




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
67,02 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«18» февраля 2022 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
 Рябчук П.Г.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-409-112-3-1  
Сулейманова Эльвина Эдуардовна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П  
Евлова Екатерина Викторовна



Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации</b> .....	7
1.1 Понятие и содержание организации исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации.....	7
1.2 Методика организации исследовательской деятельности, в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	18
<b>Вывод по Главе 1</b> .....	24
<b>Глава 2. Организация правовых исследований студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»</b> .....	26
2.1 Характеристика организации исследований студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»...	26
2.2 Рекомендации по проведению правовых исследований в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	34
<b>Вывод по Главе 2</b> .....	41
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	45
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	49

## Введение

В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразованная, инновационная, творческая деятельность специалиста. При этом включение в творческую деятельность происходит уже на ранних этапах профессиональной карьеры. Производству нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно. В государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних учебных заведений говорится, что после окончания обучения учащиеся должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

Однако, как показывает практика, выпускники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, в том числе с книгой и другими источниками информации, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки.

При выполнении курсовых работ, дипломных проектов, выступлениях с докладами на научных конференциях, написании статей начинающие исследователи нередко проявляют удивительную неосведомленность в той или иной научной области вообще и в гносеологии (теории научного познания) - в частности. Логика научных работ студентов нередко строится по аналогии с другими учебными работами, отсутствует осознанный научный подход к выбору проблемы изучения, структуры и методов исследования и т.д.

*Актуальность исследования* обусловлена необходимостью поисков оптимальных путей развития исследовательской деятельности студента в развивающемся едином информационном пространстве, обладающим новыми возможностями для повышения качества исследовательской деятельности, новыми видами научных коммуникаций и доступом к научной информации.

Сложившийся характер подготовки учителя ориентирует его, преимущественно, на репродуктивный стиль деятельности и не формирует системную организацию воспитательно-образовательного процесса, потребности в творческой самореализации, в научно-исследовательском подходе к обучению и воспитанию школьников. Недостаточно внимания уделяется личности будущего специалиста. В связи с этим особую значимость приобретает научно-исследовательская, творческая деятельность студентов, которая обладает мощным личностным, ценностным, культурологическим потенциалом. Исследовательская деятельность студентов является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности. Включенность студентов в исследовательскую деятельность во многом определяет эффективность их социального и профессионального становления.

Объект исследования: организации исследовательской деятельности в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методика организации исследовательской деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Цель квалификационной работы: теоретически изучить специфику организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать рекомендации по проведению правовых исследований в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В соответствии с выдвинутой целью определена необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Изучить понятие и содержание организации исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации.
2. Рассмотреть методики организации исследовательской деятельности, используемые для преподавания правовых дисциплин в профессиональных
3. Проанализировать организацию правовых исследований в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».
5. Разработать рекомендации по проведению правовых исследований в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Методы исследования: общетеоретические методы, познания (анализ, синтез, аналогия, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, типизация, моделирование и др.); праксиметрические методы (анализ документов и литературных источников, анализ результатов деятельности).

Практическая значимость исследования: заключается в том, что рекомендации по проведению правовых исследований могут быть использованы в профессиональных образовательных организациях.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (ГБПОУ «ЧГКИПиТ»).

Юридический адрес: 454014, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Ворошилова, 16.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам и заключения.

Работа представлена на 48 страницах, имеет 1 таблицу, 1 рисунок.

В первой главе рассмотрено понятие и содержание организации исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации, методики организации исследовательской деятельности, используемые для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Во второй главе проанализирована организация правового исследования студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», даны рекомендации по проведению правовых исследований в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Понятие и содержание методики организации исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации**

Исследовательская работа - это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учёбе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в соответствующей области. Элементы исследовательской деятельности для студентов колледжей и техникумов должна вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы [15].

Исследовательская деятельность в образовании используется с целью приобщения студентов к конкретике науки как профессиональной деятельности. Однако ряд ученых придерживается другого подхода, согласно которому исследование понимается как один из универсальных способов познания действительности, способствующий развитию и бытию личности в современном динамично изменяющемся мире [30].

Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель

образования - формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении [3].

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- 2) формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- 3) обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- 4) способствовать профессиональной и социальной адаптации [4].

При организации и проведении научно-исследовательской деятельности определяются основополагающие принципы исследования:

- 1) единство и активное взаимодействие научно-исследовательской, инновационно-проектной и образовательной деятельности;
- 2) направленность на социальное и духовное развитие личности; концентрация усилий и ресурсов на приоритетных, социально значимых и недостаточно освоенных направлениях;
- 3) поддержка и развитие научного творчества студентов;
- 4) поддержка ярких творческих индивидуальностей, способных обеспечить высокий уровень проводимых исследований;
- 5) доведение результатов исследований и проектов до применения в практической деятельности, используя при этом издательскую деятельность и возможности сети Интернет;
- 6) ориентация творческих коллективов (групп) на проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой продукции;
- 7) развитие многообразия форм организации научно-исследовательской и творческой деятельности [10].



Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной педагогическим сообществом. Исследовательский подход в обучении - это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности. Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

1) во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);

2) организации учебной и вне учебной научно-образовательной, поисков о творческой деятельности;

3) актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;

4) усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;

5) изменении характера взаимоотношений «преподаватель - студент - коллектив обучающихся» в сторону сотрудничества [40].

Исследовательские знания как компонент содержания обучения включают понятие о способах и приёмах работы с информацией, являются результатом познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов обучения, воспитания и развития. Исследовательские умения суть способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление (создание, открытие и т.п.) объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и осуществления учебно-исследовательской работы происходит формирование способности и

готовности к выполнению исследовательской деятельности. Исследовательская работа студентов (обучающихся) может выполняться как индивидуально, так и коллективно.

Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки. Эффективная организация исследовательской работы студентов (обучающихся) осуществляется по двум уровням:

Учебно-исследовательская работа (УИР), которая предусматривает изучение студентами методологии исследовательской работы (теоретическая часть УИР), систему закрепления знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть УИР - самостоятельное выполнение научно-практического задания под руководством научного руководителя). УИР предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике и др.). Научно-исследовательская работа (во внеучебное время): (НИР) - это работа студентов в научных кружках и семинарах, инновационных работах, участие студентов в международных исследованиях, в конкурсах на получение грантов, работа в научно-исследовательских подразделениях и т. п. [9]

Руководство деятельностью студентов осуществляется научными руководителями темы. Участие в научно-исследовательской работе помогает студентам постигать основы своей специальности, применять знания в решении практических задач, развивает навыки работы в научно-производственных коллективах.

Содержание исследовательской работы обуславливается рабочей программой учебной дисциплины и выполняется в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя, ведущего лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, осуществляющего руководство педагогической практикой, выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ. В процессе выполнения учебных исследований студенты учатся пользоваться приборами, оборудованием,

самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступают исследовательские методы обучения. Они традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами, но современная ситуация требует не простого фрагментарного использования исследовательских методов, а их доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами. Использование исследовательских методов обучения создаёт условия для овладения студентами логикой научного поиска. Специфика данной деятельности, отличающая её от традиционного обучения, состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта познавательного процесса [22].

Механизм исследовательского обучения в кратком виде может быть выражен такой последовательностью: преподаватель ставит перед студентами проблему (либо подводит студентов к формулированию проблемы) и показывает на её примере образец научного познания. В ходе решения проблемы он вскрывает логику научного знания, а студенты тщательно следят за ним, усваивая при этом новую для себя информацию и теоретически осваивая способы её получения. Особые методические приёмы позволяют достичь того, что предложенная задача превращается во внутреннюю проблему самого студента. Это, в свою очередь, создаёт предпосылки для анализа вариантов её решения, что само по себе является следующим этапом учебной работы и необходимым компонентом образовательной системы. Далее, в полном соответствии с логикой, необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует обобщение найденного и так далее. В наиболее полном развёрнутом виде такое обучение предполагает, что студент: выделяет и ставит проблему; предлагает возможные решения; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения.

Содержание такого обучения имеет ряд особенностей: учебные проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям; ведущая роль педагога сохраняется, но у студентов должно оставаться ощущение, что проблема и способы её решения выбраны ими самостоятельно; избираемые студентами темы обычно выходят за рамки одной дисциплины; проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности; выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов - отсутствие литературы, необходимой исследовательской базы, невозможность собрать необходимые данные обычно приводит к поверхностному решению, порождает пустословие. Все это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надёжных знаниях [11].

Основными формами представления учебно-исследовательской работы являются:

- 1) выпускная квалификационная работа;
- 2) курсовая работа;
- 3) учебно-исследовательский проект;
- 4) доклад;
- 5) сообщение по теме;
- 6) дневник наблюдений;
- 7) алгоритм решения конкретной задачи;
- 8) конструкция дидактического средства;
- 9) аннотированный библиографический список;
- 10) терминологический словарь;
- 11) реферат;
- 12) аннотация;
- 13) план решения проблемы (простой или сложный) [23].

Непосредственное руководство учебно-исследовательской работой студентов осуществляют преподаватели, для которых этот вид работы является обязательным.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей включает:

1) деятельность по методическому обеспечению занятий: овладение современными методами, технологиями обучения и воспитания студентов, их самоопределения и самореализации;

2) подготовку студентов к ведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;

3) составление методических пособий и разработок по учебным дисциплинам;

4) разработку сборников тестов, контрольных вопросов, задач, производственных ситуаций, форм самостоятельной работы студентов, практических и лабораторных занятий;

1) разработку, корректировку рабочих и авторских программ;

2) вовлечение студентов в работу исследовательского характера и оказание помощи в подготовке докладов, рефератов, курсовых, дипломных работ, проектной деятельности и т.д. [20].

Основными звеньями, организующими данную работу, являются цикловые комиссии. Руководители цикловых комиссий несут ответственность за организацию учебно-исследовательской работы студентов в рамках учебного плана. Общее руководство научно-исследовательской работой осуществляет методический совет и совет научного студенческого общества [26].

Основными формами представления научно-исследовательской работы являются:

1) исследовательский проект;

2) научный отчёт;

3) программа;

4) словарь;

- 5) справочное издание;
- 6) доклад;
- 7) статья;
- 8) выступление;
- 9) тезисы докладов.

Рассмотрим организацию основных форм учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов более подробно.

Рефераты. Основная задача - сформировать у студентов навыки творческой работы с современной отечественной и зарубежной научной и научно-периодической литературой. Результаты реферирования заслушиваются на семинаре, кружке, на студенческих конференциях. Составление рефератов (аналитических обзоров) можно практиковать при изучении общенаучных, общетехнических и специальных дисциплин. Аналитический обзор является составной частью учебных заданий. Работе по реферированию должны предшествовать чтение курса лекций по основам информации, библиографии и т. д., а также практические занятия по методике реферирования [21].

Исследовательские работы. Отличительная особенность исследовательской работы состоит в том, что в результате выполнения этой работы студент приобретает (закрепляет) умение и навыки проведения отдельных этапов научного исследования. Исследовательские лабораторные работы могут быть поставлены по специальным, общенаучным и общетехническим дисциплинам.

Курсовые, дипломные проекты (работы), содержащие элементы исследования. К курсовым и дипломным проектам (работам), носящим исследовательский характер, могут быть отнесены проекты (работы), предусматривающие выполнение, по крайней мере, одного из перечисленных пунктов:

- 1) вариантное проектирование (сопоставление различных вариантов с целью нахождения оптимального решения);

- 2) теоретическое исследование;
- 3) экспериментальное исследование;
- 4) составление программ, реализующих различные модели, выполнение расчётов на ПК и т. д.;
- 5) аналитический обзор с включением самостоятельных переводов научной литературы;
- б) иные формы работы в зависимости от специфики подготовки специалистов.

