



**Н.А. Василькова**

Учебно-методическое  
обеспечение

Методы  
обучения

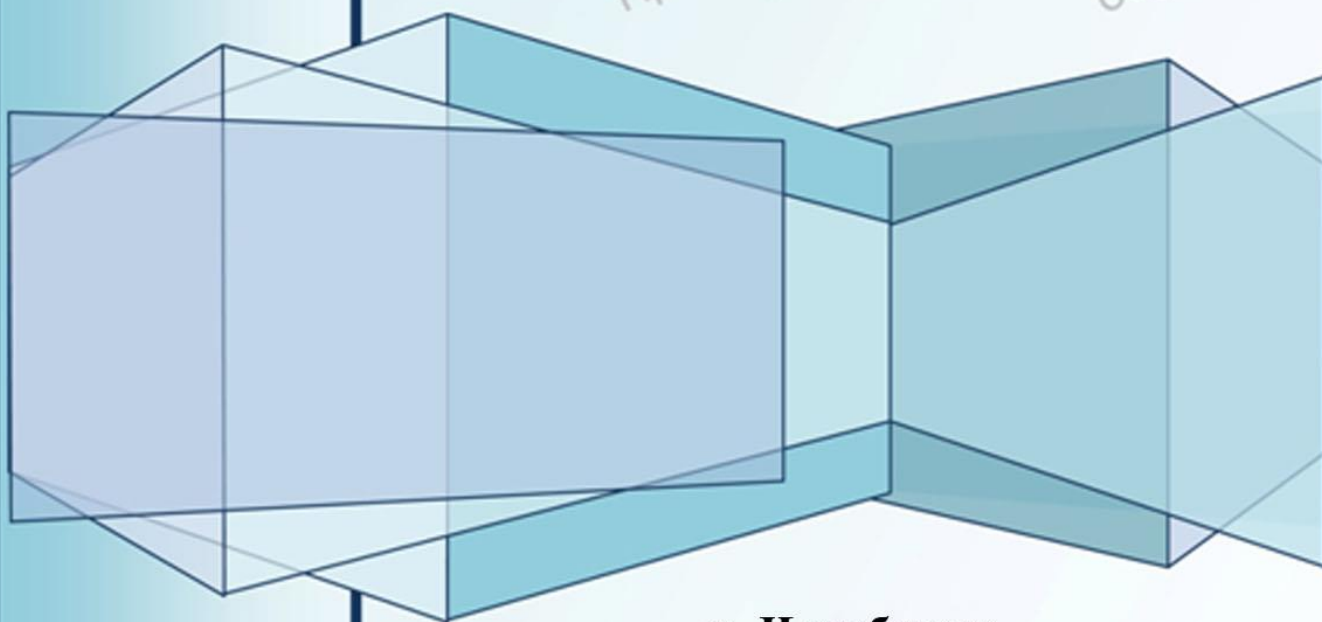
Анализ и  
проектирование

**Актуальные вопросы преподавания  
методики профессионального обучения**

Учебные  
алгоритмы

Профессиональный  
модуль

Средства  
обучения



**г. Челябинск**

***Н.А. ВАСИЛЬКОВА***

***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ***

Челябинск

2018

УДК 371.134:378.147  
ББК 74.5  
В – 193

Василькова, Н.А. Актуальные вопросы преподавания методики профессионального обучения: Методические рекомендации.– Челябинск. – ЮУрГГПУ. - 2018. – 51с.

Настоящая работа представляет собой обобщение опыта деятельности педагога, содержит методические рекомендации по содержанию и организации учебного процесса по одной из ведущих для бакалавров профессионального обучения дисциплине. Представленные рекомендации обеспечивают возможность интегрировать учебный процесс. Работа может быть полезна преподавателям методики профессионального обучения, мастерам производственного обучения педагогам профессиональных образовательных организаций, преподающим дисциплины, модули и междисциплинарные курсы по группе специальностей среднего профессионального образования - информатика и вычислительная техника.

Рецензент: к.п.н.,  
директор ГБПОУ «ЮУРГТК»  
г. Челябинска

\_\_\_\_\_ Тубер И.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводный блок в процессе преподавания методики профессионального обучения	5
2. Изучение и анализ документов, регулирующих учебный процесс в профессиональной образовательной организации	6
3. Пробные уроки по методике профессионального обучения	8
4. Особенности курсовой работы по методике профессионального обучения	12
5. Задания Всероссийской студенческой олимпиады по методике профессионального обучения	15
6. Методическая часть выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения по профилю – информатика и вычислительная техника	22
7. Рабочая тетрадь студента по методике профессионального обучения	25
8. Рейтинговая система оценки учебных достижений студентов по методике профессионального обучения	31
9. Фонд оценочных средств по методике профессионального обучения	32
10. Практико-ориентированные задания по методике в Программе государственного экзамена по направлению – Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)	45
Библиографический список	51

## *1. Вводный блок в процессе преподавания методики профессионального обучения*

Исходя из учебного плана подготовки бакалавров профессионального обучения, методика профессионального обучения изучается в 5 и 6 семестрах и завершает формирование общих и профессиональных компетенций перед выходом в 7 семестре на педагогическую практику. Чтобы этот процесс был целесообразным и результативным, необходимо объединить усилия всех преподавателей таких педагогических дисциплин как введение в профессионально-педагогическую специальность, общая и профессиональная педагогика, а также деятельность руководителя производственной (педагогической практики).

Это одно из условий, позволяющих студентам комплексно применять знания и выполнять работы, обусловленные профессиональными компетенциями, которые заданы ФГОС.

Именно освоение профессии педагога профессионального обучения, а не изучение методики профессионального обучения должно быть основой учебных целей по дисциплине и именно из среды выпускников профессионально-педагогических факультетов вырастают не только преподаватели, но и будущие методисты.

При этом, сам преподаватель методики профессионального обучения должен владеть методологией данного научного направления, обеспечивать связь всех педагогических дисциплин, должен быть тесно связан с работодателями, базами проведения производственной практики (педагогической и преддипломной), участвовать в сетевом взаимодействии, хорошо знать условия предстоящей деятельности выпускников, быть методистом по сути своей профессиональной деятельности, владеть оперативной информацией, регулирующей учебный процесс в условиях колледжа (техникума).

Каким образом возможно обеспечение связи методики профессионального обучения, введения в профессионально-педагогическую специальность, общей и профессиональной педагогики? В рабочую программу по методике профессионального обучения может быть включен вводный блок, обеспечивающий успешное освоение дисциплины, базирующийся на методологических положениях, вытекающих из содержания обозначенных педагогических дисциплин.

Студент перед изучением методики профессионального обучения должен знать точное наименование направления подготовки и получаемой квалификации; обосновывать распределение данного направления подготовки по уровням профессионально-педагогического образования; знать все векторы движения человека в профессиональном образовательном пространстве; понимать, что лежит в основе выделения видов

профессионального образования; объяснять, при каких условиях возникает новая профессия (специальность), каковы отличительные признаки профессии; знать, чем отличаются профессия и специальность, одна специальность (профессия – от другой); понимать, как формируется социальный заказ общества системе среднего профессионального образования; различать понятия «специальность» и «квалификация» в сфере труда и сфере профессионального образования; знать, чем в сфере труда отличаются работники, имеющие одну и ту же специальность, освоившие одни и те же виды деятельности, но обладающие разным уровнем квалификации (квалификационной категорией); обосновывать аспекты рассмотрения понятия «профессиональное образование»; знать, в каких терминах выражается результат профессионального образования; объяснять, чем отличается профессиональная деятельность техника и инженера, освоивших одну и ту же специальность на разных уровнях.

Эти сведения носят междисциплинарный характер, именно они закладывают основу методической подготовки студентов.

В этой связи при проведении вводного блока целесообразно проводить обсуждение выделенных вопросов, добиваться включения студентов в этот процесс в активной форме.

## ***2. Изучение и анализ документов, регулирующих учебный процесс в профессиональной образовательной организации***

Задание 1.

1. Опишите структуру ФГОС по специальности СПО на основе его образца, назовите основные разделы стандарта.

2. Дайте характеристику предстоящей деятельности выпускников по специальности СПО на основе ФГОС: перечислите область профессиональной деятельности выпускников (ответ – 1), объекты профессиональной деятельности (ответ – 2), виды профессиональной деятельности (ответ – 3), на примере предложенного образца ФГОС по специальности СПО).

область деятельности по специальности (1):

объекты деятельности по специальности (2):

виды деятельности по специальности (3):

3. Перечислите 3 профессиональные компетенции выпускников на основе ФГОС по специальности СПО

1.

2.

3.

4. Выбранные вами профессиональные компетенции согласуйте с видами профессиональной деятельности выпускников. Ответ представьте в табличной форме.

Виды профессиональной деятельности по	Профессиональные компетенции,
---------------------------------------	-------------------------------

специальности СПО «название специальности»	востребованные для выполнения данного вида профессиональной деятельности
1.	ПК-_; ПК-_; ...
2.	ПК-....
3.	ПК-....

Задание 2.

1. Опишите структуру ( графы) учебного плана подготовки специальности СПО на примере предложенного образца.

Ответ:

2. При каких обстоятельствах профессионально-педагогической деятельности преподаватель обращается к данному документу? Какие сведения можно почерпнуть по результатам анализа учебного плана подготовки специальности СПО в процессе подготовки преподавателя к учебному процессу по дисциплине в начале учебного года?

Ответ:

3. Как связаны учебный план подготовки специальности СПО и график учебного процесса по подготовке специальности?

Ответ:

Задание 3. Заполните таблицу на основе рабочей учебной программы по дисциплине и календарно-тематического плана изучения дисциплины, предложенных вам в электронной версии.

Тема по программе модуля (дисциплины)	Дидактическая единица в рамках темы по программе	Тема занятия (из дидактической единицы)	План изучения темы занятия (на основе изучения учебной литературы поданной теме по сети интернет)

Задание 4. Используя программу конкретной дисциплины (профессионального модуля), предложенную вам в электронной версии, заполните таблицу.

