



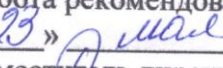
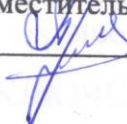
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23»  2022 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Модель Элиза Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	6
1.1 Развитие памяти в онтогенезе в теоретических исследованиях	6
1.2 Характеристика проявлений задержки психического развития ..	12
1.3 Сказка как средство коррекции памяти.....	16
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	22
2.1 Организация исследования памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	22
2.2 Реализация содержания коррекционно-развивающей работы по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сказок	26
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	30
Выводы по второй главе.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ	40

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. В дошкольный период происходит процесс интенсивного умственного развития ребенка. У детей с задержкой психического развития ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Развитие познавательной сферы этих детей, в том числе и их памяти – один из важнейших в подготовке детей с задержкой психического развития к школе.

Проблемой развития памяти детей дошкольного возраста с ЗПР занимались такие ученые как А.Р. Лурия, А.Г. Маклаков, Т.П. Зинченко, М.С. Певзнер, Т.А. Власова.

Сказка является хорошим средством в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста с ЗПР. Входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остаётся с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Она преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению.[35]

Цель работы – теоретически обосновать проблему исследования и экспериментально апробировать разработанное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию памяти у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект работы – память детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет работы – развитие памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «память» и ее виды в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать психолого-педагогические проявления задержки психического развития у детей среднего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть возможность применения сказки как средства развития памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Исследовать уровень развития памяти у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Определить и реализовать содержание коррекционно-развивающей работы по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

6. Обработать результаты исследования.

Гипотеза исследования: развитие памяти у детей с задержкой психического развития будет эффективнее, если обозначить и реализовать содержание коррекционно-развивающей работы посредством сказки.

Методы исследования:

Теоретические – анализ, сравнение, учебно-методической литературы по исследуемой проблеме;

Эмпирические: наблюдение, измерение эксперимент.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» дошкольное отделение г. Копейска. В эксперименте приняло участие 7 детей среднего дошкольного возраста, в возрасте 4-5 лет.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования данного материала педагогами и родителями в процессе коррекционно-развивающей работы с целью развития памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура работы. Работа содержит введение, 2 главы, включающие в себя параграфы, заключение и список использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Развитие памяти в онтогенезе в теоретических исследованиях

В самом общем виде память (от греческого «μνημη» – память) – это способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта, всего того, что человек когда-то услышал, увидел, прочувствовал.

Более широко память человека У. Джеймс определяет, как «психофизиологический (генетический) и культурный процессы, которые выполняют в жизни человека функции сохранения, закрепления и воспроизведения информации» [25].

Эти три функции, отмеченные в определении У. Джеймса, являются для памяти основными.

В самом широком смысле память можно определить, как механизм фиксации информации для дальнейшего ее сохранения, запоминания и воспроизведения в разных жизненных ситуациях и видах деятельности.

«Память – это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Человек без памяти не был бы человеком», отмечала в своих исследованиях Л.В. Черемошкина.

Итак, память – это психический процесс отражения прошлого опыта во всём его многообразии. Это один из ведущих психических процессов, который имеет особо важное значение для интеллектуального развития дошкольников. Роль памяти в развитии ребёнка огромна. Она лежит в основе воспитания и обучения детей, приобретения ими знаний, личного опыта, формирования навыков. Память создаёт, сохраняет и обогащает наши знания, умения, навыки.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех психических процессов, обеспечивающих ребёнку возможность ознакомиться с окружающей его действительностью [12].

В психологии Н.М. Щеловановым хорошо обозначен и изучен «комплекс оживления», который наблюдается у ребенка в возрасте одного месяца: ребенок запоминает лицо матери, и, когда она появляется у его кроватки, он начинает гулить, оживленно двигать ножками, улыбаться [9].

В психологии и педагогике память человека рассматривается как один из познавательных процессов в одном ряду с другими познавательными процессами: ощущением, восприятием, мышлением, вниманием, воображением и речью. Поэтому в рамках данного исследования, память человека будет рассматриваться в качестве «познавательного процесса сохранения и воспроизведения образов и представлений, который лежит в основе всех других познавательных процессов и любой деятельности» [27].

В настоящий момент существуют различные классификации видов памяти. Рассмотрим классификацию основных видов памяти.

1) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;

2) по характеру целей деятельности – на произвольную и произвольную;

3) по продолжительности закрепления и сохранения материала (в связи с его ролью и местом в деятельности) – на кратковременную, долговременную и оперативную.

Которая была впервые предложена П.П. Блонским. Хотя все четыре выделенные им вида памяти (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая) не существуют независимо друг от друга, и более того, находятся в тесном взаимодействии, Блонскому удалось определить различия между отдельными видами памяти.

Двигательная (или моторная) память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений. Двигательная память является основой для формирования различных практических и трудовых навыков, равно как и навыков ходьбы, письма и т. д. Без памяти на движения мы должны были бы каждый раз учиться осуществлять соответствующие действия.

Эмоциональная память – это память на чувства. Данный вид памяти заключается в нашей способности запоминать и воспроизводить чувства. Эмоциональная память имеет очень важное значение в жизни и деятельности каждого человека. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают в виде сигналов, либо побуждающих к действию, либо удерживающих от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания.

Следует отметить, что воспроизведенные, или вторичные, чувства могут значительно отличаться от первоначальных. Это может выражаться как в изменении силы чувств, так и в изменении их содержания и характера.

Образная память – это память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы и др. Суть образной памяти заключается в том, что воспринятое раньше воспроизводится затем в форме представлений. Характеризуя образную память, следует иметь в виду все те особенности, которые характерны для представлений, и прежде всего их бледность, фрагментарность и неустойчивость.

Следует отметить, что многие исследователи разделяют образную память на зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую. Подобное разделение связано с преобладанием того или иного типа воспроизводимых представлений.

Словесно–логическая память выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей. Мы запоминаем и воспроизводим мысли,

возникшие у нас в процессе обдумывания, размышления, помним содержание прочитанной книги, разговора с друзьями.

Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется не просто логической, а словесно–логической. При этом словесно-логическая память проявляется в двух случаях: а) запоминается и воспроизводится только смысл данного материала, а точное сохранение подлинных выражений не требуется; б) запоминается не только смысл, но и буквальное словесное выражение мыслей (заучивание мыслей). Оба этих вида памяти могут не совпадать друг с другом.