Научные кружки и семинары, конференции. Научные кружки, семинары конференции организуются для студентов в целях обсуждения результатов их самостоятельной и научной работы. Целью научного семинара являются привлечение студентов к углублённому изучению дисциплин учебной программы, теоретических основ профилирующих курсов, ознакомление студентов с современными достижениями науки и техники, расширение их научного кругозора [12] .

Основные этапы самостоятельной исследовательской работы студента

Исследовательская работа студента проходит в несколько этапов:

- 1) просмотр научно-методической литературы (предварительный, чтение с карандашом);
- 2) составление плана работы;
- 3) компоновка материала в соответствии с планом;
- 4) правка работы.

Прежде всего, нужно определить цель исследования. Если исследование посвящено историческому лицу, материал лучше располагать по этапам его биографии; если он посвящен событию, то логика изменяется: от предпосылок данного события идет к обзору ситуации, сложившейся к моменту его наступления, затем к характеру протекания события и анализу его последствий).

Затем следует заняться:

1) балансировкой материала, предполагающей исключение из текста всех повторов;

2) внимательно прочитать переходы от одного пункта плана к другому и остановиться по возможности хотя бы на одном варианте, совместить варианты и выбрать лучший;

3) обратить внимание на список литературы (имеются свои правила оформления);

4) написание и корректировку введения и заключения, имеющих строгую структуру (важно подчеркнуть актуальность темы и для теории, и для практики, и для самого автора; заключение пишется как краткие, лаконичные выводы на основе конкретного текста исследования).

Письменный отчет о проделанной работе выполняется по плану:

1) введение, отражающее актуальность темы;

2) цели и задачи исследования;

3) описание исследовательской части;

4) заключение (выводы и предложения);

5) список литературы [13, с. 68].

Исследовательская деятельность студентов проходит в 6 этапов:

1) подготовительный (объект для исследования, составление плана работы, подбор литературы);

2) экспериментальный (исследование объекта, системы);

3) камеральный (обработка результатов исследований, сравнение их с ГОСТами и нормами и т.п.)

4) аналитический (выявление причинно-следственных связей и закономерностей, выводы, прогнозирование, предложение путей решения проблемы);

5) отчетный (письменный отчет о проделанной работе по плану:

1) введение, отражающее актуальность темы;

2) цели и задачи исследования;

3) описание исследовательской части;



- 4) выводы и предложения;
- 5) список литературы;
- 6) информационный (знакомство аудитории с полученными результатами) [39, с. 89].

#### Виды научно-исследовательской деятельности студентов

**Проблемно-реферативный:** аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

**Аналитико-систематизирующий:** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

**Диагностико-прогностический:** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно - технические, экономические, политические и социальные прогнозы;

**Изобретательско-рационализаторский:** усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

**Экспериментально-исследовательский:** проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

**Проектно-поисковый:** поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний [29].

## **1.2 Методика организации исследовательской деятельности, в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях**

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Отличие данной методики в том, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использовать наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыковые тренинги, проблемные ситуации и многое другое. [8]

Современный преподаватель в рамках осуществления трудовых функций должен:

знать:

- а) методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;
- б) научно-методические основы организации проектной и исследовательской деятельности;
- в) требования к оформлению проектных и исследовательских работ;
- г) электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

уметь:

- а) формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся с учетом необходимости обеспечения их практико-

ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся;

б) консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ;

в) контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ;

г) составлять отзыв на проектные, исследовательские работы

1) Понимание (осознание) студентом значимости выполняемой работы.

Важно психологически настроить студента, показать ему, как социально необходима выполняемая им работа. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в практической деятельности, лекционном курсе, методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону, и качество выполняемой работы возрастает.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке: студент, получив задание для дипломной (квалификационной) работы на первом курсе обучения, может (при поддержке и контроле преподавателя) выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного, социально-экономического и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную (дипломную) работу.

2) Обучение студентов методам, приемам исследовательской работы.

3) Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, в творческих и профессиональных конкурсах, в научно-исследовательских или прикладных работах и т.д.

4) Факторы контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, нестандартные экзаменационные процедуры). При определенных условиях

они могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

5) Раскрытие потенциала креативности студентов, их общественной активности, самостоятельности, ответственности.

6) Личность преподавателя, ибо он должен быть примером для студента и как профессионал, и как творческая личность, определяя перспективы его дальнейшего внутреннего роста и развития.

7) Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности [4].

В целях создания необходимых условий для творческого роста и развития студентов (обучающихся), повышения качества исследовательской деятельности и формирования навыков публичных выступлений:

1) Систематически проводить анализ проведенных конференций.

2) Тематику и направленность студенческих научно-исследовательских работ составлять с учетом современных требований специфики образовательного учреждения и практической направленности.

3) В начале учебного года необходимо разработать план подготовки и хода выполнения работы, определить кандидатуры студентов (обучающихся), привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, обсудить и утвердить на заседании ЦК.

4) Выполнение работы должно стать совместной деятельностью руководителя и студента (обучающегося):

- в ходе работы преподаватель оказывает посильную помощь в подборе, систематизации материалов и их оформлении

- вносит своевременные коррективы.

5) Непосредственно перед выступлением руководителю необходимо совместно со студентом (обучающимся), выделить основную содержательную часть, с учетом регламента выступления.

6) Присутствие руководителя студенческой работы на конференции обязательно [7, с. 98].

## Планирование и организация исследовательской деятельности

Общая схема научного исследования такова:

### 1. Формулирование проблемы

Научному исследованию обычно предшествует возникновение проблемной ситуации, когда практика сталкивается с необходимостью решения насущных задач, не имеющих в данный момент теоретического решения. Проблема - противоречие между знанием и незнанием. Чаще всего проблема исследования формулируется в виде вопроса. Проблемы в исследовательской деятельности обучающихся имеют ряд особенностей: проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям обучающегося; проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности; выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов.

