



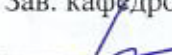
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
60,44 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» июня 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
 Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-2
Волков Тимофей Сергеевич 

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П
Абрамовская Ольга Ривхатовна 

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	8
1.1 Сущность и виды кейс-заданий в современной педагогике.....	8
1.2 Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовании.....	18
1.3 Дидактический потенциал кейс-заданий в правовом обучении	25
Выводы по 1 главе.....	31
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	34
2.1. Методика разработки и внедрения кейс-заданий	34
2.2. Опыт использования кейс-метода в профессиональной образовательной организации.....	38
2.3 Рекомендации по оптимизации кейс-обучения в юриспруденции.....	43
Выводы по 2 главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	65
Приложение 3	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современное юридическое образование сталкивается с критическим разрывом между теоретической подготовкой и реальными требованиями профессиональной деятельности. В условиях динамично меняющегося законодательства и усложнения правоприменительной практики традиционные лекционно-семинарские формы обучения демонстрируют снижающуюся эффективность. Кейс-метод, предполагающий решение смоделированных профессиональных ситуаций, становится ключевым инструментом преодоления этого дисбаланса, что определяет научную актуальность данного исследования. Особую значимость работа приобретает в контексте профессиональных образовательных организаций, где практико-ориентированная подготовка является базовым требованием ФГОС.

Социально-педагогическая актуальность исследования обусловлена тремя факторами:

1. Запрос работодателей на выпускников, способных сразу включаться в профессиональную деятельность
2. Новые образовательные стандарты, требующие внедрения активных методов обучения (ФГОС 3++ для юриспруденции акцентирует формирование практических компетенций)
3. Цифровая трансформация образования, создающая возможности для инновационных форматов кейс-обучения (виртуальные симуляторы, интерактивные платформы)

Практическая значимость подчеркивается острым дефицитом методических разработок по адаптации кейс-технологий именно для системы профессионального образования. Большинство существующих материалов ориентировано на вузы, тогда как СПО требует:

- Упрощенных алгоритмов работы
- Четких критериев оценки

- Интеграции с производственной практикой
- Учета разного уровня базовой подготовки учащихся

Проведенное исследование восполняет этот пробел, предлагая конкретные механизмы внедрения кейс-метода с учетом:

- Особенности восприятия информации нынешним поколением
- Ограниченного учебного времени в СПО
- Необходимости параллельного формирования hard и soft skills

Таким образом, актуальность работы имеет многомерный характер, сочетая:

- Научную новизну (адаптация методики для СПО)
- Социальную значимость (повышение качества подготовки)
- Практическую ценность (готовые алгоритмы внедрения)

Исследование соответствует приоритетам развития образования, обозначенным в:

- Национальном проекте "Образование"
- Стратегии развития юридического образования до 2030 года
- Профессиональном стандарте "Юрист"

Это делает его результаты востребованными как для педагогического сообщества, так и для работодателей юридической сферы.

Степень научной разработанности проблемы. Теоретические аспекты кейс-метода исследовались в трудах таких ученых, как К.С. Ядрышников, О.И. Ваганова, А.А. Жидков, Л.Б. Чудина, Д.В. Сычева, М.С. Абрамова, О.Н. Арефьев, А.С. Бахтина, И.А. Бекиров, С. А. Горбатенко, В. В. Горбатенко, Н. В. Даценко, А.М. Долгоруков, М.И. Ерецкий и др.

Однако вопросы эффективного применения данной технологии именно в юридическом образовании остаются недостаточно изученными, особенно в аспекте:

- разработки типологии кейсов для различных отраслей права;
- интеграции цифровых технологий в кейс-обучение;

– оценки влияния метода на формирование профессиональных навыков.

Цель исследования – разработать научно обоснованные рекомендации по оптимизации использования кейс-метода в подготовке юристов.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы кейс-метода в образовании.
2. Проанализировать опыт применения кейс-технологий в юридических вузах.
3. Выявить преимущества и ограничения метода на основе опроса студентов и преподавателей.
4. Разработать практические рекомендации по совершенствованию кейс-обучения.

Объект исследования – образовательный процесс в юридических вузах.

Предмет исследования – методика применения кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам.

Методологическая основа работы включает:

- общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение);
- эмпирические методы (анкетирование, интервьюирование);
- статистические методы обработки данных.

Эмпирическая база исследования:

- результаты анкетирования студентов и преподавателей;
- анализ учебных кейсов, используемых в ВУЗах и ССУЗах;
- экспертные оценки практикующих юристов.

Научная новизна работы заключается в:

- разработке классификации юридических кейсов по уровням сложности;
- обосновании комплексного подхода к сочетанию традиционных и цифровых форматов кейс-обучения;

- создании методики оценки эффективности кейс-заданий.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных представлений о возможностях применения активных методов обучения в юридическом образовании.

Практическая значимость:

- разработанные рекомендации могут быть использованы в учебном процессе юридических вузов;
- материалы исследования применимы при создании учебно-методических комплексов;
- результаты полезны для системы повышения квалификации преподавателей.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи и методы исследования. Первая глава посвящена теоретическим аспектам кейс-метода. Во второй главе анализируется практика применения кейс-технологий в юридическом образовании. Третья глава содержит рекомендации по оптимизации использования метода. В заключении подведены итоги исследования.

Гипотеза исследования: системное применение кейс-метода с учетом предложенных рекомендаций позволит повысить качество профессиональной подготовки юристов за счет:

- усиления практической направленности обучения;
- развития профессионального мышления;
- формирования навыков работы с правовой информацией.

Методы верификации гипотезы включают сравнительный анализ успеваемости студентов, экспертные оценки и статистическую обработку данных опросов.

Таким образом, настоящее исследование направлено на решение актуальной научно-практической проблемы совершенствования юридического образования через оптимизацию применения кейс-метода.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1 Сущность и виды кейс-заданий в современной педагогике

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений;
- слушание и понимание других людей — навыки групповой работы [4].

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы [7].

Метод case-study наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес наукам за рубежом. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920

году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе.

В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская) (рисунок 1) [11].



Рисунок 1 – Классические школы case-study

Лидером по сбору и распространению кейсов является созданный в 1973 году по инициативе 22 высших учебных заведений The Case Clearing House of Great Britain and Ireland; с 1991 года он называется European Case Clearing House (ЕССН).

ЕССН является некоммерческой организацией, которая связана с организациями, предоставляющими и использующими кейсы и расположенными в различных странах мира. В настоящее время в состав ЕССН входит около 340 организаций, среди которых The Harvard Business School Publishing, Институт развития менеджмента (IMB) в Лозанне, в Швейцарии, INSEAD, в Фонтенбло во Франции, IESE в Барселоне в Испании, Лондонская бизнес-школа в Англии, а также Школа менеджмента в Кранфилде. У каждой из этих организаций своя коллекция кейсов, право на распространение которых имеет ЕССН [32].

Сегодня метод case-study завоевал ведущие позиции в обучении, активно используется в зарубежной практике бизнес – образования и

считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем. Так Гарвардская школа бизнеса выделяет почти 90% учебного времени на разбор конкретных кейсов, сохраняя приоритетное значение метода case-study в обучении бизнесу [1].

Кейс – многозначное понятие, которое трактуется как

- «случай», «казус» (лат. casus), в соответствии с чем кейс-методом называют обсуждение разнообразных казуистических жизненных или профессиональных случаев. Иногда в русской литературе вместо кейс-технологии употребляется понятие «метод анализа конкретной ситуации»;
- описание реального случая;
- демонстрация реально произошедшего события в той или иной сфере деятельности, используемая для провоцирования дискуссии, стимулирования ее участников к обсуждению, анализу и принятию решения;
- учебный материал, в котором словесно, в письменной форме или с помощью технических средств обучения, представлена ситуация, которая содержит актуальные экономические, личные, нравственные, социальные или политические проблемы [12].

В нашем случае case-study – педагогическая технология, в основе которой моделирование профессионально значимой ситуации в целях выявления существенных проблем и поиска альтернативных решений их устранения [15].

А. А. Вербицкий связывает понятие ситуации с понятием контекста, поскольку именно он обуславливает для человека значение и смысл компонентов ситуации, понимание ее как целого и актуализирует установку как готовность к определенной активности [19].

Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в не

больших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в процессе изучения и анализа примеров.

Суть использования кейс-метода в учебном процессе состоит в том, что каждый из студентов или вся группа предлагают варианты разрешения ситуации исходя из имеющегося практического опыта, знаний и интуиции. Любая ситуация, жизненная или производственная, как правило, имеет несколько вариантов решения [20].

В ходе обсуждения в группах совместными усилиями происходит поиск и выбор самого оптимального из них. Причем следует добиваться того, чтобы решение устраивало всех участников обсуждения, поэтому по окончании анализа ситуации преподаватель должен организовать оценку сформированных алгоритмов действий и выбрать лучший из них в контексте поставленной проблемы.

Источниками формирования кейсов в учебном процессе могут служить конкретные ситуации из жизни, области экономики, производственной и социальной сфер, статистические материалы, фрагменты или целостные произведения художественной и публицистической литературы, фильмы, информация из интернет-ресурсов.

Кейс можно разыграть по ролям. Однако плотная концентрация различных ролей в кейсе может привести к его трансформации в игровой метод обучения, когда тонкая технология интеллектуального развития сочетается с тотальной системой контроля. Действия в кейсе либо даются описательно, и в этом случае необходимо осмыслить их и суметь предвидеть последствия; либо они должны быть предложены в качестве метода разрешения проблемы. Тогда выработка модели практического действия становится достаточно продуктивным средством освоения профессиональных компетенций студентов [21].

В научной литературе можно встретить различные классификации кейсов. Кейсы разрабатываются для достижения определенных целей. В

зависимости от целей различают два основных вида кейсов: учебные и исследовательские [34].

