



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ФОЛЬКЛОРОМ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецкая — Расецкая Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Тагильцева Ксения Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Малик Юлия Васильевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Понятие «нравственные качества» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности формирования нравственных качеств старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с фольклором	11
1.3 Значение фольклора в формировании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.....	15
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ФОЛЬКЛОРОМ.....	23
2.1 Диагностическое исследование исходного уровня сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста	23
2.2 Содержание работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с фольклором	26
2.3 Итоги заключительного этапа исследования	35
Выводы по второй главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	54

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Для мыслящих людей разных эпох было очевидным, что качество жизни народа зависит от его нравственности. Сегодняшняя российская общественность резюмирует решающее понижение уровня единой культуры и нравственности подрастающего поколения, его оторванности от обычаев и ценностей собственного народа.

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для формирования нравственных качеств, ведь впечатления детства человек проносит через всю свою жизнь. Дошкольный возраст характеризуется большими способностями для целостного формирования личности.

Самый ответственный период в жизни любого человека – дошкольный возраст. Именно здесь закладываются все базовые понятия и основы для дальнейшего становления личности. Для ребенка важно, чтобы его не только оберегали и поддерживали, но и показывали, куда идти, к чему стремиться.

По словам В.А. Сухомлинского: «От того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Главнейшим фактором, воздействующим на формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста, является фольклор. В научных трудах Т. И. Баклановой, З. А. Богатеевой, А. А. Грибовской, Т. С. Комаровой, Ю. В. Максимова обозначается, что народная культура, фольклор как часть ее, близки детям своей эмоциональностью, условностью образов, оптимистичностью, глубокой связью с природой, игровым характером. Произведения фольклора ориентируют ребенка на уточнение уже наличествующих у него

представлений об окружающей действительности, понемногу дополняя его новыми понятиями, обогащают и расширяют жизненный опыт.

Приобщении детей с помощью фольклора к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему гармоничному развитию личности, решают задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, семейного воспитания.

К. Д. Ушинский писал: «...воспитание, созданное самим народом, и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах воспитания ...».

Фольклор как проявление народного творчества по своей природе близок творчеству ребенка (простота, завершенность формы, обобщенность образа). Исследователи фольклора В. Н. Василенко, В. С. Воронов, Т. С. Комарова, М. А. Некрасова, Н. П. Сакулина, Е. А. Флерина, Т. Я. Шпикалова и др. отмечают его насыщенно проявленные характерные черты: традиционность, коммуникативность, коллективный характер творчества, высокое совершенство языка, человечность, гуманность, связь с окружающей жизнью.

Актуальность проблемы обусловила тему исследования: «Особенности работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с фольклором».

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить на практике эффективность работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с фольклором.

Объект исследования – процесс формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – диагностическое исследование и разработанная методика в рамках ДОО, направленные на формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать понятие «нравственные качества».

2. Выявить особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть принцип и эффективность приобщения детей с помощью фольклора к народной культуре.

4. Провести диагностическое исследование формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста на исходном этапе опытно - поисковой работы.

5. Спроектировать содержание работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста на материале фольклора.

Методы исследования: наблюдение, опрос (беседа, тестирование); изучение документации, результатов деятельности; обобщение опыта.

Гипотеза – предполагается, что использование в процессе знакомства фольклора оказывает позитивное влияние на развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе специально организованной деятельности детей, если будут разработаны диагностические методики и тесты, составлены методические рекомендации в помощь воспитателям.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования как в процессе преподавания при изучении соответствующих вопросов, так и при проведении научных исследований подобной тематики. Результаты проведенного исследования могут также послужить материалами и быть использованы в процессе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «нравственные качества» в психолого-педагогической литературе

В первый раз понятие нравственных качеств было выделено специально в древнегреческой этике (понятие добродетелей у Аристотеля). Здесь упор делался на качества личности. Такое осознание нравственного качества сохраняется и в этике средневековья.

Нравственные качества занимают важное место среди духовных качеств личности. В зависимости от времени, уровня развития общества и его конкретно-исторических условий менялось и понимание «нравственных качеств».

Исследователи морали отмечают, что нравственные качества - это такие свойства, признаки, черты, которые свидетельствуют о сознательном добросовестном отношении к общему благу, к высшему благу и об отношении личности, как к конечной цели общественного развития. Нравственные качества личности — это устойчивые черты сознания и поведения. По существу, их можно рассматривать как моральные черты характера, которые проявляются в ее отношении к другим людям, к обществу, к своей деятельности к собственности.

Нравственные качества указывают нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через требования нравственности переступить невозможно. У человека любые выборы, кроме тех, которые связаны с затруднениями для другого человека.

Нравственные качества делятся на положительные и отрицательные (которые иногда называют добродетелями и пороками).

Например, такое качество, как требовательность, выражается в целой совокупности поступков. В соответствии с этим моральное требование, выраженное с помощью этого понятия - подразумевает целый ряд более частных норм поведения. Человек сам должен решать, как ему следует поступить, в зависимости от конкретной ситуации, чтобы проявить свою требовательность.

В понятии нравственные качества в обязательном порядке находится также оценочная сторона; выражение конкретного (положительного или отрицательного) отношения к нему. Вследствие этого определение качества поступка (или человека) считается критерием для его моральной оценки.

Высшим уровнем становления нравственного сознания являются убеждения. Они становятся регуляторами действий, поступков человека. От них зависит нравственная устойчивость личности. Убеждение — это прочное усвоение системы нравственных понятий, развитость нравственных чувств, обобщенность опыта поведения и отношений.

Почвой и стимулом проявления нравственной воли считаются нравственные качества, сознание и мышление. Нравственное поведение личности имеет следующую очередность: жизненная ситуация - переживание - осмысление ситуации и мотивов - выбор и принятие решения - стимул - поступок.

В психолого-педагогической литературе понятие «нравственные качества» — это моральные нормы и принципы, ставшие внутренними мотивами поведения и определяющие ее привычные формы. Данная форма заключается в обеспечении выбора в важных жизненных позициях. Цепочка данных выборов и определяет динамику актуализации человеческого качества. Суть и содержание внутренних мотивов поведения которой заключается в обеспечении выбора в ключевых жизненных позициях.

Виды нравственных качеств личности:

1. качества, выражающие отношение к родине: сознание гражданского долга, любовь и преданность родине, ненависть к ее врагам;

качества, выражающие отношение к самому себе: принципиальность, самокритичность, умеренность.

2. качества, выражающие отношение к другим странам и народам: интернационализм, доброжелательность ко всем странам и народам, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, культура межнациональных отношений;

3. качества, выражающие отношение к общественной, частной и личной собственности: честность, бережливость, экономность;

4. качества, выражающие отношение к природе: забота о природе; и др.

Итак, нравственность — это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Поведение оценивается по степени соответствия определенным правилам. Если бы таких правил не было, то один и тот же поступок оценивался бы с разных позиций, и люди не могли бы прийти к единому мнению - хорошо или плохо поступает человек. Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющийся на множество одинаковых поступков, носит название нравственной нормы.

Важным составляющим нравственных качеств является норма. Норма — это правило, требование, определяющее, как человек должен поступать в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, с коллективом, с людьми.

Дети не перестают поражать нас глубиной своих чувств, глубоким осмыслением нравственных понятий. Мы чаще задумываемся на том, что не знаем возможностей детей. Например, одни в ситуации, когда необходимо

как-то отреагировать на успех другого ребенка, говорят: «Я знаю, что это зависть и что завидовать не хорошо, но я хотел бы, чтобы и меня похвалили». Другие, обсуждая вопрос о том можно ли осуждать близких, замечают: «Осуждать нельзя. Но сказать о том, что друг поступил неправильно, надо. Сказать, по-доброму, от чистого сердца, с добрыми чувствами».

Известно, что дети дошкольного возраста отличаются ситуативностью поведения: ребенок, показав образец нравственного поведения в одной ситуации, в другой поступает противоположным образом. Тем не менее, потенциальные возможности детей, позволяющие им понять и принять нравственные нормы, гораздо больше, чем мы привыкли считать.

Нравственные качества определяют общественную направленность личности. Чтобы этим качествам придать действенность необходимо связывать их с волевыми качествами. В этом случае нравственные качества придают волевым качествам содержание и направленность, а волевые придают моральным качествам действенности. Именно так может быть сформирована действенная мораль или морально воспитательная воля.

Нередко неравномерно происходит становление моральных и волевых качеств происходит. Нормы поведения усваиваются быстрее, чем приобретение опыта. Приобретение опыта следует этим нормам и правилам.

