



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»

Проверка на объем заимствований:
53,46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 10 » 09 2019
Директор института
Гнатышина Е.А.

Выполнил:
студент ЗФ-409-106-3-1 Ор группы
Егоян Самвел Граатович

Научный руководитель:
Сарайкин Дмитрий Андреевич

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы воспитания нравственных качеств младших школьников средствами физической культуры.....	7
1.1 Понятие и сущность нравственного воспитания.....	7
1.2 Возрастные особенности младших школьников.....	17
1.3. Основные средства физической культуры.....	22
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2 Опыт организации нравственного воспитания младших школьников средствами физической культуры.....	33
2.1. Изучение уровня развития нравственных качеств младших школьников.....	33
2.2.Организация занятий по нравственному воспитанию младших школьников средствами физической культуры.....	39
Выводы по второй главе.....	57
Заключение.....	58
Список литературы.....	60
Приложение	

Введение

Актуальность. В периоды смены социальных формаций нарушается последовательность поколений в воспитании ребенка и, в первую очередь, в области передачи нравственного опыта, основных жизненных ценностей и установок. Изучения ученых демонстрируют, что развитие нравственности считается важной проблемой развития личности и представляет одним из значимых обстоятельств её жизнеспособности в мире.

В обстоятельствах прогрессивной России концепция нравственности содержит динамический характер, проявляющийся в сочетании нравственных устоев, обычаев, традиций прошлой эпохи и нарождающихся общепризнанных норм нового этапа формирования. В данном периоде выражается одна из ключевых проблем нравственного обучения, по этой причине необходим переход российских образовательных институтов на сохранение наилучших государственных традиций отечественного образования, на вооружение молодого поколения концепцией знаний, нравственными эталонами и ценностями. Развитость моральных ценностей считается важным признаком целостной личности, поистине самостоятельной и ответственной, способной сформировать свое понимание о собственном будущем жизненном пути [36].

Закладывать основные принципы нравственности, развивать нравственные значения необходимо с самого раннего возраста, когда создается характер, взаимоотношения к обществу, находящимся вокруг людям. Немаловажно, чтобы ребенок с раннего возраста усвоил сущность моральных понятий и человеческих ценностей. Младший школьный возраст – важный промежуток в становлении личности детей.

У младшего школьника появляется собственное мировоззрение. По мнению многих ученых, непосредственно в данный промежуток закладываются основные принципы таких моральных качеств, как

коллективизм, любовь к родине, дисциплинированность, правдивость, дружелюбность, трудолюбие, принципиальность и др. [15].

Разрешение проблем нравственного обучения требует поиска более результативных путей, либо переосмысления уже имеющихся. На наш взгляд, эффективным средством в воспитании нравственных качеств личности младших школьников считается физическая культура.

Физическая культура имеет собственные характерные возможности и особенности, способные при соответствующей их организации активизировать процесс становления и развития у обучаемых нравственных ценностей.

За последние годы проведено немало научных исследований, посвященных рассмотрению нюансов физического развития в воспитании ребенка младшего школьного возраста, а открывающих характерные черты нравственного воспитания младшего школьника с применением средств физической культуры недостаточно [31,41].

Имеющееся противоречие между требованиями общества, степенью разработанности проблемы нравственного воспитания и сформировавшейся опытным путем системы нравственного воспитания школьников с применением средств физической культуры обусловило выбор темы нашего исследования: «Воспитание нравственных качеств младших школьников средствами физической культуры».

Цель исследования: выявить и опытным путем проверить влияние средств физической культуры на воспитание нравственных качеств младшего школьника.

Объект исследования: нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: физическая культура как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

В нашей работе мы выдвигаем следующую **гипотезу**: воспитание нравственных качеств детей младшего школьного возраста будет эффективным, если в учебно-воспитательном процессе использовать различные средства физической культуры.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «нравственное воспитание».
2. Охарактеризовать возрастные особенности младшего школьника.
3. Рассмотреть основные средства физической культуры.
4. Проверить влияние средств физической культуры на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Методология исследования:

Своеобразие нравственного воспитания младших школьников и его методики нашло отражение в трудах Т.Н. Бабаевой, Р.С. Буре, Н.А. Ветлугиной, А. М. Виноградовой, Н.В. Дуровой, М. М. Кониной, Т. А. Марковой, М.И. Шаровой и других авторов.

Основы физического воспитания раскрывают Б.А. Ашмарин, А.А.Гужаловский В.Ю.Волков, А.П.Матвеев, Ж.К.Холодов и др.; особенности возрастного психофизиологического развития младшего школьного возраста изучали В.М.Мельников, А.А.Радионов, В.С.Мухина, А.В.Петровский, Н.А.Фомин и др.;

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, обобщение литературных источников;
- эмпирические методы: наблюдение, опросные методы по методикам: «Незаконченный рассказ», «Состояние нравственных качеств личности учащегося», беседа;
- математические методы: обработка полученных данных, сравнение результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в выделении и конкретизации средств физической культуры, используемых для развития нравственных качеств младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования средств физической культуры в практике учителей физического воспитания для развития нравственных качеств младших школьников.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа изложена на 74 листах машинописного текста, состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, включающего 52 источника и 4-х приложений. Текст иллюстрирован диаграммой, 4-мя таблицами и 6-тью рисунками.

База исследования: МАОУ «Курманаевская СОШ»

Глава 1 Теоретические основы воспитания нравственных качеств младших школьников средствами физической культуры

1.1 Понятие и сущность нравственного воспитания

Нравственное воспитание – одно из важнейших направлений всестороннего развития личности. На протяжении всех периодов развития общества вопросы нравственности, нравственного воспитания, духовного становления личности были и остаются предметом рассмотрения в философии, педагогике, психологии.

С давних времен в педагогике утвердилось положение о решающей значимости в формировании личности именно нравственного воспитания. Я.А. Коменский, И. Гербарт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский обосновывали большую значимость в развитии и формировании личности такого качества как нравственность.

Важный вклад в формирование проблемы нравственного воспитания в XX веке внесли А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Они акцентировали внимание в потребности углубленного исследования особенности каждого ребенка, его возрастных, физиологических и психологических отличительных черт, значимость развития свободного мышления, человеческих черт характера у ребенка, гуманизации отношений в детском коллективе. Отмеченные идеи более конкретно раскрывались в гуманистических концепциях нравственного воспитания школьников, заявляющих значимость личностно-ориентированных ценностей [2, 39].

Вопросы нравственного воспитания обретают огромную значимость и в системе современного обучения. Мы создаем правовое демократическое общество со значительным акцентом на культуру взаимоотношений между народами. Безусловно, что такое общество обуславливает потребность нравственной воспитанности каждого гражданина.

Нравственное развитие – это сложная часть общего процесса общественного воспитания. Потребность регулирования в обществе поведением людей содержит две взаимозависимые задачи:

- во-первых, выработку моральных условий, которые обретают отражение и получают подтверждение в моральном сознании общества в виде общепризнанных мерок, основ, эталонов, определений правильности добра, зла;

- во-вторых, внедрение данных условий и сопряженных с ними взглядов в понимание каждого отдельного взятого человека, с тем, чтобы он сумел направлять и установить собственные действия, а кроме того, принимать участие в процессе регулирования социального поведения, т.е. предъявлять требования к людям и производить оценку их поступков.

Вторая задача акцентирует внимание на вопросах нравственного обучения, которое содержит развитие у человека определенных взглядов, моральных склонностей, эмоций, привычек, стабильных нравственных качеств личности [16].

Основой нравственного воспитания считается мораль. Мораль в прямом смысле данного слова подразумевается как обычай, характер, правило. Зачастую в качестве синонима данного слова применяют понятие этика, которое означает привычку, обыкновение, обычай. Понятие «этика» употребляется и в другом смысле — как общефилософская дисциплина, исследующая мораль. В зависимости от того, как освоена и воспринимается человеком мораль, и в какой степени он соотносит собственные взгляды и действия с действующими моральными общепризнанными мерками и принципами, можно судить об уровне его нравственности. По другому изъясняясь, нравственность — это индивидуальная характеристика, объединяющая такие свойства и качества как доброта, честность,

порядочность, достоверность, справедливость, усердность, организованность, коллективизм, стабилизирующие персональное поведение личности [14, 27].

Нравственное развитие школьников осуществляется в самых разных областях их жизни и деятельности и досуга. Нравственное влияние ребенок испытывает в семье, в кругу ровесников в школе, на улице. Регулярное, целенаправленное развитие нравственной личности происходит в школе, в организованном детском коллективе. Подготавливая растущее поколение к жизни, труду, учителя обучают детей быть честными, скромными, принципиальными, учат уважать Родину, уметь трудиться, сочетать в себе отзывчивость и внимательное отношение к людям. Все эти и другие нравственные качества определяют нравственно воспитанного человека. На обучение такой личности и ориентирована целостная целенаправленная воспитательная деятельность школы, которая решает следующие проблемы нравственного обучения:

- развитие нравственного сознания, крепких моральных взглядов;
- развитие моральных чувств, нацеленных на переживание подрастающим поколениям собственного отношения к Родине, к обществу, к труду, к лично себе, к людям;
- развитие способностей и привычек нравственного поведения;
- развитие нравственных качеств.

Конечная задача и цель нравственного обучения – сформировать у каждого гражданина интенсивную жизненную позицию [4].

Таким образом, сущность нравственного обучения ориентирована на развитие целостной нравственной личности. Для того чтобы реализовывать нравственное развитие, следует понимать сущность тех взаимоотношений, на базе которых совершается развитие определенных индивидуальных свойств. Это сущность раскрывается через нравственные качества, объединенные в группы (Рисунок 1):

Рисунок 1 - Характеристика нравственных качеств

- ➔ отношение к политике государства, к родине, другим странам и народам (гражданственность, патриотизм, уважение к другим народам и странам);
- ➔ отношение к труду (трудолюбие, добросовестный труд на общее и личное благо, дисциплина труда);
- ➔ отношение к общественному достоянию, материальным ценностям и природе (бережливость, забота о сохранении общественного достояния и личных вещей, экологическая культура);
- ➔ отношение к людям (демократизм, коллективизм, гуманность, культура общения, товарищество, взаимное уважение друг к другу);
- ➔ отношение к себе (честность, правдивость, скромность в общественной и личной жизни, принципиальность, нетерпимость к нарушениям общественного порядка)

Отношение к труду выражается в добросовестном, серьезном исполнении собственных трудовых, учебных обязанностей, формировании креативных основ в трудовой деятельности, признании значимости собственного труда и итогов труда других людей.

Отношение к природе заключается в бережном отношении к ней, в нетерпимом отношении к нарушениям экологических общепризнанных мерок и условий.

Группа взаимоотношений к другим людям подразумевает развитие гуманности, взаимоуважения между людьми, товарищеской взаимопомощи и требовательности, коллективизма, развитие заботы о младших и старших в семье, почтительное отношение к представителям противоположного пола.

Отношение к себе формируется с осознания чувства собственного достоинства, общественного долга, скромности, честности, дисциплинированности, нетерпимости к несправедливости, стяжательству.

Каждый человеческий поступок, если он оказывает воздействие на других людей и небезразличен с точки зрения интересов общества, порождает оценку со стороны находящихся вокруг. Мы часто оцениваем его как хороший, либо как плохой, справедливый или несправедливый, правильный, неправильный. Действия же человека расцениваются по уровням соотношения к конкретным правилам. Если бы подобных правил не существовало бы, то один и тот же поступок воспринимался бы с различных позиций и люди не имели возможность прийти к общему мнению – хорошо, либо плохо поступил человек? Правило, отражающее общий характер, т.е. распространяющееся на большое число равных поступков, носит название нравственной общепризнанной мерки (нормы). Норма – это правило, условие, характеризующее, как человек должен поступить в той, либо другой определенной ситуации. Нравственная норма может побуждать детей к конкретным действиям и поступкам, а может и запрещать выполнять действие, предостерегать от них. Общепризнанные мерки устанавливают порядок отношений с обществом, коллективом и другими людьми.