В зависимости от целей деятельности память делят на произвольную и непроизвольную. В первом случае имеется в виду запоминание и воспроизведение, которое осуществляется автоматически, без волевых усилий человека, без контроля со стороны сознания. При этом отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить, т. е. не ставится специальная мнемическая задача. Во втором случае такая задача присутствует, а сам процесс требует волевого усилия.

Существует также деление памяти на кратковременную и долговременную. Кратковременная память – это вид памяти, характеризующийся очень кратким сохранением воспринимаемой информации. При кратковременной памяти не используются специальные мнемические приемы. Но для запоминания мы предпринимаем определенные волевые усилия.

Объем кратковременной памяти индивидуален. Он характеризует природную память человека и сохраняется, как правило, в течение всей жизни. Объем кратковременной памяти характеризует способность механически, т. е. без использования специальных приемов, запоминать воспринимаемую информацию.

Без хорошей кратковременной памяти невозможно нормальное функционирование долговременной памяти. В последнюю может

проникнуть и надолго отложиться лишь то, что когда-то было в кратковременной памяти, поэтому кратковременная память выступает в виде своеобразного буфера, который пропускает лишь нужную, уже отобранную информацию в долговременную память. Перевод из кратковременной памяти в долговременную осуществляется благодаря волевому усилию. Причем в долговременную память можно перевести информации гораздо больше, чем позволяет индивидуальный объем кратковременной памяти [10].

Также различают виды памяти по ведущему анализатору: зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую.

Зрительная память. Связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. Человек с хорошей зрительной памятью обладает эйдетическим восприятием (эйдетическая память). Эйдетическая память – способность надолго запомнить зрительную информацию после мгновенного предъявления материала. Эта особенность зрительной памяти меняется у всех людей, однако по мере взросления у большинства людей она пропадает, сохраняясь в основном у людей творческих (художников, поэтов и т.д.).

Слуховая память. Характеризуется запоминанием и точным воспроизведением звуков. Особую разновидность этого вида памяти составляет словесно-логическая, которая тесным образом связана с речью, мышлением, логикой.

Осязательная память, обонятельная память, вкусовая память. Эти три вида памяти играют одну из ведущих ролей в удовлетворении биологических потребностей человека, связанных с самосохранением организма.[10]

В онтогенезе все виды памяти формируются у ребенка довольно рано и даже в определенной последовательности.

Первые признаки воспроизведения наблюдаются только на втором году жизни.

В преддошкольном и дошкольном возрасте дети обычно не ставят перед собой задачу, что-либо запомнить. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте происходит в играх и в процессе воспитания. Причем проявление запоминания связано с интересами ребенка. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес. Так же следует подчеркнуть, что в дошкольном возрасте дети начинают запоминать осмысленно, т.е. они понимают то, что запоминают. При этом дети преимущественно опираются на наглядно воспринимаемые связи предметов, явлений, а не на абстрактно-логические отношения между понятиями [21].

В начале второго года жизни ребенка память выделяется из процесса восприятия, зарождается способность воспроизводить объект в его отсутствие, удлиняется промежуток между запоминанием и узнаванием (на втором году жизни ребенок узнает знакомое лицо после перерыва в 1,5–2 месяца, а на третьем – объекты, которые воспринимал год назад). Начинает интенсивно развиваться словесно-смысловая память: ребенок реагирует уже не на ритмико-мелодическую структуру слова, а на его значение [22].

Как отмечает, П.И. Зинченко на третьем году жизни ребёнок понимает каждое отдельное слово, входящее в произнесенную взрослым фразу, 16 постепенно переходя от пассивной речи к активной. Этот период обусловлен ростом словаря, усвоением грамматики родного языка, развитием понимания и произношения. При этом «словесная память развивается в единстве с образной и двигательной» [16].

Позже других складывается и начинает работать логическая память, или, как её иногда называл П.П. Блонский, «память-рассказ» она имеется у ребенка 3–4-летнего возраста в сравнительно элементарных формах, но достигает нормального уровня развития лишь в подростковом и юношеском возрасте. Ее совершенствование и дальнейшее развитие связано с обучением человека основам наук. Именно небольшой продолжительностью скрытого периода объясняется то, что первые воспоминания о детстве относятся к периоду 4–5 летнего возраста. [21].

Таким образом, память – это психический процесс, имеющий длительный онтогенез. Начиная с рождения, в развитии памяти человека происходят качественные изменения, она совершенствуется с каждым годом: постепенно механическая память замещается логической, непосредственное запоминание со временем превращается в посредственное, связанное с осознанным использованием для запоминания различных приемов и средств, произвольное запоминание, доминирующее в детстве, сменяется произвольным.

1.2 Характеристика проявлений задержки психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение темпа развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы. В таком случае психическое развитие отстает от принятых в научном мире норм, свойственных определенному возрасту (Выготский Л.С.). ЗПР выражается в недостаточности общего запаса знаний ребёнка, снижении объёма внимания и памяти, незрелости мышления, недостаточности автоматизации движений и действий, низкой целенаправленности и слабости саморегуляции, быстрой утомляемости в интеллектуальной деятельности, задержке развития эмоциональной сферы.

Далее разберем причины ЗПР. Этиологическую основу задержка психического развития составляют биологические и социально-психологические факторы, приводящие к темповой задержке интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Биологические факторы (негрубые органические повреждения центральной нервной системы (ЦНС) локального характера и их остаточные явления) вызывают нарушение созревания различных отделов головного мозга, что сопровождается парциальными нарушениями психического развития и деятельности ребенка. Среди причин биологического характера,

действующих в перинатальном периоде и вызывающих задержку психического развития, наибольшее значение имеют:

- патология беременности (тяжелые токсикозы, резус-конфликт, гипоксия плода и др.), внутриутробные инфекции, внутричерепные родовые травмы, недоношенность, ядерная желтуха новорожденных, ФАС и т. д., приводящие к так называемой перинатальной энцефалопатии.

- тяжелые соматические заболевания ребенка (гипотрофия, грипп, нейроинфекции, рахит), черепно-мозговые травмы, эпилепсия и эпилептическая энцефалопатия и др., возникающие в постнатальном периоде и раннем детском возрасте.

- ЗПР иногда имеет наследственную природу и в некоторых семьях диагностируется из поколения в поколение.

