



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации рефлексии на занятиях по дисциплине
«Право» в профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
69,31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» ноя 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
Рябчук П.Г. Рябчук П.Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-409-112-3-1Чл
Овсянников Дмитрий Александрович

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Щагина Галина Валентиновна

Челябинск
2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты рефлексии в профессиональной образовательной организации	9
1.1. Сущность и функции рефлексии	9
1.2. Виды рефлексии и методика ее проведения	21
1.3. Особенности рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам	31
Выводы по Главе 1	43
Глава 2. Разработка рекомендаций по применению рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	45
2.1. Анализ методического обеспечения процесса рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»	45
2.2. Методические рекомендации по применению рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	53
Выводы по Главе 2	70
Заключение	71
Список использованных источников	77
Приложение	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном обществе меняется социокультурная ситуация, что требует пересмотра представлений о целях и сущности образования. На первый план выходит ценность саморазвития как фундаментальная способность человека быть субъектом своей жизнедеятельности. С этой точки зрения смысловая ценность образования заключается в наличии условий и возможностей для саморазвития педагога и обучающихся в образовательном пространстве.

Ориентация на новое качество образования предъявляет новые требования к содержанию профессионально-педагогической деятельности педагога. На международном уровне (TUNING) способность к саморазвитию определяется как одна из ключевых компетенций интегративного характера.

Таким образом, компетенция способности к саморазвитию формируется как системное образование, включающее когнитивный, деятельностный и ценностно-смысловой компоненты.

В этой связи на современном этапе развития образования выделяются новые требования, предъявляемые педагогу: способность размышлять над собственной системой ценностей, понимать цели и направления развития образовательных систем; умение понять внутренний мир учащихся и сложности образовательного процесса, реагировать на различные потребности учащихся; готовность улучшать среду обучения, создавать благоприятный климат; способность учитывать социальные и культурные факторы; готовность нести ответственность за качество своей деятельности.

Эти непростые задачи требуют качественной профессиональной подготовки и профессионализма. Однако ступени профессионального роста педагога зависят от ряда субъективных и объективных факторов. Не всегда сам педагог готов к профессиональному росту и развитию. Ряд исследований указывают на то, что определенная часть педагогов

нуждается в помощи и сопровождении в вопросах профессионального развития.

Большую роль в становлении профессионализма играет рефлексия. Профессиональная деятельность и рефлексия находятся в неразрывном единстве друг с другом, так как способность к рефлексии является важнейшим фактором в становлении педагогического мастерства. Рефлексивные процессы буквально пронизывают всю профессиональную деятельность педагога, проявляясь и в ситуации непосредственного взаимодействия с детьми, и в процессе проектирования и конструирования их учебно-воспитательной деятельности, и на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как ее субъекта.

Современные теоретические и практика-ориентированные исследования в области педагогики, научные работы педагогической практики свидетельствуют о том, что в общей системе профессионально важных качеств личности рефлексия является одной из основных. Рефлексией называют способность индивида осмыслить собственные знания и опыт с целью того, чтобы прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Рефлексия включает в себя построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок. Естественно, что рефлексия является одним из важных профессиональных способностей, поскольку уровень подготовки специалиста зависит не только от профессиональной подготовки, но и оттого, как он сумеет ее осмыслить и применить.

Для того, чтобы процесс изучения дисциплин был продуктивным, педагоги профессионального образования часто используют разнообразные способы и приемы рефлексии учебной деятельности, которые дают возможность осознать содержание пройденного материала, провести анализ и дать оценку эффективности собственной работы студентов. Умение грамотно оценивать и проводить анализ – это одновременно способность наблюдать за социальным и материальным окружением,

замечать его информативные признаки, правильно интерпретировать социально-психологическое содержание определенной ситуации. Также, важно уметь выявлять собственные ошибки и недостатки профессионального взаимодействия, находить способы их преодоления. Становится очевидным, что успешность профессиональной деятельности во многом зависит от развития рефлексии.

Рефлексия – это необходимое свойство практического мышления педагога, проявляющееся в применении знаний общего к конкретным ситуациям действительности. Рефлексия педагога также выступает как его способность к анализу, осмыслению и конструированию смыслообразующей ценностной основы своей деятельности, основанной на отражении себя как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в системе общественных отношений. Цели образовательной рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.д. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыслительной деятельности студенты не смогут усвоить те знания, которые они добыли, что стало проблемой на сегодняшний день. Так, в настоящее время возрастает актуальность исследования рефлексивных процессов, позволяющих осознать собственные способы мышления, неэффективность их применения, провести анализ и преобразование оснований собственных действий, что позволяет увидеть отдаленную перспективу своей деятельности, выработать эффективные стратегии ее реализации.

Разрешение выявленных задач предполагает организацию педагогами для студентов условий мышления, коллективной деятельности, коммуникации, развивающих процессы целеполагания, постановку и формулирование студентами их образовательных целей. Применительно к обучающимся профессиональной образовательной организации педагогами-методистами разрабатываются подходы и средства развития рефлексии обучающихся для проведения результатов данного процесса с

целью улучшения качества учебной деятельности.

Таким подходом может стать специально спроектированный педагогический процесс, с применением активных форм обучения, создающих возможность для организации выхода студентов в рефлексивную позицию, осмысления и преобразования собственной учебной деятельности.

Изучение результатов исследований (О. С. Анисимов, В. В. Давыдов, А. З. Зак, С. Д. Неверкович, С. В. Попов, С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов, А. А. Тюков, П. Г. Щедровицкий, и др.) выявило высокую степень разработанности теоретических и методологических основ исследования рефлексии, но недостаточную – методических.

Однако в ряде экспериментальных исследований рефлексия выступает не только как существенный компонент какого-либо другого предмета, но и как предмет специального психологического изучения, например: в исследовании Н. И. Гуткиной рефлексивных ожиданий личности, М. М. Муканова – специфики рефлексии у представителей «традиционной культуры», А. В. Захаровой, М. Э. Боцмановой и Е. Р. Новиковой – возрастных особенностей рефлексии.

При этом в зависимости от той области, в которой проводится психологическое исследование, выделяется та или иная «грань» рефлексии, акцентируется тот или иной ее аспект.

Понятие рефлексии имеет свои традиционные истоки, но рассматривается с различных позиций, в различных трактовках: с психологической точки зрения, с педагогической, с философской и др. Одним из наиболее распространенных пониманий рефлексии является ее трактовка как мышление о мышлении. В нашем исследовании наиболее важными будут являться трактовки с педагогической и психологической точек зрения, как взаимосвязанные и взаимообуславливающие друг друга.

Анализ теоретико-методологических исследований позволил выявить **проблему нашего исследования**, которую мы сформулировали

следующим образом – поиске эффективных инновационных методов, форм и средств проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы исследования:** «Методика организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации».

Целью исследования является разработка методических рекомендаций по применению рефлексии в рамках изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: рефлексия на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методические аспекты рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

Задачи исследования:

1. Провести структурный анализ понятия «рефлексия», оценить необходимость использования рефлексии на учебных занятиях.
2. Рассмотреть виды рефлексии и проанализировать методику проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Проанализировать особенности проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».
4. Разработать методические рекомендации по применению рефлексии на занятиях по правовой дисциплине в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» при проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

Методы исследования:

- 1) теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение, сравнение, аналогия;
- 2) эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональной организации по проведению рефлексии по правовой дисциплине, наблюдение, беседа, анкетирование;
- 3) статистические: сбор и обработка данных.

Базой исследования является: ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

Адрес: г. Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, 47.

Теоретическая база исследования – при написании выпускной квалификационной работы была использована учебная литература; психолого-педагогическая и методическая литература; научная литература, включающая научные статьи из журналов, из сборников, а также монографии ученых.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Текст изложен на 91 странице, содержит 6 таблиц, список использованных источников включает 61 источник.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сущность и функции рефлексии

Выделение понятия рефлексии (от латинского reflexio-возвращение) и ее изучение началось в философии. Первые исследования рефлексии были проведены в рамках проблемы активности мышления, в связи с необходимостью понять и объяснить механизмы, которые лежат в основе ее преобразующей, творческой силы. Рене Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиваться на содержании своих мыслей, абстрагироваться от всего внешнего, телесного.

По словам Джона Локка, рефлексия – это «наблюдение за деятельностью своего ума, собственной души» [36, с. 67]. В то же время Локк отмечает, что рефлексия предполагает достаточную зрелость субъекта.

Понятие «рефлексия» имеет свои истоки, свою траекторию развития и особенности наполнения смыслом. Данный феномен все больше входит в оборот профессиональной педагогической терминологии. Как и большинство широко используемых понятий, понятие рефлексии оказалось крайне неоднозначным.

Одним из наиболее распространенных пониманий рефлексии является ее трактовка как мышление о мышлении. Но даже при таком понимании рефлексии возможны разнообразные варианты. Если под мышлением понимается индивидуальное мышление, то объектом рефлексии может быть, как собственное мышление, так и мышление другого индивидуума. Можно делать объектом рефлексии не мышление в целом, а его отдельные компоненты – понятия, суждения, умозаключения, гипотезы и т.д.

Философский энциклопедический словарь приводит следующее определение рефлексии: рефлексия (от позднелатинского reflexio –

обращение назад), принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания, деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

Как форма познания рефлексия есть не только критический, но и эвристический принцип: она выступает как источник нового знания.

«Рефлексивная традиция» началась с Сократа, который основной задачей человеческой деятельности объявил самопознание.

Впервые в науку термин «рефлексия» ввел Р. Декарт. Он отождествлял рефлексю со способностью индивида сосредоточиваться на своих мыслях, абстрагировавшись от внешнего, телесного.

Дж. Локк, отвергая концепцию врожденных идей Декарта, проводит мысль об опытном происхождении знания и в этой связи различает два вида опыта: чувственный опыт и рефлексю (внутренний опыт). Последняя есть «... наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность и способы ее проявления, вследствие чего в разуме возникают идеи этой деятельности» [6, с. 23].

Таким образом, рефлексия – это внимание к тому, что происходит в нас. Он считает, что все идеи приходят от ощущения или рефлексии. На опыте основывается все наше знание. Наблюдение доставляет нашему разуму весь материал для мышления. Оно может быть направлено на внешние предметы или внутренние действия ума, которые мы сами воспринимаем и о которых мы сами размышляем. Например, идею восприятия и идею воли мы получаем от рефлексии.

Г. Лейбниц, критикуя различение Локка, показывает, что «... для нас невозможно рефлексировать постоянно и явным образом над всеми нашими мыслями, в противном случае наш разум рефлексировал бы над каждой рефлексией до бесконечности, не будучи в состоянии перейти к какой-нибудь новой мысли» [28, с. 78].

И. Кант рассматривает рефлексию в связи с исследованием оснований познавательной способности. Он считает рефлексию «состоянием души, в котором мы прежде всего пытаемся найти субъективные условия, при которых можем образовать понятия. Рефлексия есть осознание отношения данных представлений к различным нашим источникам познания, и только благодаря ей отношение их друг к другу может быть правильно определено. До всякого дальнейшего обращения со своими представлениями мы должны решить вопрос: к какой познавательной способности они принадлежат? Кто связывает или сравнивает их – рассудок или чувственность?

Нередко мы принимаем суждения по привычке или связываем их под влиянием своих склонностей. Но т.к. этому не предшествует никакая рефлексия или по крайней мере она не следует за ним с целью критики, то считается, что такие суждения имеют свой источник в рассудке. Не все суждения нуждаются в исследовании, то есть в направлении внимания на основания их истинности: если они непосредственно достоверны, то нельзя привести никакого более очевидного признака истинности их, чем тот, который они сами выражают. Но все суждения и даже все сравнения нуждаются в рефлексии, то есть в различении той познавательной способности, к которой принадлежат данные понятия [21, с. 45].

Гегель подчеркивает, что индивидуальное сознание и самосознание не могут быть поняты из самих себя. Лишь через отношение к другим индивидуальный субъект существует для себя как «Я».

Таким образом, в философии Гегеля рефлексия фактически представляет собой движущую силу развития духа.

В своей книге «История философии» Фейербах, анализируя философию Гегеля, пишет: «Рефлексия внимание к тому, что есть в нас [54, с. 21]. Таким образом, в нас сосредоточены: бытие, единство, субстанция, длительность, изменение, деятельность, удовольствие и множество других объектов наших интеллектуальных идей.

