



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Формирование социальной ответственности у обучающихся  
профессиональных образовательных организаций**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
69,85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 15 » июня \_\_\_\_\_ 2023 г.  
И.о. зав.кафедрой Э,УиП

\_\_\_\_\_  
Корнеев Д.Н.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1Ус  
Волошина Юлия Алексеевна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Корнеев Д.Н.

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> .....	13
1.1 Анализ сущности социальной ответственности за свои поступки, как качества личности обучающихся профессиональных образовательных организаций .....	13
1.2 Сущность формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности.....	24
Выводы по первой главе.....	35
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	37
2.1 Уровень сформированности социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций .....	37
2.2 Рекомендации по совершенствованию сформированности социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций .....	54
2.3 Конспект занятия сформированности социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций .....	67
Выводы по второй главе.....	76
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	78
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	80
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	84

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** является несомненной, ведь сейчас среди прочих важных задач важной воспитания является передача подрастающему поколению норм морали, жизненных установок, которые дают в итоге реальную возможность в любой складывающейся ситуации сохранять нравственное отношение к внешнему миру и стремление поступать с учетом социальной ответственности за совершаемые поступки. Указанные задачи воспитания важно успешно решать в ходе профессионального образования. Это тем более важно, что сейчас в РФ отмечается «кризис в нравственном, а также духовном развитии всего социума, и каждого его участника» [33].

В 2012 г. приняли новый Федеральный Закон «Об образовании». В этом законе воспитание оказалось рассмотрено в качестве «деятельности, ориентированной на успешное развитие личности, формирование условий самоопределения и социализации учащихся на основании социокультурных, духовных ценностей и ценностей морали, которые приняты в обществе, норм поведения в интересах людей, семьи, а также общества и государства» [2].

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» отнесла к наиболее важным на сегодняшний день задачам государства успешное развитие высоконравственных личностей, которые принимают сложившиеся к настоящему времени в РФ духовные ценности. Кроме того, личность должна владеть наиболее актуальными знаниями и умениями в данной сфере, и быть способна успешно реализовать собственный потенциал в любых складывающихся условиях, а также готовой к созиданию и защите Родины [2].

О важнейшей на сегодня роли правового и духовно-нравственного воспитания уже не один раз велась речь в президентских Посланиях Федеральному Собранию РФ.

В таком Послании в 2021 г. было озвучено утверждение относительно необходимости сохранить в будущем сложившиеся в России традиционные ценности, воспитывать гражданскую позицию на основе существующих общечеловеческих ценностей [3].

А в таком же Послании 2022 года говорилось о том, что духовные и нравственные ценности в результате позволяют сделать нас единым народом, который оказывается способным достичь высоких целей [3].

В существующей сейчас Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ говорится о том, что сейчас весьма важным является «обеспечение духовного и нравственного развития и воспитания. Это одна из наиболее важных задач политики, реализуемой государством. И это на сегодня весьма важно для политики, реализуемой РФ» [3].

Тема развития ценностей, реализуемых в сфере морали, в числе прочего отражена в «Федеральной программе развития образования», где говорится об увеличении «усиление воспитательной функции сферы образования, что позволяет в итоге сформировать в подрастающем поколении гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и т. д.».

Осознание ценности жизни людей, а также направленность на постепенное возрождение духовно-нравственных ценностей в конечном итоге определяет в результате стратегию воспитания [37].

Воспитательная система современного образования в РФ сейчас ставит перед собой важную цель. Она заключается в воспитании у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности. Ответственность должна формироваться на основе наличия представления о существующих нравственных нормах. В связи с этим на практике в любом случае нужно обязательно переосмысление образов, а также использование на практике наработок в сфере педагогики, существующих к настоящему времени.

Вполне можно отметить такие особенности социальных представлений обучающихся профессиональных образовательных организаций:

1. привязанность к требованиям социального окружения, а также к принятым в обществе образцам поведения;
2. неспособность достаточно четко дифференцировать различные существующие категории социальной ответственности;
3. недостаточная осознанность норм морали и их важности;
4. некоторая фрагментарность следования существующим нормам;
5. недостаточное проявление внутренних регуляторов поведения, преобладание внешнего регулирования [18].

Уровень развития у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальных норм на практике легко определить за счет изучения представлений учащегося о нормах нравственности, его отношения к ним, устойчивости данных представлений и отношений в конкретной реализуемой в повседневности деятельности.

Вопросы изучения понятия ответственности и особенности её воспитания представлены в работах А. В. Захаровой, К. А. Климовой, М. В. Матюхиной, В. И. Селиванова, Г. Б. Тагиевой, и других.

«Психологи (Л. И. Айдарова, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Ю. А. Полуянов, Д. Б. Эльконин и др.) установили, что обучающиеся профессиональных образовательных организаций отличается не сильно повышенной восприимчивостью со стороны внешнего воздействия и верой в истинность всего услышанного.

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных ученых педагогов, психологов и правоведов: так, над исследованием формирования социальных норм при изучении гуманитарных дисциплин работали: Ю. П. Азаров, С. П. Акутина, В. А. Караковский, В. С. Мухина, Н. Е. Щуркова; теории ценностей рассмотрены в исследованиях Н. А. Бердяева, В. А. Василенко,

И. В. Федосова. Вопросы, связанные с теорией семейного воспитания рассмотрены в исследованиях Ю. П. Азарова, О. И. Волжиной, Л. И. Дружининой, А. Савинова. Исследования, раскрывающие сущностное понятие «ценностное отношение к семье» представлены в работах: Л. О. Володиной, П. Е. Кильдюшовой, О. С. Пермовской.

Поэтому огромный потенциал воспитания у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки заложено в возможностях правового воспитания. На основе воспитания формирования представлений о социальных нормах осуществляется развитие моральных качеств и гражданского сознания, коммуникативных способностей, а также, формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру» [22].

Уровень развития у обучающихся профессиональных образовательных организаций того или иного качества социальной ответственности (социальных норм) можно установить, изучив представления (знания) ученика о соответствующих этому качеству нравственных норм, его отношение к ним, а также устойчивость и силу проявлений этих отношений в конкретной деятельности.

Таким образом, актуальность на социальном уровне, обусловлена тем, что на сегодняшний день наиболее остро встает проблема поиска путей воспитания у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности на основе формирования нравственных норм, обусловленная рядом причин: неоднозначностью влияния социально-политических, экономических, педагогических факторов и условий на осуществление процессов нравственного развития воспитания детей и молодежи [15].

Актуальность на научном уровне обусловлена устойчивым научным и практическим интересом к изучению правового воспитания у обучающихся профессиональных образовательных организаций

социальной ответственности за свои поступки. Но отмечая огромный вклад теоретиков и практиков в развитие педагогической научной мысли, мы констатируем, что исследователями недостаточно анализировались возможности воспитания у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки. Кроме того, в научно-педагогических и правовых исследованиях не уделялось внимание разработке модели процесса формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки. За основу исследования были использованы фундаментальные работы А. М. Архангельского, Н. М. Болдырева, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, И. Ф. Харламова, работы видных отечественных психологов: П. Н. Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, которые внесли значительный вклад в понимание нравственного сознания личности, в развитие личности как субъекта, формирующегося в деятельности и общении с другими людьми. А также исследования современных авторов: Л. В. Алипова, Е. Н. Ахтырская, А. А. Бабаева, М. А. Бильдина, Л. В. Вершинина, О. А. Гаспирович, А. Н. Грибова, Ф. Гулмадов, Т. А. Данилина, В. В. Дрожжинова, В. Е. Дружинин, Т. В. Емельянова, Л. Н. Калашникова, А. В. Карпенко, О. А. Макрицкая и другие.

Актуальность на личном уровне. Важное значение сейчас получают формирование у детей знаний, умений и навыков, а также развитие различных необходимых в дальнейшем качеств личности. При этом следует учитывать, что на разных этапах образования уровень развития качеств личности разный. На разных возрастных этапах существуют свои собственные проблемы. Во время обучения складываются постепенно наиболее оптимальные условия успешного формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за те поступки, что они совершают.

Актуальность на практическом уровне обусловлена наличием ряда противоречий в науке и необходимостью поиска путей формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки при организации воспитательного процесса, неготовностью многих педагогических коллективов результативно осуществлять правовое воспитание в значительно изменившихся социальных условиях; отсутствием ориентации многих положений теории правового воспитания на современную социально-педагогическую действительность.

Изучение существующей на сегодня теории и практики правового воспитания дают в итоге возможность определить противоречий, которые существуют на сегодня между:

- отсутствием обоснованной в науке модели педагогического процесса, которая могла бы обеспечить успешное формирование социальной ответственности за собственные поступки;

- социальными ожиданиями общества, стремящегося воспитывать ответственную личность, самостоятельно принимающую решения с учетом, в том числе существующих социально-правовых норм, и в то же время не разработанностью представлений относительно сущности и особенностей ответственности как качества личности во время социализации в профессиональных образовательных организациях.

Указанные противоречия и их актуальность на практике определяют проблему, состоящую в малой разработанности научных основ формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за собственные поступки.

Наличие проблемы в науке, ее актуальность для педагогической практики, недостаточная исследованность обусловили выбор темы исследования.

**Объект исследования:** образовательный процесс у обучающихся профессиональных образовательных организаций.



**Предмет исследования:** процесс формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать рекомендации по совершенствованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций сформированности социальной ответственности за свои поступки.

Цель исследования позволили сформулировать следующие **задачи для их достижения:**

1. Определить сущность социальной ответственности за свои поступки как качество личности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

2. Выявить сущность формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки.

3. Изучить уровень сформированности у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки.

4. Провести предпроектное исследование существующих моделей формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций ответственности как качество личности.

5. Разработать рекомендации по совершенствованию у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки.

Апробация экспериментального исследования была проведена на базе БПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» Уйский филиал.

**Теоретико-методологическая база исследования.** В работе были подобраны соответствующие диагностические методики:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера

(адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда), позволяющая определить психологическую готовность подростков осознавать ответственность за происходящее, делать выбор между личной и социальной направленностью ответственности, уровень субъективного контроля над любыми значимыми событиями;

- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, позволяющая выявить актуальность социальной ответственности в подростковом возрасте и сопоставить ее с другими ценностными ориентациями жизни;

- тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса, направлены на исследование следующих критериев социальной ответственности: общей интернальности и экстернальности в области достижений неудач, семейных отношений, производственной сферы, межличностных отношений, здоровья и болезни.

- тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, с целью выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

**Практическая значимость** определяется возможностью использовать разработанные рекомендации по совершенствованию формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки в педагогической практике.

**Методы исследования** (комплекс взаимодополняющих методов):

– теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы; синтез и сравнение;

– терминологический анализ;

– моделирование;

– эмпирические: констатирующий, формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование по психодиагностическим методикам;

– статистические методы обработки и интерпретации результатов.

**База исследования:** обучающиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что обоснованные теоретические положения формирования БПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум- казачий кадетский корпус» Уйский филиал социальной ответственности за свои поступки позволяет решить проблему отбора педагогических технологий в развитии социальной ответственности за свои поступки у обучающихся профессиональных образовательных организаций. Полученные результаты могут служить теоретической базой исследования формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки.

Логика исследования обусловила структуру исследования.

**Работа включает в себя** введение, основную часть из двух глав, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования; выделены противоречия исследования; сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, обозначена теоретическая и практическая значимость работы.

В первой теоретической главе «Теоретический аспект проблемы воспитания социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций» проведен анализ литературы по проблеме формирования социальной ответственности за свои поступки у обучающихся профессиональных образовательных организаций, изучены условия формирования социальной ответственности за свои поступки у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Во второй главе «Организация предпроектного исследования и описание проекта формирования социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций» описано исследование формирования социальной ответственности у обучающихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал; выполнена методическая разработка по теме выпускной квалификационной работы; выполнена структура, содержание и оформление плана-конспекта учебного занятия по внедрению авторской разработки по теме ВКР.

В заключении содержатся выводы по работе. В работе составлен библиографический список и приложения по теме исследования.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

1.1 Анализ сущности социальной ответственности за свои поступки, как качества личности обучающихся профессиональных образовательных организаций

Тема успешного развития различных важных ценностей в сфере нравственности оказалась затронута, в том числе в образовательных стандартах, а также в действующей сейчас «Федеральной программе развития образования». Там говорится в числе прочего о важности «усиления в будущем воспитательной функции сферы образования, которая ориентирована первоначально на формирование у обучающихся трудолюбия, гражданственности, высоких принципов морали, любви к своей Родине, уважения, проявляемого к правам людей».

В последнее время в России постепенно повышается интерес к социальной ответственности общества. Это связано, прежде всего, с происходящими изменениями в обществе, в мире, что ведет к принятию ответственных решений за будущее нового поколения.

В своих трудах А. С. Макаренко отмечает, что ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, а в том, что он и без наказания чувствует себя неловко, если по его вине испортилась или уничтожена вещь. Именно такую ответственность нужно воспитывать в современном поколении, особенно важно воспитывать ответственность в тех случаях, когда затрагиваются интересы других людей, т. е. интересы общества.

Формируя собственное чувство ответственности, человек защищает себя от деиндивидуализации.

Следовательно, ответственность – категория этики и права, отражающая особое социальное и морально-правовое отношение личности к людям, к обществу (человечеству в целом), которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм.

Как отмечает А. Г. Спиркин, чувство ответственности сопровождает не любой поступок личности, а только социально значимый. Объективная основа ответственности перед социумом и самим собой, по мнению исследователя, – это реальная связь общества и человека, имеющая противоречивый характер. Кроме того, социальные условия оказывают влияние на проявление ответственности субъекта. Ответственность как форма проявления взаимодействия личности и общества носит и личный, и общественный характер, существует не только ответственность человека перед обществом, но и общества перед человеком.

В своих исследовательских трудах А. Ф. Гулевская отмечает, что ответственность – это нравственное качество личности и категория этики, отражающая способность человека отвечать за свои поступки, возможность для общества подвергать эти действия моральной оценке, а «социальная ответственность» интерпретируется как приобретенная личностью способность анализировать собственные и чужие поступки и действия при помощи психолого-педагогического инструментария.

Социальная ответственность – это диалектическая взаимосвязь между личностью и обществом, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями по соблюдению предписаний социальных норм, их выполнение, влекущее одобрение, поощрение, а в случаях безответственного поведения, не соответствующего предписаниям этих норм, – обязанность претерпеть неблагоприятные последствия и их претерпевание.

По мнению О. В. Доневой, социальная ответственность – это устойчивое личностное образование, развивающееся в процессе обучения и воспитания, определяющее поведение детей и взрослых на основе

осознания ими социально-правовых норм, принятия духовных и нравственных ценностей общества, особенностей личного выбора, преобразования общественно-значимых ситуаций через организацию деятельности, достижения поставленных целей и преодоления возникших препятствий. Более того, социальную ответственность можно определить как устойчивое качество личности, направленное на принятие, осознание и преобразование человеком общественно-значимых ситуаций через организацию деятельности, достижение поставленных целей и преодоление возникающих препятствий.

Социальная ответственность – это такой уровень сознательного, избирательного отношения к своим действиям, поступкам и взаимоотношениям, когда личность проявляет готовность и способность учитывать интересы и потребности других людей, принимать во внимание социальные обстоятельства и предугадывать социальные последствия.

Согласно точке зрения зарубежных ученых М. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури, человек несет ответственность перед обществом, в котором функционирует, помимо сверхобеспечения эффективности, занятости, прибыли и соблюдения закона. В обществе сложились определенные представления о том, как должен вести себя человек, чтобы считаться добропорядочным воспитанным членом сообщества. Формирующаяся на этой основе точка зрения, в значительной мере определяемая общественными ожиданиями, сводится к тому, что человек должен ответственно действовать в таких многочисленных сферах, как защита среды обитания, здравоохранение и безопасность, гражданские права, защита интересов потребителя и тому подобное.

Исследователи утверждают, что «социальная ответственность, в отличие от других видов ответственности, подразумевает определенный уровень добровольного отклика на социальные проблемы со стороны общества. Этот отклик имеет место по отношению к тому, что лежит вне

определяемых законом или регулируемыми органами требований или же сверх этих требований».

Понятие «социальная ответственность» трактуется в социологической науке как ожидание по отношению к действиям отдельных лиц, групп, общественных объединений и осознание ими своего долга. В качестве группы может выступать любой коллектив или объединение. При этом ответственность рассматривается на основе социальных норм и реализуется через формы социального контроля через понимание своей общественной роли действующими субъектами.

Исследователь А. В. Белов под социальной ответственностью понимает осознание субъектом последствий его деятельности для окружающих и для общества в целом и добровольное принятие на себя обязанностей, связанных с социальными ожиданиями и заботой о других.

По мере развития общества понятие термина «социальная ответственность» меняется, с одной стороны, в направлении выработки механизмов, препятствующих распылению (диффузии) коллективной ответственности, а с другой – в направлении дифференциации ее форм. Это приводит к появлению новых форм социальной ответственности: корпоративной, экологической, информационной, предотвращающей (охраняющей) ответственности за трудно прогнозируемые, но потенциально опасные виды деятельности (связанные, например, с геной инженерией).

Социальную ответственность можно определить как добровольное принятие на себя субъектом социальной деятельности обязанностей, связанных с социальными ожиданиями и понятием заботы, предполагающие осознание последствий осуществляемой субъектом деятельности для общества в целом. В зависимости от того, инициируется ли социальная ответственность активностью человека или социальной группы, она делится на индивидуальную и коллективную, предполагающую, что за деяния, совершаемые одним или несколькими



членами более или менее организованной группы, несет ответственность вся эта группа.

Рассматривая вопрос о социальной ответственности, В. М. Иванова и А. Г. Красножон полагают, что как любое социальное явление, социальная ответственность может быть классифицирована. В основе критериев такой классификации они выделяют различные формы социальной ответственности, к ним относят моральную, религиозную, философскую, политическую, правовую, научную, эстетическую.