Социальные факторы характеризуются тем что задержка психического развития может возникать под влиянием средовых (социальных) факторов, что, однако не исключает наличие первоначальной органической основы нарушения. Чаще всего дети с ЗПР растут в условиях гипоопеки (безнадзорности) или гиперопеки (гиперпротекция), дефицита общения со сверстниками и взрослыми.

Задержка психического развития вторичного характера может развиваться при ранних нарушениях слуха и зрения, дефектах речи вследствие выраженного дефицита сенсорной информации и общения.

Группа детей с задержкой психического развития неоднородна. В специальной психологии предложено множество классификаций задержки психического развития. Рассмотрим этиопатогенетические подходы (причин и механизмов болезни), предложенные К. С. Лебединской, которая выделяет 4 клинических типа ЗПР.

1. ЗПР конституционального генеза обусловлена замедлением созревания центральной нервной системы. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом

инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту; при психо-физическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы.

2. ЗПР соматогенного генеза обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС. В анамнезе детей с соматогенной задержкой психического развития часто встречаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др. Обычно такие дети долгое время лечатся в больницах, что вдобавок обуславливает еще и сенсорную депривацию. ЗПР соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении.

3. ЗПР психогенного генеза обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интеллектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности.

4. ЗПР церебрально-органического генеза встречается наиболее часто. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических

сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствием живости и яркости эмоций, низким уровнем притязаний, выраженной внушаемостью, бедностью воображения, двигательной расторможенностью и т. п.

Характеристика детей с задержкой психического развития. Интеллектуальная сфера. Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают

трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания. Наиболее часто ЗПР сочетается с задержкой речевого развития, полиморфной дислалией, нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией).

Эмоциональная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

Таким образом, следствием задержки психического развития является, компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

1.3 Сказка как средство коррекции памяти

Развитию памяти у детей уделяется много внимания, но, чтобы это делать более эффективно, необходимо понимать какая память бывает и от чего она зависит.

Память – это запоминание, узнавание и воспроизведение различного материала. Запоминая правила игры, дети легко их воспроизводят, а вот стихотворение не всегда легко выучить. Так как дети здесь осуществляют процесс запоминания с помощью произвольной и непроизвольной памяти [14].

Непроизвольная память – это запоминание без усилий, когда что-то просто может запечатлеться в мозге ребёнка, потому что это понравилось. Интересы у всех детей разные и таким образом, у кого-то получается быстрее запомнить один материал, у кого-то другой, например, мальчики чаще быстрее запомнят название машинок, транспорта, девочки имена кукол, название одежды и др. Так же дети легко запоминают любимые сказки, имена персонажей мультфильмов. Непроизвольно запоминаются и многократно повторяющиеся действия: где переходить дорогу, куда ставить обувь, месторасположение игрушек, куда их убирать и т.д.

Сказка выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую (коррекционная) и прогностическую.

Диагностическая функция предполагает выявление уже имеющихся жизненных сценариев и стратегий поведения ребенка. Инструкции, которые предъявляются ребенку в данном случае такие: «Сочини сказку о мальчике пяти лет», «Сочини любую сказку». Затем проводится анализ сказки. Таким образом, может быть выявлен базовый жизненный сценарий, либо ставшие привычными способы реагирования на поведенческие стереотипы ребенка. Также диагностическая сказка может способствовать выявлению отношения или состояния ребенка, о которых он не хочет или не может говорить вслух.

Терапевтическая функция, благодаря которой, собственно, происходят позитивные изменения в состоянии и поведении ребенка.

Коррекционные функции используются для того, чтобы помочь ребёнку увидеть, осознать его собственные старые, возможно разрушающие его психику и здоровье действия, и самостоятельно смоделировать новые,

наиболее подходящие ему самому в данный период времени, гармонично встраивающиеся в его развитие.

Основные этапы применения сказки:

- ознакомление родителей с методом сказкотерапии. Необходимо разъяснить родителям большую значимость семейного чтения. Большой проблемой остаются семейные литературные вечера. Чтение и обсуждение сказок должно стать доброй семейной традицией, создать тёплую душевную атмосферу в доме;

- сказкотерапевтическое рисование. Дети рисуют сказки: любимого сказочного героя, сказочную страну, «Моя семья в образах сказочных животных», «Моя семья в образах сказочных героев», что является прекрасным средством обогащения словаря, проявления творчества и фантазии;

- решение сказочных задач. При решении сказочных задач дети оказываются в ситуации выбора, в котором важны опыт ребенка, его мировосприятия наиболее понятные и результативные для него способы взаимодействия с миром. Процесс группового решения и обсуждения обогащает жизненный опыт ребенка: чем больше он будет слышать ответы детей, тем более адаптированным он будет в жизни. Решая сказочные задачи, ребенок также совершенствует вербальный язык, то есть учится доходчиво и правильно формулировать свои мысли;

- самостоятельное сочинение сказок. Составляя сказку, ребенку нужно самостоятельно придумать содержание, логически выстроить повествование, облечь в словесную форму, соответствующую этому содержанию. [12]

При обучении детей рассказыванию имеется несколько приемов:

- Рассказывание новой или известной сказки от 3-го или от 1-го лица.
- Групповое рассказывание сказок.
- Рассказывание известной сказки и придумывание к ней продолжения.
- Групповое придумывание сказки. [16]

Сказка помогает ребёнку самосовершенствоваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов. У детей повышается речевая активность в процессе приобретения умения узнавать и пересказывать сказку, определять её героев и отношения между ними. Прослушивание и понимание сказки помогает ребёнку словесно устанавливать связь между событиями и строить речевые умозаключения, связывать сказки с приобретённым опытом и знаниями. У детей совершенствуется выразительность речи в процессе создания сказочных образов, расширяется словарный запас.

Методы работы со сказкой. Использование данного метода учит думать, разбираться в скрытых механизмах происходящего, абстрагироваться от поверхностных смыслов, дает возможность высказаться и быть услышанным. Метод заключается в том, что после прочтения сказки предлагается обсудить ее сюжет по заданным вопросам.

Формула для составления вопросов следующая: о чем эта сказка? Чему она учит? Отчего герой совершал те или иные поступки? и т.д. Что было бы, если...? Что могло бы произойти, если бы герой выбрал другой путь? Что было бы, если бы в сказке были одни плохие герои? и т.д. Что в этой сказке похоже на нашу жизнь?