Наименование учебной программы	Темы, отражающие технологическое оборудование (не менее 3-х)	Темы, отражающие технологический процесс (не менее 3-х тем)	Темы, отражающие требования техники безопасности
	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Задание 5. Выполните задание на основе представленной рабочей учебной программы по дисциплине

1. Приведите точное название документа.
2. Какова структура документа?
3. Кто выступает разработчиком программы?
4. Кем и когда была утверждена программа?
5. Что входит в паспорт учебной дисциплины?
6. Для чего существует программа по дисциплине?
7. Изучите структуру содержания дисциплины, ее учебно-тематический план и ответьте на вопросы письменно:
  - Какие разделы содержит дисциплина?
  - Какие темы входят в раздел (раздел определите по своему усмотрению)?
  - Какое количество часов отводится на изучение дисциплины вообще?
  - Какое количество часов отводится на аудиторную работу?
  - Сколько часов отводится на самостоятельную работу студентов?
  - Сколько процентов от общей нагрузки по дисциплине составляет самостоятельная работа?
  - Из чего состоит аудиторная нагрузка?
  - Исходя из общего количества часов по дисциплине, изучаемой на 3 курсе, рассчитайте, сколько часов в неделю должно отводиться данной дисциплине в расписании, если количество недель в 1 полугодии на 3 курсе составляет - 16 учебных недель, а во втором полугодии - 18 недель.
  - Что входит в самостоятельную работу студентов?
8. Приведите пример связи целей изучения дисциплины (п. 1.3 рабочей программы) и содержания (п.2.2 рабочей программы).
9. Перечислите формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

### ***3. Пробные уроки по методике профессионального обучения***

Особенностью учебно-тематического плана преподавания методики профессионального обучения является то, что в его структуре обязательным компонентом должны быть пробные уроки. Это вызвано тем, что изучение методики профессионального обучения заканчивается выходом на педагогическую практику,



программа которой предусматривает проведение уроков. В этой связи практиканты уже должны быть готовы к демонстрации профессиональных компетенций.

Ведущими профессиональными компетенциями, формируемыми путем преподавания методики профессионального обучения выступают готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач, к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке специалистов; готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной и планирующей документации по подготовке специалистов; готовность к проектированию и применению комплекса дидактических средств; способность реализовывать профессиональную образовательную программу, организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, проводить занятия по теоретическому и практическому обучению; проводить текущий, промежуточный освоения дисциплины, ПМ, МДК.

Реализуя учебно-тематический план по методике профессионального обучения преподаватель сталкивается с рядом вопросов, ответы на которые не всегда содержатся в накопленном опыте деятельности, не смотря на то, что методическое знание само по себе – обширно.

Преподаватель должен иметь представление о том, на каком этапе изучения методики можно включать проведение пробных уроков, как организовать проведение пробных уроков, какое количество времени нужно отводить на эти занятия, каким должно быть учебно-методическое обеспечение, позволяющее в полном объеме достичь обозначенных целей формирования профессиональных компетенций.

Ответ на эти и другие вопросы обусловили актуальность рассмотрения учебно-методического обеспечения проведения пробных уроков в курсе методики профессионального обучения.

Проведение пробных уроков – один из этапов реализации учебно-тематического плана по методике профессионального обучения. В процессе подготовки бакалавров пробные уроки целесообразно начинать в середине 5 семестра, когда уже изучены такие ведущие темы по дисциплине как методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения в условиях ИТ-образования; документы, регулирующие содержание профессионального образования и обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования; анализ и проектирование целей в процессе теоретического и практического (производственного) обучения; содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей,

междисциплинарных курсов; содержание учебной практики по профессии; учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение теоретического обучения.

Организуя проведение пробных уроков необходимо составить график их проведения, в котором четко было бы определено, по какой дисциплине студент проводит урок, по какой теме, для какой конкретной специальности, в каком объеме. В графике должно быть указаны датаи время проведения урока.

Преподаватель обязан провести установочную консультацию для студентов, осветить вопросы, связанные с этапами проведения занятия, с подготовкой к уроку в связи с тем, что модуль «Формы организации обучения» изучается значительно позже.

Учебно-методическое обеспечение для подготовки студентов к пробным урокам может включать дидактические материалы, методические рекомендации, критерии оценки уроков, схемы анализа уроков.

Студенты могут быть поделены на творческие подгруппы и отработать определенное задание, пример которого приводится ниже.

Задание. Распределитесь по подгруппам. Учтите, что состав подгруппы не должен быть постоянным от урока к уроку.

#### 1 группа

1. Какой тип урока планировался и какой тип урока был реализован фактически?
2. Каковы были этапы урока и как они соответствовали примерной схематической структуре уроков данного типа?
3. Насколько заявленный автором в плане-конспекте тип урока соответствовал его структуре?
4. Подготовьте письменные рекомендации ведущему преподавателю по результатам анализа.

#### 2 группа

5. Какие цели (требования к результатам усвоения) заявлены и какие цели были достигнуты фактически?
6. Какова результативность учебного занятия? Сравните цели с результатами контроля.
7. Подготовьте письменные рекомендации ведущему преподавателю по результатам анализа.

#### 3 группа

8. Перечислите, какие методы преподавания применялись на занятии.
9. Установите соответствие между этапами урока и методами преподавания и учения. Заполните таблицу.

10. Как методы соответствовали содержанию?
11. Насколько методы соответствовали целям и дидактическим задачам, поставленным на этапах урока?
12. Как методы соответствовали видам учебной работы студентов?
13. Подготовьте письменные рекомендации ведущему преподавателю по результатам анализа.

4 группа

14. Назовите средства обучения, которые планировалось применить. Какие средства применялись фактически?
15. Достаточной ли была степень оснащения учебного занятия средствами обучения (степень оснащения деятельности педагога и обучающихся)?
16. Какова эффективность применяемых средств?
17. Какие средства не сработали и почему?
18. Какими средствами можно оснастить занятие дополнительно?
19. Подготовьте письменные рекомендации ведущему преподавателю по результатам анализа.

5 группа

20. Какие учебные элементы по теме урока должны были быть усвоены и какие учебные элементы подлежали изучению фактически (были объяснены преподавателем)?
21. Отражают ли планируемые учебные элементы всю полноту темы? Насколько учебные элементы соответствуют формируемым профессиональным компетенциям?
22. Не было ли ошибочных сведений?
23. Не давались ли устаревшие знания?
24. Давались ли знания в системе?
25. Как осуществлялись межпредметные и внутрипредметные связи и осуществлялись ли вообще?
26. Какие учебные элементы были фактически усвоены по результатам контроля?
27. Преподаватель (знает тему хорошо, свободно владеет информацией; в основном знает, иногда подглядывает в конспект; не вполне знает, не уверен, читает по бумаге).  
Подчеркните.
28. Подготовьте письменные рекомендации ведущему преподавателю по результатам анализа.

6 группа

29. Как проводился контроль? Все ли контрольные вопросы, задания, тесты соответствовали целям (требованиям к результатам усвоения)?

30. Все ли запланированные учебные элементы подлежали проверке?
31. Какова степень охвата обучающихся в процессе контроля?
32. Насколько обоснована применяемая методика контроля?
33. Подготовьте письменные рекомендации ведущему преподавателю по результатам анализа.

7 группа

34. Какова методика выдачи домашнего задания?
35. Насколько она соответствует методическим рекомендациям?
36. Подготовьте письменные рекомендации ведущему преподавателю по результатам анализа.

#### ***4. Особенности курсовой работы по методике профессионального обучения***

Курсовая работа по методике профессионального обучения – завершающий этап изучения дисциплины, вид творческой (проектировочной) деятельности, самостоятельное учебно-научное произведение студента, результат исследования темы (проблемы).

Курсовое проектирование – определенный вид учебной деятельности студентов, в процессе осуществления которого должна осваиваться методика педагогического исследования, должен приобретаться опыт анализа, проектирования и конструирования элементов методической системы, должны отражаться результаты исследования темы (проблемы), предлагаться способы ее решения.

Все ли курсовые работы по методике профессионального обучения отвечают признакам учебно-научного произведения студентов. В этой связи встает вопрос, какими могут быть подходы к анализу процесса и результатов курсового проектирования на примере методики профессионального обучения. Основанием исследования этого вопроса могут быть некоторые подходы к рассмотрению курсовой работы по методике профессионального обучения.

Курсовая работа, являясь *завершающим этапом* изучения курса, должна показать готовность студентов квалифицированно решать поставленные в работе задачи исследования, делать аргументированные выводы и обоснованные предложения по рассматриваемым методическим проблемам.

Готовность решать профессиональные задачи включена в профессиональные компетенции, усвоение которых осуществляется на занятиях по методике профессионального обучения. Многие из компетенций в той или иной степени могут формулироваться в курсовой работе как задачи исследования.

В процессе выполнения курсовой работы каждого из видов творческой (проектировочной) деятельности студент должен демонстрировать самостоятельный перенос знаний и умений в незнакомую ситуацию. Такой ситуацией может выступать необходимость внедрения новых информационных и других дидактических технологий и методик обучения, необходимость обновления учебно-методического обеспечения дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, обусловленная требованиями модульно-компетентностного подхода как методологической основы ФГОС по специальности среднего профессионального образования.

В данной ситуации студент призван создать образ предмета исследования (модель) и перевести этот образ в технологию как способ решения проблемы. При условии дефицита готовых методических рекомендаций по дисциплине или профессиональному модулю, студент должен быть готов к преобразованию информации, переводу доступной информации с языка психологии профессионального образования на язык профессиональной педагогики и методики профессионального обучения, переводу нормативного знания - в инструментальное.

Разумеется, что понимание студентом структуры, функций и требований к учебно-методическому обеспечению должно быть одним из условий успешного решения данной проблемы.

Как самостоятельное учебно-научное произведение курсовая работа должна отвечать требованиям актуальности и значимости результатов исследования; достоверности исследования, опоры на определенные методологические положения; требованию научной обоснованности, использования проверенных теоретических положений и методических рекомендаций; требованию отсутствия методологических ошибок; возможности применения результатов в практической деятельности.

В процессе курсового проектирования проводится самостоятельное исследование комплекса взаимосвязанных вопросов, касающихся конкретной ситуации проектирования учебно- и программно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей, проблем организации и осуществления учебного процесса в профессиональной образовательной организации на основе полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний. При этом студент демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать методику преподавания темы или раздела по программе, письменно излагать полученные результаты, формулировать выводы, предложения и рекомендации по решению проблемы, обозначенной в теме курсовой работы.

В этой связи, курсовая работа должна содержать факты дополнения и конкретизации ранее разработанных положений, структурирования и систематизации уже известных положений, аргументации выдвигаемых методических рекомендаций.

В чем должна выражаться новизна курсовой работы по методике профессионального обучения, каково содержание признаков новизны, как это может выражаться на страницах курсовой работы, в какой форме это может предъявляться студентами. Автор не претендует на всестороннее исследование этого вопроса и ограничивается лишь некоторыми его аспектами.

Уровень новизны студенческих работ может выражаться в конкретизации общих методических рекомендаций, предлагаемых в литературе; в наличии дополнения и аргументации; в открытии новых граней проблемы; в структурировании, систематизации и уточнении содержания обучения; модернизации известной методики и дидактической технологии.

*Результатами исследования состояния проблемы (темы)* в литературе и документах, с точки зрения новизны теоретической части курсовой работы, могут выступать объяснение как раскрытие сущности фактов и основных черт явлений; доказательство как подбор аргументов и их применение; различные формы рассуждения, постановки вопросов с целью привлечения внимания к определенному смыслу понятий, где ответ дается в форме размышления путем сопоставления фактов, выявленных в литературе.

