



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:


98,77 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 6 » июни 20\_\_ г.

Зав. кафедрой ЭУиП

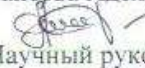
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509/112-5-1

Раисова Аделина Рафитовна

  
Научный руководитель:

к.ю.н., доцент кафедры ЭУиП

Золотухин Сергей Николаевич



Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики преступлений в образовательной организации .....</b>	<b>7</b>
1.1. Понятие системы профилактики преступности.....	7
1.2. Причины совершения преступлений среди студентов образовательной организации .....	12
1.3. Механизм воздействия как средство профилактики преступности...	18
<b>Выводы по 1-й главе .....</b>	<b>27</b>
<b>Глава 2. Практическая работа по разработке профилактических мер преступлений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа» .....</b>	<b>29</b>
2.1. Характеристика преступности в колледже и значимость профилактики преступлений .....	29
2.2. Разработка проекта профилактических мер предупреждения преступности.....	35
2.3. Рекомендации по профилактике преступлений среди студентов ГБПОУ «ЮУрГТК» .....	48
<b>Выводы по 2-й главе .....</b>	<b>54</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>56</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>59</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>65</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. В настоящее время понятие преступности до такой степени обычный термин, что данное социальное явление нереально выкинуть из нашей жизни. Понятие преступности, на наш взгляд, можно поставить наряду со словом «война», ведь «война – она никогда не меняется». Подчеркнув для себя данную проблему предупреждения преступности, нам необходимо осознать, растолковать понятие, ведь оно очень противоречиво. Предупреждение включает в себя комплексное значение. Ведь термин «предупреждение преступности» не является бесспорным хотя бы потому, что нельзя предупредить уже имеющиеся. Общественность пытается изучить это явление, так как оно, возможно, является основным в криминологии. Оно позволяет не допустить массового криминального поведения со всеми его отрицательными последствиями. Данная основная цель уже предполагает попытку отрыва субъектов преступлений, ликвидирование социальных «качелей» преступников при их изоляции от общества, либо возможная «пауза» будущих преступлений. Изучив немного глубже эту проблему, можно проследить, что предупреждение как самостоятельное понятие индивидуальности невозможно, так же, как и массовость без индивидуальности.

Соразмерное наказание за совершение преступления кажется вполне обоснованным, справедливым и законным, а порой и единственным способом сдерживания преступности в обществе. Однако история знает немало примеров того, когда назначенное наказание не только не способствует уменьшению количества преступлений, но еще больше усугубляет ситуацию. Растет число несовершеннолетних преступников,

оставшихся без родителей, увеличивается количество рецидивной преступности. Поэтому существуют меры не только карательного, но и предупредительного противодействия, так как совершение преступлений все-таки проще предупредить, чем бороться с последствиями уже совершенных преступлений, а, следовательно, предупреждение преступности можно считать одним из наиболее перспективных способов искоренения преступности в целом. Довольно чётко и коротко связал это противоречие Ч. Бекария: «Лучше предупреждать преступления, чем карать за них».

Проблема изучения такого сложного явления, как предупреждение преступности, является актуальной для страны с демократическими принципами и требует детального и всестороннего изучения. Несомненно, каждое государство заинтересовано в проведении политики, предусматривающей борьбу с преступностью, профилактику причин преступности, иначе государство перестанет существовать как правовое. Исходя из данных состояния и уровня преступности в стране, каждое государство выбирает средства, способы, меры предупреждения преступности для достижения наибольших показателей.

Вышеуказанные обстоятельства продиктовали выбор темы выпускной квалификационной работы: «Профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать проект профилактических мер предупреждения преступности среди студентов профессиональной образовательной организации.

В качестве объекта исследования выступают общественные отношения, возникающие в процессе профилактики преступлений среди студентов.

Предметом исследования является разработка проекта профилактических мер предупреждения преступности среди студентов профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Выявить проблему профилактики преступлений, изучив причины совершения правонарушений.
2. Проанализировать понятие системы профилактики преступности.
3. Рассмотреть механизм воздействия как средство профилактики преступлений.
4. Дать оценку преступности в колледже и значимости профилактики преступлений.
5. Разработать проект профилактических мер предупреждения преступности в ГБПОУ «ЮУрГТК».
6. Составить рекомендации по профилактике преступлений.

Степень разработанности темы исследования. Вопросы, связанные с совершенствованием системы предупреждения преступности и ее практического применения, находятся постоянно в центре внимания отечественных и зарубежных ученых, занимающихся изучением и разработками в данном направлении. Актуальность рассматриваемой проблемы подчеркивается неизменно большим числом работ, посвященных указанной теме и нашедших свое отражение в трудах различных ученых, таких как: Г.А. Аванесова, А.И. Алексеева, Х.Д. Аликперова, Ю.М. Антоняна, М.М. Бабаева, Ю.Д. Блувштейна, А.В. Быков, Л.Д. Гаухмана, К.К. Горяинова, Д.Ю. Гончаров, Г.В. Дашкова, А.И. Долговой, М.П. Журавлева, С.М. Иншакова, В.Я. Кикоть, В.Н. Кудрявцева, Н.Ф. Кузнецовой, В.Е. Квашиса, А.Н. Ларькова, С.Я. Лебедев, С.В. Максимова, Г.М. Миньковского, Д.К. Нечевина, А.В. Наумова, В.С. Овчинского, В.В. Орехова, И.П. Панфилов, П. Г. Пономарева, Э.Ф. Побегайло, В.И. Попова, А.Б. Сахарова, С.А. Тимко, Н.Б. Хлыстова, А.М. Яковлева, Б.В. Яциленко и др.

Практическая значимость определяется тем, что рекомендации по разработке эффективных мер профилактики преступлений среди студентов могут использоваться в практике работ профессиональных

образовательных организациях и позволят снизить уровень преступности в колледже.

Методы исследования: эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта; теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

Структура квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка из 52 наименований.

Впервой главе мы рассмотрели понятие системы профилактики преступности, причины совершения преступлений среди студентов и механизм воздействия как средство профилактики преступности. Вторая глава посвящена разработке профилактических мер предупреждения преступности. В заключении мы сделали основные выводы и дали рекомендации по профилактике преступлений среди студентов ГБПОУ «ЮУрГТК».

База исследования: в эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в государственном бюджетном профессиональном учреждении «Южно – Уральский государственный технический колледж»  
Сокращенное наименование: ГБПОУ «ЮУрГТК». Адрес: почтовый индекс 454007, Челябинская область, город Челябинск, улица Горького, 15 тел. 775-34-67.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Понятие системы профилактики преступности**

Обращаясь к основным понятиям нового закона, видим, что профилактика правонарушений – это совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения. Исходя из этого определения, можно сделать вывод о том, что нормативно-правовой акт первоочередное значение уделяет именно такой стадии профилактической деятельности, как ранняя профилактика, которая является в общем первой ступенью профилактической работы.

Для анализа категории данных понятий следует обратиться к Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», где содержится два вида профилактики:

«1. Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, указанных в части 2 статьи 24 настоящего Федерального закона, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи

лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми» [14].

И.А. Попов, в свою очередь, выделяет разновидности мер индивидуального предупреждения преступности: раннее предупреждение, непосредственное предупреждение и предупреждение самодетерминации преступности. Исходя из представленных определений, главное различие данных понятий заключается в объекте, на который направлено профилактическое воздействие [36, с. 27].

Говоря об общей профилактике, следует отметить, что ее меры адресованы всем субъектам общества, даже несмотря на то, есть у них установки на совершение противоправных действий или нет. В этом и состоит основное направление мер общего профилактического воздействия: приведение в действие большого количества сил и средств государства и общества для создания благоприятного климата в социуме, в котором нормой является ведение законопослушного образа жизни.

Стадия ранней профилактики максимально удалена от правонарушения, то есть она осуществляется тогда, когда личность еще не испорчена отрицательным на нее влиянием. Кроме того, минимальная удаленность от источников, порождающих правонарушающее поведение, позволяет вовремя выявить причины и вовремя нейтрализовать отрицательное влияние. Можно предположить, что на этом этапе самыми эффективными окажутся именно воспитательные мероприятия.

Пункт 7 ч. 1 ст. 6 данного закона одним из направлений профилактики правонарушений называет предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Безусловно, положительным является уже только то, что нормативно-правовой акт «не забыл» о такой важной части населения, как несовершеннолетние. Однако термин «предупреждение» здесь вызывает некоторое сомнение. Все дело в том, что данный термин чаще всего используется для недопущения замышляемых и подготавливаемых



преступлений. А профилактика – это именно процесс выявления, устранения причин и условий преступности [14].

К субъектам профилактики правонарушений, то есть к органам и учреждениям, осуществляющим профилактическую деятельность, относят: федеральные органы исполнительной власти; органы прокуратуры РФ; следственные органы Следственного комитета РФ; органы государственной власти субъектов РФ; органы местного самоуправления [14]. И тут мы с удивлением обнаруживаем, что законодатель обошел вниманием образовательные организации, указав в списке субъектов только органы исполнительной власти и правоохранительные органы.

