



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Разработка программы профилактики агрессивного
поведения подростков в курсе
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Биология. Безопасность жизнедеятельности»

Проверка на объем заимствований:
58,9 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«26» мая 2017г.
зав. кафедрой Общей биологии и
физиологии
Байгужин П.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-501/066-5-1
Казакова Анастасия Эдуардовна

Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент
Кирсанов Вячеслав
Михайлович

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3-6
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИИ И ВРАЖДЕБНОСТИ	
1.1 Проблема агрессивности и враждебности в психологии.....	7-10
1.2 Психологическая характеристика подросткового возраста с точки зрения агрессивности и враждебности.....	10-21
1.3 Биологические основы проявления агрессивности в подростковом возрасте.....	22-26
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1 Организация исследования.....	28-29
2.2 Методы исследования.....	29-32
Выводы по второй главе.....	33
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	34-39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40-41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42-46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47-71

ВВЕДЕНИЕ

Во всем мире в последнее время отмечается рост насилия среди людей по отношению к окружающим. Все это связано с проявлением агрессии. Этой теме посвящено огромное количество книг и статей. Регулярными стали международные конференции, симпозиумы и семинары по этой проблематике [37].

Ученые обеспокоены причинами детской и подростковой агрессии. Наиболее часто конфликтные ситуации возникают именно в подростковом возрасте. Это обусловлено возрастными особенностями подростков. Существует множество подходов к проблеме сущности агрессивного поведения. В нашей стране над этой проблемой работали: Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн, Л. И. Божович, Н. Д. Левитон, М. М. Кольцова, П. Я. Гальперин, В. С. Мухина, Т. А. Комиссаренко и др. Разработкой способов профилактики агрессии занимались: М. М. Кольцова, Т. А. Комиссаренко, В. С. Мухина, Л. И. Божович, М. И. Лисина [20].

Изучению проблем подростковой агрессивности посвятили свои исследования Л. О. Андрюшкина (2003), А. Бандура и Р. Уолтерс (2000), Г. В. Бахирева (2008), Л. Берковиц (2007), Г. Бреслав (2006), К. Ю. Гуляева (2001), С. Н. Ениколопов (2010), Ж. Е. Кадыржанов (2010), Ю. Б. Можгинский (2008), Е. В. Ольшанская (2000), Н. М. Платонова (2006), Л. М. Семенюк (2006), Э. Фромм (2004). Они рассматривают подростковую агрессивность как сложное явление, формирующееся под влиянием биологических, социальных и психологических факторов, важное значение имеют условия воспитания в семье и в школе, характер отношений со сверстниками и связанные с половым созреванием гормональные сдвиги и физиологические перестройки [17].

Цель: изучение проблемы агрессивного поведения современных подростков и разработка программы коррекции и профилактики агрессии в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

1. Изучение проблемы агрессии среди подростков в современной научной литературе.
2. Выявить особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.
3. Выявить различия проявления агрессии в зависимости от пола у подростков.
4. Апробировать программу по коррекции и профилактике агрессивности подростков.

Объект исследования – учащиеся 8 классов МБОУ «Увельская СОШ № 1» п. Увельский Челябинской области.

Предмет исследования – показатели проявления различных форм агрессивности в подростковом возрасте.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы;
- психодиагностические методы:
 - Опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии»;
 - Опросник Почебут «Тест агрессивности»;
- Методы математико-статистической обработки данных.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Увельская СОШ № 1» п. Увельский Челябинской области. Всего в исследовании участвовало 65 учащихся в возрасте от 13 до 14 лет (старший подростковый возраст), среди них 33 девочки и 32 мальчика.

Организация исследования включала следующие этапы:

1 этап – теоретико-поисковый. Был произведен теоретический обзор литературы, в результате которого была разработана программа исследования.

2 этап – эмпирического исследования. Осуществлялся сбор материала. Были применены психодиагностические методы: опросник

«Диагностика состояния агрессии» Басса - Дарки и опросник Почебут «Тест агрессивности».

3 этап – анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования. Была проведена обработка экспериментальных данных: их описание и интерпретация, с помощью методов математико-статистической обработки подсчитывались значения и стандартные отклонения, проводился сравнительный анализ данных по критериям Вилкоксона и U-Манна-Уитни. Разработана коррекционная профилактическая программа по снижению уровня агрессивности и враждебности «Жизнь без агрессии» (приложение 3). Далее реализация программы на базе МБОУ «Увельская СОШ № 1» п. Увельского Челябинской области. Реализация программы подтверждена актом внедрения (приложение 4).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы педагогами школы, классными руководителями, а также школьными психологами для выявления и профилактики агрессивного поведения подростков. Это связано с тем, что проблема агрессивности актуальна на сегодняшний день. С 2005 г. сотрудники Института социологии РАН проводили во многих городах России опросы подростков-старшеклассников, их родителей и учителей. За последние годы подростки стали чаще употреблять алкоголь и наркотики, совершать преступления, проявлять агрессивность. В результате исследования социологи сделали вывод, что в России не удалось создать эффективную систему борьбы с подростковой преступностью.

Доля подростков без отклонения в поведении с 2006 по 2010 г. снизилась с 32 до 15% от общего числа опрошенных. Доля несовершеннолетних, которые нарушают нормы поведения: пьют, курят, воруют, дерутся, хулиганят составляет 69% [11].

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой проведенного исследования и состоит из введения, трех глав,

заклучения, библиографического списка и приложений. Выпускная квалификационная работа содержит 1 таблицу, 8 рисунков, 4 приложения. Объем основного текста составляет 46 страниц. Библиографический список включает 38 наименований.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИИ И ВРАЖДЕБНОСТИ

1.1 Проблема агрессивности и враждебности в психологии

Психологи рассматривают агрессивность личности как биполярное явление. С одной стороны, агрессивность – это качество личности, являющееся неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности человека. В тоже время ее чрезмерное проявление имеет отрицательные последствия.

Ученые разделяют агрессивность на конструктивную и деструктивную. Конструктивная агрессивность выражается в активном отношении к миру, интересом ко всему происходящему, установлением межличностных отношений и способностью поддерживать их. Деструктивная агрессивность проявляется во враждебности по отношению к другим людям, злопамятностью, мстительностью. Проявление деструктивных форм агрессивности в поведении неизбежно ведет к конфликтам.

Следует разделять понятия «агрессия» и «агрессивность». «Агрессия – любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному». «Агрессивность – устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности субъект к агрессивному поведению» [9].

Многие психологии используют определение, предложенное Р. Бэроном и Д. Ричардсон: «...агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения». [12]

Михайлова О. Ю. делает акцент на три основных подхода к определению понятия «агрессия»: поведение, связанное с нанесением ущерба другому субъекту; намерение причинения ущерба; социальные нормы, определяющие поведение как агрессивное.

Агрессивность разграничивают на локальную, недифференцированную, жесткую и враждебную.

Недифференцированная агрессивность характеризуется отсутствием предмета агрессии. Это несильное проявление агрессии, выражающееся в криках, скандалах по любому поводу с окружающими людьми.

Локальная агрессивность характеризуется доминированием предмета конфликта, предмета агрессии. Это большая выраженность агрессивности: субъект при вмешательстве другого человека в его личную жизнь, его интересы, может словесно оскорбить, ударить. Субъект в конфликтной ситуации пытается вначале предотвратить агрессивные действия, если же это не дает должного результата, то легко переходит к ним. Степень общего раздражения выражена меньше, чем при недифференцированной агрессии.

Враждебная агрессивность отражает мировоззренческую позицию субъекта. Такая враждебность характеризуется демонстративным невмешательством в действия, непризнанием авторитетов, педагогов, родителей. Данный вид агрессивности проявляется в таких эмоциях как злость, ненависть, зависть. К этому подтипу можно отнести действия личности, которая открыто, проявляет свое враждебное отношение, но не стремится к столкновению сторон.

Жестокая агрессивность представляет собой крайнее проявление агрессивности: причинение физического вреда, нанесение психической травмы. Такое проявление агрессивности может исходить из враждебных позиций личности по отношению к окружающим вообще либо реализовываться по отношению к конкретным лицам [28].

Агрессивность подростков проявляется в разных видах. Выражение негативных чувств в виде криков, угроз, употребление в речи ненормативной лексики, насмешек, оскорблений, проклятий – это вербальная агрессия. Вербальные агрессивные реакции подразделяются на три типа: отвержение – реакция типа «иди прочь», «убирайся»;

враждебные замечания — «твое присутствие раздражает меня», «не выношу тебя»; критицизм — направлены на принадлежащие личности предметы одежды, выполняемой работы и т.д.

Физическая агрессия — это применение физической силы против другого лица в драках, разрушение чужой собственности. Косвенная агрессия направлена на другое лицо путем клеветы, сплетен, слухов, которые подрывают репутацию человека. Раздражение проявляется при малейшем возбуждении в виде вспыльчивости, грубости, резкости.

Негативизм проявляется как пассивное сопротивление, так и в виде активной борьбы против установившихся обычаев и законов, т.е. подросток делает все наоборот, например, устраивает своеобразную забастовку, не подчиняется правилам, специально нарушает установленные запреты [9].

Как отмечают Г. Паренс, А. А. Реан, С. Л. Соловьева агрессивность, с одной стороны, служит способом самозащиты, отстаивания своих прав. В данном случае она играет важную роль в способности адаптироваться к обстановке, познавать новое, формируя в данном случае социально-позитивное, динамическое поведение, способствующее сохранению и автономности личности. С другой стороны, агрессивность в форме враждебности формирует нежелательные черты характера — либо задиры, хулигана, либо труса, боящегося постоять за себя, — и трансформируется в криминальное поведение [9].

Существует несколько теорий агрессии: инстинктивистская, фрустрационная, теория социального научения, теория переноса возбуждения, когнитивные модели агрессивного поведения. Кроме того, имеются многочисленные частные варианты каждой из названных базовых теорий. Все указанные концепции имеют свои сильные и свои слабые стороны, но ни одна из них не может пока претендовать на объяснение агрессивного поведения человека. Необходимо обозначить, что самыми доказательными, согласующимися и проверенными на сегодняшний день

являются концепция социального научения агрессии и фрустрационная теория [33].

А. Басс (1961) попытался дифференцировать понятия «агрессия», «враждебность» и «гнев». Враждебность понималась им как длительное, устойчивое негативное отношение или система оценок, применяемая к окружающим людям, предметам и явлениям.

В. Н. Мясищев отмечает, что враждебность формируется в процессе взаимодействия с ее объектом и затем задает пристрастность восприятия новых объектов. Враждебность может быть в различной степени генерализованной. Отдельные избирательные негативные отношения к кому – либо или чему – либо характерны для большинства людей. Более того, полное отсутствие у человека враждебных отношений, по всей видимости, отражает определенную личностную дисфункцию или личностную незрелость и не способствует адаптации. [12]

А. Басс и А. Дарки выделили два вида враждебности: обида и подозрительность. Обида – реакция субъекта на действительные и вымышленные действия к окружающим. Подозрительность – склонность субъекта относиться к окружающим людям с осторожностью и недоверием [9].

1.2 Психологическая характеристика подросткового возраста с точки зрения агрессивности и враждебности

Подростковый возраст – это период онтогенеза, являющийся переходным периодом жизни человека, начиная от полового созревания до взрослости. Подростковый возраст начинается с 11-12 до 15-16 лет. В различных источниках можно встретить несколько названий этого возрастного: отрочество, переходный, пубертальный, подростничество, пубертатный и негативная фаза возраста полового созревания.

