

УДК 372.21
ББК 74.100.5
Ч – 57

ISBN 978-5-906383-36-5

Шу Чжан. УМНЫЙ Я И УМНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ : образовательная программа для детей дошкольного возраста / Чжан Шу, И.Е. Емельянова. – Челябинск : Искра-Профи, 2022. – 65 с.

Представлена парциальная образовательная программа «Умный я и умная технология». Данная авторская программа имеет целью формирование у детей старшего дошкольного возраста информационной грамотности.

В основу программы легли те рекомендации Министерства просвещения, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, которые могут быть применены в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной программы несомненна и обусловлена социальным запросом на улучшение уровня информационной грамотности детей. Стремительное развитие информационных технологий заставило современных детей столкнуться с принципиально новыми вызовами. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества.

Программа адресована специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста: воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, психологам, а также представляет интерес для преподавателей, аспирантов и студентов. Программа может быть использована в дошкольных образовательных организациях в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Важным практическим приложением к программе являются практические рекомендации для педагогов и родителей.

Рецензенты:

Чумичева Р. М., доктор педагогических наук, профессор дошкольного образования академии психологии и педагогики Южного федерального университета.

Коломийченко Л. В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

ISBN 978-5-906383-36-5

© Чжан Шу, 2022
© Емельянова И.Е., 2022
© «Искра-Профи», 2022

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
	1.1. Пояснительная записка
	1.2. Цель и задачи программы
	1.3. Содержание программы
	1.4. Планируемые результаты освоения программы по уровням
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
	2.1. Условия реализации программы
	2.2. Результативный компонент
	2.3. Оценочные материалы
	2.4. Методические материалы
	2.5. Список литературы
Раздел 3 Приложения	

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Умный я и умная технология» направлена на формирование информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

➤ **Правовыми основами** реализации программы «Умный я и умная технология» являются документы, подчеркивающие острую потребность в информатизации общества и всех сфер человеческой жизни, тенденции цифровизации детства и обеспечения информационной безопасности детей. Проблема поднимается в таком документе, как «Информационное общество», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 356-24; также в документе «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденном протоколом Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16, в «Законе об Образовании», «Концепции информационной безопасности детей», утвержденной правительством Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 2471-р, региональном проекте в Челябинске «Цифровая образовательная среда» 2018-2024 годы. Подробнее в ПРИЛОЖЕНИИ № 1.

Анализ нормативно-правовой базы актуализирует научный поиск по изучению современного детства, его субкультуры и социальной ситуации развития, в которой объективно функционирует и развивается детское сообщество. Необходимо изучать возможности детей в овладении новыми компетенциями в области их информационной грамотности, обеспечивающей эффективный поиск необходимой информации и овладения проектирующими и моделирующими умениями, что, на наш

Взгляд, тесно связано с исследовательской деятельностью и именно с помощью последней может быть эффективно реализовано.

Направленность программы – информационно-педагогическая

Новизна программы заключается в том, что впервые информационная грамотность у детей старшего дошкольного возраста формируется в познавательно-исследовательской деятельности с актуализацией правил здоровьесбережения в интернет-пространстве. Программа предоставляет достаточные материалы для формирования когнитивного, универсально-операционного, рефлексивно-коммуникативного и мотивационно-аксиологического компонентов информационной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках формирования мотивационно-аксиологического компонента информационной грамотности детям предлагаются интересные и неоднозначные темы для проведения дебатов в группе (взгляд на активную цифровизацию жизни).

Особый акцент в программе сделан на здоровьесбережении детей (как физического, так и психологического здоровья) и выработке у них навыка экологичной работы с техническими устройствами.

С. Р. Ситинова отмечала значимость физиологического компонента, понимая под ним формирование у детей как навыков, так и представлений о правилах безопасной работы с техническими устройствами, о гигиенических, психологических и технических аспектах проблемы.

Сюда относятся:

- навыки проведения физкультурных минуток для опорно-двигательного аппарата и для профилактики проблем зрения;
- правильная посадка и организация рабочего места;
- правила занятий с работающей техникой в плане противопожарной

безопасности;

- навыки правильной последовательности включения и выключения техники;

- умение выстраивать адекватный график занятий с гаджетами, который бы предупреждал зависимость;

- правила безопасного общения в интернет-пространстве;

- этикет общения в интернет-пространстве.

Акцент при реализации программы ставится на том, что дети признаются равноправными участниками процесса формирования информационного общества, являются «критиками и строителями» информационного общества.

Данная программа предполагает внедрение интерактивного комплекса Магиум, на котором созданы познавательно-исследовательские игры с соответствием санитарно-эпидемиологическим нормам и сочетают реальные жизненные ситуации и познавательно-исследовательские игры.

Учитывая санитарно-эпидемиологические ограничения на занятиях с компьютерами и экранными гаджетами, мы внедряем программу "безопасный" интерфейс - в интерактивном комплексе Магиум (от компании-производителя Инновации Детям). В Магиуме ребята видят только отраженный свет на мягком напольном покрытии, что исключает работу с экраном. Мы разработали такие игры, которые позволяют решать реальные жизненные задачи. Информационная грамотность предполагает взаимодействие ребёнка с избыточной информацией различными экологичными способами. А игры детей с использованием современных информационных технологий должны осуществляться с позиции обучения, развития, творчества и живых коммуникаций. Так, технические устройства способствуют личностному развитию ребенка с учетом его способностей, желаний, актуальных жизненных задач.

Программа адресована специалистам, работающим с детьми

дошкольного возраста (далее - ДДВ): воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, психологам. Программа может быть использована в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы:

Всё чаще мы слышим о том, что современное общество развивается стремительными темпами в первую очередь за счёт появления цифровых технологий. По мнению ряда учёных сложно переоценить возможности цифровых технологий для плодотворной, профессиональной, экономической, социальной деятельности, в связи с чем возрастает роль информационных знаний и умений для самореализации в цифровой среде.

Кроме того, неэкологичное взаимодействие в интернет-пространстве влечет чрезмерное вторжение в частную жизнь, риски буллинга, распространение заведомо ложной информации для манипуляции детьми и т.д. Программа предполагает соблюдение правил психологической безопасности при общении в интернет-пространстве.

Это диктует необходимость развивать такие навыки как умение самостоятельно работать с информацией, полученной из различных источников, умение искать, анализировать, критически оценивать и выбирать основное в безграничном информационном пространстве. Всё это актуализирует проблему формирования информационной грамотности, начиная с дошкольного возраста.

Программа актуальна, учитывая проблемы в области здоровья у современных детей, которые развиваются в избыточной цифровой среде. В последние годы наблюдается рост детей с цефалгическим синдромом, чаще всего причиной становится интернет-зависимость.

Некоторые широко распространенные программы делают акцент на усвоении знаний о компьютере и умении работать с компьютером. Так, например, Кривич Е.Я. делает акцент в популярных компьютерных программах; Л.А. Кочи, Ю.А. Бревнова предлагают детям знания и основы

работы с операционной системой Windows и некоторыми стандартными программами; Ходакова Н. П. поставила цель помочь пользователям в овладении методикой работы с графическим программным обеспечением, выявить творческие способности детей дошкольного возраста; Л. А. Леонова даёт медико-гигиенические рекомендации по работе с компьютером для дошкольников; Калинина Т. В. ставит цель исследования на определении структуры и содержания основ информационной культуры для детей старшего дошкольного возраста и разработки методики ее формирования. Однако она сформулировала программу, которая несовместима с целью исследования: всё содержание программы использует компьютер как учебное содержание, что не может достичь цели формирования информационной культуры. Это лишь один из компонентов информационной грамотности, у детей дошкольного возраста нет достаточных знаний, умений и сформированных ценностей по отношению к информационным технологиям.

На основе многочисленных исследований можно сделать вывод, что информационная компетентность считается одной из ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.

После анализа ряда программ, созданных детскими садами, мы можем сделать вывод, что педагоги зачастую приравнивают формирование информационной грамотности к обучению работе с компьютером.

В нашей программе дети изучают простые алгоритмы, принцип работы технических устройств для них будет визуализацией и упрощением. Дети создают первоначальное представление об отношении между технологией и человеком: технология – средство для деятельности человека. Люди управляют техническими устройствами, а не техника управляет людьми.

Так дети узнают о современных информационных технологиях, различных источниках информации; учатся работать с информационными технологиями, проводить исследовательскую деятельность с использованием информационных технологий; ориентироваться в информационной среде, что способствует развитию анализа, синтеза, логического мышления.

Особенность программы заключается в том, что программа предлагает такие методы и приёмы познавательно-исследовательской деятельности детей, которые максимально экологичным и здоровьесберегающим образом формируют информационную грамотность. К представленным в программе методам и приёмам, которые являются в большей степени познавательными, мы относим такие как: знакомство с детским садом прошлого и сравнение его с детским садом будущего, знакомство с новыми современными технологиями в контексте их пользы для решения жизненных задач человека, изучение правил здоровьесбережения при работе с технологичными устройствами, изучение алгоритмов для выработки алгоритмизированного мышления при решении актуальных реальных задач, проведение дебатов для развития диалектического взгляда на информационные технологии.

В число методов и приемов программы, которые активизируют исследовательские навыки и интерес у детей, мы относим такие как: исследовательские игры с комплексом Магиум, методы ТРИЗ для развития исследовательских навыков, осуществление проектной деятельности детей при помощи педагогов и родителей с докладом о результатах и их обсуждением, решение проблемных ситуаций.

Особый интерес представляет итоговый модуль с реализацией проектной деятельности "Сообщество нашей группы", где детям предлагается на занятиях разработать интересное наполнение сайта группы.