Учебный кейс представляет собой детальное описание реальных событий, которые имели место в прошлом. Он предназначен для обсуждения студентами в ходе изучения ими определенной дисциплины, содержит необходимое и достаточное количество информации, используемой для достижения целей обучения/

Учебный кейс представляет собой специально подготовленный учебный материал, который содержит структурированное описание истории развития компании, ее достижений и неудач, ее проблемной ситуации, которые были заимствованы из реальной практики бизнеса. Описываемая в кейсе история имела место в прошлом, поэтому описание в кейсе должно быть представлено в прошедшем времени, охватывать определенный период. Содержание кейсов должно отражать реально существовавшую ситуацию, описывать реальные факты, которые имели место, случаи из практики бизнеса. Никакой лживой, неправдоподобной информации [33].

Кейс должен описывать реальные события, реальную проблему, реальных людей. Такие кейсы пользуются особой популярностью среди преподавателей и студентов. Если информация недостоверна, то подготовленный материал не может называться кейсом.

Как правило, учебные кейсы базируются на фактическом материале компаний, проведенных исследованиях. Информация для подготовки кейсов может быть получена как из первичных (внутренние документы компаний), так и из вторичных источников (публикации в журналах, газетах, материалы конференций, презентаций и т. д.). Учебный кейс предполагает проведение анализа ситуации и фокусирует внимание читателя на принятие решения, которое должно быть обосновано и предложено читателями от имени действующих героев кейса.

Кейс разрабатывается с тем, чтобы развить аналитические и оценочные навыки студентов. Несмотря на потенциальное подобие ситуаций в разных организациях, каждый учебный кейс уникален, поскольку описывает ряд обстоятельств, отчетливо характеризующих проблему в описываемой, конкретной организации. Поэтому необходимо избегать искушения обобщать решения, полученные в одном кейсе, и рекомендовать их для осуществления в подобных ситуациях в других организациях.

Поскольку учебный кейс ориентирован на проведение анализа ситуации и обсуждение проблемы в аудитории, то он предполагает постановку вопросов к обсуждению, а разработка классического кейса сопровождается разработкой рекомендаций для преподавателей (Teaching notes). Рекомендации адресованы другим преподавателям, которые не являются авторами этого кейса, но хотели бы использовать его для обучения студентов на своих занятиях. Как правило, рекомендации содержат полный анализ кейса, план обучения, серию вопросов и ответов, а также заключение/эпилог, в котором описаны реальные результаты решения проблемы, которые были реально предприняты на практике [37].

Кейс как таковой должен содержать достаточное количество данных, информации и другого фактического материала, описывающего реальную ситуацию, характеристики окружающей среды, что позволяет ему достигать обучающих целей.

Кейсы очень популярны и особенно хороши в тех ситуациях, которые отличаются сложностью. Они могут использоваться применительно ко всем аспектам управления.

Исследовательский кейс разрабатывается с целью изучения определенного явления (процесса) и представляет собой дескриптивный анализ реальной ситуации, которая отражает определенную теоретическую концепцию.

Исследовательский кейс разрабатывается либо для подтверждения новой гипотезы, либо для того, чтобы предложить альтернативную концепцию существующей гипотезе. Иногда несколько исследовательских кейсов могут быть агрегированы для определения моделей поведения, которые помогают объяснить существующие социальные, экономические или финансовые тенденции [40].

Учебные и исследовательские кейсы различаются по целям и содержанию.

Цель учебного кейса — дать подробное описание реальных событий и конкретной ситуации, анализ которых позволяет студентам получить знания и навыки, сформировать у них определённые компетенции. Концепция или теория, которую следует освоить, предполагается изначально.

Цель исследовательского кейса — изучить «предмет» исследования (определённое явление или процесс, выявить закономерности), опираясь на определённую концепцию или теорию, которая интегрирована в самом кейсе. Зачастую исследовательские кейсы нацелены на выработку предположения или подтверждение (проверку) гипотезы, демонстрацию «типичной» природы ситуации [41].

Также выделяют следующие различия:

– Фокус внимания: в учебном кейсе в центре внимания находится управленческая ситуация, представленные факты, собранный эмпирический материал, тогда как концепция или теория находится на втором плане. В исследовательском кейсе центральное положение занимают идеи, концепции или теории, гипотезы, в то время как эмпирический материал собирается по ходу дела, с целью последующей обработки.

– Этап, связанный с принятием решения: в учебном кейсе предполагается изначально и должен быть завершён к определённому

сроку. В исследовательском кейсе этап, связанный с принятием решений, не предполагается.

– Мнение автора: в учебном кейсе не включается, а в исследовательском — включается (как результат исследования).

– Итоговый результат: итоговые результаты учебного кейса — сам текст и записка для преподавателя (методическое сопровождение). Итоговые результаты исследовательского кейса, как правило, должны быть представлены в отчёте, включая выводы и практические рекомендации [20].

Классификация кейс-заданий может проводиться по разным признакам, например по содержанию, целям, структуре, уровню сложности и формату представления (таблица 1) [3].

Таблица 1 – Классификация кейс-заданий

Виды кейс-заданий	Описание
По содержанию и целям	
Ситуативные кейсы	Описывают конкретную проблему или задачу, требующую немедленного результата. Чаще всего такие материалы используются для развития аналитического мышления и навыков быстрого принятия решений
Рольевые сценарии	Включают описание ситуации, где учащиеся берут на себя определённые роли (например, директора компании, врача, юриста). Это способствует развитию эмпатии, умения учитывать интересы различных сторон и навыков коммуникации
Дискуссионные задачи	Создаются для стимулирования группового обсуждения, где ключевая цель — рассмотреть проблему с разных точек зрения и прийти к коллективному решению
Исследовательские ситуации	Требуют глубокого анализа информации, сбора данных и выработки долгосрочной стратегии. Такие задания подходят для старшеклассников и студентов
Практические задачи	Моделируют реальные профессиональные или бытовые проблемы, которые требуют применения конкретных знаний и навыков для их решения
По содержанию и целям	
Простые кейсы	Предназначены для младших школьников или учащихся с минимальным опытом анализа. Такие задания включают односложные вопросы и требуют выбора из ограниченного числа вариантов

Продолжение таблицы 1

Средний уровень	Подходит для основной школы. Здесь требуется анализ нескольких факторов и поиск компромиссных выходов, что развивает способность сопоставлять данные
Сложные кейсы	Используются для старших школьников или студентов. Они предполагают глубокую проработку информации, наличие противоречивых данных и необходимость синтеза различных подходов.
Многоуровневые задачи	Отличаются тем, что один результат порождает новые вопросы, требующие дополнительного анализа. Это тренирует навыки системного мышления
По формату представления	
Текстовый формат	Содержит описания ситуаций, вопросы для анализа и дополнительные данные
Видеоистории	Создают более реалистичное погружение в ситуацию, помогают привлечь внимание учащихся и удерживать их интерес
Интерактивные платформы	Используют цифровые технологии, позволяя ученикам работать с мультимедийным контентом, моделировать сценарии и получать автоматизированную обратную связь
Игровые задания	Включают элементы геймификации: квесты, симуляции, настольные или ролевые игры, которые усиливают эмоциональное вовлечение
Смешанные форматы	Комбинируют текст, видео и интерактивные элементы для достижения комплексного образовательного эффекта

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода case-study:

- структурированный (highly structured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;

- «маленькие наброски» (short vignettes), содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания;

- большие неструктурированные «кейсы» (long unstructured cases) объемом до 50 страниц - самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и

совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;

- первооткрывательские «кейсы» (ground breaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей [10].

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать студентов на поиск дополнительной информации для анализа. Такой подход позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время [18].

Кейс-задания (метод case-study) занимают важное место в современном образовании, особенно в профессиональной подготовке, где важно не только усвоение теоретических знаний, но и развитие практических навыков. Их использование в обучении правовым дисциплинам позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Кейс-задания трансформируют традиционное правовое обучение из пассивного усвоения информации в активную деятельность, готовя студентов к реальной профессиональной работе. Их внедрение в образовательные программы юридических дисциплин способствует повышению качества подготовки будущих специалистов [24].

1.2 Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовании

В условиях динамично развивающегося правового поля и усложнения профессиональной деятельности, образовательные организации среднего профессионального образования сталкиваются с необходимостью постоянной модернизации учебного процесса. Формирование компетентного специалиста требует не только передачи фундаментальных знаний, но и развития практических навыков правоприменения [28].

Современный квалифицированный работник среднего звена должен:

- обладать актуальными знаниями в области отраслевого законодательства;
- понимать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу;
- уметь интерпретировать правовые нормы в контексте практических ситуаций;
- владеть механизмами защиты профессиональных прав и законных интересов [29].

Особое значение приобретает способность оперативно ориентироваться в постоянно обновляющейся правовой базе. Специалисту необходимо не просто знать основные законодательные акты, но и понимать их взаимосвязь, уметь находить и анализировать подзаконные нормативные документы, ведомственные инструкции и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность.

Эти требования обуславливают необходимость:

1. Внедрения инновационных образовательных технологий
2. Развития практико-ориентированных форм обучения
3. Создания условий для формирования профессионального правосознания

4. Обеспечения тесной связи теоретической подготовки с реальными профессиональными задачами [36].

Преподавание правовых дисциплин в учреждениях профессионального образования направлено на подготовку специалистов, которые должны обладать знаниями в области современного законодательства, знать свои права и обязанности и уметь их защищать.

В настоящее же время вопрос обучения в правовой области встает особенно остро. В последние два десятилетия в рамках вузовской педагогики возникло новое направление — юридическая педагогика. Первое ее систематическое изложение было представлено в учебнике К. М. Левитана, в котором в общем плане рассматриваются различные формы обучения, как традиционные, так и инновационные (например, семинар исследовательского типа, учебная конференция и др.)

Преподавание правовых дисциплин в системе профессионального образования имеет ряд отличительных черт, обусловленных практико-ориентированным характером подготовки специалистов. В отличие от академического обучения, где основной акцент делается на теоретическое освоение норм права, в колледжах и техникумах упор делается на формирование умений применять юридические знания в будущей профессиональной деятельности [43].