Следовательно, социальная ответственность является важнейшей характеристикой личности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности индивида, выступает критерием оценки его взаимоотношений и взаимодействия с другими членами социума, и занимает определенное место в системе жизненных ценностей человека.

По мнению О. А. Лаврентьевой, «социальная ответственность – это процесс и результат развития устойчивого характерологического качества личности, включающего в себя осознанное отношение к своим решениям, действиям и поступкам на основе ценностей и доверительного отношения к миру, к деятельности и к самому себе».

Ценности личности образуют систему ценностных ориентаций, т. е. систему важнейших ее качеств, в которых проявляется степень социальной ответственности человека.

В современных условиях развития общества содержание понятия «социальная ответственность» изменяется она определяется как социальное качество субъекта, выражающее нравственную позицию человека в отношении предвидимых последствий деятельности, связанную с совестью, самоконтролем, самооценкой, зависящую от его профессиональной деятельности, полномочий и меры власти при принятии решений.

В связи с этим у обучающихся профессиональных образовательных организаций важно формировать собственную личную ответственность за совершаемые поступки на основании имеющихся представлений о

существующих нормах нравственности. Это важная задача сферы образования на сегодня.

Нормы нравственности – это жизненные ориентиры обучающихся. Обучающиеся при этом ориентируется на существующие нормы нравственности. «Социальные требования общества должны с течением времени превратиться во внутренние стимулы личности, такие как совесть, честь, долг и т. п.» [13].

Обучающимся при ознакомлении с нормами морального поведения необходимо понять, что любое их слово и действие для людей не безразлично, ведь каждый их поступок – это большое испытание для них. Дети с годами будут находить в себе борьбу добра со злом, у них начинает «говорить совесть». Совесть, как серьезный судья, оценивает все переживания и поступки. Если человек поступил отлично, он испытает удовлетворенность, и спокойствие на душе, а после нехорошего поступка чувствует угрызение совести. Совесть – это и есть основа общечеловеческой нравственности, из которой вытекают все правила поведения.

Обратимся к изучению общей теории нравственного развития личности, впервые сформированной известным психологом из Соединенных Штатов Америки Л. Колбергом [14].

Л. Колберг выделил на практике в данном процессе несколько разных фаз. При этом каждая из них по-своему очень важна. И все они соответствует тому или иному определенному уровню нравственного сознания. А теперь подробнее об этих фазах:

– фаза доморального уровня. Нормы морали в этом возрасте у детей пока что еще внешние, и дети в большей степени на бессознательном уровне выполняют все установленные и действующие правила, которые устанавливаются для них взрослые, при этом дети основываются на сиюминутных эгоистических побуждениях;

– фаза конвенциональной морали. На этой фазе ориентация у детей в первую очередь ориентирована на то, чтобы принимать в расчет различных

значимых других и соблюдать различные существующие сейчас на практике формальные правила;

– фаза автономной морали. Моральные нормы на этой фазе оказываются уже в полной мере достоянием личности. Поступки теперь уже определяются в большей степени не проявляемым внешним давлением на личность, а собственной совестью и установками.

Прекоонвенциональный уровень имеет на практике отличие в том, что на этом уровне наблюдается некоторая эгоцентричность в отношении существующих моральных суждений. Все совершаемые поступки при этом оцениваются больше на основе существующего принципа выгоды, одобрения.

Конвенциональный уровень сейчас на практике успешно достигается, если ребенок принимает в расчет оценку референтной группы, например, своей семьи, своего класса.

Вместе с постепенным расширением опыта в сфере морали, освоением новых представлений в этой сфере расширяются постепенно представления в сфере нравственности. С. Л. Рубинштейн отметил со своей стороны наличие психологической природы норм нравственности личности. Они меняют направление поведения и деятельности людей [29]. Исследователи в данной сфере Д. Б. Эльконин [36], В. В. Зеньковский, В. В. Давыдов. Не сформированные вовремя эти свойства мешают в итоге нормальному развитию личности, а также могут стать причиной отклонения в развитии, привести к асоциальному поведению [9].

Учитывая представления современных исследователей, определим теперь сущность такого важного понятия, как «социально-нравственные качества личности ребенка».

Социально-нравственные качества личности представляют собой интегративные свойства личности, которые связаны на практике с присвоением общечеловеческих нравственных ценностей. Эти

общечеловеческие ценности становятся ориентирами в человеческом поведении.

В словаре психологии есть такое определение: «Нравственные качества представляют собой совокупность норм, которые определяют собой человеческое поведение» [18].

И. А. Каиров [25] рассмотрел «нравственные качества», присущие человеку, в качестве «постоянных свойств личности, которые проявляются на практике в любых ситуациях, которые оказываются связанными с необходимостью детей следовать установленным нормам нравственности».

Одна из форм социального сознания – это моральное сознание. При помощи существующей системы норм, оценок, мораль регулирует собой как поступки, так и любые действия, совершаемые людьми [16].

Нравственные представления обучающихся профессиональных образовательных организаций определяются такими категориями, как добро, зло, справедливость, совесть, долг, счастье, и проявляются в моральных нормах и принципах, регулирующих отношения людей. Ученики должны не только узнать сущность простых норм нравственности, но и научиться использовать их в своем поведении, в оценке собственных поступков и действий.

Нравственное представление – форма знания о нравственных нормах, критериях должного, правильного и истинного отношения к себе, к другим людям и миру.

В трудах Н. М. Болдырева, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и ряда других, оказались названы основные существующие на практике характеристики понятий, взятых из теории нравственного воспитания. Кроме того, в их работах указаны различные важные способы развития принципов и содержания нравственного воспитания подрастающего поколения.

В существующем словаре по педагогике такое важное понятие, как «нравственность», обозначено как подобие «формы общественного

сознания и в то же время существующая разновидность складывающихся общественных отношений, один из существующих способов практической регуляции действий людей в обществе при помощи установленных для всех и действующих на практике норм. С учетом данных норм или традиций в этой сфере в итоге успешно получают свое обоснование идеалы добра и зла, справедливости и т.д. Есть и система внутренних прав человека, базирующаяся на ценностях справедливости» [14, с. 92].

Существующие в настоящее время психологические основы формирования нравственности у подрастающего поколения есть в различных исследованиях и российских, и зарубежных психологов. Это позволяет их изучать.

Условия, а также факторы и закономерности успешного развития нравственности личности оказались подробным образом изучены в различных трудах ряда авторов. Среди них сейчас можно в числе прочего назвать таких, как Л. Кольберг, Ж. Пиаже и ряд других. Они дают необходимую теоретическую информацию изучаемой теме. Среди отечественных психологов, исследовавших данный вопрос, можно назвать в первую очередь следующих авторов: Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другие. Все они со своей стороны внесли весьма важный вклад в основы понимания нравственности личности, воспринимаемой как субъект, который формируется на практике при общении с людьми, а также при осуществлении различной деятельности.

Авторы Б. Ф. Райский, Н. А. Сорокин, а также Н. Е. Ковалев, различили между собой разные существующие на практике аспекты формирования у обучающихся различных важных для них социально-нравственных качеств. Во-первых, среди них выполнение на практике различных согласованных воспитательных влияний при практическом решении разного рода существующих задач воспитания и образования, а внутри класса – единство осуществления действий учащихся. Во-вторых, стоит отметить, в том числе внедрение различных способов формирования

учебной деятельности с учетом норм воспитания нравственности. Кроме того, следует учитывать, что под социально-нравственными качествами среди прочего, в том числе понимается взаимосвязь воспитываемых моральных качеств. Существующие социально-нравственные качества весьма важно рассматривать, в том числе в последовательности развития качеств личности по мере роста и созревания интеллекта учащихся [6].

В 70-80-е годы XX века разные аспекты существующей проблемы воспитания в сфере нравственности оказались отмечены различными теоретиками и практиками, работавшими в сфере изучения педагогики. Решением данной проблемы занимались в данный период времени в числе прочего Н. И. Болдырев, И. Ф. Храмов, В. Э. Чудновский и ряд других. Затем в 90-е годы XX века к данным вопросам уже стали проявлять гораздо меньше внимания. Это было связано, в том числе с утратой в то время в обществе интереса, проявляемого к проблемам в сфере морали. Но сейчас все снова меняется, и интерес к данной сфере несколько восстанавливается. Сейчас общество обращает все больше внимания на то, что существует масса проблем в сфере нравственности. Важно в числе прочего решать различные моральные проблемы в связи с осуществлением постепенной интеграции сферы образования в РФ в существующее сейчас европейское пространство. Это на сегодня является очень важной задачей на будущее время.

В 1990-е годы было проведено множество различных диссертационных исследований, которые оказались, посвящены, в том числе воспитанию морали. Эти работы касались разных возрастных групп. В каждой из этих работ при этом изучались те или иные вполне определенные особенности формирования морали у обучающихся. Нравственное воспитание обучающихся профессиональных образовательных организаций было проанализировано в различных аспектах, и в первую очередь в таких: автор-исследователь Е. В. Белоусова занималась тщательным изучением возможности учета сложившихся к

настоящему времени традиций в деле успешного нравственного воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций; автор-исследователь Х. Х.-М. Батгаева изучала опыт карачаевской педагогики в сфере воспитания морали. Следует отметить также таких авторов, например, Н. Б. Колесникову, Н. В. Никитину, Е. Б. Никулину, С. А. Мухамедьянова, О. В. Пантелееву, Л. В. Рахматуллину.

Ответственность – важное свойство личности. В сфере психологии ее понимают в качестве контроля в разных сферах за деятельностью субъекта с позиций выполнения установленных в обществе норм.

На практике принято различать как внешние, так и внутренние формы осуществления контроля. В первом случае на практике обеспечивается возложение на субъекта определенной ответственности за свою деятельность. Во втором случае человек руководствуется чувством ответственности. В итоге у него формируются некоторые стратегии поведения, укладываемые в рамки такого понятия, как «локус контроля».

Существующая сейчас социокультурная среда жизни и деятельности обучающихся профессиональных организаций – важный источник развития личности. Совместная деятельность и общение являются при этом, важной движущей силой. Исследователь Л. И. Божович сказала о том, что психическое развитие ребенка возможно только в рамках социализации [14].

Ответственность рассматривается в отношении обучающихся профессиональных образовательных организаций в качестве важной интегративной характеристики, которая определяет на практике поведение на основе существующих социальных норм, а также учебных мотивов [36].

Существующий мотивационный компонент позволяет выявить реальную возможность осуществления на практике учащимися своего выбора, т.е. предпочтения ими той или иной определенной линии поведения, в том числе в конфликтных ситуациях. Совершаемый выбор представляет собой итог нравственных поисков личности и итог ее

нравственной позиции.

Что касается когнитивного компонента, то он включает в себя представление о существующих нормах поведения обучающихся профессиональных образовательных организаций. Это социальные, а также нравственные нормы поведения, которые соответствуют существующей социальной роли.

Представления, касающиеся правил и норм поведения, учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей.

Таким образом, под формированием социальной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах мы понимаем процесс, который представляет собой определенную, четко сформированную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий, направленных на то, чтобы сформировать умение сохранять нравственное отношение к внешнему миру и стремление поступать с учетом социальной ответственности за совершаемые поступки.

## 1.2 Сущность формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности

Формирование социальной ответственности подростков наиболее результативно в ситуации включения его в проектную деятельность. В современной образовательной практике используется немало видов проектов, которые отличаются спецификой содержательного характера и имеют универсальные этапы и процедуры. Между тем, все виды проектов целенаправленно влияют на формирование норм, ценностей, отношений субъектов проектирования, активизируют познавательные, коммуникативные, проектировочные, творческие способности школьников.

Для формирования социальной ответственности подростков могут использоваться учебные, творческие, игровые, проекты личностного роста, международные проекты, но, безусловно, наиболее приемлемыми являются социальные проекты.



Социальные проекты ориентированы на социализацию участников, социальное развитие личности, с одной стороны, а, с другой, - на преобразование социальных процессов, совершенствование социальной среды, реализацию идей социального партнерства, на актуальное взаимодействие с обществом. Логика деятельности в условиях социального проектирования строится поэтапно и отражает сущность проектной деятельности в целом.

Первая стадия социального проекта подразумевает подготовку учащихся к работе над проектом. Основная цель этого этапа – актуализация знаний и умений школьников, необходимых для социальной деятельности, выявление их представлений о современном состоянии и перспективах развития социальной действительности. Важно, чтобы учащиеся, приступая к проекту, осознали роль граждан в формировании общественной политики, возможности сообщества по решению какой-либо актуальной для них проблемы.

Вторая стадия – выбор проблемы предполагает большую аналитическую работу по определению вопросов, требующих своего решения. Аргументация проблем позволяет участникам проекта выбрать одну из них, которая и станет объектом их исследования. Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать: социальные явления; социальные отношения; социальные институты; социальная среда. Субъектами социального проекта становятся подростки и взрослые.

В процессе обсуждения проблемы многое зависит от учителя, который должен помочь в организации командной работы, в выборе проблемы, соизмеримой с возможностями учащихся. На данном этапе формируется общее представление о работе над проектом, его этапах, происходит распределение учащихся на микрогруппы, решаются организационные вопросы.

Третья стадия - планирование - включает ряд этапов: определение источников информации; выявление способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (форма отчета); установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами команды.

Учитель предлагает идеи, высказывает предположения, а учащиеся разрабатывают соответствующий план действий, формулируют задачи, выдвигают гипотезы, требующие подтверждения или опровержения на следующем этапе работы. Данная стадия предполагает наличие у учащихся умений составлять планы, выделять главное.

В рамках третьей стадии происходит сбор информации. Успешность процесса предполагает создание исследовательских групп: социологов, выясняющих точку зрения населения на выдвинутую проблему, ее актуальность. Еще одна группа, назовем ее «четвертая власть», будет изучать публикации в периодике, материалы средств массовой информации по этой теме. Важно выяснить, как и кем обсуждалась эта проблема, каковы результаты.

Еще одна группа школьников, например «связи с властью» будет взаимодействовать с компетентными специалистами для получения информации о состоянии дел по этому вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения. Итог работы - всеобъемлющая доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

На четвертой стадии школьники разрабатывают собственный вариант решения проблемы. Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученной информации и определение программы действий, которую избрал класс.

С реализацией плана действий команды учащихся начинается пятая стадия социального проекта. Школьники осуществляют попытку

реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения актуальной проблемы. Проводятся различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.). Достаточно часто школьники реализуют проект непосредственно через свое практическое участие (трудовые акции, сбор средств, организацию фестивалей и др.).

Подчеркнем значимость этой стадии с учетом реальной социальной активности школьников, решения социальной проблемы и, как следствие, стимулирование формирования социальных качеств личности.

Шестая стадия предполагает подготовку к защите проекта. В рамках этой стадии оформляется портфолио, в который помещается весь собранный материал. Портфолио документации отражает полно и доказательно логику работы над проектом.

В современных условиях реализуются социальные проекты, которые имеют большое значение для формирования социальной ответственности подростков. Это связано с тем, что проблемы социальных проектов имеют значительный общественный резонанс, к их реализации привлекается широкий круг людей из экономической сферы, образования, молодежных организаций. Сами же школьники проявляют искреннюю заинтересованность, мотивированы на оказание социальной помощи, решение важных проблем, активное участие в проекте.

Таким образом, анализируя условия формирования социальной ответственности подростков, мы пришли к выводу о большом потенциале в этом процессе условий жизни подростка в обществе, внешних природных и социальных факторов, воспитания.

В системе среднего профессионального образования к обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания в образовательной организации относятся:

– студенты (курсанты) – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования;

– слушатели – лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения;

– экстерны – лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Для старшего подросткового возраста характерны учебно-профессиональная деятельность и процессы самопознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь.

В этот период происходит определение своего места в жизни и внутренней позиции, формирование мировоззрения, которое влияет на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Задача выбора будущей профессии принципиально не может быть успешно решена вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее. Устремленность в будущее в старшем подростковом возрасте конкретизируется в таких понятиях как «жизненная перспектива», «мотивация к самореализации».

В ходе самоопределения, попыток разобраться в окружающем мире и в самом себе, подросток осуществляет поиск смысла жизни вообще и своей жизни в частности. В результате у него формируются не только убеждения и взгляды на мир в целом, но и система убеждений, выражающих отношение человека к миру, формируются главные ценностные ориентации.

От морального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности в любом случае зависит становление гармоничной личности. Любые существующие

возрастные периоды у детей имеют свои собственные отличительные возможности, и это весьма важно принимать в расчет. Следует отметить и их особенное содержание. Для каждого возраста при этом подходят только свои определенные средства воспитания, которые могут быть в большей или меньшей степени эффективными при правильном их практическом применении. Это требует в любом случае учета особенностей возраста и личности, а также того опыта, который к данному времени смог накопить учащийся.

Источниками нравственных представлений обучающихся профессиональных образовательных организаций наряду с социальным окружением является образовательная среда – учителя и наставники. Нравственный опыт передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний. Вместе с тем, зачастую авторитет учителя бывает не очень высок.

Нравственное воспитание учащихся – одна из главных задач современной школы. Суть нравственного воспитания содержится в формировании у обучающихся морального сознания, нравственных чувств, навыков, привычек поведения. Нравственное развитие личности совершается в деятельности, так как всякая деятельность имеет нравственную сторону.

Некоторые исследователи в существующей структуре индивидуального сознания в сфере морали сейчас выделяют такие важные существующие составные компоненты: нормативный (он включает определенные познания в сфере морали, понятия, категории морали и т. д.), оценочный (сюда входят определенные оценки, самооценку в сфере морали), регулятивный (это собственно отношения в сфере нравственности, определенные существующие убеждения).

Наиболее продуктивно при этом усвоение личного опыта посредством получения тех или иных знаний и представлений ребенком [14].

Что касается эмоционально-волевого компонента, то он также очень

важен. Он в самую первую очередь отвечает за успешное формирование ответственности к учебной деятельности, проявление волевых усилий при достижении поставленных обучающимся перед собой целей. Весьма важная составная часть социального и личностного развития состоит на практике в успешном формировании самоконтроля за любыми проявлениями в сфере эмоций и поведении.