Нормы объединяются в группы в зависимости от тех сфер взаимоотношений между людьми, в которых они действуют. Для каждой такой области (профессиональные, межнациональные отношения и др.) имеется собственное исходное начало, которому подчинены общепризнанные мерки– нравственные основы. К примеру, нормы отношений в какой-либо профессиональной сфере, взаимоотношений между представителями различных национальностей обозначаются нравственными принципами взаимоуважения, интернационализма и др. [52,34].

Понятие нравственности, имеющее общий характер, т.е. охватывающее не отдельные взаимоотношения, а все области взаимоотношений, побуждая человека везде и всюду руководствоваться ими, называются нравственными

категориями. В их числе такие группы, как добро и достоверность, порядочность и честь, преимущество и благополучие и др.

Воспринимая условия нравственности как нормы и правила жизни, которые делают людей лучше, благороднее, общество создает моральный идеал, т.е. образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, красивым.

Нравственные общепризнанные нормы, принципы, категории, эталоны принимаются людьми, относящимися к конкретной общественной группе, и выступают как форма социального нравственного сознания. Совместно с тем, мораль – это не только лишь форма социального сознания, она же выступает и формой персонального нравственного сознания, так как человеку свойственны собственные характерные черты духовного склада, самобытные представления, чувства переживания. Данные индивидуальные проявления всегда окрашены общественным сознанием. Усвоенные и установленные личностью нравственные общепризнанные мерки, принципы, категории, эталоны в тоже время выражают её конкретные отношения к окружающим людям, к себе, к собственному труду, к природе [29].

Результатом практического опыта педагогического воздействия нравственного обучения считается личность, принимающая значения общечеловеческой нравственности, ощущающая внутреннюю совокупность поколения, владеющая гражданской сознательностью, человеческим достоинством, готовая к самоопределению и самореализации.

Для нравственного развития личности необходима особая работа с обучающимися, нацеленная на овладение ими нравственных общепризнанных правил и принципов. Трудно вести себя правильно, если не знаешь, как надо поступать в том, либо другом случае. Только лишь осознанное усвоение нравственных знаний может помочь обучающимся осознать, что в поступках находящихся вокруг людей хорошо и что плохо.

Моральные знания приобретаются подрастающим поколением в виде моральных взглядов, понятий и выступают в качестве основы для развития моральных представлений и взглядов. Задача учителя – вооружить обучающихся системой моральных представлений и понятий. Нравственные понятия отображают характер отношений любого человека к Родине, к труду, к людям и самому себе. Для того чтобы овладеть нравственным понятием, необходим конкретный круг знаний, которые дети приобретают в процессе обучения и добавляют самостоятельно.

Уровень сформированности моральных определений в различные этапы школьного возраста разнообразен. Нравственные определения младших школьников ещё не совсем определены, суждения носят односторонний характер. Зачастую дети только лишь по одному признаку устанавливают нравственное понятие. Моральные определения задерживаются на уровне жизненных, иллюстративных знаний, если не проводить особой работы по их развитию. Для развития нравственных определений педагог, классный руководитель проводят специальные беседы о морали, обсуждают содержание прочитанных книг, материалы из детской периодической печати, исследуют примеры из жизни. В процессе намеренно созданного со школьниками нравственного просвещения дети высказывают конкретные нравственные суждения, которые объединены с принятием определенных нравственных общепризнанных мерок, условий. Получая конкретные нравственные выводы, ученик проявляет и конкретное отношение к ним в виде оценок. Таким образом, нравственное понимание дополняется наличием моральных понятий, мнений, оценок [46, 4].

Правильное поведение школьника обуславливается не только знаниями нравственных общепризнанных понятий, зачастую нравственные знания не обеспечивают нравственного поведения ребенка. Задача школы состоит в том, чтобы дети глубоко и полно осознали нравственные нормы, принимали

их и руководствовались ими в повседневной жизни. Поведение в соответствии с нравственными суждениями, по внутреннему убеждению определяют морально воспитанного человека, что в свою очередь говорит о сформированности у него нравственных убеждений. Нравственные знания и понятия школьника переходят в убеждения в том случае, если они объединяются с другими сторонами сознания, с чувствами, волей. У ребенка разного возраста существуют компоненты уверенности. С переходом из класса в класс убеждения углубляются, становятся более прочными и все больше проникают в личность учащегося. О твердости убеждений можно говорить только тогда, когда нравственное сознание определяет деятельность, стимулирует школьника поступать и действовать в соответствии с усвоенными нравственными понятиями. При формировании моральных взглядов обучающихся педагога, классные руководители опираются на ранее сформировавшийся жизненный опыт подростков, формируют такого рода опыт в процессе различной работы. Чем насыщеннее жизненный опыт ребенка, тем основательнее, полнее усваиваются нравственные понятия [14, 46].

Формирование нравственного сознания школьников, их мнений, оценок, нравственных понятий постоянно сопряжено с эмоциональными переживаниями, имеет психологическую окрашенность. Поведение на базе сформировавшихся моральных понятий, взглядов постоянно объединено с чувством радости, удовлетворения. Сформировать нравственные взгляды – означает, гарантировать целостность нравственного сознания, эмоций и поведения.

Нравственные эмоции, переживания школьниками того, что ими усваивается, является одним из важных условий формирования моральных убеждений, стимулом всей деятельности. Глубокую характеристику значения чувств в воспитании дал В.Г. Белинский, который указывал, что без чувств

идеи холодны, светят, а не согревают, лишены жизненности и энергии, не готовы перейти в дело [12].

Нравственные чувства – это чувственное отношение к окружению, к людям, к себе лично. Они зарождаются и формируются в процессе общения людей. Эмоции весьма тесно объединены с нравственными знаниями и взглядами. Н.А. Добролюбов акцентировал внимание, что убеждение и знание лишь только тогда возможно рассматривать истинными, когда они объединились с чувством и волей гражданина.

Воспитание нравственных чувств не считается изолированным процессом, он появляется и формируется на базе потребностей человека, синтеза знаний и переживаний. Развитие моральных чувств у растущего поколения требует особой работы со стороны педагогов, своеобразных способов и методов влияния, организации жизни и деятельности детского коллектива. Значимыми средствами развития моральных чувств считаются игра, трудовая деятельность, процесс обучения, коллектив учащихся.

Чувство доброты, внимательности, любви к людям наиболее успешно формируются в таком детском коллективе, в котором существует интересная содержательная работа, где любой член группы испытывает жизнерадостное душевное состояние. А.С. Макаренко утверждал и на опыте аргументировал, что для воспитания добрых чувств в коллективе должна быть создана определенная эмоциональная атмосфера, мажорный тон [30].

Большое внимание в своей практической деятельности воспитанию нравственных чувств уделял В.А. Сухомлинский. Он всегда стремился к тому, чтобы его воспитанники совершали благородные поступки из внутренних побуждений и переживали при этом глубокое ощущение удовлетворения. «Добрые чувства должны уходить собственными корнями в детские годы, а гуманность, добросердечность, ласка, дружелюбность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте находящегося вокруг мира.

В раннем возрасте человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств» [39].

Нравственность, которая воспитывается у растущего поколения, требует целостности между моральным сознанием и поведением, т.е. целостности слова и дела. Данная целостность не появляется сама собой, она требует огромной воспитательной работы. А.С. Макаренко в указывал, что между сознанием и поступком ребенка существует «канавка», которую необходимо заполнить такими компонентами, как привычка и опыт. Нравственное поведение учащихся состоит из поступков, в которых выражаются его нравственная сущность [46].

Нравственное поведение подростков формируется из системы подобных действий. В основе же нравственного поведения лежат аргументы. Движущей силой нравственного поведения могут быть различные мотивы: эгоистические, индивидуалистические, коллективистические. По этой причине, чтобы судить о нравственной воспитанности школьника, о его нравственном поведении, следует понимать, какими мотивами он руководствовался.

Нравственное поведение характеризуется не только поступком, а системой моральных привычек. Нравственные привычки, наряду с нравственными убеждениями, чувствами, входят в систему внутренних регуляторов поведения. Основным показателем нравственной воспитанности школьника являются не слова, а его поступки и действия. Воспитание правильных привычек – процесс более сложный, чем формирование нравственного сознания. Нравственная привычка – это способность и умение произвести действие не только без особого на то контроля, но и в силу выработанной потребности в данном действии [52, 27].

Таким образом, чтобы сформировать нравственные качества личности школьников следует постоянно включать их в систему разнообразных

нравственных отношений, организовывать опыт поведения. Нравственные качества укрепляются в деятельности, поэтому в школе нужна специальная работа по воспитанию определенных привычек поведения.

1.2 Возрастные особенности младших школьников

В настоящее время внимание педагогов, психологов, физиологов привлечено к младшему школьному возрасту, поскольку практический опыт и многочисленные научные исследования свидетельствуют о существовании в данном возрасте больших, зачастую неиспользованных психофизиологических резервов развития ребенка [30].

Стремительно формируется нервная система детей. Активно проходит функциональное совершенствование мозга — развивается аналитико-синтетическая функция коры головного мозга; значительно развивается вторая сигнальная система, однако при этом первая сигнальная система в младшем школьном возрасте ещё сохраняет собственное условное преимущество. Со временем меняется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится все более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в значительной степени возбудимы и импульсивны. Они ощущают значительную необходимость в движениях, которую необходимо по возможности удовлетворять — разрешать побегать и порезвиться на переменах, на прогулке после уроков. У детей младших классов активно формируются все познавательные процессы. Одним из самых основных и определяющих успешность любой деятельности психологи называют внимание. Процесс внимания рассматривается как направленность сознания на объектах, имеющих для личности определённую значимость. Внимание может быть направленно как на объекты внешнего мира, так и на собственные мысли и переживания.

Среди основных видов внимания выделяют непроизвольное и произвольное. Непроизвольное внимание предполагает, что психическая деятельность совершается как бы самостоятельно, без особых сознательных волевых усилий личности, без предварительного намерения. Непроизвольное внимание может возникать под влиянием внешних и внутренних факторов. К внешним факторам можно отнести сильный звук, острый запах, яркий цвет, что-то пульсирующее, движущееся, необычное. К внутренним факторам относятся чувства, интересы, потребности, являющиеся постоянно или временно значимыми. В младшем школьном возрасте начинает проявляться более активно произвольное внимание. Возникновение произвольного внимания - важное психическое новообразование данного возраста. Ребёнок ещё не может «заставить себя» быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого. Она может состоять, например, в организации совместных игр, способствующих тренировке внимания [22].

Мышление – это процесс познания человеком реальности с помощью мыслительных процессов – рассмотрения, синтеза, анализа и т.п. В первоначальном этапе формирования у ребенка доминирует четко-эффективное мышление. На основе данного вида мышления создается и более непростая его форма – наглядно-образное понимание. Оно характеризуется тем, что ребёнок уже может регулировать проблемы на основе взглядов, без применения практических действий.

Роль памяти в формировании ребёнка младшего школьного возраста достаточно огромна. В памяти отличают подобные процессы как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. В зависимости от цели работы память разделяют на непроизвольную и произвольную. В младшем школьном возрасте в психике ребёнка возникает важное новообразование – у него формируется произвольная память. К свободному запоминанию и воспроизведению ребята обращаются в относительно редких

вариантах, когда подобная необходимость появляется напрямую в их деятельности, либо когда этого требуют взрослые. В то же время, непосредственно данному виду памяти предстоит сыграть более значительную роль в предстоящем обучении в школе, так как образующиеся в процессе такого обучения проблемы требуют постановки особой цели запомнить [24, 22].

