



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование патриотических понятий у младших школьников в  
процессе изучения произведений героико-патриотического характера**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
63,3% % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«18» 02 2025 г.  
Директор института  
Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:  
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-2  
Ахметзянова Яна Маратовна

Научный руководитель:  
д.п.н., профессор кафедры ПППОиПМ  
Савченков А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА .....	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико- патриотического характера.....	9
1.2 Особенности формирование патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героика- патриотического характера .....	16
1.3 Основные формы и методы формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера .....	19
Выводы по 1 главе .....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА .....	24
2.1 Изучения уровня патриотических понятия у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера .....	24
2.2 Реализация программы формирования патриотических понятия у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера .....	41
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы .....	48
Выводы по 2 главе .....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	75

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Проблема патриотического воспитания детей в России всегда была и остается актуальной темой, вызывающей широкий общественный резонанс. Патриотизм, как социальное явление, представляет собой важный элемент, который связывает людей с их историей, культурой и государством. Он служит основой для формирования единой нации и укрепления государственности, а также играет ключевую роль в развитии социальной сплоченности. В условиях глобализации и быстрого изменения технологий, патриотизм становится не просто вопросом любви к родине, но и необходимым условием для сохранения идентичности нации и ее культурных ценностей. Недостаточная оценка патриотизма как значимой составляющей общественного сознания может привести к серьезным последствиям. Это может проявиться в ослаблении социально-экономических, духовных и культурных основ, на которых строится общество и государство. Патриотическое воспитание, таким образом, становится не просто образовательной задачей, а важнейшим приоритетом для всей системы воспитания граждан в России. Оно должно охватывать не только формирование любви к родине, но и развитие критического мышления, способности к анализу и оценке исторических событий, а также понимание значимости культурного наследия. Образовательные учреждения, включая школы и детские сады, играют ключевую роль в этом процессе.

Их задача заключается в том, чтобы воспитать не только гражданина, но и патриота, который осознает свою ответственность за судьбу страны. В современных условиях важно развивать у детей способности и таланты, готовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, где они должны уметь отстаивать свои убеждения и ценности. Патриотизм

рассматривается как одно из основополагающих понятий в системе современного начального общего образования.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», принятой в 2009 году, четко обозначен национальный воспитательный идеал. Он заключается в формировании высоконравственного, творческого и компетентного гражданина, который принимает судьбу своей страны как личную ответственность. Такой гражданин осознает свою роль в обществе, понимает важность исторической памяти и уважает культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Это подчеркивает необходимость интеграции патриотического воспитания в образовательный процесс, что позволит детям не только знать историю своей страны, но и гордиться ею.

Современная образовательная система должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, а также воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию. Она призвана формировать патриотов России – граждан правового и демократического государства, способных адаптироваться к условиям гражданского общества, уважающих права и свободы личности и проявляющих высокую нравственность, а также национальную и религиозную терпимость.

Выдающиеся российские педагоги подходили к воспитанию патриотизма с акцентом на духовность и нравственность. Они утверждали, что патриотизм должен развиваться у подрастающего поколения через активное проявление его души, сердца и разума (В.И. Водовозов, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Патриотизм включает в себя чувства, способствующие формированию духовно-моральных и высоконравственных качеств человека по отношению к истории своей страны, родному языку и культуре. На это обращали

внимание выдающиеся русские писатели (В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, М.А. Шолохов и др.).

Детская литература может служить основой для формирования патриотических чувств. Художественные тексты помогают детям осваивать культурные традиции своей страны. Эмоциональное развитие учащихся является важным фактором в формировании патриотических чувств, и в этом контексте особенно значима роль уроков литературного чтения. Чтение художественных произведений в начальных классах представляет собой важный источник патриотического воспитания младших школьников, о чем свидетельствуют исследования известных психологов: Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Н.С. Лейтеса, А.А. Леонтьева и др. Связь с художественной литературой открывает возможности для развития эмоциональной сферы ребенка, образного мышления, расширения кругозора и формирования основ мировоззрения и духовно-нравственных представлений, которые являются основой патриотического воспитания.

Если в раннем возрасте ребенок не ощутит радость познания, не научится любить близких, беречь природу и гордиться своей страной, его стремление сделать родину лучше и счастливее в будущем будет значительно затруднено и потребует больших душевных и физических усилий.

Таким образом, патриотизм становится не только вопросом любви к родине, но и активной гражданской позицией. Важным инструментом для достижения этих целей является интеграция патриотического воспитания в учебные планы и программы. Это может включать в себя изучение истории России, литературы, искусства, а также проведение мероприятий, посвященных национальным праздникам, памятным датам и достижениям страны. Кроме того, необходимо развивать у детей критическое мышление и способность к анализу, чтобы они могли осознанно воспринимать и оценивать события, происходящие как в стране, так и за ее пределами.

Патриотическое воспитание также должно учитывать современный контекст и вызовы, с которыми сталкивается общество.

В условиях глобализации и интеграции важно научить детей уважать и ценить не только свою культуру, но и культуры других народов, что способствует формированию толерантности и взаимопонимания. Это особенно важно в многонациональной стране, такой как Россия, где сосуществуют различные этнические группы и культурные традиции.

Таким образом, патриотическое воспитание детей в России требует комплексного подхода, который включает в себя как образовательные, так и воспитательные аспекты. Это должно быть системным процессом, в который вовлечены не только школы, но и семьи, общественные организации и государственные структуры. Важно создать единую концепцию, которая будет направлена на формирование патриотически настроенного гражданина, способного к активному участию в жизни общества и осознанию своей роли в истории своей страны.

**Проблема исследования:** каковы патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать программу формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико- патриотического характера.

**Объект исследования:** патриотические понятия младших школьников.

**Предмет исследования:** формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера.

**Гипотеза исследования:** формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера

- учитываются психолого-педагогические особенности восприятия художественной литературы детьми данного возраста;
- учащиеся активно участвуют в эмоциональном обсуждении прочитанных текстов и выражают свое личное отношение к содержанию произведений героико-патриотического характера;
- будет реализована программа формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико- патриотического характера.

#### **Задачи:**

- 1 Проанализировать психолога- педагогическую литературу по проблеме формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико- патриотического характера.
- 2 Рассмотреть особенности формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера.
- 3 Разобрать программу формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера.
- 4 Экспериментальным путем выявить уровень сформированности патриотических понятий у младших школьников.

#### **Методы исследования:**

- теоретические методы: анализ, систематизация, обобщение;
- эмпирические методы (практические): анализ документов, анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности детей.

2 **Теоретическая значимость** состоит в том, что что полученные результаты исследования дополнят раздел воспитательной работы с младшими школьниками.

3 **Практическая значимость** заключается в том, что представленные в выпускной работе материалы и рекомендации окажут

помощь в организации патриотического воспитания младших школьников. Рекомендованная программа патриотического воспитания может использоваться при работе с детьми младшего школьного возраста. Предложенная методика диагностики патриотического воспитания может использоваться в начальных классах.

**База экспериментальной работы:** 3 «А» класса МОБУ СОШ с. Тирлянский. Количество детей – 24.

**Работа состоит** из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложений



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ГЕРОИКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико- патриотического характера

Патриотизм способен выразить, как человек относится к своей Родине, к своему Отечеству. Патриотизм – это ценностное отношение, которое обусловлено социальным характером [13, с. 9].

В психологии и педагогике развитием патриотизма занимались следующие ученые: Я.Л. Коломенский, А.С. Макаренко, Н.В. Мазыкина. Их труды и исследования были обращены на воспитание в ребенке коллективиста, гражданина и патриота, что является актуальным и сегодня.

И.Л. Гусарова писала: «Одним из главных направлений воспитания должны быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей, тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах в частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [9, с. 64].

Н.В. Мазыкина полагала: «Патриотизм относится к нравственным качествам, включает в его любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к другим проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности» [19, с. 12].

В 60-80-е гг. XX в. Изучение воспитания патриотизма в начальной школе занимались следующие отечественные ученые: Ю.К. Бабанский, А.В. Барабанщиков, А.Н. Выршиков, В.А. Караковский, В.И. Ковалев, М.Н. Терентий и другие.

Ученые по-разному рассматривают сущность патриотизма, например, у Н.И. Матюшкина, М.В. Митина, П.М. Рогачева патриотизм – это высшее морально-нравственное чувство.

В педагогических исследованиях ряд ученых Н.И. Болдырева, Н.К. Гончарова, И.П. Тугаева патриотизм определяется политическим принципом. Морально-нравственным качествам патриотизм определен у: В.В. Белоусова, Д.Н. Щербакова, Н.Е. Щурковой. Социально-нравственным качеством патриотизм определяют Л.Р. Болотина, Н.П. Егоров, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко, Р.А. Полуянова, Ю.П. Сокольников.

Н. Харитонова писала: «Патриотизм – это взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающая любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними» [24, с. 8].

Н.И. Болдырев полагал: «Патриотизм – это индивидуальное самосознание, формируемое в условиях рыночной экономики и предполагающее рациональное соотношение общественного и личного в реализации конституционного долга гражданина по защите государственных интересов» [4, с. 34].

Н. Т. Косенко писал: «На уровне личностных качеств патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, соответствующие установки и ценности, социальная (в том числе религиозная и национальная) толерантность, общественно значимые поведение и деятельность» [13 с.8].

Большое количество определений, мнений, суждений определено сложностью изучаемого качества. Поэтому, нужно уточнить особенности данного явления, так как эффективность патриотического воспитания может находиться в прямой зависимости от конкретного определения сущности рассматриваемого качества.

Патриотизм содержит в себе такие качества, как:

- привязанность к семье и малой Родине;
- уважение к жителям своей малой Родины, к России, у ее народу, к родному языку, к народной истории и культуре;
- проявление чувств к Родине как ее гражданина;
- проявление чувства гордости за достижения своей страны;
- проявление чувства гордости и уважения к символам своей страны, к народу своей страны;
- проявление уважения к истории своей страны, к культурному наследию своей Родины, к своему народу;
- проявление чувства гордости и ответственности за будущее своей страны, которое выражается в желании трудиться на благо Родины, для ее процветания;
- проявление милосердия, гуманизма, общечеловеческих ценностей. За основу мы возьмем определение патриотизма, сформулированного Е.Н. Вороновой.

А.А. Волчкова писала: «Патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности, которые

проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении уберечь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли» [7, с. 64].

Чувства – это категория психологии, которая серьезно рассматривалась отечественными психологами и психологами всего мира.

Исследования, которые проводили для изучения чувств, имеют, как теоретический, так и утилитарный интерес, но, при этом, можно констатировать, что память и мышление изучаются более подробно, в то время как чувства исследуют в качестве вторичного критерия, например, в качестве дополнения к изучению ответственности или при исследовании семейных отношений [17, с. 64].

Категория «патриотическое чувство» в научной психолого-педагогической литературе определяются как часть философских или психолого-педагогических положений с обязательным соотношением с общечеловеческими ценностями.

Патриотическое чувство появляется и закрепляется в детском сознании еще в дошкольный период детства. Как полагают психологи и педагоги, патриотическое чувство естественно, так же как любовь к семье, поэтому не требует усиленного культивирования. В ребенке развиваются патриотические чувства с ростом и взрослением на основании его наблюдений, привязанности, воспитания морально-нравственных качеств личности. Ребенок начинает любить свою семью, свой двор, свой город, свою страну каждый день, наблюдая за процессами, которые его окружают [12, с.29].

Чувства являются одной из основных категорий психологии, изучающейся отечественными и зарубежными психологами П.П. Блонским, В. Вундтом, Р.С. Немовым, С.Н. Смирновым и другими.

Н.З. Максименко писал: «Чувства – это устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер, они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам» [20, с. 25].

А.А. Леонтьев писал: «Патриотические чувства – это эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, которое имеет практическую направленность и выступает в качестве внутреннего побудителя активности человека, относится также к высшим духовным ценностям человека» [15, с. 4].

В школе уделяется значительное внимание воспитанию у учащихся морально-нравственных качеств, коллективизма, патриотичной гражданской позиции, любви к Родине, уважения к истории и культуре своего народа, своей страны. Так же, воспитанию патриотических чувств у детей уделяют внимание отечественный кинематограф, театры, средства массовой информации, писатели и художники.

Если рассматривать патриотические чувства только, как морально-нравственную категорию, то спектр того, что испытывает человек, будет весьма ограничен, потому, что тогда, будут затронуты только, переживания ребенком своего отношения к внешнему миру, к тому, что его непосредственно окружает, к своим поступкам, и своей ответственности. В то же время, патриотические чувства предполагают переживания личного отношения к своей стране, своей малой и большой Родине, понимания своегогражданского долга перед страной и желание его реализовать.

Таким образом, патриотические чувства – это ощущение причастности к тому, что происходит с твоей Родиной; это принадлежность к народам, живущим с тобой в одной стране и к культуре своего народа; это ощущение чувства гордости за достижения и завоевания народа своей страны; это понимание, уважение и ответственность за все исторические победы своей Родины; это бережное гордость и отношение к своему языку [17, с. 64].

Патриотизм как нравственное чувство, существенная ценность и основа жизни в стране, в обществе, основной мотив общественной значимости, сильнее всего, патриотизм может проявиться именно в социальной общности, достигая наивысшего уровня духовного и нравственного созревания гражданской личности. Патриотизм предполагает бескорыстие, самопожертвование во благо Родины.

Формирование патриотических чувств у детей – это основная задача воспитательного процесса в школе, в основу которого положено воспитание уважения и бережного отношения к своей семье, к своему городу, к истории и культуре своей страны.

Патриотические чувства получают развитие в дошкольном возрасте, но в младшем школьном возрасте они получают новое направление развития, когда дети уже могут не просто знать, но и использовать в практической деятельности свои знания, совершать поступки с опорой на внутренние убеждения.

Следовательно, младший школьный возраст достаточно ответственный этап развития патриотических чувств [14, с. 79].

У детей младшего школьного возраста воспитывают такие патриотические чувства, как чувство коллективизма, чувство долга, уважения народных культурных традиций, чувство любви и ответственности к стране. Малой Родине и так далее.

Чувство патриотизма развивается не самопроизвольно, а постепенно, потому, что является следствием целеустремленного, продолжительного и регулярного влияния на детей.

Основанием их формирования выступают сильные эмоции, которые младший школьник переживает относительно внешнего мира, действительности, которая его окружает, общество, в котором он живет.

Дети начальной школы уже способны понять все нравственные категории, различать нравственные чувства, но, при этом, они могут и не проявлять их сами, ни в поведении, ни в поступках [9, с. 78].

