



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов с
родителями учащихся**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

64,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 10 » марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнил:

студентка группы ЗФ-609-72-6-1 Рад
Фролова Ирина Дмитриевна

Научный руководитель:

доцент, к.п.н,

Щагина Галина Валентиновна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ..	6
1.1 Теоретические основы интерактивного взаимодействия классного руководителя с родителями	6
1.2 Особенности использования интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.....	11
1.3 Характеристика интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.....	18
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ.....	33
2.1 Определения уровня взаимодействия учителей начальных классов с родителями посредством интерактивных форм.....	33
2.2 Реализация программы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.....	39
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Самое трудное в работе с детьми – это работа с родителями. В последнее время всё больше внимания уделяется вопросам взаимодействия родителей, детей и школы. И это, конечно же, не случайно. В условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными объектами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка. Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Вопросом взаимодействия педагога и родителя как основой развития гармоничной личности занимаются В.Р. Кисловская, А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханин, И.А. Мусина; В.М. Астапов.

Проблема исследования- какие интерактивные формы использовать для взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Тема исследования – «Интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся».

Цель исследования – на основе анализа теоретических и практических аспектов взаимодействия учителя с родителями обучающихся, разработать и реализовать программу взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся с применением интерактивных форм взаимодействия.

Объект исследования – процесс взаимодействия учителя с родителями обучающихся.

Предмет исследования – интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Задачи.

- Проанализировать теоретические основы интерактивного взаимодействия классного руководителя с родителями.
- Дать обоснование особенностям использования интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.
- Изучить методические аспекты использования интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.
- Ознакомиться с характеристиками интерактивных форм взаимодействия, с родителями обучающихся классным руководителем.
- Разработать и реализовать программу интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ, систематизация, обобщение);
- эмпирические методы (практические);
- анализ документов, беседа, опрос.

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 10 имени Героя Советского Союза М.П Галкина г. Пласт».

Структура работы – выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение, текст изложен на 88 страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Теоретические основы интерактивного взаимодействия классного руководителя с родителями

Взаимодействие с родителями младших школьников является основным ключевым моментом в построении воспитательной работы в начальной школе. Семья - та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Семья играет решающую роль на любом возрастном этапе развития ребенка, выполняя следующие важнейшие функции:

- регулирование физического и эмоционального развития;
- влияние на развитие психологического пола;
- влияние на умственное развитие;
- ознакомление ребенка с социальными нормами;
- формирование ценностных ориентаций;
- социальная поддержка.

Выполнение этих функций способствуют климат семейных отношений, режим семейной жизни, содержание деятельности, присущее различным поколениям членов семьи.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и

имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей.

Современные условия выдвигают для школы новые требования -- классный руководитель обязан держать связь с родителями своих учеников, распространять на них обучение основам воспитания детей в семье.

Школа и семья - основа жизни младшего школьника, от их качественного и грамотного взаимодействия зависит будущее воспитания подрастающего поколения. Необходимо добиться единства взглядов на воспитание детей, единства их формирования. Во-первых, школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети были здоровы, жизнедеятельны и активны. Во-вторых, школа и родители заинтересованы в хорошей успеваемости учащихся.

Педагогическое просвещение - одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей (раздел методики работы с родителями).

Главной цели в педагогическом общении с родителями -- доверия -- преподаватель может достичь с помощью определенных педагогических приемов. Нужно учитывать, что аудитория в данном случае является взрослой, методы следует выбирать, направленные на повышение грамотности родителей в отношении воспитания ребенка, но учитывать, что каждый родитель обладает собственным, сформированным взглядом на этот процесс.

Возможно, педагог сможет «показать» родителям их ребенка с новой, доселе неизвестной стороны, которая не открывалась в течение повседневной жизни. Информацию о школьной жизни ребенка следует предоставлять в позитивном свете. Собрания родителей не должны проходить в форме порицания «отстающих» учеников. По словам Сластениной, учитель должен наладить диалог с родителями, дабы получить максимальный отклик на свою работу.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная - учитель дает максимально достоверные и полные сведения об этапах развития ребенка-школьника.
- воспитательно-развивающая - взаимодействие учителя и родителей имеет целью воспитать и развить верное отношение родителей к ребенку, которое приведет в конечном итоге к повышению успеваемости и улучшению психологического развития школьника.
- формирующая - учитель с помощью педагогических приемов формирует у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности.
- охранно-оздоровительная - правильное представление родителей о ребенке школьнике приводит к сохранению здоровья учащихся.
- контролирующая - с помощью взаимодействия родителей и учителя учитель может контролировать уровень развития осознанности родителей по отношению к детям.
- бытовая - верное понимание родителями своих функций по отношению к школьнику ведет к улучшению и бытовых отношений в семье, повышению понимания между родителями и детьми.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей

Однако взаимодействие с семьями воспитанников складывается по-разному. Выяснить воспитательные возможности семьи помогает педагогическая диагностика.

Сущность педагогической диагностики – изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне

воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей”
Исходя из определения, педагог должен обладать способностью разрабатывать и применять диагностические методики, в данном случае применимые к родителям учащихся.

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок» или ориентироваться только на интуицию. Необходимо изучать семью ученика, что позволит классному руководителю ближе познакомиться с ним, понять его поведение и мотивы поступков через изучение стиля жизни семьи, ее уклада, традиций, духовных ориентиров и ценностей; выявить воспитательные возможности семьи.

При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседу;
- тестирование;
- анкетирование;
- деловые игры;
- материалы детского творчества и творчества родителей

Изучение семьи необходимо проводить регулярно, но соблюдать определенные правила, требующие от педагога проявления такта в общении и уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным.
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе.

- Результаты изучения являются конфиденциальной информацией, а при необходимости использования должны озвучиваться только в процентном соотношении

Следует сразу же определить для себя цели и наметить ожидаемые результаты своего исследования.

- Занимаясь такой диагностикой, классный руководитель должен ответить на следующие вопросы:

- Что я хочу получить в результате диагностики?
- Как я буду работать с полученным материалом?
- Что может измениться в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена?

- В зависимости от решаемых педагогом задач выделяют 3 вида диагностики:

- предварительная (необходима при знакомстве с семьей, подготовке родительских собраний, тематических консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий, при планировании внеклассной работы и т.д.);

- оперативная (необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимоотношениях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся);

- итоговая (проводится в конце учебного года по результатам работы).

Существует множество диагностических методик для педагогов. Для выбора нужной педагог должен руководствоваться следующими принципами

- гуманизм (полученная информация ни в коем случае не должна повредить тому, кто сообщил вам сведения о себе);

- валидность (определяется тем, насколько выбранный метод изучения семьи соответствует поставленным целям);

- точность (соответствие результатов изучения уровню измеряемого качества);
- надежность (определяется тем, насколько результаты изучения устойчивы при повторных измерениях);
- корректность (определяется качеством диагностического материала).

1.2 Особенности использования интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов, с родителями обучающихся

Сотрудничество семьи и школы – это необходимое условие для воспитания гармоничной личности и её саморазвития, дальнейшей социализации в непростой действительности.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте.

Понятие «воспитание» сегодня рассматривается с разных позиций, даются разнообразные определения воспитательной концепции, у каждого автора есть своё видение. Тем не менее, в российской культуре и педагогике смысл воспитания всегда был связан с духовным ростом и становлением человека, нравственным формированием и развитием личности.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила.

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы. Проблемой для учителя являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь школьного учреждения.

Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

Задача учителя – помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Сегодня семья и дети нуждаются в защите и заботе. Педагоги призваны не судить семью, а всеми возможными путями помогать, беречь гуманизм отношений, учиться вместе жить и воспитывать, поддерживать друг друга, оставаться людьми в любой ситуации.

Взаимодействие с родителями я строю на основе таких идей-принципов, как:

- обращение к чувству родительской любви
- умение разглядеть в каждом ученике положительные черты
- уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьёй:

- родительские лектории
- конференции
- индивидуальные или тематические консультации

- родительские собрания (с использованием методов сравнительного анкетирования).

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей
- открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Совета школы
- участие родителей в работе родительского комитета.

Большой эффект во взаимодействии семьи и классного руководителя будет, если педагог даст возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех делах в классе и в школе.

В общении с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в классе мероприятиях.

Не менее важными формами взаимодействия классного руководителя с семьёй являются индивидуальные формы работы и групповые.

К групповым формам можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов.

Родительское собрание считается самой распространенной формой групповой работы с родителями.

По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми.

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов.

Тематические родительские собрания – это собрания, которые могут быть посвящены теме, которую желает и будет готово обсудить большинство родителей класса. Тематическое родительское собрание характеризуется направленностью на расширение знаний родителей в вопросах по воспитанию ребёнка.

Задачей итоговых родительских собраний является подведение результатов развития детского коллектива за конкретный промежуток времени. На итоговом родительском собрании у родителей появляется возможность дать оценку достижениям своего ребёнка и классного коллектива в целом, сравнить прошлые результаты с теми, которые получены на данном этапе. Итоговые родительские собрания можно проводить в различной форме, в зависимости от темы и цели самого собрания. Это могут быть праздники, костры, походы, торжественные собрания.

Каждую из форм можно активно использовать. Тематические родительские собрания проводятся с использованием электронных материалов, куда входит набор демонстрационных презентаций на самые разные темы. Например: «Как приучить ребёнка делать самостоятельно?», «Чтобы учение было в радость», «Эстетическое воспитание ребёнка в семье», «Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка» и другие.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Благодаря хорошей организации родительского комитета может быть обеспечено выполнение различных функций.

Одной из главных функций является помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса. Родительский комитет может взять на себя организацию конкурсов на лучший дневник, тетрадь; рейдов –

проверок бережного отношения учащихся к своему портфелю, учебникам, письменным принадлежностям.

Ещё одна важная функция родительского комитета класса – оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе. Прежде всего – это организация и проведение праздников, экскурсий, поездок.

Польза родительского комитета в решении вопросов по внеклассной работе огромна, все эти мероприятия интересны не только детям, но и самим родителям – увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми.

Только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

- в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании
- в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности
- в осознании родителем значимости своей роли мамы или папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие школы и семьи, должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи. Всё шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения,

развития и познания собственного ребёнка. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать. Е. Карпенко термин «интерактивный» определяет как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога, с хорошо организованной обратной связью. Следовательно, интерактивное обучение – это освоение реальных жизненных ситуаций, посредством взаимодействия с окружающими, направленное на выработку умений, необходимых для улучшения качества самой жизни. Интерактивные формы позволяют включить в процесс работы всех участников. При этом создаются условия, где каждый взаимодействует, являясь полноправным и активным участником процесса, а его опыт служит источником познания. По мнению Плаксина И.В., во время применения интерактивных форм меняется и сама роль педагога, потому что он не дает готовых ответов на обсуждаемые вопросы, а побуждает участников к самостоятельному, осознанному поиску решений. Следовательно, активность педагога постепенно замещается активностью участников, при этом создаются условия, направленные на развитие их личной инициативы, интеллектуальной состоятельности, уверенности, способности к эффективному общению, анализу альтернативных мнений, а также формируется навык принятия продуманных решений. Райс О. отмечает, что интерактивная модель предполагает обмен опытом и коллективную мыследеятельность, на реальных проблемах и профессиональных ситуациях. Педагог при использовании интерактивных форм чаще всего выступает в роли модератора или фасилитатора, т.е. нейтрального лидера, обеспечивающего организацию групповой работы так, чтобы легко и свободно были достигнуты цели занятия, на котором решаются поставленные задачи. Групповая работа направляется на анализ имеющихся проблем, сбор идей, выработку действий и поиск решений. Задача педагога-модератора заключается в составлении сценария мероприятия, от постановки проблемных задач до доведения всех участников до конкретных вариантов решения. При этом осуществляется полное

вовлечение всех участников в рабочий процесс, включая разработку плана действий по заданной проблеме. Отсюда, интерактивные формы взаимодействия — это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Плаксина И.В. отмечает следующие основные характеристики «интерактива» — это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых участник чувствует свою успешность;

- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;

- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;

- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными мнениями, способами деятельности, услышать другое мнение;

- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;

- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;

- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;

- показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, её продуктивность, с другой — удовлетворенность участников совместной деятельностью.