Особую значимость имеет для нас позиция Дж. Дьюи, который обосновал положения современного рефлексивного обучения. Он считает, что рефлексия начинается в положении, которое достаточно ясно может быть названо положением на распутье, положение двойственное, представляющее дилемму, предлагающее альтернативы. «Потребность в разрешении сомнения является постоянным и руководящим фактором во всем процессе рефлексии. Где нет вопроса, или проблемы для разрешения, или где нет затруднения, которое нужно преодолеть, поток мыслей идет наобум... Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления» [34, с. 56].

Дьюи анализирует полный акт рефлексивного мышления и выделяет пять отдельных логических ступеней:

- чувство затруднения,
- его определение и определение его границ,
- представление о возможном решении,
- развитие путем рассуждения способов действия,
- дальнейшие наблюдения, приводящие к признанию или отклонению, разработке альтернативных способов действия [6, с. 13].

Первая и вторая ступень часто сливаются в одну: затруднение может ощущаться с достаточной определенностью. Для нас неважно, разделены они или слиты, главное – сомнение или проблема. Когда проблема чрезвычайно запутана, в первую очередь мы получаем эмоциональное раздражение, толчок. В таком случае необходимо наблюдение для анализа проблемы. Третий фактор – представление или предположение:

1. Представление или предположение является центром умозаключения. Оно включает в себе переход от того, что дано, к тому, что отсутствует. На основании этого делается вывод.

2. Возникший в представлении вывод сохраняется для опыта, проверки и составляет идею. Синонимами для него являются предположение, догадка, гипотеза и (в разработанном виде) теория.

Вероятность действия зависит от наличия альтернатив. Разработка альтернатив является важным фактором рефлексивного мышления.

На этом этапе рассматриваются скрытые связи между идеей и проблемой путем рассуждения.

Последней ступенью является экспериментальное подтверждение или проверка идеи, основанной на предположении. До момента принятия идеи заключение гипотетично.

Наблюдение фигурирует на первой и последней ступени акта рефлексивного мышления. Таким образом, схема рефлексивного мышления циклична.

В результате сосредоточения на самом себе рефлексивное существо становится способным развиваться. Кроме того, рефлексия является одним из механизмов развития профессиональной деятельности, которое может происходить в процессе профессиональной подготовки. Ориентация человека на развитие профессиональной деятельности или ее изменение происходит лишь в результате рефлексивного анализа предыдущего опыта.

Именно рефлексия как способность индивида занять исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к субъекту позволяет анализировать, осмысливать и оценивать ее эффективность, прогнозировать дальнейшее развитие.

К проблематике рефлексии обращались практически все ведущие психологи. В данном исследовании мы остановились на некоторых положениях, которые являются наиболее важными в контексте нашего подхода.

В психологической литературе рефлексия понимается как психический механизм, обеспечивающий существование человеческой деятельности.

Наиболее традиционными являются следующие понимания рефлексии:

1. «Осмысление, познание себя и своей деятельности, своих сильных и слабых сторон» [10, с. 33];

2. «Родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознаний на самого себя, свой внутренний мир и свое место во взаимоотношении с другими людьми, на формы и способы деятельности» [43, с. 34].

Соответственно механизм рефлексии не сводится к наличествующим у человека мышлению, сознанию, самосознанию, воле, логичности и другим психическим механизмам. Рефлексия интегрирует все психические функции для достижения базовой цели обеспечения существования человеческой деятельности как одного из источников существования самого человека.

Из психологического подхода следует, что рефлексия – это «внутренняя часть деятельности, психологическая ее часть, ее предпосылки заложены природой в каждом человеке в виде физиологического механизма обратной связи – рефлексов, но до становления полноценной рефлексии психика человека должна пройти определенный путь.

Знакомство с психологией рефлексии позволяет говорить нам о ней как об особой реальности, в рамках которой человек приобретает опыт личностного осмысления своего профессионального опыта. Рефлексия как бы приостанавливает процесс жизни, дает возможность человеку выйти из нее «для занятия позиции над ней и выработки соответствующего отношения к ней» [33, с. 45].

При этом важно подчеркнуть, что запуск рефлексии осуществляется при возникновении затруднения в деятельности, не позволяющего достигнуть желаемого результата. Данная ситуация потенциально может иметь два выхода:

1) использование предыдущего опыта (своего или чужого) в осуществлении аналогичной деятельности, и тогда предписания по задействию образцов выхода из аналогичных трудностей позволяют

снять проблему;

2) если аналогов производимой деятельности в прошлом опыте нет, то создается план будущей деятельности, однако этот план может быть выработан только на основе анализа прошлого опыта.

Последний вариант требует выхода индивида из своей позиции в новую, «внешнюю как по отношению к прежним, уже выполненным деятельности, так и по отношению к будущей, проектируемой деятельности». Это называется рефлексивным выходом, а саму новую позицию деятеля – рефлексивной позицией. В такой схеме прежние деятельности выступают в качестве материала анализа, а будущая деятельность – в качестве проектируемого объекта.

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что выделенные методологические основы отражают взаимосвязанные, но не тождественные стороны рефлексии. В первом случае речь идет в большей степени о когнитивной функции рефлексии (о формировании представлений о себе, о другом человеке, задаче и тому подобное). Во втором внимание фиксируется на рассмотрении рефлексии, которая предполагает формирование эталонов оценки, выработку критериев, нормативов собственной деятельности. В третьем случае акцентируется внимание на культивировании собственной индивидуальности, саморазвития.

Обращаясь к рассмотрению видов рефлексии, важно отметить, что в настоящее время не существует единой классификации. В данном исследовании будем придерживаться классификации И. Н. Семенова, С. Ю. Степанова, которые выделяют следующие виды рефлексии:

- 1) интеллектуальная, то есть направленная на осмысление совершаемого субъектом действия в содержании проблемной ситуации;
- 2) личностная, то есть направленная на критическое осмысление себя и других как субъектов деятельности;
- 3) кооперативная, то есть переосмысление знаний о структуре и

организации коллективного взаимодействия;

4) коммуникативная, то есть переосмысление представлений о внутреннем мире другого человека [32, с. 65].

Данные виды рефлексии имеют важное значение для исследования рефлексии на педагогическом уровне. Рефлексивное отношение педагога к собственной деятельности проявляется в самых различных ситуациях.

Педагог не может не анализировать и не оценивать того, что делает он сам, его коллеги, обучающиеся. Педагогическая рефлексия осуществляется не только в специально организованных формах (семинар, конференция и другие), но и в неформальном общении с коллегами, в обдумывании собственных действий.

Что касается психологии, то, продолжая философские рассуждения, первые обращения к рефлексии встречаются в исследованиях мышления, и, в частности, в теоретических и экспериментальных работах представителей психологии сознания. Однако их отношение к рефлексии было неоднозначно и весьма противоречиво. Рассматривая вслед за философами рефлексия как интеллектуальную деятельность теоретизирования или обобщения, рефлексия понималась ими еще и как процедура самонаблюдения. Уже тогда, хотя и не осознано, выделялись как минимум два вида рефлексии: интеллектуальная и личностная.

Сейчас исследователи специально выделяют различные типы рефлексии, в зависимости от практических задач, решаемых ими. «В современной психологии выделяются такие типы рефлексии как: интеллектуальный, личностный, коммуникативный, кооперативный» [15, с. 54]. Каждый из выделенных типов изучается в разных аспектах:

1) при решении различного рода мыслительных задач (выявление условий осознания системы собственных действий и их оснований). Рефлексия рассматривается здесь как направленность мышления на самое себя, собственные процессы и собственные продукты (интеллектуальный тип рефлексии);

2) при самоопределении субъекта внутри собственного представления о себе (установление внутренних ориентиров и способов разграничения «я» и «не-я») (личный тип рефлексии);

3) при коммуникациях и в совместной деятельности (выявление условий рефлексивного выхода в позицию «над» и «вне») (коммуникативный и кооперативный типы рефлексии).

В педагогическом энциклопедическом словаре рефлексия трактуется немного по-иному. Рефлексия – (от позднелатинского *reflexio* – обращение назад) это:

1. Размышление, самонаблюдение.
2. В философии – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.

По мере развития цивилизации мышление становится все более и более логичным. Это объясняется тем, что традиционный материал, передаваемый каждому индивидууму, полнее и тщательнее продуман и разработан. Желание понимать свои собственные чувства и действия, и разъяснить себе тайны обнаруживается очень рано; на всех ступенях культуры человек начинает размышлять о мотивах своих поступков. Однако для многих из этих поступков не может существовать никаких сознательных мотивов.

Именно, в связи с этим для обычных действий подыскиваются вторичные объяснения, совершенно не касающиеся их исторического происхождения, но представляющие собой выводы, основанные на имеющихся у данного народа общих знаниях. Существование таких вторичных объяснений является одним из важнейших антропологических явлений. Тем не менее, очень многие люди сначала совершают поступки, а затем пытаются их оправдать. Обучение рефлексии чрезвычайно важно для решения задач умственного воспитания [24, с. 12].

Один из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Обучающийся может быть активен, если осознает цель

учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Обязательным условием создания развивающей среды на учебном занятии является этап рефлексии. Современная педагогическая наука считает, что, если человек не рефлексит, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Обучение детей рефлексивной деятельности начинается с дошкольной подготовки. И активно продолжается на всех последующих этапах его учебной деятельности.

Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека [36, с. 23].

Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Вообще-то рефлексия – это не просто перематывание назад, как в видеомагнитофоне, событий прошедшего, так как по целям, задачам и способам ее организации существуют разные виды рефлексии. При взаимодействии с обучающимися педагог использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1. Физическую (успел – не успел).
2. Сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно).
3. Интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал).
4. Духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить

лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния,
- рефлексия деятельности,
- рефлексия содержания учебного материала.

Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на учебном занятии – это совместная деятельность обучающихся и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

Рефлексивные способности очень важны для развития учебной деятельности, поскольку только после рефлексии собственных действий у обучающихся появляется возможность выделения собственных дефицитов, что является основой для построения программы действий по их ликвидации. Умение проводить собственную рефлекссию (содержательную самооценку) формируется достаточно длительное время.

Если до недавнего времени основной целью обучения являлось формирование предметных знаний, умений и навыков, то в инновационном образовании во главу угла поставлено формирование общеучебных умений, развитие умений самостоятельно осуществлять учебные действия. Это, в свою очередь влечет за собой изменения подходов к системе оценивания учебных достижений студентов. Существующая система оценивания несовершенна и может негативно влиять на обучающихся

Очень тяжело перейти на новую – безотметочную – систему оценивания. Нужно научить самооцениванию (рефлексии) студентов.

Понятно, что существует несоответствие между тем, как проходит развивающее, личностно-ориентированное обучение, как оцениваются и контролируются его результаты.

Традиционная школа предлагает всего два однозначно положительных балла, и обучающиеся часто не понимают оценки педагога. Таким образом, этап контроля порождает львиную долю тех стрессообразующих факторов, которые необходимо снять в соответствии с принципом психологической комфортности.

Реализация данного принципа связана, во-первых, со снятием всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность студента атмосферы. В-третьих, принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

В традиционной практике определение оценок и отметок – монополия педагога. Будучи заложником этой традиции, педагог даже на очень хорошем проблемно-диалогическом учебном занятии на этапе контроля прерывает равноправный диалог и сбивается на монолог наставника. Понятно, что в таком случае студент не овладеет самооценкой никогда. Это противоречит принципу обучения деятельности, так как умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки – неотъемлемый этап любой деятельности. Без них невозможно осознать, достигнут результат или нет и что нужно изменить, чтобы его достичь. Современный педагог должен учить деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. Как бы справедливо мы обрушивались на сведение содержания образования к знаменитым знаниям, умениям и навыкам, без них невозможно представить себе обучение [25, с. 39].

Всем известно, что целью современного образования является формирование функционально грамотной личности. Значит, педагог должен контролировать не отдельные знания, а умения ими пользоваться в ходерешения различных задач.

Анализируя вышеизложенное, можно констатировать, что рефлексия

имеет важное значение для развития педагога как отдельной личности, так и социальной общности в зависимости от задач жизнедеятельности: во-первых, рефлексия приводит к целостному знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности, во-вторых, позволяет критично отнестись к себе и своей деятельности, в-третьих, делает педагога и студентов субъектами активности.

1.2. Виды рефлексии и методика ее проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования:

1. Кооперативная рефлексия – предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой (акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части).

2. Коммуникативная рефлексия – является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком.

