



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет дошкольного образования  
Кафедра педагогики и психологии детства

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЗРОСЛЫМ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

66,22 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

« 22 » мая 2019 г.

зав. кафедрой ПИПД  
(название кафедры)

  
И.Е. Емельянова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502/097-5-1  
Ушакова Ольга Федоровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД  
Микерина Алена Сергеевна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЗРОСЛЫМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>11</b>
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста. ....	11
1.2 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	26
1.3 Психолого-педагогические условия организации формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.....	33
Выводы по главе 1.....	55
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЗРОСЛЫМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>58</b>
2.1 Цели и задачи исследования.....	58
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	74
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	83
Выводы по главе 2.....	89
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>92</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>95</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>102</b>

## Введение

Сегодня проблема формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образования и воспитания является одной из самых важных. Важность развития уважительного отношения к своей семье определяется поиском новых способов развития рациональных взаимоотношений между родителями и детьми, ценностного отношения к семье. Преобладающие в современном мире агрессивные отношения все больше проникают в семью, и способствуют разобщенности между ее членами. Дети стали грубыми, много времени уделяют компьютерам и телефонам, и совсем не хотят проводить время в кругу своей семьи, потеряны семейные ценности и традиции.

В «Семейном кодексе», «Конвенции о правах ребенка», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) [48] статья 64 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в РФ» гласит, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, на мировоззрение, сознание и мышление личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепления здоровья детей дошкольного возраста [47], и в других документах.

Указом президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» безусловным приоритетом объявлена семья и семейные ценности. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Необходимость формирования уважительного отношения к семье у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития [47]. Это обуславливает приоритет развития

уважительного отношения к своей семье у подрастающего поколения. Следует отметить, что, несмотря на важность мотивации в развитии взаимоотношений в семье, для воспитателей и родителей организация такого сотрудничества является очень сложной задачей, поскольку многие родители не привыкли тесно сотрудничать с дошкольной организацией.

Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы на научно-методическом уровне, следует отметить, что основу формирования развития уважительного отношения к своей семье у детей старшего дошкольного возраста в исследовательских работах, у зарубежных и отечественных ученых, основной акцент уделялся проблеме семейного воспитания: сколько на изучении семьи (Т.А.Маркова), родительства (И.С.Кон), отдельных видов деятельности детей в семье (Г.Н.Гришина, Д.О.Дзинтаре), формировании силами родителей разных качеств личности ребенка (В.П.Дуброва, Л.В.Загик), сотрудничества семьи (Ю.Г.Королева, Е.А.Лукьяненко, Л.Р.Миронова, Н.Л.Мудрова, Р.В.Овчарова, Ю.Е.Скоромная, И.А.Старо-дубцева, Е.К.Узденова и др.). Учеными определены ценности семьи, ее основные функции, подходы и принципы взаимодействия с семьей, раскрываются направления, содержание, формы и методы работы с родителями.

На сегодняшний день учеными, особое внимание уделяется именно детям дошкольного возраста, так как степень решения проблемы в данной период определяет эффективность духовно-нравственного развития детей на следующих этапах развития [14].

Н.А.Виноградова утверждала, что процесс формирования этих ценностей в данном возрасте не устойчив, не всегда целенаправлен, поэтому воспитателю важно формировать уважительное отношение к своей семье у детей старшего дошкольного возраста, в разных видах деятельности [9].

Среди наиболее важных факторов и эффективных условий формирования и развития уважительного отношения к взрослым у детей, различные авторы называют проблемные методы развивающего обучения; создание развивающей среды; метод.

В современной педагогике и психологии накоплен большой опыт изучения проблем, обращались к осмыслению взглядов педагогов советского и постсоветского периода на семейное воспитание дошкольного возраста ( А.Н. Веракса, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, Ш. Амонашвили) [10].

Вместе с тем учеными установлено, что существуют семьи, которые устраниаются от воспитания детей, не способны влиять на нравственные устои подрастающего поколения, не готовы в полной мере к реализации родительской педагогической роли (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, М.Н. Краснова, Т.К. Ростовская, Н.А. Тырнова и др.) [22]. Родители не обладают нужным уровнем компетентности по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. И для того, чтобы родители на практике были активными участниками в процессе взаимодействия с ДОО необходимо использовать не только традиционные формы работы с родителями, но и активные, интерактивные формы.

В то же время вопросы формирования уважительного отношения к взрослым старшего дошкольного возраста раскрыты в научной и методической литературе недостаточно подробно. Проблема исследования заключается в поиске педагогических условий, обеспечивающих воспитание уважительного отношения к своей семье у детей старшего дошкольного возраста. В процессе исследования проблемы воспитания у детей нами были выявлены определенные **противоречия**, которые возникают:

- возросшей потребностью государства в развитие семейных отношений и недостаточной готовностью дошкольных образовательных учреждений к решению данной проблемы в психолого-педагогических исследованиях;

- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого образовательного процесса по данному направлению и недостаточно разработанной методической основой воспитания уважительного отношения к своей семье у детей в условиях ДОО, и слабой замотивированностью в этом вопросе родителей.

Об условиях формирования уважительного отношения к взрослым у

дошкольников неоднократно говорили многие исследователи (А.Ю.Гранки, И.В.Гребенников, И.В.Филин, и др.)[18]. В их работах подчеркивается необходимость решение данной проблемы, начиная с дошкольного возраста.

**Актуальность обозначенной проблемы определила выбор темы исследования (Психолого-педагогические условия формирования уважительного отношения к взрослым у детей дошкольного возраста)**

**Проблема исследования:** выявление эффективных психолого-педагогических условий формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, и экспериментально проверить психолого-педагогические условия воспитания уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс развития уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия развития уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

**Гипотеза:** процесс воспитания уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет более эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1. Использование методов и форм организации в ДОО, направленных на образовательный процесс с использованием различных видов детской деятельности;
2. Организация форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, направлены на повышение педагогической компетенции родителей и используя мини-лектория, мастер-классы и совместную проектную деятельность;

3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, направленной на развитие познавательного интереса к семейным ценностям и традициям, совместно с родителями и детьми.

**В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить особенности развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия воспитания уважительного отношения к своей семье у детей старшего дошкольного возраста.

4. Реализовать психолого-педагогические условия формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

5. Проанализировать результаты экспериментального исследования.

6. Подобрать методики и рекомендации для педагога ДОО, и выявить уровень развития уважительного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концептуальные философские, социальные, психолого-педагогические положения: постулаты о социальной обусловленности семейного воспитания (И.В.Гребенников, С.И.Голод, В.Д.Семенов)[17]; теория традиции В.Д.Плахова; идеи о нормах и ценностях культуры Л.Н. Когана; идеи народной педагогики (Г.Н.Волков, И.С.Кон, Е.В.Субботский); теоретические основы нравственного семейного воспитания (Л.И.Божович, Е.В.Бондаревская, С.А.Козлова, Г.Н.Година и др.); философские, психологические и педагогические теории отношений (А.Г. Асмолов, Н.В.Мясищев, И.Ф.Харламов) [51].

В данной работе послужили труды М.Г.Тайчинова, Э.И. Сокольниковой о этнопедагогических аспектах семейного воспитания детей, работы современных психологов, педагогов А.Я.Варга, Е.Г.Замолоцких, М.Д.Гермогенова, В.К.Котырло, Т.Т.Саввинова, А.С.Спиваковская, В.Я.Титаренко, где доказано влияние атмосферы семьи на социальное развитие и степень психологического благополучия [10].

**Теоретической основой** в данной исследовательской работе послужили идеи трудов Е.Смирнова, М.Быкова, где говорится о том, что взрослые должны обладать определённым уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребёнком для развития позитивных детско-родительских отношений, теории А.Адлера о том, что взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь способствуют развитию у ребёнка широкого социального интереса [38]

**Выдвинутые цели и задачи обусловили выбор методов исследования:**

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической и синтез научно-методической литературы по проблеме исследования); и проведение творческих игр и занятий.

2. Эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, педагогический эксперимент, беседа, наблюдение, тестирование); сбор диагностического материала, математические методы обработки и изучение результатов.

**Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе всех его этапов(2018-2019гг.) в МБДОУ д/с № 10 г. Челябинска:**

**1. Констатирующий этап (ноябрь-декабрь 2018)** рассмотрены и изучены особенности развития детей старшего дошкольного возраста, проведен анализ психолого-педагогических задач по проблеме, определены методологические категории.



2. **Формирующий этап (январь-март 2019)** реализация психолого-педагогических условий формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

3. **Контрольный этап (апрель-май 2019)** проведено повторное исследование уровня развития уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретическая значимость:**

1) понятия «уважительное отношение» у детей старшего дошкольного возраста;

2) рассмотрены особенности развития детей старшего дошкольного возраста;

3) выявлены педагогические условия формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования заключается в следующем:**

- что предложенные материалы исследования для развития детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы в практической деятельности педагогов, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов ДОО.

- представлены методические рекомендации, разработано информационное обеспечение для родителей и педагогов ДООУ в воспитании уважительного отношения к взрослым в период дошкольного детства.

**База исследования:** МБДОУ детский сад №10 г. Челябинска.

В экспериментальной группе 20 воспитанников. В контрольной группе 20 воспитанников.

**Выпускная квалификационная работа** состоит из введения, двух глав, теоретической и практической части, выводов по главам, заключения и списка литературы.

В первой главе рассматриваются понятия уважительного отношения к своей семье у детей старшего дошкольного возраста. Также рассматривается вопрос об условиях формирования уважительного отношения к взрослым у

детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе рассматриваются особенности развития детей, и психолого-педагогические условия, необходимые для формирования уважительного отношения к взрослым у детей дошкольников; определяются педагогические задачи.

В заключении подводится итог данной работы. В основе заключения рассмотрены возможности успешного формирования уважительного отношения к взрослым, возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию.

Список содержит 75 источника литературы.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЗРОСЛЫМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста**

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является следующее: «ребенок проявляет любознательность, инициативу, самостоятельность, учится задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересуется, и устанавливает причинно-следственные связи, и пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, наблюдает, экспериментирует». Кроме того, дети дошкольного возраста учатся договариваться между собой, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное и уважительное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Тема формирование уважительного отношения к взрослым привлекала внимание педагогов и психологов различных направлений на протяжении многих столетий. В обучении подрастающего поколения указывали выдающиеся философы и педагоги прошлого Я.Коменский, Фр.Рабле, М.Монтень, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, Й.Песталоции, А.Дистервег, К.Ушинский, Л.Толстой, М.Монтессори и другие. К проблеме обращались многие педагоги и психологи прошлого, как (П.П.Блонский, Е.И.Кондради, А.А.Смирнов, Ж.Пиаже, В.Штерн и др.). Очень важными являются методологические требования основателя отечественной педагогики К.Ушинского.

На наш взгляд, целесообразно начать с определения понятия «отношение». Одни ученые считают, что отношения личности объективны, так как являются проявлением экономических отношений (Г.М.Гак). Придерживающиеся другой точки зрения считают, что «отношения личности» не следует рассматривать вне сознания, направленности наших мыслей, чувств, внимания (В.Н.Купцов). Третьи рассматривают отношение как общественное явление, представляющее собой единство объективного и субъективного (О.Г.Дробицкий, А.Г.Здравомыслов)[32], которое необходимо трактовать как единство объективного содержания и субъективной формы, так как объективно существующие потребности - это материальные основы отношения личности, а само отношение всегда оформлено в сознании. Эта точка зрения наиболее полно определяет природу отношения личности и позволяет рассматривать его существующие стороны.

И.Ф.Харламов трактует понятие «отношение» как выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а так же различными сторонами окружающего мира, и которое, затрагивая сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так как или иначе, сказывается на ее поведении и развитии [51].

Обратимся к рассмотрению понятия «уважительное отношение» у детей старшего дошкольного возраста. «Уважительное отношение» представляет собой как образование личности, которое включает понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи: стремление к здоровому образу жизни; эмоциональную отзывчивость на чувства, заботы и переживания членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, потребность принимать активное участие в жизни семьи.

Уважительное отношение – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей.

Н.А.Каратаева отмечает, что «уважительное отношение» к своей семье необходимо воспитывать именно в период дошкольного детства, когда у ребенка формируются основные представления о семье, семейных традициях и устоях и т.д. Так одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку. Уходить на работу и встречаться без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга. То тут можно отметить следующее, что уважительное отношение - это целенаправленный, организованный процесс взаимодействия взрослых и детей с целью приобретения дошкольниками представлений о семье, формирование чувств и отношений к семье и выстраивание поведения на их основе [34].

Каждая семья - это уникальная система, имеющая свои традиции и выработавшая свои правила. Уже с рождения ребенок естественно становится ее частью, включается в коммуникативный процесс, в котором каждое слово, поступки - все абсолютно несет в себе информацию для него. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Приобретенный в семье в период дошкольного детства жизненный опыт ребенка становится, как правило, единственным показателем его отношения к окружающему миру.

Определение структуры отношений дано в исследованиях А.А.Бодалева, Я.Л.Коломинского, Б.Д.Парыгина, С.Л.Рубинштейна [56]. Авторы выделяют три основных компонента отношений:

- а) гностический (когнитивный или информационный);
- б) аффективный (эмоциональный, мотивный);
- в) поведенческий (практический).

Действия и поступки, потребности и идеалы, интересы и умозаключения, образ действий образ мыслей, образ чувств и характер взаимоотношений, особенности общения и установки, цели и верования – все это множество феноменов, раскрывающих социально–психологический аспект образа жизни

семьи, который достаточно легко может быть упорядочен, и тогда речь пойдет об эмоциональном, поведенческом и когнитивном компонентах образа жизни семьи.

Когнитивный компонент (информационно-содержательный) – будет выступать как система усвоенных личностью на уровне убеждений социальных знаний – понятий, правил, норм, оценок, ценностей, взглядов, представления и верования родителей, их ожидания и знания.

Эмоциональный (мотивационный) компонент представлен системой внутрисемейных отношений: супружеских, детско – родительских отношений между братьями и сестрами, личностный смысл, который придается отношению.

Поведенческий (деятельностный) компонент – совокупность трех составляющих: практики ухода за ребенком, характера дисциплинарных воздействий, стиля общения, принятого в семье. Это прием фактического и оценочного анализа ситуаций и явлений, целеполагание, выбор способов исходных ситуаций в желания. Коррекция намеченных целей и способов поведения.

Таким образом, оказываясь включенным с рождения в социальные отношения, растущая личность ребенка тем самым обеспечивается определенным содержанием, становится объектом общественного воспитания, учится быть человеком, осваивая целую систему нравственных ценностей, типичных для данного общества и специфической социальной среды.

Семья - это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Семья - это основанная на браке, или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью [18].

Семья для дошкольника это важный социальный институт, который связывает его жизнь с обществом. В семье создаются ценные социально-нравственные взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми, формируются черты характера, нравственные чувства и социально-значимые качества детей.

Дошкольное детство это сензитивный период в решении задач по формированию уважительного отношения. Необходимость решения данной задачи в работе с детьми старшего дошкольного возраста прописана в современных программах, разработанных в соответствии с ФГОС дошкольного образования [47].

Исходя, из данных определений можно сделать вывод, что семья является фундаментальной ячейкой общества, и она выполняет важные и необходимые функции, как для общества, так и для жизни каждого человека.