Рассказывание сказки. Решаются задачи: выявление актуальной проблематики ребенка; развитие речи, памяти, внимания, фантазии, воображения, умения слушать другого. Метод основан на том, что-либо рассказчик сознательно расставляет акценты с целью развития сознания, либо рассказчик бессознательно снижает акценты в сказочных ситуациях, что помогает понять причины своих затруднений, осознать проблему.

Сочинение сказки. Сочинение волшебной сказки помогает рассмотреть одно и то же явление с разных сторон, проиграть многие модели поведения и найти выход, может корректировать неадекватное поведение детей. Сказка может сочиняться устно, с использованием игрушки, быть нарисованной отдельно каждым ребенком или в группе.

Сказочные задачи дают возможность рассмотреть явление со множества сторон, служат для нахождения нескольких решений внутренних проблем и разрешений различных жизненных ситуаций. Сказочные задачи можно придумать самим или предложить уже готовые, например: в сказке Царевна – несмеяна ставится задача - почему царевна не хотела смеяться и что надо сделать, чтобы ее рассмешить. Ребенок высказывает свою проблему, а придумывая способ, как рассмешить, находит выход для себя.[11]

Таким образом, под термином сказка понимается что существуют разные виды сказок, исследователи обозначили три функции сказки: диагностическую, терапевтическую (коррекционная) и прогностическую. Введение сказки в процесс работы с детьми с ЗПР позволит педагогу стимулировать развитие гностических процессов, интеллекта, моторики и скорректировать психологические проблемы.

Выводы по первой главе

Проблема памяти – одна из активно разрабатываемых в классической и современной психолого-педагогической литературе.

В современной науке память рассматривается как сложный психический процесс, обеспечивающий запечатление, сохранение и последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, сведений, навыков.

Структурно память организована через такие процессы, как: запоминание, хранение, воспроизведение, узнавание, вспоминание и забывание.

Наиболее часто используемые классификации памяти основываются на: участии воли в процессе запоминания, продолжительности сохранения информации и на способе восприятия информации.

С рождения в развитии памяти человека происходят качественные изменения, она совершенствуется с каждым годом: постепенно механическая память замещается логической, непосредственное запоминание со временем превращается в посредственное, связанное с осознанным использованием для запоминания различных приемов и средств, произвольное запоминание, доминирующее в детстве, сменяется произвольным.

Память имеет длительный онтогенез, качественно меняя свои свойства и возможности на каждом возрастном этапе.

Наиболее качественные изменения памяти ребенка происходят в школьный период, что связано с усвоением большого количества принципиально новой и сложной информации.

Тем не менее, дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти человека. Активное овладение речи и игра являются основными видами деятельности, внутри которых происходит запоминание словесного материала. Еще одним ключевым моментом для развития памяти является приобщение ребенка к слушанию литературных произведений, что в свою очередь ведет к совершенствованию процессов запоминания.

Качественным изменением памяти в дошкольном возрасте является переход от произвольного запоминания к произвольному.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация исследования памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Практическая часть исследования была проведена на базе в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» дошкольное отделение г. Копейска. В эксперименте приняло участие 7 детей среднего дошкольного возраста, в возрасте 4-5 лет. Исследование проводилось с марта по май 2022 года индивидуально с каждым ребёнком

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Одинаковые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап;
2. Формирующий этап;
3. Контрольный этап.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики, разработанные Т.Д. Марцинковской, Г. А. Урунтаевой.

Данные методики модифицированы и адаптированы нами по возрасту обследуемых детей. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Задачи:

- 1) изучить и проанализировать уровень развития процессов памяти детей старшего дошкольного возраста с нормой и ЗПР;
- 2) подобрать систему игр и упражнений для коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста;

3) провести исследование эффективности использования на практике разработанной программы по коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Диагностическое исследование содержит в себе 3 блока. Рассмотрим каждый из блоков подробнее.

Блок 1. «Методика десяти слов»

Цель: изучить уровень развития произвольной слуховой памяти.

Описание: эксперимент проводится индивидуально с детьми четырёх – пяти лет. Ребёнку произносят слова, не связанные по смыслу, объясняя предварительно, что он должен постараться запомнить их как можно более точно. Слова произносятся ровным голосом с паузами две – три секунды.

Инструкция: «Я буду называть слова, ты их запомни, а потом назови».

Предлагаемые слова: слон, год, мяч, мыло, соль, шум, рука.

Обработка результатов:

1 критерий – объём памяти:

От 5-ти и более слов – 3 балла;

От 3-х до 4-х слов – 2 балла;

От 0 до 2-х слов – 1 балл.

2 критерий точность воспроизведения:

Все предметы названы точно – 3 балла;

Допускаются небольшие неточности – 2 балла;

Много неточностей в воспроизведении – 1 балл.

Блок 2. «Методика десяти предметов»

Цель: изучить уровень развития произвольной зрительной памяти.

Оборудование: картинки

Описание: эксперимент проводится индивидуально с детьми четырёх – пяти лет. Ребёнку показывают предметные картинки, которые он должен запомнить. Картинки экспонируются последовательно одна за другой. На запоминания каждой картинки отводится две секунды. Затем предлагают ему повторить картинки по памяти в любом порядке.

Инструкция: «Я тебе буду показывать картинки, ты их запомни, а потом назови».

При анализе фиксируется сумма баллов по двум критериям:

1 критерий – объём памяти:

От 5 и больше предметов – 3 балла;

От 3, 4, и более – 2 балла;

От 0 до 2 предметов – 1 балл.

2 критерий - точность воспроизведения:

Все предметы названы точно – 3 балла;

Допускаются небольшие неточности – 2 балла;

Много неточностей в воспроизведении – 1 балл.

Блок 3. «Найди такой же»

Цель: изучить уровень развития произвольной образной памяти.

Оборудование: 8 карточек размером 4,5 на 5 см., с изображениями: чайника, пальто, рукавиц, шорт, миски, шапки, платья; карта размером 20 на 27,5 см., разделённая на 24 клетки. Каждому изображению на карточке должны соответствовать 3 изображения на карте: одно- идентичное, второе – отличающееся какой-нибудь деталью, третье – сходное лишь общим силуэтом назначением. Соотношение цветов в этих трёх изображениях должно быть одинаковым.

Инструкция: эксперимент проводится с детьми пяти лет. Перед ребёнком кладут карту и говорят: «Я тебе буду показывать маленькие карточки, ты запомни, что на них нарисовано, и найди такую же картинку на большой карте». Ребёнку по одной показывают карточки, время экспозиции 2 секунды. После каждого предъявления ему дают возможность найти такое же изображение на карте.