В качестве альтернативы можно создать сообщество в социальной сети или же сайт с помощью бесплатных ресурсов-конструкторов сайтов. Мы выбрали сообщество "В контакте", так как сообщество характеризуется "высокой степенью интерактивности". Каждый, кто зарегистрировался во "В контакте", может войти в сообщество, чтобы оставлять комментарии, участвовать в обсуждениях, в том числе, писатель и дети из разных стран, что предусмотрено программой. Предлагается создать следующие блоки для наполнения: "О нас", "Фото", "Видео", "Интервью" и т.д. Наполнение сайта или сообщества разрабатывается детьми на занятиях. Вместе ребята создают фото- и видеоматериалы, а также редактируют их для размещения на сайте, берут интервью у родителей, воспитателей, сотрудников детского сада и друг у друга, создают другие авторские материалы: схемы, алгоритмы и фотографии творческих работ, аудиоматериалы песен с музыкальных занятий группы, фотографии со встречи с писателем и детьми из Китая, фотографии об исследованиях, доклады и т.д. Так происходит практическое закрепление знаний и компетенций, приобретённых в ходе занятий по программе в течение года.

Кроме этого, программа включает в себя описание сказки для знакомства с безопасностью в интернет-пространстве и технологий детского сада прошлого. Одной из задач данной программы является знакомство с историей развития ИКТ и влиянием развития ИКТ на жизнь.

Описания информационной грамотности в документах «Концепция информационной безопасности детей» (утвержденная правительством Российской Федерации от 2.12.2015 г. № 2471-р) и «Дети в цифровом мире» (ЮНИСЕФ) ориентированы на детей всех возрастов, рекомендации только для детей старшего дошкольного возраста отсутствуют. Например, в документе «Дети в цифровом мире» во многих примерах встречаются подростки.

В связи с этим все рекомендации были пересмотрены в соответствии с психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Для развития самостоятельности у детей в программе заложены определенные рекомендации, например, ситуационные задачи, где ребёнку предлагается решить её самостоятельно или посоветоваться с другими ребятами, с родителями. Подробнее в ПРИЛОЖЕНИИ №2.

Ещё одной важной чертой данной программы является то, что на занятиях с детьми мы рекомендуем использовать куклу-персонажа. Это любопытная панда Умка, она многого не знает об информационных технологиях, всё хочет узнать. Когда она задает вопрос, дети активно ищут ответы, это позволяет им встать на позицию старшего наставника и исследователя, обучить панду Умку. Например, поделиться с ней знаниями о технической технологии; помочь ей решить проблему ситуации и т.д. В процессе решения проблемы от Умки дети получают знания и умения.

Таким образом, необходимость введения Программы обусловлена противоречием между растущими потребностями общества в формировании информационной грамотности детей на фоне информационного общества и отсутствием подобных программ.

Программа основывается на общедидактических **принципах**:

- доступности и преемственности (уровень отбора содержания, методов, форм и т.п.);
- метапредметного развития – (уровень формирования универсальных умений и навыков работы с информацией, текстом);
- открытой рефлексии (уровень субъект-субъектного взаимодействия);
- позитивной социализации (уровень приобщения к социальному опыту и культуре).

В основе формирования программы лежат актуальные тенденции

дошкольного образования, направленные на:

- полноценное и своевременное развитие ребёнка от 5 до 7 лет, учитывая тенденции более широкого использования разнообразных технических устройств детьми, начиная с раннего возраста.

- развитие субъектной позиции ребёнка, в том числе при выборе методов исследования;

- необходимость развития самостоятельности детей;

- гибкую индивидуализацию образования с учётом состояния ребенка при включении его в игровую деятельность;

- позитивную социализацию;

- сотрудничество педагогов с родителями, в том числе участие в заключительном мероприятии по программе и др.

Адресат программы

Данная общеобразовательная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Объем программы: 17 часов.

Форма обучения: очная.

Тип занятий: комбинированные.

Формы организации занятий: фронтальная (подгрупповая).

Организация детей на занятиях производится с учётом наполнения занятия (хода занятия), индивидуальных особенностей детей и состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Методы обучения: исследовательское обучение, методы активного обучения, методы развивающего обучения, методы интегрированного обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в месяц продолжительностью 25-30 минут.

Наполняемость подгруппы 5 – 15 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование информационной грамотности детей старшего возраста, обуславливающей их обучение, развитие интеллектуальных и творческих способностей, успешную социализацию.

Задачи программы:

- знакомство с современными технологиями и их назначением в жизни людей;
- знакомство с изменениями технологий в контексте их исторического развития; знакомство с поколениями компьютеров;
- осознание влияния информационных технологий на деятельность в детском саду и предметно-пространственную развивающую среду;
- знакомство с информационными технологиями с точки зрения понимания их как важного инструмента коммуникации;
- выбор подходящих программных обеспечений, социальных сетей для связи с разными людьми, умение наладить контакт с людьми из других стран;
- понимание степени достоверности информации и безопасности в интернет-пространстве, формирование критического мышления к достоверности информации;
- развитие изобретательских способностей через метод ТРИЗ.
- формирование навыков проведения исследовательской деятельности;
- знакомство со здоровьесберегающими правилами при взаимодействии с компьютером; разумное использование информационных технологий во избежание технологической зависимости;

Содержание программы

Модули и занятия.

Формирование информационной грамотности у детей старшего дошкольного возраста происходит поэтапно, планомерно. Планирование в программе представлено следующим образом:

1. Вводные занятия позволяют выяснить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста по информационной грамотности на данный момент времени.

2. Обучающие занятия выстроены в виде разделов и позволяют познакомить детей с содержанием программы.

Тематический план программы

<i>№п/п</i>	<i>Название модуля, темы занятия</i>	<i>Ключевые цели</i>	<i>Методы</i>
Модуль 1 «Какие технологии помогают нам?»			
1	Вводное занятие: Умная техника	Технологии в жизни человека	Наблюдение, рефлексия
2	Умная техника в моем доме		Наблюдение, рефлексия
Модуль 2 «Зачем нам компьютер?»			
3	Здравствуй, компьютер!	Знакомство с миром гаджетов	Наблюдение, рефлексия
4	История компьютера		Наблюдение,
5	Я изобретаю компьютер		рефлексия
6	Компьютер и здоровье		
Модуль 3 «Как познакомиться с друзьями по всему миру?»			

7	Как познакомиться со своим любимым писателем	Познание ИКТ как средства коммуникации	Наблюдение, рефлексия
8	Встреча с писателем		Наблюдение, рефлексия
9	Как познакомиться с детьми из Китая?		
10	Встреча с китайскими друзьями		
Модуль 4 «Правильно или нет?»			
11	Как паук связан с дождем?	Поиск и оценки информации, безопасность в Интернете	Наблюдение, рефлексия
12	Доклад о причине выпадения осадков		Наблюдение, рефлексия
13	Безопасность в Интернете		
Модуль 5 «Детский сад будущего- какой он?»			
14	Путешествие в детский сад прошлого	Применение информационной грамотности	Наблюдение, рефлексия
15	Детский сад будущего		Наблюдение, рефлексия
Модуль 6 «Заключительное занятие. Как создать сообщество нашей группы»			
16	Что такое сообщество	Укрепление и улучшение знаний и умений	Наблюдение, рефлексия
17	Создание сообщества нашей группы		Наблюдение, рефлексия

Содержание программы

Занятия модуля имеют следующую структуру (25-30 мин):

1. Организационно-мотивационная деятельность. Занятия начинаются с проблемной ситуации, дидактической игры, загадки и пр. для вовлечения учащихся в деятельность. (3-5 мин)

2. Изучение нового материала – это основная часть занятия. (15-20 мин)

3. Подведение итогов и мотивация детей на следующее занятие. Педагог с детьми вместе делают выводы: сегодня я узнал... \было интересно узнать... \ теперь я умею решать... \ я попробую сам... \ Теперь я ... Педагог задает новый вопрос или ставит новую проблемную ситуацию для мотивации детей на следующее занятие. (7-10 мин)

4. Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога. После занятия педагог делает самоанализ: Как прошло занятие? Выполнены ли цель и задачи? Каким было настроение и эмоциональное состояние детей? На что обратить внимание на следующем занятии?

Педагогу стоит обратить внимание на то, что важно собирать и сохранять материалы (в том числе фотографии и видеоматериалы) с каждого занятия и проектной деятельности для подготовки к модулю №8 "Сообщество нашей группы", включая бумажные и электронные материалы. Например, фотографии технологий в своем доме, видео с чтением сказки, аудиоматериалы песен с музыкальных занятий группы, фотографии встречи с писателем и детьми из Китая, фотографии об исследованиях и докладах, интервью родителей о прошлом детского сада (или другое интервью у воспитателей, сотрудников детского сада и т.д.), а также другие авторские материалы (схемы алгоритмов и фотографии творческих работ, и т.д.).

Модуль 1. Какие технологии помогают нам?

Цели занятий модуля:

Знакомство с технологиями и их назначением в жизни людей.

Занятие № 1. Умные технологии.

Оборудование занятия и демонстрационные материалы:

Компьютер, телефон, медиаплеер, умные часы, телевизор, робот-пылесос, веник, пылесос.

Основная часть:

1. Беседа о технологиях, которые вошли в жизнь современных людей. Обсуждение назначения различных технических устройств.

2. Исследовательская деятельность: дети используют веник, пылесос, робот-пылесос для уборки двух комнат одинакового размера и анализируют, какой инструмент лучше справляется с уборкой комнаты и почему.

3. Подведение к выводу о том, что технологии могут облегчить умственный и физический труд людей, сделать работу более удобной и эффективной. Однако у технологий тоже есть недостатки, которые нужно совершенствовать, поэтому и все инструменты постоянно развиваются.

