

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Е. А. Василенко

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2021

УДК 15 : 378(021)
ББК 88 : 74.480.268я73
В19

Рецензенты:

д-р психол. наук, доцент Е. А. Рыльская;
канд. пед. наук, доцент А. В. Ворожейкина

Василенко, Елена Анатольевна

В19 Курсовая работа по психологии в педагогическом вузе : учебно-методическое пособие / Е. А. Василенко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 64 с.
ISBN 978-5-907408-07-4

Пособие адресовано студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование». Цель пособия — помочь студентам в выполнении курсовой работы по психологии. В пособии представлены рекомендации по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, структурированию и корректному оформлению содержания работы, а также методические материалы, которые помогут студентам успешно решить задачи, связанные с выполнением курсовой работы.

УДК 15: 378(021)
ББК 88: 74.480.268я73

ISBN 978-5-907408-07-4 © Василенко Е. А., 2021
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021

Содержание

Пояснительная записка	5
.....	
1 Логика и организация	
психолого-педагогического исследования	7
.....	
1.1 Особенности исследований в психологии.....	7
.....	
1.2 Выбор проблемы исследования	9
.....	
1.3 Актуальность проблемы и ее уровни	11
.....	
1.4 Тема исследования	12
.....	
1.5 Объект и предмет исследования	14
.....	
1.6 Работа с литературой	
и выбор научной концепции	16
.....	
1.7 Выдвижение гипотезы	18
.....	
1.8 Цель и задачи исследования	19
.....	
1.9 Методы исследования.....	20
.....	
1.10 Создание выборки и база исследования	26
.....	
1.11 Этапы исследования	28
.....	
1.12 Апробация результатов исследования	29
.....	

2 Структура и оформление курсовой работы	34
.....	
2.1 Введение и его структура	34
.....	
2.2 Теоретическая глава	36
.....	
2.3 Практическая глава	43
.....	
2.4 Заключение	46
.....	
2.5 Список литературы и его оформление	47
.....	
2.3 Приложение к курсовой работе	47
.....	
Список литературы	49
.....	
Приложения	50
.....	

Введение

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, современный педагог — это профессионал, владеющий широким спектром методов обучения и воспитания, а также специальными научными знаниями. Педагог должен обладать знаниями и умениями, связанными с психолого-педагогическим изучением личности обучающихся, использованием психолого-педагогических технологий, также организацией собственной деятельности. Это нашло свое отражение в формулировке ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО по направлению 44.03.05 — Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): УК-1, УК-6, ОПК-6. В формировании этих компетенций у студентов педагогического вуза важную роль играет дисциплина «Психология», а также выполнение курсовой работы по психологии.

Основой выполнения курсовой работы по психологии является проведение студентом самостоятельного научно-практического исследования, связанного с изучением одной из психолого-педагогических проблем, актуальных для современного образовательного пространства. Спектр их широк:

- изучение индивидуальных особенностей и динамики развития личности обучающихся;
- психологическое изучение трудностей в обучении, их причин, методов выявления и корректировки;
- разработка и использование психолого-педагогических технологий работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей;
- разработка программ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– разработка методов и программ работы педагога с семьями обучающихся;

– изучение способов оптимизации взаимодействий между участниками образовательных отношений, создания психологически безопасной среды;

– изучение особенностей и способов межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве.

Цель настоящего пособия – помочь студентам спланировать и провести психолого-педагогическое исследование, провести апробацию результатов, корректно оформить курсовую работу.

В главе 1 рассматриваются *логика и организация психолого-педагогического исследования*, начиная от постановки проблемы и заканчивая апробацией результатов исследования. Текст главы содержит не только описание основных элементов исследования, но и примеры, которые студент может использовать при формулировке проблемы, цели, гипотезы исследования.

В главе 2 рассматриваются *структура и способы оформления текста курсовой работы*. В этой главе представлены конкретные рекомендации по составлению плана курсовой работы, поиску и работе с текстами научных статей и монографий, составлению текста работы, оформлению результатов эмпирического исследования.

Приложения содержат *дополнительные материалы*, которые помогут студенту при проведении исследования и оформлении текста курсовой работы (примерные схемы стандартизированного наблюдения, примеры оформления таблиц и рисунков, примеры оформления текстовых и электронных ресурсов в списке литературы).

1 Логика и организация психолого-педагогического исследования

1.1 Особенности исследований в психологии

Психология — это наука, предметом исследования которой является психика, т. е. свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира. Результатом психического отражения являются **психические явления**, обладающие особыми характеристиками:

– *идеальный характер*, это означает, что эти явления не существуют в материальном виде;

– *субъектность*, это означает, что они неразрывно связаны с субъектом, который их порождает;

– *субъективность*, это означает, что они зависят от особенностей порождающего их субъекта, его мировосприятия, личностных особенностей; так, одному кажется, что мелодия грустная, а другому – что жизнеутверждающая, ведь каждый из них связывает ее с теми образами, психическими состояниями, которые хранит его память, с теми мотивами, которые им движут, с теми мыслями, которые он обдумывает;

– *уникальность*, это означает, что нет двух одинаковых образов одного и того же предмета, одинаковых переживаний, даже по поводу одного и того же явления у разных людей и даже у одного и того же человека в разные моменты его жизни;

– *информационный характер*, это означает, что все психические явления суть процессы и результат сбора и переработки информации о внешнем мире.

Но если психические явления столь особенны, столь субъективны и уникальны у каждого человека, то как можно исследовать их научно? Ведь наука – это сфера деятельности людей, связанная с производством объективного знания, постижением объективной, т.е. не зависящей от человека истины. Возможно ли добиться такого знания в психологии, если сами факты, на которых она строит исследование, столь субъективны? И можно ли вывести какие-либо закономерности на основе таких фактов, ведь закономерности – это устойчивые, повторяющиеся, объективно существующие связи предметов и явлений.

Закономерности в психологии, разумеется, есть. И они носят устойчивый, повторяющийся, объективный характер. Но есть у них и свои особенности:

Во-первых, эти закономерности действуют не в 100% случаев, а как *тенденция*. Например, существует закономерность влияния успешности брака в родительских семьях на успешность брака молодых людей. Вероятность развода у тех, чьи родители развелись, примерно в 2 раза выше. Однако в каждом конкретном случае это влияние родительской семьи происходит по-своему, в зависимости от рефлексивности, развития критического мышления у молодого человека, его способности вынести уроки из родительского опыта. Вариативность проявлений психологических закономерностей не отменяет того, что в них выражается что-то общее, но это общее выступает как тенденция.

Во-вторых, психологические закономерности являются результатом совместного действия множества факторов, причем часть их действует скрыто от нас; поэтому часто нельзя найти однозначное объяснение какого-либо психического феномена, практически всегда это результат совместного действия множества факторов.

Впрочем, такие особенности свойственны не только психологическим закономерностям, они часто проявляются и в других науках, например, в биологии, медицине. Что же касается

возможностей познания таких субъективных, уникальных психических явлений, какими являются психические явления, то оно, разумеется, возможно, *если использовать научно обоснованные методы*. Поэтому требовательность к качеству методов в психологических исследованиях особенно велика.

1. 2 Выбор проблемы исследования

Начало любого исследования — постановка проблемы. Проблема — это вопрос, который мы задаем себе относительно неисследованного и непонятого, что мы обнаружили в науке или практике. В. Н. Дружинин писал: «Проблема — это знание о незнании, это риторический вопрос, который исследователь задает природе, но отвечать на него должен он сам» [3, с. 16]. П. И. Образцов, отмечал, что, ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?» [5, с. 12].

По мнению В. Н. Дружинина, что даже наивные, «детские» вопросы («Почему небо синее? Почему трава зеленая?») являются прототипами научных проблем. Но, разумеется, научная проблема — это не просто вопрос, а вопрос, *заданный в научных терминах данной науки, с учетом имеющихся в науке знаний, методов и средств исследования*. При этом решение проблемы не содержится в существующем знании и не может быть получено путем преобразования наличной научной информации. Поэтому требуется найти способ получения новой информации и получить ее [3, с. 15]. *Пример:*

«Почему Солнце светит?» — это вопрос, но не проблема, поскольку, по мнению В. Н. Дружинина, в этом вопросе не указаны методы и средства решения, не учитываются имеющиеся в науке знания по данному вопросу. А вот

следующий вопрос вполне может быть проблемой, которую можно исследовать: «Являются ли различия в агрессивности как личностном свойстве людей генетически детерминированными или зависят от влияний семейного воспитания?».

Выбирая тему исследования в рамках курсовой работы по психологии, подумайте, какая проблема вас интересует из области психологии. Наверняка вопросы о психологических особенностях людей, причинах их поведения и взаимоотношений уже волновали вас, если вы решили выбрать курсовую работу именно по психологии. Составьте список таких вопросов и подойдите к преподавателю для их обсуждения. Преподаватель поможет вам сформулировать проблему и тему, которую вы сможете исследовать.

Проблема может быть сформулирована в форме вопроса о связи различных психологических явлений, но может быть и представлена и в форме утверждения, связывающего эти явления. *Пример:*

Если вы изучаете гендерные особенности социально-психологической адаптации студентов к условиям вуза, проблема может быть сформулирована по-разному:

1. Нами была поставлена проблема: как влияет гендерный фактор на успешность и динамику социально-психологической адаптации студентов первого курса к условиям вуза?

2. В исследовании изучается проблема влияния гендерного фактора на социально-психологическую адаптацию студентов первого курса к условиям вуза.