Подростковый возраст считается самым критическим периодом в онтогенезе. Доказательством является огромное количество проведенных исследований по выявлению связей между биологическими особенностями протекания пубертата и психофизиологическими изменениями, которые происходят в этот период. К психологическим особенностям можно отнести: раздражительность, эмоциональную неустойчивость, высокую утомляемость, противоречивость потребностей и желаний, ослабление восприятия и внимания. С анатомо-физиологическими проблемами, которые возникают на данном этапе, подросток не может справиться самостоятельно. Особенности биологического развития в подростковом возрасте дают возможность понять целостность и взаимообусловленность природного развития и социального феномена. Возрастная психология показала, что социальные и культурные особенности могут либо смягчить трудности пубертатного периода, либо, напротив, обострить их. К психологам, придерживающихся биогенетической концепции развития относятся: К. Бюлер, С. Холл, К. Гроос, В. Штерн, представители психоанализа во главе с З. Фрейдом и его последователями.

С. Холл, работая над проблемами возрастной психологии. На первый план выдвигал идеи эволюции и спонтанного развития. Он создал теорию, которая называется рекапитуляция. За основу Холл взял биогенетический закон Э. Геккеля. В соответствии с теорией рекапитуляции онтогенез является кратким повторением филогенеза, то есть на этапах онтогенеза человек повторяет все этапы психологического развития человеческого рода: последовательность и содержание этих этапов заданы генетически. С. Холл считал, что подростковый период напоминает эпоху хаоса, когда полуварварские тенденции сталкиваются с требованиями социальной жизни. Его теория о конфликтном отрочестве пользовалась большим успехом в конце XIX – начале XX веков, она повлияла на мировоззрение многих ученых.

К. Гроос выделял у подростков «влечение к борьбе», которое выражается в драчливости, тяге к «духовному соревнованию», противоречию и радикализму. Это влечение ограничено «социальными тенденциями» - навязываемым ожиданием духа товарищества и требованием уважения к закону.

В. Штерн считал, что стремление к значимости и признанию заложено в каждом подростке: потребность доказать свою значимость заставляет подростка бороться с семьей, школой и авторитетами.

Пубертат занимает центральное место в возрастной периодизации З. Фрейда. На данном периоде подросткам характерно асоциальное поведение, направленное на низвержение власти и авторитета общества как символа отцовской власти. Подростки ищут опору своей борьбы против родительской власти и новые объекты идентификации в общении со сверстниками.

Особое внимание А. Фрейд посвятила «врожденным и предопределенным» тенденциям, связанным с половой идентификацией. Она считала, что не только физические, но и психические явления периода полового созревания наиболее важны для развития индивида. Подростковый период Фрейд считает аномалией развития. Объективно существующая опасность побуждает подростка к изобретательным попыткам разрешить свои трудности и к интеллектуальным подвигам. Психолог делает вывод, что для развития личности необходимы защитные механизмы.

Ш. Бюллер изучала пубертатный период как стадию, в которой происходит созревание половых функций и половая идентификация. По мнению психолога, время до начала пубертатного периода необходимо называть детством человека, а заключительные моменты пубертатного периода – юностью. Согласно Ш. Бюллер, фаза созревания обнаруживается также и в ряде особого рода психических явлений, которые состоят в биологически осмысленной связи с телесным

созреванием. Подростковый возраст – это негативная фаза юношеского периода, которому характерны такие черты как раздражительность, тревожность, агрессивность, бесцельный бунт, стремление к самостоятельности, не подкрепляемой соответствующими физическими и психическими возможностями.

Позже Ф. Дольто отметил, что подростковый возраст длится в соответствии с теми представлениями, которые юноши и девушки получают от взрослых, и с теми границами познания, которые ставит перед ними общество. Ф. Дольто подходил с особым вниманием к проблеме родителей. Он описал случаи не только вербальной, но и физической агрессии со стороны подростков по отношению к родителям.

При изучении подростковый возраст, А. Адлер пришел к выводу, что индивидуализация, заключающаяся в стремлении к превосходству, дает свои негативные образования, которые могут быть преодолены в специально организованных условиях.

П. Блос полагал, что индивидуализация в подростковом возрасте может быть успешна лишь в исключительных случаях. Теория индивидуализации П. Блоса относится к моделям «бури и натиска», признаки которых обнаруживаются во всех психоаналитических построениях. Эта модель позволяет объяснить различные формы поведения, характерных для подросткового возраста.

К. Хорни указывала на то, что в процессе социализации человек начинает стремиться к власти и престижу. Это стремление отчуждает его от самого себя. Отчуждение от себя приводит к неврозу и утрате чувства собственного бытия.

Вместе с биогенетическими и психоаналитическими теориями развивались и когнитивные подходы к личности подростка. Ж. Пиаже отмечал, что в подростковом возрасте окончательно формируется личность, строится программа жизни. Ж. Пиаже писал, что когнитивное

развитие происходит в результате совокупного влияния условий воспитания и процессов созревания.

Широкое распространение получила концепция Э. Эриксона, рассматривающего подростковый период развития как «кризис идентичности», поиск новых ролей и форм существования. По мнению Э. Эриксона подростковый возраст это самый важный и наиболее трудный период человеческой жизни. Психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, личной жизни, но и от окружающего его общества.

Социальное влияние на подростка особо подчеркивает в своей концепции У. Бронфенбреннер, что развитие личности подростка происходит в контексте семьи, социального и национального окружения.

Л. С. Выготский большое значение уделял периоду кризиса развития – времени, когда происходит качественная перестройка функций и отношений ребенка. Этот период характеризуется большими изменениями в развитии личности. Согласно Л.С. Выготскому, переход от одного возраста к другому происходит революционным путем. Л.С. Выготский объяснял особенности подросткового кризиса расхождением трех точек созревания – социально-культурного, органического и полового.

Л. С. Выготский характеризовал подростковый возраст как период ломки и отмирания старых интересов, период вызревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы и проявляются сложные закономерности в динамической структуре личности подростка. По мнению Выготского, личность – это самосознание человека, развивающееся в данном периоде. В подростковом возрасте значительно формируется рефлексия, которая способствует развитию самосознания.

В свою очередь С.Л. Рубинштейн писал о значении рефлексии для определения жизненного пути личности. Он утверждал, что каждый

человек имеет историю, поскольку он включён в историю человечества. Именно в подростковом возрасте человек начинает делать свою историю, историю своей личности.

Д. Б. Эльконин отмечает, что центральным новообразованием в подростковом возрасте является возникновение чувства взрослости. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, отвергая свою принадлежность к детям, он требует признания своей взрослости, самостоятельности окружающими. Однако стремление подростка к взрослости сопряжено в большей мере получить права, но не обязанности взрослой жизни. Чувство неудовлетворения этой потребности приводит к критическим проявлениям этого возраста.

По мнению Л. И. Божовича, кризис подросткового возраста характеризуется возникновением таких актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости. Осознание своих возможностей, утверждение себя как личности и положение ребенка-школьника, зависимость от воли взрослого, вызывает существенное углубление кризиса самооценки. Л. И. Божович отмечал, что в кризисе подросткового возраста большую роль играют внутренние факторы: запреты, накладываемые подростком на самого себя, ранее сформировавшиеся привычки, черты характера и прочее, что часто мешает подростку достигнуть желаемого избранного образа. Л.И. Божович, изучая подростковой период развития, особую роль отводил самоопределению подростка, которое характеризуется осознанием себя как члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции.

Д. И. Фельдштейн утверждал, что развитие личности подростка является важнейшим фактором социального прогресса, занимает особое место в онтогенезе человека. Д. И. Фельдштейн отмечает, что современный подросток видит перспективу своей полезности для других, общества в обогащении собственной индивидуальности, но при этом ему

не хватает ни доверия, ни уважения взрослых, во-первых, и, во-вторых, не создаются возможности для реализации потребности в самореализации. [9]

И. С. Кон исследовал проблему самоопределения и самореализации. Он утверждает, что в индустриально развитых странах мира подростковый возраст имеет тенденцию к постепенному временному увеличению. Это связано в первую очередь с развитием технического прогресса, когда возможности индивидуального выбора значительно расширились, что привело к усложнению процесса самоопределения.

А. В. Мудрик отмечает, что самоутверждение в подростковом возрасте служит необходимым противовесом слабости. Для доказательства этой силы он применяет самые невероятные средства. Типы общения Мудрик классифицировал на детский, подростковый и юношеский.

А. Е. Личко описывает ряд психологических особенностей и специфических поведенческих реакций, характерных подростковому возрастному кризису: реакция группирования со сверстниками, реакция эмансипации, реакция отрицательной имитации, реакция оппозиции, реакция имитации.

Е. А. Леванова, анализируя специфику общения подростков, приходит к следующим выводам, что развитие подростка на прямую зависит от коллектива сверстников и общественного мнения. Благодаря накопленному опыту совместной жизни со сверстниками, у подростка возрастает понимание значения коллективных отношений, расположение товарищей, их оценка.

В. С. Мухина большое внимание уделяет формированию ответственного отношения к себе, другим людям. У подростка формируется способность к идентификации с другими, умением слиться со всеми в эмоциональных ситуациях и в ситуациях социального выбора. Это умение отрефлексировать себя как часть единого, способность обрести радость от пребывания в конкретной общности. В тоже время подросток учиться к обособлению от других, формируется умение остаться наедине

с собой, выйти из ситуации групповой соединенности. Это умение отрефлексировать себя как уникальную, ни на кого не похожую личность, способность обрести радость от пребывания в обществе с самим собой.

Типы неправильного воспитания – еще одна проблема в сфере психологии подростка. Над этой темой работали такие ученые как: В. С. Мухина, Л. С. Выготский, А. М. Прихожан, А. В. Мудрик.

А. М. Прихожан выделяет «кризис зависимости», как результат неправильного воспитания. Кризис независимости рассматривается автором, как некоторый рывок вперед, выход за пределы старых норм, правил, а кризис зависимости напротив – возврат назад, к той своей позиции, к той системе отношений, которая гарантировала эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. В случаях, когда подростковый период осуществляется по типу кризиса зависимости, дальнейшее развитие подростка сопряжено с запоздалым, а потому особенно болезненным и бурным протеканием кризиса независимости в 17-18 лет или с задержкой инфантильной позицией «ребёнка», характеризующей человека в период молодости и даже в зрелом возрасте.

Ученые, занимающиеся проблемами подросткового возраста, определяют ряд характерных особенностей и новообразований, свойственных данному периоду онтогенеза: 1 – бурное физиологическое развитие; 2 – интенсивное развитие рефлексии, обращенной на себя и на других, способствующей активному заполнению структурных звеньев самосознания; 3 – появление чувства взрослости, развитие способности к обособлению, 4 – стремление к самоопределению, самоутверждению и самореализации; 5 – эмансипация от родителей и направленность на общение со сверстниками.

В психологии изучение агрессивного поведения подростков приобрело особое значение в контексте меняющихся культурных, социальных, экономических условий, обуславливающих рост различных

отклонений в развитии личности и поведении. Подростковая агрессия и агрессивность изучается с различных точек зрения.