Мы предлагаем детям принести и показать технические устройства или элементы этих устройств (при согласии родителей), которые есть у них дома. На следующем занятии каждый ребенок показывает своё устройство. Дети могут принести предметы или так же фотографии предметов. Фотографии могут быть распечатаны или сохранены на USB-флешке, а также, их можно отправить на почту воспитателя. Так дети изучают различные способы хранения и передачи информации.

Занятие № 2. Умная техника в моем доме.

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные

материалы:

Предметы (или же их фотографии) принесенные детьми.

Основная часть:

1. Дети рассказывают о технике, которая есть у них дома (название, назначение, способ использования и т.д.).

2. Дети в мини-группах участвуют в дебатах для развития диалектического взгляда на информационные технологии.

Примеры тем для дебатов:

1. Компьютерные игры интереснее, чем игры на улице\ Игры на улице интереснее, чем компьютерные игры.

2. Дети могут носить умные часы в детском саду\ Детям нельзя носить умные часы в детском саду.

3. Смотреть мультики лучше, чем рассматривать книги\ Рассматривать книги лучше, чем смотреть мультики.

4. У детей может быть свой персональный компьютер\ У детей не может быть своего персонального компьютера.

5. Игры в интернете делают нас умнее\ Игры с настоящими игрушками делают нас умнее.

Модуль 2. Зачем нам компьютер?

Цели занятий модуля:

- Знакомство с основными частями компьютера и их назначением;
- Развитие умения понимать интерфейс часто используемых программ;
- Знакомство с поколениями компьютеров;
- Изучение МФО для развития изобретательских способностей;
- Знакомство с основными здоровьесберегающими правилами взаимодействия с компьютером.

Занятие № 3. Здравствуй, компьютер!

Оборудование для занятия и демонстрационные материалы:

Загадки о компьютере, компьютер, энциклопедия о компьютере для детей; таблица для сбора информации; иллюстрации компьютеров различных поколений.

Основная часть:

1. Беседа о том, как дети и взрослые используют компьютер. Уточняем цели использования, продолжительность работы за компьютером и т.д. Подведение детей к выводу о том, что люди разных профессий используют технику для различных задач.

2. Знакомство с основными частями компьютера, их назначением и интерфейсом часто используемых программ.

3. Беседа сопровождается демонстрацией презентации, во время которой дети знакомятся со следующими правилами безопасного использования компьютера.

Занятие № 4. История компьютера

Оборудование для занятия и демонстрационные материалы:

Ноутбук, настольный компьютер, картинки о компьютерах разных поколений.

Основная часть:

1. Беседа о сходствах и различиях между ноутбуком и настольным компьютером.

2. Исследовательская деятельность: «Каким был старый компьютер?». Раздаем каждому ребенку (или каждой мини-группе) одну таблицу для сбора информации, дети собирают информацию о старом компьютере и записывают её. (Исследовательская деятельность не ограничивается занятием, дети могут рассматривать книги, заходить в

Интернет, выходить из группы и спрашивать у других людей, также звонить родителям или другим родственникам). Подробнее в ПРИЛОЖЕНИИ № 3.

3. Обобщение информации. Демонстрация воспитателем компьютеров разных поколений, выводы о сформировавшихся тенденциях к компактности и повышению скорости работы компьютера. (Время занятия может быть соответственно увеличено, чтобы удовлетворять времени исследовательской деятельности детей.)

Мотивация детей на следующее занятие.

Представьте, каким будет компьютер в будущем. На следующем занятии мы будем сами изобретать компьютер.

Занятие № 5. Я изобретаю компьютер

Оборудование для занятия и демонстрационные материалы:

Бумага и карандаши для рисования, иллюстрации компьютеров в рамках метода МФО.

Основная часть:

1. Актуализация знаний о тенденциях развития компьютеров и других предметов повседневной жизни.

2. Обучение детей МФО. Демонстрация изменений компьютера в контексте МФО.

3. Изображение внешнего вида компьютера будущего, используя МФО, создание моделей компьютера из бросовых материалов. (Подробнее в ПРИЛОЖЕНИИ № 4.)

Исследовательская деятельность дома для следующего занятия

Рекомендуем раздавать детям таблицу статистики продолжительности непрерывного использования компьютера, они дома заполняют таблицу и записывают продолжительность использования компьютера (или планшета) с понедельника по пятницу. (Таблица в

ПРИЛОЖЕНИИ № 5)

Занятие № 6. Компьютер и здоровье

Оборудование занятия и демонстрационные материалы:

Картинки с мальчиком за компьютером: сидит с едой перед компьютером, видна неправильная осанка, девочка пододвинулась очень близко к монитору и т.д., детская песенка о гимнастике для глаз и пошаговые упражнения-разминки.

Основная часть:

1. Демонстрация своей таблицы статистики продолжительности непрерывного использования компьютера, беседа о продолжительности непрерывного использования компьютера. Сравнение с мнениями ученых, выделение своего места в таблице "«Общение» с компьютером".

2. Обсуждение того, как чувствует себя каждый, сидя перед монитором длительно и неправильно: слезятся глаза, спина болит и т.д.

3. Демонстрация картинок с мальчиком, беседа о причинах проблем с самочувствием после длительной работы за компьютером и обобщение правильных и полезных привычек при работе с компьютером.

4. Обучение играм для тренировки зрения. Создание воспитателем и детьми упражнений для глаз и разминок для тела. (Подробнее в ПРИЛОЖЕНИИ № 6

Модуль 3. Как познакомиться с друзьями по всему миру?

Цели занятий модуля:

1. Знакомство с информационными технологиями с точки зрения понимания их как важного инструмента коммуникации.
2. Выбор подходящих программных обеспечений, социальных сетей для связи с разными людьми.
3. Умение наладить контакт с детьми за границей и общаться с ними.

Занятие № 7. Как познакомиться со своим любимым писателем

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:

Любимые сказки детей, иллюстрации о разных средствах коммуникаций (бумажное письмо, телефон, электронное письмо, и т.д.)

Основная часть:

1. Беседа о любимых сказках и рассказах детей и утверждение он жив или нет.
2. Демонстрация разных средств коммуникации (бумажное письмо, телефон, электронное письмо, и т.д.), обсуждение плюсов и минусов разных средств коммуникации для будущего общения с детским писателем.
3. Написать любимым писателям (через почту или социальную сеть) и ждать ответа.

Предлагаем детям подумать над вопросами, которые хочется задать детскому писателю, и нарисовать рисунок ему в подарок, сделать фотографию рисунка для перевода ее в электронный формат и прикрепления к письму.

4. Договориться с писателями, которые ответили, о встрече.

Занятие № 8. Встреча с писателем

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные

материалы:

Компьютер с программным обеспечением Whatsapp; вопросы и фотографии рисунков, подготовленные детьми для писателей.

Основная часть:

1. Обсуждение правил общения с писателем через Интернет.
2. Встреча по видеосвязи с писателем.
3. Беседа о своих чувствах после встречи с писателем.

Предлагаем детям продолжать общаться со своим писателем через социальную сеть или электронную почту (дать детям адрес электронной почты с согласия писателя), чтобы рассказать о своих чувствах после прочтения книги или показать свою работу по сказке и т.д.

Занятие № 9. Как познакомиться с детьми из Китая?

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные

материалы:

Основная часть:

1. Беседа о жизни детей за границей, стимулирование интереса к знакомству с детьми из Китая.
2. Обсуждение средств для знакомства с детьми из Китая, обсуждение плюсов и минусов разных средств коммуникации, выбор самого удобного.
3. Рисование интересных, актуальных событий, о которых хочется рассказать новым друзьям.

Исследовательская деятельность дома:

Предлагаем детям найти информацию о китайской культуре, кухне, национальных костюмах, фестивалях и т.д. И затем проанализировать их особенность.

Занятие № 10. Встреча с друзьями из Китая

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:

Компьютер с китайским программным обеспечением Wechat; проектор и колонки; вопросы и темы для обсуждения, подготовленные детьми; китайско-русский переводчик.

Основная часть:

1. Обсуждение правил общения с китайскими друзьями.
2. Встреча и разговор с детьми из Китая через Wechat.
3. Беседа о своих впечатлениях после встречи с китайскими детьми.

Предлагаем детям продолжать общаться с друзьями из Китая через социальную сеть или электронную почту.

Модуль 4. Правда или нет? Цели занятий модуля:

1. Понимание степени достоверности информации, формирование критического мышления к достоверности информации.
2. Развитие навыков проведения исследовательской деятельности.
3. Формирование представлений о безопасности в интернет-пространстве, развитие первоначальной способности выделения безопасности в интернет-пространстве.

Занятие №11. Как паук связан с дождем?

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:

Самодельная сказка «Если раздавить паука, то пойдет дождь...»
Изображения-иллюстрации по методам исследования.

Основная часть:

1. Чтение сказки «Если раздавить паука, то пойдет дождь...», обсуждение причинно-следственных связей в этих контекстах. (Сказка в ПРИЛОЖЕНИИ № 7)

2. Повторение метода исследования причин выпадения осадков: сбор материала-обобщение-сообщение. Подробнее в ПРИЛОЖЕНИИ № 3.

Проектная деятельность: откуда берется дождь?

Дома предлагается понаблюдать за явлениями природы и за выпадением осадков, с родителями выполнять второй этап исследования причин выпадения осадков – сбор материала, и фиксировать в виде рисунков, поделок, творческих работ или же письменно для умеющих читать детей.

Занятие № 12. Доклад о причине выпадения осадков

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:

Материалы, собранные детьми.