Нравственное качество включает в себя три основных компонента:

1. нравственные чувства,
2. привычки нравственного поведения,
3. нравственные представления (о добре и зле, о явлениях общественной жизни).

Каждое из обозначенных выше качеств должно быть полно сформировано в трех компонентах:

1. интеллектуально - чувственный,
2. потребностно - мотивационный,

3. деятельностьно - волевой.

Развитие нравственных качеств в человеке - это сложный процесс, который начинается в дошкольном возрасте. От того, как благополучно и правильно осуществляется этот процесс, во многом зависит последующее нравственное развитие детей.

Принципиально важно с самого начала развить у ребенка необходимые нравственные чувства, представления, понятия и поведение гражданина общества.

Воспитание нравственных качеств должно быть нацелено на развитие у ребенка таких качеств, как доброта, честность, гуманность, бескорыстие, сопереживание, коллективизм, отзывчивость, взаимопомощь и т.п.

Воспитание нравственных качеств - это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Со временем дошкольник овладевает нормами, принятыми в обществе, и правилами поведения и взаимоотношений. Ребенок присваивает, т. е. делает своими, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе.

Итогом нравственного воспитания считаются появление и утверждение в личности определенных нравственных качеств. И чем лучше сформированы эти качества, тем меньше нарушений будет наблюдаться у личности и тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Развитие нравственных качеств должно опираться на опыт личных переживаний ребенка. А также на практику его личных взаимоотношений с окружающими людьми и, прежде всего, со сверстниками и друзьями. Нравственные качества пополняются все более сложными компонентами внутреннего мира ребенка, регулирующими поведение, по мере формирования нравственной воспитанности личности.

Любое качество личности не имеет возможности существовать за пределами контекста целостной личности ребенка, вне системы мотивов его поведения, его отношений к реальности, его переживаний, убеждений и пр.

Каждое качество будет меняться и перестраиваться в зависимости от того, в какой структуре личности оно дано. То есть в зависимости от того, с какими другими качествами и особенностями личности оно связано. А также в какой системе связей оно выступает в данном конкретном поступке человека.

Старший дошкольник соотносит нравственные качества и свойства личности с интеллектом, познавательным и увлекательным отношением к окружающему миру, к деятельности, к взрослым и сверстникам, к себе. В процессе общения ребенок уже может быть сдержанным. Он умеет работать в интересах сверстника или группы, выражая при этом достаточные волевые усилия.

Таким образом, мы можем сказать о том, что нравственные качества — это понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения, наиболее типичные черты поведения людей (например, великодушные, правдивость, щедрость, скромность и т. д.).

1.2 Особенности формирования нравственных качеств старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с фольклором

Нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из основных задач общества. Маленький человек входит в сложный многогранный мир, в котором он встречается не только с добром и справедливостью, героизмом и преданностью, но и с предательством, нечестностью, корыстью.

Социальные условия определяют содержание и направление воспитания. Поэтому так важно выявить потенциальные возможности общественного окружения в процессе нравственного становления личности.

Общественная жизнь, явления, в ней происходящие, постоянно корректируют содержание нравственного воспитания. Именно поэтому конкретная разработка его всегда будет оставаться актуальной проблемой педагогики. При этом следует учитывать также, что, конкретизируя содержание нравственного воспитания подрастающего поколения, нужно не только иметь в виду достижения и требования сегодняшнего дня, но и предвидеть задачи будущего, экстраполировать содержание на тот период, когда сегодняшний малыш станет взрослым человеком.

Для нравственного воспитания важно, что взрослый является и организатором жизни ребенка, и объектом познания, реальным носителем тех моральных ценностей, к которым у ребенка формируется определенное отношение. Другими словами, взрослый сам выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности; чем идеальнее образец, тем выше гарантия достижения успеха в воспитании.

Старший дошкольный возраст представляет собой этап существенных изменений в организме ребенка и выступает определенным этапом созревания организма.

Для формирования нравственного качества важно, чтобы оно проходило добровольно и осознанно. А для этого нужны прочные знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости овладения им.

Таким образом, важно, чтобы возникли мотивационные предпосылки для приобретения и проявления соответствующего нравственного качества. Проявление мотива ведет за собой в свою очередь, формирование социальных чувств. Чувства придают процессу особенную окраску и потому влияют на прочность формирования нравственного качества. Но знаниям и чувствам необходима потребность в их практической реализации - в поступках и поведении.

Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого нравственного качества.

Нравственность является определяющим аспектом культуры, ее формой, которая дает общее основание человеческой деятельности, от малой группы до человечества, от личности до общества. Разрушение нравственности способно привести к распаду и дезинтеграции общества.

Изменение нравственности, нравственных качеств приводит к изменению социальных отношений. Нравственность формируется через: социальные институты, такие как семья, образовательное учреждение, дополнительное образовательное учреждение и др.

Нравственные качества занимают важное место среди духовных качеств личности. Моральные черты личности переплетаются и взаимодействуют в ее духовном облике с качествами идейными и интеллектуальными, политическими и деловыми, а также с психологическими и биологическими свойствами, обусловленными биологической природой человека.

Важную роль в воспитании нравственных качеств личности занимает и формирование моральных чувств: стыда, совести, раскаяния. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить следующие нравственные качества дошкольников: гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду.

Также считаем, целесообразным дополнить данный перечень качеств диалогичностью. Каждое из указанных качеств следует воспитывать во всей полноте трех компонентов: интеллектуально-чувственном, потребностно - мотивационном, поведенческо-волевом.

Нравственные качества личности имеют свои характеристики: Гуманность — это, в первую очередь, отзывчивость, сочувствие, сопереживание, эмпатия. Показателем сформированности этого

нравственного качества является характер отношения ребенка к природе, людям, самому себе. В основе гуманности у дошкольника лежит способность понимать другого, принимать на себя его переживания. Гуманное отношение формируется с раннего детства и при систематической работе в данном направлении у дошкольников формируется гуманизм именно как нравственное качество, проявляющееся во всех делах и поступках ребенка.

Воспитание гуманности является сложным и противоречивым процессом: как радоваться и не завидовать, помогать и не ждать благодарности, сочувствовать и сопереживать не только близким людям, но всем, кто в этом нуждается.

Главная функция детского коллектива: воспитывающая. В коллективе дети включаются в общую деятельность, которая по своим целям, задачам, содержанию, формам, методам и средствам направлена на формирование личности каждого из них в отдельности.

В детском коллективе ребенок впервые получает опыт общения, регулируемый нравственными правилами и нормами, и этот опыт особенно ценен при социализации ребенка дошкольного возраста в обществе. Гражданственность и патриотизм в дошкольном возрасте еще не формируются.

В дошкольном возрасте закладывается основа этих нравственных качеств: любовь к маме, к дому, уважение к детскому саду, к старшим, получение знаний о своей малой Родине – эти и многие другие моменты становятся основой для будущей гражданственности и патриотизма детей.

Ценностное отношение к труду является проявлением осознания значимости трудовой деятельности в жизни каждого человека. Ценностное отношение к труду как нравственное качество личности сочетает в себе такие нравственные качества как толерантность, эмпатия и готовность прийти на помощь другому, уважение труда других людей.

Диалогичность как нравственное качество представляет собой способность ребенка взаимодействовать с другими, слушать, слышать и понимать. Диалогичность предполагает умение услышать мнение собеседника, увидеть мир его глазами. Это нравственное качество лежит в основе конструктивных диалогов, переговоров, неконфликтности, толерантности.

Кроме того, в большинстве исследований основными нравственными качествами являются доброта, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность. Развиваются основы социальных, патриотических и интернациональных чувств. Все это в целом является свидетельством успешного воспитания нравственных качеств.

Таким образом, нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

1.3 Значение фольклора в формировании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

Огромную роль фольклор играет в воспитании ребенка. Он самым простым и доступным для малышей языком знакомит их с устным народным творчеством – через песенки, стишки, потешки, поговорки, сказки. Учит детей трудолюбию, доброте, заботе, прививает им любовь к животным, к своей родине, к близким людям. Сказки развивают воображение и фантазию ребенка, песни – чувства ритма и память, стихи пополняют словарный запас ребенка.

Фольклор – благодатный и ничем не заменимый источник нравственного воспитания детей, так как в нём отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Он открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений.

Он развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образы литературного языка.

Чтобы максимально достичь воспитательного эффекта с помощью устного народного творчества, важно не только, чтобы оно было представлено разнообразными жанрами, но и максимально было включено во все жизненные процессы ребёнка в детском саду, во все виды деятельности, насколько это возможно. Дошкольное детство – очень важный период в становлении личности ребенка. Очень важно, чтобы ребенок с детства усвоил суть нравственных понятий и человеческих ценностей. Ребенок формируется как личность, приобретает свойственные ему черты характера, особенности, которые влияют на поведение человека в жизни, у ребенка появляется собственное мировоззрение.

