагог-психолог      |
| 9  | Милосердие                                     | 90 минут | Развивать умение размышлять, задумываться над поступками людей; способствовать развитию умений работать в группе, вести дискуссию; развитие нравственных качеств         | 1. Формулировка темы занятия<br>2. Чтение и анализ текста «Просто старушка»<br>3. Игры «Колдун», «Слепой и поводырь»<br>4. Подведение итогов<br>5. Рефлексия                      | Классный руководитель |
| 10 | Честность                                      | 90 минут | Учиться сравнивать и сопоставлять, критически осмысливать свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях, оценивать позитивные качества честности | 1. Формулировка темы занятия<br>2. Чтение и анализ текстов «Мальчик и волк», «Стул с отломанной ножкой»<br>3. Игра «Составление рассказа»<br>4. Подведение итогов<br>5. Рефлексия | Педагог-психолог      |
| 11 | Нравственная оценка поступков (заключительное) | 90 минут | Формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности.   | Совместное формулирование темы<br>Формулирование правил «ДА» и «НЕ».<br>Анализ ситуаций<br>Подведение итогов цикла занятий.   | Педагог-психолог      |

Содержание занятий с младшими школьниками представлено в приложении 5.

Еще одной особенностью программы является то, что будет проводиться диагностика компонентов нравственного поведения младших школьников: произвольности, мотивации, внутреннего плана действий учащихся.

Оборудование: Для проведения занятий используется комната групповых занятий. Удобство данного курса занятий в том, что они не требуют специального реквизита. Единственное условие – территория помещения, которое должно достаточно большим, для проведения развивающих игр.

Список используемой литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни [Текст] / Шалва Амонашвили. – Москва : Просвещение, 2000. – 76 с.
2. Ананьев, Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избранные психологические труды: в 2 т. [Текст] / Борис Ананьев. – Москва : Питер, 1980. – С. 177–215.
3. Богданова, О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками [Текст] / Ольга Богданова. – Москва : Просвещение, 1982. – 176 с.
4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Лев Выготский. – Санкт–Петербург : Союз, 1997. – 91 с.
5. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга [Текст] / Олег Евтихов. – Санкт–Петербург : Издательство «Речь», 2005. – 256 с
6. Козлов, Э. Азбука нравственности [Текст] / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2004. – № 6. – С.42–45
7. Колегаева, Т. Н. «Доброе слово, что ясный день» [Текст] / Татьяна Колегаева // «Классный руководитель» – 2006. – №2. – С. 81–89
8. Лопатина, А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : Амрита–Русь, 2007. – 304 с.

9. Они, И. Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте [Текст] / Ирина Они. – Санкт–Петербург : Лениздат, Социально–коммерческая фирма «Человек», 1991. – 190 с.

10. Прутченков, А. С. Социально–психологический тренинг [Текст] / Александр Прутченков. – 2–е изд. доп. и перераб. – Москва : Эксмо–Пресс, 2001. – 47 с.

11. Пузиков, В. Г. Технология ведения тренинга [Текст] / Василий Пузиков. – Санкт–Петербург : Издательство «Речь», 2007. – 224 с.

12. Ретюнских, Л. Т. В поисках мудрости. Философия для младших школьников [Текст] : методические рекомендации для учителей и родителей /Лариса Ретюнских. – Москва : Философия – Детям, 2008. – 111 с.

13. Самоукина, Н. В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы [Текст] / Наталья Самоукина. – Москва : Новая школа, 1995. – 144 с.

14. Сухомлинский, В. А. Хрестоматия по этике [Текст] / Василий Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1990. – 304 с.

15. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3– 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст] / Ольга Хухлаева. – Москва : Генезис, 2007. – 176 с.

Структурные компоненты занятий:

1.Подготовительная часть (5 минут) включает в себя психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создания благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта и безопасности для каждого участника, а также ритуала приветствия и принятия правил работы.

2.Основная часть (15–25 минут) направлена на формирование новых знаний и представлений, обретение новых навыков и установок, конструирование и отработку личной стратегии поведения, осмысление полученного опыта, формирование ценностно-значимой личностной

концепции взаимодействия с миром, осуществляется с использованием бесед психолога, сюжетно-ролевых игр, мини-тренингов, дискуссий и обсуждений и т.д.

3. Заключительная часть (2–7 минут) включает в себя подведение итогов, интеллектуальную и эмоциональную рефлексия и ритуал прощания.

Таким образом, разработанная программа позволяет решать задачи, возникающие в процессе повышения уровня нравственного поведения младших школьников, задает дальнейшую траекторию развития их нравственного сознания и поведения.

### 3.2 Алгоритм внедрения программы в педагогическую практику

Для внедрения программы в общеобразовательной школе необходимо создать дорожную карту по необходимому алгоритму:

Первым этапом необходимо обеспечить продвижение программы с целью его популяризации. Продвижение программы особенно эффективно путем участия в научных конференциях, публикациях статей в научных изданиях с результатами исследований по данной теме. Таким образом, будет обеспечена обратная связь с экспертами в данной области в виде отзывов и рецензий. Участие в мастерских по обмену опытом также будет эффективным.

Вторым этапом будет сбор образовательных запросов учащихся и родителей с целью выявления актуальности реализации программы. Таким образом, будет выявлена востребованность. Для этого целесообразно провести анкетирование учащихся их родителей (законных представителей).

Третьим этапом необходимо провести исследование образовательного учреждения, сделать анализ возможностей условий ресурсного обеспечения.

Для этого требуется изучить следующую документацию организации:

- нормативные, которые характеризуется возможностью внесения изменений и дополнений в действующие локальные акты, определяющие внеурочную деятельность;
- финансово-экономические, дают возможность организовать бесплатное обучение;
- организационные условия помогают осуществлять взаимодействие с учреждениями различных типов;
- информационные, дающие возможность реализации внеурочной деятельности через интернет сайт; путём мониторинга позволяет осуществлять сбор профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- учебно-методические, наличие учебно-методических комплектов;
- кадровые условия обеспечивают укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими кадрами;
- материально-технические – наличие кабинетов с техническим оборудованием.

Четвертым этапом является формирования положительной психологической установки на внедрение программы внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников путем выработки состояния готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива образовательного учреждения путем пропаганды передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения программы.

Пятым этапом является включение программы в план-график внеурочной деятельности для проведения занятий.

Шестым этапом является оценка результатов программы. Успешная реализация подразумевает положительные изменения личностных образовательных достижений обучающихся. Для оценки этих изменений создаются портфолио обучающихся, что представляют собой сборник материалов, отражающих успех обучающихся.

Можно сделать вывод, что на младшего школьника влияет вся учебно-воспитательная работа в школе. Таким образом, чтобы оценить реальное влияние программы, необходимо произвести целенаправленную диагностику по группам респондентов:

- респонденты, осознающие цели и задачи программы;
- респонденты, получившие положительные отзывы детей участников программы;
- респонденты, обратившие внимание на положительные изменения в детях, участвовавших в программе;
- количество респондентов, участвующих в опросе;
- респонденты, выражающие положительное отношение к программе и ее результатам;
- респонденты, обосновавшие свои пожелания.

Параметрами, определяющими успешность программы, будет одобрение и принятие, что является соответствием, поставленным в ней целям и задачам.

### Выводы по главе 3

В связи с результатами предпроектного исследования, в ходе которого мы определили уровень сформированности нравственного поведения младших школьников в исследуемых группах, мы установили необходимость в разработке и внедрению программы внеурочной

деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников, направленной на создание условий для формирования нравственного поведения у детей младшего школьного возраста.

Программа внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников разработана с учетом анализа существующих программ, способствующих формированию нравственного поведения младших школьников.

Формирование нравственного поведения, нравственных привычек осуществляется в процессе внеурочной деятельности при непосредственном общении педагога-психолога с младшими школьниками. В результате этого общения у учащегося происходит воспитание нравственных чувств и этического сознания. Из этого следует, что формирование нравственного поведения младшего школьника развивается в ходе реализации программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Будьте добры» ориентирована на учащихся начальной школы, способствует созданию условий для развития нравственного поведения личности ребенка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Она ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира.

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников нами был разработан и описан алгоритм внедрения программы в педагогическую деятельность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования было теоретически обосновать, и разработать программу внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена сущность понятия «нравственное поведение младших школьников», которая заключается в развитии нравственных представлений и привычек, путем развития мотивов поведения и осознанного регулирования своим поведением.

Сущность процесса формирования педагогом-психологом нравственного поведения младших школьников предполагает постепенную подготовку мыслей, чувств и действий детей к нравственно-ориентированному опыту поведения, в создании условий его реализации. Технология процесса связана с осознанием и принятием школьниками нравственных образцов поведения в непрерывной цепи ситуаций нравственного выбора. В результате обретения ребенком нравственно-ориентированного Я и стремлению его к самосовершенствованию.

Всестороннее изучение психолого-педагогической литературы позволило увидеть широкий спектр взглядов на проблему нравственного поведения младших школьников. Были изучены подходы современных исследователей к определению критериев и показателей нравственного поведения младших школьников. Для исследования были выбраны когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии.

Для целей предпроектного исследования был подобран действенный диагностический инструментарий:

– адаптированная методика для младших школьников Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной «Незаконченный рассказ», методика «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской и адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших



школьников, составленный доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптированный В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым;

В итоге проведенного предпроектного исследования можем отметить, что уровень сформированности нравственного поведения по различным методикам почти у всех учеников имеет различное значение. Можно предположить, что проводимой работы по формированию нравственного поведения и проявления отношения к нравственным нормам недостаточно, либо она проводится не систематически.

Были проанализированы существующие на данный момент программы внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Для формирования нравственного поведения учащихся необходимо постоянно организованное воспитательное воздействие. В этом случае действенным инструментом формирования нравственного поведения является определенным образом организованная деятельность учащихся, а именно во внеурочной деятельности.

По результатам предпроектного исследования была разработана программа внеурочной деятельности педагога-психолога по формированию нравственного поведения младших школьников. Особенностью данной программы является то, что она предполагает совместную деятельность педагога-психолога и классного руководителя по направлениям формирования нравственного поведения, психологической коррекции агрессивного поведения, консультировании родителей (связанные с нарушением поведения, мотивации, коррекции нарушений, связанных с поведением, произвольность).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адамова, А. Г. Сущность духовно–нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода [Текст] / Анна Адамова // Вестник. – 2008. – С. 26.
2. Азбука нравственного взросления [Текст] : методическое пособие / В. И. Петрова, Н. М. Трофимова, И. С. Хомякова, Т. Д. Стульник. – Санкт–Петербург : Питер, 2006. – 304 с.
3. Азбука нравственного воспитания [Текст] : пособие для учителя / Под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. – Москва : Просвещение, 1997. – 318 с.
4. Антилогова, Л. Н. Нравственное сознание личности и его структура [Текст] / Лариса Антилогова // Сибирская психология сегодня : Сборник научных трудов / Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Общество с ограниченной ответственностью «Авторское издательство Кузбассвуиздат», 2002. – С. 72–89.
5. Анцыферова, Л. И. К психологии личности как развивающейся системе [Текст] / Людмила Анцыферова // Психология формирования и развития личности / Ответственный редактор доктор психологических наук Л.И. Анцыферова. – Москва : Академический научно–издательский, производственно–полиграфический и книгораспространительский центр РАН "Издательство "Наука", 1981. – С. 3–19.
6. Ахмедшина, Г. Р. Уроки этики как источник нравственных знаний и модель поведения [Текст] / Г. Р. Ахмедшина, С. А. Хадиева // Вопросы образования и науки в XXI веке : сборник научных трудов по материалам Международной научно–практической конференции : в 11 частях, Тамбов, 29 апреля 2013 года. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013. – С. 13–15.

7. Барышникова, Е. В. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Елена Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
8. Белоусова, Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст] : методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Татьяна Белоусова и др.; под ред. А. Я. Данилюка. – Москва : Просвещение, 2011. – 124 с.
9. Бодалев, А. А. Психология о личности [Текст] / Алексей Бодалев. – Москва : Изд-во МГУ, 1988. – 187 с.
10. Бондарева, Т. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в сельской школе [Текст] / Т. В. Бондарева, Т. А. Закроева // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 30–32.
11. Братусь, Б. С. Психология. Нравственность. Культура [Текст] / Борис Братусь. – Москва : Менеджер, 1994. – 198 с.
12. Бровкина, А. Р. Теория развития морального субъекта Л. Колберга [Текст] / Анна Бровкина // Система ценностей современного общества. – 2012. – №25. – С. 19–23.
13. Волков, Б. С. Психология возраста : от младшего школьника до старости [Текст] / Борис Волков. – Москва : Владос, 2013. – 511 с.
14. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Юрайт, 2017. – 199 с.
15. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Лабиринт, 2007. – 350 с.
16. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – С. 1–171.

17. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психологии / Юлия Гиппенрейтер. – Москва : Юрайт, 2000. – 332 с.
18. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / Леонид Андреевич. – Москва : Гардарики, 2003. – 287 с.
19. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
20. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Павел Гуревич. – Москва : ЮНИТИДАНА, 2010. – 320 с.
21. Данилюк, А. Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – Москва : Просвещение, 2009. – 29 с.
22. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность [Текст] / Борис Додонов. – Москва : Политиздат, 1978. – 272 с.
23. Завгородняя, Е. В. Типология нравственного развития личности [Текст] / Елена Завгородняя // Горизонты образования. – 2010. – № 2 (30). – С. 104–112.
24. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Евгений Исаев. – Москва : Юрайт, 2019. – 347 с.
25. Исаев, Е. М. Внутренний план действий при теоретическом мышлении [Текст] / Евгений Исаев // Психологические особенности формирования личности школьника. – 2001. – С. 50–56.
26. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Текст] : конспект лекций / Карина Казанская. – Москва : А–Приор, 2010. – 160 с.

27. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Валентина Каменская. – Москва : Форум, 2011. – 287 с.
28. Ковальчук, Ю. М. Психологические условия формирования нравственного сознания учащихся 3–х – 4–х классов [Текст] : Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Юрий Ковальчук. – Киев, 1986. – 184 с.
29. Коновальчук, В. Н. Воспитание у младших школьников рефлексии нравственного поведения средствами технологии «жизнетворчество» [Текст] / Валерий Коновальчук // Культура. Наука. Интеграция. – 2013. – № 4(24). – С. 60–65.
30. Кравченко, А. И. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / Альберт Кравченко. – Москва : Форум, 2011. – 287 с.
31. Красикова, Е. А. Структура нравственного поведения личности [Текст] / Елена Красикова // Наука и современность. – 2010. – № 1–3. – С. 31–33.
32. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники [Текст] / Ирина Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 176 с.
33. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ирина Кулагина. – Москва : Юрайт, 2017. – 291 с.
34. Куниченко, О. В. Диагностика нравственного поведения детей 5–7 лет как основа педагогического целеполагания [Текст] / Ольга Куниченко // Психология и педагогика: методология, теория и практика: Сборник статей Международной научно–практической конференции, Челябинск, 10 ноября 2015 года. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «АЭТЕРНА», 2015. – С. 234–238.
35. Лазурский, А. Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психологической активности. Программа исследования личности и другие работы [Текст] / Александр Лазурский ; Коммент., примеч., прилож. Е. В. Левченко. – Санкт–Петербург : 2001. – 191 с.

