



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экономики, управления и права

Организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:
01,76 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«19» июня 202_ г.
И.о.зав. кафедрой Э, У и П
Корнеев Д.Н.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1В
Султанов Ранис Раилевич

Научный руководитель:
доцент, к.п.н.
Щагина Г.В.

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	6
1.1 Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления	6
1.2 Техника планирования воспитательной работы	11
1.3 Формы и методы организации воспитательной работы в организации среднего профессионального образования	16
Выводы по Главе 1	22
ГЛАВА 2. Практическая работа по совершенствованию воспитательной работы в Южно-Уральском агропромышленном колледже	24
2.1 Анализ организации воспитательной работы в колледже	24
2.2 Первичная диагностика организации воспитательной работы со студентами колледжа	30
2.3 Программа воспитания и социализации студентов колледжа на 2023-24 учебный год	36
Выводы по Главе 2	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что образовательная деятельность выступает одним из важнейших направлений в жизненном развитии как отдельного индивида, так и государства в целом. Образование оказывает большое влияние на общественное развитие, способствует передаче знаний полученных навыков между поколениями. Наиболее важным фактором образования, на наш взгляд, является выпуск интеллигентных, творческих, активных и интеллектуально развитых студентов. Обучение, особенно в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования, оказывает сильное влияние на восприятие индивидом окружающей его культурной и социальной среды, а также подготавливает его к профессиональной деятельности, формирует способность быть гибким и подстраиваться под изменяющиеся условия жизни.

В системе отечественного образования активно используются множественные методики, технологии. Особое значение уделяется воспитательной работе, которая обеспечивает рост качества образовательной деятельности. Воспитательная деятельность как часть образования выполняют миссию просвещения учащихся, оказывает влияние на становление их как личностей, готовит к самостоятельной жизни. Именно поэтому мы считаем воспитание и образование взаимодополняющими и взаимосовершенствующими процессами, в котором следует уделять равное внимание подготовке будущих квалифицированных кадров и просто гармонично развитых личностей.

Огромное значение отводится воспитательной работе с обучающимися в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Организация образовательной и воспитательной работы в колледже должна быть направлена на личностно-гуманитарный подход, при котором студент становится организатором воспитательной работы и активным участником

процесса. Гуманизация образования и воспитания является основным стратегическим направлением деятельности колледжа.

Степень разработанности темы. Общие вопросы воспитания обучающихся системы среднего профессионального обучения, организации и методики воспитательного процесса в современном колледже раскрываются в работах Ю.В. Азоловой, Н.М. Алиевой, О.А. Андриенко, К.В. Гасымовой, Е.В. Грязновой, М.А. Данильченко, С.Н. Зубковой, В.С. Ивлевой, В.А. Коблик, А.А. Коновалова, Т.В. Ларининой, С.М. Мальцевой, К.Е. Нор, С. В. Стуковой, А.А. Шарова.

Постановка проблемы. Система среднего профессионального образования занимает особое место в процессе социализации как отдельных индивидов, так и социальных групп. Она способствует формированию студента не только как компетентного и конкурентоспособного специалиста, но и как гармонично развитой личности. Гармоничное развитие личности будущего специалиста – это основная цель воспитательной работы в колледже. Важность целей и задач воспитательной работы в организации среднего профессионального образования подтверждается востребованностью работодателями специалистов с активной жизненной позицией, стремящихся к самосовершенствованию, саморазвитию и саморегуляции.

Цель исследования – разработать Программу воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» на 2023-24 учебный год.

Объект исследования – воспитательная работа со студентами в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования – формы и методы организации воспитательной работы.

Исходя из цели, необходимо выделить следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие, цели, задачи, функции и направления воспитательной работы;

- выявить специфику техники планирования воспитательной работы;
- проанализировать формы и методы организации воспитательной работы в организации среднего профессионального образования;
- провести анализ организации воспитательной работы в колледже;
- осуществить первичную диагностику организации воспитательной работы со студентами колледжа;
- разработать Программу воспитания и социализации студентов колледжа на 2023-24 учебный год.

Теоретическая и практическая значимость заключается в комплексном анализе воспитательной работы в Южно-Уральском агропромышленном колледже, а также в разработке рекомендаций по ее совершенствованию. Данное исследование может быть интересно как студентам, обучающимся в колледже, так и его сотрудникам.

Методы исследования: анализ и синтез, изучение научных исследований по воспитанию, педагогические концепции, наблюдение, диагностическая беседа.

Базой исследования является филиал ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» в с. Кунашак, расположенный по адресу: 456730, Челябинская обл., Кунашакский район, с. Кунашак, ул. Рыбозаводская, д.1.

Структура исследования обусловлена введением, двумя главами, объединенными шестью параграфами, заключением, списком использованной работы и приложением.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления

Воспитательному процессу в учреждениях образования в настоящее время придается все большее значение. Это связано с тем, что воспитание регламентируется федеральными законами и подзаконными актами в области образования и рассматривается как «... деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Кроме того, актуальность воспитательной деятельности обусловлена расширением границ информационного поля, в котором происходит функционирование современного человека. Многообразие информационных каналов (социальные сети, различные мессенджеры, MOOK и пр.) затрудняет формирование критического мышления молодежи и может формировать поверхностные представления о гармоничном развитии. Поэтому воспитательная работа, представляющая собой целенаправленную педагогическую деятельность по организации воспитательной среды и управлению разнообразными видами деятельности студентов должна осуществляться с целью решения задач гармоничного развития личности [4].

Целью воспитательной работы является деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. А значит, содержание воспитания детей и молодёжи основывается на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [5].

В таблице 1 представлены основные направления и задачи воспитательной работы в образовательных учреждениях

Таблица 1 – Направления и задачи воспитательной работы в образовательных учреждениях

№	Воспитательная работа	
	Направления	Задачи
1.	Духовно-нравственное воспитание	Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше». Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Способствовать осознанию основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у студентов позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма
2.	Гражданско-	Воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и

	патриотическое воспитание	уважения к отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое, настоящее страны. Усвоение традиционных ценностей общества. Формирование личности как активного гражданина патриота, обладающего политической правовой культуры, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости. Воспитание студентов чувство патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений. Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
3.	Культурно-эстетическое воспитание	Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное. Развитие художественных способностей. Воспитание чувство любви к прекрасному.
4.	Спортивно-оздоровительное воспитание	Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья. Формирование потребности в здоровье как жизненно важные ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, позитивного отношения к занятиям физической культуры и спортом. Развитие чувства ответственности по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
5.	Экологическое воспитание	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях а сознание необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде.
6.	Трудовое воспитание	Способствует тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, что даже будни может сделать праздничными днями. Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям. Формирование трудового образа жизни. Создать условия для воспитания волевых качеств студента, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
7.	Экскурсионно-туристическое воспитание	Передать знания о прошлом посредством экскурсионных методик. Расширить культурный кругозор студентов-экскурсантов. Вызвать у экскурсанта интеллектуального, эмоционального и волевого восприятия экскурсионно-туристических объектов. Повысить ценность памятников искусства и исторического наследия
8.	Социальное воспитание	Развитие у студентов уважительные отношения к родителям, осознанные, заботливые отношения к старшим и младшим. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.

Указанные направления и задачи реализуются посредством форм воспитательной работы. Сегодня накоплен богатый опыт их апробации в

традиционном формате. Однако не все традиционные формы воспитательной работы можно переложить в дистанционный формат. Одни формы к реализации в дистанте практически не применимы, другие для применения требуют доработки, третьи необходимо разрабатывать заново [10]. Анализируя возможности внедрения различных форм воспитательной работы, можно объединить их в три группы:

Первая группа – формы, реализуемые только в традиционном формате.

Вторая группа – формы, реализуемые только в дистанционном формате.

Третья группа – смешанная форма.