Функции семьи - это способы проявления ее активности, жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов. Во всех обществах семья выполняет основную функцию: - воспроизводства населения (физическое и духовно-нравственное воспроизводство человека в семье).

1. Функция продолжения рода (репродуктивная) - это биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

2. Хозяйственная функция - обеспечивает многообразные хозяйственные потребности собственной семьи.

3. Функция организации досуга - восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей.

4. Воспитательная функция - важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения [19].

И.В. Гребенников в своем исследовании «О воспитательном потенциале семьи» выделил три аспекта воспитательной функции семьи:

1. Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, передавая ему социальный опыт. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности.

2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации.

3. Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Дети интуитивно осознают свое влияние на других членов семьи буквально с первых дней жизни [17].

Семейный психотерапевт Д. Фримен определил многообразие функций семьи с позиций потребностей общества и потребностей личности [30] (Таблица 1).

Таблица 1

**Таблица многообразия функций семьи с позиции потребностей общества и потребности личности**

<b>Функции семьи</b>	<b>Потребности общества</b>	<b>Потребности личности</b>
<b>Репродуктивная</b>	Биологическое воспроизводство общества	Удовлетворение потребности в продолжении рода
<b>Социализации и воспитания детей</b>	Поддержание культурной преемственности общества	Удовлетворение потребности в продолжении рода
<b>Хозяйственно - бытовая сфера</b>	Поддержание физического здоровья общества, физический уход за детьми, престарелыми и инвалидами	Получение хозяйственно - бытовых услуг одними членами семьи от других (стирка, покупка продуктов и приготовление пищи, глажение, мытье посуды и т.д.)



<b>Экономическая</b>	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности)
<b>Досуговая</b>	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Удовлетворение потребности в совместном проведении досуга, взаимообогащение, компаньонство
<b>Эмоциональная поддержка и защита</b>	Эмоциональная стабилизация индивидов, домашняя психотерапия	Получение эмоционально - психологической поддержки в семье
<b>Социально – статусная</b>	Семья, в большей степени определяет социальный статус личности, стиль жизни, жизненные шансы. Она влияет на образование, обеспечивает доступ к здравоохранению, религиозным и политическим объединениям	Семья, повышая статус индивида в обществе, удовлетворяет потребности в уважении, признании
<b>Духовное общение</b>	Развитие потенциала членов общества	Духовное взаимообогащение
<b>Первичный социальный контроль</b>	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности	Моральная ориентация поведения индивида в обществе

Мы согласны с мнением И.В. Гребенникова и семейного психотерапевта Д. Фримена и уже, исходя из этого, мы считаем, что семья становится семьей только тогда, когда там есть дети. Ведь именно дети являются условием для формирования функции продолжения рода, воспитательной функции.

Для каждого периода развития семьи характерны свои определенные функции каждого члена семьи. Остановимся на функциях семьи с ребенком дошкольного возраста:

Функции семьи и родителей:

- создание в семье атмосферы, благоприятной и для семьи, и для ребенка;
- преодоление чувства пресыщения материнством (отцовством) и раздражения по поводу хронической нехватки времени для собственных нужд;
- поиск квартиры, соответствующей потребностям семьи;
- привыкание к чрезвычайно возросшим с появлением в семье ребенка материальным затратам;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях;
- дальнейшее развитие взаимоотношений в семье – открытых, позволяющих супругам говорить на самые разные темы;
- развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка и выполнением ими новой роли;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций, беседы родителей о воспитании детей;

#### Функции ребенка:

- преодоление противоречия между желанием быть всегда с объектом своей привязанности и невозможностью этого;
- привыкание к самостоятельности;
- выполнение требований родителей по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов);
- приспособление к запретам со стороны родителей;
- проявление интереса к близким людям и к членам своей семьи;
- проявление уважения к старшим, к семейным традициям и ценностям;
- стремление быть как мама или папа;
- стремление быть полноправным и готовым к сотрудничеству членом семьи.

Соблюдение и выполнение выше указанных функций обеспечивает успешное формирование уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема приобщения личности к уважительному отношению к семье, решалась в исследованиях педагогов и психологов различных направлений на протяжении многих столетий. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные, так и зарубежные (Н.Ф.Виноградовой, Г.А.Марковой, С.А.Козловой, Л.В.Загик)[31] и др.

В обучении подрастающего поколения указывали выдающиеся философы и педагоги прошлого по проблеме формирования уважительного отношения к взрослым у детей дошкольников, значительно усилилось, подходы к их осмыслению стали более многоплановыми и системными. Особенно ценными являются теоретические и практические положения и практическое наследие В.Сухомлинского, подчеркивающего, что природная любознательность ребенка является основой успешности в обучении. Поскольку ребенок мыслит образами, В.Сухомлинский призывал педагогов учить детей наблюдать и видеть явления окружающего мира и экспериментирование с ними [55].

Анализ литературных источников показывает, что психологи, работающие с проблемами современной семьи придают большое значение ее особенностям и отличительным признакам по сравнению с семьей традиционной.

Если в традиционной семье женщина вела дом, хозяйство, рожала и воспитывала детей, а муж был главой семьи, хозяином, который обеспечивал экономическую самостоятельность семьи, то современная семья уже трансформировалась. Сегодня большинство женщин работает, выполняет значительные социальные роли, зарабатывает иногда больше мужа. Это влияет на все стороны функционирования семьи, в том числе и на демографическое поведение, вызывая снижение рождаемости и рост числа разводов.

В соответствии с этим Л.Б.Шнейдер выделила следующие особенности современной семьи [73]:

- семья стала меньше по численности;
- современная семья менее стабильна;
- уменьшилось число семей, где глава муж;
- семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно;
- значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни.

Кроме вышеперечисленных особенностей можно обозначить такие тенденции развития современной семьи:

1. Падение рождаемости, уменьшение числа детей в семье.
2. Появление так называемых «двух-карьерных» семей, где оба супруга ставят перед собой задачи профессиональной карьеры, роста и самореализации.
3. Поляризация возраста вступления в брак - либо очень рано (16 - 17 лет), либо после 30 лет.
4. Все более распространены случаи увеличения возрастной разницы между супругами до 15 - 20 лет, причем, в том числе и в сторону - женщина старше.
5. Проблема вдовства.
6. Большое количество разводов.
7. Возрастание количества повторных браков. Отсюда проблема не родных детей.
8. Рост количества детей - подкидышей, беспризорных детей, отказ от детей в роддомах. Рост детдомов, интернатов.
9. Рост семейно-бытовых «криминальных» ситуаций, преступлений. Обычно - на почве пьянства.
10. Увеличение числа бездетных семей.
11. «Заграничные» браки.

12. «Экзотические» семьи (однополые браки) - пока еще в России явление редкое, но уже существующее.

13. Возрастание числа лиц, которые предпочитают альтернативные формы брака: одиночество, «гражданские» браки, материнские семьи [19].

В результате мы видим, что в современных семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменения родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жестче, индивидуализация воспитания минимальна. Факторы среды в совокупности с генетически унаследованными образованиями и условиями воспитания имеют принципиальное значение для воспитания ребенка и развития его взаимоотношений с окружающими.

Особая роль в этом взаимодействии принадлежит педагогу, влияние которого порой выше влияния родителей. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им помощь.

Педагог ДОО способствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой самих детей.

Выделяют нормативные и реальные цели воспитания детей. Нормативные цели - это провозглашаемый идеал, совершенный образ ребенка как будущего взрослого. Реальные цели - это предвосхищаемый результат воспитательной деятельности; то, что родители, прежде всего, стремятся воспитать и развивать у своего ребенка.

Доброта и отзывчивость, волевые качества, стремление к образованию и культуре – это наиболее значимые целевые ориентации в нормативной системе родителей. Для родителей так же важно воспитать в ребенке стремление к развитию собственных способностей и уважения к старшим.