Государственная система профилактики преступлений основывается на следующих принципах:

- ведущая роль государства в профилактике преступлений;
- участие в профилактике преступлений всех государственных, общественных институтов и граждан в пределах их прав и обязанностей;
- законность;
- комплексность и системность;
- многоуровневость;
- приоритет превентивных мер профилактики преступлений над репрессивными;
- непрерывность и преемственность профилактики преступлений на всех этапах её осуществления.

Требование «Незнание закона не освобождает от ответственности» реализуются с учетом положений:

- государство и общество доводит до граждан содержание законов об ответственности, касающихся их рода занятий;
- развитие личности, общества и государства несовместимы с безразличием граждан и должностных лиц к правонарушениям;

– профилактика преступлений в отношении всех граждан должна сочетаться с предупреждением преступления и защитой от него отдельного лица.

Основные направления профилактики преступлений.

Профилактика преступлений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики преступлений.

Меры общей профилактики, используемые субъектами государственной системы профилактики преступлений, включают в себя:

– сбор и анализ сведений о преступлениях, совершаемых в соответствующей сфере общественных отношений;

– анализ применения законодательства Российской Федерации, в том числе оценка причин преступлений и других связанных с ними явлений в соответствующей отрасли общественных отношений, внесение предложений по его совершенствованию;

– прогнозирование преступности в соответствующей сфере общественных отношений;

– создание на основе анализа сведений о преступлениях и прогнозирования развития преступности условий, препятствующих совершению преступлений в соответствующей сфере общественных отношений, в определенном поселении (на объекте);

– выявление и устранение причин преступлений и условий, способствующих их совершению;

– учет правовых и криминологических аспектов при подготовке проектов решений;

– осуществление правовой пропаганды и правового воспитания населения;

– изучение и контроль в пределах полномочий знания норм об уголовной, административной, налоговой и иной ответственности применительно к деятельности субъекта государственной системы профилактики правонарушений;

- формирование общественного мнения, направленного на недопустимость совершения преступлений в соответствующей сфере деятельности;

- обеспечение в пределах полномочий соблюдения охраны общественного порядка и общественной безопасности, а также охраны собственности, в том числе с использованием технических и иных находящихся в ведении средств, на территориях и объектах субъекта государственной системы профилактики преступлений;

- разработка и реализация муниципальных, ведомственных (отраслевых), объектовых программ профилактики преступлений;

- привлечение к осуществлению профилактики преступлений на соответствующей территории, объекте в соответствии с законодательством других органов, организаций, общественных объединений и граждан;

- разработка и внедрение стандартов безопасности от преступлений.

Индивидуальная профилактическая работа представляет собой деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими преступлений и антиобщественных действий [44].

Профилактическое воздействие становится оптимальным, если оно учитывает особенности и тенденции развития личности и совпадает с ее внутренними побуждениями. Процесс внешнего профилактического воздействия условно сливается с процессом самовоспитания, саморазвития. Естественно, что результаты такого совпадения оказываются максимальными. Очень часто этот результат в профилактике преступлений зависит не столько от силы внешнего воздействия, сколько от умения привести внешнее воздействие в соответствие с особенностями личности.

## **1.2. Причины совершения преступлений среди студентов образовательной организации**

Причинный комплекс преступности несовершеннолетних – это совокупность обстоятельств, не привносимых в наше общество откуда-то извне, а коренящихся в нем самом (включая историю его развития), в реально существующих общественных отношениях, включая противоречия в условиях жизни, образования и воспитания, в положении подростков и т.д.

По мнению С.Я. Лебедева, правовой причинный комплекс групповой преступности несовершеннолетних включает недостатки, пробелы и изъяны основной составляющей социально-правовой политики государства, а именно: стратегической (генеральной) линии, определяющей основные направления, методы, средства правового воздействия на преступность путем совершенствования законодательства и реализации мер антикриминального воздействия [39, с. 78]. Причинность – это такая связь между явлениями, при которой одно порождает другое. Базой причинности в криминальной сфере может считаться движение информации, которая формирует криминогенные качества: информация воздействует на личность, а личность «творит» преступное поведение. Источником информации, которая формирует криминогенные качества, в широком смысле слова является окружающая реальность: все, с чем взаимодействует человек и что попадает в орбиту его восприятия [31].

Называют две формы причинности: непосредственная; опосредованная.

В причинах совершения преступлений среди обучающихся, можно выделить следующие факторы риска:

### **1. Социальные:**

1.1 Неблагополучие семьи. Асоциальная, дезорганизованная семья с систематической алкоголизацией и наркотизацией, аморальным образом

жизни, криминальным поведением родителей и старших членов семьи, проявлениями немотивированной семейной жестокости.

1.2. Отсутствие личного положительного примера для своих детей.

1.3. Социальное неблагополучие общества.

1.4. Социальное расслоение общества, снижение жизненного (материального) уровня большинства семей, деморализующие ценности.

1.5. Снижение общего культурного уровня у населения, низкий уровень национального правосознания и правовой культуры в т.ч. и у должностных лиц.

1.6. Отсутствие грамотного правового просвещения СМИ.

1.7. Отрицательное воздействие СМИ (интернет, телевидение и др.) на криминогенную обстановку среди детей и молодежи, которое способствовало проникновению в молодежную среду негативных стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями: употребление ПАВ, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости.

2. Индивидуально-психологические:

2.1. Наличие у несовершеннолетнего нарушений индивидуально-психологического характера, включая нарушения эмоционально-волевой (повышенная тревожность, агрессивность, снижение эмпатийного качества, акцентуации характера и т.д.) и мотивационной сферы.

2.2. Наличие физических и психических расстройств у несовершеннолетнего.

Проблемы:

1. Неэффективность принимаемых нормативных актов, регламентирующих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Требуется усовершенствование законодательных актов на российском, так и на республиканском уровнях.

2. Недостаточное информирование органами СМИ профилактических и воспитательных материалов населению.

3. Подстрекательство со стороны взрослых преступников, что нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников.

4. Недостатки в развитии досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из малообеспеченных семей.

Понятие «системный подход» в деле профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, означает деятельность плановую, с нормативным, организационным и материальным обеспечением, во взаимодействии субъектов различной направленности, с распределением сфер воздействия, объема воздействия по уровням компетенции субъектов, по возрастным и этнокультурным категориям подростково-молодежной среды [39].

В качестве социально отягощенных дефектов психофизического развития и состояния, имеющих более высокую степень распространенности среди несовершеннолетних преступников по сравнению с подростками, преступлений не совершавшими, исследователями зафиксированы:

– различные нарушения психофизического развития, происшедшие в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах (в т.ч. от черепно-мозговых травм, общесоматических и инфекционных заболеваний);

– ярко выраженные, начиная с детского возраста, невропатологические черты и патохарактерологические реакции (чрезмерная крикливость и плаксивость, повышенная обидчивость, легкая

ранимость, капризность, аффективность, раздражительность, постоянное беспокойство, крайние формы двигательной активности и т.д.);

- заболевание алкоголизмом;

- явление физического инфантилизма (вялость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и т.д.) либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида;

- пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, воспитателями, в учебе и труде, затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта.

В абсолютном большинстве несовершеннолетние преступники – это лица, обладающие привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Случайно совершают преступления из них единицы. Для остальных характерны:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, норма общественного имущества и т.д.);

- следование отрицательным питейным обычаям и традициям, пристрастие к спиртным напиткам, к наркотикам, участие в азартных играх;

- бродяжничество, систематические побеги из дома, из учебно-воспитательных и иных учреждений;

- ранние половые связи, половая распущенность;

- систематическое проявление агрессивности, в т.ч. и в бесконфликтных ситуациях, постоянные ссоры в семье, терроризирование родителей и других членов семьи;

- культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, отличающихся успехами в учебе, дисциплинированным поведением;

- привычка к присвоению всего того, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у слабого [48, с. 118].

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [28].

Наиболее активный период социализации подрастающего поколения протекает ныне в сложных условиях экономической и политической нестабильности, беспрецедентной ломки традиционных ценностей. Многие семьи постоянно находятся в состоянии дефицита средств и времени на нужды воспитания и развития детей. Растет безнадзорность детей, их формирование и социализация все чаще происходят вне семьи и дома, в условиях социальной стихии, в неформальных группах сверстников.

Значительная часть подростков идет «на улицу» в поисках заработка. Во многих случаях это негативно сказывается на их общем развитии и успехах в учении.

Предупредительный эффект имеет также воспитательная функция права, которая выражается в воздействии юридических средств на сознание людей, способствует формированию у них уважения к закону, привычки соблюдать его требования. Наконец, служебная роль права применительно к рассматриваемой сфере социальной жизни проявляется в том, что оно нормативно закрепляет оптимальный, соответствующий общественным потребностям и интересам порядок осуществления мер предупреждения преступности на специально-криминологическом уровне: его задачи, виды, систему субъектов, их компетенцию, основные формы и методы работы и т. д.