Огромной любовью пользуется у детей сказка. С ней ребенок встречается, начиная с раннего возраста, слушая сказки, рассказанные мамой или бабушкой, испытывает те или иные чувства, переживания. Как правило, дети радуются удачам героя, ненавидят то плохое, с чем герои борются. Сказка как средство воздействия на ребенка часто обладает преимуществами над другими воспитательными приемами.

В фантастике сказок отражается реальная человеческая жизнь. Каждая конкретная сказка отражает труд и быт той социальной среды, в которой она распространяется. Отсюда её познавательное значение.

Сказка преображает действительность. Сказки пропитаны оптимизмом, имеют счастливые концовки, выражают веру народа во всемогущество человека, его мечты о будущем. В этом заключено воспитательное значение сказок.

Отрываясь от мифологии и религии, но сохраняя связь с народом, сказка дошла до нас как высоко художественное произведение народного творчества. В этом ее эстетическое значение.

Нравственные понятия (честность, доброта, человеколюбие), ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и

взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей. Она является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

В. П. Аникин указывал, что «сказки - своего рода нравственный кодекс народа, их героика - это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения человека. Выдумка сказочника вышла из помыслов о торжестве сил жизни, труда и честности над бездельем, низостью».

Сказка вводит ребенка в некоторые воображаемые обстоятельства и заставляет пережить вместе с героями такие чувства, которые оказывают влияние на всю его последующую жизнь.

В сказках содержатся правила общения людей друг с другом, правила вежливого обращения, высказывания просьбы, уважительного отношения к старшим («поклонился в пояс», «ты бы меня прежде накормила, напоила, в бане выкупала», «Здравствуй, кумушка, хлеб да соль»).

Их можно назвать своеобразной энциклопедией этических представлений русского народа. В них, как и в других формах народного творчества, заключен практический опыт народа, его миропонимание и всевозможные знания в красочной и лаконичной форме. В пословицах и поговорках содержатся взгляды на мир, природу, общественное устройство, а главное, отношение народа к окружающей действительности и представление о своём месте на земле, его ценностные ориентации.

Большое значение пословицы и поговорки имеют для трудового воспитания. Многие из них посвящены труду: «Делу - время, потехе - час», «Без труда не вынешь рыбку из пруда», «Труд человека кормит, а лень портит» ... Через пословицы и поговорки, посвящённые труду и трудовому

человеку, у детей старшего дошкольного возраста формируется положительное отношение к трудовой деятельности, понимание важности труда в жизни человека и через его нравственно-эстетическую оценку понимание необходимости в труде и почтительное отношение к его результатам.

Колоссальное влияние пословицы и поговорки оказывают на формирование любви к родному краю, бережного отношения к тому, что человека окружает и близко ему с момента рождения, потому что большое их количество с чувством глубочайшей любви говорит о Родине: «Родимая сторона - мать, чужая - мачеха», «С родной земли - умри не сходи».

Пословицы и поговорки обращают внимание на важность физического воспитания детей, прежде всего, формирования активного, здорового образа жизни детей через тот нравственно-эстетический потенциал, который в них заложен, так как многие пропагандируют здоровый образ жизни: «Береги платье снову, а здоровье смолоду», «Здоровье всему голова, всего дороже», «Живи с разумом, так и лекарок не надо» и т.п.

Пословицы и поговорки могут оказать огромное влияние на развитие ума. Образность пословиц и поговорок, умение народа образно описать предмет, дать ему яркую характеристику, умение творчески использовать слово является весьма важным в формировании воображения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для ребенка важно, чтобы его не только оберегали и поддерживали, но и показывали, куда идти, к чему стремиться. Нельзя не согласиться с В.А. Сухомлинским, когда он говорил: «От того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. Таким идеалом-ориентиром для ребенка всегда является взрослый человек: родители, педагоги.

Именно через фольклор дети получают представление о главных жизненных ценностях: семье, труде, уважения к социуму, любви к малой и большой Родине.

А. М. Горький писал: “Ребенок до десятилетнего возраста требует забав, и требования его биологически законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий его мир прежде всего и легче всего в игре, игрой”. Этим требование забав предопределено игровое начало всех жанров детского фольклора. Если тот или иной жанр не связан с игровыми действиями ребенка, то игра ведется на уровне смысла, понятия, слова, звука. Известный советский психолог Б.М. Теплов говорит о том, что вовлечение детей (и не только одаренных) в творческую деятельность “очень полезно для общего художественного развития, вполне естественно для ребенка и вполне отвечает его потребностям и возможностям”.

Согласно правилам народной педагогики, чтобы воспитать физически здорового, жизнерадостного и любознательного человека, в ребенке необходимо поддерживать радостные эмоции. Главное назначение малых форм фольклора, с которыми знакомятся дети раннего возраста – приготовить ребенка к познанию окружающего мира в процессе игры, которая скоро станет незаменимой школой физической и умственной педагогики, нравственного и эстетического воспитания.

В среднем дошкольном возрасте начинаю знакомить детей с русскими народными песнями. Детские песенки очень разнообразны по содержанию, музыкальному строю и характеру исполнения. Через одни песни дети знакомятся с разными жизненными и природными явлениями (осенние, весенние хороводы), другие песни несут в себе забаву, игру и являются более любимыми детьми, например, “Бабка Ёжка”.

В старшем дошкольном возрасте знакомлю с жанром частушки. Этот жанр очень любим детьми. Через частушку дети учатся понимать шутку, юмор. Исполнение часто сопровождается игрой на народных инструментах: трещотках, ложках и др. Знакомство с устным народным творчеством

осуществляется также через сказку, пословицы, поговорки, загадки. Через сказку дети усваивают нравственные законы народа, примеры истинного поведения человека. Через сказочные образы ребенок впитывает в себя представления о красоте человеческой души. Через пословицы дети усваивают коллективное мнение народа о разных сторонах жизни: “Любишь кататься, люби и саночки возить”, “Делу – время, потехе – час”. Загадки очень любимы детьми. Они развивают мышление дошколят, приучают анализировать различные явления, предметы из разных областей окружающей действительности. (Мягкие лапки, а в лапках царапки. Кошка).

Ребенок живет чувствами, что эмоционально окрашивает его жизнь. Это является важным фактором в развитии эстетического чувства ребенка. В игре формируются его ум, чувства, способность к творчеству. В игре развивается способность к морально-этическим оценкам себя и других, эстетические вкусы, предпочтения.

Освоение народной культуры не сводится к сумме разученных произведений, а предполагает создание такой атмосферы, в которой эти произведения могут возникать и существовать, когда народная мудрость глубоко проникает в сознание, привычки человека и становится частью его жизни.

Народное творчество – кладезь, неисчерпаемый родник, который несет всем нам, а особенно детям, добро, любовь, помогает формировать интересную личность ребенка – гражданина России, патриота.

Выводы по первой главе

Нравственность — это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Нравственные качества пополняются все более сложными компонентами внутреннего мира ребенка, регулирующими поведение, по мере формирования нравственной воспитанности личности.

Нравственные качества определяют общественную направленность личности. Чтобы этим качествам придать действенность необходимо связывать их с волевыми качествами. В этом случае нравственные качества придают волевым качествам содержание и направленность, а волевые придают моральным качествам действенности. Именно так может быть сформирована действенная мораль или морально воспитательная воля.

В дошкольном возрасте закладывается основа нравственных качеств: любовь к маме, к дому, уважение к детскому саду, к старшим, получение знаний о своей малой Родине – эти и многие другие моменты становятся основой для будущей гражданственности и патриотизма детей.

Дошкольное детство – очень важный период в становлении личности ребенка. Ребенок формируется как личность, приобретает свойственные ему черты характера, особенности, которые влияют на поведение человека в жизни, у ребенка появляется собственное мировоззрение.

Формируя нравственные качества у дошкольников, следует учитывать необходимость его осознанного использования. Именно поэтому необходимы знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о значимости нравственного качества и необходимости его применения в повседневной жизни.

Развитие нравственных качеств должно опираться на опыт личных переживаний ребенка. А также на практику его личных взаимоотношений с окружающими людьми и, прежде всего, со сверстниками и друзьями. Нравственные качества пополняются все более сложными компонентами внутреннего мира ребенка, регулирующими поведение, по мере формирования нравственной воспитанности личности.

Фольклор – богатый и ничем не заменимый источник нравственного воспитания детей, так как в нём отражена вся реальная жизнь

со злом и добром, счастьем и горем. Он открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Он развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образы литературного языка.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ФОЛЬКЛОРОМ

2.1 Диагностическое исследование исходного уровня сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

Изучив теоретические основы проблемы формирования нравственных качеств у дошкольников, мы перешли к практической части работы. На данном этапе нами была поставлена цель выявить уровень сформированности нравственных качеств у старших дошкольников.