Ю. М. Антонян и Ю. Б. Можгинский изучают агрессию подростков ни как форму отклоняющегося поведения, а высокую агрессивность как результат эмоционального кризиса личности.

С. Н. Ениколопов, Я. Л. Колонминский, А. А. Реан, Е. В. Ольшанская, И. А. Фурманов описывают агрессию с позиции адаптивного характера.

Д. И. Фельдштейн и Л. М. Семенюк анализировали типологию агрессивного поведения, которая характерна нынешней молодежи. В результате были описаны общие черты агрессивной личности современного подростка. К ним относятся агрессивный способ самоутверждения, бедность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, эмоциональную грубость, узость и неустойчивость интересов, потребительскую ориентацию. Однако встречаются подростки, для которых агрессивное поведение лишь способ проявления самостоятельности, взрослости и поднятия престижа.

Одной из причин проявления агрессии со стороны подростка является семейное воспитание. Группа ученых Р. Сире, Е. Маккоби и Х. Левин обнаружили связь реакций родителей на проявление агрессивности детей и агрессивностью, проявляемой в подростковом возрасте, а также формы наказания детей за проявление агрессивности. Если родители поощряют агрессию своих детей, показывают пример, соответствующего поведения, благодаря которому удаётся добиться успеха, то дети обычно присваивают эту модель поведения, пользуясь ей как средством достижения своих целей. Снисходительное отношение к агрессии своих детей, также способствует проявлению высокой агрессивности в подростковом возрасте.

А. Бандура и Р. Уолтер изучали роль влияния семейных отношений на агрессивное поведение подростков-мальчиков. Ярко выраженная

агрессия свойственна подросткам, с которыми отцы в раннем возрасте проводили недостаточно времени, чтобы сформировать социально одобряемые модели поведения. В подростковом возрасте дети отвечали таким отцам критичным и пренебрежительным отношением.

Д. Олуэйз, выделяет следующие причины агрессивности: 1 – негативизм, враждебность, отчуждённость, холодность и безразличие к ребёнку со стороны матери; 2 – снисходительное отношение матери к агрессии ребёнка; 3 – применение родителями силовых дисциплинарных методов.

Исследователи утверждают, что отчуждённость, эмоциональная холодность, немотивированные наказания мешают подростку выбирать менее агрессивные модели поведения, поэтому единственный способ преодолеть дискомфорт и удовлетворить свои потребности это проявлять агрессию по отношению к другим.

Группа сверстников является еще одной причиной проявления агрессии. Доктор психологических наук Е. В. Змановская пришла к выводу, что группа сверстников влияет на особенность агрессивного поведения. Чем агрессивнее подросток, тем сильнее он кажется.

Подростки внутри группы имеют свои особенности проявления агрессии. О. И. Шляхтина признает, что за статусом подростка закрепляется своя форма агрессивности. Наивысший уровень агрессивности показывают лидеры и отверженные. Таким способом лидеры показывают господство над другими. Отверженные, в свою очередь, тем самым демонстрируют недовольство своим положением.

Ученые всех стран мира приходят к выводам, что средство массовой информации на сегодняшний момент является одной из главных причин формирования у подростков различных форм агрессивного поведения. Так, например, А. Бандура, Л. Эрон и Р. Хьюсман обнаружили, что СМИ оказывает на подростков кратковременное и долгосрочное влияние.

Широкая демонстрация агрессии, сцен насилия формирует внутреннюю позицию подростка к окружающему миру, как угрожающей среде, где агрессия является необходимой и желательной формой поведения.

В современном обществе подростковая агрессия выступает способом социальной адаптации к агрессивной среде, средством защиты личности от внешних неблагоприятных условий. Для подростков агрессия является формой протеста против непонимания и неприятия взрослыми, реакцией на неудовлетворённость своим зависимым положением. Агрессивное поведение может выступать так называемым противовесом состоянию зависимости, помогая подросткам обособиться от опеки взрослых, мешающей самореализации и развитию чувства личности [25].

В соответствии с «теорией асоциальной агрессии», подростковая агрессивность проявляется из-за недостатка заботы, ласки и привязанности хотя бы от одного из родителей, такое неосуществление привязанности приводит к возникновению у подростка чувства враждебности. Установки и поведение, которые создают родители для своего ребенка, естественно, плохо влияют на подростка, так как все ограничения ему не нравятся. Вследствие чего, подросток начинает проявлять агрессию, и в дальнейшем вся агрессия может перенестись на одноклассников, учителей и других окружающих, и если проявления агрессии к конкретным людям прекращается, то агрессия может смещаться на новый объект. [21]

Агрессивность в большей степени проявляется в подростковом возрасте и связана с физиологическими перестройками, которые обусловлены половым созреванием и приводят к импульсивности, повышенной возбудимости, переходящей во вспыльчивость, неуравновешенность, склонность к колебаниям настроения и даже аффективным вспышкам [26].

Существуют гендерные различия, которые проявляются в том, что девочки для разрешения конфликта применяют неагрессивные формы, а

мальчики предпочитают использовать агрессивные формы для разрешения конфликтов [18].

В зависимости от возраста степень активности агрессии у мальчиков и девочек меняется. Формы агрессии зависят от пола и возраста подростка. В подростковом возрасте у мальчиков доминирует физическая агрессия, а у девочек – вербальная. [38].

У мальчиков существуют два периода проявления агрессии: в 12 лет и 14–15 лет. Аналогичная ситуация складывается у девочек: повышенная агрессивность проявляется в 11 лет и 13 лет. В исследовании агрессивного поведения подростков показано, что если у них в возрасте 10–11-лет проявляется физическая агрессии, то к 14–15 годам преобладает вербальная агрессия. В возрасте 10–11 лет формы агрессии отличаются незначительно. В 14–15 лет формы агрессии различаются сильнее. В раннем подростковом возрасте у мальчиков преобладает физическая агрессия, а у девочек вербальная агрессия. В возрасте 12–13 лет у мальчиков и у девочек сильнее проявляется такая форма проявления агрессии, как негативизм. В возрасте 14–15 лет у мальчиков доминируют негативизм и вербальная агрессия, а у девочек – вербальная агрессия [22].

Ушанова А. А. в своем исследовании агрессивного поведения и личностных особенностей у подростков 12-14 лет получает следующие результаты по методике Басса-Дарки: у девочек более выражена склонность к вербальной агрессии, чувству вины и обиде, а у мальчиков – к физической и косвенной агрессии. Негативизм, раздражительность и подозрительность, по данным методики, в равной мере свойственны и мальчикам, и девочкам [35].

Комарова О. Н. и Дидук Е. С. при сопоставлении уровней и форм агрессии установили, что среди подростков с высоким уровнем агрессии преобладают физическая и вербальная формы; со средним уровнем – косвенная; с низким – общая зависть и ненависть к окружающим. Средний уровень агрессии наиболее широко представлен разными формами [16].

1.3. Биологические основы проявления агрессивности в подростковом возрасте

Подростковая агрессия связана с биологическими процессами, которые зависят от социальных и средовых факторов. О влиянии биологических факторов на природу агрессивного поведения свидетельствуют генетические исследования Попова. Он установил, что наследуемость агрессивного поведения варьирует от 40 до 54%. Причем наибольший коэффициент наследуемости – 0,47 установлен для физической агрессивности, тогда как вербальная ее форма зависит от генов на 28,0%.

О наличии вклада биологического компонента личности в природу агрессии свидетельствует также тот факт, что проявление данного свойства включается у детей второго года жизни по механизмам безусловного рефлекса, создавая условия для превентивной вооруженности. Уровень агрессивности, несмотря на воспитание и развития произвольного контроля поведения возрастает от детского к подростковому возрасту [31].

Одной из причин проявления агрессивного поведения являются аномалии, которые вызваны половыми хромосомами. В соматических клетках человека содержится 46 хромосом, две из которых хромосомы X и Y — играют основную роль в формировании пола. У женщин две хромосомы X, обозначаемые XX. У мужчин одна хромосома X и одна хромосома Y, поэтому их обозначают XY.

Исследователи Джарвик, Мейер - Бальбург, Мацуяма сделали вывод, что различия в агрессивном поведении связаны с особенностями хромосомного набора мужчин и женщин. Мейер - Бальбург утверждал, что «чем больше в генотипе X-материала, тем слабее развивается агрессия, чем больше Y-материала, тем сильнее проявляется агрессия». Чаще всего исследовалась хромосомная аномалия XYY. Одни из первых, кто заметил необычный набор хромосом, который не характерен для основной массы

населения были Брайтон и Мервилль, Дзякобс. Они описали синдром ХУУ. Он отличается слишком выраженной агрессией, неожиданных вспышек насилия, а также задержками в умственном развитии.

Есть такие женщины, которых обозначают ХО, рождаются только с одной Х-хромосомой, а другие — обозначаемые ХХХ — с лишней Х-хромосомой. Исходя из гипотезы Х-хромосомы, женщины с набором хромосом ХО будут более агрессивны, в отличие от тех, у кого в наборе хромосом присутствуют ХХ, соответственно женщины с набором ХХХ будут наименее агрессивными. Мейер - Бальбург изучив работы, в которых описываются агрессивные поведения женщин с хромосомными аномалиями, он пришел к выводу, что у женщин только с одной Х-хромосомой отмечается сравнительно низкий уровень агрессии. Эти выводы доказывают гипотезу Х-хромосомы. Что касается женщин с набором ХХХ-хромосомами, то их нахождение в исправительных учреждениях не зависят от уровня агрессивности.

Иной метод доказывающий гипотезу Х-хромосомы является сравнение поведения мужчин с хромосомами ХХУ- и ХУ-хромосомами. Гипотеза оказалась бы верна, если бы были получены данные, доказывающие, что мужчины с хромосомами ХХУ менее агрессивны, чем мужчины с хромосомами ХУ. Этой проблеме предназначено несколько исследований, но имеющиеся данные говорят о том, что существенного различия в агрессивном поведении мужчин с ХХУ- и ХУ-хромосомами не наблюдается. Для мужчин с хромосомами ХХУ характерен низкий уровень умственного развития, чем можно объяснить сравнительно высокую степень вероятности попадания мужчин с подобной хромосомной аномалией в исправительные учреждения.

Тейлгаард описал результаты психологического тестирования и опросов лиц, поведение и генотип, которых изучались Уиткином. Вопреки того, что в результате тестирования с использованием проективных методик и методик самоанализа оказалось, что фактически нет никаких

различий в агрессивном поведении мужчин с ХУУ- и ХУ-хромосомами, имеются некоторые данные, свидетельствующие о проявлении сравнительно более низкого уровня агрессии у мужчин с ХХУ-хромосомами. Результаты проективных тестов говорят о более высоком уровне покорности и менее выраженных проявлениях агрессивности у этих мужчин по сравнению с мужчинами с ХУ- или с ХУУ-хромосомами[6].

Еще одно направление путей влияния биологических факторов на уровень агрессивности – гормональное. В исследовательских работах по биохимии были высказаны предложения о том, что мужчины более агрессивны, потому что физиологически имеют более высокий уровень концентрации ряда гормонов, ответственных за подобное реагирование. Известно, что в организме есть вещества, усиливающие агрессивность (андрогены, половые гормоны), но есть вещества, которые ее снижают – эндорфины. Если последние вырабатываются в больших количествах, то уровень агрессивности снижается [27].