2. Формулирование темы исследования Четкое обозначение темы позволяет спланировать и организовать проведение всего комплекса исследовательской работы. При формулировании темы исследования возможно применение метода ключевых слов, суть которого состоит в выборе наиболее значимых терминов, из которых составляется список, а на его основе уточняется заглавие.

3. Обоснование актуальности выбранной темы. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед исследователем в аспекте выбранного направления исследования, что сделано предшественниками, и что осталось не раскрытым, что предстоит сделать.

4. Выдвижение гипотезы. Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе. Неопровержимые предположения гипотезами не являются. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

### 5. Определение объекта и предмета исследования.

Объект - это та часть практики, с которой исследователь непосредственно имеет дело. Для учебного исследования должны выбираться объекты с учетом имеющихся возможностей: наличие системы понятий о выделенном объекте, которая позволит построить гипотезу, сконструировать ситуацию по проверке гипотезы, наличие экспериментальной базы, если речь идет об экспериментальной работе.

Предмет исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные, с точки зрения исследователя, признаки объекта. Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

6. Постановка цели и задач исследования. На основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета исследования устанавливается центральный момент исследовательской работы: ее цель. Цель исследования - это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы. Целями могут выступать: получение нового знания об объекте; решение трудных производственных и управленческих ситуаций; апробация методик или методологических разработок. Под задачей в науке о познании понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

7. Выбор методов (методик) проведения исследования. Метод - это средство достижения цели. Методы исследования разделяются на эмпирические и теоретические.

К теоретическим методам принадлежат: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, аналогия, идеализация, мысленный эксперимент, моделирование. При выполнении студенческих исследовательских работ предпочтительными

являются такие эмпирические методы исследования, как изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос; метод экспертных оценок; тестирование; обследование; мониторинг; эксперимент.

8. Описание процесса исследования. Описание процесса исследования является основной частью исследовательской работы, в которой освещаются методика, техника, технологии, операции исследования.

9. Обобщение результатов исследования. Обобщение результатов исследования предполагает представление результатов в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков, позволяющих интерпретировать собранные данные, анализировать и выявлять те или иные зависимости, делать выводы, разрабатывать рекомендации, учитывая, конечно полноту и точность собранного материала.

10. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Получив результаты, исследователь переходит к проверке гипотезы и окончательной формулировке установленных новых фактов или взаимосвязей. В случае подтверждения правильности гипотезы проблема приобретает научное обоснование, а значит, исследователь вправе давать рекомендации по ее решению и прогнозировать ее развитие. [5]

## Вывод по главе 1

На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность - это сложный компонент учебной работы профессиональных образовательных организаций, включающий в себя совокупность мотивационной сферы студента, обеспечение которой берет на себя педагог, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса. Для этого в образовательном учреждении должна быть создана образовательная среда, направленная на развитие познавательного интереса и самостоятельности студентов.

Творческий потенциал заложен в человеке, а уровень его реализации определяется ценностными ориентациями, мотивами, направленностью личности, способностями, условиями, в которых она развивается. В условиях реализации опережающего профессионального образования учебно-исследовательская деятельность является одним из эффективных средств для создания мотивации к учению, развития творческого потенциала и соответственно способствует развитию коммуникативных компетенций, являющихся неотъемлемым условием конкурентоспособного специалиста среднего звена или квалифицированного рабочего и служащего.

Конечным результатом учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении является, конечно же, формирование личностных качеств студента, его мотивации, рефлексии и самооценки.

Исследовательская деятельность студентов может рассматриваться как форма организации учебно-воспитательной работы, связанная с решением исследовательских задач в различных областях науки.

Отличительным признаком исследовательской деятельности студентов выступает ее направленность на получение субъективно - не только новых - самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и



лично значимыми для конкретного студента. В образовательном процессе профессиональной образовательной организации исследовательская деятельность студентов реализует образовательную, развивающую, деятельность, стимулирующую функции.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Отличие данной методики в том, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства.

## **ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»**

### **2.1 Характеристика организации исследований студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»**

Профессиональная деятельность специалистов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» носит достаточно многообразный характер, поэтому применение методики организации исследовательской деятельности в подготовке специалистов в этой области, поможет активизировать процесс обучения и связать его с будущей профессиональной деятельностью.

Рассмотрим особенности изучения профессиональных дисциплин в государственном бюджетном профессиональном образовательной организации «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (далее ГБПОУ ЧГКИПиТ).

Образовательная организация «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования». Колледж образован путем слияния Государственной образовательной организации начального профессионального образования «Профессиональное училище № 82" г. Челябинска, Государственного учреждения начального профессионального образования "Профессиональный лицей №102" г. Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)

«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (приказ №01-1779 от 10.11.2011г Министерства образования и науки Челябинской области).

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 года № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Адрес: ул. Ворошилова, 16 ,тел. 741-97-66.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. (изменения № 3 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2509 от 8.09.2015 г.) и лицензией 74Л02 №0001037 от «22» октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области {ссылка на документы}.

На данный момент в колледже обучается за счет средств областного бюджета 1859 человек.