В качестве результатов исследования состояния проблемы в литературе и документах допустимы сравнительная характеристика, включающая процедуры выделения объектов для сравнения, определения существенных признаков для сравнения, нахождения общего, единичного и особенного по каждому признаку выделенных объектов, формулировку итогового вывода; представление результатов в табличной и схематической формах; обобщающая характеристика как подведение итогов изучения теоретических материалов и перечисление в логической последовательности основных свойств, признаков изучаемых объектов и процессов.

В качестве результатов практической части курсовой работы, как уже было заявлено ранее, могут выступать целостные методики, дидактические технологии и их элементы, а также другие результаты проектирования. Гарантированным способом решения проблемы выступает дидактическая технология, на основании чего студенты определяют форму практической части курсовой работы, которая может представлять технологию, методику или методическую систему преподавателя или мастера производственного обучения по одному из направлений теоретического обучения, практического обучения, учебной и производственной практик, внеурочной учебной работы, итоговой государственной аттестации.

Таковы некоторые подходы к анализу процесса и результатов курсового проектирования по методике профессионального обучения.

## **5. Задания Всероссийской студенческой олимпиады по методике профессионального обучения**

**Задание 1.** На основе предложенного макета тестового задания, ответьте на вопросы.

### **Вопросы к макету тестового задания:**

1. На проверку какого уровня усвоения рассчитано данное тестовое задание?
2. К какому виду тестовых заданий оно относится среди заданий данного уровня усвоения?
3. Чему в данном случае равно «р» (число существенных операций)?

**Макет тестового задания:** «Заполните этапы .....(далее следует название операции (процесса) и далее – пустой список, который надо восполнить).

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### **Эталон:**

- 1) второго
- 2) тест-типовой процесс (допустим - тест на подстановку)
- 3) четырем (4)

**Задание 2.** Предложите иерархию понятий, начиная с наиболее общего. Предложите список номерами в нужной последовательности.

Сложная комплексная работа на разряд (1); контроль в обучении (2); контрольные упражнения, операционная контрольная работа, комплексная контрольная работа (3); традиционный контроль (4); формы заданий в процессе контроля (5); ведущий метод контроля в процессе проведения практической работы (6); практическая проверка результатов обучения (7)

**Эталон: 2; 4; 7 (допустим 6); 6 (допустим 7); 5; 3;1**

**Задание 3.** Восстановите последовательность действий преподавателя при разработке тестовых заданий. Ответ укажите номерами:

1. Определить число существенных операций, необходимых и достаточных для выполнения тестовых заданий.
2. Перевести учебные цели, рассчитанные на определенный уровень усвоения в тестовые задания (составить задания).
3. Выделить необходимое и достаточное количество учебных элементов.

4. Осуществить методический анализ учебной информации.
5. Внести учебные элементы в цели, сформулировать учебные цели и указать уровень усвоения
6. Выделить эталоны ответов.
7. Оформить тестовые задания в соответствии с их структурой (Тестовое задание = Задание+Эталон ответа+Р «число существенных операций»)

**Ответ: 4; 3;5; 2;6;1;7**

Необходимость объективной оценки выполнения олимпиадных заданий по методике профессионального обучения с одной стороны и с другой – недостаток средств информационного обеспечения деятельности конкурсной комиссии порождают проблему проектирования определенных механизмов, выступающих фактором обеспечения информационной безопасности деятельности конкурсной комиссии.

Разработанный механизм оценки комплекса заданий разной сложности предполагает применение отдельного шкалирования измеряемых признаков сложных и стандартных заданий и отдельного кодировочного ключа по подсчету количества баллов по шкалам.

Предложена процедура оценки выполнения конкурсантами сложных и стандартных заданий, которая базируется на таких инструментах как применение критериальных признаков оценки заданий, ключа, регистрационного листа и учетных карточек.

Критериальными признаками при оценке комплекса заданий разного уровня сложности являются: вид выполняемого задания, характер ответа – степень соответствия ответа эталону, общее число правильно выполненных заданий комплекса.

Относительно вида выполняемого задания предполагается, что все олимпиадные задания имеют разный весовой коэффициент. При этом конкурсант может давать как правильный ответ, так и неточный, а также неправильный.

Число правильно выполненных заданий должно учитываться с целью присвоения участникам поощрительных баллов.

Механизм подсчета количества баллов, набранных конкурсантами по всем выделенным критериальным признакам, потребовал разработки отдельного шкалирования, что позволило полноценно определять итоговое количество индивидуальных баллов.

Все конкурсные задания подразделялись на два вида: стандартные задания (на классификацию) и сложные задания (на дополнение недостающей информации, на преобразование информации и на проектирование элементов методической системы в виде учебных задач). Уровень сложности задания определяется числом существенных операций, необходимых для его выполнения.



Требование учета числа существенных операций в процессе выполнения заданий предопределило разработку дополнительных инструментов в виде учетных карт, используемых конкурсной комиссией.

В основу разработки учетных карт положено общее количество выборок, заложенных в выполнение заданий, количество правильных выборок, сделанных конкурсантом и система критериев: «правильно», «неточно», «неправильно» («задача сформулирована правильно», «задача сформулирована с ошибкой», «сделана попытка формулировки задачи», «попытка формулировки задачи не сделана»).

Например, если общее количество выборок было равно восьми, то заданием считалось правильно выполненным, если участник олимпиады делал все восемь выборок и все они были правильными. Напротив, задание считалось невыполненным, если участник олимпиады из восьми возможных выборок делал четыре и более ошибок.

Данная система была апробирована в процессе проведения III тура Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения в течение ряда лет и была признана действенной.

### I. Показатели и критерии оценки выполнения сложных заданий конкурсантом

Показатели оценки	Критерии показателя	Весовой коэффициент показателя	Количество баллов	Итоговое количество баллов
1. Характер ответа, степень соответствия ответа эталону	1.1. Ответ правильный	4	3	
	1.2. Ответ неточный		2	
	1.3. Ответ не правильный		1	
2. Вид задания	Сложное задание	+ 2 балла		
Итого:				

### Регистрационный лист по оценке выполнения сложных заданий конкурсантом

Регистрационный номер участника	Номер задания	Вид Задания	Весовой коэффициент	Характер Ответа	Кол-во баллов	Итог
	1	Сложное на преобразование	3	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	
	3	Сложное на подстановку	4	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	
	5	Сложное на разработку	5	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	
	6	Сложное на преобразование	3	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	

	7	Сложное на разработку	5	1.1.Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	
	8	Сложное на подстановку	4	1.1.Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	
	9	Сложное на подстановку	4	1.3. Правильно 1.4. Не точно 1.3..Не правильно	3 2 1	
	10	Сложное на преобразование	3	1.5. Правильно 1.6. Не точно 1.3..Не правильно	3 2 1	
Итого:		4 +				

## II. Показатели и критерии оценка выполнения стандартных заданий конкурсантом

Показатели оценки	Критерии показателя	Весовой коэффициент Показателя	Количество Баллов	Итоговое количество баллов
1.Характер ответа, степень соответствия ответа эталону	1.1. Ответ правильный 1.2. Ответ неточный 1.3. Ответ не правильный	3	3 2 1	
2. Вид задания	Стандартное	+ 2 балла доп.		
Итого:				

## Регистрационный лист по оценке выполнения стандартных заданий конкурсантом

Регистрационный номер участника	Номер задания	Вид задания	Весовой Коэффициент	Характер Ответа	Кол-во баллов	Итог
	2	Стандартное, на классифицию	3	1.1.Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	
	4	Стандартное, на классифицию	3	1.1.Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	
Итого:		3 +				

## III. Механизм определения количества баллов по численности правильных ответов во всех заданиях

Регистрационный номер участника	Показатель	Критерии показателя	Весовой коэффициент	Количество Баллов	Итого Баллов:
---------------------------------	------------	---------------------	---------------------	-------------------	---------------

	Численность <b>правильно</b> выполненны х заданий	1. От 1 до 3 заданий 2. 4 – 5 заданий 3. 6 – 10 заданий		1 2 3	
Итого:					

1. От 1 до 3 заданий
2. От 4 до 5 заданий
3. От 6 до 10 заданий

**IV. Итоговое количество индивидуальных баллов, набранных конкурсантом на этапе теоретического конкурса третьего тура олимпиады по методике профессионального обучения**

Регистрационный номер участника	Итоговое кол-во баллов Сложные задания	Итоговое кол-во баллов Стандартные Задания	Количество баллов за правильные ответы во всех заданиях I варианта	Итого:
Итого:				

В соответствии с основными положениями теории педагогических измерений формулировка тестовых заданий должна соответствовать определенным признакам.

При этом лучше «длинный» вопрос и «короткие» ответы, чем наоборот.

Приведем пример задания, составленного с учетом данного принципа.

Задание. Сформулируйте учебную цель по теме занятия (на примере дисциплины профессионального цикла), пользуясь предложенными признаками и категориями.

Признаки учебной цели:

1. Цель должна быть рассчитана на проверку второго (II) уровня усвоения.
2. Цель должна быть проверяемой (переводимой в тестовое задание).
3. Цель должна быть рассчитана на проверку одного учебного элемента.

Категории целей учебно-познавательной деятельности [Б. Блум]:

1. Знание
2. Понимание
3. Применение
4. Анализ
5. Синтез
6. Оценка

При этом у конкурсанта могли возникать вопросы следующего характера: «Для чего в условии даны категории целей учебно-познавательной деятельности, кроме признаков?»; «Как связать воедино признаки учебной цели, которую нужно сформулировать и категории целей учебно-познавательной деятельности, с тем, чтобы найти основание для формулировки учебной цели?».

В этой связи конкурсант должен был вспомнить, что означает в методике профессионального обучения каждая из категорий целей учебно-познавательной деятельности (что означает «знание» как цель, «понимание» как цель и т.д.); и еще – каковы основные показатели уровней усвоения (что означает первый, второй, третий и четвертый уровень усвоения).

Эти действия позволяют выйти на определенную взаимосвязь категорий и признаков. Обоснуем данное утверждение. «Пройдем» путь следования заданным условиям вместе с конкурсантом.

Знание как учебная цель означает, что обучающийся называет, перечисляет, дает определения, формулирует определения понятий; словесно описывает факты действительности и науки; формулирует законы действительности и науки; описывает целостные теории; способы и средства деятельности; методы познания; критерии.

Понимание как учебная цель свидетельствует о том, что обучающийся интерпретирует (объясняет), факты, правила, предписания, принципы, словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в другую форму, переводит содержание с одного языка на другой.

«Понимать – находить смысл, видеть причину и следствие»; «понимание – то или иное объяснение»; «объяснять – устанавливать причину или выявлять смысл» [Даль В.И., 1994].