Необходимо отметить, что формы дистанционной воспитательной работы не только имеют свою специфику (в части задач и особенностей их реализации), но позволяют достичь общей цели воспитательной работы со студентами. Изначально воспитательная работа в дистанционной форме планировалась как альтернатива традиционной воспитательной работе. Однако, современные реалии показывают, что сосуществование этих двух форм значительно повышает эффективность и результативность воспитательного процесса в вузе. В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-2019 воспитательная работа в дистанционной форме получила мощный импульс для развития.

В прошлом развивались различные формы общественной самодеятельности: в учебе, науке, спорте, общественно полезном труде, отдыхе. Этот воспитательный процесс имел большое нравственное значение. Однако в настоящее время невозможно организовать воспитательный процесс в учебном заведении используя прежние методы, но также невозможно и строить его с нуля. Обязательно нужно учитывать огромные масштабы информатизации общества и понимать, что информационные технологии уже давно очень активно применяются в сфере образования [12]. Поэтому информатизацию в образовательной среде необходимо использовать как воспитательную функцию и как средство для реализации

компетентностного подхода в профессиональном обучении, но для этого важно разработать методические рекомендации по данным вопросам [4].

Не стоит забывать, что такие качества, как активная жизненная позиция, проявление инициативы, мобильность, самостоятельность в принятии решений, сегодня являются одними из самых главных в условиях изменения социокультурной ситуации в стране. Важно учитывать происходящие изменения самой молодежи. Возникают новые материальные и духовные ценности, молодые люди понимают, что благополучное будущее зависит от них самих. Вместе с этим основная часть молодежи фокусируется исключительно на своих интересах и потребностях, прогрессируют негативные тенденции. Конечно же, существуют проблемы и в среде среднего профессионального образования. В настоящее время в высшей школе большее внимание уделено процессу обучения. При этом функция воспитания развита слабо. Таким образом, у молодежи утрачен опыт общественной жизни, а у преподавателей – опыт воспитательной деятельности.

При определении стратегии обновления воспитания студентов важно исходить из того, что существующий багаж педагогического опыта используются в новых условиях. Очевидно, что преподавание профессиональных дисциплин в современных образовательных учреждениях должно быть направлено не только на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, но и на воспитание будущего специалиста. Однако существовавший долгое время прагматический подход к развитию высшей школы, ориентированный не столько на духовное и гражданское становление личности, сколько на подготовку узкоспециализированных кадров, породил следующие проблемы:

- не всегда адекватно оценивается роль гуманитарных дисциплин негуманитарных вузах и их воспитывающая функция;
- преподавание истории, философии, дисциплин, изучение которых во многом направлено на формирование мировоззрения, часто не соответствует

изменившимся ценностям общества. Педагогам следует шире использовать межпредметные связи, необходимы интегрированные курсы и дальнейшее внедрение информационных технологий, в частности, интерактивных методов в процессе обучения студентов [11].

1.2 Техника планирования воспитательной работы

Каждый год образовательные институты предлагают новые направления по совершенствованию учебных планов и образовательных программ, а учебные программы для обучения студентов подвергаются изменениям: современные и прогрессивные учебные дисциплины заменяются теми, которые утратили актуальность и новизну. Основной задачей таких модификаций является обновление теоретических знаний и повышение уровня практической подготовки студентов. Общество оценивает уровень подготовки выпускника вуза по уровню его компетентности и способности быстро и качественно решать выявленные проблемы. Уровень компетентности сотрудника формирует ряд факторов на протяжении многих лет. Среди множества этих факторов целесообразно выделить некоторые из них [14]:

- личность студента;
- перечень учебных предметов, формирующих его профессиональную компетентность;
- содержание учебной программы, формирующее вектор направления профессионального мышления у выпускника;
- педагогический коллектив и методические подходы, которые используются в образовательном процессе;
- административный аппарат, определяющий инновационные направления развития творческого мышления у студентов;
- рынок труда, формирующий потребности в специалистах в той или иной области подготовки.

Воспитательная система – это упорядоченная совокупность структурных компонентов (цель, задачи, деятельность, субъект деятельности, отношения, освоенная социальная среда, управление развитием), взаимодействие которых обеспечивает создание благоприятных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для целенаправленного развития личности будущего специалиста сферы образования в процессе профессиональной подготовки в организациях среднего профессионального образования в согласованной деятельности субъектов воспитания, которая реализуется в трех взаимосвязанных сферах [16]:

- в процессе обучения (взаимосвязанная деятельность педагога и студента по освоению стандарта среднего профессионального образования в рамках реализации образовательной программы в ходе изучения учебных дисциплин);

- во внеучебной сфере в рамках организации воспитательной работы (всех видов деятельности по приоритетным направлениям воспитательной работы);

- во внеаудиторной образовательной сфере (самостоятельная деятельность студента по самообразованию, его участие в работе студенческих общественных объединений).

Планирование воспитательной работы – это педагогическое моделирование деятельности воспитателя, которое основано на целом ряде обязательно реализуемых принципов [18]:

- целеустремлённость, систематичность (воспитательный процесс как система);

- конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);

- оптимистичность (наилучший вариант организации, жизнедеятельности);

- диалогичность (учёт мнения всех, взаимодействие);

- индивидуальность (целостное отношение; к личности каждого, обеспечение условий для его самоактуализации);

- научность (в основе – научное понимание процесса воспитания, всех его компонентов);
- непрерывность, преемственность и последовательность;
- разнообразие содержания, форм и методов;
- оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности воспитанников;
- единство педагогического руководства и активности воспитанников;
- реальность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни;
- гибкость плана.

Планирование позволяет преподавателю [22]:

- чётко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- предварительно изучить коллектив, отдельных учащихся, состояние учебно-воспитательного процесса в группе, окружающие условия;
- целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы;
- проектировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и личности каждого учащегося;
- видеть перспективы собственного самосовершенствования – общечеловеческого и педагогического.

Укажем и на наиболее распространённые ошибки при планировании работы, допускаемые в педагогической практике:

- отсутствие чётко поставленной цели, конкретных стратегических задач воспитания, основанных на глубоко научном знании учащихся и сложившейся психолого-педагогической ситуации;
- традиционное ожидание указаний, рекомендаций, предписаний, разработок «мероприятий» свыше и, как следствие, безынициативность преподавателя;

- примитивизм планирования (план-отписка, содержащий случайный перечень дел);

- неумение привлечь учащихся к планированию;

- неконкретность и неопределённость спланированных дел, которые приводят к незаинтересованности как обучающихся, так и педагога.

Для правильного определения стратегии воспитательного воздействия преподаватели, кураторы учебного учреждения должны четко представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде. Относительно формирования жизненного вектора личности перед ними стоит сложная воспитательная задача ориентации студентов на образ человека, который верит в свои собственные силы и возможности, намерен утвердить себя в жизни за счет собственного ума, собственной деловой активности, построенной на свободе выбора и ответственности за этот выбор [25]. Такое мастерство предполагает знание психолого-педагогических закономерностей воспитательного процесса; знание процесса изменения и развития качеств личности студента в зависимости от тех условий, методов и приемов воспитательного воздействия и взаимодействия.

Весь профессорско-преподавательский состав учебного учреждения участвует в воспитательном процессе и реализует поставленные перед ними цели по созданию того или иного воспитательного продукта: отдельного мероприятия, совокупности взаимосвязанных мероприятий или проекта. Например, совет вуза по воспитательной работе разрабатывает основные направления воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы. Для управления воспитательной деятельностью на факультете введена должность заместителя декана по воспитательной работе, создана организационная структура, решающая задачи воспитательного процесса.

Эффективность достигаемых результатов во многом зависит от того, насколько грамотно эта деятельность планируется. Обоснованный план

позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных задач. По содержанию мероприятия, включенные в план, должны отражать приоритетные направления воспитательной работы (трудовое, нравственное, патриотическое и эстетическое) студенческой молодежи, включать массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Они должны отличаться разнообразием организационных форм и методов, решать конкретные воспитательные задачи. Все направления, формы и методы воспитательной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, поэтому необходимо их правильное сочетание.