3. Личностная рефлексия – направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений.

4. Интеллектуальная рефлексия – процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним.

Последний, четвертый вид рефлексии является превалирующим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения.

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время

дополнительно выделяют три ее типа:

1. Экзистенциальная рефлексия – занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.

2. Культурная рефлексия – осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека.

3. Саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности.

Кроме того, принято выделять рефлексию педагогического общения:

1. Социально-перцептивная рефлексия – направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения со студентами, коллегами и родителями обучающихся в рамках педагогического процесса и за его пределами.

2. Коммуникативная рефлексия – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я».

3. Личностная рефлексия – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

Также, рефлексия студентом своей деятельности может быть:

1) текущей, то есть, осуществляемой по ходу занятия;

2) итоговой, то есть, завершающей определенный замкнутый период деятельности (в конце изучения темы, раздела, семестра) [58, с. 37].

Потребность в выполнении рефлексии возникла в связи с растущей необходимостью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексии может осмыслить и оценить собственную работу, а с другой стороны, рефлексия помогает осуществить анализ эффективности проделанной работы с обучающимися профессиональных организаций.

Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся на базе среднего профессионального образования в образовательных организациях.

Как было замечено ранее, рефлексия учебной деятельности – это совместная деятельность студентов и педагогов, которая позволяет совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

Человек, который повторяет действия, заданные в образце сто раз, вполне ничему может не научиться. Тот, кто повторяет – не учится. Усвоение случается только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой выделяются схемы деятельности – способы решения практических задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса.

Формирование рефлексии может предполагать под собой несколько этапов, к которым относятся:

- этап формирования индивидуальной рефлексии,
- этап формирования групповой рефлексии,
- этап формирования коллективной рефлексии.

Методика организации рефлексии студента может включать в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Любая выполняемая деятельность – математическая, художественная,

интеллектуальная или иная – должна быть закончена или прекращена. Если в поиске решения задачи возникла сложность, то процесс решения останавливается и все внимание обращается к рассмотрению пройденного материала.

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно проводится анализ всех действий, в том числе и тех, что не кажутся существенными на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются студентами на основе своих целей.

4. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий. Выделяется несколько видов таких результатов, к которым относятся:

- предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.д.;
- способы, использующиеся или созданные в ходе деятельности;
- гипотезы по отношению к будущей деятельности.

Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Существует несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия. Рассмотрим их подробнее:

1. Рефлексия эмоционального состояния. Проводится в начале занятия, целью ее проведения является установление эмоционального контакта со студентами. В конце занятия ее проведение также необходимо для закрепления благоприятного результата деятельности. Инструментарием педагога в данном случае является материал, влияющий на сферу чувств – карточки с изображениями лиц, условных знаков, презентации, иллюстрации, фото аудио и видео материал, отражающие

спектр эмоций. Популярными приемами при проведении данного вида рефлексии являются приемы «Смайл», «Светофор» и другие. Посредством использования разных карточек студент показывает, в каком настроении он сейчас находится (красный – хорошее, синий – плохое; палец вверх – настроен на работу, работа понравилась; палец вниз – не настроен на работу, работа не понравилась); либо рисует на карточке смайл, который соответствует его эмоциональному состоянию (улыбка, грусть, нейтральное состояние).

2. Рефлексия деятельности проводится на этапе проверки домашнего задания, защите работ. Она дает возможность осмыслить способы и приемы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приемов, с ее помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). Таким образом они непосредственно принимают участие в повышении эффективности учебного процесса. Зачастую данный вид рефлексии применяется на этапе актуализация знаний, умений и навыков. В конце занятия проведение этого вида рефлексии будет также полезно, поскольку оно дает возможность оценить активность всех студентов на разных этапах занятия. Стоит подчеркнуть, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс [41, с. 56].

Приемы, которые можно использовать при проведении рефлексии деятельности: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. Прием незаконченного предложения заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний. Например:

- 1) изучать законы государства нужно, поскольку...,
- 2) знать нормы права необходимо, чтобы...;
- 3) понимать, что такое юридическая ответственность нужно, потому что...;

- 4) решать правовые задачи полезно, поскольку...;
- 5) использовать нормативные правовые акты при решении правовых задач необходимо, потому что...;
- 6) знать права, обязанности и ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений требуется, чтобы...;
- 7) уметь характеризовать порядок принятия и вступления в силу законов необходимо, чтобы...;
- 8) знание порядка рассмотрения различных споров, урегулированных правом, дает возможность...

3. Рефлексия содержания учебного материала. Она способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала. В этом случае используются самые различные приемы, базирующиеся на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы). Приемы, которые используются при проведении рефлексии содержания учебного материала: прием «Знаю, хочу узнать, узнал».

Данный прием состоит в том, что в начале занятия после этапа целеполагания, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, студентам нужно заполнить первые две колонки таблицы (Таблица 1). После этого студенты по желанию называют, что они знают, в результате чего происходит актуализация изученного, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести коррективы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия.

Таблица 1 – Прием проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Таблица 2 – Пример приема проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Понятие государства и его признаки, функции государства	Форма государства и ее элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти	Форма государства и ее элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти; государственное устройство; политический режим

Таблица 3 – Прием проведения рефлексии «Плюс – минус – интересно»

Плюс	Минус	Интересно

Таблица 4 – Пример приема проведения рефлексии «Плюс – минус – интересно»

Плюс	Минус	Интересно
Материал о государстве, о форме государства и ее элементах; подача материала (красочная презентация), полезность информации, преподаватель отвечал на все вопросы.	Правовая задача оказалась сложной, на решение было дано мало времени.	Интересные факты о формах правления в России и в других странах, полезная информация о государственном устройстве; тест в конце занятия (заинтересованность преподавателя, усвоил ли я материал, что было непонятно).

В таблице (Таблица 2) в графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные впечатления, либо те, что могут быть ему полезны для достижения целей, запомнившийся учебный материал. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось нудным, осталось непонятным, или информация, которая оказалась для студента не нужной и бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «Интересно» студенты вписывают всю полезную информацию, которую узнали на занятии, а также информацию о том, чтобы еще хотелось узнать по теме занятия, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами студентов, провести его анализ с точки зрения ценности для каждого. Данные из последней графы преподаватель может использовать для разработки тематики проектных работ, проведения занятий в форме мозгового штурма, «круглого стола», дебатов.

Прием «Фразы рефлексивного характера» обычно проводится в конце занятия, когда подводятся итоги, проходит обсуждение и каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера. Например:

- 1) сегодня я узнал, что...;
- 2) я смог решить правовую задачу, с помощью...;
- 3) я приобрел навык решений правовых задач, посредством...;
- 4) я научился находить решение правовых задач с помощью...;
- 5) было интересно/ было трудно заполнять таблицы, так как...;
- 6) я почувствовал легкость/сложность в составлении исковых заявлений в суды различной юрисдикции, поскольку...;
- 7) выполнять задания по Гражданскому Кодексу РФ было...;
- 8) у меня получилось/ не получилось подготовить сообщение по Конституции РФ...;
- 9) анализировать материал по нормативным правовым актам было интересно/неинтересно...;
- 10) знание законов дает возможность...;
- 11) я удивился/ был поражен/свой вариант...

Прием «Анкетирование» В конце занятия можно дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать

качественную и количественную оценку занятия.

Для анкеты можно использовать подобные вопросы:

- 1) на занятии я работал: активно/пассивно;
- 2) своей работой на занятии я: доволен/не доволен;
- 3) занятие для меня было: коротким/долгим;
- 4) на занятии я: не устал/устал;
- 5) мое настроение: стало лучше/стало хуже;
- 6) материал мне был: понятен/не понятен, полезен/бесполезен, интересен/скучен;
- 7) исследование нормативных правовых актов интересно/неинтересно;
- 8) информация, которую я получил на занятии: полезна/бесполезна;
- 9) анализ законов был интересен/неинтересен;
- 10) знание законов государства полезно/бесполезно;
- 11) решение правовых задач дается легко/сложно.

Составляя анкету, вопросы можно изменять, дополнять, в зависимости от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

Прием «Сочинения/эссе/сообщения» состоит в том, что студентам нужно написать развернутый ответ по итогам занятия, темы, раздела. Перед тем, как студенты начнут писать, задайте им вопрос. Например: «Что нового вы узнали на занятии по теме «Конституция РФ?»» или «Какие новые знания были получены при изучении Гражданского Кодекса РФ?» [12, с. 45]

Рефлексия – это также оценка коммуникативных умений и навыков. Порой, сложность данного этапа заключается в неумении студентов выразить свои ощущения. Однако, обязательность проведения рефлексивных действий в конце занятия обусловлено тем, что педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в

заклучении занятия, а также, насколько продуктивным и информативным стало для него занятие. Студенты должны оценить свою активность на занятии, полезность и занимательность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу [27, с. 12].

Для проведения рефлексии в конце занятия существуют различные способы ее проведения. Например, студенты могут высказать свое мнение в устной форме, письменно охарактеризовать результаты работы, либо ответить на вопросы заранее подготовленной анкеты, которая сможет помочь понять и адекватным образом оценить отношение к происходящему.

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является практически неотъемлемым фрагментом в процессе ряда обучения, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги. Сложность, состоит в том, что студенты часто не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности, поэтому в качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или с преподавателем):

1. Каковы ваши главные результаты? Что вы поняли? Чему научились?
2. Что нового узнали, анализируя законы?
3. Правовые задачи были легкими или сложными?
4. С помощью презентации материал запоминается лучше или хуже?
5. Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
6. Работать с законами для вас легко или сложно?
7. Как вы выполняли правовые задания, какими способами?
8. С какими трудностями при выполнении правовых заданий вы столкнулись?
9. Каковы предложения и замечания на будущее (себе и преподавателю)?

10. Анализ судебных актов полезен для вас и почему?

Критериями сформированности рефлексии при ее оценивании является следующее:

1. Умение обнаруживать знания о своем незнании, отличать известное от неизвестного.
2. Умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны».
3. Умение указать в определенной ситуации, каких знаний и умений недостаточно для успешного действия и получения результата.
4. Умение анализировать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий.

Таким образом, проанализировав теоретический материал по вопросу исследования, можно сделать вывод о том, что проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

1. Зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции.
2. Оценить собственную деятельность, свою работу.
3. Установить затруднения как направления будущей учебной деятельности.
4. Педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности.
5. Определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Именно поэтому важно провести опытно-практическую работу с целью подтверждения основополагающих выводов по вопросу исследования.

1.3. Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО

По мнению многих ученых и педагогов, рефлексия как умение

профессионала интегрировать собственный опыт, теоретические знания и исследовательский подход с целью поиска оптимального решения неоднозначных практических задач и проблем становится показателем высокого уровня профессионализма, для которого присущими есть обдуманность и гуманистичность. Таким образом, изучение условий и способов становления и развития профессиональной рефлексии, разработка методов ее целенаправленного формирования и совершенствования становятся актуальными.

По утверждению русского ученого Б. Вульфова, существенной задачей в подготовке профессионала является необходимость «запустить» рефлексию, чтобы человек захотел и сумел рефлексировать, интенсивно развивал собственную духовность, преодолевая безразличие или душевную пустоту, умел сомневаться, видеть ошибку, искать пути ее исправления. Важно, чтобы личность могла предположить, хотя бы вербально, возможные последствия принятого решения, разбиралась в себе, преодолевая неуверенность в своих силах. Ученый отмечал, что рефлексия – это особый случай индивидуального самоуправления и саморазвития, а отсутствие у человека рефлексии – его духовная трагедия [9, с. 29].

Для нашего исследования важно знать возрастные особенности студентов колледжа (16-18 лет), которые, по мнению таких российских психологов, как О. Н. Метелкина, М. К. Тутушкина, С. Д. Смирнов имеют решающее значение для становления и развития личности, что не может оставаться без внимания методистов. Нужно понимать, что характер и содержание учебно-воспитательной работы должны определяться с учетом возрастных особенностей и интересов студентов.

Психолого-педагогические исследования студенческого возраста дают на сегодняшний день результаты, которые позволяют утверждать, что на процесс формирования профессиональной рефлексии влияют следующие психологические особенности у обучающихся:

- 1) возрастные особенности студентов;

2) накопленный студентами опыт (знания, умения и навыки), жизненный опыт, опыт обучения, учет интересов, уровня готовности к овладению профессиональной деятельностью;

3) уровень развития психических процессов или психических функций студентов: мышление, эмоциональная и волевая сферы и другие;

4) индивидуальные свойства личности студента, которые, как доказано, в подопытном возрасте тесно связаны с коммуникативными навыками.