В качестве издержек воспитания в причинном комплексе, детерминирующем преступное поведение несовершеннолетних, исследователи наиболее часто выделяют:



1) криминогенное влияние трудностей и недостатков в деятельности социальных институтов, непосредственно ответственных за обучение, воспитание несовершеннолетних, их исправление и перевоспитание (постоянное использование антипедагогических форм и методов воспитательного воздействия);

2) проведение воспитательной и профилактической работы без должностного учета возрастных, психологических, нравственных и иных личностных особенностей несовершеннолетних);

3) криминогенное воздействие негативных условий микросреды (продолжительное и целеустремленное отрицательное воздействие на детей и подростков со стороны деморализированных лиц, включая прямое вовлечение их в преступную деятельность и иное антиобщественное поведение);

4) обстановка жизни и воспитания, характеризующаяся проявлением злобности, жестокости, различных видов конфликтно-агрессивных форм поведения окружающих;

5) стойкие социально обусловленные негативные деформации личности несовершеннолетних (дефекты психофизического и интеллектуального развития и состояния, черты характера негативного свойства).

Все они сохраняют свою криминальную значимость и в настоящее время. Однако общее ухудшение экономического положения стороны привело к тому, что в последние годы в причиненном комплексе, обуславливающим противоправное поведение подростков, произошли значительные изменения.

Негативные процессы социального и экономического характера, сопровождающие преобразования, проводимые в стране, прежде всего существенно ослабили родительскую семью как социальный институт, ранее наиболее последовательно и надежно защищавший жизнь и здоровье

детей и подростков, обеспечивавший их интеллектуальное и нравственное развитие.

Вопрос о причинах преступлений несовершеннолетних является спорным и дискуссионным. Долгие годы идут споры о том, что можно назвать причинами преступлений несовершеннолетних. При этом, различные специалисты трактуют одни и те же явления по-разному. Так, В. Ю. Дроздов подстрекательство со стороны взрослых преступников называет одной из «непосредственных причин совершения подростками преступлений». В то же время Н. Б. Хлыстова отмечает, что аморальное и преступное влияние взрослых на подростков является условием преступности. Некоторые же ученые вообще не разделяют явления на причины и условия преступности и определяют, что причины и условия преступности – это система негативных социальных явлений, детерминирующих преступность как свое следствие. Применительно к несовершеннолетним процессы и явления социальной действительности, создающие негативные условия для их жизни и воспитания, тем самым способствующие совершению ими преступлений, исследованы криминологами достаточно полно [23, с. 56].

Таким образом, причины правонарушения среди несовершеннолетних связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

### **1.3 Механизм воздействия как средство профилактики преступности**

Правовые меры профилактики преступлений по содержанию подразделяют на:

1. содействующие нейтрализации условий, облегчающих их совершение;
2. стимулирующие к действиям, которые препятствуют или прекращают совершение преступлений;
3. регламентирующие процесс предупреждения преступлений.

Профилактическая деятельность строится на определенных методах и формах ее осуществления. Основные методы: убеждение, принуждение, стимулирование. Важно, как меры убеждения соотносятся с мерами принуждения в отношении лиц, нарушающих нормы права и правила поведения, установленные обществом. Если первый метод – более гуманный, поскольку направлен на убеждение лица о недопущении противоправного поведения, то второй связан с применением определенных мер принуждения к лицам, которые допускают отклонения в поведении. В профилактической деятельности принимают участие и отдельные граждане посредством:

- 1) недопущения антиобщественного влияния на детей;
- 2) создания нормальных условий жизни и воспитания несовершеннолетних;
- 3) принятия мер по предотвращению и/или прекращению противоправного поведения, применению необходимой обороны, свое временному представлению информации (сообщений, заявлений) в компетентные органы;
- 4) осуществления наставничества (шефства, тьюторства) над состоящими на профилактическом учете несовершеннолетними лицами.

При решении вопроса о необходимости применения мер ранней профилактики используют метод прогнозирования, основанный на изменении особенностей личности несовершеннолетних преступников и обстоятельств, обуславливающих совершение преступлений. Основание

для применения тех или иных мер в отношении конкретных подростков - реальные антиобщественные поступки и правонарушения, а не предположение о возможном совершении ими в будущем преступления.

Они же определяют и характер самих мер, направленных:

- на свое временное пресечение противоправной деятельности и недопущение возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;

- обеспечение воспитательно-профилактического воздействия при судебном разбирательстве дел о преступлениях несовершеннолетних;

- применение наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей;

- принятие мер к лицам, вовлекающим несовершеннолетних в преступную деятельность, злостно невыполняющим обязанностей по воспитанию детей;

- устранение причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, путем внесения представлений, частных определений, правовой пропаганды и иных как процессуальных, так и не процессуальных средств [29].

Предупреждение заключается в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных УК РФ. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования

определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания в не дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа.

На наш взгляд, следует подчеркнуть особую роль и значимость своеобразного криминологического сопровождения крупномасштабных социальных явлений и процессов. Этим целям служит, прежде всего, криминологическая экспертиза, которая представляет собой изучение, анализ, оценку ее предмета – экономических, социальных, культурно-воспитательных и иных мероприятий с целью определения их возможного или существующего влияния на преступность, ее причинный комплекс, тенденции, качественно-количественные характеристики, последствия, другие криминологически значимые показатели. Нельзя отрицать возможности и целесообразности экспертизы криминальной ситуации в целом, а также отдельных ее параметров. Если в процессе проведения криминологической экспертизы появится необходимость участия не только криминологов, но и экономистов, политологов, демографов, психологов, педагогов, других специалистов, может быть принято решение о междисциплинарной или комплексной экспертизе. Наряду с криминологическими экспертизами криминологи включаются в общесоциальное предупреждение преступности в иных формах. В частности, они принимают участие в качестве консультантов в планировании социального развития регионов, отраслей, отдельных объектов, в разработке и реализации федеральных и региональных целевых программ, участвуют в разработке проектов законов, направленных на борьбу не только с преступностью, но и такими фоновыми явлениями, как пьянство и алкоголизм, проституция, наркомания и др.

Специальное предупреждение преступности, в отличие от общего, имеет целенаправленный на недопущение преступлений характер.

Специальная предназначенность для выявления и устранения (блокирования, нейтрализации) причин, условий, иных детерминантов преступности. Наряду с этим специально-криминологическое предупреждение включает, предотвращение замышляемых и подготавливаемых, пресечение начатых преступлений. Специально-криминологические мероприятия должны разрабатываться и осуществляться применительно к различным видам преступлений и типам преступного поведения, к различным сферам общественной жизни, различным социальным группам, отраслям хозяйства, ибо они характеризуются особенностями процессов детерминации. Специальное предупреждение органично дополняет и конкретизирует общее, но меры специального предупреждения принимаются в разрезе отдельных его составляющих и имеют временные границы. Они строго целенаправленны, специализированы и так или иначе локализованы во времени и пространстве применительно к определенным срокам проведения, к различным отраслям хозяйства и т. д. В сущности, лишь один этот признак (целенаправленность) имеет в известном смысле абсолютное значение, играет роль качественного критерия для разграничения рассматриваемых видов предупреждения преступности. Остальные различия между ними являются не столько сущностными, сколько количественными. Правовые меры могут входить в состав обще-социального предупреждения, но они в несравненно большей степени характерны для специально-криминологического предупреждения [42].

Индивидуальный уровень включает в себя деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых вступает в конфликт с правовыми нормами. При самом общем подходе индивидуальное предупреждение преступлений можно определить как применение обще-социальных и специально-криминологических мер в отношении отдельного человека с целью предотвратить совершение им преступления. При этом нужно отметить, что неправильно было бы считать, будто индивидуальный

уровень имеет всегда постоянный и единственный объект – самого человека, его сознание. Но в ряде случаев более действенным оказываются мероприятия по оздоровлению микро-среды нарушителя или переключение его на позитивные сферы деятельности. Индивидуальное предупреждение преступлений направлено на достижение таких целей, как ликвидация субъективной стороны преступного поведения, воплощенной в личностных свойствах самого человека, и нейтрализация криминогенной микросреды его жизнедеятельности. Меры индивидуального предупреждения преступлений могут выступать как в форме мер правовой ответственности за совершенное правонарушение, так и наряду с ними, в качестве самостоятельных, для закрепления результатов исправления. Тогда они предусмотрены не в санкции за совершенное правонарушение, а в других нормативных актах.

Правовая основа предупреждения преступности имеет сложную структуру, включает в себя нормы различных отраслей права. Базисное значение для правового обеспечения мер предупреждения преступности имеет ряд положений Конституции Российской Федерации. Статья 2 Конституции провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью и устанавливает обязанность государства по их соблюдению и защите. Значение уголовного права для правового регулирования предупреждения преступности определяется, прежде всего, тем, что его нормами очерчен круг деяний, запрещенных под угрозой уголовной ответственности [3].