В качестве доказательства существования связи между функционированием лимбической системы и агрессивным поведением рассмотрим результаты двух исследований. Согласно результатам Эйхельмана, удаление амигдалы у больных, страдающих эпилепсией, может привести к уменьшению количества сильных приступов. Часть ученых предполагают, что такое оперативное вмешательство может вызвать значительное улучшение состояния у пациентов (Хичкок, 1979), некоторые считают, что улучшение в этих случаях носит кратковременный характер, а кроме того, нет теоретического обоснования необходимости такого хирургического вмешательства (Кэрролл и Каллаган , 1981).

Другие факты дали исследования нейромедиаторов, циркулирующих в лимбической системе и влияющих на формирование агрессивного поведения. Эти вещества представляют особый интерес, потому что отвечают за обмен информацией между корой головного мозга и

различными лимбическими структурами. Браун, Миничелло, Гудвин, Эберт, Джимерсон и Гойер обнаружили, что при низком уровне нейромедиаторов, связанных с ослаблением агрессии, информация о существовании подобного ослабления не доходит до коры головного мозга, повышая тем самым вероятность проявления агрессии. Коккарро обнаружил, что подавление функции этих нейромедиаторов «делает аффектированную личность неспособной адекватно реагировать на воздействие неприятных раздражителей».

Вайгер и Бэр предположили, что повреждения лобной доли коры головного мозга «приводят к усилению реакции человека на мгновенные воздействия окружающей среды; обыкновенные раздражители вызывают агрессивные реакции, которые обычно блокируются целой серией рефлекторных или осмыслительных процессов». Генрих утверждал, что люди без травмы лобной доли адекватно реагируют на провокацию. А субъекты, обладающие похожими повреждения, вероятно, будут отвечать на возбуждение непроизвольно и агрессивно, а также будут демонстрировать раздражительность и плохое настроение.

Криницки обратил внимание на наличие признаков дисфункции левого полушария у пациентов с органическими заболеваниями мозга и у людей, склонных к агрессии, что наводит на мысль о существовании связи между этой дисфункцией и агрессивностью поведения.

Койн, Колсон и Аллен выявили с помощью результатов нейропсихологических исследований, что у пациентов с органическими повреждениями мозга, существуют проблемы, связанные с контролем агрессивности.

Агрессивное поведение человека связано с возбуждением симпатической нервной системы — того компонента вегетативной нервной системы, которая заставляет нас «вступить в сражение или спастись бегством». Главный механизм этой системы заключается в том, что ситуация, представляющая угрозу для нашей безопасности, вызывает

самые разнообразные соматические реакции (например, расширение зрачков, повышение артериального давления, учащение пульса и усиление потоотделения), которые помогают нам встретить надвигающуюся опасность во всеоружии или убежать от нее.

Свойства нервной системы определяют темперамент человека — динамическую составляющую его психической жизни. Исследования детей первого года жизни показывают, что главную роль в первые месяцы жизни играют факторы: особенности родов и перинатальные условия.

Генетически заданная индивидуальность в сфере динамических характеристик (т. е. темперамента) проявляется примерно с 9 месячного возраста. Специалисты представили синдром трудного темперамента. Для него характерно: преобладание негативного настроения, низкая ритмичность, плохая адаптивность и высокая интенсивность реакций, слабая реакция «к». Выяснилось, что этот синдром устойчив в первые годы жизни, также он взаимосвязан с последующими нарушениями поведения и агрессивным поведением. К другим факторам риска можно отнести повышенную двигательную и общую активность ребенка, стремление к доминированию и потребность в повышенной эмоциональной стимуляции[30].

Н. Н. Лавров исследует механизмы влияния группы крови на формы проявления агрессии. Он считает, что для каждой группы крови имеются свои определенные формы агрессии. Так, например, для людей с 1 группой крови характерны такие формы агрессии как вербальная, косвенная и физическая агрессии, так же раздражительность, негативизм и подозрительность. Люди со 2 группой крови не склонные к проявлению агрессии. Это связано с тем, что они более уверенные в себе, смелые и отзывчивые люди. Для представителей 3 группы крови характерны: подозрительность, физическая агрессия и обиды. Представителям 4 группы крови можно отнести такие формы агрессии как косвенная агрессия, негативизм, обиды и физическая агрессия [7].

Выводы по первой главе

На сегодняшний день актуальной остается проблема подростковой агрессии. Агрессия в жизни человека играет отрицательную и положительную роль. К минусам относятся хулиганство, криминальное поведение, занудство, а к плюсам – способ психологической самозащиты. В настоящее время существует несколько теорий агрессии, но самыми доказательными являются фрустрационная и теория социального научения. Американские психологи А. Басс и А. Дарки описали несколько видов агрессии: физическая, косвенная, вербальная, раздражение и негативизм.

Подростковая агрессивность - это сложное явление, формирующееся под влиянием биологических, социальных и психологических факторов. Подростковый возраст является сложным периодом в развитии человека, на который приходится пик агрессивности. Причинами этого являются бурная гормональная перестройка организма, что делает подростка более чувствительным и уступчивым к отрицательным влияниям среды, чувство взрослости, которое подростки не умеют выразить в адекватных формах. Важное значение имеют условия воспитания в семье и в школе. Формы агрессии зависят от пола и возраста подростка. Существует два периода проявления агрессии у мальчиков в 12 и 14 лет, а у девочек в 11- летнем и 13-летнем возрасте. У девочек более выражена вербальная агрессия, а мальчики склонны к косвенной и физической агрессии.

Подростковая агрессия связана с биологическими процессами, которые протекают в организме. О влиянии биологических факторов на природу агрессивного поведения свидетельствуют: аномалии половых хромосом, влияние гормонов (повышенный уровень тестостерона), травмы и органические заболевания мозга (эпилепсия, черепно-мозговая травма, опухоль мозга), темперамент человека, а также группа крови.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

В последнее время педагоги и родители отмечают рост агрессии среди подростков. Сотрудники общеобразовательных организаций обеспокоены причинами подростковой агрессии. Наиболее часто конфликтные ситуации возникают в общении подростков с друг другом и со взрослыми. Для решения данной проблемы мы провели исследование по выявлению уровня агрессии.

Цель: организовать работу по коррекции и профилактике агрессивного поведения подростков.

Задачи:

1. Выявить особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.
2. Выявить различия проявления агрессии в зависимости от пола у подростков.
3. Апробировать программу по коррекции и профилактике агрессивности подростков.

Объект исследования – учащиеся 8 классов МБОУ «Увельская СОШ № 1» п. Увельский Челябинской области.

Предмет исследования – показатели проявления различных форм агрессивности в подростковом возрасте.

Исследование проводилось с целью выявления уровня агрессивности среди подростков. В исследовании участвовали школьники 8-х классов МБОУ «Увельская СОШ № 1» п. Увельского Челябинской области. Всего 65 человек в возрасте от 13 до 14 лет (старший подростковый возраст), среди них 33 девочки и 32 мальчика.

Исследование проводилось поэтапно.

1 этап – теоретико-поисковый. Был произведен теоретический обзор литературы, в результате которого была разработана программа исследования.

2 этап – эмпирического исследования. Осуществлялся сбор материала. Были применены психодиагностические методы: опросник «Диагностика состояния агрессии» Басса - Дарки и опросник Почебут «Тест агрессивности». Было проведено индивидуальное тестирование четырех групп испытуемых. Исследования каждого класса проходило в разные дни после уроков в 13.00. Испытуемым объяснялась инструкция, затем выдавались тексты опросников и бланки ответов. Учащиеся отвечали на вопросы опросников в течение 90 минут.

3 этап – анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования. Была проведена обработка экспериментальных данных: их описание и интерпретация, с помощью методов математико-статистической обработки подсчитывались значения и стандартные отклонения, проводился сравнительный анализ данных по критериям Вилкоксона и U-Манна-Уитни. Разработана коррекционная профилактическая программа по снижению уровня агрессивности и враждебности «Жизнь без агрессии» (приложение 3). Далее реализация программы на базе МБОУ «Увельская СОШ № 1» п. Увельского Челябинской области. Реализация программы подтверждена актом внедрения (см. Приложение 4).

2.2 Методы исследования

В исследование использовались два опросника: уровень агрессивности Басса - Дарки и Почебут.

Методика выявления уровня агрессивности была разработана американскими психологами А. Бассом и А. Дарки (A.Buss, A.Durkee,

1957). Создавая опросник, Басс вначале провел разграничения между враждебностью и агрессией. Враждебность понималась им как длительное, устойчивое негативное отношение или система оценок, применяемая к окружающим людям, предметам и явлениям. Агрессию он определил как ответ, содержащий стимулы, способные причинить вред другому существу. Дальнейшая дифференциация проводилась в направлении выделения подклассов внутри враждебности и агрессии. В результате Басс и Дарки выделили два вида враждебности (обида и подозрительность) и пять видов агрессии (косвенная агрессия, раздражение, физическая агрессия, негативизм и вербальная агрессия) [33].

Физическая агрессия – подразумевает под собой применение против другого лица физическую силу.

Косвенная – агрессия, которая направлена на другое лицо и не осознается самим субъектом.

Раздражение – способность субъекта к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм – поведение субъекта, направленное на борьбу с установившимися обычаями и законами.

Обида – реакция субъекта на действительные и вымышленные действия к окружающим.

Подозрительность – склонность субъекта относится к окружающим людям с осторожностью и недоверием.

Вербальная агрессия – способность субъекта использовать негативные невербальные формы речи против других людей.

Чувство вины – демонстрирует убеждение субъекта, что он является плохим человеком, поступает зло и испытывает угрызения совести.

Опросник уровня агрессивности включает в себя 75 утверждений, которые оцениваются по восьми шкалам нижеуказанным способом:

Таблица 1

Шкалы	Прямые утверждения	Обратные утверждения
Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41
Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49
Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69
Негативизм	4, 12, 20, 23, 36	
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70
Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75
Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67	

Индекс враждебности охватывает шкалы 5 и 6, а индекс агрессивности — 1, 3, 7 шкалы. Нормой враждебности является величина ее индекса, равная 7 ± 3 , а агрессивности — 21 ± 4 [3].

Методика – опросник Почебут используется для диагностики различных видов агрессивного поведения подростков. Опросник состоит из 40 утверждений, которые делятся на 5 основных шкал:

Вербальная агрессия – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия – субъект демонстрирует свою агрессию через физическую силу по отношению к другому человеку.

Предметная агрессия – субъект срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Для начала подсчитываются баллы по каждой шкале.

Выше 5 баллов указывает на высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. От 0 до 2 указывает на низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности. Далее подсчитывается сумма баллов по всем шкалам.

Если сумма баллов свыше 25, то это указывает на высокую степень агрессивности человека и низкие адаптационные возможности.

От 11 до 24 указывает на средний уровень агрессивности и адаптированности.

От 0 до 10 указывает на низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения [29].

Критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей агрессивности и враждебности в исследуемой группе более интенсивным, чем в контрольной группе. Критерий U-Манна-Уитни используется для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. С его помощью сравниваем уровень агрессивности и враждебности по шкалам у юношей и девушек[24].