В начальной школе дети усваивают различные морально-нравственные нормы и правил, начинают проявлять усвоенное в своих поступках и поведении, у них развивается социальная направленность. Дети становятся взрослее и самостоятельнее, начинают выбирать линию поведения в зависимости от ситуации и своих внутренних убеждений. Они стараются принимать участие в жизни школы и класса.

Для того, чтобы ученик развивался, как активный гражданин своей страны, общества, патриот своей Родины, ему нужно активно прожить данный период своей жизни, получать положительные эмоции от восприятия внешнего мира, социума, принимая активное участие в разнообразных видах патриотической деятельности.

В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Огромным потенциалом для патриотического воспитания, формирования основ патриотизма, на наш взгляд, обладает литературное чтение.

«Литературное чтение» – это учебный предмет, который вводит учеников младших классов в мир художественной литературы, который призван сформировать через художественное слово представления о окружающем мире.

Следовательно, на уроках литературного чтения у детей воспитывают позитивное отношение к жизни, формирует интерес к художественной литературе и чтению. Уроки литературного чтения закладывают основы культуры чтения и формируют нравственно-этические ценности.

Художественная литература, с которой знакомят детей на уроках литературного чтения, содействует развитию патриотических чувств у младших школьников.

## 1.2 Особенности формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико- патриотического характера

Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России, – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его основу. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована цель воспитательного процесса в образовательных учреждениях – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Развитие любой страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к Родине, своему народу, родным, чувство ответственности перед будущим.

В формировании духовно-нравственного развития личности приоритетным направлением деятельности является гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения, так как именно на первой ступени обучения закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, осознание себя частью



общества и гражданином своего Отечества, формирование компетентной личности, способной внести свой вклад в жизнь страны.

Что же включает в себя понятие «патриотизм»? Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Особое значение в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании ученика начальной школы, в развитии его моральных качеств, гражданского сознания имеют литературные произведения. Именно уроки литературного чтения обладают наибольшим потенциалом в патриотическом воспитании младших школьников. Я провела анализ учебных программ Любови Александровны Ефросининой и Людмилы Фёдоровны Климановой с целью выявить потенциал уроков чтения, как в учебниках лит. чтения представлены произведения о Родине.

В учебниках Ефросининой уроки литературного чтения во втором классе начинаются с блока «Родина», при изучении которого ребята

знакомятся с поэтическими текстами Ф.Савинова, И.Никитина, С.Прокофьева и прозаическими текстами С. Романовского. Далее в 3 и 4 классах обучающиеся читают произведения о Родине при изучении творчества русских поэтов и писателей. В 3-ем классе: И Никитин «Русь», С Есенин (стихи о Родине –отрывки). В 4 – ом классе: А.Блок «Россия», К.Бальмонт «Россия», Н.Рубцов «Тихая моя Родина», «Берёзы», И. Соколов – Микитов «Родина» (очерк).

В учебниках Людмилы Фёдоровны Климановой с произведениями о Родине ученики знакомятся в 4 классе при изучении раздела «Родина», где представлены поэтические тексты И.С.Никитина «Русь», Спиридона Дмитриевича Дрожжина «Родине», Анатолия Владимировича Жигулина «О, Родина! В неярком блеске...». В 3 –м классе изучается рассказ М.М.Пришвина «Моя Родина».

В целях воспитания интереса к народному творчеству и русской словесности на уроках литературного чтения изучаются героические былины.

Именно в русских былинах показан образ богатыря-защитника, который стал прообразом современных героев-воинов. Богатырь является олицетворением всего лучшего в русском народе: огромная физическая сила сочетается в нём с ещё большей силой внутренней и тишиной его духа, кротостью, не желанием убивать, а лишь защищать и охранять землю Русскую. Такой герой может объединить всех живущих в России: стариков и детей, верующих и неверующих, правых и левых, всех любящих свою страну и желающих её возрождения.

В учебниках Ефр. представлены 7 былин: «Как Илья из Мурома богатырём стал», «Три поездки Ильи Муромца».

В 3 –м кл. - 4 былины:»Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Волга и Микула».

В учебниках Климановой представлена одна былина в 4 классе: «Ильины три поездочки».

Таким образом, можно сделать вывод, что учебники Л.А.Ефросининой имеют больше возможностей для воспитания чувства патриотизма у младших школьников, чем учебники Л.Ф.Климановой.

Широко представлены в учебниках Климановой произведения русских поэтов о родной природе. Это богатый материал, который поможет учителю в воспитании любви к родному краю, к природе Родины. В программу включены стихи А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Ф.И.Тютчева, И.А.Бунина, Бориса Леонидовича Пастернака, Н.А.Некрасова, А.А.Фета.

Понятие «Родина» представлено в русских пословицах.

Нет земли краше, чем Родина наша.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Жить – Родине служить.

Родина в пословицах ассоциируется с такими понятиями, как «мать», «земля». Часто употребляются эпитеты «родная», «любимая», «православная», «родимая», «богатырская».

Систематическая работа на основе литературных произведений позволяет повысить уровень нравственного развития младших школьников, сформировать и развить личность гражданина и защитника Отечества. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка.

1.3 Основные формы и методы формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера

Исследователи и педагоги выделяют множество разнообразных

методов и форм воспитания чувства патриотизма у младших школьников. Которые в большинстве своем, необходимо использовать целой системой, каждый раз меняя вид и характер учебной деятельности, учитывая возрастные особенности младших школьников.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу[70].

Система работы в направлении патриотического воспитания учащихся начальных классов включает в себя три основных компонента.

1. Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий. Патриотическое воспитание, направленное на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; долга и ответственности за судьбу Родины и своего народа, за ее будущее, способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, реализуемое также на материале учебников и учебных пособий, литературных произведений в урочной деятельности

2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся. Реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления по-настоящему участвовать в нем.

3. На начальном этапе (1-2 классы) используются тематический и жанрово-тематический принципы с включением некоторых представлений

о читаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворной и прозаической речи), об их авторах. В учебниках подобраны тексты, позволяющие младшему школьнику эмоционально воспринимать произведение, испытывать радость, веселье, гордость, грусть, печаль, нежность, восхищение. Очень интересны в учебной хрестоматии произведения, объединенные в разделы «О тебе, моя Родина», «Мир родной природы», «Учимся уму-разуму», «Мир сказок», «Малые жанры фольклора», которые дают возможность в течение года возвращаться к изучению произведений, позволяющих воспитывать у детей любовь к Родине, природе, доброте, трудолюбию.

На основном этапе (3-4 классы) главным принципом является художественно-эстетический. Он используется при отборе произведений, вошедших в «золотой фонд» классической детской литературы, произведений народного творчества и современных детских писателей. В программе осуществлен принцип эмоционально эстетического восприятия произведения. Он предполагает воздействие книги на эмоционально чувственную сферу начинающего читателя, развитие у него эмоциональной отзывчивости на литературное произведение, возникновение переживаний, эмоций и чувств.

Невозможно представить уроки литературного чтения без произведений А.П.Гайдара и Л.Пантелеева[22], герои которых смелы, решительны, способны на героические поступки, отличаются высокой нравственностью, ценят дружбу. Авторы учебников предлагают нам несколько рассказов этих замечательных писателей. Читая и анализируя произведения, ребенок должен задумываться о важных вопросах бытия: о правде и лжи, любви и ненависти, истоках добра и зла, возможностях человека и его месте в мире. Через чтение литературы перед нами раскрываются ярчайшие страницы героической истории нашей Родины. При чтении книг о революции, гражданской и Великой Отечественной

войнах мы осмысливаем то, что нам угрожало и что отстояло старшее поколение. Читая о героях былины «Волх Всеславович», легенды «О граде Китеже», «О покорении Сибири Ермаком», героической песни «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»[26] мы глубже проникаемся чувством долга, ответственности за судьбу Родины.

Огромное значение в патриотическом воспитании учащихся имеет приобщение их к духовной жизни литературных героев - носителей лучших черт национального характера. Искренняя взволнованность на уроке, непосредственность и сила переживания в процессе приобщения учащихся к миру образов произведения, разбуженная этим творчеством жизнь школьников, безусловно, способствует формированию убеждений патриота, гражданина, личности, способной к активному проявлению велений своего ума и чувств.

Методы и приемы, используемые на уроках литературного чтения, имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведений. Широко привлекаются практические действия учащихся (подчеркивание, пометы, перегруппировка текста), изобразительная деятельность, игровые приемы, письмо (дописывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказываний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах).

Все указанные методы и приёмы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде при правильной постановке темы, связанной с патриотизмом, и организации работы.

## Выводы по 1 главе

Следовательно, проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования пришли к следующему выводу: патриотизм, как целостность духовных, гражданских, нравственных, идейных качеств личности человека, которые выражаются в любви к своей стране, своей малой Родине, к своему городу, к своей семье, к своему народу, в желании сохранить традиции, национальную культуру, своей страны.

Патриотические чувства нужно воспитывать у детей, в том числе и в школе, так как именно в школе это воспитание носит коллективный, социальный характер, проводится посредством разнообразных областей деятельности.

Основным предметом в начальной школе, на котором возможно формировать у детей патриотические чувства являются уроки по литературному чтению.

Для более эффективного развития патриотических чувств на уроках литературного чтения нужно учесть возрастные и познавательные возможности детей. Младшие школьники имеют довольно яркое и сильное образное восприятие, что дает возможность красочно представлять прочитанное, удерживать его в памяти и переносить на себя. Данные способности считаются важнейшими при воспитании патриотических чувств у детей.

Также важно учитывать, что воспитание патриотических чувств – это процесс длительный и регулярный.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

2.1 Изучения уровня патриотических понятия у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера

После анализа психолого-педагогической литературы было проведено экспериментальное исследование уровень патриотических понятия у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера.

Исследование проводилось нами на базе МОБУ СОШ с. Тирлянский. В эксперименте приняли участие 24 ребенка, 3 «А» класса и 3 «Б» класса.

Экспериментальное исследование проводили в три этапа: на первом, констатирующем этапе мы исследовали уровень развития патриотических чувств у младших школьников, опираясь на критерии и методики, предложенные Н.Ф. Виноградовой, Н.Е. Щурковой, Т. М. Маслова.

На втором этапе – формирующем, разработали и провели уроки по литературному чтению, которые были направлены на развитие патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера.

Третий этап – контрольный, был посвящен исследованию уровня понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера, после проведения формирующего этапа.

Цель констатирующего этапа: выявление патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера.



Задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить показатели и критерии для процесса выявления уровня развития патриотических понятий у младших школьников.
2. Выявить уровень развития патриотических понятий у младших школьников.

Опираясь на исследования Н.Ф. Виноградова, Н.Е. Щурковой, Т. М. Маслова мы выделили основные критерии патриотических понятий у младших школьников. Исходя из данных критериев были подобраны диагностические задания, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа исследования

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические методики</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Когнитивный	Объем патриотических знаний, которые могут стать базой возникновения патриотических понятий и мотивов патриотического поведения знание. Наличие знаний о своей Родине.	Диагностическое задание 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова) Методика №2 «Я – патриот» (Маслова Т.М.)
	Объем патриотических знаний, которые могут стать базой возникновения патриотических понятий и мотивов патриотического поведения знание. Наличие знаний о великих людях России	Диагностическое задание 2 «Великие люди России» (автор Н.Ф. Виноградова) Методика 3. «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова)
Эмоционально Чувственный	Наличие сформированности мотивов патриотической деятельности. Важно, чтобы полученные патриотические знания учащихся приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения.	Диагностическое задание 3 «Ими гордится Россия» (автор Н.Ф. Виноградова)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Уважительное отношение к историческому прошлому своей, своего народа, его обычаям и традициям Наличие сформированности мотивов патриотической деятельности. Важно, чтобы полученные патриотические знания учащихся приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Гордость за социальные и культурные достижения своей страны</p>	<p>Диагностическое задание 4 «Достижения России», (автор Н.Ф. Виноградова)</p>
Деятельностный	<p>Наличие желания проявить активность и конкретные действия патриотической направленности, достойное служение Родине, желание помочь в сфере социально значимой, которая выражается в видимых результатах.</p>	<p>Диагностическое задание 5 «Подвиг народа», (автор Н.Ф. Виноградова)</p>

Рассмотрим результаты диагностики детей.

**Диагностическое задание 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова)**

Цель: Определить представления о наличии у ребенка знаний о своей стране: наличие представлений о городах России, знания детей о символах государства (герб, флаг, гимн), наличие знаний о столице России.

Материалы: ручка и лист для фиксации результатов.

Ход. Детям задавали вопросы:

- в какой стране ты живешь?
- в каком городе?

- какой город является столицей России?
- знаешь ли ты, какой герб у нашей страны?
- знаешь ли ты, какой флаг у нашей страны?
- знаешь ли ты, какой гимн у нашей страны?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок отвечает на вопросы правильно, не наугад, четко понимает, о чем идет речь.

Средний уровень (2 балла) – Ребенок отвечает правильно, но при этом сомневается в своих ответах.

Низкий уровень (1 балл) – Ребенок отвечает неправильно, сбивается и просит помощи у экспериментатора.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
КГ	4 (33%)	4 (33%)	4 (34%)

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

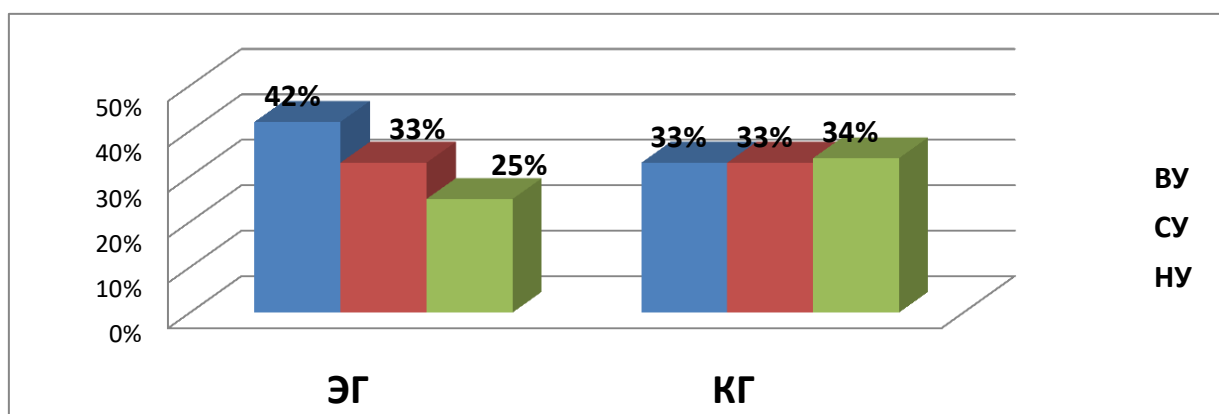


Рисунок 1 – Количественные результаты диагностического задания 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова) (констатирующий этап исследования)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе Высокий уровень показали 5 детей (Дмитрий, Сергей, Ирина, Андрей, Дана) и 4 ребенка контрольной группы (Оля, Лера, Аня, Лера, Ира).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 4 ребенка (Галя, Дима, Антон, Владик) и 4 ребенка контрольной группы (Катя, Алина, Света, Дима).