Нормами уголовного закона, регулирующими систему наказаний, порядок и условия их назначения, освобождения от наказания, устанавливается определенный правовой режим для осужденных, а также освобожденных от уголовной ответственности и наказания. Важными элементами этого режима, создающими юридические основания предупредительной работы с лицами указанных категорий, являются установленные для них право-ограничений, специальные правила и

обязанности, наблюдение и контроль за ними со стороны правоохранительных органов и общественности [5]. Большое значение для юридического обоснования мер индивидуального предупреждения рецидива преступлений имеет уголовно-правовой институт судимости. Предупредительный эффект уголовно-правовых норм достигается также посредством их воздействия на правосознание граждан. Также можно выделить еще ряд статей уголовного закона, которые предоставляют в распоряжение субъектов предупредительной работы конкретные правовые средства воздействия на криминогенные факторы, в частности норм, стимулирующих поведение, препятствующее совершению преступлений (о необходимой обороне, о добровольном отказе от совершения преступления, о применении предупредительных мер медицинского характера к алкоголикам и наркоманам и др.).

Значение уголовно-процессуального законодательства для правового регулирования предупреждения преступности определяется, прежде всего, тем, что оно ставит соответствующую задачу перед всем уголовным судопроизводством. Наряду с этим уголовно-процессуальный закон устанавливает конкретные процессуальные меры предупредительного характера в виде представлений органа дознания, следователя, прокурора, частных постановлений суда [9]. Большое значение для правового регулирования предупреждения преступлений имеют нормы уголовно-процессуального закона, которые в совокупности с соответствующими нормами материального права регламентируют основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания вследствие изменения обстановки, в связи с деятельным раскаянием, в связи с примирением с потерпевшим, с применением к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного характера и т. п. Важную роль в правовом регулировании предупреждения преступлений играют нормы административного права. К ним, прежде всего, относятся нормы,



регламентирующие основания и порядок осуществления мер административного предупреждения, пресечения и наказания (взыскания).

Ярко выраженную криминологическую функцию выполняют административно-правовые средства борьбы с пьянством, наркоманией, проституцией, нарушениями правил торговли, посягательствами на права потребителей, экологическими правонарушениями и др. Нормами административного права устанавливается порядок деятельности милиции, контрольных и иных государственных органов, определяется их компетенция, обязанности и права в сфере предупреждения преступности и других правонарушений [4].

Меры индивидуальной профилактики должны оказывать воздействие не только на саму личность несовершеннолетнего преступника, но и на окружающую её среду. Подобное воздействие основано на тщательном изучении несовершеннолетних, способных совершить преступления; определении основных мероприятий и мер, осуществляя которые можно действительно добиться поставленных целей; выработке рациональных методов организации, контроля, а также проведения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Индивидуальное предупреждение преступных деяний диктует необходимость подробного изучения в целом всех отрицательных свойств личности несовершеннолетнего, которые в определенных условиях могут детерминировать преступное поведение. Крайне важно знать об отсутствии или наличии аномалий в состоянии здоровья несовершеннолетнего и признаков, которые бы указывали на психическую неполноценности.

Указанные проблемы могут быть решены в полном объеме при психолого-педагогической диагностике личности несовершеннолетнего преступника в психолого-педагогических центрах. Это бы позволяло обеспечивать психолого-педагогическую диагностику личности несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, а работники

полиции получали бы рекомендации по проведению с ними профилактической работы. Различные приемы и методы воздействия на чувства, сознание, волю несовершеннолетнего, способного к совершению преступлений, могут быть применены двояким образом: через других лиц, принимающих участие в предупредительной деятельности.

Основными организационно-тактическими формами применения приемов и методов индивидуального воздействия на несовершеннолетних являются беседы, проводимые сотрудниками ОВД, вовлечение их в социально полезные занятия общественного, трудового, культурного, спортивного и другого характера.

Эффективность профилактики в отношении несовершеннолетних довольно сильно зависит от учета данного обстоятельства, что во многих случаях преступления совершаются несовершеннолетними в группах. Это требует от работников, которые такой профилактикой занимаются, глубоких социально-психологических, правовых, психолого-педагогических знаний, профессионализма, настойчивости, организаторских способностей.

Профилактический учет предназначен для информационного обеспечения деятельности субъектов профилактики преступлений. В ведение профилактического учета входят сбор, регистрация, обработка, хранение и предоставление информации. Основными требованиями, предъявляемыми к профилактическому учету, являются требования своевременности, последовательности, реальности и законности. Внесение представления об устранении причин и условий осуществляется в случае выявления причин условий, способствующих совершению преступления. Субъект профилактики преступлений вносит в соответствующие орган или организацию независимо от форм собственности либо общественное объединение обязательное для исполнения представление об устранении причин условий, способствующих совершению преступления.

При работе с несовершеннолетними очень важную роль играют не процессуальные формы профилактики. Доклады, выступления, лекции в учебных заведениях, средствах массовой информации. Публичное общение, в первую очередь с подростками, предоставляет непосредственную возможность решать профилактические задачи при помощи прямого контакта. Это дает довольно эффективное воздействие, так как такая форма реагирования на обстоятельства, обусловившие совершение преступления, несет в себе не только информационно-управленческий, но также и воспитательно-просветительский, коммуникативный, психологический характер. Вначале выступления важно ознакомить присутствующих с действующим законодательством, порядком его применения. В выступлении следователю (дознавателю) необходимо разоблачить ложный романтизм правонарушения, раскрывая его природу, все вредные последствия, которые могут быть негативно отражены на дальнейшей судьбе подростка. ОВД занимаются предупреждением преступности несовершеннолетних не только на общем, но и на индивидуальном уровне [21, с.103].

Предупредительная деятельность, организованная с учетом данных направлений, должна обеспечивать всестороннее профилактическое воздействие на несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, на социальные условия и микросреду, в которой они находятся. В ходе предупреждения преступности несовершеннолетних ОВД должны направлять собственные усилия на выявление условий, причин, способствующих преступлениям, на их устранение, нейтрализацию, ограничение. В данных целях ОВД обычно организуют взаимодействие с общественными, государственными и другими организациями и учреждениями, принимающими участие в предупредительной деятельности, проводят комплексные рейды, операции, целевые проверки и иные мероприятия. Первостепенное значение имеет

предупредительное воздействие непосредственно на личность несовершеннолетнего – индивидуальная профилактика.

### **Выводы по 1-й главе**

Профилактика преступлений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики преступлений.

Профилактическое воздействие становится оптимальным, если оно учитывает особенности и тенденции развития личности и совпадает с ее внутренними побуждениями. Процесс внешнего профилактического воздействия условно сливается с процессом самовоспитания, саморазвития. Естественно, что результаты такого совпадения оказываются максимальными. Очень часто этот результат в профилактике преступлений зависит не столько от силы внешнего воздействия, сколько от умения привести внешнее воздействие в соответствие с особенностями личности.

Причины правонарушения среди несовершеннолетних связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Профилактическая деятельность строится на определенных методах и формах ее осуществления. Основные методы: убеждение, принуждение, стимулирование. Правовые основы предупреждения преступности являются эффективными регуляторами социального развития всех общественных отношений, включая те, которые складываются в сфере предупреждения преступности. Меры индивидуальной профилактики должны оказывать воздействие не только на саму личность несовершеннолетнего преступника, но и на окружающую её среду.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЮЖНО - УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»**

### **2.1. Характеристика преступности в колледже и значимость профилактики преступлений среди студентов**

База исследования выпускной квалификационной работы – это государственном бюджетном профессиональном учреждении «Южно – Уральский Государственный Технический Колледж». В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» нами была проведена викторина по дисциплине «Административное право» для получения представления о профилактике преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации.

Организация работы по профилактике преступлений, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «ЮУрГТК» характеризуется нами как удовлетворительная.

Воспитательная работа колледжа направлена на формирование и развитие конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями, высокой нравственной культурой и гражданской ответственностью, адаптированного к социуму, способного к самореализации, обладающего правовой и коммуникативной культурой и активной жизненной позицией. Педагогический коллектив колледжа в основе своей учебно-воспитательной деятельности использует концепцию системного построения процесса воспитания, предполагает целенаправленное управление процессом развития личности. Воспитательная работа, реализуемая в колледже, определяется как

обеспечение оптимальных условий для становления гармонично развитой личности обучающихся, будущих конкурентоспособных специалистов, Воспитательная деятельность в колледже регламентирована нормативно-правовой базой. Актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы с обучающимися, опирающиеся на ряд законов, принятых на областном и федеральном уровнях. Воспитательная работа в колледже ведётся согласно следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года [17]; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года [16]; Конвенция о правах ребенка [2]; Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [14].

Основной целью воспитательной деятельности в колледже является создание оптимальной среды, способствующей формированию у студентов гражданской позиции, сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций колледжа, создание условий для творческого самовыражения и самореализации личности студентов.

Внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве со студенческим клубом; Челябинским институтом повышения квалификации работников образования; Управлением по делам молодёжи администрации г. Челябинска; Муниципальным учреждением «Центром профилактического сопровождения «Компас»; Молодёжными Советами Тракторозаводского и Ленинского районов города; образовательными учреждениями района и города; УМВД России по г.Челябинску; ОПДН районов города; городскими поликлиниками; отделами опеки и попечительства районов города; Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях районов города; общественными организациями:

Российским Союзом Молодёжи «Молодой гвардией», «Трезвой Россией»; общественной организацией «Общее дело»; филармонией, театрами, краеведческим музеем и выставочными центрами города и многими другими.