Сегодня система управления колледжем обеспечена необходимой нормативной документацией. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

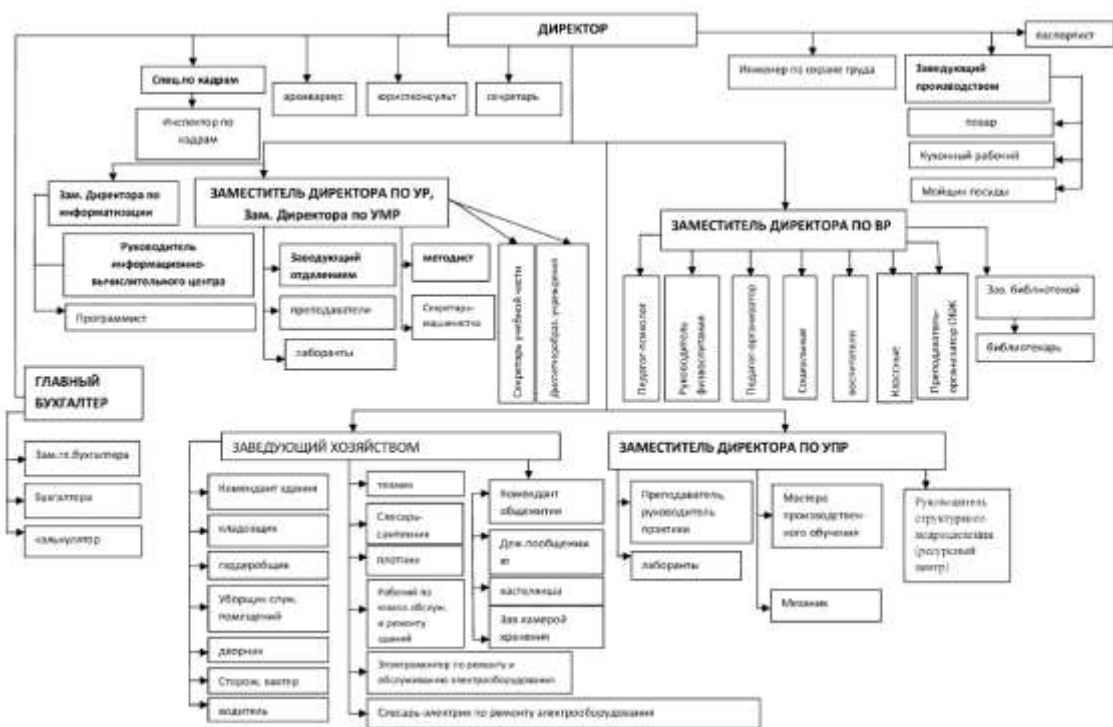


Рисунок 1 – Организационная структура управления персоналом ГБПОУ «ЧГКПиТ»

ГБПОУ "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" сегодня - это современное учреждение образования, имеющее 2 корпуса, 2 филиала. На базе колледжа проходят подготовку более 1000 студентов очной и заочной формы обучения.

Гордость колледжа - учебно-производственный цех, где обучающиеся ежедневно выпускают более 50 наименований изделий кондитерской и кулинарной продукции.

Таблица 1 – Направления подготовки

Код профессии, специальности	Наименование профессий, специальности
43.01.09	Повар, кондитер
43.02.15	Поварское и кондитерское дело
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
43.02.13	Технология парикмахерского искусства

19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования колеблются от 2-х до 4-х лет в зависимости от уровня образования, формы обучения, получаемой специальности.

Увеличено количество часов на освоение профессиональных модулей, определенных ФГОС СПО в рамках получаемой квалификации, в том числе профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» введены часы на выполнение работ по профессии «Повар» - 330 часов, выполнение работ по профессии «Кондитер» - 146 часов, на данный модуль дополнительно введена учебная практика в размере - 36 часов и производственная - 144, а так же введен дополнительный профессиональный модуль «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», цель которого - подготовить выпускника к трудоустройству или к организации самостоятельной занятости - 144 часа.

Основными целями ГБПОУ «ЧГКИПиТ» являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе.

Целью организации исследовательской работы студентов учреждений в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» является повышение качества подготовки специалиста, способного к самостоятельному творческому участию в инновационных процессах.

Для достижения этих целей в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» сформировано содержание образования. Одним из направлений, является самообразование.

Для подготовки студентов к самообразованию установлены следующие задачи:

- вызвать интерес студентов к самообразованию;
- способствовать возникновению у них познавательных потребностей;
- сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Роль самостоятельной деятельности студента особенно возрастает в настоящее время, при переходе образования на стандарты нового поколения, когда перед учебным заведением поставлена задача формирования у студентов потребности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Методическая работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы в колледже с учетом состояния и перспектив развития промышленных предприятий, организаций, учреждений для которых колледж готовит специалистов.

Основная цель методической работы создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса, повышение мотивации педагогических работников к развитию научно-методического и научно-исследовательского направлений.

Методическая работа в колледже регламентируется:

- документами Минобразования Челябинской области;
- приказами и распоряжениями по колледжу;
- решениями и рекомендациями методического совета колледжа;
- Положениями (о методическом совете; о научно-исследовательском обществе студентов; о научно-исследовательском обществе преподавателей; о методической работе преподавателей; о цикловой методической комиссии; о методическом кабинете; об аттестации педагогических работников) разработанными и действующими в колледже;

- планом методической работы на год, плана работы методистов, плана работы редакционно-издательского отдела, плана работы ЦМК, индивидуального плана работы преподавателя, мастера п/о).

Методическая работа в колледже осуществляется на трех уровнях: цикловой методической комиссии (ЦМК); комплекса; общеколледжном.

Основным звеном, выполняющим методическую работу по учебным дисциплинам (модулям), является ЦМК. На уровне комплекса осуществляются мероприятия, связанные с подготовкой по специальностям комплекса; на колледжном уровне решаются проблемы и выполняются методические мероприятия отделений, колледжа и мероприятия межколледжного масштаба.

Методическая работа в колледже включает: определение главных направлений и проблем этой работы; ее координацию и контроль; руководство всеми структурными подразделениями, выполняющими методическую работу; решение методических проблем межциклового и общеколледжного уровней и отдельных частных проблем; обеспечение широкого обмена передовым опытом работы и его внедрение; организацию повышения квалификации преподавательского состава.

Руководство методической работой в колледже осуществляет заместитель директора по научно-методической работе через методистов комплексов, которые непосредственно несут ответственность за организацию и состояние методической работы и периодически отчитываются о проделанном на заседании методического совета.

Особое внимание в работе методических цикловых комиссий уделяется формированию единого образовательного пространства. За цикловыми методическими комиссиями закрепляется определенное направление методической работы. Традиционным видом методической работы является проведение недель специальности.