На эффективность воспитательного процесса влияют мастерство и личный пример педагога: точность, вежливость, аккуратный внешний вид, культура речи, требовательность, глобальность мышления, широкая информированность, практическая направленность в преподавании, последовательность, справедливая оценка. А значит педагог должен обладать высоким уровнем общекультурной и профессиональной компетентности, быть готовым самостоятельно проектировать и реализовывать мероприятия разного уровня и направленности.

В процессе правильно организованной воспитательной деятельности обогащаются взгляды, суждения, развиваются творческие способности студента, формируется его мировоззрение [17]. Чем содержательнее и целесообразнее будет спланирована и организована деятельность воспитанников, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности.

1.3 Формы и методы организации воспитательной работы в организации среднего профессионального образования

Прежде чем обратиться к формам и методам организации воспитательной работы в организации среднего профессионального образования, необходимо охарактеризовать особенности воспитательной

работы в ней. На наш взгляд, они должны быть взаимосвязаны с будущим трудоустройством и обретением профессиональных навыков и качеств.

Взаимосвязь между образованием и планированием карьеры и развитием очень важна, особенно учитывая потребности нынешней эпохи. По мере роста технологического развития требования на рынках и ожидания сообществ и организаций также меняются. Потенциально, все эти изменения повысили важность обучения и воспитательной деятельности; в частности, роль лиц, осуществляющих образование, гораздо важнее, чем когда-либо. Более того, воспитание – как часть образования – превратилось из временного процесса в непрерывную деятельность, которая представляет собой непрерывный процесс обучения, направленный на включение извлеченных уроков (из результатов уже внедренных изменений) в программу непрерывного совершенствования, которая запрашивается организацией для карьерного роста сотрудников. Предполагается, что образовательные учреждения, как и другие организации на рынке, должны учитывать краткосрочные и долгосрочные цели при планировании карьеры и придавать необходимое значение карьерному росту студентов [37].

На рис. 1 представлена схема методов воспитания.



Рисунок 1 – Методы воспитания

Одним из наиболее важных источников беспокойства для студентов является их профессиональное будущее, студенты проявляют беспокойство по поводу способности получить и сохранить работу. Основными причинами этого беспокойства являются внутренние и внешние факторы, воспринимаемые студентом, и они действуют как настоящее препятствие или стимулирующие и поддерживающие факторы в отношении сделанного выбора профессии. Решением потребностей студентов в выборе своего профессионального будущего является трудовое воспитание. Профориентация проводится для того, чтобы поддержать человека в принятии этого решения, помочь ему, проинформировать его, способствовать оптимальному соотношению между индивидуальными желаниями и требованиями профессии [16].

Большинство образовательных учреждений следят за возможностью трудоустройства своих выпускников в рамках оценки качества предлагаемых образовательных программ и в качестве необходимой обратной связи для будущих корректировок. Это считается необходимым для поддержания баланса между академической подготовкой и фактическими требованиями рынка труда. Система среднего профессионального образования выстроена таким образом, чтобы обеспечить оснащение молодых людей навыками, необходимыми для развития возможностей трудоустройства и профессиональной адаптации. Хотя вопрос о факторах, влияющих на карьеру, является относительно исчерпанной темой, представляющей собой уже общеизвестное явление, мы считаем, что влияние этих факторов на уровень профессиональной адаптации студентов недостаточно изучено. В этой связи необходимо повышение роли образовательных организаций среднего профессионального образования посредством их образовательной, исследовательской и инновационной деятельности. В этом контексте одно из основных направлений исследования эффективности воспитательной работы направлено на выявление процесса перехода от учебы к работе, т. е. оценку

выхода выпускников на рынок труда. Исследование процесса перехода затруднено заменой классической модели перехода, в которой обучение и работа идут рука об руку, моделью «двойного» перехода, в которой колледж и работа накладываются друг на друга в определенные периоды времени [35].

Организация воспитательной работы включает в себе большие потенциальные возможности всестороннего развития обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования и представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличительных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов [7]. Данный вид деятельности реализуется в соответствии с основными направлениями, обозначенными в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности [13].

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися образовательных организациях среднего профессионального образования [31]. В связи с этим необходима характеристика наиболее эффективных методов и форм организации воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Под методами обучения (дидактическими), как правило, понимается совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. В педагогической литературе понятие метода иногда относят только к деятельности педагога или к деятельности обучающихся. В первом случае уместно говорить о методах преподавания, во втором - о методах учения. Если же речь идет о совместной работе педагога и обучающегося, то здесь, несомненно, проявляются методы обучения [29]. Специфика области обучения в условиях организации воспитательной работы в образовательных

организациях среднего профессионального образования требует, чтобы педагоги широко использовали методы, которые способствуют активному творческому мышлению обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования, развивают их творческие способности и самостоятельность, а также развивают соответствующие знания и навыки в различных условиях [29]. Этим требованиям отвечают следующие методы:

1. Убеждение – применяется с целью искоренения сомнения обучающегося в правильности некоторых действий и стремлений, используется с разъяснением, доказательством и демонстрацией.

2. Разъяснение – осуществляется на основе передачи информации, мнений, мыслей о необходимости применения тех или иных действий, методов и способов орудия труда и материалов.

3. Беседа – сбор информации на основе словесной коммуникации. Она является разновидностью опроса и представляет собой сравнительно свободный диалог исследователя с испытуемым на определенную тему [30].

4. Метод демонстрации – данный метод заключается: в показе действий реальных приборов или их моделей, в постановке опытов и проведение экспериментов, свойств материалов, коллекций.

5. Метод придумывания – способ создания продукта, неизвестного обучающимися в результате их определенных умственных действий. Метод реализуется с использованием следующих методов:

- замена одного элемента качествами другого с целью создания нового;
- нахождение свойств объекта в другой среде;
- изменение элемента исследуемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта [32].

6. Метод ошибок – предполагает изменение сложившегося негативного отношения к ошибкам, замену его конструктивным использованием ошибок для углубления образовательных процессов. Ошибка рассматривается как

источник противоречий, явлений, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются в противоречии с общепринятыми.

7. Метод стимулирования – одобрение (внимание, похвала, выражение доверия и др.) – признание, положительная оценка поведения или качеств обучающегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме.

8. Метод требования – используется для развития умения доведения до конца начатого дела, получения хорошего результата и выработки навыков оценки своего труда.

Далее рассмотрим формы организации воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования среди, которых можно выделить:

1. Экскурсии – форма организации воспитательной работы, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Экскурсии реализуют дидактические принципы, формированию познавательных интересов, коллективистических отношений, патриотических, эстетических и других качеств личности, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности.

2. Мастер-класс – особый жанр воспитательной работы, представляющий собой, фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. Отличие от других форм в том, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиска творческого решения проблемы, как со стороны обучающихся мастер-класса, так и со стороны педагога [25].

3. Просмотр научно-популярных фильмов с последующим обсуждением – демонстрация кинопродукции с последующим совместным анализом. Преимущество данной формы организации воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования

заключается в визуальном восприятии необходимой информации, которая, по мнению ученых, более осмысленна и лучше сохраняется в памяти человека. Целесообразность просмотра фильмов с последующим обсуждением объясняется также тем, что они способствуют либо закреплению уже имеющихся знаний, либо систематизируют пройденный материал, либо просто остаются в памяти обучающегося надолго, благодаря ярким и запоминающимся моментам. Это могут быть просмотры научно-популярных фильмов и профессиональных видеороликов по специальности [6]. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать в ходе любой формы организации воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования (например, в виртуальной экскурсии). При этом, главное требование, применяемое к их просмотру и обсуждению – соответствие цели мероприятия, его дополнение и обогащение.

Выводы по Главе 1

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Целью воспитательной работы является деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направлениями воспитательной работ являются: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, культурно-эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое

воспитание, трудовое воспитание, экскурсионно-туристическое воспитание, социальное воспитание.

В процессе правильно организованной воспитательной деятельности обогащаются взгляды, суждения, развиваются творческие способности студента, формируется его мировоззрение. Чем содержательнее и целесообразнее будет спланирована и организована деятельность воспитанников, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности.