Социальные педагоги активно ведут работу по профилактике преступлений, согласно плану учебно-воспитательной работы, разработаны и проводят следующие мероприятия:

1) беседы совместно с инспекторами ОПДН «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за преступления» со студентами колледжа;

2) тематические классные часы «Об ответственности за административные нарушения», «Об уголовной ответственности совершеннолетних студентов»;

3) ведётся индивидуальная работа со студентами, склонными к совершению преступлений, пропускающими учебные занятия, нарушающими Правила внутреннего распорядка обучающихся колледжа;

4) организована и ведётся работа Советов по профилактике преступлений в комплексах;

5) осуществляется оказание комплексной социально - психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;

6) классные часы по предупреждению наркомании и алкогольной зависимости;

7) просмотр фильмов по профилактике наркомании, опасности социальных сетей с дальнейшим обсуждением;

8) участие в игровых тренингах по здоровому образу жизни, проводимых сотрудниками Челябинской областной наркологической больницы;

9) ежегодное участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»;

10) участие в ежегодной научно-практической конференции среди студентов средних специальных образовательных организаций «Здорово быть модным – модно быть здоровым»;

11) проведение Дня правовой помощи детям;

12) составление базы данных обучающихся, склонных к совершению преступлений;

13) профилактические рейды в общежития колледжа;

14) участие в родительских собраниях по вопросам профилактики преступлений;

15) распространение памяток, брошюр на социально-значимые темы среди студентов;

16) анкетирование обучающихся с целью выявления склонных к совершению преступлений.

Ведётся методическая работа с классными руководителями учебных групп, проводятся семинары для классных руководителей со специалистами в области образования, здравоохранения, работниками правоохранительных органов, специалистами Челябинского института повышения квалификации работников образования. Разработаны и реализуются 93 следующие программы: «Комплексная программа по профилактике правонарушений среди обучающихся колледжа», программа «Ступени роста» для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа и лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

В течение года со студентами проводятся классные часы и психологические тренинги: «Знакомство», «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «Профилактика наркомании», «Познай себя», «Подготовка к экзаменам», «Формирование здорового образа жизни», «Конфликты: «за» и «против», «Сплочение коллектива». В ходе занятий у студентов формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом.



Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Количество студентов, совершивших преступления за 2017 год – 8, 2019 год – 6, 2020 год – 5.

Решение о постановке на внутренний учёт или снятии с учёта принимается на заседании Совета профилактики правонарушений (далее – Совет профилактики). Постановка или снятие с внутреннего учёта осуществляется по представлению классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.

Классный руководитель совместно со специалистами образовательной организации, с участием сотрудников органов внутренних дел, составляет план индивидуальной профилактической работы с обучающимися, который утверждается заместителем директора по воспитательной работе. Решение о постановке обучающегося на внутриколледжный учет, план индивидуальной профилактической работы доводятся до сведения родителей обучающегося (законных представителей).

На обучающегося, поставленного на внутриколледжный учет, оформляется учетная карточка с указанием даты и основания постановки на учет. Заполнение карточки производится классным руководителем по мере проведения мероприятий согласно плану индивидуальной профилактической работы, но не реже одного раза в месяц. Все рекомендации, данные администрацией, социально-психологической службой образовательной организации, результаты индивидуальной профилактической работы должны быть отражены в личной карте обучающегося.

Планирование работы.

Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общеколледжных целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы.

Документы:

1. План воспитательной работы колледжа, планы работы классных руководителей.
2. План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.
3. План работы с семьями и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
4. План работы с ПДН.

Формы работы.

В целях профилактики безнадзорности и преступлений несовершеннолетних используются разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- деятельность Совета профилактики колледжа;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности колледжа;
- работа по профориентации;
- родительские собрания;
- осуществление патронажного наблюдения;
- оказание различных видов материальной помощи;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи.

Подводя итоги проведенного анализа, можно сделать вывод о положительном результате воспитательной работы в колледже. Ребятам в колледже интересно, они коммуникабельны, отзывчивы, любознательны, активно участвуют в общественной и спортивной жизни, органах самоуправления, умеют действовать в командной работе. Основываясь на хорошем опыте работы в уходящем учебном году в следующем году необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, продумать новые формы по воспитанию этических норм поведения, воспитанию у ребят трудолюбия.

## **2.2. Разработка проекта профилактических мер предупреждения преступности**

Обучать студентов предметам естественнонаучного цикла только на занятиях невозможно. Необходимы и внеклассные мероприятия, объединяемые понятием «интерактивные формы образования». В качестве профилактических мер преступлений среди студентов мы разработали проект воспитательного мероприятия по профилактике преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике.

Цель: Снижение уровня преступности среди студентов колледжа, путем проведения профилактических мер по данной проблеме.

Задачи:

1. Упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их видами нарушений и наказаниями за них.

2. Развить представления о последствиях противоправных деяний через разнообразные формы работы.
3. Воспитать чувство ответственности за свои поступки.
4. Создать благоприятный микроклимат для обучающихся.
5. Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в колледже.

Методы – анкетирование, беседа, ролевые игры, викторина.

Средства – Конституция РФ, Кодекс АП, Уголовный Кодекс РФ.

Форма организации – групповая.

Ключевые слова: «Правовое воспитание, преступления, последствия, профилактика преступлений, несовершеннолетние, толерантность, ответственность».

План проведения мероприятия:

1. Организационный момент.
2. Формулировка темы и цели мероприятия.
3. Разбор понятия «нарушение».
4. Разыгрывание ситуаций.
5. Последствия правонарушений.
6. Разминка под названием «Отгадай сказку».
7. Игра «Подросток и семья».
8. Упражнение под названием «Подумай».
9. Толерантный путь.
10. Раздача памяток.
11. Заключительное слово.

Основная часть (сценарий).

Преподаватель: «Добрый день, дорогие студенты! Сегодня мы с вами поговорим об одной важной проблеме – о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Как видите в руках у меня две нити». У преподавателя нити прикреплены к доске, одна прямая, другая извилистая и запутанная.

Преподаватель задаёт вопросы: «С чем можно сравнить эти нити?». Студенты отвечают, что с жизнью. Преподаватель: «А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать?» Студенты отвечают, что наша жизнь протекает легко и гладко. Преподаватель: «Что будет если нить запутанна?» Студенты отвечают, что трудно найти концы. Преподаватель: «А применительно к нашей жизни?».

Речь преподавателя: «Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперёд. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы всё чаще слышим слова: беженец, жертва насилия.

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот. Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям».

Преподаватель задаёт вопросы: «Что же такое правонарушение? Несет ли подросток ответственность за правонарушения? Как не допустить неправильного поступка в своей жизни?».

Преподаватель: «Подростковый возраст является одним из самых активных периодов в жизни каждого человека.

Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, чаще всего кажется, что он может все и в этот момент способен на многое,

однако в связи с недостатками жизненного опыта, незнания уголовных законов, а также чаще всего просто неумение себя контролировать и отдавать отчет своим действиям могут привести к печальным последствиям. К сожалению, факты говорят о том, что ежегодно несовершеннолетними совершаются более 145 тыс. преступлений, в результате чего каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в воспитательные колонии».

Слова преподавателя: «А теперь давайте узнаем, насколько вы владеете информацией по теме сегодняшнего разговора». Задаёт вопросы: «Что такое правонарушение?» Студенты думают и выдвигают свои мнения.

Преподаватель: «Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков». Задаёт вопросы: «Кто из вас в жизни встречался с правонарушением законов? За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет?».

Студенты отвечают: «Убийство, причинение смерти по неосторожности, причинение тяжкого телесного повреждения, похищение человека, кражу, разбой, вымогательство, хулиганство».

Преподаватель: «С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона?». Студенты: «С 16 лет».

Преподаватель: «Многие лица, которые не достигли совершеннолетия, рассматривают свои деяния и поступки зачастую как проявление обычной шалости».

Речь преподавателя: «Подумаешь, какие мелочи, разбил стекло, сломал дерево, начал высказываться нецензурной бранью, – говорят они, когда приходит время отвечать за содеянное, поскольку совершенное не является обычной шалостью. – Но стоит только задуматься и представить последствия таких поступков. В результате этого станет понятным, что на основании содеянного несет материальный ущерб все государство в целом,

помимо этого, происходит моральное или физическое страдание других людей, и что самое важное, несовершеннолетний правонарушитель оказывается сам у опасной черты в нравственном развитии, за которой стоит преступление».

Преподаватель: «Разберёмся в понятиях. Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление». Необходимо к этим понятиям найти определения».

Студенты дают ответ: «Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение. Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста. Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности». Преподаватель предлагает рассмотреть несколько ситуаций.

Ситуация №1. «Первокурсник Павел не приезжает в колледж с каникул, говорит, что не хочет посещать занятия. – Как можно расценить поведение Павла, как проступок, правонарушение или преступление?».

Студенты отвечают: «Проступок, так как Павел ничего противозаконного не совершил». Преподаватель задает вопрос: «Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал занятия в колледже?» Отвечают студенты: «Устав колледжа, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса, то есть администрации колледжа, студентов, их родителей, педагогов».