Как утверждает Креславская Т.А., в новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом,

выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

1.3 Характеристика интерактивных форм взаимодействия, с родителями обучающихся классным руководителем

В научной педагогической литературе (Т. П. Елисеева, Н. К. Степаненков) выделяются две основные группы форм взаимодействия школы с родителями: традиционные и нетрадиционные формы. По мнению специалистов (Н. Е. Щуркова, Ф.П. Черноусова, Т.А. Стефановская), на сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
коллективные	групповые	индивидуальные
1. Родительское собрание 2. Родительский лекторий 3. Конференция по обмену опытом 4. Вечер вопросов и ответов 5. Диспут-размышление по проблемам воспитания 6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса	1. Взаимодействие с родительским комитетом 2. Взаимодействие с творческими группами 3. Групповые консультации 4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов 5. Клуб	1. Беседа 2. Посещение на дому 3. Консультация-размышление 4. Выполнение индивидуальных поручений 5. Переписка 6. Телефонный разговор

Основной формой работы педагога с родителями являются родительские собрания. Часто они проводятся с обязательным монологом педагога, включающим в себя, как правило, оценку ребенка (в основном его

негативного поведения и недостатков при обучении). При этом опыт родителей полностью игнорируется.

На самом же деле необходимость организовать взаимодействие педагога с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи школе со стороны мам и пап, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого школьника. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать. Родители могут выступать в роли ассистентов, помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми, в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель), в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия и др.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Семья вместе со школой создает важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. Родители - неотъемлемое звено в образовательном пространстве школы.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их

эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Для взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов, полезно применять такие формы, которые позволили бы развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность и в то же время помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми. Формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками.

Инновационное направление – проектная деятельность, которая как раз и позволяет решить все поставленные задачи. Использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности ребенка. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним. Развитие познавательной активности проявляется у детей в поисковых действиях, оно развивает их стремление к новой социальной позиции, способствует формированию коммуникативных навыков. Исследовательская деятельность, в свою очередь, развивает умения определять возможные методы решения проблемы при участии и помощи взрослых, что способствует вовлечению родителей в жизнь школы, стимулирует их к активному продуктивному партнерству с собственным ребенком, с детским коллективом, с педагогами.

Стержнем активных работ с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами, т.е. соревнуются умы и таланты. Психологическая наука считает, что каждый коллектив обладает различными неповторимыми особенностями, скрытыми возможностями.

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме - один говорит,

остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных методов.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую играет учитель. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится не просто местом, где сообщают оценки и собирают деньги на «классные нужды», а особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием.

Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с психологом, педагогами и другими специалистами. Специалист, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес.

Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Самые активные формы работы - родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

На родительском собрании можно применять различные интерактивные методы: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и др.

Подготовка к применению интерактивных методов на родительском собрании

Для того чтобы применение активных методов на родительском собрании было эффективным, необходимо учитывать некоторые условия.

1. Обеспечить безопасность участников. Психолог или педагог не должен оценивать правильность или неправильность родительских мнений и установок. Особо следует отмечать ценность обратной связи, полученной от родителей: «Очень важно, что вы об этом сказали». Некоторые родители при участии в играх или дискуссиях могут чувствовать неловкость, которая маскируется смехом или оппозиционными реакциями. Психологу (педагогу) лучше не заострять на этом внимания, а проявить интерес к мнению этих родителей, выразить им благодарность за участие.

2. Заинтересовать родителей. Нужно объяснить родителям, что интерактивные методы помогут лучше понять, прожить какие-то ситуации школьной жизни, применить полученные знания и т.п.

3. Организовать пространство. Обязательно нужно изменить расстановку парт в школьном классе (например, поставить их буквой «П» или полукругом) или выбрать другое помещение.

4. Предупредить родителей заранее. Сообщить о том, что на собрании будут применяться новые формы взаимодействия, можно различными способами (например, подготовить письменные приглашения и передать их с детьми).

5. Выбрать оптимальное время на родительском собрании для применения активных форм взаимодействия. Время это обычно ограничивается 20-30 минутами. Если родители ранее не принимали участия в такой работе, то имеет смысл начинать с небольших по времени заданий, постепенно увеличивая их длительность.

Следующая форма работы – индивидуальные консультации.

Индивидуальные консультации особенно необходимы, когда учитель набирает класс. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель должен дать возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком:

- особенности здоровья ребёнка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребёнок», которая заполняется педагогом, совместно с родителями.

Анкета «Мой ребёнок»

1. О здоровье можно сказать следующее

2. Его отношение к школе было
3. Трудности воспитания связаны с
4. Хотелось бы, чтобы педагоги обратили внимание на

Посещение ученика на дому возможно после получения разрешения родителей. Педагог должен предупредить о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения.

Нетрадиционные формы работы с родителями

- тематические консультации
- родительские чтения
- родительские вечера

Тематические консультации дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их, возможно, решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет.

Примерные темы:

1. Ребёнок не хочет учиться.
2. Как развить плохую память ребёнка.
3. Единственный ребёнок в семье.
4. К чему может привести тревожность детей.
5. Талантливый ребёнок в семье.

Родительские чтения дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении.

Этапы проведения родительских чтений следующие:

- на первом собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии;
- учитель собирает и анализирует информацию;
- определяется список литературы по данному вопросу;

- изучение литературы родителями;
- изложение собственного понимания вопроса родителями на чтениях.

Родительские вечера направлены на сплочение родительского коллектива. Темы родительских вечеров могут быть разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Примерная тематика:

1. Каким я вижу будущее своего ребёнка.
2. Друзья моего ребёнка.
3. Традиции нашей семьи.

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы школьной психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Для реализации целей психолого-педагогического сопровождения выделяют следующие направления работы:

1. Анкетирование родителей с целью оценки степени успешности прохождения адаптационного периода детей, особенностей их поведения дома и реакции на изменение учебной нагрузки; мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса гимназии, включающий сбор пожеланий администрации и всему педагогическому коллективу по организации учебно-воспитательного процесса гимназии.

2. Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей.

3. Информационно-просветительская и развивающая работа через:

- проблемные тематические выступления, направленные на решение актуальных психолого-педагогических задач и способствующих

повышению компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития и образования детей;

- психолого-педагогический всеобуч родителей, действующими лицами которого помимо педагога-психолога могут быть опытные педагоги и узкие специалисты. Данная форма взаимодействия с родительской общественностью позволяет использовать интерактивные методы психологического воздействия.

Для профилактики и коррекции неуспеваемости учеников используются разнообразные формы работы:

1. Коллективные.

1. Родительские собрания. Формы проведения родительских собраний необходимо максимально разнообразить. Можно использовать информационные технологии, которые помогают наглядно, убедительно и доступно представить большой объем информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рассказать о текущих делах и успехах класса, провести работу по профилактике неуспеваемости учащихся. Здесь выбираются активные методы общения и взаимодействия с родителями:

- лекция – диалог, беседа, где условием творческой активности слушателей является индивидуальный подход;

- дискуссия – "круглый стол", совместное обсуждение какой – либо проблемы;

- исследование – получение знаний на исследовательской основе с применением различных схем организации (встреча с проблемой, эвристические вопросы, интересные задания);

- психологические тренинги, игры (ситуативно-ролевые, разогревающие и т.д.);

- диагностика, рефлексия (тесты, опросники, задания); активное участие родителей в беседах, дискуссиях; обмен опытом воспитания с другими родителями; осознание собственных ошибок; анализ поступков детей и своих действий, поиск причин того или иного явления.

2. Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения детей у учителей-предметников.

3. Информационно-просветительская и развивающая работа через: проблемные тематические выступления, направленные на решение актуальных психолого-педагогических задач и способствующих повышению компетентности родителей, что необходимо для создания благоприятных условий развития и образования детей; психолого-педагогический всеобуч родителей, действующими лицами которого помимо педагога-психолога могут быть опытные педагоги и узкие специалисты. Данная форма взаимодействия с родительской общественностью позволяет использовать интерактивные методы психологического воздействия для обнаружения и корректировки пробелов знаний.

4. Индивидуальные собеседования. Собеседования планируются проводить по мере надобности. Родители заранее оповещаются о времени собеседования, можно оформить пригласительные. Учитель тщательно готовится к собеседованию: собирает данные о ребёнке, проводит тесты, анкеты, готовит рабочие, контрольные тетради. На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями, все вместе проверяют состояние тетрадей, учебников, дневника. Во время собеседования можно проверить ЗУН учащегося, отметить отставания или похвалить за успехи. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания. По итогам собеседования совместно с родителем и ребёнком составляется индивидуальная карта работы с учеником на год.

5. Пресс – конференция с родителями. Эту форма работы полезно проводить в конце или начале учебного года. Пресс-конференция от обычного собрания отличается тем, что на неё можно пригласить учителей предметников, психолога, завучей, директора школы с тем, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Это собрание проводится в форме вопросов и ответов.

6. Привлечение родителей к образовательному процессу через проектную деятельность. Привлечение родителей к созданию позитивного микросоциума, в котором каждый его участник (взрослый или ребенок) может реализовать себя в учебной деятельности, получить консультации, рекомендации специалистов ОУ, психолога, медицинского работника.

7. Тематические акции - новая форма интерактивного взаимодействия, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Примерная тематика акций: «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Ветеранам – конкретную помощь», «Подари игрушку», «Накормите птиц зимой».

8. Изучение семей. Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного выбора методов, адекватных образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития успешности в обучении, для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса, инспектора ОДН).
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
9. Использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

В целях профилактики невыполнения без уважительных причин учеником своих учебных обязанностей, а также за нарушение школьных

правил поведения, с учетом действующего международного и федерального законодательства, используются следующие формы:

- 1) изучение родителями Устава школы и «Закона об образовании» с целью знакомства с обязанностями родителей и об их ответственности за обязательное получение общего образования их детей;
- 2) правовые лектории;
- 3) вручение родителям памяток - напоминаний «Как правильно выполнить домашнее задание», «Как выучить стихотворение» и т.д.;
- 4) совместное выполнение домашних заданий учитель – родитель – ученик;
- 5) индивидуальные консультации учитель – родитель по ликвидации пробелов знаний;
- 6) рейды родительского актива.

Электронная почта – очень полезный ресурс, который предоставляет более широкие возможности для общения с семьями школьников. Классный руководитель формирует список адресов электронной почты родителей.

По электронной почте рассылается текущая информация индивидуально родителям. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществлять личное взаимодействие с семьей.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием ИКТ позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия школы и семьи.

Главная цель родителей и педагогов – здоровый, развитый во всех отношениях ребенок. Какие бы интерактивные методы взаимодействия не применялись, необходимо помнить, что ребенку нужно внимание и похвала...

Стихотворение В. Васильева (зав. кафедрой педагогики и психологии Воронежского института – «Похвалите меня!»)

Без похвал умирает душа,
Жизнь не всходит в счастливом зените.
Каждый молит без слов, чуть дыша:
"Похвалите меня, похвалите!"
Без похвал не пройти рубежа,
Не добиться великих открытий.
Просит снова и снова душа:
"Похвалите меня, похвалите!"

Похвала играет немаловажную роль в жизни каждого человека, невзирая на его возраст.

Родителям после встреч полезно дарить подарки – буклеты, памятки.

Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — школы. Необходимо развивать взаимовыгодные отношения в социуме, т.к. прежние «шефские» отношения развалились, а новые еще не сформировались. Наиважнейший социальный партнер школы - родители учащихся. Партнерские отношения между школой и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

Выводы по второй главе

Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила.

Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы. Проблемой для учителя являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь школьного учреждения.

Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

Задача учителя – помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Сегодня семья и дети нуждаются в защите и заботе. Педагоги призваны не судить семью, а всеми возможными путями помогать, беречь гуманизм отношений, учиться вместе, жить и воспитывать, поддерживать друг друга, оставаться людьми в любой ситуации.

Взаимодействие с родителями я строю на основе таких идей-принципов, как:

1. обращение к чувству родительской любви
2. умение разглядеть в каждом ученике положительные черты
3. уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности
4. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

5. участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьёй:

1. родительские лектории
2. конференции
3. индивидуальные или тематические консультации
4. родительские собрания (с использованием методов сравнительного анкетирования)

В данной главе мы раскрыли такие понятия как «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные формы взаимодействия, выявили, что интерактивные формы взаимодействия – это формы взаимодействия, использование которых обеспечивает диалог между участниками учебного процесса и техническими средствами обучения в режиме реального времени.

Немало важную роль играют интерактивные формы взаимодействия, они позволяют сделать образовательный процесс более интересным и занимательным для ребенка. Развивать творческие способности, активность на уроке, мотивировать к учебной деятельности.

В результате анализа удалось определить, что использование различных форм и методов повышает психолого – педагогическую грамотность родителей, повышает культуру межличностного взаимодействия детей в школе и классе, но предпринятых действий оказывается недостаточно для решения возникших проблем.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

2.1 Определения уровня взаимодействия учителей начальных классов с родителями посредством интерактивных форм

Основное воспитание детей происходит в семье и образовательных учреждениях, поэтому цели и задачи, стоящие перед семьей и школой, одни: воспитать здоровых, всесторонне развитых личностей.

Цель: внедрить в воспитательно-образовательный процесс интерактивные формы организации взаимодействия для сплочения классного коллектива, установления и развития контактов между родителями, учителем и детьми порождая потребность в общении, в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, поиск более эффективных путей социального партнерства

Задачи:

1. Способствовать формированию теоретических представлений о возможностях и условиях использования различных новых форм и технологий в работе с родителями, обучать родителей через опыт и сотрудничество;

2. Организовать совместную деятельность педагога и родителей в воспитании детей;

3. Активизировать работу с родителями, находить новые пути привлечения семьи к участию в учебном и воспитательном процессе;

Формы:

1. Индивидуальные;

2. Парные, мини группы;

3. Коллективные или фронтальные (все задания выполняются одновременно)

4. Панетарные (группа участников получает общее задание, например, разработать проект и озвучить его)

5. Игровые (ролевые, организационно – деятельные)

6. Проблемные (ситуация выбора, когда нужно из имеющихся уже решений выбрать правильное)

7. Эпизодические (разыгрывается какая – либо ситуация)

С целью выявления уровня взаимодействия учителя начальных классов с родителями посредством интерактивных форм нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором последовательно решались следующие задачи:

1) определить экспериментальную площадку и выявить контрольные и экспериментальные группы;

2) выбрать и реализовать диагностические методики, проанализировать результаты диагностики;

3) определить уровень взаимодействия учителя начальных классов с родителями посредством интерактивных форм развития, дать их качественную характеристику.

В эксперименте приняли участие 30 родителей обучающихся (из них 15 человек – экспериментальная группа, 15 – контрольная).

Исследование уровня взаимодействия учителя начальных классов с родителями посредством интерактивных форм на базе МКОУ «Школа № 10 имени Героя Советского Союза М. П. Галкина г. Пласт».

В качестве методов исследования мы использовали:

- Анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

1. На первом этапе констатирующего этапа эксперимента осуществлялось анкетирование воспитателей и педагогов.

Опытно-поисковая работа проводилась с родителями обучающихся. Для этого была составлена анкета, которая помогла отследить отношение родителей по взаимодействию с учителем начальных классов.

Для проведения анкетирования было озвучено условие - отметить необходимые варианты ответов на родительском собрании.

Текст анкеты приведен в Приложении 1.

Ответы на вопросы анкетирования родителей по взаимодействию с учителем представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования родителей по взаимодействию с учителем начальных классов

Ответы	Ответы			
1.Принимаете ли Вы участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе?	Да, часто (5)	Не очень часто (10)	Очень редко (11)	Не принимаю (4)
2.Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни?	Полностью согласен (3)	В целом согласен (13)	Трудно определить (12)	Не согласен (2)
3.В школе налажена работа с родителями?	Полностью согласен (8)	В целом согласен (3)	Трудно определить (12)	Не согласен (7)
4.Школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни?	Полностью согласен (6)	В целом согласен (11)	В целом согласен (9)	Не согласен (4)
5.Что должна дать школа ребенку?	Задатки здоровья (3)	Сориентировать на общечеловеческие ценности (7)	Научить общению (12)	Развивать творческие способности (8)
6.Какую роль Вы отводите себе во взаимодействии со школой?	Воспитывать должна школа/ мне безразличны дела школы (3)	Могу помочь школе конкретно (7)	Хотел бы помочь, но не знаю чем (12)	Затрудняюсь ответить (8)

Структура обследуемого контингента с помощью анкетирования представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Принимаете ли Вы участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе?»

Анализ результатов анкетирования родителей позволил констатировать следующее: из 30 человек в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе активное участие - 5 человек, не очень часто- 10 человек, очень редко-11 человек и не принимают участие -4 человека. Они обосновали свои ответы в подготовке и проведение воспитательных мероприятиях в школе - занятостью на работе, отсутствием интереса в воспитательных мероприятиях в школе. К реализации задач по интерактивным формам взаимодействия учителя начальных классов, с родителями обучающихся привлекают родителей, но такая работа носит одноразовый и бессистемный характер.

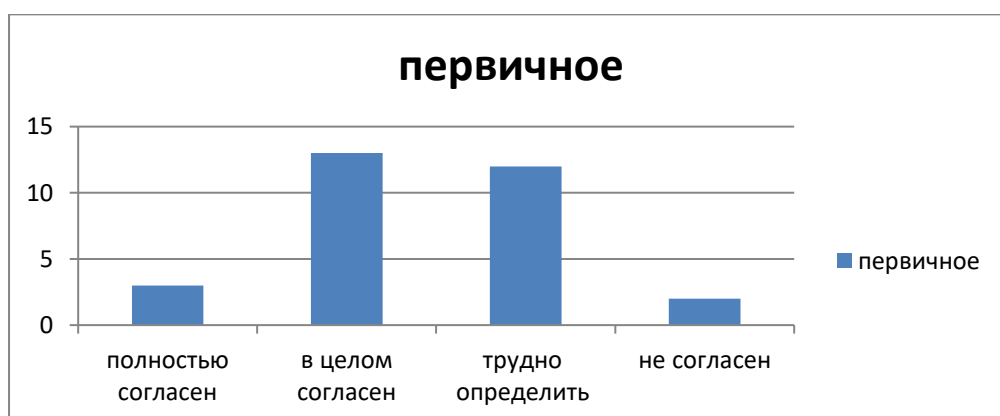


Рисунок 2 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни?»

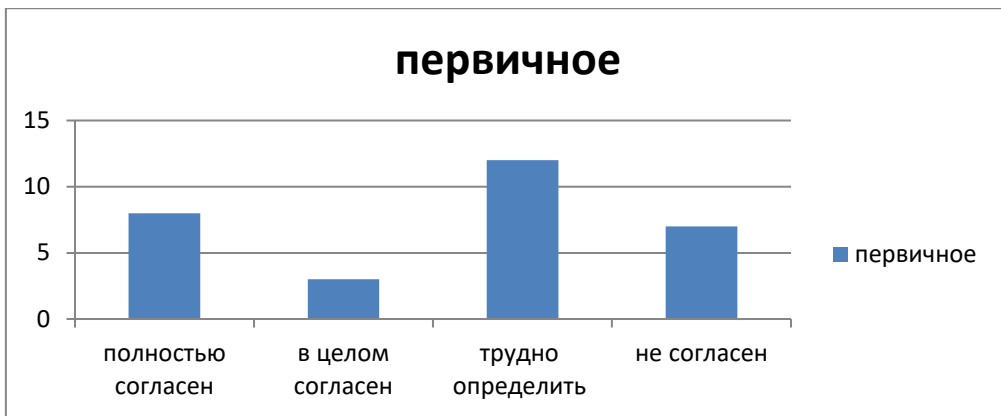


Рисунок 3 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «В школе налажена работа с родителями?»

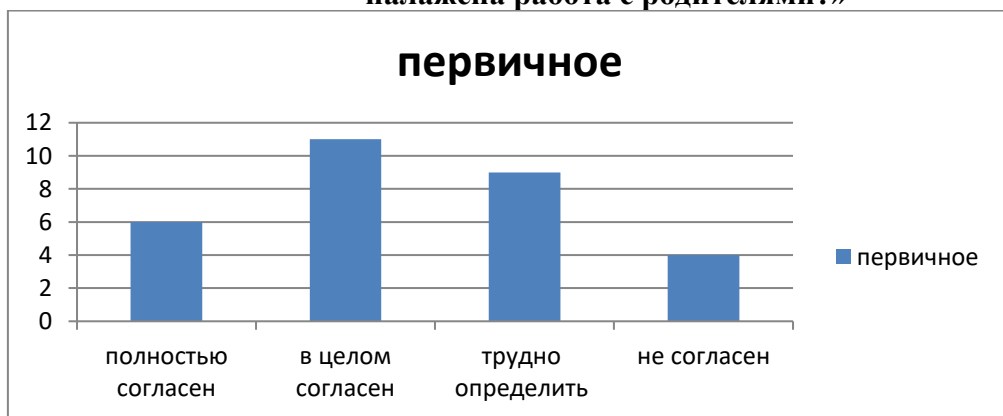


Рисунок 4 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни?»

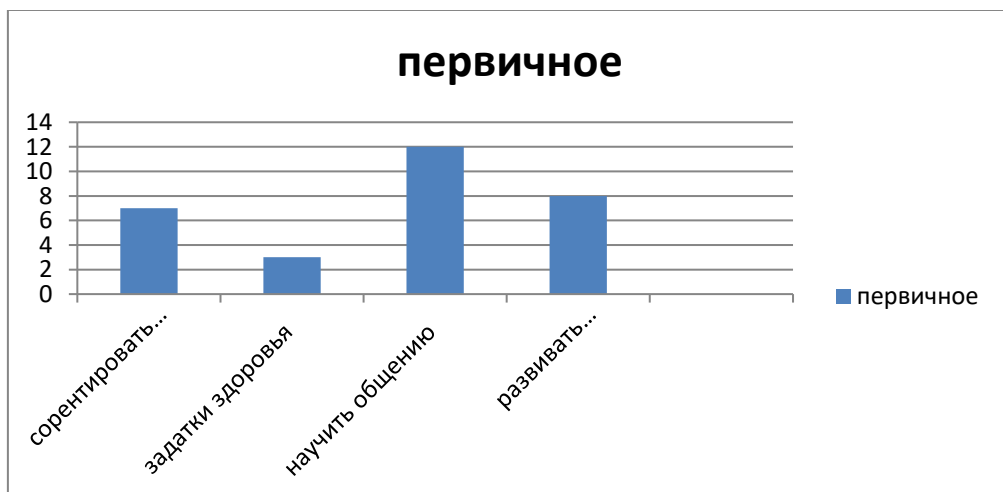


Рисунок 5 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Что должна дать школа ребенку?»