Критерии оценки:

1 критерий - точность воспроизведения:

Идентичное изображение – 2 балла;

Схожее с общим силуэтом – 1 балл;

Совершенно другое изображение – 0 баллов [34].

Результаты исследования были внесены нами в единый протокол, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития (констатирующий этап)

Экспериментальная группа	Блок 1		Блок 2		Блок 3
	1	2	3	4	5
1 ребёнок	2 балла	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла
2 ребёнок	3 балла	2 балла	2 балла	1 балла	2 балла
3 ребёнок	2 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл
4 ребёнок	3 балла	3 балла	3 балла	1 балла	2 балла
5 ребёнок	1 балл	2 балла	2 балла	1 балла	2 балла
6 ребёнок	2 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла
7 ребёнок	3 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл

На рисунке 1 представлен сравнительный анализ результатов констатирующего этапа.

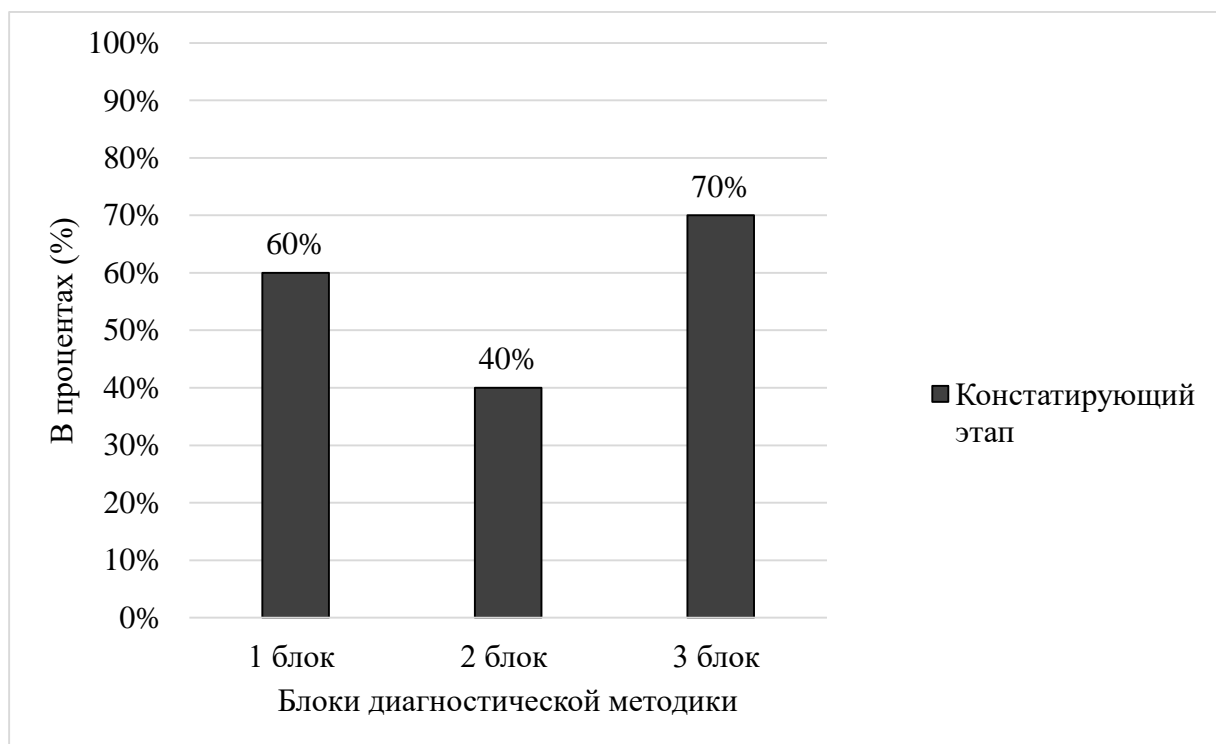


Рисунок 1 – Сравнительный анализ исследования памяти результатов констатирующего этапа

При выполнении заданий блока 1, сложным для детей было воспроизведение слов, которые нужно было запомнить в определённой последовательности. В блоке 2, сложным заданием для детей явилось запоминание и воспроизведения последовательности картинок, которые им были предложены. При выполнении блока 3, сложностей выявлено не было.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что очень высокий и высокий уровень не был выявлен. В экспериментальной группе преобладает средний уровень (60%), 40% детей имеют низкий уровень развития памяти.

Во время проведения исследования было отмечено, что детям экспериментальной группы тяжело воспроизвести предложенную последовательность и подобрать нужные слова, что свидетельствует о недостаточном объёме памяти, нарушению точности воспроизведения и длительности сохранения информации. Никаких трудностей в проведении не возникало, дети экспериментальной группы проявляли интерес к предложенным заданиям.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо проведение целенаправленной коррекционно-развивающие работы по формированию памяти у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

2.2 Реализация содержания коррекционно-развивающей работы по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сказок

Результаты констатирующего этапа обусловили необходимость. разработки коррекционно-развивающей работы с целью развития памяти детей среднего дошкольного возраста с ЗПР посредством сказок.

Сказки были подобраны нами с учётом следующих критериев:

1. результаты констатирующего этапа;
2. программа образовательной организации;

3. индивидуальные особенности детей экспериментальной группы;
4. актуальный уровень речевого развития;
5. возрастные особенности.

Нами был составлен перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сказок, обозначенный в таблице 2.

Таблица 2 – Перспективный план реализации занятий по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

№	Тема недели по КТП	Название сказки	Цель занятия	Приёмы
1	2	3	4	5
2	Животные	«Теремок»	Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой, зрительной памяти.	Обучение приему «повторения». Обучение простому повторению запоминаемой информации Обучение повторению с выделением различных особенностей запоминаемого предмета Формирование умения соотносить речевое описание предмета с его графическим изображением
		«Заюшкина избушка»	Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой, зрительной памяти.	Обучение повторению с выделением различных особенностей запоминаемого предмета
3	Осень	«Три поросенка»	Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой, зрительной памяти.	Обучение запоминанию с предварительной группировкой предметов совместно со Взрослым Обучение приему «повторения»

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
		«Курочка Ряба»	Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой, зрительной памяти.	Обучение запоминанию с предварительной группировкой предметов Обучение простому повторению запоминаемой информации
4	«Овощи»	«Репка»	Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой, зрительной памяти.	Обучение самопроверке запомненного Обучение простому повторению запоминаемой информации
		«Вершки и корешки»	Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой, зрительной памяти.	Обучение приему «повторения» Обучение простому повторению запоминаемой информации

Таким образом, разработанный нами перспективный план и выбранные сказки по развитию памяти среднего дошкольного возраста с ЗПР реализовывался во второй половине два раза в неделю.