Основная часть:

1. Обобщение материала, уточнение результатов.
2. Проведение докладов о причине выпадения осадков, обсуждение докладов.
3. Обсуждение и рефлексия причинно-следственных связей, в том числе обсуждение примет.

Занятие №13. Опасность в Интернете

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:

Сказка «Три поросёнка в Интернете»; иллюстрации о безопасности в Интернете, материалы для зарисовок.

Основная часть:

1. Чтение сказки «Три поросёнка в Интернете», обсуждение

особенностей виртуального общения в интернете. (Сказка в ПРИЛОЖЕНИИ № 8.)

2. Просмотр видео «Осторожней в Интернете!» и обсуждение правил безопасности в Интернете, зарисовка «Золотых правил безопасности в интернете». (Правил безопасности в Интернете в ПРИЛОЖЕНИИ № 9.)

Модуль 5. Детский сад будущего- какой он?

Цели занятий модуля:

1. Знакомство детского сада прошлого, сравнение его с современным в контексте наполнения информационными технологиями. (Сказка в ПРИЛОЖЕНИИ № 10.)

2. Умение проанализировать недостатки существующих детских садов с точки зрения информационных технологий.

3. Осознание влияния информационных технологий на деятельность в детском саду и предметно-пространственную развивающую среду.

Занятие № 14. Путешествие в детский сад прошлого

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:

Фотоматериалы детских садов прошлых лет и предметов старых технических средств: магнитофон, телефон с трубкой и т.д.; авторская сказка «Путешествие в детский сад прошлого».

Основная часть:

1. Чтение сказки "Путешествие в детский сад прошлого" и обсуждение ее в контексте развития технологий и оснащения групп детских садов.

2. Сравнение технологий разного времени: в пространстве детского сада и повседневной жизни.

Предлагаем детям взять интервью у родителей. Можно использовать следующие вопросы:

- Какую музыку вы слушали в детстве и с помощью каких устройств?
- Какие ваши любимые детские песенки вы помните?
- Расскажите о ваших любимых в детстве мультфильмах и кино.
- Как вы общались с друзьями, если встретиться было невозможно?

Далее дети могут задать родителям другие интересующие их вопросы.

После интервью дети могут попросить родителей поиграть в игры, которые были популярны раньше. Особенно интересно было бы записать видео с эпизодом игры и продемонстрировать его в группе для обсуждения с воспитателем и другими детьми.

Занятие № 15. Детский сад будущего

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:

Наглядные материалы с изображением ситуаций различных видов деятельности в детском саду: на занятии, на прогулке, во время обеда, во время сончасы и т.д., а также бытовых предметов в детском саду: дверь, шкаф, стена, стул, стол, туалет, кроватка и т.д.

Основная часть:

1. Беседа о трудностях, которые возникают в детском саду у детей, это могут быть ситуации на занятии, на прогулке, во время приема пищи, во время сна и т.д.

2. Рассуждение об идеальном детском садике, конструирование макетов, творческих работ на тему "Детский сад через 100 лет". (Примеры проблемных ситуаций и примеры решения в ПРИЛОЖЕНИИ № 11.)

Модуль № 6. Сайт нашей

группы Цели занятий модуля:

1. Актуализировать изученную информацию и закрепить знания детей об информационных технологиях и умения работать с гаджетами для

решения актуальных жизненных задач.

2. Выявить знания, навыки, мотивацию и ценности детей после освоения программного материала.

Занятие №16. Что такое сообщество?

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:

Материалы из предыдущих занятий: фотоматериалы технологий в своем доме, видео чтения сказки писателем, интервью у родителей о прошлом детского сада, схемы алгоритмов и фотографии творческих работ, аудиоматериалы песен с музыкальных занятий группы, фотографии встречи с писателем и детьми из Китая, фотографии об исследовании и докладе и т.д.

Основная часть:

1. Обобщающая беседа о материале из предыдущих занятий для актуализации знаний и навыков в контексте работы с информационными технологиями.

2. Просмотр детских сообществ (например, сообщество своего детского сада) и подготовка к созданию сообщества группы детского сада в социальной сети для фиксирования детской деятельности, осуществленной на предыдущих занятиях. Выбор и обсуждение блоков, идеи их наполнения, названия сообщества, распределение задач между детьми и т.д.

После занятия предлагаем детям в свободном режиме подумать, какие материалы они хотят загрузить в сообщество их группы и собирать их.

Занятие №17. Создание сообщества нашей группы

Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:

Основная часть:

1. Программист или компетентный взрослый показывает процесс создания сообщества группы.

2. Дети совместно с воспитателем и родителями создают и наполняют сообщество их группы, проводя рефлексию по материалам занятий и результатам проектной деятельности, осуществленной в рамках реализации программы.

К итоговому занятию рекомендуется привлекать родителей. Предлагается провести занятие в свободной форме. Педагоги и родители должны заранее узнать содержание по всему курсу программы. Так как занятие предполагает свободную форму, оборудование и материально-техническое обеспечение может быть выбрано в соответствии с планируемой деятельностью. Важно отметить мотивацию использовать информационную технологию, разрешить вопросы и избегать технологической зависимости.

Подведение итогов программы: коллективная рефлексия с участием детей, родителей и педагогов.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции, которые усвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы. Дети приобретают следующие знания, умения и навыки:

- знания о современных технологиях и их назначений в жизни людей;
- знания об изменениях технологий в контексте их исторического развития; знакомство с поколениями компьютеров;
- осознание влияния информационных технологий на деятельность в детском саду и предметно-пространственную развивающую среду;
- знания об информационных технологиях с точки зрения понимания их как важного инструмента коммуникации;
- выбор подходящих программных обеспечений, социальных

сетей для связи с разными людьми, умение наладить контакт с детьми из других стран;

➤ понимание степени достоверности информации, формирование критического мышления к достоверности информации;

➤ изучение методов ТРИЗ для развития изобретательских способностей;

➤ формирование навыков проведения исследовательской деятельности

➤ знакомство со здоровьесберегающими правилами при взаимодействии с компьютером; разумное использование информационных технологий во избежание технологической зависимости;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций, фото- и видеоаппаратура для фиксации процесса детской деятельности, интерактивное оборудование Магиум.

Канцелярские принадлежности: Чистые листы бумаги в количестве не меньшем количества детей в подгруппе (на каждое из занятий, в которых листы предусмотрены). Наборы цветных карандашей в количестве необходимом для комфортного выполнения упражнения.

Материально-техническое обеспечение:

Доступ к электронным ресурсам:

Для модуля 1:

1. Обзор умной ручки NeoSmartpenN2

<https://www.youtube.com/watch?v=y0uFDOKTPbw>

2. В Китае стали ездить БЕСПИЛОТНЫЕ автомобили!

https://www.youtube.com/watch?v=_FkPVgAvLNI

3. Китайская компания Baidu запустила сервис беспилотного такси

https://www.youtube.com/watch?v=Qv_OsElH6q4

4. Умная настольная лампочка

<https://www.youtube.com/watch?v=pGiTXenc-ls>

Для модуля 2:

5. «Какой путь прошли компьютеры до наших дней? 1905-2019»

<https://www.youtube.com/watch?v=ahOrOWcmNIY>

6. «История возникновения компьютера»

https://www.youtube.com/watch?v=rG7TwdcWY_E

«Как улучшить зрение ребенка: гимнастика для глаз [СУПЕРДЕТИ]»

<https://www.youtube.com/watch?v=9AE4q0eIIIg>

Для модуля 4:

7. «Откуда берется дождь. Энциклопедия для детей. »

https://www.youtube.com/watch?v=InX_57Ova6A&t=59s

8. «Фиксики - Фикси-советы. Осторожней в Интернете!

» <https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU>

Для модуля 7:

9. «Magium - образовательный интерактивный комплекс для

детей» https://www.youtube.com/watch?v=G_AMAM12svM

Наглядные материалы:

Для занятия №1:

Персональный компьютер, умные часы, робот-пылесос, пылесос, веник и швабра. Видео или картины об умных ручках, умной настольной лампе и беспилотном автомобиле.

Для занятия №2:

Предметы (или же их фотографии) принесенные

детьми. Для занятия №3:

Компьютер или ноутбук, иллюстрации компьютеров различных поколений; загадки о компьютере.

Для занятия №4:

Бумага и карандаши для рисования, иллюстрации стульев

различных конфигураций в рамках метода МФО.

Для занятия №5:

Иллюстрации кошки за компьютером: сидит с едой перед компьютером, видна неправильная осанка, пододвинулась очень близко к монитору и т.д. Детская песенка о гимнастике для глаз и пошаговые упражнения-разминки.

Для занятия №6:

Любимые сказки

детей. Для занятия №7:

Компьютер с программным обеспечением Whatsapp или Скайп, а также с электронной почтой, вопросы и фотографии рисунков, подготовленные детьми для писателей в электронном формате;

Для занятия №8:

Карта мира.

Для занятия №9:

Компьютер с китайским программным обеспечением Wechat; проектор и колонки; вопросы и темы для обсуждения, подготовленные детьми; китайско-русский переводчик.

Для занятия №10:

Сказка «Если раздавить паука, то пойдет дождь...»; Изображения-иллюстрации по медотам исследования

Для занятия №11:

материалы, собранные детьми.

Для занятия №12:

Сказка «Три поросёнка в Интернете»; иллюстрации о безопасности в Интернете, материалы для зарисовок.

Для занятия №13:

Слайд или картинка с изображением бытовых ситуаций: лужа по дороге в детский сад, дорога от дома до торгового центра.

Материалы для

зарисовок. Для занятия

№14:

Бумага, цветные карандаши. Фотоматериалы детских садов прошлых лет и предметов старых технических средств: магнитофон, телефон с трубкой и т.д.; авторская сказка «Путешествие в детский сад прошлого».