В системе профессионального образования наблюдается принципиально новый подход к преподаванию правовых дисциплин, отличающийся ярко выраженной междисциплинарной направленностью. Особенность современной образовательной парадигмы заключается в том, что правовая подготовка будущих специалистов технических, экономических и управленческих профилей осуществляется не как изолированное изучение юридической науки, а как важнейший компонент их профессиональной компетентности.

Данный подход обусловлен несколькими ключевыми факторами:

1. Профессиональная ориентированность – правовые знания преподносятся через призму конкретных специальностей:

– для экономистов акцент делается на корпоративное и налоговое право

– в IT-образовании особое внимание уделяется праву интеллектуальной собственности и защите данных

– будущие управленцы изучают административное и трудовое законодательство

2. Практическая значимость – такой подход позволяет:

– формировать профессионально значимые правовые компетенции

– развивать способность применять правовые знания в реальных рабочих ситуациях

– понимать юридические аспекты профессиональной деятельности

3. Методические требования – подобная интеграция требует от преподавателей:

– глубокого понимания специфики различных профессий

– умения адаптировать юридический материал к профессиональному контексту

– разработки специализированных учебных кейсов и практических заданий

– владения методиками контекстного обучения

4. Образовательные стандарты – современные ФГОС подчеркивают необходимость:

– междисциплинарных связей

– практико-ориентированного подхода

– формирования прикладных правовых компетенций [2].

Современная система профессионального образования характеризуется выраженной прагматической направленностью, что особенно ярко проявляется в процессе преподавания правовых дисциплин. Специфика восприятия учебного материала студентами профессиональных образовательных организаций (ПОО) заключается в их четкой ориентации на практическую значимость получаемых знаний. Многочисленные педагогические исследования и наблюдения показывают, что обучающиеся зачастую рассматривают правовые дисциплины как вспомогательные, что создает существенные трудности в формировании устойчивой учебной мотивации [45].

Методические сложности преподавания права в ПОО включают:

- ограниченное количество учебных часов на дисциплину;
- разный уровень базовой подготовки студентов;
- необходимость упрощения сложных юридических конструкций без потери смысла.

В связи с этим в профессиональном образовании активно внедряются интерактивные методы обучения, такие как:

- решение ситуационных задач (кейсов)
- деловые игры
- проектная работа.

На текущий момент в практике выделяют следующие особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовании – таблица 2 [33].

Таблица 2 – Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовании

Особенности	Описание
Динамичность процесса	Законодательство постоянно меняется, поэтому преподавателю необходимо ориентироваться в этих изменениях и пересматривать подходы к организации правовой подготовки

Продолжение таблицы 2

Учёт индивидуальных особенностей студентов	Важно учитывать уровень способностей, особенности восприятия материала и мотивацию обучающихся
Использование интерактивных методов обучения	Они предполагают взаимодействие учащихся с педагогом, при котором инициатива и активность самих учащихся не менее значима, чем активность педагога. К таким методам относятся, например, дискуссии, игры, анализ ситуаций, тренинги
Применение правовых документов	Преподаватель учит студентов работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять их поиск через справочно-правовые системы и применять законодательство на практике
Решение правовых казусов	Этот метод помогает студентам использовать правовые нормы по отношению к реальным жизненным ситуациям. Студенты учатся формулировать вопросы по фактам дела, выявлять важные для данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их и выносить решения
Использование современных методов обучения	К ним относятся мультимедийные программы, дистанционное правовое обучение и работа с электронными ресурсами

Можно выделить следующие принципы обучения праву, выделенные исследователем Кропаневой Е. М.:

- вариативность и альтернативность моделей правового обучения – позволяет говорить о широком спектре подходов при обучении правовым дисциплинам и отсутствием догматичности в процессе обучения правовым дисциплинам;

- личностно-ориентированный подход — индивидуализирует обучение, относительно возможностей и склонностей каждого обучающегося;

- максимальная система активизации познавательной деятельности обучающихся с опорой на их социальный опыт — дает возможность обучающимся не просто получать готовые знания, но самостоятельно их генерировать на учебном занятии, используя ситуации реальной жизни;

- образование на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового

сотрудничества «преподаватель — обучающийся» — партнерские отношения между преподавателем и обучающимися мотивируют обучающегося на конструктивную работу, позволяет преподавателю увлекать, но не принуждать выполнять задания;

– выстраивании профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер — преемственность правовых знаний по схеме: школа — ссуз — вуз, позволяет избежать «провалов» у обучающихся в знании фактического материала, делает понятней новые правовые дефиниции;

– внедрение исследовательского компонента — совместная с преподавателем или индивидуальная исследовательская работа обучающегося (даже на достаточно примитивном уровне), позволяет обучающемуся самостоятельно получить новые знания, систематизировать и анализировать их;

– использовании современных методов правового обучения — речь идет, как о технических возможностях обучения, так и об увеличивающейся роли самостоятельного обучения студентов (например, в форме проекта) [29].

Цель правового обучения, в несколько общей форме, но уже обозначены государством — это правовая грамотность граждан, следствием которой, безусловно, является правовая культура, проявляющая себя, как в профессиональной деятельности, так и в межличностном общении.

В Российской Федерации правовая грамотность обучающихся является одним из приоритетов развития современного гражданского общества и правового государства в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 [27].

Методика правового обучения включает в себя специфические частные закономерности обучения правовым дисциплинам, технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности.

Рассмотрим методы преподавания правовых дисциплин в учреждениях профессионального образования (таблица 3) [26].

Таблица 3 – Методы преподавания правовых дисциплин в учреждениях профессионального образования

Метод	Описание
Диалоговое изложение	Занятие состоит из двух частей: объяснения нового материала и повторения пройденной на прошлом занятии темы, проверки домашнего задания
Интеллектуальные тренинги	Например, анализ пословиц и поговорок о праве, латинских изречений, юридических афоризмов
Использование нормативно-правовых документов	Преподаватель учит студентов работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять их поиск через справочно-правовые системы и применять законодательство на практике
Игровой метод обучения	Игра может быть ролевой, дидактической и деловой

Более эффективной методикой изложения правового материала является интерактивная методика, в процессе её использования можно применить разнообразные приёмы создания диалога [22].

Конституция РФ 1993 г. сделала возможным прямое применение норм международного права в России, т. е. на внутригосударственном уровне.

На сегодняшний день, когда границы страны более открыты и она активно вступает в международные отношения, и международное право сейчас все чаще обращается к вопросам судебных отношений между персоналиями, а не государствами, и возникла необходимость поднять уровень юридического образования вровень с европейским, осуществляющимся инновационными методами. Закономерно это

породило тенденцию заимствования педагогических инноваций из зарубежной практики. Ключевой из них стали игровые процессы, позволяющие имитировать юридическую ситуацию.

Проведение игрового процесса охватывает три этапа:

- 1) подбор материала, необходимого студентам для проведения процесса;
- 2) подготовка процессуальных материалов;
- 3) проведение самого процесса [36].

1.3 Дидактический потенциал кейс-заданий в правовом обучении

Кейс-задания (или метод case-study) играют важную роль в обучении правовым дисциплинам, так как они позволяют студентам развивать практические навыки, необходимые для работы в юридической сфере. Они делают обучение праву более практико-ориентированным, готовя студентов к реальным профессиональным вызовам.

Кейс-метод служит мощным инструментом формирования профессиональных компетенций через активную познавательную деятельность. В процессе работы с кейсами обучающиеся погружаются в сложный мир профессиональных ситуаций, требующих применения разнообразных методов научного исследования и практического анализа. Этот подход выводит образовательный процесс на качественно новый уровень, превращая пассивное усвоение информации в живую исследовательскую работу.

При решении кейсов студенты осваивают юридические методы познания, включая сравнительно-правовой анализ и формально-юридический подход. Они учатся проводить системный анализ нормативного материала, применять методы юридической герменевтики для точного толкования правовых норм. В ходе этой работы формируются глубокие междисциплинарные знания, развивается способность к

юридическому прогнозированию и профессиональной оценке ситуаций [35].

Особую ценность представляет практическая составляющая кейс-метода. Обучающиеся приобретают бесценный опыт работы с правовой информацией, отрабатывают алгоритмы принятия профессиональных решений, осваивают методики правовой квалификации фактов. Они развивают навыки составления юридических документов, учатся аргументированно отстаивать свою позицию, анализировать судебную практику. Все это создает прочную основу для будущей профессиональной деятельности.

Важнейшим результатом становится развитие метапредметных компетенций - критического и аналитического мышления, навыков самообразования, исследовательской культуры. Кейс-метод способствует формированию профессиональной рефлексии, помогает осознать взаимосвязь теоретических знаний и практических задач. В процессе работы совершенствуются не только познавательные и деятельностные навыки, но и коммуникативные способности, столь важные для юриста [24].

Комплексный характер формируемых компетенций делает кейс-метод уникальным образовательным инструментом. Он обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практических умений, создает условия для развития профессионального мышления, закладывает основы для непрерывного профессионального роста. Через решение кейсов студенты не просто усваивают информацию, а учатся самостоятельно добывать знания, анализировать сложные ситуации, находить оптимальные правовые решения.

Такой подход трансформирует традиционную систему обучения, делая ее более гибкой и ориентированной на реальные профессиональные потребности. Кейс-метод формирует у будущих специалистов способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, самостоятельно

осваивать новые области права, творчески подходить к решению нестандартных задач. Все это создает прочный фундамент для успешной профессиональной реализации в будущем [43].

Дидактический потенциал заключается в сочетании теоретического обучения и практико-ориентированной деятельности, что особенно важно в юридическом образовании.