Большое влияние на формирование целевых нормативных моделей оказывает обеспеченность и уровень образования родителей воспитанников. Для родителей из высокообеспеченного слоя общества менее значимой является морально-этический компонент и наоборот большое значение имеет «умение приспосабливаться к любой обстановке». Родители из среднеобеспеченного слоя чаще отмечают важность воспитания в ребенке «стремления развивать свои способности» [20].

Именно в семье ребенок формируется. Поэтому мальчики должны видеть образец поведения папы, а девочки образец поведения мамы. Это нужно для того, чтобы дети понимали роль каждого члена семьи. Но так как в современном мире преобладает большое количество разводов, много не полных семей, матерей-одиночек дети старшего дошкольного возраста не понимают функций пап и мам. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что современная семья не выполняет все возложенные на нее функции, или выполняет их только частично.

Таким образом, можно сказать, что в современном обществе существуют разные типы семей и каждая из семей уникальна. И не смотря на всю уникальность, развитие ребенка в семье не должно пускаться на самотек. Успех взаимодействия в психолого-педагогической системе «педагог – ребенок – родитель» зависит от системы взаимодействия участников этого процесса. Поэтому процесс формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста должен быть детально продуман и иметь четкий план. В этом современным семьям способен помочь квалифицированный педагог ДОО.

Вопросам об условиях формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста уделяют большое внимание все примерные основные образовательные программы (Таблица 2)

Таблица 2

**Направления исследований по проблеме формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста**

№ п/п	Название программы, автор	Задачи формирования уважительного отношения к взрослым у детей дошкольников
1	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева [47]	Ставит задачу воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, воспитывать уважительное отношение к окружающим.
2	«Детство» Т.И. Бабаева и др.	Авторский коллектив запланировал задачи, направленные на воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
3	«Радуга» П.Н. Доронова и др.	Овладение начальными формами формирования уважительного отношения к семье.  По итогам освоения программы ребенок формирует первичные представления о семье, о взаимоотношениях.

Имеются публикации, посвященные проблеме исследования у дошкольников.

Таким образом, вышеизложенное позволяет определить под пониманием уважительное отношение к взрослым, как образование личности,

которое включает понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание нравственных ценностей, любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; стремление к здоровому образу жизни эмоциональную отзывчивость на чувства, заботы и переживания членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, потребность принимать активное участие в жизни семьи.

Формирование у старшего дошкольника уважительного отношения можно рассматривать в нескольких аспектах:

- во-первых, мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребенка;
- во-вторых, когнитивный аспект – это знания ребенка о семье, родственных связях, ролях;
- в-третьих, эмоциональный аспект – это переживания, связанные с событиями в семье;
- в-четвертых, личностный аспект – представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях [24].

Эмоциональный мир ребенка, его самосознание, нравственные устойчивости личности – все это формируется в решающей мере под влиянием семьи. Родители и уровнем своего образования, степенью своей воспитанности, и своей системой ценностей и идеалов очень сильно влияют на то, как в конечном счете ребенок будет строить свою будущую семью.

Таким образом, основными принципами развития уважительного отношения у старшего дошкольника являются:

- принцип позитивизма реализуется в формировании привлекательного представления о семье на положительных примерах;
- принцип гуманистичности предполагает выбор приемлемой модели общения и взаимодействия с ребенком, когда и родители, и дети участвуют в процессе формирования представлений о семье и им в равной степени предоставлена свобода и самостоятельность в проявлении чувств, мыслей.



Применение этого принципа означает формирование семейных ценностей у ребенка и уточнение образа его будущей семьи;

- принцип деятельности предполагает трансляцию родителями своего понимания семьи на деятельностной основе. В ходе совместной деятельности происходит уточнение представлений о семье у дошкольника;

- принцип целостности предполагает целостное восприятие ребенком окружающего мира и такого явления в нем, как семья. Кроме того, он способствует демонстрации степени единения ребенка с миром семьи [27].

Итак, в деле формирования уважительного отношения у детей старшего дошкольного возраста перед педагогами ДОО и родителями стоят следующие задачи:

- совместно с общими усилиями в рамках педагогического просвещения формировать у детей уточненные представления о семье и уже на основе этого – собственную позитивную позицию по вопросам семейных отношений;

- способствовать разного рода проявлениям желания у детей действовать совместно с родителями по освоению мира семьи;

- научить детей с помощью педагогов ДОО и родителей способам действий по постижению опыта семьи [36].

Анализ исследования показал, что:

- позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада в семье, что заведено,

- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности,

- настраивают ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни,

- создают неповторимые детские воспоминания, о которых ребенок будет когда-нибудь рассказывать своим детям,

- позволяют ощутить гордость за свою семью и др.

Особенности развития у детей уважительного отношения к взрослым у детей дошкольного возраста в период дошкольного детства будут рассмотрены в следующем параграфе.

## **1.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст - первоначальный этап в жизни каждого человека, в котором закладывается основные знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего развития, обучения, совершенствования.

Дошкольники - прирожденные исследователи. Это прослеживается в детском стремлении все исследовать, узнать, постигнуть неизвестное, найти ответы на возникшие вопросы. Для современного этапа системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитание детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельный подход к личности ребенка.

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ “Я”.

Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети старшего дошкольного возраста начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение становится более целенаправленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности. В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них формируются первые навыки организационного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки.

Ребенок с рождения, как мы уже отмечали, осваивает опыт своей семьи, а это значит, что у него складывается представление о семейной жизни по ее образцу. Высокий уровень эмоциональной отзывчивости к родным людям, окружающим ребенка с первых дней его жизни, обеспечивает качество и глубину этого представления. Именно поэтому, как подчеркивает И.А. Хоменко «Если не работать с детьми дошкольного возраста сейчас, (формировать у них установку на родительства, семейные ценности), через 12-15 лет мы можем потерять целое поколение [49]. Иными словами, решение демографической проблемы России находится «в головах» современных детей, которых, в свою очередь, воспитывают родители».

Природа человека двойственна и сочетает в себе как врожденные биологические, так и социальные, формирующиеся в течение всей жизни под воздействием общественной среды, компоненты. Чувство защищенности, потребность и желание иметь дом и родителей, которые всегда накормят, пожалеют, присущи человеку от рождения. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, в сочувствии и помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в целом.

В традиционной культуре в условиях большой многопоколенной семьи бабушки и дедушки, старшие братья и сестры объясняли ребенку, как нужно относиться к родителям, заботиться о них, помогать им. Малыша учили не только брать, но и отдавать, быть внимательным к своим близким, замечать их состояние, сострадать [32].

Сегодня зачастую некому обратить на это внимание ребенка в силу занятости родителей, усталости и стрессовых состояний сопровождающих

современную жизнь, поэтому к решению этих проблем должны более активно подключаться образовательные учреждения.

Мы считаем, что лучшим средством воспитания правильных отношений является личный пример отца и матери, их взаимное уважение, помощь и забота, проявления нежности и ласки. Если дети видят хорошие отношения в семье, то, став взрослыми, и сами будут стремиться к таким же красивым отношениям. В детском возрасте важно воспитать чувство любви к своим близким - к родителям, к братьям и сёстрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.

Недостатки семейного воспитания являются следствием неправильных взаимоотношений между родителями и детьми: излишняя суровость или чрезмерная любовь к ребенку, отсутствие или недостаточность надзора за ним, низкая общая культура родителей, дурной пример с их стороны в быту и т. п.

Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному.

Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Одним из условий успешной целенаправленной работы формирования уважительного отношения будет сотрудничество воспитателя и родителей, поскольку основным хранителем и транслятором социальных и нравственных ценностей для детей по-прежнему остается семья.