Решение задач, обеспечивающих достижение основной цели методической работы, осуществляется в колледже в формах: «учебно-

методической работы»; «научно-методической работы»; «научно-исследовательской работы».

Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания дисциплин, непосредственное методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения научно-методической работы и в ходе научно-исследовательской работы.

Одна из приоритетных целей научно-методической работы - перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса на основе проведения исследований и обобщения передового опыта.

Научно-исследовательская работа направлена на эффективное решение проблем, поставленных цикловой методической комиссией, методистом, зам. директора по научно-методической работе, связанных с организацией, управлением и анализом методической работы в колледже.

Проектно-исследовательская деятельность колледжа представлена:

1. Научно-исследовательской лабораторией преподавателей. Деятельность научно-исследовательской лаборатории преподавателей направлена на формирование и развитие профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетенции. Ежегодно в колледже проводится научно-практическая конференция педагогических работников.

2. Научно-исследовательским обществом студентов.

Неотъемлемой частью работы преподавателей остается создание и обновление комплексного методического обеспечения образовательного процесса. В рамках данной деятельности преподаватели составляют учебные и учебно-наглядные пособия, раздаточный и дидактический материал,



методические рекомендации для студентов; обобщают опыт своей работы в статьях и рефератах.

Основными целями организации научно-исследовательской работы студентов являются:

- привитие всем студентам навыков постановки и проведения самостоятельных научных исследований, выработка творческого подхода к решению стоящих перед ними проблем, освоение методов самостоятельной работы с научной литературой, углубление и развитие исследовательских знаний, их практическое применение;

- интенсификация процесса формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и т.д.

В рамках квалификационного исследования мы провели беседу со студентами обучающимися на различных специальностях, чтобы уточнить их отношение к исследованиям и применение исследований в образовательном процессе.

По ответам студентов мы выяснили, что студенты не сталкивались с данной формой учебной деятельности в рамках образовательного процесса. Так же, мы уточнили данный вопрос у педагогического состава, реализующего экономические дисциплины в профессиональной образовательной организации. Педагоги отметили, что не применяют исследования в процессе образовательной деятельности. Однако педагоги высказывались за несомненную пользу правовых исследований в рамках подготовки высококвалифицированных специалистов в системе среднего профессионального образования.

Основополагающим шагом для применения правовых исследований в образовательном процессе и в рамках НИОС является разработка и применение «Положения о исследовательской деятельности и индивидуальном проекте», данное положение представлено в параграфе 2.2. нашего исследования.

## **2.2 Рекомендации по проведению правовых исследований в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»**

Положение о исследовательской деятельности и индивидуальном проекте студентов, обучающихся в рамках реализации ФГОС

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СПО, Федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ, ППКРС, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 года № 06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Индивидуальный исследовательский проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных студентами в ходе освоения учебных программ.

1.3. Индивидуальный исследовательский проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентами в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.).

1.4. Выполнение индивидуального исследовательского проекта является альтернативным способом сдачи зачетного или экзаменационного

задания для каждого студента, занимающегося по ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих.

1.5. Защита индивидуального исследовательского проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы мониторинга образовательных достижений.

1.6. Под исследовательской (проектной) деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп преподавателей и студентов по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах учебной деятельности.

1.7. Проектная исследовательская деятельность студентов является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает обучающихся к конкретным, жизненно важным проблемам.

## 2. Цели и задачи исследовательской деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс колледжа, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего

интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

#### Задачи исследовательской деятельности

2.1. Обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над исследованием (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.5. Формирование позитивного отношения к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса - преподавателей, мастеров производственного обучения, студентов и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной

формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных преподавателями, мастерами производственного обучения и студентами, укрепление престижа участия в проектной деятельности для студентов, отработка механизма материального и морального стимулирования для преподавателей и мастеров производственного обучения.

### 3. Основные понятия исследовательской деятельности

3.1. Исследование - это форма организации совместной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и студентов, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации исследовательской деятельности (проектов) студентов представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках колледжа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

### 3.3. Виды проектов:

- Исследовательские проекты предполагают деятельность студентов, направленную на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

- Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

- Творческие проекты - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Результатом этих проектов может быть совместная газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра, экспедиция, и пр.)

- Ролевые, игровые проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; в них имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

- Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих студентов. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь;

аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; готовое изделие и т.д.

#### 4. Содержание исследовательской деятельности

4.1. Проект представляет серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую - индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы - тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы - результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

#### 5. Организация исследовательской деятельности

5.1. Студенты выполняют учебные проекты, темы которых предлагают преподаватели учебных дисциплин.

5.2. Основы проектной деятельности студентами осваиваются на дополнительных занятиях, консультациях, занятиях кружка.

5.3. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цель и средства ясно обозначены совместно со студентами.

## 6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных компетенций;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.



6.3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу обучающегося на основании правил математического округления.

Данное положение было предложено преподавателям правовых дисциплин в образовательной организации. Преподаватели внедрили его в учебный процесс, предложив для ознакомления студентам в рамках преподаваемых правовых дисциплин. Студентам, после ознакомления с положением, было предложено составить список желающих заниматься научной деятельностью, в рамках правовых исследований.

Из трех учебных групп в списки попали 23 студента, что составляет 44% от общего числа студентов в данных группах.

Мы уточнили, у студентов, почему они записались в исследовательскую группу, на что получили следующие ответы:

- 1) я уверен, что это пригодится в учебе;
- 2) мне интересно попробовать свои силы;
- 3) это поможет в будущем, при трудоустройстве.

Полученные ответы дают однозначную уверенность, что применение данного положения повысит мотивацию студентов к исследованиям, а значит и качество подготовки студентов в профессиональной образовательной организации.

## Вывод по второй главе

В рамках квалификационного исследования мы провели беседу со студентами, обучающимися на различных специальностях, чтобы уточнить их отношение к исследованиям и применения исследований в образовательном процессе.