С целью исследования результативности содержания работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений в играх детского фольклора нами была проведена опытно-поисковая работа на базе МАДОУ ДС №75 г. Челябинск.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой и Т. С. Комаровой. Данная программа рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «От рождения до школы» является особенностью и явным преимуществом детского сада. Настоящая программа является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» выстроена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и сориентирована на его всестороннее развитие, выработку духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В нравственном воспитании.

Содержание работы предусматривает воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, почтение к старшим, внимательное отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у дошкольников склонности в собственных поступках руководствоваться положительным примером.

Участники опытно-поисковой работы - 24 ребенка старшего дошкольного возраста.

Опытно-поисковая работа состояла из двух этапов:

1 этап – констатирующий. На данном этапе была проведена первичная диагностика уровня формирования нравственных качеств в группе детей старшего дошкольного возраста.

2 этап – формирующий – разработка и апробация содержания работы по формированию нравственных качеств старших дошкольников в играх детского фольклора.

3 этап – итоговый.

На основе изучения литературы по проблеме исследования были выделены показатели формирования нравственных качеств:

- когнитивный: знания детей о нормах нравственного поведения; - эмоционально-ценностный: эмоциональное отношение к нормам нравственного поведения, стремление следовать им;

- поведенческий: проявление нравственного поведения в игровом общении со сверстниками и взрослыми.

Для проведения диагностики уровня формирования нравственных качеств у дошкольников нами были подобраны следующие методики:

1. Методика - «Сюжетные картинки» (Г. Л. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).
2. Методика - «Наблюдение».
3. Методика «Закончи историю» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

По когнитивному и эмоционально-ценностному показателям использовалась методика «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. Л. Афонькина).

Цель диагностики – исследование знания детей и их отношение к таким нравственным качествам, как доброта-злость, правдивость-лживость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень.

Материал - картинки с отображением ситуаций, подлежащих нравственной оценке.

При изучении поведения обследование проводится персонально. Педагог представляет ребенку рисунки: «Разложи данные рисунки так, чтобы в этом месте находились те, на которых изображены хорошие поступки, а здесь – плохие. Сможешь разъяснить, почему ты именно так расположил рисунки?».

Обработка результатов:

Низкий уровень эмоционального отношения к нравственным качествам – 1 балл – ребенок ошибочно разложил рисунки, эмоциональный отклик неадекватен моральным нормам.

Средний уровень – 2 балла – ребенок, верно, разложил рисунки, но не способен разъяснить, почему он их так расположил.

Высокий уровень – 3 балла – ребенок верно разложил рисунки, поясняет собственные действия, называет моральную норму.

По деятельностному показателю использовались методики - «Наблюдение» и «Закончи историю» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

Методика - «Наблюдение». Воспитатель в течение двух недель в различные режимные моменты наблюдает за детьми и составляет карту наблюдения за эмоциональным и нравственным развитием каждого ребенка группы.

Параметры: эмоции (социальные), произвольность эмоций, нравственное развитие (моральное суждение, осознание нравственной нормы), нравственная саморегуляция.

Методика «Закончи историю» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).
Цель диагностики – исследование понимания детьми таких нравственных качеств, как трудолюбие-лень, доброта-злость, правдивость-лживость, щедрость-жадность.

Обследование проводится персонально. Ребенку предлагают: «Я приступлю к рассказу истории, а ты сочини конец». Детям предлагается четыре истории.

2.2 Содержание работы по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с фольклором

По результатам исследования возрастных периодов установлено, что наиболее оптимальным для формирования нравственных качеств является старший дошкольный возраст.

Содержание работы по формированию нравственных качеств старших дошкольников составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Полный текст содержания представлен в Приложении 1.

ФГОС ДО направлен на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», поэтому в разработанном содержании доминирует не обучающая, а развивающая функция.

Знания и умения выступают не как цель, а как средство для формирования и развития нравственных качеств ребёнка старшего дошкольного возраста.

Содержание направлено на формирование таких нравственных качеств дошкольников как: гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду, диалогичность, доброту,

вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность.

Новизна предлагаемого содержания работы заключается в следующем:

– в основе содержания лежит последовательная, систематическая работа по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;

– носит деятельностный характер, используется метод проектов.

Комплекс формирования нравственных качеств построена на следующих принципах:

1. приобщение дошкольников к социальным и культурным нормам, традициям общества и государства;

2. построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3. организация содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. соответствие методов, форм и средств воспитательной работы возрасту и особенностям развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель содержания: совершенствование работы по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Задачи содержания:

1. Развивать нравственные представления, суждения, понятия дошкольников через этические беседы, игры нравственного содержания.

2. Формировать нравственные качества старших дошкольников: доброту, сопереживание, дружбу, умеренность, свободу, справедливость.

3. Развивать осознанное и правильное отношение к общественным нормам поведения, своей ответственности, тем самым воспитывая:

вежливость, дисциплинированность, ценностное отношение к труду, предупредительность.

Срок реализации программы: февраль 2023 – май 2023 года.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 75» г. Челябинск.

Содержание носит интегрированный характер, мероприятия в рамках программы проводятся один раз неделю.

Содержание предусматривает конструктивную, последовательную совместную работу педагогов и родителей по формированию нравственных качеств старших дошкольников.

Воспитательная работа в рамках реализации мероприятий проводится с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповых и индивидуальных форм работы с детьми (в том числе проводимых в небольших группах) и самостоятельной деятельности дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия.

Используются следующие методы формирования нравственных качеств: приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные методы, проблемно-ситуативные методы, методы словесно-эмоционального и наглядно-практического воздействия.

В качестве средств для формирования нравственных качеств у старших дошкольников используются: художественные средства; природа; собственная деятельность детей; общение со взрослыми и со сверстниками; окружающая обстановка.

В содержание работы воспитания нравственных качеств дошкольников включены четыре блока: «Моя семья. Моя Родина», «Мои друзья», «Я в мире людей», «Природа и я» (см. табл. 1).

Таблица 1 - Содержательное наполнение по воспитанию нравственных качеств у старших дошкольников в ДОО

№	Название блока	Нравственные качества	Методы	Средства
1	«Моя семья. Моя Родина».	Гражданственность и патриотизм, диалогичность, гуманность.	Методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения,	Собственная деятельность детей. Общение с взрослыми и со сверстниками
2	«Мои друзья».	Коллективизм, доброта, деликатность, чуткость, чувство такта, общительность, вежливость, дисциплинированность, скромность, гуманность	самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные методы, проблемно-ситуативные методы, методы	Собственная деятельность детей, художественные средства, окружающая обстановка
3	«Я в мире людей».		методы, методы словесно-эмоционального и наглядно-практического воздействия	Собственная деятельность детей; общение с взрослыми и со сверстниками; окружающая обстановка
4	«Природа и я».	Ценностное отношение к труду, предупредительность, дисциплинированность, доброта, гуманность		Природа, окружающая обстановка

В ходе реализации в рамках каждого блока используются разнообразные формы воспитательной работы, такие как: индивидуальные, коллективные, в малых группах (см. табл. 2).

Таблица 2 - Формы воспитательной работы

Блок	Формы		
	Индивидуальные	Коллективные	В малых группах
1	2	3	4
«Моя семья. Моя Родина»	Составление рассказов из личного опыта на тему: «Как я помогал маме», «Мы с папой» и т. д. Посильная помощь взрослым	Беседы, игры нравственного содержания	Проектная деятельность

1	2	3	4
«Мои друзья»	Посещение детьми своих друзей дома.	Коллективные формы общения, игры. День именинника. Практическая забота в группе о внезапно заболевшем товарище, проявление внимания.	Изготовление подарков, сувениров. Создание педагогических ситуаций.
«Я в мире людей»	Этические беседы. Разучивание правил поведения и отработка их в поведении конкретного ребенка.	Этические беседы. Разучивание правил поведения и отработка их в поведении детей. Наблюдения. Посещение библиотеки, театра, музея, парка.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры.

«Природа и я»	Уход за животными, птицами, рыбами Изготовление поделок из природного материала.	Игры в путешествия. Экскурсии и прогулки.	Наблюдение за растениями, животными, природными явлениями. Организация элементарных опытов.
---------------	---	--	--

Предусмотрено взаимодействие с родителями, в ходе которого формируется атмосфера не только сотрудничества, но и сотворчества, что позволяет каждому ребёнку почувствовать ценность своей семьи.