Дети во время своего взросления, постепенно учатся управлять своей эмоциональностью, а также успешно ее трансформировать с учетом существующих требований социума. Эмоционально-оценочный компонент социализации личности в моральной сфере включает в себя усвоение установленных социальных норм, социальных ролей, ориентированную в осуществляемой деятельности, оценку ее социальной значимости.

Важен и поведенческий компонент. Он на деле определяет собой выполнение обучающимся правил и обязанностей, устанавливаемых в поведенческой сфере, достижение ребенком определенных целей в учебной сфере, а также отчет по итогам своей деятельности в различных сферах.

Усвоение обучающимся определенных знаний, правил осуществления взаимоотношений при решении на практике различных коммуникативных и учебных ситуаций, формирование новых представлений о самом себе, регуляции поведения, развитие мотивации в сфере выбора поведения очень важны [22].

На формирование морали личности влияет множество самых разных факторов. В первую очередь это различные проявления внешнего мира. Это такие же различные биологические факторы. Важнейшей среди прочих задач в сфере воспитания на сегодня является верная организация деятельности обучающегося. А складывающиеся отношения с окружающими приводят к появлению мотивов и целей деятельности. А это оказывает свое воздействие на усвоение норм и ценностей морали.

При проектировании нравственного воспитания учащихся разных возрастных групп важно установить основы осуществления

педагогического процесса [13].

В статье Л. А. Крапивиной «Исследование формирования социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности» говорится, что социальная ответственность предполагает внешнюю и внутреннюю обусловленную необходимостью соблюдения основных правил, требований, принципов, традиций коллективной жизни.

Формирование именно социальной ответственности очень индивидуально и различно. Осознание социальной ответственности наступает только при наличии трех условий. Первое – свободы воли человека и понимание ответственности перед самим собой за свои слова, действия, поступки; второе – возможность выбора разных вариантов поведения и понимания ответственности перед другими людьми за его результаты; третье – обязательного контроля извне за выполнением взятых обязательств.

Как полагает А. В. Белов, механизм реализации социальной ответственности включает три уровня:

- субъективный (представлен целями, ценностями, мотивами и выбором).;
- личностно-психологический (включает систему личностных смыслов, инициативу и волевое усилие);
- практический (поступок).

А. Ф. Гулевская выделяет функциональную структуру социальной ответственности, она предполагает, что весь ее сложный многоплановый характер можно объединить в три компонента:

- когнитивный – система усвоенных личностью знаний о социальной ответственности;
- мотивационный – система, включающая в себя мотивы социальной ответственности;

– деятельностный – система, включающая в себя готовность осуществлять осознанный выбор линии поведения.

В свою очередь, И. А. Гладышева выделяет функции социальной ответственности:

1) ценностно-ориентирующая - ориентирует в нормах, ценностях, традициях общества;

2) нормативно-регулирующая – выражает нравственные отношения, комплекс моральных требований и способов регуляции поведения в сообществе;

3) преобразующая – способствует трансформации имеющихся знаний в убеждения, систему взглядов на мир вокруг себя, на себя и свое место в этом мире.

Как полагает А. В. Белов, в современном обществе социальная ответственность из завершающего элемента социального действия (описываемого схемой «ценность – поступок – ответственность») превращается в принцип практического поведения, предваряющий поступок и позволяющий гармонизировать деятельность человека (схема «ценность – ответственность – поступок»). Социальная ответственность как принцип практического поведения может рассматриваться в качестве основания всей социальной жизни, задающего общие требования к человеческому общежитию, социальным отношениям и нормам поведения в обществе.

Формирование социальной ответственности можно представить как непрерывный процесс принятия решений на основе трех основных параллелей: последовательности, продолжительности, повторяемости. К числу свойств социальной ответственности относится социальная заинтересованность, которая определяется стимулом к труду, росту профессиональной квалификации, социальным самосознанием личности или группы.



Социальная ответственность на каждом этапе своего развития предполагает использование специфических принципов самоорганизации личности. Так, В. Н. Подшивалов отмечает три основные модели структурирования таких принципов:

Первая модель исходит из принципа абсолютизации и расчета. Если этот тип модели становится ведущим в деятельности, то степень социальной ответственности личности снижается. При таком подходе духовные и нравственные критерии остаются на уровне подсознания личности и их влияние на мотивацию поведения оказывается ослабленным.

Для второй модели социально ответственного поведения личности характерны такие приоритетные духовные и нравственные критерии, как совесть, справедливость, честь и достоинство, человечность, доброжелательность по отношению к понятиям прагматизма, гедонизма, расчета.

Третья модель социальной ответственности личности связана с приоритетностью двух групп ценностных критериев в организации ее деятельности. Такое состояние социальной ответственности можно охарактеризовать как переходное.

Социальная ответственность проявляется субъективно как степень переживания человеком ответственности за себя и за свою жизнь в целом, активна в достижении цели.

В свою очередь, О. А. Лаврентьева выделяет критерии (компоненты) социальной ответственности:

- когнитивно-аналитический критерий характеризует объем, глубину, характер знаний о социальной ответственности, осознание личностью ситуации социальной ответственности, степень осмысленности суждений о сущности и значении социально ответственного поведения;
- деятельностно-рефлексивный критерий описывает степень включенности личности в социально ответственное поведение и деятельность, характер отношения к такому поведению, наличие

рефлексивности себя как субъекта социально ответственного поведения, показывает степень осознанности решений, действий;

– эмоционально-волевой критерий характеризует переживания значимости проявления социальной ответственности, включает в себя особенности эмоциональных переживаний при выборе действий, акцентирует внимание на волевых усилиях личности;

– ценностно-мотивационный критерий отображает отношение личности к проявлению социальной ответственности, степень осознания мотивации социально ответственного поведения, включенность социальной ответственности в иерархию ценностей личности.

Более того, О. А. Лаврентьева выделяет и уровни сформированности социальной ответственности, к ним она относит:

– пассивный уровень. Характеризуется незначительным объемом знаний о социальной ответственности; поверхностными суждениями о социальной ответственности; низкой степенью осмысленности социальной ответственности в жизненной перспективе; растерянностью и сомнениями правильности поведения в ситуации социальной ответственности; безынициативностью и избеганием ситуации социально ответственного поведения; уходом от рефлексии; нейтральностью эмоции, протестом против необходимости проявлять волевые усилия в ситуации социальной ответственности;

– ситуативный уровень. Характеризуется полным, но не глубоким объемом знаний о социальной ответственности; неустойчивой оценкой важности социальной ответственности в жизни личности; низким уровнем мотивации на социальную ответственность; отсутствием рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; кратковременным эмоциональным откликом на социальную ответственность; преобладанием внешних мотивов в осознании социальной ответственности как ценности; осознанием необходимости социальной ответственности как ценности, но не включенностью ее в иерархию

ценностей;

– устойчивый уровень. Характеризуется дифференцированным знанием о социальной ответственности; осознанием важности социальной ответственности в отношениях с другими людьми; постоянством рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; появлением положительных эмоций в ситуации социальной ответственности; демонстрацией ценности социальной ответственности в знакомых и незнакомых ситуациях; признанием социальной ответственности в качестве личной ценности;

– смыслоориентированный уровень. Характеризуется широтой и глубиной знаний о социальной ответственности; готовностью отстаивать суждения и свое мнение о важности социальной ответственности; ориентацией рефлексии на смыслы жизни; искренностью проявления эмоций в ситуации социальной ответственности; осознанием включения социальной ответственности в ранг ведущих ценностей.

#### Выводы по первой главе

Проанализировав понятийный аппарат исследования по проблеме формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах были сделаны следующие выводы:

Социальная ответственность – это добросовестное принятие на себя обществом, группой, индивидом обязанностей по развитию и решению социальных проблем, а также взаимосвязь между личностью и обществом, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями при соблюдении предписаний социальных норм, преобразования общественно-значимых ситуаций через организацию общественной и индивидуальной деятельности, достижения поставленных целей и преодоления возникших препятствий.

Старший подростковый возраст имеет возрастные границы от 15 до

17 лет. Этот период можно назвать одним из самых сложных периодов взросления и воспитания. Именно подростковый период является наиболее благоприятным для развития такого качества личности как социальная ответственность.

Под формированием социальной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах мы понимаем процесс, который представляет собой определенную, четко сформированную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий, направленных на то, чтобы сформировать умение сохранять нравственное отношение к внешнему миру и стремление поступать с учетом социальной ответственности за совершаемые поступки.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **2.1 Уровень сформированности социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций**

На базе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» Уйский филиал организовали проведение опытно-экспериментальной деятельности, касающейся выявления показателей формирования ценностно-смысловых установок у обучающихся профессиональных образовательных организаций. В этой деятельности приняли свое участие обучающиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум- казачий кадетский корпус» Уйский филиал. При этом использовались на практике такие методы, как анализ, анкетирование, обобщение, а также сравнение.

Эмпирическое исследование было проведено на базе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум- казачий кадетский корпус» Уйский филиал. Учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум- казачий кадетский корпус» Уйский филиал прошли исследование разбивкой на две группы (экспериментальная и контрольная).

Методы исследования. В ходе исследования в соответствии с его целями и задачами применялись следующие эмпирические методы:

- опытно-экспериментальная проверка,
- математические и статистические методы обобщения результатов исследования,
- графический – построение таблиц, диаграмм.

В работе было проведено анкетирование по собственной методике.

Также были подобраны соответствующие диагностические методики:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда), позволяющая определить психологическую готовность подростков осознавать ответственность за происходящее, делать выбор между личной и социальной направленностью ответственности, уровень субъективного контроля над любыми значимыми событиями;

- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, позволяющая выявить актуальность социальной ответственности в подростковом возрасте и сопоставить ее с другими ценностными ориентациями жизни;

- тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса, направлены на исследование следующих критериев социальной ответственности: общей интернальности и экстернальности в области достижений не удач, семейных отношений, производственной сферы, межличностных отношений, здоровья и болезни.

- тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, с целью выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

Всего в исследовании приняло 32 респондента студенты ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.

Первый вопрос был повешён знанию молодежью ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал своих прав.

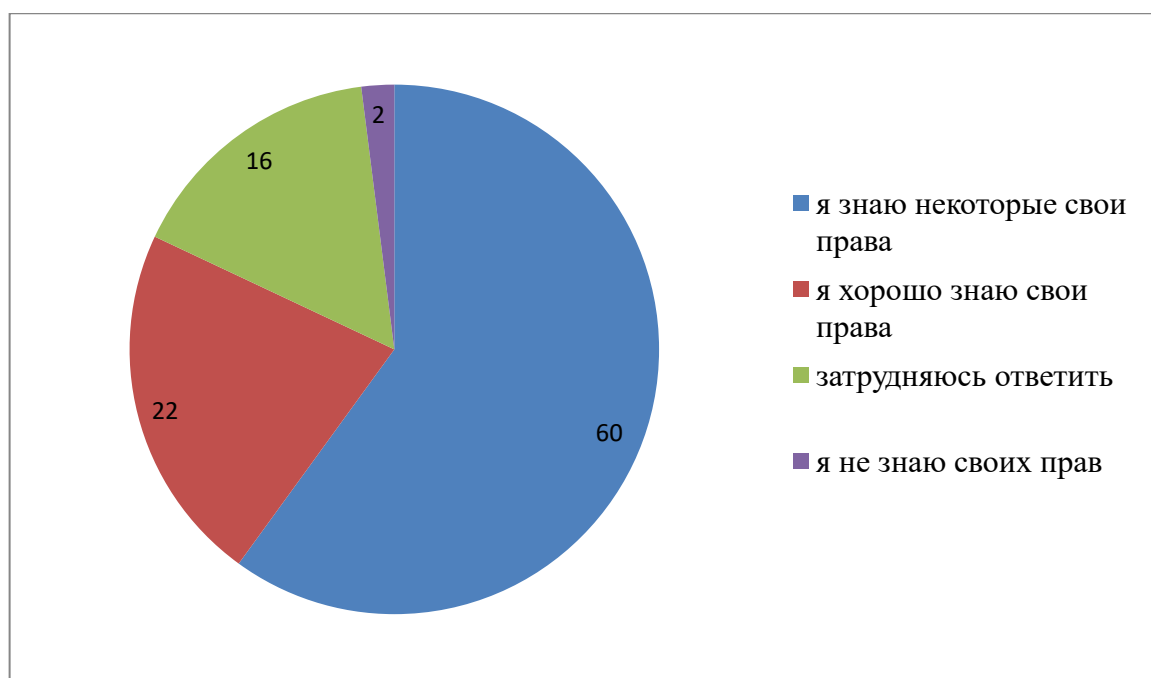


Рисунок 1 – Насколько хорошо вы знаете свои права

Данные опроса (изображенные на диаграмме) показывают, что большинство опрошенных студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал считают что знают некоторые свои права – 60%, хорошо знают свои права – 22%, затруднения в ответе испытало – 16% респондентов, и 2% не знают своих прав.

При этом что среди опрошенных со средним, средне-специальным, или общим образованием – отмечен высокий процент респондентов, придерживающихся мнения, о том, что они знают конституционные права.

И обратная ситуация наблюдается у людей с высшим образованием – среди них отмечен очень большой процент, придерживающихся мнения о незнании собственных конституционных прав.

Изучение вопроса о знании своих обязанностей студентами ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал показало следующее:

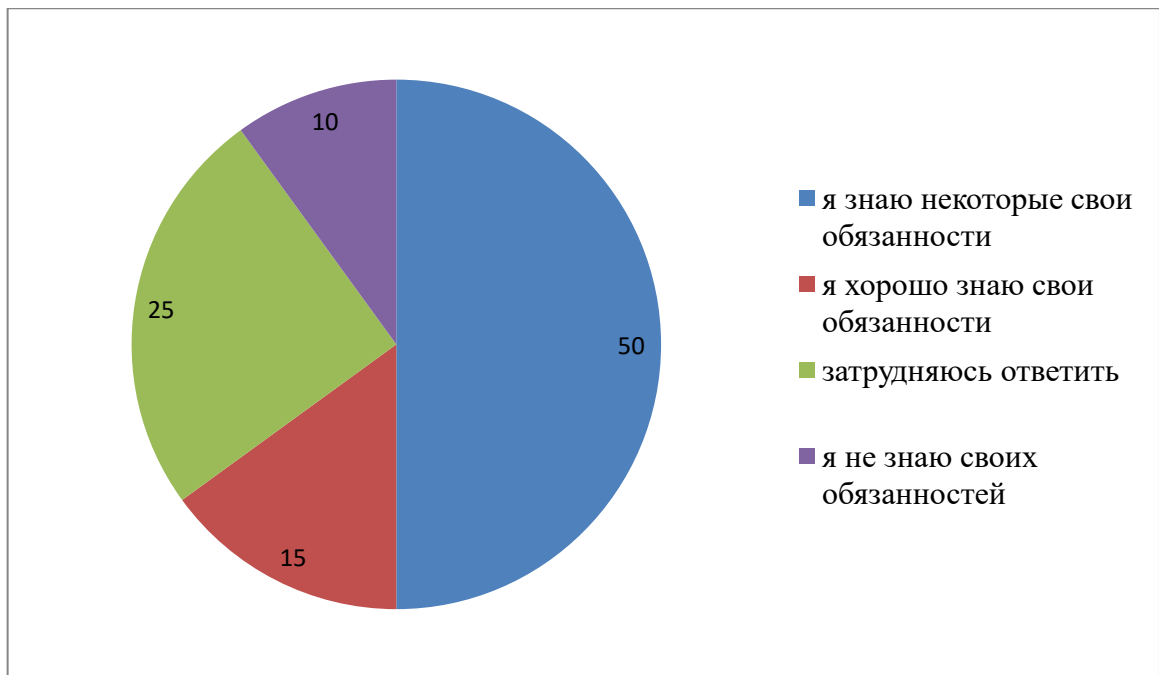


Рисунок 2 – Насколько хорошо вы знаете свои обязанности

Как видим сравнение двух диаграмм демонстрирует что обязанности знает уже меньшее количество опрошенных – 15 %, некоторые свои обязанности знает 50% опрошенных и не знают свои обязанности – 10%

При этом также следует отметить, что среди тех, кто считал что знает свои права, мало тех, кто знает свои конституционные обязанности.

Менее всего осведомлены о своих конституционных обязанностях подростки в возрасте от 15 до 17 лет, и молодежь без образования

Среди педагогов было получено следующее



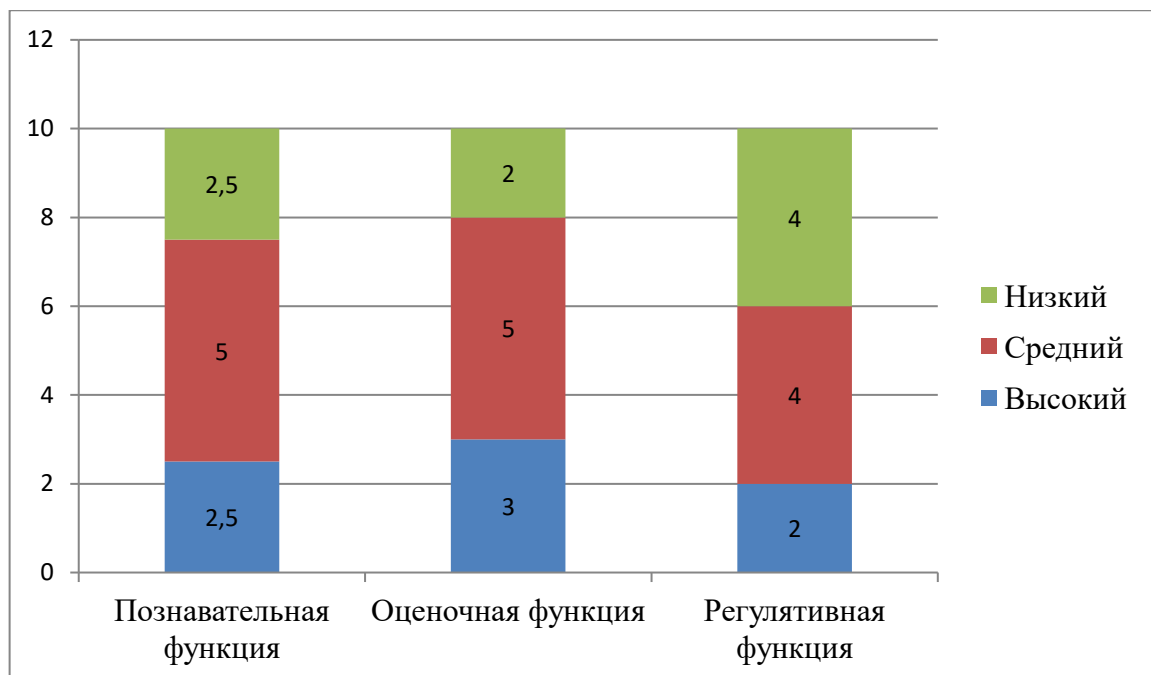


Рисунок 3 – Насколько хорошо студенты знают свои права и обязанности (мнение педагогов)

Опрошенные педагоги весьма низко оценили уровень правосознания молодежи. По их мнению правосознание современной молодежи слабо выполняет свои функции.