Преподаватель: «Студенты в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников колледжа». Задает вопрос:

«Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава колледжа?». Студенты отвечают: «Проступком».

Преподаватель: «Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении».

Ситуация №2. «Второкурсники Вова, Олег и Гоша в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. – Как можно расценить их поведение?»

Студенты отвечают: «Это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры».

Преподаватель: «Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Ситуация № 3. «Третьекурсники Матвей, Влад и Кирилл поджидали первокурсников за углом колледжа, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. – Как можно классифицировать действия Матвея, Влада и Кирилла, как проступок, правонарушение или преступление?» Студенты отвечают: «Эти ребята совершили преступление».

Преподаватель: «Вы абсолютно правы. Действия Матвея, Влада и Кирилла действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации». Преподаватель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

Преподаватель: «В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не



может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки. Сейчас я вам предлагаю почувствовать себя в роли марионетки, которой управляют другие».

Студенты делятся на группы по три человека. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять движениями третьего участника–марионетки. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 метра. Цель кукловодов – перевести “куклу” с одного стула на другой. При этом человек, который выполняет роль “куклы”, не должен сопротивляться тому, что с ним делают кукловоды. Преподаватель: «Что чувствовали участники игры, когда были в роли “куклы”? Понравилось ли им это чувство, было ли комфортно? Хотелось ли что-то сделать самому?»

Вывод: «Подумайте, хорошо ли быть «марионеткой»? Чтобы быть законопослушным гражданином, нужно хорошо понимать ответственность за свои поступки и действия. Теперь определимся с последствиями правонарушений, а точнее с ответственностью, которая наступает после нарушения».

Преподаватель поясняет, что уголовная ответственность – это ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Преподаватель: «А теперь давайте проведём разминку. Отгадайте сказки».

«В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки в целях вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену?»

«В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству?»

«В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая».

«Героиня какой сказки, облаченная в дорогую, не имеющую государственного клейма шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда - очень уж ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин о выселении гостьи, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища».

Преподаватель: «Следующий этап нашего мероприятия игра под названием «Подросток и семья».

Преподаватель подготавливает необходимые материалы: бумага, фломастеры, карточки с текстом привлечения обучающихся к деятельности, емкость с водой, цветные карточки.

Преподаватель: «Мы сейчас будем говорить о самом важном в жизни, без чего мы себя не представляем. О чем? О семье! Да, это для нас величайшая ценность». Задаёт вопросы: «Для чего семья нам нужна? Всегда ли нас устраивает то, что происходит в семье? От чего зависят семейные отношения? Чтобы понять друг друга что нужно?»

Упражнение «активити». Инструкция: нужно объединиться в группы: солнце, звезды, луна. На выполнение задания (3 минуты). Попросить по 1 добровольцу от команды. Каждому игроку предлагается одна и та же ситуация, но каждый передает ее своей группе особенным способом: 1-ый доброволец показывает ситуацию пантомимой (говорить нельзя, можно показывать на других, на частях своего тела, на окружающем), 2-ой рисует ее (использует все, что найдет для изображения), 3-ий объясняет словами (нельзя употреблять слова, содержащиеся в ответе). Текст «Мама, я сделал уроки, пойду гулять. Преподаватель задаёт вопросы: «Каким образом мы можем передавать информацию, чтобы нас понимали лучше? Что мы используем?».

Упражнение «Чаша доверия». Инструкция: встаем все в круг. Осторожно передавайте друг другу наполненную водой пиалу.

Преподаватель задаёт вопросы: «Что вы чувствовали, когда получали чашу доверия? Когда держали в руках? Когда передавали ее другому человеку? Для чего упражнение? Что поняли?».

Преподаватель: «Без доверия в семье очень трудно понять друг друга».

Упражнение «Игра с цветом». Инструкция: показать карточку определенного цвета и назвать соответствующее понятие. – «Желтый» цвет – гнев, предложите свои ассоциации. – «Красный» – спокойствие, покой. – «Черный» – нежность». Преподаватель задаёт вопрос: «На ваш взгляд, о чем это упражнение?».

Студенты отвечают: «Мы составляем свое мнение, часто пользуясь стереотипами. Чтобы принять другого человека нужно иногда посмотреть на ситуацию с другой стороны».

Речь преподавателя: «Итак, для того, чтобы эффективно взаимодействовать в семье, нам нужно:

- 1) правильно принимать информацию – вербально, невербально, используя разные возможности;
- 2) доверять друг другу;
- 3) пытаться встать на сторону другого;
- 4) избавляться от стереотипов;
- 5) принимать другого человека таким, какой он есть».

Преподаватель: «Мы переходим на следующую ступеньку жизненного плана – «Подумай!» Курение, алкоголь, наркотики».

Преподаватель: «Каким образом курение, алкоголь, наркотики могут повлиять на жизнь человека? К каким правонарушениям они могут привести? Почему все одурманивающие вещества называют братьями, что между ними общего?» Студенты отвечают на вопросы: «Они наносят вред здоровью и порой толкают человека на неправильные поступки, которые караются законом, т. е. человек совершает правонарушительные действия».

Преподаватель: «Каков ваш ответ: «да» или «нет» психотропным веществам?» Преподаватель поясняет, что человек может совершить правонарушения не только под воздействием психотропных веществ, но и под влиянием других людей, а толерантность позволяет остановить насилие. В спорте, как и в повседневной жизни, мы зачастую боимся оказаться ни на что не способными. В этом случае, для того чтобы защититься, мы иногда начинаем играть не по правилам, проявлять жестокость и эгоизм. Для того, чтобы казаться лучшим игроком или лучшей командой, выиграть, мы даже пытаемся обмануть, подавить или унижить других. Вместе с тем всем известно, что насилие порождает

насилие. Что победа, одержанная с помощью жестокости, ничего не стоит. Агрессивность можно превратить в позитивную энергию и стать более совершенным. Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Толерантный человек видит мир во всём его многообразии.

Преподаватель: «А теперь вам нужно распределить слова в две колонки, где в I колонке – черты, присущие толерантной личности, во II – черты, присущие интолерантной личности».

На доске преподаватель рисует таблицу 1 из приложения 1. Следом студенты по очереди выходят и прикрепляют на доску листочки с характеристиками из приложения 2. Преподаватель: «Проявлять толерантность – это значит уметь относиться к своим противникам так, как хотелось бы, чтобы они относились к нам. Проявлять толерантность – это быть готовым зачастую хуже, чем другие, но не терять при этом уверенности в себе. Проявлять дух коллективизма и чувство локтя – это значит уметь разделять горечь поражения и радость победы. Проявляя толерантность, вы ничего не теряете, напротив, внутренне вы становитесь сильнее. Чтобы вы не забывали принципы толерантности, раздам вам памятки». Нужно раздать памятки из приложения 3.

Памятка «Как реализовать принципы толерантности»

Не стремись подчинить себе другого человека – толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности.

Изучай другого человека – незнание, как известно, нередко порождает непонимание. Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную.

Прими другого человека таким, какой он есть – это условие означает, что мы должны не переделывать друг друга, а воспринимать другого как нечто целое со всеми индивидуальными особенностями.

Акцентируй внимание на объединяющих факторах – для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнеров, а не разъединяет их.

Относись ко всему с чувством юмора, ведь способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

Преподаватель: «Наше сегодняшнее мероприятие подходит к завершению. Чтобы оценить его, хочу узнать ваше мнение». Нужно раздать карточки рефлексии из приложения 4.

Карточки для проведения рефлексии

Отметьте баллом ответы на вопросы:

1. Насколько важна, актуальна затронутая тема? 5 4 3 2 1.
2. Представленный материал был доступен и понятен? 5 4 3 2 1.
3. Насколько значима для вас полученная на тренинге информация? 5 4 3 2 1.

«Что вам дало сегодняшнее занятие?».

«Что вы будете использовать в дальнейшей жизни?».

Заключительное слово

Преподаватель: «Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по профилактике правонарушений не дает ясно видимых положительных результатов, но эта работа необходима, и дорогу, как говорится, осилит идущий, поэтому в заключении я напомним одну притчу: Темной дождливой ночью молодому человеку необходимо было переплыть быструю реку. Старый рыбак дал ему свою лодку и указал на еле заметный огонек на противоположном берегу: «Греби на него, сынок, что есть силы, греби и не вздумай опускать весла». И молодой человек

поплыл. Сильный ветер дул ему навстречу. Дождь застилал глаза, а он все греб и греб, удерживая ориентир перед собой. Каждый последующий гребок давался труднее предыдущего. И вдруг он увидел большой белый пароход, который плыл по течению. Он вгляделся в темноту и увидел еще одно суденышко, плывшее по течению. И еще, и еще... Казалось, весь мир отдался во власть могучего потока реки. И ему захотелось вынуть из воды весла, но огонек продолжал мерцать перед его глазами, и он снова устремился к своей цели. А уже на берегу, он услышал непонятные звуки, которые при приближении к повороту становились все сильнее и сильнее... это был водопад».