Помогает родителям определить личностную направленность формирования их ребенка с учетом его индивидуально – психологических особенностей, сформировать мотив и потребность родительского участия в совместном процессе воспитания личности с развитыми моральными, интеллектуальными и физическими качествами.

Содержание включает в себя следующие блоки (Приложение 2):

1 блок «Моя семья. Моя Родина»: Мама милая моя. Я и папа. Братья и сестры. Моя Бабушка. Мой дедушка. Праздник мам и бабушек. Вместе отдыхаем. Я – помощник. Домашнее хозяйство. Мои родители. Мама, папа, я – дружная семья. Уют в доме. Семейные дела. Семейные традиции. Малая родина. За что мы любим свой город. Семейное дерево.

2 блок «Мои друзья»: Мы играем. Мы трудимся. Мы рисуем. Что такое дружба? Мы – спортсмены. Вместе отдыхаем. Люди вокруг нас. В гостях у тети Ласки. Как мы играем и занимаемся. Люди разных национальностей. Мы – друзья. Вместе учимся, играем, трудимся. Наши поступки. Аморальные качества. Доброта. Дети-сироты. Хорошие и плохие поступки. Отрицательные качества человека. Забота о других. Дружба и спорт. Дружба крепкая не сломается.

3 блок «Я в мире людей»: Как вести себя в группе. Правила поведения в детском саду. Правила поведения за столом. Правила поведения на улице. Вежливый человек. Мы – пассажиры. Театр. Вместе занимаемся, вместе трудимся. Вместе отдыхаем. Экскурсии. Хорошие поступки. Идем в гости. Магазин. Правила поведения в кафе. Какие мы? Мы идём в гости. Библиотека. Новогодний праздник. Транспорт. Мы на прогулке. Что такое хорошо и что такое плохо?

4 блок «Природа и я»: Домашние животные. Растения. Наш парк. Птицы. Дикие животные. Растения зимой. Весна. Насекомые. Мы любим природу. Осень наступила. Перелетные птицы. Дикая природа зимой. Зимовье зверей. Красная книга. Река. Мы – туристы. Обитатели водоёма. Лесные богатства. Сделаем мир вокруг нас красивым.

Планируемые результаты:

К концу реализации содержания работы по формированию нравственных качеств дети старшего дошкольного возраста будут:

1. иметь представление: о дружбе, о милосердии, о доброте; о дружбе людей разных национальностей; о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости; о правилах поведения в общественных местах; о правилах речевого этикета; о взаимоотношениях членов семьи;

2. уметь: проявлять заботу; оказывать посильную помощь родителям в домашних делах; оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты; проявлять доброжелательность к окружающим людям; взаимодействовать в коллективе сверстников; сопереживать успехам и неудачам друзей; уважительно относиться к друзьям; объединяться в малые группы в процессе различной деятельности.

Содержание работы реализуется при взаимодействии следующих факторов: кадровое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, материально-техническое и ресурсное обеспечение. Кадровое

обеспечение: 9 педагогов высшей и первой категорий, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, психолог.

Организационно-методическое обеспечение:

1. программа по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО;
2. конспекты занятий по каждому направлению программы;
3. учебно-наглядные пособия;
4. дидактический материал;
5. серия развивающих игр;
6. раздаточный материал;
7. литература по разным направлениям программы (для педагогов и детей).

Материально-техническое обеспечение программы:

1. игрушки;
2. куклы для кукольного театра, ширма;
3. ТСО (музыкальный центр, музыкальные диски, мультимедийное оборудование, DVD-записи);
4. фортепиано и другие музыкальные инструменты;
5. танцевальный зал.

Ресурсное обеспечение: бюджетные и внебюджетные источники.

Реализация, на наш взгляд, будет способствовать формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

После частичного исследования дети старшего дошкольного возраста распределены по четырем уровням формирования нравственных качеств: высокий, средний, низкий и «отстраненный» (см. табл. 3).

Таблица 3 - Уровни формирования нравственных качеств старших дошкольников до и после апробации программы

№	Дошкольник	Уровень воспитания до исследования	Уровень воспитания после исследования
1	2	3	4
1	Ребенок №1	средний	высокий
2	Ребенок №2	низкий	средний
3	Ребенок №3	высокий	высокий
4	Ребенок №4	высокий	высокий
5	Ребенок №5	низкий	низкий
6	Ребенок №6	высокий	высокий
7	Ребенок №7	средний	средний
8	Ребенок №8	средний	средний
9	Ребенок №9	высокий	высокий
10	Ребенок №10	отстраненный	низкий
11	Ребенок №11	средний	средний
12	Ребенок №12	средний	высокий
13	Ребенок №13	средний	средний
14	Ребенок №14	высокий	высокий
15	Ребенок №15	отстраненный	низкий
16	Ребенок №16	низкий	средний
17	Ребенок №17	средний	средний
18	Ребенок №18	средний	высокий
19	Ребенок №19	низкий	средний
20	Ребенок №20	средний	высокий

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
21	Ребенок №21	средний	средний
22	Ребенок №22	средний	средний
23	Ребенок №23	низкий	низкий
24	Ребенок №24	высокий	высокий

Таким образом, нами была проведена работа по формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством фольклора.

2.3 Итоги заключительного этапа исследования

В результате анализа исследования составлены диаграммы изображенная на рисунках 1-3.

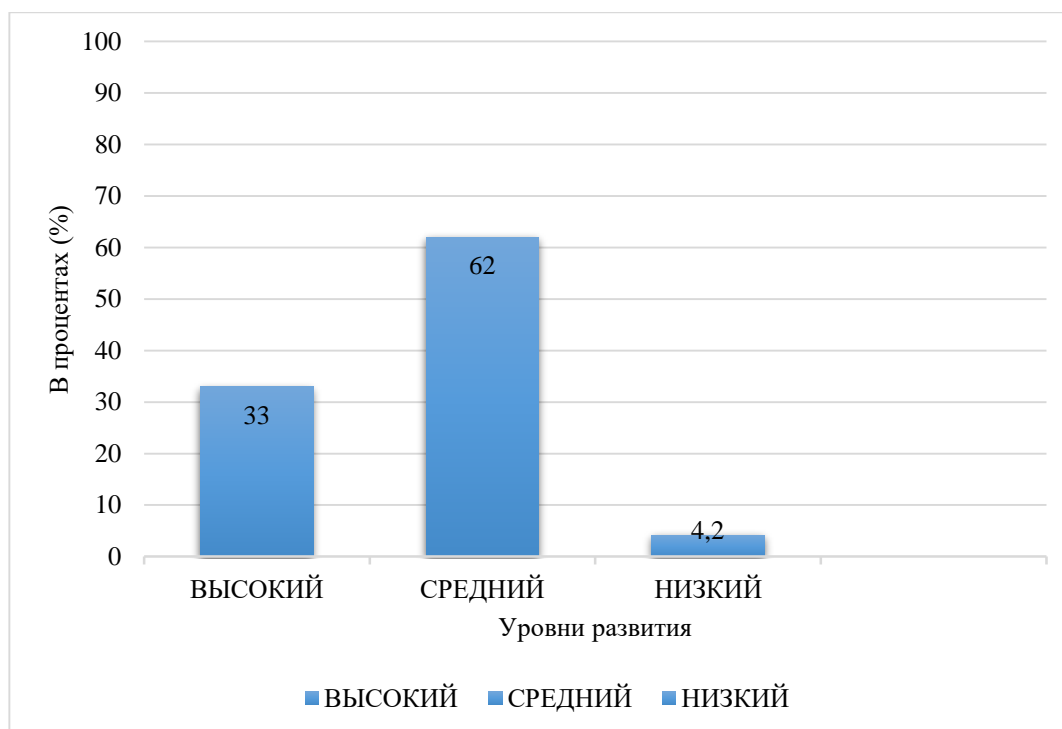


Рисунок 1 - Уровень сформированности нравственных качеств по эмоционально-ценностному показателю

Как видим на рисунке большая часть детей старшего дошкольного возраста участвующих в эксперименте (62,5) обладают средним уровнем эмоционального отношения к нравственным качествам, таким как доброта, правдивость-лживость, трудолюбие-лень, щедрость-жадность. 33% дошкольников, обнаружили высокий уровень развития эмоционального отношения к нравственным качествам. У 4,2% дошкольников выявлен низкий уровень, таким образом, в рассматриваемой группе следует уделить внимание занятиям по выработыванию и воспитанию нравственных качеств у детей.

Анализ результатов наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста обнаружил, что уровень нравственного и эмоционального развития, следующий:

- 12,5% детей обнаружили низкий уровень нравственного развития,
- 79,2% более половины детей старшего дошкольного возраста участвующих в эксперименте обладают средним уровнем развития нравственности,
- 8,3% дошкольников обладают высоким уровнем.