Среди студентов слабые знания в области конституционного права, а также других отраслей права, перед глазами молодых людей много примеров «ухода» от наказания, все это приводит к убеждению молодежи о «беснаказанности богатых».

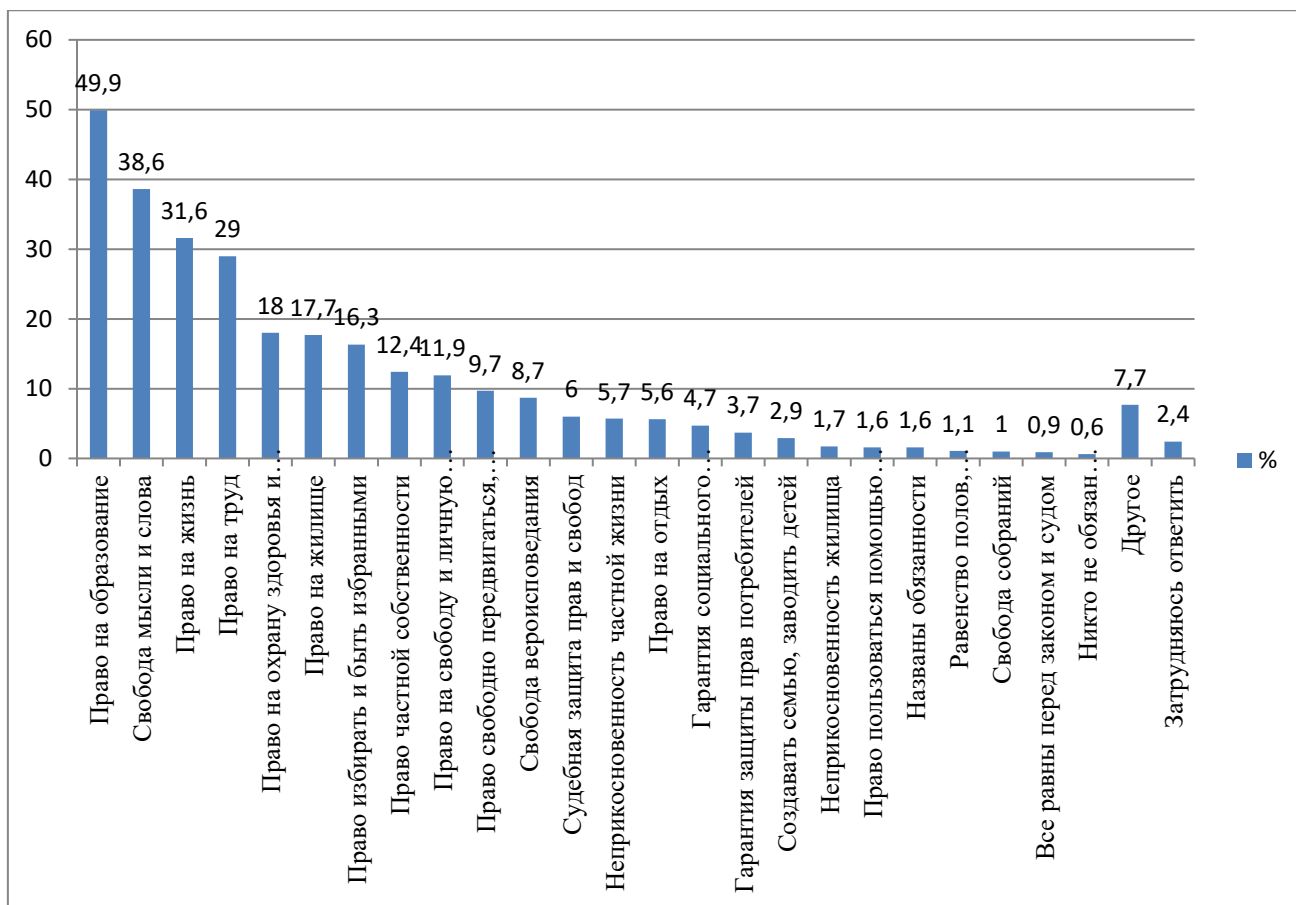


Рисунок 4 – Права гражданина, которые вы знаете?

Таким образом, наиболее известными являются:

Более 30% набрали ответы – право на образование, право на жизнь, свобода мысли и слова.

Более 20% - право на труд,

Сумма ответов превышает 100%, т.к. вопрос предусматривал несколько вариантов ответа

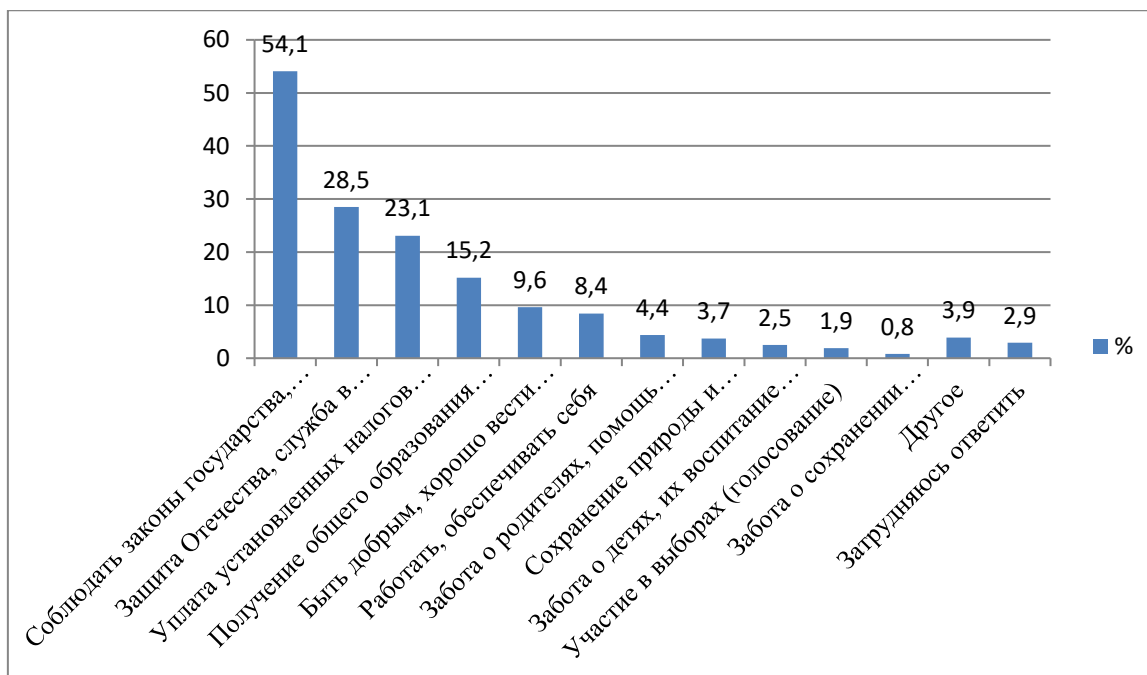


Рисунок 5 Какие обязанности знаете больше всего

Как видно из диаграммы, наиболее известно для молодежи такая обязанность - как необходимость соблюдать законы (более 50 % респондентов). Больше 20% набрали ответы – защита отечества и уплата налогов.

Все остальные обязанности молодежь знает хуже (ответы менее 10%).

Также ошибочным является мнение молодежи что права (конституционные права) прописаны где-то еще помимо Конституции.

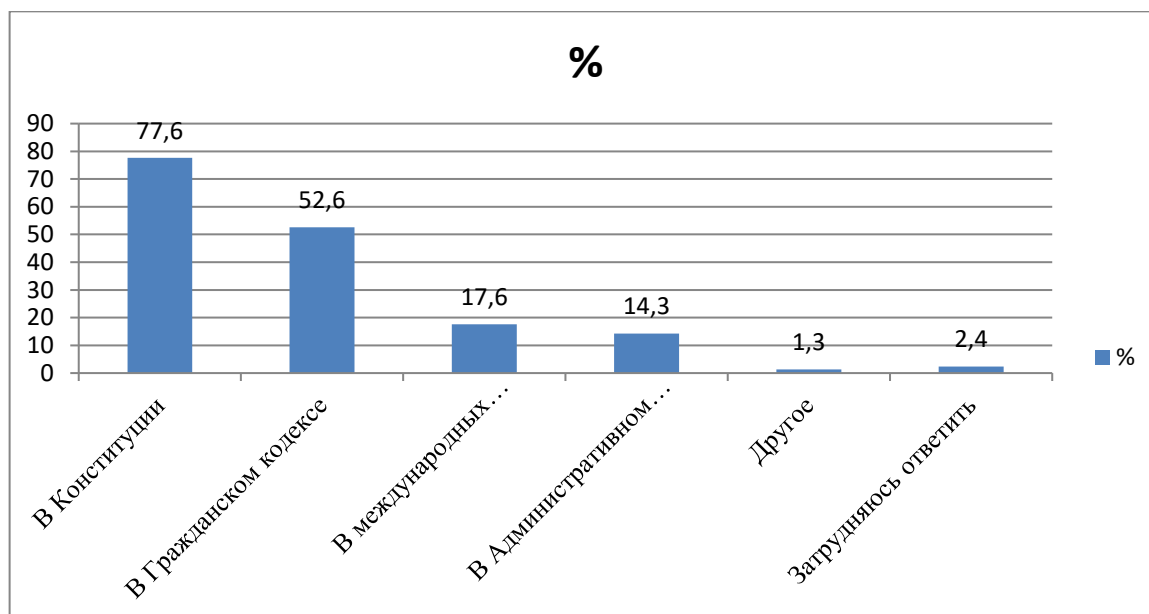


Рисунок 6– Ошибочность представлений о конституционных правах

Правильный ответ дали 77,6% опрошенных.

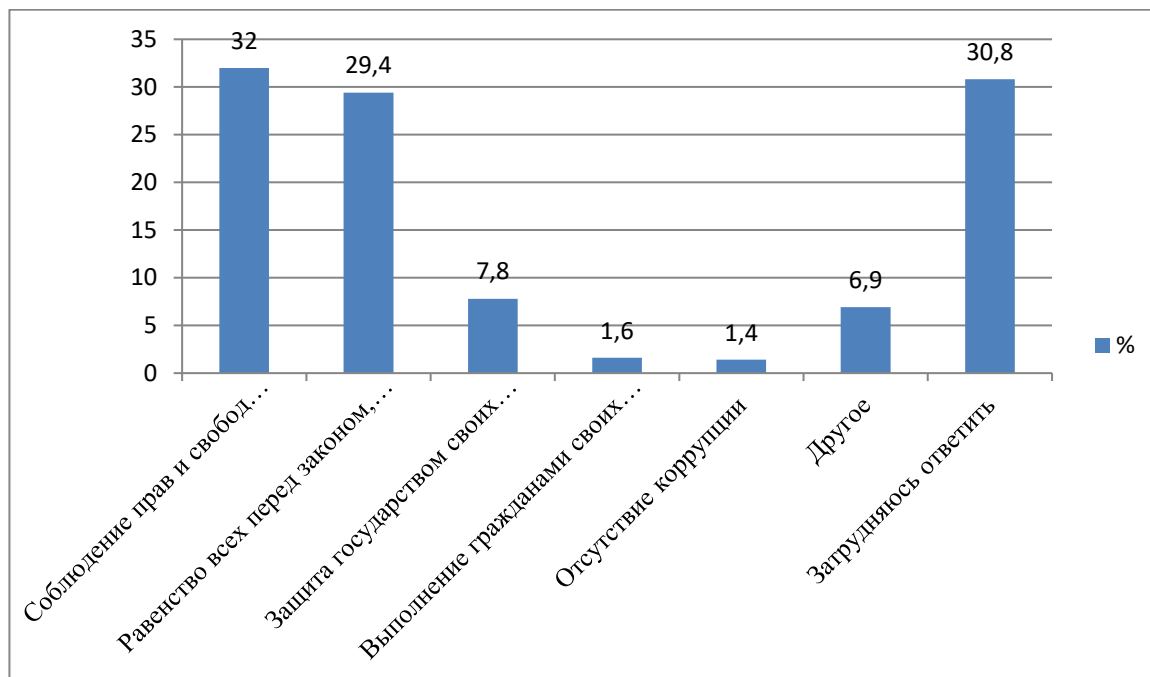


Рисунок 7 –

Вопрос «Что такое правовое государство» вызвал затруднение более чем у 30% опрошенных. Это значительный процент.

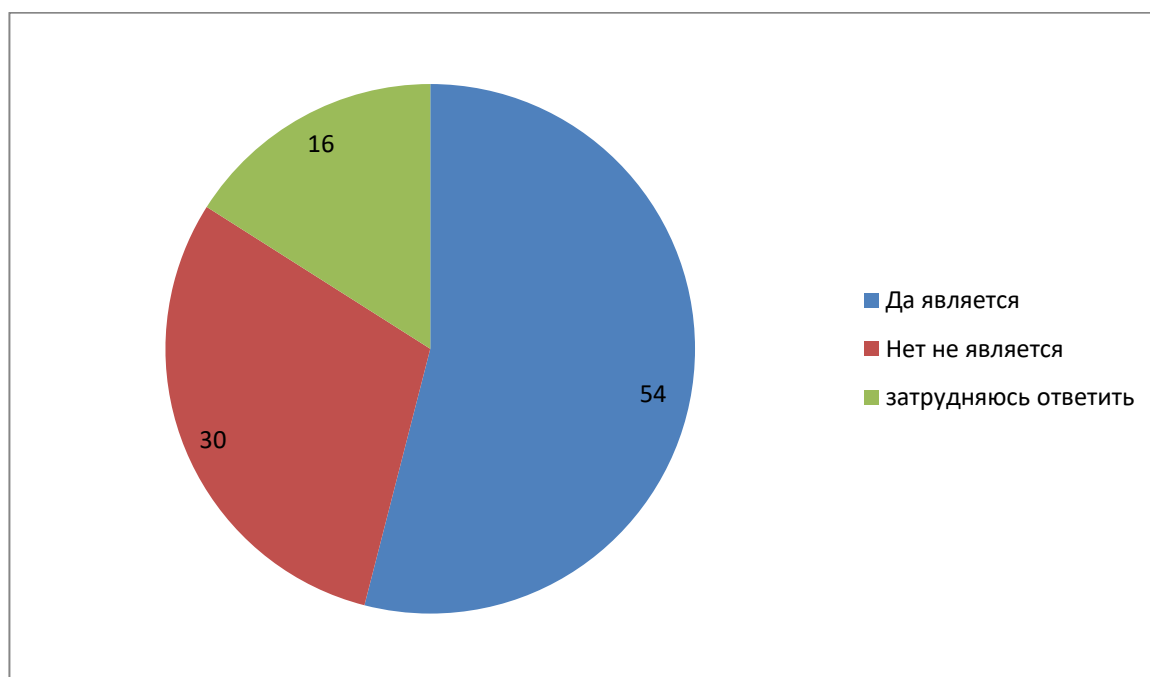


Рисунок 8 – Что такое правовое государство

На вопрос является ли Россия правовым государством положительный ответ был получен от 54% опрошенных респондентов, и 30% считают что Россия не правовое государство.

С сожалением следует констатировать ту же зависимость что и вопрос о знании конституционных прав.

Респонденты в возрасте до 17 лет, и без высшего образования придерживаются мнения о том, что Россия это правовое государство. И наоборот молодежь более старшего возраста и с высшим образованием дали отрицательный ответ.