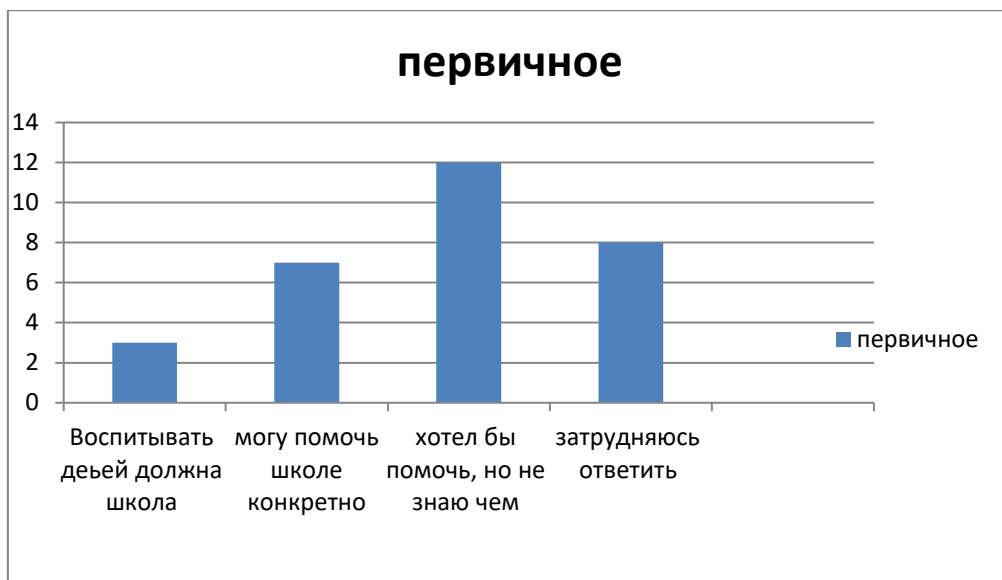


Рисунок 6 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Какую роль Вы отводите себе во взаимодействии со школой?»

По результату анкетирования выявлен целый ряд проблем во взаимодействии учителя начальных классов с родителями обучающихся:

- Как найти подход к каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?
- Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками всего учебно-воспитательного процесса в классе вместе с учителями?
- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов?

Поэтому нами было принято решение о проведение эксперимента, активизации взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся, с применением интерактивных форм взаимодействия.

2.2 Реализация программы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся

Необходимость и важность взаимодействия семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители - первые и основные учителя ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. «Все мы родом из детства», «Все - и хорошее, и плохое - человек получает в семье». Эти педагогические мудрости известны всем. Именно семья была, есть и, наверное, всегда будет важной средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за репродуктивные функции, но и за создание определённого образа жизни.

Работа школы по обучению детей во многом зависит от того, как она взаимодействует с семьей в этом процессе. Доказано, что дети, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие трудности во взаимоотношениях с окружающими. Дети, родители, педагоги - члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от их взаимодействия. Отношения между учителями и родителями должны быть прочными и всесторонними, особенно что касается семей, имеющих детей младшего школьного возраста.

Именно в этом возрасте формируется не только интеллект, но и главные нравственные качества. Проблема взаимоотношений школы с родителями обучающихся, наверно, существует столько времени, сколько существует и само школьное образование. Безусловно, школа накопила огромный опыт сотрудничества с семьями, сложились определённые традиции.

Наш опыт работы по данной проблеме позволил разработать собственную программу взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется

объективными процессами, развивающимися в обществе, гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.

Согласно Закону «Об образовании в РФ», родители являются сегодня полноценными участниками образовательного процесса. Главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей. Но родители, не владея, в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится негативное окружение, что приводит к «выходу ребенка из-под влияния семьи». Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям дети не умеют противостоять соблазнам. Содержательные различия семейного воспитания зависят от культуры, быта, рода профессиональных занятий родителей, социального статуса семьи.

Несомненно, школа не может решить все эти проблемы, для этого необходимо реально усилить политику государства в отношении семьи, заинтересованность общества в её жизнедеятельности. В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе, современному обществу, особенно работа учителя начальных классов. У семьи и образовательного учреждения - единые цели и задачи, но содержание и методы воспитания специфичны. Ни одна проблема не может быть успешно решена образовательным учреждением без взаимодействия с семьей. Цель программы - совершенствование взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся. Достижение поставленной цели направлено на решение следующих задач:

- формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности обучающегося с учётом интересов, склонностей и состояния

здоровья детей;

- проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и психологического просвещения с привлечением различных специалистов: психолога, социального педагога;

- организовывать совместную деятельность детей и родителей.

Сформулированные цель и задачи обусловили перспективный план работы с родителями.

1. Родительские собрания - 1-2 раза в четверть

2. Индивидуальные беседы - по мере необходимости.

3. Консультации (индивидуальные и по группам) - 1 раз в неделю.

4. Совместная деятельность родителей и детей класса – 1-3 раза в четверть:

- привлечение родителей к проведению праздников;

- привлечение родителей к организации экскурсий;

- привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете.

5. Работа классного родительского комитета – 1 раз в месяц.

6. Участие родителей в работе общешкольного родительского комитета и Попечительского совета – 1 раз в четверть.

7. Поощрение родителей за сотрудничество - в конце четверти, по итогам года.

Срок реализации программы – 1 год. Участники–обучающиеся 2 класса и их родители.

Основные направления. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа – семья». В нашей программе это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- педагогическое просвещение;

- привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога;

- практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог. Педагогическое просвещение родителей. Главным направлением взаимодействия учителя начальных классов и родителей обучающихся является просвещение по вопросам педагогики. Родители должны быть в курсе школьной жизни своего ребенка, знать о его достижениях и трудностях, о событиях, происходящих в классе и школе, участии в них детей и родителей. Информированность родителей способствует формированию положительного отношения к школе, помогает лучше узнать ребенка с разных позиций, предупредить назревающие конфликты и негативные поступки, выработать единые согласованные требования семьи и школы, а также является своеобразным стимулом для участия в различных делах.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Собрание-праздник «Снова вместе!» Цель: формировать нравственную культуру детей и родителей и способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семьях воспитанников.

2. Родительский педагогический тренинг «Первые уроки школьной отметки».

Цель: показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка, формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.

3. Собрание-конкурс «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».

Цель: познакомить родителей с результатами развития читательских умений обучающихся класса, развивать интерес к формированию у обучающихся желания читать книги.

4. Творческий отчёт по предметам «День открытых дверей».

Цель: демонстрация достижений учащихся и педагога родителям и коллективу педагогов школы.

5. Дискуссионный клуб «О разумной родительской любви»

Цель: средствами совместного обсуждения нравственных проблем в общении формировать традиции культуры проявления родительской любви.

6. Родительски-ученический капустник «Праздники и будни нашей жизни» Цель: формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей, развивать чувство юмора у детей и родителей, уважение друг к другу.

Безусловно, один учитель не сможет справиться с проблемами, да и не нужно это делать одному. Необходимо привлекать специалистов различных направлений: психологов, социальных педагогов, представителей общественных организаций, учителей-предметников. Привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога. Главным назначением работы является оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания, в преодолении конфликтных ситуаций, профилактике вредных привычек. В этом же направлении ведется работа с социально-неблагополучными семьями, а также работа, направленная на оказание поддержки семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Дискуссия с элементами лекции с привлечением социального педагога и врача «Безопасность детей в сети Интернет. Родители – и дети вместе в интернете».

Цель: рассказать родителям о правилах общения в Интернете; ознакомить с источниками информации по проблеме безопасности ребёнка в Интернете.

2. Круглый стол с привлечением психолога «Как помочь ребёнку хорошо учиться».

Цель: выявить представление родителей об организации учебной

работы детей дома;

дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

3.Собрание-практикум с привлечением психолога «Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребёнка. Диалоги о дисциплине».

Цель: в совместном разговоре попытаться выяснить причины недисциплинированности детей и способы воспитания дисциплины.

4. Беседа с привлечением социального педагога «Профилактика правонарушений обучающихся». Цель: обсудить с родителями правонарушения обучающихся; повысить контроль со стороны родителей за обучающимися.

Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся предполагает включение семей в воспитательный процесс, в учебно-познавательную, общественно-значимую деятельность, организацию разнообразной и интересной жизни через систему совместных мероприятий, создание единого коллектива. Практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог. Взаимодействие с родителями и детьми осуществляется через формы:

- познавательной деятельности (смотри знания, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, недели наук и др.);

- трудовой деятельности (оформление кабинета, создание классной библиотеки, трудовой десант и др.);

- спортивной деятельности (дни здоровья, спортивные семейные праздники, походы, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни); - досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов, соревнования, конкурсы, поездки, походы и др.).

Любое совместное творческое дело организуется и строится по алгоритму:

- замысел;
- определение цели;

- совместное обсуждение программы деятельности с просьбой активного индивидуального участия;

- распределение совместно с детьми роли, места, объема участия каждого (детей, родителей, учителя);

- подготовка и проведение;

- анализ и оценка результатов;

- прогнозирование нового творческого дела

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Турслёт. Цель: пропаганда и популяризация среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни.

2. Коллективно-творческое дело «Праздник осенних именинников». Цель: закрепить знания детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей; создать у детей и родителей радостное, бодрое настроение.

3. Портфолио «Я и моя семья» Цель: раскрыть творческий потенциал обучающихся и их родителей;

укрепить ценности и традиции семьи.

4. Фотовыставка «Профессия моего папы» Цель: расширить знания детей о родных людях и их профессиях; воспитывать у детей уважение к труду.

5. Оформление кабинета «Самый новогодний класс!» Цель: совместно с родителями обучающихся учить детей технике оформления интерьера.

6. Экскурсия «Парк научных развлечений». Цель: наглядно показать и объяснить детям законы физики и окружающего мира.

7. Посещение Пластовского исторического музея.

Цель: закрепить понятия «музей», «исторические источники»; совместно с родителями расширить и углубить знания обучающихся об истории родного города.

8. Праздник «Масленица». Цель: дать представление обучающимся о народных традициях, обрядах; вызвать положительные эмоции и

праздничное настроение у обучающихся и их родителей.

9. Праздник - соревнование «Лучшая творческая семья». Цель: вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность.

10. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель: сплочение детей и родителей; укрепление отношений между школой и семьей; формирование здорового образа жизни.

11. Игровая программа «Пиратская вечеринка» Цель: пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению детей и их родителей к спорту.

Планируемые результаты. Реализация мероприятий, направленных на взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся в воспитании подрастающего поколения позволит: - сформировать активную позицию родителей в организации взаимодействия семьи и школы; - создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей; - укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и школы в деле воспитания; - добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах.

После реализации программы, нами было проведено повторное анкетирование, которое отразило изменения во взаимодействии учителей и родителей. Для облегчения восприятия информации мы представили информацию на рис. 1 – 6.

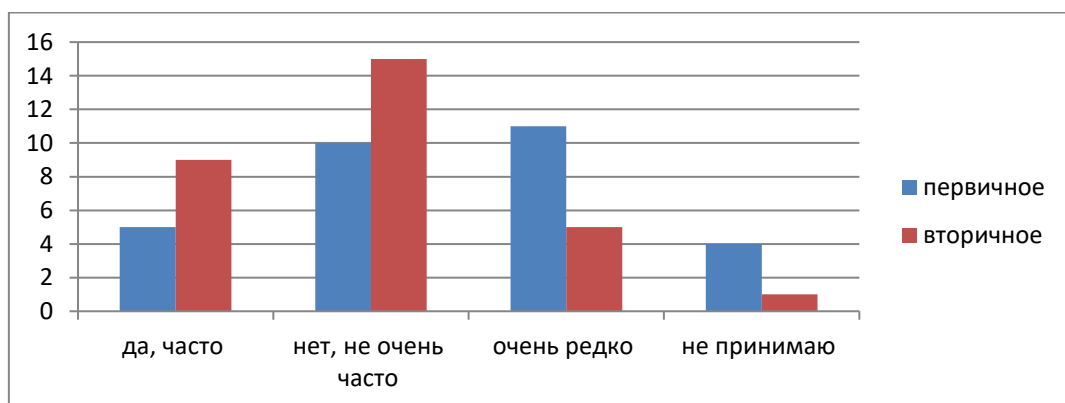


Рисунок 7– Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Принимаете ли Вы участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе?»