Сенсорное развитие ребёнка – это формирование его восприятия и развития взглядов о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве. С восприятия предметов и явлений находящегося вокруг мира начинается изучение, по этой причине сенсорные возможности составляют основу интеллектуального развития ребят. Уже в дошкольном возрасте дети встречаются с разнообразием форм, красок и иных свойств предметов, в частности предметов домашнего обихода, игрушек. Любой ребёнок воспринимает всё это, но если такое усвоение происходит спонтанно, оно часто оказывается неполноценным и поверхностным. Таким образом, лучше, чтобы процесс развития сенсорных способностей осуществлялся целенаправленно.

Во всех видах деятельности младшего школьника присутствует отношение к другому человеку. Однако он не всегда отдаёт себе отчёт в том, как его деятельность касается других людей, но как раз это и является её сутью, без которой всякая общественно значимая деятельность теряет своё назначение и смысл. Овладение смыслом основных человеческих отношений – это главное что происходит в ролевой игре младших школьников.

Важным новообразованием данного возраста считается появление нравственных мотивов (чувство долга), которые стимулируют ребенка к занятию не привлекательной для них деятельностью. У ребенка возникают и «социальные эмоции», когда ребёнок радуется, что сумел справиться с определенными трудностями, поступить по справедливости.

Основным признаком интеллектуального развития ребенка является развитость у них образного и основ словесно-логического мышления. Ребёнок уже способен определять простые причинно-следственные взаимосвязи и систематизировать объекты в соответствии с общепризнанными понятиями. Дети начинают осознавать общие основы взаимосвязи и закономерности, лежащие в основе научного знания [8, 15].

Младший школьный возраст характеризуется сравнительно равномерным формированием опорно-двигательного аппарата, однако увеличение отдельных частей разнообразны. Так, длина тела возрастает в данный промежуток в большей мере, чем его масса.

Суставы детей этого возраста очень подвижны, связочный аппарат эластичен, скелет включает огромное число хрящевой ткани. Позвоночный столб сохраняет значительную подвижность до 8—9 лет. Научные исследования подтверждают, что младший школьный возраст считается более подходящим для направленного увеличения подвижности во всех основных суставах.

Для практики физического обучения характеристики многофункциональных возможностей детского организма считаются основными аспектами при подборе физических нагрузок, структуры двигательных действий, способов воздействия на организм.

Мышцы детей младшего школьного возраста имеют тонкие волокна, содержат в собственном составе только не очень большое количество белка и жира. Больше развиты крупные мышцы конечностей, чем мелкие [45].

К концу периода младшего школьного возраста объем легких составляет половину объема легких взрослого. Минутный объем дыхания увеличивается с 3500 мл/мин у 7-летних ребенка до 4400 мл/мин у ребенка в возрасте 11 лет. Жизненная емкость легких расширяется с 1200 миллилитров в 7-летнем возрасте до 2000 миллилитров в 10-летнем. Двигательная

активность в младшем школьном возрасте достигает своего пика и становится главной потребностью. Двигательная активность определяется суммой количества двигательных действий, которые выполняет человек в процессе повседневной жизни. При свободном режиме в летнее время за сутки дети 7—10 лет совершают от 12 до 16 тыс. движений. Непосредственная суточная активность девочек на 16—30% ниже, чем мальчиков. Девочки в меньшей мере выражают двигательную активность без помощи других и имеют необходимость в большей доле созданных форм физического обучения [48, 45].

С переходом от дошкольного обучения к регулярному обучению в школе у детей 6—7 лет объем двигательной активности уменьшается на 50%. В период учебных занятий двигательная активность подростков не только лишь не возрастает при переходе из класса в класс, а напротив, все более снижается. По этой причине весьма немаловажно гарантировать детям в соответствии с их возрастом и состоянием здоровья необходимый объем суточной двигательной деятельности. Сразу после учебных занятий в школе дети должны не менее 1,5—2,0 часа провести на воздухе в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Младший школьный возраст считается более благоприятным для формирования физических способностей (скоростные и координационные способности, умение продолжительно осуществлять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности), о чем говорят общие данные российских и иностранных авторов. [42].

Отражая ступени биологического развития, возрастная периодизация детей упрощает построение системы физического обучения и организации спортивно-оздоровительной работы в данном возрасте, может помочь верному построению физкультурных занятий (составлению программ, подбору и дозировке упражнений, подбору методики физической и

двигательной подготовки и т.д.), что в свою очередь окажет благоприятное воздействие на оздоровление детей и гармоничное развитие в целом.

1.3 Основные средства физической культуры

Наиболее эффективными средствами физической культуры школьников являются физические упражнения, природные и гигиенические факторы.

Под физическими упражнениями понимаются двигательные действия, специально организованные и сознательно выполняемые в соответствии с закономерностями и задачами физического воспитания [20]. При правильном проведении они содействуют нормальному физическому развитию и закаливанию детей, формируют и совершенствуют у них естественные двигательные навыки и умения. Исследователи установили, что здоровые, правильно развивающиеся и хорошо успевающие младшие школьники совершают ежедневно в среднем 12-16 тысяч (девочки) и 16-18 тысяч (мальчики) локомоторных движений (шагов). Дети 7-11 лет в период бодрствования совершают в среднем 14-22 движения ежеминутно. Если ребенок будет ежедневно организовано двигаться (утренняя гимнастика, гимнастика в школе до уроков, физкультпаузы на уроках, игры на переменах и после уроков, обязанности по бытовому труду в школе и дома), то у него разовьется вкус к движениям, будет удовлетворяться естественная потребность организма в движениях.

Так как физическая активность у мальчиков и девочек не одинакова, учителю следует к физическим упражнениям подходить дифференцированно, обеспечивать не только различную нагрузку для мальчиков и девочек, но и иметь в виду детей города и села, чьи физические нагрузки существенно различаются [21].

Выделяют различные подходы к классификации **физических упражнений**. Мы рассмотрим классификацию с учетом исторически сложившейся системы средств физического воспитания. Она включает:

А) гимнастику: ценность которой с педагогической точки зрения состоит в том, что она обладает возможностью избирательно воздействовать на организм в целом или на развитие его отдельных систем и функций. На современном этапе развития физической культуры гимнастику классифицируют на: основную, гигиеническую, спортивную, художественную, производственную, лечебную. Согласно учебной программе по физической культуре учащиеся в школе занимаются преимущественно основной гимнастикой (построения и перестроения, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами – скакалками, мячами, палками, флажками, лазанье и перелазание, равновесие, бег, ходьба, метание, прыжки, элементарные акробатические упражнения) [23].

Утренняя гимнастика (зарядка) выполняется обучающимися каждый день в домашних условиях (при открытой форточке) либо на свежем воздухе. На уроках физической культуры под руководством педагога разучиваются комплексы упражнений. Ежедневная утренняя зарядка воспитывает привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями. Она состоит из общеразвивающих упражнений, которые возможно выполнять без предметов либо с предметами: гантелями, резиновыми шарами, прыгалками, эспандерами и т.д. Примерная продолжительность занятий: для обучающихся I-IV классов – 8-10 минут. Упражнения утренней гимнастики осуществляют в конкретной очередности. Вначале потягивание, которое улучшает дыхание кровообращение. Далее упражнения для мышц рук и плечевого пояса, туловища ног. Затем выполняются бег и прыжки, которые благоприятно оказывают большое влияние на обменные процессы в организме. Завершается утренняя гимнастика упражнениями, нормализующими деятельность органов

дыхания и кровообращения. После утренней зарядки необходимо принять душ.

Используемые комплексы упражнений необходимо постоянно менять. При этом необходимо со временем увеличивать нагрузку, усложняя упражнения, увеличивая их темп и количество выполнения. Дозировка нагрузки обязана быть такой, чтобы занимающиеся испытывали бодрость, а не усталость. Примерная продолжительность применения одного и того же комплекса 12-15 суток [42, 18].

Зарядка до учебных занятий в режиме школьного дня дополняет утреннюю зарядку, проводимую дома. Ее цель – содействовать организованному началу учебного дня, улучшению здоровья и настроения, увеличению работоспособности обучающихся на уроках.

Основа гимнастики до занятий – это совокупность физических упражнений для разных мышечных групп. В совокупность должны включаться упражнения для мышц верхнего плечевого пояса (движения руками и головой), мышц спины: брюшного пресса (наклоны вперед, назад, в стороны), мышц нижних конечностей: подскоки, приседания, выпады. В начале и при завершении комплекса необходимо выполнять ходьбу на месте.

Осуществлять гимнастику необходимо на открытом воздухе, а при неблагоприятной погоде — в проветренных коридорах, рекреациях. Не рекомендовано осуществлять гимнастику до занятий в классных комнатах. Длительность гимнастики не должна превышать в младших классах 5-6 минут. Достигая качественного проведения гимнастики до учебных занятий, учителям физической культуры необходимо включать в совокупность более элементарные упражнения, не вызывающие сложной координации, исключая упоры присев, отжимания, не дающие силовую нагрузку и т.д.

Комплексы упражнений могут быть разучены на уроках физкультуры. Их необходимо менять не реже одного раза в месяц (желательно через

каждые две не дели). Любой комплекс состоит из 5-6 упражнений. Число повторений каждого упражнения – по усмотрению педагога. Гимнастику можно выполнять под музыку [19].

Б) игры: способствуют развитию физических сил ребенка, у них делается тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются инициатива, сообразительность, находчивость. Удовлетворяя естественную тягу детей и подростков к двигательной деятельности, игры способствуют развитию коллективных переживаний, чувства локтя, радости совместных двигательных действий, содействуют укреплению дружбы и товарищества. В начальных классах в основном применяются подвижные игры, в средних и старших – спортивные.

Грамотно подобранные и организованные подвижные игры положительно отражаются на состоянии и самочувствии учащихся, они продуктивнее занимаются, правильнее воспринимают материал, внимательнее слушают педагога, спокойнее ведут себя в классе. Игры проводятся на больших переменах (предпочтительно на свежем воздухе) под руководством педагога либо кого-то из обучающихся. Как правило, во всех играх принимают участие добровольно, по желанию. Для игр младших школьников правильнее отводить отдельные места. Хорошо проводить одновременно ряд игр, что предоставляет детям возможность выбора. Игра, проводимая во время перемены, должна соответствовать последующим условиям: позволять возможность смены состава участников; быть хорошо знакомой детям; иметь простые правила; соответствовать физической подготовленности обучающихся; быть увлекательной. Следует поощрять стремление ребенка к самостоятельным играм [21].

В) физкультминутки: служат, прежде всего, для смены видов деятельности, при утомлении младших школьников во время учебной работы. Объяснить это можно тем, что учащиеся в основном занимаются

однообразной работой, что вызывает длительное раздражение отдельных участков коры головного мозга, наступает охранительное торможение, которое ведет к снижению внимания и работоспособности детей.

Физкультминутки необходимо проводить во второй половине урока. В связи с характерными чертами утомления следует выбирать комплексы. Так, если обучающиеся сидели в одной и той же позе продолжительное время, рационально использовать комплексы, нацеленные на расслабление локально нагруженных мышечных групп, а так же нацеленные на нормализацию мозгового и периферического кровообращения. На третьем - четвертом уроке необходимо использовать комплексы на возбуждение симпатического отдела вегетативной нервной системы. В том случае, если дети чрезмерно возбуждены, необходимо использовать комплексы, нацеленные на снижение возбуждения симпатического отдела вегетативной нервной системы. Если дети продолжительное время читали, необходимо использовать физкультурные минутки, нацеленные на восстановление утомленных глаз [50].

Г) туризм: предполагает прогулки, экскурсии, походы и путешествия, организуемые для ознакомления обучающихся с природой родного края, культурными и историческими памятниками нашей страны.

В мероприятиях туристской направленности школьники приобретают физическую закалку, выносливость, прикладные навыки ориентирования и передвижения в усложненной ситуации, опыт коллективной жизни и деятельности, руководства и подчинения, на практике усваивают общепризнанные правила отношения к природной среде. В организации и проведении туристских походов совместно с учителями физкультуры принимают участие классные руководители, вожатые, родители, шефы. Особенную ответственность они несут за дозирование физических нагрузок,

выполнение правил безопасности и охрану жизни и здоровья ребенка. Во время походов ведется воспитательная работа по охране природы.