Одной из современных технологий работы с детьми является метод проектов. Проектная деятельность - это дидактическое средство активизации

познавательного и творческого развития ребенка, и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

В настоящее время для ДОО проектная деятельность характеризуется как инновационная деятельность, имеющая неограниченные возможности, оказывающие развивающее влияние на ребенка, так как активизирует его познавательную деятельность на этапе дошкольного детства.

За последние десятилетия в педагогической науке активно разрабатываются теоретические основы проектировочной деятельности для конкретных направлений, отдельных образовательных систем, совершенствуются ее технологии, о чем свидетельствуют труды В.Н. Белкиной, Т.Н.Захаровой, М.В.Голубевой, И.А. Колесниковой и др. Как один из вариантов интегрированного метода обучения дошкольников представляют проектную деятельность ученые Г.Н.Давыдова, Л.С.Киселева Н.А.Курочкина и др.

По мнению Н.О.Лебедевой, возрастные особенности накладывают определенные ограничения на организацию проектной деятельности дошкольников, тем не менее, обязательно необходимо начинать вовлекать детей в проектную деятельность с раннего возраста. Обуславливает эту необходимость, то что именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные установки, личностные качества и отношения.

Выше в параграфе анализ исследований позволил нам рассматривать три компонента: когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста мы будем рассматривать в рамках когнитивного компонента – формирование у детей знания о родословной, представления о системе родства, способов проявления уважения к памяти предков: чтить память минутой молчания, участвовать в

проведении дней поминовения и т.д. Эмоционально-мотивационного компонента – формирование положительных эмоций при общении со старшими, радость от общения с родителями, сочувствие, сопереживание и др. Поведенческо-деятельностного компонента- формирование у детей норм и правил семейного этикета в общении с родителями, с желанием выполнять поручение родителей т.п.

В конце семи лет ребенок по отношению к семье должен прийти к тому, что он знает, что такое семья, из чего она состоит и считает это важным для своей жизни. У него уже есть взгляды на планирование семьи и понимание того, что в семье есть у каждого свои роли.

Выше сказанное дает возможность утверждать, что формирование уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста это сложный процесс, в решении задач которого могут помочь педагоги ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО, социальный портрет ребенка, как итоговый результат, выглядит следующим образом (мы рассматриваем итоговый результат только в рамках нашего исследования): ребенок имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях и т.п.

В следующем параграфе мы рассмотрим педагогические условия организации формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

### **1.3. Психолого-педагогические условия организации формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста**

С первых дней своего существования ребенок становится членом коллектива-семьи. В процессе общения с родителями – первыми своими воспитателями и наставниками, он растет, развивается. Приобретает жизненный опыт, усваивает нормы и правила поведения.



Исследования педагогов, психологов, социологов показывают, что база уважительного отношения к семье у детей должно формироваться на самых ранних этапах развития личности в дошкольном детстве - периоде приобщения ребенка к окружающему миру, его начальной социализации.

Новый ФГОС дошкольного образования направлен также на формирование уважительного отношения к своей семье. Он отвечает новым социальным запросам и в котором, большое внимание уделяется работе с родителями.

В исследованиях Н.А. Каратаевой установлена взаимосвязь между укладом жизни семьи, уровнем психолого-педагогической культуры родителей и процессом развития уважительного отношения детей старшего дошкольного возраста : чем благоприятнее взаимоотношения в семье и чем положительнее влияние родительского примера, а также всего семейного уклада ребенка, тем успешнее осуществляется процесс развития уважительного отношения к семье [34].

В законе «Об образовании» в РФ ст. 18 сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОО существует в помощь семье [48]. Требования детского сада и семьи должны быть едиными, так как воспитатели непосредственно продолжают дело, начатое семьей. Поэтому так необходима реализация целостной системы взаимодействия ДОО и семьи.

На практике же взаимодействие ДОО и семьи сводится к минимуму, т.к. бешеный ритм жизни и проблемы кризиса общества накладывают отпечаток на родителей, и они зачастую не имеют возможности участвовать в образовательном процессе ДОО. Поскольку главными остаются родители, многое зависит от среды, в которой ребенок растет, развивается, то в данной системе солидную роль играет организация. Взаимодействуя с семьей, так как семейные традиции являются одной из важных составляющих семейного уклада, педагогам ДОО необходимо создать условия для перехода родителей в партнерскую позицию. Поэтому, очень важно правильно организовать воспитательно-образовательный процесс и приложить все усилия, чтобы

семья педагогически, психологически, социально и материально развивалась правильно и гармонично [20].

В дошкольных образовательных организациях проблемами взаимодействия с семьей занимаются в соответствии со своими должностными обязанностями заведующая, старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты. В их задачу входит создание условий для развития уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста. На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив каждого ДОО стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего с семьей [26].

Уважительное отношение к семье – не банальная вежливость, оно проявляется в отношении, в нежных словах, внимания и знаках благодарности. Семья как социальный институт характеризуется совокупностью норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, другими родственниками. В качестве норм, образцов поведения выступают семейные традиции [55].

Формы работы могут быть разными, но главное – помнить, что необходимо с уважением и пониманием относиться к родителям. Недопустимо сравнивать ребёнка с другими детьми, ведь каждый ребёнок – уникален. В работе с родителями надо учитывать их пожелания и предложения, ценить их участие в жизни группы, рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приёмов, а как искусство диалога с конкретным ребёнком и его родителями, с уважением относиться к тому, что создаётся самим ребёнком, восхищаться вместе с родителями его инициативностью, самостоятельностью, проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывая точку зрения родителей.

Для успешного формирования уважительного отношения к взрослым у детей дошкольников в детском образовательном учреждении и семье

необходимо создать условия. Дадим их краткую характеристику. Условия - это обстоятельства, от которых что-либо зависит.

В педагогической науке трактовка понятия условие во многом схожа с трактовкой, данной психологами. В.М. Полонский рассматривает условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [41].

Анализу понятия педагогические условия посвящены работы В.И. Андреева, С.А. Дыниной, М.В. Зверевой, Н.В. Ипполитовой, Б.В. Куприянова, А.Я. Найна, Н.С. Стерховой, Н.М. Яковлевой и др. М.В.Зверева определяет психолого-педагогические условия как содержательную характеристику одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [33]

Анализируя сущность понятия психолого-педагогические условия. Н.В.Ипполитова и Н.С.Стерхова дают следующее определение это один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие [33].

На сегодняшний день определения термина педагогические условия необходимо расширить с учетом современных достижений в сфере информационных технологий. Войти в структуру определения термина педагогические условия помимо организационных форм и материальных возможностей должны включать следующие компоненты:

- возможность доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам;

- возможности обучения и воспитания в современных реалиях, обязательно должны включать необходимые информационные и технические ресурсы [33].

Основными психолого-педагогическими условиями формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в ДОО нами приняты:

1. Использование методов и форм организации в ДОО, направленных на образовательный процесс с использованием различных видов детской деятельности
2. Организация форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, направлены на повышение педагогической компетенции родителей и используя совместную проектную деятельность
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, направлены на развитие познавательного интереса к семейным ценностям и традициям.

Современная система ДО ориентирована на применение новых, более перспективных и даже инновационных технологий обучения и воспитания детей. Это необходимо для развития у них ряда знаний, навыков, умений, которые в последующем можно применить в различных жизненных ситуациях, а также требуемых для начала освоения школьной образовательной программы.

Для этого современными ДОО в ходе воспитательно-образовательной деятельности детей активно применяется перспективная и результативная технология - метод проектов.

В общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой основная работа по семьеведению отражена в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В программе предусматривается расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.); углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; о семье и ее истории; формирование умений создавать простейшее генеалогическое

древо с опорой на историю семьи; расширение представлений о месте и профессии родителей; общественной значимости их труда; поощрение посильного участия детей в подготовке различных семейных праздников и прочее [52].