Организация воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования в формах она отличается от классно-урочной, а также она направлена на достижение планируемых результатов. Наиболее популярными методами организация воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования являются: разъяснение, убеждение, беседа, метод демонстрации, метод придумывания, метод ошибок, метод стимулирования, метод требования. Среди форм организация воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования можно выделить: мастер-классы, просмотры научно-популярных фильмов и профессиональных видеороликов по специальности, экскурсии, деловые игры, и т.д. Все существующие на сегодняшний день формы и методы организации воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования совершенствуют духовно-нравственного воспитания и развития личности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮЖНО-УРАЛЬСКОМ АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

2.1 Анализ организации воспитательной работы в колледже

Формы воспитательной работы Южно-Уральском агропромышленном колледже представлены тремя основными группами:

- массовые (мероприятия по профориентационной деятельности, научные конференции, кинофестивали студенческих фильмов и др.);
- коллективные (круглые столы, работа студенческих научных объединений и др.);
- индивидуальные (мастер-классы, выступления и презентации и др.).

Каждая из форм с учетом объективных условий, факторов и субъективных особенностей личности позволяет сформировать у обучающихся позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самоутвердиться и самореализоваться в социально-профессиональном пространстве.

Воспитательная работа колледжа направлена на формирование и развитие конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями, высокой нравственной культурой и гражданской ответственностью, адаптированного к социуму, способного к самореализации, обладающего правовой и коммуникативной культурой и активной жизненной позицией [26].

Педагогический коллектив колледжа в основе своей учебно-воспитательной деятельности использует концепцию системного построения процесса воспитания, предполагает целенаправленное управление процессом развития личности. Воспитательная работа, реализуемая в колледже, определяется как обеспечение оптимальных условий для становления гармонично развитой личности обучающихся, будущих конкурентоспособных специалистов.

На рис. 2 представлена схема воспитательной деятельности в колледже.

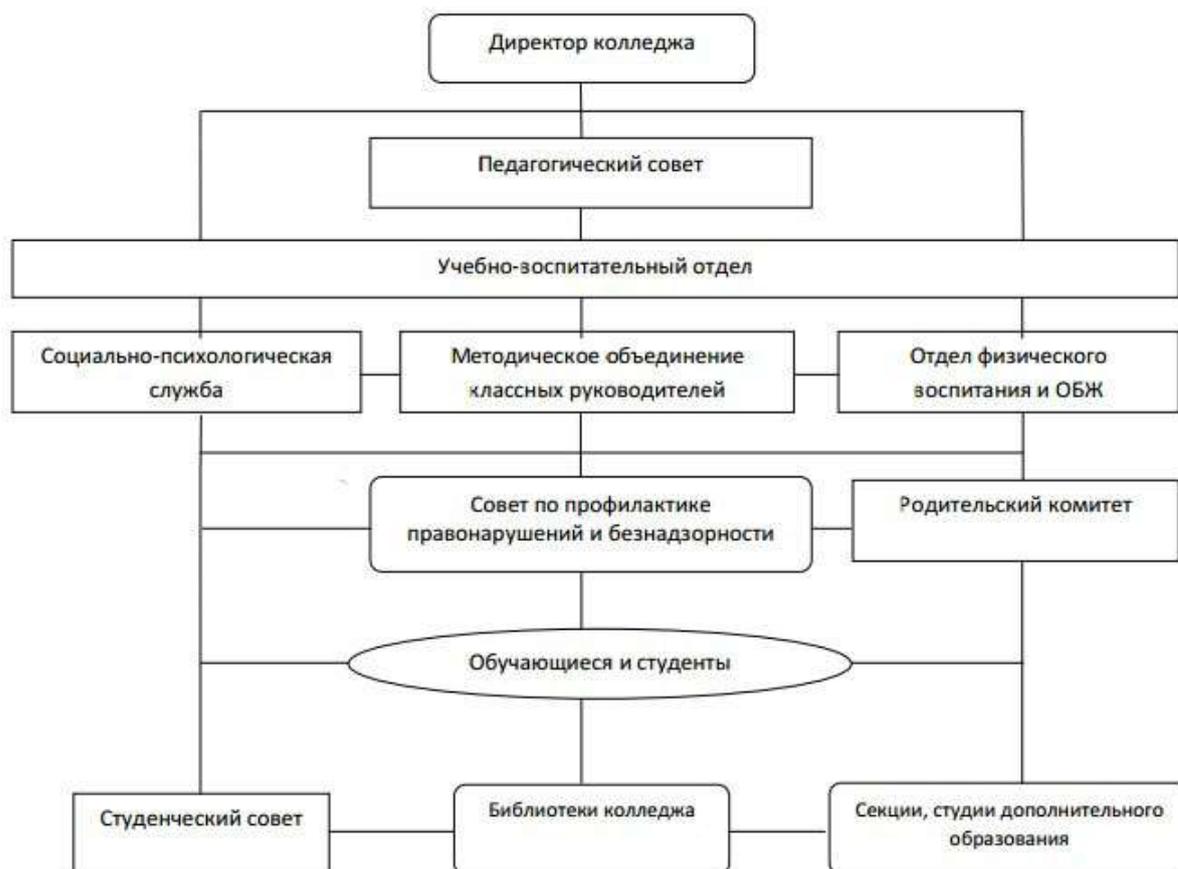


Рисунок 2 - Схема воспитательной деятельности в колледже

Практическая цель воспитания сводится к формированию личности, способной адекватно реагировать, быстро приспособившись к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, конкурсы мы стимулируем интерес и потребность студента в сопричастности и участии в мероприятиях, возникает потребность в познании, самоанализе.

Одним из приоритетных направлений колледжа является профориентационная работа. В этом направлении колледж активно взаимодействует со школами, дошкольными учреждениями. В текущем периоде проведены мероприятия в ДОУ Д/с №7, Д/с №13, Д/с №6, Д/с №20, Д/с №1 и Д/с при АСОШ №1 с программами ранней профориентации

«Электромонтер», «Товаровед», «Швея», «Повар, кондитер», «Механик», «Овощевод» и «Ветеринария» [26].

В колледже действует Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» на 2022 год [28].

Ее целевыми показателями на 2022 год являлись:

1. Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления):

- международного/всероссийского уровня – составит не менее,
- областного/муниципального уровня – составит не менее 19%,
- уровня ПОО – составит не менее 70%.

2. Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах различных уровней:

- областного/муниципального уровня – составит не менее 32 %,
- уровня ПОО – составит не менее 40%.

3. Проведение 60 мероприятий (профессионально-ориентирующего направления, гражданско-патриотического направления, экологического направления, культурно-творческого направления, спортивного и здоровьесберегающего направления, бизнес-ориентирующего направления).

4. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся, составит – 36%.

5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся, составит – 22,5%

6. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся – 21%

7. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся, составит – 16%.

Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация и Совет колледжа, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного результата реализации Программы (внутренняя экспертиза). Реализация мероприятий Программы вносится в ежегодные календарные планы работы колледжа Организация выполнения программы воспитания осуществляется [28]:

- администрацией колледжа;
- педагогическим составом колледж;
- кураторами групп;
- социально-психологической службой колледжа.

Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно.

Рассмотрим основные направления воспитательной работы в Южно-Уральском агропромышленном колледже

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн РФ), к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- формирование интереса студентов колледжа к истории России, к изучению духовных, культурных, бытовых традиций народов России;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к его традициям и культуре;
- ориентация студентов в событиях современной общественной жизни;

- формирование у студентов навыков участия в общественной жизни, в организации деятельности коллектива путем активного участия в его жизни;

- осознание студентами требований современного общества к личности;

- формирование чувства ответственности за судьбу Отечества.