Источником правовых знаний для молодежи являются следующие источники

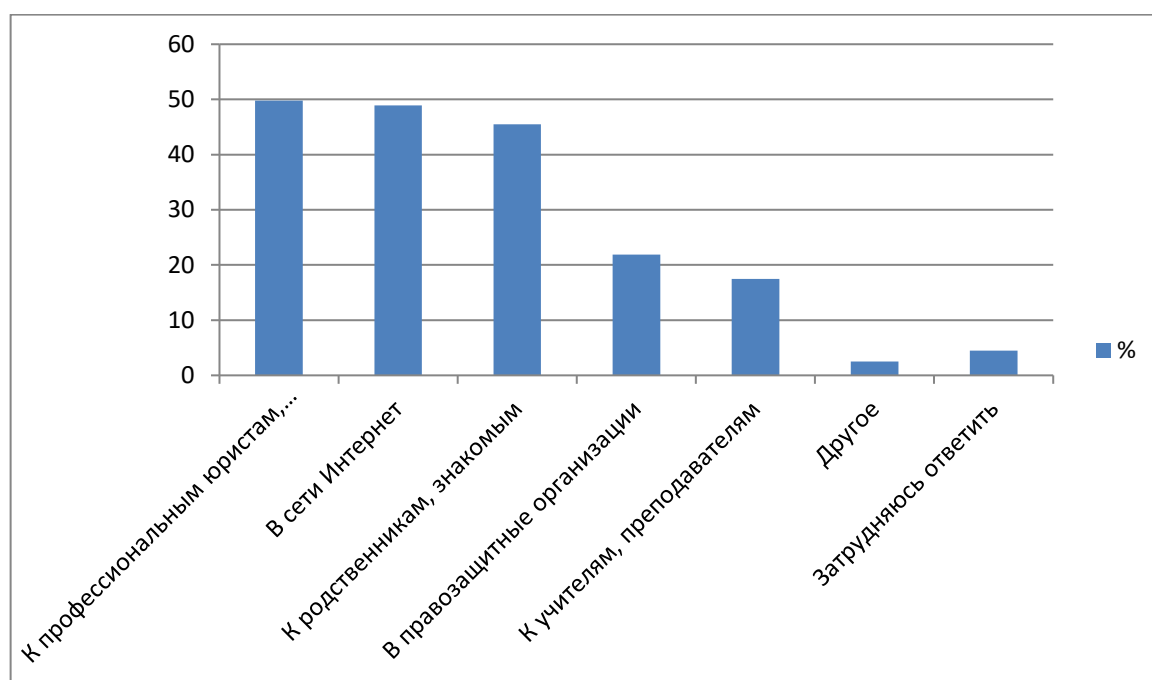


Рисунок 9 – Источники правовых знаний

Таким образом при возникновении ситуации для получения правовой помощи молодежь чаще всего прибегает к помощи юристов и к сети Интернет.

Исходя из этого, студентов можно рассматривать как одну из приоритетных аудиторий, на которую должно быть направлено информационно просветительское воздействие в целях повышения правовой грамотности.

Одним из актуальных направлений повышения правовой грамотности молодежи является повышение знания конституционных обязанностей граждан Российской Федерации, а также основ демократического

государственного устройства.

Принимая во внимание, что, по данным исследования, наименее осведомленные в правовых вопросах категории молодежи – это подростки 14-16 лет и молодые люди с низким уровнем образования, особое внимание при реализации мер по повышению правовой грамотности и содействия росту законопослушного поведения следует уделять этим категориям.

Также были подобраны соответствующие диагностические методики:

- методика диагностики субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса;
- тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева.

На рисунке 10 показаны результаты диагностики уровня субъективного контроля социальной ответственности у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.

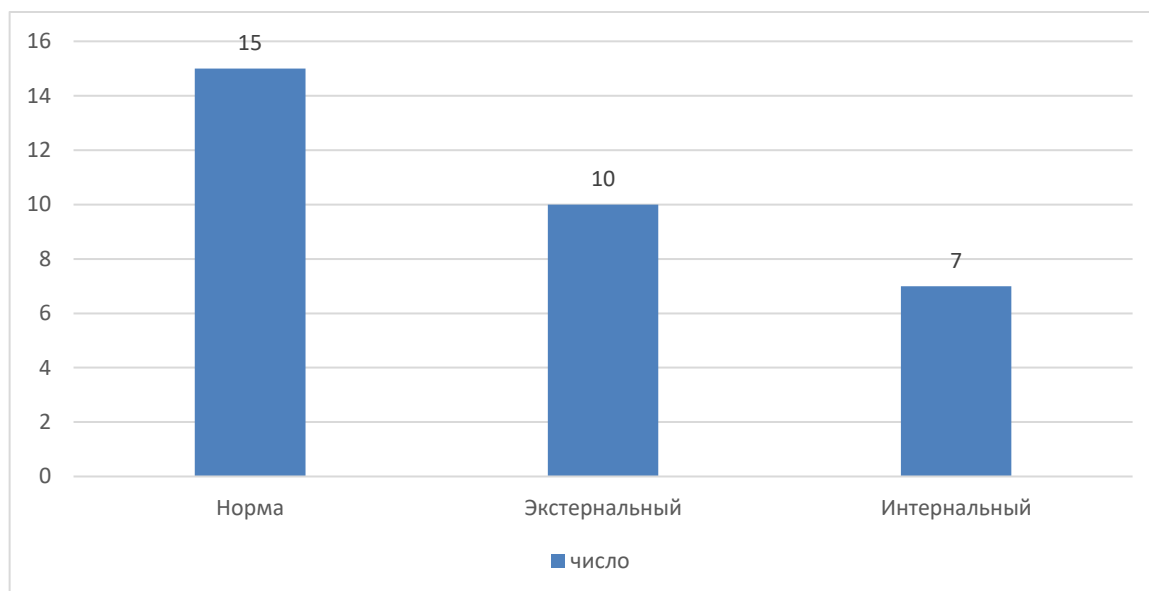


Рисунок 10 – Результаты диагностики уровня субъективного контроля социальной ответственности у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал

Сравнивая результаты диагностики, можно отметить, что у 15 студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал имеется норма уровня субъективного контроля, что означает способность студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал принимать собственную ответственность за происходящее в жизни, оценивать свои решения и поступки. Кроме того, такие подростки обладают способностью оценивать важность происходящих социальных событий в обществе, что способствует формированию объективной оценке их поведения и принятию на себя ответственности за происходящее. Соответственно, социальная ответственность у данного количества подростков является на объективном уровне.

У 10 студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал наблюдается экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекладывание» подростком ответственности на действие внешних сил - случая, других людей и т.д. Кроме того, такие подростки не обладают объективной способностью оценивать происходящее в социальной среде, а так же оценивать важность своих поступков в обществе. Следовательно, такие показатели методики отражают не устойчивую мотивацию социально ответственного поведения студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.

У 7 студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал наблюдается интернальный уровень субъективного контроля. Данный показатель означает, что подростки интерпретируют значимые события как результат собственной деятельности. Такое характерное качество личности студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий

кадетский корпус» Уйский филиал выражено из-за ограничения самостоятельности, соответственно они не могут отличить важность личностного вклада в то или иное социально значимое событие. Кроме того, с таким уровнем ответственности старшие подростки не способны принимать решения за свои поступки, следовательно, и социальная ответственность у таких подростков не сформирована.

Диагностические результаты по методике Дж. Роттера обозначают, что уровень воспитанности социальной ответственности у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал на необъективном уровне. В связи с тем, что результаты по методике уровня субъективного контроля показали, что собственная ответственность за происходящее в жизни у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал на необъективном уровне, была проведена методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, с целью выявления у подростков соотношения социальной ответственности с другими ценностями жизни.

I методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Цель методики: выявить актуальность социальной ответственности в подростковом возрасте и сопоставить ее с другими ценностными ориентациями жизни.

Согласно инструкции данной методики старшим подросткам предлагали набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Респонденты располагали карточки с написанными ценностями в порядке значимости для них. Обработка результатов проводилась методом ранжирования ответов подростков. В таблице 1 показаны соотношения социальной ответственности студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал к другим ценностям жизни



Таблица 1 – Соотношения социальной ответственности студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал к другим ценностям жизни

Ценности	Результаты ранжирования
Здоровье	25
Интересная работа	24
Материальное обеспечение	23
Верные друзья	22
Любовь	22
Воспитанность	19
Образованность	19
Честность	18
Уверенность в себе	18
Свобода	18
Жизнерадостность	17
Жизненная мудрость	17
Независимость	17
Аккуратность	10
Социальная ответственность	9

Итак, соотношения социальной ответственности студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал к другим ценностям жизни определило, что у 9 из 32 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни. Кроме того, социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее не сформированности. Более того, следует отметить, что социальная ответственность в иерархии ценностей студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал стоит рядом с такими ценностями как: независимость и аккуратность, что свидетельствует о том, что социальная ответственность входит в круг образующихся ценностей жизни.

В связи с тем, что методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, выявила, что социальная ответственность у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал входит в круг образующихся ценностей жизни, были проведены тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

II тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

Цель методики: выявление воспитанности социальной ответственности по следующим критериям: общей интернальности и экстернальности в области достижений неудач, семейных отношений, производственной сферы, межличностных отношений, здоровья и болезни.

Согласно инструкции теста «Мотивация избегания неудач» подросткам предлагался список из 30 строк по 3 слова в каждой строке. Респонденты выбирали только одно из трёх слов, которое их наиболее точно характеризовало. По инструкции теста «Мотивация к успеху» подросткам было предложено ответить «да» или «нет» на 41 вопрос. Таким образом, результаты тестов сравнивались и интерпретировались на основе корреляционной взаимообусловленности.

В таблице 2 представлены сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.

Таблица 2 – Сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал

Уровень	Мотивация к успеху	Мотивация избегания неудач
Низкий	7	3
Средний	9	7
Высокий	5	4
Самый высокий	2	9

Итак, сравнивая результаты теста «Мотивация к успеху» можно отметить, что у 7 студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал мотивация к успеху находится на низком уровне. Кроме того, у 5 на высоком и у 2 респондентов на самом высоком уровне. Следовательно, старшие подростки с высоким уровнем мотивации к успеху имеют большую готовность к риску и реже попадают в несчастные случаи.

Более того, результаты теста «Мотивация избегания неудач» показала, что у 9 подростков на самом высоком и у 4 респондентов на высоком уровнях. Следовательно, старшие подростки с высоким уровнем мотивации избегания неудач имеют высокий уровень защиты и предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает в достижении поставленной цели.

Сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал констатируют, что подростки умеренно сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Респонденты с высоким уровнем мотивации к избеганию неудач предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Кроме того, подростки мотивированные к успеху (достижению цели),

имеют высокую готовность к риску, при этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Более того, старшие подростки, мотивированные на успех имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи. Респонденты с высоким уровнем мотивации избегания неудач (ориентация на защиту), реже достигают поставленных целей, в основном они предпочитают малый или чрезмерно большой риск. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач. Следовательно, сравнительные результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что старшие подростки, мотивированные на успех, способны проявлять такое качество личности как социальная ответственность.

В связи с тем, что результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что только у 7 студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал высокий уровень мотивации на достижение успеха и у 13 респондентов высокий уровень мотивации избегания неудач (ориентация на защиту), была проведена методика «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьевой с целью выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

III тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева.

Цель методики: выявления у подростков готовности достижения смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

Согласно инструкции старшим подросткам были предложены пары противоположных утверждений. Основной задачей респондентов было выбрать одно из утверждений, которое, по их мнению, соответствует действительности. Обработка результатов проводилась методом

ранжирования ответов респондентов.

В таблице 3 представлены субшкалы с результатами ранжирования смысложизненных ориентации студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.

Таблица 3 – Субшкалы с результатами ранжирования смысложизненных ориентации студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал

Субшкала	Результаты ранжирования
Цели в жизни	9
Процесс жизни	7
Результативность жизни	5
Локус контроля - Я	8
Локус контроля - Жизнь	3

Итак, сравнивая результаты ранжирования можно сказать, что у 9 подростков отмечается наличие целей в жизни и для 7 респондентов важным в жизни является ее процесс. Кроме того, первые два показателя свидетельствуют о наличии осмысленности и направленности социальной ответственности на настоящее. Более того, соответствие выбора по данному показателю с субшкалой «цели в жизни» позволяет утверждать о степени сформированности смысла социальной ответственности. Второй показатель «процесс жизни» свидетельствует о том, что старшие подростки относятся к жизни как к интересной, эмоционально-насыщенной и наполненной смыслом. В таком случае, данный показатель свидетельствует о том, что респонденты общественно направлены и социально адаптированы, соответственно, это позволяет утверждать и о степени воспитанности у них социальной ответственности.

Обобщая полученные результаты методик, следует отметить, что у 23 студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал когнитивно-аналитический

критерий социальной ответственности недостаточно выражен, кроме того, у 16 подростков эмоционально-волевой критерий социальной ответственности не отражается в осознании значимости ситуации социальной ответственности. Более того, у 16 подростков ценностно-мотивационный критерий социальной ответственности выражен в незначительной степени сформированности, помимо того, деятельно-рефлексивный критерий социальной ответственности у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал не имеет проявлений в социально значимых ситуациях. Следовательно, социальная ответственность у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал находится на ситуативном уровне воспитанности.

Таким образом, на основе вышесказанного можно сделать следующий вывод интегративного характера.

## 2.2 Рекомендации по совершенствованию сформированности социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций

Воспитательная работа в техникуме осуществляется в процессе последовательной реализации программы «Духовно-нравственное воспитание учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский; реализации целей и задач, воплощение которых способствует формированию и развитию личности обучающихся, их поэтапному становлению в выбранной профессии, росту потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

Воспитательная работа в техникуме возглавляется директором, организуется и координируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, осуществляется педагогом-организатором, классными руководителями студенческих групп и преподавателями в учебном процессе, такое взаимодействие позволяет техникуму эффективно

решать задачи обеспечения самоопределения личности студента и создания условий для ее самореализации.

С целью совершенствования воспитательной работы, обеспечения максимального выполнения поставленных целей и задач, разработки последовательных слаженных действий классных руководителей в техникуме создан и успешно действует «Совет классных руководителей». На заседаниях Совета слушаются методические разработки классных руководителей в области самообразования, современные инновационные методики воспитания обучающихся, что способствует повышению теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

Кадровый потенциал воспитательного процесса в техникуме на текущий момент достаточно высокий. На сегодняшний день более 60% классных руководителей - это опытные преподаватели техникума, который строят свою работу на индивидуальном подходе к студентам, на знании современных педагогических технологий, интересов и наклонностей обучающихся, их состояния здоровья; проводят работу по вовлечению учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, поддерживают постоянную связь с родителями учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.

Руководящим органом студенческого самоуправления и организатором коллективных дел является Студенческий совет ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, действующий на основе Положения об органах студенческого самоуправления. К сожалению, пока не удаётся изменить ситуацию с активным развитием самоуправления в техникуме, но в этом

направлении сделаны определённые положительные шаги. Активность первокурсников ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал позволяет объективно надеяться, что в грядущем учебном году нам удастся сформировать по-настоящему активный орган студенческого самоуправления, деятельный и инициативный.

Система воспитательного процесса в техникуме предусматривает реализацию четырех основных интегрированных направлений: здоровый образ жизни, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и духовно-нравственное.

В рамках организационной работы были изучены действующие Федеральные, региональные, муниципальные программы по проблеме духовно-нравственного воспитания; разработана и утверждена программа, сформирована нормативно-правовая база по системе духовно-нравственного воспитания (разработаны локальные акты), утверждены планы воспитательной работы классных руководителей учебных групп, план работы волонтерского движения «Милосердие», план работы Студсовета, состав стипендиальной комиссии и график заседания, график совещания классных руководителей учебных групп. Ежегодно проводится анкетирование учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал первых курсов на предмет склонностей к различным творческим аспектам, формирование активов учебных групп, ознакомление учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал всех курсов с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов, положением о внешнем виде обучающихся.

Гражданско-правовое воспитание и развитие правовой культуры осуществляется через преподавание гуманитарных дисциплин (история, обществознание, основы философии, правовое обеспечение



профессиональной деятельности и др.), через деятельность структур студенческого самоуправления: старостата, студсовета, волонтерского движения «Милосердие», а также через участие в мероприятиях и акциях гражданско-правовой направленности.

Для студентов первого курса уже по традиции ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал был проведен открытый классный час, посвященный трагедии в г. Беслане 1 сентября 2004г. Проведено анкетирование с целью выявления студентов «группы риска». Традиционным стало проведение Парламентской недели, посвященной дню единого голосования. В честь одного из современных праздников проведено тематическое мероприятие, посвященное Дню народного единства «Сила в единстве!» и единый классный час «День народного единства». В рамках вахты памяти были проведены: викторина «Великой Победе посвящается», выставка «В жарком пламене грозной войны», конкурс сочинений «Письмо солдату», конкурс презентаций «Искусство в годы ВОВ», литературно-музыкальный вечер «Нет ничего ранимей памяти», агитбригада для пациентов Центра социальной защиты населения «Память и время», открытый классный час «Служу Отечеству» (открытое мероприятие), День освобождения узников фашистских концлагерей, выход в драматический театр на спектакли, литературная гостиная «Поэты на войне и о войне». Студенты ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал приняли активное участие в комплексе мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне как на уровне ОУ, так и городском. Стоит отметить: конкурс народного творчества - «Эх путь-дорожка фронтовая...», гала-концерт в рамках открытого конкурса-фестиваля «Поклонимся великим тем годам» и др. Преподаватели, сотрудники и студенты, наряду со всеми учреждениями и организациями города, 9 мая принимают участие в параде, посвященном Победе советского народа в Великой Отечественной Войне.

Воспитание толерантности осуществляется через содержание образования, деятельность кураторов, органов студенческого самоуправления, систему тематических классных часов, бесед, уроков-дебатов. Профилактика наркомании, токсикомании, экстремистских настроений в студенческой среде осуществляется через встречи студентов с представителями ОПДН, работу совета профилактики, систему тематических бесед, работу с родителями, участие в городских мероприятиях.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через работу кураторов, студсовета, участие в КВН, просветительскую работу с родителями, организацию и проведение культурно-массовых мероприятий и конкурсов. В соответствии с направлением в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал прошли традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, Посвящение в студенты, Новогоднее шоу, Татьянин день, День св. Валентина, Конкурсы «Рыцарский турнир», «А ну-ка, девушки», идет подготовка к мероприятию «Вручение дипломов». Также всегда принимается участие в торжественном концерте, посвященном Дню Победы, концертах ко Дню города, ко Дню студента. В ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал прошла выставка «Город мастеров» художественно-прикладного творчества студентов и сотрудников, ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал принял участие в Межрегиональном фестивале-выставке народного костюма «Шкатулка самоцветов». Волонтерами ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал была оказана помощь в организации и проведении новогоднего праздника для детей с ограниченными возможностями в центре реабилитации. Были оформлены тематические стенды ко Дню объятий,

Масленице. Прошли конкурсы открыток ко Дню учителя, Новому году, Дню св. Валентина, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню. Регулярно проходят круглые столы по различным проблемам, конкурсы плакатов, рисунков, презентаций; изготовлены поздравительные открытки к праздникам, тематические буклеты.