Авторский коллектив программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» запланировал задачи, направленные на воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам [25].

В содержании образовательной деятельности предусмотрено обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о членах семьи, ближайших родственниках по линии матери и отца.

Для решения этих задач была разработана программа «Моя семья», программа включает описание теоретических положений, на которых основана программа (основная концепция программы), целей и задач, а также методов и формы организации проведения занятий. Более подробно содержание программы раскрывается в конспектах занятий и описании используемых на занятиях упражнений и игр.

Авторы программы опирались на концепцию, согласно которой понимается духовный феномен, присущий сознанию членов семьи (рода), включающий в себя нормы и ценности, и принимающий статус семейного закона, организующего жизнь семьи (Г.Н.Волков) [12].

Программа содержит цикл занятий, направленных на воспитание уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста. Перечень тем занятий представлен следующим образом: «Чтить память предков», «Почитание старших в доме», «Уважать родителей», «Забота о младших», « Жить дружно», «Семейные праздники».

О создании условий для понимания того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения или

электронная почта); как проявляются в семье забота, любовь или уважение друг к другу; углубление представлений детей о некоторых семейных традициях; любимых занятиях членов семьи; о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи и важности проявления уважительного отношения к пожилым людям в семье.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено решение следующих задач: обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей, формирование представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми, закрепление представлений о себе и семье (своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей).

Известно, что природа человека двойственна и сочетает в себе как врожденные биологические, так и социальные, формирующиеся в течение всей жизни под воздействием общественной среды, компоненты. Чувство защищенности, потребность и желание иметь дом и родителей, которые всегда накормят, пожалеют, присущи человеку от рождения. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой [3].

Большое внимание следует уделять расширению представлений детей о том, что такое семья, о родственниках, терминах родства, правилах общения и поведения с родными, закреплению знаний имен и отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек.

Одним из условий воспитания уважительного отношения к семье является проведение с детьми НОД, целью которых является обогащение опыта детей и формирование познавательного интереса к истории семьи, ее традициям. Работу необходимо проводить комплексно. Занятие является основной формой организации обучения детей в детском саду. Оно организуется, и проводится педагогом ДОО, который определяет в

соответствии с избранными программами воспитания и обучения содержание, методику и технологию занятий [26].

Совместно с мамой и папой дети подбирают экспонаты, изготавливают их своими руками, оформляют экспозиции, что способствует стимулированию познавательной активности детей, сблизит родителей и детей, сделает их настоящими партнерами [43].

Следующим условием является осуществление организации форм взаимодействия ДОО семьями воспитанников, направлены на повышение педагогической компетенции родителей в вопросах формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

В законе РФ «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В связи с этим важное место в деятельности дошкольного учреждения отводится работе с родителями, повышению их правовой и психолого-педагогической культуры; созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду; выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, возрастных особенностей [18].

Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест [2].

Психологи утверждают, что значимую роль в формировании уважительного отношения к взрослым играет окружение ребенка, поэтому важным является поведение детей не только в образовательном учреждении, но и в семье. В связи с этим необходимо подобрать действенные формы повышения компетенции родителей в вопросах организации формирования поведения детей, активизировать и диверсифицировать совместную познавательную деятельность детей и родителей, особенно на ступенях дошкольного образования.

Социально-экономические перемены общественной жизни нашей страны вносят определенные изменения в российскую систему дошкольного образования. Для этого нужно провести научно-методические изменения в работе:

- разработать методические пособия для работы с детьми в области “Я” и “моя семья”;
- изготовление игровых пособий, схем, наглядного материала;
- внесение изменений в годовой план по образовательным областям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Изменение материально-технической базы:

- создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- приобретение, такие формы, как родительские собрания, консультации, информирование родителей.

Нормативно-правовые изменения:

1) информационные изменения:

- приобретение методической литературы по новым требованиям стандарта;
- создание памяток для родителей, интернет-журналов;
- создание электронных образовательных пособий и использование ИКТ в работе (посещение сайтов, с целью получения опыта других воспитателей) [11].

2) организационные изменения:

- разнообразные формы совместной деятельности педагогов и ДОУ в целом и родителей с детьми [3].

Однако, в большинстве современных исследований (А.В.Глазырина, Н.Григорьева и др.) [15], акцент делается на использование активных методов обучения родителей. Важное внимание уделяется тому, чтобы родители в процессе использования разных методов развивались, как в области педагогической компетенции, так и в личностном плане.



Существуют две формы взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников традиционные и нетрадиционные. К традиционным формам относятся: родительские собрания, конференции круглые столы и др. К нетрадиционным формам относятся: записи на магнитофон бесед с детьми.

Видеофрагменты организации различных видов деятельности, занятий, фотографии, выставки детских работ, почтовый ящик, участие родителей в конкурсах, выставках и т.д.

Одной из самых современных, но и эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание, которое можно проводить в форме дискуссий, круглых столов, используя видеозаписи деятельности детей, конкурсных выступлений и др.[70].

Изучение семьи ребенка позволяет педагогу ближе познакомиться с ними, понять стиль жизни семьи, традиции, духовные ценности и т.д. В зависимости от различий семейного воспитания, в структуре общения, необходимо применять разнообразные формы работы.

В.П.Дуброва предлагает следующие этапы сотрудничества с родителями:

1-й этап - родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, результат является дальнейшим планированием работы;

2-й этап - заинтересовать родителей работой педагогов детского сада;

3-й этап - сформировать у родителей более полный образ своего ребенка;

4-й этап - рассказ родителей о чертах ребенка, о трудностях и тревогах,

5-й этап - планирование содержание работы с родителями [26].

Задача педагогов – заинтересовать родителей, чередуя традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия. Планируя эти формы работы, воспитателю следует способствовать тому, чтобы родители проявляли себя как активные субъекты образовательного процесса, обеспечивая единство педагогического влияния на дошкольников в образовательном учреждении и в семье.

Так же воспитатели могут использовать следующие формы работы в данном направлении:

- индивидуальные и групповые беседы,

Беседа - это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Этот метод при соблюдении определенных правил позволяет получить не менее надежную информацию, чем в наблюдениях, о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях. Искусство использования этого метода состоит в том, чтобы знать, как спрашивать, какие задавать вопросы, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам. Очень важно, чтобы беседа не превращалась в допрос, поскольку ее эффективность в этом случае очень низка;

- составление рассказов, репортажей (вечер вопросов и ответов, репортаж с места работы, составление рассказов о любимой маме и др.),
- просмотр презентаций, видеофильмов,
- игровая деятельность (дидактические игры, игровые тренинги, игровые занятия),

Дидактическая игра - это многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка;

- познавательно-речевая деятельность (тематические занятия, чтение художественной литературы),
- продуктивная деятельность (рисование на тему "Моя семья", составление букета для мамы, изготовление открыток всем членам семьи).

Для каждого педагога очень важно использовать любую возможность контакта с родителями. Ведь родители регулярно могут узнавать об успехах своих детей, получать информацию о проводимых занятиях и других мероприятиях, получать мудрые советы по воспитанию детей;

- организация семейных праздников,

Семейные праздники – особые дни в жизни ребенка, они несут заряд радости и эмоциональный подъем, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с друзьями. Цель проведения семейных праздников – подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к посильному участию в праздниках; семейный альбом.

Создание альбома «Моя семья» - коллективно выбирается девиз семьи. “правило жизни”, форма альбома (сердечко, раскладушка, книга, глобус, цветы и др.). Каждому члену семьи отводятся отдельные страницы, на которых помещаются фотографии, рисунки, ответы из интервью;

- в ДОО вместе с родителями можно открыть мини-музей.

Отличительной особенностью мини – музея является то, что практически все экспонаты созданы в процессе познавательной и творческой деятельности воспитанников и их родителей.