Не все проблемы вы готовы исследовать уже сейчас, для исследования многих проблем нужны более глубокие знания психологии. Но большинство вопросов, которые ставят студенты, можно сформулировать в качестве проблем исследова-

ния в рамках курсовой работы. Попробуйте сделать это самостоятельно еще до того, как подойдете на консультацию к преподавателю. Опирайтесь при этом на имеющиеся у вас знания психологии, полученные вами на 1 курсе. *Пример:*

Вас интересует, каким образом семья влияет на психику ребенка. В таком случае проблемой исследования могут стать различные вопросы:

1. Каким образом влияют отношения между родителями на уровень тревожности у младших школьников?
2. Каким образом влияет стиль семейного воспитания на уровень агрессивности у подростков?
3. Каким образом влияет стиль взаимодействия родителей с ребенком на уровень самостоятельности у обучающихся младшего школьного возраста?

Конечно, проблемы, которые вы хотели бы исследовать, нужно обязательно обсудить с преподавателем, который является вашим научным руководителем. Он поможет вам выбрать проблему, актуальную и значимую для науки, и сформулировать ее в терминах психологии.

1.3 Актуальность проблемы и ее уровни

Определяя проблему исследования, очень важно выбрать такую, которая является актуальной для науки. Что означает «актуальность проблемы»? Это означает, что она является важной, значимой для науки и практики в настоящее время [2]. Но какие проблемы являются значимыми?

В первую очередь, это такие вопросы, на которые пока нет устоявшегося в науке ответа: либо тема вообще мало исследована, либо имеются противоречивые данные. Это актуальность проблемы *на научном уровне*. Посоветуйтесь с преподавателем, он поможет вам выбрать малоисследованные аспекты той проблематики, которая вас интересует. Такие малоисследованные ас-

пекты всегда существуют. Чтобы определить актуальную проблему, нужно:

а) определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу;

б) установить, имеются ли эти знания в науке [3]. *Пример:*

Об адаптации студентов к условиям вуза написано много, а вот о влиянии темперамента или ментальных карт пространства на процесс адаптации студентов к вузу – очень мало. Эти темы будут новы и актуальны с точки зрения науки.

Но актуальность проблемы задается не только исследованностью темы, но и ее значимостью для социума в настоящий момент времени [3]. Это актуальность проблемы **на социальном уровне**. *Пример:*

В современном российском обществе, которое является быстро меняющимся, основанным на бизнесе и конкуренции, очень важно быть человеком активным, стрессоустойчивым, гибким, иметь развитые коммуникативные навыки. Поэтому будут очень актуальны научные проблемы:

– как связаны уровень социального стресса и стратегии копинга у студентов вузов;

– какие факторы позволяют прогнозировать успешную адаптацию в среднем звене у пятиклассников.

– какие методы может использовать педагог для формирования коммуникативных умений у обучающихся подросткового возраста.

Наконец, актуальность проблемы может определяться **на уровне научно-методическом**. Он связан с недостатком научно-методических разработок по решению конкретной практической проблемы. *Пример:*

На научном уровне достаточно разработаны проблемы сущности и структуры наглядно-образного мышления у младших школьников. Но научно-методических рекомендаций для учителей по развитию этого вида мышления у обучающихся очень немного, и проблема методов работы педагога по развитию наглядно-образного мышления у обучающихся младшего школьного возраста вполне актуальна.

1.4 Тема исследования

Проблема исследования тесно связана с темой. Под темой понимают «предмет изложения, изображения, исследования, обсуждения; то, о чем повествуется, что описывается, предмет сочинения» [1, с. 305]. Тема дает представление читателю, о чем идет речь в работе.

Как связаны проблема и тема исследования? Тема исследования должна отражать проблему во всей ее сложности, она должна показать, что из неизвестного до сих пор в науке изучается в данном исследовании. Как писал П.И. Образцов, в формулировке темы следует показать движение от достигнутого наукой к неизвестному, отразить столкновение старого знания с новым [5].

Как правило, в науке **тема исследования формулируется на основе выявленной проблемы**, с указанием **категории людей**, к которым будут относиться выводы исследования. Это основной путь. Если у студента есть проблема, которая его интересует, то ему следует обсудить с преподавателем формулировку проблемы и темы. *Пример:*

Проблема, выражающаяся в вопросе: «Являются ли различия в агрессивности как личностном свойстве людей генетически детерминированными или зависят от влияний семейного воспитания?» может послужить

основой для формулировки темы: «Влияние стиля семейного воспитания на агрессивность обучающихся подросткового возраста».

Но если студент испытывает трудности с выбором проблемы исследования, то в рамках курсовой работы можно пойти и обратным путем: *от выбора темы из числа предложенных преподавателем к проблеме исследования*. Примерный список тем для исследования в рамках курсовой работы содержится в Приложении 1 к настоящему пособию. Все они проблемно заострены, так что студент может, выбрав интересующую его тему, сформулировать проблему исследования.

Обратите внимание, что предложенные темы условно можно разделить на *два типа*:

– темы, в работе над которыми предусматривается проведение *эмпирического исследования* с помощью опроса, тестирования;

– темы, в работе над которыми главным является создание *авторской разработки* для проведения психолого-педагогической работы с той или иной категорией людей (программы групповых занятий с детьми или родителями, комплекса игр и упражнений для развития у детей тех или иных качеств, программы занятий для педагогов и пр.). Апробация авторской разработки на испытуемых в ходе формирующего эксперимента *может быть проведена, но не обязательна* на 2-м курсе.

Оба типа тем являются исследовательскими, но имеют свою специфику. Студент должен подумать, какой тип исследовательской работы ему ближе: проведение исследования или создание авторской разработки.

1.5 Объект и предмет исследования

Объект исследования — это та часть реальности, которую изучает исследователь [4]. Определяя объект исследования, ученый отвечает на вопрос: «Что изучается в исследовании?». В

психологии объектом исследования могут являться различные психические явления или процессы их развития или формирования. *Примеры формулировки объекта исследования:*

Эмоциональная сфера личности обучающихся младшего школьного возраста.

Коммуникативная сфера личности подростков.

Самооценка обучающихся подросткового возраста.

Словесно-логическое мышление обучающихся младшего школьного возраста.

Процесс развития словесно-логического мышления обучающихся младшего школьного возраста.

Процесс семейного воспитания.

Процесс развития наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.

Обычно объект представляет собой психологический феномен с различными сторонами и связями, большой историей исследований в психологии. Исследователю не нужно глубоко рассматривать в работе весь объект. Поэтому принято выделять предмет исследования. *Предметом исследования* является та часть или аспект объекта, который подлежит изучению. Иначе объем работы будет неоправданно расширен и трудно будет выделить главное. Определяя предмет исследования, ученый отвечает на вопрос: «Что *именно из объекта* изучается в исследовании?». *Примеры формулировки объекта и предмета исследования:*

1. Объект исследования: самооценка обучающихся подросткового возраста; **предмет исследования:** взаимосвязь самооценки и уровня физического развития подростков.

2. Объект исследования: эмоциональная сфера детей дошкольного возраста; **предмет исследования:** страхи у детей дошкольного возраста.

3. Объект исследования: познавательная активность обучающихся младшего школьного возраста; **предмет исследования:** инициативность при решении задач у обучающихся младшего школьного возраста.

4. Объект исследования: процесс развития словесно-логического мышления обучающихся младшего школьного возраста школьников; **предмет исследования:** методы работы педагога по развитию словесно-логического мышления обучающихся младшего школьного возраста.

5. Объект исследования: процесс адаптации студентов к условиям вуза; **предмет исследования:** гендерные особенности адаптации студентов к условиям вуза.

1.6 Работа над литературой и выбор научной концепции

После постановки проблемы и формулировки темы начинается самый долгий и трудный этап работы над курсовой работой – *этап поиска и изучения литературы по теме исследования*. Цель этой работы — познакомиться с работами тех ученых, которые уже до вас занимались этой проблематикой, изучить полученные ими эмпирические данные и созданные ими концепции.

Почему нужно начинать собственное творчество *с изучения чужих работ и концепций*? По ряду причин.

Во-первых, чтобы не «изобретать велосипед», т.е. не разрабатывать то, что уже разработано в науке.

Во-вторых, чтобы не украсть чужие идеи, выдав их по незнанию за свои собственные.

В-третьих, и это самое главное – чтобы *изучить основные концепции*, объясняющие изучаемое вами явление и выбрать (или создать) одну из них, *в рамках которой вы выдвинете предположение о решении проблемы и выберете методы исследо-*

вания. Студент, делающий свою первую курсовую работу по психологии, скорее всего, пока не может создать свою, авторскую концепцию изучаемого им объекта (хотя все бывает!). Но **без концепции нельзя корректно выдвинуть научную гипотезу.** Надо определиться, в русле какой психологической концепции вы будете работать, от этого будет зависеть весь **дизайн исследования:** гипотеза, этапы и методы исследования, выводы. *Пример:*

Если вы исследуете **взаимодействие родителей с ребенком дошкольного возраста**, вы можете исходить из различных психологических концепций и, соответственно, по-разному подходить к исследованию:

– если вы ориентируетесь на **психоаналитическую концепцию**, то вы рассматриваете данный период как фаллическую стадию в психосексуальном развитии ребенка; вы исследуете эмоциональные связи ребенка с родителем своего и противоположного пола, проявления Эдипова комплекса и именно этим объясняете те проблемы, которые вы выявляете во взаимодействии родителей и ребенка;

– если вы ориентируетесь на **бихевиористскую концепцию**, то вы рассматриваете те поведенческие паттерны, которые демонстрируют ребенку родители, с помощью которых происходит научение определенному поведению; вы можете с помощью карты наблюдения фиксировать и подсчитывать те поведенческие реакции ребенка, которые родители подкрепляют или наказывают. Делая выводы, вы будете опираться именно на то, как родители научают, поощряют или ограничивают поведение ребенка;

– если вы ориентируетесь на **концепцию Д. Б. Эль-кони́на**, вы будете наблюдать, как родители создают условия для реализации возможностей социальной ситуации развития и ведущей деятельности ребенка на данном возрастном этапе;

– если вы ориентируетесь на **концепцию М. И. Лисиной** о смене форм общения ребенка со взрослым, вы будете наблюдать, как происходит общение ребенка со

взрослыми, соответствует ли оно этапу возрастного развития, насколько полноценно оно реализуется.