Максимальную пользу здоровью дают разновидности туризма, в которых применяются действующие средства передвижения. Пешие и лыжные походы и путешествия содействуют улучшению деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, увеличению сопротивляемости организма к заболеваниям, укреплению мускулатуры. Пребывание на свежем воздухе, влияние солнца и дозированных физических нагрузок, многообразие впечатлений во время путешествий нормализуют работу нервной системы, реконструируют силы, увеличивают трудоспособность.

По длительности туристические путешествия разделяются на походы выходного дня и многодневные. Походы выходного дня считаются начальной школой туриста. В данных путешествиях турист приобретает первоначальные навыки походной жизни, улучшает технические навыки и общефизическую подготовку.

Прогулки и походы лучше намечать в такие места, где дети могут пополнить свои знания о природе, услышать рассказы интересных людей [3].

Д) спорт: в отличие от физической культуры спорт постоянно сопряжен с достижением наибольших результатов в отдельных видах физических упражнений. Для проверки спортивно-технических результатов и установления победителей проводятся соревнования. На соревнованиях, в обстоятельствах острой спортивной борьбы, повышенной ответственности за собственные результаты перед коллективом, обучающиеся преодолевают существенные физические и нервные нагрузки, проявляют, формируют двигательные и нравственно-волевые качества. Младшие школьники, как правило, соревнуются по тем видам физических упражнений (спорта), которые входят в учебную программу. Они обнаруживают наилучшие результаты в отдельных видах спорта (как командные, так и персональные).

Многочисленные соревнования, спортивные праздники, как правило, охватывают обучающихся различных возрастных групп. Соревнования и праздники четко организуются, ведутся с эмоциональным подъемом, хорошо оформляются, являются одним из видов комплексного воздействия на личность ученика [41].

Неотъемлемой частью средств физической культуры выступают непосредственным силам природы (солнце, воздух, вода). Естественные условия, выступая в общем комплексе с физическими упражнениями, увеличивают их оздоровительное влияние на обучающихся. Солнечные лучи, воздух, вода должны быть по возможности необходимыми элементами всех видов двигательной деятельности и уж, безусловно, основой специально созданных оздоровительных процедур - солнечных и воздушных ванн, обтираний, обливаний [42].

Гигиенические факторы содержат гигиеническое обеспечение физкультурных занятий, оптимальный режим учебного труда, отдыха, питания, сна и т. д. Развитие благоприятной находящейся вокруг среды требует строгого соблюдения ряда санитарно-гигиенических условий, предъявляемых к строительству, реконструкции, благоустройству и содержанию школьных зданий, спортивных залов, рекреационных и вспомогательных помещений (подходящая площадь, световой и тепловой режим, систематическое проветривание, влажная уборка). Используемые для занятий физическими упражнениями снаряды, специнвентарь и оборудование по размерам, весу и устройству должны отвечать возрасту и полу обучающихся. Школьникам, в собственную очередь, следует осуществлять определенные нормы и правила, сопряженные с гигиеной быта и спортивных занятий. Сюда можно отнести уход за телом, горячее питание и полноценный сон, наличие спортивной одежды и обуви.

По словам академика И. П. Павлова, нет ничего более властного в жизни человеческого организма, чем ритм. Если человек работает и отдыхает, питается и спит в конкретном ритме, то к каждому виду работы организм как бы заранее подготавливается, относительно легко переключается, быстро входит, так как действуют уже закрепленные нервные взаимосвязи. Ритм уравнивает процессы возбуждения и торможения, сокращает затраты энергии, выделяемой организмом для его стандартного и стабильного функционирования. Данное станет допустимым, если в школе и дома будет установлен определен точный порядок дня, правильно дозирующий смену деятельности. Как нормативная основа жизни и работы, порядок дня приводит затраты учебного, внеучебного и свободного времени в соотношение с гигиеническими общепризнанными мерками, устанавливает строгий распорядок и разумное чередование труда и развлечений. Основательно составленный и регулярно выполняемый порядок дня сохраняет баланс между расходом и восстановлением потраченных сил, усиливает состояние здоровья, формирует бодрое, веселое настроение, развивает аккуратность, достоверность, дисциплинированность, организованность, чувство времени, самоконтроль. Порядок дня не может быть одинаковым для всех. Он разграничивается в зависимости от состояния здоровья, уровня трудоспособности, определенных обстоятельств жизни и личных отличительных черт обучающихся [45].

Положительное воздействие средств физического воспитания выражается не только в улучшении функций важнейших органов и систем человеческого организма, но и в проявлении бодрости, жизнерадостности, в пробуждении энергии активности и работоспособности, в развитии устойчивости организма к внешним влияниям, в формировании волевых и моральных качеств, настойчивости, коллективизма, то есть в воспитании полноценной всесторонне развитой личности.

Выводы по первой главе

Нравственное воспитание – составляющая гармоничного развития личности. Основой нравственного воспитания является мораль- свод

общепринятых норм и правил поведения. Правило, которое определяет как человек должен поступить в зависимости от ситуации называется нравственной нормой. исходное начало, которому подчинены нормы – нравственные принципы определяют исходное начало, которому подчинены нормы.

Области отношений, побуждающие человека руководствоваться правилами называются нравственными категориями

В системе формирования нравственных качеств выделяют:

- нравственное сознание,
- нравственное убеждение,
- нравственное поведение.

Среди нравственных качеств выделяют гражданственность, патриотизм, уважение к другим народам и странам, трудолюбие, добросовестный труд на общее и личное благо, бережливость, забота о сохранении общественного достояния и личных вещей, экологическая культура, демократизм, коллективизм, гуманность, культура общения, товарищество, взаимное уважение друг к другу, честность, правдивость, скромность в общественной и личной жизни, принципиальность, нетерпимость к нарушениям общественного порядка.

Нравственное воспитание является неотъемлемой частью воспитания младших школьников. Многие исследования подтверждают, что именно в этом возрасте формируются привычки, осознается поведение, ведется активная работа по развитию аналитической деятельности окружающего мира.

Важным новообразованием данного возраста является возникновение моральных мотивов (чувство долга), которые побуждают детей к занятию не привлекательной для них деятельностью.

Среди средств воспитания нравственных качеств большое внимание уделяется средствам физической культуры: физические упражнения, природные и гигиенические факторы, которые активно используются не только на уроках физической культуры и во внеклассной работе по физическому развитию младших школьников.

Глава 2 Опыт организации нравственного воспитания младших школьников средствами физической культуры

2.1. Изучение уровня развития нравственных качеств младших школьников

В рамках нашего исследования мы провели опытную работу, состоящую из следующих этапов:

Первый этап констатирующий:

- знакомство с учащимися исследуемого класса, учебной документацией учителя,
- беседа с классным руководителем,
- изучение уровня развития нравственных качеств младших школьников по опрос по методикам «Незаконченный рассказ», «Состояние нравственных качеств личности учащегося»,
- анализ результатов.

Второй этап формирующий, цель которого разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс средств физической культуры с целью воспитания нравственных качеств младшего школьника.

Третий этап контрольный посвящен:

- повторной диагностике исследуемых учащихся по методикам Методика «Незаконченный рассказ», «Состояние нравственных качеств личности учащегося»,
- сравнение исходных и повторных результатов диагностики,
- обобщение результатов проделанной работы и формулирование выводов.

Констатирующий этап посвящен знакомству с учащимися 4 класса СОШ. В классе учится 24 учащихся (11 девочек и 13 мальчиков), отличников 6, хорошистов 12, неуспевающих нет. Класс активный, эмоциональный, работоспособный, управляемый.

Из документации учителя (план воспитательной работы, журналы, программы, планы уроков) мы выяснили, что воспитание учащихся осуществляется в соответствии с программой учебного предмета и плана воспитательной работы классного руководителя. В классе проходят

мероприятия разной тематики, совместно с родителями организуются экскурсии в музеи, на природу. В общешкольных мероприятиях класс принимает активное участие. В отношении нравственного воспитания учителем организованы следующие мероприятия:

- беседа «Хлеб - всему голова»,
- конкурс поделок к празднику осеннего урожая,
- ролевая игра «Вежливые слова».

На уроках физической культуры класс занимается по программе Матвеева А. П. [17]. Посещаемость занятий высокая, пропуски только по болезни.

В беседе с учителем физической культуры мы выяснили, что уроки детям очень нравятся, они активно принимают участие в школьных соревнованиях, есть учащиеся, которые целенаправленно занимаются спортом. Уроки физической культуры посещают все, но имеют место и пропуски:

- по болезни (за вторую четверть 8 учащихся болели простудными заболеваниями);
- без формы (забыли, не принесли спортивную обувь),
- опоздания (в субботу урок физической культуры первый по расписанию).
- не объясняют причин (2 человека).

Анализ документации учителя физической культуры позволяет сделать вывод, что в данном классе использовались следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- уроки физической культуры (3 раза в неделю),
- эстафеты «Веселые финиши» (2 раза в четверть),
- день здоровья (раз в четверть),

- занятия учащихся подготовительной группы по состоянию здоровья (раз в неделю),

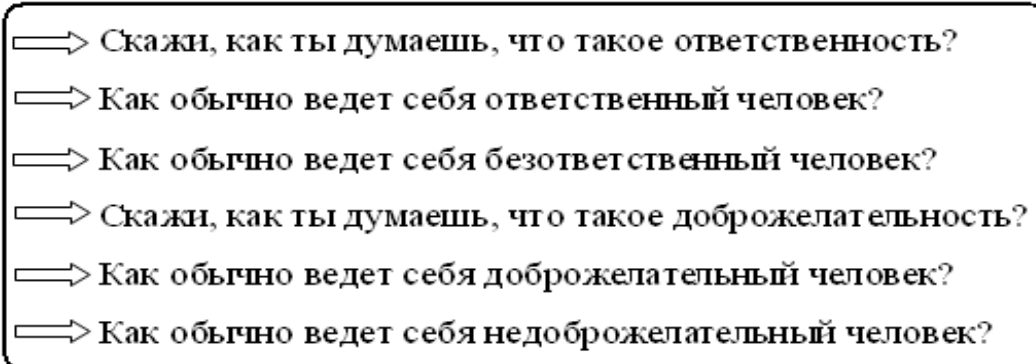
- встреча со спортсменом – выпускником школы.

Для изучения уровня развития нравственных качеств исследуемых учащихся мы провели опрос:

1) Методика «Незаконченный рассказ» (Т.П.Гаврилова). При применении метода незаконченных рассказов, учащимся зачитывается рассказ, в котором герою необходимо было действовать, либо нарушая нравственную норму, либо в соответствии с ней. Каждого испытуемого просили показать, что действующим лицом считается он сам. Учащийся должен был закончить рассказ, предлагая собственные способы поведения и аргументировать их (Приложение 1).

О нравственном взаимоотношении узнавали по оценочным суждениям школьников о поступках другого лица, о собственных действиях, а кроме того по отличительным чертам выполнения нравственной деятельности и их аргументам при ответах на вопросы (Рисунок 2):

Рисунок 2 - Вопросы оценочного суждения поступков

- 
- ⇒ Скажи, как ты думаешь, что такое ответственность?
 - ⇒ Как обычно ведет себя ответственный человек?
 - ⇒ Как обычно ведет себя безответственный человек?
 - ⇒ Скажи, как ты думаешь, что такое доброжелательность?
 - ⇒ Как обычно ведет себя доброжелательный человек?
 - ⇒ Как обычно ведет себя недоброжелательный человек?

При установлении отличительных черт нравственного опыта младших школьников применялись следующие аспекты: уровень соответствия нравственной норме знаний, взаимоотношений и способов поведения

обучающихся; обобщенность знаний; их углубленность и широта; уровень устойчивости.