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 3 ребенка (Дина, Ренат, Данил) и 4 ребенка в контрольной группе (Денис, Альбина, Антон, Данил).

### **Диагностическое задание 2 «Великие люди России» (автор Н.Ф. Виноградова)**

Цель: Определить представления о наличии у ребенка знаний о том, что даже простые люди могут внести свой вклад в развитие страны и составлять предмет ее гордости.

Материалы: ручка и лист для фиксации результатов.

Ход. Детям задавали вопросы:

- каких великих людей России ты знаешь?
- что они сделали для страны?
- знаешь ли ты, кто является Президентом России?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок отвечает на вопросы правильно, не наугад, четко понимает о ком говорит.

Средний уровень (2 балла) - Ребенок отвечает правильно, но при этом сомневается в своих ответах.

Низкий уровень (1 балл) - Ребенок отвечает неправильно, сбивается и просит помощи у экспериментатора.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Великие люди России» (автор Н.Ф. Виноградова)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	6 (50%)	5 (42%)	1 (8%)
КГ	5 (42%)	3 (25%)	4 (33%)

Результаты исследования представлены на рисунке 2.

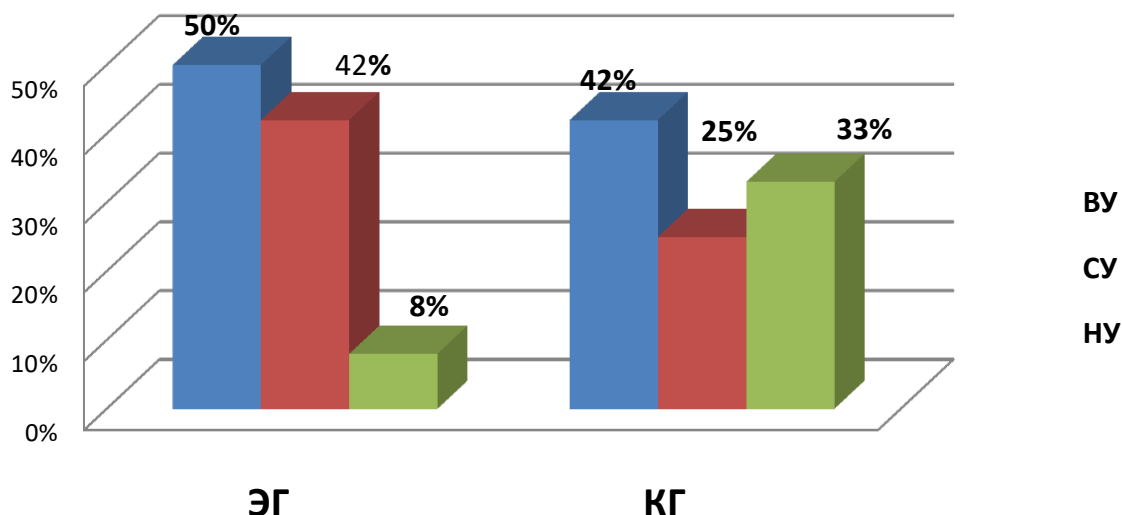


Рисунок 2 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Великие люди России» (автор Н.Ф. Виноградова) (констатирующий этап исследования)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе Высокий уровень показали 6 детей (Дмитрий, Ренат, Сергей, Ренат, Андрей, Дана) и 5 детей контрольной группы (Оля, Лера, Аня, Лера, Дима, Ира).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 5 детей (Галя, Дима, Антон, Ира, Владик) и 3 ребенка контрольной группы (Катя, Алина, Света).

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 1 ребенок (Данил) и 4 ребенка в контрольной группе (Денис, Альбина, Антон, Данил).

**Диагностическое задание 3 «Ими гордится Россия» (автор Н.Ф. Виноградова)**

Цель: Определить представления о наличии у ребенка знаний о том, что даже простые люди могут внести свой вклад в развитие страны и составлять предмет ее гордости.

Материалы: ручка и лист для фиксации результатов.

Ход. Детям задавали вопросы:

- как ты думаешь, кем из твоих близких людей можно гордиться?
- почему ты так считаешь?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок отвечает на вопросы правильно, не наугад, четко понимает, о чем идет речь.

Средний уровень (2 балла) - Ребенок отвечает правильно, но при этом сомневается в своих ответах.

Низкий уровень (1 балл) - Ребенок отвечает неправильно, сбивается и просит помощи у экспериментатора.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания 3 «Ими гордится Россия» (автор Н.Ф. Виноградова)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	7 (58%)	2 (17%)	3 (25%)
КГ	4 (33%)	4 (33%)	4 (34%)

Результаты исследования представлены на рисунке 3.

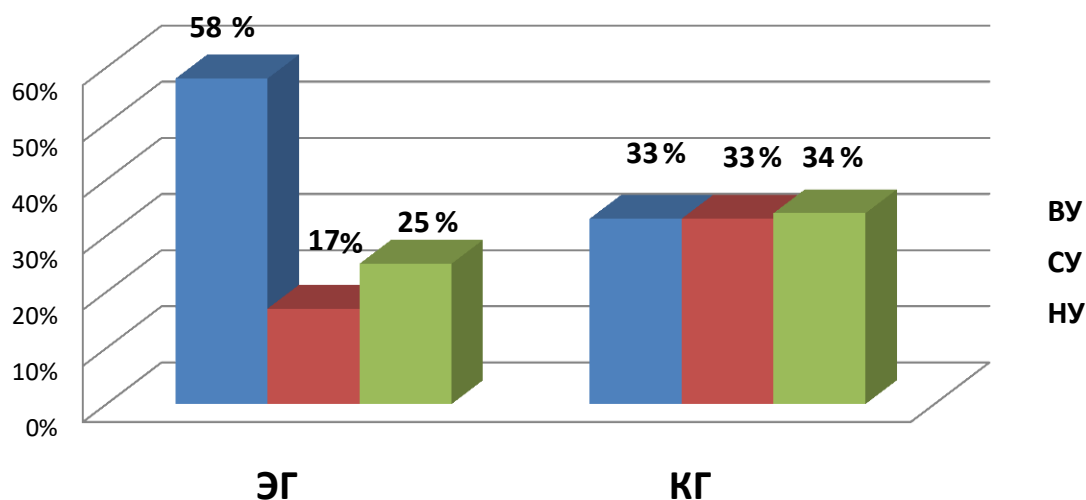


Рисунок 3 – Количественные результаты диагностического задания 3 «Ими гордится Россия» (автор Н.Ф. Виноградова) (констатирующий этап исследования)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе Высокий уровень показали 7 детей (Дмитрий, Галя, Степан, Сергей, Ира, Андрей, Вика) и 4 ребенка контрольной группы (Оля, Лера, Аня, Лера, Ира).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка (Диана, Дима) и 4 ребенка контрольной группы (Катя, Денис, Алина, Света).

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 3 ребенка (Антон, Данил, Вадим) и 4 ребенка в контрольной группе (Альбина, Алина, Антон, Данил).

#### **Диагностическое задание 4 «Достижения России», (автор Н.Ф. Виноградова)**

Цель: Определить представления о наличии у ребенка гордости за социальные и культурные достижения своей страны.

Материалы: ручка и лист для фиксации результатов.

Ход. Детям задавали вопросы:

- - назови три главных достижения, которые Россия дала миру? (например, полет человека в Космос, победа в ВОВ, телевидение и т.д.);

– - почему ты так считаешь (ребенок должен обосновать свой ответ)?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок отвечает на вопросы правильно, не наугад, четко понимает, о чем идет речь.

Средний уровень (2 балла) - Ребенок отвечает правильно, но при этом сомневается в своих ответах.

Низкий уровень (1 балл) - Ребенок отвечает неправильно, сбивается и просит помощи у экспериментатора.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания 4. «Достижения России», (автор Н.Ф. Виноградова)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
КГ	4 (33%)	4 (33%)	4 (34%)

Результаты исследования представлены на рисунке 4.



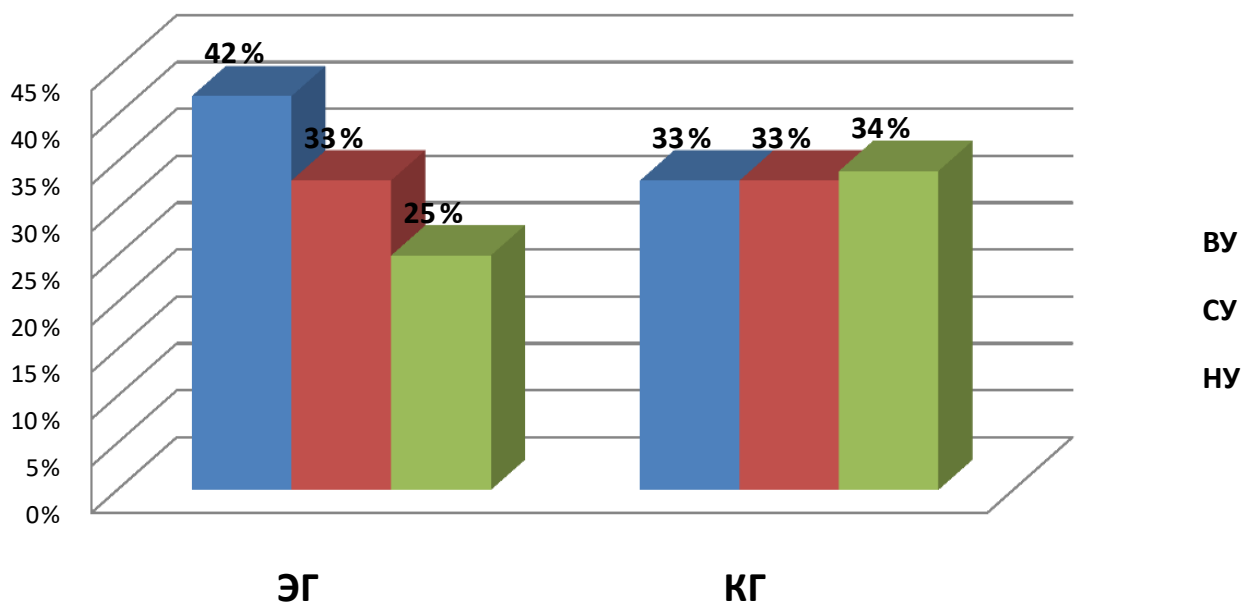


Рисунок 4 – Количественные результаты диагностического задания 4. «Достижения России», (автор Н.Ф. Виноградова) (констатирующий этап исследования)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе Высокий уровень показали 5 детей (Дмитрий, Сергей, Ирина, Андрей, Вика) и 4 ребенка контрольной группы (Оля, Лера, Аня, Лера, Ира).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 4 ребенка (Диана, Дима, Антон, Вадим) и 4 ребенка контрольной группы (Катя, Алина, Света, Дима).

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 3 ребенка (Дина, Степан, Данил) и 4 ребенка в контрольной группе (Денис, Альбина, Антон, Данил).

**Диагностическое задание 5 «Подвиг народа», (автор Н.Ф. Виноградова)**

Цель: Определить представления о наличии у ребенка гордости за свое Отечество, наличие представлений подвигах народа.

Материалы: ручка и лист для фиксации результатов.

Ход. Детям задавали вопросы:

– назови три главные битвы в ВОВ, в которых СССР одержал Победу;

– почему ты так считаешь (ребенок должен обосновать свой ответ)?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок отвечает на вопросы правильно, не наугад, четко понимает, о чем идет речь.

Средний уровень (2 балла) - Ребенок отвечает правильно, но при этом сомневается в своих ответах.

Низкий уровень (1 балл) - Ребенок отвечает неправильно, сбивается и просит помощи у экспериментатора.

Количественные результаты диагностического задания представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностического задания 5 «Подвиг народа», (автор Н.Ф. Виноградова)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	7 (58%)	2 (17%)	3 (25%)
КГ	4 (33%)	4 (33%)	4 (34%)

Результаты исследования представлены на рисунке 5.

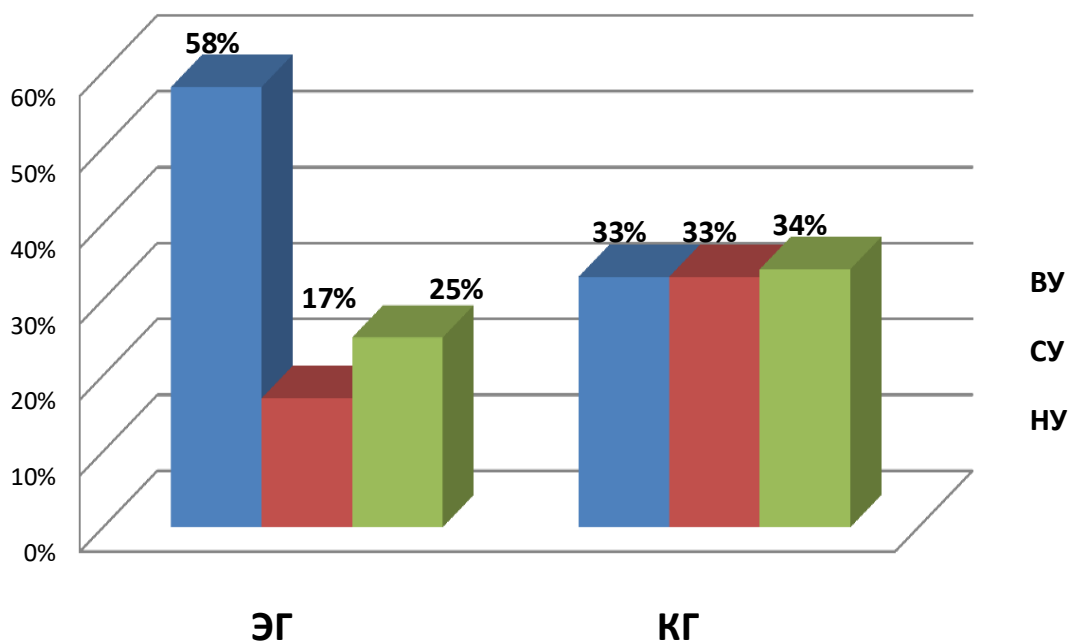


Рисунок 5 – Количественные результаты диагностического задания 5 «Подвиг народа», (автор Н.Ф. Виноградова) (констатирующий этап исследования)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе Высокий уровень показали 7 детей (Дмитрий, Вика, Степан, Сергей, Ира, Андрей, Диана) и 4 ребенка контрольной группы (Оля, Лера, Аня, Ира).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка (Оля, Дима) и 4 ребенка контрольной группы (Катя, Денис, Алина, Света).