Выводы по второй главе

Для решения проблемы подростковой агрессивности мы провели исследование по выявлению уровня агрессии среди учащихся 8 – х классов МБОУ «Увельская СОШ №1»п. Увельский Челябинской области. В исследовании приняло участие 65 человек в возрасте от 13 до 14 лет, среди них 33 девочки и 32 мальчика.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе был произведен теоретический обзор литературы, в результате которого была разработана программа исследования. На втором этапе осуществлялся сбор эмпирического материала. На заключительном этапе была проведена обработка экспериментальных данных.

Для проведения исследования мы выбрали общепринятый в психологии опросник уровня агрессивности Басса - Дарки и Почебут. Для математико-статистической обработки полученных данных были подобраны критерии Вилкоксона и U-Манна-Уитни. Выбранные методы решают наши задачи.

В результате проведенного исследования нами была разработана коррекционная профилактическая программа по снижению уровня агрессивности и враждебности «Жизнь без агрессии». Программа была реализована на базе МБОУ «Увельская СОШ № 1» п. Увельского Челябинской области.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Для достижения цели работы нами была разработана коррекционная профилактическая программа по снижению уровня агрессивности и враждебности «Жизнь без агрессии».

Цель программы: Создать условия (организация и проведение мероприятий) для коррекции и профилактики агрессивного поведения у подростков.

Задачи программы:

1. Исследовать уровень агрессивности у подростков и выявить группы лиц подросткового возраста с различным уровнем агрессивности.
2. Организовать работу по коррекции и профилактике агрессивности.

Программа включает в себя несколько этапов. На первом этапе была проведена диагностика учащихся восьмых классов с помощью методик Басса – Дарки и Почебут. Диагностика по индексу агрессивности показала, что высокий уровень агрессивности проявляется у 15% обучающихся, 85% испытуемых имеют уровень агрессивности в пределах нормы.

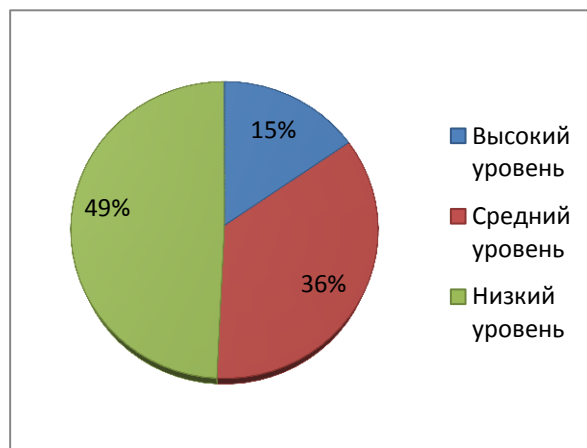


Рис 1. Показатели индекса агрессивности.

Диагностика по индексу враждебности выявила следующие результаты: высокий уровень враждебности наблюдается у 49% обучающихся, средний уровень враждебности у 48% и 3% испытуемых имеют низкий уровень агрессивности.

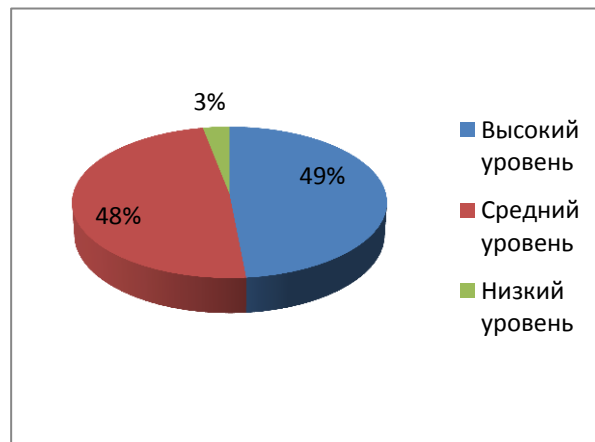


Рис 2. Показатели индекса враждебности.

По методике Почебут выявлено, что у 10 учащихся преобладает высокий уровень агрессии, у 47 учащихся - средний уровень и у 8 учащихся низкий уровень агрессии.

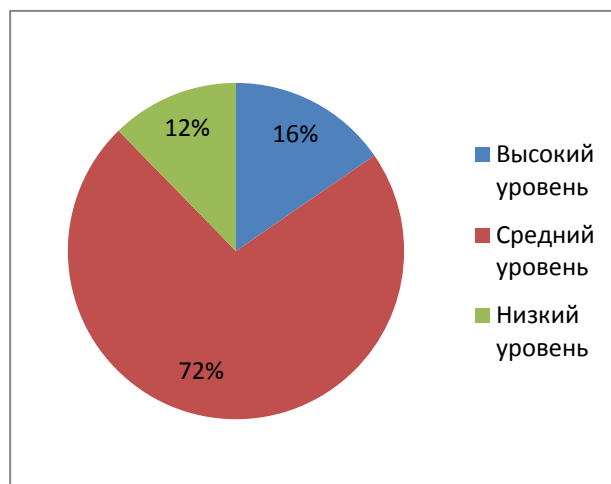


Рис 3. Показатели уровня агрессивности.

На втором этапе исследования мы выбрали два класса с высокими уровнями агрессивности и враждебности. Экспериментальная группа составила 35 учащихся 8 классов МБОУ «Увельская СОШ № 1», среди них 16 девочек и 19 мальчиков. Выявив обучающихся с высоким уровнем агрессивности и враждебности, мы более подробно изучили социально – психологические особенности каждого обучающегося. Для этого мы использовали беседы с педагогами, классными руководителями и с администрацией школы. Беседа с сотрудниками школы выявила, что данные обучающиеся воспитываются в неблагополучных, неполных семьях. Ребята испытывают затруднения в общении со взрослыми, с педагогами, с одноклассниками. Наблюдаются проблемы с успеваемостью.

Профилактическую работу мы осуществляли в течение 4 недель. Для снижения уровня агрессии и для обучения правильным способам выхода из конфликтной ситуации использовались следующие формы работы: профилактическая беседа, направленная на информирование обучающихся о том, что такое агрессивность. Тренинг по профилактике агрессивного поведения, цель которого обучение подростков формам выплескивания накопившегося гнева.

Задачей заключительного этапа являлась оценка эффективности профилактической работы. Для осуществления этой задачи мы использовали повторное проведение опросников Басса – Дарки и Почебут. В основной группе, с которой я не проводила профилактическую работу, уровень агрессивности и враждебности остался таким же. А в экспериментальной группе по опроснику Басса – Дарки уровень агрессивности снизился на 13%, а уровень враждебности на 22%.

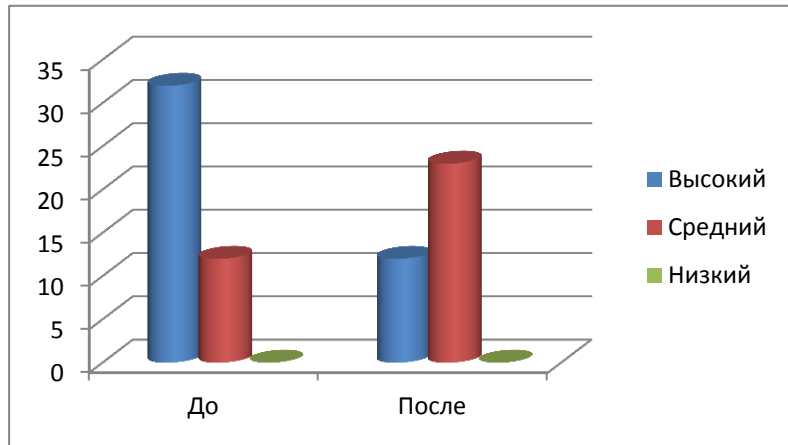


Рис 4. Показатели индекса враждебности в исследуемой группе до и после проведения коррекционной работы.

С помощью метода математико-статистической обработки данных по критерию Вилкоксона мы пришли к выводу, что снижение показателей индекса враждебности является статистически значимым ($p \leq 0,01$).

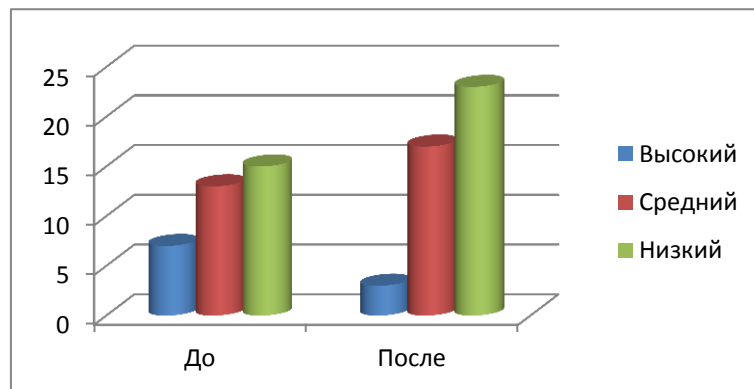


Рис 5. Показатели индекса агрессивности в исследуемой группе до и после проведения коррекционной работы.

Данная диаграмма показывает, что коррекционная работа по снижению уровня агрессивности способствовала понижению уровня агрессивности у обучающихся.

С помощью метода математико-статистической обработки данных по критерию Вилкоксона мы пришли к выводу, что снижение показателей индекса агрессивности является статистически значимым ($p \leq 0,01$).

Рассмотрим результаты диагностики уровня агрессивности подростков по опроснику Почебут.

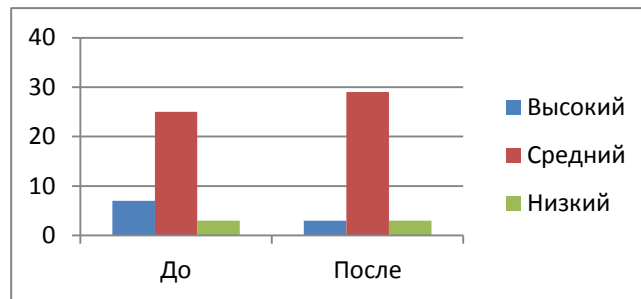


Рис 6. Показатели уровня агрессивности в исследуемой группе до и после проведения коррекционной работы.

Из диаграммы видно, что уровень агрессивности после проведения коррекционной профилактической программы снижен на 11,4% и доля учащихся с агрессивностью в пределах нормы составляет 88,6%.

С помощью метода математико-статистической обработки данных по критерию Вилкоксона мы пришли к выводу, снижение показатели индекса агрессивности является статистически значимым ($p \leq 0,01$).

При изучении научной литературы по нашей теме мы выявили закономерности, которые подтверждаются Ушановой и Комаровой, что раздражительность, негативизм и подозрительность в равной мере свойственны и мальчикам и девочкам.

На графике показателей до и после профилактической работы у девочек наблюдается преобладание вербальной агрессии, чувства вины и обиды.