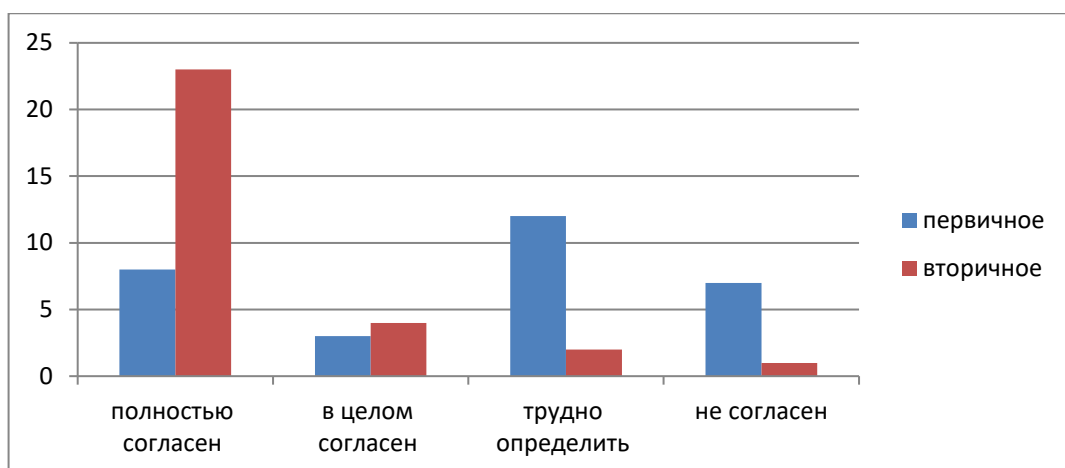


Рисунок 8 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни?»

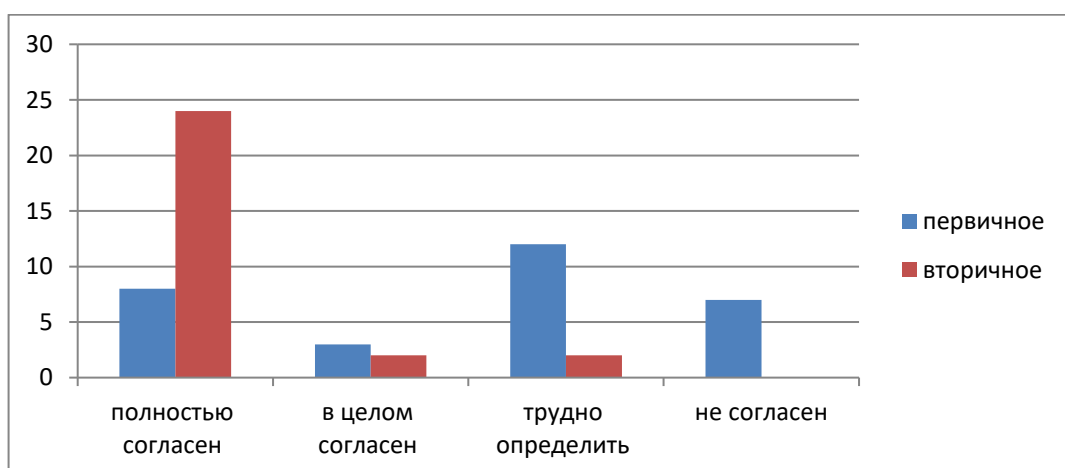


Рисунок 9 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «В школе налажена работа с родителями?»

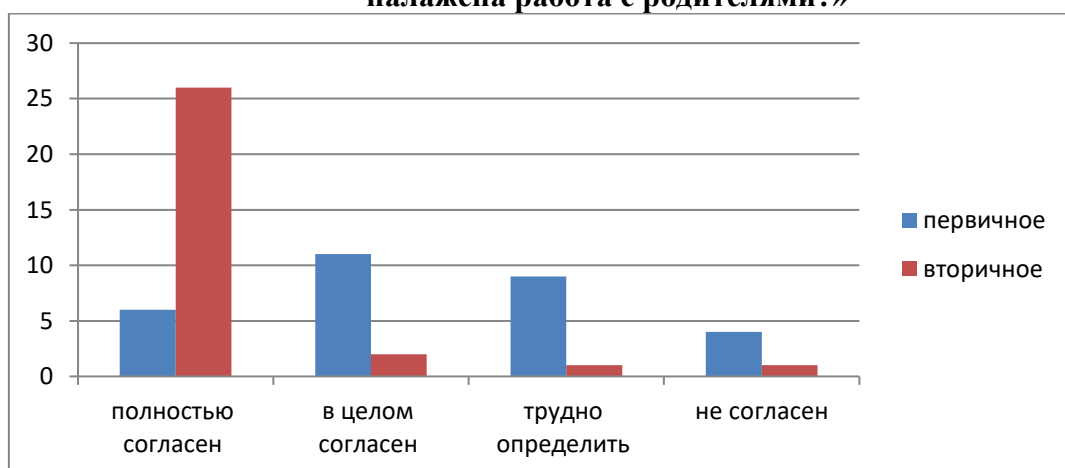


Рисунок 10 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни?»

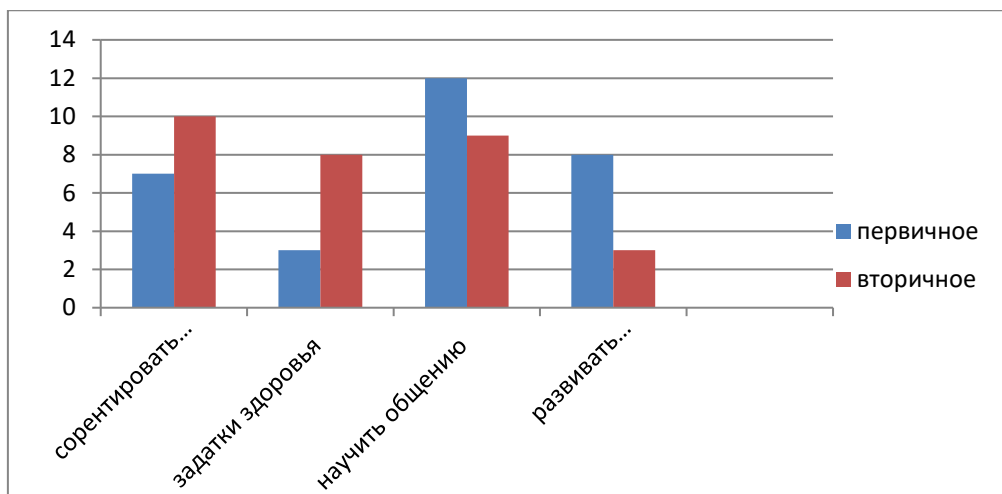


Рисунок 11 – Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Что должна дать школа ребенку?»

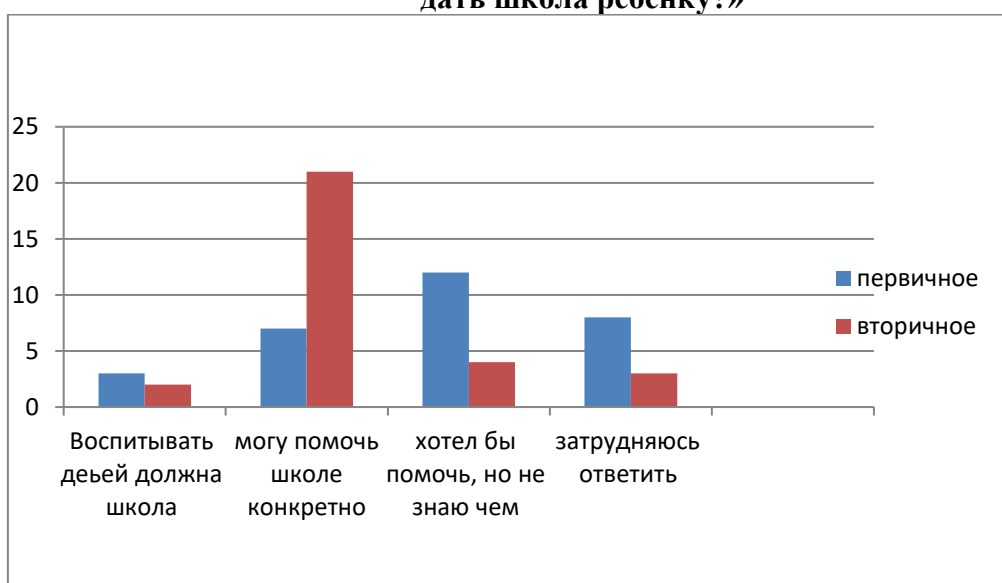


Рисунок 12– Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Какую роль Вы отводите себе во взаимодействие со школой ?»

Проанализировав ответы родителей, мы пришли к выводу о том, что родители стали принимать участие достаточно часто. Это говорит о результативности реализации программы.

Выводы по второй главе

По окончании нашей работы повысилась активность родителей: на наши праздники приходят всей семьей: родители, бабушки, дедушки, братья, сестры и даже приглашают своих друзей. У родителей появился интерес в проведении праздников, они сами стали проявлять инициативу в определении содержания праздников и принимать в них активное участие.

У детей сформировалось понимание ценности семьи, ее значимости в жизни ребенка.

Реализовался скрытый творческий потенциал детей и родителей.

Повысилась активность участия родителей в управлении жизнедеятельностью школы и класса.

Повысился социальный интеллект родителей.

Взросла динамика личностного роста обучающихся.

Сформировалась социально – активная жизненная позиция учащихся через участие в делах школы, района, города, республики, в российских конкурсах.

Таким образом, в своей работе я придерживаюсь мнения, что только процесс общения, взаимных действий может помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Главной задачей учителя является, сплочение семьи, установление взаимоотношений между родителями и детьми, создание комфортных условий для ребёнка в семье, а также систематическое всестороннее ненавязчивое изучение семьи, особенности и условия воспитания ребёнка в семье. Педагогу важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбирая разные интерактивные формы взаимодействия с родителями, следует руководствоваться профессиональными и личностными принципами, важно найти такую форму работы, которая бы, объединила родителей и учителя, которая бы могла создать положительный микроклимат в классном коллективе. Хочется отметить, что в такой интерактивной форме работы нет зрителей, а все являются участниками любого мероприятия. Цель в такой совместной деятельности заключается в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения. Учитель, должен организовать работу так, чтобы оно воспринималось родителями, как собственная инициатива. Учитель должен находить такие проблемы, которые располагают к диалогу, к созданию специальных ситуаций побуждающих к совместному решению поставленных задач. Используя активные и интерактивные методы работы с родителями, удалось затронуть все виды работы, проводимые с родителями. В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Отношение родителей к общественной жизни в классном коллективе, школе формируется на основании оценки её деятельности. По результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения», подавляющее большинство родителей положительно оценивают деятельность классного руководителя и педагогического коллектива школы, школьную среду и условия для развития и самореализации обучающихся. В любой интерактивной форме работы лежит сценарий. Создание сценария и его воплощение – процесс творческий, требующий выдумки, фантазии, оригинальных приёмов организации действия. Каким бы интересным ни был замысел, его реализация будет успешна только в том случае, если в нём будут заложены условия для

непосредственного включения в действие тех, для кого организуется мероприятие.

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье. Только в тесном сотрудничестве семьи и школы можно достичь успехов и в учёбе, и в воспитании. Главная задача совместного воспитания – научить жить, жить в меняющемся мире.

«Родители в раннем детстве сеют, что они собирают позже, в годы юности и начала зрелости» А.Н. Острогорский.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/197127/>.
2. ФГОС для начальной школы // Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]: <http://www.asconsult.ru/pages/40>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2015. – 251 с.
4. УМК «Школа России». - Электрон. Дан. - [М.]. - URL:[www. prosv. ru/Attachment. aspx? Id=9835](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835), свободный. - Загл. с экрана. - Яз.рус.
5. Атаханов, Р. А. Психологическое воздействие и профессиональная установка педагога на эмпатийный способ взаимодействия [Текст]/ Р. А. Атаханов, М. Г. Бобкова // Психологическая наука и образование. - 2018. - № 1. – С. 93-103.
6. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной школе [Текст] / Ю. К. Бабанский. - Москва:Просвещение, 2020. – 152 с.
7. Батакова, Е. Л. Использование интерактивных средств обучения на уроках [Текст]: учебное пособие/ под.ред.Е. Л. Батакова, Е. В. Соболева. – Киров: Радуга ПРЕСС, 2021. – 126 с.
8. Брусницына, Ф.Г. Интерактивная доска в начальной школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Ф. Г. Брусницына. – Москва: М. Дрофа, 2020. -157с.
9. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика. - 2019. - № 8. – С.140 - 150.