В научно-педагогической литературе существует определенный разброс мнений относительно того, в чем заключается педагогическая цель кейс-метода. Высказываются следующие соображения кейс-метод:

- формирует у обучающегося уникальный аутентичный опыт решения профессионально значимых проблем;
- в последующей профессиональной практике снимается страх перед новыми проблемами;
- служит практическим подтверждением достигнутого квалификационного уровня обучающегося, нацеливает его на постоянное самостоятельное повышение квалификации как предпосылку компетентного разрешения вновь возникающих проблем;
- позволяет подтвердить или опровергнуть свои теоретические знания путем их применения для решения конкретной ситуации в области профессиональной практики;
- позволяет подвести к выявлению причин, вызвавших проблемную ситуацию, установить симптомы нарождающейся проблемы или конфликта интересов [20].

Кейс-задания развивают ключевые компетенции обучающихся – таблица 4 [15].

Таблица 4 – Развитие компетенций при помощи кейс-заданий

Компетенции	Описание
Аналитическое и критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> – Студенты учатся выделять юридически значимые обстоятельства, отделять факты от мнений. – Формируется навык анализа правовых норм, судебной практики и доктринальных подходов. – Развивается способность к прогнозированию правовых последствий решений.
Применение теории на практике	<ul style="list-style-type: none"> – Позволяет преодолеть абстрактность юридических знаний через решение конкретных задач. – Учит правильно квалифицировать факты (например, разграничивать состав преступления и гражданско-правовой деликт).
Навыки работы с документами	<ul style="list-style-type: none"> – Составление исковых заявлений, договоров, юридических заключений на основе кейсов. – Анализ судебных решений, нормативных актов, правовых позиций высших судов.
Коммуникативные и аргументационные навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение кейсов в группе развивает умение вести дискуссию, отстаивать позицию. – Формируется культура юридической полемики (например, в формате дебатов или меморандумов).

Кейс-задания обладают рядом методических преимуществ, включая:

1. Активное обучение (в отличие от лекционного пассива)
 - Студенты не просто запоминают нормы, а учатся их применять.
 - Повышается мотивация и вовлечённость, так как кейсы часто основаны на реальных ситуациях.
2. Многовариантность решений

– В праве часто нет единственно верного ответа, и кейсы учат оценивать альтернативные подходы.

– Развивается творческое мышление (например, поиск нестандартных правовых конструкций в договорной работе).

3. Интеграция знаний из разных отраслей права

– Сложные кейсы требуют комплексного подхода (например, налоговые споры с элементами уголовного права).

– Помогает преодолеть «разрозненность» знаний, полученных в разных курсах.

4. Формирование профессиональной этики

– Через анализ реальных кейсов студенты сталкиваются с дилеммами (например, конфликт интересов, злоупотребление правом).

– Развивается ответственность за принимаемые юридические решения [11].

Выделяется методическая цель использования кейс-метода. Он служит:

– иллюстрацией к теории;

– конкретным воплощением инструмента решения своеобразной социальной (экономической политической, юридической или иной) ситуации;

– дидактическим совмещением двух выше обозначенных подходов.

Разберем области применения кейс-заданий в правовых дисциплинах (таблица 5) [4].

Таблица 5 – Применение кейс-заданий в правовых дисциплинах

Область	Применение кейс-заданий
Уголовное право	Кейсы могут включать случаи, связанные с квалификацией преступлений, определением состава преступления, выбором мер наказания или оценкой действий участников уголовного процесса. Студенты работают с текстами законов, материалов судебной практики, а также аналитическими данными
Трудовое право и гражданское право	Кейсы позволяют выработать схему решения типовых ситуаций и других проблемных задач, с которыми студенты могут столкнуться в будущей трудовой деятельности
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кейсы используют на занятиях по темам, требующим анализа большого количества документов, ситуаций и поставленных задач.

Кейс-задания зачастую путают с деловыми играми, рассмотрим их различия – таблица 6 [5].

Таблица 6 – Отличия деловых игр от кейс-заданий

Параметры для сравнения	Кейс	Деловая игра
Характер активности у обучающихся	Характерно комплексное сочетание мыслительной и аналитической активности у обучающихся	Характерно комплексное сочетание мыслительной и деятельностной активности у обучающихся
Структурированность обучающихся	Разбивка обучающихся на группы и подгруппы не применяется	Разбивка обучающихся на группы и подгруппы обязательна
Функции	Ориентация на формирование и утверждение у обучающегося навыков анализа конкретных ситуаций, возникающих в практической плоскости профессиональной деятельности	Ориентация на формирование и утверждение навыков принятия решений по конкретным ситуациям, которые могут возникать в практической плоскости профессиональной деятельности

Выбор между деловой игрой и кейс-заданиями зависит от целей обучения, уровня подготовки студентов и конкретных навыков, которые нужно развить. Оба метода эффективны в юридическом образовании, но у каждого есть свои преимущества и ограничения.

Применение кейс-заданий наиболее подходит:

– Для глубокого анализа правовых норм – если нужно разобрать судебную практику или научиться применять закон.

– Для индивидуальной работы – когда важно, чтобы каждый студент самостоятельно проработал материал.

– Для подготовки к письменным работам – например, составлению исков, договоров, меморандумов.

Деловые игры применимы:

– Для отработки «мягких навыков» (soft skills) – переговоры, выступления в суде, медиация.

– Для симуляции реальных процессов – например, имитация судебного заседания или заключения сделки.

– Для командной работы – когда важно научиться взаимодействовать с коллегами и клиентами.

Идеальный вариант – комбинировать оба метода. Например: сначала разобрать кейс (анализ дела), затем провести деловую игру (судебное заседание на основе этого дела).

Такой подход даст максимальный практический эффект в обучении правовым дисциплинам [10].

Выводы по 1 главе

Проведенное исследование теоретических основ применения кейс-метода в юридическом образовании позволяет сделать следующие принципиальные выводы.

Кейс-технологии обладают значительным дидактическим потенциалом в обучении правовым дисциплинам, что обусловлено их способностью эффективно соединять теоретические знания с практической деятельностью. Этот метод соответствует современным требованиям к подготовке юристов, акцентирующим необходимость формирования практико-ориентированных компетенций.

Методологическая ценность кейс-заданий проявляется в их многофункциональности: они одновременно служат инструментом обучения, средством контроля знаний и способом профессиональной адаптации студентов. Особую значимость приобретает их способность моделировать реальные профессиональные ситуации, с которыми сталкиваются юристы в практической деятельности.

Кейс-метод обеспечивает комплексное развитие профессиональных качеств будущих юристов:

- формирует аналитическое и критическое мышление
- развивает навыки правовой аргументации
- совершенствует способности к юридическому прогнозированию
- воспитывает профессиональную этику и ответственность.

Сравнительный анализ показывает преимущества кейс-технологий перед традиционными методами обучения:

- более высокая степень вовлеченности студентов
- лучшая запоминаемость материала
- развитие самостоятельности мышления
- формирование практических навыков правоприменения.

Наибольшая эффективность кейс-метода достигается при его органичном сочетании с другими педагогическими технологиями (лекционными занятиями, деловыми играми, клиническими методами обучения), что позволяет создать целостную систему профессиональной подготовки.

Таким образом, теоретическое исследование подтверждает, что кейс-задания представляют собой эффективный инструмент профессиональной подготовки юристов, позволяющий преодолеть традиционный разрыв между академическим образованием и практической деятельностью. Их системное применение в учебном процессе способствует формированию

компетентных специалистов, готовых к решению сложных профессиональных задач.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Методика разработки и внедрения кейс-заданий

Основными характеристиками кейс-метода являются следующие:

1. Наличие модели реальной социально-экономической системы, состояние которой является предметом анализа на определенной стадии ее функционирования.

Кейс должен быть основан на решении фактических проблем, которые возникали в реальной социальной практике. При этом сам прецедент может быть представлен таким образом, что подлинные названия учреждений и организаций, имена действующих лиц могут быть изменены из этических соображений или положений авторского права. В идеале при использовании в содержании кейса подлинных данных следует иметь разрешение от предоставившей материал организации или учреждения, на его публикацию и использование в образовательном процессе.

2. Групповое взаимодействие в процессе решения ситуации.

Кейс может стать источником обсуждения для достаточно широкого круга обучающихся, каждый из которых внесет в его решение свое видение ситуации, свою манеру и характер рассуждения, свой багаж знаний и, наконец, свою позицию.

3. Наличие потенциального веера решений.

Кейс не требует единства или консолидированной позиции участников обсуждения при принятии решения или составлении плана выхода из сложной ситуации. Сохраняется уважение к личностному интеллектуальному пространству каждого участника, формируется представление о том, что мир един, однако на возникающие проблемы можно смотреть с разных точек зрения и позиций интересов;

4. Кейс-метод не требует признания правоты или неправоты каждого участника, предлагающего тот или иной выход из затруднительной ситуации, выраженного баллированной оценкой.

Заслуживает одобрения наличие самооценки уровня теоретических знаний и стремление к самостоятельному восполнению недостающих знаний (автодидактизму).

5. Кейс-метод является катализатором интереса обучающихся к профессиональной тематике, поскольку предполагает не воспроизведения заученных теоретических положений и классификаций, а их оценку как реального инструмента, применяемого в практической профессиональной сфере.

6. Интеллектуальное и эмоциональное напряжение, творческое переосмысление значительных массивов информации, мобилизация интеллектуальных ресурсов как преподавателей, так и обучающихся, сопровождающее подготовку материалов и процесс поиска решений [12].

Вопрос о том, каким должен быть кейс, не имеет окончательного решения. Оно зависит от того, с какой целью и на каком этапе профессиональной подготовки используется кейс-метод. Как показывает анализ кейсовых материалов, представленных на сайте European Case Clearing House (ECSH), они располагают кейсами, объем которых колеблется в пределах 10 – 30 страниц, включая иллюстративный материал.

В отечественной традиции наблюдается значительные расхождения по вопросу о том, каким должен быть кейс. Первая позиция представлена утверждением о том, что кейс должен быть предельно малым по объему: он «может иметь объем от нескольких абзацев, предназначенных для неформальной дискуссии» [23].