1.7 Выдвижение гипотезы

Когда сформулированы проблема и тема, выбрана концепция, на которую будет ориентироваться исследователь, можно сформулировать гипотезу, т.е. ***предположение о том, как решается проблема***. Гипотеза всегда вытекает из выбранной концепции, поэтому ее формулировка может окончательно сложиться лишь тогда, когда исследователь определится с концептуальной основой исследования. Следовательно, чтобы сформулировать гипотезу, ***нужно сначала изучить научную литературу***.

Гипотезы в психологии обычно ***очень конкретны***. Это должны быть утверждения, которые можно либо подтвердить, либо опровергнуть. Другими словами, что она должна отвечать принципам: верифицируемости (возможности подтверждения) и фальсифицируемости (возможности опровержения). При этом выдающийся теоретик науки К. Поппер считал, что ***главным признаком научной гипотезы является именно ее опровергаемость*** (принцип фальсифицируемости). Формулируя гипотезу, проследите за тем, является ли осмысленным обратное утверждение. *Примеры гипотез:*

- у старшеклассников с повышенным уровнем тревожности снижены самооценка и самопринятие;
- авторитарный стиль педагогического общения учителя приводит к повышенному уровню учебного стресса у подростков;
- на интенсивность учебного стресса у старшеклассников влияют следующие факторы: пол, сила нервной системы, уровень тревожности, поддержка семьи;

– материнский стиль взаимодействия с ребенком по сравнению с отцовским характеризуется большей выраженностью принятия ребенка, симбиоза с ребенком, но меньшей выраженностью кооперации во взаимодействии с ребенком.

Часто гипотеза в начале исследования формулируется лишь предварительно, например, мы предполагаем, что на некоторый феномен влияют различные факторы. Их может быть довольно много. Потом в ходе исследования мы выясняем, что не все, а только три или четыре из них действительно влияют на изучаемый феномен. Тогда мы можем уточнить нашу гипотезу, включив в нее именно эти факторы (см. пример 3 из вышеприведенного списка примеров).

Иногда исследование заканчивается тем, что гипотеза не подтвердилась. Отрицательный результат – это тоже результат, он тоже уточняет наши знания о предмете исследования. В.Н. Дружинин писал: гипотеза может отвергаться, но никогда не может быть окончательно принятой. Любая гипотеза открыта для последующей проверки [3, с.18].

1.8 Цель и задачи исследования

Цель исследования — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. **Задача** представляет собой звено, шаг в достижении цели [4]. Таким образом, цель конкретизируется, декомпозируется в задачах. *Пример цели исследования и ее декомпозиции в задачах:*

Цель исследования — изучение влияния учебного стресса на особенности социально-психологической адаптации студентов.

Задачи исследования:

– теоретически проанализировать понятие, виды, механизмы социально-психологической адаптации, ее специфику у студентов вузов;

- проанализировать понятие, функции, динамику учебного стресса, специфические стрессоры, вызывающие его.
- подобрать методики для диагностики социально-психологической адаптации и учебного стресса у студентов вузов.
- провести диагностику учебного стресса и социально-психологической адаптации у студентов вузов.
- выявить взаимосвязи уровня учебного стресса у студентов с особенностями их социально-психологической адаптации.

Часто исследователи используют *правило гармонии задач и содержания исследования*: каждой задаче должен соответствовать один параграф в работе. Это правило не даст исследователю «уйти не туда, куда надо» при составлении плана работы, не уделить должного внимания в тексте работы каким-то важным ее аспектам.

1.9 Методы исследования

Метод исследования в психологии — это способ исследовательской деятельности, приводящий к качественному научному результату — объективному, не зависящему от исследователя, места и времени проведения исследования [3, с. 8]. Если один исследователь, используя некий метод, получил одни результаты, а другой с помощью этого же метода — другие, мы можем сказать, что этот метод ненадежен. Если в одном месте он дает результат, в другом — нет, он тоже ненадежен.

Какие группы методов выделяют в психологии?

В.Н. Дружинин создал свою классификацию методов на основе общенаучной классификации; он полагает, что можно выделить следующие группы методов: теоретические, эмпирические, методы интерпретации и описания.

Первая группа методов — **теоретические методы**, при использовании которых исследователь имеет дело не с самой изучаемой реальностью, а с мысленным представлением о ней. Он

создает представления, формулы, мысленные модели, то расчленяет массу информации (анализ), то вновь объединяет ее (синтез), то сопоставляет (сравнение). Теоретические методы реализуются «в уме». В. Н. Дружинин считал теоретическими методами психологического исследования:

1) дедуктивный — восхождение от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Исследователь отталкивается от определенной теории, формулирует теоретическое предположение на основе этой теории и проверяет его на практике. Результат — проверка или расширение теории;

2) индуктивный — обобщение фактов, восхождение от частного к общему. Результат — индуктивная гипотеза, классификация, систематизация;

3) моделирование — «трандукция», умозаключение от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и/или доступный для исследования. Результат — модель объекта, процесса, состояния.

Вторая группа методов — **эмпирические методы**, при использовании которых исследователь имеет дело с самой изучаемой реальностью, он ее наблюдает, подвергает различным воздействиям, пробам. В. Н. Дружинин выделил следующие эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент.

Наблюдение — целенаправленное восприятие объекта с целью изучения его свойств. Наблюдение является незаменимым методом психологических исследований, поскольку главное его **достоинство** состоит в том, что оно позволяет изучать человека в его живом функционировании в естественной среде. Но у наблюдения есть и много **«минусов»**:

– часто изучаемого поведения приходится долго ждать, его нельзя «вызвать» самому;

– наблюдению свойственна субъективность, связанная с мотивацией наблюдателя (что хотим увидеть, то и видим), с осо-

бенностями его личности (тревожный наблюдатель может трактовать поведение наблюдаемого как проявление тревоги, а напористый — как агрессии);

– общие ошибки восприятия влияют на результат наблюдения (ошибка средней тенденции, гало-эффект и пр.):

1. *Гало-эффект* – обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий («В целом, класс неплохой...»); 2. *Эффект снисхожде-ния* – тенденция всегда давать положительную оценку происходящему («в целом, все неплохо...»); 3. *Ошибка центральной тенденции* – наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению («Есть и сильные ребята, есть и слабые, в целом, неплохо...»); 4. *Ошибка корреляции* – оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака (интеллект оценивается по беглости речи); 5. *Ошибка контраста* – склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным; 6. *Ошибка сходства* – склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, подобные собственным; 7. *Ошибка первого впечатления* – первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.

– результаты наблюдения трудно оценить количественно и использовать методы математической статистики.

Однако, многие «минусы» наблюдения могут быть минимизированы благодаря использованию **метода стандартизованного наблюдения**. Это метод, при котором наблюдение осуществляется выборочно, т.е. выбираются определенные единицы поведения, его фрагменты, каждый факт их появления фиксируется, чаще всего в специальной таблице, а потом они подсчитываются. Например, можно фиксировать в течение определенного промежутка времени с помощью «счетных черточек» в заранее созданной таблице (схеме наблюдения) каждое соскакивание с места импульсивного ребенка или каждый плач

нервного ребенка. Такая организация наблюдения позволяет участвовать в его проведении разным людям, что повышает его объективность. При этом можно установить динамику его поведения во времени или объективно сравнить поведение этого ребенка с поведением других детей. А поскольку появляются количественные данные, то можно использовать и математическую статистику.

Примеры схем для осуществления стандартизированного наблюдения приведены в приложении (Приложение 2).

Наблюдение является *«пассивным» методом*, это означает, что на самого наблюдаемого исследователь никак не воздействует, он только со стороны воспринимает его.

Измерение — это метод, при котором исследователь выявляет свойства или состояния объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором. Прибором может быть не только внешний по отношению к исследователю предмет, например, линейка — прибор для измерения длины. Сам исследователь может быть измерительным инструментом: «человек есть мера всех вещей». И действительно, ступня, палец, предплечье служили первичными мерами длины (фут, дюйм, локоть и пр.). Так же и с «измерением» человеческого поведения: особенности поведения другого человека исследователь может оценивать непосредственно — тогда он превращается в *эксперта*. Экспертная оценка — один из видов измерения. Но существует инструментальное измерение, когда применяется какая-нибудь измерительная методика, например, тест на интеллект или опросник темперамента. Специфические *измерительные инструменты в психологии* — тесты, анкеты, опросники.

Измерение, как и наблюдение, является *«пассивным» методом*, это означает, что на самого наблюдаемого исследователь никак не воздействует, он только организует его взаимодействие с измерительным инструментом.