В работе большое значение уделялось народным и литературным видам сказок. Прежде чем рассказывать детям сказку, педагогом было подробно изучено содержание сказок, а его рассказ живым и эмоциональным, поэтому необходимо всегда повторять текст сказки используя интонационную выразительность речи, мимику и жесты. Педагог тщательно готовит иллюстрации к сказке. Нами был тщательно подобран иллюстративный материал к сказке представленный в приложении 1.

Чтобы детям было комфортно и удобно слушать сказку, непосредственно на занятии, предлагалось разместиться полукругом, педагог размещается так, чтобы его лицо и иллюстрации к сказке были видны всем детям.

В работе со сказками нами используются следующие методы:

- словесные – чтение сказок, пересказ, беседа, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов.

- наглядные – рассматривание иллюстраций.

После прочтения сказки «Теремок» в первой половине дня детям было предложено проиграть сказку с помощью пальчикового театра. С начала с помощью педагога, а последующие разы уже сами.

В процессе проигрывания сказки детям задавались вопросы.

1. Где стоял теремок?
2. Кто подбежал к теремку и первым поселился в нём?
3. Кто пришёл к мышке в теремок, и стали они жить вдвоём?
4. Кто поселился в теремке после лягушки-квакушки?
5. Сколько зверюшек стало жить в теремке, когда к мышке и лягушке поселился зайчик?
6. Кто поселился в теремке жить после зайчика?
7. Кто оказался пятым новым поселенцем в теремке, то есть после лисички?
8. Кто не поместился в теремок, пришедший жить после волка?
9. Куда залез медведь, тем самым разрушив теремок?
10. Что стало со зверями, когда теремок развалился?
11. Что сделали жители теремка, не растерявшись ни капли?
12. Каким золотым качеством отличались звери, жившие в теремке?

Использование данных методов и приемов способствует развитию не только памяти, но также и познавательной активности, формированию креативности как качества личности у дошкольников и учит действиям, с помощью которых осуществляется творчество.

Нами выдвинуто предположение о том, что проведенная целенаправленная коррекционно-развивающая работа способствовала развитию памяти среднего дошкольного возраста с ЗПР. Проверить данные, полученные в ходе применения коррекционно-развивающего комплекса занятий, поможет контрольный эксперимент.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

После формирующего этапа нами был организован контрольный эксперимент с детьми экспериментальной группы, который пришёлся на середину мая.

Для проведения контрольного эксперимента были использованы те же методики обследования памяти, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента: определение эффективности разработанной и реализованной коррекционно-развивающей работы по развитию памяти среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сказок.

Результаты исследования были внесены нами в единый протокол, представленный в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития (контрольного этапа)

№	Экспериментальная группа	Блок 1		Блок 2		Блок 3
1	2	3		4		5
2	1 ребёнок	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла
3	2 ребёнка	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла
4	3 ребёнка	3 балла	2 балл	3 балла	3 балла	2 балл
5	4 ребёнка	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла
6	5 ребёнка	2 балл	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла
7	6 ребёнка	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла
8	7 ребёнка	3 балла	2 балл	3 балла	3 балла	2 балл

На рисунке 2 представлен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования памяти у детей с ЗПР по блокам.

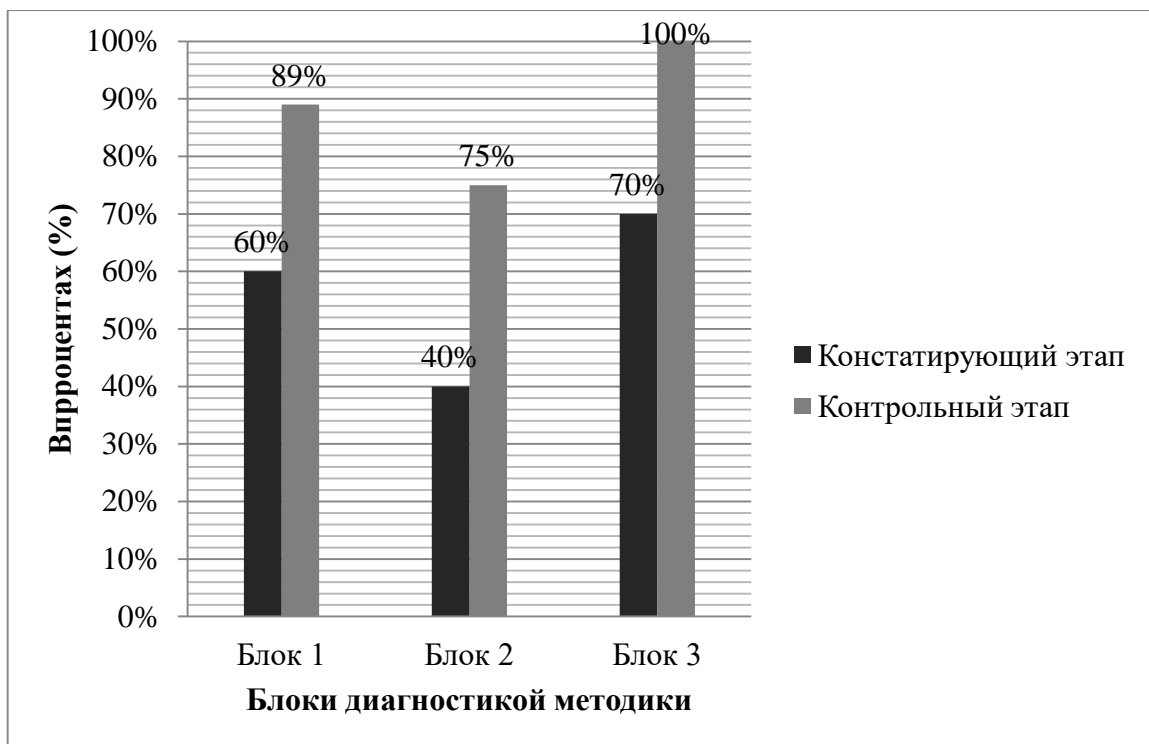


Рисунок 2 – Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов

Выяснили, что в первом эксперименте дети запомнили меньше предложенных картинок, из этого следует что произвольное запоминание оказалось более подверженным эффективной коррекционно-развивающей работе. Дети экспериментальной группы запоминали чаще картинки, которые связаны с игровой деятельностью

Дети относились к поставленной задаче серьёзно, старались запомнить все слова. Многие дети слова произносили в разброс, путались. Имело место и изменения слов.