Очень актуальным в настоящее время является направление - здоровый образ жизни, когда значительная часть молодёжи подвержена вредным привычкам и состояние здоровья нации находится под угрозой. Оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», «ОБЖ», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиена и экология человека» и т.д., участие в республиканских и городских спартакиадах и соревнованиях, а также через оздоровительно - просветительные мероприятия, тематические классные часы.

Учащиеся принимают участие в сдаче норм ГТО, в соревнованиях по плаванию и других спортивных мероприятиях.

В рамках памятных дат, посвященных борьбе с различными заболеваниями, были проведены: конкурс плакатов ко Дню отказа от курения, классный час, посвященный Дню слепых, Дню борьбы с диабетом. К всемирному дню борьбы со СПИДом в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал прошла научнопрактическая конференция. В течение года выпускаются санпросвет бюллетени по проблемам здоровья.

Было проведено тестирование студентов по проблеме наркомании, в результате которого было выявлено негативное отношение студентов к наркотикам и осведомленность о большом вреде.

В текущем году в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал были проведены лекции-беседы со студентами I-II курсов по проблеме наркомании, экстремизма и межнациональных отношениях в молодежной среде, так же

проведено тестирование студентов. Были проведены классные часы «Опасные удовольствия», «Влияние наркомании и токсикомании на растущий организм», «Медицина и толерантность». В рамках республиканской студенческой акции «Вместе против спайсов» Студсовет ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал провел мероприятие с целью привлечения молодежи к здоровому образу жизни, в акции приняли участие 55 человека.

Профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что, подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание студентов обеспечивается: через развитие научной деятельности студентов, их участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в мероприятиях и акциях добровольного волонтерского движения. Среди студентов выпускных групп был проведен конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».

Студенты ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал активно участвуют в студенческих научно-практических конференциях.

В мае месяце в техникуме прошел День открытых дверей. Будущие абитуриенты и их родители получили всю необходимую информацию о деятельности учебного процесса, познакомились со специальностями, условиями поступления и внеурочной жизнью студентов. В рамках данного мероприятия были проведены мастер-классы, экскурсия по техникуму, были продемонстрированы слайды студенческой жизни и, состоялось живое общение с педагогами и студентами ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.

Критерием успешности воспитательной работы, прежде всего, служит

воспитанность подрастающего поколения, которое проявляется в степени ориентированности обучающихся в правилах, нормах, идеалах, ценностях общества и в мере руководства этими правилами в поступках и действиях.

С целью выявления сильных и слабых сторон воспитательной работы ГПОУ «ВМК» на момент разработки Программы воспитания социальной ответственности «Духовно-нравственное воспитание студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал разработанной автором предложенной к реализации был проведен контроль и оценка результатов деятельности.

Показатели реализации воспитательной работы ГПОУ «ВМК»:

- Процент нетрудоустроенных выпускников техникума составляет 5%.
- Процент выпускников техникума, стоящих на учете в службе занятости составляет 4%.
- Рекламации, поступающие от работодателей отсутствуют.
- Уровень правонарушений, совершаемых учащимися и выпускниками техникума составляет 1%.
- Уровень правонарушений, совершенных в отношении учащихся и выпускников техникума составляет 0%.
- Повышение показателей успеваемости учащихся учреждений НПО и СПО вследствие роста их трудовой мотивации и социальной компетентности составили 4%.
- Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, увеличилось на 3 человек.
- Индивидуальная результативность (занятого места) учащихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства повысилась на 100%.
- Количество учащихся техникума в волонтерском движении «Милосердие» повысилось на 10% .

- Наличие официального сайта ОУ.
- Уровень удовлетворённости студентов образовательным процессом составляет 85%.
- Доля студентов успешно адаптированных к современным требованиям учебно-воспитательного процесса составляет 92%.
- Уровень тревожности: 2%.
- Уровень духовно-нравственных качеств личности: 61%.
- Уровень патриотизма и гражданственности: 89%.
- Уровень знаний студентов о правах и обязанностях гражданина России: 60%
- Уровень отношения студентов к здоровому образу жизни от общего числа обучающихся равен 99%.
- Уровень распространения наркотиков, табакокурения, приёма алкоголя среди обучающихся техникума равен 0%.
- Доля студентов, охваченных различными видами дополнительного образования равна 68%.

Предлагаемая к реализации Программы по духовно-нравственному воспитанию с целью повышения формирования социальной ответственности систематизирует и углубит всю деятельность техникума по формированию социальной ответственности учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.

Таблица 4 – Паспорт программы духовно - нравственного воспитания студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал с целью формирования социальной ответственности

Наименование Программы	Программа духовно-нравственного воспитания студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал с целью сформированности социальной ответственности учащихся профессиональных образовательных организаций.
------------------------	---

<p>Основные цели и задачи программы</p>	<p>Цель программы: создание оптимальных условий для формирования, развития и становления высоконравственного, духовно - развитого, морально - устойчивого, социально - активного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитать социально активную личность;</li> <li>– воспитать социальную ответственность перед обществом, государством, семьей;</li> <li>– воспитать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>– воспитать уважительное отношение к людям;</li> <li>– обучить навыкам конструктивного решения конфликтов;</li> <li>– повысить духовную и нравственную культуру подрастающего поколения;</li> <li>– повысить культуру здорового образа жизни;</li> <li>– повысить уровень полового воспитания, ценности брака и семьи;</li> <li>– привить культуру общения в обществе и в семье;</li> <li>– привить милосердие, как основное качество будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– привить основные понятия этики;</li> <li>– привить патриотические чувства, понятие о чести, любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к истории и культуре российского народа;</li> <li>– привить стремление учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал к самосовершенствованию;</li> <li>– создать психологическую среду для сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал</li> <li>– создать условия для самоутверждения учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал;</li> <li>– создать условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал;</li> <li>– сформировать у учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал ценностные представления о морали;</li> <li>– сформировать экологическое сознание и культуру</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение улучшения состояния здоровья учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал;</li> <li>– оптимизация деятельности системы образования по повышению степени удовлетворенности учащихся образовательным процессом;</li> <li>– повышение уровня духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>– повышение уровня овладения общими компетенциями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня овладения профессиональными компетенциями;</li> <li>– повышение уровня профессионально важных качеств личности;</li> <li>– повышение уровня социальной адаптации и социальной активности у учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал;</li> <li>– увеличение доли обучающихся занятых в учебно-исследовательской работе от общего количества обучающихся в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, до 55%;</li> <li>– увеличение доли обучающихся, занятых в кружковой работе и участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего контингента учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, до 70%;</li> <li>– увеличение доли обучающихся, удовлетворенных процессом обучения, до 100%.</li> <li>– увеличение доли позитивного отношения учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал к здоровому образу жизни до 100% от общего числа обучающихся;</li> <li>– увеличение доли учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, успешно адаптированных к современным требованиям учебно-воспитательного процесса учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, до 95%;</li> <li>– увеличение числа студентов, занимающихся в спортивных секциях до 70% от общего контингента студентов;</li> <li>– увеличение числа учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, участвующих в оздоровительных мероприятиях до 100% от общего контингента студентов;</li> <li>– увеличение числа учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, занимающихся в спортивных секциях до 70% от общего контингента</li> <li>– удовлетворенности учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал образовательным процессом;</li> <li>– уменьшение уровня тревожности у учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал до 1% от общего контингента студентов;</li> <li>– уменьшения уровня распространения: наркотиков до 0%, табакокурения до 0%, приёма алкоголя до 0% среди обучающихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, от общего числа учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал;</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование личности с высокой гражданской ответственностью с осознанным выбором здорового образа жизни;</li> <li>– формирование личности с осознанным выбором здорового образа жизни;</li> <li>– формирование социально активной личности, умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;</li> <li>– формирование социально зрелой личности с четкой социальной позицией, с высокой гражданской ответственностью</li> </ul>
--	--

Наглядно реализация программы формирования социальной ответственности и необходимая для этого воспитательная система ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал представлена на рисунке 11.

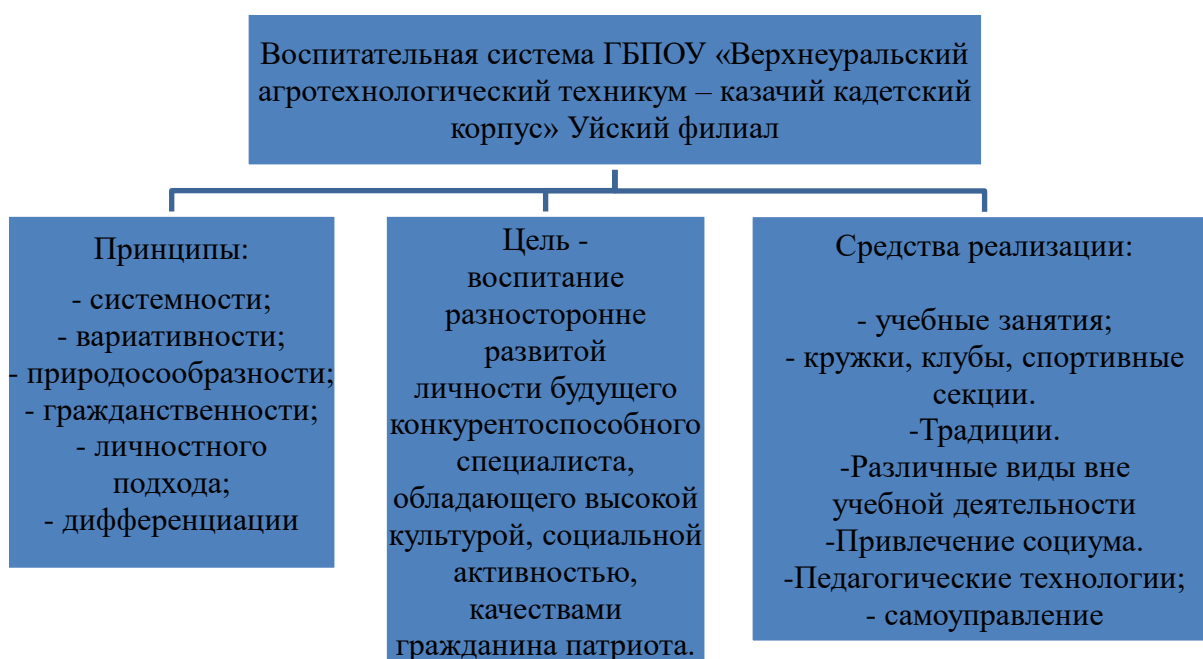


Рисунок 11 – Воспитательная система ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал формирования социальной ответственности

В соответствии с общей целью воспитания Программа «Духовно-нравственное воспитание студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал включает в себя основные четыре интегрированных направления:

- здоровый образ жизни;
- профессионально-трудовое;

- гражданско-правовое;
- духовно-нравственное.

Все эти четыре направления присутствуют во всех учебно-воспитательных мероприятиях ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал: на теоретических и практических занятиях, на занятиях производственного обучения, производственной практике, в студенческом самоуправлении, а также на занятиях в кружках, клубах, секциях, в работе кураторов со студентами, в делах студенческих общественных организаций, в планах воспитательной работы на всех уровнях.

Мероприятия программы представлены в Приложении 1.

Этапы реализации:

I этап – организационный: обсуждение, разработка и утверждение программы, разработка годовых планов деятельности.

II этап - содержательно - деятельный - реализация направлений программы воспитания, проведение мониторинга, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание программы.

III этап - заключительный – аналитический. Проведение мониторинговых исследований по результатам реализации программы, оценка достигнутых результатов программы и определение перспектив дальнейшего развития.

Критерии эффективности представлены в Приложении 2. В ходе мониторинга эффективности Программы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности обучающихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал и т.д.

### 2.3 Конспект занятия сформированности социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций

С целью совершенствования сформированности социальной ответственности у обучающихся профессиональных образовательных организаций представим конспект одного из уроков.

Тема «Ответственность и дисциплинированность».

Цель занятия: Способствовать развитию у студентов чувства ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- Содействовать формированию умения анализировать свои поступки и черты характера
- Прогнозировать последствия своих действий
- Помочь обучающимся осмыслить и значительно расширить понятие об ответственности и соблюдения учебной дисциплины
- Формировать способность к коллективному рассуждению, культуру общения и речи;
- Развивать умение вести диалог, умение отстаивать свою точку зрения.

Место проведения мероприятия: кабинет.

Участники мероприятия: студенты ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.

Ход занятия: Добрый день! Начиная наше занятие, давайте обратимся к латинской поговорке. «Через тернии к звёздам». Как вы понимаете это высказывание? Как вы понимаете слова «звезды», «тернии» Через усилие к победе.(Звезды – это цель, к которой стремится человек: семья, карьера, уважение в обществе, хорошие условия жизни и т. д.).

— Наша жизнь – это лестница, которую необходимо пройти, чтобы добиться чего-либо, дойти до своей звезды. Пройти каждую ступеньку. А к какой звезде мы с вами идем сейчас? (знания, образование, диплом)

Слайд 1

Все мы хотим добиться в жизни успеха. Но для этого вам необходимо быть успешным человеком. Давайте вместе составим портрет успешного человека. Перечислите, пожалуйста, качества, которыми должен обладать успешный человек:

Слайд 2

- организованность,
- исполнительность,
- ответственность,
- коммуникабельность,
- честность,
- искренность,
- трудолюбие и пр.
- целеустремлённость,
- самостоятельность,
- пунктуальность,
- толерантность,
- аккуратность,
- инициативность

А может ли человек быть ответственным, не соблюдая при этом дисциплину? Почему?

Да, действительно понятия «ответственность» и «дисциплина» неразрывны между собой. Сформулируйте занятия.

Слайд 3 Тема «Ответственность и дисциплинированность»

Слайд 4

В условиях современности не только каждый отдельный человек, но и предприятие в целом, не сможет достичь успехов в конкуренции, если в

трудовом коллективе не будет установлена дисциплина, которая основывается на коллективной и личной заинтересованности работников в высоких конечных результатах деятельности.

— Что такое дисциплина? (Обсуждения).

Слайд 5

Дисциплина – это определенный порядок поведения людей, который отвечает нормам и правилам морали.

— Вы нарушаете дисциплину?

— Дисциплина должна стать необходимым условием нормальной жизни коллектива, внутренней потребностью каждого, создаваться и поддерживаться всеми учениками.

Вы понимаете, что необходимо соблюдать дисциплину, но нарушаете правила поведения на занятиях, переменах, на общественных мероприятиях.

— Ребята еще есть такое понятие как самодисциплина.

Это не только соблюдать правила поведения, но и большая, трудная работа над собой.

Самодисциплина подобна мышцам. Чем больше вы тренируетесь, тем сильнее становитесь. Чем меньше вы развиваете её, тем слабее становитесь. Основной метод развития самодисциплины состоит в решении задач, которые вы можете успешно выполнить.

I. Групповая работа: Каждая группа получает задание. Поставьте перед собой и запишите задачу и план ваших действий, чтобы успешно решить эту задачу.

1. Представьте, чего бы вы смогли достичь, если бы могли просто заставить себя выполнить любое благое намерение. Вообразите, что вам на подготовку домашнего задания по всем предметам нужно затрачивать 3 часа.

Задача.

Действия

2. Представьте, чего бы вы смогли достичь, если бы могли просто заставить себя выполнить любое благое намерение. Вообразите, что вам нужно самим без помощи других вставать утром в нужное время.

Задача.

Действия

3. Представьте, чего бы вы смогли достичь, если бы могли просто заставить себя выполнить любое благое намерение. Вообразите, что вам нужно по математике за полугодие получить пять.

Задача.

Действия

4. Представьте, чего бы вы смогли достичь, если бы могли просто заставить себя выполнить любое благое намерение. Вообразите, что вам на каждом уроке соблюдать дисциплину.

Задача.

Действия

Обсуждение результатов работы в группах.

Слайд 6

Известный педагог В.А. Сухомлинский советовал обучающимся, как научиться властвовать собой, воспитывать самодисциплину: «Тебе не хочется подниматься в семь часов, разгневайся на себя, заведи будильник на шесть, поднимись с постели мгновенно, как только услышишь звонок. Сделай зарядку, умойся, оботри тело влажным полотенцем, походи в сад, полей цветы, посмотри, как поднимается солнце, присмотришь, как пробуждается природа, потом сядь за книгу, почитай, потом рисуй... Ты убедишься, как это радостно – заставлять себя, повелевать собой, быть хозяином своих влечений. Пусть не хочется, отступит – ты почувствуешь себя хозяином своей воли...».

Наша основная задача сегодня, понять, как дисциплинированность помогает в работе, какие меры ответственности предусмотрены за её нарушение или виды поощрения, за её неукоснительное выполнение.

Трудовая дисциплина – это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным администрацией предприятия в соответствии с ТК РФ.

Как вы думаете, почему в современных условиях значение трудовой дисциплины возрастает?

Вывод: чем глубже разделение труда на производстве и сложнее оборудование, тем важнее слаженность в работе и соблюдение трудовой дисциплины.

Значение трудовой дисциплины в том, что она:

- способствует работе без брака,
- позволяет работнику проявлять инициативу,
- повышает производительность труда,
- обеспечивает охрану здоровья работников,
- способствует рациональному использованию рабочего времени каждого работника и всего трудового коллектива.

За образцовое выполнение трудовых обязанностей, и безупречную работу применяются поощрения.

Виды мер поощрения:

- объявление благодарности,
- выдача премии,
- награждение ценным подарком,
- награждение почетной грамотой,
- представление к званию лучшего по профессии и др.
- награждение орденами и медалями, почетными грамотами различных вышестоящих органов, нагрудными значками,
- присвоение почетных званий и званий лучшего работника по данной профессии.

За нарушение трудовой дисциплины администрация предприятия, применяет дисциплинарные взыскания.