36. Леонова, Н. А. Формирование опыта нравственного поведения у младших школьников [Текст] / Наталья Леонова // Актуальные вопросы современной науки. – 2014. – № 1. – С. 62–64.
37. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва : Высшая школа, 1972. – С. 78–81
38. Лихачев, Б. Т. Воспитание и этика [Текст] / Борис Лихачев // Педагогика. – 2010. – №3. – С.108–115
39. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей [Текст] / Антон Макаренко. – Москва : Педагогика, 2009. – 600 с.
40. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / Анатолий Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с.
41. Максимова, Л. А. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебно–методическое пособие / Урал. гос. пед. ун–т, Ин–т психологии, Каф. общ. психологии и конфликтологии ; авт.–сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха; науч. ред. Л. А. Максимова. – Екатеринбург : [б.и.], 2018. – Режим доступа : URL : <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/11652>. – Загл. с экрана.
42. Мамедова, М. Б. Игра как форма нравственного поведения в семейном воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / Мадира Мамедова // Наука и образование : новое время. – 2014. – № 1(1). – С. 272–274.
43. Минаева, Е. В. Особенности развития внутреннего плана действий на разных возрастных этапах [Текст] / Е. В. Минаева, М. В. Казакова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №4 (8). – Режим доступа : URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-vnutrennego-plana-deystviy-na-raznyh-vozrastnyh-etapah>. – Загл. с экрана.
44. Митропольская, А. В. Программа духовно–нравственного воспитания младших школьников : опыт разработки и реализации [Текст] / Анжелика Митропольская // Гаудеамус. – 2016. – №1. – Режим доступа : URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-duhovno-nravstvennogo>

[vospitaniya–mladshih–shkolnikov–opyt–razrabotki–i–realizatsii](#). – Загл. с экрана.

45. Молокова, А. В. Формирование нравственного поведения младших школьников в условиях информатизации [Текст] / А. В. Молокова, Е.А. Крамер // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 58–62.

46. Мусс, Г. Н. Развитие нравственных качеств младшего школьника во внеурочной деятельности : технологические и методические аспекты [Электронный ресурс] / Г. Н. Мусс, Е. М. Ольховецкая // Школьные технологии. 2017. – №3. – Режим доступа : URL [:https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye–nравstvennyh–kachestv–mladshego–shkolnika–vo–vneurochnoy–deyatelnosti–tehnologicheskie–i–metodicheskie–aspekty](https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye–nравstvennyh–kachestv–mladshego–shkolnika–vo–vneurochnoy–deyatelnosti–tehnologicheskie–i–metodicheskie–aspekty). – Загл. с экрана.

47. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития [Текст] : учеб. пособие / Валерия Мухина. – Москва : Академия, 2009. – 638 с.

48. Неводова, Д. П. О духовно–нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] / Дарья Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8.7 (112.7). – С. 25–27.

49. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / Роберт Немов. – Москва : Юрайт, 2011. – 726 с.

50. Нестеренко, И. Е. Влияние эмоций и чувств на нравственное поведение младших школьников [Текст] / И. Е. Нестеренко, А. А. Котелевская // Научные меридианы 2020 : Сборник материалов XIII Международной научно–практической конференции, Новороссийск, 03–10 ноября 2020 года / Кубанский государственный университет. – Новороссийск: НИЦ «Академия знаний», 2020. – С. 67–72.

51. Новикова, Е. Т. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Елена

Новикова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 4 (32). – С. 105–111.

52. Нугаева, Л. В. Программа нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Людмила Нугаева. – Режим доступа : URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/05/programma-nravstvennogo-vospitaniya-mladshikh>. – Загл. с экрана.

53. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Людмила Обухова. – Москва : Юрайт, 2012. – С. 331–357.

54. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.

55. Оспанова, Б. Р. Принципы нравственного поведения человека в образной картине мира [Текст] / Богдана Оспанова // Культура. Духовность. Общество. – 2013. – № 7. – С. 206–211.

56. Петровский, А. В. Личность в психологии с позиций системного подхода [Текст] / Артур Петровский // Вопросы психологии. – 1981. – № 1. – С. 57–66.

57. Пиваева, О. Н. Формирование нравственной культуры поведения [Текст] / Ольга Пиваева // Наука и образование в жизни современного общества : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции : в 18 частях, Тамбов, 29 ноября 2013 года. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013. – С. 70–72.

58. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа : URL : <http://минобрнауки.рф/documents/543/>. – Загл. с экрана.



59. Поддубная, А. С. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно–нравственному направлению «Уроки нравственности» [Электронный ресурс] / Анна Поддубная. – Режим доступа : URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/09/12/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-0>. – Загл. с экрана.

60. Понарядова, Г. М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью [Текст] / Галина Понарядова // Вопросы психологии. – 1982. – № 2. – С. 51–59.

61. Пономарев, Я. А. Влияние способности действовать «в уме» на данные психологического тестирования [Текст] / Я. А. Пономарев, Н. А. Пастернак // Психол. журн. – 1995. –Т. 16. –№ 6. – С. 43

62. Попов, С. И. Сознание и социальная среда [Текст] / Пер. с болг. Р. Е. Мельцера ; Послесл. В. И. Евсевичева. – Москва : Прогресс, 1979. – 232 с.

63. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников [Текст] / Сост. Н. П. Шитякова, И. В. Гильгенберг. – Челябинск : Изд–во ЧГПУ, 2001. – 79 с.

64. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты второго поколения) [Текст] /сост. Е. С. Савинов – Москва : Просвещение, 2013. – 223 с.

65. Руденко, Ю. В. Нравственное самоопределение и нравственное поведение личности [Текст] / Юлия Руденко // Инновационная наука. – 2015. – № 12–3. – С. 226–227.

66. Скрипкина, Н. В. К вопросу формирования у детей нравственных форм поведения [Текст]/ Надежда Скрипкина // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 461–463.

67. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Людмила Столяренко. – Москва : Проспект, 2012. – 458 с.

68. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Проект в редакции от 13 января 2015 г. [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа : URL : <http://edu.ru/files/discussion/appeal.html>. – Загл. с экрана.

69. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / Василий Сухомлинский. – Москва : Академия, 2014. – 362 с.

70. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Нина Талызина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : «Академия», 2003. – 288 с.

71. Титаренко, А. И. Структуры нравственного сознания [Текст] : Опыт этико-филос. исследования / Александр Титаренко. – Москва : Мысль, 1974. – 278 с.

72. Токарева, Г. А. Психологические аспекты нравственного компонента профессиональной деятельности менеджера [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. Наук / Галина Токарева. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 24 с.

73. Унарлова, Л. Д. Поведение человека: социально-философское осмысление [Текст] : монография : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 09.00.11 – «Социальная философия» / Дюбовь Унарлова. – Москва : ИД «Акад. Естествознания», 2012. – 199 с.

74. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] : пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва : Просвещение, 1995. – 291 с.

75. Усова, Л. Н. Рабочая программа внеурочной деятельности по нравственному воспитанию младшего школьника [Электронный ресурс] / Людмила Усова – Режим доступа : URL :

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/212092-rabochaja-programma-vneurochnoj-dejatelnosti>. – Загл. с экрана.

76. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : URL : <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>. – Загл. с экрана.

77. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Ирина Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2014. – С. 386–411.

78. Шемшурина, А. И. Основы этической культуры личности [Текст] : Книга для учителя / Алла Шемшурина. – Москва : Владос, 1999. – 112 с.

79. Шипова, А. В. Диагностика внутреннего плана действий у младших школьников на уроках математики [Текст] / А. В. Шипова, Е. Г. Гуцу // Дошкольное и начальное образование : опыт, проблемы, перспективы развития : Сб. статей по материалам Всероссийской научно–практической конференции : в 2 частях. – Нижний Новгород : НГПУ им. Козьмы Минина, 2018. – С. 212–214.

80. Шитякова, Н. П. Особенности духовно–нравственного воспитания школьников в современных условиях [Текст] : Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования / Наталья Шитякова. – Челябинск : Изд–во ЧГПУ, 2004. – 158 с.

81. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / Павел Якобсон. – Москва : Просвещение, 1969. – С. 20–21.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Диагностическая программа изучения уровней сформированности нравственного поведения младших школьников»

Методика № 1 «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной

Цель: изучение стремления младших школьников к проявлению гуманных отношений.

Проведение исследования.

За детьми наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии.

Первая серия. Педагог задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия Ребенку предлагают завершить несколько ситуаций:

1. Оля и Ира убирала игрушки. Оля быстро сложила конструктор в коробку. Воспитатель ей сказал: «Оля, ты молодец, убрала весь конструктор, с которым играла. Если хочешь, иди, играй или помоги Ире закончить уборку». Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Саша принес в детский сад новую игрушку – самолёт. Всем детям хотелось с ним поиграть. Вдруг к Саше подошел Артём, выхватил самолёт и стал с ним играть. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

3. Данил гулял около дома. Вдруг он увидел маленького щенка, который дрожал от холода и жалобно скулил. Тогда Данил... Что сделал Данил? Почему?

Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-либо предпочтение и почему.

2. Оказывает ли другому помощь, и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но быстро охладевает).

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

Оценка полученных данных.

Ответы детей заносятся в таблицу 1. Оценка воспитанности детей производится по следующим критериям: ситуативность поведения, его мотивация, круг распространения. Характеристика уровней дана в таблице 2.

Таблица 9 – Сводная таблица оценки проявлений социальных умений у детей

| № | Ф.И. | Критерии |
|---|------|----------|
|---|------|----------|

Продолжение таблицы 9

|    |         | Оказание помощи |    | Отношение к сверстникам |    | Забота о животных |    | Реакция на успех и неудачу других |    | Реакция на эмоциональное состояние других |    |
|----|---------|-----------------|----|-------------------------|----|-------------------|----|-----------------------------------|----|---|----|
|    |         | Д.              | З. | Д.                      | З. | Д.                | З. | Д.                                | З. | Д.  | З. |
| 1. | Даша Р. | в               | Ср | в                       | н  |                   |    |                                   |    |   |    |
| 2. | Катя.   | н               | вс | вс                      |    |                   |    |                                   |    |   |    |

Д. – друзья

З. – знакомые

Таблица 10 – Характеристика уровней проявления социальных эмоций и их влияние на поведение детей младшего школьного возраста

| Критерии      |  |   |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|---|
| 1             | 2  | 3   | 4  | 5  | 6   |
| Уровни        | Оказание помощи  | Отношение к сверстникам   | Забота о животных  | Реакция на успех и неудачу других  | Реакция на эмоциональное состояние других   |
| Высокий       | Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества | Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение | Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение | Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение | Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.      |
| Выше среднего | Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют свое поведение  | Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу   | Проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют свое поведение                            | Признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друга, проявляют сочувствие, но не мотивируют свое             | Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не |

Продолжение таблицы 10

| 1       | 2  | 3   | 4   | 5  | 6   |
|---------|--|---|---|--|---|
|         |  |   |   | поведение  | мотивируют свое поведение   |
| Средний | Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых | К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство заботы | Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров) | Проявляют заботу без особой радости, потому что «так надо»                   | Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей |
| Низкий  | Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.                    | Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.                          | Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство заботы.  | Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место. | Не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других.                              |

Таблица 11 – Результаты методики «Незаконченный рассказ» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной

| №/№ | Ф.И.        | Критерии        |    |                         |    |                   |    |                                   |    |   |    |
|-----|-------------|-----------------|----|-------------------------|----|-------------------|----|-----------------------------------|----|---|----|
|     |             | Оказание помощи |    | Отношение к сверстникам |    | Забота о животных |    | Реакция на успех и неудачу других |    | Реакция на эмоциональное состояние других |    |
|     |             | Д.              | З. | Д.                      | З. | Д.                | З. | Д.                                | З. | Д.  | З. |
| 1   | 2           | 3               | 4  | 5                       | 6  | 7                 | 8  | 9                                 | 10 | 11  | 12 |
| 1.  | Милана К.   | 3               | 3  | 3                       | 3  | 3                 | 3  | 2                                 | 2  | 3   | 3  |
| 2.  | Светлана Н. | 3               | 3  | 0                       | 1  | 3                 | 3  | 1                                 | 1  | 1   | 3  |
| 3.  | Валерия З.  | 3               | 3  | 3                       | 3  | 3                 | 3  | 1                                 | 3  | 3   | 3  |
| 4.  | Влад А.     | 3               | 1  | 1                       | 1  | 1                 | 1  | 0                                 | 1  | 3   | 3  |
| 5.  | Виктория П. | 3               | 1  | 1                       | 1  | 3                 | 3  | 0                                 | 1  | 1   | 1  |
| 6.  | Мария Г.    | 2               | 2  | 1                       | 1  | 1                 | 1  | 1                                 | 1  | 1   | 1  |

Продолжение таблицы 11

| 1   | 2           | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----|-------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 7.  | Андрей К.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1  | 1  | 1  |
| 8.  | Никита Л.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1  | 0  | 0  |
| 9.  | Максим Г.   | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| 10. | Андрей О.   | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1  | 1  | 1  |
| 11. | Алексей Г.  | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3  | 1  | 1  |
| 12. | Иван Ш.     | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1  | 0  | 0  |
| 13. | Данил Д.    | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 3  | 3  |
| 14. | Максим З.   | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| 15. | Зарина В.   | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  |
| 16. | Матвей К.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  |
| 17. | Артур Г.    | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| 18. | Максим Г.   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| 19. | Артем П.    | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  |
| 20. | Марк Н      | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  |
| 21. | Тимур К.    | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| 22. | Вероника М. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1  | 2  | 2  |
| 23. | Анна С.     | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  |
| 24. | Ксения Г.   | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  |
| 25. | Коля Д.     | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  |
| 26. | Егор Х.     | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  |
| 27. | Ксения Т.   | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1  | 1  | 1  |
| 28. | Миша П.     | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 1  |
| 29. | Ирада И.    | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  |
| 30. | Мария Г.    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  |
| 31. | Юлия Ж.     | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2  | 1  | 1  |
| 32. | Ксения Ш.   | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  |
| 33. | Шеров М.    | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| 34. | Савелий Б.  | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  |
| 35. | Коля Р.     | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| 36. | Вика С.     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  |
| 37. | Зикридин З. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| 38. | Полина К.   | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1  | 1  | 1  |
| 39. | Зауреш Е.   | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| 40. | Петя Г.     | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1  | 2  | 2  |
| 41. | Мубина Ш.   | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| 42. | Виталий Б.  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  |
| 43. | Светлана Ф. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  |
| 44. | Артём А.    | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  |
| 45. | Настя М.    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  |
| 46. | Таджибай Х. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| 47. | Ксения М.   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  |
| 48. | Ангелина Ю. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  |
| 49. | Лилия Г.    | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  |
| 50. | Макар Н.    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  |



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика № 2 Н. Е. Богуславской «Закончи предложение»

Цель: выявить отношение к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

Тестовый материал

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Быть справедливым значит...
6. Дружно играть значит...
7. Ссора происходит чаще всего из-за...
8. Если что-то не получается, можно попросить других о помощи...