Сейчас представляется важным показать, что мини кейсы существуют и используются в реальной образовательной практике. Представители второй позиции настаивают на минимизации кейсовых

материалов. Разработчики полагают, что ценность кейса заключается не только в процессе решения его задачи, но и в том, что содержащиеся в нем материалы позволяют ознакомиться с набором оригинальных документов, используемых в реальной практике. Объем признается оптимальным в случае, если он не превышает 40 страниц. В зависимости от места в образовательном процессе и цели использования установлено, что объем кейса, используемого в качестве информационного материала на аудиторном занятии после прохождения определенного модуля или темы, не должен превышать 7 – 8 страниц, поскольку больший объем не позволит выполнить аналитическую задачу в установленных лимитах времени учебной пары. Объем кейса до 30 страниц оптимален как в случае его предварительной раздачи для проведения предварительного анализа обучающимися, так и в качестве материала на коллоквиумах обобщающего характера. В прилагаемых к данному пособию кейсах содержатся оба варианта кейсов, объем которых насчитывает от 7 до 30 страниц [26].

При составлении кейсов нужно придерживаться следующих основных этапов создания кейсов:

- Формирование целей кейса.

Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование целей и задач. Не все темы программы можно строить в технологии кейсов. Важно понимать, что должна быть жизненная конкретная ситуация, которую обучающемуся нужно решить.

- Определение проблемной ситуации.

При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.).

3. Построение содержания кейса, состоящего из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

4. Сбор информации относительно тезисов содержания кейса.

5. Написание текста кейса [31].

Содержание текста и объем кейса должны быть ориентированы на возрастные особенности обучающихся. Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Если обучающиеся еще только знакомятся с принципами работы с кейсами, то и сами кейсы должны быть небольшими по объему, понятными каждому обучающемуся. Затем тексты могут быть несколько расширены. Может даваться «запутанная» информация. Нет определенного стандарта представления кейсов. Методику разработки можно представить в виде следующей схемы – рисунок 2 [39].

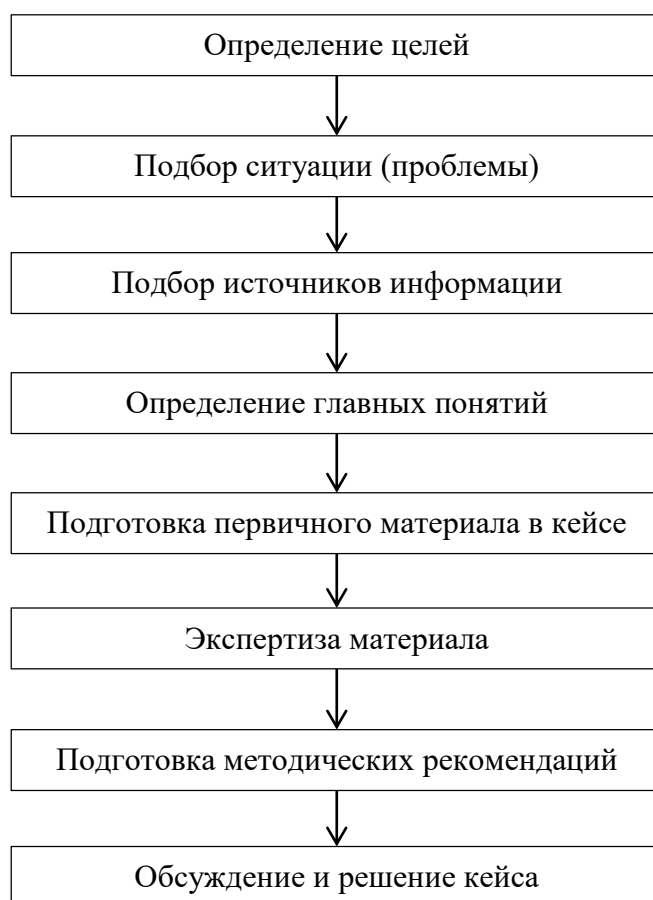


Рисунок 2 – Методика разработки кейса

К кейсам должны быть предъявлены следующие требования:

1. Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- содержать необходимое и достаточное количество информации;
- быть актуальным на сегодняшний день.

Текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

2. При составлении кейсов нужно учитывать следующие требования к формату и структуре кейса:

– Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных.

– Информационная часть – информация, которая позволит правильно понять развитие событий.

– Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для обучающихся.

Задача педагога состоит в подборе соответствующего реального материала, а обучающиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих на свои действия [42].

2.2. Опыт использования кейс-метода в профессиональной образовательной организации

Во время прохождения преддипломной практики удалось разработать типовой сценарий внеучебного мероприятия «Применение

кейс-заданий в освоении дисциплины». В приложении 1 в качестве примера приведен сценарий мероприятия в рамках изучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс».

В ходе исследования было проведено анкетирование 164 студентов юридической подготовки ВУЗов и ССУЗов г. Челябинска с целью выявления их отношения к использованию кейс-метода в учебном процессе. Опрос проводился в смешанном формате (онлайн и офлайн) и включал вопросы о восприятии эффективности, сложности и полезности кейс-заданий (приложение 2).

Ключевые результаты опроса:

1. Общее восприятие метода

– 72% респондентов положительно оценили внедрение кейс-заданий, отметив, что такой формат делает обучение более интересным и практико-ориентированным.

– 18% отнеслись нейтрально, указав, что для них «нет существенной разницы» между кейсами и традиционными методами.

– 10% выразили негативное отношение, сославшись на повышенную сложность и временные затраты.

2. Оценка полезности

– 85% студентов согласились, что кейсы помогают лучше понимать применение законов на практике.

– 67% отметили, что метод развивает аналитическое мышление и навыки аргументации.

– 53% считают, что кейс-задания полезны для будущей карьеры, так как приближают обучение к реальной работе юриста.

3. Сложность выполнения

– 45% респондентов указали, что кейсы требуют больше времени на подготовку по сравнению с обычными семинарами.

– 30% столкнулись с трудностями при поиске и анализе судебной практики.

– 25% отметили, что испытывают сложности при формулировании юридической позиции.

4. Предпочтения по форматам

Наиболее популярными видами кейс-заданий среди студентов оказались:

- Разбор реальных судебных дел (58%)
- Составление юридических документов (32%)
- Ролевые игры (имитация судебных процессов, переговоров – 24%)

5. Пожелания по улучшению

Студенты предложили:

- Увеличить количество разборов кейсов с преподавателями (61%).
- Разработать шаблоны и методички по решению кейсов (49%).
- Внедрить онлайн-платформы с базой учебных кейсов (37%).

Проведенный опрос выявил в целом положительное отношение студентов к внедрению кейс-метода в учебный процесс. Большинство респондентов (72%) оценили такой формат обучения как полезный и интересный, что свидетельствует о хорошем восприятии инновационного подхода. Особенно ценно, что 85% опрошенных отметили практическую пользу кейсов для понимания применения законов, а 67% признали их значение для развития аналитического мышления. Эти данные подтверждают, что кейс-метод эффективно выполняет свою главную задачу – связь между теорией и практикой юридического образования.

Вместе с тем, исследование выявило и определенные проблемы. Почти половина студентов (45%) указали на повышенную временную нагрузку при работе с кейсами, а 30% испытывали трудности с поиском и анализом судебной практики. Это указывает на необходимость лучшей методической поддержки, особенно для студентов младших курсов. Наиболее востребованными мерами улучшения, по мнению респондентов,

стали: увеличение разборов кейсов с преподавателями (61%), создание шаблонов и методичек (49%), а также разработка онлайн-платформ с учебными кейсами (37%).

Интересно распределились предпочтения по форматам кейс-заданий. Наибольшей популярностью пользуется анализ реальных судебных дел (58%), что соответствует практико-ориентированной направленности юридического образования. Менее востребованными оказались ролевые игры (24%), что может объясняться их большей сложностью в организации и проведении. Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода к внедрению кейс-метода с учетом курса обучения и уровня подготовки студентов, а также важности постепенного усложнения заданий по мере профессионального роста обучающихся.

Проведенные интервью с преподавателями правовых дисциплин (приложение 3) выявили следующие ключевые позиции относительно использования кейс-метода:

1. Дидактическая эффективность

Преподаватели единодушно отмечают, что кейс-задания:

- Позволяют преодолеть «книжный» характер юридического образования (90% респондентов)

- Формируют профессиональное мышление через моделирование реальных ситуаций (85%)

- Развивают навыки анализа и синтеза правовой информации (78%)

Особо подчеркивается ценность кейсов для отработки навыков юридической квалификации и аргументации.

2. Организационные сложности

Основные проблемы, выделяемые преподавателями:

- Трудоемкость разработки качественных кейсов (72%)

- Нехватка аудиторного времени для полноценного разбора (65%)
- Разный уровень подготовки студентов в группе (58%)
- Отсутствие единых методических стандартов использования кейсов (45%)

3. Методические рекомендации

Опытные преподаватели предлагают:

- Создавать «банк кейсов» с градацией по сложности
- Комбинировать индивидуальные и групповые форматы работы
- Обязательно включать этап рефлексии после разбора
- Использовать цифровые платформы для сопровождения

4. Наблюдаемые результаты

По оценкам преподавателей, у студентов, регулярно работающих с кейсами:

- Улучшается понимание системности права (82%)
- Формируется профессиональная интуиция (68%)
- Появляется осознание многовариантности правовых решений (75%)

Подавляющее большинство опрошенных преподавателей (84%) активно используют кейс-задания в учебном процессе, причем 62% делают это регулярно. Наиболее востребованными форматами стали анализ судебной практики (78%) и решение задач на квалификацию правонарушений (65%), что соответствует практико-ориентированному характеру юридического образования. Преподаватели со стажем более 10 лет чаще применяют комплексные кейсы, сочетающие несколько правовых аспектов, тогда как молодые педагоги предпочитают более структурированные задания.

Опрос выявил острый дефицит методической поддержки: только 32% преподавателей удовлетворены имеющимися ресурсами.