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что реализация мероприятия, позволит:

- сократить число правонарушений среди обучающихся;
  - повысить эффективность социально-педагогической и психолого-педагогической работы с дезадаптированными, совершающими противоправные действия обучающиеся;
  - создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся;
  - вовлекать большее количество обучающихся во внеурочную деятельность;
  - сократить число несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в учреждениях системы профилактики правонарушений;
  - сформировать у студентов ценностные отношения к своему здоровью;
  - установить социальные связи с органами системы профилактики преступлений и обеспечить оптимальное взаимодействие всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики преступлений среди студентов;

- поддержать благоприятную эмоциональную психологическую атмосферу в образовательном учреждении;
- вовлечь подростков, молодежь и их семей в общественно-значимую деятельность;
- повысить эффективность системы социальной профилактики преступлений;
- обеспечить регулирование профилактики преступлений в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»;
- уменьшить общее число совершаемых преступлений, в том числе на улицах и в других общественных местах;
- уменьшить темпы роста количества осужденных несовершеннолетних;
- снизить уровень бытовой преступности, то есть уменьшить удельный вес преступлений, совершенных на бытовой почве, в общем числе расследованных преступлений;
- уменьшить удельный вес преступлений, совершенных в состоянии опьянения, в общем числе расследованных преступлений;
- повысить уровень доверия населения к правоохранительным органам.

### **2.3. Рекомендации по профилактике преступлений среди студентов ГБПОУ «Южно-Уральского государственного технического колледжа»**

Достижение цели профилактики преступлений среди студентов осуществляется через:

- 1) обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
- 2) содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма,



гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3) повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных организаций;

4) организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

5) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

6) организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

7) использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;

8) проведение тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

9) организацию участия студентов в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

10) привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

11) использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов,

внеклассных мероприятий по дисциплинам, по профилактике безнадзорности и правонарушений студентов;

12) проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

Профилактика преступлений среди студентов сегодня должна рассматриваться не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания несовершеннолетних с максимальным использованием имеющихся ресурсов всех субъектов системы профилактики и направленная на:

1. Обеспечение сотрудничества всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – системы профилактики) в планировании, организации и содержании профилактической деятельности.

2. Разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности; профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям.

3. Организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения несовершеннолетних.

4. Организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности.

При разработке профилактических мероприятий необходимо учитывать: особенности проявления модели противоправного поведения студента и социально-культурные условия, при которых она сформировалась; уровень общей осведомленности о последствиях

девиации и противоправного поведения; степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и другие. В структуру входят следующие элементы:

- 1) цель технологии (прогнозируемый результат ее внедрения);
- 2) задачи технологии (операции (шаги) по достижению цели);
- 3) целевая группа;
- 4) содержание технологии (направления деятельности, этапы реализации технологии, условия предоставления социальных услуг);
- 5) ожидаемые результаты (результаты реализации технологии).

Методика обладает высокой инструментальностью, что предполагает проработанность и алгоритмизацию конкретных действий (начиная с постановки цели), определенность и четкость этапов, шагов, операций, ведущих к цели. Только при неукоснительном соблюдении этих требований обеспечиваются воспроизводимость технологии и гарантированность результата. Алгоритм внедрения методики профилактики преступлений среди студентов как в конкретном учреждении, организации, так и на внутриведомственном или межведомственном уровне:

1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов внедрения технологии (научно-методические, кадровые, материально-технические).
2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства.
3. Составление плана внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.
4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление: диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств – всего того, что может определить личностную готовность к

восприятию данной технологии и т.д.; аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.; организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.

5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии.

6. Заключительная диагностика результативности профилактической деятельности, осуществляемой с использованием новой технологии.

Советы родителям несовершеннолетних детей.

В таком случае важно в целях профилактики преступлений и правонарушений среди молодежи:

1. Родителям не допускать конфликтных семейных ситуаций на глазах у ребенка, т.к. они действуют на него резко отрицательно.

2. Родителям быть толерантными по отношению к своим детям и их начинаниям.

3. Родителям не ставить детей на второе место после карьеры.

4. Родителям правильно воспитывать своих детей. Прививать правильные жизненные ориентиры, убеждения, ценности – все это является первичной задачей семьи. Формировать чувство ответственности и долга.

5. Родителям стоит обращать внимание на поведение детей в раннем возрасте и стараться пресечь любые проявления жестокости со стороны ребенка по отношению к животным, младшим или старшим братьям и сестрам, а также к своим ровесникам.

6. Родителям стараться как можно лучше знать с кем общается их ребенок (в разумных пределах), т.к. дружеское общение со сверстниками –

одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте и то, чего не хватает ребенку дома, он стремится перенять именно от своих друзей.

Таким образом, семья является важным элементом в системе ранней профилактики преступлений и правонарушений, и именно, на семью возлагается огромная роль в воспитании молодого поколения как правосознательных граждан.

Ранняя профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде является первоначальной задачей семьи, а также колледжа и досуговых учреждений. Важную роль в этом вопросе играет также пропаганда здорового образа жизни. Молодое поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем, поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важнейшей задачей всех тех, кто связан с молодежью - родителей, преподавателей, тренеров, руководителей и, конечно же, государства, т.к. здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение основная опора страны.

Система мер профилактики девиантного поведения не всегда эффективна по известным причинам, к которым относят: приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с подростками в образовательном учреждении; низкую доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников; осуществление помощи так называемым трудным подросткам преимущественно педагогами-энтузиастами; бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- 1) выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- 2) научно-методическое оснащение процесса взаимодействия колледжа, семьи и других социальных институтов по организации работы с подростками с отклоняющимся поведением. Подобные проблемы требуют непосредственного участия не только педагога, но и психолога, превентолога, социального работника в процессе развития личности девиантного подростка.

### **Выводы по 2-й главе**

Организация работы по профилактике преступлений, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «ЮУрГТК» характеризуется нами как удовлетворительная.

Воспитательная работа колледжа направлена на формирование и развитие конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями, высокой нравственной культурой и гражданской ответственностью, адаптированного к социуму, способного к самореализации, обладающего правовой и коммуникативной культурой и активной жизненной позицией.

Подводя итоги проведенного анализа, можно сделать вывод о положительном результате воспитательной работы в колледже. Ребятам в колледже интересно, они коммуникабельны, отзывчивы, любознательны, активно участвуют в общественной и спортивной жизни, органах самоуправления, умеют действовать в командной работе. Основываясь на хорошем опыте работы в уходящем учебном году в следующем году необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения.

Семья является важным элементом в системе ранней профилактики преступлений и правонарушений, и именно, на семью возлагается огромная роль в воспитании молодого поколения как правосознательных граждан.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация работы по профилактике преступлений, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «ЮУрГТК» характеризуется нами как удовлетворительная.

Воспитательная работа колледжа направлена на формирование и развитие конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями, высокой нравственной культурой и гражданской ответственностью, адаптированного к социуму, способного к самореализации, обладающего правовой и коммуникативной культурой и активной жизненной позицией.

Подводя итоги проведенного анализа, можно сделать вывод о положительном результате воспитательной работы в колледже. Ребятам в колледже интересно, они коммуникабельны, отзывчивы, любознательны, активно участвуют в общественной и спортивной жизни, органах самоуправления, умеют действовать в командной работе. Основываясь на хорошем опыте работы в уходящем учебном году в следующем году необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, продумать новые формы по воспитанию этических норм поведения, воспитанию у ребят трудолюбия.

Профилактика преступлений среди студентов сегодня должна рассматриваться не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания несовершеннолетних с максимальным использованием имеющихся ресурсов всех субъектов системы профилактики и направленная на обеспечение сотрудничества всех



субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в планировании, организации и содержании профилактической деятельности

Ранняя профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде является первоначальной задачей семьи, а также колледжа и досуговых учреждений. Важную роль в этом вопросе играет также пропаганда здорового образа жизни. Молодое поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем, поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важнейшей задачей всех тех, кто связан с молодежью – родителей, преподавателей, тренеров, руководителей и, конечно же, государства, т.к. здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение основная опора страны.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- 1) выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- 2) научно-методическое оснащение процесса взаимодействия колледжа, семьи и других социальных институтов по организации работы с подростками с отклоняющимся поведением. Подобные проблемы требуют непосредственного участия не только педагога, но и психолога, превентолога, социального работника в процессе развития личности девиантного подростка.

Во время преддипломной практики мы подготовили и провели воспитательное мероприятие по профилактике преступлений среди студентов ГБПОУ «ЮУрГТК». Проводились сбор и обработка данных для повышения эффективности профилактических мер по предупреждению

преступности. В ходе проведения мероприятия были выявлены следующие трудности:

- 1) лимит отведенного времени для проведения мероприятия;
- 2) маленькое количество раздаточного и расходного материала;
- 3) несоблюдение субординации.

Студенты на занятии воспринимали информацию достаточно хорошо, но приходилось напоминать о субординации. Большая часть студентов активно участвовала в обсуждениях и даже задавала вопросы, которые их волнуют в подростковой жизни.

В соответствии с анализом проведения мероприятия мы подготовили рекомендации по эффективной профилактической работе в колледже:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Включение в профилактику преступлений диагностику психологического состояния студентов.

3. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы.

4. Продумать новые формы по воспитанию этических норм поведения, воспитанию у ребят трудолюбия.

5. Применить в проведении мероприятий навыки бесконфликтного общения.

6. Проводить больше активных игр и тренингов.

7. Включить в проведение классных часов беседы и обсуждения с психологом колледжа.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, поставленные задачи решены в полном объёме.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. – Нью-Йорк, 1978. – Ст. 1–7.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СЗ РФ. – 2018. – №2. – Ст. 3781.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. от 31.12.2017) // СЗ РФ. – 05.01.2002. – № 2. – Ст. 782.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // СЗ РФ. – 1996. – № 12. – Ст. 3916.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301 (с послед. изм.).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410 (с послед. изм.).
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 – ФЗ (ред. от 06.02.2020)
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 – ФЗ (ред. от 23.04.2018) // СЗ РФ. – 2001. – № 27. – Ст. 2483.

10. Федеральный закон «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» от 20.04.1995 № 45 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 2818.

11. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 2780.

12. Федеральный закон «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» от 06.04.2011 № 64 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 4267.

13. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 2582.

14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 2911.

15. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 1093.

16. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342 – ФЗ (последняя редакция) – Ст. 4382.

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (последняя редакция).

18. Указ Президента РФ от 01.03.2011 № 248 (ред. от 13.07.2020) «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» – Ст. 2570.

#### Учебная и научная литература

19. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. К. Джафаров, С. В.

Калинина, В. В. Кардашевский [и др.]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 191 с. – ISBN 978-5-238-02799-9. – Текст: электронный

20. Беженцев, А. А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: монография / А. А. Беженцев. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-238-01943-7. – Текст: электронный

21. Годованный, А. В. Правоохранительные органы. Часть 2. Государственные органы выявления и расследования преступлений и иные правоохранительные органы и организации: учебное пособие / А. В. Годованный. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-7014-0692-4.

22. Деятельность участковых уполномоченных полиции по профилактике преступлений и административных правонарушений / И. В. Лесовик, А. Ф. Лесовик // Инновационная наука. – 2016. – № 22. – С. 112–117.

23. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. – 133 с. – ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. – Текст: электронный

24. Захватов, И. Ю. О современных подходах к проблеме повышения эффективности деятельности подразделений собственной безопасности территориальных органов МВД России на региональном уровне / И. Ю. Захватов, Д. В. Кишкин // Труды Академии управления МВД России. – 2012. – № 13. – С. 173.

25. Значение и организационные проблемы участия психолога в расследовании и профилактике преступлений, совершаемых несовершеннолетними / Шаевич А.А., Герих А.В. // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2020. – №4(16). – С. 118-125.

26. К вопросу о мерах предупреждения преступности несовершеннолетних / И. А. Шувалова, В. Н. Юртаева // Мир науки и образования. – 2015. – № 17. – С. 217.

27. К вопросу о правовом регулировании деятельности подразделений собственной безопасности системы МВД России / О. А. Кислый // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2014. – № 6. – С. 19-29.

28. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / С. Н. Медведева // Общество и право. – 2013. – № 44. – С. 58-60.

29. Меры профилактики преступлений, совершаемых в «интернете», среди несовершеннолетних лиц / Горелова А.О. // Мировая наука. – 2020. – № 12(45). – С. 109 –116.

30. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, О. Ю. Антонов, А. М. Багмет [и др.]; под редакцией В. Н. Карагодина. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 503 с. –ISBN 978-5-238-02634-3. – Текст: электронный

31. Некоторые правовые меры обеспечения защиты отдельной категории лиц, сотрудниками подразделений собственной безопасности системы МВД России / О. А. Кислый // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2014. № 14. – С. 11 – 16.

32. Основные проблемы деятельности органов внутренних дел по индивидуальной профилактике преступлений / М. В. Гончарова // Молодой ученый. – 2017. – № 21. – С. 20-26.

33. О приоритетных направлениях деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений / А. Е. Шалагин // Вестник экономики, права и социологии. – 2014. – № 15. – С. 19-26.

34. О системе профилактики правонарушений несовершеннолетних / Т. М. Зайко // Российское право: Образование. Практика. Наука. – 2017. – № 2. – С. 113 – 120.

35. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 111 с. – ISBN 978-5-238-01705-1.

36. Попов, И. А. Особенности предупреждения преступлений несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / И. А. Попов. – Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 48 с. – ISBN 978-5-89172-781-6.

37. Предупреждение и профилактика преступлений и иных правонарушений в системе борьбы с преступностью / В. Д. Малков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2014. – № 7. – С. 23-28.

38. Профилактика совершения преступлений в правосознании / Салтанова А.И. // Форум молодых ученых. – 2021. – №3 (25). - С. 83 – 86.

39. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, С. Я. Лебедев, Н. В. Румянцев [и др.]; под редакцией В. Я. Кикоть, С. Я. Лебедева, Н. В. Румянцева. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – ISBN 978-5-238-01843-0. – Текст: электронный.

40. Предупреждение преступности несовершеннолетних / А. И. Бельский, Р. С. Ягодин, П. А. Волков // Ленинградский юридический журнал. – 2016. № 3. – С. 27-33.

41. Предупреждение преступности обучающихся как стратегия криминологической безопасности системы общего и среднего

профессионального образования: теоретические основы / С. С. Босхолов, Е. З. Гиниятуллина // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2015. – № 5. – С. 112.

42. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская; под редакцией А. Я. Минина. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-4263-0704-9.

43. Профилактика и предупреждение административных правонарушений и преступлений / Волков В.Ю., Макайда П.А. // Ученые записки крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2020. – № 3. – С. 297-303.

44. Профилактика преступлений в российской федерации / Новицкий А.А. // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 11(51). – С. 276-279.

45. Профилактика преступлений и иных правонарушений, совершаемых в быту / Шухалова (Прокофьева) Е.В. // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 30. – С. 1142-1146.

46. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в деятельности органов внутренних дел / Хромова Е.П. // Glossa: вестник студенческой науки. Издание кафедры теории и истории государства и права курского государственного университета. – 2019. – № 3. – С. 17-176.

47. Роль и место психологических служб в системе сопровождения несовершеннолетних правонарушителей / Е.В. Чучалова // Социальная работа. – 2017. – № 6. – С. 22-25.

48. Теория и методика предупреждения преступлений и правонарушений в сфере образования: курс лекций / составители В. И. Омигов. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 339 с. – ISBN 978-5-904924-03-7. – Текст: электронный.



49. Тимко, С. А. Виктимологическая профилактика преступлений органами внутренних дел. Вопросы ведомственного регулирования: учебное пособие / С. А. Тимко, А. В. Жайворонок. – Омск: Омская академия МВД России, 2017. – 96 с. – ISBN 978-5-88651-652-4. – Текст: электронный.

50. Типичные криминологические характеристики преступника, ранее совершавшего преступление, и меры индивидуальной профилактики в отношении рецидивистов / Вакуленко Н.А. // Юрист – Правоведь. – 2021. – № 1(96). – С. 104-109.

51. Толдиев, А. Б. Проблемы оснащения боевой экипировкой специальных подразделений ОВД / А. Б. Толдиев // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 7. – С. 121-123.

52. Формы и методы индивидуальной профилактической деятельности полиции в современных социально-экономических условиях / А. П. Титаренко // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – № 48. – С. 13-21.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

### Личность

Толерантная личность	Интолерантная личность
Терпение	Непонимание
Чувство юмора	Игнорирование
Уважение мнения других	Эгоизм
и т.д.	и т.д.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### Список слов к таблице 1

ТЕРПЕНИЕ

ЧУВСТВО ЮМОРА

НЕПОНИМАНИЕ

УВАЖЕНИЕ МНЕНИЯ ДРУГИХ

ИГНОРИРОВАНИЕ

ЭГОИЗМ

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ

УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ

НЕТЕРПИМОСТЬ

ВЫРАЖЕНИЕ ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ

РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ

УМЕНИЕ СЛУШАТЬ СОБЕСЕДНИКА

РАВНОДУШИЕ

ЦИНИЗМ

ПОНИМАНИЕ И ПРИНЯТИЕ

ЧУТКОСТЬ

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

ГУМАНИЗМ

НЕМОТИВИРОВАННАЯ АГРЕССИВНОСТЬ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Памятка «Как реализовать принципы толерантности»

1. Не стремись подчинить себе другого человека: Толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности.

2. Изучай другого человека: Незнание, как известно, нередко порождает непонимание. Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную.

3. Прими другого человека таким, какой он есть: Это условие означает, что мы должны не переделывать друг друга, а воспринимать другого как нечто целое со всеми индивидуальными особенностями.

4. Акцентируй внимание на объединяющих факторах: Для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнеров, а не разъединяет их.

5. Относись ко всему с чувством юмор: Способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Карточки для рефлексии

Продолжи фразу:

1. Сегодня я узнал.....

2. Было интересно.....

3. Было трудно запомнить.....

4. Я смог.....

5. Новые знания о теме я буду применять .....

6. Я понял, что .....

7. Теперь я могу .....