Для оценки моральных знаний испытуемых выделялись такие проявления, как понимание ими содержания нравственных общепризнанных мерок, знание способов поведения, знание переживаний, образующихся у школьника в случае соблюдения либо несоблюдения нравственной общепризнанных мерок.

Анализ ответов и высказываний демонстрирует, что нравственные знания разноплановы:

А) выделена группа школьников, которые неверно подразумевают сущность нравственных норм. Признаком того, что испытуемые имеют относительно низкий уровень знаний о содержании нравственных общепризнанных правил, считается то, что они не видят нравственную проблему там, где она есть.

Основываясь на вышесказанном, мы выделяем этих школьников в группу с низким уровнем нравственного опыта. В классе они составляют 43%.

Б) выделены испытуемые, у которых знания, взаимоотношения и методы поведения отличаются в наилучшую сторону, в сравнении с учащимися с низким уровнем нравственного опыта.

Знания о моральных переживаниях у них отвечают норме, однако в тоже время обучающиеся не различают оттенков в переживаниях, несмотря на то в целом, нравственные знания у данных обучающихся по уровню соответствия норме, выше, чем у группы с низким уровнем нравственного опыта. Однако при этом типичность их знаний достаточно мала. Знания о способах поведения у испытуемых достаточно сформированы. Нравственные знания у данных учащихся находятся на уровне взглядов, несмотря на то по своей глубине и широте они значительно различаются от знаний

обучающихся с низким уровнем нравственного опыта. В результате проведенного анализа, мы акцентируем данных испытуемых в группу со средним уровнем нравственного опыта, она составляет 50%.

В) Остальные испытуемые сформировали самую немногочисленную группу с значительным уровнем нравственного опыта – 7%. Все проявления моральных знаний у данных школьников характеризуются значительной степенью соответствия норме.

В ответах и высказываниях представлялось 3-4 значительных признака ответственности и доброжелательности. Данное обстоятельство показывает на глубокое понимание содержания моральных общепризнанных мерок.

Для нравственных взаимоотношений испытуемых данной группы свойственна высокая степень соответствия норме и стабильность. Оценочные суждения достаточно критичны, а при их обосновании учащиеся отталкиваются из нравственного содержания общепризнанных мерок.

На базе сказанного мы выделяем этих обучающихся в отдельную группу с высоким уровнем нравственного опыта.

2) Методика «Состояние нравственных качеств личности учащегося» (Приложение 2) показала, что многие учащиеся не знают значение того или иного качества, а положительных ответов, показывающих сформированность того или иного качества совсем мало (Таблица 1).

Таблица 1 Результаты опроса по методике «Состояние нравственных качеств личности учащегося» (до проведения исследования)

	Качества	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
--	----------	------	-------	-----------

1	Готовность прийти на помощь	6	6	12
2	Умение быть благодарным	4	6	14
3	Уважение к старшим	10	4	10
4	Дружелюбие	10	5	9
5	Забота о младших	4	4	16
6	Трудолюбие	10	4	10
7	Ответственность за порученное дело	5	5	14
8	Инициативность	4	6	14
9	Терпимость	4	4	16
10	Активность в учебе	10	6	8
11	Активность в дополнительном образовании	6	6	12
12	Творческая направленность	8	6	10
13	Любовь к Родине	6	6	12
14	Позитивное отношение в своей национальности	4	4	16
15	Наличие принципов и убеждений	2	6	16
16	Культура речи, общения	10	6	8
17	Нравственность поступков	4	4	16
18	Интерес к родной культуре	4	6	14

19	Интерес к истории своего края	8	4	12
20	Физическая активность	6	5	13
21	Коллективизм	3	7	14
22	Школьный патриотизм	5	5	14

Обобщая результаты двух методик мы приходим к выводу, что многие дети не могут объяснить значение и смысл нравственных поступков, самооценка развита слабо, нет желания улучшить положение. Таким образом, можно констатировать низкий уровень развития нравственных качеств младшего школьника.

2.2. Организация занятий по нравственному воспитанию младших школьников средствами физической культуры

На втором, формирующем этапе нашего эксперимента, нами совместно классным руководителем и учителем физической культуры была разработана программа нравственного воспитания «Гармония». В программу нами включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств средствами физической культуры.

Цель программы: развитие у детей гражданственности, коллективизма, патриотизма, ответственности, дисциплинированности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

- проведение организаторской деятельности по созданию условия для эффективного нравственного воспитания детей;

- создание оптимальных условий развития у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству; развития чувства ответственности перед самим собой и обществом;

- утверждение в сознании и чувствах детей нравственных ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;

- физическое развитие ребенка, увеличение привлекательности здорового образа жизни;

- повышение значимости семьи в воспитании полноценных граждан общества.

Основными средствами физического воспитания в формировании нравственной, моральной и духовной культуры ученика явились:

- компоненты физических упражнений, которые гарантируют школьнику дисциплину;

- природная сфера;

- теоретическая подготовка; гигиеническая обеспеченность (места занятий, специнвентарь, спецоборудование, одежда);

- намеренно-подготовительные упражнения (развивающие, подводящие);

- действующие упражнения (перестроения);

- эстафетный бег (специализированные беговые упражнения в парах, по несколько человек).

Выделяют основные формы организации формирования нравственной культуры школьника в физическом воспитании (Рисунок 3).

Рисунок 3 - Формы физического воспитания

⇒ классно-урочные - уроки физической культуры по видовой принадлежности: теоретической подготовки, вводные уроки, уроки контроля; уроки подготовки великих спортсменов; мотивирующие видеоуроки, возбуждающие в человеке чувство патриотизма и т.д.

⇒ в режиме дня: активные занятия физическими упражнениями совместно с педагогом, это показывает, что вы находитесь в контакте с учащимися, что оказывает положительное воздействие на человека.

⇒ внеклассные: секции по видам спорта, соревнования, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия;

⇒ внешкольные: физкультурное образование в семье, самостоятельные занятия (в том числе подготовка сообщений, рефератов, конкурсы работ).

В содержание программы нравственного воспитания «Гармония» мы включили беседы, встречи, диагностические материалы, творческие задания и средства физической культуры

Таблица 2 - Содержание программы «Гармония»

№ п/п	Тема
	Введение. Знакомство с программой.
	Раздел 1. Нравственное воспитание.
1.1.	Военная история России.
1.2.	Встреча с ветеранами ВОВ.
1.3.	История Олимпийского движения.
	Раздел 2. Основы психологической готовности
2.1.	Беседа на тему: «Нравственный человек, какой он?».
2.2.	Тренинг «Соблюдение норм и правил поведения».
2.3.	Час общения на тему: «Мои друзья».
2.4.	Беседа (опрос) на тему «Мой режим дня».
	Раздел 3. Основы ЗОЖ.

3.1.	Упражнения до занятий.
3.2.	Подвижные игры.
3.3.	Физминутки.
3.4.	Классные часы о ЗОЖ, вредных привычках, режиме дня.
Раздел 4. Физическая подготовка	
4.1.	Обще-оздоровительное направление (уроки физической культуры).
4.2.	Прикладное физическое воспитание (спортивные секции)
4.3.	Военно-спортивное соревнование.
4.4.	Пеший поход.
Раздел 5. Творческое направление.	
5.1.	Конкурс песни «Эх, дорожка фронтовая»
5.2.	Поэтический конкурс «Строки опаленные войной»
5.3.	Конкурс проектов «Овеянные славою наш флаг и герб»

В данную программу включены мероприятия, проводимые как на уроках физической культуры, так и на внеклассных занятиях.

В рамках программы по физической культуре мы познакомили младших школьников с основными этапами развития олимпийского движения в России, выдающимися достижениями отечественных спортсменов на Олимпийских играх современности (Приложение 3).

Отрадно заметить, что на данном занятии учащиеся были очень внимательны, активны, задавали дополнительные вопросы, приводили собственные примеры, высказывали готовность принять участие в районных соревнованиях. Цель данного занятия – развитие интереса к истории спортивного движения, к занятиям физической культурой и спортом реализована в полном объеме.

По реализации программы «Гармония» был проведен урок физической культуры по строевой подготовке (Приложение 4).

Данный урок способствовал развитию дисциплины, ответственности, чувства коллективизма, что, несомненно, пригодится младшим школьникам в прохождении военной службы, защите Родины.

В конце четверти на мы провели военно-спортивные соревнования (в нем принимали участие, как девочки, так и мальчики данного класса).

Ход проведения военно-спортивных соревнований

Время проведения мероприятия: 40 минут.

Воспитательные задачи:

- 1) сформировать атмосферу дружелюбия и почтения друг к другу;
- 2) приучать обучающихся к более дисциплинированному поведению во время выполнения мероприятий;
- 3) воспитывать ответственность, готовность защищать интересы класса;

Оборудование и оформление: плакаты по поддержке команд, шары.

Ход мероприятия:

1. Открытие соревнования

Дорогие друзья! Мы собрались сегодня здесь, чтобы определить самых сильных, самых ловких, быстрых и умелых будущих защитников нашей Родины. Уважаемые мальчишки и девчонки! Будьте достойными защитниками своей Родины.

2. Представление членов жюри, команд

3. Выполнение конкурсных заданий

А. Подтягивание

Вызываются по три человека от команды. Участники команд поочередно подтягиваются на перекладине, судьи записывают количество подтягиваний каждого участника, затем все суммируется.

Выигрывает та команда, которая в общей сумме подтянулась больше всех.

Б. Эстафета со скакалкой

Каждой команде выдается по скакалке. Нужно каждому участнику команды по очереди допрыгать на скакалке до конца зала и таким же образом вернуться обратно. Каждый участник команды должен пробежать со скакалкой и передать ее следующему, и так пока не пробежит вся команда.

Выигрывает та команда, которая пробежит быстрее всех. Остальным командам баллы выставляются по времени пробегания эстафеты.

В. Бег в мешках

Каждой команде выдается по мешку. Нужно каждому участнику команды по очереди допрыгать в мешке до конца зала и таким же образом вернуться обратно.

Выигрывает та команда, которая пробежит быстрее всех. Остальным командам баллы выставляются по мере того, как вся команда пропрыгает.

Г. Стрельба по шарам

Задание: нужно каждому участнику команды мячом попасть в воздушный шарик. Команды выполняют задание по очереди.

Судьи записывают количество попаданий каждой команды. Выигрывает та команда, которая попала в цель больше всех.

4. Номер самодеятельности (готовят учащиеся параллельного класса)

Д. Прыжки в длину

Вызываются по одному участнику из команды. Он прыгает в длину, результат отчеркивается мелом. Затем вызывается следующий участник команд (по одному), они начинают прыгать от метки поставленной мелом. То же самое проделывают и остальные участники команд.

Выигрывает та команда, которая пропрыгает дальше всех.

5. Подсчет результатов

Жюри по итогам конкурсов объявляет результаты, какое количество баллов набрали команды.

6. Вручение грамот и призов

Жюри награждает победителей почетными грамотами. Каждая команда получает приз – пирог, заранее приготовленный девочками класса.

Хочется сразу отметить, что в данных соревнованиях победила дружба, так как команды выполняли задания практически одновременно, и жюри было трудно определить победителя.

На больших переменах мы использовали подвижные игры разных стран и народов:

- азербайджанская игра «Вытащи платок»,
- японская игра «Аист и лягушка»,
- армянская игра «Земля, вода, огонь, воздух» и др. (Рисунок 4).

В процессе игр дети не только получили удовольствие от активности, соревнований, победы, но и узнали много интересного о традициях других народов, на некоторое время стали частью этого народа.

Рисунок 4 - Подвижные игры

Азербайджанская игра «Вытащи платок»

Количество играющих: 10 и более человек. Инвентарь: платки.

Ход игры. Две команды выстраиваются друг против друга. Посередине проводится черта. У каждого сзади за пояс заткнут носовой платок или косынка. По жребию одна из команд становится водящей. По команде судьи дети двигаются вперед, переходят черту, и тут судья кричит: "Огонь!" Игроки бегут обратно, а противники стремятся догнать их, чтобы вытащить из-за пояса платок. Затем команды меняются ролями. Побеждает та команда, которая захватит больше платков.