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 3 ребенка (Антон, Данил, Владик) и 4 ребенка в контрольной группе (Альбина, Алина, Антон, Данил).

Методика 2. «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) направлена на выявление объёма и полноты знаний младших школьников о «большой» и «малой» Родине, сущности понятия «патриотизм».

Методика включает в себя тринадцать незаконченных предложений. Учащимся необходимо завершить каждое предложение одним или несколькими словами по смыслу (см. приложение 1). Данная работа предполагает персонифицированный характер, который заключается в анализе ответов каждого ребёнка индивидуально.

Обработка результатов: 2 балла ставится за полный и правильный ответ, 1 балл – за правильный, но не точный, 0 баллов – за неправильный ответ / нет ответа. Максимальное количество набранных баллов за данную работу – 24 балла.

Количество набранных баллов и определяет уровень патриотической воспитанности школьника по предложенному критерию:

Низкий уровень (0 – 8 баллов); Уровень ниже среднего (9 – 13 баллов); Средний уровень (14 – 20 баллов);

Высокий уровень (21 – 26 баллов).

Анализируя данные, представленные в таблице (приложение 2) по методике Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение» был получен следующий результат:

– высокий уровень выявлен у 6 учащихся (30% от общего количества учеников). Ученики данного уровня ответили правильно почти на все вопросы. Трудностей при этом не возникало;

– средний уровень выявлен у 7 учащихся (35% от общего количества учеников). Ученики данного уровня на вопросы, касающиеся патриотизма и Родины, ответили верно. Но при этом, у некоторых возникли трудности и они либо ответили на вопросы неверно, либо оставили их незавершёнными;

– уровень ниже среднего выявлен у 3 учащихся (15% от общего количества учеников). Ученики данного уровня частично ответили на вопросы, касающиеся понятий «патриот», «малая» Родина. Такие дети знают символы нашей страны, знают традиционные праздники, но не

готовы ответить на вопросы, которые непосредственно касаются достопримечательностей страны, интересных мест и уголков страны;

– низкий уровень выявлен у 4 учащихся (20% от общего количества учеников). Ученики данного уровня не смогли дать ответов на большую часть вопросов. Их вопросы либо были не закончены, либо ограничивались частичным ответом (рис. 6).

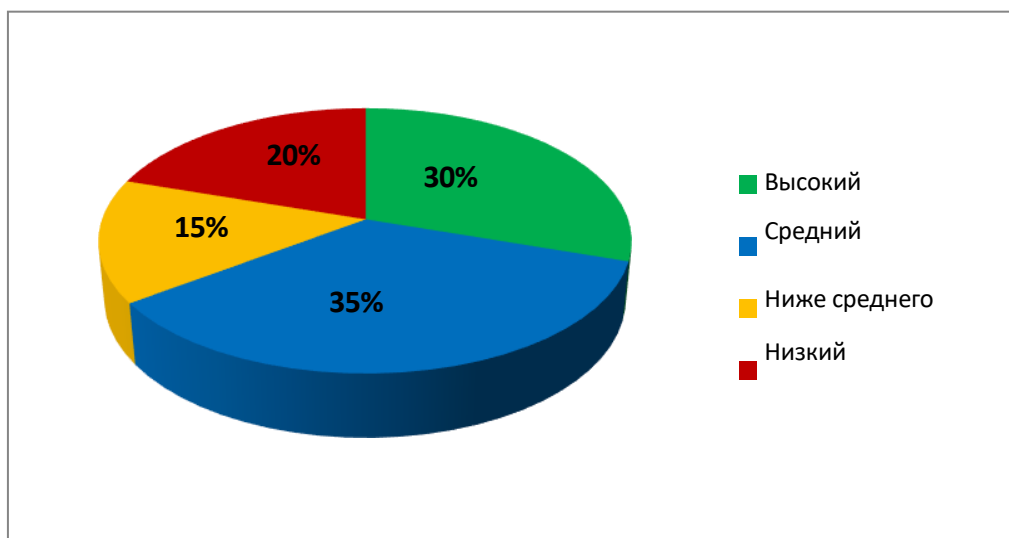


Рисунок 6– Результаты методики «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) на этапе первичной диагностики.

Проективная методика – рисунок В. К. Лосевой «Моя малая Родина».

Цель: выявить основные составляющие образа малой Родины у первоклассников, их отношение к теме Родины, а также уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя.

Инструменты: при рисовании используются стандартный лист белой бумаги (А4), цветные карандаши и простой карандаш.

Обучающимся были заданы ряд вопросов, что для тебя значит малая Родина? Как можно ее изобразить? Какого цвета малая Родина? Им было предложено изобразить малую Родину и придумать название для своего рисунка.

Обработка результатов на основе проективных методик В.К. Лосевой и теста «Цветовых отношений А.М. Эткинда»:

### Анализ рисунка по пяти критериям

1. Содержание рисунка.
2. Размер рисунка.
3. Использование цвета.
4. Отношение к заданию, поведение во время эксперимента.
5. Название рисунка в соответствии с темой.

За полное выполнение критерия, обучающемуся начисляется 2 балла, за неточное выполнение – 1 балл, за невыполненный критерий – 0 баллов. Максимально возможно набрать 10 баллов.

### Анализ рисунков:

От 8 до 10 баллов (75% – 100%) – высокий уровень сформированности эмоционального компонента. На рисунке присутствуют картины природы, семьи, родной город, дома, достопримечательности города. Изображение во весь лист, использованы цветные карандаши, множество цветов. Название рисунка соответствует теме.

От 5 до 7 баллов (50% – 74%) – средний уровень эмоционального компонента. На рисунке присутствуют картины природы, семьи, родной город, дома, достопримечательности города. В рисунке использованы минимум цветов, деталей. Ученик приступил к выполнению формально. Задает много уточняющих вопросов. Исправление рисунка, просит новый листок. Название рисунка соответствует теме.

От 0 до 4 баллов (0% – 49%) – низкий уровень сформированности эмоционального компонента. Обучающийся отказывается рисовать, или рисует не по заданной теме. Темные цвета, или игнорирование цветов, мелкое изображение с минимумом деталей и формальным подходом к заданию. Нет названия рисунка (отказывается от задания). Необходимо задать уточняющие вопросы по рисунку.

Проанализировав полученный диагностический материал, мы получили следующие результаты, которые отразили в таблице (табл. 3).

Таблица 7 – Результаты проективной методики В.К. Лосевой «Моя малая родина»

Уровень	Полученные результаты	
	Количество обучающихся	Проценты
Низкий	0	0
Средний	7	23
Высокий	23	77

Результаты второй диагностической методики показали, что в данном классе низкий уровень не выявлен, средний уровень показали 23 % обучающихся в количестве 7 человек; высокий уровень преобладает и составляет 77 %, что соответствует 23 респондентам. Анализируя работы обучающихся, хочется отметить, что их рисунки получились яркими и красочными, в большинстве случаев отвечающим всем критериям определенным выше. Это говорит о том, что эмоциональный уровень в данном классе сформирован на достаточном уровне.

Результаты диагностической проективной методики – рисунка В.К. Лосевой «Моя малая Родина» в процентном соотношении представлены на рисунке (рис. 7). Родина» в количественном и процентном соотношении

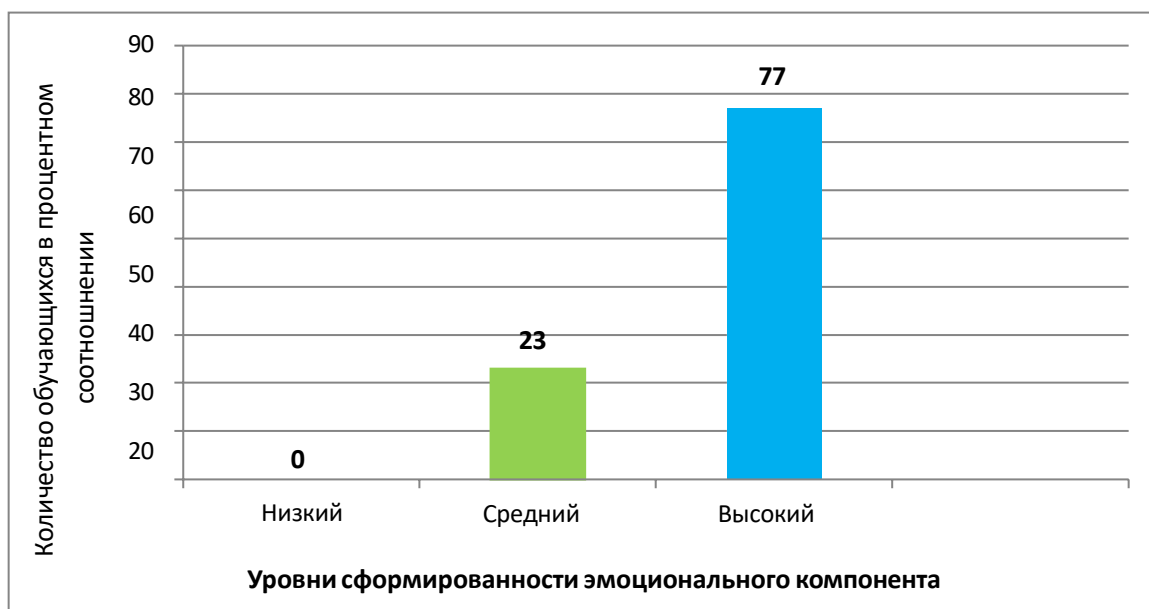


Рисунок 7 – Уровень сформированности эмоционального компонента по проективной методике В.К Лосевой «Моя малая Родина»

Количественные результаты общего уровня развития патриотических понятий у младших школьников представлены в таблице 2.7., рисунке 2.6 (Приложение 1).

Таблица 8 – Количественные результаты общего уровня развития патриотических чувств (констатирующий этап исследования)

Группы	Уровни		
	Высокий уровень	Близкий к достаточному уровню	Низкий уровень
Экспериментальная группа	5 детей –42%	5 детей – 42 %	2 ребенка –16%
Контрольная группа	4 ребенка –33%	4 ребенка – 33 %	4 ребенка –34%

Результаты исследования представлены на рисунке 8.

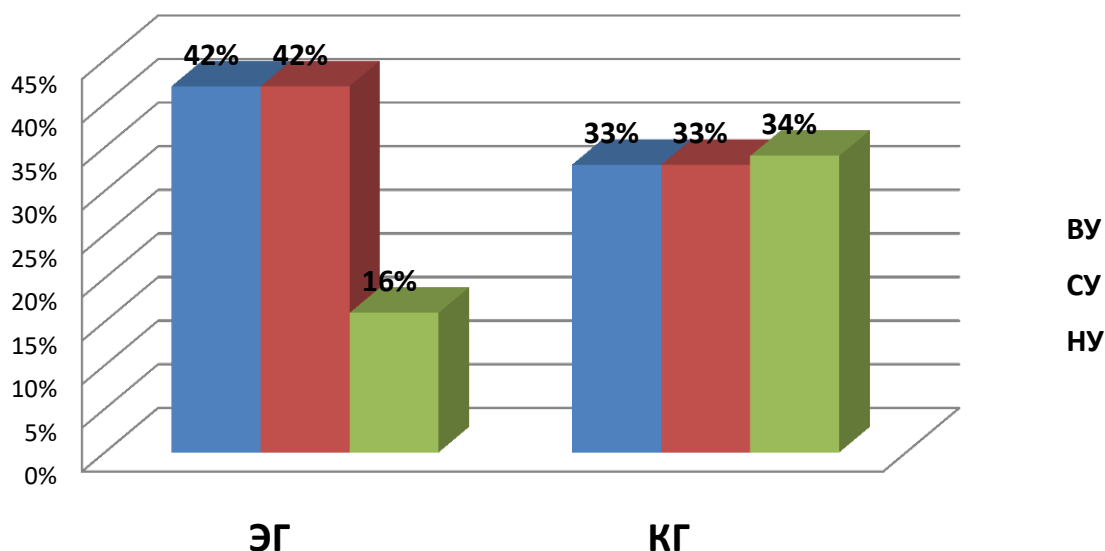


Рисунок 8 – Количественные результаты общего уровня развития патриотических чувств у младших школьников (констатирующий этап исследования)

Следовательно, посредством трех определенных критериев и анализа полученных результатов были определены три уровня развития патриотических понятий у младших школьников:

Высокий уровень: у детей наблюдается большой интерес к истории и современному положению своей страны, своего народа. Дети обладают знаниями по тому, как развивалась Россия, они знают про историю своего



города, обладают знаниями о великих людях нашей страны. На чувственно-эмоциональном уровне, дети, показавшие высокий уровень развития патриотических понятий, гордятся своей страной, подвигами ее народа, красотой ее природы. Эти дети выражают желание оказать помощь другим людям и всему живому. Осознают себя единым целым со своей страной, ее историей и народами, проживающими в ней.

Средний уровень: дети, у которых определен средний уровень развития патриотических понятий, наблюдается интерес к истории и современному положению своей страны, своего народа. Дети обладают знаниями по тому, как развивалась Россия, они знают про историю своего города, обладают знаниями о великих людях нашей страны. На чувственно-эмоциональном уровне, дети, показавшие высокий уровень развития патриотических чувств, гордятся своей страной, подвигами ее народа, красотой ее природы. Однако, у детей наблюдается не высокая активность патриотической деятельности.

Низкий уровень: младший дети, у которых был определен низкий уровень развития патриотических понятий, обладают обрывочными знаниями, у них наблюдается неустойчивый интерес к истории и культуре своей Родины, своего народа и культуры. Не испытывает чувства гордости в отношении своей страны, своего народа. В патриотической деятельности участвует неохотно. Иногда наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру. У детей наблюдается не высокая активность патриотической деятельности.

2.2 Реализация программы формирования патриотических понятий у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера

Формирующий эксперимент проводился в экспериментальной

группе, т.е. в 3 «А» МОБУ СОШ с. Тирлянский. Обучение в экспериментальной группе проводится по учебно-методическому комплексу «Школа России», т.е. учитель начальных классов использует учебник «Литературное чтение» для 3-го класса, авторами которого являются Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.

Целью формирующего эксперимента: является повышение уровня патриотических понятия у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Определить показатели и критерии для процесса выявления уровня развития патриотических чувств у младших школьников.
2. Выявить уровень развития патриотических чувств у младших школьников.

Был разработан комплекс уроков по литературному чтению для воспитания патриотических чувств, который был разбит на три блока.

Первый блок был направлен на формирование патриотических знаний о России, о ее героях, посредством художественной литературы.

Второй блок был направлен воспитание у детей эмоционально чувственного отношения к стране, народу, культуре посредством чтения художественной литературы.