Виды дисциплинарных взысканий:

- замечание,
- осуждение,
- выговор или строгий выговор,
- снятие с должности,
- увольнение.

Вывод: Дисциплинированные люди – ценные работники, недисциплинированные люди долго не задерживаются на одном месте работы, так как безответственно относятся к выполнению своих обязанностей.

Слайд 7

Ответственность — что это такое? (ответы обучающихся)

Перед кем, чем и за что можно быть ответственным, почему, и куда эту ответственность надо нести? (ответы обучающихся)

Ответственность – понятие с одной стороны, эфемерное, призрачное и нематериальное. С другой стороны, ответственность – очень даже материальная, тяжёлая штука, всем хорошо знакомая.

Ответственность – важнейшее свойство личности, это проявление отношения к выполнению взятых на себя обязательств, принятых ею норм и правил.

Ответственность – это обязанность что-либо сделать и принятие последствий нарушения этого обязательства.

В словаре русского языка: «ответственность – обязанность, необходимость давать отчёт в своих действиях, поступках и т.п. и отвечать за их возможные последствия, за результат чего либо». Ответственность: это определённость, надёжность, честность; это осознание и готовность признать себя причиной своих поступков; это готовность действовать рационально для блага людей. Ответственность — это не вина, это уверенность.

Слайд 8



Подберите однокоренные слова к слову ответственность (ответственность – ответ – отвечать).

Слайд 9

Слово отвечать употребляется с предлогами: ЗА и ПЕРЕД

Теперь хотелось бы узнать, за что и перед кем (чем) вы сами отвечаете в своей жизни. Возьмите листочки бумаги и, пока играет музыка, напишите, за что и перед кем в своей жизни вы несёте личную ответственность. (Я лично отвечаю за..., я отвечаю перед ...)

Все мнения фиксируются на доске в виде кластера. Идёт обсуждение. Хором прочитываются все ответы.

Вывод: человек отвечает в первую очередь сам за себя: за своё здоровье. За свои поступки. За свою судьбу.

Перед кем нам приходится отвечать в своей жизни? (Перед родителями, перед педагогами, перед законом, перед Родиной, перед своей совестью)

А теперь новое задание. Подберите всевозможные прилагательные-определения к слову «ответственность» (Ответственность налоговая, административная, уголовная, юридическая, нравственная ,гражданско-правовая, дисциплинарная)

Какой вид ответственности стоит для человека на первом месте? Нравственная ответственность — самая важная. Если человек живёт в ладу со своей совестью, ему не придётся нести ни административную, ни уголовную ответственность.

Работа в группах:

А как безответственность может повлиять на вашу работу?

1. Вы работаете продавцом-консультантом. Вам приходится каждое утро рано вставать и идти на работу. Иногда так хочется поспать, но вы прекрасно понимаете, что если вы не выйдете на работу или опоздаете, то ... Как вы думаете, что тогда будет?

Безответственность, как раковая опухоль, разъедает общество, несет гибель людям. Причем на всем пространстве нашего бытия: от полетов космических кораблей, воздушных лайнеров и работы гигантских производств до .... увеселительных заведений и падающих с крыш домов на головы проходим сосулек, что так же приводит к гибели людей и увечьям. Таково, к сожалению, наше нынешнее общество с его тотальной безответственностью. И мрачный ряд катастроф, виной которых «человеческий фактор», не заканчивается. На лицо бесстыдное игнорирование государственной, технологической и личной дисциплины, полное отсутствие ответственности за сотворение греха.

Создание благосостояния невозможно до тех пор, пока мы не осознаем, что только мы сами за все в ответе. Мы сами, а не государство, не обстоятельства, не партнер, не наше воспитание, не наше здоровье, не наша финансовая ситуация — ответственность всегда лежит на нас самих.

Слайд 10,11,12,13.

Тест

**СПОСОБНЫ ЛИ ВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЕСТИ ДЕЛА?**

Выберите в каждом из семи пунктов по одному определению ваших качеств более всего вам подходит.

Поставьте очки

а) — 4

б) — 3

в) — 2

г) — 1

**1.ИНИЦИАТИВА**

а) ищете дополнительные задания

б) находчивы, смекалисты при выполнении задания

в) выполняете необходимый объём без указания руководства

г) безынициативны, ждёте указаний

**2.ОТНОШЕНИЕ К ДЕЛУ**

- а) позитивное начало, дружелюбное отношение к людям
- б) приятны в общении, вежливы
- в) иногда с вами трудно работать
- г) сварливы и некоммуникабельны

### 3.ЛИДЕРСТВО

- а) сильны, внушаете уверенность и доверие
- б) умело отдаёте эффективные приказы
- в) ведущий
- г) ведомый

### 4.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- а) проявляете ответственность при выполнении поручений
- б) соглашаетесь с поручениями (хотя и не без протеста)
- в) неохотно соглашаетесь с поручениями
- г) уклоняетесь от любых поручений

### 5.ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ

а) обладаете даром убеждения, умением выстраивать факты в логическом порядке

- б) способный организатор
- в) средние организаторские способности
- г) плохой организатор

### 6.РЕШИТЕЛЬНОСТЬ

- а) быстры и точны
- б) основательны и осторожны, осмотрительны
- г) быстры, но часто делаете ошибки
- г) сомневаетесь и боязливы

### 7.УПОРСТВО

- а) целеустремлены, не пасуете перед трудностями
- б) предпринимаете постоянные усилия
- в) средний уровень упорства и решимости
- г) почти никакого упорства

После суммирования баллов определите оценку потенциальных возможностей.

Отличные – 25-28

Очень хорошие – 21-24

Хорошие – 17-20

Средние – 13-16

Плохие – 12 и меньше

А в заключении, я предлагаю

Слайд 14

Рефлексия.

— В основе каждого поступка лежит ответственное или безответственное отношение к сложившейся ситуации. От наших поступков зависит наше

самочувствие, отношения с окружающими, а иногда даже человеческая жизнь.

Слайд 15

— Перед вами лежат разноцветные звездочки. Выберите ту звездочку, которая соответствует вашему мнению.

1. Я считаю, что тема важна для меня. Есть о чем подумать.
2. Я подумаю об этом, но не сегодня...когда-нибудь...может быть...
3. Все, о чем мы говорили, всего лишь пустые слова. Они не имеют никакого значения. Я просто зря потратил время.

Слайд 16

— Подумайте дома, как бы вы назвали остальные ступеньки и сколько ступенек отделяет вас от заветной цели, от вашей звезды. Спасибо за работу!

Выводы по второй главе

Сравнительные результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что старшие подростки, с мотивированные на успех способны проявлять такое качество личности как социальная

ответственность. Кроме того, для выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности был проведен тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьевой. Результаты ранжирования показали, что у 9 подростков отмечается наличие целей в жизни и для 7 респондентов важным в жизни является ее процесс. Кроме того, данные показатели свидетельствуют о наличии осмысленности и направленности социальной ответственности на настоящее. Следовательно, социальная ответственность у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал находится на ситуативном уровне воспитанности.

В главе была предложена к реализации Программы по духовно-нравственному воспитанию с целью повышения формирования социальной ответственности систематизирует и углубит всю деятельность техникума по формированию социальной ответственности учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал. Были представлены цель, задачи, этапы реализации, воспитательная система для ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, а также сформулированы критерии эффективности программы. Также в главе был представлен конспект занятия на тему: «Ответственность и дисциплинированность» в рамках разработанной программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав понятийный аппарат исследования по проблеме формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций социальной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах были сделаны следующие выводы:

Под формированием социальной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах мы понимаем процесс, который представляет собой определенную, четко сформированную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий, направленных на то, чтобы сформировать умение сохранять нравственное отношение к внешнему миру и стремление поступать с учетом социальной ответственности за совершаемые поступки.

Кроме того, социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее не сформированности. Кроме того, результаты тестов «Мотивация избегания неудач», и «Мотивация к успеху» по Т. Элерсу у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, показала, что у 7 респондентов мотивация на успех низкая. У 9 подростков самая высокая мотивация на избегание не удач, что свидетельствует о том, что старшие подростки не способны нести ответственность за социально значимые события.

Сравнительные результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что старшие подростки, с мотивированные на успех способны проявлять такое качество личности как социальная ответственность. Кроме того, для выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности был проведен тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьевой. Результаты ранжирования показали, что у 9 подростков отмечается наличие целей в жизни и для 7 респондентов важным в жизни

является ее процесс. Кроме того, данные показатели свидетельствуют о наличии осмысленности и направленности социальной ответственности на настоящее. Следовательно, социальная ответственность у студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал находится на ситуативном уровне воспитанности.

В главе была предложена к реализации Программы по духовно-нравственному воспитанию с целью повышения формирования социальной ответственности систематизирует и углубит всю деятельность техникума по формированию социальной ответственности учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал. Были представлены цель, задачи, этапы реализации, воспитательная система для ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, а также сформулированы критерии эффективности программы. Также в главе был представлен конспект занятия на тему: «Ответственность и дисциплинированность» в рамках разработанной программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394с.
2. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия [Текст] / А. А. Амельков. – Москва : Содействие, 2006. - 108 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 416 с.
4. Андреева, Е. В. Технология организации современного учебного занятия [Текст] / Е. В. Андреева, И. В. Забродина, Н. А. Козлова, С. Н. Фортыгина //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6. – С. 53-56.
5. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные труды [Текст] / А. А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 2001. – 270.
6. Василик, М. А. Основы теории коммуникации: [Текст] учебник / М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов и др./ под ред. проф. М. А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
7. Венгер, Л. А. Педагогика способностей [Текст] / Л. А. Венгер. – Москва : Наука, 1973. – 300 с.
8. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 240 с.
9. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 272 с.
10. Гусинский, Э. И. Введение в философию образования [Текст] / Э. И. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – Москва : Логос, 2003. – 248 с.
11. Давыдов, В. В. «Виды обобщения в обучении» [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1972.



12. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и её развитие [Текст] / В. К. Дьяченко – Москва : Наука, 1989. – 300 с.
13. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг [Текст] / Ю.М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2003. – 223 с.
14. Карпушина Л. П., Пупкова Н. Ф., Баранова С. В. Формирование социальной ответственности у подростков в организациях дополнительного образования // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. № 1 (49). С. 52-56
15. Ключева, Н. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Надежда Ключева. - Москва : Владос-Пресс, 2013. - 400 с.
16. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: научно-методическое пособие для педагогов и психологов [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Минск : МГУ, 2005. – 312 с.
17. Коротова, В. И. Формирование коммуникативных умений обучающихся профессиональных образовательных организаций по Занкову [Электронный ресурс] / В. И. Короткова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>
18. Ларионова, С. О. Воспитание социальной ответственности подростков в организации дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Н. М. Булычева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Электр. дан. - Екатеринбург : [б. и.], 2018
19. Левитес, Д. Г. «Образовательные технологии: теория, классификация, отбор, конструирование» [Текст] / Д. Г. Левитас. – Мурманск : НИЦ «Пазори», 2001. – 450 с.
20. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина / под. ред. А. Г. Рузской. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «Мо-дек», 1997. – 600 с.
21. Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст] / Л. А. Петровская.- Москва : Наука, 1989. – 500 с.

22. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

23. Блохина Т.С. Стилевые особенности саморегуляции учебной деятельности студентов колледжа // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №6

24. Туляганова, Г.К. Особенности процедуры разработки психодиагностической методики «осознанность жизненных целей подростков» / Г.К. Туляганова // Человеческий фактор: социальный психолог. В. 1 (21). Ярославль, Москва 2011

25. Витюк, А.В. Методы организации повышения уровня социальной ответственности подростков в работе педагога-психолога / А.В. Витюк // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том Часть 2. 2021. – С. 662 – 667.

26. Пазухина, С.В. Методы диагностики ответственности детей и подростков, профессионально важные в деятельности социальных педагогов / С.В. Пазухина // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: Л.И. Дементий (гл. ред.), А.Ю. Маленова (отв. ред.), А.А. Маленов. 2020  
Издательство: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (Омск). – С. 42 – 45.

27. Барышева М. В. Показатели диагностики ответственности подростка и факторы ее формирования //М.В. Барышева // Мир образования. – 2017. - № 3. – С. 246 – 250.

28. Макарова М. М., Сигаева А. М. Роль арт-терапии в урегулировании деструктивного поведения подростка // Молодой ученый. 2020. № 20 (310). С. 646–648

29. Торицына О. С. Арт-терапия как метод коррекции // Проблемы педагогики. 2021. № 3 (54). С. 62–67
30. Привалов Н.И. Социальная ответственность – важнейший элемент нравственного воспитания курсантов военных вузов // Вопросы педагогики. 2019. №5(2). С. 262–266
31. Радикова Т.И. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2016. 178 с
32. Гладышева И.А. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у студентов негосударственного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2016. 227 с
33. Новосельцев В.И. Формирование ответственности школьников в межличностных отношениях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2017. 47 с
34. Сапожникова Т.Н. Воспитание у молодежи социальной ответственности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. № 1(1)
35. Лаврентьева О.А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2016. 238 с
36. Ларионова, С. О. Воспитание социальной ответственности подростков в организации дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Н. М. Булычева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электр. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План мероприятий по реализации программы «Духовно-нравственное воспитание учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал с целью формирования социальной ответственности личности

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные за выполнение и контроль	Результат
<b>I этап - организационный</b>				
1.	Изучение всех действующих Федеральных, региональных, муниципальных программ по проблеме духовно-нравственного воспитания.	сентябрь	зам. директора по УВР, методист	сбор и анализ информации, пополнение банка учебно-методической базы
2.	Формирование нормативно-правовой базы по системе духовно-нравственного воспитания.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, методист	наличие нормативно-правовых документов
3.	Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы.	в течение I полугодия	директор ГПОУ ВМК, зам. директора по УВР, зав. дневным отделением	наличие локальных актов
4.	Разработка и утверждение программы;	сентябрь	директор ГПОУ ВМК, зам. директора по УВР, зав. дневным отделением, методист	наличие программы
5.	Составление и утверждение планов воспитательной работы ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический	сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог - психолог	наличие планов работы
6.	Составление и утверждение плана работы молодёжного волонтерского движения «Милосердие».	сентябрь	зам. директора по УВР	план работы

7.	Анализ, обобщение и систематизация опыта духовно-нравственного воспитания.	сентябрь	зам. директора по УВР, методист	сбор и анализ информации, пополнение банка учебно-методической базы
8.	Создание программ по нравственному, экологическому, правовому, экономическому, психологическому, информационному образованию	в течение всего периода обучения	зам. директора по УВР, методист	наличие программ
10.	Создание методической базы по духовно нравственному воспитанию.	в течение всего периода обучения	зам. директора по УВР, методист	методические материалы и пособия, рекомендации, руководства
11.	Сбор и анализ информации о состоянии духовно нравственного воспитания ГБПОУ	ноябрь - декабрь	зам. директора по УВР, педагог - психолог	отчёт
12.	Анкетирование кураторов учебных групп.	ноябрь	зам. директора по УВР, педагог - психолог	сбор и анализ данных
13.	Анкетирование и тестирование учащихся ГБПОУ	ноябрь	зам. директора по УВР, педагог - психолог	сбор и анализ данных
14.	Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно нравственного воспитания в семье.	ноябрь - декабрь	зам. директора по УВР, педагог - психолог	сбор и анализ данных
15.	Анализ занятости учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий	декабрь, май	зам. директора по УВР, педагог - психолог	отчёт
16.	Анализ результатов исследования.	декабрь	зам. директора по УВР, педагог - психолог	отчёт
<b>II этап - содержательно - деятельный</b>				
1.	Практическая реализация основных направлений программы;	В течение года	зам. директора по УВР, зав. дневным отделением, классные руководители	наличие результатов

2.	Тестирование учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал «Изучение	октябрь	классные руководители, педагог - психолог	психолого- педагогический анализ учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
3.	Анкетирование, анализ групп нового приема с целью выявления «группы риска».	октябрь	классные руководители, педагог - психолог	психолого- педагогический анализ учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал 1 курса
4.	Организация и проведение родительских собраний в группах нового приема.	октябрь	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог - психолог	укрепление имиджа техникума у учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический
5.	Подготовка и проведение «Родительской конференции».	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	укрепление имиджа семьи;
6.	Организация и проведение родительских собраний всех курсов.	в течение года	классные руководители, педагог - психолог	оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе
7.	Внедрение портфолио.	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители	формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности через построение жизненных целей путем реализации трудовой деятельности;
8.	Проведение единых классных часов согласно расписанию	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители	формирование и развитие духовных потребностей и интересов; формирование здорового образа жизни; выработка гражданской позиции;

9.	<p>Тематические классные часы, посвященные:</p> <p>«День солидарности в борьбе против терроризма»;</p> <p>«Всемирный день пожилого человека»;</p> <p>«День Учителя»;</p> <p>«День памяти жертв политических репрессий»;</p> <p>«День народного единства»;</p> <p>«Проблема толерантности»;</p> <p>«День рождения родного города»;</p> <p>«День отказа от курения»;</p> <p>«Вахта памяти» о В.О.В.;</p> <p>«День Российских студентов»;</p> <p>«День Защитника Отечества»;</p> <p>«Международный Женский День»;</p> <p>«Проблема наркомании»;</p> <p>«Всемирный день здоровья»;</p> <p>«Международный день семьи»;</p> <p>«Причины дорожно-транспортных пришествий»;</p> <p>«Кодекс взаимоотношений»;</p> <p>«Свобода и общество»;</p> <p>«Свобода выбора».</p>	в течение года	классные руководители, зав. библиотекой	<p>формирование и развитие духовных потребностей и интересов;</p> <p>патриотическое воспитание молодежи;</p> <p>формирование здорового образа жизни;</p> <p>выработка гражданской позиции;</p> <p>повышение уровня воспитанности учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.</p>
----	--	----------------	---	--