2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии

- воспитание у студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

3. Нравственное и эстетическое воспитание, организация досуга:

- развитие высоких духовных и моральных потребностей;

- побуждение к добросовестной, справедливой и честной деятельности;

- формирование осознанного стремления гуманно относиться к окружающим;

- воспитание уважения к традициям и правилам внутреннего распорядка колледжа;

- развитие способности к объективной самооценке;

- формирование и утверждение здорового морально-психологического климата в учебных группах.

- развитие общей культуры, приобщение к системе культурных ценностей;

- вовлечение в самообразование в области литературы и искусства;

- формирование эстетического вкуса и художественных способностей.

4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование у студентов знаний и навыков здорового образа жизни;

- укрепление здоровья студентов, воспитание у них волевых качеств характера;

- формирования установок на физическое самосовершенствование.

5. Правовое воспитание. Профилактике правонарушений:

- формирование основ правовых знаний;

- развитие правовых взглядов, уважения к законам государства, традициям общества, нормам нравственности;

- формирование гражданской ответственности.

6. Экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности:

- побуждение к бережному отношению к окружающей среде;

- расширение основ экологических знаний, представлений о вреде, наносимом человеком природе и себе;

- развитие представлений о природоохранных мероприятиях.

2.2 Первичная диагностика организации воспитательной работы со студентами колледжа

Цель диагностики – определить степень влияния воспитательной работы на студентов.

Эмпирическая база исследования: Южно-Уральский агропромышленный колледж.

Участники исследования: 100 студентов, обучающихся на разных специальностях Южно-Уральского агропромышленного колледжа. Всего в исследовании приняли участие 65 девушек и 35 юношей.

Методы исследования: наблюдение, анализ личных дел студентов, диагностическая беседа.

Анализ социально-экономического положения студентов показал, что основная масса студентов рекрутирована из среднего и базового слоя. Анализ образовательного статуса родителей студентов показал, что, в основном, родители имеют среднее специальное образование. Наличие высшего и среднего специального образования у значительной части родителей можно рассматривать как благоприятный фактор учебной адаптации их детей, исходя из того, что отцы и матери способны оказывать детям помощь в учебе и осуществлять контроль за ее организацией.

Примерно 1/3 часть студентов проживает в неполных семьях и это, конечно, не может не сказаться на финансовом благополучии и материальном положении семей студентов. Значительное большинство семей студентов находится в стесненных материальных обстоятельствах. Их доходы не превышают 4-5 тысяч рублей на одного члена семьи. А если учесть тот факт, что треть студентов проживает в неполных семьях и четверть - в социально незащищенных, то положение ухудшается значительно. В условиях растущего социального расслоения студенчества аспект социальной защиты должен быть в поле постоянного внимания администрации. Важной характеристикой социального самочувствия студентов, влияющей на процесс их учебной адаптации, является место и условия их проживания во время учебы. Транспортная проблема и многочасовые поездки, характерные для столицы, также не способствуют успешному обучению. Стереотипы и материальное положение родителей во многом влияют на профессиональный выбор детей. Родители являются

примером в жизни только для 34% студентов, а для 14% пример родителей является резко негативным (диаграмма 1). Факт весьма настораживающий, требующий от социально-психологической службы, педагогов и администрации особо внимательного отношения к названной категории студентов.



Диаграмма 1 – Родители как пример в жизни студентов

Психологические характеристики студентов, такие аспекты, как уровень притязаний, мотивации, способность к самостоятельной деятельности дали, в целом, довольно высокий уровень. Треть студентов колледжа – лица с сильной нервной системой, склонные к доминированию, основная масса студентов колледжа легко переключается с одного занятия на другое, легко концентрируют свое внимание что, может свидетельствовать о восприимчивости студентов к обучению, а, следовательно, об их способности адаптироваться к новым видам обучения, соответствующим новым образовательным стандартам.

Последние два десятилетия определенным образом повлияли на менталитет – получилось так, что старые ценности были разрушены, а новые не приняты. Основные из них концентрировались вокруг новой реальности жизни – появившегося рынка и развивающегося предпринимательства. При рассмотрении ценностно-мотивационных ориентаций студентов видно, что такие необходимые составляющие человеческой жизни как стремление к

познанию, труду, образованию, заметно потеряли в своем значении, уступив ценностям материальной обеспеченности [13]. Значимость труда среди студентов упала. Неблагоприятным фактором является отсутствие четкой связи между работой и деньгами. Подростки фиксируют, что одни получают деньги путем авантюры, а другие - буквально каторжно трудясь. Тем не менее, будущее большинству рисуется в достаточно светлых тонах: 62% студентов смотрят в будущее с надеждой и оптимизмом. 22% смотрят в будущее спокойно, а 13% - с тревогой и неуверенностью. Страх и отчаяние в будущем видят 3% (диаграмма 2).



Диаграмма 2 – Мысли студентов о будущем

В целом характерные для студентов ценности имеют следующие особенности: в ряду жизненно важных ценностей наиболее популярными являются материальное благополучие, интересная работа, здоровье, любовь; среди повседневных ценностей преобладают ярко выраженные тенденции прагматизма и индивидуализма.

Профессиональная ориентация студентов – это не только выбор места учебы, но и профессиональное самоопределение, признание приоритета определенного образа жизни [19]. Прагматизм в профессиональной деятельности продолжает играть доминирующую роль среди целей обучения.

Серьезной проблемой остается вопрос трудоустройства - большей части студентов необходима помощь. Готовы опереться на собственные силы лишь 35% студентов, 49% такой возможности трудоустройства не имеют (диаграмма 3).

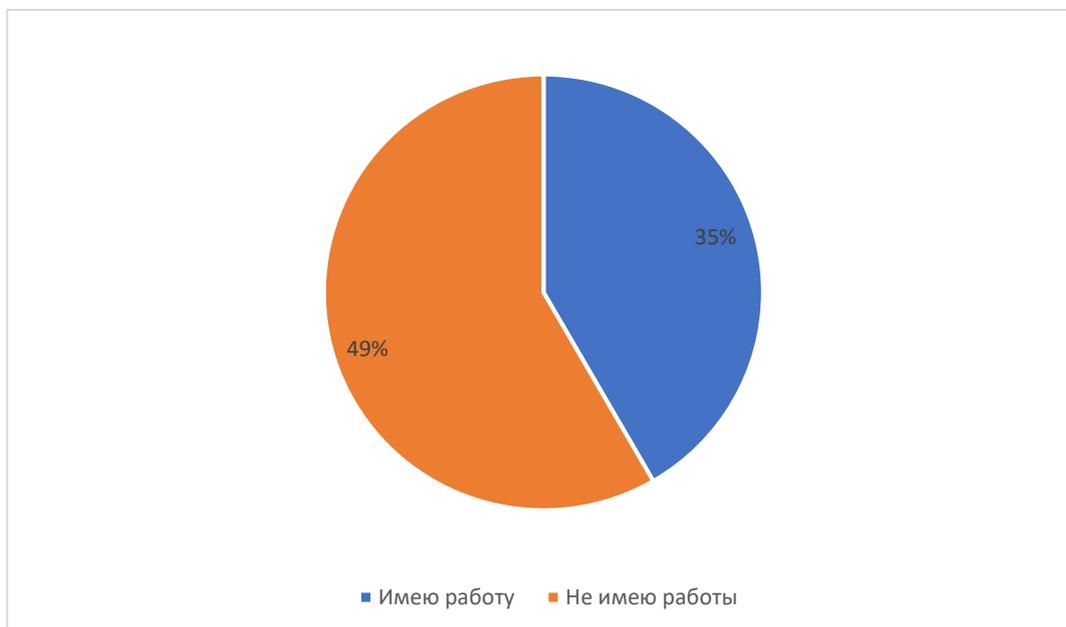


Диаграмма 3 – Сведения студентов о трудоустройстве

Большее половины (59%) студентов колледжа считают творчество главным признаком профессии, удовлетворяющим их психологические и коммуникативные потребности (диаграмма 4). Тем не менее, для многих студентов (41%) творческая деятельность неинтересна, досуг выполняет реактивную функцию («ничегонеделание»), чему способствует массовая культура, распространяемая с помощью СМИ. Творческий потенциал таких студентов, его познавательная, креативная, эвристическая функции реализуются явно недостаточно. Эта категория студентов, находящихся в «поиске себя» не смогла найти применение своим творческим возможностям и личностному потенциалу. Этот тревожный факт крайне важен для правильной организации воспитательной работы в колледже.