Японская игра «Аист и лягушка»

Количество играющих: 4 и более человека.

Ход игры. На земле или на асфальте рисуется игровое поле. Оно представляет собой большое озеро с бухтами, мысами, островками. "Лягушки" сидят в озере. Они не могут выпрыгивать на сушу. Вокруг озера по суше бегают "аист". Ему нельзя заходить в воду, но он может прыгать с острова на остров. При этом аист пытается поймать лягушку. Каждая запятнанная лягушка выходит из игры. Последняя лягушка становится новым аистом.

Армянская игра «Земля, вода, огонь, воздух»

Количество играющих: 8 и более человек. Инвентарь: мяч.

Ход игры. Ребята становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из игроков, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал: "Земля", тот, кто поймал мяч, должен назвать быстро какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "вода" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "воздух" - названием птицы. При слове "огонь" все должны несколько раз быстро повернуться кругом, взмахивая руками. Затем мяч возвращается ведущему.

Мы ежедневно проводили различные комплексы упражнений до занятий. Цель данных упражнений – подготовка организма к активной деятельности, повышение работоспособности учащихся (Рисунок 5).

Рисунок 5 -Комплексы упражнений до занятий

Комплекс 1

1. И.п. - основная стойка; 1 - руки вперед; 2 - руки вверх, прогнуться; 3 - руки в стороны; 4 - и.п.

2. И.п. - основная стойка; 1-4 - крути руками вперед; 5-8 - крути руками назад.

3. И.п. - основная стойка; руки на поясе; 1 - выпад правой ногой вперед; 2-3 - два пружинящих покачивания в выпаде; 4 - и.п.; 5 - выпад левой ногой вперед; 6-7 - два пружинящих покачивания в выпаде; 8 - и.п.

4. И.п. - стойка: ноги врозь; 1 - руки через стороны вверх, наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - руки через стороны вверх, наклон влево; 4 - и.п.

5. И.п. - основная стойка; руки за головой; 1 - полуприсед, руки вверх; 2 - и.п.; 3 - присед, руки в стороны; 4 - и.п.

6. И.п. - основная стойка; руки на поясе; 1-4 - прыжки на обеих ногах; 5-8 - прыжки на левой ноге; 9-12 - прыжки на правой ноге. Начинать и заканчивать комплекс следует ходьбой на месте с движениями руками вперед, в стороны, к плечам, за голову, на пояс.

Комплекс 2

По команде принять положение правильной осанки и сохранять его в течение 6-8 с.

1. Ходьба на месте с сохранением правильной осанки, высоко поднимая согнутую ногу (30-40 с).

2. И.п. - основная стойка; 1-2 - руки на пояс, полуприсед, наклон вперед; 3-4 - выпрямиться, подняться на носки, руки вверх, потянуться; 5-6 - руки на пояс, наклон назад; 7-8 - и.п. (повторить 6-8 раз).

3. И.п. - стойка: ноги врозь, руки за голову, локти в стороны (прогнуться); 1-2 - поворот туловища вправо, руки вверх-наружу; 3-4 - и.п.; 5-6 - поворот туловища влево, руки вверх-наружу; 7-8 - и.п. (повторить 6-8 раз).

4. И.п. - основная стойка; руки за голову; 1-2 - правую ногу назад на носок, прогнуться; 3-4 - приставляя правую ногу, сделать два пружинящих наклона вперед прогнувшись; 5-8 - те же движения левой ногой (повторить 4-6 раз).

5. И.п. - основная стойка; руки на поясе; 1-2 - присед на носках, руки вперед; 3-4 - и.п. (повторить 6-8 раз).

6. Ходьба на месте с сохранением правильной осанки. Во время ходьбы на месте: на четыре шага - руки через стороны вверх, вдох; на следующие четыре шага - руки вниз, выдох (повторить 4-6 раз).

7. И.п. - стойка: ноги врозь, руки на поясе; 1 - подняться на носки, наклон вправо, левую руку вверх; 2 - вернуться в и.п.; 3 - подняться на носки, наклон влево, правую руку вверх; 4 - и.п. (повторить 4-6 раз).

Комплекс 3 (упражнения с маленьким мячом)

1. И.п. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке;

1 - подняться на носки, руки вверх, мяч из правой руки переложить в левую; 2 - вернуться в исходное положение;

3-4 - те же движения с мячом в левой руке.

2. И.п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны,

мяч в правой руке; 1 - повернуть

туловище вправо, руки вперед, переложить

мяч из правой руки в левую; 2 -

вернуться в исходное положение; 3-4 -

те же движения в другую сторону.

3. И.п. - ноги на ширине плеч,

руки в стороны, мяч в правой руке;

1 - присесть, руки вперед, мяч из

правой руки переложить в левую; 2 -

вернуться в исходное положение; 3-4 - те

же движения с мячом в левой руке.

4. И.п. - руки в стороны, мяч в

правой руке; 1 - поднять правую ногу,

передать мяч под ногой из правой

руки в левую; 2 - вернуться в исходное

положение; 3 - поднять левую

ногу, передать мяч под ногой из левой

руки в правую; 4 - вернуться в исходное положение.

5. И.п. - ноги на ширине плеч,

руки в стороны, мяч в правой руке;

1 - наклониться влево, руки поднять вверх,

мяч из правой руки

передать в левую; 2 - вернуться

в исходное положение; 3-4 - те

же движения в другую сторону,

перекладывая мяч из левой руки в правую.

6. И.п. - ноги на ширине плеч, руки

в стороны, мяч в правой руке; 1 -

наклониться, руки опустить вниз,

положить мяч на пол; 2 - выпрямиться,

руки поднять в стороны; 3 - наклониться,

руки опустить вниз, взять мяч с пола в

левую руку; 4 - вернуться в исходное положение.

Подобранные комплексы физминуток мы использовали на уроках физической культуры и рекомендовали классному руководителю провести их при открытых форточках на своих уроках (на математике, литературе, технологии). Физминутки помогали учащимся справиться с учебной нагрузкой посредством смены видов деятельности.

Комплекс 1

1. И.п. - полуприсед; 1 - встать, руки вверх, правую ногу назад; 2 - и.п.; 3 - встать, руки вверх, левую ногу назад; 4 - и.п. (повторить 6-8 раз).

2. И.п. - основная стойка: правая рука вверх; 1-2 - два рывка назад; 3-4 - два рывка, сменив положение рук (повторить 6-8 раз).

3. И.п. - стойка: ноги врозь, наклон вперед прогнувшись, руки за голову; 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (повторить 6-8 раз).

4. И.п. - основная стойка; 1 - полуприсед, руки на пояс; 2 - встать, руки в стороны; 3 - полуприсед, руки на пояс; 4 - И.п. (повторить 6-8 раз).

Комплекс 2 (сидя за рабочим столом)

1. И.п. - сидя за рабочим столом, руки за голову. На счет 1-2-3 - поднять руки кверху - вдох. На счет 4-5-6 - вернуть руки в исходное положение - выдох. Повторить 3-4 раза.

2. И.п. - сидя за рабочим столом, руки на поясе. На счет 1-2 - встать, выпрямить туловище - вдох. На счет 3-4 - сесть, расслабить мышцы - выдох. Повторить 6-8 раз.

3. И.п. - сидя за рабочим столом, ноги на ширине плеч, руки немного выше пояса. На счет 1-2 - наклониться влево так, чтобы локоть оказался на уровне стула вдох. На счет 3 вернуться в исходное положение - выдох. На счет 4-5 - сделать то же самое в другую сторону. На счет 6 вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз в каждую сторону (Рисунок 6).

Для системной реализации основных средств физической культуры – физических упражнений, природных и гигиенических факторов мы организовали и провели с детьми пеший поход.

Цель данного похода - воспитание гармонически развитого и здорового человека.

Задачи похода:

- формирование интереса к путешествиям,
- развитие чувства товарищества, взаимопомощи,
- развитие активной творческой личности, инициативности, самостоятельности, формирование уверенности в своих силах,
- гармонизация отношений ребенка с другими людьми, друг с другом, с природой.

Поход рассчитан на 4-5 часов с одним большим привалом и четырьмя маленькими. Маршрут похода:

- сбор у школьного здания,
- движение в большой поляне (два маленьких привала),
- большой привал (обед, отдых, игры, конкурсы, соревнования),
- возвращение домой,
- обмен впечатлениями (при прощании).

При подготовке похода мы познакомили учащихся с азбукой туризма младшего школьника, правилами поведения и техникой безопасности

На большом привале мы проводили игры и соревнования.

«Приходите на обед»

Девочки вместе с мамами накрывают «столы». Оцениваются набор походных продуктов, эстетическое оформление, выбор места, а также умение потчевать.

«Друг природы»

Кто больше и лучше расскажет о растениях, встречающихся в том месте, где проходит поход.

«Наблюдатели»

На одном из малых привалов остановившись в таком месте, откуда открывается широкая перспектива, попросили детей в течение одной минуты разглядеть окружающий ландшафт, а потом, отвернувшись, рассказать, что они успели запомнить. Побеждает тот, кто сумел рассмотреть и назвать большее количество деталей и лучше рассказал о своих наблюдениях.

При возвращении домой мы обменялись впечатлениями, детям было дано задание: нарисовать картинку на тему похода, написать небольшой рассказ или стихотворение.

Хочется сразу заметить, что задание выполнили почти все дети, и мы сделали выставку творческих работ учащихся.

В течение проведенного исследования мы уделяли большое внимание гигиеническим средствам физической культуры:

- наблюдали за чистотой одежды и наличием сменной обуви,
- организовывали детей в столовую (горячее питание),
- проводили проветривание и влажные уборки классной комнаты,
- беседовали (индивидуально) с учащимися о режиме дня, питания, отдыха, сна.

Подытоживая практическую деятельность, можно сказать, что для достижения цели нашего исследования мы использовали различные средства физической культуры.

Все упражнения, игры и задания были успешно использованы нами и классным руководителем, все учащиеся с удовольствием выполняли упражнения. Уместно отметить их положительный эффект:

- учащиеся стали более организованы и дисциплинированы,
- сократились опоздания на уроки,

- классный руководитель отмечал, что повысилась активность учащихся, работоспособность на уроках, где использовались физминутки,
- сами учащиеся с теплом и интересом отзывались о разнообразных упражнениях и играх, которые с ними проводились,
- у многих появилось желание выполнять упражнения самостоятельно,
- абсолютно все дети проявили желание повторить поход.

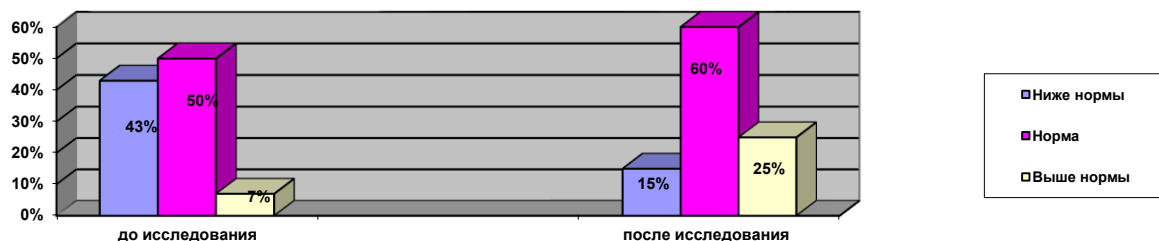
На контрольном этапе нашей опытной работы мы провели повторный опрос исследуемых школьников по тем же методикам. Результаты опроса значительно улучшились

1) Методика «Незаконченный рассказ».

- группа школьников, которые неправильно понимают содержание моральных норм сократилась до 15 % . ,
- испытуемые, у которых знания о нравственных переживаниях соответствуют норме, знания о способах поведения у испытуемых также достаточно развиты - 60%,
- группа с высоким уровнем нравственного опыта увеличилась до 25%.