Применение как цель означает то, что студент использует знания в знакомых ситуациях; демонстрирует также правильное применение метода, правила, закона, принципа, понятия, теории, процедуры в новой ситуации.

При этом предполагается, что обучающийся может применять знания в стандартной ситуации и выполнять в данном случае типовые (знакомые) действия, в нестандартной ситуации (в измененных условиях) и выполнять нетиповые действия и в неопределенной ситуации показывать творческие действия.

Анализ как цель предполагает, что обучающийся распределяет целое на части, выявляет элементы системы, взаимосвязи и отношения между элементами, принципы организации (построения) целого. При этом схема или алгоритм анализа могут быть заданы в готовом виде или же могут быть составлены студентом самостоятельно.

В случае, когда алгоритм задан в готовом виде, студент, проводя анализ, просто выполняет нетиповое действие. А когда создает алгоритм самостоятельно, то выполняет творческое действие. В этом случае его первым «произведением» становится алгоритм, а вторым – аналитический вывод.

Та же ситуация касается оценки как цели учебно-познавательной деятельности.

Синтез как цель означает, что студент может создавать собственное произведение, разрабатывать план и систему действий, создавать образ целого на основе частичных данных, получать систему абстрактных отношений.

Оценка как цель свидетельствует о том, что студент оценивает материалы и методы на основе имеющихся данных (внешних и внутренних критериев); выражает суждение на основе внешних и внутренних критериев.

При этом если критерии заданы в готовом виде, то студент выполняет нетиповое действие, а если создает критерии сам – творческое. И его «произведениями» в этот момент являются созданные им самим критерии и суждение, выработанное на их основе.

Следуя нашей идее, выделим далее основные показатели уровней усвоения, принятых в методике профессионального обучения [В.П. Беспалько, 1994]:

1 уровень - узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в данной профессиональной деятельности, воспроизведение материала с подсказкой и выполнение действий с подсказкой (знания-знакомства, уровень узнавания);

2 уровень - репродуктивное действие (знания-копии) путем самостоятельного воспроизведения материала по памяти и применения полученной ранее информации; самостоятельное выполнение известного типового действия по памяти;

3 уровень - продуктивное действие: создание собственного алгоритма деятельности на основе изученных ранее алгоритмов и его реализация: учащимся добывается субъективно новая информация в процессе самостоятельного построения или изменения имеющейся информации (правил и методов выполнения действий);

4 уровень- творческое действие, выполняемое на любых объектах: самостоятельное конструирование новых методов и правил, необходимых для выполнения задания (знания-трансформация). В процессе этой деятельности добывается новая информация.

После того, как конкурсант дал характеристику учебным целям и показателям уровней усвоения, у него появилась возможность выйти на определенную взаимосвязь категорий и признаков.

Как связать категории целей учебно-познавательной деятельности и показатели уровней усвоения? Распределим учебные цели по уровням усвоения [Василькова Н.А., 2013].

Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
I- II	III	II – IV	III - IV	IV	III - IV

В результате произведенных умственных действий конкурсант должен сделать вывод, что цель, которая должна быть рассчитана на проверку второго (II) уровня усвоения касается таких категорий учебных целей как «знание» (II) и «применение» (II).

В соответствии с условием, конкурсант должен был уяснить, что ему требуется составить формулировку учебной цели одним предложением.

В итоге, ответом на данное олимпиадное задание могли быть определенные допустимые формулировки (на примере знания как цели).

1. Студент должен знать ... (далее следует название учебного элемента и указание на уровень его усвоения - II).

2. Знание студентом ...(далее следует название учебного элемента и указание на уровень его усвоения - II).

Аналогично может быть сформулирована цель и на основе такой категории, как применение.

Чтобы проверить, может ли эта цель быть проверяемой, студенту следовало бы далее осуществить «перевод» учебной цели в предполагаемое проверочное задание.

В результате этих предварительных действий получаем алгоритм выполнения олимпиадного задания по формулировке учебной цели, обусловленной определенными признаками цели и категориями целей учебно-познавательной деятельности.

## ***6. Методическая часть выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения***

При проведении установочной консультации по выпускной квалификационной работе перед научным руководителем стоит задача обеспечения понимания выпускником не только структуры, содержания и требований к оформлению выпускной квалификационной работы, но и методов разработки заявленной темы.

При этом каждый руководитель полагается на свой личный опыт научного руководства выпускными квалификационными работами (ВКР) и, как часто бывает, не всегда задается вопросом методов разработки определенной темы ВКР.

Если учесть, что некоторые методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ не всегда содержат конкретные рекомендации по разработке

определенной темы встает проблема обобщения методов и приемов разработки темы бакалаврской работы вообще.

В этой связи встает целый ряд вопросов, связанных с методами исследования, реализуемыми на определенных этапах подготовки ВКР.

Как связать название темы со структурой ВКР, какой может быть структура ВКР по направлению – профессиональное обучение (ИиВТ), какова логика построения первой и второй глав ВКР, какие методы и приемы оформления результатов изучения состояния проблемы в литературе, результатов изучения учебно-программной и планирующей документации могут быть использованы.

Ответим на некоторые из них.

Если тема разрабатывается на основе заявки профессиональной образовательной организации, направляемой в адрес кафедры, то не вызывает сомнения тот факт, что тема актуальна по определению и что методические разработки по данной теме востребованы в педагогических коллективах наиболее остро.

Формулировка темы бакалаврской работы, исходя из специфики данного направления подготовки, включает теоретико-методическую и технологическую части и это должно быть принято всеми научными руководителями.

В этой связи, в качестве темы бакалаврской работы примем тему «Электронный учебно-методический комплекс «Основы программирования» как средство формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся специальности – программирование в компьютерных системах».

При этом методическую часть будет составлять формулировка: «Электронный учебно-методический комплекс как средство формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся специальности – программирование в компьютерных системах», а технологическую часть – «Основы программирования».

В этой связи, задаемся вопросом: «Какие существуют приемы предъявления структуры бакалаврской работы?». Какова логика построения первой и второй глав?

В первой главе ВКР автор описывает теоретические и методические основания проблемы (темы), анализирует состояние проблемы в литературе и документах, делает вывод о степени ее разработанности.

В первом и втором параграфах раскрывается специфика предмета исследования. Речь идет о понятии и методических особенностях создания того, что заявлено в предмете исследования.

Третий параграф первой главы может содержать описание дидактических особенностей темы в ее технологической части. При этом выпускник дает анализ фрагмента учебного плана

подготовки специальности, фрагмента Федерального государственного образовательного стандарта по специальности, календарно-тематического плана изучения данного раздела или темы по дисциплине (профессиональному модулю, междисциплинарному курсу), фрагмента рабочей учебной программы по дисциплине (ПМ, МДК), учебно-тематического плана изучения темы (раздела).

Во второй главе даются способы решения проблемы, заявленной во введении, путем создания и применения авторской разработки. В данном случае авторской разработкой будет являться электронный учебно-методический комплекс по основам программирования.

В первом параграфе второй главы выпускник обосновывает выбор среды программирования электронного учебно-методического комплекса. Его содержание включает обзор существующих сред программирования обозначенного педагогического программного средства, анализ их преимуществ и недостатков, обоснованный вывод по результатам анализа.

Выпускник в данном разделе выявляет критерии оценки существующих аналогичных программных продуктов, описывает процесс и результаты его проектирования, дизайн, процесс и результаты тестирования программы.

Второй параграф второй главы представляет собственно описание авторской разработки – структуры и содержания электронного учебно-методического комплекса. С методологической точки зрения второй параграф отражает преобразованный предмет исследования, как ответ на существующую проблему.

При этом выпускнику требуется предложить такую структуру ВКР, в которой будут учтены основные особенности бакалаврской работы по данному направлению.

Научный руководитель поясняет, что теоретическая часть ВКР состоит из раздела 1.1. При этом параграф 1.1 отвечает на вопрос «что под этим подразумевают в литературе?».

Методическая часть ВКР – из разделов 1.2, 1.3 и 2.2. Параграф 1.2 отвечает на вопрос: «как это рекомендуется делать?»; параграф 1.3 отвечает на вопрос: «в каком объеме должна быть выполнена разработка, каковы границы темы по основам программирования?»; параграф 2.2 в части описания структуры отвечает на вопрос: «из чего состоит, что представляет собой электронный учебно-методический комплекс?».

Технологическая часть ВКР включает раздел 1.3 (частично), раздел 2.1 полностью и раздел 2.2 (частично). При этом параграф 1.3 в части содержания лекций по основам программирования отвечает на вопрос: «каковы особенности содержания темы, в чем суть темы?»; параграф 2.1 в части разработки педагогического программного средства отвечает на вопрос: «как практически разрабатывался данный электронный учебно-методический комплекс?»; параграф 2.2 в части технологических требований отвечает на вопрос: «каковы



специальные требования к процессу и результатам разработки электронного учебно-методического комплекса по основам программирования?»).

Следуя логике, зададимся еще одним важным вопросом, а именно: какие методы и приемы оформления результатов изучения состояния проблемы в литературе существуют? Каким образом можно донести данные положения до сознания выпускника в ходе проведения установочной консультации?

Научный руководитель может пояснить, а какие вообще могут быть в данном случае результаты и как они должны быть представлены на страницах бакалаврской работы.

*Результатами исследования литературы* по теме ВКР могут выступать: *объяснение* как раскрытие сущности фактов и основных черт явлений; *доказательство* как подбор аргументов и их применение в процессе выявления истинности теоретического или методического положения; различные формы *рассуждений* как постановка вопросов с целью привлечения внимания к определенному смыслу понятий, и где ответ дается в форме размышления путем сопоставления фактов, выявленных в литературе; *сравнительная характеристика*, включающая процедуры выделения объектов для сравнения, определения существенных признаков для сравнения, нахождения общего, единичного и особенного по каждому признаку у выделенных объектов, формулировку итогового вывода; *представление результатов в табличной и схематической формах*; *обобщающая характеристика* как подведение итогов изучения теоретических материалов и перечисление в логической последовательности основных свойств, признаков, условий изучаемых объектов, явлений, процессов.

В каждой ВКР как учебно-научном произведении выпускника должно быть наличие фактов *дополнения и конкретизации* ранее разработанных методических положений; наличие *структурирования и систематизации* известных положений, *аргументации* выдвигаемых положений, раскрытие *актуальности и значимости* разработанных в исследовании положений.

Таковы некоторые методы и приемы разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения по направлению – информатика и вычислительная техника.

## ***7. Рабочая тетрадь студента по методике профессионального обучения***

Отсутствие четкой концепции рабочей тетради студента по дисциплине в методике профессионального обучения, преобладание определенных стереотипов, касающихся структуры традиционных рабочих тетрадей, их дидактического аппарата ограничивают

возможности применения этого, достаточно популярного среди преподавателей учебно-практического пособия в современных условиях, когда стоит проблема совершенствования учебно-методического обеспечения и повышения эффективности учебного процесса.