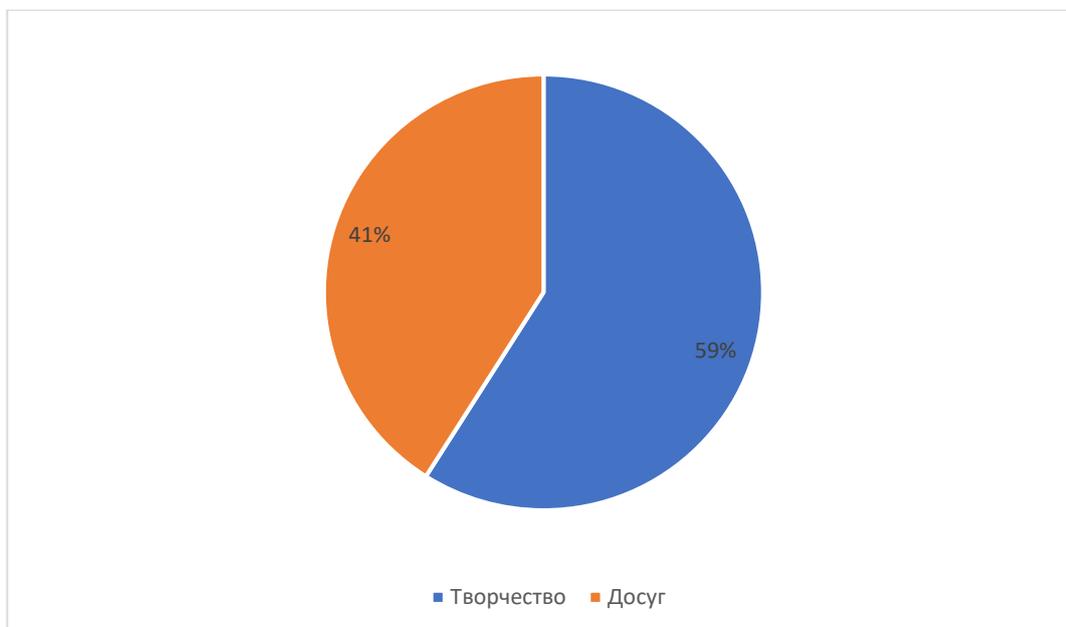


Диаграмма 4 – Мнения студентов о важных аспектах профессии

Поскольку студент всегда находится в социальном окружении, его успешная деятельность связана с умением построить отношения с другими людьми и, прежде всего, с близкими, знакомыми и социально значимыми для них (родителями, сверстниками, педагогами).

Среди студентов 24% указали на наличие проблем в общении со сверстниками-однокурсниками (Диаграмма 5). Коммуникационные проблемы со студенческим активом и старостами групп имеются у 10% студентов, коммуникация затруднена с наставником у 12%. Негативную тенденцию мы видим, анализируя коммуникационные показатели студентов по отношению к преподавателям: 41% студентов имеет проблемы во взаимоотношениях с преподавателями. Это говорит о том, что педагогу проще в рамках субъект-объектных взаимодействий, где доминирует преподаватель.



Диаграмма 5 – Мнения студентов об общении в колледже

Следует учитывать, что педагог с высокой коммуникативной культурой, умеющий создать на занятиях положительный психологический климат, окажет положительное влияние на развитие и становление будущего специалиста и наоборот. Также, анализируя данные, можно сказать, что одним из основных негативных факторов, влияющим на адаптацию студентов является недостаток практических навыков в коммуникативной сфере. Наличие этого фактора не дает возможности студентам проявлять активность, инициативу и самостоятельность в общении со сверстниками, это может негативно сказаться на формировании психологического климата в академических группах, настроя на общий результат и обретении уверенности.

Для качественной подготовки будущих специалистов важным является развитие познавательной активности и самостоятельного получения знаний. С этой целью социально-психологическая служба колледжа совместно с педагогическим коллективом создает условия для реализации этих возможностей при организации специализированных лекций, семинаров,

внеаудиторной деятельности в системе дополнительного образования. Социально-психологическая служба совместно с классными руководителями групп является одним из центральных звеньев в системе воспитательной работы, оказывая влияние на условия успешной самостоятельной деятельности студентов дифференцируя их с целью качественного обучения, определяя зоны ближайших интересов. Студенты получают возможность общаться во внеурочное время по вопросам, которые их интересуют, познавать мир, специфику профессии, раскрывать и развивать свои способности, получать ответы на многие вопросы, связанные с профессией [14].

Определение данных результатов убеждает в необходимости системной диагностики, мониторинга межличностных и других отношений, т.к. это напрямую будет оказывать влияние на эффективность субъект - субъектных взаимодействий.

2.3 Программа воспитания и социализации студентов колледжа на 2023-24 учебный год

Изучив Программу воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» [28] мы пришли к выводу, что в ней не хватает следующих разделов:

1. Психологическое просвещение
2. Половое воспитание и привитие ценностей семьи и брака
3. Просвещение в сфере информационной гигиены
4. Воспитательная работа в сфере профессионального развития

Далее обоснуем наш выбор внедрения данных разделов в воспитательную работу ГБПОУ Южно-Уральского агропромышленного колледжа.

1. Психология – это научное изучение поведения и психических процессов. Она использует научные методы для изучения того, как, когда,

где и почему мы чувствуем, думаем и действуем так, как мы это делаем, и использует психологические вмешательства для воздействия на людей. Ментальный процесс, или разум, состоит из ощущений, мыслей и чувств. Поведение – это наблюдаемые действия: движение, разговор, активность клеток и т.д.

Можно выделить следующие основные цели психологии:

- описание поведения путем точного наименования и классификации поведения;
- объяснение поведения путем указания причин, чтобы объяснить поведение;
- предсказание – это способность предсказывать поведение;
- изменение поведения – это способность влиять на поведение или контролировать его.

Изучение основ психологии в колледже необходимо для того, чтобы дать студентам четкое представление об основных принципах психологии. Воспитательная функция в области психологического просвещения может быть представлено следующими темами: введение в психологию, развитие человека, личность, обучение, память, эмоции, мотивация, здоровье, злоупотребление наркотиками, отношение к жизни, психология в России и зарубежом и экспериментальная психология [3].

Воспитание студентов в условиях нынешних реалий неумолимо требует более высоких требований к компетентности преподавателей как участников воспитательного процесса, а также к характеру их деятельности. На современном этапе отечественная система образования нуждается в психологическом просвещении студентов, которое может решить назревшие проблемы в области возрастного развития, общения со сверстниками, безопасности в интернете. Внедрение психологического просвещения как составляющая воспитательного процесса может стать богатым воспитательным ресурсом образовательных организаций среднего профессионального образования, а также благотворно повлиять на

нормальное развитие студента, его обучение. Психологическое просвещение может решить проблемы эмоционального неблагополучия, проблем в общении, предотвратит проблемы буллинга, снабдит студентов сведениями о безопасном использовании онлайн-пространства, а также в целом оказать положительное влияние на стремление к саморазвитию и самореализации. Знания в области психологии помогут развить в подростках эмпатию, разрешить внутренние конфликты, а также в целом улучшить микроклимат в образовательном учреждении.

2. Половое воспитание – это процесс обучения и распространения знаний об аспектах, связанных с сексуальными отношениями между мужчинами и женщинами. На самом деле, половое воспитание не является запретным вопросом в исламе. В рамках данного воспитательного аспекта со студентами следует обсуждать различные темы, связанные с сексуальным воспитанием, семейными ценностями, брачной жизнью, и различными причинами и профилактикой, связанными с проблемами сексуального здоровья.