Третий блок был направлен на организацию деятельности младших школьников по воспитанию патриотических чувств посредством художественной литературы.

Темы уроков по литературному чтению представлены в плане (Приложение 3).

Целью первого блока было расширение уже полученных знаний, младших школьников. Информацию, которую получали дети педагог сообщала, используя устное слово, используя учебники, дополнительные пособия и наглядные средства (в качестве наглядного материала педагог

использовала презентации, которые представляла детям на интерактивной доске, иллюстрации к художественным произведениям и прочее).

Первый урок по воспитанию патриотических чувств был на тему: «М. М. Пришвина «Моя Родина»».

Урок начали, показывая слайд-шоу (на интерактивной доске педагог показал детям картины родной природы). Педагог задавала детям вопросы по тому, что они увидели: Что вы видите на доске? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Что такое Родина?

Дети полагают, что будут на сегодняшнем уроке мы будем разговаривать о Родине, о родной природе, о красоте. Ребята, вы сейчас слушаете песню постарайтесь определить тему урока. Звучит видео файл Кунгуров «С чего начинается Родина». Как вы понимаете слово «Родина»? (Это место, где человек родился и вырос). Молодцы! Всё верно. Родина – это место рождения, страна, в которой живёт человек, родная сторона, отечество. Тема урока будет связана со словом Родиной? Сегодня мы познакомимся с произведением М.М. Пришвин «Моя Родина»

Педагог рассказывает детям о М.М. Пришвине, о тех фактах из его жизни, которые ученики не знакомы. Рассказывая о М.М. Пришвине, педагог показывает его фотографии детям. После знакомства с автором педагог переходит к чтению рассказа-очерка «Моя Родина». А затем, рассказывает ученикам, что такое очерк. Затем дети разбирают тот отрывок, который прочитала педагог. Так ученики и учитель переходят к изучению рассказа-очерка «Моя Родина» М.М. Пришвина.

Завершался урок работой в парах с пословицами о Родине. Дети читают пословицы, которые им приготовил педагог и выбирают ту, которая наиболее подходит по смыслу к произведению «Моя Родина» М.М. Пришвина. В целом, урок прошел так, как был запланирован. Трудности не возникали. Учащиеся заинтересованно слушали рассказ об одном из великих русских писателей и с охотой обсуждали предложенную цитату.

Мы продолжили работу по формированию патриотических знаний. Темой второго урока первого блока стало произведение Тема: С. Я. Маршак «Урок родного языка».

В начале урока, при знакомстве детей с автором и его произведение, педагог зашифровала фамилию автора в загадки, и дети, отгадывая их, узнали произведение, какого автора будут изучать на уроке.

Затем педагог рассказала биографию С.Я. Маршака, и только потом дети приступили к выразительному чтению стихотворения «Урок родного языка». Они читали с выражением, выдерживая паузы, расставляя ударения в словах. Дети проявляли интерес к теме, активно принимали участие в обсуждении.

Второй блок уроков был посвящен формированию эмоционально чувственного отношения к своей стране, к своему народу, к истории своей страны посредством чтения художественной литературы.

Данный этап, опираясь на эмоционально-чувственный критерий, содержал материал, который развивал именно чувственную сферу у детей, ее патриотическую сторону, гордость за страну, за предков, за победы в сражениях, посредством литературного чтения произведений русских авторов.

На первом уроке познакомили детей со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Бородино».

На уроке по теме: «М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» и презентации к этому занятию, позволило нам познакомить, учащихся 3 класса, с не только с прекрасным стихотворением, но и дать представление об Отечественной войне 1812 года, познакомить детей с биографией замечательного поэта, показать роль Бородинского сражения, в результате которого произошел перелом в войне, и французы были изгнаны.

Данное произведение дети, на уроках литературного чтения изучают позже, в 4-5 классах, но, исходя из темы нашей работы, мы сочли

возможным познакомить детей с данным произведением, адаптировав урок под 3 класс.

Школьники, знакомясь с историческими личностями, узнали о великом полководце Кутузове. Работая над стихотворением, дети говорили о композиции, находили изобразительно-выразительные средства языка, узнавали смысл и идею этого произведения, отвечали на поставленные вопросы. На уроке проводилась словарная работа. В результате дети пришли к выводу, что главная идея этого стихотворения - патриотизм русского народа.

В начале урока мы познакомили детей с биографией М.Ю. Лермонтова, затем, рассказали о истории написания стихотворения, о героических событиях, которым посвящено это стихотворение, чтобы дети могли прочувствовать гордость, за то, что русский народ вынес на своих плечах все тяготы жизни, которые выпали на его долю в те времена. Далее, мы познакомили детей с текстом произведения, дети выразительно читали отрывки из стихотворения, затем они работали в группах. Работа в группах заключалась в следующем: дети первой группы искали описание лагеря русских солдат, как они вели себя во время боя, перед боем и после него, дети второй группы искали описание лагеря французских солдат.

Затем, один представитель из каждой группы зачитывал, найденные совместно, отрывки. Так же, детям было дано задание, найти в тексте стихотворения строфы, характеризующие героизм, мужество и патриотизм русских людей. Дети хорошо справились со всеми заданиями. Им очень нравилось данное произведение, они с увлечением выполняли, данные педагогом, задания.

Темой второго урока по воспитанию патриотических чувств на уроках литературного чтения было стихотворение произведение Кассиля Л. «Твои защитники». Так как, формирующий эксперимент проводился незадолго до Дня Победы и после него, то учитель предложила нам, в рамках темы нашей

работы, провести уроки литературного чтения по произведениям, посвященным Великой Отечественной Войне. На этих уроках эмоционально патриотический подъем у детей был особенно высоким.

Главные герои этой книги – и пограничники, и пехотинцы, и ракетчики, и летчики, и моряки. Они отважные, сильные люди, героически сражаются с врагом. Состоит книга из нескольких рассказов. Каждый из них посвящен каким-то защитникам нашей страны: одни стоят на страже Родины, одни защищают небо, другие – границу. На уроке литературного чтения дети читали с выражением рассказы «Таран» и «Защитники наших морей». В рассказе «Таран» детей поразила смелость летчика. В бою с вражеским самолетом у него кончились патроны, но он не сдался. На своем «ястребке» он протаранил немецкий самолет и отрубил ему хвост. Тяжелый самолет противника стремительно понесся вниз, врезался в землю и взорвался. Летчик в этом бою был ранен, но ему хватило сил, чтобы сесть на свой аэродром. Позднее героя наградили медалью «За отвагу». Учитель спросила детей: а почему имени этого летчика автор не назвал? Наверно, потому, что таких героев во время Великой Отечественной войны было много. Имя, конечно, важно, но еще важнее для Родины – подвиг. В другом рассказе «Защитники наших морей» дети читали читать про то, как моряки не пропустили в свои воды корабли фашистов, нагруженные танками. Советские моряки торпедировали врага: вся его военная техника пошла на дно. Из рассказа дети узнали, что берега постоянно охраняют часовые, сторожевые отряды, дозорные корабли. Значит, врагу к не пробраться. Заканчивается книга «Твои защитники» главой «Вечный огонь».

Детям показали кадры минуты тишины у Вечного огня в день Победы в Москве и под звук метронома дети отдали дань тем, кто защитил их и не вернулся. Книга Льва Кассиля учит детей тому, что свою Родину надо любить и защищать, как герои этих замечательных рассказов.

В целом, в процессе работы на уроке не возникало никаких

трудностей.

Урок прошел легко и с хорошим настроением учеников.

Для первого урока по воспитанию патриотических чувств в творческой деятельности на уроках литературного чтения было выбрана литературная викторина с ответами книге С. П. Алексеева «Сто рассказов о войне».

Детям было дано задание, перед викториной прочитать дома рассказы С. П. Алексеева о Великой Отечественной войне «Мишка», «Подвиг у Дубосеково», «Ленинградская походка», «Шуба», «Дивизия», «Победа», «Монблан и Вавилов», «Победа».

Начало урока посвящено изучению новой темы. Детям объясняется, что нашу Родину невозможно представить без величественного леса. Это понимали и великие русские писатели, и поэты.

В начале урока учитель рассказала детям биографию С.П. Алексеева. А затем стала задавать детям вопросы по прочитанным произведениям и дети, отвечая на вопросы правильно получали один балл за вопрос, в конце викторины, баллы подсчитывались и определялся победитель. За победу в викторине ребенок награждался грамотой, книгой и канцтоварами.

Следовательно, мы пришли к выводу, что формирования патриотических понятия у младших школьников в процессе изучения произведений героико-патриотического характера формируются на уроках литературного чтения. Посредством знакомства с художественной литературой на уроках литературного чтения происходит развитие всех критериев патриотических чувств, которые мы исследовали на констатирующем этапе.

### 2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

После проведения формирующего этапа нами был проведен контрольный эксперимент, который позволил выявить динамику уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.

#### **Диагностическое задание 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова)**

Цель: Определить представления о наличии у ребенка знаний о своей стране: наличие представлений о городах России, знания детей о символах государства (герб, флаг, гимн), наличие знаний о столице России.

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе Высокий уровень показали 8 детей (Дмитрий, Ренат, Сергей, Антон, Ира, Андрей, Данил, Дана) и 4 ребенка контрольной группы (Оля, Лера, Аня, Лера, Ира).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 4 ребенка (Дина, Галя, Дима, Владик) и 4 ребенка контрольной группы (Катя, Алина, Дима, Данил). Низкий уровень в экспериментальной группе не выявлен и 4 ребенка в контрольной группе (Денис, Альбина, Света, Антон).

Количественные результаты диагностического задания по экспериментальной группе представлены в таблице 9 (Приложение 3).

Таблица 9 – Количественные результаты диагностического задания 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	8 (67%)	4 (33%)	0
КГ	4 (33%)	4 (33%)	4 (34%)

Результаты исследования представлены на рисунке 9



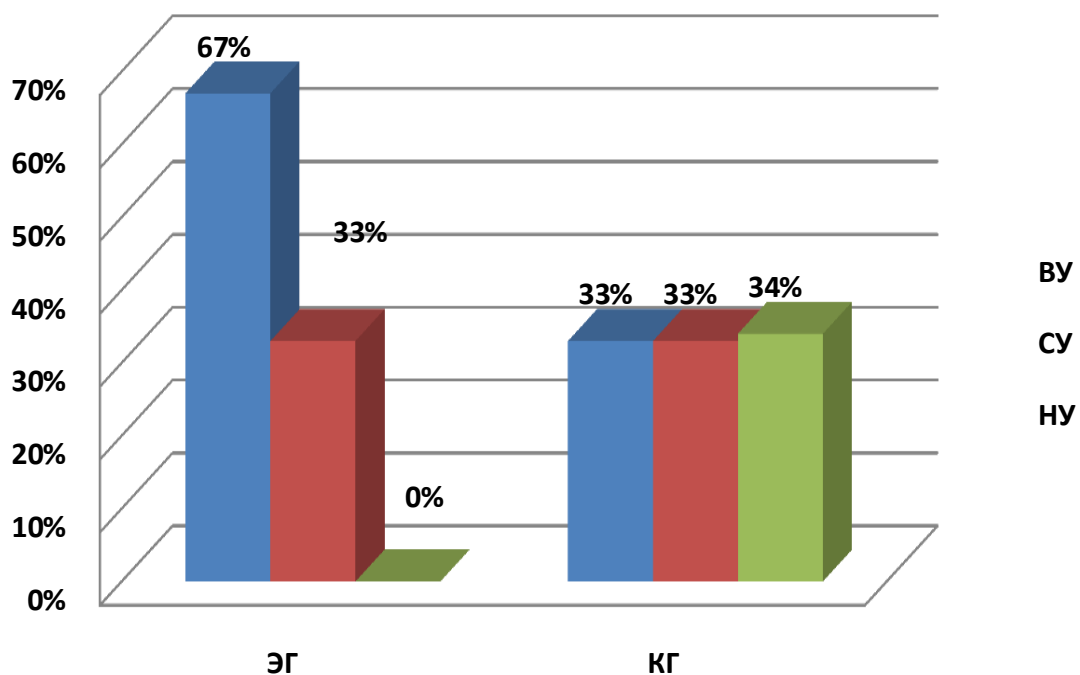


Рисунок 9 – Количественные результаты диагностического задания 1 «Мы живем в России» (автор Н.Ф. Виноградова) (контрольный этап исследования)

Диагностическое задание 2 «Великие люди России» (автор Н.Ф. Виноградова)

Цель: Определить представления о наличии у ребенка знаний о том, что даже простые люди могут внести свой вклад в развитие страны и составлять предмет ее гордости.

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе Высокий уровень показали 10 детей (Дмитрий, Дина, Галя, Ренат, Сергей, Андрей, Антон, Ира, Андрей, Данил, Дана) и 5 детей контрольной группы (Оля, Лера, Аня, Лера, Ира).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка (Владик, Дана) и 5 детей контрольной группы (Оля, Денис, Алина, Света, Дима).

Низкий уровень в экспериментальной группе не выявлен и 2 ребенка в контрольной группе (Альбина, Данил).

Количественные результаты диагностического задания по экспериментальной группе представлены в таблице 10 (Приложение 3).

Таблица 10 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Великие люди России» (автор Н.Ф. Виноградова)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	10 (83%)	2 (17%)	0
КГ	5 (42%)	5 (42%)	2 (16%)

Результаты исследования представлены на рисунке 10

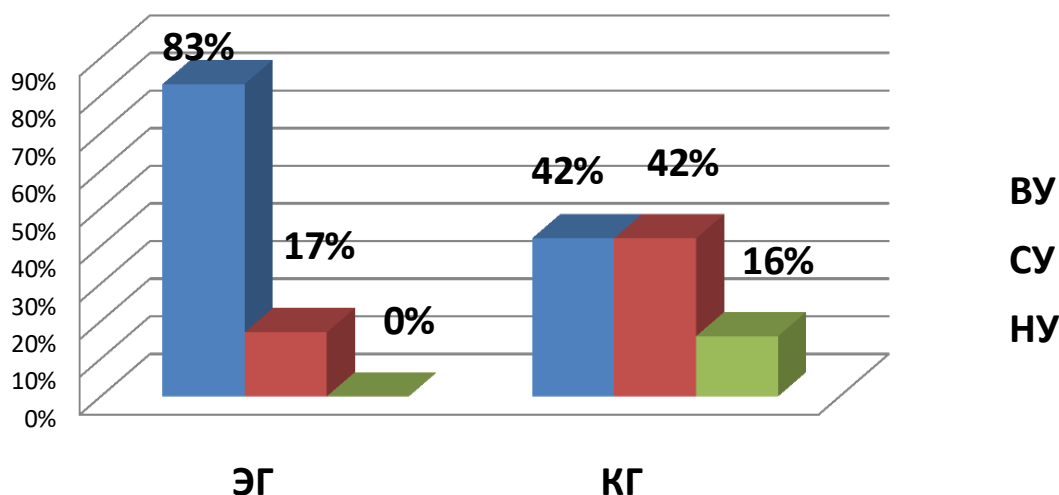


Рисунок 10 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Великие люди России» (автор Н.Ф. Виноградова) (контрольный этап исследования)

### **Диагностическое задание 3 «Ими гордится Россия» (автор Н.Ф. Виноградова)**

Цель: Определить представления о наличии у ребенка знаний о том, что даже простые люди могут внести свой вклад в развитие страны и составлять предмет ее гордости.