Все проявления нравственных знаний у этих школьников характеризуются высокой степенью соответствия норме. Этот факт указывает на глубокое знание содержания нравственных норм. Оценочные суждения достаточно критичны, а при их обосновании ученики исходят из нравственного содержания норм (Диаграмма 1).

Диаграмма 1 – Уровни сформированности нравственных знаний



2) Методика «Состояние нравственных качеств личности учащегося» показала, что многие учащиеся уже осознают значение конкретного нравственного качества, а положительных ответов, показывающих сформированность того или иного качества стало больше (Таблица 3).

Таблица 3 Результаты опроса по методике «Состояние нравственных качеств личности учащегося»
(после проведения исследования)

	Качества	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1	Готовность прийти на помощь	18	-	6
2	Умение быть благодарным	10	2	12
3	Уважение к старшим	20	-	4
4	Дружелюбие	21	1	2
5	Забота о младших	10	2	12
6	Трудолюбие	20	-	4
7	Ответственность за порученное дело	10	4	10
8	Инициативность	8	4	12
9	Терпимость	8	4	12
10	Активность в учебе	18	2	4
11	Активность в дополнительном образовании	16	2	6
12	Творческая направленность	12	4	8

Продолжение таблицы 3

13	Любовь к Родине	18	-	6
14	Позитивное отношение в своей национальности	10	2	12
15	Наличие принципов и убеждений	10	4	10
16	Культура речи, общения	16	4	4
17	Нравственность поступков	18	2	4
18	Интерес к родной культуре	10	6	8
19	Интерес к истории своего края	20	-	4
20	Физическая активность	16	2	6
21	Коллективизм	12	3	9
22	Школьный патриотизм	16	2	6

Обобщая результаты повторного опроса и сравнивая с показателями опроса на констатирующем этапе (Таблица 4), мы приходим к выводу, что многие учащиеся могут объяснить значение и смысл нравственных поступков, имеет место развития самооценки, появилось желание стать более нравственным. Таким образом, можно констатировать повышение уровня развития нравственных качеств младшего школьника.

Таблица 4 Сравнение результатов опроса по методике «Состояние нравственных качеств личности учащегося»
(до и после проведения исследования)

Качества	«Да»		«Нет»		«Не знаю»	
	До	После	До	После	До	После

		исследования		исследования		исследования	
1	Готовность прийти на помощь	6	18	6	-	12	6
2	Умение быть благодарным	4	12	6	2	14	10
3	Уважение к старшим	10	20	4	-	10	4
4	Дружелюбие	10	21	5	1	9	2
5	Забота о младших	4	15	4	2	16	7
6	Трудолюбие	10	20	4	-	10	4
7	Ответственность за порученное дело	5	14	5	4	14	6
8	Инициативность	4	12	6	4	14	8
9	Терпимость	4	11	4	4	16	9
10	Активность в учебе	10	18	6	2	8	4
11	Активность в допобразовании	6	16	6	2	12	6
12	Творческая направленность	8	12	6	4	10	8
13	Любовь к Родине	6	18	6	-	12	6
14	Позитивное отношение в своей национальности	4	14	4	2	16	8
15	Наличие принципов и убеждений	2	10	6	4	16	10
16	Культура речи, общения	10	16	6	4	8	4
17	Нравственность поступков	4	18	4	2	16	4
18	Интерес к родной культуре	4	12	6	6	14	6
19	Интерес к истории своего края	8	20	4	-	12	4

Продолжение таблицы 4

20	Физическая активность	6	16	5	2	13	6
21	Коллективизм	3	12	7	3	14	9
22	Школьный патриотизм	5	16	5	2	14	6

Подводя итоги проведенного исследования в целом, мы можем констатировать, что учащиеся данного класса любят свою родину, готовы морально и физически защищать нашу страну, заниматься физической культурой, они более внимательно стали относиться друг к другу, помогают и поддерживают товарищей, у них возросло внимание к своему здоровью и повысилась ответственность, дисциплинированность, работоспособность. Значит построение уроков физической культуры, организация различных мероприятий с использованием средств физического воспитания с учетом цели, задач, содержания нравственного воспитания младших школьников повышает уровень развития нравственных качеств.

Выводы по второй главе

Формирование нравственного сознания реализуется через практическую деятельность, в которую необходимо включать младших школьников. Мы разработали и апробировали программу нравственного воспитания «Гармония», в которую включили не только уроки, но и внеклассные занятия, дополнительные задания с использованием средств физической культуры. Младшим школьникам нравились наши задания, они активно участвовали в мероприятиях, выражали желание продолжить работу по данному направлению. Реализации программы «Гармония» оказала положительное влияние на развитие нравственных качеств младших школьников, о чем свидетельствуют результаты повторного тестирования по методикам «Незаконченный рассказ», «Состояние нравственных качеств личности учащегося». Сократилось число школьников, которые неправильно понимают содержание моральных норм, возросло количество испытуемых, у которых знания о нравственных переживаниях соответствуют норме, увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем нравственного опыта. По методике «Состояние нравственных качеств личности учащегося» сократилось количество отрицательных ответов, говорящих о незнании обучающихся об уровне сформированности определенного качества, это подтверждает то, что многие учащиеся уже осознают значение конкретного нравственного качества.

Заключение

В своей работе мы рассмотрели педагогические основы нравственного воспитания, особенности развития нравственных качеств личности и пришли к выводу, что основные тенденции развития нравственного воспитания в истории и современном развитии педагогической мысли ориентированы на то, что каждый человек – потенциально нравственная личность, требующая педагогического сопровождения в нравственном самоопределении, саморазвитии и самоактуализации.

Педагогическое сопровождение нравственного воспитания личности – это взаимодействие педагога и воспитанника, направленное на оказание помощи и поддержки в разрешении нравственно-духовных и личностных проблем сопровождаемого. Педагогические исследования и практика воспитания показывают, что одним из важнейших условий развития положительных нравственных качеств личности ребенка в младшем школьном возрасте является использование основных средств физической культуры.

В практической части нашего исследования мы проанализировали уровень нравственной воспитанности учащихся и определили его как низкий. С целью повышения уровня развития нравственных качеств мы разработали и апробировали программу нравственного воспитания «Гармония», в которую включили основные средства физической культуры: упражнения различного содержания, природные факторы, реализованные на больших переменах и в пешем походе, гигиенические факторы (физминутки, режим дня и т.п.)

Проведенные мероприятия дали определенный положительный результат: учащиеся были активны, сосредоточены, проявляли интерес к работе, с удовольствием и заинтересованно выполняли задания, осознали жизненную практическую ценность рассмотренных на примеров. Проведенные нами уроки и мероприятия способствовали развитию нравственных качеств, о чем свидетельствует повторный опрос по методикам

«Незаконченный рассказ», «Состояние нравственных качеств личности учащегося». Анализ результатов повторного опроса показал, что исследуемые школьники понимают суть нравственных норм, их оценочные суждения стали более критичны, а при их обосновании ученики исходят из нравственного содержания норм и правил нравственного поведения, это в свою очередь доказывает выдвинутую нами гипотезу: воспитание нравственных качеств детей младшего школьного возраста будет эффективным, если в учебно-воспитательном процессе использовать различные средства физической культуры.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс: В 2 т. – Издательство Казанского университета, 1996. – Т. 1. – 568 с.
2. Байкова, А.А. Методика воспитательной работы: учеб пособие / А.А.Байкова, Л.К. Гребезкина, О.В. Еремкина. – Рязань, 1998. –206 с.
3. Виноградов, П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П.А.Виноградов. – М.: Айрис-пресс. – 1990. – 587 с.
4. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей/ под ред. профессора К.В. Гавриловец. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации /Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, – 2003. – 128 с.
6. Вульф, Б.З. Основы педагогики: Учебное пособие/ Б.З.Вульф, В.Д. Иванов. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 417 с.
7. Глебова, Л.С. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая энциклопедия, 2003. – 527 с.
8. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия, 1999. – 464 с.
9. Евгеньева, А.П. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1999.- 336 с.
10. Игнатъева, Т.В. Программно-методические материалы // Чтение. – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
11. Ильинич, В.И. Физическая культура студента/ В.И. Ильинич. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 448 с.
12. Козлов, М.П. Воспитание нравственного сознания. М.2001.- 134 с.

13. Коробейников, Н.К. Физическое воспитание. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений/ Н.К. Коробейников, А.А.Михеев, И.Г. Николенко. – М.: Просвещение, 1989. – 384 с.

14. Косачева, И.П. Нравственное воспитание младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

15. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001–. 464 с.

16. Матвеева, Л.И. Развитие нравственного поведения детей. М. –1993. –с.67.

17. Матвеев, А.П. Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы (I-XI классов): Программа /О.П. Матвеева. – М.: Просвещение, 1995. –215 с.

18. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания с основами теории: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед.училищ/ учеб.пособие А.П.Матвеев, С.Б. Мельников. –М.: Просвещение, 1991. – 191 с.

19. Максименко, А.М. Основы теории и методики физической культуры. Учебное пособие / А.М.Максименко. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 544 с.

20. Мишин, Б.И. Настольная книга учителя физической культуры./ Б.И. Мишин. –М.: Владос, 2002. – 496 с.

21. Морозов, О.В. Успех в разнообразии форм занятий /О.В. Морозов// Физическая культура в школе. –1991. – № 5. – 41 с.

22. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 7-е изд., стереотип / В.С.Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.

23. Настольная книга учителя физической культуры. /Авт.-сост. Г.И. Погадаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 495 с.

24. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В. 3 кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

25. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов /Под ред. Е.Н.Степанова, М.А. Александровой. – М., ТЦ Сфера, 2003. –180 с.

26. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., Российское педагогическое агентство, 1999. – 352 с.

27. Педагогика: Учеб. пособие / В.Г. Рындак, Н.В.Алехина, И.В.Ивасюк и др.- М.: Высшая школа, 2006. – 495 с.

28. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях (словарь-справочник) / Сост. Е.Н.Сурков. Под общ.ред. В.У.Агеевца. – СПб., 1996. – 450 с.

29. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. - М.: Владос, 2000. – 400 с.

30. Реан, А.А. Психология и педагогика./ А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И. Розум, СПб: Питер, 2005. – 432 с.

31.Решетников, Н.В. Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. / Н.В.Решетников, Ю.Л.Кислицин.– Волгоград: Учитель, 2000. – 152 с.

32. Родионов, А.А. Практическая психология физической культуры и спорта: учеб.пособие /А.А.Родионов.– Махачкала: Юпитер, 2002. – 158 с.

33.Рыжов, В.В. К определению духовности и духовной сущности человека. // Гуманизм и духовность в образовании: Сб. научных трудов. Н. Новгород, 2004. –240 с.

34.Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.С. Селиванова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.

- 35.Сибирцова, Г.Н. Настольная книга зам.директора школы по воспитательной работе/ Г.Н.Сибирцова. - Ростов нД: Феникс, 2003. –352 с.
- 36.Степанов, Е.Н. Воспитание в XXI веке: тенденции развития / Е.Н.Степанов // Воспитание школьников. № 2. –2002. –С.13-17.
- 37.Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: метод. пособие/ Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. –160 с.
- 38.Степанов, Е.Н. Воспитательный процесс: изучения эффективности. Методические рекомендации / М.: ТЦ Сфера, 2003. –с. 19-22.
- 39.Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. Т.2. 1980. с.120. с.170. с.176.
- 40.Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
- 41.Теория и методика спорта: Учебное пособие для училищ Олимпийского резерва. / Под общ. ред. Ф.П.Суслова, Ж.К.Холодова. – М.: Просвещение, 1997. – 280 с.
- 42.Теория и методика физического воспитания: Учеб. Для студентов фак.физ. культуры пед. ин-тов / Под ред. Ашмарина Б.А. –М.: Просвещение. – 1990.- 287 с.
- 43.Урунтаева, Б.А. Диагностическое обследование детей. М.1999.с.25.
- 44.Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. Т. 2.М. 1985. с.12. с. 34. с.368. с.431.
- 45.Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности./ Н.А.Фомин. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
- 46.Харламов, И.Ф. Педагогика/ И.Ф.Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

47.Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: /Учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов.-2-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

48.Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

49.Хьелл, Теории личности: Основные положения, исследования и применение. / Хьелл, Д.Э. Зиглер. Перевод с англ. СПб.: Питер, 2003. – 606 с.