Особый интерес представляют качественные ответы: многие преподаватели подчеркивали необходимость междисциплинарных кейсов и важность посткейсовой рефлексии. Несколько респондентов предложили внедрить систему тьюторского сопровождения для начинающих преподавателей, работающих с кейс-методом. Полученные данные свидетельствуют о необходимости системного подхода к внедрению кейс-технологий, включающего как ресурсное обеспечение, так и методическую поддержку педагогического состава.

2.3 Рекомендации по оптимизации кейс-обучения в юриспруденции

На основании проведенного исследования предлагается комплекс мер по совершенствованию применения кейс-метода в юридическом образовании.

Во-первых, необходимо создать унифицированный банк учебных кейсов, структурированных по отраслям права и уровням сложности, с включением актуальных примеров из судебной практики и реальных юридических кейсов.

Во-вторых, рекомендуется разработать методические рекомендации для преподавателей, включающие алгоритмы работы с кейсами, критерии оценки и примеры возможных решений.

В-третьих, целесообразно внедрить систему тьюторского сопровождения для начинающих преподавателей, включающую мастер-классы и супервизии по ведению кейс-занятий.

Особое внимание следует уделить интеграции цифровых технологий – созданию интерактивных платформ с возможностью моделирования правовых ситуаций и автоматизированной проверки решений.

Для повышения эффективности обучения рекомендуется применять комбинированный подход, сочетая индивидуальные кейс-задания с групповыми проектами и ролевыми играми.

Важным направлением оптимизации является дифференциация заданий с учетом курса обучения и уровня подготовки студентов, а также введение системы посткейсовой рефлексии для закрепления полученных навыков. Реализация данных мер позволит преодолеть выявленные в исследовании проблемы и максимально раскрыть потенциал кейс-метода в подготовке будущих юристов.

Рассмотрим данные направления:

1. Разработка и систематизация учебных кейсов

Для повышения эффективности кейс-метода необходимо:

– Создать унифицированный банк кейсов, классифицированных по отраслям права (гражданское, уголовное, административное и др.), уровням сложности (базовый, продвинутый, экспертный) и видам профессиональной деятельности (судебная практика, корпоративное право, правотворчество).

– Включить в банк реальные судебные дела с открытым доступом, адаптированные под учебные цели, а также смоделированные ситуации, отражающие современные правовые проблемы (цифровизация, международные споры).

– Разработать методические паспорта кейсов с указанием:

- 1) Целей обучения
- 2) Необходимых нормативных актов и судебной практики
- 3) Критериев оценки решений
- 4) Вариантов возможных решений и типичных ошибок.

2. Методическая поддержка преподавателей

Для успешного внедрения кейс-метода требуется:

– Провести цикл обучающих семинаров для преподавателей, включающий:

- 1) Технологии составления кейсов
- 2) Методы фасилитации групповых обсуждений

3) Инструменты оценки результатов.

– Организовать тьюторское сопровождение молодых преподавателей, в том числе:

1) Разбор сложных кейсов с опытными коллегами

2) Видеозаписи мастер-классов

3) Систему супервизии.

– Разработать шаблоны для быстрого создания кейсов, например:

1) Структура кейса (факты, правовые вопросы, задания)

2) Глоссарии терминов

3) Списки дополнительных источников.

3. Интеграция цифровых технологий

Цифровизация кейс-обучения может включать:

– Онлайн-платформы для работы с кейсами, позволяющие:

1) Моделировать правовые ситуации в виртуальной среде (например, симуляторы судебных заседаний)

2) Автоматически проверять типовые задания (квалификация составов преступлений, анализ договоров)

3) Организовывать групповые обсуждения в чатах или форумах.

– Мобильные приложения с интерактивными кейсами для самостоятельной работы студентов.

– VR-технологии для имитации реальных профессиональных ситуаций (допрос свидетеля, переговоры по сделке).

4. Дифференциация и адаптация кейсов

Для учета индивидуальных особенностей обучения следует:

1. Внедрить уровневую систему кейсов:

– Начальный уровень: кейсы с четкой структурой и одним верным решением (например, определение подсудности спора).

– Средний уровень: многовариантные кейсы (оценка доказательств в гражданском процессе).

– Продвинутый уровень: комплексные кейсы (международные арбитражные споры).

2. Разработать адаптивные кейсы, изменяющие сложность в зависимости от успеваемости студента.

Для студентов с низкой мотивацией использовать «миникейсы» (разбор на 10–15 минут) с элементами геймификации.

5. Оценка эффективности и обратная связь

Для контроля качества кейс-обучения необходимо:

– Внедрить систему оценки, включающую:

1) Баллы за аргументацию, креативность, работу с источниками

2) Самооценку студентов

3) Рецензирование решений преподавателями.

– Регулярно проводить анализ результатов:

1) Сравнить успеваемость студентов до и после внедрения кейсов

2) Собирать отзывы участников (анкетирование, фокус-группы).

– Организовать посткейсовую рефлексия:

1) Обсуждение ошибок и альтернативных решений

2) Разбор «лучших практик».

6. Междисциплинарный и практико-ориентированный подход

Для усиления связи с профессиональной деятельностью рекомендуется:

– Разрабатывать междисциплинарные кейсы, например:

1) Уголовное право + криминалистика (оценка доказательств)

2) Гражданское право + бухгалтерия (расчет убытков).

– Привлекать практикующих юристов к:

1) Созданию кейсов на основе реальных дел

- 2) Проведению мастер-классов
- 3) Оценке студенческих решений.

– Включить в учебный процесс «живые кейсы» – работу с актуальными судебными процессами или законодательными инициативами.

Реализация этих рекомендаций позволит:

– Повысить качество юридического образования за счет практико-ориентированного подхода.

– Сформировать у студентов навыки, востребованные на рынке труда.

– Создать гибкую систему кейс-обучения, адаптируемую под изменения в законодательстве и юридической практике.

Для внедрения предложений рекомендуется поэтапный план, начиная с пилотных проектов на отдельных курсах с последующим масштабированием.

Проведенный анализ позволил разработать комплекс практико-ориентированных рекомендаций по совершенствованию кейс-метода в юридическом образовании. Ключевым направлением оптимизации выступает создание многоуровневой системы кейс-обучения, интегрирующей традиционные и инновационные образовательные технологии. Особое значение приобретает разработка специализированного банка кейсов, структурированных по отраслям права и уровням сложности, с обязательным включением актуальных примеров из судебной практики.

Существенную роль в повышении эффективности методики играет цифровизация образовательного процесса через внедрение интерактивных платформ и виртуальных симуляторов правовых ситуаций. При этом особое внимание должно уделяться подготовке педагогических кадров, способных профессионально работать с кейс-технологиями. Разработанные рекомендации предполагают сочетание индивидуальных и

групповых форм работы, дифференцированный подход к сложности заданий, а также обязательную систему посткейсовой рефлексии.

Реализация предложенных мер позволит преодолеть выявленные в исследовании проблемы методического обеспечения и создать эффективную систему практико-ориентированной подготовки будущих юристов. Важнейшим результатом станет формирование у студентов комплекса профессиональных компетенций, максимально соответствующих требованиям современной юридической практики. Предложенные решения носят комплексный характер и могут быть адаптированы к различным условиям образовательного процесса в юридических вузах и колледжах.

Выводы по 2 главе

Анализ современной образовательной практики показал, что кейс-метод занимает важное место в системе подготовки юристов, однако его применение носит неравномерный характер. В ведущих учреждениях профессионального образования сложились эффективные модели кейс-обучения, в то время как в региональных образовательных учреждениях его использование часто ограничивается разовыми мероприятиями

Эмпирическое исследование (анкетирование студентов и преподавателей) выявило значительный дидактический потенциал метода:

– 85% студентов отметили улучшение понимания практического применения правовых норм

– 72% преподавателей констатировали развитие профессионального мышления у обучающихся

– 68% респондентов указали на повышение мотивации к изучению дисциплин.

Проблемные аспекты реализации кейс-метода включают:

- недостаточную методическую обеспеченность (отмечено 58% преподавателей)
- дефицит аудиторного времени для качественного разбора кейсов (63%)
- отсутствие единых стандартов оценки результатов (47%)
- разный уровень подготовки студентов в группах (52%)

Передовой опыт ведущих юридических школ демонстрирует эффективность следующих подходов: интеграции кейс-метода в систему непрерывной подготовки (от простых к сложным кейсам); сочетания индивидуальных и групповых форматов работы; использования цифровых платформ для сопровождения кейс-обучения; привлечения практикующих юристов к разработке и оценке заданий.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило высокую эффективность кейс-метода в юридическом образовании при условии его системного применения, методического обеспечения и адаптации к современным вызовам правовой практики. Полученные результаты создают основу для разработки конкретных рекомендаций по оптимизации использования кейс-технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщение материала выпускной квалификационной работы позволило нам прийти к следующим результатам работы:

1. Уточнено понятие «кейс-метод» применительно к юридическому образованию как комплексной педагогической технологии, сочетающей анализ реальных правовых ситуаций, моделирование профессиональной деятельности и развитие практических навыков

2. Разработана классификация юридических кейсов по критериям: уровень сложности (репродуктивные, аналитические, креативные), отраслевая принадлежность (гражданско-правовые, уголовные, административные), форма представления (текстовые, мультимедийные, интерактивные)

3. На основе анкетирования студентов и преподавателей выявлено, что системное использование кейс-метода: повышает качество усвоения материала (85% респондентов); развивает профессиональное мышление (78%); ускоряет адаптацию к реальной юридической практике (68%)

4. Установлены проблемные зоны: недостаток методических материалов (58%), дефицит времени на разбор (63%), отсутствие единых стандартов оценки (47%).