Вопросы проектирования и разработки рабочих тетрадей рассматриваются в работах, касающихся учебно-методического обеспечения дисциплин, организации самостоятельной работы студентов, применения информационных технологий.

Изучение вопросов проектирования данного вида методической продукции в теоретико-методической литературе и периодических изданиях свидетельствует, что к настоящему времени определены понятие, назначение, некоторые разновидности, структурная характеристика рабочих тетрадей, их функции.

В части работ, касающихся организации самостоятельной работы студентов, даются методические рекомендации по составлению заданий, востребованных для решения дидактических задач в ходе учебного процесса путем применения средств учебно-методического обеспечения.

Под рабочей тетрадью в методике профессионального обучения понимают учебно-практическое пособие, имеющее дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студентов над освоением дисциплины.

Основными аспектами рассмотрения рабочей тетради в профессиональной педагогике и методике профессионального обучения выступают: представление рабочей тетради как формы предъявления студентам учебной информации, как информационно-знакового средства обучения (учебно-практическое пособие), как составной части учебно-методического обеспечения дисциплины, средства организации самостоятельной работы студентов по дисциплине, средства индивидуализации обучения, средства обучения нового поколения (электронная рабочая тетрадь).

В этом контексте важно определить и такое понятие как «дидактические функции».

Функция - это внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений. Дидактические функции характеризуют сущностные свойства и возможности средств обучения в определенной образовательной среде.

При этом под дидактическими свойствами понимают «признаки, стороны средств обучения, отличающие их от других; особенности, проявляющиеся в дидактических функциях, которые отражают потенциальные возможности, присущие средству обучения».

Дидактические функции могут играть разную роль. В педагогических средствах функции средств обучения представляются всегда комплексно.

Среди дидактических функций рабочих тетрадей традиционно выделяют учебно-информационную, развивающую, контролирующую, организующую функции.

Представим некоторые результаты изучения разновидностей, структуры и дидактического аппарата рабочих тетрадей.

Среди видов рабочих тетрадей авторы выделяют рабочие тетради по видам учебной деятельности (графические, решебники, комбинированные, другие); по форме предъявления (на бумажном носителе, электронные); по способам применения (для традиционной формы получения образования, для дистанционного обучения удаленных студентов).

Представим соотношение структуры рабочих тетрадей и их разновидностей.

Структуру традиционной рабочей тетради составляют титульный лист, обращение к студентам, пояснительная записка, листы рабочей тетради, приложение.

Графические рабочие тетради содержат основные теоретические сведения, перечень заданий (задач), примеры выполнения, список литературы. Немногим от них отличается структура решебника (основные теоретические сведения по темам, перечень задач с возрастающим уровнем сложности, образцы решения задач каждого вида, ключ для самопроверки).

Путеводитель по дисциплине представляет рабочую тетрадь интегрированного вида, которая включает основные теоретические сведения по темам, практические задания, задания для самостоятельной работы, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов и рефератов, экзаменационные вопросы.

Электронным рабочим тетрадям соответствует структура, характерная для педагогических программных средств: главная страница, инструкция для пользователя, информационный блок, практический блок, контролирующий блок, методический блок, справочный блок, учетный блок.

Анализ литературы позволил определить дидактический аппарат учебников, учебных пособий, который характеризуется следующими компонентами: аппарат представления информации, аппарат ориентировки, аппарат усвоения учебной информации, аппарат обработки информации (для электронных пособий). Данная структура применима и для рабочей тетради как разновидности учебных пособий.

К аппарату представления информации в методике преподавания информационных технологий относят тексты, знаки, символы искусственных языков, рисунки, фотографии.

Аппарат ориентировки включает оглавление, предисловие, приложения, глоссарий, библиографический список, указатели, а также навигаторов и поисковые системы для электронных пособий.

Аппарат усвоения основан на инструментах учебной деятельности, к которым относят вопросы для повторения, систему заданий и учебных задач для самостоятельной работы студентов; примеры решения задач; систематизирующие таблицы, схемы, иллюстрирующие

структуру применяемой учебной информации; систему самоконтроля результатов усвоения (тестовые задания).

Аппарат обработки информации (для электронных пособий) составляют инструментальные программы, поддерживающие отбор, сортировку, систематизацию, редактирование, представление информации в других знаковых системах.

Среди факторов проектирования рабочих тетрадей студентов в теоретико-методической литературе выделяют: учет требований основных документов, регулирующих учебный процесс, учет методических особенностей преподаваемой учебной дисциплины и индивидуальных особенностей студентов.

Учет требований основных документов, регулирующих учебный процесс, предполагает предварительный анализ ФГОС по специальности (формируемых профессиональных компетенций), учебной программы по дисциплине, программы прохождения практик и проведения итоговой аттестации.

Преподаватель учитывает значимость дисциплины, уровень сложности содержания дисциплины, трудоемкости дисциплины в часах, структуру содержания, цели изучения дисциплины, требования к результатам усвоения дисциплины студентами, характер содержания дисциплины, продолжительность изучения, график освоения дисциплины, формы и методы изучения дисциплины, формы и методы контроля результатов обучения.

Требование индивидуализации обучения обязывает преподавателей учитывать уровень мотивации, степень подготовленности и познавательные потребности студентов, что находит выражение в применении заданий разного уровня сложности и реализации рейтингового контроля учебных достижений по дисциплине.

Выделяют три этапа разработки рабочей тетради: моделирование, проектирование и конструирование.

Моделирование рабочей тетради предполагает разработку целей и основной идеи ее создания путём анализа педагогической литературы и обобщения имеющегося педагогического опыта.

Проектирование рабочей тетради состоит в дальнейшей разработке созданной модели и доведении ее до уровня практического использования. В этот момент изучается стандарт по профессии и учебно-программная документация по предмету; разрабатывается структура рабочей тетради; составляется пояснительная записка, методические указания по выполнению заданий; проводятся отбор, систематизация и анализ требований к результатам усвоения студентами темы, выступающих основой разработки содержания листов рабочей тетради.

Дальнейшая детализация осуществляется на этапе конструирования рабочей тетради, приближающем ее применение в конкретных условиях реальными участниками учебного

процесса. На этом этапе проводится подбор вопросов, задач, заданий согласно требованиям к результатам усвоения (раздела) темы; подготовка вопросов для самоконтроля; оформление листов рабочей тетради; оформление рабочей тетради в целом.

Анализ состояния рабочих тетрадей по дисциплинам учебных заведений профессионального образования позволил выявить определенные ограничения в их применении.

Основная часть рабочих тетрадей характеризуется узкой направленностью на определенную дидактическую задачу, на определенный вид учебной деятельности студентов (закрепление знаний, решение задач, выполнение тестовых заданий).

Недостаточная функциональность рабочих тетрадей не позволяет интегрировать учебный процесс по дисциплине в единое целое для повышения его эффективности.

Характер дидактического аппарата существующих рабочих тетрадей не всегда приемлем для индивидуализации обучения, реализации рейтингового контроля и обеспечения выполнения графика самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Зачастую отсутствует взаимосвязь рабочих тетрадей с другими дидактическими средствами, обеспечивающая оптимизацию самостоятельной учебной работы студентов по дисциплине.

В этой связи перед преподавателями возникает целый ряд вопросов.

Как преодолеть узкую направленность рабочей тетради на определенную дидактическую задачу? Как усилить ее функции и повысить эффективность ее применения? Как обеспечить индивидуализацию обучения посредством рабочей тетради? Какой дидактический аппарат нужен для использования рабочей тетради в условиях рейтингового контроля и при самостоятельном изучении дисциплины? Как превратить рабочую тетрадь в ядро дидактических средств?

Информационную модель предлагаемой рабочей тетради по методике профессионального обучения составляют следующие компоненты:

- цели создания рабочей тетради студента по методике профессионального обучения;
- основная идея создания рабочей тетради;
- принципы создания рабочей тетради;
- структурная характеристика рабочей тетради;
- дидактические функции рабочей тетради;
- дидактический аппарат рабочей тетради.

Основной целью создания рабочей тетради студента по дисциплине выступает: интеграция учебного процесса по методике профессионального обучения в единое целое средствами применения рабочей тетради, выполняющей определенные дидактические

функции; превращение рабочей тетради в ядро дидактических средств и на этой основе повышение эффективности учебного процесса.

Основная идея создания рабочей тетради выражается в необходимости обновления дидактического аппарата рабочей тетради на основе учета целостности учебного процесса по методике профессионального обучения, учета полноты дидактического цикла в процессе обучения дисциплине.

Принципы создания рабочей тетради по методике профессионального обучения:

1) обеспечение возможности применения рабочей тетради на лекции, в ходе проведения практических занятий, при проведении зачета, контрольной работы, в процессе выполнения графика самостоятельной работы студентов по дисциплине, при выполнении индивидуальных заданий опережающего характера, в процессе реализации рейтингового контроля учебных достижений студентов, индивидуализации обучения и применения дистанционной формы обучения; включение соответствующих заданий в структуру рабочей тетради;

2) обновление дидактического аппарата рабочей тетради за счет разработки и применения учетных таблиц, таблиц трудоемкости выполняемых заданий, критериев оценки выполняемых работ; предъявление заданий с указанием шифра для оптимизации учета результатов контроля заполнения листов рабочей тетради студентами. Шифр задания может иметь такой вид: Задание 3. Л2(2), где: 3 – номер задания на листе рабочей тетради; Л – задание, выполняемое на лекции; 2 – типовое задание на проверку 2 уровня усвоения; (2) – трудоемкость задания в баллах.

3) обеспечение возможности применения рабочей тетради в процессе поиска информации, преобразования информации, практического применения, контроля результатов усвоения содержания дисциплины на основе учета специфики вопросов, заданий, задач и применяемых инструментальных программ, позволяющих поддерживать отбор, сортировку, систематизацию, редактирование информации, ее представление в других знаковых системах; включение заданий по поиску информации, преобразованию информации, практическому применению, контролю усвоения;

4) интеграция рабочей тетради в структуру других средств учебно-методического обеспечения дисциплины (других учебных пособий, баз данных) через применение системы гиперссылок.

Структура рабочей тетради по методике профессионального обучения содержит титульный лист, аннотацию, лист «Содержание», пояснительную записку, листы рабочей тетради, приложения.

При этом дидактические функции рабочей тетради по методике профессионального обучения существенно дополняются.

Ей становятся присущи такие функции как учебно-информационная, развивающая, стимулирующая, контролирующая, навигационная, организующая, координирующая.