Для занятия №15:

Наглядные материалы с изображением ситуаций различных видов деятельности в детском саду: на занятии, на прогулке, во время обеда, во время сончаса и т.д., а также бытовых предметов в детском саду: дверь, шкаф, стена, стул, стол, туалет, кроватка и т.д.

Для занятия №16:

Материалы из предыдущих занятий: фотоматериалы технологий в своем доме, видео чтения сказки писателя, интервью у родителей о прошлом детского сада, схемы алгоритмов и фотографии творческих работ, аудиоматериалы песен с музыкальных занятий группы, фотографии встречи с писателем и детьми из Китая, фотографии об исследовании и докладе и т.д.

Результативный компонент

Освоение образовательной программы сопровождается диагностикой, проводимой в формах, определенных тематическим планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В программе использованы следующие методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов опроса выполнения детьми диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (играх, ситуациях общения), решения задач поискового характера, активности на занятиях.
3. Педагогический мониторинг.
4. Собеседование.

5. Самооценка.
6. Отзывы детей и родителей.
7. Коллективное обсуждение результатов деятельности.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления наблюдения за каждым ребёнком;
- систематичность, регулярность проведения отслеживания на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения занятий, повышение интереса к этому процессу ;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
- дифференцированный подход.

Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены параметрическими характеристиками сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Мы выделяем три компонента как процесса, так и результата формирования представлений. Подробнее в ПРИЛОЖЕНИИ №12. В ПРИЛОЖЕНИИ №13 мы описываем характеристику уровней сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Методические материалы

Программа обеспечена разнообразными видами методической продукции. Это, прежде всего, авторские разработки дидактических сказок и проблемных ситуаций, адаптированных для детей старшего дошкольного

возраста. Программой предусмотрено методическое обоснование процесса организации образовательной деятельности и форм проведения занятий. На занятиях используются наглядные материалы, фото и видеоконтент, подобранный в соответствии с целью и задачами каждого занятия и программы в целом.

Методические рекомендации представлены в приложениях № 2 - № 11 к программе.

Литература для педагога

1. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – Москва : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
2. Коч, Л.А. «Дошколенок+компьютер» перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. /Л.А.,Ю.А.Бревнова.–Волгоград:Учитель, 2011.– 112 с.179.
3. Ходакова, Н. П. От точки до пейзажа: методическое издание / Н. П. Ходакова, Ю. А. Бревнова. – Москва : Обруч, 2012. – 112 с.
4. Дошкольник и компьютер : медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л. А. Леоновой [и др.]. - М. : МОДЭК, 2004.
- 5.Свирская, Л. В. Утро радостных встреч: методическое пособие / Л. В. Свирская; Лидия Свирская. – Москва :Линка-Пресс, 2010.
6. Никитина, С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно-методические рекомендации и информационные материалы / С. В. Никитина, Н. Г. Петрова, Л. В. Свирская ; Светлана Никитина, Нина Петрова, Лидия Свирская. – Москва :Линка-Пресс, 2008.
7. Антюфеева, Е. А. Формирование информационной компетентности дошкольников в условиях кружковой работы / Е. А. Антюфеева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 17. – С. 88-89.
8. Савенков А.И.Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с: ил.
10. Брежнев, В. В. Содержание и структура информационной компетентности старшеклассника / В. В. Брежнев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – № 4(16). – С. 170-175.

10. Толмачев, Д. А. Особенности цефалгического синдрома у детей / Д. А. Толмачев, И. Р. Бадерутдинова, Р. Р. Султанова // Academy. – 2017. – № 5(20). – С. 103-104.
11. Дошкольник и компьютер : медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л. А. Леоновой [и др.]. - М. : МОДЭК, 2004.
13. Ходакова, Н. П. От точки до пейзажа: методическое издание / Н. П. Ходакова, Ю. А. Бревнова. – Москва : Обруч, 2012. – 112 с.
14. Свирская, Л. В. Утро радостных встреч: методическое пособие / Л. В. Свирская; Лидия Свирская. – Москва : Линка-Пресс, 2010.
15. Никитина, С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно-методические рекомендации и информационные материалы / С. В. Никитина, Н. Г. Петрова, Л. В. Свирская ; Светлана Никитина, Нина Петрова, Лидия Свирская. – Москва : Линка-Пресс, 2008.
16. Антюфеева, Е. А. Формирование информационной компетентности дошкольников в условиях кружковой работы / Е. А. Антюфеева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 17. – С. 88-89.

Литература для родителей

1. Петрова, Е. И. Дети и компьютер / Е. И. Петрова // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. – № 1(3). – С. 133-141.
2. Как говорить с детьми о безопасности в интернете [Электронный ресурс]. URL: <https://svetlanaochotnikova.com/kak-govorit-s-detmi-o-bezopasnosti-v-internete-soviet-psihologa/>
3. Доклад ЮНИСЕФ «Дети в цифровом мире: положение детей в мире, 2017 год», 2017. – 40 с.
4. Ходакова, Н. П. От точки до пейзажа: методическое издание / Н. П.

Ходакова, Ю. А. Бревнова. – Москва : Обруч, 2012. – 112 с.

5. Дошкольник и компьютер : медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л. А. Леоновой [и др.]. - М. : МОДЭК, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**к дополнительной парциальной образовательной
программе для детей дошкольного возраста
«УМНЫЙ Я И УМНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»**

Приложение №1

Правовые основы реализации парциальной образовательной программы «Умный я и умная технология».

На современном этапе своего развития Российская Федерация имеет острую потребность в информатизации общества и всех сфер человеческой жизни, это подтверждает и новая редакция государственной программы «Информационное общество», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 356-24. В программе определены цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленных на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов. В рамках Государственной программы реализуются мероприятия национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной протоколом Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16. Кроме того, в долгосрочной концепции социально-экономического развития страны до 2020 г., одним из приоритетных направлений декларируется развитие технических отраслей и формирование киберпространства.

На фоне тенденции информатизации всего общества, появилась и тенденция цифровизации детства. Так, национальной стратегией действий в интересах детей на 2018–2027 годы и указом Президента Российской Федерации от 29.03.2017 года это десятилетие объявлено десятилетием детства и параллельно программе «Цифровая экономика Российской

Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 была утверждена программа «Развитие образования» в составе федерального проекта "Цифровая образовательная среда", основными задачами которой являются создание центров цифрового образования детей и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Можно сделать вывод, что образовательная и экономическая политика на современном этапе предъявляет требования к новому качеству образования, и обновлению образовательного содержания. Ребёнок дошкольного и младшего школьного возраста находится в насыщенной среде, порождаемой разнообразными электронными устройствами, программируемыми техническими средствами. Развивая информационную грамотность детей уже с дошкольного возраста, мы готовим их к жизни в быстро меняющихся условиях, и подтверждение данной позиции выражено в Статье 2 «Закона об Образовании», где обучение определяется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни». Важно сделать ребёнка субъектом отношений с собой, другими людьми и миром, который сейчас полон цифровых устройств, что подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Кроме того, об актуальности программы «Умный я и умная технология» нам говорят пункты Статьи №13 «Общие требования к реализации образовательных программ» «Закона об Образовании», где чётко указано, что «при реализации образовательных программ должны

использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение», а также, что «организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов с использованием соответствующих образовательных технологий».

Также, «Концепция информационной безопасности детей», утвержденной правительством Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р, где чётко указано, что «признание детей равноправными участниками процесса формирования информационного общества в Российской Федерации; "обучение детей медиаграмотности; поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде», «Семья, государство и заинтересованные в обеспечении информационной безопасности детей общественные организации имеют следующие приоритетные задачи: формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции; повышение уровня медиаграмотности детей.»

Поэтому важно не только установить, как воспитывать детей в условиях современной информационной, инженерной, программируемой среды, но и определить психологические условия и механизмы, сущность и структуру образовательной деятельности. Для данных целей нами так же был проанализирован Региональный проект в Челябинске «Цифровая образовательная среда» 2018-2024 годы, ключевыми задачами которого являются:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образования.

Обратимся к документу «Профессиональный стандарт. Педагог дошкольного образования» пункт 3.1.3: «педагог обязан принимать участие в формировании информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; формировать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; находить способы формирования и использования информационной среды в дошкольной образовательной группе с целью развития у детей основ информационной культуры».

Приложение № 2

Примеры ситуационных задач

1. По теме «Наш друг компьютер»

Дедушка не умеет пользоваться компьютером, и, когда его сын хотел купить ему компьютер в подарок, он отказался, потому что ему было трудно научиться им пользоваться. Дедушка думает, что компьютер не пригодится ему в жизни. А как вы думаете, дедушка должен принять такой подарок от своего сына?

2. По теме «Здоровье и компьютер»

Мама купила планшет вам с братом. Младший брат очень любит смотреть мультики. Вернувшись из детского сада, он сразу же включает планшет, сидит неподвижно и ест прямо с планшетом. Как вы думаете, он все делает правильно? Пожалуйста, научите его.

3. По теме «Встреча с писателем»

Сегодня вы с друзьями читали книгу «Вредные советы». Вы очень любите эту книгу и захотели узнать, кто же ее написал, жив ли сейчас этот автор? Если он жив, как с ним связаться, чтобы высказать свои мысли после прочтения.

Вам очень нравится эта книга, и вы хотите знать, кто ее написал. Как узнать, жив ли ещё автор книги? Если жив, то как с ним связаться?

4. По теме «Поиск информации из различных источников»

Одним осенним днем вы с младшей сестрой гуляете в парке. Дорога покрыта листьями. Младшая сестра спрашивает:

- Почему листья желтеют и опадают?