Дошкольники с высоким уровнем развития нравственности разбираются в переживаниях других, выказывают заботу о них, сострадание, адекватно реагируют на успех других; мотивируют собственное решение нравственной нормой. Они уравновешены, способны подавлять эмоции, корректны и тактичны.

Дошкольники, отличающиеся с низким уровнем развития нравственности, не обнаруживают сострадание, заботу о других. Дети рассматриваемой группы безучастны к неудачам иных детей, иногда выражают агрессивное поведение по отношению к сверстникам. Не всегда вслушиваются в замечания взрослого, не всегда корректны и тактичны

Результаты наблюдения за дошкольниками наглядно представлены на рисунке 2.

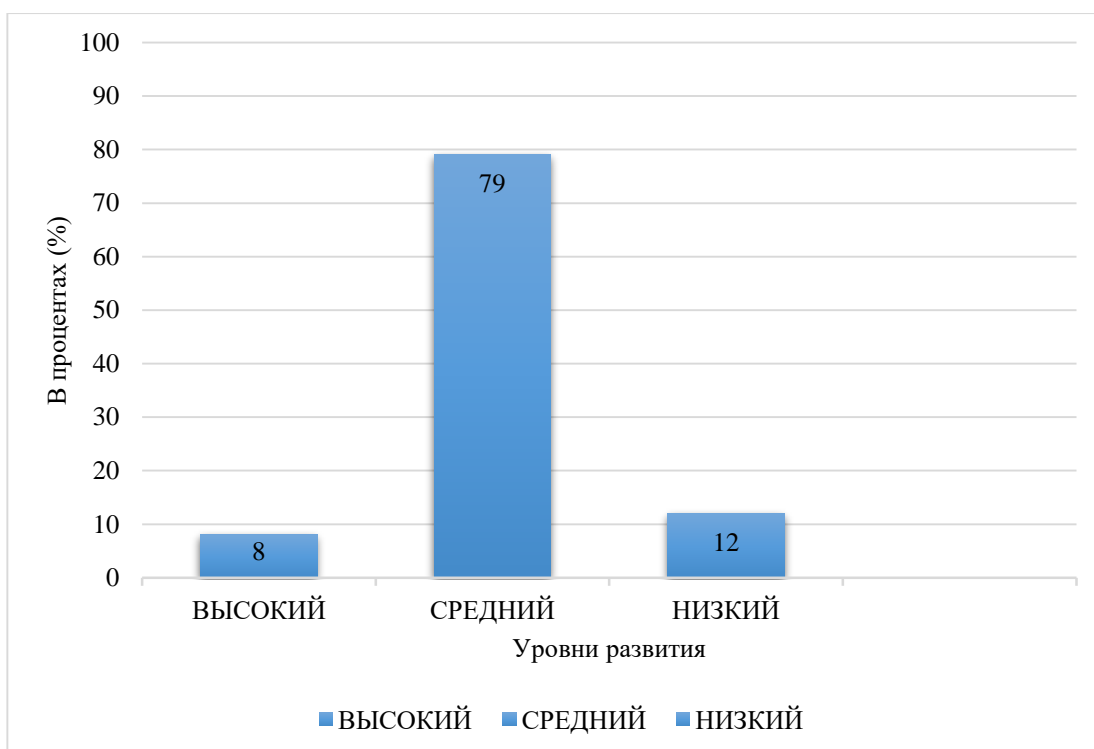


Рисунок 2 - Уровень сформированности нравственных качеств по когнитивному показателю

Анализ результатов изучения уровня осознания дошкольниками нравственных качеств по методике «Закончи историю» обнаружили, что высокий уровень имеют 8,3% старших дошкольников, средний уровень у 70,9% детей старшего дошкольного возраста, у прочих низкий уровень - 20,8%.

В результате анализа исследования уровня осознания дошкольниками нравственных качеств по методике «Закончи историю» составлена диаграмма, изображенная на рисунке 3.

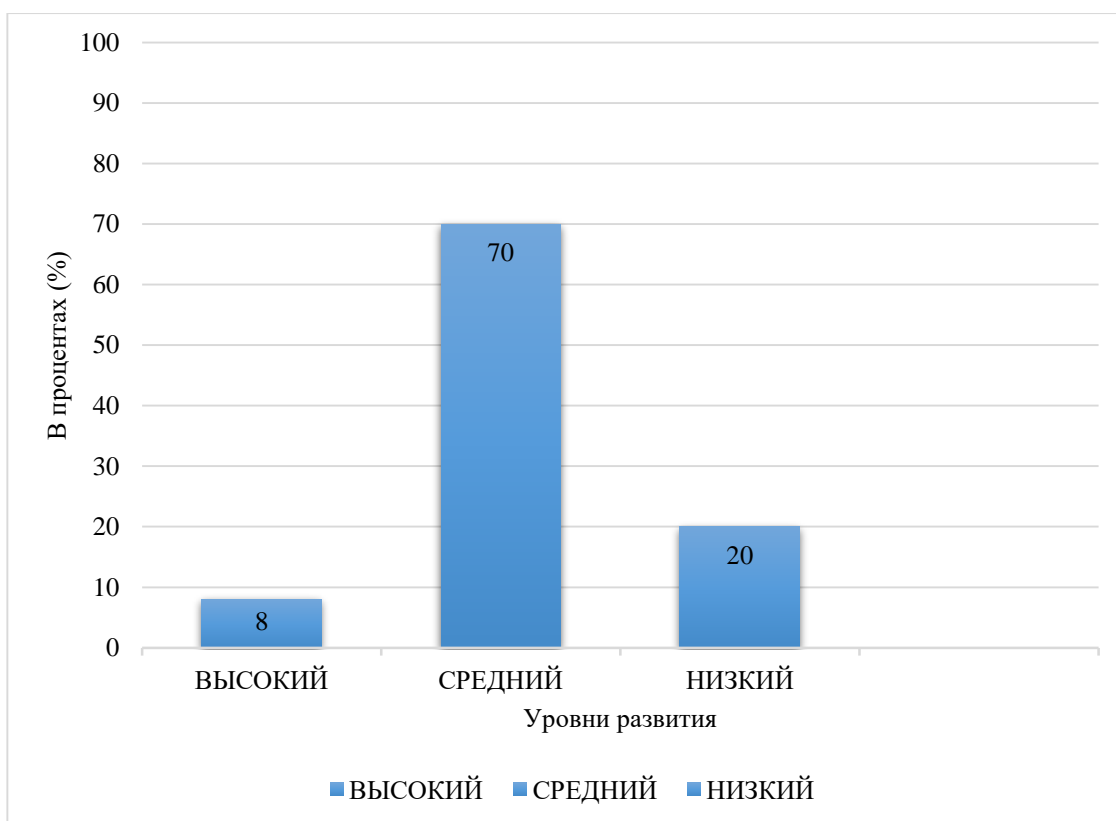


Рисунок 3 - Уровень сформированности нравственных качеств по деятельностному показателю

Итак, подводя результаты первичной диагностики уровня нравственных представлений на констатирующем этапе эксперимента в группе детей старшего дошкольного возраста, мы выявили следующее:

12,5% дошкольников, участвующих в эксперименте, обнаружили низкий уровень развития нравственных представлений,

79,2% обладают средним уровнем развития нравственных представлений,

8,3% детей обладают высоким уровнем нравственных представлений.

В результате анализа исследования уровня развития нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста составлена диаграмма, изображенная на рисунке 4.