5. Предложена трехуровневая модель кейс-обучения: базовый уровень – анализ готовых решений; продвинутый – самостоятельная квалификация фактов; экспертный – комплексное моделирование правовых ситуаций

6. Предложены рекомендации к внедрению:

- Создание межвузовского банка кейсов
- Введение тьюторского сопровождения
- Дифференциация по уровням подготовки

- Комбинация с цифровыми технологиями
- Система посткейсовой рефлексии
- Повышение квалификации преподавателей
- Привлечение практикующих юристов
- Обмен опытом между вузами

В современном юридическом образовании кейс-задания стали неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих юристов, выполняя роль важнейшего связующего звена между академическими знаниями и реальной практикой. Их уникальность заключается в способности моделировать профессиональные ситуации, с которыми выпускники неизбежно столкнутся в своей работе, создавая безопасную среду для отработки навыков и принятия решений

Кейс-задания выступают своеобразным мостом между абстрактными теоретическими конструкциями и их практическим применением. Они позволяют студентам увидеть, как правовые нормы оживают в конкретных обстоятельствах, как теоретические положения трансформируются в профессиональные действия. Такой подход коренным образом меняет процесс усвоения знаний — из пассивного запоминания он превращается в активный поиск решений, когда каждое положение закона проверяется на практике

Особую ценность кейс-метод представляет для формирования профессионального мышления юриста. В процессе работы с кейсами у студентов развивается способность анализировать факты через призму права, вычленять юридически значимые обстоятельства, квалифицировать правоотношения и прогнозировать их развитие. Эти навыки составляют основу юридического мышления и без них невозможна эффективная профессиональная деятельность

Практическая составляющая кейс-заданий проявляется в возможности отрабатывать конкретные профессиональные умения — от

составления юридических документов до анализа доказательств и аргументации позиции Студенты учатся не только находить правильные ответы, но и обосновывать свою точку зрения, вести профессиональный диалог, отстаивать позицию в условиях противоречия.

Важнейшим преимуществом кейс-метода является его приближенность к реальной профессиональной среде Задания моделируют типичные ситуации юридической практики, знакомят с распространенными проблемами и сложностями, учат принимать решения в условиях неопределенности. Все это формирует профессиональную интуицию и готовность к реальной работе.

Кейс-задания выполняют и интегративную функцию, объединяя знания из разных отраслей права, теоретические положения с практическим применением, правовые аспекты с этическими considerations Они одинаково эффективны как для индивидуальной работы, так и для командного взаимодействия, развивая не только профессиональные, но и социальные навыки.

При этом кейс-метод выступает эффективным инструментом оценки профессиональной готовности, позволяя диагностировать уровень подготовки, выявлять пробелы в знаниях, оценивать динамику роста В отличие от традиционных форм контроля, он дает возможность проверить не только знание норм, но и умение их применять.

Таким образом, кейс-задания занимают центральное место в практико-ориентированной подготовке юристов, создавая уникальную образовательную среду, где теория встречается с практикой, а учебный процесс максимально приближается к реальной профессиональной деятельности. Их системное применение позволяет готовить специалистов, способных сразу включаться в работу и эффективно решать профессиональные задачи.

Перспективы дальнейшего исследования проявляются в следующем:

1. Разработка интегрированных междисциплинарных кейсов

2. Создание искусственного интеллекта для генерации адаптивных заданий

3. Изучение влияния кейс-метода на формирование профессиональной идентичности

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что системное применение кейс-метода с учетом предложенных рекомендаций позволяет:

- повысить эффективность усвоения правовых знаний
- сократить период профессиональной адаптации выпускников
- увеличить уровень удовлетворенности образовательным процессом

Реализация выводов работы будет способствовать модернизации юридического образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и потребностями правоприменительной практики.

Полученные результаты могут быть использованы в учебном процессе юридических вузов, при разработке образовательных стандартов, в системе повышения квалификации преподавателей

Таким образом, цель исследования – разработка научно обоснованных рекомендаций по оптимизации использования кейс-метода – достигнута, все поставленные задачи выполнены. Проведенная работа вносит существенный вклад в совершенствование методики профессиональной подготовки юристов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова М.С. Применение кейс – технологий в преподавании курса «Право» [Электронный ресурс] // Электронная библиотека УрГПУ: [сайт]. — URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 14.06.2025).
2. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии: практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2013. - 286 с
3. Бахтина Алевтина Сергеевна Проблема использования кейс-стади в образовательном процессе // Векторы благополучия: экономика и социум. 2016. №2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ispolzovaniya-keys-stadi-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 14.06.2025).
4. Бекиров И.А. Обучение: кейс-метод (метод конкретных ситуаций) [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/12/13/obuchenie-keys-metod-metod-konkretnyh-situatsiy> (дата обращения: 14.06.2025).
5. Ваганова О.И., Жидков А.А. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин // Хуманитарни Балкански изследвания. 2020. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-prepodavanii-pravovyh-distiplin> (дата обращения: 14.06.2025).
6. Горбатенко С. А., Горбатенко В. В., Даценко Н. В., Горбатенко Г. В. Формализация процессов создания микрогрупп и оценки кейсов в образовательной технологии кейс-стади // Образование и право. 2021. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formalizatsiya-protssessov-sozdaniya-mikrogrupp-i-otsenki-keysov-v-obrazovatelnoy-tehnologii-keys-stadi> (дата обращения: 14.06.2025).

7. Долгоруков, А.М. Метод Case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://mpfmargtu.ucoz.ru/> (дата обращения: 14.06.2025)
8. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учебное методическое пособие. - М.: Высшая школа, 2013.
9. Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569216> (дата обращения: 14.06.2025).
10. Казначеева Светлана Николаевна, Челнокова Елена Александровна, Агаев Натиг Фарман Оглы Case-study как метод формирования профессионального стиля поведения // Проблемы педагогики. 2015. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/case-study-kak-metod-formirovaniya-professionalnogo-stilya-povedeniya> (дата обращения: 14.06.2025).
11. Калюжнов Е.Ю., Улановская К.А. Кейс-стади как средство профессиональной подготовки будущего юриста // Модернизация профессионального обучения юристов: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-методического семинара, Россия, г. Волгоград, 7 октября 2013 г.. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. - С. 57-62.
12. Кейс-стади: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с. Серия «Технологии работы с молодежью»
13. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учебное пособие / Е. М. Кропанева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 187 с.
14. Куклин С.В. К вопросу о структуре юридического мышления// Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2016. № 16 (3). С. 22-26.

15. Куликова В. В. Использование кейс-стади в образовательном процессе // Экономика и социум. 2016. №1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-stadi-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 14.06.2025).
16. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. - М.: Высшая школа 2014. - 223 с.
17. Лисовенко Д. Анкета: виды, методы и проведение / Лисовенко Д. [Электронный ресурс] // WEB ASK : [сайт]. — URL: <https://webask.io/glossary/anketa> (дата обращения: 14.06.2025).
18. М Г. Жуматова, Н А. Мырзабаева, А К. Кайырбеков Метод кейс-стади в обучении студентов в вузе // Вестник КазНМУ. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keys-stadi-v-obuchenii-studentov-v-vuze> (дата обращения: 14.06.2025).
19. Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-analiza-konkretnyh-situatsiy-keysov-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 14.06.2025).
20. Мелоян В.Г., Бегларян М.Е. case-study как эффективная технология обучения юристов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75 (4). С. 192 – 195
21. Метод кейсов на уроке [Электронный ресурс]. – URL: <https://newuroki.net/> (дата обращения: 14.06.2025).
22. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Издательство Урал, государственного профессионального педагогического университета, 2014. - 298 с.
23. Олейник, С. С. Подходы к преподаванию юридических дисциплин на современном этапе развития профессионального образования / С. С. Олейник. — Текст : непосредственный // Молодой

ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 304-306. — URL: <https://moluch.ru/archive/390/86112/> (дата обращения: 14.06.2025)

24. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учеб, пособие для академического бакалавриата — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2017.

25. Пушкарев М. Кейс-метод: современный вид обучения [Электронный ресурс] // Информационный портал о продвижении бизнеса Good Reklama : [сайт]. — URL: <https://good-reklama.ru/glossarij/kejs-metod/> (дата обращения: 14.06.2025).

26. Разработка нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы: проблемы, решения и перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции, 15–16 октября 2020 г., Минск, Беларусь / БГУ, Главное управление образовательной деятельности ; [редкол.: Е. А. Достанко и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – С. 194-200.

27. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов / Под редакцией П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2013. - 410 с.

28. Романова, Ю. М. Методика преподавания права в образовательных организациях среднего профессионального образования [Текст] / Ю. М. Романова // Журнал педагогических исследований. — 2019. — № 3. — С. 87-89.

29. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений средне-профессионального образования. / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.

30. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.

31. Старикова Л. Д., Модестова Е. А. МЕТОД КЕЙСОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ // Инновационная наука. 2023. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keysov-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 14.06.2025).

32. Стрекалова Н. Д. Кейс-метод в научных исследованиях магистров менеджмента // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-nauchnyh-issledovaniyah-magistrov-menedzhmenta> (дата обращения: 13.06.2025).

33. Стрекалова, Н. Д., Беляков, В. Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт Петербург, 2013. — 80 с.

34. Сычева Д.В., Хотулёва О.В., Зыков И.Е. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-keys-tehnologii-i-ee-preimuschestva-kak-metoda-obucheniya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 14.06.2025).

35. Сэн Н. А. Кейс-метод как средство формирования правовых компетенций студентов // Образование. Карьера. Общество. 2019. №3 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-kak-sredstvo-formirovaniya-pravovyh-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 14.06.2025).

36. Тенетко А. А. Практико-ориентированный подход в подготовке бакалавров при изучении юридических дисциплин // АОН. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyu->

podhod-v-podgotovke-bakalavrov-pri-izuchenii-yuridicheskikh-distiplin (дата обращения: 13.06.2025).

37. Ткачев Евгений Сергеевич, Александрова Елена Владимировна Применение метода конкретных ситуаций в образовательном процессе // Педагогический вестник. 2022. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-konkretnyh-situatsiy-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 14.06.2025).

38. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

39. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов // Образование и наука. - 2015. - №3. - С. 120-129.