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Таблица 12 – Результаты методики Н. Е. Богуславской «Закончи предложение»

| №   | Ф.И.        | Критерии |   |   |   |   |   |   |    | уровень |
|-----|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|----|---------|
|     |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  |         |
| 1   | 2           | 3        | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11      |
| 1.  | Милана К.   | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 2.  | Светлана Н. | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 3.  | Валерия З.  | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 4.  | Влад А.     | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 5.  | Виктория П. | +        | + | + | – | + | – | + | +  | С       |
| 6.  | Мария Г.    | +        | + | + | + | + | + | – | +  | С       |
| 7.  | Андрей К.   | –        | + | + | – | + | + | + | +  | С       |
| 8.  | Никита Л.   | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 9.  | Максим Г.   | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 10. | Андрей О.   | –        | + | + | + | + | + | – | +  | С       |
| 11. | Алексей Г.  | +        | – | + | + | + | + | + | +  | С       |
| 12. | Иван Ш.     | +        | – | + | + | + | + | + | +  | С       |
| 13. | Данил Д.    | +        | – | – | + | + | + | + | +  | С       |
| 14. | Максим З.   | +        | + | – | + | + | + | + | +  | С       |
| 15. | Зарина В.   | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 16. | Матвей К.   | –        | + | + | – | + | + | – | +  | С       |
| 17. | Артур Г.    | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 18. | Максим Г.   | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 19. | Артем П.    | +        | + | + | – | + | – | – | +  | С       |
| 20. | Марк Н      | +        | + | + | – | + | + | – | +  | С       |
| 21. | Тимур К.    | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 22. | Вероника М. | +        | – | + | + | + | + | + | +  | С       |
| 23. | Анна С.     | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 24. | Ксения Г.   | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |
| 25. | Коля Д.     | +        | + | + | – | + | – | + | +  | С       |
| 26. | Егор Х.     | +        | + | + | + | + | + | – | +  | С       |
| 27. | Ксения Т.   | –        | + | + | – | + | + | + | +  | С       |
| 28. | Миша П.     | +        | + | + | – | + | – | + | +  | С       |
| 29. | Ирада И.    | +        | + | + | + | + | + | – | +  | С       |
| 30. | Мария Г.    | –        | + | + | – | + | + | + | +  | С       |
| 31. | Юлия Ж.     | +        | + | + | + | + | + | + | +  | В       |

*Продолжение таблицы 12*

| 1   | 2              | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----|----------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 32. | Ксения Ш.      | – | + | + | – | + | + | + | +  | с  |
| 33. | Шеров М.       | – | + | + | + | + | + | – | +  | с  |
| 33. | Савелий Б.     | + | – | + | + | + | + | + | +  | с  |
| 34. | Коля Р.        | + | – | + | + | + | + | + | +  | с  |
| 35. | Вика С.        | + | – | – | + | + | + | + | +  | с  |
| 36. | Зикридин<br>З. | + | + | – | + | + | + | + | +  | с  |
| 37. | Полина К.      | + | + | – | + | + | + | + | +  | с  |
| 38. | Зауреш Е.      | – | + | + | – | + | + | – | +  | с  |
| 39. | Петя Г.        | + | – | + | + | + | + | + | +  | с  |
| 40. | Мубина Ш.      | + | – | – | + | + | + | + | +  | с  |
| 41. | Виталий Б.     | + | + | + | – | + | – | – | +  | с  |
| 42. | Светлана Ф.    | + | + | + | – | + | + | – | +  | с  |
| 43. | Артём А.       | + | + | + | + | + | + | – | +  | с  |
| 44. | Настя М.       | + | – | + | + | + | + | + | +  | с  |
| 45. | Таджибай<br>Х. | + | – | – | + | – | – | – | +  | Н  |
| 46. | Ксения М.      | + | + | + | – | + | – | + | +  | с  |
| 47. | Ангелина       | + | + | + | + | + | + | – | +  | с  |
| 48. | Лилия Г.       | + | – | – | + | + | + | + | +  | с  |
| 49. | Макар Н.       | + | + | + | – | + | – | – | +  | с  |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика № 3. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3–4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком\*.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;

- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо.

Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся.

Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать

присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать ответ на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать ответ на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать ответ на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать ответ на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать ответ на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать ответ на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.



Таблица 12 – Результаты методики «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой, адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым)

| №   | ФИ          | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14       | 15       | 16       | 17       | 18       | 19       | 20       | 21       | 22       | 23       | 24       | 25       | 26       | 27       | 28       | 29       | 30       | 31       | 32       | 33 | уровень |
|-----|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|---------|
|     |             | а        | в        | в        | а        | б        | в        | б        | в        | в        | —        | в        | в        | б        | а        | а        | б        | —        | б        | в        | б        | —        | б        | б        | в        | —        | —        | а        | б        | а        | а        | в        |          |    |         |
| 1   | 2           | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14       | 15       | 16       | 17       | 18       | 19       | 20       | 21       | 22       | 23       | 24       | 25       | 26       | 27       | 28       | 29       | 30       | 31       | 32       | 33       | 34       |    |         |
| 1.  | Милана К.   | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | в        | <u>б</u> | а        | а        | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | <u>а</u> | а        | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | в        | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | а        | <u>б</u> | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>в</u> | 16 |         |
| 2.  | Светлана Н. | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | в        | <u>а</u> | <u>а</u> | <u>в</u> | 23       |    |         |
| 3.  | Валерия З.  | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | в        | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | а        | <u>в</u> | а        | в        | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | в        | в        | <u>б</u> | <u>в</u> | 16       |          |          |    |         |
| 4.  | Влад А.     | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | в        | <u>б</u> | в        | в        | а        | <u>в</u> | <u>а</u> | а        | <u>в</u> | а        | <u>а</u> | <u>а</u> | в        | <u>в</u> | в        | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | а        | а        | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | а        | в        | <u>а</u> | <u>б</u> | 10       |    |         |
| 5.  | Виктория П. | в        | а        | <u>б</u> | в        | в        | <u>в</u> | в        | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | а        | <u>в</u> | <u>б</u> | а        | <u>б</u> | <u>в</u> | а        | в        | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | в        | в        | в        | в        | <u>б</u> | 7        |          |    |         |
| 6.  | Мария Г.    | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | в        | <u>б</u> | <u>б</u> | в        | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | в        | <u>в</u> | а        | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | а        | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | а        | <u>б</u> | в        | <u>в</u> | 13       |          |    |         |
| 7.  | Андрей К.   | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | в        | а        | <u>в</u> | в        | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | в        | <u>а</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | а        | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | в        | <u>а</u> | а        | 15       |          |    |         |
| 8.  | Никита Л.   | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | в        | <u>а</u> | а        | а        | <u>б</u> | <u>б</u> | а        | а        | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>а</u> | в        | в        | <u>а</u> | <u>а</u> | а        | 15       |          |          |    |         |
| 9.  | Максим Г.   | в        | <u>в</u> | <u>в</u> | в        | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | в        | <u>а</u> | <u>а</u> | в        | <u>а</u> | в        | а        | в        | <u>а</u> | а        | в        | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | а        | в        | <u>а</u> | а        | 12       |    |         |
| 10. | Андрей О.   | в        | <u>в</u> | <u>б</u> | в        | а        | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | в        | <u>а</u> | в        | <u>б</u> | а        | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>а</u> | а        | <u>а</u> | <u>а</u> | <u>а</u> | <u>в</u> | 14       |    |         |
| 11. | Алексей Г.  | <u>а</u> | а        | <u>б</u> | в        | в        | <u>б</u> | в        | <u>в</u> | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | в        | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | в        | <u>в</u> | а        | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | в        | в        | <u>а</u> | <u>в</u> | 13       |    |         |

Продолжение таблицы 12

| 1   | 2           | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14       | 15       | 16       | 17       | 18       | 19       | 20       | 21       | 22       | 23       | 24       | 25       | 26       | 27       | 28       | 29       | 30       | 31       | 32       | 33       | 34 |   |
|-----|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|---|
| 12. | Иван Ш.     | <b>а</b> | а        | <b>в</b> | в        | <b>б</b> | б        | в        | <b>в</b> | б        | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | <b>а</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | а        | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | в        | <b>а</b> | <b>в</b> | 17 |   |
| 13. | Данил Д.    | <b>а</b> | <b>в</b> | б        | в        | а        | <b>в</b> | в        | <b>в</b> | б        | <b>в</b> | <b>в</b> | б        | в        | <b>а</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | а        | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | б        | <b>б</b> | в        | <b>а</b> | а        | 15 |   |
| 14. | Максим З.   | <b>а</b> | б        | б        | в        | в        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | а        | б        | <b>б</b> | б        | б        | в        | <b>а</b> | в        | б        | <b>б</b> | <b>а</b> | а        | в        | б        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | в        | <b>а</b> | в        | а        | 8  |   |
| 15. | Зарина В.   | <b>а</b> | б        | б        | в        | в        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | а        | б        | <b>б</b> | б        | б        | в        | <b>а</b> | в        | б        | <b>б</b> | <b>а</b> | а        | в        | б        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | в        | <b>а</b> | в        | а        | 8  |   |
| 16. | Матвей К.   | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | в        | <b>б</b> | а        | в        | б        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | а        | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | <b>в</b> | <b>б</b> | а        | в        | <b>а</b> | а        | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | в        | <b>а</b> | а        | 14 |   |
| 17. | Артур Г.    | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | в        | <b>б</b> | <b>в</b> | в        | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | а        | в        | в        | в        | в        | <b>в</b> | а        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | а        | в        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | в        | <b>б</b> | б        | б        | б        | 12 |   |
| 18. | Максим Г.   | в        | а        | б        | в        | а        | <b>в</b> | в        | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | в        | б        | б        | в        | <b>в</b> | <b>б</b> | а        | <b>б</b> | <b>в</b> | а        | в        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | в        | в        | в        | в        | б        | б  | 6 |
| 19. | Артем П.    | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | в        | <b>б</b> | <b>в</b> | а        | <b>в</b> | б        | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | в        | в        | в        | <b>б</b> | <b>в</b> | в        | б        | в        | <b>в</b> | а        | в        | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>а</b> | б        | <b>б</b> | в        | <b>а</b> | <b>в</b> | 13 |   |
| 20. | Марк Н      | <b>а</b> | а        | <b>в</b> | в        | <b>б</b> | б        | в        | <b>в</b> | б        | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | б        | в        | в        | <b>б</b> | в        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | а        | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>а</b> | в        | в        | <b>а</b> | <b>в</b> | 14 |   |
| 21. | Тимур К.    | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | в        | <b>б</b> | <b>в</b> | в        | а        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>в</b> | а        | <b>б</b> | в        | б        | в        | <b>а</b> | <b>б</b> | б        | в        | <b>в</b> | а        | в        | а        | <b>б</b> | <b>а</b> | в        | а        | а        | <b>а</b> | <b>в</b> | 11 |   |
| 22. | Вероника М. | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | в        | <b>б</b> | <b>в</b> | в        | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | б        | <b>а</b> | в        | <b>в</b> | <b>б</b> | б        | в        | <b>в</b> | а        | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>а</b> | б        | в        | в        | б        | <b>в</b> | 13 |   |
| 23. | Анна С.     | в        | а        | б        | в        | а        | <b>в</b> | в        | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | в        | б        | б        | в        | <b>в</b> | <b>б</b> | а        | <b>б</b> | <b>в</b> | а        | в        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | в        | в        | в        | в        | б        | б  | 6 |
| 24. | Ксения Г.   | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | в        | <b>б</b> | А        | а        | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | а        | <b>б</b> | <b>б</b> | б        | <b>б</b> | <b>в</b> | в        | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | а        | б        | <b>а</b> | <b>в</b> | 16 |   |
| 25. | Коля Д.     | в        | а        | б        | в        | в        | <b>в</b> | в        | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | б        | б        | а        | <b>в</b> | <b>б</b> | а        | <b>б</b> | <b>в</b> | а        | в        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | в        | в        | в        | в        | б        | 7  |   |
| 26. | Егор Х.     | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | в        | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | б        | <b>а</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | б        | а        | <b>в</b> | а        | в        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | в        | в        | б        | <b>в</b> | 16 |   |