Для того, чтобы работа со студентами была эффективной, предлагаем рассмотреть особенности индивидуумов исследуемой нами возрастной категории.

Данный период взросления характеризуется изменениями в плане формирования личности, осознанием себя как взрослого и переосмыслением ценностей. Важными социально-психологическими новообразованиями подросткового возраста является личностное самоутверждение, взрослость, потребность в общении, значительное увеличение контактов, просмотр установленных ранее убеждений и представлений, формирование нового мировоззрения, усвоение ценностей и норм подростковой среды и тому подобное.

Появление чувства взрослости, как специфического новообразования самосознания, является структурным центром личности подростка, тем качеством, в которой отображается новая жизненная позиция в отношении к себе, людям и миру в целом. Именно оно определяет направленность и содержание активности студента, его основные стремления, желания, переживания и эффективные реакции. Обучающиеся данной возрастной категории, в основном, открыты для общения с людьми, как со сверстниками, так и взрослыми, а замкнутость обусловлена ощущением, что их не понимают, переживанием несправедливости или неуважения к себе. Поскольку социализация студента происходит под непосредственным влиянием его близкого окружения, данный процесс зависит от того,

насколько сформированными в нем выступают условия, необходимые для успешного самовыражения и самоутверждения ребенка [38, с. 11].

Традиционно подростковый возраст относят к критическим периодам онтогенеза и считают самым трудным в процессе воспитания. Об этом свидетельствуют научно-методические исследования ученых и практический опыт работы с детьми подросткового возраста.

Советский психолог Л. И. Божович в своих трудах отмечает, что у подростков возникает много актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости индивидуумов этого возраста. Так, в этот критический период депривация потребностей выражена значительно сильнее, и преодолеть ее, при условии отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростков, очень трудно, а это, в свою очередь, является источником внутриличностных конфликтов подростков [8, с. 15].

Известный русский психолог Д. Б. Эльконин, специализировавшийся в области педагогической психологии, анализируя внутренние конфликты подросткового возраста, отмечает, что трудности объясняются индивидуальными особенностями личности, сложившиеся к началу подросткового периода и конкретной ситуацией развития каждого ребенка. Он утверждает, что на данный момент нуждается в переосмыслении ученых то, что весь подростковый период характеризуется налаживанием взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. От успешности решения этой задачи в значительной степени зависят эмоциональные проявления подростков в этот период, а, соответственно, и результаты обучения.

При этом не должен оставаться без внимания тот факт, что подростки стремятся к собственному выбору и независимости. Те из них, кому предоставляется полная свобода, испытывают тревогу, поскольку не знают, как ею пользоваться. Такая позиция, утверждает Л. И. Божович, является потенциально конфликтной и не может найти своего отражения в

особенностях поведения подростка. В этом возрасте требования социальной среды (родителей, учителей, сверстников) могут оказаться взаимопротиворечащими. Смена ролей, необходимость принятия важных решений относительно ценностных ориентаций могут вызвать ролевой конфликт и статусную неопределенность, что также накладывает явный отпечаток на «Я» – концепцию. Одной из причин возникновения внутриличностного конфликта у подростков выступает неадекватная самооценка. Она часто является внутренне противоречивой: индивидуум сознательно воспринимает себя как значимую личность, верит в себя, в свои способности, ставит себя выше других людей [8, с. 17].

Обстоятельный анализ и переосмысление материалов научных исследований, проведенный учеными: Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, И. С. Кон и другие, дал возможность раскрыть характерные особенности детей подросткового возраста и юношей, которые проявляются через их реакцию личности на социальные условия (Таблица 5).

Таблица 5 – Показатели реакции и характерные особенности реакций детей подросткового возраста и юношей

Показатель реакции	Характерные особенности
Реакция эмансипации (независимости)	В ее основе лежит характерная для подростков потребность в освобождении от контроля и опеки взрослых, протест против установленных правил и порядков, стремление к независимости, самостоятельности и самоутверждению себя как личности. Подросток протестует против мелочной опеки, контроля, беспрекословного послушания, несправедливого, по его мнению, наказания. Сложность взаимоотношений подростка и взрослого заключается еще и в том, что, с одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протестует против опеки и недоверия, а с другой – сталкиваясь с новыми жизненными трудностями, испытывает тревогу и опасения, ждет от взрослого поддержки и помощи.
Реакция группирования со сверстниками	Такая потребность возникает уже с 4-5 лет и достигает апогея в подростковом

	возрасте. Стремление детей и подростков к группированию имеет более глубокие филогенетические корни и носит инстинктивный характер. Общаясь со сверстниками, подросток получает
	необходимые знания о жизни, которые по тем или иным причинам не могут дать взрослые. Группа сверстников формирует у подростка навыки социального взаимодействия. Только здесь он может выступить в качестве ведущего и ведомого, командира и подчиненного, педагога и студента. Важной формой межличностных взаимоотношений является дружба. Ее ценность состоит в том, что она является и школой раскрытия, и школой понимания другого человека.
Реакция увлечения (хобби -реакция)	Для многих подростков увлечение – способ самовыражения, коммуникации и идентификации с себе подобными и, наконец, способ достижения престижного статуса в своей среде. Иногда подросток словно прячется за своими увлечениями от действительности, которая травмирует его, и от конфликтных межличностных отношений в семье и школе.
Реакции, обусловленные формированием самосознания	С повышением самостоятельности подросток все больше нуждается в информации о себе. Так, рано или поздно каждый из них спрашивает себя: «Что я?», «Кто я?». Эти вопросы, прежде всего, касаются его внешнего вида и внутреннего мира.

В этом возрасте особенно ярко выражена зависимость от мнения или отношения окружающих. Подростки пытаются демонстрировать свои лучшие качества, заслужить положительные отзывы – особенно от тех, чье мнение важно. Данный возрастной период характеризуется и тем, что подросток учиться общаться и контактировать, и в соответствии с тем, насколько он является коммуникативным зависят его отношения с другими людьми.

Общение студентов можно назвать обменом ценностями, который осуществляется в форме диалога как с «другими Я», так и в процессе

взаимодействия с другими людьми. Это обмену свойственны возрастные особенности, и он дает как стихийное, так и в известной степени целенаправленное воздействие, что проявляется в отношении и жизнедеятельности групп, коллективов и личности подростка. Коммуникация – не только самостоятельная сфера жизнедеятельности студентов, она затрагивает и другие сферы их жизни. Этим определяется и существенная роль общения, которое имеет большое значение в процессе становления и жизнедеятельности личности. Этим объясняется и интерес педагогики к этому феномену, стремление определить его роль в формировании личности, его воспитательные возможности.

Кардинальные изменения в структуре личности ребенка, сопровождающие его на протяжении взросления, значительно влияют и социальную активность, которая зачастую заключается в заметной склонности к усвоению норм, ценностей и способов поведения. Общение и коммуникация в группе сверстников становится ведущим мотивом деятельности, так что обучение может отойти на второй план. Подросток в группе может сравнить себя с другими, оценить свои успехи и поражения, достоинства и недостатки, получить признание, поэтому он стремится к воспитанию и развитию качеств, которые признаются ровесниками и соответствующего поведения, что зависит уже от конкретной социальной среды [14, с. 19].

Отныне, группа сверстников является той социальной микросредой, без которой он не может обойтись. В этом обществе он находит настоящий эмоциональный контакт и понимание, поскольку членов данной группы волнуют близкие вопросы. Общаясь в такой группе, есть возможность удовлетворить свои потребности в информации, которая интересует. Среди сверстников появляется возможность удовлетворить свое «Я» способом демонстрации личностных качеств в своей деятельности, проявляя себя среди себе подобных.

Таким образом группа диктует студенту СПО формы поведения и

формирует у него соответствующие позиции и отношение к себе и к людям, которые его окружают. В учебном процессе очень важно и необходимо предусматривать ситуации, позволяющие студентам:

- самореализоваться,
- способствовать развитию уверенности в себе,
- создать условия для выполнения разных ролей, самостоятельного анализа деятельности, самостоятельного принятия решений, осуществления сознательного выбора, профессиональной рефлексии.

Учитывая все вышеизложенное, можно выделить следующие педагогические условия формирования профессиональной рефлексии студентов СПО:

1. Диагностические – обеспечивающие изучение своей личности, процесса и результата ее становления, в том числе и профессионального.

2. Концептуально-целевые – составляющие аксиологическую основу овладения студентами профессиональной рефлексией.

3. Стимулирующе-мотивационные – создающие побудительную, направляющую и регулирующую базу поступательного перехода процесса овладения студентами профессиональной рефлексией из режима управления и соуправления в режим самоуправления.

4. Содержательно-технологические – интегрирующие индивидуальные технологические возможности рефлексивного обеспечения педагогической деятельности и требования предстоящей профессиональной деятельности.

5. Организационно-реализационные – определяющие установление и удержание педагогически целесообразных взаимоотношений преподавателей и студентов.

6. Контрольно-регулирующие, способствующие анализу, учету и коррекции процесса и результата формирования профессиональной рефлексии студентов [12, с. 32]

Анализ современных исследований позволяет определить условиями развития рефлексии особые требования к средствам формирования рефлексии и организации учебного материала и учебного процесса в целом (Таблица 6), которые подтверждают фундаментальные положения Л.С. Выготского о зависимости процесса развития от характера и содержания процесса обучения. В основе развития рефлексии лежит соблюдение принципов развивающего обучения и применение комплекса педагогических средств направленного воздействия на формирование этой способности.

Таблица 6 – Условия развития рефлексии и средства формирования рефлексии в учебной деятельности

№	Условия развития рефлексии	Средства формирования рефлексии
1	Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей	Организация специального взаимодействия со студентами для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии, выработка осознанного желания сосредоточить внимание на процессе и результатах мыслительной деятельности.
2	Знание студентами структуры и содержания учебной деятельности, наличие представлений о эффективных способах ее регуляции	Усвоение комплекса методологических знаний: о структуре деятельности, типах мышления, логических принципах в основе научного знания, логике доказательств и объяснений. Требования к организации деятельности.
3	Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий	Включение студентов в диалоги, диспуты, противоречивые ситуации, диалоговый режим, метод беседы, переход в позицию новой деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности, постановка обучаемого в роль обучающего. Совмещение анализа предметного содержания деятельности с анализом собственных способов деятельности (знаково-символические, структурно-логические схемы, обобщающие таблицы для структурирования больших разделов изученного материала).
4	Обучение интеллектуальной саморегуляции	Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов, обучение

		самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа). Разработка научно обоснованных учебно-методических пособий, выполняющих организационно контролирующую и управляющую функции, создающих условия самоконтроля, самокоррекции, активации учебной деятельности (специально сформулированные вопросы, алгоритмы самоконтроля). Развитие процессов самонаблюдения, отслеживания наличия отсутствия знаний, привычки оценки результатов.
5	Развитие творческого компонента мышления	Стимуляция самостоятельной постановки научных проблем в развивающем обучении. Наличие проблемной ситуации, решаемых сообща, учет результатов индивидуальной творческой деятельности.
6	Развивающее содержание форм контроля	Замена системы отметок системой критериев, формулировка экзаменационных вопросов, ориентированных не на воспитание готового, а на поиск решения поставленной задачи. Экзамен как практическая деятельность специалиста, комплексных действий, входящих в будущую специальность.
7	Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности	Игровое обучение (организационно-развивающие игры), групповая работа (обмен знаниями, навыки межличностного взаимодействия), имитация профессиональной деятельности, решение учебно-производственных задач.
8	Субъект – субъектное взаимодействие и живое общение	Диалоговые формы работы, задания на осознание следующих целей развития, постановка целей саморазвития, побуждение к выражению действий в слове.

Проведя анализ учебной и научной литературы, можно выделить следующие педагогические условия формирования рефлексии на занятиях поправовым дисциплинам у студентов в условиях СПО:

1. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а

также он знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим.

В конце занятия во время проведения рефлексии или подведения итогов и выставления оценок, преподаватель может задать студенту вопрос. Например: «Все ли понравилось на занятии? Все ли было понятно при изучении материала, при решении правовых задач, во время анализа законов и нормативных актов? Что было полезно? Что не понравилось?». Если студент хочет высказаться, дать ему такую возможность.