Эксперимент — это метод, при котором исследователь целенаправленно воздействует на испытуемого в контролируемых условиях, наблюдая и измеряя его состояние. Эксперимент — **«активный метод»** психологического исследования, экспериментатор активно воздействует на испытуемого. В первых психологических экспериментах В. Вундта и его последователей это воздействие было прямым воздействием на органы чувств испытуемых (разряд тока, появление светового сигнала). В более позднее время эксперимент стал по-настоящему психологическим: воздействие стало носить характер **создания определенных условий** для участников, например, в разных группах могут быть использованы различные системы оплаты труда, информирования, обучения. Этот параметр среды, который создает или изменяет сам экспериментатор, называется **независимой переменной** психологического эксперимента. А тот параметр, который изменяется вследствие этого воздействия, называется **зависимой переменной**. Ее экспериментатор измеряет и доказывает, что она изменяется под влиянием независимой переменной. Таким образом, в ходе эксперимента можно проверить гипотезу о наличии причинно-следственных связей между психологическими характеристиками. Несколько мешают экспериментатору **внешние переменные** — которые тоже влияют на зависимую переменную, но не подвластны экспериментатору. Такими факторами могут быть пол, возраст, семейное положение, интересы, мотивация. Как не позволить им помешать экспериментатору получить верные сведения? Можно их уравновесить в группах испытуемых, подвергающихся различным уровням экспериментального воздействия (уровням выраженности независимой переменной). *Пример:*

Эксперимент нацелен на изучение влияния характера взаимодействия сотрудников организации на эффективность их труда. В эксперименте участвует две группы сотрудников,

которых поставили в разные условия. В одной группе используется организация **конкуренции** сотрудников друг с другом, по результатам которой определяется уровень материального стимулирования, а в другой группе – предусмотрено материальное стимулирование для целого коллектива с **кооперацией** сотрудников друг с другом. **Независимой переменной** (экспериментальным воздействием) является организация взаимодействия и стимулирования сотрудников (конкуренция или кооперация). **Зависимой переменной** является эффективность труда (сумма произведенных продаж, количество заключенных договоров, произведенных деталей и пр.). **Внешние переменные** – пол, возраст, опыт работы, мотивация. Если один коллектив преимущественно состоит из женщин, а другой – из мужчин, мы можем получить различия, связанные в первую очередь с полом, а не организацией взаимодействия сотрудников. То же касается других факторов (мотивация, опыт). Что нужно сделать, чтобы они не повлияли существенно на результаты эксперимента? Уравновесить участвующие группы по полу, возрасту, стажу, мотивации. Это означает, что в них должен быть примерно одинаковый удельный вес женщин и мужчин, сотрудников опытных и молодых, с высоким и низким уровнем мотивации.

Третья группа методов психологического исследования – **методы интерпретации и описания**. Интерпретация результатов – это объяснение полученных данных в рамках той или иной научной концепции. В грамотном исследовании интерпретация всегда связана с той концепцией, которую выбрал исследователь. Если он исходит из психоанализа, то все должно строиться в рамках этой концепции – и гипотеза, и используемые именно в психоанализе методы, и интерпретация результатов (взаимодействия матери и ребенка, фиксации и психические травмы, эмоции по отношению к братьям и сестрам, ревность и пр.). Если исследователь придерживается теории деятельности, то и объяснение, и выводы должны исходить из этой концепции (организация деятельности детей, сотрудничества взрослого и ребенка, используемые формы общения и их эффективность и

пр.). **Часто в студенческих работах гипотеза строится на одной концепции, а выводы – на другой. Это ошибка, ее следует избегать!**

К данной группе методов относятся графические методы представления данных. Исследователь пользуется графиками, таблицами, схемами для эффективного представления полученных результатов читателю. О правильном их оформлении более подробно пойдет речь в разделе 2.3 настоящего пособия.

1.10 Создание выборки и база исследования

Психологическое исследование всегда касается характеристик той или иной категории людей. Чаще всего уже в теме и проблеме исследования эта категория обозначена (обучающиеся младшего школьного возраста, подростки, родители детей дошкольного возраста, студенты, педагоги, менеджеры и пр.). Люди, входящие в эту категорию, составляют **генеральную совокупность людей**, на которых распространяются выводы исследования.

Но вся генеральная совокупность чаще всего не может быть привлечена к проведению исследования, поскольку представляет собой очень большое количество людей, проживающих на обширных территориях. Поэтому для проведения эмпирического исследования исследователь **выбирает** из генеральной совокупности определенное количество людей, которые поэтому называются **выборочной совокупностью**, или выборкой.

Какова должна быть выборка исследования по объему? В серьезных научных исследованиях для объективности получаемых данных она должна достигать от 250 до нескольких сотен человек. Но дело не только в количестве.

Выборка должна быть **репрезентативной** (представительной), т.е. отражать все разнообразие индивидов, входящих

в генеральную совокупность. Можно взять все 250 человек на одном предприятии, в одной школе, это очень легко. Но будет ли такое исследование учитывать разнообразие людей в других школах и предприятиях? Вполне возможно, что нет. Тогда как быть? К исследованию должны быть подключены люди из различных предприятий, организаций, образовательных учреждений, разного пола и возраста. Иначе выборка может быть даже большой по размеру, но не отражать истинных психологических характеристик изучаемой генеральной совокупности.

Курсовая работа студента – это первое исследование, реализуя которое, он учится способам исследовательской деятельности. Поэтому выборка в студенческом исследовании может быть небольшой, составлять 25–30 человек. Она может быть взята в одной организации.

Если исследование проводится *с помощью анкетирования, опроса*, то лиц, которые вошли в состав выборки, в психологии принято называть *респондентами*. Если исследование проведено *с помощью тестирования или эксперимента*, то принято использовать слово *«испытуемые»*.

В психологическом исследовании часто приходится делить выборку на различные группы испытуемых, чтобы сравнить их по какому-то параметру. При этом по остальным характеристикам они должны быть уравнены. Тогда мы можем выявить *влияние этого параметра на другие психологические характеристики*. Например, в исследовании, посвященном занятиям спортом на социально-психологическую адаптацию обучающихся, исследователь может создать две группы сравнения: группа обучающихся, занимающихся спортом, группа обучающихся, не занимающихся спортом. Если будут найдены различия между этими группами по качеству социально-психологической адаптации, а по другим параметрам, которые могут влиять на качество адаптации (пол, возраст, успеваемость, се-

мейное положение и пр.), они будут уравнены, мы можем сделать вывод о влиянии занятий спортом на социально-психологическую адаптацию обучающихся.

Если в исследовании предусмотрено экспериментальное воздействие на испытуемых, то группа, в которой это воздействие реализуется, называется *экспериментальной*, а группа, в которой этого воздействия нет, но с которой происходит сравнение, называется *контрольной*. Они должны быть уравнены как по численности, так и по основным характеристикам испытуемых. При создании выборки нужно заранее планировать создание этих групп.

База исследования. Исследование чаще всего проводится в каких-то организациях, учреждениях. Нужно определить, в какой организации (в каких организациях) вы сможете провести свое исследование. Это и будет базой исследования.

В последнее время студенты все чаще проводят исследование с помощью социальных сетей, приглашая к участию в исследовании широкий круг пользователей. Это имеет свои плюсы: быстрота формирования выборки, ее широкий объем, возможность привлечь к исследованию людей, которых вы не знаете, живущих за тысячи километров. Но это имеет и свои минусы: выборка может быть не репрезентативной, с преобладанием людей с той или иной особенностью, а исследователь может даже не иметь возможности это установить. Чтобы этого избежать, нужно закладывать прямо в опрос информацию о поле, возрасте, образовании, месте работы или учебы респондентов, о других особенностях, которые являются внешними переменными (см. предыдущий пункт), влияют на зависимую переменную. Если вы будете эти переменные знать, вы сможете учесть их, например, уравнивать группы по этим переменным.

1.11 Этапы исследования

Исследование в рамках курсовой работы обычно занимает весь учебный год. Конечно, оно делится на этапы, т.е. временные промежутки, на которых решаются различные задачи исследования. Каждый исследователь по-своему определяет этапы своей работы, это зависит от его целей и задач. Многим студентам подходит выделение следующих этапов:

Первый этап — *подготовительный* — включает в себя выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, разработку целей и задач, гипотезы исследования, подготовку инструментария, обучение участников исследования, выбор методов и разработку методики исследования.

Второй этап — *диагностический* — содержит непосредственно исследование (возможна и его разбивка на этапы).

Третий этап — *аналитический* — это обработка результатов исследования, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение.

Четвёртый этап — *заключительный* — подведение итогов и оформление результатов.

Если в исследовании ставится задача воздействия на испытуемых с целью формирования у них определенных психологических характеристик, то нужно выделить *формирующий этап*, на котором будет решаться эта задача. Тогда могут быть определены следующие этапы:

- подготовительный;
- диагностический;
- формирующий;
- аналитический;
- заключительный.

1.12 Апробация результатов исследования

Любое исследование заканчивается тем, что его результаты представляются научной общественности. Это может происходить в различных формах:

- защита работы (курсовой, квалификационной, диссертационной),
- размещение работы в интернете (на сайте вуза, в электронной научной библиотеке),
- выступление на научной конференции, конгрессе,
- опубликование печатной работы, например, тезисов, статьи, монографии.

Курсовая работа студента подлежит публичной защите, процедуре, в ходе которой студент представляет оформленную работу, а также устное выступление совету экспертов (преподавателям ведущей кафедры), а затем отвечает на вопросы по своей работе, ее логике и результатам. Затем курсовая работа размещается на сайте вуза.

Однако студент может быть освобожден от процедуры защиты. Основанием может служить его выступление на международной или всероссийской научно-практической конференции, опубликование тезисов или статьи по теме исследования.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, доклада, курсовой или дипломной работы и так далее. По результатам многих конференций публикуются не статьи, а тезисы, краткое изложение основных мыслей выступлений докладчиков.