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе Высокий уровень показали 8 детей (Дмитрий, Ренат, Сергей, Антон, Ира, Андрей, Данил,

Дана) и 4 ребенка контрольной группы (Оля, Лера, Аня, Лера, Ира).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 4 ребенка (Дина, Галя, Дима, Владик) и 4 ребенка контрольной группы (Катя, Алина, Дима, Данил). Низкий уровень в экспериментальной группе не выявлен и 4 ребенка в контрольной группе (Денис, Альбина, Света, Антон).

Количественные результаты диагностического задания по экспериментальной группе представлены в таблице 11 (Приложение 3).

Таблица 11 – Количественные результаты диагностического задания 3 «Ими гордится Россия» (автор Н.Ф. Виноградова)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	8 (67%)	4 (33%)	0
КГ	4 (33%)	4 (33%)	4 (34%)

Результаты исследования представлены на рисунке 11.

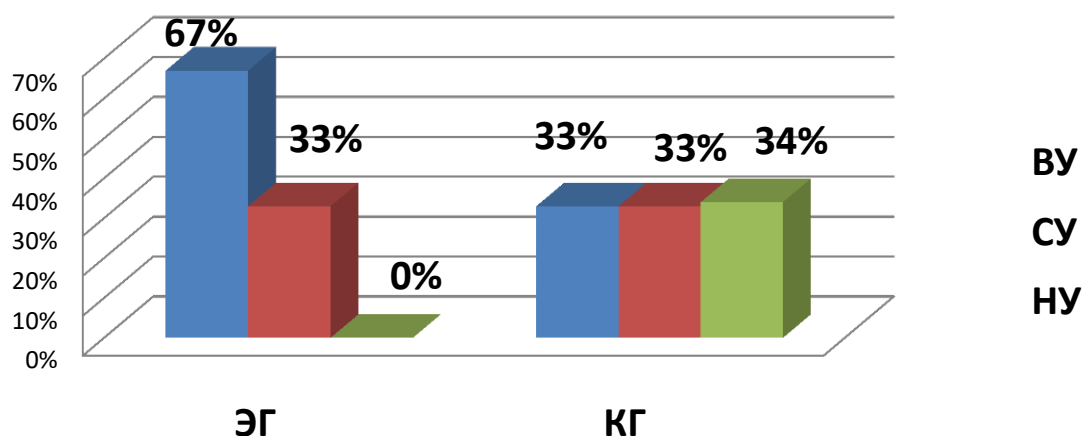


Рисунок 11 – Количественные результаты диагностического задания 3 «Ими гордится Россия» (автор Н.Ф. Виноградова) (контрольный этап исследования)

Диагностическое задание 4 «Достижения России», (автор Н.Ф. Виноградова)

Цель: Определить представления о наличии у ребенка гордости за социальные и культурные достижения своей страны.

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе Высокий уровень

показали 7 детей (Дмитрий, Ренат, Сергей, Дима, Андрей, Данил, Дана) и 4 ребенка контрольной группы (Оля, Лера, Аня, Лера, Ира).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 5 детей (Дина, Галя, Антон, Ира, Владик) и 5 детей контрольной группы (Катя, Алина, Света, Данил).

Низкий уровень в экспериментальной группе не выявлены 3 ребенка в контрольной группе (Денис, Альбина, Антон).

Количественные результаты диагностического задания по экспериментальной группе представлены в таблице 12 (Приложение 3).

Таблица 12 – Количественные результаты диагностического задания 4 «Достижения России», (автор Н.Ф. Виноградова)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	7 (58%)	5 (42%)	0
КГ	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)

Результаты исследования представлены на рисунке 12.

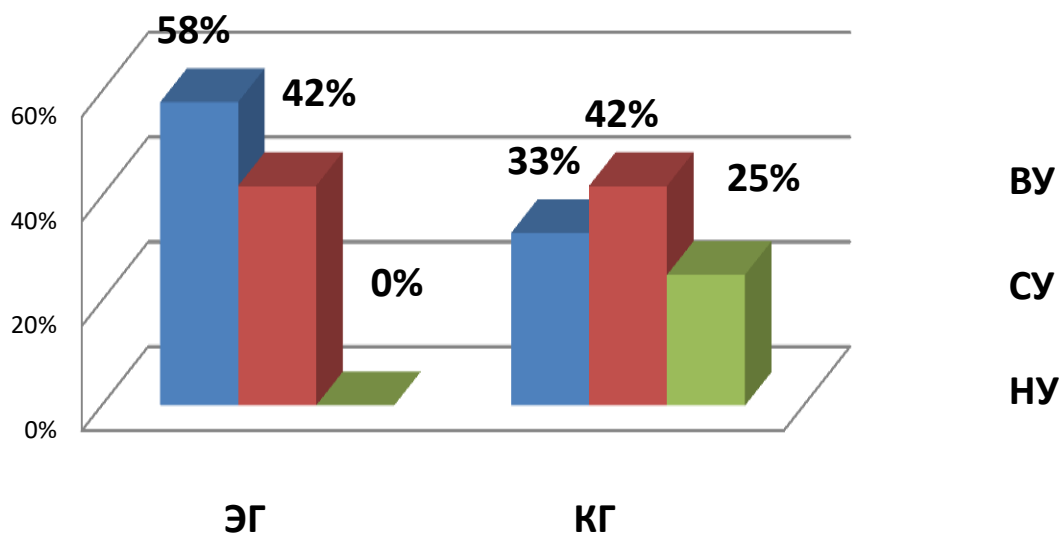


Рисунок 12 – Количественные результаты диагностического задания 4. «Достижения России», (автор Н.Ф. Виноградова) (контрольный этап исследования)

Диагностическое задание 5 «Подвиг народа», (автор Н.Ф. Виноградова)

Цель: Определить представления о наличии у ребенка гордости за свое Отечество, наличие представлений подвигах народа

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 10 детей (Дмитрий, Дина, Галя, Ренат, Сергей, Андрей, Антон, Ира, Андрей, Данил, Дана) и 5 детей контрольной группы (Оля, Лера, Аня, Лера, Ира).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка (Владик, Дана) и 5 детей контрольной группы (Оля, Денис, Алина, Света, Дима).

Низкий уровень в экспериментальной группе не выявлен и 2 ребенка в контрольной группе (Альбина, Данил).

Количественные результаты диагностического задания по экспериментальной группе представлены в таблице 13 (Приложение 3).

Таблица 13 – Количественные результаты диагностического задания 5 «Подвиг народа», (автор Н.Ф. Виноградова)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	10 (83%)	2 (17%)	0
КГ	5 (42%)	5 (42%)	2 (16%)

Результаты исследования представлены на рисунке 13.

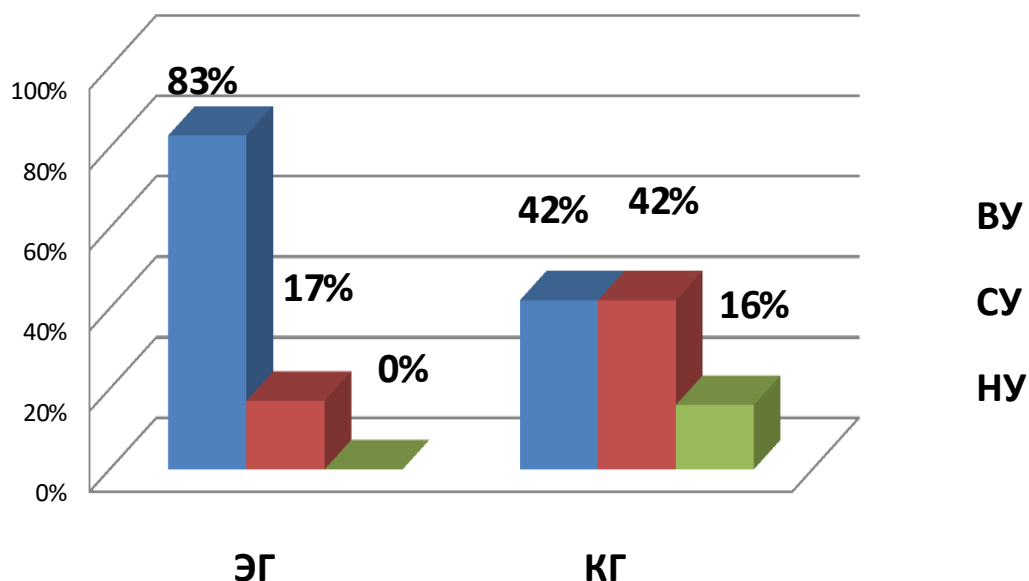


Рисунок 13 –Количественные результаты диагностического задания 5 «Подвиг народа», (автор Н.Ф. Виноградова) (контрольный этап исследования)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: Высокий уровень показали 10детей (83%) экспериментальной группы и 5 детей (42%) контрольной группы. Средний уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка (17%) и 5 детей (42%) контрольной группы. Низкий уровень в экспериментальной группе не выявлен, а в контрольной группе 2 ребенка (16%).

Общие результаты по методикам представлены в таблице 14, и в Приложении 3.

Таблица 14 – Количественные результаты общего уровня развития патриотических чувств (контрольный этап исследования)

Группы	Уровни		
	Высокий уровень	Близкий к достаточному уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	8 детей –67%	4 ребенка – 33%	0
Контрольная группа	4 ребенка –33%	5 детей – 42 %	3 ребенка –25%

Результаты исследования представлены на рисунке 14.

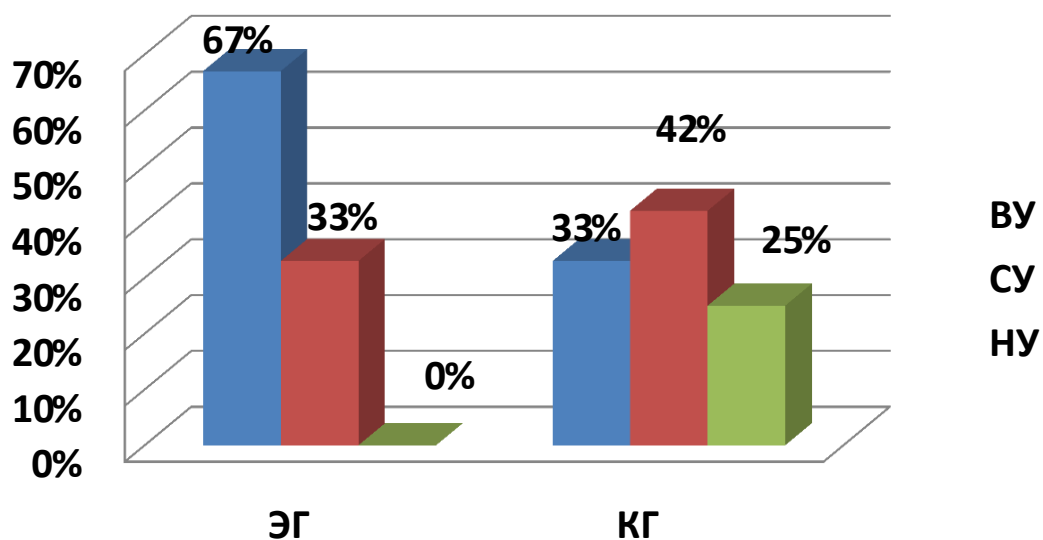


Рисунок 14 – Количественные результаты общего уровня развития патриотических чувств у младших школьников (контрольный этап исследования)

Результаты динамики уровней развития представлены на рисунке 13.

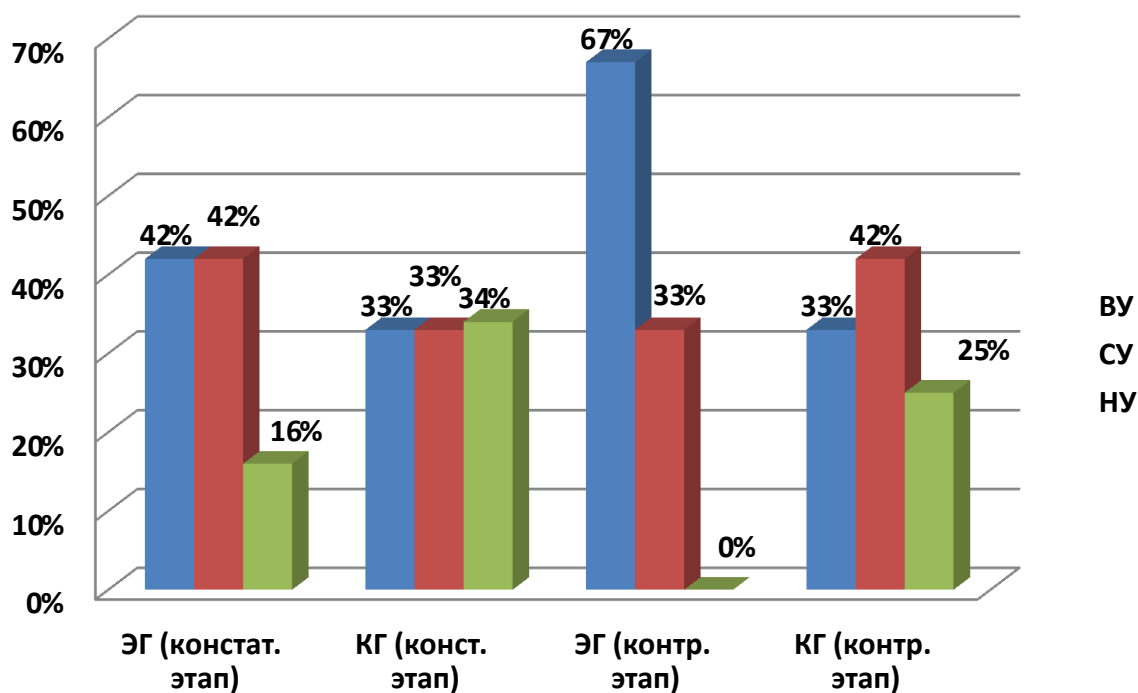


Рисунок 15 – Динамика формирования развития патриотических чувств у младших школьников (констатирующий и контрольный этапы исследования)

Следовательно, проведя сравнения результатов констатирующего этапа исследования с результатами контрольного этапа исследования пришли к выводу, что уровень развития патриотических чувств у младших школьников в экспериментальной группе улучшился. 25% детей из экспериментальной группы улучшили свой результат, перейдя со среднего на высокий уровень, 16% детей экспериментальной группы улучшили результат, перейдя с низкого на средний уровень. В контрольной группе высокий уровень показали те же дети, а с низкого на средний уровень перешло 9% детей.