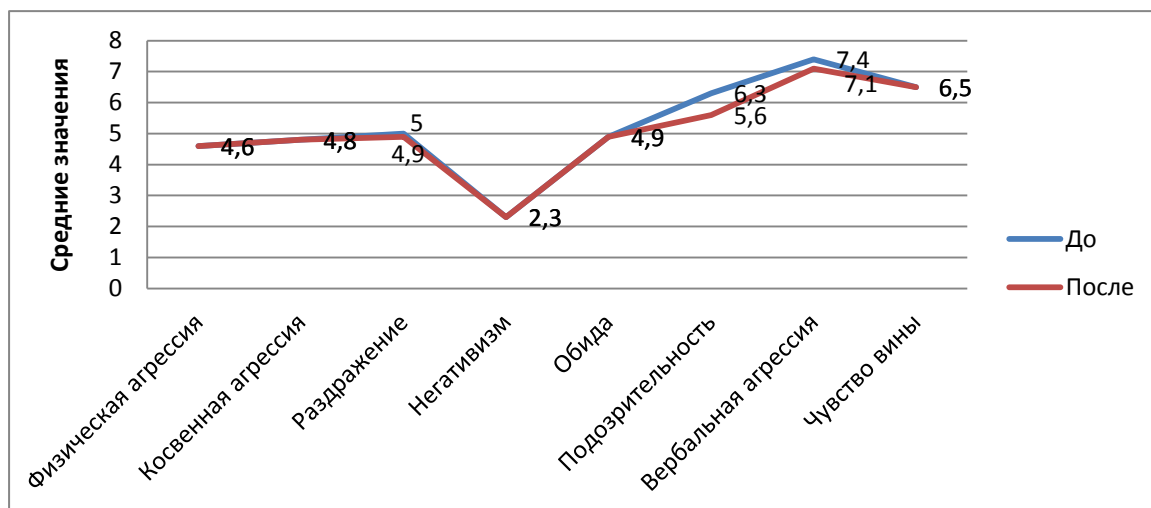


Рис 7. Значение показателей до и после профилактической работы у девочек

Однако наше исследование не подтвердило утверждение, что мальчики больше склонны к физической и косвенной агрессии. На графике значения показателей до и после профилактической работы у мальчиков в большей степени проявилась вербальная агрессия и чувство вины. Тем не менее, исследование показало, что физическая агрессия у мальчиков выше, чем у девочек.

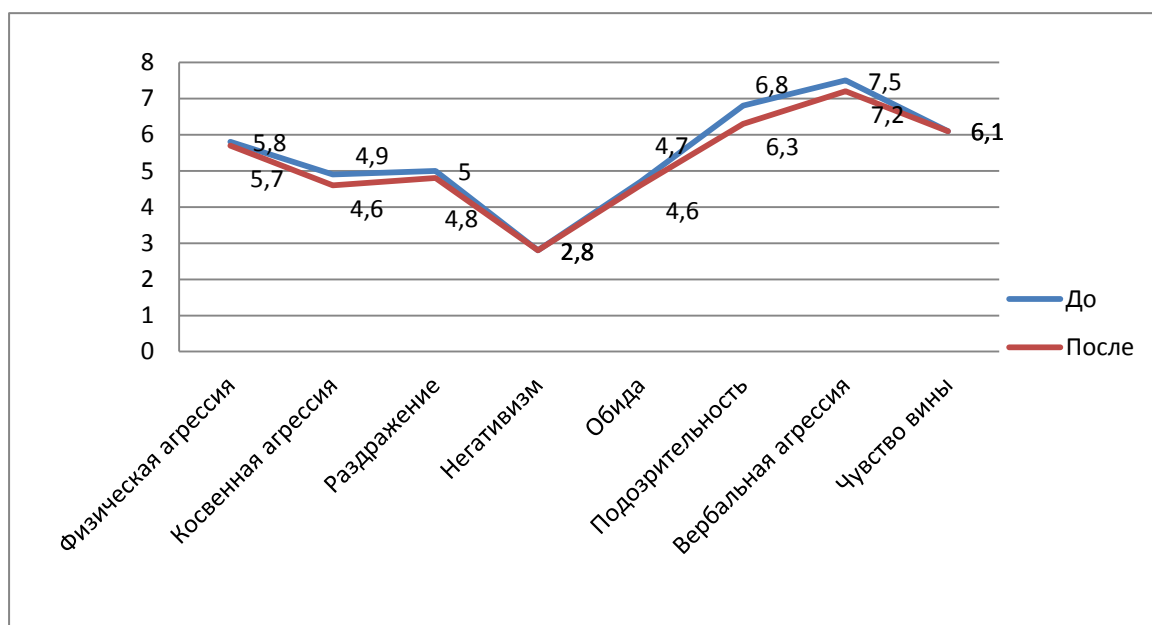


Рис 8. Значение показателей до и после профилактической работы у мальчиков

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время педагоги и родители отмечают рост агрессии среди подростков. Сотрудники общеобразовательных организаций обеспокоены причинами подростковой агрессии. Наиболее часто конфликтные ситуации возникают в общении подростков с друг другом и со взрослыми. Для решения данной проблемы мы провели исследование по выявлению уровня агрессии.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В подростковом возрасте раздражительность, подозрительность и негативизм характерны как для мальчиков, так и для девочек.

2. Результаты исследования подтверждают, что у девочек преобладают вербальная агрессия и чувство вины.

3. По результатам тестирования мы не выявили повышенную склонность у мальчиков к физической и косвенной агрессии, но подтвердили то, что физическая агрессия у мальчиков выше, чем у девочек.

4. Результаты исследования показали, что у мальчиков преобладает вербальная агрессия и чувство вины.

Используя данные тестирования, мы разработали коррекционную профилактическую программу по снижению уровня агрессии. Мы пришли к выводу, что разработанная коррекционная профилактическая программа способствует снижению уровня агрессивности и враждебности у подростков.

Поставленная цель «организовать работу по профилактике агрессивного поведения подростков» была достигнута. Задачи нашей квалификационной работы решены в полном объеме.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы учителем-предметником на уроках биологии при изучении разделов:

1. 8 класс. Раздел «Железы внутренней секреции (эндокринная система)». Тема урока: Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

2. 8 класс. Раздел «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика». Тема урока: Особенности ВНД человека.

3. 8 класс. Раздел «Нервная система человека». Тема урока: Головной мозг. Его строение.

4. 8 класс. Раздел «Внутренняя среда организма». Тема урока: Группы крови.

5. 10 класс. Раздел «Основы генетики». Тема урока: Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.

Классные руководители и школьные психологи могут использовать коррекционную профилактическую программу для выявления и коррекции агрессивного поведения подростков на ранних этапах.

В дальнейшем мы планируем проводить коррекционную профилактическую работу по снижению уровня агрессивности подростков с 6 по 9 классы. Для этого необходимо расширить объем программы и увеличить количество часов, отводимых на занятия. Также мы планируем проводить беседы, разрабатывать рекомендации для учителей и родителей как правильно общаться с подростками в конфликтной ситуации и способам поведения в конфликтных ситуациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агаркова, Е. В. Зависимость уровня агрессии и враждебности от типа темперамента и свойств нервной системы [Текст] / Е. В. Агаркова, Л. И. Губарева, Е. В. Колодийчук, Л. С. Ермолова // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2014. Т. 9. – № 1 (33). – С. 38–42.
2. Агафонова, Е. С. Подростковая агрессия [Текст] / Е. С. Агафонова, Л. Н. Антропянская // GaudeamusIgitur. – 2016. – № 3. – С. 33–36.
3. Агронина, Н. И. Взаимосвязь видов агрессии с характерологическими свойствами личности [Текст] / Н. И. Агронина, В. Л. Баркова, Н. П. Краснова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2014. – № 2 (3). – С. 50–51.
4. Альбекова, О. П. Влияние акцентуаций характера на агрессивность в подростковом возрасте [Текст] / О. П. Альбекова // Достижения вузовской науки. - 2014. - № 12. - С. 55-59.
5. Антоненко, Е. А. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков [Текст] / Е. А. Антоненко // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - Т. 10. - С. 16-20.
6. Бэрон, Р., Ричардсон Д. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2001. — 352 с.
7. Вяткин, Б. А. Агрессивность и особенности ее проявления в связи с группой крови человека [Текст] / Б. А. Вяткин, Н. В. Романова // Образование и наука. - 2007. - № 6. - С. 70-80.
8. Гришина, Е. А. Особенности коррекции агрессивности подростков в образовательной среде с учетом гендера [Текст] / Е. А. Гришина // Современное образование. -2016. - № 2. - С. 84-94.

9. Гуляева, К. Ю. Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция [Текст] / К. Ю. Гуляева // Омский научный вестник. – 2007. – № 3 (55). – С. 107–110.
10. Дерманова, И. Б. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса - Дарки) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И. Б. – СПб. – 2002. – С. 80–84.
11. Добрынина, Е. Поколение А [Электронный ресурс] / Е. Добрынина // Российская газета. - Федеральный выпуск № 5797 (124). – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/06/01/pokolenie.html>, свободный (дата обращения: 12.12.16)
12. Ениколопов, С. Н. Актуальные проблемы исследования агрессивного поведения [Текст] / С. Н. Ениколопов // Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 2. – С. 37–47.
13. Зубова, Л. В. О проблеме агрессивности как форме асоциального поведения личности [Текст] / Л. В. Зубова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2003. – № 1. – С. 108–115.
14. Иванов, А. Д. Психолого – педагогическое исследование гендерных различий агрессивности подростков [Текст] / А. Д. Иванова, Д. Ф. Шамсутдинова // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. Т. 18. – № 11. – С. 87–90.
15. Каргин, М. И. Особенности агрессивности у школьников [Текст] / М. И. Каргин, Е. А. Кузьмина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. - 2016. - № 1. - С. 221-226.
16. Комарова, О. Н. Проявление агрессии в подростковом возрасте [Текст] / О. Н. Комарова, Е. С. Дидук // Актуальные вопросы психологии. – 2016. – № 11. – С. 6.
17. Красных, С. И. Психологическая коррекция агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте [Текст] / С. И. Красных //

Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2016. – № 1. – С. 113–122.

18. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии [Текст] / Б. Крэйхи. – СПб.: Питер, 2003. – 336 с.

19. Кудрявцева, Н. Н. Агрессивное поведение: генетико-физиологические механизмы [Текст] / Н. Н. Кудрявцева, А. Л. Маркель, Ю. Л. Орлов // Вавиловский журнал генетики и селекции. – 2014. – Т. 18. – № 4–3. – С. 1133–1155.

20. Кураева, Д. А. Профилактика агрессивного поведения как социально-педагогическая проблема [Текст] / Д. А. Кураева, А. В. Черенкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 146–150.

21. Маринина, М. А. Подростковая агрессивность как психологическая проблема [Текст] / М. А. Маринина // Медицина Кыргызстана. – 2015. – № 2. – С. 87–89.

22. Маркова, С. В. Исследование гендерных различий агрессивного поведения подростков [Текст] / С. В. Маркова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1. – С. 40–50.

23. Михайлик, Е. В. Особенности конфликтности подростков при различных типах темперамента [Текст] / Е. В. Михайлик, А. С. Куликова // В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики материалы XI Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Ответственный редактор Уварина Н.В. – 2015. – С. 311–315.

24. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.

25. Никитин, А. В. Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс]: автореф. дис. ...к. психол.наук / А.В. Никитин. – М., 2006.

26. Огрызкова, Т. А. Актуальность исследования проблемы агрессивности подростков [Текст] / Т. А. Огрызкова, Н. А. Фомина // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании. – 2015. – С. 271–274.

27. Пашина, Л. А. Феномен человеческой агрессивности как предмет рассмотрения биологических наук [Текст] / Л. А. Пашина // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2013. – № 5 (26). – С. 10–18.

28. Петренко, Р. А. Многоаспектность понятий «агрессия» и «агрессивность» [Текст] / Р. А. Петренко // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 5. – С. 94–100.

29. Платонов, Ю. П. Основы этнической психологии. Учебное пособие [Текст] / Ю. П. Платонов. – СПб.: Речь. – 2003. – С. 383–385.

30. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие [Текст] / Н. М. Платонова. — СПб.: Речь, 2006. – 336 с.

31. Попов, Ю. М. Биологические истоки агрессивности человека [Текст] / Ю. М. Попов, Т. Л. Гурбо, Н. Н. Сазонова, В. В. Блашкин // В сборнике: Биоэкологическое краеведение: мировые, российские и региональные проблемы Материалы 5-й международной научно-практической конференции, посвящённой 110-летию со дня рождения доктора биологических наук, профессора Л. В. Воржевой и 125-летию со дня рождения кандидата педагогических наук, доцента Г. Г. Штехера. Ответственный редактор С. И. Павлов. – 2016. – С. 239–244.

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа:

<https://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>, свободный (дата обращения: 03.11.16)

33. Реан, А. А. Психология изучения личности: Учебное пособие [Текст] / А. А. Реан. — СПб.: Изд-во Михайлова В. А. — 1999. — 288 с.

34. Рубанова, Е. Ю. Агрессивное поведение: социальная норма или социальная патология [Текст] / Е. Ю. Рубанова // Вопросы психологии. — 1998. - № 5. — С. 10-21.

35. Ушанова, А. А. Структура личности подростков с разными уровнями проявления агрессивных реакций [Текст] / А. А. Ушанова // Ярославский педагогический вестник. — 2008. — № 4. — С. 144–149.

36. Федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1 г. Москва «Об образовании» [Электронный ресурс] // Российская газета. — Режим доступа: <https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html>, свободный (дата обращения: 17.10.16)

37. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов // Минск: Ильин В. П. — 1996. — С. 192.

38. Чифранова, В. Ю. Коррекция агрессивности подростков разного пола посредством тренинга [Текст] / В. Ю. Чифранова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. — 2016. — № 6–2 (88). — С. 142–147.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник уровня агрессивности Басса–Дарки

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения.

Инструкция: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся некоторых жизненных ситуаций. Вам нужно ответить "да" или "нет".

Тест

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал
15. Я часто бываю не согласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется

20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор

21. Меня немного огорчает моя судьба

22. Я думаю, что многие люди не любят меня

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной

24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку

26. Я не способен на грубые шутки

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются

28. Когда люди строят из себя начальников,
я делаю все, чтобы они не зазнавались

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится

30. Довольно многие люди завидуют мне

31. Я требую, чтобы люди уважали меня

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"

34. Я никогда не бываю мрачен от злости

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием

44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает

67. Я часто думаю, что жил неправильно

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение

72. В последнее время я стал занудой

73. В споре я часто повышаю голос

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест агрессивности (опросник Л. Г. Почебут).

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения.

Инструкция к тесту: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся некоторых жизненных ситуаций. Вам нужно ответить "да" или "нет".

Тест

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.

15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.

16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.

17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.

18. В детстве у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.

19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.

20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.

22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.

23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.

24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы, то ни было.

25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.

26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.

27. В детстве я избегал драться.

28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.

29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.

30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.

31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.

32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.

- 33.Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
- 34.Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
- 35.Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
- 36.Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
- 37.Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
- 38.Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
- 39.Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
- 40.Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Программа по коррекции и профилактике
агрессивного поведения подростков
«Жизнь без агрессии»

Выполнила:
Студентка группы ОФ-501/066-5-1
Казакова Анастасия Эдуардовна

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент
Кирсанов Вячеслав Михайлович

Челябинск
2017

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель, задачи и методы профилактической работы..	3-4
3.	Организационные условия проведения программы...	4
4.	Содержание программы.....	5-12
5.	Рекомендации для учителей.....	13-14
6.	Список литературы.....	15-16

Пояснительная записка

Проблема агрессивного поведения подростков в последнее время стала очень актуальной. Большое количество детей имеет нестабильное эмоциональное состояние, проявляющееся, в том числе и в неконтролируемом выражении гнева и агрессии. Родители этих детей часто не знают, что делать в таких случаях и как вести себя с детьми. Они обращаются за помощью к педагогам, врачам или психологам, надеясь, что им помогут справиться с возникшей проблемой.

Под агрессией обычно понимаются осознанные действия, которые причиняют или намерены причинить вред другому человеку, группе людей или животному. Подростковому возрасту, известному своими важными переменами, как в физиологическом смысле, так и в личностном и социальном, свойственно стремление к самоутверждению, активному действию. Часто кризис выражается в открытом агрессивном поведении, спровоцированном, кроме всего прочего, и органическими нарушениями деятельности мозга у некоторых детей. С подростками, склонными к агрессивному поведению, необходимо проводить специальную работу по коррекции их состояния.

Цель, задачи и методы профилактической работы

Цель программы: Создать условия (организация и проведение мероприятий) для профилактики агрессивного поведения у подростков.

Программа направлена решение следующих задач:

1. Выявить уровень агрессивности у подростков.
2. Организовать работу по профилактике агрессивности.

Методы профилактической работы:

Активизация групповой деятельности, методы самовыражения, игровой метод, наглядный метод, метод беседы, тренинг.

Ожидаемые результаты: снижение агрессивности и враждебности. Развитие позитивного, толерантного общения; сплочение в группе и поддержка друг друга, налаживание дружеских связей и более спокойное взаимодействие со взрослыми.

Организационные условия проведения программы

Программа предназначена для профилактики агрессивного поведения подростков в возрасте от 11 до 15 лет.

Программа состоит из 3 занятий, которые проводятся в каждой группе 1 раз в неделю по 1 часу. Оптимальная численность в группе 12 - 15 человек.

Предварительная работа: за 2 дня до начала проведения профилактической программы было проведено тестирование для выявления уровня агрессивности у учащихся 8-х классов по опроснику Л. Г. Почебут и методике Басса - Дарки.

Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета. Для обеспечения занятий необходимы: компьютер, проектор, экран, презентация «Жизнь без агрессии», бумага, карандаши или ручки, доска, мешочек с бобами.

Структура занятий включает в себя обязательный этапы:

1. приветствия;
2. разминка;
3. упражнение, направленное на снижение уровня агрессивности.

В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Содержание программы

Занятие 1. Установление контакта, вхождение в проблему.

Ход мероприятия

У: Здравствуйте ребята, я рада видеть Вас. Тема нашего занятия «Жизнь без агрессии».

Стремительно, буквально за последние год-два подростковая агрессия из семейной превратилась едва ли не в важнейшую общественную проблему. Сегодня от проблемы агрессивного поведения уже нельзя отмахнуться как от несуществующей или малозначимой. И начинать решать ее надо в школе.

Примеры реальных ситуации из школьной жизни.

В одной школе мальчишки из шестого класса обзывают и бьют одноклассника, который не умеет и не любит драться. Его фамилия им кажется смешной - они коверкают ее, придумывая обидные прозвища. Мальчишкам нравится чувствовать себя "сильными". Они думают, что драки и насмешки - это просто игра; жестокими и агрессивными они себя не считают.

Ученицы пятого класса не общаются с одной из девочек их класса. Им не нравится, что она носит немодную одежду; ее прическа кажется им смешной. Иногда они обзывают ее. Но обычно просто не замечают, а если и обращаются к ней, то только по фамилии. Когда, набравшись смелости, девочка все же предпринимает попытки присоединиться к разговору или игре, одноклассницы отворачиваются или уходят, после чего хихикают и сплетничают.

Классный руководитель пятого класса одной из школ маленького городка обратилась к психологу за советом. Дело в том, что ученики ее класса не умеют общаться. Они постоянно обзывают друг друга, дерутся. Новичкам достается особо: их не принимают в игры, не разговаривают с ними на переменах. Одной ученице этого класса просто так, "шутя", однажды разорвали учебник, который очень трудно достать - его нет в

продаже. Некоторые родители уже подумывают о том, чтобы перевести своих детей в другой класс или даже в другую школу.

У: Что же делать? Являются ли описанные ситуации типичными для нашей школы? Как можно решить подобные проблемы? (Обсудить с учащимися).

У: Ребята, как вы думаете, что такое агрессия? Какие примеры агрессивного поведения вы можете привести (дома, в школе, на улице). (Учащиеся отвечают на поставленный вопрос, учитель поощряет высказывания).

У: Слово «Агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре: это поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, приносит физический и моральный ущерб людям, вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страх, подавленность и т.п.).

Агрессия – это форма поведения, направленная на оскорбление или причинение вреда другому человеку.

У: Почему подростки ведут себя агрессивно, что может быть причиной для агрессии по отношению к окружающим?

(Ребята называют причины, а учитель фиксирует их на доске).

У: Ребята, вы все правильно назвали.

(Причины агрессивного поведения подростков:

1. Возрастной кризис
2. Неблагоприятная обстановка в семье, в школе
3. Комплекс неполноценности
4. Гормональные нарушения
5. Заболевания организма
6. Злоупотребление алкоголем, наркотиками,

антидепрессантами).

У: Агрессия бывает нескольких видов: вербальная и физическая.

К вербальной форме чаще всего прибегают девочки, это – словесное оскорбление и унижение. Вербальная агрессия бывает косвенной и прямой.

Физическая агрессия больше свойственна мальчикам. Прямая физическая агрессия – это физическое унижение. Косвенная физическая агрессия – нанесение морального ущерба. Символическая физическая агрессия – запугивание и угрозы.

Реальная форма агрессии – нанесение физических травм.

У: Ребята, как вы думаете, к чему может привести агрессивное поведение?

(Учащиеся активно предлагают свои варианты)

У: Можно ли предотвратить агрессивное поведение?

(Ребята отвечают на поставленный вопрос).

У: Ребята, что нового Вы сегодня узнали для себя?

Спасибо всем за участие.

Занятие 2. Понимание и осознание проблемы.

Упражнение «Что делать с агрессией и гневом»

Цель: В ходе этого упражнения подростки могут разобраться в том, что они называют агрессивным поведением. Они могут разобраться в своем собственном агрессивном поведении и исследовать чужое агрессивное поведение.

Материалы: бумага и карандаши.

Инструкция: «Возьми лист бумаги и запиши на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: "Да, он действительно агрессивный". Выпиши небольшой рецепт, следуя которому, можно создать агрессивного ребенка (затем попросите нескольких учеников продемонстрировать элементы такого поведения, а класс должен отгадать, что именно они показывают).

Теперь подумай о том, какие элементы агрессивного поведения ты встречаешь здесь (например, в этом классе). Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызывать агрессию по отношению к себе?

Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикально линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение учебного дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям в школе».

После этого попросите ребенка зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

- Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?
- Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?
- Как ведет себя жертва агрессии?
- Как становятся жертвой? Что можно сделать, чтоб не быть жертвой?
- В чем проявляется равноправие между детьми?
- Как бы ты описал свое собственное поведение?

Упражнение «Агрессор и жертва»

Цель: Многим подросткам, когда они хотят чего-то от другого, нелегко выбрать правильный тон разговора. Особенно это касается детей с заниженной самооценкой. Они либо ведут себя подобно "боссу", который всеми командует и на всех рычит, либо становятся страдающими жертвами, которые позволяют другим детям мучить себя. Оба способа поведения составляют один и тот же замкнутый круг. Эта игра дает возможность обратить внимание на обе эти роли и выбрать другие, более конструктивные способы поведения.