Продолжение таблицы 12

| 1   | 2              | 3        | 4        | 5        | 6 | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14       | 15       | 16       | 17       | 18       | 19       | 20       | 21       | 22       | 23       | 24 | 25       | 26       | 27       | 28       | 29       | 30       | 31       | 32       | 33       | 34 |
|-----|----------------|----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| 27. | Ксения Т.      | б        | б        | <b>в</b> | в | <b>б</b> | в        | в        | а        | <b>в</b> | <b>а</b> | а        | <b>в</b> | а        | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | <b>в</b> | в        | б        | <b>б</b> | <b>а</b> | а  | а        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | а        | в        | <b>а</b> | б        | 10 |
| 28. | Миша П.        | в        | а        | б        | в | в        | <b>в</b> | в        | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | б        | б        | а        | <b>в</b> | <b>б</b> | а        | <b>б</b> | <b>в</b> | а  | в        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | в        | в        | в        | в        | б        | 7  |
| 29. | Ирада И.       | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | в | <b>б</b> | б        | в        | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>а</b> | б        | в        | <b>в</b> | а        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | а  | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | а        | б        | в        | <b>в</b> | 13 |
| 30. | Мария Г.       | <b>а</b> | <b>в</b> | б        | в | а        | <b>в</b> | в        | <b>в</b> | б        | <b>в</b> | <b>в</b> | б        | в        | <b>а</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | а  | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | б        | <b>б</b> | в        | <b>а</b> | а        | 15 |
| 31. | Юлия Ж.        | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | в | <b>б</b> | б        | в        | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>а</b> | б        | в        | <b>в</b> | а        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | а  | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | а        | б        | в        | <b>в</b> | 13 |
| 32. | Ксения Ш.      | в        | <b>в</b> | <b>в</b> | в | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>а</b> | <b>в</b> | б        | в        | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | <b>а</b> | в        | а        | в        | <b>а</b> | а  | в        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | а        | в        | <b>а</b> | а        | 12 |
| 33. | Шеров М.       | в        | <b>в</b> | <b>в</b> | в | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>а</b> | <b>в</b> | б        | в        | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | <b>а</b> | в        | а        | в        | <b>а</b> | а  | в        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | а        | в        | <b>а</b> | а        | 12 |
| 34. | Савелий Б.     | <b>а</b> | а        | б        | в | в        | б        | в        | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>в</b> | б        | в        | <b>а</b> | б        | <b>б</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | в        | <b>в</b> | а  | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | в        | в        | <b>а</b> | <b>в</b> | 13 |
| 35. | Коля Р.        | <b>а</b> | а        | <b>в</b> | в | <b>б</b> | б        | в        | <b>в</b> | б        | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | <b>а</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | а  | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | в        | <b>а</b> | <b>в</b> | 17 |
| 36. | Вика С.        | в        | <b>в</b> | <b>в</b> | в | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>а</b> | <b>в</b> | б        | в        | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | <b>а</b> | в        | а        | в        | <b>а</b> | а  | в        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | а        | в        | <b>а</b> | а        | 12 |
| 37. | Зикридин<br>З. | <b>а</b> | б        | б        | в | в        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | а        | б        | <b>б</b> | б        | б        | в        | <b>а</b> | в        | б        | <b>б</b> | <b>а</b> | а  | в        | б        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | в        | <b>а</b> | в        | а        | 8  |
| 38. | Полина К.      | <b>а</b> | б        | б        | в | в        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | а        | б        | <b>б</b> | б        | б        | в        | <b>а</b> | в        | б        | <b>б</b> | <b>а</b> | а  | в        | б        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | в        | <b>а</b> | в        | а        | 8  |
| 39. | Зауреш Е.      | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | в | <b>б</b> | а        | в        | б        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | а        | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | <b>в</b> | <b>б</b> | а        | в        | <b>а</b> | а  | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | в        | в        | <b>а</b> | а        | 14 |
| 40. | Петя Г.        | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | в | <b>б</b> | <b>в</b> | в        | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | а        | в        | в        | в        | в        | <b>в</b> | а        | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | а  | в        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | в        | <b>б</b> | б        | б        | б        | 12 |
| 41. | Мубина<br>Ш.   | в        | а        | б        | в | а        | <b>в</b> | в        | <b>в</b> | б        | <b>б</b> | <b>в</b> | б        | в        | б        | б        | в        | <b>в</b> | <b>б</b> | а        | <b>б</b> | <b>в</b> | а  | в        | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>б</b> | в        | в        | в        | в        | б        | б  |

Продолжение таблицы 12

| 1   | 2           | 3        | 4        | 5        | 6 | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14 | 15       | 16 | 17       | 18       | 19       | 20       | 21       | 22       | 23       | 24 | 25       | 26       | 27       | 28       | 29       | 30       | 31       | 32       | 33       | 34 |
|-----|-------------|----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----------|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| 42. | Виталий Б.  | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | в | <u>б</u> | <u>в</u> | а        | <u>в</u> | б        | <u>в</u> | <u>в</u> | в  | в        | в  | в        | <u>б</u> | <u>в</u> | в        | б        | в        | <u>в</u> | а  | в        | <u>в</u> | <u>в</u> | <u>а</u> | б        | <u>б</u> | в        | <u>а</u> | <u>в</u> | 13 |
| 43. | Светлана Ф. | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | в | <u>б</u> | <u>в</u> | а        | <u>в</u> | б        | <u>в</u> | <u>в</u> | в  | в        | в  | в        | <u>б</u> | <u>в</u> | в        | б        | в        | <u>в</u> | а  | в        | <u>в</u> | <u>в</u> | <u>а</u> | б        | <u>б</u> | в        | <u>а</u> | <u>в</u> | 13 |
| 44. | Артём А.    | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | в | <u>б</u> | <u>в</u> | в        | а        | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>в</u> | а  | <u>б</u> | в  | б        | в        | <u>а</u> | <u>б</u> | б        | в        | <u>в</u> | а  | в        | а        | <u>б</u> | <u>а</u> | в        | а        | а        | <u>а</u> | <u>в</u> | 11 |
| 45. | Настя М.    | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | в | <u>б</u> | <u>в</u> | в        | <u>в</u> | б        | <u>б</u> | <u>в</u> | б  | <u>б</u> | б  | <u>а</u> | в        | <u>в</u> | <u>б</u> | б        | в        | <u>в</u> | а  | <u>б</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | <u>а</u> | б        | в        | в        | б        | <u>в</u> | 13 |
| 46. | Таджибай Х. | в        | а        | б        | в | а        | <u>в</u> | в        | <u>в</u> | б        | <u>б</u> | <u>в</u> | б  | в        | б  | б        | в        | <u>в</u> | <u>б</u> | а        | <u>б</u> | <u>в</u> | а  | в        | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | в        | в        | в        | в        | б        | б  |
| 47. | Ксения М.   | <u>а</u> | б        | б        | в | в        | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>в</u> | б        | <u>б</u> | а        | б  | <u>б</u> | б  | б        | в        | <u>а</u> | в        | б        | <u>б</u> | <u>а</u> | а  | в        | б        | <u>в</u> | <u>б</u> | <u>а</u> | в        | <u>а</u> | в        | а        | 8  |
| 48. | Ангелина Ю. | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | в | <u>б</u> | <u>в</u> | а        | <u>в</u> | б        | <u>в</u> | <u>в</u> | в  | в        | в  | в        | <u>б</u> | <u>в</u> | в        | б        | в        | <u>в</u> | а  | в        | <u>в</u> | <u>в</u> | <u>а</u> | б        | <u>б</u> | в        | <u>а</u> | <u>в</u> | 13 |
| 49. | Лилия Г.    | <u>а</u> | <u>в</u> | <u>в</u> | в | <u>б</u> | <u>в</u> | в        | а        | <u>в</u> | <u>а</u> | <u>в</u> | а  | <u>б</u> | в  | б        | в        | <u>а</u> | <u>б</u> | б        | в        | <u>в</u> | а  | в        | а        | <u>б</u> | <u>а</u> | в        | а        | а        | <u>а</u> | <u>в</u> | 11 |
| 50. | Макар Н.    | в        | а        | б        | в | а        | <u>а</u> | в        | <u>в</u> | б        | <u>б</u> | <u>б</u> | в  | б        | б  | в        | <u>в</u> | <u>б</u> | а        | <u>б</u> | <u>в</u> | а        | в  | <u>б</u> | <u>а</u> | <u>б</u> | в        | в        | в        | в        | б        | 2        |    |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Содержание занятий с родителями учащихся

Занятие 1. Результаты предпроектного этапа исследования нравственного поведения младших школьников

Психолог: Воспитывая ребёнка, и воспитатели и родители надеются вырастить из него достойного человека, Каждый родитель хочет гордиться своим ребёнком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни (обращает внимание родителей на плакат с цитатами). Софкол, драматург Древней Греции, написал слова, которые остаются актуальными и сейчас:

Затем и молим мы богов о детях,  
Чтоб супостатов наших отражали  
И другу честь умели подавать».

Великий композитор Бетховен завещал потомкам: «Растите детей своих в добродетели, только она одна и может дать счастье»

К Ушинский отмечал: «Ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и её строя».

Психолог. Разрешите познакомить Вас с результатами предпроектного этапа исследования нравственного поведения младших школьников (анализ результатов).

Психолог сообщает о том, как моральные принципы по-разному проявляются в семье. Проводит тестирование «Мой стиль воспитания ребёнка в семье».

Из трёх ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. Ребёнок капризничает за столом, отказывается есть то, что всегда ел Вы:

- а). дадите ребёнку другое блюдо
- б) разрешите выйти из-за стола;
- в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока всё не съест.

2. Ваш ребёнок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою любимую игрушку – плюшевого медведя Вы:

- а) идёте во двор и ищите игрушку ребёнка;
- б) погрустите вместе с ребёнком о его утрате;
- в) успокоите ребёнка словами: «Не стоит расстраиваться из-за пустяков»

3. Ваш ребёнок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:

- а) без слов выключите телевизор;
- б) спросите, что необходимо ребёнку, чтобы начать делать задание;
- в) пристыдите ребёнка за несобранность.

4. ваш ребёнок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

а) уберёте часть игрушек в недоступное для ребёнка место пусть поскучает без них;

б) предложите свою помощь в уборке, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному...», «я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...»;

в) накажите ребёнка лишением игрушек.

5. Вы пришли за ребёнком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время Вы:

а) отчитываете ребёнка, показывая своё недовольство его поведением;

б) говорите ребёнку, что когда он так себя ведёт, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждёте сейчас от него;

в) попытаетесь сами одеть ребёнка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

## Результат

Подсчитайте, каких ответов больше – а, б, в. Под каждой буквой прочтите резюме.

«А» – тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребёнку и учёта его потребностей;

«Б» – стиль воспитания, при котором признаётся право ребёнка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки.

«В» – стиль воспитания без особых попыток понять ребёнка, основные методы – порицание и наказание

Психолог проводит анализ ответов анкеты, происходит обсуждение.

Психолог: Предлагаю вам, уважаемые родители, обсудить несколько педагогических ситуаций, решив предложенные задачи, найти выход из них.

### Ситуация первая

В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном

### Вопросы:

1. Как дальше будет развиваться ситуация?
2. Кто должен уступить место?
3. Как вы учите своих детей вести себя в транспорте.

### Ситуация вторая.

В семье устанавливают новогоднюю ёлку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать ёлку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это и всё время поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову и плакал, старшая сестрёнка постаралась вступить за брата.

- Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?

- Не твоё дело, своих будешь воспитывать, тогда поймёшь! – прервала она дочь и отправила сына в детскую.

Вопросы:

1. В чём состоит педагогический просчёт матери?
2. Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?
3. Как вы поступили бы в таком случае?

Ситуация третья.

В детстве Лена очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Лена обрадовано кричала:

- Ой, как хорошо! Значит мы сейчас пойдём играть.

Однажды отец пришёл с работы очень усталым Лена как обычно встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним во двор.

Но отец неожиданно сказал:

- Сегодня не пойдём, я плохо себя чувствую.

- Нет пойдём, всё равно пойдём! – кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

- доченька подожди, дай твою руку! – внезапно скомандовал отец. Лена послушно подала отцу руку, отец приложил её к своей груди и сказал:

- Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдём играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану.

- Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.

Вопросы:

1. Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?
2. Какие чувства по отношению к отцу возникли у Лены?
3. Как вы учите своих детей проявлять к вам и окружающим чувства сострадания, жалости?



## Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»

1. Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребёнка, будьте искренним – подражая, малыш очень скоро вернёт это вам.
2. Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребёнком, и он учится лжи и лицемерию.
3. Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам – это будет для вашего ребёнка уроком доброты и человечности.
4. Не говорите о людях неуважительно, плохо. Ребёнок вырастет и станет отзываться так же о вас.
5. Поведение – это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребёнка.

Психолог проводит обсуждения педагогических ситуаций подводятся итоги, какими же должны быть нравственные отношения в семье. Каждый участник получает карточку, в которую вписывает условие нравственных отношений в семье или советы. Советы можно давать в юмористической, афористической форме.

Психолог: Предлагаю закрепить полученные знания в виде памятки.

Завершающее слово психолога: В каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать на них глаза, а решать их. Увидеть проблему – это делает шаг к её решению, не следует откладывать её решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребёнок ещё маленький, он не понимает. Откладывая её решение, вы просто усугубляете ситуацию. Предлагаем продолжить данный разговор и поговорить о правилах жизни ребёнка в семье, что «можно» и «нельзя», на следующем семинаре.

Занятие 2. Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся 4 класса.

Уважаемы родители! Вы сегодня сидите группами. Каждая группа (в первой части собрания будет работать над одним из вопросов, которые будут касаться внеклассной жизни наших четвероклассников.

1 группа: «Классные часы» Вам предложена тематика классных часов. Из них вы должны выбрать те, которые, по вашему мнению, необходимы для ознакомления вашим детям. Можно добавлять свои темы. Составьте список не менее 15 наименований.

2 группа: «Родительские собрания». Вам предложен список тем родительских собраний. Вам нужно выбрать из него или добавить свои и составить список из четырёх тем.

3 группа: «Внеклассная работа». Вам предложен список внеклассных мероприятий на 2020–2021 учебный год. Выбирайте из него, добавляйте свои идеи.

Ваша задача составить список, в котором будет не менее 4 и не более 8 пунктов.

На работу в группах отводится 10 минут. После этого мы сможем обсудить план работы на год.

Приступаем к обсуждению. (Родители зачитывают список. Объясняют свой выбор)

Спасибо за работу! При построении плана воспитательной работы на текущий год обязательно будет учтён ваш выбор, ваши предложения.

Впереди четвертый год обучения в младших классах, который завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно выделить следующие умения:

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.
- уметь письменно выражать свою мысль.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное,

отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и выводы.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности и т.д.

Какие важные изменения происходят в личности ребенка в этом возрасте:

- 1) все более возрастает ценность общения со сверстниками;
- 2) ребенок ищет свое место, роль в детском коллективе;
- 3) он стремится к самостоятельности, но не может пока в полной мере распорядиться ею;
- 4) развиваются навыки самоорганизации, саморегуляции, но адекватная самооценка еще не сформировалась.

Важная задача взрослых в работе с детьми этого возраста – создание ситуации успеха; формирование ценностных установок; предупреждение отклонений в поведении и нравственном

Как видите, наши дети становятся все более независимыми от нас, стремятся разделить свои переживания со сверстниками. Они уходят от

родительской опеки. А желание мам и пап контролировать их воспринимается как вмешательство в их внутренний мир. Поэтому взрослым, чтобы не потерять доверия ребенка, не разорвать духовных связей с ним, надо постараться быть терпимее к проявлениям переходного возраста, снисходительнее к его эмоциональным вспышкам. Преодолев проблемы подросткового кризиса вместе со своим ребенком, вы по-новому посмотрите на него.

### Занятие 3. Воспитание норм поведения в семье

«Характер и нравственное поведение ребёнка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение» Эрих Фром.

«Всё самое хорошее, что связывает меня с окружающим миром, связано с моей семьей» Вильгельм Гумбольдт.

Психолог: Добрый день уважаемые родители! Приятно видеть вас! Нас объединяет важное общее дело – воспитание детей. Именно это является главным вопросом нашего мероприятия. Уверена, что наша встреча состоится в атмосфере хорошего настроения и взаимопонимания. А начать нашу встречу я хочу с одной истории.

Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало большое количество людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Старушка что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку. Детям было любопытно посмотреть, что делает старушка, но родители велели им держаться от нее подальше. Старушка улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие. И только когда старушка умерла, люди узнали, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которым дети могли поранить ноги...

Это не легенда, это реальная история из нашей жизни.

Сегодня мы будем рассуждать о семейных ценностях, о нравственных качествах, которыми стремимся наделить детей, о роли семьи в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств, о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за любовь и тепло человеческого сердца. Ведь сколько таких людей, как старушка, живут рядом с нами, дарят нам тепло и доброту, а мы понимаем это лишь спустя годы, если вообще понимаем.