А ты знаешь почему? Можешь дать правильный ответ на этот вопрос? Что тебе делать?

Приложение № 3

Методы исследования причины выпадения осадков

(Адаптирован из идеи Савенкова А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»)

Рассмотрим варианты проведения исследовательской работы

Этап 1. Сбор материала.



Кладем на ковер перед детьми карточки с символами, обозначающими действия. Начинаем с проблемных вопросов, например: «Что мы должны сделать в начале для исследования?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?». Дети предлагают свои варианты. Выходим на понимание того, что сначала важно подумать самостоятельно. Следующий вопрос: «Где еще мы можем узнать что-то новое о причине выпадения осадков?» Отвечая, дети постепенно выстраивают линию из карточек. В итоге, дети учатся познавать такие характеристики исследования как: логическая структура, последовательность осмысления действий и изложения. Педагог может заострить на этом внимание.

«Думай самостоятельно»

Сначала предложите детям подумать и вспомнить, что они знают о явлении дождя. Выслушав ответы детей, приходим к выводу: дождь — это явление природы в виде осадков, когда из облаков выпадают капельки жидкости.



Далее можно обсудить с детьми то, что дождь бывает в виде сильного ливня или моросящим. Дети могут создать творческие работы по теме.

«Спросить у другого человека»

Далее предлагаем детям расспросить друзей, родителей и даже специалистов о явлении дождя. Так, например, кто-то может подсказать, что дождь часто идет летом и осенью. Нарисовав несколько деревьев с желтыми листьями, дети могут закрепить это знание.



Тренируя навык умения определять проблему и ставить вопрос, дети развивают интеллектуально-творческий потенциал.

« Узнать из книг или из источников сети Интернет»

Чтобы ребенок мог почерпнуть информацию из книг, мы можем напомнить, что сделать это можно через рассматривание иллюстраций, можно попросить помощи у взрослого для прочтения материала. В помощь ребенку: детские библиотеки, справочники и энциклопедии, аудиокниги и обучающие видео. И их можно находить в компетентных источниках сети Интернет, которые помогут определить педагоги или родители. Например, однозначно полезными и надежными источниками мы можем считать официальные ресурсы, сайты телевизионных каналов или детских издательств.

« Наблюдение и эксперимент»

Особенно ценны в исследовательской работе наблюдения и эксперименты. Возможность их использования может дать и рассматриваемая нами тема.

Преподаватель заранее смотрит прогноз погоды и напоминает детям о возможности наблюдения, актуализируя аспекты для наблюдения:

- какой воздух перед дождем;
- как выглядит небо перед дождем;
- как ощущается ветер;

- какие капельки дождя можно наблюдать по размеру и частоте их выпадения.

Можно провести эксперимент «Как сделать дождь своими руками».

Ребенку дома или в детском саду можно продемонстрировать несложный опыт. Для этого поставьте кастрюлю с водой на огонь. Подержите крышку над кастрюлей. Чтобы она была постоянно холодной, положите сверху кусочки льда. По мере нагревания воды будет образовываться пар. Он будет подниматься и оседать на нижней части крышки. Капельки пара начнут соединяться. Затем ребенок увидит большие капельки воды, которые будут капать обратно в кастрюлю. Так получится искусственный дождь в домашних условиях.

Этап 2. Обобщение

Теперь собранные сведения следует проанализировать и обобщить.

Для этого следует, заранее предусмотрев этот этап, донести до детей и их родителей, что новую информацию, получаемую на предыдущем этапе важно фиксировать в виде рисунков, поделок, творческих работ или же письменно для умеющих читать детей.

Далее мы в группе на ковре раскладываем все собранные материалы детей. Рассматриваем, обсуждаем, систематизируем и анализируем. Дети благодаря объективно существующему у них высокому уровню «наивной креативности» (Т. Рибо, Л.С. Выготский и др.) легко справляются даже с этими очень сложными задачами.

Воспитатель должен выслушивать детей, уточнять ответы, предлагать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, а также помогать логично и понятно высказывать суждение.



Этап 3. Сообщение

Как только информация обобщена, исследовательскую деятельность важно продолжать. В качестве игрового момента, мы можем надеть на исследователей «академические» головные уборы и мантии, чтобы усилить значимость момента. Сообщение ребенка можно назвать: «Доклад о

причине выпадения осадков». Воспитатель должен поощрять активность ребенка.

Естественно, что качество представленной информации зависит от общего уровня развития ребенка. Вместе с тем, это сообщение будет служить важным средством развития и обучения. После выступления можно обсудить доклад, дать другим детям возможность задать вопросы.

Таблица для сбора информации

 <p>Подумать самому</p>	 <p>Спросить у другого человека</p>
 <p>Посмотреть в книгах или в компьютере (телефоне)</p>	 <p>Наблюдать</p>

Приложение № 4

«Игры с МФО»

Примерный ход игры:

- Выбрать объект рукотворного мира для усовершенствования (фокальный объект).
- Выбрать 3-4 случайных объекта, «ткнув пальцем в небо».
- Выделить характерные, особенные свойства у случайных объектов.
- Сложив фокальный объект и особенные свойства, получить новые сочетания и развить их путем свободных ассоциаций.
- Чем может быть полезен усовершенствованный объект с его новыми свойствами? Для чего он будет нужен? Зафиксировать все интересные идеи.

МФО прост в освоении и универсален, а выдвигаемые идеи будут далеки от шаблонов. Конечно, не все варианты новых сочетаний свойств объекта будут удачными, поэтому важно критически оценить полученные варианты, отобрав наиболее сильные.

Пример создания с помощью МФО

Совершенствуемый объект: компьютер

Случайные объекты: стол, холодильник,
фонарь

Характерные свойства или признаки случайных объектов

Стул: с ножками

Холодильник: морозит,

охлаждает Фонарик:

светящийся

Новые сочетания

Компьютер с ножками
















Охлаждающий

компьютер Светящийся

КОМПЬЮТЕР

Приложение № 5

Таблица статистики продолжительности использования компьютера

Если ребенок использовал компьютер (или планшет, телефон), то ему необходимо закрасить лампочку и подписать, сколько по времени он использовал устройство.			
Пн.		Время начала 	Время конца 
Вт.		Время начала 	Время конца 
Ср.		Время начала 	Время конца 
Чт.		Время начала 	Время конца 
Пт.		Время начала 	Время конца 

Приложение № 6

Правила здоровьесбережения за компьютером и игры для тренировки зрения

- 1) При слабом зрении садиться за компьютер можно только в очках.
- 2) Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).
- 3) Делать перерывы в работе и гимнастику для глаз после занятий с компьютером.
- 3) Соблюдать правильную рабочую позу.
- 4) Не работать на компьютере в темноте.
- 5) После занятий умыться прохладной водой.
- 6) Не забывать моргать (каждые 3-5 секунд), при моргании глаз омывается слезной жидкостью и не пересыхает, а пересыхание глаза вредит зрению, а также, следует чаще переводить взгляд на удаленный объект.

Игры для тренировки зрения.

- 1) “Бабочка”.

Для этого упражнения ребенку нужно вообразить, что его веки и ресницы – это крылья бабочки. Чтобы бабочка взлетела, необходимо очень быстро и очень легко поморгать глазами. Это упражнение способствует не только расслаблению глазных мышц, но и увлажнению роговицы. Выполнять его следует несколько раз в течение всего дня.

- 2) “Кто кого”.

Эта игра знакома каждому с детства. Двое садятся напротив и максимально долго, не моргая, смотрят друг другу в глаза. После того, как один из игроков моргнет, необходимо закрыть глаза на 5-10 секунд. Такое чередование напряжения и расслабления очень полезно для глазных мышц.

- 3) “Жмурки”.

Название упражнения говорит само за себя: ребенку нужно сильно зажмурить глаза на 5-7 секунд, а затем максимально расслабить их. Повторяем это упражнение 3-5 раз.

4) “Светофор”.

Попросите ребенка изобразить светофор на железнодорожном переезде: для этого малышу нужно будет попеременно моргать то одним, то другим глазом. Помимо снятия напряжения с глаз, это упражнение способствует развитию координации и улучшению кровообращения.

5) “Веселые часики”.

Исходное положение: голова прямо, глаза смотрят вперед. Под ритмичное “тик-так” переводим взгляд то вправо, то влево. Затем, не поворачивая головы, выполняем круги глазами. Сначала по часовой стрелке, а потом - против. Количество повторений - 10-15 в каждую сторону.

6) “Ближе - дальше”.

Для этого упражнения понадобится 2 предмета на разном расстоянии. Задача ребенка - смотреть 3-5 секунд то на ближний, то на дальний предмет, попеременно меняя фокус глаз. Выполнять такое упражнение 5-6 раз.

7) “Массаж”.

Мягкими движениями пальцев, не надавливая, выполняем массаж закрытых глаз. Движемся в направлении от внутренних уголков глаз - к внешним на верхнем веке и наоборот - на нижнем. Делать такой массаж необходимо в течение 1 минуты.

Источник:<https://www.youtube.com/watch?v=9AE4q0eIIIg>

Приложение № 7

Сказка «Если раздавить паука, то пойдет дождь...»

Однажды кошка Умка пришла на детскую площадку, обнаружила раздавленного паука. Ей было жалко паука. Через несколько минут вышел ее друг кролик. Она показала кролику раздавленного паука, и сказала:

— Как жалко!

— Да, жалко, - сказал кролик.

Через несколько минут, кролик вдруг крикнул:

— Пойдем за зонтиком.

— Почему? - Умке было не понятно.

— Я слышал «Если раздавить паука, то пойдет дождь...», ответил кролик.

— Это серьезно? - Умка не верит.