2. Сам студент как личность становится главным в образовательном процессе, важны неповторимость, непохожесть на других и набор его индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нем.

3. Материал, при помощи которого студенты познают свои способности, тщательно подбирается педагогом, и создаются такие педагогические ситуации, которые бы помогли ребятам осознать и реализовать все свои возможности. Например, во время коллективного решения правовых задач или обсуждения материала, спрашивать студентов, как поступили бы они, чем бы руководствовались, на основании чего принимали решение.

4. Учебный процесс следует строить с учетом всех потребностей студентов, соотнося с их внутренними возможностями. Материал для изучения правовых дисциплин необходимо подбирать с учетом возрастных особенностей и интересов студентов. Правовые задачи и тесты следует трактовать доступным и понятным языком в силу возрастных особенностей студентов и в соответствии с уже изученным материалом.

5. Для личностного роста обучающегося становления у него своего «Я», осознания себя как личности, рефлексии нужно учить постепенно, чтобы у обучающегося было осознанное понимание того, что происходит. Процесс изучения правовых дисциплин строить поэтапно, шаг за шагом, подробно объясняя цель каждого занятия и навыкам, которые можно развить благодаря изучению нового материала по правовым

дисциплинам, решению тех или иных правовых задач, анализу нормативных правовых актов.

6. Педагог сам должен в полной мере владеть рефлексивной деятельностью, обладать сознанием и осуществлять понимание. Очень важно уметь организовывать такие педагогические ситуации, которые могут позволить студенту овладеть данными способами. При осуществлении учебного процесса и изучении правовых дисциплин преподаватель должен уметь объективно оценивать уровень своей рефлексивной деятельности и рефлексивной деятельности студентов, а также обучать их этому навыку и развивать способности к рефлексии.

7. Уважение всех участников образовательных отношений друг к другу. При изучении правовых дисциплин толерантно и корректно относиться ко всем участникам педагогического процесса. Не всегда материал может быть понятен с первого объяснения, анализ нормативных правовых актов вызывает затруднения, а решение правовых задач требует дополнительного времени. Этап рефлексии также требует разного количества времени от участников педагогического процесса.

Таким образом, можно сказать, что самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить ее коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Ее цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Выводы по Главе 1

Понятие «рефлексия» многогранно и употребляется в философии, психологии, педагогике и других науках: это самопознание, самооценка, самоанализ, самосознание и рассуждение. Рефлексивная деятельность студентов выступает средством их саморазвития и самосовершенствования. Она представляет собой сложный феномен активного отношения обучающихся к освоению собственного опыта, учебной деятельности. Рефлексия может:

- 1) выступать формой собственной теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства;
- 2) отражать внутреннее состояние;
- 3) быть средством самопознания.

Проанализировав учебную, педагогическую и методическую литературу, мы раскрыли сущность данного понятия, определили компоненты и функции рефлексии, рассмотрели виды рефлексии на занятиях и проанализировали методику ее проведения, а также выявили условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях.

После исследования теоретического материала по выбранной теме, мы пришли к выводу, что проведение рефлексии учебной деятельности в образовательных организациях дает возможность:

- 1) зафиксировать новый материал, изученный на занятии;
- 2) дать оценку собственной деятельности;
- 3) обнаружить затруднения и определить направление дальнейшей работы;
- 4) проводить преподавателю анализ собственной деятельности и оценку деятельности студентов;
- 5) определить преподавателю новые подходы в организации эффективного и продуктивного взаимодействия на занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Для того, чтобы подтвердить основополагающие выводы по вопросу исследования, нужно провести опытно-практическую работу.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ методического обеспечения процесса рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области № 183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Колледж образован путем слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 82» г. Челябинска, Государственного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 102» г. Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (приказ № 01-1779 от 10.11.2011г Министерства образования и науки Челябинской области).

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 года № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В учреждении имеются филиалы (основание: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2013 года № 01/1274 «О создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»):

– Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»;

– Коркинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Также колледж имеет устав, лицензию, приложение к лицензии, свидетельство об аккредитации, сертификат, государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении. К локальным нормативным актам относятся формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; государственная итоговая аттестация; правила приема обучающихся; положение об общежитии; положение о приемной комиссии; положение о снижении стоимости обучения; положение о переводе с платного обучения на бесплатное и другие.

В ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» имеются все необходимые условия для проведения опытно-практической

работы, поскольку образовательное учреждение имеет широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащенность кабинетов.

Прежде чем приступить к практической работе по проблеме исследования, мы провели анализ локальных документов ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли», ознакомились с документацией по специальностям СПО, учебными планами, ФГОС, изучили учебную программу и календарно-математический план по дисциплине «Право», профессиональному модулю и междисциплинарному курсу.

В ходе беседы с педагогом дисциплины «Право» Луниной Е.А. и педагогами дисциплин профессионального цикла, мы выяснили, что в рамках компетентного подхода к образованию с целью эффективного формирования компетенций на учебных занятиях в колледже все более важным становится применение такого способа деятельности, при котором у студентов формируются не только знания и представления, но и осознание, а также владение необходимыми умениями. Большинство преподавателей понимают и осознают, что важным этапом в процессе обучения является этап проведения рефлексии, который дает возможность преподавателю и студентам осуществить мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, мыслей, знаний, задач, а также оценить эффективность и продуктивность полученных знаний и процесса обучения в целом.

При решении основных задач для достижения цели в ходе изучения как дисциплины «Право», так и дисциплин профессионального цикла, преподаватели стараются использовать современные средства, методы и технологии обучения. Особая роль в организации учебной деятельности студентов принадлежит принципу активности и сознательности.

В ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» обязательным и значимым условием для создания развивающего и

эффективного обучения в процессе преподавания дисциплины «Право» является этап рефлексии. Стоит отметить, что в практике при изучении дисциплины «Право» чаще всего преподаватели применяют рефлексию эмоционального состояния, а также психологическую и педагогическую рефлексию.

В рамках профессионального обучения при изучении дисциплины «Право» рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения.

Значительную роль играет рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая часто применяется на занятиях со студентами первого курса, так как обучающиеся, только начавшие обучение, не всегда могут раскрыть себя и свои мысли, что в дальнейшем приводит к отставанию, как в умственном, так и в психическом развитии.

У всего педагогического состава имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности проведенного занятия, а также для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

Система научно-методической работы педагогов осуществляется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки преподавателей к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации, поэтому научно-методическая работа педагогов формируется в определенной последовательности:

1. Исследование теоретических аспектов, устанавливающих содержание педагогической деятельности на занятии, определение трудностей в профессиональном становлении студентов, поиск и анализ

возможностей совершенствования педагогической деятельности.

2. Внедрение теоретических принципов в практику преподавания предмета и анализ результатов, определение причин затруднений преподавателя, студентов и изменение плана действий.

3. Выработка методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций и предложений к единым методическим действиям по организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

В первую очередь, на диагностическом, этапе, был исследован характер затруднений в проведении рефлексии у преподавателей. С целью определения сложностей в организации рефлексии учебной деятельности у преподавателей, было проведено анкетирование (Приложение 1). В анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 14 преподавателей.

Результаты анкетирования преподавателей



Рис. 1 – Исследование характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей

Исходя из результатов анкеты:

1) 42% (6 человек) преподавателей не сталкиваются со

сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности,

2) 28% (4 человека) претерпевают трудности в выборе методов и средств рефлексии,

3) 15% (2 человека) желают проводить рефлексию, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс,

4) 15% (2 человека) не реализуют рефлексию во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Далее исследовалась развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности (Приложение 2). Всего было опрошено 28 студентов.



Рис. 2 – Развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности

На основании результатов анкетирования нам удалось выяснить, что большинство студентов группы, готовы к обучению в колледже, но не обладают умениями объективно оценивать свои достижения. Также, мы определили, какие методы, по мнению обучающихся, наиболее целесообразны на занятиях, и с какими сложностями они сталкиваются при проведении педагогами рефлексии.

Исходя из результатов анкеты:

- 1) 47% (13 человек) легко применяют методы рефлексии,
- 2) 25% (7 человек) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одногруппников,
- 3) 18% (5 человек) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности,
- 4) 10% (3 человека) не имеют знаний о значении рефлексии.

Из беседы с педагогами и студентами, а также присутствия на занятиях можно выявить как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Право». К положительным моментам можно отнести то, что:

1. Большинство педагогов понимают роль проведения рефлексии и стараются проводить ее на каждом занятии.
2. Преподаватели стараются применять различные техники рефлексии.
3. Навыки самокритики и самодиагностики, развивающиеся благодаря рефлексии, способствуют рациональному и здоровому оцениванию своих возможностей.

Среди отрицательных моментов можно выделить то, что преподаватели в силу нехватки времени или человеческих факторов не всегда успевают провести рефлекссию эмоционального состояния студентов в начале занятия, что на наш взгляд является обязательным этапом, поскольку от настроения студентов полностью зависит дальнейший процесс обучения и результативность занятия, а также нужно отметить, что рефлексия педагога должна постоянно развиваться, так как если педагог не будет заниматься развитием рефлексии, студенты не смогут в полной мере развить это качество самостоятельно.

Исследование результатов профессиональной деятельности в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» и анкетирования студентов и педагогов показал, что существует необходимость в изменении и улучшении формирования и проведения

рефлексии студентов на занятиях по дисциплине «Право» с помощью следующих мероприятий:

1. Разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право».

2. Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Право» с использованием методических разработок по проведению рефлексии.

При исследовании анализа рефлексии студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли», чтобы определить уровень сформированности рефлексивных умений студентов и результативность проведения рефлексии преподавателями мы использовали методы анкетирования, тестирования и опроса преподавателей в ходе беседы.

Нами были разработаны анкеты для проведения анализа (Приложение 1, Приложение 2), данные которых были заполнены преподавателями и студентами. Данный опрос помог определить недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении. В исследовании приняли участие 28 студентов и 14 педагогов.

Среди самых наиболее популярных приемов, используемых преподавателями при проведении рефлексии на занятиях в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли», как при изучении дисциплины «Право», так и других, можно выделить следующие:

- 1) рефлексия эмоционального состояния с помощью использования приемов «Смайлик» или «Светофор»;

- 2) рефлексия содержания учебного материала в конце занятия с применением приема «незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма».

2.2. Методические рекомендации по применению рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

После тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования преподавателей и студентов, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Право»:

1. Каждое занятие рассматривать со студентами в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что дает возможность проследить динамика развития умений студентов: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

2. В структуре занятия выделять этапы, на которых проводится рефлексия и взаимодействовать со студентом, мотивировать на самоанализ и взаимоанализ.

3. Обязательно проводить рефлексия эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в конце занятия для оценки обстановки во время занятия, поскольку настроение студентов существенно влияет на процесс обучения.

4. Для того, чтобы самоанализ и анализ других проходили успешно, необходимо каждый раз определять для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии, критерии любого вида деятельности, оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны оглашаться студентам и быть известными.

5. Реализовывать рефлексия в различных техниках, как вербальных, так и невербальных, поскольку вербальные способствуют установлению контакта и развитию коммуникативных навыков между

участниками педагогического процесса, а невербальные техники, например, написание сочинения или эссе, в свою очередь, способствуют тщательному осмыслению знаний, развитию грамотного изложения мыслей, более глубокому и обширному самоанализу, а, значит, эффективно влияют на развитие рефлексии.

6. Рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершенном этапе.

7. Осуществлять комплексный подход в проведении рефлексии, то есть и рефлексии эмоционального состояния, и рефлексии деятельности, и рефлексии содержания учебного материала посредством различных приемов.

8. Для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы).

9. Всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания.

10. Проводить со студентами беседы о проведении рефлексии, интересоваться об успехах развития навыков самоанализа, рассказывать о преимуществах и достоинствах проведения рефлексии.

11. Как можно чаще применять групповой или коллективный метод рефлексии, который заключается в том, чтобы студенты проанализировали свою работу и вклад в учебный процесс напарника с целью развития умения объективно оценивать образовательный процесс, а также, чтобы все студенты принимали участие в дискуссии и не оставались в стороне, а, следовательно, не замыкались.

12. Рекомендовать специальную литературу (учебную, педагогическую, психологическую), поскольку процесс рефлексии является неотъемлемой частью как процесса обучения, так и психологии в целом, а это, несомненно, может интересовать студентов.

13. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

14. Чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым студенты анализируют выполненную работу; обучающиеся выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю).