Духовно-нравственное развитие личности закладывается в раннем детстве, а значит в семье. Поэтому на родителях лежит основная ответственность за приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества. Педагоги призваны развивать то, что заложено в семье.

Семья – это основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени жизни проводит человек. Семья способствует формированию человеческого достоинства, обеспечивает человека первичными основами духовности и жизнелюбия, основанной на любви. Именно здесь формируемая личность получает подлинную защищённость истинных духовно-нравственных ценностей. В полной семье, где по жизни идут рука об руку, мать является хранительницей семейного очага, материнства и женственности, отец – защитником и опорой, дети окружены заботой. Взаимоотношения между родителями играют основополагающую роль в формировании личностных качеств ребёнка. Семья может выступать в качестве, как позитивного, так и негативного фактора. Положительное воздействие на личность ребёнка заключается в том, что никто, кроме близких людей не относится к ребёнку лучше, не любит и столько не заботится о нем. Однако никакой другой социальный институт не может потенциально нанести большего вреда духовно-нравственному воспитанию детей. Многие родители не осознают полноценного значения того, что именно в детстве происходит становление социальных норм, моральных требований и образцов поведения, основанных на подражании детей родителям. Семья для малыша – это мир, в котором

закладывается основы морали, отношения к людям. Велика роль семьи в воспитании у ребёнка культуры поведения, дисциплинированности и организованности, честности и правдивости, скромности. И то, что малыш в дошкольные годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Ребенок рождается потенциально хорошим, требует защищенности, тепла, любви. Эти потребности пробуждаются и раскрываются в общении в условиях безграничной родительской любви. Не стоит надеяться, что ребенок сам поймет основы добра, если живет в культурной семье. Этой способностью от природы наделены лишь единицы, а большинству детей нужна эмоциональная наука. Это и есть семейная школа воспитания, где детей учат уважать, любить не только на словах, но и осуществляя конкретные поступки.

Каждая семья стремится воспитать в своих детях такие нравственные качества как:

Вежливость – Аккуратность – Исполнительность – Чуткость –  
Ответственность – Смелость – Порядочность – Честность –  
Самостоятельность – Справедливость – Дисциплинированность –  
Внимательность.

Поговорим о некоторых из них.

Начнем с такой черты характера как «Любовь».

«Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то!»

Педагог М. Климова отмечает: «Родительский дом в становлении и культивировании чувств занимает первоочередное место. Заменить его не может ничто. Дом для ребёнка – школа подготовки к жизни. В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость не только к детям, но и ко всем остальным членам семьи. Развитие этого требует поддержки со стороны родителей – и не только словом, но и примером. Ребёнок должен видеть, как мы на практике проявляем свою любовь.

Примером этому может служить хорошая и поучительная сказка, в которой рассказывается о том, что молодые родители, имея старенького отца, не разрешали ему кушать за общим столом. А чтобы он, не дай бог, не разбил тарелки из фарфора, купили ему деревянную тарелку и ложку, из которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали своего четырёхлетнего сына за тем, что он пытался что-то мастерить и деревянной чурки. На вопрос родителей о том, что ребёнок мастерит, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из неё кушать, когда состарятся. Это ли не иллюстрация переживаемых ребёнком эмоций и чувств в собственном доме?

1. Упражнение «Объяснимся в любви друг к другу с помощью жестов!».

2. Конкурс «Кто назовет больше всего сказок, где родители и дети любят друг друга?»

(«Волк и семеро козлят» и другие).

Давайте сейчас поговорим о такой отрицательной черте характера как «Злость».

«Известно всем из века в век: не злостью славен человек»

1. Упражнение–дискуссия по вопросам:

а) Можно ли любить злых людей?

б) Можно ли по–доброму относиться к отрицательным персонажам?

в) Баба Яга злой или добрый образ? (похищает Иванушку в сказке «Гуси-лебеди», в сказке «Царевна лягушка» помогла советом, как справиться с Кощеем и так далее.) (Ответы родителей)

2. Закончите предложение «Я злюсь, когда.....» (Ответы родителей)

3. Тренинг выхода из злости.

Когда вы начинаете злиться:

– спойте веселую песенку;

– послушайте тихую музыку;

– расскажите о своей злости близкому человеку;

– полистайте семейный альбом;



– нарисуй свое настроение.

И сейчас мы с вами попробуем выполнить последнее упражнение «Нарисуй свое настроение» у вас у каждого на столах лежит лист бумаги и цветные карандаши, пожалуйста, приступайте к работе – нарисуйте свое настроение на бумаге.

Обсуждение рисунков родителей.

Следующая черта характера человека, которая немаловажна в наше время это – «Сочувствие».

«Вся боль уходит за ворота, когда сочувствует вам кто - то»

Сочувствие это одно из прекрасных человеческих свойств, потому что оно – выражение человечности, а человеческие чувства помогают человеку, большому и маленькому, двигаться к поставленной цели.

«Настоящим человеком становится только тот, – писал В.А. Сухомлинский, – у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки. Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, – вот одно из золотых правил воспитания детей».

1. Упражнение «Кому вы больше сочувствуете?»

а) Пушкинской старухе, у которой вновь изба соломой крыта да разбитое корыто?

б) Колобку, который встретился с лисой?

в) Сестрице Алёнушке или братцу Иванушке?

г) Дюймовочке, которая встретила с Кротом?

(Ответы родителей на вопросы)

2. Дискуссия «Нужно ли сочувствовать и помогать Федоре, от которой убежала посуда? Рассеянному с улицы Бассейной?»

(Дискуссия родителей по заданным вопросам)

И наконец самая главная черта характера человека это – «Доброта».

«Что такое доброта? Это сердца высота!»

Исследователь проблемы нравственного воспитания детей в семье С.И. Варюхина отмечает, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта – главный показатель развитости человеческого в человеке. Понятие «добрый человек» – очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, к пожилым, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совесть, правильные понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие. Это всё – понятия нравственности.

1. Дорогие родители закончите предложение «Я стараюсь быть добрым и ...»

2. Упражнение «Добрый человек»

По улице шла женщина с покупками, и вдруг у нее упал сверток, что сделает проходящий мимо человек:

- пройдет мимо;
- поднимет сверток и подаст женщине;
- скажет женщине «У вас упал сверток» и пойдет дальше.

Какой поступок вы считаете правильным и почему? (Ответы родителей)

Психолог: Продолжите фразу «Мой ребенок ....»

Родители связывают эту фразу с чертами характера своего ребенка и письменно продолжают ее в различных вариантах (например «Мой ребенок опрятный», «Мой ребенок невнимательный»)

- Черты, которые Вас устраивают.
- Черты, которые Вы хотели бы изменить.

Мы всегда хотим, чтобы наши дети были умными, добрыми, в будущем состоялись как личности. Каждый ребенок уникален, в нем есть то, что нам нравится и что бы мы хотели изменить.

Проблемная ситуация «Супермаркет»

Представьте, что вы находитесь в современном супермаркете. В нем три этажа. На первом – товары с браком, на втором – среднего качества и цены, на третьем – лучшие, качественные, добротные, шикарные вещи.

- На какой этаж вы пойдете покупать вещи? (Ответы родителей)

Когда у нас рождаются дети, мы всегда хотим, чтобы они соответствовали товарам «третьего класса» – были умными, добрыми, и талантливыми.

Возможно, мы мечтаем, чтобы дети воплотили в жизнь наши несбывшиеся мечты. Но в жизни так не бывает. Каждый ребенок уникален. У него есть что-то от первого, второго и третьего этажей. И ваш ребенок – не исключение. Вы убедились в этом. В нем есть то, что вам нравится, и то, что бы вы хотели изменить.

Корни каждой личности лежит в детстве, и в первую очередь в семье. Именно в семье устанавливаются первые связи человека с миром, утверждается доверие к нему, создается лучшая возможность обеспечить гармонию в системе «ребенок – окружающий мир – ребенок», раскрыть способности личности. Малыш развивается по законам природы, которые сказываются на его поведении и разнообразной деятельности. Семья формирует определенный образ жизни. Один из важных факторов, мотивирующих развитие ребенка в дошкольные годы, – желание подражать старшим, стремление повзрослеть. Поэтому подражание, прежде всего близким людям, и является основным механизмом учения в этот период. К сожалению, взрослые забывают уроки собственного детства.

Психолог: Воспитать развитые нравственные потребности – главная задача родителей. Как сделать ценности родителей достоянием ребёнка? Задача вполне выполнимая. Что же нужно для её успешного решения?

Во-первых, родители должны осознавать важность нравственного воспитания детей в семье.

Во-вторых, родители должны развивать сами в себе нравственные потребности.

В-третьих, родители, которые хотят воспитать своего ребёнка не стихийно, а осознанно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.

В-четвёртых, они должны осознавать важность этой задачи для самих себя, а также чётко представлять себе, как и какими методами формировать в детях нравственные качества.

Формирование нравственных ценностей происходит ежедневно, незаметно. Это образ жизни семьи, это личный опыт ребёнка, на котором основывается его дальнейшее нравственное развитие. Самое сложное для родителей в воспитании ребёнка – это воспитание себя.

Создание модели «Воспитательный потенциал семьи»

Психолог: Перечислите 5 методов, которыми располагают взрослые (родители, педагоги) с целью формирования у ребёнка какого-либо качества, знания, навыка?

В результате общего обсуждения выделяем методы: «Убеждение», «Поощрение», «Упражнение», «Личный пример», «Принуждение» (исключая крайнюю форму – насилие).

Группам родителей раздаются схематичные изображения ладоней и набор опорных слов – методов воспитания.

Психолог: Перед Вами материалы необходимые для создания модели «Воспитательный потенциал семьи». Распределите методы воспитания на схеме ладони, обоснуйте их расположение и взаимовлияние. Выделите наиболее действенный метод.

С помощью клея опорные слова (убеждение, поощрение, упражнение, личный пример, принуждение) закрепляются на «ладони». Модели помещаются на магнитную доску.

Психолог: В качестве эталона рассматривается модель, предложенная профессором, доктором педагогических наук И. А. Липским. Большой палец

– «поощрение», наиболее приемлемый метод при формировании нравственных ценностей. Средний палец – «убеждение», данный метод основной, но он практически бесполезен без «упражнения» – безымянный палец и «личного примера» – указательный палец. Самый малоиспользуемый метод – «принуждение» – мизинец.

Нравственные качества нельзя воспитать, лишь разъясняя ребенку, что хорошо, а что плохо, нельзя научить его быть добрым так же, как научить читать или производить арифметические действия. Малыш может прекрасно знать, что нужно сочувствовать чужой беде, но не сделать даже попытки помочь попавшему в беду, знать, что лгать стыдно, но говорить неправду и так далее. Необходимо, чтобы ребенок с малых лет упражнялся в нравственных поступках в доступной ему деятельности.

Мы легко найдем похожие идеи в русских народных пословицах и поговорках:

К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь.

Чему Ваня не научился, того Иван не выучит.

Как постелешь – так и поспишь.

Что посеешь – то и пожнешь.

Гни дерево, пока гнется, учи дитя, пока слушается.

Семья рассматривается в науке как колыбель цивилизации и сокровищница культурных, духовных ценностей. Отец и мать, а также другие члены семьи — дедушка, бабушка, старшие братья и сестры — формируют личность ребёнка с раннего его возраста. Уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Человек, лишенный этого чувства, позволит и себя, и другого унижить, допустить несправедливость. Чувство собственного достоинства помогает ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности: сам остро чувствуя унижение или несправедливость, он может представить, как больно это будет другому.

### Упражнение «Семейный устав»

Психолог: Как часто во время общения с ребенком мы употребляем такие выражения: «Отстань», «Не мешай». Мы это можем говорить настолько автоматически, что даже не замечаем, а между тем отталкиваем от себя ребенка. Я предлагаю вам написать правила поведения детей и родителей в семье, не предпринимая слова «не». Например, вместо «Не кричи громко», скажем «Будем разговаривать тише».

- Отстань, не мешай!
- Не будь похож на папу!
- Не надоедай мне!
- Не мешай, я занята!

### Подведение итога семинара – практикума

Младший школьный возраст – это тот период в жизни ребёнка, когда возможно заложить фундамент сознательного нравственного поведения, когда происходит усвоение моральных норм и правил. Нравственное воспитание – это процесс целенаправленного формирования моральных черт личности, навыков и привычек поведения, которые выступают в роли регуляторов взаимоотношений людей в общественной и личной жизни.

Сегодня, мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются семьёй и в семье.

1. Развивайте доброжелательное отношение детей к близким людям – взрослым и сверстникам, побуждайте к проявлению положительного отношения к окружающим (любви к родителям, привязанности к воспитателю, сверстникам).

2. Пробуждайте эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев детских сказок и мультфильмов (пожалеть, утешить, приласкать, сказать ласковое слово).

3. Приучайте к выполнению элементарных правил культурного поведения в обществе (по показу и побуждению старших). Учите пользоваться вежливыми словами: «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйтесь», «Спокойной ночи»; выражать просьбы спокойным тоном. Воспитывайте положительное отношение к усвоению культурно-гигиенических навыков, развивайте самостоятельность в самообслуживании.

Родители и педагоги, при условии сотрудничества и взаимодействия, имеют практическую стратегию формирования нравственных ценностей у детей. Совместными усилиями мы научим наших детей тому, как «открыть» своё сердце, как бескорыстно помогать другим, как проявлять уважение и заботу, покажем им ценность человеческой жизни и важность нравственности.

Закончить нашу встречу мне хочется таким стихотворением.

Твори добро, твори добро – нет большей радости и жизнью жертвуй,

И спеши не ради славы или сладостей, а по велению души.

Когда кипишь судьбой униженной, ты от бессилья и стыда,

Не позволяй душе обиженной сиюминутного суда.

Постой. Остынь. Поверь – действительно всё встанет на свои места

Ты сильный! Сильные не мстительны! Оружье сильных – доброта!

Памятка «Основы нравственных отношений в семье»

Проявляя заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте искренним – подражая, он очень скоро вернет это вам.

Ваши показательные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.

Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам – это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.

Не говорите о людях неуважительно, плохо – ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.

Поведение – это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребенка.

Памятка родителям от ребенка

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите.

Я очень хорошо знаю, что необязательно давать мне все, что я прошу. Я просто испытываю вас.

2. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства.

Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

3. Не давайте обещаний, которых вы не сможете исполнить.

Это ослабит мою веру в вас.

4. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле.

Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

5. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.

Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

6. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации.

Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

7. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей.

Я обращаю гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

8. Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – смертный грех.

Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.

9. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность.

Будучи запуган, я легко превращусь в лжеца.

10. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори.



Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.

11. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы.

Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я вообще перестану задавать вам вопросы и буду искать информацию на стороне.

12. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе, мало времени.

Значение имеет то, как мы его проводим.

Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без вашего внимания и ободрения.

И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же.