10.	Цикл классных часов: «Этика общения»; -«Профессиональная этика в вопросах и ответах»; -«Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»; «Технология поиска работы» с привлечением специалистов службы.	март-июнь	классные руководители, зав. библиотекой	овладение основами профессиональной этики; повышение уровня воспитанности учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал; формирование здорового образа жизни; формирование навыков здоровьесберегающего
11.	Диспуты и дискуссии на тему: «Твоя гражданская позиция»; «Сила - в единстве!»; «Брось сигарету!»; «Нравственные нормы и принципы в условиях рыночных отношений».	в течение года	классные руководители	выработка гражданской позиции; патриотическое воспитание молодежи; повышение профессионального уровня учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический
12.	Проведение ролевых игр на тему: -«Причины конфликта и правила поведения в ситуации конфликта».	в течение года	зам. директора по УВР, преподаватели	повышение профессионального уровня учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический
13.	Проведение круглого стола на темы: «Воспитание студента как гуманной, духовной, свободной личности»; «Медицина и толерантность»	март-июнь	классные руководители, студсовет	повышение профессионального уровня преподавателей и учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»



14.	Беседы на темы: «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Молодёжные организации и их влияние на общество»; «Ознакомление с документами: Декларация прав ребёнка, Федеральный закон о гарантиях прав ребёнка»; «Государственные символы»; «О правах человека»; «Культура общения - способ организации жизни»; «О культуре общения, адекватному восприятию критических замечаний»; «О безопасной организации праздников»; «О противодействии экстремистских настроений в молодёжной среде»; «Государственная символика России».	сентябрь - декабрь	зам. директора по УВР, классные руководители, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал	выработка гражданской позиции; воспитание уважения к закону; формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов; повышение уровня воспитанности учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал; повышение профессионального уровня
15.	Уроки гражданственности. Уроки мужества.	согласно плана	зам. директора по УВР, классные руководители	патриотическое воспитание молодежи; выработка гражданской позиции
16.	Мероприятия по «Парламентской неделе» (выборы)	сентябрь	классные руководители, фонд «Возрождение», учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский	формирование и развитие гражданской позиции; интереса к будущему Отечества

17.	Мероприятия, посвящённые: Всемирному дню пожилого человека; В рамках проведения месяца «Здорового сердца»; Всемирному дню психического здоровья; Дню Учителя; Всемирному дню волонтера; Всемирному дню борьбы со СПИДом; Всемирному дню больного; Дню защитника отечества; Дню Победы; Международному дню красного креста и полумесяца.	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, май	зам. директора по УВР, классные руководители, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал	формирование и развитие духовных потребностей и интересов; формирование здорового образа жизни; выработка гражданской позиции; воспитание уважения к старшим;
18.	Подготовка и проведение праздника День знаний.	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал 2 курса	формирование у студентов творческой активности
19.	Подготовка и проведение праздничного посвящения в студенты дневного и очно заочного отделения.	сентябрь- октябрь	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал 2 курса	формирование у студентов творческой активности
20.	Подготовка праздничного концерта ко Дню учителя	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский	формирование у студентов творческой активности

21.	Цикл мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	октябрь, ноябрь	зам. директора по УВР, классные руководители, зав. библиотекой, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский»	формирование здорового образа жизни; выработка гражданской позиции;
22.	Участие в организации и проведении соревнований по видам спорта, входящих в зачет круглогодичной спартакиады студентов СПО.	в течение года	преподаватель физкультуры	пропаганда здорового образа жизни;
23.	Участие в организации и проведении спортивных праздников.	в течение года	преподаватель физкультуры	пропаганда ценностей физической культуры
24.	Участие волонтеров в проведении Спартакиады Народов Севера»	ноябрь	зам. директора по УВР, волонтеры	формирование здорового образа жизни; выработка гражданской позиции;
25.	Участие в спартакиаде молодёжи	сентябрь-апрель	зам. директора по УВР, преподаватель физкультуры	формирование здорового образа жизни;
26.	Участие в городском турнире по киберспорту.	сентябрь	зам. директора по УВР, студенты 1 курса	Формирование у студентов творческой активности
27.	Участие в городских мероприятиях: «Кросс наций»; «День памяти жертв политических репрессий».	сентябрь, октябрь	зам. директора по УВР, преподаватель физкультуры	формирование здорового образа жизни; выработка гражданской позиции;
28.	Участие в спартакиаде обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования.	в течение года	зам. директора по УВР, преподаватель физкультуры	формирование здорового образа жизни;
29.	Конкурс мини-плакатов, посвященных международному дню мира.	в течение года	классные руководители, студенты I - IV курса	аналитическая справка

30.	Выпуск поздравлений и мини-плакатов к Международному дню врача, выпуск праздничных поздравлений к Новому году, выпуск газет; участие в интернет-форумах.	в течение года	классные руководители, студенты I - IV курса	справка по итогам мероприятия; выработка гражданской позиции
31.	Конкурс презентаций: -«Искусство в годы ВОВ»;	апрель	преподаватели истории, ИКТ	развитие творческих способностей учащихся ГБПОУ
32.	Конкурс буклетов, плакатов, стенных газет «Сделай свой выбор»; «За здоровый образ жизни»; «Международный день толерантности»; «День российских студентов»; «День защитника Отечества».	в течение года	классные руководители, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал	формирование и развитие духовных потребностей; развитие творческой активности и творческих способностей; имидж учебного заведения
33.	Выставки: - «Твоя будущая профессия»; - «Выставка изделий народных ремесел»; -«Выставка технического творчества»	в течение года	зав. библиотекой	отчет о проделанной работе; формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности; формирование навыков толерантности.
34.	Выставка книг в библиотеке техникума - «В жарком времени грозной войны»	апрель - май	зав. библиотекой	воспитание гражданина России; воспитание духа патриотизма и чувства гордости за Отчизну; патриотическое воспитание молодежи
35.	Периодические листовки о новых фактах, открытиях в юриспруденции, которые необходимо знать учащимся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал	в течение года	зав. библиотекой	отчет, печатная продукция

37.	Разработка социальных; проектов по ключевым направлениям деятельности техникума.	в течение года	зам. директора по УВР, преподаватели, студенты	проработка и апробация инновационных форм работы с учащимися ГБПОУ
38.	-Акции по диагностике состояния здоровья учащимся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал волонтерского движения «Милосердие»; -Акция, посвященная Всемирному дню сердца; Акции, приуроченные к международному дню инвалида; Акция, посвященная Международному дню борьбы за ликвидацию нищеты: «Подари другу друга!»; Акция: «Возлюби ближнего своего, как самого себя!» - Международный День объятий; Акция «День без табака»; Акция «70 дел добра - городу!»; Акция «Милосердие без границ».	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители, студсовет, волонтеры, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал	аналитическая справка и отчет о проделанной работе, отчет по акциям; воспитание чувства добродетели; воспитание сопереживания и заботы о ветеранах;
39.	Привлечение учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал к научно - исследовательской работе во внеурочное время.	в течение года	зам. директора по УВР	приказ директора техникума
40.	Конкурс исследовательских работ.	апрель	зам. директора по УВР, методист, члены СНО	привитие желания заниматься научно-исследовательской деятельностью;

41.	Организация работы кружков художественной самодеятельности: вокального пения, танцевального.	Весь период	педагог - организатор, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий	развитие творческих способностей у студентов
42.	Исследование уровня сформированности мотиваций в получении профессиональных компетенций студентов выпускного курса	февраль	педагог - психолог, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий	аналитическая справка по результатам тестирования
43.	Групповые просветительско - профилактические и развивающие занятия «Первые шаги в профессии. Я и моё карьерное развитие»	март	педагог-психолог, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал	отчёт
44.	Подготовка и издание сборника материалов, нормативных актов по правам молодежи в сфере труда и занятости и технологий успешного поиска работы.			внедрение инновационных форм установления и развития сотрудничества с потенциальными работодателями;
45.	Организация встреч с выпускниками, имеющими позитивный опыт социальной и профессиональной адаптации.			повышение имиджа практикоориентированных профессий;
46.	Проведение и участие в конкурсах, фестивалях: «Рецепты здоровья»; «Лучший по профессии»; Конкурс на знание текста гимна	сентябрь - май	зам. директора по УВР, классные руководители, актив групп, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический	овладение основами профессиональной этики; развитие и поддержка молодежных инициатив; развитие и раскрытие творческих способностей учащихся ГБПОУ

	<p>Российской Федерации;          Конкурс на разработку профессионально-этического кодекса по профессии.          Конкурс для первокурсников;          Конкурс на лучший молодежный проект по различным направлениям;          «Россия - многонациональная»;          Конкурс стихов, посвященных женщине, матери (День Матери);          Участие в фестивале «РЭП - против наркотиков»;          Фестиваль дружбы народов «Под небом России»;          Конкурс на эскиз лучшего костюма к Хэллоину;          Конкурс по экологии;          Конкурс «Рыцарский турнир» (День защитника Отечества);          Конкурс «Моя семья» - Международный день семьи;          Конкурс патриотической песни;.</p>			<p>повышение речевой культуры;          формирование навыков здоровьесберегающего поведения;          укрепление имиджа семьи;          содействие развитию творческого потенциала учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»          Уйский филиал в сфере патриотического воспитания;</p>
47.	<p>Участие в всероссийских конкурсах и фестивалях.</p>	в течение года	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»</p>	<p>развитие творческих способностей у учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»          Уйский филиал</p>
48.	<p>Участие в всероссийских и международных олимпиадах.</p>	в течение года	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский</p>	<p>развитие творческих способностей у учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический</p>

49.	Организация и проведение дней открытых дверей;	апрель-май	Зам. директора по УВР	формирование интереса к будущей профессиональной деятельности первокурсников; обеспечение профориентационной деятельности техникума;
50.	Устный журнал, Посвященный «Всемирному дню волонтеров»	декабрь	Зам. директора по УВР, волонтеры	аналитическая справка
51.	Исследования по определению уровня социализации учащихся ГБПОУ	октябрь - март	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	психолого - педагогических анализ
52.	Проведение мониторинговых исследований	октябрь- март	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	отчёт
53.	Декада русского языка и литературы	декабрь	преподаватель русского языка и литературы	приобщение молодежи к миру литературы и искусства; повышение речевой культуры;
54.	Литературные вечера по темам: - «Доброта. Гуманизм. Милосердие - основа русской классической литературы»; - Любовью дорожить умеете...» (по творчеству русских поэтов М. В. Цветаевой).	декабрь, март	классные руководители, учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, преподаватель русского языка и	приобщение молодежи к миру литературы и искусства; повышение речевой культуры;
55.	Конкурсы эссе и сочинений: «Профессия в моей жизни»; -«Герои XXI века - кто они? Что такое героизм?»; «Письмо солдату».	февраль, апрель	преподаватель русского языка и литературы	формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности через построение жизненных целей путем реализации трудовой деятельности; приобщение молодежи к миру литературы и искусства; повышение речевой культуры;



56.	Литературные гостиные, конкурс чтецов: «Поэтическая страна»; «Три голоса Серебряного века»; «Наука страсти нежной». А.С. Пушкин.	ноябрь, февраль, март	преподаватель русского языка и литературы	приобщение молодежи к миру литературы и искусства; развитие творческих способностей у учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический
57.	Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий (уроки мужества, праздничные мероприятия).	сентябрь, февраль, май	классные руководители, студенты, волонтерское движение	воспитание гражданина России; воспитание духа патриотизма и чувства гордости за Отчизну; патриотическое воспитание молодежи
58.	Развитие волонтерского движения и организация шефской помощи ветеранам войны и труда	В течение года	Педагог - организатор, студенты, волонтерское движение	воспитание сопереживания и заботы о ветеранах
59.	Участие в городских мероприятиях патриотической направленности, шествиях митингах, посвященных государственным праздникам и важным историческим событиям.	Согласно плана по ВР	классные руководители, студенты	формирование у учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал гражданской позиции
60.	Участие в проведении мероприятий, посвященных 9 мая; праздничный концерт, чествование ветеранов	май	классные руководители, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический	чествование ветеранов ВОВ
61.	Социальнопедагогическое и психологическое консультирование учащихся и родителей по вопросам семейных взаимоотношений.	в течение года	классные руководители	оказание практической помощи родителям
62.	Социально-психологическое исследование учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»	сентябрь, октябрь	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий	рекомендации для кураторов

63.	Психологическое исследование «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?»	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический	аналитическая справка
64.	Заседание совета профилактики с приглашением инспектора КДН. Попечительского совета техникума и администрации ТБК	в течение года	классные руководители	правовой всеобуч; воспитание уважения к закону;
65.	Организация и проведение дней здоровья в техникуме.	в течение года	преподаватель физ. воспитания	Пропаганда здорового образа жизни
66.	Организация и проведение беседы - тренинга: -«Мы за здоровый образ жизни»; -«Развитие навыков толерантного поведения и самоконтроля»; - «Обучение конкретным социальным навыкам»; - «Обучение замены инвективной лексики общелитературными словами и выражениями».	март - май	учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал	формирование навыков социально приемлемого поведения; повышение речевой культуры; формирование здорового образа жизни;
67.	Участие в региональных и смотрах-конкурсах творческой молодежи в рамках будущей профессиональной деятельности («Лучший по профессии»)	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор, студенты	активизация творческого потенциала учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал; выявление творческой молодежи;

68.	Организация встреч и бесед учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал техникума с наркологами, психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных	в течение года	зам. директора по УВР, , классные руководители педагог-психолог	повышение уровня правовых знаний;
70.	Организация встреч со специалистами управления молодежной политики.	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители	поддержка одаренной молодежи;
80.	Организация экскурсий, посещение драматических спектаклей, экскурсии по библиотекам города.	в течение года	классные руководители, зав. библиотекой, учащиеся ГБПОУ «Верхнеуральский	повышение речевой культуры; развитие информационной культуры;
81.	Проведение субботников по уборке бульвара Победы.	сентябрь, июнь	зам. директора по УВР, зам. директора по АХР	воспитание гражданина России;
82.	Организация в техникуме досуговой деятельности (клубов по интересам, спортивных, художественных, театральных и т. п.)	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор, преподаватели разных дисциплин	активизация творческого потенциала учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал; выявление творческой молодежи; развитие информационной культуры; поддержка одаренной молодежи;
83.	Организация занятий по физической культуре с учетом физиологического состояния здоровья студентов (адаптивная физическая культура)	в течение года	преподаватель физ. воспитания	формирование здорового образа жизни;
84.	Проведение собрания кураторов учебных групп.	по плану	кураторы	улучшение работы кураторов;

85.	Организация и проведение заседания методического объединения кураторов учебных групп.	по плану	зам. директора по УВР	улучшение работы кураторов;
86.	Проведение индивидуальной работы со студентами и их родителями	по мере необходимости	кураторы	Психолого - педагогическая помощь обучаемым
<b>III этап - заключительный - аналитический</b>				
1.	Проведение мониторинговых исследований по результатам реализации программы.	январь-апрель	зам. директора по УВР	сбор и анализ данных
2.	Представление аналитической справки о результатах и перспективах программы.	май	зам. директора по УВР	аналитическая справка
3.	Административное совещание по итогам деятельности, анализ, корректировка программы.	май	директор ГПОУ ВМК, зам. директора по УВР	приказ по итогам
4.	Представление итогов на педагогическом совете	май	зам. директора по УВР	отчёт
5.	Административное совещание по перспективам развития ОУ	июнь	директор ГПОУ ВМК, зам. директора по УВР	приказ
5.	Подготовка материалов для публикации.	июнь-июль	зам. директора по УВР	печатные материалы

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Критерии эффективности программы формирования социальной ответственности

	Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
1.	Выработка организационно - управленческой модели совершенствования социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Состояние организационно - методической деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.</li> <li>- Взаимодействие всех структур и подразделений ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал для своевременного решения актуальных задач формирования социальной ответственности становления молодежи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа, наблюдение, анкетирование преподавателей и учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, родителей.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности (методических разработок и внеурочных мероприятий).</li> <li>- Анализ взаимопосещений классными руководителями тематических классных часов и</li> </ul>
2.	Создание благоприятного психологического климата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение психологической напряженности, количества конфликтов среди учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал и преподавателей.</li> <li>- Снижение количества учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, склонных к девиантному поведению.</li> <li>- Отсутствие случаев суицидального поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор данных о индивидуально-психологических особенностях учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.</li> <li>- Сбор статистических данных о группе риска.</li> <li>- Тест на тревожность.</li> <li>- Анализ проблем адаптации учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал первого года обучения, пути решения</li> </ul>

			<p>проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.</li> <li>- Диагностика суицидальных проявлений.</li> <li>- Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал, склонных к девиантному поведению.</li> <li>- Исследование уровня эмоционального выгорания педагогических работников.</li> </ul>
3.	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>- Ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>- Наблюдение, анкетирование, самооценочные суждения учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал .</p> <p>- Охват учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал политическими и неполитическими молодежными общественными организациями.</p>

4.	Формирование нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп;</li> <li>- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным российским религиям;</li> <li>- умение видеть красоту в поведении, поступках людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, дискуссии.</li> <li>- Наблюдение, анкетирование родителей и учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.</li> <li>- Самооценочные суждения учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.</li> <li>- Диагностика сформированности коллектива.</li> <li>- Охват учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»</li> </ul>
5.	Формирование творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о нравственных основах учения, ведущей роли образования, труда, о значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов;</li> <li>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и внеучебных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, анкетирование, экспертные суждения (родителей, психолога, преподавателей), самооценочные суждения учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.</li> <li>Занятость учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал в творческих кружках и студиях</li> </ul>
6	Воспитание представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие чувства к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях,</li> <li>- стремление к красоте, гармонии, обогащению своего духовного мира, эстетическому развитию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, экспертные суждения (родителей, психолога, преподавателей), самооценочные суждения учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал.</li> <li>- Занятость учащихся ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» Уйский филиал в творческих кружках, клубах, секциях и студиях.</li> </ul>