Также нами была организована работа по проведению повторной методики «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова). Методика проходила по той же инструкции.

Анализируя данные, представленные в таблице (приложение 6) был получен следующий результат: высокий уровень патриотизма выявлен у 8 учащихся (40%), средний уровень патриотизма выявлен у 7 учащихся (35%) и уровень ниже среднего выявлен у 5 учащихся (25%). Низкого уровня при повторной диагностике не выявлено (рис. 16).

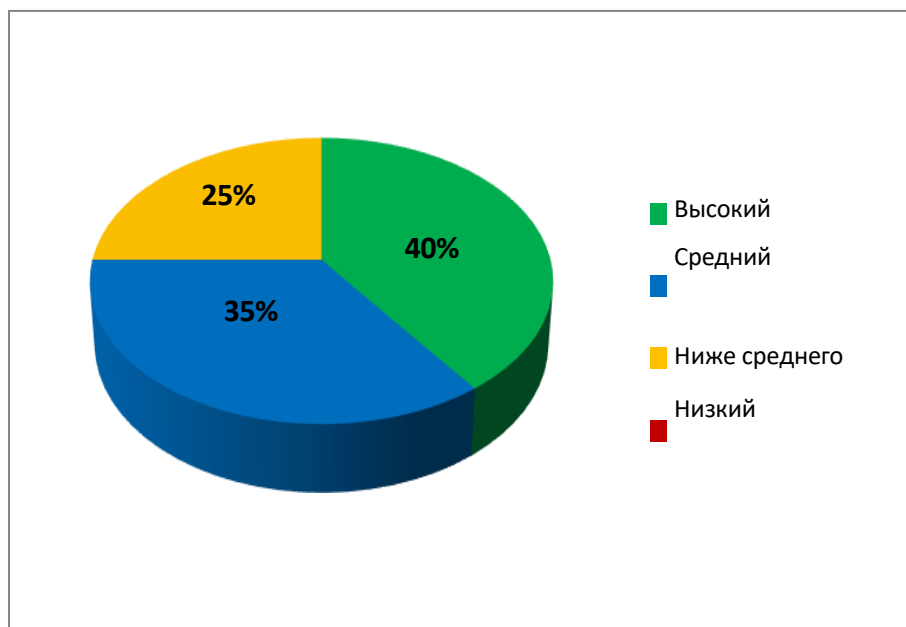


Рисунок 16 – Результаты методики «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) на этапе повторной диагностики



Сравнительная диаграмма результатов первичной и повторной диагностики по данной методике представлена на рисунке 17.

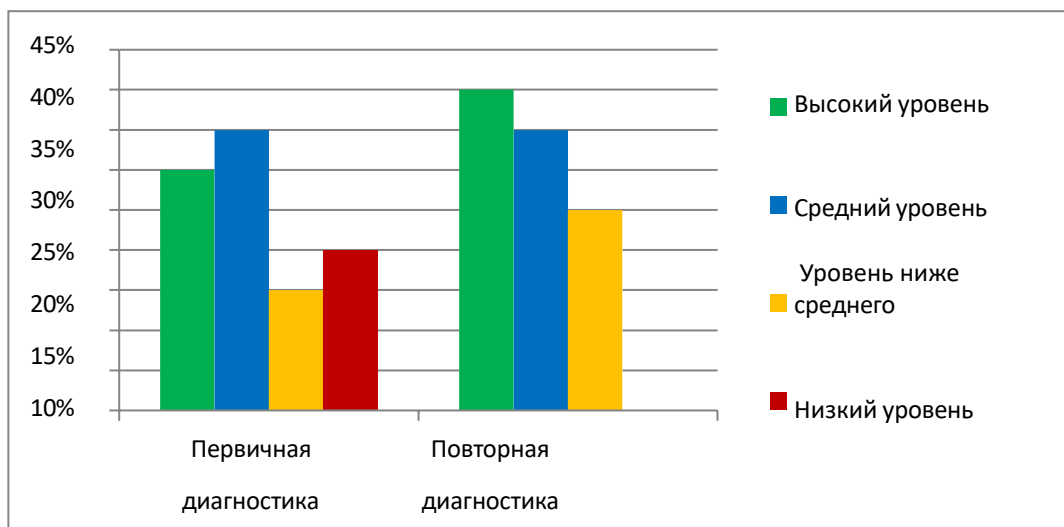


Рисунок 17 – Результаты методики «Незаконченное предложение» Н. Е. Щурковой на этапах первичной и повторной диагностик.

Подводя итоги, мы видим, что количество учеников с высоким уровнем на этапе повторной диагностики увеличилось на 10% (2 ученика), средний остался на том же уровне, а уровень ниже среднего увеличился на 10% (2 ученика). Низкий уровень на этапе повторной диагностики не выявлен.

Далее мы провели повторное диагностирование по проективной методике – рисунку В. К. Лосевой «Моя малая Родина».

Проанализировав полученный диагностический материал, мы получили следующие результаты, которые отразили в таблице (табл. 13).

Таблица 15 – Результаты проективной методики В.К. Лосевой «Моя малая Родина» в количественном и процентном соотношении

Уровень	Полученные результаты	
	Количество обучающихся	Проценты
Низкий	0	0
Средний	3	10
Высокий	27	90

Результаты исследования показали, что в данном классе низкий уровень не выявлен, средний уровень показало 10 % обучающихся в

количестве 3 человек; высокий уровень преобладает и составляет 90 %, что соответствует 27 обучающимся.

Результаты диагностической проективной методики – рисунка В.К. Лосевой «Моя малая Родина» в процентном соотношении представлены на рисунке (рис. 18).

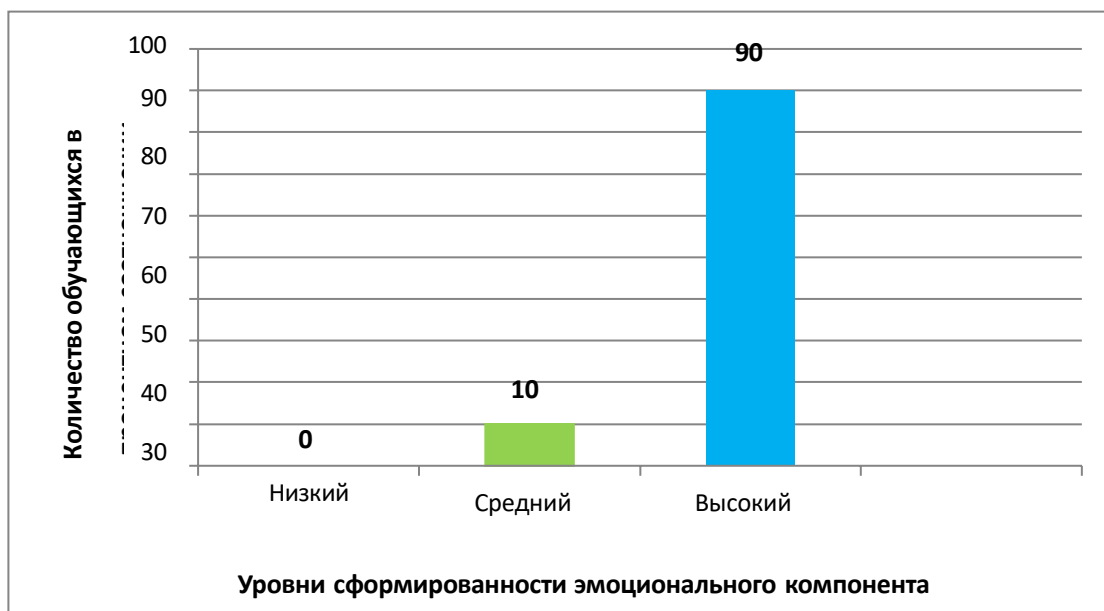


Рисунок 18 – Уровень сформированности эмоционального компонента по проективной методике В.К Лосевой «Моя малая Родина»

Сравнительный анализ в процентном соотношении по результатам данной методики в ходе констатирующего и контрольного этапа эксперимента можно увидеть на рисунке (рис. 19).

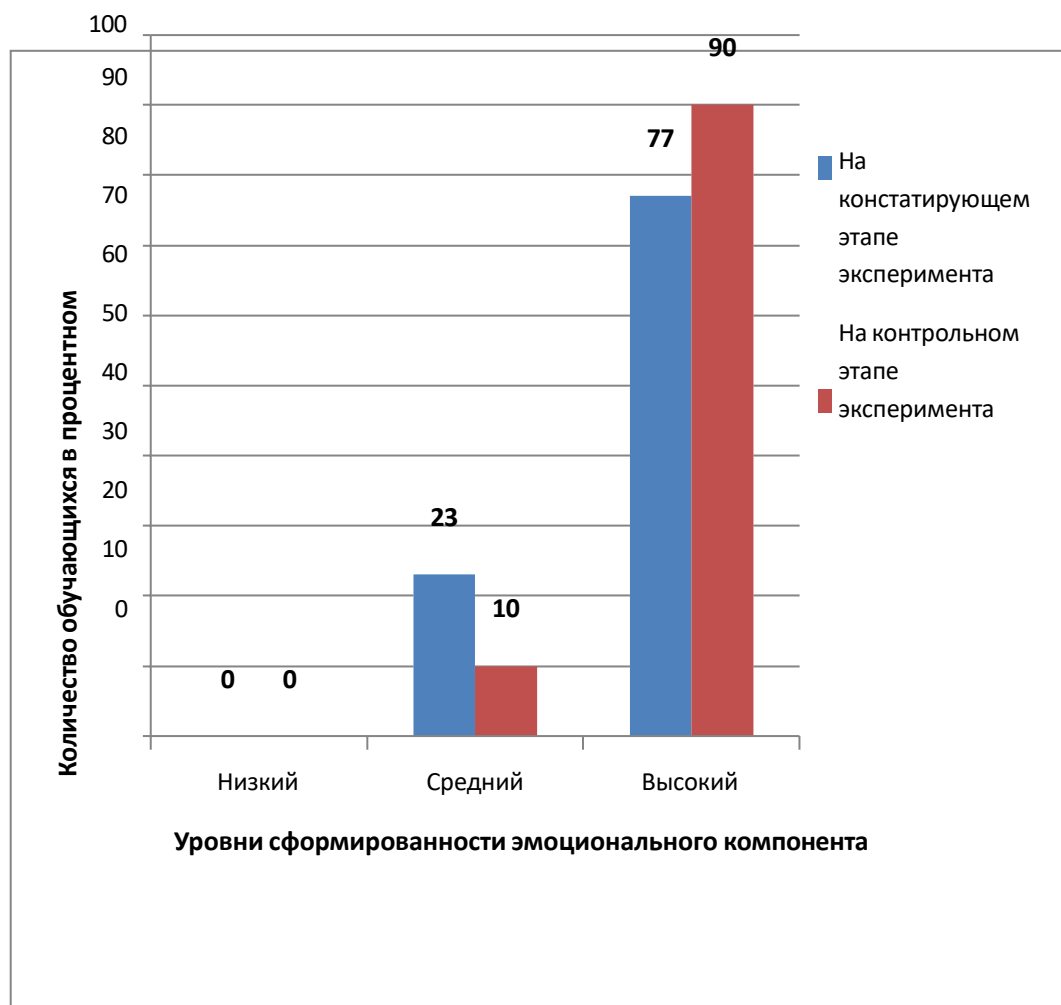


Рисунок 19 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности когнитивного компонента по методике В.К Лосевой «Моя малая Родина» по результатам констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Сравнивая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что низкий уровень остался неизменным. Высокий уровень повысился на 13 % за счет понижения среднего уровня соответственно.

Представим результаты диагностической методики В.К Лосевой «Моя малая Родина» в виде сравнительной таблицы, отражающей количественное и процентное соотношение двух этапов эксперимента (табл. 10).

Таблица 16 – Сравнительные результаты диагностической методики В.К Лосевой «Моя малая Родина» в количественном и процентном соотношении констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Уровень	Полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента		Полученные результаты на контрольном этапе эксперимента	
	Количество обучающихся	Проценты	Количество обучающихся	Проценты
Низкий	0	0	0	0
Средний	7	23	3	10
Высокий	23	77	27	90

Анализируя сравнительные данные (табл. 14), мы видим, что количество обучающихся с низким уровнем осталось неизменным. Число младших школьников со средним уровнем снизилось незначительно, их разница составила 4 человека, которые впоследствии перешли на высокий уровень.

Поэтому, можно утверждать, что планирование и проведение уроков по литературному чтению смогли поднять уровень развития патриотических чувств у младших школьников.

#### Выводы по 2 главе

Таким образом, экспериментальное исследование по изучению развития патриотических чувств у младших школьников было проведено после анализа психолого-педагогической литературы и проводилось в три этапа: на первом, констатирующем этапе мы исследовали уровень развития патриотических чувств у младших школьников, опираясь на критерии и методики, предложенные Н.Ф. Виноградовой.

На втором этапе – формирующем, был разработан план для проведения уроков литературного чтения для учеников экспериментальной группы 3 «А» класса.

Третий этап – контрольный, был посвящен исследованию уровня развития патриотических чувств, после проведения формирующего этапа.

После проведения контрольного среза стало понятно, что разработанные и проведенные уроки по литературному чтению повысили уровень патриотических чувств у младших школьников экспериментальной группы: 25% детей из экспериментальной группы улучшили свой результат, перейдя со среднего на высокий уровень, 16% детей экспериментальной группы улучшили результат, перейдя с низкого на средний уровень.

В то время, как в контрольной группе показатели изменились незначительно. В контрольной группе высокий уровень показали те же дети, а с низкого на средний уровень перешло 9% детей.

Следовательно, образовательная деятельность, направленная на развитие патриотических чувств на уроках литературного чтения дала положительный результат, и ее нужно продолжить.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по вопросу развития патриотических чувств у детей младшего школьного возраста на уроках по литературному чтению. Посредством анализа психолого-педагогической литературы мы определили, что патриотические понятия педагоги и психологи определяют по-разному. Но, в одном они сходятся к тому, что патриотические понятия представляют собой эмоциональное отношение к своей Родине. При этом, данное отношение несет направленность, именно, практическую и является внутренним побудителем активной деятельности человека, которую можно отнести к высшим морально-нравственным ценностям гражданина и человека.