— Ну, покажу, - кролик достал телефон и начал искать в Яндексе.

Когда он ввёл «Если раздавить паука», сразу выпал ответ «то пойдет дождь...».

Сейчас Умка поверила, они пошли домой за зонтиком.

Умка принесла зонтик, надела резиновые сапоги, вышла на площадку. Кролик тоже. Они положили зонтики на скамейку и покачались на качелях. Через несколько минут собака вышла на площадку. Кошка подошла к собаке и сказала:

— Сегодня будет дождь, почему ты не взял с собой зонтик?

— Кто сказал, что сегодня пойдет дождь? - собаке было непонятно.

Кошка рассказала собаке о пауке, и собака посмотрела в телефоне и поверила. Побежала собака домой за зонтиком и резиновыми сапогами.

Через несколько минут вышел слонёнок. Собака ему тоже рассказала о примете с пауком. Он поверил и побежал домой за зонтиком и сапогами.

Через несколько минут вышла обезьяна. Слонёнок тоже ей рассказал о примете с пауком. Она поверила и побежала домой за зонтиком и сапогами.

Кошка, кролик, собака, слонёнок и обезьяна - все в резиновых сапогах с зонтиками, с нетерпением ждут дождь, потому что уже очень долго не было дождя.

Они ждали и ждали, но не дождались его. Пора ужинать. Они вернулись домой. После ужина они еще раз вышли и продолжали ждать дождь, но не дождались.

Они не знают, почему не было дождя. Дети, можете помочь им?

Приложение № 8

Сказка «Три поросёнка в Интернете»

(С диким ревом ошпаренный волк вылетел в трубу обратно на крышу, скатился по ней на землю, перекувырнулся четыре раза через голову, проехался на своем хвосте мимо запертой двери и бросился в лес.)

Чтобы было безопасно, Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф вместе жили в каменном доме.

Ошпаренный волк прибежал в лес и сидит голодный, думает: "Поросята рядом, но я не могу их съесть. Что делать?"

Во многих домах есть компьютер. Все много общаются в Интернете, мало выходят на улицу, ведь на дворе зима. Волк это знал. Он включил компьютер и нашел в социальной сети аккаунт поросенка Ниф-Нифа.

- Ура! Вот он! - обрадовался Волк. - Ниф-Ниф самый младший, его легко обмануть.

Волк открыл страницу Ниф-Нифа, собирался отправить Ниф-Нифу заявку в друзья. Но вдруг подумал, что если Ниф-Ниф увидит его, обязательно испугается и не одобрит его заявку. Поэтому он нашел фото Зайца в Интернете, заменил свое фото, а также изменил имя "Зяец". После исправления информации он отправил заявку. Сидит и ждет. Через несколько минут Ниф-Ниф одобрил его заявку. Волк радостно оскалил пасть.

- Привет, Ниф-Ниф! Рад познакомиться с тобой, я - Зяец, - написал волк,

- Я очень люблю общаться с поросятами. Вы такие добрые и дружелюбные!

- Спасибо! - написал Ниф-Ниф в ответ.

- Я ненавижу Волка, недавно он чуть меня не съел,- продолжал писать Волк.

Ниф-Ниф тоже вспомнил, как Волк чуть не съел его и воскликнул: - Точно!

Нуф-Нуф и Наф-Наф услышали крики Ниф-Нифа и подошли к нему.

- Что случилось?

Ниф-Ниф рассказал им обо всём. Наф-Наф сказал:

- Не верь незнакомцам! Обязательно спрашивай нас о непонятных вопросах.

Но Ниф-Ниф продолжил писать Зайцу, который был Волком:

- Нас, троих братьев, Волк тоже чуть не съел.

- У тебя есть два брата? - спросил Волк.

- Ага, их зовут Нуф-Нуф и Наф-Наф,- писал Ниф-Ниф.

- У вас такие красивые имена. Вы вместе живете? – спросил Волк.

- Да, мы вместе живем в каменном доме. Дом у нас крепкий и безопасный,- написал Ниф-Ниф.

- А где вы живете? - спросил Волк.

- На улице Леса, дом 30, - написал свой адрес Ниф-

Ниф. Теперь волк узнал: они все еще живут в
каменном доме.

- Чем вы занимаетесь обычно? - написал Волк.
- Сейчас холодно. Мы обычно дома сидим,- ответил ему Ниф-Ниф.
- У меня есть очень интересная интернет-игра, сейчас отправлю тебе, нажми на ссылку и поиграй, только нужно ввести номер телефона, - написал Волк.

Волк отправил ссылку, Ниф-Ниф нажал на неё и ввёл свой номер телефона, игра началась.

СМС пришло на телефон Волка, это зачислились деньги: все средства с телефона Ниф-Нифа переведены ему.

- Поиграй, пока! - написал Волк и отправился покупать продукты.
- Ниф-Ниф играл и играл, пока Наф-Наф не позвал его к столу на обед.

Во время обеда телефон Ниф-Нифа зазвонил, это пришло СМС: «Денег не хватает, пополните, пожалуйста, счёт».

- Два дня назад пополнял, сегодня уже не хватает?! - удивился Наф-Наф.
- Странно, - сказал Ниф-Ниф.

На следующий день Ниф-Ниф и Нуф-Нуф пошли в лес, купить у белок орехов. А Ниф-Нифу велели сидеть дома, никуда не ходить и никому не открывать дверь. Особенно волку, он хитрый.

- Понял. Не беспокойся, - сказал Ниф-Ниф.

Волк зашёл в интернет и снова написал:

- Привет, Ниф-Ниф! Какие планы на сегодня?
- Сегодня братья ушли в лес за фруктами. А я сижу дома, - написал в ответ Ниф-Ниф.

Прочитав это, Волк аж подпрыгнул на стуле от радости и написал:

- Как скучно сидеть дома одним, давай пойдем кататься на коньках, - предложил Волк.
- Нет, братья сказали, что нельзя уходить из дома, - написал в ответ Ниф-Ниф.
- Так ведь у меня ещё и шоколад есть, я хочу им с тобой поделиться, - Волк сфотографировал шоколад и скинул фото Ниф-Нифу.

Поросенок увидел вкусный шоколад, у него даже слюнки потекли, и написал:

- Хорошо. Где мы встретимся?
- В 14:00 на катке на улице Леса, - написал Волк.

Ниф-Ниф собирался, уже хотел было отправиться на каток, как внезапно вернулись его братья Наф-Наф и Нуф-Нуф.

- Куда ты? - удивились они.

- Мы сейчас с Зайцем собрались покататься, - ответил Ниф-Ниф.

- Нельзя. Ведь мы не знаем его,- возразил Нуф-Нуф.
- Мы с ним знакомы. Он очень добрый, - сказал Ниф-Ниф.

Наф-Наф взглянул на фотографию с шоколадкой и внимательно взгляделся: там видна лапа, и она не похожа на белую заячью лапку....

- Так это же Волк! - узнал его сообразительный Наф-Наф.

Ниф-Ниф не поверил, ведь он общался с Зайцем, - Пойду посмотрю и

узнаю.

- Нет, это опасно, - сказал Нуф-Нуф, - Лучше давай попросим нашу соседку Сову слетать на каток и посмотреть.

Через 20 минут Сова отправила поросётам видео: около катка за дубом спрятался Волк!

Да, повезло Ниф-Нифу, что у него есть такие сообразительные братья!

Приложение № 9

Золотые правила безопасности в интернете

1. Не рассказывать о себе и друзьях незнакомым людям в интернете: где ты живешь и учишься, не сообщать свой номер телефона. Никому не говори, где работают родители, и номера их телефонов. Незнакомые люди - это те, с которыми ты не встречался в реальной жизни и те, которых не знают твои родители.

2. Не встречаться со знакомыми из Интернета без предупреждения родителей.

3. Всегда спрашивать родителей о непонятных вещах, которые ты встречаешь в Интернете. Делись с родителями тем, с кем и о чем ты общаешься. Родители смогут сохранить твою безопасность.

4. Не нажимай ссылки от незнакомых, это опасно, это может нанести вред и тебе, и компьютеру.

5. Никогда не отвечай на сообщения от незнакомцев в Интернете и не отправляй им СМС или другие сообщения в социальных сетях, чатах.

Приложение № 10

Сказка «В прошлом детского сада»

«Золушка была так же добра душой, как и прекрасна лицом. Она взяла сестёр к себе во дворец и в тот же день выдала их замуж за двух придворных вельмож. И все жили долго и счастливо.» Всё, конец. Пора спать! - мама закрыла книгу и отложила ее в сторону.

- Не-ет, мам, давай еще одну сказку,- захныкала маленькая Маша.

- Мы договаривались: одна сказка – и спать, - возразила мама. В этот момент в комнату вошла бабушка:

- А ведь ты, Танечка, тоже была маленькой. И тоже просила почитать ещё одну сказку!

- А какой мама была в детстве? – Маша с любопытством посмотрела на бабушку. Та достала из шкафа большой альбом с фотографиями и открыла его. На Машу с фотоснимка смотрели молодая ещё бабушка и маленькая девочка Таня. Вот, оказывается, какая у неё мама в детстве была смешная с косичками и бантиками!

- Бабушка, значит, мама тоже ходила в садик? – в глазах Маши читался настоящий интерес.

- Да, твоя мама в детстве ходила в садик №18, – улыбнулась бабушка.

- Это же мой садик! – воскликнула Маша. – Я тоже туда хожу!

- Да, - подтвердила мама Таня. - Я помню, как здорово там было в моем детстве. Завтра я обязательно расскажу тебе об этом. А теперь пора спать.

Мама Таня и бабушка тихо вышли из комнаты, погасив свет. На тумбочке у кровати остался лежать альбом маминого детства.