15. Чаще предлагать студентам выступать перед группой и использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочеты, путь их исправления).

План-конспект учебного занятия комплексного вида по дисциплине «Право» по теме: «Конституция Российской Федерации»

Группа: ПиКД-116, студентов в группе: 28 чел., присутствуют: 24 чел.
Время проведения: 90 минут

Тип занятия: комбинированное занятие

Цели учебного занятия:

1. Дидактическая: сформировать у студентов знания о Конституции Российской Федерации, дать понимание о структуре и содержании, рассказать об основах конституционного строя в Российской Федерации.

2. Методическая цель: преподаватель, применяя современные технологии, методы и средства обучения при проведении занятия, активизирует процессы обучения за счет создания условий эффективной познавательной деятельности студентов; оказать помощь преподавателю в проведении рефлексии с разработанными рекомендациями по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право».

3. Развивающая: развивать способность к восприятию, анализу, обобщению, синтезу информации и ее структурированию.

4. Воспитательная: прививать интерес к обучению и знанию

законов; прививать культуру общения в ходе совместной деятельности студентов; формировать научное мировоззрение, дать четкое понимание о важности знания законов государства.

5. Образовательная: изучить Конституцию Российской Федерации; провести анализ закона; способствовать систематизации знаний по теме «Конституция Российской Федерации».

Цель посещения: помощь преподавателю в проведении занятия с обязательным осуществлением этапа рефлексии с помощью разработанных рекомендаций по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Право».

Методическое обеспечение занятия: рабочая программа учебной дисциплины, методическая разработка занятия, электронная презентация Power Point, тесты по закреплению новых знаний, карточки для проведения рефлексии.

Материально-техническое обеспечение: аудиовизуальный комплекс (ПК, мультимедийное оборудование, интерактивная доска). Вид занятия: изложение материала проходит в форме лекционного занятия с использованием активных методов работы со студентами (ответы на вопросы, дискуссия, тест) и с использованием презентации. В процессе изучения преподаватель привлекает студентов в обсуждении материала, задавая вопросы. В заключительном этапе преподаватель анализирует результаты фронтального опроса, комментирует работу студентов на занятии способность к рефлексии, указывает основные ошибки.

1. Организационный момент (2 мин.)

Преподаватель: «Добрый день, уважаемые студенты!» Отмечает отсутствующих на занятии, включает компьютер, доску, проверяет готовность оборудования.

Студенты приветствуют преподавателя. На столах у студентов лежат карточки красного и синего цвета. Преподаватель в начале занятия проводит рефлексия эмоционального состояния, чтобы установить контакт с группой и оценить эмоциональную обстановку.

Преподаватель: «Прошу показать карточку, в зависимости от вашего настроения. Красная – хорошее настроение и готовность к учебному процессу, синяя – плохое настроение, неготовность к учебному процессу».

2. Актуализация знаний (5 мин.)

Актуализация опорных знаний проводится преподавателем в форме фронтального вопроса: «Что такое Конституция Российской Федерации?», «Для чего она нужна». Во время устного фронтального опроса рассматриваются понятия, связанные с темой занятия, что позволяет подготовить студентов к восприятию нового материала. Студенты отвечают на поставленные вопросы.

Преподаватель: «Если возникают вопросы, напоминаю, что вы сразу можете их задать, подняв руку».

3. Целеполагание и подготовка к сознательному и активному усвоению нового учебного материала (5 мин.)

Преподаватель: «Для чего нужно знать структуру и содержание Конституции Российской Федерации? Как эти знания могут пригодиться в жизни?».

Студенты в ходе обсуждения отвечают на вопросы и делают выводы, исходя из которых определяются цели занятия: сформировать знания о Конституции Российской Федерации, определить ее структуру и содержание, изучить основы конституционного строя в Российской Федерации. Цели занятия проговариваются или записываются на доске, а также преподаватель проговаривает критерии получения оценки на занятии.

В качестве интеллектуальной рефлексии преподаватель применяет прием «Знаю, хочу узнать, узнал», который состоит в том, что в начале занятия после постановки целей, обозначения темы и основных вопросов, которые нужно изучить, студентам предлагается заполнить первые две колонки в специальной таблице. Далее студенты по желанию говорят, что они знают, в результате чего осуществляется актуализация изученного, затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем педагог может

внести изменения в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется студентами в конце занятия.

4. Изучение нового материала (30-40 мин.)

Педагог объясняет новый материал, в качестве средства обучения выступает презентация. Студенты слушают и воспринимают материал, записывают основные моменты, в случае непонимания задают вопросы.

Педагог: «Конституция Российской Федерации – основной закон страны, имеющий высшую юридическую силу и определяющий основы политической, правовой и экономической систем государства, основы правового статуса государства и личности, их права и обязанности. Конституция Российской Федерации была принята 12.12.1993 г. на народном референдуме. В референдуме приняли участие 58 млн. 187 тыс. 755 избирателей (54,8%) За принятие Конституции проголосовало 32 млн. 937 тыс. 630 избирателей (58,4%).

По форме конституции делятся на 2 группы: писанные и неписанные.

Писанные конституции представляют собой либо единый нормативный акт, либо совокупность нескольких конституционных или органических законов (Конституция Швеции, Конституция Испании).

Неписанные конституции состоят из норм конституционного характера, разбросанных по большому количеству актов, а также содержащихся в конституционных обычаях (Конституция Великобритании).

Писанные конституции делятся на: кодифицированные (состоящие из одного нормативного акта (Конституции Российской Федерации, США) и некодифицированные (состоящие из законов, судебных прецедентов, правовых обычаев и имеющие не закрепленное название «Конституция» (Конституции Новой Зеландии).

Отличие Конституции от иных нормативных правовых актов заключается в следующем:

- 1) имеет учредительный характер (закрепляет государственный строй, основные обязанности и права (свободы);

- 2) обладает высшей юридической силой;
- 3) отличается относительной стабильностью;
- 4) является базой для текущего законодательства;
- 5) отличается особым порядком принятия и изменения;
- 6) является нормативным актом прямого действия;
- 7) обладает верховенством на всей территории государства.

Структура Конституции Российской Федерации – принятый в ней порядок группировки однородных конституционных норм в разделы и главы. В основе отнесения норм к какому-либо разделу лежит единство предмета регулирования, а в основе определения последовательности разделов – мотивы первичности и производности норм друг от друга.

Конституция Российской Федерации состоит из:

1. Преамбула (Вводная часть, именно в ней провозглашены основные цели, во имя которых наш многонациональный народ принял этот документ)

2. Раздел 1 (состоит из 9 глав, 137 статей):

Глава 1. Основы конституционного строя (ст. 1-16)

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина (ст. 17-64)

Глава 3. Федеративное устройство (ст. 65-79)

Глава 4. Президент Российской Федерации (ст. 80-93)

Глава 5. Федеральное собрание (ст. 94-109)

Глава 6. Правительство Российской Федерации (ст. 110-117)

Глава 7. Судебная власть и прокуратура (ст. 118-129)

Глава 8. Местное самоуправление (ст. 130-133)

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции (ст. 134-137)

3. Раздел 2. Заключительные и переходные положения (Закрепляет порядок введения в действие новой Конституции, прекращения действий прежней Конституции, соотношение Конституции и Федеративного договора, порядок применения законов и иных правовых

актов, действовавших до вступления в силу Конституции 1993 г., основана для продолжения деятельности ранее образованных государственных органов и должностных лиц, временные исключения из положений, установленных в Конституции 1993 г.)

4. Функции Конституции Российской Федерации:

4.1. Учредительная – согласно ей конституция, которая появляется в результате существенных изменений в общественной жизни, становится политической и правовой основой для ее дальнейшего развития. Так, Конституция либо закрепляет существующие человеческие деяния, либо создает предпосылки для создания новых общественных отношений, созревших в обществе, но не возникнувших из-за отсутствия для них правовой базы, которая и учреждается с принятием Конституции.

4.2. Организаторская – не только закрепляет достигнутые результаты, но в то же время ставит перед обществом и государством новые задачи.

4.3. Внешнеполитическая – обращена к политической жизни и является фундаментом внешнеполитической деятельности государства.

4.4. Идеологическая – заключается в закреплении положений определенного политического учения в качестве господствующих.

4.5. Гуманистическая – Конституция воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права.

4.6. Юридическая – заключается в том, что она становится основой новой правовой системы и правопорядка, а также регулирует общественные отношения и является почвой для их возникновения.

Для контроля за соответствием Конституции принимаемых решений может существовать специальный орган судебной власти - Конституционный суд РФ.

Каждая конституция обладает признаками (юридическими

свойствами), определяющими ее в качестве основного нормативного правового акта государства. К ним относятся:

1. Относится к числу правовых актов и обладает всеми его чертами. Она имеет юридическое верховенство над всеми другими нормативными актами и политическое верховенство – органы высшего управления государства не могут действовать вразрез с ее положениями.

2. Верховенство Конституции означает наличие у нее высшей юридической силы по отношению к другим нормативным документам. Это касается не только федеральных законов, но и федеральных конституционных законов. Они должны в полной мере соответствовать положениям, закрепленным в Конституции, и не могут им противоречить ни при каких обстоятельствах.

3. Конституция – законодательная база, которая определяет характер и содержание существующего в стране законодательства.

Для того, чтобы узнать, насколько хорошо граждане знакомы с основным законом страны и как к нему относятся рассмотрим результаты исследования «Отношение к Конституции» по материалам ВЦИОМ, «Левада-центр», фонд «Общественное мнение»:

1) до 50% россиян плохо или не знакомы с ключевыми положениями основного закона страны;

2) 47% уверены, что Конституцию «будут менять»;

3) 20% россиян «совершенно не представляют себе содержание» основного закона;

4) 64% никогда его не читали, но имеют «общее представление»;

5) хорошие знания имеют 14% участников исследования;

6) значительную роль в жизни страны Конституция играет для 35% россиян, столько же отводят ей «незначительную роль»;

7) 22% считают, что вообще никакой роли она не играет;

8) 46% участников опроса полагают, что «Конституция не играет значительной роли в жизни страны, поскольку мало кто с ней считается»;

- 9) 20% признали, что закон поддерживает порядок в государстве;
- 10) 12% вспомнили о гарантиях прав и свобод;
- 11) 11% убеждены, что «Конституция нужна президенту, чтобы контролировать Думу».

5. Первичная проверка понимания студентами нового материала (5 мин.)

Преподаватель задает несколько проверочных вопросов: «Что такое Конституция Российской Федерации? Когда была принята? Охарактеризуйте структуру и назовите функции Конституции Российской Федерации». Студенты отвечают на вопросы.

6. Закрепление новых знаний (15 мин.)

Преподаватель организует проверку новых знаний, выдает тесты.

Студенты выполняют задание. Задание состоит из текста с пропущенными словами и теста.

Задание 1. Вставь пропущенные слова: Высшей ценностью в РФ, согласно Конституции, являются _____. Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята _____. Примером неписаной Конституции является Конституция _____. Конституция Российской Федерации обладает _____.

Задание 2. Реши тест:

1. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

- а) президент;
- б) народ.

1. Правительство Российской Федерации осуществляет...

- а) исполнительную власть;
- б) судебную власть.

2. Найдите в приведенном списке характеристики современного Российского государства.

- а) монархия;

- б) республика;
- в) унитарное;
- г) федерация;
- д) теократическое;
- е) правовое.

3. Согласно какой функции, Конституция Российской Федерации воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права

- а) гуманистическая;
- б) идеологическая;
- в) организаторская.

4. Из скольких глав и статей состоит первый раздел Конституции Российской Федерации?

- а) 15 глав, 200 статей;
- б) 29 глав, 301 статей;
- в) 9 глав, 137 статей.

После выполнения задания студенты обмениваются тестами и преподаватель организует групповую проверку заданий, диктуя правильные ответы. Студенты ставят друг другу предварительные оценки.

7. Рефлексия (12 мин.)

Преподаватель проводит рефлексю, разбивая студентов на пары и просит вслух проанализировать работу напарника на занятии, а также осуществить анализ собственной деятельности. С помощью данного метода проводится самодиагностика и самооценка собственных возможностей, а также студент учится объективно оценивать деятельность и вклад одноклассников в учебный процесс.

Высказывать свое мнение обучающиеся могут в следующей форме:

- 1) Я узнал/ научился/ приобрел/ осознал/ убедился...;

- 2) Я научился/ понял, что могу/ обнаружил для себя...;
- 3) Мне понравилось/ меня удивило/ меня поразило/ меня воодушевило...;
- 4) У меня получилось/ у меня появилось желание...