Статья является более развернутым изложением научных идей и результатов, она имеет свою структуру. Обычно статья включает указание авторства, небольшое вступление, основную часть, выводы, небольшой список источников. Но при оформлении статьи может потребоваться более структурированная информация. Например:

1. Фамилия, имя автора, его место работы или учебы, контакты.

2. Коды УДК и ББК. Универсальная десятичная классификация (УДК) — система классификации информации, широко используется во всём мире для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов и организации картотек. Чтобы определить код УДК, нужно воспользоваться основными таблицами этой классификации, которые легко найти в интернете. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) — национальная классификационная система России. Применение ББК регламентируется рядом Государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Чтобы определить ББК, лучше всего подойти к сотрудникам библиографического отдела университетской библиотеки.

3. Заглавие статьи. Заглавие должно быть кратким и отражать содержание статьи. В нем должны присутствовать основные ключевые слова. Размер заголовка не должен превышать 10–12 слов. В заголовке не рекомендуется использовать аббревиатуры, формулы и сокращения.

4. Аннотация статьи – это краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции:

– дает читателям возможность установить основное содержание научной статьи и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;

– используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна отражать цель исследования, основное содержание и новизну статьи в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты. Обычно рекомендуемый средний объем аннотации – 200-500 печатных знаков (ГОСТ 7.0.99-2018).

5. Ключевые слова (от англ. keyword) — это текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную область текста. При отборе по определенному ключевому слову читатель сможет найти все статьи, затрагивающие данную предметную область. Чтобы представить, какими могут быть ключевые слова для Вашей статьи, попробуйте представить, по каким поисковым запросам ваша статья должна быть найдена. Чаще всего, чтобы подобрать ключевые слова, перечислите основные термины, которые используются в статье. Чтобы проверить каждое из ключевых слов, подумайте, будет ли кто-то искать статьи по этому слову?

6. Введение. Это часть статьи, в которой обосновывается выбор определенной темы, раскрывается актуальность работы, проводится анализ использованной литературы и обозначается структура текста.

7. Основная часть. Основной текст содержит описание методов, исходных данных, гипотезы, результатов исследования и их интерпретации.

а) Обзор методов и выбор метода, исходные данные. Автор описывает суть используемых методов и обосновывает их выбор. Это делается для того, чтобы любой ученый из этой сферы мог повторить исследование с этими методами и проверить полученные результаты. Также автор описывает оборудование, условия исследования, используемые материалы и исходные данные.

б) Результаты исследования. Результаты приводятся максимально полно. Автор должен не просто подробно описать результаты, но и сопоставить их с результатами предыдущих работ, своих или других ученых. Это сделает работу объективнее и обоснует ее научную новизну. Все результаты для наглядности рекомендуется иллюстрировать графиками, изображениями, таблицами.

в) Интерпретация результатов, их объяснение в рамках научной теории. Если во введении автор выдвигал гипотезу, то на основе полученных результатов он может ее доказать.

8. Заключение. Заключение представляет собой выводы из основного содержания статьи. Автор сопоставляет результаты с целью работы, делает выводы, говорит о практической значимости полученных результатов, определяет направления для дальнейшего исследования в этой области и дает собственный прогноз на развитие затронутого вопроса.

9. Благодарности (необязательно). В этом разделе автор статьи выражает благодарность коллегам, консультантам, научному руководителю. Тут же может быть благодарность предприятиям или организациям за финансовую поддержку исследований.

10. Список использованной литературы. Должен включать наиболее важные источники (монографии, статьи), на которые он ссылался в тексте статьи. Список может быть оформлен как в алфавитном порядке фамилий авторов, так и в порядке следования ссылок в тексте. Выбор порядка определяется редакционной коллегией журнала или редакторами сборника статей.

11. В конце статьи может стоять знак копирайта – ©. Он подчеркивает, что произведение или любой другой продукт творчества (фото, дизайн веб-страниц, музыка, текст и пр.) принадлежит автору. Соответственно его копирование, распространение и любое использование с целью получения прибыли запрещено. Другие люди не могут воспользоваться материалом для личной выгоды, а только с некоммерческими целями. При цитировании любой его части должна быть ссылка на автора. Требования к этому элементу отражены в ГОСТ Р 7.0.1–2003 «Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления».

12. Уже после текста статьи должна быть добавлена информация об авторе, а также подпись автора о том, что статья публикуется впервые.

2 Структура и оформление курсовой работы

Оформление результатов исследования в тексте курсовой работы — это важная часть научно-исследовательской деятельности. Студент должен опираться при этом на Регламент оформления письменных работ, принятый в вузе и размещенный на его сайте.

Структура текста курсовой работы по психологии обычно включает в себя две главы: теоретическую и практическую. Кроме того, в работе должны присутствовать введение, заключение, список использованной литературы, приложения. Рассмотрим подробно эти структурные элементы.

2.1. Введение и его структура

Введение включает краткий обзор логики и содержания исследования. Оптимальный объем введения — 2–3 страницы. В нем должны быть освещены следующие моменты:

1. Актуальность исследования, т. е. его значимость для науки и практики в настоящий период. Актуальность желательно осветить на трех уровнях:

Научный уровень – недостаточная исследованность той проблемы, которая исследуется в работе. Обосновывается указанием авторов, которые занимались этой проблематикой и тех малоисследованных аспектов, которые имеют место (см. более подробно в п. 1.3 настоящего пособия).

Социальный уровень - значимость изучения данной проблемы для социума в настоящий момент времени. Обосновывается указанием тех социальных проблем, в решении которых могут быть использованы результаты исследования (см. более подробно в п. 1.3 настоящего пособия).

Научно-методический уровень – связан с недостатком методических разработок по решению конкретной научно-методической проблемы (см. более подробно в п. 1.3. настоящего пособия).

2. Объект и предмет исследования.

Объект исследования — это та часть реальности, которую изучает исследователь.

Предметом исследования является та часть или аспект объекта, который подлежит изучению (см. более подробно в п. 1.5 настоящего пособия).

3. Гипотеза исследования – предположение о том, как разрешается проблема (см. более подробно в п. 1.7 настоящего пособия).

4. Цель и задачи исследования.

Цель исследования — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

Задачи исследования представляют собой звенья, шаги в достижении цели (см. более подробно в п. 1.8 настоящего пособия).

5. Методы исследования – т.е. способы исследовательской деятельности, приводящие к качественному научному результату. Нужно указать, какие методы используются из трех основных групп: теоретические, эмпирические, методы интерпретации и описания (см. более подробно в п. 1.9 настоящего пособия).

6. Характеристика выборки и базы исследования. Нужно указать, в каких организациях (в какой организации) было проведено исследование, сколько испытуемых или респондентов участвовало в его проведении. Очень важно указать возрастные и гендерные особенности выборки (см. более подробно в п. 1.10 настоящего пособия).

7. Этапы исследования – временные промежутки, на которых решаются различные задачи исследования. Важно указать и временные характеристики этапов, и те задачи, которые решались на каждом из них (см. более подробно в п. 1.11 настоящего пособия).

2.2. Теоретическая глава

Теоретическая глава предназначена для освещения и лучшего понимания основных понятий выбранной темы, истории эмпирических исследований и концептуального осмысления изучаемой проблематики. Именно качественный теоретический обзор позволяет и автору, и читателю разобраться с основными концепциями в изучаемой области, четко отделить известное от неизвестного. А без этого нельзя четко сформулировать проблему, гипотезу, выбрать методы исследования. Поэтому *теоретическая глава пишется в первую очередь*, в процессе работы над ней формируется представление о логике, дизайне исследования.

Назвать теоретическую главу можно по-разному. Но в любом случае в названии должны фигурировать:

- основные понятия, фигурирующие в формулировках проблемы и темы,
- категория людей, к которой будут относиться выводы исследования,
- условия, в которых эти люди будут изучаться,
- в некоторых случаях – специфические методы, которые будут использоваться в исследовании. *Примеры названий теоретической главы:*

1. Теоретические аспекты социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе.

2. Психологические основы работы с акцентуированными подростками в условиях дополнительного образования.

3. Психологические основы работы с акцентуированными подростками средствами социально-психологического тренинга.

4. Теоретические аспекты формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста средствами игровых занятий.

5. Теоретические аспекты формирования асертивного поведения у подростков средствами социально-психологического тренинга.

Теоретическая глава делится на параграфы, обычно их 3 или 4. Для определения тем параграфов, можно воспользоваться следующим алгоритмом.

Первый параграф посвящен *центральному психологическому феномену*, изучаемому в исследовании; связанное с ним понятие фигурирует в *теме, проблеме и объекте* исследования.

Второй параграф посвящен особенностям исследуемого центрального феномена у той *категории людей*, к которой будут относиться выводы исследования.

Третий параграф посвящен *второму по значимости психологическому феномену*, чье влияние или взаимосвязь с центральным феноменом и изучается в исследовании; связанное с ним понятие фигурирует в *теме, проблеме и предмете* исследования.

Четвертый параграф может быть посвящен *взаимосвязи двух центральных понятий*, имеющимся в научной литературе сведениям по их взаимным влияниям. Можно также посвятить его *возрастным или социально-психологическим особенностям* изучаемой категории людей. *Пример:*

Тема исследования — «Психологические факторы, влияющие на успешность социально-психологической адаптации студентов первого курса вузов».

Объект исследования — социально-психологическая адаптация студентов первого курса к условиям вуза.

Предмет исследования — психологические факторы, определяющие успешность социально-психологической адаптации студентов первого курса к условиям вуза.