10. Виноградова, Л. П. Использование информационных технологий в начальной школе [Текст] /Л. П. Виноградова. – Москва: Академия, 2018. – 57 с.
11. Виштынецкий, Е. И. Технологии организации интерактивного процесса обучения [Текст] / Е. И. Виштынецкий, Н. Ю. Вислобоков // Информатика и образование. - 2019. - № 6. - С. – 111-114.
12. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А. С. Воронин. — Екатеринбург: ЕГПУ, 2018. - 135 с.
13. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] / О. Б. Воронкова. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. - 315 с.
14. Воронина, Г. А. Зарубежный опыт применения интерактивных технологий на уроках русского языка [Текст] / Г. А. Воронина // Русский язык в школе. - 2020. - № 5. - С. 37-39.
15. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П. Я. Гальперин, С.Л. Кабыльникова. – Москва: Директ Медиа, 2018. – 223 с.
16. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]:учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / под.ред.М. В. Гамезо. – Москва: Педагогическое общество России, 2019. – 512 с.
17. Глушаков, В. М. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий [Текст] / В. М. Глушаков – Москва, 2014. — 192 с.
18. Долгая, Т. И. Психическое развитие младшего школьника [Текст] / под редакцией В.В. Давыдова. – Москва, 2021. –70 с.
19. Дриг, И. И. ИКТ-компетентность учителя начальных классов: [Текст] / учебник / под.ред.И. И. Дриг. – Москва: Образование и наука,2020. – 315 с.

20. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Хрестоматия / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин – Москва: Академия, 2021.
21. Жукова, Л.А. Психология творческих способностей: пособие [Текст] / Л.А. Жукова. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
22. Журина, Т. В. Внедрение информационных технологий в учебный процесс [Текст] / Т. В. Журина, Н.И. Захарова // Начальная школа. – 2019. – №1. – С. 25 – 30.
23. Золотарев, О. В. Совершенствование учебного процесса вузов на основе его компьютеризации [Текст] / О. В. Золотарев – Москва: ВПА, 2018. – 154 с.
24. Иванова, Е. О. Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательной активности [Текст] / Е. О. Иванова, Л.П. Карина // Начальная школа. - 2018. - № 7. – С. 25-30.
25. Извозчиков, В. А. Психология физического воспитания [Текст] / В. А. Извозчиков, Е. П. Ильин – Москва: Просвещение, 2017. – 250 с.
26. Ильина, Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.В. Ильина. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 304с.
27. Ильясова, А. А. Методика профессиональной подготовки специалиста в области применения информационных технологий для управления учебным процессом [Текст] / А. А. Ильясова, А. В. Картузов – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2017. – 250 с.
28. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Русский язык» [Текст] / З. А. Клепинина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 336 с.
29. Коджаспирова, Г. М. Интерактивные методы обучения в педагогике: учебное пособие [Текст] / Г. М. Коджаспирова, С. С. Кашлев. — Минск: Высшая школа, 2018. — 176 с.

30. Коконова, Е. А. Проблема формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Е.А. Коконова// Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 716-719.

31. Коротаяева, Е. В. Технология обучения в интерактивном режиме [Текст] / Е.В. Коротаяева // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 4. – С. 132–143.

32. Красильникова, В. В. Интерактивные методы обучения [Текст] / В. В. Красильникова, С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2017. – 224 с.

33. Морозова, О.П. Хрестоматия по педагогике [Текст] / О.П. Морозова. – Барнаул, 2018. – 547 с.

34. Осина, А. В. Необычные уроки в начальной школе [Текст] / А. В. Осина, Т.П. Лакоцинина. – Москва: ЗАО «Книга», издательство «Учитель», 2019. – 350 с.

35. Подласый, И.П. Педагогика: Общие основы [Текст]/ И.П. Подласый.- Москва: Владос, 2019. Кн.1. – 564 с.

36. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018 – 272 с.

37. Роберт, И. В. Интерактивное обучение [Текст] / И.В. Роберт. – Москва: Просвещение, 2018. – С. 75.

38. Савченко, Н. А. Организационные и методические условия применения мультимедийных программных средств в школе [Текст] / Н. А. Савченко, Н. В. Турковская, О. В. Шкабура // Повышение квалификации педагогических кадров по программе Intel«Обучение для будущего»: Материалы науч.-практ. конф.– Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. – С. 42–46.

39. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П.

Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

40. Тоискина, В. С. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения [Текст] / В. С. Тоискина, Н. Д. Угринович. – Москва: Школьная пресса, 2019. - 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Родительское собрание: Снова вместе

Тема: Семья

Форма проведения: собрание-праздник

Цель: сплочение родителей и детей, создание условий на дальнейшую совместную деятельность единым, дружным коллективом.

Задачи:

1. Формировать нравственную культуру детей и родителей, продолжить работу по сплочению коллектива.
2. Развивать коммуникативные умения, кругозор ребят
3. Способствовать воспитанию доброты и взаимопонимания в семьях воспитанников

1. Вступительное слово

Учитель:

Добрый день, дорогие ученики, уважаемые родители и гости. Я рада приветствовать вас на нашей встрече. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. В честь нашей встречи давайте устроим салют (хлопки)

гости

родители

дети

все вместе

2. Постановка цели

Учитель:

Отгадайте загадку и узнаете о чем пойдет речь на нашем собрании.

В каком слове содержится семь раз Я?

7 я (семья)

Правильно (семья). Речь пойдет о семье.

Посмотрим толкование слова «семья» в толковом словаре. (Дети находят в словаре толкование слова семья).

1) Группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми).

2) Единство, объединение, организация людей, сплоченных общими интересами.

3. Раскрытие темы

Учитель :

Поговорим о первом значении этого слова, где семья- это дом, родители, близкие родственники. Это любовь и заботы, труды и радости, привычки и традиции.

В семейном кругу мы с вами растем,

Основы основ - родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из семьи .

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основы основ - родительский дом.

Всем родителям, присутствующим сегодня, дарим песню.

Дети (поют на мотив песни «Песенка друзей» из бременских музыкантов).

Ничего на свете лучше нету,

Чем очаг семьи, теплом согретый,

Взгляд детей улыбочиво счастливый,

Добротою мир семьи творимый.

Ваш причал- детей сердца родные,

Ваши стены- их глаза живые,

Ваша крыша- дом один большой.

Ваше счастье жить одной судьбой.

Вы свое призванье не забудьте,

Детям вы всегда примером будьте.

Жизнь семьи- основа всем ученьям,
Нет превыше и важней значенья.

Учитель:

Многовековой опыт семейного воспитания народ отразил в пословицах.

Работа с пословицами (Учитель называет часть пословицы , а присутствующие вспоминают и заканчивают ее).

- Где в семье лад, не нужен и клад.
- Дети- зеркало семьи.
- Наши дети- наша старость.
- Семья без детей, что дерево без корней.
- Дружная семья гору свернет.
- В какой семье любовь и совет то и горя нет.
- Дом вести- не рукавом трясти.

Учитель:

Без кого нет семьи? (без папы и мамы).

Мать и отец- первые и главные воспитатели. Семья- это маленькое государство, у руля которого может стоять отец, а может мать, а бывает что они вдвоем берутся за управление семейным кораблем. Но совсем не главное, кто капитан этого корабля, главное, чтобы в доме не было сквозняков и ветров бездумья, отчуждения, чтобы жилось в нем уютно, комфортно и спокойно.

Большое спасибо все мамам и папам за их доброту, ласку, заботу, внимание и любовь.

Любовь к родине начинается с любви к матери. И все лучшее, что в человеке, дается ему от матери. Материнскую любовь трудно описать. Самозабвение, т.е. способность забывать о себе, ради своего ребенка- это признак истинной любви.

Сейчас дети адресуют слова любви и благодарности своим мамам.

Выступления детей:

1) Песня «Кто вас детки крепко любит»

2) Стих

Мама, очень - очень

Я тебя люблю!

Так люблю, что ночью

В темноте не сплю

Вглядываюсь в темень

Зорьку тороплю

Я тебя все время,

Мамочка, люблю!

Вот и зорька светит

Вот уже рассвет,

Ничего на свете

Лучше мамы нет!

3) Стих (Читает учитель).

Боль за сыновей- подобно мелу

Выбелит ей косы добела.

Если даже сердце очерствело,

Дайте маме капельку тепла!

Если стали сердцем вы суровы,

Будьте, дети, ласковее с ней.

Берегите мать от злого слова:

Знайте- дети ранят всех больней!

Если ваши матери устали,

Добрый отдых вы им дать должны...

Берегите их от черных шалей!

Берегите женщин от войны!

Мать уйдет, и не изгладить шрама.

Мать умрет, и боли не унять...

Заклинаю, берегите маму!
Дети мира, берегите мать!
Чтобы в душу не проникла плесень,
Чтоб не стала наша жизнь темна,
Чтобы не забыть прекрасных песен,
Тех, что в детстве пела нам она!...
Яростно бушует непогода,
В черном небе не видать ни зги...
Грохот грома, голос твой , природа, -
Просит каждый час любого года :
Душу мира – маму береги!
4) Танец (« Мамочка спит, она устала»).

Учитель:

Сколько песен и стихов мы с вами вместе спели и рассказали маме родной. А про папу, до этой песни, песни не было не одной. Сейчас мы дарим песню нашим папам.

5) Песня (« Песня о папе»).
Я час за часом, не заметно подрастаю,
И удивляюсь, как могла не замечать,
Что песню мы про наших мам
Поем везде и тут и там.
А папу вовсе не желаем замечать.
Я представляю, как в душе ему обидно,
Ведь он старается, работая для нас.
Он нужен маме, мне, стране,
Вот потому – то стыдно мне,
Я все исправлю, я спою ему сейчас.
Припев:
Папочка, папа
Самый добрый, самый лучший!

Папочка, папа

Песенку мою послушай!

Папочка, папа

Буду я всегда послушной!

Папочка, папа

Очень сильно я тебя люблю!

Учитель:

В народе говорят внуков любят больше чем собственных детей. О дедушках и бабушках можно рассказывать очень долго. Они внимательные и заботливые, много времени уделяют внукам, радуются успехам в учебе и даже готовят уроки вместе с внуками.

Ученик:

У мамы – работа

У папы – работа

У них для меня остается суббота.

А бабушка дома всегда,

Она не ругает меня никогда.

Усадит, накормит:

- Да ты не спеши

Ну что там стряслось у тебя расскажи? –

И нам хорошо вот так быть вдвоем.

Без бабушки милой пустеет наш дом.

Учитель:

Семья – это взрослые и дети и взаимоотношения их между собой. Выдающийся педагог Сухомлинский говорил : « Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их». Родительская любовь должна быть такой, чтобы у ребенка пробуждалась чуткость сердца к окружающему миру, ко всему, что создает человек, что служит человеку, и, конечно, прежде всего, к самому человеку.

А сейчас хотелось бы напомнить о некоторых правилах взаимоотношения родителей и детей.

Памятка для родителей:

- 1) Чаще показывайте детям как сильно вы их любите, не скрывайте этого.
- 2) Как можно больше времени проводите вместе со всей семьей, обсуждая прожитый день, делясь проблемами, советуясь друг с другом.
- 3) Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.
- 4) Старайтесь, чтобы друзья вашего ребенка обязательно бывали в вашем доме, - вы должны их хорошо знать.
- 5) Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребенок ничего не будет от вас скрывать.
- 6) Не заставляйте ребенка доверять свои тайны : «Мы все должны знать о тебе». Этим вы ничего не добьетесь.
- 7) Доверять вам будут, если вы будите не просто родителями, а друзьями, способными понять и сопереживать.
- 8) Будьте примером для ребенка: от того, как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам к старости будут относиться ваши дети.
- 9) Помните, что ребенок – это гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего родного дома.