40. Что такое кейс-метод, и как он помогает применять знания на практике [Электронный ресурс] // TutorTut : [сайт]. — URL: <https://tutortut.com/articles/chto-takoe-keys-metod-i-kak-on-pomogaet-primenyat-znaniya-na-praktike> (дата обращения: 14.06.2025).

41. Чудина Л.Б. Методика преподавания права в учреждениях СПО / [Электронный ресурс] // Международный педагогический портал: [сайт]. — URL: <https://solncesvet.ru/> (дата обращения: 14.06.2025).

42. Шварева О.В. Формы применения кейс-метода в процессе подготовки бакалавров педагогики // Вестник ТГПУ. 2015. №1 (154). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-primeneniya-keys-metoda-v-protssesse-podgotovki-bakalavrov-pedagogiki> (дата обращения: 14.06.2025).

43. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО, 2013. – 214с.

44. Юревич Е.М. Кейс-метод [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ : [сайт]. — URL: <https://elib.bspu.by/> (дата обращения: 14.06.2025).

45. Ядрышников, К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере

кейс-технологии) / К. С. Ядрышников. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 150-154. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10173/> (дата обращения: 14.06.2025).

Внеучебное мероприятие «Применение кейс-заданий в освоении дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс»»

1. Вступительное слово преподавателя

Преподаватель объясняет сущность метода «кейс-технологии», как метода решения проблемных ситуационных задач в правоведении, предлагает вниманию учащихся материалы для групповой работы (раздаточный материал). Учащиеся знакомятся с требованиями к порядку выполнения кейс-задач (алгоритм решения) и разбирают необходимые для работы материалы и источники (тексты законов, тексты ситуационных задач), таблицы для самооценки.

2. Распределение команд

Преподаватель проводит жеребьевку между учащимися для определения команд.

3. Кейс № 1

После смерти дедушки к десятилетнему Саше перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти дедушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

4. Решение кейса № 1 в командах

5. Разбор кейса № 1 с преподавателем

6. Кейс № 2

Гражданка Норова купила в магазине стиральную машину. Через три дня во время первой стирки машина перестала работать. Норова потребовала у директора магазина обменять стиральную машину на аналогичную годную машину. Поскольку ее просьбу не удовлетворили, Норова поручила независимой экспертной организации проверить причину неисправности, а затем обратилась в суд с иском к магазину и потребовала предоставления ей новой стиральной машины, взыскание средств на экспертизу, компенсацию морального вреда.

Экспертизой было установлено, что проявившийся дефект не связан с эксплуатацией и носит скрытый производственный характер. Ответчик, возражая против иска, указал, что:

а) у истицы отсутствует товарный чек, подтверждающий факт покупки

машины в конкретном магазине

б) производственный дефект подтверждает вину изготовителя, следовательно, и отвечать должен изготовитель

в) экспертиза произведена в интересах покупательницы, а значит, она и несет возникшие расходы.

Какие могут быть использованы доказательства для подтверждения факта приобретения стиральной машины в конкретном магазине?

В случае удовлетворения иска может ли Норова рассчитывать на предоставление ей любой новой стиральной машины или стиральной машины определенной модели?

Опровергните или подтвердите доводы ответчика.

Подлежит ли иск Норовой удовлетворению?

7. Решение кейса № 2 в командах
8. Разбор кейса № 2 с преподавателем
9. Кейс № 3

Проанализируйте следующую ситуацию. Какие права и статьи закона были нарушены? Что бы вы посоветовали героям? Предположите, какое решение вынес бы суд, в случае обращения потерпевшего?

Татьяна Петровна купила телевизор в магазине бытовой техники, он устраивал ее по цвету корпуса, размеру и разнообразию дополнительных функций. Вот только срок гарантии ее смутил, всего 3 месяца. Установив телевизор дома, Татьяна Петровна не могла нарадоваться покупке, на которую давно откладывала деньги. Но через месяц она стала замечать, что качество изображения стало хуже, время шло, и это становилось все очевиднее. Покупательница обратилась в магазин с жалобой на качество телевизора. Вскоре к ней пришел мастер из магазина и, посмотрев телевизор, сделал неутешительный вывод: во время перевозки телевизора из магазина домой пострадал кинескоп, а его замена стоит немалых денег. Расстроенная женщина пошла поделиться бедой к соседям. Сосед – инженер – объяснил ей, что такой дефект не может быть следствием перевозки, и посоветовал обратиться в магазин с претензией, т. к. покупка находится еще на гарантии. Татьяна Петровна послушалась совета и вновь отправилась в магазин. Там ей ответили, что обратно они телевизоры не принимают и на другие не меняют. Но после продолжительных уговоров менеджер сказал: "Ладно, привозите, посмотрим, может быть, что-нибудь сделаем". Обрадованная покупательница поймала такси и в этот же день привезла телевизор в магазин. Через две недели Татьяна Петровна зашла в магазин, но ей сказали: "Зайдите через недельку". Через неделю ситуация повторилась. Только через 2 месяца несчастная покупательница услышала заветную фразу: " Забирайте свой телевизор". Наняв такси, она увезла его домой. Еще через месяц у телевизора пропал звук. Татьяна Петровна вновь отправилась в магазин, но там ей сказали, что срок гарантии закончен и за ремонт надо платить.

10. Решение кейса № 2 в командах
11. Разбор кейса № 2 с преподавателем
12. Закрепление пройденного материала
13. Подведение итогов занятия, выставление оценок

Анкета для исследования отношения студентов к использованию кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам

Уважаемый респондент! Просим вас принять участие в опросе, посвященном изучению эффективности кейс-заданий в юридическом образовании. Анкета анонимна, данные будут использованы только в обобщенном виде. Заполнение займет 3-5 минут.

I. Общая информация

1. Ваш курс обучения:

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс
- Магистратура

2. Форма обучения:

- Очная
- Очно-заочная
- Заочная

II. Опыт работы с кейс-заданиями

3. Сталкивались ли вы с кейс-заданиями в процессе обучения?

- Да, регулярно
- Да, но редко
- Нет

4. Какие виды кейс-заданий вам встречались? (можно выбрать несколько вариантов)

- Анализ судебных решений
- Составление юридических документов (иски, договоры и др.)

- Решение задач на квалификацию правонарушений
- Ролевые игры (суд, переговоры и др.)
- Другое (укажите) _____

III. Оценка эффективности кейс-метода

5. Как вы оцениваете полезность кейс-заданий для вашего обучения?

- Очень полезны
- Скорее полезны
- Нейтрально
- Мало полезны
- Совершенно бесполезны

6. Какие навыки, по вашему мнению, развивают кейс-задания? (можно выбрать несколько вариантов)

- Аналитическое мышление
- Умение работать с нормативными актами
- Навыки аргументации и защиты позиции
- Практическое применение теории
- Командная работа
- Другое (укажите) _____

7. С какими трудностями вы сталкиваетесь при выполнении кейс-заданий? (можно выбрать несколько вариантов)

- Нехватка времени
- Сложность поиска и анализа информации
- Недостаток методических материалов
- Отсутствие обратной связи от преподавателей
- Нет трудностей
- Другое (укажите) _____

IV. Предложения по улучшению

8. Как часто, по вашему мнению, следует использовать кейс-задания в обучении?

- На каждом занятии
- 1-2 раза в неделю
- 1-2 раза в месяц
- Только на практических занятиях
- Затрудняюсь ответить

9. Какие изменения в формате кейс-заданий вам хотелось бы видеть? (можно выбрать несколько вариантов)

- Больше разборов с преподавателями
- Доступ к базе готовых решений
- Использование цифровых платформ (онлайн-кейсы, симуляции)
- Упрощение заданий для начинающих
- Другое (укажите) _____

V. Открытый вопрос

10. Какие пожелания или замечания по использованию кейс-метода в обучении вы хотели бы добавить?

Благодарим за участие!

(Ваши ответы помогут улучшить методику преподавания правовых дисциплин.)

Анкета для преподавателей правовых дисциплин

I. Общая информация

1. Ваш стаж преподавания:

- До 5 лет
- 5–10 лет
- Более 10 лет

2. Преподаваемые дисциплины: (перечислите основные)

II. Использование кейс-метода

3. Применяете ли вы кейс-задания в обучении?

- Да, регулярно
- Да, эпизодически
- Нет (переход к вопросу 10)

4. Какие форматы кейсов вы используете? (отметьте все подходящие)

- Анализ судебной практики
- Решение задач на квалификацию правонарушений
- Составление процессуальных документов
- Ролевые игры (судебные процессы, переговоры)
- Другое: _____

III. Оценка эффективности

5. Какие преимущества кейс-метода вы отмечаете? (отметьте до 3 вариантов)

- Развитие аналитического мышления у студентов

- Практико-ориентированность обучения
- Повышение мотивации студентов
- Формирование профессиональных навыков
- Другое: _____

6. С какими трудностями сталкиваетесь? (отметьте все подходящие)

- Нехватка времени на подготовку кейсов
- Слабая вовлеченность студентов
- Отсутствие методических материалов
- Разный уровень подготовки студентов
- Другое: _____

IV. Методическая поддержка

7. Какие ресурсы вы используете для разработки кейсов?

- Собственные наработки
- Учебные пособия
- Судебные решения (базы Консультант+, Гарант)
- Открытые образовательные платформы
- Другое: _____

8. Достаточно ли в вашем вузе условий для применения кейс-метода?

- Да, полностью
- Частично
- Нет

V. Рекомендации

9. Что могло бы улучшить работу с кейс-заданиями? (отметьте до 3 вариантов)

- Готовые банки кейсов по дисциплинам

- Методические семинары для преподавателей
- Цифровые инструменты (симуляторы, платформы)
- Увеличение аудиторных часов
- Другое: _____

10. Ваши предложения по развитию кейс-метода в юридическом образовании:

Благодарим за участие!

Результаты опроса будут использованы в научном исследовании и для совершенствования учебного процесса.