Название теоретической главы: Теоретические аспекты исследования социально-психологической адаптации студентов первого курса к условиям вуза.

1.1 Социально-психологическая адаптация, ее механизмы, динамика, уровни.

1.2 Социально-психологическая адаптация у студентов-первокурсников высших учебных заведений.

1.3 Факторы, влияющие на успешность адаптации студентов первого курса к условиям вуза.

1.4 Социально-психологические особенности студенчества.

Чтобы написать теоретическую главу, нужно изучить **основную литературу** по предмету и проблеме исследования.

Поиск литературы можно начать с **электронных каталогов** в университетской библиотеке или в научной публичной библиотеке. Лучше всего ввести в окно поиска «ключевые слова» темы. Они, как правило, фигурируют в **теме, проблеме и объекте** исследования.

Можно использовать электронные порталы и библиотеки. Например, портал «киберленинка» представляет собой электронную библиотеку научных статей по различным отраслям знания. Набрав в окне поиска «ключевые слова» своей темы, вы найдете множество статей, откроете их текст, сможете даже скопировать правильно оформленную ссылку на статью.

Как правильно изучать научную литературу? Для этого нужно научиться работать с научными текстами. Многие студенты младших курсов читают научную литературу «дословно», так же, как художественную. И им кажется непосильным изучение, например, 30-40 произведений для написания курсовой работы. Между тем, научную литературу нужно не столько читать, сколько изучать.

Для этого нужно сначала ознакомиться с оглавлением книги. Нужно выбрать, какой раздел, глава, параграф книги **имеет отношение к теоретическим параграфам вашей работы**. Открыв нужный раздел, нужно начать проглядывать его как бы «наискосок», просто определяя на ходу, нужно ли вам это для изучения

того материала, который является предметом вашего исследования. Когда вы встретите материал, который вам нужен, вот тут можете читать «дословно», а еще лучше – выписать на отдельную карточку самую важную мысль, которую вы будете цитировать в тексте своего параграфа, указав непременно страницу, на которой эта мысль находится в книге. Конечно, необходимо выписать и точные выходные данные книги.

Когда Вы изучите несколько работ, имеющих отношение к параграфу 1, когда у вас будет 10–15 заполненных карточек на эти работы, вы можете работать над текстом параграфа. Разложите эти карточки в хронологическом порядке, т. е. в порядке их издания во времени, с наиболее ранних работ к наиболее поздним. Потом посмотрите, как определял центральный психологический феномен первый из составленного вами ряда автор. Выпишите его мысль, начав фразу с *указания его фамилии*, а закончив – *ссылкой на его работу*. Затем выпишите со ссылкой определения следующих авторов.

Небольшое замечание! В отсылках, размещаемых в тексте в квадратных скобках, нужно указывать номера источников по вашему итоговому списку литературы в конце вашей работы, но когда вы пишете свой первый параграф, у вас этого общего списка еще нет. У вас еще будут работы, которые вы будете изучать во время работы над следующими параграфами и главами. Поэтому ставьте в квадратных скобках пока просто фамилию автора. Потом вы замените ее на номер по списку, который займет его работа в вашем итоговом списке литературы в алфавитном порядке. *Пример:*

Исследования социально-психологической адаптации в отечественной психологии начали активно проводиться в 70-80-е гг. XX века. Ф. Б. Березин полагал, что социально-психологическая адаптация является важным компонентом процесса психической адаптации, связанным с адаптацией к условиям социальной среды [Березин, с. 18]. Другой ученый,

А. А. Налчаджян, определял социально-психологическую адаптированность как такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей [Налчаджян, с. 18].

Когда вы вставите в свой текст определения всех или наиболее важных авторов, которых вы изучили и карточки к работам которых заполнили, сделайте небольшой промежуточный вывод. Может быть, эти определения можно разделить на группы, поскольку у их авторов различаются подходы? Может быть, можно, напротив, выделить общую часть, в которой все авторы едины? Может быть, есть какие-то моменты, являющиеся наиболее спорными?

Затем вы можете вновь вернуться к своим карточкам. Снова посмотрите в карточку, являющуюся хронологически первой. Какие наиболее характерные черты, проявления или виды центрального психологического феномена выделяет первый автор? Второй автор? Продолжите свой текст после небольшого переходного мостика, цитируя авторов из своих карточек и не забывая оформить отсылки. *Пример:*

Что касается видов социально-психологической адаптации, то по мнению Ф. Б. Березина, адаптация возможна либо за счет модификации поведения (аллопсихическая адаптация), либо за счет изменения интрапсихических процессов (интрапсихическая адаптация) [Березин, с. 40]. А. А. Налчаджян выделяет адаптацию с полным устранением или существенным преобразованием проблемной ситуации, которая осуществляется, главным образом, с помощью незащит-

ных механизмов, и адаптацию с сохранением проблемной ситуации, в основном, с помощью использования уже приобретенных или создания новых защитных механизмов. В последнем случае может происходить либо преобразование восприятия ситуации, создание непроблемного ее образа, либо более глубокое изменение своей личности и, в первую очередь, Я-концепции [Налчаджян, с. 40].

Сделайте небольшой промежуточный вывод, потом вновь вернитесь к своим карточкам. Возможно, сейчас вы можете обратить свое внимание на развитие и динамику рассматриваемого психологического феномена и процитируете всех авторов вновь, уже по этому вопросу.

Наконец, вам остается сделать вывод по параграфу. Он обычно начинается словами: «Таким образом, ...» или «Подводя итог, можно отметить ...». Вывод может быть не один, а включать 2–3 пункта. *Пример:*

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

В современной психологии под социально-психологической адаптацией понимается процесс активного взаимодействия личности и социальной среды, возникающий вследствие несогласованности их ценностей, установок, целей, в ходе которого могут достигаться как цели, связанные с достижением приспособленности личности к социальной среде, так и цели, связанные с самореализацией личности и ее активным воздействием на среду.

В ходе социально-психологической адаптации задействуются различные адаптационные механизмы, действие которых направлено как на активное преобразование ситуации, так и на изменение поведения, ценностей установок, целей, самосознания самой личности.

Среди критериев успешности адаптации личности принято выделять внешний (степень приспособленности) и внутренний (степень субъективного благополучия) критерии.

Многие студенты испытывают страх перед самостоятельным «писанием текста». Им кажется, что нужно взять белый лист бумаги и сочинять... И тогда им кажется, что это так трудно, что лучше скачать какой-то готовый текст из интернета. Однако, приведенные выше примеры показывают, что текст теоретической части научной работы пишется очень легко. Он *не сочиняется*, а, скорее, *составляется из проанализированных Вами мнений ученых*, разумеется, снабженных ссылками и вашим выводом. Практически каждый абзац текста в теоретической главе должен начинаться словами: «И. И. Иванов полагал, что ...», «В. В. Петров отметил ...», «С. В. Смирнов предложил следующую классификацию ...», «по мнению А. А. Алябьева, ...» и т. д.

Цитирование не обязательно должно быть дословным, в кавычках. Напротив, лучше выразить мысль автора своими словами, это будет более кратко, экономично, но обязательно должно сопровождаться ссылкой.

Чем больше в теоретической части ссылок, тем лучше текст, тем больше он говорит о том, что автор хорошо изучил мнения своих предшественников, уважительно относится к их работам, не собирается присваивать их идеи. В то же время, он строит свои гипотезы на твердом концептуальном фундаменте.

В конце каждого параграфа делается вывод, а в конце теоретической главы — выводы по главе 1. Чаще всего это выводы по параграфам, из которых выбираются самые главные выводные фрагменты, составляются вместе, в единое целое. Помните, что *любая часть работы закончена только тогда, когда вы сделали по ней вывод*. Выводы по главе должны быть вынесены в Содержание. *Пример:*

Выводы по главе 1

Психологическое исследование имеет свою логику. Будучи развернутой деятельностью субъекта, оно начинается с обнаружения проблемы — недостатка научных знаний по какому-либо вопросу.

Далее определяются тема и основные положения логики исследования (объект, предмет, гипотеза, цель и задачи, методы, выборка, этапы исследования). Завершается исследование апробацией его результатов, представлением их научной общественности: выступлением на научно-практической конференции, опубликованием статьи, публичной защитой работы.

2.3 Практическая глава

Практическая глава раскрывает практическую исследовательскую работу автора, его вклад в развитие психологии. Она может быть посвящена:

- эмпирическому исследованию автора,
- разработке им программы работы педагога с определенной категорией людей (детей, родителей, педагогов).

Название практической главы может звучать по-разному. Часто в названии фигурирует краткое описание эмпирического исследования или практической разработки, которую выполнил автор и представляет читателю в этой главе. Часто оно отталкивается от названия теоретической главы, но с подчеркиванием ориентации на практические аспекты темы. *Примеры:*

1. Эмпирическое исследование психологических факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию студентов первого курса к условиям вуза.
2. Эмпирическое исследование самочувствия, активности и настроения подростков с акцентуацией характера в условиях дополнительного образования.
3. Содержание работы педагога по развитию внимания у обучающихся младшего подросткового возраста.
4. Содержание работы педагога по формированию воспитательных умений родителей обучающихся младшего школьного возраста.

Практические аспекты исследования влияния температуры на социально-психологическую адаптацию студентов первого курса к условиям вуза.

Практическая глава, как и теоретическая, делится на параграфы. Если в ней представлено *эмпирическое исследование*, то ее план может включать следующие параграфы:

2.1 Организация и методы исследования (в этом параграфе нужно кратко охарактеризовать цель, этапы исследования, и подробно представить выборку и методики исследования; каждая используемая методика должна быть представлена подробно, с обязательным указанием авторов и ссылки на ее опубликованный вариант, нужно также обязательно включить ее цель, структуру, описание технологии оценивания и пр.)