#### ***8. Рейтинговая система оценки учебных достижений студентов по методике профессионального обучения***

Оптимизация процесса контроля как один из факторов дидактической безопасности предполагает внедрение и совершенствование рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

Рейтинговая система выступает основой перехода на систему зачетных единиц как инструментов реализации принципов Болонской декларации.

Переход на систему зачетных единиц достаточно сложная задача. Для этого требуется провести перерасчет трудоемкости учебной дисциплины и подразделить оценочную деятельность на этапы сбора информации, анализа информации и принятия решения об оценке. Именно в этот момент возникает необходимость разработки соответствующего учебно-методического обеспечения применения рейтинговой системы.

*Методическое обеспечение рейтингового контроля учебных достижений студентов* – процесс и результаты разработки средств регуляции деятельности преподавателя по анализу, проектированию, организации и осуществлению контрольно-измерительных процедур, вытекающих из принципов использования зачетных единиц.

*К средствам учебно-методического обеспечения рейтингового контроля* относим пояснительную записку к модульной программе по дисциплине, определенные статьи Положения учебного заведения о рейтинговой системе, инструкция для студентов по рейтинговому контролю, портфель учебных достижений студента по дисциплине (перечень учебных работ по модулям, видов общественной практики, др.), таблица трудоемкости учебных работ, контрольно-измерительные материалы по модулям, график контроля, формы учета (учетные таблицы) выполнения работ, критерии оценки выполнения работ, формулы исчисления рейтинга студента, другие средства, таблицы с переводными шкалами.

В процессе разработки учебно-методического обеспечения рейтингового контроля структурно-логические элементы учебного материала должны быть распределены по видам занятий и видам деятельности студентов. Должен быть определен весовой множитель каждого элемента, оптимальное количество контрольных точек и видов контроля.

Приведем перечень основных видов учебных работ по методике профессионального обучения, выступающих основой составления портфеля учебных достижений студентов. К видам учебных работ относим ответы на вопросы преподавателя во время лекции, участие в обсуждении во время лекции, выполнение заданий на анализ, сравнение, интерпретацию во время лекции; выполнение заданий на преобразование информации по ходу лекции; выполнение типовых и нетиповых заданий во время практических и лабораторно-практических занятий; выполнение индивидуального задания опережающего характера по просьбе преподавателя; выполнение контрольной работы по модулю; выполнение тестовых заданий; ответы на контрольные вопросы для устного опроса по модулю; подготовка и защита проекта учебного занятия; проведение пробного урока по IT-дисциплине; подготовка статьи в сборник студенческих работ; выступление на секции студенческой конференции по методической теме; участие в международных и российских конкурсах; подготовку курсовой работы.

Благодаря применению элементов рейтинговой системы по методике профессионального обучения студенты получают возможность планировать учебную работу. Введение дополнительных баллов за досрочное выполнение заданий, за превосходное выполнение заданий, за выполнение заданий повышенного уровня трудности, за участие в конкурсах и конференциях усиливает мотивацию учебной деятельности.

Опыт применения рейтингового контроля по методике профессионального обучения за последние годы свидетельствует, что количество студентов, набирающих максимальное количество баллов по дисциплине, увеличивается.

### ***9. Фонд оценочных средств по методике профессионального обучения***

Тестовые задания позволяют проверить структуру и уровень усвоения знаний обучающихся по дисциплине. И в этом смысле применение тестовых заданий имеет определенные преимущества: есть возможность экономить время и автоматизировать процесс контроля, используя готовые тестовые программы: «Установи соответствие», «Выбери правильный ответ из предложенных».

Применение тестовых заданий осуществляется на различных этапах освоения дисциплины. Есть возможность проводить тестирование сразу после лекции, предлагать контрольное тестирование после изучения каждого модуля по дисциплине. Используется тестирование и при проведении комплексного зачета в пятом семестре и экзамена – в шестом, когда студент, наряду с тем, что дает развернутый ответ на вопрос, выполняет практическое задание, проходит тестирование по программе семестра или курса в целом.



Особая роль отводится тестовым заданиям при проведении Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения.

Тестовые задания включены в учебно-методическое обеспечение дисциплины, выступают основой сборника тестовых заданий, рабочей тетради студента по методике профессионального обучения; могут быть выставлены в виде отдельных ресурсов на портал дистанционного образования [1, 2].

Условием применения тестовых заданий преподавателем выступает соответствие тестового задания определенной структуре. Структура теста должна отвечать формуле тестового задания:  $T = Z + Э + P$ , где  $T$  – тест;  $Z$  – задание,  $Э$  – эталон ответа;  $P$  – число существенных операций, необходимых для выполнения тестового задания. В эталоне содержится число существенных операций, необходимых для выполнения теста. Зная число существенных операций ( $p$ ) и проверив ответ обучающегося, по эталону можно определить число правильно выполненных операций ( $a$ ) и вычислить коэффициент усвоения ( $K$ ).

В этой связи, задания по макетам тестовых заданий решают двойную задачу: обеспечивают усвоение содержания по методике осуществления стандартизированного контроля и предупреждают возможные оценочные методические ошибки студентов перед выходом на педагогическую практику.

Задание 1. На основе предложенного макета тестового задания, ответьте на вопросы.

Вопросы к макету тестового задания

1. На проверку какого уровня усвоения рассчитано данное тестовое задание?
2. К какому виду тестовых заданий оно относится среди заданий данного уровня усвоения?
3. Чему в данном случае равно « $p$ » (число существенных операций)?

Макет тестового задания: «Подпишите названия основных блоков (далее следует название устройства и его блок-схема с двумя пробелами, которые нужно восполнить).

Ответ:

- 1.
- 2.
- 3.

Задание 2. Отнесите тестовое задание к признакам, предложенным ниже. Подчеркните признаки, которым соответствует данное задание.

Тестовое задание: «Расшифруйте сокращения, принятые в образовательных стандартах нового поколения:

1. МДК –
2. ОПОП –
3. СПО-

#### 4. ПМ

Признаки для характеристики тестового задания (подчеркнуть):

1. Задание рассчитано а) на проверку первого уровня усвоения, б) второго уровня усвоения, в) третьего уровня усвоения (нужное подчеркните).

2. Задание а) на узнавание, б) задание на различение, в) задание на классификацию, г) задание на подстановку, д) конструктивное тестовое задание, е) типовая задача, и) типовой процесс, к) нетиповая задача, л) нетиповой процесс (нужное подчеркните).

3. Предполагает выполнение а) одной существенной операции, б) двух существенных операций ( $p=2$ ); в) трех существенных операций ( $p=3$ ); г) четырех существенных операций ( $p=4$ ); д) пяти существенных операций ( $p=5$ ); е) шести существенных операций ( $p=6$ ). Нужно подчеркните.

Задание 3. Приведите точное название двух специальностей СПО по профилю вашей специальности – профессиональное обучение (шифр можно не указывать)

Ответ:

- 1.
- 2.

Задание 4. Составьте тестовое задание на проверку 1 уровня усвоения по IT-дисциплине.

Ответьте на вопросы

Ответ: (текст тестового задания)

1. Укажите вид тестового задания, руководствуясь таблицей распределения тестовых заданий по уровням усвоения.

2. Укажите число существенных операций по его выполнению ( $p$ )

Задание 5. Составьте тестовое задание на проверку 2 уровня усвоения по IT-дисциплине.

Ответьте на вопросы.

Ответ: (текст тестового задания)

1. Укажите вид тестового задания, руководствуясь таблицей распределения тестовых заданий по уровням усвоения.

2. Укажите число существенных операций по его выполнению ( $p$ ).

При оценке выполнения студентом тестовых заданий пользуемся определенным алгоритмом: проводим тестирование (1); сравниваем ответ обучающегося с эталоном (2); выявляем число операций, правильно выполненных обучающимся (3); вычисляем коэффициент усвоения учебных элементов (4); определяем уровень усвоения учебных элементов (5); соотносим коэффициент усвоения соответствующим оценкам (6); выставляем отметку (7).

Таковы некоторые методические особенности применения тестовых заданий по методике профессионального обучения.

Необходимость проведения контрольно-оценочных процедур с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (ИиВТ) с одной стороны и с другой - недостаток методических рекомендаций по проектированию оценочных средств для осуществления оценки качества результатов обучения по конкретной дисциплине обуславливают актуальность заявленной темы.

Методологической основой в данном случае выступают основные положения ФГОС, предписывающие разработку объективных процедур оценки сформированности компетенций выпускников.

*Оценочные средства* представляют собой специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами.

Под *фондом оценочных средств* понимают комплект методических, контрольно-измерительных и оценочных материалов, предназначенных для оценивания процесса и результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, их знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников по завершении усвоения конкретной основной образовательной программы на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие задания, контрольные работы, тесты и другие методы и средства контроля, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций, а также их элементов.

Основное требование при проведении промежуточной аттестации и текущего контроля - максимальное приближение контроля к условиям будущей профессиональной деятельности студентов.

В этой связи встают вопросы, ответы на которые не всегда присутствуют в опыте деятельности преподавателя: как распределить имеющиеся в теории и методике виды оценочных средств для контроля освоения модулей дисциплины и обеспечения промежуточной аттестации; как адаптировать ситуации контроля к условиям будущей профессиональной деятельности при разработке содержания оценочных средств.

Модульное построение содержания методики профессионального обучения обусловлено структурой осваиваемых профессиональных компетенций. Структурой и содержанием компетенций должно быть обусловлено и проведение контрольно-измерительных процедур.

В этой связи применяется метод, когда создаются, методически обеспечиваются и реализуются условные проблемные ситуации профессиональной деятельности в области проектирования учебных целей (ПК-19), конструирования содержания учебного материала (ПК-20), анализа рабочей программы по дисциплине (ПК-21), проектирования комплекса дидактических средств (ПК-22), проектирования средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

При этом предполагается, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. С учетом этого положения формулируется проблемная задача.

Продуктами в данном случае могут быть требования к результатам усвоения темы обучающимися (ПК-19, ПК-23), переведенные в тестовые задания, рассчитанные на проверку определенного уровня усвоения; лист рабочей тетради, опорный конспект, учебная задача (ПК-20), комплекс дидактических средств по теме занятия (ПК-22), другие продукты деятельности.

Представим некоторые варианты связей компетенций и содержания оценочных средств по методике профессионального обучения.

Задание (ПК-19). Сформулируйте дидактическую цель по теме занятия (на примере дисциплины профессионального цикла), пользуясь предложенными категориями и признаками [1, 3].