Памятка для детей:

- 1) Любите, цените и берегите своих родителей – их вам никто не заменит.
- 2) Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям – это принесет им радость.
- 3) Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме были каждый день. Это зависит только от вас самих.

4) Дарите как можно чаще цветы маме, бабушке, сестре, пусть даже полевые.

5) Чтоб жизнь не жгла вас сквозь года,
Чтоб от раскаянья не плакать,
Вовек нигде и никогда
Не заставляйте маму плакать!

6) Помните слова поэта Марины Цветаевой : «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими».

Учитель:

Психологи рекомендуют в общении родителям чаще употреблять вот такие выражения (раздаю листочки , обратитесь к детям используя эти выражения):

- Ты у меня самый умный (красивый и т д)....
- Как хорошо, что у меня есть ты...
- Ты у меня молодец...
- Я тебя очень люблю...
- Спасибо тебе...
- Без тебя бы я не справился...

Детям рекомендуют в общении быть приветливыми и учтивыми , вежливыми и уважительными и почаще употреблять следующие фразы (раздаю листочки: прочитай фразы, обратись к родным и закончи их):

- Доброе... _____
- Извини, что я... _____
- Спасибо тебе за... _____
- Я не смогу... _____
- Прошу тебя... _____
- Ты удачно... _____
- Поздравляю тебя с... _____

Учитель:

Свобода, милосердие терпимость –

Хорошие и добрые слова.

Мы все хотим жить радостно, счастливо,

Чтоб грело солнце и росла трава.

Хотим любить.

Хотим, чтоб нас любили,

Чтоб было мирно, солнечно, светло,

Чтоб близкие тепло другим дарили.

Как в сказке, побеждало бы добро.

Пусть ваши дома всегда будут наполнены теплом и звонким детским смехом.

Ученики:

Песня « Где-то на белом свете»

Где-то на белом свете

Наша семья живет,

Горе и бед не знает,

Дружбою слывет,

Вместе читаем книги,

Вместе в кино идем,

В праздник поем и пляшем,

В будни дела найдем

Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла

Дружная у нас семья.

Мама белье стирает,

Дети моют пол,

Папа обед готовит,

Слушая футбол.

Спорится в миг работа

Каждый к труду привык

И отдыхать умеем –

Жарим в лесу шашлык!

Учитель:

Давайте отдохнем и дружно все вместе сварим кашу (учитель называет компоненты, из которых нужно сварить кашу. Если ученики согласны, то отвечают «да» и хлопают в ладоши. Если не согласны – говорят хором «нет» и топают. Дети и родители играют вместе.)

Сорока-белобока задумала

Кашу варить

Кашу варить – деток кормить.

На рынок собралась,

Да призадумалась,

Что ей нужно купить,

Чтобы кашу сварить,

Своих деток накормить?

Парное молоко? («Да»)

Куриное яйцо? («Нет»)

Соленый огурец? («Нет»)

Мясной холодец? («Нет»)

Сахар да соль? («Да»)

Белая фасоль? («Нет»)

Масло топленое? («Да»)

Рыбку соленую? («Нет»)

Лавровый лист? («Нет»)

Китайский рис? («Да»)

Чернослив да изюм? («Да»)

Шоколадный лукум? («Да»)

Перец болгарский? («Нет»)

Соус татарский? («Нет»)

Клубничное варенье? («Да»)

Бисквитное печенье? («Нет»)

- Молодцы, хорошая получилась каша! Приятного всем аппетита!

Учитель:

- Поговорим о другом значении нашего слова семья

- Единство, объединение людей сплоченных общими интересами.
- Можно ли наш класс назвать семьей?

Ученик:

Мы, команда «Полянка»

Мы, ребята, молодцы

В школе учимся не зря

И у нас одна семья

Ученик:

Мы ловкие, умелые,

Сильные и смелые.

С нами правило одно:

Один за всех и все за одного.

Учитель:

А можно ли назвать семьей нас, кто здесь собрался

Ученик:

Наша школьная семья –

Это мы; родители и любимые учителя.

Родители такой народ

На занятость спешат сослаться,

Но в нашей школе все не так

У нас союз образовался.

Ученики:

Песня (припев) Варламова « Раз, два, три...»

Мы поем сейчас родители для вас

Мамы, папы мы, конечно любим вас.

Наши милые родители всегда

Будем вместе, будем вместе

Будем вместе навсегда

Папа, мама, школа, я.

Учитель:

Наказ родителям: чаще бывайте в школе. Не забывайте слова известного педагога Сухомлинского: « Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное.

Учитель:

Мне бы хотелось, чтобы в наших семьях всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание. А что же для этого нужно?

Послушайте притчу «Ладная семья» (во время чтения прикрепляются к доске таблички со словами любовь, прощение, терпение)

Жила-была на свете одна семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и стало, быть на селе. Ни ссор, ни ругани, ни боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивлялся владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика, разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни для всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: - И мира тоже.

4. Обобщение.

Учитель:

Обобщим знания о семье, посмотрев презентацию «Семья» (просмотр презентации)

5. Вывод.

Обращение к детям и родителям с вопросом: Что взяли для себя из этого собрания?

Тема: ПЕРВЫЕ УРОКИ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ

Задачи: показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка; формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка

Форма проведения: Родительский тренинг

Вопросы для обсуждения: школьная отметка, её роль в жизни учащегося; отношение к отметкам.

Вступительное слово:

Уважаемые родители!

Сегодня мы собрались с вами поговорить о школьной отметке, которая играет важную и значительную роль в жизни вашего ребенка и вашей семьи. Давайте мы сядем сегодня за круглый стол, так нам будет удобнее обсуждать сегодняшнюю тему.

Проверка и оценка достижений младших школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Контроль и оценка включает в себя выставление цифровой отметки (5,4,3,2) и высказывание словесной оценки.

Отметкой оценивается только результат обучения – качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта образования. Именно поэтому не выставляются отметки в 1 классе: дети только начинают познавать азы чтения, письма, счёта, пока не достигнуты сколько –нибудь определённые результаты обучения.

Все остальные характеристики ученика оцениваются словесными суждениями, а именно:

- степень сформированности учебной деятельности;
- степень развития основных качеств умственной деятельности;
- уровень развития познавательной активности;
- степень прилежания и старания.

Педагогический тренинг:

Упражнение 1:

Вопрос: Что значит для вас школьная отметка вашего ребёнка?

Ответы родителей фиксируются на экране. Выбираются наиболее часто повторяющиеся. Обсуждение/

Упражнение 2:

Вопрос: Вы были школьниками. Какие ваши воспоминания, связанные с оценками?/ Осмысливают с теперешней позиции родителя/

Упражнение 3: Родители рассматривают на слайде картину Ф.Решетникова «Опять двойка». /Попробовать нарисовать словами финал данной картины с позиции 21 века. Работа в мини-группах./

Упражнение 4: Кл.руководитель знакомит родителей с описанием картины «Опять двойка» учащимися класса. /Зачитывается несколько сочинений. Затем родители обсуждают./

Упражнение 5: Родители обсуждают в группах типичные ситуации, связанные со школьной отметкой.

Упражнение 6: Знакомство родителей с плакатом. Плакат разделен на две части. На одной половине положительные мнения учащихся об отношении родителей к их отметкам, на другой-отрицательные. Далее коллективно вырабатывается стратегия поведения взрослых, связанная со школьной отметкой.

Памятка

/раздать каждому родителю/

Как относиться к отметкам ребёнка?

Ø Не ругайте ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть хорошим в ваших глазах. Если быть таким не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться.

Ø Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного упорного труда.

Ø Не заставляйте ребёнка вымалывать себе отметку ради вашего душевного спокойствия.

Ø Не учите ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради высокой отметки

Ø Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной отметки вашему ребёнку вслух. Есть сомнения – идите в школу, попытайтесь объективно разобраться.

Ø Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребёнка.

Ø Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

Ø Устраивайте праздники по случаю получения хорошей отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается надолго и его хочется повторить.

Ø Демонстрируйте результаты своего труда, своих успехов, чтобы ребёнку хотелось вам подражать

Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребёнка за плохую отметку или неаккуратно выполненное домашнее задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребёнок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки. В конце концов радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть.

Тема: Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка

Форма проведения: круглый стол.

Цели. Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, как залог их жизненной судьбы; познакомить родителей с результатами развития читательских умений учащихся класса.

Повестка дня:

1. Значение книги в жизни младшего школьника.
2. Как развивать читательский интерес ребенка.
3. Культура чтения школьника. В чем она заключается.
4. О достижениях обучающихся за 2012-2013 учебный год
5. Орг вопросы , инструктажи

Ход собрания:

Чтение – вот лучшее учение.

А.С. Пушкин

I. Вступительное слово классного руководителя

Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Однако педагоги и психологи констатируют, что дети, едва научившись читать в начальной школе, к седьмому — восьмому классу читают все хуже и хуже. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к

тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны.

-Как выйти из этой ситуации ребенку?

-Ответы родителей.

-Скажите, кому нравится, как читает его ребенок? Сколько слов в минуту читает ваш ребенок?

- Опыт свидетельствует, что плохо читающие ученики обречены на неуспеваемость в средних и старших классах, где учебный материал увеличивается во много раз. Кроме того, в процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность.

Часто бывает так, что ребенок знает все буквы, может читать, но не хочет. Родители негодуют: «Ты ведь уже умеешь читать. Неужели тебе не хочется самому почитать книжку?» И тогда в ход идет принуждение: «Прочитай еще хоть строчку», «Пока не дочитаешь страницу, не буду с тобой играть» и т.д.

- Как же сделать так, чтобы процесс чтения стал для детей личной необходимостью?

В этом деле очень полезны игры, в процессе которых обучение чтению идет непринужденно и весело. Огромную роль играют и вечера семейных чтений, наполненные живым, умным словом. Во время семейного чтения отец и мать сближаются с детьми, открываются для них с другой стороны.

Для формирования у ребенка потребности в чтении и письменной речи педагоги и психологи предлагают использовать жизненно важную переписку, содержание которой должно лично задеть ребенка и апеллировать к самым главным и сильным его интересам. Приведем следующий пример: «Саша мечтает о настоящем друге. Он болен, сидит дома в окружении любящих

взрослых, любимых игрушек, но вдали от приятелей. По телевизору он видел фильм про мальчика. Главный герой так понравился Саше, что ему захотелось с ним подружиться. Мама посоветовала написать ему письмо. Саша старательно и увлеченно работал целый час (!), и вот письмо будущему другу готово. Вскоре приходит «ответ», написанный крупными печатными буквами, слова выбраны простые, короткие фразы. Автор письма - мама. Она знает, что вызывает интерес сына. Так завязывается «переписка».

В жизни любой семьи имеется много возможностей для замены устного общения письменным, которое будет способствовать тому, что ребенок приобщится к записи, а чтение станет действительно добровольным, а значит, усовершенствуется и его техника.

СИТУАЦИЯ 1 Ребенок медленно и невнятно читает. Мать говорит с возмущением: «Сколько я тебя учила! Разве так читают? Смотри, как надо!» А ребенок? Один втягивает голову в плечи, другой обижается, вообще отказывается читать, третий становится равнодушным к чтению. Как вы оцениваете поведение матери?

Выслушав ответ родителей, делаем вывод: будем терпимы к тому, что на первых порах дети могут ошибаться, читать медленно, тихо. Это сейчас нам кажется все просто. Мы забыли, как в детстве нам нелегко давалось чтение. Когда мы показываем эту простоту ребенку, мы поступаем нечестно по отношению к нему. Наберемся терпения, чтобы не отбить у него желание читать. Пусть он радуется каждому прочитанному слову, гордится всякой удачей в преодолении трудностей.