50.Физическая культура. Теоретический материал. Учебное пособие. / Под ред. В.Ю. Волкова, В.И.Загоруйко. – СПб., 2011.– 344 с.

51.Щуркова, Е.Н. Воспитание детей в школе: Новые технологии и новые подходы / Под ред. Н.Е.Щурковой . – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.

52.Янушкявичюс, Р.В., Янушкявичюс О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: ПРО – ПРЕСС, 2000. – 456 с.

Рассказы по методике «Незаконченный рассказ»

Т.П.Гаврилова

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе.

Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко».

Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в школе об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?».

Как поступит Андрей? Почему?

Методика «Состояние нравственных качеств личности учащегося»

Кикина М.И., Овсянникова Е.Е.

Цель: изучение уровня духовно-нравственного развития личности учащегося.

Инструкция: учащимся предлагается ответить на вопросы, оценив развитие у себя того или иного качества одним из вариантов ответа:

«да» - данное качество выражено явно

«нет» - данное качество не выражено

«не знаю» - не возможность оценить качество (непонимание его смысла)

Утверждения:

1. Готовность прийти на помощь
2. Умение быть благодарным
3. Уважение к старшим
4. Дружелюбие
5. Забота о младших
6. Трудолюбие
7. Ответственность за порученное дело
8. Инициативность
9. Терпимость
10. Активность в учебе
11. Активность в дополнительном образовании
12. Творческая направленность
13. Любовь к Родине
14. Позитивное отношение в своей национальности
15. наличие принципов и убеждений
16. Культура речи, общения
17. Нравственность поступков

18. Интерес к родной культуре
19. Интерес к истории своего края
20. Физическая активность
21. Коллективизм
22. Школьный патриотизм

Интерпретация: при обработке результатов определяется процентное отношение положительных ответов к отрицательным, выделяются проблемные характеристики.

ИСТОРИЯ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ.

История олимпийского движения в России по-своему отражает сложный путь, пройденный нашей страной за последние 100 лет. За эти годы ей довелось пережить немало испытаний и социально-экономических потрясений, так или иначе повлиявших на судьбы десятков миллионов людей, живущих на огромной территории - от Тихого океана на востоке до Балтийского моря на западе, от вечных льдов на севере до субтропиков на юге.

Первые национальные спортивные федерации стали формироваться в России вскоре после отмены крепостного права, с началом бурного развития промышленного производства. И хотя в то время, на рубеже XIX и XX веков, спорт еще не играл заметной роли в жизни общества, в стране нашлись люди, уже тогда осознавшие его социальную значимость. Среди них был генерал Алексей Бутовский - один из соучредителей МОК, состав которого по предложению Пьера де Кубертена делегаты Международного атлетического конгресса в Париже утвердили 23 июня 1894 года.

В первых трех Олимпиадах современности Россия участия не принимала. А в 1908 году на Игры в Лондон отправилась группа из шести российских спортсменов. Один из них - фигурист Николай Панин-Коломенкин стал первым в истории отечественного спорта олимпийским чемпионом, показав лучший результат в исполнении специальных фигур; еще двое - борцы Николай Орлов и Алексей Петров завоевали серебряные медали.

Что касается Российского олимпийского комитета (РОК), он был основан в марте 1911 года и сразу призвал спортивные организации страны принять активное участие в подготовке к Играм V Олимпиады в Стокгольме. Председателем РОК стал один из наиболее авторитетных деятелей в российском спортивном движении Вячеслав Срезневский - основатель и

бессменный руководитель Санкт-Петербургского общества любителей бега на коньках.

Участие России в Играх 1912 года взял под свое покровительство император Николай II. Но российская делегация, хотя и была одной из самых представительных в Стокгольме - 170 спортсменов и 50 официальных лиц, вернулась домой лишь с двумя серебряными и двумя бронзовыми медалями. Причины столь слабого выступления были тщательно проанализированы, и в итоге РОК признал, что к Играм надо готовиться более основательно, шире развивать спорт в целом и олимпийские виды в частности. А для выявления молодых талантов - проводить всероссийские олимпиады. Первая из них прошла в августе 1913 года в Киеве. Вторая, собравшая примерно 900 участников из 29 городов, - в июле 1914 года в Риге. Торжественное закрытие рижских стартов было намечено на 1 августа, но церемонию отменили: в тот день началась Первая мировая война.

После октябрьских событий 1917 года Россия, а потом и СССР по политическим мотивам оказались вне олимпийского движения. Лишь в 1951 году мы вернулись в олимпийскую семью, приняв участие в Играх XV Олимпиады в Хельсинки. Дебют оказался успешным: 22 золотые медали, 30 серебряных и 19 бронзовых наград.

Затем, до конца 1988 года, спортсмены нашей страны выступали под флагом СССР на всех летних и зимних Играх, за исключением Олимпиады-84 в Лос-Анджелесе. На них они 473 раза награждались золотыми медалями, 376 - серебряными и 355 - бронзовыми. Высокий титул олимпийского чемпиона носят 815 спортсменов бывшего СССР, причем гимнастки Полина Астахова и Нелли Ким поднимались на высшую ступень олимпийского пьедестала пять раз, конькобежка Лидия Скобликова - шесть, а гимнасты Виктор Чукарин, Борис Шахлин и Николай Андрианов - семь. Самая же большая коллекция олимпийских медалей - у выдающейся гимнастки Ларисы Латыниной;

выступая на трех Играх, она завоевала в общей сложности 18 наград: 9 золотых, 5 серебряных медалей и 4 бронзовые. Это уникальное достижение в XX веке уже никому повторить не удастся.

Одна из наиболее ярких страниц в истории отечественного спорта - московская Олимпиада 1980 года. Вся страна 6 лет готовилась к грандиозному спортивному празднеству. И даже, несмотря на бойкот, объявленный США и рядом других государств, Игры XXII Олимпиады стали заметной вехой в развитии международного олимпийского движения. Участники Олимпиады-80 до сих пор вспоминают четкую организацию соревнований и безграничное радушие москвичей.

Во второй половине 80-х годов в советском обществе начался процесс, получивший название "перестройка". Он затронул все сферы жизни, включая спорт, и уже 1 декабря 1989 года был образован Всероссийский олимпийский комитет (13 августа 1992 года переименован в Олимпийский комитет России). Вскоре национальные олимпийские комитеты появились и в других советских республиках. Именно они - уже после распада СССР - делегировали спортсменов в состав так называемой Объединенной команды, которая, несмотря на известные организационные и финансовые трудности, успешно выступила на XVI зимних Олимпийских играх в Альбервилле, заняв второе место по общему числу завоеванных медалей.

9 марта 1992 года национальные олимпийские комитеты бывших советских республик получили временное условное признание МОК. Временное - до сессии Международного олимпийского комитета 1993 года. Условное, поскольку на Играх 1992 года в Барселоне они должны были выступить единой командой. И выступили прекрасно, заняв первое место в неофициальном командном зачете.

В 1994 году победную эстафету подхватили спортсмены России. Выступая за XVII зимних Олимпийских играх самостоятельной командой,

они завоевали в норвежском Лиллехаммере 11 золотых медалей - больше, чем посланцы любой другой из 69 стран, участвовавших в этих Играх. 17 россиян стали олимпийскими чемпионами.

По-своему знаменательной была для отечественного спорта Олимпиада-96 в Атланте: впервые после 1912 года наши атлеты участвовали в летних Играх под российским флагом. И завоевали 26 золотых, 21 серебряную и 16 бронзовых медалей. Из Атланты, где от каждого спортсмена для победы требовались усилия, подчас выходявшие за рамки общепринятых представлений о возможностях человека, 31 россиянин вернулся на Родину олимпийским чемпионом, 63 - стали призерами Игр.

Спортивные достижения на Играх XXI Олимпиады 2010 года в Ванкувере не всех порадовали. Президент РФ заявил, что намерен лично поздравить и наградить российских спортсменов-медалистов.

Согласно указу, Орден дружбы получают обладатели золотых медалей лыжник Никита Крюков (классический спринт), биатлонисты Анна Богалий-Титовец, Ольга Зайцева, Ольга Медведцева, Светлана Слепцова (эстафета 4х6 км) и Евгений Устюгов (масс-старт 15 км). Зайцева, помимо награды высшей пробы, завоевала "серебро" в масс-старте 12,5 км.

Медалью Ордена "За заслуги перед Отечеством" первой степени награждены получивший "серебро" фигурист Евгений Плющенко, завоевавший серебряную и бронзовую награды конькобежец Иван Скобрев и бронзовый призер конькобежец Иван Черезов.

Медали Ордена "За заслуги перед Отечеством" второй степени удостоены обладатели "серебра" Екатерина Илюхина (сноуборд, параллельный гигантский слалом) и Александр Панжинский (лыжи, классический спринт). Такую же награду получают бронзовые призеры Оксана Домнина и Максим Шабалин (фигурное катание, танцы), Александр Зубков и Алексей Воевода (бобслей, двойки), Ирина Хазова и Наталья Коростелева

(лыжи, командный спринт), Николай Мориллов и Алексей Петухов (лыжи, командный спринт), Александр Третьяков (скелетон), а также Максим Чудов и Антон Шипулин, которые завоевали бронзовые медали в эстафете 4 по 7,5 км в команде с Черезовым и Устюговым.

Мы по праву можем гордиться нашими спортсменами!

План урока

Тема: «Строевая подготовка. Повороты на месте. Построение из одной шеренги две и обратно».

Цель:

- Привить учащимся первоначальные навыки в выполнении поворотов на месте перестроении.
- Воспитывать у учащихся коллективизм, дисциплину строя.

Время: – 45 минут.

Место: – строевая площадка (спортивный зал).

Метод: – показ с объяснением, тренировка.

ТСО: – телевизор, видеомагнитофон.

Учебные пособия: – строевой устав ВС РФ.

«Начальная военная подготовка», М., Воениздат.

Стенды.

Видеофильм.

I. Вводная часть- 5 минут.

Рапорт командира класса, проверка наличия и внешнего вида обучаемых.

Проверка готовности к занятию:

- задачи и обязанности солдата перед построением;
- обязанности солдата в строю;
- элементы строя;
- строевая стойка.

II. Основная часть – 35 минут.

- Повороты на месте –5 минут
- Объяснение темы урока.
- Просмотр фрагмента видеофильма.

1. Пояснения к видеофильму: повороты на месте применяются одиночными военнослужащими на строевых занятиях, при подходе к начальнику и отходе от него, а также при постановке в строй и подразделениями, как на занятиях, так и во время построений и передвижения.

2. Обучение поворотам на месте начинается после отработки строевой стойки. Показ приёма в медленном темпе с попутным разъяснением порядка действий по предварительной и исполнительной командам. Повороты «Налево», «Направо», «Кругом» по разделениям на два счёта в целом.

3. Тренировка в составе подгрупп, класса в целом.

4. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Для отработки данного вопроса производится расчёт на первый и второй.

При этом, обращается внимание на одновременность поворота головы с названием своего номера.

5. Тренировка перестроения, напоминание порядка выполнения команд: «Отделение, в две шеренги—стройся!»

6. Отработка вопроса по разделениям на три счёта и в целом.

III. Заключительная часть – 10 минут

Напоминание темы и цели занятия. Обращается внимание на ошибки, допущенные обучаемыми и оценивание их действий.

Домашнее задание:

- Повторить статьи 26-27, 30 устава

- Самостоятельно потренироваться в поворотах на месте.

Прохождение строем с песней.