#### Занятие 4. Детская агрессия

##### 1. Теоретическая часть

Агрессивное поведение – одно из самых распространённых нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Агрессия – это действие человека, противоречащее нормам и правилам поведения и наносящее вред объекту нападения одушевлённому или нет, приносящее физический или моральный ущерб либо вызывающий психологический дискомфорт. (Может быть направлена на человека, а может на животное, предметы и т.д.)

Агрессивность – агрессивность – это свойство личности, выражается в готовности к совершению агрессивных действий.

Наверняка нет ни одного взрослого человека, который бы не сталкивался с детской агрессивностью.

- почему возникает детская агрессивность?
- что хочет сказать ваш ребенок при помощи агрессии?
- как реагировать на агрессивное поведение ребенка?

- каким образом можно предотвратить агрессию ребенка?

- как научить ребенка выходить из состояния агрессии?

Обсудим подобные проблемы в данном тренинге.

Откуда берется агрессия?

Почему мы часто злимся, нападаем на близких нам людей, а потом сожалеем об этом. (обратная связь от родителей, что получилось, какие сложности возникли, обсуждение домашнего задания)

Проявления детской агрессивности часто загоняют родителей в тупик. «Как же так? Ведь мы так любим ребенка, стараемся учить его только доброму...», – разводят руки мамы и папы.

Агрессивность необходима для нормального развития ребенка, иначе он не смог бы познавать окружающий мир, защищаться, конкурировать с другими людьми. Если родители строго запрещают ребенку проявлять необходимую агрессию (не бей, не отнимай игрушку, не кричи), то такое подавления агрессии может привести к неврозу или к тому, что однажды эта самая агрессия вырвется наружу с эффектом пружины, которая распрямилась.

Упражнение "Портрет агрессивного ребёнка"

1. Группа делится на 2–3 подгруппы. Каждой выдаётся карточка участники совместно выбирают черты, свойственные агрессивному ребёнку, затем проводится обсуждение

2. Заполнение родителями анкеты "Признаки агрессивности"

Если у вас получилось 15–20 положительных ответов, то ваш ребёнок с высокой степенью агрессивности; если 7–14 – со средней степенью, если 1–6 – с низкой степенью агрессивности.

3. "Критерии выявления агрессивного ребёнка"

Если 4 из 8 критериев часто проявляются у ребёнка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребёнок является агрессивным.

2 часть. "Как помочь агрессивному ребёнку"

Независимо от причин агрессивного поведения ребёнка существует общая стратегия действия окружающих людей по отношению к нему:

Если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребёнка непосредственно перед их проявлением (остановит занесённую для удара руку, окрикнуть ребёнка)

Показать ребёнку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более к людям. Осуждение и демонстрация его невыгодности ребёнку в отдельных случаях действует довольно эффективно

Установить чёткий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нём

Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме

Существует 4 основных способа выражения гнева:

1. Прямо (вербально или невербально) выразить свои чувства, при этом давая выход отрицательным эмоциям.

2. Выразить гнев в косвенной форме выместив его на человеке или предмете, который представляется разгневанному неопасным, кто "подвернётся под руку", кто слабее.

3. Сдерживать свой гнев "загоняя" его внутрь. В этом случае накапливающиеся отрицательные чувства и эмоции будут способствовать возникновению стресса.

4. Задерживать негативную эмоцию до момента её наступления, не давая ей возможности развиться, при этом пытаться выяснить причину гнева и устранить её в кратчайший срок.

Приемлемыми формами выражения гнева являются – прямое заявление о своих чувствах и выражение гнева в косвенной форме с помощью игры.

Обучение детей приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях

Часто агрессивным детям свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Для таких детей очень полезны релаксационные

упражнения. Например, в карман можно положить знак "стоп". Как только ребёнок начнет одолевать незваные мысли и желания он достанет этот знак и мысленно или в слух произнесёт! «стоп». чтобы этот приём начал действовать нужна многодневная тренировка.

Очень полезны постановки сценок, спектаклей, где агрессивный ребёнок, или стремящийся к лидерству получают роли положительных сильных героев (рыцари, богатыри ит.д.) однако должен быть у них и опыт проигрывания отрицательных ролей

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не умеют выразить свои чувства словами или другим способом. Задача взрослого – научит выходить из конфликтных ситуаций приемлемым способом, например, с помощью ролевой игры

После этого родителям раздаётся памятка с общими рекомендациями как избавляться от собственного гнева

### 3 часть. Роль семьи

Часто агрессивное поведение является следствием тех отношений, которые ребенок наблюдает в семье.

Если родители время от времени кричат, применяют физические наказания, то не следует удивляться, что ребенок не умеет общаться по-другому.

### Групповая дискуссия

– Как наше поведение в моменты недовольства, ссор влияет на поведение детей?

– Умеем ли мы выражать свое недовольство?

Упражнение «Правило коммуникации».

Ситуации для рассмотрения (работа в парах, тройках) Это упражнение коммуникативный инструмент, позволяющий найти не агрессивные способы выражения своего недовольства.

Любой человек вступает в общение из 3-х позиций. Родитель–Взрослый–Дитя.

Родительская позиция—это совокупность записей в коре головного мозга, оставленных нашими воспитателями.

Плюсы этой позиции:

- защищает ваше тело;
- приспособливает к социуму (усвоение этических норм);
- когда есть экстремальные ситуации.

В индивидуальном общении родительская позиция не эффективна.

Минусы:

- ограничивает ваше развитие;
- программирует;
- создает барьеры в общении, т.к. в общении используются приказы, оценки, нравоучения, морализация, советы.

У родительской позиции есть свои словечки: обязан, должен, надо.

Детская позиция—совокупность истинных чувств и желаний. А чего я действительно хочу и чувствую.

Взрослую позицию в общении формируем мы сам. В этой позиции используется рациональный анализ происходящего, основанный на собственном опыте.

1. Взрослый делает выбор и несет ответственность за свой выбор.

2. Отслеживает свои чувства, желания, побуждения.

Проявление взрослой позиции в общении.

1. Взрослый общается на равных, он одинаково относится ко всем.

2. Взрослый говорит от своего имени: я считаю; я думаю; я полагаю; мне кажется.

3. Взрослый не заставляет другого защищаться.

4. Взрослый владеет Я-сообщением.

В какую позицию посылается сообщение из той же позиции ожидается ответ.

Я-сообщение используется тогда, когда у вас эмоционально-напряженная ситуация.

Я-сообщение состоит из нескольких пунктов.

1. описываете ситуацию

2. говорите о своих чувствах (мне обидно, мне трудно, я раздражаюсь, меня это злит...

3. ищем конструктивный выход из ситуации

пример высказываний: я хочу, я верю, что тебе мешает и т.п.

Далее идет описание действий.

1. Когда я прихожу домой и опять натыкаюсь на твои разбросанные вещи....

2. Ваш повзрослевший ребенок говорит вам, чтобы вы не вмешивались в его личную жизнь....

3. Моя начальница снова обозвала меня бездельницей и лентяйкой....

Варианты ответов от групп.

Упражнение «Озеро»

Цель этого упражнения заключается в том, что с помощью положительных образов мы влияем на свой ум. Это упражнение можно делать как дома, так и на работе.

Закройте двери, отключите телефон и закройте глаза. Затем сделайте несколько глубоких вдохов. И вы заметите, что через 2–3 мин. наступит расслабление. Представьте мысленно в своем воображении озеро. У кого трудно с воображением, можно подготовить картинку с изображением озера, либо скачать из интернета. Смотрите вглубь вод неподвижного озера и представляйте себе, что ваши мечты становятся реальностью. Затем мысленно представьте образ того, кем вы хотите стать, чего вы хотите достичь, что хотите иметь. Например, хотите стать самой лучшей в мире мамой (отцом) – вообразите себе, как вы смеетесь и играете с детьми, как с открытым сердцем отвечаете на их вопросы. Представьте, как ласково и непринужденно вы ведете себя с ними в напряженной ситуации. Еще раз подумайте о том, как вы поведете себя, когда подобная ситуация случится в реальности.

#### 4. Обратная связь

Каждый участник по кругу, передавая мяч, отвечает на вопросы: Чем была полезна для вас эта встреча.

Какие конкретные приёмы вы будете использовать.

#### Занятие 5. Поговорим о нравственности

Добрый вечер! Давайте сегодня поговорим о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за любовь и тепло человеческого сердца. Сегодня я предлагаю поговорить о нравственности.

В семье с правильно поставленным воспитанием детей родители больше заботятся не о том, кем станут их дети по профессии, а о том, чтобы из них выросли хорошие люди.

В этом и состоит забота родителей о нравственном облике своих детей.

Сегодня мы поговорим о главных человеческих качествах, тех, которые делают человека человеком. Чувства — это особая форма отношения человека к действительности. Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.

Психолог предлагает родителям ответить на вопросы:

1) Какие нравственные качества присущи человеку? (Доброта, честность, бескорыстие, щедрость, дружелюбие, справедливость, патриотизм, гуманность, любовь и др.)

2) Какие нравственные качества вы хотели бы видеть в вашем ребенке?

Из всех добродетелей и достоинств души величайшее достоинство — доброта. Бэкон Ф.

3) Придумайте синонимы к словам «доброта», «взаимопомощь», «дружба».

Сообщение воспитателя: «Доброте нужно учить с детства».

Доброта, честность, отзывчивость, щедрость, дружелюбие, справедливость и т. д. — все это мы хотим видеть в наших детях, но не всегда получаем желаемые результаты. В одних и тех же случаях наши дети ведут

себя по-разному. Одни заботливы, чутки, готовы прийти на помощь другу, успокоить его, пожалеть. Другие равнодушны, эгоистичны. Таких детей трогает лишь то, что касается их лично. Третьи агрессивны, могут ударить, отнять игрушку. Почему так происходит? Послушайте притчу:

- Один учитель повелел своему ученику: «Вырви это дерево из земли!» и указал на молодое, но глубоко пустившее корни дерево. Исполняя послушание учителю, ученик приступил к делу, но не смог пошатнуть дерево и сказал: «Ты приказал мне сделать невозможное!». И тогда учитель указал на другое, совсем еще молодое деревце, которое ученик без усилий тотчас же вырвал с корнем. Ничего не мог поделать ученик с деревом, которое уже укоренилось, но без особых усилий совладал с молодым.

Если эту повесть применить к воспитанию, то смысл такой: бессильны родители над взрослыми детьми, если не начинали воспитание с малых лет. К чему привык человек с малых лет, то он и будет делать до старости. Поэтому Вы, родители, и в маленьком ребенке не должны пропускать без внимания никаких проявлений зла, и самое малое дитя уже имеет свои недостатки, сначала бессознательные, после сознательные.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций. Жизнерадостность, веселое настроение, чувство защищенности, уверенности в своих силах благотворно сказываются на характере и организме ребенка в целом, а ведь это так необходимо, особенно при подготовке ребенка к школе.

Эмоциональные проявления школьников показывают, как полна их жизнь. Дети отзываются на все доброе, прекрасное, выказывают сочувствие, приходят на помощь друг другу, грустят, радуются. Массу дополнительных



положительных эмоций дают семейные праздники. Ребенок чувствует, что живет в счастливой, дружной семье, ощущает любовь и внимание близких. Подготовить семейный праздник несложно, нужно только желание и немного фантазии. Традиционно самым любимым праздником у детей является день рождения! Как его отпраздновать?

Нравственный человек не допустит сделок с совестью. Он не отступит от того, во что верит, в чем убежден. Нравственная чистота – это верность слову, верность дружбе и верность любви. Все эти моральные качества формируются и развиваются в человеке в течение всей его жизни, но основные нравственные черты закладываются в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Первые годы жизни ребенка проходят главным образом под воздействием семьи. И дети очень живо воспринимают пример родителей, усваивают их понимание добра и зла, хорошего и плохого, учатся у них морали.

Хорошо, когда образовательному учреждению приходится продолжать воспитание, а не исправлять не правильные представления, сложившиеся в семье. Ребенок поверит взрослому и коллективу сверстников, если увидит, что правда, которой учит детский сад, совпадает с той правдой, которой учила семья.

Плохо, если ребенку суждено пережить разочарование в близких людях, если в семье нет твердых нравственных устоев. Если же в семье придерживаются высоких моральных принципов, определяющих поведение человека в обществе, дают высокую оценку нравственных поступков других и сами поступают нравственно, то и дети усваивают положительные черты характера, учатся поступать с другими людьми и окружающей природой милосердно и благородно, учатся жить, по совести.

В семье надо не только говорить о том, как надо жить, но и вырабатывать у детей привычки правильного поведения.

Слово родителей, сказки о добре и зле, первые книжки о жизни животных и растений – все это порождает первоначальные представления детей о морали.

Слово родителей глубоко западает в сознание ребенка, если оно сказано спокойно и доброжелательно, без наставительного тона, который даже маленьким детям неприятен, а у подростков вызывает ожесточение и упрямство.

Родители учат детей понимать и переживать свое отношение к добру и злу. Повод для таких переживаний дают простые случаи из повседневной жизни.

Воспитывая ребенка, вы родители надеетесь вырастить из него достойного человека. Каждый из вас хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни.

Софокл, древний драматург Греции, написал слова, которые остаются актуальными, и сейчас

«Затем и молим мы богов о детях,  
Чтоб супостатов наших отражали  
И другу честь умели подавать».

Многие великие люди высказывались о значении нравственного воспитания. Обратите внимание на правую стену. Не торопясь прочтите все эти высказывания и попробуйте осмыслить каждое из них. (родители читают высказывания, играет музыка) .

За добро добром платят.

Делай другому добро – будешь сам без беды.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Добрый человек в добре живет век.

Добро сеять, добро и пожинать.

Жизнь дана на добрые дела.

Учись доброму – худое на ум не пойдет.

Истинное добро всегда просто.

Добро поощряй, а зло порицай.

Доброму человеку весь мир – свой дом, злomu и своя хата чужая.

Добрый человек плачет от радости, а злой – от зависти.

Без любви как без солнца.

Будьте строги к себе и мягки к другим. (Конфуций)

Надеемся, что каждый смог почерпнуть из этих высказываний, что - то наиболее ценное для самого себя.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, но главную роль в этом играет все же семья.

Оценивая поведение или какое-либо дело своего ребенка, нам взрослым нужно видеть, по какому побуждению он трудился – по велению совести, то есть в силу сознания того, что ему верят и он хочет оправдать доверие, или же только в силу требований взрослых, контроля с их стороны или страха наказания.

Нужно приучить ребенка стыдиться своих дурных поступков. А это делается на примерах, которые подают ему взрослые.

Сейчас я предлагаю прослушать ряд ситуаций, взятых из жизни.

- Отец говорит: «Поеду помогу бабушке вскопать огород, она уже старенькая, а помочь некому» – и берет с собой сына.

- Мать говорит дочке: «Возьми трубку, и если это тетя Лена, то меня нет дома. Я ей должна денег и не хочу с ней разговаривать».

- Папа говорит сыну: «Если тебя обижают, то сдавай сдачи! Не слушай воспитателей и детей».