По ответам студентов мы выяснили, что студенты не сталкивались с данной формой учебной деятельности в рамках образовательного процесса. Так же, мы уточнили данный вопрос у педагогического состава, реализующего экономические дисциплины в профессиональной образовательной организации. Педагоги отметили, что не применяют исследования в процессе образовательной деятельности. Однако педагоги высказывались за несомненную пользу правовых исследований в рамках подготовки высококвалифицированных специалистов в системе среднего профессионального образования.

Основополагающим шагом для применения правовых исследований в образовательном процессе и в рамках НИОС является разработка и применение «Положения о исследовательской деятельности и индивидуальном проекте».

Данное положение было предложено преподавателям правовых дисциплин в образовательной организации. Преподаватели внедрили его в учебный процесс, предложив для ознакомления студентам в рамках преподаваемых правовых дисциплин. Студентам, после ознакомления с положением, было предложено составить список желающих заниматься научной деятельностью, в рамках правовых исследований.

Из трех учебных групп в списки попали 23 студента, что составляет 44% от общего числа студентов в данных группах.

Мы уточнили, у студентов, почему они записались в исследовательскую группу, на что получили следующие ответы:

- 1) я уверен, что это пригодится в учебе;

2) мне интересно попробовать свои силы;

3) это поможет в будущем, при трудоустройстве.

Полученные ответы дают однозначную уверенность, что применение данного положения повысит мотивацию студентов к исследованиям, а значит и качество подготовки студентов в профессиональной образовательной организации.

## Заключение

Современный рынок труда требует высокого уровня подготовки специалистов, способных практически сразу или после непродолжительного периода адаптации в коллективе, профессионально решать, поставленные перед ними задачи с полной ответственностью за результат. Однако глубокие знания специалиста еще не гарантируют его успешной профессиональной деятельности. Для того чтобы выпускники могли конкурировать на рынке труда они должны уметь применять полученные знания на практике, иметь навык их использования, обладать профессионально важными качествами присущими специальности. Проблема организации методики исследовательской деятельности студентов является актуальной как в отечественной, так и зарубежной педагогике и психологии. Для современной российской школы требуется педагог, способный видеть, чувствовать, понимать ребенка.

Итак, целью данной выпускной квалификационной работы являлось теоретически изучить специфику организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать рекомендации по проведению правовых исследований в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В ходе исследования были решены планируемые задачи. Нами были изучены теоретические аспекты организации исследовательской деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях.

Первая глава выпускной квалификационной работы была посвящена теоретическим основам организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Были изучены понятие и содержание организации исследовательской деятельности студентов профессиональной

образовательной организации, методика организации исследовательской деятельности, в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Исследовательская деятельность в образовании используется с целью приобщения студентов к конкретике науки как профессиональной деятельности. Однако ряд ученых придерживается другого подхода, согласно которому исследование понимается как один из универсальных способов познания действительности, способствующий развитию и бытию личности в современном динамично изменяющемся мире.

Исследовательская работа - это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учёбе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в соответствующей области. Элементы исследовательской деятельности для студентов колледжей и техникумов должна вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступают исследовательские методы обучения. Они традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами, но современная ситуация требует не простого фрагментарного использования исследовательских методов, а их доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами. Использование исследовательских методов обучения создаёт условия для овладения студентами логикой научного поиска. Специфика данной деятельности, отличающая её от традиционного обучения, состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта познавательного процесса.

Во второй главе перед нами стояли задачи: проанализировать организацию правовых исследований в ГБПОУ «Челябинский

государственный колледж индустрии питания и торговли» и разработать рекомендации по проведению правовых исследований в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В рамках квалификационного исследования мы провели беседу со студентами обучающимися на правовых специальностях, чтобы уточнить их отношение к исследованиям и применение исследований в образовательном процессе.

По ответам студентов мы выяснили, что студенты не сталкивались с данной формой учебной деятельности в рамках образовательного процесса. Так же, мы уточнили данный вопрос у педагогического состава, реализующего экономические дисциплины в профессиональной образовательной организации. Педагоги отметили, что не применяют исследования в процессе образовательной деятельности. Однако педагоги высказывались за несомненную пользу правовых исследований в рамках подготовки высококвалифицированных специалистов в системе среднего профессионального образования.

Основополагающим шагом для применения правовых исследований в образовательном процессе и в рамках НИОС является разработка и применение «Положения о исследовательской деятельности и индивидуальном проекте», данное положение представлено в параграфе 2.2. нашего исследования.

Данное положение было предложено преподавателям правовых дисциплин в образовательной организации. Преподаватели внедрили его в учебный процесс, предложив для ознакомления студентам в рамках преподаваемых правовых дисциплин. Студентам, после ознакомления с положением, было предложено составить список желающих заниматься научной деятельностью, в рамках правовых исследований.

Из трех учебных групп в списки попали 23 студента, что составляет 44% от общего числа студентов в данных группах.

Мы уточнили, у студентов, почему они записались в исследовательскую группу, на что получили следующие ответы:

- 1) я уверен, что это пригодится в учебе;
- 2) мне интересно попробовать свои силы;
- 3) это поможет в будущем, при трудоустройстве;

Полученные ответы дают однозначную уверенность, что применение данного положения повысит мотивацию студентов к исследованиям, а значит и качество подготовки студентов в профессиональной образовательной организации.

Главная цель нашего исследования была достигнута, задачи решены.