После анализа учебной деятельности преподаватель просит показать красную или синюю карточку, в зависимости от настроения, чтобы подвести статистику рефлексии эмоционального состояния студентов, а также вписать в раннее выданные карточки, что нового студент узнал на занятии.

8. Выдача домашнего задания (2-3 мин.)

Преподаватель: «Дома я предлагаю вам прочитать Конституцию Российской Федерации, чтобы тщательно ознакомиться с основным законом государства, изучить главу 2 и разделить права на группы (личные, социальные и другие).

9. Подведение итогов занятия (5 мин.)

При выставлении оценок преподаватель интересуется, насколько хорошо каждый студент оценил бы свою работу на занятии. Преподаватель: «Цели сегодняшнего занятия успешно выполнены, материал усвоен. Спасибо за внимание и за работу!»; выставляет оценки по итогам работы и теста.

При проведении занятия по дисциплине «Право» были применены все разработанные рекомендации:

1. Проведена комплексная рефлексия, которая включает в себя рефлексии эмоционального состояния в начале и в конце занятия.
2. Проведена интеллектуальная рефлексия, рефлексия деятельности и содержания материала.
3. Совместно со студентами определены и проговорены цели занятия и критерии выставления оценок.
4. Сделано напоминание о том, что в любой момент они могут задавать вопросы.
5. Применены вербальная и невербальная техники рефлексии.

б. Разработаны и применены наглядные материалы, а также проведена проверка теста парами.

Исходя из проведенной рефлексии, можно сделать вывод, что эмоциональная обстановка была легкой и непринужденной, поскольку все студенты пришли и ушли в хорошем настроении, интеллектуальная рефлексия, рефлексия деятельности и содержания учебного материала проведена успешно, учебный материал усвоен, анализ деятельности проведен. Об этом свидетельствуют высокие оценки и положительные отзывы от студентов. Студенты учатся объективно оценивать свою работу и работу других, осмысливать способы работы с учебным материалом, открыто анализировать и не бояться оценивать работу, а, значит, учатся рефлексировать. Для развития данных навыков и улучшения качества проведения рефлексии следует проводить рефлексию на каждом занятии и поддерживать контакт со студентами.

Для внедрения и реализации методических рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» мы предлагаем в обязательном порядке проводить этап рефлексии на каждом занятии. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Право» мы выбрали несколько тем и предлагаем следующие методические рекомендации по проведению рефлексии применительно к каждой теме.

1. При проведении занятия по теме «Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации»:

1.1. Осуществлять рефлексию эмоционального состояния студентов в начале и в конце занятия для установления контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки с помощью карточек красного и синего цвета, которые расположены на столах и студентов (Приложение 3).

1.2. Совместно со студентами сформулировать цели занятий, для того чтобы отслеживать динамику развития их умений анализа и оценки.

1.3. Преподаватель должен проговорить критерии оценивания работы на занятии.

1.4. Рефлексию деятельности необходимо проводить на этапе проверки домашнего задания и во время актуализации знаний с помощью приема «незаконченного предложения». Студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний, которые записаны на доске: «Знать структуру судебной системы в России нужно, чтобы...»; «Защиту прав человека в государстве осуществляет...»; «Понимать, какие дела подсудны тем или иным судам необходимо, чтобы...»; «Систему органов внутренних дел следует понимать для того, чтобы...».

1.5. При проведении рефлексии содержания учебного материала после целеполагания следует использовать прием «Знаю, хочу знать, узнал», когда студенты заполняют специальную таблицу, в соответствии с которой преподаватель делает выводы, какой материал интересует студентов, и, что они поняли из пройденного на занятии (Приложение 4).

1.6. В конце занятия при проведении рефлексии и подведении итогов, обсуждении и оценке собственного вклада, направленного на достижение целей занятия, рекомендуется применить прием «Фразы рефлексивного характера», который заключается в том, что студенты по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера. Например: «Сегодня я узнал, что...»; «Было интересно узнать о том, что...»; «Я научился и смог...»; «У меня получилось...»; «Теперь я могу...», либо используя свои варианты.

1.7. Напоминать студентам, что при наличии вопросов, обязательно задавать их преподавателю.

2. При проведении занятия по теме: «Образовательное право»:

2.3. Проводить рефлексию эмоционального состояния в начале и в конце занятия для установления эмоционального контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки, попросив у студентов на карточке нарисовать смайл, соответствующий их настроению.

2.4. Совместно со студентами определить цели занятия и проговорить их.

2.5. Педагог должен проговорить критерии получения положительной оценки.

2.6. После формулировки целей занятия педагог должен задать вопрос: «Что вы знаете про образовательное право? Что нового хотели бы узнать?». Таким образом педагог делает вывод, какой информацией студенты уже владеют, какую информацию следует раскрыть более подробно и в случае необходимости скорректировать материал.

2.7. В конце занятия предлагается применить прием «Сочинение/эссе/сообщение» и написать развернутый ответ по итогам пройденного материала на занятии.

2.8. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

3. При проведении занятия по теме: «Понятие защиты прав потребителей»:

3.1. Проводить саногенную рефлексию в начале занятия и по команде преподавателя поднять палец вверх (хорошее настроение) или вниз (плохое настроение).

3.2. Использовать метод взаимной проверки домашнего задания (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым студенты анализируют выполненную работу; обучающиеся выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю).

3.3. Определить для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии, критерии любого вида деятельности, оценки устных ответов и проговорить их.

3.4. При проведении рефлексии деятельности использовать прием «Незаконченного предложения, тезиса, афоризма», который заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из высказываний, написанных на доске: «Права и обязанности обучающихся нужно изучить...»; «Основные правила поведения в образовательном учреждении необходимо знать...»; «Структуру системы образования нужно понимать

для того, чтобы...».

3.5. При подведении итогов рекомендуется разбить студентов на пары и попросить проанализировать работу напарника во время занятия, а также попробовать оценить уровень знаний свой и чужой уровень знаний, что способствует развитию умения объективно оценивать образовательный процесс.

3.6. В конце занятия проводится саногенная рефлексия с использованием приема «Светофор» (Приложение 5), который заключается в том, что обучающиеся в конце занятия показывают одну из предложенных цветных карточек: красный, желтый или зеленый. Красный – нет (не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (понравилось, получилось) и прокомментировали свой ответ.

4. При проведении занятия по теме: «Понятие трудового права»:

4.1. Провести рефлексию эмоционального состояния студентов в начале и в конце занятия для установления контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки с помощью карточек красного (хорошее настроение, к работе готов) и синего (плохое настроение, к работе не готов) цвета (Приложение 3).

4.2. Напоминать студентам о том, что они в любое время могут задать вопросы.

4.3. После изучения нового материала и самостоятельного задания (решение правовой задачи по вариантам или подготовка краткого сообщения по теме), использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников и предложить студентам выступить перед группой, с помощью чего студенты отмечают положительные стороны ответа и недочеты, а также ставят предварительную коллективную оценку.

4.4. Проведение рефлексии содержания учебного материала с помощью приема «Плюс – минус – интересно». В конце занятия студентам выдаются специальные таблицы (Приложение 6), которые нужно заполнить. В графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация

и формы работы, которые вызвали положительные впечатления, либо те, что могут быть ему полезны для достижения целей, запомнившийся учебный материал. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось нудным, осталось непонятным, или информация, которая оказалась для студента не нужной и бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «Интересно» студенты вписывают всю полезную информацию, которую узнали на занятии, а также информацию о том, чтобы еще хотелось узнать по теме занятия, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами студентов, провести его анализ с точки зрения ценности для каждого.

4.5. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

Выводы по Главе 2

В ходе проведения опытно-практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей и студентов ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности.

На основании анализа результатов анкетирования педагогов и студентов, проведенных бесед с педагогами, присутствия на занятиях в качестве наблюдателя, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

При проведении занятий по дисциплине «Право» рекомендуется:

1. Проводить комплексную рефлекссию, которая включает в себя рефлекссию эмоционального состояния в начале и в конце занятия.
2. Осуществлять рефлекссию деятельности и содержания материала.
3. Совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок.
4. Делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы.
5. Применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные.
6. Разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация ФГОС СПО на сегодняшний день, особенностями которого является направленность на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, переход в конструировании содержания образования от знаний к способам деятельности, ориентация на цели, приоритетное использование в оценке компетенций объективных методов диагностики деятельности предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса в профессиональном образовании.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В процессе обучения у преподавателя возникает необходимость не только передать студентам готовые знания, но и сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим главной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности. Эти умения необходимы не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека.

Таким образом, формирование рефлексивных умений является одной из главных задач среднего профессионального образования, одним из компонентов его содержания, соответственно, этап проведения рефлексии является обязательным и значимым условием создания развивающей среды в процессе обучения и достижения целей учебной деятельности, которому нужно уделять особое внимание в учебном процессе.

Рефлексия – это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность

самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Таким образом, под рефлексией, в широком смысле, принято понимать самоанализ.

Рефлексия в педагогике рассматривается в качестве непосредственного процесса, а также как результат фиксирования субъектами степени своего развития, саморазвития и того, что стало причиной. Ход педагогической рефлексии подразумевает под собой самооценку и взаимоотражение членов данного педагогического процесса и взаимодействия, осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития студента и, соответственно, наоборот.

Термин «рефлексия» используется в различных науках, в том числе в философии, психологии, педагогике, поэтому существуют разные ее трактовки и виды, такие как, методологическая, научная, познавательная, личностная, интеллектуальная, коммуникативная, философская и другие.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

В рамках педагогики выделяют самые различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования. Например, одна из классификаций подразумевает деление на кооперативную, коммуникативную, личностную и интеллектуальную виды рефлексии. Другая содержит в себе экзистенциальную, культурную и саногенную виды рефлексии. Третья классификация содержит несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия: рефлексия эмоционального состояния, которая проводится в начале и в конце занятия, целью ее

проведения является установление эмоционального контакта со студентами; рефлексия деятельности дает возможность осмыслить способы и приемы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приемов, с ее помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения); рефлексия содержания учебного материала, которая способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала.

К педагогическим условиям формирования рефлексии у студентов СПО относятся:

1. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а также он знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим.

2. Сам студент как личность становится главным в образовательном процессе, важны неповторимость, непохожесть на других и набор его индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нем.

3. Материал, при помощи которого обучающиеся познают свои способности, тщательно подбирается педагогом, и создаются такие педагогические ситуации, которые бы помогли ребятам осознать и реализовать все свои возможности.

4. Учебный процесс следует строить с учетом всех потребностей студентов, соотнося с их внутренними возможностями.

5. Для личностного роста обучающегося становления у него своего «Я», осознания себя как личности, рефлексии нужно учить постепенно, чтобы у студента было осознанное понимание того, что происходит.

6. Педагог сам должен в полной мере владеть рефлексивной деятельностью, обладать сознанием и осуществлять понимание. Очень важно уметь организовывать такие педагогические ситуации, которые могут

позволить студенту овладеть данными способами.

7. Уважение всех участников образовательных отношений друг к другу.

Таким образом, можно сказать, что самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить ее коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий, в конечном итоге, приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Ее цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

1. Зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции.
2. Оценить собственную деятельность, свою работу.
3. Установить затруднения как направления будущей учебной деятельности.

4. Педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности.

5. Определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

На основании теоретического анализа учебной, психолого-педагогической, научной и методологической литературы для подтверждения основополагающих теоретических вопросов и осуществления главной цели исследования была проведена опытно-практическая работа на базе ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии

питания и торговли».

В ходе проведения опытно-практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей (Приложение 1) и студентов (Приложение 2) ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности. Всего было опрошено 14 преподавателей и 28 студентов.

Исходя из результатов анкеты, 42% (6 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности; 28% (4 человека) претерпевают трудности в выборе методов и средств рефлексии; 15% (2 человека) желают проводить рефлексия, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс; 15% (2 человека) не реализуют рефлексия во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Что касается студентов, то 47% (13 человек) легко применяют методы рефлексии; 25% (7 человек) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одноклассников; 18% (5 человек) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 10% (3 человека) не имеют знаний о значении рефлексии.