По результатам проделанной работы, можно сделать выводы, что проведенная коррекционно-развивающая работа способствовала развитию памяти детей экспериментальной группы. Дети значительно быстрее стали ориентироваться в предлагаемом материале, воспроизводить запоминаемое в целом и в деталях.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике развития памяти у детей среднего дошкольного возраста ЗПР посредством сказок.

Выводы по второй главе

Нами была проведена экспериментальная работа с детьми средней группы с ЗПР. Она проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» дошкольное отделение г. Копейска. Мы исследовали возможность развития памяти у средней группы с ЗПР посредством сказок. Для проведения данной работы применялись методики, разработанные Т.Д. Марцинковской, Г. А. Урунтаевой.

В исследовании принимали участие дети среднего дошкольного возраста в количестве 7 человек.

На основании проведенного констатирующего эксперимента было выявлено, что у 60% детей развитие памяти находится на среднем уровне. Только у 20% на высоком и низких уровнях. Детям сложно вспомнить и воспроизвести только что услышанные слова, тем более если они малоупотребительны в жизни ребенка.

На основании данных констатирующего эксперимента, нами была разработана коррекционно-развивающая работа по развитию памяти у детей средней группы с ЗПР посредством сказок. Нами были подобраны сказки, а также составлен перспективный план в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ, возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

После осуществления коррекционно-развивающей работы был проведен контрольный эксперимент. Результаты которого показали, что развитие памяти детей улучшилось. У 60% детей они стали находиться на высоком уровне сформированности. У 40% детей достигли среднего уровня развития памяти.

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами был решён ряд задач. Рассмотрим подробнее каждую.

Изучена сущность понятия «память» и ее виды в психолого-педагогической литературе. Память – это форма психического отражения действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и в последующем воспроизведении прошлого опыта. Следовательно, благодаря памяти человек имеет возможность овладевать опытом прошлых поколений, применять свой личный опыт в практической деятельности, расширять и углублять имеющиеся знания, совершенствовать навыки и умения.

Физиологической основой памяти является образование временных нервных связей в коре головного мозга, способных актуализироваться под воздействием различных раздражителей.

В специальной психологии проблеме изучения познавательных процессов, в том числе памяти, посвящено немало исследований (Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Н.Г. Морозова, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн.). Обсуждались вопросы функционирования памяти. Изучались полнота, точность и прочность произвольного и произвольного запоминания, зависимость запоминания от задачи, характера материала, от индивидуальных особенностей.

Далее нами проанализированы психолого-педагогические проявления задержки психического развития у детей среднего дошкольного возраста.

Проанализирована психолого-педагогическое проявления задержки психического развития у детей среднего дошкольного возраста.

Рассмотрены возможности применения сказки как средства развития памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Исследованы уровни развития памяти у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Определено и реализовано содержание коррекционно-развивающей работы по развитию памяти детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Обработаны результаты исследования.

В процессе отбора диагностических средств и методов исследования памяти учитывались возрастные и личностные особенности испытуемых.

Для подтверждения гипотезы исследования были проанализированы и выбраны следующие методики:

1. Блок 1. «Методика десяти слов»
2. Блок 2. «Методика десяти предметов»
3. Блок 3. «Найди такой же»

В эксперименте приняло участие 1 группы среднего дошкольного возраста из разных групп (3–4 года). Экспериментальную группы составило 7 человек. У детей с ЗПР наблюдается достаточно низкий уровень процессов узнавания и заучивания. Дети с большим трудом и усилием выполняли предложенные диагностики, не всегда понимая инструкцию, достаточно часто обращаясь за поддержкой и помощью к педагогу. Уровень кратковременной слуховой и зрительной памяти также недостаточно развит. В ходе формирующего эксперимента была разработана коррекционно-развивающая работа с использованием игр для более успешного формирования процессов детей старшего дошкольного возраста.

Приёмы направлена на коррекцию нарушений памяти детей среднего дошкольного возраста с ЗПР средствами сказки. Для подтверждения необходимости и выявления степени эффективности был проведен контрольный этап исследования. В результате анализа данных экспериментальной группы наблюдается значительная динамика уровнях развития памяти. Детям экспериментальной группы стало намного легче высказываться, выполнять задания, проявлять себя творчески, стали более

наблюдательными. Дети стали проявлять любознательность, задавать вопросы. Следовательно, разработанная программа дала свои положительные результаты.

Таким образом, программа по коррекции нарушений памяти у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР является целесообразной, достаточно эффективной и практически оправданной.

Таким образом, гипотеза нашла своё подтверждение. Цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева, Е. А. Как развить память у ребенка. Учим запоминать стихи [Текст] / Е. А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 125 с
2. Аткинсон, Р. С. Управление кратковременной памятью [Текст] / Р. С. Аткинсон // Психология памяти ; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : Астрель, 2008. – С. 379-386.
3. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.
4. Большева, Т. В. Учимся по сказке : Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст] / Т. В. Большева. – М. : Детство-пресс, 2014. – 212 с.
5. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: организационный аспект: методическое пособие [Текст] – М.: В. Секачев, 2009. — 78 с
6. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2007
7. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст] / Н. Е. Веракса, Н. А. Веракса. – М. : Сфера, 2014. – 128 с.
8. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Смысл ; Эксмо, 2015. – 1136 с.
9. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балугина). СПб.: Речь, 2002
10. Голубева, Э. А. Индивидуальные особенности памяти [Текст] / Э. А. Голубева. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 392 с.
11. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2012. – 652 с.
12. Дробинская, А. О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям [Текст] / А. О. Дробинская. - Москва : Школьная пресса, 2005. - 48 с.