- Ребенку подарили красивую книгу, он спрашивает разрешения у мамы показать ее в классе. Ответ мамы: «Хорошо покажи, но в руки ее никому не давай, они ее могут порвать».

С детьми нужно разговаривать «по душам». Обычно это время перед сном, когда мама садится к сыну или дочери на кровать и спрашивает всех, о том, что произошло с ними за день:

Такие разговоры в некоторых семьях ведутся за ужином, когда все собираются вокруг стола и делятся своими впечатлениями о событиях за день. Главное, чтобы дети слышали, как родители оценивают эти события, что, по их мнению, хорошо, а что – плохо, что им понравилось, а что – нет. Какие дела можно было бы сделать лучше. Почему не получилось то или другое дело, или получилось хуже, чем ожидалось. Как надо поступать в будущем в этой ситуации. Эти беседы и разговоры учат детей, как ориентироваться в окружающей жизни, дают незабываемые уроки нравственности, учат поступать по совести.

«Спроси свою совесть!» – говорят мать или отец. Порою очень трудно ребенку поступить по совести. Трудно выполнять дома одну и ту же работу: убирать в комнате, менять рыбкам воду в аквариуме, гулять во дворе с собакой и т.д. Трудно признаться, что это именно ты толкнул во дворе малыша и он разбил себе нос. Родители в своих беседах с ребенком не должны быть «верховными судьями», которые все всегда делают только правильно. Они могут рассказать о своих детских годах, о своих ошибках, о том, к каким последствиям это приводило, о том, чего они стыдятся до сих пор. Это поможет разговорить ребенка, поможет ему признаться в своем неблагоприятном поступке и в будущем не повторять его.

Очень важно не оттолкнуть ребенка от себя, не отмахнуться от его вопросов из-за своей занятости или просто нежелания возиться с ними. Один, два, три раза не захочется вам поговорить с ребенком, потом он сам не подойдет к вам. Он будет искать других советчиков, с кем можно обо всем поговорить. И очень часто может получить плохие советы, а родители навсегда утратят возможность влиять на нравственное становление своего чада.

В каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать глаза на них, а следует решать их. Увидеть проблему – это сделать шаг к ее решению. И не следует откладывать ее решение на более поздний период,

успокаивая себя тем, что ребенок еще маленький, он не понимает. Откладывая ее решение, вы просто усугубляете ситуацию.

Есть мнение, что если ребенок любим и обласкан родителями и близкими, то он не может быть жестоким. Однако, на самом деле это далеко не так. Чрезмерная любовь может воспитать в ребенке эгоиста...

С детских лет родители прививают своему чаду мнение, что он самый, самый, самый. В результате, он начинает считать себя лучше других детей, а, значит, все окружающие должны подчиняться ему и только ему.

Родители должны помнить, что умеренная строгость, справедливость в оценке действий своего малыша, требовательность не только не причиняет ему вреда, но и принесут пользу.

В каждом ребенке, впрочем, как и во взрослом человеке живет потребность в подтверждении собственной значимости. И задача родителей и близких научить ребенка использовать ощущение своего превосходства во благо, а не во зло.

Если Вы хотите, чтобы ваш малыш вырос добрым и сострадающим другим людям человеком, купите ему какое-нибудь животное. Заботясь о питомце, ребенок поймет, что есть существа, которые нуждаются в его заботе, доброте и внимании. Читайте ребенку народные сказки, в которых добро всегда побеждает зло, а сильные всегда помогают слабым.

Также с ребенком нужно поговорить на тему о детях, которые страдают какими-либо физическими недостатками. Нужно объяснить ребенку, что такие дети ни в коем случае не могут быть предметом насмешек и травли. Наоборот, таким детям следует помогать и давать им возможность участвовать в играх наравне со всеми.

Если Вы хотите, чтобы в будущем Ваши дети заботились о вас, приучайте их к выполнению домашних забот с раннего возраста. Это тоже своего рода проявление заботы со стороны ребенка о своих близких. Приученный с детства помогать своим близким ребенок сохранит эту привычку на всю жизнь.

С раннего детства необходимо учить детей делиться с товарищами игрушками, а когда им дарят сладости, приучать их угощать всех членов семьи, товарищей.

Нужно учить детей делать приятное людям. В семье должна быть создана атмосфера взаимного внимания и заботы друг о друге.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Содержание занятий

#### Занятие № 1. Вводное «Воспитанность»

##### Приветствие.

Выработка правил поведения в группе. Предложить детям выработать правила поведения, заранее предупредив, что некоторые правила предлагает сам педагог и их выполнение обязательно. Остальные правила предлагаются детьми, при обязательном утверждении большинством детей в группе (но последнее слово за педагогом). Правила поведения в группе:

- «правило поднятой руки» – педагог поднимает руку и каждый увидевший это ребёнок замолкает и тоже поднимает руку. В результате должна получиться тишина и «лес» поднятых рук;
- «друг о друге говорим только хорошее» (плохое пусть останется за дверью);
- «говорит только один» – нельзя перебивать говорящего, возможность высказаться будет у каждого;
- «мы все хорошо слышим» – не кричать, не повышать голос.

Каждое правило необходимо пояснить.

Оглашение темы занятия. Выяснение путём устного опроса уровня знаний детей о воспитанности (что такое воспитанность, воспитанный человек?). (воспитанный – отличающийся хорошим воспитанием, умеющий хорошо вести себя. Словарь).

Чтение текста «Дикий мальчик Дик». Можно предложить, чтобы кто-нибудь из детей показывал мальчика Дика и других героев, во время чтения текста.

Анализ текста. Можно ли назвать Дика воспитанным? А диким? Какие по ступки Дика говорят о его невоспитанности? (вытирал руки о штаны, распахивал локтями очередь и т.д.) Прийти к выводу, что с такими дикими Диками трудно общаться и жить рядом не только воспитанным людям, но и

дикарям. Знают ли они кого-нибудь, похожего на Дика? Легко ли им с ним общаться? Не находят ли они в себе черты дикого Дика?

Игра. Выбор игры зависит от особенностей детей в группе, хода занятия и оставшегося времени. После проведения игры обязательно групповое обсуждение хода игры, впечатлений и чувств ребёнка (желательно каждого).

«Человечек». Педагог напевая или проговаривая песенку «точка, точка, запятая – вышла рожица кривая...» рисует на бумаге (доске) человечка. Нарисовав, спрашивает у детей можно ли этого человечка назвать воспитанным, и почему, чего не хватает этому человечку, чтобы его можно было назвать воспитанным. Предложенные детьми качества, дописываются рядом с человечком.

Разделить группу на 2 команды и предложить разыграть сценку, одной команде про воспитанного человека, второй про невоспитанного. (можно дать конкретное задание: ситуация в школе, транспорте, в магазине, на улице и т.д.)

Каждая игра анализируется всей группой (что нового для себя вынес из игры ребёнок, что помогло выиграть, что помешало, какие чувства испытывали, понравилась ли игра и т.д.)

Рефлексия. В заключительной части необходимо вновь проговорить ключевые понятия занятия, обсудить интересные для детей моменты и их впечатление от занятия.

О чём мы сегодня с вами разговаривали?

Что было интересным для вас?

Что нового для себя вы узнали?

Упражнение «Хорошее настроение». Все снова садятся на стулья в круг. Занятие понравилось?

Играть было весело?

Вы играли дружно?

Вы узнали друг друга лучше?



Вы друг с другом подружились?

Настроение хорошее?

Вот и у меня очень хорошее настроение. Сейчас я запущу его по нашему дружному кругу подарив его своему соседу слева. Он передаст это хорошее настроение своему соседу слева, а тот своему соседу слева. И так, сделав круг, моё хорошее настроение вместе с вашим хорошим настроением вернётся ко мне. Взяв за руки ребёнка и глядя ему в глаза сказать: «Спасибо, мне очень понравилось с тобой сегодня играть. Я дарю тебе своё хорошее настроение. Передай его дальше». (5 минут).

Примечание: позитивный настрой: выразить свои положительные эмоции от проведённого занятия, проговорить положительные высказывания детей о занятии, поблагодарить их за хорошую работу (мне было очень приятно заниматься с вами...) и понадеяться на дальнейшее плодотворное сотрудничество с ними.

## Занятие № 2 «Вежливость»

1. Приветствие, предложить детям угадать тему занятия после прочтения текста («Вежливость», «Поросёнок Хрюша...», причём последний текст можно предложить детям показать сценкой). Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «вежливость» (что значит вежливость? В чём она заключается? Какие вежливые слова вы знаете? и т.д.). (Вежливый – соблюдающий правила приличия, воспитанный, учтивый. Словарь)

2. Игры: «Волки и козлята» – дети делятся на 2 команды: «волки» и «козлята». Из стульев делается подобие домика (огораживается небольшая территория), в которой находятся «козлята». Команда «волков» должна решить кто из них будет «волком», а кто «гостем», и тем и другим надо попасть в дом к «козлятам». Задача же «козлят» угадать кто «гость» и не впустить «волка». Педагог объясняет, что каждый из команды «волков» должен подойти и вежливо попроситься в гости. Если «козлята» ошибутся и

впустят «волка», то команда проиграла – их съели. (При анализе игры обратить внимание детей – помогла ли им вежливость попасть в домик, на что опирались дети при выборе кого впускать и т.д.) группа детей делится на 2 команды и от каждой команды выбирается 1 игрок, их задача делать 1 шаг после каждого вежливого слова, сказанного их командой. Команды говорят по очереди по одному вежливому слову или словосочетанию. Если у команды нет слова, она пропускает ход. Побеждает та команда, чей игрок раньше дойдёт до финиша.

«Комплимент». Выбирается водящий ребёнок, который на время выходит из комнаты. Оставшиеся дети говорят о нём по 1 комплименту ему (доброму слову о нём, его внешности, характере, успехах в учёбе, кружке и т.д.). Водящему ребёнку зачитывают комплименты, а он должен угадать, кто из группы это сказал о нём.

3. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

4. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

### Занятие №3 «Дружба»

1. Оглашение темы занятия. Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «дружба». (Что такое дружба? В чём она заключается? что вы понимаете под словами «настоящий друг» и т.д.). (Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Словарь).

2. Чтение и анализ текста. («Дружба», «Бумажный змей») (Можно ли назвать героев рассказов друзьями? Почему? Как им надо поступить, чтобы стать друзьями? и т.д.)

3. Игры: на стене (доске или др. вертикальной поверхности) вывешивается табличка с написанным на ней словом «Дружба», а рядом крепятся другие таблички с надписями «ябедничать», «дарить подарки», «выдавать чужие секреты», «поддерживать в трудную минуту», «вместе чем-

нибудь заниматься», «делиться», «заступаться, защищать», «жадничать», «дразнить, высмеивать», «выпрашивать подарки», «обманывать», «помогать», «Завидовать», «обижать», «бросать одного в беде», «забирать, отнимать». Детям предлагается снять те таблички, которые, по их мнению, не относятся к дружбе, и объяснить свой выбор.

«путаница». Выбирается ведущий, который на время выходит из комнаты. Оставшиеся дети встают в круг закрывают глаза и вытянув вперёд правую руку, делают шаг вперёд и берётся за руку другого ребёнка. Потом вытягивает левую руку и также берётся за руку другого ребёнка. педагог помогает детям взяться за руки. После этого дети открывают глаза. Задача водящего ребёнка распутать, не размыкая рук детей. В результате должен получиться хоровод. (при анализе игры можно спросить у детей почему, по их мнению, на занятие о дружбе была выбрана эта игра? В качестве подсказки – каким символом рисуют, обозначают дружбу? Рукопожатие)

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

#### Занятие №4 «Любовь»

1. Оглашение темы занятия. Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «любовь». (Что такое любовь? Какая бывает любовь? Кого или что можно любить? – родных, животных, родину и т.д.). (Любовь – 1) чувство самоотверженной и глубокой привязанности, сердечного влечения; 2) склонность, пристрастие к чему–либо.)

2. Чтение и анализ текста. («Любовь»)

3. Игры: «Любящий взгляд» – один ребёнок (водящий) выходит из комнаты. оставшиеся дети решают кто будет смотреть любящим взглядом. Водящий ребёнок должен угадать, кто из детей смотрит на него любящим взглядом (количество смотрящих следует сказать);предложить детям нарисовать любовь как они её понимают и представляют. Каждого ребёнка

по возможности надо расспросить о его рисунке и проанализировать его всей группой;

«Мне в тебе нравится». Педагог предлагает группе найти хорошие качества у каждого участвующего ребёнка. «как вы считаете Маша хороший человек? Её можно любить? А что хорошего в Маше? Что вам в ней нравится, за что вы её любите?» в конце обсуждения положительных качеств можно добавить «Есть ли у Маши какое-нибудь качество, которое ей нужно исправить, чтобы стать ещё лучше?» Процесс высказывания педагогу надо контролировать, чтобы он не принял излишне критичный, негативный характер. (Эта игра хорошо работает на сплочение группы).

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

#### Занятие №5 «Уважение»

1. Оглашение темы занятия. Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «уважение» (что такое уважение, в чём оно выражается, кого и за что можно уважать, за какие поступки, дела). С помощью педагога методом группового обсуждения вывести понятие «уважение» (уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-либо достоинств).

2. Чтение и анализ текста («Пичугин мост»). Как вы считаете, достоин ли уважение поступок Семы Пичугина и почему?

3. Игра «Герб». Детям надо объяснить, что представляет из себя герб, История гербов начинается со Средних веков, когда рыцари наносили на свои щиты знаки или символы своей доблести, отваги, подвигов, т.е. всего того, чем они могли гордиться. Впоследствии гербы переживали своих создателей неся через века историю их доблести, бережно хранимую потомками. Предложить детям придумать и нарисовать герб и по составить девиз (в качестве девиза три хороших слова о себе). Когда все гербы готовы,

авторы рассказывают о своих гербах, объясняя, его символы, выбор цвета, девиз и т.д.

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

#### Занятие № 6 «Доброта»

1. Есть солнце большое, оно на небе. А есть маленькое солнце. Оно светит в каждом из нас. Это наша доброта. Добрый человек – тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и бережёт её. А любовь и желание помочь согревают нас самих, как солнце. Добро означает всё положительное, хорошее, полезное. Добреть – значит светлеть лицом. Добро – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

2. Чтение и анализ текста («Белка и волк», «Сказка о счастье»).(что такое доброта, в чём она заключается, делает ли она человека лучше, веселей, счастливей и т.д.)

Игра.

3. Игра «Подарок». Дети сидят по кругу, каждый решает, что бы он хотел подарить своему соседу и показывает это, не произнося вслух что это такое. Тот кому предназначается подарок должен угадать, что это за подарок. (можно выбрать 1 ведущего и всей группой решить, что ему подарить и кто будет показывать «подарок». Выбор формы проведения игры зависит от группы детей)

4. Игра «Доброе животное». Дети встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так

же ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

Занятие №7. «Злость»

1. Приветствие. Эмоциональный настрой. *Введение в тему занятия*

Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы сегодня пришли на занятие? Ребята, вы сегодня такие славные, как красиво улыбаетесь, такие все веселые и красивые. Давайте поприветствуем друг друга.