В современной системе ценностей наблюдается устойчивое смещение традиционных форм и модернистских тенденций с явным сдвигом в сторону индивидуализации, которая предполагает преобразование интимных отношений в более эгалитарную и жизненную форму (индивидуалистическая модель партнерства), а также переосмысление гендерных ролей и симметричного воспитания. В условиях колледжа говорить о структурированных ценностных моделях, особенно потому, что сфера партнерских и семейных отношений, воспроизводство и гендерный режим рассматриваются как очень важные и чувствительные сферы существования и процессы длительной продолжительности. Поэтому не ожидается, что социальное, экономическое и культурное развитие обязательно последует за ожидаемые преобразования в этих сферах жизни, особенно из-за выводов о том, что студенческая популяция не является полностью однородной в своем

собственном восприятии содержания и что существует значительная доля тех, кто симпатизирует традиционным ценностным матрицам [19].

В условиях упадка ценности института семьи и брака, а также ввиду огромного количества разводов, студентам необходимо предоставить теоретические сведения об успешном браке, о ценности семьи и родительства. Важно напоминать, что для успешного брака особое значение имеют взаимопонимание, верность и любовь. Важно просвещать студентов в рамках традиционного устройства (доход, работа, общие убеждения), поскольку все чаще и чаще в обществе молодых людей наблюдается отход от традиционных представлений, на первый план выходят сексуальные отношения, независимость и время для удовлетворения своих потребностей, амбивалентность в выборе студентами предлагаемых установок, указывающая на ценностную нестабильность.

Для многих людей семья является самой важной сферой жизни, за которой следуют образование, работа и дружба. Важность семьи и отношение к регулированию семейной жизни могут подтвердить выводы о традиционном дискурсе ценностей. Придание ключевого значения семье требует дальнейшего изучения, особенно в связи с тем фактом, что семья фигурирует как наиболее важная сфера жизни в результатах глобальных и европейских исследований ценностей, проведенных в обществах, которые по многим параметрам являются развитыми и современными.

3. Современные студенты с самого раннего детства воспитывались в цифровой реальности. Мобильные телефоны, компьютеры и прочие гаджеты прочно вошли в их жизнь, а также оказали влияние на способ восприятия информации и мышления в целом. Всё это обуславливает необходимость информационной гигиены, основное назначение которой заключается в минимизации и ограничения информационных потоков человека, навыки обработки информации, гибкости восприятия и так далее. Информационная гигиена также заключается в разумном и осознанном использовании цифровых устройств и фильтрация информации из всех источников [21].

Нельзя забывать, что цифровизация мирового сообщества заметно упростила современную жизнь, однако нужно сосредоточить свое внимание на том, что она также несёт большие риски и угрозы [20]. Чтобы решить эту проблему в первую очередь требуется её осознание, к которому должна обратиться воспитательная работа со студентами колледжа.

Формы и методы просвещения в области цифровой гигиены могут включать в себя просветительское воздействие на студентов с целью воспитания подобных навыков. Цифровая гигиена – это комплексное понятие, которое включает в себя вопросы информационной безопасности, контроль поступающей информации и её анализ, а также медицинские аспекты, характеризующиеся ограничительными мероприятиями потребление цифровой информации и профилактической и оздоровительной работы.

В рамках воспитательной деятельности особое внимание в работе со студентами нужно уделить социальным связям в виртуальной реальности [24]. Для современной молодёжи характерна переход живого общения социальные сети, что может повлечь за собой такие опасные явления как социальная деградация и вступление в деструктивные движения, опасные запрещённые организации [33].

4. Академическая учебная деятельность в контексте среднего профессионального образования в основном ориентирована на профессиональную подготовку. Колледж – это учебное заведение, основной целью которого является формирование компетентных специалистов. Качество воспитательного процесса во многом определяет успешность человека в будущей профессиональной деятельности и в его взаимодействии с другими людьми. В связи с этим к качеству среднего профессионального образования предъявляются также новые требования, среди которых требования не только к профессиональному, но и к личностному становлению и развитию студента

Личностное и профессиональное развитие – это концепции, проанализированные в многочисленных исследованиях в различных профессиональных областях: образовательной, экономической, клинической, организационной. Все перспективы фокусируются на взаимосвязи между ними и рассматриваются как непрерывность в контексте образовательного тренинга. Профессиональное развитие – это процесс рекурсивной интеграции, включающий открытость опыту, ответственность по отношению к клиентам и к самим себе, а также критический анализ личного жизненного опыта. Это означает познание себя и понимание того, как опыт формирует последующие встречи с миром.

Профессиональное развитие предполагает саморазвитие, это отнюдь не разовое событие или вид деятельности. Личностное и профессиональное развитие является непрерывным. Карьерный план – это всего лишь результат процесса самооценки индивидов, определения карьерных целей и условий для их достижения [36].

В рамках воспитательной работы профессионального развития студентов может быть внедрен тренинг профессионального развития, преследующий два типа целей: личную оптимизацию и расширение профессиональных возможностей, которые определяют приобретение, обучение и совершенствование определенных профессиональных навыков [39]. Личностное и профессиональное развитие студентов направлено на предоставление подлинного опыта обучения в том смысле, что оно основывается на существующих знаниях и побуждает их размышлять и регулировать свое собственное обучение в контексте, стимулирующем сотрудничество и этические установки. Кроме того, данную деятельность можно понимать как процесс расширения прав и возможностей.

Воспитательная работы профессионального развития студентов должна быть направлена на повышение профессиональных навыков будущих выпускников, чтобы они обладали практическими знаниями, инструментами и навыками, необходимыми для оптимальной интеграции на рынке труда.

Профессиональное развитие – это процесс тренировки и обучения в течение всей жизни, в ходе которого люди оценивают свои навыки и качества, свои задачи и личные цели, чтобы оптимально использовать свой потенциал. Личностное развитие включает в себя профессиональное развитие, потому что занятость является важной составляющей повседневной жизни любого из нас.

Обучение в колледже способствует профессиональной подготовке, поскольку оно дает будущим специалистам:

- программы стажировок, в рамках которых они приобретают практический опыт в выбранной ими профессиональной области;

- программу консультирования и руководства, в рамках которой они получают лучшие возможности для самопознания, осознания своих навыков и степени совместимости между навыками, интересами и выбранной профессией;

- программу наставничества, в рамках которой студенты разрабатывают свой собственный план карьеры, который помогает в ориентации, планировании и мониторинге подхода к построению карьеры.

Предлагается внедрить тренинг или деловую игру «Начни успешную карьеру», где процесс самопознания в профессиональной и личной сфере студентов обеспечивался с помощью сегмента психологического тестирования, а оценка проводилась бы с помощью личностных тестов и анкетирования интересов и навыков.

Выводы по Главе 2

Формы воспитательной работы Южно-Уральском агропромышленном колледже представлены тремя основными группами:

- массовые (мероприятия по профориентационной деятельности, научные конференции, кинофестивали студенческих фильмов и др.);

- коллективные (круглые столы, работа студенческих научных объединений и др.);

- индивидуальные (мастер-классы, выступления и презентации и др.).

В колледже действует Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», которая обновляется ежегодно.

Изучив Программу воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», мы рекомендуем внести в нее следующие разделы:

1. Психологическое просвещение
2. Половое воспитание и привитие ценностей семьи и брака
3. Просвещение в сфере информационной гигиены
4. Воспитательная работа в сфере профессионального развития

Предлагается внедрить тренинг или деловую игру «Начни успешную карьеру», где процесс самопознания в профессиональной и личной сфере студентов обеспечивался с помощью сегмента психологического тестирования, а оценка проводилась бы с помощью личностных тестов и анкетирования интересов и навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение качества воспитательной деятельности тесно связано с работой по информационному и методическому обеспечению. Таким образом, практика воспитательного процесса показывает, что заведения среднего профессионального образования сохранили опыт воспитательной деятельности.