Категории дидактических целей:

1. Знание (1.1. – знания с подсказкой, 1.2. – самостоятельное воспроизведение знаний)
2. Понимание
3. Применение (3.1 – типовое действие, 3.2. – действие с нестандартными данными в условиях, 3.3. творческое действие)
4. Анализ (4.1 – анализ по готовому алгоритму, 4.2- анализ по самостоятельно созданному алгоритму)
5. Синтез
6. Оценка (6.1. - оценка по готовым критериям, 6.2. – оценка по самостоятельно созданным критериям)

Признаки дидактической цели для ее проектирования:

1. Цель должна быть рассчитана на проверку второго уровня усвоения знаний

2. Цель должна быть проверяемой
3. Цель должна быть рассчитана на проверку одного учебного элемента

Ответ (формулировка цели):

Задание (ПК-20). Составьте учебную задачу (задание) для обучающихся по определенной дисциплине профессионального цикла (на примере изучения конкретной темы) с учетом подчеркнутых классификационных признаков требуемой задачи [1, 2].

Основания для классификации учебных задач	Классификационные признаки учебных задач	Классификационные признаки требуемой задачи
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. По характеру реализуемого посредством задачи предметного содержания	<u>1.1. Тематические по предмету</u> 1.2. Междисциплинарные 1.3. Политехнические 1.4. Абстрактные 1.5. Занимательные	<b>1.1.</b>
2. По степени сложности и характеру умственных действий	2.1. Простые <u>2.2. Сложные</u> 2.3. Творческие	<b>2.2.</b>
3. По форме выражения условия задачи	<u>3.1. Текстовые</u> 3.2. Графические 3.3. Символьные 3.4. Образные 3.5. Экспериментальные	<b>3.1.</b>
4. По способу решения задачи	4.1. <u>Качественные</u> (без вычислений) 4.2. Количественные	<b>4.1.</b>
5. По характеру условия задачи	5.1. Задачи с необходимыми данными <u>5.2. Задачи с недостающими данными</u> 5.3. Задачи с избыточными данными	<b>5.2.</b>

Ответ (формулировка задачи по дисциплине):

Задание (ПК-23). На основе предложенного макета тестового задания, ответьте на вопросы.

Вопросы к макету тестового задания:

1. На проверку какого уровня усвоения рассчитано данное тестовое задание?
2. К какому виду тестовых заданий оно относится среди заданий данного уровня усвоения?
3. Чему в данном случае равно «р» (число существенных операций)?

Макет тестового задания: «Подпишите названия основных блоков (далее следует название устройства и его блок-схема с четырьмя пробелами, которые нужно восполнить).

Ответ:

- 1.
- 2.
- 3.

Таковы некоторые рекомендации по разработке фонда оценочных средств по методике профессионального обучения.

Приведем примеры компетентностно-ориентированных заданий по методике профессионального обучения для проверки сформированности одной из компетенций (ПК-23).

Задание 1. Укажите иерархию понятий, начиная с наиболее общего. Дайте список номерами в нужной последовательности. – 3.1, 3.2, 3.3, У.1:

Сложная комплексная работа на разряд (1); контроль в обучении (2); контрольные упражнения, операционная работа, комплексная работа (3); традиционный контроль (4); профессиональные задания в процессе контроля (5); ведущий метод контроля в процессе проведения практики (6); практическая проверка результатов обучения (7)

Ответ:

Задание 2 . Проанализируйте представленный ряд выражений. Распределите выражения по предложенным графам, заполните таблицы, указав номера выражений – 3.1, 3.2, 3.3, У.1:

Текущий контроль (1), тестирование (2), устный опрос (3), рейтинговая система контроля учебных достижений студентов (4), письменная контрольная работа по теме учебной дисциплины (5), практическая контрольная работа по теме учебной дисциплины (6), зачет по дисциплине (7), экзамен по дисциплине (8), защита курсовой работы по дисциплине (9), защита дипломной работы (дипломного проекта) по специальности СПО (10), контрольная работа по модулю дисциплины (ПМ, МДК) - 11, государственный экзамен по специальности СПО (12), устная проверка знаний (13), письменная проверка знаний и умений (14), практическая проверка умений и компетенций (15), тестовые задания (16), экзаменационные вопросы (17), задания для зачета (18), вопросы для устного опроса (19), вопросы и задания для письменной проверки знаний и умений (20), решение контрольных задач (21), выполнение контрольных упражнений (22), контрольные задачи (23), контрольные упражнения (24), экзамен по профессиональному модулю (25), контрольная беседа (26), фронтальный опрос (27), письменный опрос (28), тестовое задание на классификацию (29).

Таблица 1 - Формы контроля в профессиональном обучении

Традиционный контроль		Стандартизированный контроль	Инновационный контроль

Таблица 2 - Виды контроля в профессиональном обучении

Текущий контроль:	Тематический контроль:	Промежуточный контроль:	Итоговый контроль по дисциплине:	Итоговая государственная аттестация по специальности СПО:

Таблица 3 - Методы контроля в профессиональном обучении

Методы контроля:	

Таблица 4 - Средства контроля в профессиональном обучении

Средства контроля:	

Задание 3. Опишите иерархию понятий, начиная с наиболее общего понятия. Дайте список номерами в нужной последовательности. - У.1.:

Вопросы для беседы при проведении фронтального опроса (1); контроль в обучении (2); опрос, проводимый в форме беседы преподавателя с группой (3); традиционный контроль (4); фронтальный опрос (5); опрос (6); устная проверка результатов обучения (7)

Ответ:

Также можно предложить задания по анализу макетов тестовых заданий в качестве контрольной работы по результатам освоения модуля по дисциплине "Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения".

Макет 2: ТЗ 2. Подпишите ..... (далее следует название устройства и блок-схема с пробелами, которые нужно восполнить).

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Вопросы к макету ТЗ 2:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Каково число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Ответы:

1.

2.

3.

Макет 3: ТЗ 3. Верно ли, что \_\_\_\_\_ (далее следует утверждение). Выберите один из вариантов ответов.

Ответ:

Да, верно

Нет, неверно

Вопросы к макету ТЗ 3:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Каково число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Ответы:

- 1.
- 2.
- 3.

Макет 4: ТЗ 4. Выберите один правильный ответ из предложенных ниже (далее следуют возможные варианты ответов). Правильный ответ подчеркните.

А. \_\_\_\_\_;

Б. \_\_\_\_\_;

В \_\_\_\_\_;

Г \_\_\_\_\_;

Д \_\_\_\_\_;

Вопросы к макету ТЗ 4:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Каково число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Ответы:

- 1.
- 2.
- 3.

Макет 5: ТЗ 5. Выберите три правильных ответа из предложенных (далее следуют возможные ответы). Правильные ответы подчеркните.

А. \_\_\_\_\_;

Б. \_\_\_\_\_;

В \_\_\_\_\_;

Г \_\_\_\_\_;

Д \_\_\_\_\_;



И \_\_\_\_\_;

К \_\_\_\_\_;

Вопросы к макету ТЗ 5:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Каково число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Ответы:

- 1.
- 2.
- 3.

Макет 6: ТЗ 6. Установите соответствие между объектами и признаками

Объекты	Признаки
А	А.
Б.	Б.
В.	В.
Г.	Г.
Д.	Д.

Ответ:

Вопросы к макету ТЗ 6:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Каково число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Ответы:

- 1
- 2.
- 3.

Кроме таких заданий применяется комплексная контрольная работа по проверке компетенции ПК-23 в общем. Приведем пример контрольной работы.

Задание 1 .Произведите декомпозицию профессиональной компетенции (ПК 2.2.) из ФГОС по специальности СПО по предложенной в таблице структуре - У.8, У.9

Код и формулировка ПК по специальности СПО	Элементы компетенции Знать (З):	Элементы компетенции Уметь (У):	Элементы компетенции Иметь опыт, (владеть: В):
ПК 2.2.Программировать в соответствии с требованиями технического задания	З.1	У.1.	В.1
	З.2.	У 2	
	З.3		

А). Заполните представленную таблицу (количество и содержание «знать», «уметь» и «владеть» определите самостоятельно).

Б). На основе результатов заполнения таблицы, составьте контрольные оценочные средства по проверке сформированности предложенной вам компетенции ПК 2.2., всех ее 6 элементов.

Ответ А:

Ответ Б:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Задание 2. На основе анализа учебных целей, указанных в таблице, составьте и предложите средства для контроля результатов обучения. Осуществите однозначный перевод целей в проверочные задания - У.9

<i>Студент должен знать:</i>	<i>Уровень усвоения</i>	<i>Студент должен уметь</i>	<i>Уровень усвоения</i>
3.1. Основные виды компьютерной графики	2	У.1.Строить несложное изображение с помощью графического редактора Paint	3
3.2. Основные графические форматы	2	У.2.Сохранять изображение на жесткий диск в разных форматах	2
3.3. Назначение основных графических форматов	2		
3.4. Области применения видов КГ	3		
3.5. Основные программы для обработки графической информации	2	У.3.Распознавать форматы наиболее распространенных растровых и векторных графических файлов	3
3.6. Способы представления изображений в памяти ЭВМ	3	У.4.Уметь пользоваться панелью управления графического редактора Paint	3
3.7. Назначение основных компонентов среды графического редактора Paint	2		

Ответ:

Задание 3. Составьте инструментарий по проверке и оценке письменной контрольной работы, содержащей 9 заданий разного уровня сложности, предварительно разработав критерии оценки, реализуя при этом отдельное шкалирование стандартных (типовых), сложных (нетиповых) и творческих заданий. Используйте представленные шаблоны. - У.10

Шаблон 1. Виды и количество заданий в письменной контрольной работе

1. Стандартное на дополнение (2 задания)
2. Сложное на подстановку (2 задания)
3. Сложное на конструирование ответа (1 задание)
4. Типовая задача (2 задания)
5. Нетиповая задача (1 задание)
6. Творческое задание на проектирование (1 задание)

Шаблон 2. Инструментарий по оцениванию заданий на основе раздельного шкалирования стандартных, сложных и творческих заданий

Номер задания	Вид Задания	Весовой коэффициент	Характер ответа <u>подчеркнуть</u>	Кол-во баллов <u>подчерк</u>	Итого баллов: <u>подчеркнуть</u>
1.	Стандартное на дополнение		1.4.Правильно 1.5.Не точно 1.6.Не правильно	- - -	- - -
2.	Стандартное на дополнение		1.7.Правильно 1.8.Не точно 1.9.Не правильно	- - -	- - -
9.			1.10. Правильно 1.11. Не точно 1.12. Не правильно	- - -	- - -
Итого «правильно (максимально в баллах)»:					

Шаблон 3. Таблица перевода итогового количества баллов в 5-ти балльную систему оценки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»

Оценки по 5-ти балльной системе	от баллов до баллов
5 «отлично»	
4 «хорошо»	
3 «удовлетворительно»	
2 «неудовлетворительно»	

Ответ:

Задание 4. Проведите проверку и оценку контрольной работы студента. Инструментарий по проверке и оценке данной контрольной работы составьте самостоятельно и приложите к ответу - У.11

В качестве приложения к фонду оценочных средств (задание 18) дается текст выполненной студентом контрольной работы по IT-дисциплине.