Инструкция: «Знаете ли вы таких детей, которые любят раздавать приказы и ведут себя, как большие начальники? Не называя никаких имен,

расскажите, как ведут себя такие дети, когда пытаются навязать другим свою волю? А знаете ли вы таких детей, которые позволяют делать с собой все, что угод-но (толкать, дразнить, издеваться) и не находят в себе мужест-ва прекратить все это и сказать: "Нет! Я не хочу!""? Опять же, не называя никаких имен, расскажите, как выглядят такие дети, с каким выражением лица они ходят, как говорят, как ведут себя?

Теперь разбейтесь на пары. Решите, кто из вас будет «А», а кто - Б». «А» должен стать чрезвычайно деспотичным чело-веком, который диктует, как надо себя вести, что делать. «Б» должен сыграть роль ребенка, с которым можно делать все, что угодно. Затем попросите детей поменяться ролями».

Анализ упражнения:

- Как ты чувствовал себя в роли «А»?
- Как ты чувствовал себя в роли «Б»?
- Какая роль тебе понравилась больше?
- Играешь ли ты когда-нибудь подобные роли в своей жизни? Если да, то с кем?
- Видел ли ты когда-нибудь других детей или взрослых, играющих такие роли?
- Когда эти роли вредны и причиняют лишь зло?
- Когда эти роли могут оказаться полезными?

Упражнение «Три зеркала»

Цель: помочь подростку осознать, каким его видят другие люди; способствовать развитию рефлексии и контроля над эмоциями; повысить уровень внутреннего субъективного контроля; содействовать росту понимания между родителями и детьми.

Материалы: альбомный лист, карандаши.

Инструкция: На альбомном листе рисуется три больших круга. «Ты каждый день смотришься в зеркало и видишь там себя. В этих зеркалах ты можешь увидеть не только свою внешность, но и свою личность.

Попробуй увидеть себя в этих зеркалах глазами родителей, учителей, друзей. Нарисуй, каким тебя видят окружающие».

Рисунок может быть нарисован любым способом. Каждое зеркало подписывается: «Мама», «Учителя», «Друзья», «Я сам».

Анализ упражнения:

По окончании рисования происходит обсуждение. Важно обсудить, как подростку себя вести, чтобы его образ в глазах других был лучше.

Занятие 3. Знакомство со способами снятия гнева.

Упражнение «Шкала гнева»

Цель: научить подростка дифференцировать различные эмоции по силе, особенно чувство гнева; обучить своевременному предупреждению проявления бурных и неконтролируемых эмоций.

Материалы: мешочек с бобами, можно самодельный; доска или твердая поверхность.

Инструкция: На доске изображается мишень (которой может быть любая твердая поверхность). В нее надо кидать мешочек, который заполнен бобами, горохом или фасолью.

В начале упражнения подростку объясняется, что раздражение - это слабая степень злости, при этом мешочек не очень сильно бросается по мишени. Затем подростку предлагается сделать тоже самое: подумать и высказать что-нибудь, что не очень сильно раздражает или злит его (он говорит «я слегка разозлился, когда ...»). Со словами: «я разозлился сильнее, когда ...» - мешочек бросается с большей силой. И, наконец, он бросает мешочек изо всех сил: «я разозлился очень сильно, когда ...». После чего специально обсуждается, что ощущает подросток в момент раздражения, чтобы он мог, как можно раньше идентифицировать это чувство. Далее подростку рассказывается об эффективных способах снятия гнева.

Способы выплескивания гнева:

1. Громко спеть любимую песню
2. Пометать дротики в мишень
3. Попрыгать на скакалке
4. Использовать «стаканчик для крика»
5. Налить в емкость воду, запустить несколько пластиковых игрушек и бомбить их резиновым маленьким мячом
6. Пускать мыльные пузыри
7. Устроить «бой» с боксерской грушей
8. Пробежать по коридору школы
9. Полить цветы
10. Быстрым движением руки стереть написанное на доске
11. Забить несколько гвоздей в мягкое бревно
12. Использовать «листок гнева»
13. Пробежать несколько кругов вокруг дома
14. Погоняться за кошкой, собакой
15. Подвигать мебель
16. Поиграть в настольный теннис
17. Постирать белье
18. Вымыть посуду
19. Устроить соревнование: «Кто громче крикнет». «Кто выше подпрыгнет» и т.д.
20. Скомкать газету и выбросить ее
21. Разбить башню, сооруженную из коробок
22. Нарисовать свой гнев и разорвать рисунок
23. Слепить /из глины, пластилина/ свой гнев и скомкать его
24. Игра «Ножками потопаем...»
25. Произвольные движения под музыку
26. Надувать и лопать шарики
27. Хождение в обруче

28. Ругательный угол

29. Стучать карандашом по столу, парте

Упражнение «Отработка Навыков Контроля»

Цель: формирование умения контролировать свое поведение; развитие гибкости поведения.

Инструкция: Подростку предлагаются ситуации, требующие умения контролировать себя. Лучше всего использовать ситуации, характерные для жизни подростка. На каждую ситуацию подросток должен предложить варианты выхода. Обязательно надо отследить первичную реакцию на ситуацию, а затем попробовать отконтролировать момент, когда хочется отреагировать агрессивно, и попробовать остановиться и поступить конструктивно. Совместно с подростком проработать варианты поведения.

Примерный перечень ситуаций.

1. Вас толкнули в автобусе.
2. Учитель поставил вам плохую оценку...
3. В классе обзываются...
4. Вам сделали замечание по поводу вашего поведения...
5. Младший брат берет ваши игрушки...
6. У вас не получается решить задачу.
7. Младший брат сломал вашу игрушку...
8. Вы хотите посмотреть кино, а родители смотрят другую передачу...

Упражнение «Мои достижения»

Подросткам предлагается поделиться теми достижениями, которые они уже смогли осуществить на своей дороге жизни.

- Мне лучше всего удастся...
- У меня хорошо получается...
- Я смог преодолеть...
- Я научился быть...

Упражнение «Пожелание»

Предлагается каждому участнику на листочке написать какое-либо пожелание, свернуть листочек и положить в центре комнаты в общую коробку. Когда все участники напишут пожелания, они встают и вынимают для себя одно пожелание, а затем зачитывают их.

Рекомендации для учителей и родителей

В момент агрессивного состояния ребенка учителя могут использовать следующие приемы снятия агрессивного поведения:

1) попросить ребенка улыбнуться, подышать глубже, нормализовать дыхание, расправить плечи, расслабиться, отжаться от пола;

2) предложить ребенку переадресовать агрессию на неодушевленный предмет или действие (скомкать и разорвать в клочья бумагу, рисунок со своим гневом, топтать ногами, громко кричать, используя «трубу» из ватмана, бить боксерскую грушу);

3) переключить внимание на какое-либо задание («Помоги мне, пожалуйста, снять с полки... Ты ведь выше меня»);

4) можно также попросить ребенка вспомнить что-то приятное, предложить ему мысленно оказаться в приятном месте, сказать себе добрые слова, найти в случившемся положительные стороны.

Отечественные исследователи разработали для педагогов и родителей ряд специальных рекомендаций и правил экстренного вмешательства, обеспечивающих конструктивное воздействие на агрессивные реакции детей:

1. Спокойное отношение, игнорирование незначительной агрессии (так называемый изящный уход). Озадачьте «агрессора», неожиданно соглашаясь с ним или меняя тему. Отвечайте так, как если бы слова ребенка были безобидными, незначительными или очевидными.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности ребенка («Ты воспитанный человек, но сейчас ведешь себя агрессивно престаупаешь допустимую черту», «Я знаю, что ты дисциплинированный. Почему ты сейчас нарушаешь правило?», «Ты злишься? Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь нам продемонстрировать свою силу?»).

3. Контроль педагогом собственных негативных эмоций — это не подкрепляет агрессивное поведение, сохраняет партнерские отношения, демонстрирует модели неагрессивного поведения, укрепляет авторитет педагога.

4. Снижение напряжения ситуации. Нередко педагоги используют действия, усиливающие напряжение и агрессию: устрашающие и гневные интонации, сарказм и насмешки, демонстрацию власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу, понятно?»), агрессивные позы и жесты, физическую силу, жесткие требования, давление, оценку характера и личности ученика, втягивание в конфликт друзей и родителей ребенка, сравнение с другими детьми, нотации и проповеди, обобщения («Все вы одинаковые», «Опять ты», «Ты как всегда»), придирки, передразнивание и др. Опытный педагог знает, что некоторые из этих реакций могут остановить проступок на короткое время, но отрицательный эффект от такого поведения принесет гораздо больше вреда.

5. Обсуждение проступка после успокоения обеих сторон, но как можно скорее после инцидента, сначала наедине, без свидетелей, а затем в группе или семье. Важно сохранять спокойную, объективную позицию, акцентировать внимание на проступке и его негативных последствиях для окружающих и самого ребенка.

6. Сохранение положительной репутации ребенка в кругу сверстников. Для ребенка, тем более подростка, самое страшное — публичное осуждение и негативная оценка. Сохранить положительную репутацию можно, публично сведя к минимуму вину ребенка («Ты не

хотел его обидеть», «Ты плохо себя чувствуешь»), предложив компромисс и не требуя полного подчинения, но не распространяя это на личное общение

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения. Альтернативное агрессивному поведение педагога можно построить, используя следующие приемы: выдержать паузу, молча заинтересованно выслушал ребенка, прояснить ситуацию наводящими вопросами, признать интересы маленького агрессора и сообщить ему свои, апеллировать к правилам и т.д.

Список литературы

1. Андрюшина, Л. О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников – подростков [Текст] / Л. О. Андрюшкина // Тверь - 2003.
2. Бурмистрова, Е. В. Методики оказания социально-психологической помощи семье и детям [Текст] / Е. В. Бурмистрова, В. Ю. Меновщиков, Н. Г. Осухова и др.; Под общ.ред. Н. Г. Осуховой; М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
3. Виноградова, Н. С. Гендерный подход к профилактике агрессивного поведения подростков [Текст] / Н. С. Виноградова, В. М. Заенчик // журнал Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. - № 3 (7). - 2013.
4. Дадова, З. И. Профилактика агрессивного поведения подростков / [Текст] / З. И. Дадова // журнал Теория и практика общественного развития.- №22. - 2015.
5. Заостровцева, М. Н. Совместная деятельность классного воспитателя, социального педагога и педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения подростков [Текст] / М. Н. Заостровцева // Киров 2003.
6. Зимелева, З. А. Психологические условия возникновения и коррекция агрессивного поведения подростков [Текст] / З. А. Зимелева // Москва 2013.
7. Невенчаный, С. В. Понятие агрессивного поведения в современной психологии [Текст] / С. В. Невенчаный // журнал Наука и современность. - №10-1. - 2011.
8. Сербина, Л. Ф. Особенности агрессивного поведения подростков [Текст] / Л. Ф. Сербина // журнал Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. - №4 / том 5. - 2011.

9. Соломина, Л. А. Совместная деятельность педагогов и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков [Текст] / Л. А. Соломина // Воронеж 2010.

10. Шестакова, Е. Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности [Текст] / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // журнал Образование и наук. - № 7. - 2009.

11. Шуралева, Е. В. Профилактика агрессивного поведения подростков на основе гендерных различий [Текст] / Е. В. Шуралева // журнал Вестник ЧГПУ. - №12. - 2009.