Упражнение «Свеча».

Давайте посмотрим на свечу. Видите, как колыхается пламя свечи, какое оно красивое. Сейчас мы будем передавать свечу, друг другу, почувствуйте тепло, которое от нее исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к своему соседу справа от вас и, глядя на него, улыбнитесь и скажите: Я рад тебя видеть!

Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка.

Но, к сожалению, на прошлом занятии мы узнали, что у каждого человека в жизни бывают ситуации, когда он злится, раздражается, гневается, обижается. Только все ведут себя в подобных ситуациях по-разному. И сейчас мы с вами в этом убедимся.

“Ребята, представьте, будто шарик – это тело человека, а воздух – чувства раздражения и гнева. Что случится, когда чувство гнева и раздражения переполнят человека? А может ли человек, который переживает раздражение и гнев, оставаться спокойным? Давайте посмотрим, что произойдёт, если человека, переполненного раздражением, обидой или гневом задеть?”

Ведущий надувает красный шарик, пока он не лопнет. Ребята, если шарик – это человек, то взрывающийся шарик означает какой-нибудь агрессивный поступок, например, нападение на другого человека. Может ли такой способ выражения гнева быть безопасным? Почему? Что вы почувствовали, когда взорвался шарик? (Если кто-нибудь из детей испугался, необходимо обсудить с ними, что может означать этот страх.)

Ведущий надувает зеленый шарик. Вы помните, шарик – это человек, а воздух внутри него – чувства раздражения и гнева. Помните, как красный шарик лопнул от переполненных чувств обиды, злости, раздражения. Давайте сохраним зеленый шарик. Для этого я выпущу из шарика немного воздуха. Вы заметили, что шарик уменьшился? Взорвался ли шарик, когда вы выпустили из него воздух? Можно ли такой способ выражения гнева считать более безопасным? Остался ли шарик целым? Напугал ли кого-нибудь?

Вывод: Возникающие негативные чувства – злость, гнев – как нельзя держать в себе, так и нельзя выплескивать на окружающих. От имеющегося гнева и других негативных эмоций необходимо избавляться с помощью приемлемых способов: пробежаться или выполнить другое физическое упражнение; покричать наедине; побить боксерскую грушу и т.д.) А какие способы используете вы? Сейчас мы поделимся своим опытом.

#### Упражнение «Пирамида советов»

Каждый участник, надевая кольцо на пирамиду, делится своим советом о том, как он справляется со своим гневом, какие способы выражения гнева он знает.

Высказывается каждый по кругу, высказывания обсуждаются и возможно подлежат исправлению.

Сегодня на занятии мы будем учиться избавляться от гнева, злости безопасно для окружающих.

#### II. Избавляемся от гнева правильно

Сейчас мы все вместе узнаем и другие способы избавления от злости и потренируемся делать это.

## Отработка способов и приемов борьбы с гневом

### Упражнение «Драка»

Представьте, что вы с другом поссорились. Вот–вот начнётся драка. Глубоко вдохните, крепко–накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а, может не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади».

### Упражнение «Воздушный шарик».

Ребятам предлагается превратиться в воздушный шарик, для чего необходимо: поднять руки вверх, изображая воздушный шарик; глубоко вдохнуть – наполнить шарик воздухом и задержать дыхание. После – медленно выдохнуть, выпустив воздух из шарика, при этом руки медленно опускаются вниз. Шарик сдулся и стал похож на тряпочку: голова склонилась на грудь, руки расслабленно опущены вдоль туловища. Упражнение выполняется 2–3 раза. Ведущий обращает внимание ребят, что это упражнение также можно использовать для снятия гнева или злости. Если не поднимать руки наверх, то его можно делать совсем незаметно для окружающих.

### Упражнение «Возьми себя в руки».

Инструкция: как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека.

### Упражнение «Посчитай до десяти».

Ведущий предлагает учащимся вспомнить свое внутренне состояние в одной из ситуаций, когда они испытывали гнев, обиду, злость, и попытаться воспроизвести его. После этого необходимо задержать дыхание и, прежде чем начать что-то делать или говорить, посчитать до десяти. Вместе с ведущим дети отрабатывают данный прием и затем обсуждают, как трансформировалось их состояние. Изменилось ли первоначальное



намеренье быть агрессивным? Каким оно стало? Кому это упражнение помогло сдержаться?

Упражнение «Мешочек криков»

Если на занятиях вас будет посещать гнев, мы избавимся от него, выкрикнув злость в «Мешочек злости». Мы громко выкрикнем всю злость и туго завяжем. (психолог подносит к каждому ребенку мешочек, в который уходит злость).

Молодцы! Как ваше настроение! Вам хорошо?

Упражнение «Боксерская груша» («Кукла Бобо», «Подушка гнева» и т.п.).

Ведущим заблаговременно готовится инвентарь, который будет выполнять функцию боксерской груши, куклы Бобо, подушки гнева: подушки, мягкие съемные спинки кресел, скатанный валиком матрас и т.п. Ребятам предлагается возможность «отлупить грушу». После выполнения упражнения детям сообщается, что сейчас ими был использован один из приемов, позволяющих «выпустить пар», выплеснуть агрессивную энергию.

Упражнение «Ящик с обидками»

*Цель:* По средствам активных действий выплеснуть свои негативные переживания.

Ребенок комкает куски газеты в шары и кидает их в мишень. Они падают, оставаясь на полу, а он продолжает комкать все новые шары из бумаги до тех пор, пока не устанет. Если ребенка обидели, то ему можно посоветовать сопровождать каждый бросок словами, адресованными обидчику. Когда ребенок устанет и немного успокоится, можно вместе с ним собрать бумажные комки и сложить их до следующего раза, объясняя ему, что он всегда может ими воспользоваться наедине в своей комнате, когда снова почувствует напряжение и желание злиться.

Упражнение «Лист гнева» («Рисунок обидчика», «Порви бумагу»).

Ребята информируются о следующем приеме «выпускания пара»: нарисовать на листке бумаги обидчика, а после скомкать, потоптать, разорвать на мелкие кусочки этот листок. Можно просто разорвать ненужный вам листок, потратив всю отрицательную энергию на это действие.

Упражнение «Скажи себе «СТОП!»»

Для более эффективного усвоения навыка следует нарисовать с ребенком знак «СТОП» в виде кружка и положить его в кармашек. Всякий раз, когда захочется ударить или толкнуть кого-либо, нужно дотронуться до кармашка, где лежит знак «СТОП» или просто представить его.

Подытоживая работу по обучению школьников приемлемым способам избавления от агрессии, гнева и других негативных эмоций, необходимо обратить их внимание на то, что желательно эти методы использовать в сочетании друг с другом.

Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия. Игра «Прощание»

Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие №8 «Тактичность»

1. Оглашение темы занятия. Всем известно, что у каждого здорового человека 5 чувств – зрение, слух, вкус, обоняние, осязание. С их помощью человек входит в контакт с миром. Но есть шестое чувство, которое помогает находить контакт с людьми. Оно к сожалению, от рождения дано не всем, и его приходится в себе воспитывать. Я вам сразу не скажу, что это за таинственное шестое чувство. Может вы сами его определите?

Тактичность – это умение не замечать чужих ошибок и оплошностей, не делать другому замечаний в присутствии посторонних. Тактичный человек не будет злословить, не лезет другому в душу, если его об этом не просят. Тактичный человек не разглядывает другого в упор, особенно если он

имеет физический недостаток, он не даёт непрошенных советов. одним словом, он не делает ничего, что могло бы обидеть кого-то.

«Ты что-то не в такт попадаешь», – говорим мы человеку, который поёт неверно, фальшиво, не прислушиваясь к музыке. Но такт – это не только музыкальное понятие. Это понятие очень важное в общении. «У него нет чувства такта». «Он не тактичный». «Бестактный». Так говорим мы о людях, грубых, не тонких, не понимающих другого человека. Тот кто обладает чувством такта – шестым чувством, – никогда не будет назойливым, не утомит, не обидит, не пошутит некстати. Предположим кто-то плачет. Как надо поступить? В том –то и дело, что нет единственного ответа на этот вопрос. В одном случае – попытаться развеселить. В другом – участливо расспросить, выслушать и утешить. А в третьем (может человеку хочется остаться одному?) – оставить его в покое. Иными словами, надо чувствовать, что нужно другому, что для него важно, что обидно, в чём он нуждается больше всего. Такт, чуткость, деликатность – без этого не может воспитанности, вежливости.

2. Чтение и анализ текстов (в чём проявилась бестактность героев текстов?)

3. Игра. В качестве игры можно предложить детям указать выбранным сказочным героям на их недостатки, но так чтобы они не обиделись. Выбор сказочных героев зависти от возраста детей, например Винни-Пуху можно указать на излишний вес (полноту), Пятачку на худобу, Иа на плаксивость и обидчивость и т.д. Для детей постарше – герои из фильмов про Гарри Поттера или «Властелин Колец». Можно спросить у детей, каких сказочных героев они знают, затем попросить найти у них небольшие недостатки, т.е. то что им стоит в себе исправить. Группу детей можно поделить на команды и дать задание как можно более тактично указать герою на его недостаток, а затем всей группой или выбранным жюри решить чьё замечание лучше.

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

## 5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

### Занятие №9 «Милосердие»

1. Оглашение темы занятия. Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «милосердие» (что такое милосердие, как его понимают дети, в чём оно выражается,). С помощью педагога методом группового обсуждения вывести понятие «милосердие» (готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания и человеколюбия).

2. Чтение и анализ текста «Просто старушка», «Братья милосердия». Анализ текста можно провести в виде конкурса – кто больше найдёт ошибок в поступках героев рассказа «Братья милосердия» (группу можно поделить на 2 команды).

### 3. Игры:

«Колдун». Игра нацелена на углубление знаний о формах и способах проявления милосердия, эмоционального содействия окружающим.

Волшебник заколдовал группу детей, которых можно освободить от чар колдуна, если посочувствовать им, пожалеть, проявить искреннее участие. Главное условие – избегать одинаковых форм сопереживания (успокоить, погладить, утешит, поделиться чем-то значимым и т.д.)

«Слепой и поводырь». Выбирается «слепой», который закрывает глаза сам или ему их завязывают. Задача «поводыря» провести «слепого» по комнате (важно, чтобы дети побывали в роли и «слепого» и «поводыря», т.е. ощутили поддержку и ответственность). В конце игры анализ – дети делятся своими впечатлениями, делают вывод, о том, как важно в беспомощном состоянии ощущать чью-то поддержку.

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

## 5. Позитивный настрой. Упражнение «хорошее настроение».

### Занятие № 10 «Честность»

1. Оглашение темы занятия или можно предложить детям отгадать её после чтения текста «Вот-те на...». Выяснение путём устного опроса уровень знаний детей о понятии «честность» (что такое честность; как её понимают дети; в чём она заключается; нужна ли человеку ложь, можно ли без неё прожить; как отличить ложь от фантазии, вымысла). С помощью педагога методом группового обсуждения вывести понятие «честность» (честный – проникнутый искренностью, прямоотой, добросовестный).

2. Чтение и анализ текста «Мальчик и волк», «Стул с отломанной ножкой» (хорошо ли поступили герои рассказов, какие последствия вызвала их ложь, как бы поступили вы на их месте и т.д.)

3. Игра. «Составление рассказа» – все сидят по кругу. Первый участник говорит одно предложение. Следующий повторяет предыдущее предложение и добавляет своё. Можно задавать тему рассказа («честный поступок», «какое лицо у неправды», «лгунишка» и т.д.). также можно предложить детям разыграть в лицах придуманную историю.

4. Подведение итога. Проговорить ключевые понятия, впечатления детей от занятия.

5. Позитивный настрой. Упражнение «Хорошее настроение».

#### Занятие № 11 Заключительное «Нравственная оценка поступков»

1. Оглашение темы занятия. «Ребята как вы думаете надо ли оценивать поступки других людей? Как это следует делать?» прежде чем оценивать чей-либо поступок, надо попытаться понять, почему человек поступил именно так. Важно осознать, с каким чувством оцениваешь поступки другого: с искренним стремлением во всём разобраться, желанием понять причины, заставившие человека поступить тем или иным образом. Но, прежде чем оценивать чьи-либо поступки, надо научиться правильно оценивать собственные. Умению оценивать поступки других можно научиться, анализируя ситуации.

2. В совместной работе выводятся правила ДА и НЕ.

ДА:

Учись честно оценивать свои поступки и дела

Сначала узнай причину поступка, потом давай оценку

Попытайся понять другого человека, почувствуй его настроение.

НЕ

Не спеши давать оценку поступкам других

Не узнав причины, не делай вывода

Не будь категоричен в своих оценках.

Игры.

3. Разделить группу на команды и раздать листики с пословицами и человеческими качествами. Задание – соединить стрелками качества человека и соответствующие пословицы:

Не спеши языком – торопись делом (болтливость)

Кто ленится, тот не ценится (леность)

Человек без друзей, что дерево без корней (дружба)

Не бойся первой ошибки, бойся второй (усердие)

Хочешь много знать, меньше надо спать (любопытность)

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда (трудолюбие)

Враньё не приведёт в добро (честность)

Доброе дело без награды не остаётся (доброта)

Своего спасибо не жалея, а чужого не жди (вежливость)

4. Анализ ситуаций (можно дать задание по командам, или всей группе). Можно предложить детям проиграть эти ситуации.

– С вашим другом у вас временная размолвка. В кругу одноклассников на перемене о нём говорят плохое. Заступитесь, промолчите?

Выгуливая с другом его собаку, вы замечаете, что друг слишком жестоко обращается со своим псом. Сделаете ли вы ему замечание? Если да, то в какой форме?

– Одноклассник пригласил вашего друга к себе на день рождения, а вас – нет. Друг спрашивает у вас, принять ему приглашение или нет. Что вы ему посоветуете?

– Вы видели, что ваш друг перед уроком на перемене случайно разбил на столе учителя дорогой прибор. Друг уверен, что свидетелей не было. На уроке учитель ставит вопрос так: если виновник не сознается, то деньги на прибор внесут все ученики класса. В классе тишина, как поступите вы?

5. Подведение итогов всего цикла занятий, что нового для себя узнали дети, пригодится ли им это в жизни, пользуются ли они полученными знаниями в жизни уже сейчас.

6. Можно предложить нарисовать каждому ребёнку дерево своих достижений /хороших поступков. Каждый свой хороший поступок писать на листике и клеить на дерево отмечая, как оно зеленеет. (Такое дерево можно сделать общим для всей группы и на листиках писать имя и поступок ребёнка, а затем клеить на дерево). Такой наглядный образ поможет ребёнку в формировании и повышении уровня нравственно-этического развития.

7. Упражнение «Хорошее настроение»