## Список использованных источников

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике [Текст]: Учебное пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2013. – 416 с.
2. Арсенова, С. П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки: дис. канд. пед. наук [Текст] / С. П. Арсенова. М., 1990. – 215 с.
3. О науке и государственной научно-технической политике [Текст]: Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 35 // Собрание законодательства Российской Федерации. - Ст. 4137
4. Арсенова, С.П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки [Текст] / дис. канд. пед. наук: 13.00.08. - М., 2014. - 186 с.
5. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа студентов: методические рекомендации для студентов и педагогов [Текст] / М. Н. Арцев. // Научный результат. Серия «Исследовательская деятельность». – 2014. – 2. – С. 24-26.
6. Балашов, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография: В 3-х ч. [Текст] / В. В. Балашов. и др. – М.: Государственный университет управления, 2014. – 216 с.
7. Басаков, М. И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей [Текст] / М. И. Басаков. – Ростов н/Д: Орион, 2015. – 142 с.
8. Белых, С. Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов [Текст] / С. Л. Белых, А. С. Обухов. – Ижевск: УдГУ, 2008. – 255 с.
9. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2011. – 127 с.



10. Богословский, В. И. Актуализирующаяся система научно-исследовательской деятельности как условие повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации [Текст] / В. И. Богословский. // Подготовка специалиста в области образования: Научно-организационные проблемы подготовки кадров высшей квалификации. – 2016. – 6. – С. 45-48.
11. Болдырев, Н. Н. Научно-исследовательская деятельность как основа повышения качества образования в ВУЗе [Текст] / Н. Н. Болдырев. // Вестник Тамбовского. университета. Серия «Естественные и технические науки». – 2015. – 4. – С. 55-58.
12. Бордовский, Г. А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста [Текст] / Г. А. Бордовский. // Инновации в образовании. – 2015. – 8. – С. 23-26.
13. Булгаков, А. В. Внеаудиторные формы работы как фактор динамики учебной мотивации и успешности обучения в ВУЗе [Текст] / А. В. Булгаков. // Инновации в образовании. – 2015. – 4. – С. 62-75.
14. Бурдин, К. С. Как оформить научную работу: Метод. пособие [Текст] / К. С. Бурдин, П. В. Веселов. – М.: Проспект, 2011. – 128 с.
15. Власов, К.П. Методы исследований и организация экспериментов [Текст] / К. П. Власов. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. – 122 с.
16. Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат: Методическое пособие [Текст] / Ю. Г. Волков. – Ростов н/Д: Орион, 2012. – 136 с.
17. Галагузова, А. М. К вопросу о научно-исследовательской деятельности бакалавров и магистров [Текст] / А. М. Галагузова. // Вестник Волжского- университета им. В.Н. Татащева. – 2011. – 8. – С. 104-109.
18. Герасимов, И. Г. Научное исследование: Учебник [Текст] / И. Г. Герасимов. – М.: Академия, 2011. – 156 с.
19. Герасимов, И. Г. Структура научного исследования [Текст] / И. Г. Герасимов. – М.: Проспект, 2012. – 124 с.

20. Григоренко, А. С. Проблема актуальности научных знаний [Текст] / А. С. Григоренко. // Известия высших учебных заведений. Наука. – 2013. – 4. – С. 92-94.
21. Даринская, Л. А. Технологии сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие [Текст] / Л. А. Даринская. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 230 с.
22. Зимняя, И. А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения: Экспериментальная учебная авторская программа [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2013. – 140 с.
23. Зуева, А.С. Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессионально педагогического вуза [Текст] / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2014. – 198 с.
24. Ильязова, М. Д. Компетентность, компетенция, квалификация основные направления современных исследований [Текст] / М. Д. Ильязова. // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – 1. – С. 223-226.
24. Карелин, А. В. Большая энциклопедия педагогических тестов [Текст] / А. В. Карелин, А. А. Авдеев. – Ижевск: УдГУ, 2008. – 416 с.
25. Кедров, Б. М. Классификация наук [Текст] / Б. М. Кедров. – М.: Академия, 2011. – 151 с.
26. Ковалева, Т.В. Методические основы организации научно-исследовательской работы в учреждениях высшего профессионального образования [Текст] / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.18. - М., 2009. - 156 с.
27. Колмогоров, Ю. Н. Основы организации научно-исследовательской работы в полиграфии и веб-дизайне: Учебное пособие [Текст] / Ю. Н. Колмогоров. и др. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 139 с.
28. Кохановский, В. П. Философия и методология науки: Учеб. Пособие для вузов [Текст] / В. П. Кохановский. – М.: Литкон, 2016. – 150 с.

29. Крутов, В. И. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов [Текст] / В. И. Крутов. и др. – М.: Академия, 2016. – 148 с.
30. Кукушкин, В. Д. Организация умственного труда: Курс лекций [Текст] / В. Д. Кукушкин. – М.: Академия, 2015. – 129 с.
31. Леднев, В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству [Текст] / В. С. Леднев. – М.: МГАУ, 2011. – 120 с.
32. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Т. Г. Лешкевич. – М.: Проспект, 2014. – 136 с.
33. Метаева, В. А. Методологические и методические основы рефлексии: учебное пособие [Текст] / В. А. Метаева. – Екатеринбург: РГППУ, 2007. – 99 с.
34. Мильдер, О. Б. Методы и средства научных исследований. Конспект лекций [Текст] / О. Б. Мильдер. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, кафедра ПВД, 2014. – 112 с.
35. Новиков, И. И. Научное творчество: особенности и актуальные проблемы [Текст] / И. И. Новиков. // Вестник Челябинского государственного университета. Серия «Научное творчество». – 2013. –3 . С. 34-36.
36. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования [Текст] / Г. И. Рузавин. – М.: Академия, 2009. – 136 с.
37. Сачека, М. Г. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей [Текст] / М. Г. Сачека. – Минск: Эксмо, 2013. – 145 с.
38. Спесивцева, О. И. Основы научных исследований: Учеб. пособие [Текст] / О. И. Спесивцева. и др. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2014. – 133 с.
39. Тетерская, Л. С. Организация исследовательской деятельности в ВУЗе / Л. С. Тетерская, Г. И. Хмара. – М.: Проспект, 2013. – с.
40. Хомяк, Я. В. Научное творчество студентов: Учебн. пособие [Текст]/ Я. В. Хомяк. – СПб.: Литера, 2013. – 178 с.