Следует отметить, что воспитательный процесс в ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» сегодня характеризуется рядом нерешенных задач: потерей воспитательных ориентиров, низкой инициативностью студентов. Поэтому необходимо воспитательную работу обозначить как самостоятельное направление образовательной деятельности колледжа, а также разработать и усовершенствовать методики и технологии, связанные с воспитательным процессом и увеличить значимость воспитательной функции преподавателей.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Целью воспитательной работы является деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Направлениями воспитательной работ являются: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, культурно-эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, экскурсионно-туристическое воспитание, социальное воспитание.

Организация воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования в формах она отличается от

классно-урочной, а также она направлена на достижение планируемых результатов. Наиболее популярными методами организация воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования являются: разъяснение, убеждение, беседа, метод демонстрации, метод придумывания, метод ошибок, метод стимулирования, метод требования. Среди форм организация воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования можно выделить: мастер-классы, просмотры научно-популярных фильмов и профессиональных видеороликов по специальности, экскурсии, деловые игры, и т.д. Все существующие на сегодняшний день формы и методы организации воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования совершенствуют духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Формы воспитательной работы Южно-Уральском агропромышленном колледже представлены тремя основными группами:

- массовые (мероприятия по профориентационной деятельности, научные конференции, кинофестивали студенческих фильмов и др.);
- коллективные (круглые столы, работа студенческих научных объединений и др.);
- индивидуальные (мастер-классы, выступления и презентации и др.).

В колледже действует Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», которая обновляется ежегодно.

Изучив Программу воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж», мы рекомендуем внести в нее следующие разделы:

1. Психологическое просвещение
2. Половое воспитание и привитие ценностей семьи и брака
3. Просвещение в сфере информационной гигиены
4. Воспитательная работа в сфере профессионального развития

Предлагается внедрить тренинг или деловую игру «Начни успешную карьеру», где процесс самопознания в профессиональной и личной сфере студентов обеспечивался с помощью сегмента психологического тестирования, а оценка проводилась бы с помощью личностных тестов и анкетирования интересов и навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования // КонсультантПлюс. сайт. - 2022. - URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105030/60e48fd85ca5764e1690f3b0bba7c55fbc725f27/ (дата обращения 30.04.2023)
3. Авдеева Н.Н., Егорова М.А., Кочетова Ю.А. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Том 13. – № 4. – С. 73-93.
4. Алиева Н.М. Следование моде молодежи и подростков как важный фактор воспитания // Научный вектор Балкан. – 2019. – Т. 3. – № 4 (6). – С. 10-12.
5. Андриенко О.А., Зубкова С.Н. Роль детских общественных организаций в воспитании подрастающего поколения // Гуманитарные балканские исследования. – 2019. – Т. 3. – № 2 (4). – С. 44-46
6. Аширов Д.В., Пастухова Л.С., Турлакова О.Е. Воспитание в высшей школе: поиск современной модели // Ценности и смыслы. – 2021. – № 2 (72). – С. 78-94.
7. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» [Текст] / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : Дашков и К°, 2018. – 325 с.
8. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова,

А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с.

9. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. – 320 с.

10. Возможности использования игровых интерактивных методов в образовательном процессе вуза / М. А. Данильченко [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 183-187

11. Гасимова К.В. Поликультурное образование и воспитание как требование времени // Балканское научное обозрение. – 2020. – Т. 4. – № 4 (10). – С. 23-25

12. Грязнова Е.В., Мальцева С.М., Азолова Ю.В., Ларинина Т.В. Современные трактовки понятия «воспитание»: семья, патриотизм и социализация // Карельский научный журнал. 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 30-32

13. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 23 с.

14. Демьяненко Ю. И. Информационные технологии как средство реализации компетентностного подхода в профессиональном обучении // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 73-6. – С. 56-58.

15. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с.

16. Коблик В.А. Ценностное отношение к труду и его воспитание у подростков // Revistă științifică progresivă. – 2019. – № 1. – С. 12-15

17. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 476 с.

18. Коновалов А. А., Шаров А. А. Анализ интеркорреляций компетентностных дефицитов педагогов профессионального образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 2 (10). – С. 9-26
19. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Академический проспект. 2019. – 420 с.
20. Максимова Е.А., Молодцова И.А., Бердник М.В. Информационная гигиена как фактор предотвращения последствий z-цифровизации // Вестник УрФО. Безопасность в информационной сфере. – 2018. – № 3 (29). – С. 67-73
21. Мартынова М.Д. Цифровая гигиена в рамках парадигмы стратегий нравственного развития личности в условиях глокализации // Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы – 2020. Философия. Этика. Практика: мат-лы XII Междунар. конф. (Санкт-Петербургский государственный университет, 19-21 ноября 2020 г.). – СПб.: ООО «Сборка», 2020. – С. 58-60
22. Матросова И. В. О некоторых аспектах интерактивных методов в процессе обучения студентов // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 66-4. – С. 69-72
23. Миллер Н. В. Цифровая образовательная среда как одно из направлений модернизации высшего профессионального образования: проблемы и перспективы / В сборнике : Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций. – Материалы XXX Международной научно-методической конференции. – 2019. – С. 76-79.
24. Молодцова И.А., Сливина Л.П. Особенности адаптации z-поколения к цифровой среде: информационная гигиена // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2019. – № 4. – С. 20-21.

25. Нор К.Е., Ивлева В.С. Формы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2022. – №2. – С. 176-188

26. Отчет о реализации Рабочей Программы воспитания и социализации ГБПОУ «ЮУрАПК» за 1 квартал 2023 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shorturl.at/lwIN3> (дата обращения: 01.06.2023)

27. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для СПО / И. П. Подласый. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 576 с.

28. Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышленный колледж» на 2022 год. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s10824-be5/f7647_ff/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf (дата обращения: 04.06.2023)

29. Саенко, О. Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже : настольная книга заместителя директора, педагога - организатора, классного руководителя : нормативно - правовая документация, основные аспекты воспитательной работы в профессиональном образовании, организация студенческого самоуправления, рекомендации классному руководителю по проведению классных часов и диспутов, сценарии тематических мероприятий [Текст] / О. Е. Саенко, О. Н Айдунова. - Москва : Дашков и К^о, 2019. – 347 с.

30. Селиванов, Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве [Текст] / Н. Л. Селиванов // Педагогика. - 2020. - №6. – С. 35-39

31. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы / В.П. Сергеева. – М.: Academia, 2018. – 64 с.

32. Стукова С. В. Деловая игра как эффективная технология воспитательной работы в колледже // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2023. – № 2 (14). – С. 90-103

33. Суходаева Т. С. Формирование навыков цифровой гигиены студентов как существенный элемент воспитательной работы в высшей школе // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2022. – № 2 (13). – С. 100-105

34. Тесленко А.Н. Психологические основы воспитания учащейся молодежи / А.Н. Тесленко, М.Е. Жуматаев // Scitnce and Reality. - 2020. - №2. - С. 67-69

35. Титова, Г.Ю. Воспитательная работа на факультете как пространство формирования готовности студентов педвуза - будущих социальных педагогов к решению задач профессиональной деятельности / Г.Ю. Титова, А.В. Середа // Научно-педагогическое обозрение. - 2019. - № 1(23). - С. 67-77

36. Усова С. Н. Рабочая программа воспитания образовательной организации: типичные ошибки проектирования и вероятные риски внедрения // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 5 (77).

37. Федулов, Б.А. Духовно-нравственные основы воспитания студенческой молодежи в педагогическом процессе / Б.А. Федулов, Д.О. Заречнев // Мир науки, культуры, образования. - 2022. - № 2(93). - С. 92-95

38. Фомицкая Г. Н. Эффективные инструменты организации воспитательной деятельности в новых реалиях // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Т. 15. № 2 (51).

39. Цымбалюк, А.Э. Анализ подходов к проблеме soft skills / А.Э. Цымбалюк // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы конференции «Чтения Ушинского». - Ч. 1. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - С. 219-224

40. Шаров А. А., Коновалов А. А. Универсальные компетенции педагогов профессионального образования: оценка и анализ взаимосвязей // Science for Education Today: Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2022. – Т. 12. – № 5. – С. 7-21