Патриотические понятия состоят из единства следующих критериев: когнитивного (знания, навыки, умения), эмоционально-чувственного (эмоции, чувства) и деятельностного (поступки). На данные критерии, в дальнейшем, мы опирались при проведении экспериментального исследования.

Младший школьный возраст – это самый подходящий период для развития патриотических понятий, потому, что в этом возрасте у детей формируются механизмы социальной адаптации, которые будут опираться на эмоции, духовно-нравственные основы и чувства.

Одним из основных вариантов развития патриотических понятий у детей является знакомство их с художественной литературой, у младших школьников, данное знакомство происходит, в том числе, на уроках литературного чтения.

Экспериментальное исследование по изучению развития патриотических понятий у младших школьников было проведено после

анализа психолого-педагогической литературы и проводилось на базе МОБУ СОШ с. Тирлянский

В эксперименте приняли участие 24 ребенка, 3 «А» класса и 3 «Б» класса.

Экспериментальное исследование проводили в три этапа: на первом, констатирующем этапе мы исследовали уровень развития патриотических понятий у младших школьников, опираясь на критерии и методики, предложенные Н.Ф. Виноградовой, Н.Е. Щуркова, В.К. Лосева. Констатирующий эксперимент показал, что в контрольной группе низкий уровень наблюдался у 34% детей, в экспериментальной группе низкий уровень был выявлен у 16 % детей.

На втором этапе – формирующем, был разработан план для проведения уроков литературного чтения для учеников экспериментальной группы 3 «А» класса.

На формирующем этапе разработали и провели уроки по литературному чтению, которые были направлены на развитие патриотических чувств у младших школьников.

Формирующий эксперимент состоял из трех этапов:

На первом этапе, опираясь на когнитивный критерий, расширяли, углубляли и закрепляли патриотические знания школьников о России, ее исторических событиях, о русских писателях.

Второй этап, опираясь на эмоционально-чувственный критерий, содержал материал, который развивал именно чувственную сферу у детей, ее патриотическую сторону, гордость за страну, за предков, за победы в сражениях, посредством литературного чтения произведений русских авторов.

Третий этап – контрольный, был посвящен исследованию уровня развития патриотических чувств, после проведения формирующего этапа.

После проведения контрольного среза стало понятно, что разработанные и проведенные уроки по литературному чтению повысили уровень патриотических чувств у младших школьников экспериментальной группы: 25% детей из экспериментальной группы улучшили свой результат, перейдя со среднего на высокий уровень, 16% детей экспериментальной группы улучшили результат, перейдя с низкого на средний уровень.

В то время, как в контрольной группе показатели изменились незначительно. В контрольной группе высокий уровень показали те же дети, а с низкого на средний уровень перешло 9% детей.

Следовательно, образовательная деятельность, направленная на развитие патриотических чувств на уроках литературного чтения, дала положительный результат, и ее нужно продолжить.

Следовательно, мы пришли к выводу, что предложенный комплекс уроков по литературному чтению, достаточно эффективен. Результаты исследования решили, поставленные в начале работы цели и задачи, а также, подтвердили верность выдвинутой нами гипотезы и результативность предложенных методов и приемов на уроках.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] : Курс лекций / Ю.К. Бабанский.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей как средство социализации [Текст] / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев.— М. : Айрис–пресс, 2020.— 192 с.
3. Богомолова, М.И. Патриотическое и интернациональное воспитание [Текст] /М.И. Богомолова, З.Т. Шарафутдинова Патриотическое и интернациональное воспитание школьников.— Спб. : Питер, 2020.—73 с.
4. Болдырев, Н.И. Патриотическое воспитание школьников [Текст] /Н.И. Болдырев. – М. : Логос, 2021.—215 с.
5. Вопросы нравственного воспитания младших школьников [Текст] / под ред. С.В. Винокурова. – Тамбов, 2020. – 288 с.
6. Ворожейкина, Н.М. Пропедевтический курс истории в начальной школе [Текст]: беседы с учителем / Н И. Ворожейкина. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2021. – 80 с.
7. Гамбург, Е. Я. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами историко-краеведческой факультативного курса [Текст] / Е.Я. Гамбург // Воспитание школьников. – 2020. – №9. – С. 24-31.
8. Гасанов, З.Т. Патриотическое воспитание граждан/ З.Т. Гасанов//Педагогика. – 2021. – №6. – С. 59.
9. Гасанов, З.Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания [Текст] /З.Т. Гасанов //Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 59-63.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы
11. Даль В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2020. – 896 с.
12. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования /А. Я.

- Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещения, 2021. – 24 с.
13. Демидова, Н.Н. Реализация принципа патриотического гражданства в элективном курсе «Моя Родина – Россия»/ Н.Н. Демидова, О.А. Панасенкова// Профильная школа. – 2020. – №2. – С.30-34.
  14. Добролюбов Н.А. Собрание сочинений. 2020.
  15. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев.– СПб: Питер, 2021. – 134 с.
  16. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников/Г. Ефремова //Воспитание школьников. – 2020. – №8. – С. 17.
  17. Жуков, Г.К. Величие победы СССР и бессилие фальсификаторов истории. Полководцы/ Г.К. Жуков. – М.: Роман-газета, 2021. – № 18. – С.101
  18. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник. М. Академия, 2021. С. 142-158.
  19. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе/ Н.А. Ивашкина// Начальная школа. – 2020. – №7. – С.29-33.
  20. Ильин И.А. «О сущности правосознания», 2021.
  21. Ильичёв Л.Ф. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г.Панов. 2020.
  22. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся :дис. д-ра пед. наук. Челябинск, 2021. 383 с.
  23. Карсавин Л.П. Прологомены к учению о личности. // Путь. — 2020. —№ 12. — С. 32
  24. Крехотнев, А Л. Цель воспитать патриотов / А А. Крехотнев //Образование в современной школе. – 2021. – № 11 – С. 40-43.
  25. Крехалёва, В.А. Воспитание любви к родному краю / В.А. Крехалёва //Дошкольное воспитание. - 2020. - №11. - С. 42-46.

26. Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 10 т. Т. 5. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. — М.: Изд-во АПН, 2020.
27. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий. — М.: Просвещение, 2022.— 225 с.
28. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь.- М., 2021.- 343 с
29. Кузнецова, Е.С. Единство воспитания нравственного сознания и поведения школьников [Текст] / Е.С. Кузнецова. М.: МГПИ, 2020. — 143 с.
30. Ленин, В. И. Критические заметки по национальному вопросу. О праве наций на самоопределение. О национальной гордости великороссов/ В.И.Ленин. — М.: Политиздат, 2021. — 93 с.
31. Липкина, Л И. Психология ребёнка [Текст] / А И. Липкина — М.:Педагогика, 2021. — 326 с.
32. Литературное чтение: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /авт. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. — 160с.
33. Лутовинов В. И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях :автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 2020. 48 с.
34. Луховицкий В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты// Народное образование. 2022. № 7. — С. 212—216. М.: АСТ, 2020.—278 с.
35. Макаренко А.С. «Методика организации воспитательного процесса».2020. —С. 3
36. Миллер, С. Психология развития/С .Миллер. — СПб.: Питер, 2021. — 464 с.
37. Новик, Р.Л. Воспитать гражданина - патриота [Текст] /Р.Л. Новик//Классный руководитель. — 2021. — № 5. — С. 97-102.

38. О долге и чести воинской в российской армии: Собрание материалов, документов и статей / сост. Ю. А. Галушко, А. А. Колесников; Под ред. В. Н. Лобова. — М.: Воениздат, 2021.— 368
39. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 2020. — 944 с.
40. Павлов, Б.Ф. Воспитание патриотов : учебное пособие для вузов / Б.Ф.Павлов, А. Н. Хузиахметов. — Казань: ТаРИХ, 2021 — 319 с.
41. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы/авт. сост.: Е.А. Бондаренко, О.Г. Петрова — М.: АС Траст, 2020.— 240 с.
42. Педагогический энциклопедический словарь (Текст) / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: Н.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. — М.: Большая российская энциклопедия, 2021. — 528 с.
43. Плеханов Г.В. «За 20 лет» (сборник статей) 2020.-С. 48-52.
44. Пылев, С.С. Беседы о патриотизме / С.С. Пылев — М.: Молодая гвардия, 2022. — 367 с.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2021. —С. 48-52
46. Светловская, Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению/ Н.Н. Светловская// Начальная школа. — 2021. — №5. — С. 39.
47. Стрельников, В. Исторический опыт патриотического воспитания молодежи / В. Стрельников // Основы безопасности жизни. — 2021. — № 12. —С.45-49.
48. Суржко, Г. Патриотическое воспитание в России: только факты/ Г. Суржко// Народное образование. — 2020. — №4. — С. 34-36.
49. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Изд. Концептуал. 2022.-С. 103.
50. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие: анализ

программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. - М.: Сфера, 2021. - 128 с.

51. Тейлор, Ш. Социальная психология/ Ш.Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. –СПб: Питер, 2021. – 768 с.

52. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / под. ред. В. П. Сергеевой. М.: Академия, 2021. С. 181-197.

53. Трофимова, Н.М. Нравственное взросление младших школьников в условиях современной информационной среды/Н.М. Трофимова. – Воронеж, 2023. – 126 с.

54. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии/ К.Д. Ушинский. – М.: Гранд – Фаир, 2012. – 576 с.

55. Филонов Г. Н. Воспитание личности школьника .М. : Педагогика, 2020. -223 с.

56. Философский словарь / под ред. Фролова - 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Республика, 2023. – 719 с.

57. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – М.:Гардарика, 2019. – 520 с.

58. Харланова, Ю.В. К вопросу о методике воспитания патриотизма в современной российской школе [Текст] / Ю.В. Харланова // Образование в современной школе. – 2023. – № 11. – С.54-57.

59. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2019. — 288 с.

60. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2019. – 336 с. 79.

61. Яговкина, С.А. Растим гражданина и патриота Отечества /С.А. Яговкина//Воспитание школьников. – 2021. – № 6. – С.58-61.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова).

Закончи каждое предложение одним или несколькими словами.

1. Моя Родина – это ...
2. Моя малая родина – это ...
3. К государственным символам России относятся ...
4. 9 мая в России отмечают ...
5. Президента Российской Федерации зовут – ...
6. Какие интересные места России ты можешь назвать?
7. Что значит любить свою Родину?
8. Какие реки России ты знаешь?
9. Назови знакомые русские народные сказки – ...
10. Каких русских писателей и поэтов ты можешь назвать?
11. Какие марки отечественных машин тебе знакомы?
12. Кто такой патриот?
13. Россия многонациональная страна. Здесь проживают такие народы, как ...

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица – Данные, полученные в ходе проведения методики «Незаконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) на этапе первичной диагностики.

№	Имя Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Полина В.	14	средний
2	Алиса В.	16	средний
3	Фёдор Г.	20	средний
4	Софья З.	8	низкий
5	Элина З.	5	низкий
6	Артём Л.	10	ниже среднего
7	Максим М.	21	высокий
8	Демид М.	24	высокий
9	Тимур Н.	19	средний
10	Наташа Р.	12	ниже среднего

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Результаты проведенных диагностических заданий (констатирующий этап исследования)

№ п/п	Фамилия Имя	Дз 1.	Дз 2.	Дз 3.	Дз 4.	Дз 5.	Уровень
Экспериментальная группа							
1	Дмитрий	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
2	Дина	НУ	НУ	СУ	НУ	СУ	НУ
3	Галя	СУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ
4	Ренат	НУ	ВУ	ВУ	НУ	ВУ	СУ
5	Сергей	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
6	Дима	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
7	Антон	СУ	СУ	НУ	СУ	НУ	СУ
8	Ирина	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
9	Андрей	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
10	Данил	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
11	Дана	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
12	Владик	СУ	СУ	НУ	СУ	НУ	СУ
Контрольная группа							
1	Катя	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
2	Денис	НУ	НУ	СУ	НУ	СУ	НУ
3	Оля	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
4	Альбина	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
5	Алина	ВУ	СУ	НУ	ВУ	НУ	СУ
6	Валерия	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
7	Аня	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
8	Света	НУ	СУ	СУ	НУ	СУ	СУ
9	Дима	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ
10	Антон	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
11	Ирина	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
12	Данил	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Тематическое планирование уроков литературного чтения по воспитанию патриотических чувств

Блоки уроков	Тема урока	Методы и приемы
Блок I. Формирование знаний учащихся о Родине, великих писателях и русской литературе	Урок 1. М.М. Пришвин «Моя Родина»	Объяснительноиллюстративный метод: рассказ, беседа, показ презентаций.
	Урок 2. С. Я. Маршак «Урок родного языка»	
Блок II. Формирование эмоциональночувственного отношения к Родине и русской литературе	Урок 1. М.Ю. Лермонтова «Бородино»	Игровая форма организации учебного процесса: загадки, выразительное чтение
	Урок 2. Кассиль Л. «Твои защитники»	
Блок III. Организация творческой деятельности по патриотическому воспитанию	Урок 1. Литературная викторина с ответами книге С.П.Алексеева «Сто рассказов о войне»	Метод проектов Творческие задания: организация литературной выставки, создание иллюстрации к произведению, сочинение
	Урок 2. Проверим себя и свои достижения	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Результаты проведенных диагностических заданий (контрольный этап исследования)

№ п/п	Фамилия Имя	Дз 1.	Дз 2.	Дз 3.	Дз 4.	Дз 5.	Уровень
Экспериментальная группа							
1	Дмитрий	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
2	Дина	СУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ
3	Галя	СУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ
4	Ренат	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
5	Сергей	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
6	Дима	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ
7	Антон	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
8	Ирина	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
9	Андрей	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
10	Данил	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
11	Дана	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
12	Владик	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Контрольная группа							
1	Катя	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
2	Денис	НУ	НУ	СУ	НУ	СУ	НУ
3	Оля	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
4	Альбина	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
5	Алина	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
6	Валерия	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
7	Аня	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
8	Света	НУ	СУ	СУ	НУ	СУ	СУ
9	Дима	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ
10	Антон	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
11	Ирина	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
12	Данил	СУ	СУ	НУ	СУ	НУ	СУ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 7- Данные, полученные в ходе проведение методики «Незаконченное предложение» (Н.Е. Щуркова) на этапе повторной диагностики

№	Имя Ф.	Кол-во баллов	Уровень
1	Полина В.	16	средний
2	Алиса В.	25	высокий
3	Фёдор Г.	19	средний
4	Софья З.	17	средний
5	Элина З.	10	ниже среднего
6	Артём Л.	12	ниже среднего
7	Максим М.	22	высокий
8	Демид М.	26	высокий
9	Тимур Н.	20	средний
10	Наташа Р.	9	ниже среднего
11	Виктория П.	23	высокий
12	Ирина С.	15	средний
13	Виктор Р.	25	высокий
14	Варвара С.	24	высокий