13. Дыбина, О. В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации [Текст] / О. В. Дыбина. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 302 с.
14. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1985
15. Журбина, О.А. Дети с задержкой психического развития : подготовка к школе / Журбина О. А., Краснощекова Н. В. □ Ростов н/Д : Феникс, 2007.
16. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: АСТ, 2008. – 646 с.
17. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие : хрестоматия / Заширинская О. В. - Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб. : Речь, 2007. - 168 с
18. Истомина, З. М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников [Электронный ресурс] / З. М. Истомина // URL : <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1683.html> (дата обращения : 03.03.2018).
19. Кисилев, П. А. Как развить память ребенка [Текст] / П. А. Кисилев. – 3-е изд., стереотип. – М. : Детство-пресс, 2013. – 396 с.
20. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии : психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб. : Питер, 2014.
21. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст]: кн. для учителя / Я. Л. Коломинский. – М.: 55 Просвещение, 2014. – 190 с
22. Левченко, И.Ю. Особенности памяти дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / И.Ю. Левченко, Т.И. Дубровина // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2013. - № 2(56). - С. 5-12.

23. Лутоян, Н.Г. Динамика мнемической деятельности у детей с задержкой психического развития. // Тез. докл. IV Всесоюзных педагогических чтений. Т.2. - М., 1976. - С.18-26
24. Николаенко, В.М. Психология и педагогика: учеб. пособие [Текст] 56 / В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрияшина // - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
25. Память [Текст] ; авт.-сост. У. Джеймс. – М. : Академический проект, 2014 – 284 с.
26. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] ; под ред. И. В. Дубровской. – М. : Академия, 2012. – 402 с
- 27.Рубинштейн, С.Л.Основы общей психологии [Текст] С. Л.Рубинштейн. – СПб. : Питер 2014 – 450 с.
28. Роговин, М. С. Проблемы теории памяти [Текст] / М. С. Роговин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : URSS, 2013. – 326 с.
- 29.Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия [Текст] /Д.Ю. Соколов - М.: Эксмо-пресс, 2001;
30. Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников [Текст] / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. – М. : Мозаика-синтез, 2015. – 220 с
31. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Академ-А, 2013. – 378 с.
32. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2015. – 336 с
33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // URL : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 26.02.2018).

34.Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с. 8

35.Яшина, В. И. развития речи и обучение родному языку дошкольников. – М. – 1998. – 200 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный перечень вопросов к сказкам

Таблица 5 – Перечень вопросов для реализации приёмов коррекционно-развивающей работы

№	Сказка	Перечень вопросов
1	2	3
2	«Репка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто посадил репку? 2. Кто первый стал тянуть репку? 3. За кем в ряду стояла внучка? 4. Выросла репка какая? 5. Кого позвала бабка? 6. Кто стоял самый последний в ряду? 7. Кто автор сказки «Репка»? 8. Кто в ряду стоит между внучкой и дедкой? 9. Сколько животных принимало участие в сказке «Репка»?
3	«Вершки и корешки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что мужик поехал сеять в лес? 2. Что сказал мужику подошедший к нему медведь? 3. Что предложил мужик медведю, сказав, что сила у него великая? 4. Кому и что предложил взять мужик, решив сеять репу вместе с медведем? 5. Как отреагировал медведь на предложение мужика? 6. Куда поехал мужик, отдав медведю вершки, а себе взвалив на воз репу? 7. Что попросил медведь у мужика, остановив его на пути? 8. Как отреагировал медведь, попробовав репу? 9. Что предложил мужик медведю на этот раз? 10. Что посеял мужик на этот раз? 11. Что сделал медведь с корешками? 12. Что пошло у медведя с мужиком в итоге?
4	«Курочка Ряба»	<ol style="list-style-type: none"> 1. У кого жила курочка Ряба? 2. Откуда курочка взяла яичко? 3. Какое было яичко? 4. Смог ли дед разбить яичко? 5. Смогла ли баба разбить яичко? 6. Кто пробежал мимо яичка и хвостиком махнул? 7. Что случилось с яичком? 8. Как отреагировали дед и баба на происходящее? 9. Какое яичко решила снести курочка Ряба после случившегося? 10. «Курочка Ряба» – это ...
5	«Три»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что общего было у трёх поросят? 2. На что решился Наф-Наф, почувствовав приближение зимы?

	поросенка»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Как отреагировали Ниф-Ниф и Нуф-Нуф на желание Наф-Нафа строить дом? 4. Стали ли Ниф-Ниф и Нуф-Нуф строить себе дома, сказав, что возьмутся за дело завтра? 5. Из чего построил себе домик Ниф-Ниф, ни с кем не посоветовавшись, когда стало холодать уже всерьёз? 6. Из чего построил себе домик Нуф-Нуф? 7. Как Наф-Наф назвал свой каменный дом? 8. Как отреагировали на Наф-Нафа его братья, увидев у него надёжный каменный дом? 9. О чём стали приплясывать и петь Ниф-Ниф и Нуф-Нуф? 10. Как отреагировал Наф-Наф на насмешку своих братьев? 11. Что случилось, когда братья сильно расшумелись? 12. Поросята думали, что завалят волка и свяжут. Как это было на самом деле, когда они его увидели? 13. Что сделал волк с домами Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа? 14. Какой сюрприз приготовил для волка Наф-Наф, когда тот хотел попасть к пороссятам через печную трубу? 15. Как поступили поросята в итоге, когда волк умчался в лес?
6	«Заюшкина избушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая у зайца была избушка? 2. Что попросила лиса у зайца? 3. Что случилось весной с домиком лисы? 4. Кто первым встретил зайчика, когда его лиса выгнала из дома? 5. Что сказал медведь лисе, когда пришел ее выгонять? 6. Что спросил петух у зайчика, когда его встретил? 7. Кто помог зайчику вернуться в свой дом? 8. Лиса услышала петушка, испугалась и говорит: 9. В какое время года лиса попросилась к зайчику в дом? 10. Что было в "руках" у петушка, когда он прогонял лису?
7	«Теремок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где стоял теремок? 2. Кто подбежал к теремку и первым поселился в нём? 3. Кто пришёл к мышке в теремок, и стали они жить вдвоём? 4. Кто поселился в теремке после лягушки-квакушки? 5. Сколько зверюшек стало жить в теремке, когда к мышке и лягушке поселился зайчик? 6. Кто поселился в теремке жить после зайчика? 7. Кто оказался пятым новым поселенцем в теремке, то есть после лисички? 8. Кто не поместился в теремок, пришедший жить после волка? 9. Куда залез медведь, тем самым разрушив теремок? 10. Что стало со зверями, когда теремок развалился? 11. Что сделали жители теремка, не растерявшись ни капли? 12. Каким золотым качеством отличались звери, жившие в теремке?