2.2 Результаты исследования (в этом параграфе нужно представить результаты в таблицах, графиках с обязательными словесными выводами из полученных данных, их интерпретацию, основанную на выбранной еще в начале исследовательской работы концепцией изучаемого психологического феномена).

2.3 Рекомендации по результатам исследования (в этом параграфе нужно представить практические выводы, рекомендации для той категории людей, которую вы изучали; это могут быть рекомендации для педагогов или родителей, рекомендации для обучающихся; возможно включение примерных планов групповых занятий с обучающимися или их родителями).

Если в практической главе представлена выполненная студентом *практическая разработка* по работе педагога с той или иной категорией людей, то ее план может включать параграфы, посвященные анализу уже имеющихся в практике методических разработок и содержанию авторской методической разработки, сделанной студентом. *Пример:*

2.1 Анализ методического инструментария по формированию воспитательных умений родителей
(в этом параграфе нужно проанализировать имеющиеся в

педагогической практике научно-методические разработки по проведению групповой работы с родителями, нацеленные на формирование воспитательных умений; нужно проанализировать различные направления и формы работы, показать их сильные стороны и ограничения).

2.2 Содержание авторской программы групповой работы с родителями по формированию воспитательных умений (в этом параграфе нужно представить свою программу, которую разработали вы; она, конечно, может строиться на основе имеющихся разработок, но должна иметь и авторские черты – она может включать в оригинальной комбинации те упражнения, которые использовались другими авторами, или авторские упражнения, она может иметь свои этапы или способы или условия проведения.*

*Примечание – Обратите внимание на то, что в этом параграфе ваша программа должна быть *не помещена*, а только *охарактеризована, представлена читателю* с точки зрения ее целей, этапов, задач каждого этапа, примеров упражнений или занятий; сам ее текст будет располагаться в Приложении).

Если в тексте используются таблицы или рисунки, их нужно грамотно оформить. Они представляют собой самостоятельный фрагмент текста и должны иметь *свой номер в работе и свое название*. Название таблицы ставится над нею, а название рисунка, напротив, снизу (см. Приложение 3).

Таблицы могут содержать разные сведения: *конкретные и обобщенные*. В приложении 3 приведены примеры таблиц, содержащих конкретные сведения, по ответам отдельных испытуемых и обобщенных, аналитических таблиц. Главным для исследователя являются *обобщенные данные*. Именно по ним можно сделать научные выводы. Данные по конкретным испытуемым в исследовании, чаще всего, являются избыточными, и, по большому счету, не нужны. Они могут быть добавлены только для максимальной полноты информации, чаще всего в Приложение.

Завершаться практическая глава должна **выводами по главе 2**. Они должны включать и объединять выводы по параграфам главы и должны быть вынесены в Содержание.

Оформление результатов исследования в тексте курсовой работы — это важная часть научно-исследовательской деятельности. Студент должен грамотно и логично, наглядно и понятно представить результаты своего исследования в тексте работы. Многие студенты не придают значения оформлению текста, считая, что главное — это исследовательское творчество. Однако только грамотно оформленная работа позволяет донести до научного сообщества выводы исследователя. Большое значение придается этому и на защите курсовой работы.

2.4. Заключение

Заключение представляет собой результативную часть всей научно-исследовательской работы. В начале заключения кратко подтверждается актуальность исследуемой проблемы, кратко характеризуются выборка и методы исследования. Затем сжато описывается проделанная работа и представляются выводы. Рекомендуемый объем заключения — 2–3 страницы.

Заключение должно быть написано так, чтобы прочитав эти 2-3 страницы, читатель мог правильно судить о всей проделанной автором работе. Это очень важная часть текста курсовой работы. При защите работы эксперты часто просматривают именно введение и заключение, чтобы в течение нескольких минут составить свое мнение о работе.

2.5. Список литературы и его оформление

Список литературы должен включать все использованные, процитированные в тексте источники — книги, статьи, как в бумажном, так и в электронном. Все они должны стоять в алфавитном порядке по фамилии первого автора или заглавию.

Грамотное библиографическое описание источника — задача очень непростая для студента. Описание строится в соответствии с государственными требованиями — ГОСТ, а именно, по действующим на сегодняшний день ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографическое описание включает несколько областей:

- область заглавия и сведений об ответственности;
- область издания;
- специфическая область материала или вида ресурса;
- область публикации, производства, распространения и т. д.;
- область физической характеристики;
- область серии и многочастного монографического ресурса;
- область примечания;
- область идентификатора ресурса и условий доступности;
- область вида содержания и средства доступа.

Примеры правильно оформленных библиографических записей приведены в приложении (Приложение 4). В следующем приложении представлен пример правильно оформленного списка литературы (Приложение 5).

2.6. Приложение к курсовой работе

Приложения включают все дополнительные материалы, которые автор хочет поместить для лучшего понимания читателем содержания работы. Это могут быть:

- рисунки, таблицы, графики, расчеты, носящие дополнительный характер или слишком объемные, чтобы поместить их непосредственно в текст (требующие, например, горизонтальной ориентации листа или настолько пространные, что могут нарушить целостное восприятие текста параграфа);

– тексты диагностических методик, если они слишком объемны и могут нарушить целостное восприятие текста параграфа;

– подтверждающие документы;

– другую важную информацию, не вошедшую в основной доказательный блок.

Список литературы

1. **Азимов, Э. Г.** Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с. – 1000 экз. – ISBN 978-5-7974-0207-7. – Текст: непосредственный.

2. **Борытко, Н. М.** Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – 3000 экз. – ISBN 978-5-7695-3930-5. – Текст: непосредственный.

3. **Дружинин, В. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427494> (дата обращения: 08.06.2021).

4. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Изд. 2-е, стер. – Москва, 2005. – 208 с. – ISBN 5-7695-2146-5. – Текст: непосредственный.

5. **Образцов, П. И.** Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 286 с. : ил. – ISBN 5-94723-731-8. – Текст: непосредственный.

Приложения

Приложение 1

Примерный список тем курсовых работ по психологии

1. Влияние компьютерных игр на развитие познавательной активности у обучающихся подросткового возраста.

2. Влияние компьютерных игр на уровень агрессивности у обучающихся подросткового возраста.

3. Восприятие фигуры взрослого детьми в разных возрастных периодах.

4. Особенности самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте.

5. Гендерные аспекты тревожности в подростковом возрасте.

6. Особенности межличностных взаимодействий внутри и между гендерными группами в подростковом возрасте.

7. Исследование учебной мотивации у обучающихся подросткового возраста.

8. Исследование страхов у обучающихся подросткового возраста.

9. Исследование Я-концепции у обучающихся подросткового возраста.

10. Исследование стратегий социально-психологической адаптации у обучающихся подросткового возраста.

11. Исследование уровня социально-психологической адаптации у обучающихся подросткового возраста.

12. Развитие произвольного внимания у подростков (младших школьников) в учебной деятельности.

13. Развитие произвольного запоминания у подростков (младших школьников) во внеучебной деятельности.

14. Развитие словесно-логического мышления у подростков в тренинговых занятиях.

15. Развитие воображения и творческого мышления у подростков (младших школьников) в тренинговых занятиях.
16. Развитие ассертивности у подростков (младших школьников) в тренинговых занятиях.
17. Развитие произвольной саморегуляции у младших школьников в тренинговых занятиях.
18. Развитие эмоциональной устойчивости у подростков в тренинговых занятиях.
19. Особенности переживания стресса при подготовке к ЕГЭ у старшеклассников.
20. Гендерные особенности экзаменационного стресса у студентов.
21. Особенности экзаменационного стресса у студентов младших и старших курсов педагогического вуза.
22. Влияние учебного стресса на успешность обучения студентов.
23. Исследование прокрастинации у студентов вузов.
24. Исследование влияния темперамента на социально-психологическую адаптацию первокурсников.
25. Исследование взаимосвязи между учебной мотивацией и успешностью обучения студентов педагогического вуза.
26. Исследование взаимосвязи между личностной тревожностью и успешностью обучения студентов вузов.
27. Исследование учебной мотивации у студентов вузов.
28. Исследование отношения к семье и браку у студентов вузов.
29. Исследование гендерных установок у студентов.
30. Субъективное переживание материнства и отцовства у молодых родителей.
31. Исследование отношения к ребенку у отцов и матерей.
32. Исследование стилей взаимодействия с ребенком у отцов и матерей.

33. Исследование эмоционального статуса детей после развода родителей.

34. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста (подростков).

35. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста (подростков).

36. Влияние стиля взаимодействия родителей с ребенком на уровень тревожности у детей младшего школьного возраста (подростков).

37. Влияние стиля педагогического общения учителя на развитие познавательной активности у подростков.

38. Исследование факторов эмоционального выгорания у педагогов общеобразовательных школ.

39. Исследование стилей педагогического общения у учителей общеобразовательных школ.

40. Исследование влияния стиля педагогического общения учителей на их эмоциональное выгорание.