Маша открыла его, перелистывала с одной страницы на другую. Глаза уже слипались, и совершенно незаметно для себя Маша начала засыпать, и вдруг она оказалась в детском саду. Навстречу ей из группы вышла воспитательница:

- Таня, доброе утро! Проходи быстрее, ребята тебя заждались.

Маша удивилась. Похоже, что она стала маленькой Таней – мамой.

И оказалась в своем садике № 18. Но всё было каким-то другим: игрушки, шкафчики, занавески.

«Да я же перенеслась в прошлое!» – догадалась Маша. – «Я как будто моя мама Таня. Ну-ка, посмотрим, как здесь было интересно раньше!»

Маша подошла к шкафчику, где под ярко красной вишенкой было написано «Таня». Оказывается, у мамы тоже был свой собственный шкафчик, но задерживаться некогда: впереди ждали новые открытия из прошлого.

В группе играла песенка из мультфильма про Львёнка и Черепаху «Я на солнышке лежу-у-у, я на солнышко гляжу-у-у...»

Маша огляделась: там, где в ее время висел телевизор, находилась доска, на которой мелом разными цветами были нарисованы цветы.

Воспитательница разучивала с ребятами танец к празднику.

- Интересно, а где компьютер с колонками? – подумала Маша.

Она подошла к воспитательнице и спросила: Скажите, пожалуйста, а где у Вас компьютер?

— Компьютер? – удивилась воспитательница.

— А, наверное, это музыка играет из телевизора, - догадалась Маша.

— Телевизор? Нет, у нас нет телевизора, - развела руками воспитательница.

Она подвела Машу к интересному устройству: чёрный ящик с разными кнопками, из которого играла музыка. Воспитательница нажала на одну из кнопок, и открылась дверца.

— Это кассета, - пояснила воспитательница, извлекая из дверцы плоскую прозрачную деталь с накрученной в рулончик черной плёнкой внутри.

Маше это устройство показалось интересным. Так и захотелось показать его друзьям, но она не знала, кто же из детей ее друзья.

Маша почувствовала, как она соскучилась по маме и бабушке. Она попросила воспитательницу написать сообщение маме в чате. Воспитательница не поняла Машу.

— Ты хочешь позвонить маме?

— Да, могу позвонить, - откликнулась Маша, - но у меня нет с собой телефона!

— У нас нет телефона в группе, пойдём к заведующей.

Когда они подошли к столу в кабинете заведующей, Маша увидела устройство с кнопками, помеченными цифрами. На нем лежала большая телефонная трубка. Совсем как в старых фильмах!

Воспитательница приложила трубку к своему уху и нажала несколько кнопок с цифрами.

Маша услышала знакомый голос мамы и... проснулась!

Приложение №11

Примеры проблемных ситуаций и примеры решения

№	Примеры проблемных ситуаций	Примеры решения
1	В группе очень шумно, детям трудно соблюдать тишину, и это мешает другим ребятам.	Можно изобрести робота, который распознает уровень шума, когда шум достигнет определенного уровня, машина будет предлагать детям тихие виды деятельности. Например, начнет читать сказку.
2	Еда в детском саду. Еда для каждого ребенка одинаковая	Можно изобрести умную кулинарную машину, которая по записке (меню написано или нарисовано) готовит еду. Перед едой дети рисуют или пишут блюдо, которое сегодня они хотят есть, и бросают записку в прорез умной кулинарной машины, через 5 минут еда уже готова.
3	Каждый день дети ходят в детский сад обязательно с родителями.	Можно изобрести умный транспорт для детей дошкольного возраста, в таком транспорте дети могут сами поехать в детский сад. Этот вид транспорта имеет следующие характеристики: малые габариты; безопасную, неразрушаемую оболочку; возможность определения маршрута; вскрыть могут только отпечатки пальцев родителей и воспитателей и сами дети.
4	Помимо похода или	Через 100 лет дети могут дружить с

	экскурсии в обычное место, куда еще можно сходить?	инопланетянами, например, с Сириуса, с Альдебарана. Объем дружбы распространяется на всю галактику. И их экскурсия будет по всей галактике.
5	В дождливые дни нельзя выходить на прогулку.	Реализовать подвижные игры в интерактивном комплексе "Магиум".
6	Стена детского сада каждый день одинаковая, это скучно.	Можно изобрести умную интерактивную стену, которая меняет цвет в соответствии с погодой или с праздником.
<p>Еще примеры проблемных ситуаций для использования на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Некоторые дети долго одеваются, и другим приходится ждать в очереди; 2. Игрушки часто теряются и портятся; 3. Дети часто теряют свою одежду. 4. На занятии есть дети, которые медленно выполняют задание. Как им помочь? 		
<p><i>Нужно</i> давать детям возможность придумать проблемные ситуации и решения, если дети не могут придумать, то тогда воспитатель приведет примеры.</p>		

Приложение № 12

Три компонента формирования представлений

<i>Компо ненты</i>	<i>Показатели</i>
	Общие представления о компьютере и других информационных технологиях, комплексах (их назначение, варианты использования и т.д.);
	Знания о различных источниках информации (из книг, от других людей, из интернета и т.д.) и различных вариантов её сохранения;
	Знание о разной степени достоверности информации, что информация бывает как правдивой, так и нет;
	Представления о безопасности в Интернете;
	Умения и навыки работы с компьютером/ноутбуком;
	Здоровьесберегающие привычки в использовании компьютера/планшета/смартфона;
	Способность выбрать подходящее средство для связи;
	Умение собирать и обрабатывать информацию, а также представлять (презентовать) её;
	Умение разрабатывать алгоритм для решения проблемной ситуации;
	Умение получить информацию через исследовательскую деятельность.
М О Т И В а ц И О Н Н О	Стремление к поиску информации с использованием различных источников;
	Личное отношение ребенка к информационным технологиям и наличие желания учиться ими пользоваться;
	Интерес к истории, современному состоянию и перспективам развития информационных технологий;
	Рассуждения о проблемах информационного общества.

- Ц е н н о с т н ы й	
---	--

Приложение № 13

Характеристика уровней сформированности информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Характеристика уровней сформированности критериев
Когнитивный компонент	
Высокий (24-34 баллов)	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет общие представления о компьютере и других информационных технологиях, комплексах (их назначение, варианты использования и т.д.);- может распознать различные источники информации (из книг, от других людей, из интернета и т.д.) и различные варианты её сохранения;- обладает знаниями о разной степени достоверности информации, что информация бывает, как правдивой, так и нет;- имеет представления о безопасности в Интернете.
Средний (11-23 баллов)	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет неполные представления о компьютере и других информационных технологиях, комплексах (их назначение, варианты использования и т.д.);- знает некоторые источники информации (из книг, от других людей, из интернета и т.д.) и варианты её сохранения;- имеет некоторые базовые знания о разной степени достоверности информации, что информация бывает, как правдивой, так и нет;- имеет неполные представления о безопасности в Интернете.
Низкий (0-10 баллов)	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none">- не имеет представления о компьютере и других информационных технологиях, комплексах (их назначение, варианты использования и т.д.);- не может распознать источники информации (из книг, от других людей, из интернета и т.д.) и различные варианты её сохранения;- не имеет знания о разной степени достоверности информации, что она бывает, как правдивой, так и нет;- имеет неполные представления о безопасности в Интернете.
Операционный компонент	

<p>Высокий (24-34 баллов)</p>	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные операции с компьютером/ноутбуком (включить/выключить, сделать звук громче\тише, искать нужную информацию через поисковые системы, включить программу музыки и т.д.); - умеет соблюдать здоровьесберегающие правила в использовании компьютера/планшета; - умеет выбрать подходящее средство для связи с учётом расстояния, времени и т.д.; - умеет собирать и обрабатывать интересующую информацию, а также представлять (презентовать) её; - умеет получать информацию через исследовательскую деятельность.
<p>Мотивационно-ценностный</p>	
<p>Высокий (17-24 баллов)</p>	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет стремление к поиску информации с использованием различных источников; - имеет личное отношение к информационным технологиям и желание учиться ими пользоваться; - проявляет интерес к истории, современному состоянию и перспективам развития информационных технологий; - способен рассуждать о проблемах информационного общества.
<p>Средний (8-16 баллов)</p>	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно проявляет стремление к поиску информации с использованием различных источников; - имеет безразное отношение к информационным технологиям иналичие желания учиться им и пользоваться; - проявляетслабый интерес к истории,современному состоянию и перспективамразвитияинформационных технологий; - способен к частичному рассуждению о проблемах информационного общества.

Низкий (0-7баллов)	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none">- не проявляет стремление к поиску информации с использованием различных источников;- не имеет личного отношения к информационным технологиям и отсутствует желание учиться ими пользоваться;- не проявляет интерес к истории, современному состоянию и перспективам развития информационных технологий; <p>не рассуждает о проблемах информационного общества.</p>
-----------------------	---

Образовательная программа для детей
дошкольного возраста

«УМНЫЙ Я И УМНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 5-7
лет Срок реализации: 1 год

Авторы:
Чжан Шу.
Емельянова И.Е.

ISBN 978-5-906383-36-5

Отпечатано с оригинал-макета
заказчика.

За содержание типография ответственности не
несёт.

Тираж 500 экз. Заказ №568.
Подписано в печать 20.03.2022 г.
Отпечатано в типография «Искра-
Профи», г. Челябинск, ул. Энгельса,
д.38, оф. №4, тел.: 8 (904) 930 5770, 8
(995) 851 1880

e-mail: [iskra-](mailto:iskra-
profi@yandex.ru)

[profi@yandex.ru](mailto:iskra-
profi@yandex.ru)