Ответ:

Критерии оценивания заданий ФОС по проверке ПК-23

Номер задания	Вид Задания	Весовой коэффициент	Характер ответа <u>подчеркнуть</u>	Кол-во баллов <u>подчерк</u>	Итого баллов: <u>подчеркнуть</u>
1	Сложное на конструирование ответа	3	1.13. Правильно 1.14. Не точно 1.15. Не правильно	3 2 1	<b>9</b> 6 3
2	Сложное задание на подстановку	2	1.7. Правильно 1.8. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>6</b> 4 2
3	Сложное задание на подстановку	2	1.9. Правильно 1.10. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>6</b> 4 2
4	Нетиповая задача	4	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>12</b> 8 4
5	Сложное задание на подстановку	2	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>6</b> 4 2
6	Сложное на подстановку	2	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>6</b> 4 2
7	Стандартное на дополнение	1	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>3</b> 2 1
8	Нетиповая задача	4	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>12</b> 8 4
9	Нетиповая задача	4	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>12</b> 8 4
10	Сложное задание на подстановку	2	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>3</b> 2 1
11.	Нетиповая задача	4	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>12</b> 8 4
12	Сложное задание на подстановку	2	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>6</b> 4 2
13	Нетиповая задача	4	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>12</b> 8 4
14	Нетиповой процесс	4	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>12</b> 8 4
15	Творческое задание	5	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>15</b> 10 5
16	Типовая задача	3	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>9</b> 6 3
17.	Творческое задание	5	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>15</b> 10 5

18.	Нетиповая задача	4	1.1. Правильно 1.2. Не точно 1.3. Не правильно	3 2 1	<b>12</b> 8 4
Итого «правильно»: 141 балл					
Итого «не точно»: 94 балла					
Итого «не правильно»: 47 баллов					

### Инструментарий перевода многобалльной системы в 5-ти балльную

Оценки	Баллы
5 «отлично»	
4 «хорошо»	
3 «удовлетворительно»	
2 «неудовлетворительно»	

### Механизм определения качества выполнения заданий ФОС по проверке ПК-23

№ задания	Кол-во выборок в задании	Критерии оценки		
		Правильно	Не точно	Не правильно
1	5	ответ равен эталону	1 - 2 ошибки	3 и более
2	5	ответ равен эталону	1 - 2 ошибки	3 и более
3	5	ответ равен эталону	1 - 2 ошибки	2 и более ошибки
4	29	ответ равен эталону	1 – 12 ошибок	13 и более ошибок
5	3	ответ равен эталону	1 ошибка	2 и более ошибки
6	3	ответ равен эталону	1 ошибка	2 и более ошибки
7	11	ответ равен эталону	1 - 5 ошибок	6 и более ошибок
8	7	ответ равен эталону	1 – 3 ошибки	4и более ошибки
9	7	ответ равен эталону	1 - 3 ошибки	4и более ошибки
10	10	ответ равен эталону	1 – 4 ошибки	5 и более ошибок
11	7	ответ равен эталону	1 – 3 ошибки	4 и более ошибки
12	18	ответ равен эталону	1-8 ошибок	9 и более ошибок
13	7	ответ равен эталону	1 - 3 ошибки	4и более ошибки
14	18	ответ равен эталону	1-8 ошибок	9 и более ошибок
15	6	ответ равен эталону	1-2 ошибки	3 и более ошибки
16	11	ответ равен эталону	1 - 5 ошибок	6 и более ошибок
17	34	ответ равен эталону	1- 14 ошибки	15 и более ошибок
18		ответ равен эталону		

Компетентностно-ориентированные комплексные задания по проверке сформированности компетенции ПК-23 – «готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена» могут быть реализованы на различных этапах изучения методики профессионального обучения: в процессе текущего контроля результатов обучения – на практических занятиях, при проведении контрольной работы по результатам изучения соответствующего модуля по методике профессионального обучения, в процессе выполнения зачетной работы в конце 5 семестра и на экзамене по методике профессионального обучения по завершении изучения дисциплины.

## ***11. Практико-ориентированные задания по методике в Программе государственного экзамена по направлению – профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)***

В процессе проведения итоговой государственной аттестации реализуются практико-ориентированные вопросы, задания Программы ГЭК направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)». Приведем некоторые примеры практико-ориентированных вопросов и заданий.

1. Представьте структуру учебно-методического обеспечения по теме профессионального модуля (ПМ.03) «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (на примере специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям). Приведите конкретные примеры дидактических средств:

- сформулируйте тему и цели изучения темы по модулю
- представьте структуру учебно-методического обеспечения (УМО) дисциплины (модуля), принятую в методике профессионального обучения
- с учетом выделенных темы и целей представьте перечень документов и материалов, которые составляют содержание учебно-методического обеспечения, средств обучения по теме модуля
- опишите одно из дидактических средств, представленных в перечне УМО темы модуля «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

*Документы и материалы:*

1. Программа ПМ.03 «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (на примере специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям).
2. Учебный план по специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям).

2. Опишите требования к результатам усвоения темы по дисциплине ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» (на примере специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Представьте табличную форму требований, указав уровень усвоения заявленных в целях учебных элементов:

- сформулируйте категории дидактических целей, принятые в методике профессионального обучения
- составьте описание уровней усвоения содержания обучения
- распределите категории дидактических целей по уровням усвоения

- сформулируйте тему и учебные цели по одной из тем занятия по дисциплине «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы»
- результаты сведите в табличную форму («знать - уровень усвоения», «уметь - уровень усвоения»).

*Документы и материалы:*

1. Программа дисциплины ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» (на примере специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)).
  2. Календарно-тематический план по дисциплине ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» (на примере специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)).
3. Составьте инструкционную карту по выполнению практической работы по теме профессионального модуля (ПМ.03) «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (на примере специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям):
- укажите наименование работы, ее цель, применяемое оборудование, инструменты ПК, программное обеспечение, требования к выполнению, алгоритм действий по выполнению работы;
  - данные сведения представьте в форме инструкционно-технологической карты;
  - представьте примеры применения данного дидактического средства на занятии, сформулируйте задание для обучающихся по работе с картой.

*Документы и материалы:*

1. Программа ПМ.03 «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (на примере специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)).
4. Опишите перечень учебно-материальной базы и программного обеспечения для проведения занятия по теме профессионального модуля (ПМ.03) «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (на примере специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям):
- опишите структуру учебно-материальной базы производственного обучения;
  - определитесь с темой и учебными целями занятия по модулю, типом урока, видом занятия, его этапами;

- составьте список основного и вспомогательного оборудования, инструментов ПК и программного обеспечения, реализуемых на занятии по теме модуля «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

*Документы и материалы:*

*1. Программа ПМ.03 «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (на примере специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)).*

5. Составьте план изучения новой темы по дисциплине ОП.11 «Компьютерная графика и дизайн» (на примере специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям), раскройте содержание темы на основе методов и приемов устного изложения:

- определитесь с темой занятия и целями преподавания по теме дисциплины «Компьютерная графика и дизайн»;
- составьте основные вопросы изучения темы (план);
- раскройте вопросы плана на основе методов и приемов устного изложения;
- обобщите применяемые методы и приемы преподавания темы.

*Документы и материалы:*

*1. Программа дисциплины ОП.11 «Компьютерная графика и дизайн» (на примере специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям))*

5. Осуществите подбор средств обучения для проведения занятия по изучению нового материала по теме дисциплины ОП.11 «Компьютерная графика и дизайн» (на примере специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)).

- опишите факторы, от которых зависит выбор средств обучения;
- определитесь с темой, типом урока, видом занятия, учебными целями по теме занятия;
- последовательно анализируя каждый из факторов, осуществите набор соответствующих средств как инструментов деятельности, подразумевайте при этом средства не только для педагога, но и обучающихся на различных этапах занятия;
- обоснуйте свой выбор.

*Документы и материалы:*



*1. Программа ПМ.03 «Выполнение работ по профессии 16.199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (на примере специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)*

6. Проанализируйте Учебный план подготовки специальности СПО 09.02.05. «Прикладная информатика (по отраслям)».

- *укажите специальность, квалификацию, форму обучения, нормативный срок обучения специальности;*
- *опишите структуру документа;*
- *опишите, что входит в профессиональный цикл обучения по специальности;*
- *на каком курсе (курсах) изучается дисциплина ОП.8; как распределяется количество часов по семестрам? Рассчитайте количество часов, которое необходимо поставить в расписание, чтобы учебный план по модулю был выполнен в полном объеме, при условии, что на учебный год приходится 34 недели;*
- *по каким из дисциплин профессионального цикла проводится зачет, по каким дифференцированный зачет, а по каким - экзамен?*

*Документы и материалы:*

*1. Учебный план по специальности СПО 09.02.05. «Прикладная информатика (по отраслям)».*

7. Сформулируйте профессиональную компетенцию в рамках изучения дисциплины ОП.6 «Основы алгоритмизации и программирования» на примере специальности 09.02.05. «Прикладная информатика (по отраслям)» и разработайте контрольно-оценочное средство для проведения экзамена по дисциплине.

- *опишите, что может выступать в качестве контрольно-оценочных средств оценки результатов освоения модуля (дисциплины) в целом;*
- *определитесь на основе рабочей программы с профессиональной компетенцией, освоение которой осуществляется в процессе изучения модуля;*
- *осуществите декомпозицию профессиональной компетенции;*
- *представьте контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенции при проведении квалификационного экзамена по модулю.*

*Документы и материалы:*

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)*
- 2. Программодисциплины ОП.6 «Основы алгоритмизации и программирования» на примере специальности 09.02.05. «Прикладная информатика (по отраслям)»*

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Василькова Н.А. Конспект лекций по методике профессионального обучения. Часть I. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=32600867>
2. Василькова Н.А. Конспект лекций по методике профессионального обучения. Часть II. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=32600868>
3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 52 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/594>
4. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 50 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/592>
5. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 128 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/595>
6. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/597>
7. Василькова Н.А. О взаимосвязи педагогических дисциплин на базе методики профессионального обучения в процессе подготовки обучающихся по направлению – профессиональное обучение // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30512096>
8. Василькова Н.А. К вопросу методического обеспечения деятельности конкурсной комиссии всероссийской студенческой олимпиады по методике профессионального обучения // <https://elibrary.ru/item.asp?id=29297850>
9. Василькова Н.А. Практико-ориентированные задания по методике профессионального обучения для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30017948>
10. Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30017947>
11. Василькова Н.А. Комплексные задания по проверке сформированности компетенций по методике профессионального обучения // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30018066>

Василькова, Н.А. Актуальные вопросы преподавания методики профессионального обучения: Методические рекомендации - Челябинск. – Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 50с.

Издается в авторской редакции

Издательство ЮУРГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 2, 1 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУРГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69