Также из наблюдений за процессом обучения, беседы с педагогами и студентами, были определены как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» и на основании этого разработан методический продукт, который заключается в разработке методических рекомендаций по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

При проведении занятий по дисциплине «Право» рекомендуется:

1. Проводить комплексную рефлексия, которая включает в себя

рефлексию эмоционального состояния в начале и в конце занятия.

2. Осуществлять рефлексию деятельности и содержания материала.

3. Совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок.

4. Делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы.

5. Применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные.

6. Разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

На основании проделанной работы по теме исследования, можно отметить, что выполнены все задачи исследования:

1. Раскрыто понятие «рефлексия» и определены ее функции.

2. Рассмотрены виды рефлексии и проанализирована методика проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

3. Охарактеризованы условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО.

4. Проанализированы особенности проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

5. Разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, методический продукт разработан, профессиональные компетенции в ходе практической деятельности сформированы в полном объеме.

Список использованной литературы

1. Александрова, О. В. Интеллектуальная образовательная технология формирования коммуникативной и рефлексивной компетентностей [Текст] / О. В. Александрова // Психология обучения. – 2007. – № 12. – С. 111–120.
2. Базилевич С. В., Брылова Т. Б., Глухих В. Р., Левкин Г. Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / С. В. Базилевич, Т. Б. Брылова, В. Р. Глухих, Г. Г. Левкин // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103–112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст]: учебное пособие / Наталья Бакшаева. – Москва: Логос, 2007. – 184 с.
4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учебник / Анатолий Батаршев. – Москва : Академия Москва, 2014. – 192 с.
5. Башаева, Е. П. Развитие личностной рефлексии у студентов второго курса бакалавров педагогики [Текст] / Е. П. Башаева // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – №8. – С. 10–14.
6. Белкина, В. Н. Возрастная динамика развития рефлексии на разных стадиях педагогической профессионализации [Текст] / В. Н. Белкина, И. И. Ревякина // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1 (34). – С. 2–7.
7. Бехоева, А. А. Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов – будущих учителей [Текст] / А. А. Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2015. – №2 (18). – С. 158–163.
8. Вульфов, Б. З. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя [Текст] : учебник / Борис Вульфов. – Москва : Магистр, 1995. – 111 с.

9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст]: учебник / Лев Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
10. Гладкова, А. В. Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] / А.В. Гладкова // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения: сборник материалов международной научно-практической конференции / Новосибирск, 2017. – С. 108–114.
11. Головин, А. А. Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента – психолога [Текст] / А. А. Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи: материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов / Тамбов, 2014. – С. 94–97.
12. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Майя Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.
13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Павел Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320 с.
14. Даринская, Л. А., Счастливая, А. Н., К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования [Текст] / Л. А. Даринская, А. Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века : Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297–302.
15. Долгова, В. И. Особенности формирования рефлексивно-феноменологической компетентности выпускников магистратуры психолого-педагогического направления [Текст] / В. И. Долгова, Н. Н. Ниязбаева // Человек и образование, 2014. – №1 (38). – С. 111–116.
16. Иванова, Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж. Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – Москва, 2012. – С. 224–226.
17. Ирисмамбетова, Н. А. Использование интерактивных

технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) [Текст] / Н.А.Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ №1 (18), 2019. – С. 1.

18. Кант, И. Критика чистого разума [Текст] / Кант Иммануил; перевод Н. О. Лосский. – Москва: Академический Проект, 2015. – 567 с.

19. Карпов, А. В., Скитяева, И. М. Психология рефлексии [Текст]: учебное пособие / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2004. – 304 с.

20. Кисельман, М. В. Педагогические условия формирования профессионально-личностной рефлексии студентов технических специальностей [Текст] / М. В. Кисельман // Среднее профессиональное образование (Москва) № 1. – 2013. – С. 56–58.

21. Комарова, И. В., Марченко, Т. С. Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И. В. Комарова, Т. С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование № 1. – 2016. – С. 227–233.

22. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва: Академия, 2007. – 238 с.

23. Кулагина, А. А. К вопросу о развитии у бакалавров направления «Педагогическое образование» педагогической рефлексии в процессе обучения студентов педагогике [Текст] / А. А. Кулагина // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. – Тверь, 2015. – С. 48–52.

24. Лефевр, В. А. Рефлексия [Текст] / Владимир Лефевр. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 495 с.

25. Лощакова, А. Б. К вопросу о содержании термина «коммуникативная рефлексия» [Текст] / А. Б. Лощакова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2009. – № 61. – С. 128–133.

26. Марусева, И. В. Современная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Инна Марусева. – Москва: Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418 с.
27. Меркулова, О. П. Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов [Текст] / О. П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование №4 (147). – 2015. – С. 86–105.
28. Морозова, Г. В. Рефлексия педагога [Текст]: монография / Г. В. Морозова, С. Б. Гнедова, А. А. Тихонова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2013. – 203 с.
29. Мынбаева, А. К., Садвакасова, З. М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать [Текст]: учебное пособие / А.К.Мынбаева, З. М. Садвакасова. – Алматы, 2014. – 355 с.
30. Никитина, Л. А. Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс [Текст] / Л. А. Никитина // Современные образовательные технологии: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 2017. – С. 39–45.
31. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст]: монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. – Волгоград, Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2018. – 175 с.
32. Пастухова, И. П., Тарасова, Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие для студ. средних проф. учеб. заведений / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
33. Петрова, О. О. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Ольга Петрова. – Москва: Научная книга, 2012. – 191 с.
34. Позднякова, О. К. Развитие способности у студента – будущего

учителя – к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / О. К. Позднякова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С. 124–129.

35. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Ильдар Резепов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.

36. Рукавишникова, И. В. Право [Текст]: учебник для СПО / Ирина Рукавишникова. – Москва: НОРМА, 2019. – 384 с.

37. Сагиндыкова, А. С., Тазабекова, Б. Н., Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / А. С. Сагиндыкова, Б. Н. Тазабекова // Наука и мир, 2017. – №1 (41). – С. 57–58.

38. Седова, Н. Е. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / Наталья Седова – Москва: Профобразование, 2019. – 113 с.

39. Семенов, И. Н., Степанов, С. Ю. Проблемы рефлексии в научном познании [Текст]: учебник / Игорь Семенов, Сергей Степанов. – М.: Куйбышев, 2003. – 310 с.

40. Сизикова, Т. Э. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия. / Т. Э. Сизикова, Т. Волошина, А. Ф. Повещенко // Научное обозрение. Педагогические науки, 2016. – №3. – С. 98–110.

41. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст]: учебное пособие / Виктор Слободчиков. – Москва: АСТ, 2013. – 360 с.

42. Смолева, Т. О. Развитие педагогической рефлексии [Текст]: учебное пособие / Татьяна Смолева. – Иркутск, ИГПУ, 2012. – 21 с.

43. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/Алексей Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.

44. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / Алексей Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.

45. Султаналиева, Ш. К. Организация и проведение педагогического эксперимента по изучению рефлексии [Текст] / Ш. К. Султаналиева // Проблемы педагогики, 2016. – № 9 (20). – С. 46–48.

46. Счастливая, А. Н. Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО [Текст] / А. Н. Счастливая // Проблемы современного педагогического образования: ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт–Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2017. – №57–11. – С. 228–246.

47. Счастливая, А. Н., Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента [Текст] / А. Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 405–411.

48. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Нина Талызина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

49. Фадина, Г. В., Филатова, Е. Ю. Профессиональная рефлексия студентов [Текст] / Г. В. Фадина, Е. Ю. Филатова // Пед. мастерство и технологии, 2015. – №2 (4). – С. 175–176.

50. Фейербах, Л. История философии [Текст]: собрание произведений / Людвиг Фейербах, под общ. ред. М. М. Григорьяна. – Москва: Мысль, 1974. – 210 с.

51. Хаяйнен, Е. В. Условия становления личностной рефлексии в подростковом возрасте [Текст]: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.13 / Хаяйнен Елена Валентиновна. – Москва, 2005. – 206 с.

52. Чуркина, Ю. В. Роль рефлексии в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов [Текст] / Ю. В. Чуркина // Альманах мировой науки, 2016. – №1. – С. 73–74.

53. Шамаева, В. С. Рефлексия как условие профессионального самосовершенствования студентов психологов [Текст] / В. С. Шамаева, И. К. Васильева // Международный студенческий научный вестник, 2015. – № 5–2. – С. 204–205.

54. Щедровицкий, Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия [Текст]: учебник / Георгий Щедровицкий. – Москва: Институт развития им. Г.П. Щедровицкого, 2011. – 800 с.

55. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Наталья Эрганова. – Екатеринбург: Изд. Рос. гос. пед. ун-та, 2014. – 150 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета для анализа знаний по проведению рефлексии для педагогов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?
 - а) Процесс самопознания и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого участниками педагогического процесса;
 - б) Процесс самостоятельной работы и познавательной деятельности студентов;
 - в) Процесс выявления целей и задач учебной деятельности.
2. Проводите ли вы рефлексия эмоционального состояния на занятии и на каком этапе?
 - а) Да, только в конце занятия;
 - б) Да, в начале и в конце занятия;
 - в) Нет, не провожу.
3. С какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?
 - а) С целью осмысления материала, развития самоанализа;
 - б) С целью получения знаний;
 - в) С целью приветствия на занятии
4. Какие классификации рефлексии вы знаете?
 - а) Первичная, вторичная, третичная;
 - б) Кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная;
 - в) Эмоционального состояния, деятельности, содержания материала
5. Сталкиваетесь ли со сложностями в проведении рефлексии и почему?
 - а) Да, не хватает времени на проведение рефлексии;
 - б) Да, сложность в выборе методов и средств проведения рефлексии;
 - в) Да, сложность ввиду специфики дисциплины;
 - г) Не сталкиваюсь
 - б. Напишите, какие приемы рефлексии вы знаете.

Анкета для анализа знаний по рефлексии для студентов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?
 - а) Этап осмысления материала, самоанализ, самодиагностика;
 - б) Этап подведения итогов и выставления оценок;
 - в) Этап приветствия в начале занятия.
2. Умеете ли вы оценивать знаний других студентов?
 - а) Да, свободно владею этим навыков;
 - б) Сталкиваюсь со сложностями при оценивании;
 - в) Не умею.
3. Хотели бы развивать навыки самоанализа, исследования, самодиагностики собственных знаний?
 - а) Да, интересно;
 - б) Затрудняюсь ответить;
 - в) Нет, не интересно.
4. Знаете ли вы с какой целью проводится рефлексия на занятии?
 - а) С целью получения новых знаний;
 - б) С целью постановки задач и целей на занятие;
 - в) С целью осмысления материала и развития навыков анализа;
 - г) Не знаю
5. Напишите, какие приемы рефлексии вы и преподаватели используете для проведения рефлексии?
6. Напишите, как вы считаете, преподаватель должен знать, какая эмоциональная обстановка в группе во время занятия и как это влияет на процесс обучения?
7. Как вы считаете рефлексия нужна на каждом занятии?
 - а) Да;
 - б) Нет;
 - в) Затрудняюсь ответить;
 - г) Свой вариант.

Карточки для проведения рефлексии эмоционального состояния

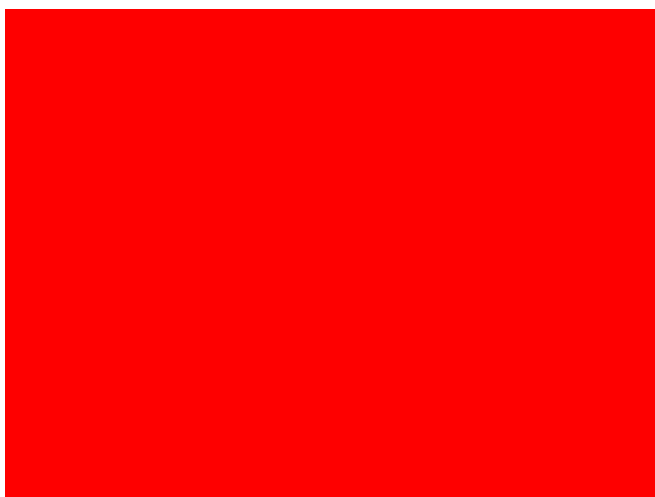


Приложение 4

Таблица для проведения приема рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу знать	Узнал

Карточки для проведения приема рефлексии эмоционального
состояния «Светофор»



Приложение 6

Таблица для проведения приема рефлексии «Плюс – минус –
интересно»

Плюс	Минус	Интересно