Приложение 2

Таблица 2.1 — Схема наблюдения для изучения поведения импульсивного ребенка

Единица поведения	1-ая часть урока (1–15 минуты)	2-ая часть урока (16–30 минуты)	4-ая часть урока (31–45 минуты)
Соскакивание с места			
Поднимание руки до формулировки учителем вопроса			
Прерывание выступающего возгласами			
Сумма			

Таблица 2.2 — Схема наблюдения игровой инициативности дошкольника (подготовительная группа)

Показатель, балл	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	Итоговый показатель
1	2	3	4	5	6
Обращение с предметами	Манипулирование предметами: рассматривает, перекладывает, тыкает, стучит.	Игровое замещение отдельных предметов	Втягивает в сюжет, исходя из свойств предмета	Подбирает или изготавливает предметы под замысел, может изменять функции предметов	
Взаимодействие с другими детьми	Не вступает в коммуникацию	Время от времени вступает в коммуникацию	Взаимодействует в рамках роли	Обсуждает замысел и ход игры	
Сюжет	Манипуляция с предметами	Мнимая ситуация фрагментарна, перемежается	Создает мнимую ситуацию	Придумывает или поддерживает развернутый сюжет	

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3	4	5	6
		манипуляцией с предметами			
Длительность	Нет игры	Отдельные, несвязные фрагменты	Временное включение, потом выход	Постоянно и увлеченно	
Роли	Роль отсутствует	Сам задает себе роль, вне зависимости от других ролей	Придумывает себе роль или откликается на предложенную роль, поддерживает игровые отношения	Распределяет роли и удерживает их	
Предмет деятельности	Манипуляция с предметами	Воспроизведение фрагментов окружающего мира	Преобразование пространства под замысел	Создание событий	

Окончание таблицы 2.2

1	2	3	4	5	6
Ориентация на взрослого	Отсутствие игровой деятельности как со взрослым, так и без него	Игровая деятельность возможна только под руководством взрослого	Поиск поддержки правильности действий	Самостоятельность и независимость	
Правила игры	Нет игры	Действия без правил	Правила регулируют последовательность действий	Правила регулируют взаимоотношения между ролями. Правила важнее желания.	
Итого: – низкий уровень — до 10 баллов – средний уровень — от 11 до 19 баллов – высокий уровень — от 20 до 24 баллов					

Таблица 3.1 — Результаты диагностического исследования

№ пп	Возраст, год	Пол	Показатель по опроснику Б. Смирнова «Опросник структуры темперамента»						Показатель по методике Дубовицкой и Крыловой «Адаптированность студентов вузе»	
			Экстраверсия – интроверсия	Ригидность – пластичность	Эмоциональная возбудимость – уравновешенность	Темп реакции	Активность	Искренность	Адаптированность к учебной группе	Адаптированность к учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	18	ж	18	19	20	11	15	12	6	15
2	18	ж	16	9	10	12	17	20	15	13
3	18	ж	12	14	11	9	5	20	12	7
4	19	ж	13	7	4	7	13	15	12	12
5	19	ж	13	15	16	17	8	20	5	9
6	18	ж	19	16	19	16	13	18	5	4
7	18	м	13	10	12	9	22	8	14	15

Окончание таблицы 3.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8	18	м	9	12	5	19	14	13	15	11
9	18	м	20	3	5	18	11	18	12	9
10	19	м	9	16	16	10	16	15	13	6
11	19	ж	10	21	0	13	16	12	9	11
12	19	ж	15	12	19	6	13	14	14	12
13	20	ж	20	16	10	10	13	7	14	14
14	18	ж	15	12	17	12	5	18	6	1
15	21	ж	15	15	5	9	22	12	15	15
16	19	ж	10	3	11	13	25	5	11	12
17	20	м	13	15	6	17	14	17	11	14
18	18	ж	15	13	19	14	8	20	11	11
19	19	м	19	10	16	13	11	20	14	4
20	19	м	11	11	13	9	5	13	11	7
21	18	ж	8	14	11	14	17	18	12	8
22	19	ж	15	11	3	7	16	9	10	14
23	18	м	21	12	13	14	13	15	12	13
24	18	ж	12	17	14	13	17	17	8	11
25	20	ж	9	3	8	16	13	10	9	12
26	18	ж	20	19	16	11	17	11	12	11

Таблица 3.2 — Сравнительные данные об успешности адаптации групп студентов с различными особенностями темперамента

Группа	Средний балл по адаптированности к группе	Средний балл по адаптированности к учебной деятельности	Удельный вес студентов с высоким уровнем адаптированности к группе, %	Удельный вес студентов с низким уровнем адаптированности к группе, %	Удельный вес студентов с высоким уровнем адаптированности к учебной деятельности, %	Удельный вес студентов с низким уровнем адаптированности к учебной деятельности, %
1	2	3	4	5	6	7
1. С высокой экстраверсией и высокой ригидностью	11,75	11,75	44	26	12,5	67,5
2. С высокой экстраверсией и низкой ригидностью	11,67	9,33	56	14	31	35

Окончание таблицы 3.2

1	2	3	4	5	6	7
3. С высокой интроверсией и высокой ригидностью	10,75	8,67	27	51	45	21
4. С высокой инертностью и низкой ригидностью	10	12	33	42	62	13
С амбиверсией	12,67	13,17	82	4	84	0

Таблица 3.3 — Удельный вес респондентов с различными уровнями развития морального сознания

Уровень	Группа юношей, %	Группа девушек, %	Общая выборка, %
1. Преконвенциональный	7,1	0	3,6
2. Конвенциональный	64,3	50	57,1
3. Постконвенциональный	28,6	50	39,3

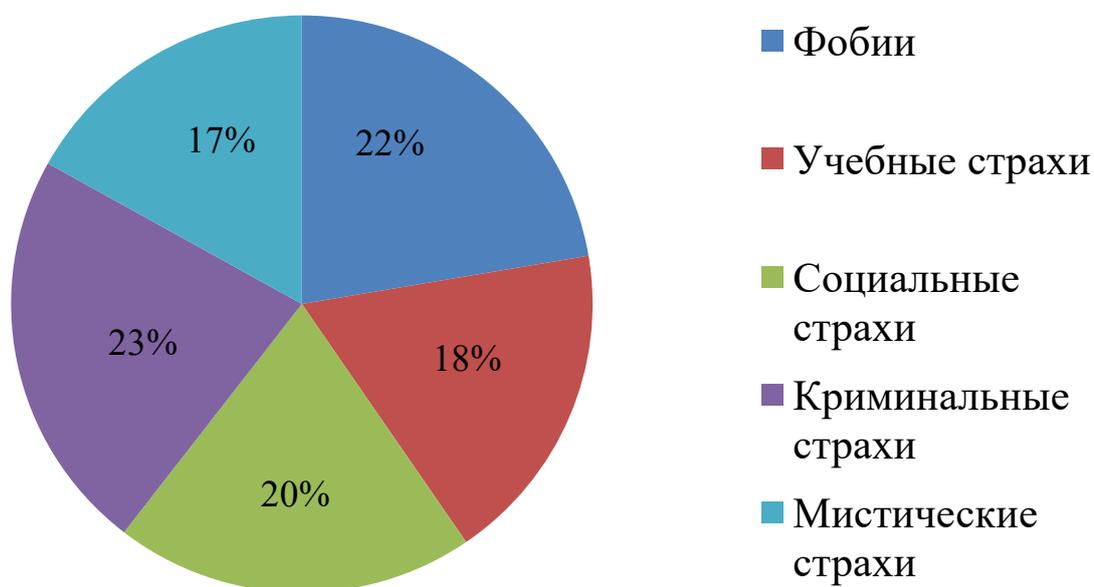


Рисунок 1 — Удельный вес различных видов страхов у подростков

Оформление источников по ГОСТ Р 7.0.100–2018

Один автор, книга

1. **Белошистая, А. В.** Первые шаги к интеллекту: развивающие задания для детей : 3–4 года / А. В. Белошистая. – Москва : Аркти, 2007. – 96, [1] с. – ISBN 978-5-89415-713-9. – Текст : непосредственный.

Один автор, статья в журнале

2. **Русалов, В. М.** О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека / В. М. Русалов // Вопросы психологии. –1985. – № 1. – С. 19–32. – Текст : непосредственный.

Один автор, статья в сборнике

1. **Василенко, Е. А.** К вопросу о сущности экологического стресса и восприятии экологической угрозы подростками и юношеством / Е. А. Василенко // Воспитание и обучение : теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2015. – С. 97–99. – ISBN 5-94723-731-8. – Текст : непосредственный.

Два или более авторов

2. **Осипова, А. А.** Диагностика и развитие внимания: программа для детей 5–9 / А. А. Осипова, Л. И. Малашенская. – М.: Сфера, 2002. – 104 с. – ISBN 5-94723-731-8. – Текст : непосредственный.

3. **Нуркова, В. В.** Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Изд. 3-е., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 604 с. – ISBN 5-94723-731-8. – Текст : непосредственный.

***Старый автор, давно ушедший из жизни,
книга издана редакторами***

1. Павлов, И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных / И. П. Павлов ; ред. Э. А. Асратян. – М. : Наука, 1973. – 659 с. – Текст : непосредственный.

Электронный ресурс

2. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. – URL : http://www.medklassika.ru/myasishev_1960/ (дата обращения: 07.04.2021). – Текст : электронный.

3. Рубина, Л. Я. Современная студенческая семья: функциональный и гендерный аспекты / Л. Я. Рубина, С. Н. Айрапетова, А. С. Пацюк // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 2. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-studencheskaya-semya-funktsionalnyu-i-gendernyu-aspekty> (дата обращения: 26.04.2021). – Текст : электронный.

Диссертация

1. Голушко, Т. В. Особенности страхов у детей, связанных с проживанием в регионах, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС: на материале исследования детей 5-6 летнего возраста : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. В. Голушко. – Москва, 1998. – 173 с. – Текст : непосредственный.

Учебное издание

Василенко Елена Анатольевна

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Корректор

Е. Ю. Немудрая

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 06.09.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3,7. Тираж 500 экз. Заказ 350.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Типография издательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.