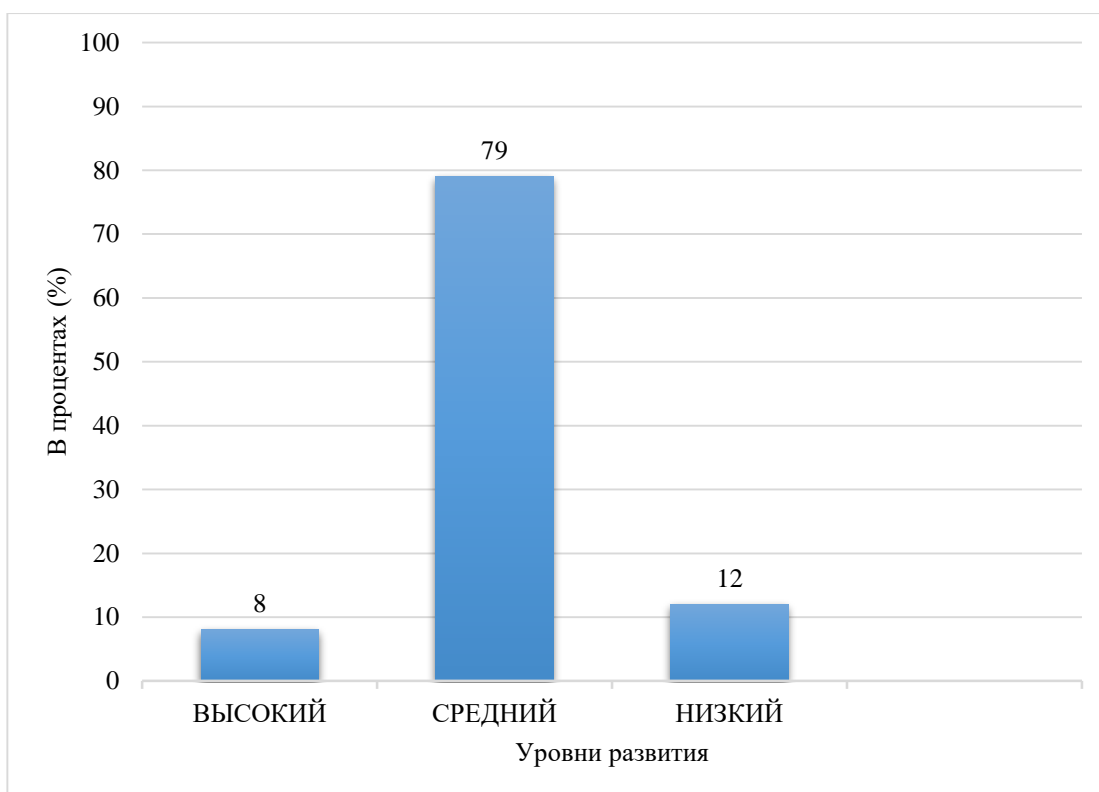


Рисунок 4 - Уровень сформированности нравственных качеств у детей

Таким образом, анализ результатов исследования уровня развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста обнаружил в большинстве случаев средний уровень.

Справиться с имеющимися нарушениями возможно исключительно с помощью комплекса занятий, сориентированных на систему деятельности педагога по выработыванию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности средствами фольклора, путем неоднократных повторений игровых упражнений, отработки умений.

По итогам обработки данных выявлено:

1. Высокий уровень воспитания нравственных качеств присутствует у 10 детей (было – 6, процент увеличения – 23%);
2. средний уровень воспитания нравственных качеств у 10 детей (было 11, снизилось количество на 1 человека);
3. низкий уровень воспитания нравственных качеств у 4 детей (произошло снижение на 1 человека);

4. «отстраненный» уровень воспитания нравственных качеств не наблюдается.

Таким образом, разработанное содержание работы по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, благодаря вовлечению в воспитательную деятельность всех субъектов образовательно-воспитательного процесса, учету возрастных особенностей детей и возможностей дошкольной образовательной организации, способствует воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

В старшем дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность.

Проведенный анализ свидетельствует о положительной динамике в формировании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Считаем, что полная реализация способна привести к продолжению положительной динамики в воспитании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 75 г. Челябинска»

Разработанное содержание работы формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста ставит своей целью создание условий для формирования и воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. А также способствует формированию нравственных качеств

детей старшего дошкольного возраста и может результативно использоваться для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с поставленными задачами в результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста рассматриваются как качества человека, которые помогают ему действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом и включающих в себя знания о нормах и правилах поведения в социуме, о моральных качествах человека, в последующем влияющих на формирование нравственных оценок и мотивов поведения. Результатом нравственного воспитания являются сформированные у детей нравственные представления, нравственные ценности, качества и нравственная позиция, что наиболее актуально в старшем дошкольном возрасте, так как в этом периоде происходит усвоение элементарных морально-нравственных требований. Формирование нравственных качеств – целенаправленный процесс педагогического взаимодействия педагога и воспитанников, при котором обеспечивается приобщение детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

2. У детей старшего дошкольного возраста складываются следующие нравственные качества: собственные моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы, увеличивается действенность нравственных представлений и социальная нравственность, т. е. поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

3. При отборе фольклорного материала для каждой возрастной группы учитывается тематическая и техническая доступность. Для формирования нравственных качеств детей в большом объеме используется фольклор: произведения собственного детского творчества; произведения творчества взрослых, предназначенные для детей (колыбельные, песенки,

потешки, небылицы, прибаутки, игры, сказки); произведения, заимствованные детьми из фольклора взрослых.

4. В рамках данной работы нами была проведена опытно-поисковая работа по использованию формированию нравственных качеств дошкольников посредством фольклора. Диагностирование, проведенное на начальном этапе эксперимента, выявило следующие проблемы у детей старшего дошкольного возраста в сфере развития нравственных качеств: - дети не проявляют сочувствие, взаимопомощь во взаимоотношениях со сверстниками, равнодушны к неудачам других, в некомфортных ситуациях не всегда сдержаны, терпеливы, вспыльчивы. - правильно оценивают поведение других детей как положительное или отрицательное, но свою оценку не мотивирует, но не формулирует нравственную норму. - не всегда прислушиваются к замечаниям воспитателя, могут нарушать правила.

Поведение детей характеризуется ситуативностью и неустойчивостью. В исследуемой группе дошкольников была проведена работа по формированию нравственных качеств посредством фольклора. Анализ результатов проведенной работы выявил положительную динамику в процессе формирования и развития нравственных качеств детей дошкольного возраста, что позволяет констатировать, что цель исследования достигнута.

Таким образом, на основе полученных данных можно сказать, что при организации работы с дошкольниками с целью формирования нравственных качеств необходимо использовать различные средства и методы работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдулова Т. П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Т. П. Авдулова. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2012. – 320 с.
2. Авилова, Е.А. Нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Е. Авилова. – М.: Пресс, 2014.
3. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. – М.: Владос, 2003. – 201 с.
4. Буре, Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] Методическое пособие. – М., 2014.
5. Грабенко, Т.М. Зачем читать детям сказки [Текст] Издательство: Речь, 2012.
6. Губанова, Н. С. Педагогические возможности игры-драматизации [Текст]. – М.: Просвещение: Владос, 2014
7. Денякина, Л. М., Струкалова И. И. Сказки как средство нравственного и речевого развития дошкольников [Текст] - Якутск. – 2013, – 23с.
8. Ершова О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Школа Олеси Жукова. Игры со сказками для детей 4-6 лет [Текст]/О.А. Ершова.-СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.- 240 с
9. Ершова О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Школа Олеси Жукова. Игры со сказками для детей 4-6 лет [Текст]/О.А. Ершова.-СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.- 240 с.
10. Зайченко, И.В. Педагогика: Учебник. Система средств воспитания [Текст] – М. Аспект-Пресс, 2012.
11. Зайченко, И.В. Педагогика: Учебник. Система средств воспитания [Текст] – М. Аспект-Пресс, 2012.
12. Ильин, И.А. О духовном развитии и воспитании детей. [Текст] – М., 2012

13. Кадырова, Р. М. Нравственное воспитание детей в условиях детского сада: его составляющие, принципы, направления, средства и методы [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 762-766
14. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] // . – М.: Просвещение: Владос, 2013
15. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоциональноличностного развития детей [Текст] / Е. В Котова – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 80 с.
16. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Лихачев, Б.Т [Текст] – М.1995.
17. Лучинина А. О. К вопросу о формировании нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 610–614. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/46298.htm>.
18. Мухина В.С. Детская психология. - М.: ООО Апрель Пресс; ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. - 352с.
19. Никитина, М.А. Фольклор в эстетическом и нравственном воспитании школьников [Текст] / М.А. Никитина. Минск: Народная асвета, 2008.
20. Нравственное воспитание в детском саду [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Сфера, 2002. С.185.
21. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368с.
22. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина, Т.Д. Студник. – М.: Академия, 2006. – 215 с.
23. Русский фольклор: проблемы изучения и преподавания [Текст] / Под ред. Л.В. Полякова. М.: Просвещение, 2000. 139с.

24. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
25. Урунтаева, Г.А. Диагностическое обследование детей [Текст] / Б.А.Урунтаева – М: Просвещение, 2014. 25 с
26. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических вузов, уч-ся пед. училищ и колледжей, воспитателей д/с. [Текст] – М.: Просвещение: Владос, 2012.
27. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи [Текст]. 2-е изд., дополн. Методическое пособие / О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2015. 288с. – (Развиваем речь).
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
29. Шорыгина, Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. [Текст]– М.: Прометей; Книголюб, 2014. – 128 с. (Развивающие сказки для детей)
30. Штольц,Х. Как воспитать нравственное поведение? / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М.: Просвещение, 2006. – 375 с.
31. Эйсмонт-Швыдкая, Г.Н. Нравственное воспитание дошкольников / Г.Н. Эйсмонт-Швыдкая. – М.: Просвещение, 2003. – 243 с.
32. Эльконин, Д.Б. Психология развития / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2001. – 473 с.
33. Яacobсон, С.Г. Проблемы нравственного развития детей. [Текст] / С.Г. Яacobсон. –М.: Азбуковник, 2014. – 256с.
34. Яновская М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М. Г. Яновская // Классный руководитель. - 2013. №4 – с.24-29.

35. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя /М.Г. Яновская. – М.: Просвещение, 2006. – 371 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание программы

Содержание работы воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Челябинск

Пояснительная записка

В соответствии с запросами государства, в январе 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), который закрепил приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников, а также определил в качестве одной из задач «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Старший дошкольный возраст является именно тем периодом, когда у ребенка происходит становление нравственных качеств, что позволяет определить этот возраст в качестве приоритетного для формирования нравственных качеств личности.

Формирование нравственных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста осуществляется в социальной среде. Воспитывает все: семья, окружение, детский сад, но, несомненно, особую роль в развитии нравственных качеств дошкольника играет педагог, создающий необходимую воспитывающую среду. При этом для создания такой среды следует использовать соответствующие средства, инструменты, методы и формы, что требует определенной подготовки.

Теоретические основы формирования нравственных качеств детей заложены в работах таких авторов как Р. С. Буре, А. В. Суровцева, Т. А. Маркова, В. И. Нечаева, А. В. Запорожец и др.

На необходимость формирования и воспитания в детях нравственных качеств обращали внимание Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, В. Я. Неверович, Д. Б. Эльконин и другие авторы.

Содержание работы по формированию нравственных качеств построена на следующих принципах:

1. приобщение дошкольников к социальным и культурным нормам, традициям общества и государства;
2. построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. организация содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. соответствие методов, форм и средств воспитательной работы возрасту и особенностям развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: совершенствование работы по формированию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Задачи содержания:

1. Развивать нравственные представления, суждения, понятия дошкольников через этические беседы, игры нравственного содержания.
2. Формировать нравственные качества старших дошкольников: доброту, сопереживание, дружбу, умеренность, свободу, справедливость.
3. Развивать осознанное и правильное отношение к общественным нормам поведения, своей ответственности, тем самым воспитывая: вежливость, дисциплинированность, ценностное отношение к труду, предупредительность.

Срок реализации программы: февраль 2023 – май 2023 года.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска»

Условия реализации: содержание эффективно реализуется при взаимодействии следующих факторов: кадровое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, материально-техническое и ресурсное обеспечение.

Планируемые результаты:

К концу реализации работы дети старшего дошкольного возраста будут: иметь представление: о дружбе, о милосердии, о доброте; о дружбе людей разных национальностей; о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости; о правилах поведения в общественных местах; о правилах речевого этикета; о взаимоотношениях членов семьи.

Уметь: проявлять заботу; оказывать посильную помощь родителям в домашних делах; оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты; проявлять доброжелательность к окружающим людям; взаимодействовать в коллективе сверстников; сопереживать успехам и неудачам друзей; уважительно относиться к друзьям; объединяться в малые группы в процессе различной деятельности; осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах; распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, лень, лживость), давать им оценку; учитывать и принимать позицию другого; правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда.

Новизна заключается в следующем:

- в основе лежит последовательная, систематическая работа по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- носит деятельности характер, используется метод проектов.

Воспитательная работа в рамках реализации мероприятий программы проводится с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповых и индивидуальных форм работы с детьми (в том числе проводимых в небольших группах) и самостоятельной деятельности

дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия.

В содержании используются следующие методы формирования нравственных качеств: приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные методы, проблемно-ситуативные методы, методы словесно-эмоционального и наглядно-практического воздействия.

В качестве средств для воспитания нравственных качеств у старших дошкольников используются: художественные средства; природа; собственная деятельность детей; общение с взрослыми и со сверстниками; окружающая обстановка.

В содержание работы по воспитанию нравственных качеств дошкольников включены четыре блока: «Моя семья. Моя Родина», «Мои друзья», «Я в мире людей», «Природа и я» (таблица 1).

Таблица 1 – Содержательное наполнение Программы

№	Название блока	Нравственные качества	Методы	Средства
1	Моя семья. Моя Родина	Гражданственность и патриотизм, диалогичность, гуманность	Методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания,	Собственная деятельность детей. общение с взрослыми и со сверстниками
2	Мои друзья	Коллективизм, доброта, деликатность, чуткость, чувство	руководства, объяснительно-	Собственная деятельность детей,

		такта, общительность, вежливость, дисциплинированн ость, скромность, гуманность	репродуктив ные методы, проблемно- ситуативные методы, методы словесно- эмоциональн ого и наглядно- практическог о воздействия	художественн ые средства, окружающая обстановка
3	Я в мире людей			Собстве нная деятельность детей; общение с взрослыми и со сверстниками; окружающая обстановка
4	Прир ода и я	Ценностное отношение к труду, предупредительнос ть, дисциплинированн ость, доброта, гуманность		Природа , окружающая обстановка

В ходе реализации работы используются разнообразные формы воспитательной работы:

– Индивидуальные: составление рассказов из личного опыта на тему: «Как я помогал маме», «Мы с папой» и т. д. Посильная помощь взрослым. Посещение детьми своих друзей дома. Этические беседы. Разучивание правил поведения и отработка их в поведении конкретного ребенка. Изготовление поделок из природного материала.

– Коллективные: Беседы, игры нравственного содержания. Проблемные ситуации. Коллективные формы общения, игры. День именинника. Практическая забота в группе о внезапно заболевшем товарище, проявление внимания, деятельного участия. Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки. Посещение библиотеки, театра, музея, парка. Конкурсы, викторины, игры.

– Работа в малых группах: Проектная деятельность. Изготовление подарков, сувениров. Создание педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Наблюдение за растениями, животными, природными явлениями. Организация элементарных опытов.

Предусмотрено взаимодействие с родителями, в ходе которого формируется атмосфера не только сотрудничества, но и сотворчества, что позволяет каждому ребёнку почувствовать ценность своей семьи. Содержание помогает родителям определить личностную направленность воспитания их ребенка с учетом его индивидуально – психологических особенностей, сформировать мотив и потребность родительского участия в совместном процессе воспитания личности с развитыми моральными, интеллектуальными и физическими качествами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание мероприятий программы. Старшая группа

1 блок «Моя семья. Моя Родина».

Тема №1: Мама милая моя. Беседа о мамах. Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).

Тема №2: Я и папа. День пап. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.

Тема №3: Братья и сестры. Беседа о братьях и сестрах. Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).

Тема №4: Моя Бабушка. Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками.

Тема №5: Вместе отдыхаем. Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Рождество».

Тема №6: Я – помощник. Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.

Тема №7: Домашнее хозяйство. Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры.

Тема №8: Мои родители. Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда).

Тема №9: Мама, папа, я - дружная семья. Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».

2 блок «Мои друзья».

Тема №1: Мы играем. Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр.

Тема №2: Мы трудимся. Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.

Тема №3: Мы рисуем. Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»).

Тема №4: Что такое дружба? Представление о дружбе. Беседа о друзьях. Составление рассказа «Мой друг».

Тема №5: Мы – спортсмены. Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте.

Тема №6: Вместе отдыхаем. Организация импровизированного совместного досуга «Веснянка» (номера детского творчества).

Тема №7: Люди вокруг нас. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. Спектакль кукольного театра. Подвижные игры.

Тема №8: В гостях у тети Ласки. Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие.

Тема №9: Как мы играем и занимаемся в группе. Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей.

3 блок «Я в мире людей».

Тема №1: Как вести себя в группе. Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них).

Тема №2: Правила поведения в детском саду. Беседа о правилах поведения в детском саду (в музыкальном зале, в коридоре, в танцевальной комнате).

Тема №3: Правила поведения за столом. Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.

Тема №4: Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».

Тема №5: Вежливый человек. Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

Тема №6: Вместе занимаемся, вместе трудимся. Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста».

Тема №7: Вместе отдыхаем. Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений).

Тема №8: Экскурсии. Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.

Тема №9: Хорошие поступки. Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».

4 блок «Природа и я».

Тема №1: Домашние животные. Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.

Тема №2: Растения. Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.

Тема №3: Наш парк. Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Рисование на тему «В парке осенью».

Тема №4: Птицы. Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.

Тема №5: Дикие животные. Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).

Тема №6: Растения зимой. Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Рассказ о жизни растений в холодный период.

Тема №7: Весна. Наблюдение за трудом людей в саду. Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».

Тема №8: Насекомые. Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».

Тема №9: Мы любим природу. Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.