Ситуация 2.

Вы Машу не спрашивайте по чтению, - хором заявили мне малознакомые второклассники. - Она у нас не умеет читать. - Да, не умею, - убежденно подтвердила Маша. - Со мной и мама дома занимается, и бабушка, а я все равно никак не научусь.

1. В чем причина Машиного «неумения» читать?
2. Как бороться с внушенным неумением?

3. Какие приемы помогут ребенку поверить в себя?

Ни для кого ни секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его — привычка ребенка читать. Анализ ответов анкет родителей нашего класса это подтверждает.

IV. Анализ анкет родителей

V. Выступление школьного библиотекаря

(по результатам исследования читательских интересов по классу). Анализ техники чтения учащихся класса.

VI. Знакомство родителей с выставкой рекомендуемой и обязательной литературы, которую необходимо иметь в домашней библиотеке.

VII. Вручение поздравительных писем родителям за победу их детей в конкурсе на лучшего чтеца.

VIII. Копилка родительского опыта.

Обмен мнениями родителей по развитию читательского интереса и умений в семье. Работа с памятками, подготовленными классным руководителем к родительскому собранию. Их обсуждение и анализ.

Итог.

Вот и закончилось наше собрание. Пусть наши совместные старания, силы, труд, направленные на воспитание у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы. Пусть каждый ученик нашего класса будет уметь и любить читать. Пусть каждый день будет связан с увлекательным путешествием в мир книг, чтение станет для детей самой сильной страстью и принесет им счастье!

Анкетирование родителей.

1. Нравится ли вашему ребенку читать книги?
2. Сколько времени он проводит за книгой?
3. Убеждаете ли вы своего ребенка читать или он делает это без принуждения?
4. Какие книги он предпочитает?

5. Как вы поощряете его читательские стремления?
6. Дарите ли вы своему ребенку книги?
7. Есть ли у вас на этот счет какие-то убеждения?
8. Обсуждаете ли вы со своим ребенком прочитанное?
9. Считаете ли вы себя активным читателем?
10. Являетесь ли вы примером для своего ребенка в чтении книг?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дискуссия с элементами лекции с привлечением социального педагога и врача «Безопасность детей в интернете. Родители и дети вместе в интернете»

Цели урока:

1. Систематизация знаний в области использования интернета.
2. Формирование навыков безопасного использования интернета.
3. Распознавание и реагирование на интернет-угрозы.

Задачи урока:

- Систематизирование знаний детей в области интернет-безопасности по направлениям: о раскрытие персональных данных; о мошенничества, в т.ч. мобильные, заражение компьютера и мобильных устройств; о общение в сети; о общая компьютерная грамотность.
- Формирование у детей навыков безопасного использования интернета на основании имеющегося у них опыта.
- Повышение уровня осведомленности детей о наиболее актуальных интернет-угрозах
- Формирование навыков и осознанных подходов к противодействию интернет-угрозам.
- Показ важности взаимодействия детей с учителями и родителями, особенно в критических и неприятных ситуациях.

Методы и формы обучения: словесный (дискуссия, беседа), видео метод, наглядный (демонстрация), проблемный, интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

Техническое и программное обеспечение урока: компьютер, мультимедийный проектор, программа «MS PowerPoint»

Материалы к уроку: презентация «Безопасный интернет», видеоматериалы «Защита от вредоносных программ», «Аккаунты», «Безопасные платежи».

1. *Организационный этап урока*

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. С его помощью мы получаем информацию, общаемся, обмениваемся данными, оплачиваем товары и услуги, отправляем документы для поступления в вузы и делаем многое другое. Вместе с тем интернет таит в себе опасности — о них необходимо знать, чтобы избегать их. Наша задача: обеспечить свое пребывание в сети Интернет и помочь не попасть в неприятную ситуацию людям, находящимся рядом с ними.

1. *Постановка задачи урока*

Мы проведем не обычный урок, а урок-дискуссию. Главный вопрос нашего урока: Как не стать жертвой сети Интернет? Как сделать работу в сети безопасной? Тема нашей дискуссии «Безопасный Интернет». Результатом дискуссии будут рекомендации по поведению в Интернете.

1. *Обсуждение проблем, связанных с безопасным использованием ресурсов Интернет*

А что такое Интернет?

Для чего он нам нужен?

Что мы можем найти в нем для личных нужд? Для домашней работы? Для саморазвития? Для личной выгоды?

Ученики делятся своим личным опытом по использованию ресурсов Интернет при выполнении домашнего задания, общении с друзьями, с одноклассниками. Ученики перечисляют возможные проблемы.

«Интернет является основным ресурсом такого вида программ как компьютерный вирус».

Вы согласны с этим утверждением?

Просмотр видеоролика «Защита от вредоносных программ»: что такое вредоносная программа, типы вредоносных программ.

Ученики перечисляют виды вредоносных программ, дискуссия на тему согласия или нет.

Вирусы могут распространяться с помощью вложенных файлов, ссылок в электронных письмах или в социальных сетях, на съемных носителях, через зараженные сайты. Сообщение с вирусом может прислать как посторонний человек, так и знакомый, но уже зараженный участник социальной сети или почтовой переписки. Зараженными могут быть сайты, специально созданные в целях мошенничества, или обычные ресурсы, но имеющие уязвимости информационной безопасности. Как обезопасить свой компьютер? Предложите ваши способы защиты.

Ученики перечисляют свои рекомендации.

Просмотр видеоролика «Защита от вредоносных программ»: как защитить свой компьютер, правила безопасного поведения.

Коллективно-творческое дело Праздник осенних именинников»

В: Всех девчонок и мальчишек,

Шалунов и шалунишек.

Мы зовем на представленья

Под названьем – “День рождения!”

В: На нашем празднике именинников не должно быть ни одного грустного лица. Но чтобы было еще веселей, давайте запустим ракету веселья. Знаете, как это сделать?

Ногами топаем, руками хлопаем и громко произносим звук: “У-у-у-у”

Раз, два, три. Начали!

В: А у нас сегодня праздник,

Мы собрались вместе все,

Чтобы тех детей поздравить,

Кто родился в сентябре, октябре, ноябре, т.е. осенью.

Сейчас мы узнаем, кто же именинник *(список детей)*

В: Вдруг сегодня на рассвете

Распахнул оконце ветер,

Над просторами земли

Пролетели журавли.

Не они ли уронили,
Подарили нам с тобой
В день рожденья, в день чудесный
Тот конвертик расписной
Всё по правилам: наш адрес,
Номер школы тут стоит.
Интересно, интересно,
Что ж в конвертике лежит?
(Ведущий открывает конверт и достаёт поздравительную открытку)
Именинники, вниманье!
Сообщить вам рада я:
Вас сейчас хотят поздравить
Ваши лучшие друзья!
Очень добрым, очень светлым,
Золотым осенним днём
С днём рожденья поздравляем
Именинникам желаем
Не болеть и не грустить
И всегда примерным быть!
Ну-ка, в круг большой вставайте,
Громче, музыка, играй!
Для друзей своих весёлых
Испечём мы каравай!
(Дети исполняют песню-танец «Каравай»)
В: Что такое день рождения?
Я отвечу без сомнения:
День подарков, пирогов,
День улыбок и цветов!
А теперь давайте немного повеселимся.

1. Игра со стульями

«Шарик на пол положи,
Себя в пляске покажи,
Кончит музыка играть
Быстро шарик надо взять».

В: Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь)
Ходит осень по дорожке, промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета... Затерялось лето где-то.
Дождь осенний налил лужи, перейти скорей их нужно!

2. **Игра «Перейди лужи!»**

Участвуют две команды по 8 чел. На полу раскладывают листы бумаги. Делают две дорожки. Ребята должны пробежать, наступая только на листы бумаги. Все остальное пространство залито водой. Кто быстрее и аккуратнее справится с этим заданием?

3. **Собрать грибы.**

После дождей в лесу выросло очень много грибов. Следующий конкурс – собрать грибы. Участвуют 6 человек. Ребята с закрытыми глазами собирают рассыпанные на полу «грибочки». Выигрывает тот, кто соберёт больше всех «грибочков».

4. **«Грибной кузовок».**

По тропинке во весь дух
Мчится по лесу петух.
Он кричит: Ку-ка-ре-ку!
Честь и слава грибнику!
Я наполнил кузов мой
И бегу скорей домой.
Из-под ёлки фыркнул ёж:
- Все грибы ты растрясёшь!
Ёжик прав: у петуха

В кузовке одна труха:
Ка-ро-мас-лѐ-сы-еж-вик,
Нос-под-оси-вик-ры-ка-жик,
Ка-сич-ли-под-ре-бе-зо-но,
Нуш-ик-ка-ин-пе-мок-вол-ов-о.

Соедините ножки и шляпки вместе. Не удивляйтесь, если не найдёте их рядом: они могут быть на дне корзинки или лежать сверху.

(Маслѐнок, подосиновик, волнушка, сыроежка, подберѐзовик, рыжик, опѐнок, лисичка)

В: Сейчас я прочитаю поздравления для именинников, только ваши друзья забыли подписаться, и вам самим придется догадаться, от кого письма. Сейчас я их зачитаю.

- У малыша на дне рожденья,
Объелся сильно я вареньем,
Прилететь к Вам не могу,
Я больной сейчас лежу,
Сплю и вижу чудный сон,
С днем варенья, **Дети:** Карлсон.

- В шляпе я широкополой
Заблудился на Луне,
Коротышка я веселый
Все детишки рады мне
Всем рассказываю байки
С днем рожденья.

Ваш.... **Дети:** Незнайка.

- Я мальчишка деревянный,
Я доверчивый, простой,
Позабыл я, как ни странно,
Где мой ключик золотой
Носом длинным, острым, тонким

Я проткнул одну картину
Нос застрял! Нужна подмога
С днем рожденья! ... **Дети:** Буратино.
- Гномы, короли, придворные,
А так же все мои знакомые
Спешат поздравить с днем рождения
И дружно попросить прощения,
Что праздник посетить не смогут -
Размыло в Англии дорогу.
Добрая сердечная и в меру сладкоежка,
Очень развеселая ваша... **Дети:** Белоснежка!

В: Вам вопрос хочу задать,

Ваше дело – отвечать.

Если вы со мной согласны,

Отвечайте хором:

«Это я, это я, это все мои друзья!»

Если не согласны вы,

То в ответ молчите.

Я спрошу сейчас у всех:

«Кто здесь любит песню, смех?»

(Дети отвечают хором: «Это я, это я, это все мои друзья!»)

Отвечайте хором вмиг:

«Кто здесь самый озорник?»

«Кто привык у нас к порядку,

Утром делает зарядку?»

«Кто из вас, скажите, братцы,

Забывает умываться?»

И еще один вопрос:

«Кто себе не моет нос?»

В: С днём рождения ещё раз поздравляем

И от всей души желаем
Не болеть, не простужаться,
И, конечно, закаляться!
Малышей не обижать.
Мам и пап не огорчать,
Добрыми детьми расти,
Хорошо себя вести!
День рожденья – день чудесный,
Радостный, весёлый!
Мы желаем на «отлично»
Вам учиться в школе!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета получателя образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?

- 1. Положительно или скорее положительно
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее отрицательно или отрицательно

2. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

- 1. Да, вполне или скорее да
- 2. Затрудняюсь ответить
- 3. Скорее нет или однозначно нет

6. КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

- 1. Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника
- 2. Обучающийся, студент

Благодарим за сотрудничество

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений:

ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Уровнем преподавания;			
Организацией школьного быта;			
Питанием в школе;			
Состоянием школьных помещений;			
Оформлением классов;			
Материально-техническим обеспечением школы;			
Отношениями между школьниками в классе;			
Вашими отношениями с педагогами;			

Вашиими отношениями с администрацией;			
Отношениями вашего ребенка с педагогами;			
Отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i>			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i>			
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			

Большое спасибо за ваши ответы!