Создание семейных музеев являются эффективным средством познания системы ценностей конкретной семьи, традиции, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея правомерно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленных на удовлетворение их образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и освоением культурного наследия не только своей семьи, но и общества в целом [5].

Совместно с мамой и папой дети подбирают экспонаты, изготавливают их своими руками, оформляют экспозиции, что способствует стимулированию познавательной активности детей, сблизит родителей и детей, сделает их настоящими партнерами [43].

Мини-музей социального развития располагают как постоянными, так и сменными экспозициями. Экспозиции могут представляться по разным основаниям:

- по тематике: «Генеалогическое дерево», «Герб семьи»;
- по материалу: «Коллекции моей мамы», «Наше увлечение»;
- по решаемой задаче: «Семья глазами детей».

Принципы функционирования семейного музея: наглядность, доступность, достоверность, психологическая комфортность и безопасность деятельности в музейном пространстве, координация обучения и воспитания в условиях детского сада и семьи и другие [5].

Проводимая работа поможет детям испытать любовь и уважение к своей семье. Работа по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста предоставляет широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспитанников [55]. Метод проектов предполагает равноправие взрослых и детей, а поэтому родители и воспитатели не вправе оценивать или контролировать деятельность малышей. Педагоги стремятся сформировать у детей ключевые учебные компетенции и свойства личности, которые окажутся незаменимыми в будущем.

Реализация проектного метода в детском саду невозможна без вовлечения в нее родителей, которых обязательно необходимо знакомить с данной педагогической технологией, ее ролью в развитии детей, замотивировать их на участие в совместной деятельности. Родители могут помочь ребенку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию и воплотить другие виды деятельности по теме проекта.

В результате продуктами проектной деятельности могут являться:

- альбомы детско-взрослых творческих работ;
- памятки для родителей, в которых картинки - это фотографии детско-взрослых рисунков;
- акции для родителей (дети вручают родителям памятки);
- развлечения и досуги для детей с участием родителей;
- выставки детско-взрослых работ;
- книги и презентации по итогам проектной деятельности;
- дидактические игры, макеты, модели; [70]

Метод проектов предполагает равноправие взрослых и детей, а потому родители и воспитатели не вправе оценивать или контролировать деятельность малышей. Педагоги стремятся сформировать у детей ключевые учебные компетенции и свойства личности, которые окажутся незаменимыми в будущем.

При воплощении данного проекта в жизнь предполагается, что воспитатель создаст методическую копилку. В которую включит название книг, игр, пособий по данной теме. Для повышения эффективности проекта разработает критерии и методы его оценки. В проектировочном процессе отсутствуют готовые систематизированные знания- из множества впечатлений, знаний, понятий нужно построить свое представление о его реализации.

Приступая к работе с детьми старшего дошкольного возраста, воспитателю необходимо иметь четкие научно обоснованные представления о том, что такое родословная, попробовать составить свою собственную родословную. Личный опыт составления родословной поможет воспитателю заинтересовать этой деятельностью родителей, членов семей воспитанников.

Целесообразно подготовить серию консультаций для родителей: «Родословная - традиция российской культуры», «Как составить свою родословную?», «Термины родства» и др. Затем можно предложить родителям семейный проект по составлению родословной [39].

Н. Круглова рекомендует воспитывать уважительное отношение через праздники. Ведь праздник - это день, наполненный радостью, весельем, день, когда все собираются вместе. Само слово «праздник» заимствовано из старославянского языка и буквально означает «не занятый делами, свободный от работы». Особое значение праздник имеет для ребенка [30].

Третьим из условий стало обогащение специальной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, направленной на развитие познавательного интереса к семейным ценностям и традициям.

Анализ исследований по теории взаимодействия ДОО и семьи в воспитании уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста позволил определить следующие задачи:

- формирование у детей и родителей понимания семейных ценностей и традиций;
- создание установки на активизацию и возрождение семейных традиций;
- развитие потребности обогащать эмоциональный мир детей за счет досуга на основе семейных традиций;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- формирование способов передачи семейных ценностей в процессе общения детей и взрослых;
- создание условий для обмена семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно-пространственная среда.

Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы [4].

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой.

В самом широком, социальном контексте среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс становления

личности, понимаемый как социализация. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности, те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении.

Л.С. Выготский отмечал, что «ребенок, как человек, начинает свое развитие в процессе формирования отношений с материальной действительностью». В целом ряде исследований того времени последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты, качества и даже не его поведение, а условия, среда его существования – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность [31].

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи применять личностно-ориентированные технологии обучения. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, обладающая признаками неисчерпаемости, информативности и удовлетворяющая потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Основной целью создания предметно-пространственной среды является развитие активности и самостоятельности ребенка-дошкольника.

Под предметно–развивающей средой дошкольного учреждения следует понимать такое предметное наполнение, организация которого влияет на развитие ребёнка наиболее эффективно. Непременное условие её построения

- опора на личностно–ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми [31]. Отсюда мы делаем вывод, что предметно–развивающая среда должна выполнять две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, другая - развивающий. Предметно–развивающая среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь несут определённые знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно–пространственной среды (РППС), является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка старшего дошкольного возраста [52].

При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других людей. Дети, решая в группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии [31].

При планировании развивающей предметно–пространственной среды используется принцип командной работы, где необходима многоплановая и творческая деятельность всех педагогов дошкольного отделения (ДО).

Учитывая потребности, особенности развития, наблюдая за самостоятельными действиями и интересами ребенка, специалисты (педагог–психолог, учитель–дефектолог, учитель–логопед и другие педагоги) и воспитатели при участии родителей совместно планируют и организуют среду. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, ему предлагают способы, позволяющие преодолеть эти препятствия. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной



деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми.

Индивидуальный подход, который применяется в профессиональной деятельности специалистов, учитывающий особенности детей и подбирающий к ним особые индивидуальные средства и методы развития, должен быть освоен воспитателями.

Предметно-пространственная среда должна строиться с учетом следующих требований [31]:

Во-первых, обязательное зонирование групповой комнаты, например, выделение зоны для творчества, оборудование игровой зоны и других; расположение атрибутики для соответствующей деятельности. Наполняемость зон должна соответствовать принципу учета зоны актуального развития самого слабого ребенка и учета зоны ближайшего развития самого сильного ребенка в группе.

Во-вторых, создание места для релаксации: уголок (например, ширма, кресло, коврик), где ребенок мог бы уединиться, успокоиться, почувствовать себя защищенным, а через некоторое время вернуться к другим детям. Это пространство должно быть оформлен в спокойных пастельных тонах.

Визуальная поддержка: создание сенсорно обогащенной среды; расписание, алгоритмы деятельности, схемы, режим дня в картинках.

Одной из основных задач всех занятий является развитие коммуникации и коммуникативной функции речи. Все занятия должны быть четко структурированы и спланированы так, чтобы игры, насыщенные движением, яркими сенсорными и эмоциональными впечатлениями, или требующие волевых усилий, могли чередоваться со спокойными занятиями, где сам ритм, организация пространства, привычный стереотип поведения успокаивают и четко организуют ребёнка. Другими словами, чередование внешних раздражителей по новизне, силе воздействия.

Прежде всего, должен быть достаточный ассортимент игрушек, обеспечивающий возможность участия в игре всех детей. Но само наличие

игрушки не побуждает ребенка к выполнению действий с ней, педагогу необходимо продемонстрировать, как можно использовать ее в игре, экспериментировании, в чем состоит ее функциональное назначение.

Воспитателю важно понимать, что инструкции во время режимных моментов и занятий, детям с должны быть:

- короткими, четкими, обращенные конкретно к нему;
- возможно подкрепление жестами,
- при необходимости, повторяющимися, несколько раз [31].

Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Предоставлять ребенку возможность работать в присущем ему темпе, это необходимое условие для комфорта ребенка в группе. Выполнение меньшего объема работы позволяет с ней справиться и довести до конца.

Развивающая среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его творческих способностей, обеспечивающих развитие разнообразных видов деятельности. Развитие ребенка зависит от того, где, в каком окружении он растет, кто его воспитывает и как организовано воспитание. Среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной. Но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся. Ее правильная организация и умелое включение ребенка в процесс активного взаимодействия с окружающим миром составляет важную сторону педагогической работы в детском саду [31].

Развивающая функция специальной предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

В специальную развивающую среду можно включить, оформление выставок семейных реликвий, стендов и папок-передвижек, семейных фотоальбомов, портфолио семьи [25].

Модель семьи для ребенка является предметом восторга и наследия. Часто дети перенимают опыт своих собственных родителей. И именно поэтому важно уже с детского возраста показывать ребенку, какой должна быть семья, и что стоит делать для ее укрепления. В тот самый момент, как ребенок пошел в первое дошкольное заведение - детский сад, родитель должен побеспокоиться о наличии важных ролевых игр в учреждении. Это помогает воссоздать идеальную среду для формирования детской психики в условиях игры.

Многие авторы (Р.И. Жуковская, А.А. Анцыфирова, В.М. Иванова) исследовали возможности сюжетно-ролевых игр в формировании у детей представлений о семье, ее членах, их взаимоотношениях [41].

В игровых действиях, дети воспроизводят поведение, чувства, переживания своих родителей так, как они себе их представляют, отображают различные жизненные ситуации.

Известна воспитательная ценность сюжетно-ролевой игры, ее влияние на нравственное, умственное, эстетическое и физическое развитие ребенка. С целью обогащения содержания последующих игр воспитатель проводит беседу с детьми, праздничные утренники («Мамин день»), встречи с родителями («Родители в гостях у детей»). Это способствует формированию у дошкольников более четких представлений о взаимоотношениях взрослых людей. В силу доступности они легко воспроизводятся в играх.

Наличие комплекта для игр "Семья" так же облегчает работу над развитием уважительного отношения у детей старшего дошкольного возраста. Для обогащения содержания игр семейной тематики эффективными оказываются сюжетные линии, как «В семье родился ребенок», «Приезд бабушки», «Юбилей дедушки», «Семья на даче», «Семейный совет»,

«Праздники в семье», «Поэтическая гостиная», «Вместе с братом», «После работы», «Ждем маму» и другие.

Уголок "Семья" в детском саду позволяет ребенку не только увлеченно наследовать пример собственных родителей, но и проводить параллель между моделью поведения в других семьях. Детский сад - отличное место для ролевых, сюжетных игр. В ходе увлеченных занятий, дети разрабатывают модель поведения, которая привычна именно им. Правильное оформление уголка семьи в детском саду - залог формирования необходимых навыков у ребенка уже с раннего возраста. Игры должны быть не только интересными для старшего дошкольника, но и максимально полезными для его психики [56].

В связи с этим мы пришли к выводу, что данные формы работы позволяют подвести детей к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи. Многообразие форм работы воспитателя по формированию образа семьи у детей дошкольного возраста позволяет выбрать оптимальные в зависимости от интересов детей и родителей. Для достижения наилучшего результата по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста педагоги должны быть компетентными, родители должны принимать активное участие, детей нужно вовлекать в различные виды деятельности, в ДОО нужно создать специальную развивающую среду, оформить уголок «Семьи» или открыть мини музей.

Таким образом, мы считаем, что в ходе совместной работы ДОО и родителей дети подводятся к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи. Несомненен нравственный результат такой работы: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого

отношения. У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи.

В результате большой и целенаправленной работы представления детей стали более полными и яркими, приобрели действенный системный характер. Дети стали активно расспрашивать своих близких, интересоваться их жизнью и делами, звонить бабушкам и дедушкам, выяснять традиции увлеченно рассказывать о своей семье стали больше проявлять заботы о близких, уважать старших, показывать уважительное отношение.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что меняется позиция педагога в воспитательном процессе. Воспитателю необходимо подобрать новые условия, обеспечивающие эффективное формирование уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

1. Использование методов и форм организации в ДОО, направленных на образовательный процесс с использованием различных видов деятельности
2. Организация форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, направленные на повышение педагогической компетенции родителей и используя совместную проектную деятельность
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, направленные на развитие познавательного интереса к семейным ценностям и традициям.

Экспериментальная работа по воспитанию уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста будет описана во второй главе нашего исследования.

## Выводы по главе 1

Задача формирования уважительного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста является актуальной, что подчеркивается в нормативно-правовых источниках. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

К проблеме формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в исследовательских работах обращались как зарубежные, так и отечественные ученые, основной акцент уделялся проблеме семейного воспитания: Т.А.Маркова, И.С.Кон, Г.Н.Гришина, Д.О.Дзинтаре, В.П.Дуброва, Л.В.Загик, Ю.Г.Королева, Е.А.Лукьяненко, Л.Р.Миронова, Н.Л.Мудрова, Р.В.Овчарова и другие

Анализ литературы по проблеме формирования уважительного отношения позволяет утверждать, что семья является первоосновой общества, одним из древнейших институтов воспитания. Уважительное отношение к семье необходимо воспитывать именно в период дошкольного детства, когда у ребенка формируются основные представления о семье, семейных ценностях и традициях, устоях. Здесь происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, складывается мотивация поведения ребенка, происходит первичная социализация.

Одной из причин кризиса в данной сфере современного общества является разрушение традиционных устоев семьи.

В семье, где родители игнорируют детей, не уделяют внимания, постоянно кричат на них, заняты только своими проблемами, дети вырастают эгоистами, агрессивными, обиженными на все и вся. Но есть и второй вариант

такого сценария - дети могут уйти в себя, стать замкнутыми, трудно идти на контакт со взрослыми, детьми. Из-за этого в дальнейшем возникают проблемы в детском саду, школе, во взрослой жизни.

В современном обществе существуют разные типы семей и каждая из семей уникальна. В современных семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка. Развитие ребенка в семье не должно пускаться на самотек. Успех взаимодействия в психолого-педагогической системе «педагог – ребенок – родитель» зависит от системы взаимодействия участников этого процесса. В этом способен помочь квалифицированный педагог.

В процессе формирования уважительного отношения у старших дошкольников необходимо соблюдать определенные педагогические условия.

Одним из условий воспитания уважительного отношения к семье является проведение с детьми занятий, бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр и т. д. целью которых является обогащение опыта детей и формирование познавательного интереса к истории семьи, ее традициям. Так же одним из главных условий формирования уважительного отношения является создание специальной развивающей среды в ДОО.

В специальную развивающую среду можно включить составление родословной, оформление выставок семейных реликвий, стендов и папок-передвижек, семейных фотоальбомов, портфолио семьи.

Формы работы могут быть разными, но главное – помнить, что необходимо с уважением и пониманием относиться к родителям. Недопустимо сравнивать ребёнка с другими детьми, ведь каждый ребёнок – уникален.

Мы считаем, что наиболее перспективным методом в формировании уважительного отношения к своей семье у детей старшего дошкольного возраста может стать метод взаимодействия ДОО с семьей, направленный на повышение педагогической компетенции родителей и используя совместную проектную деятельность. Проектная деятельность-это дидактическое средство

активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, обобщения и умения делать выводы, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Чем благоприятнее взаимоотношения в семье и чем положительнее влияние родительского примера, а также всего семейного уклада ребенка, тем успешнее осуществляется процесс формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное формирование уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в ДОО нами приняты:

1. Использование методов и форм организации в ДОО, направленных на образовательный процесс с использованием различных видов деятельности
2. Организация форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, направленные на повышение педагогической компетенции родителей и используя совместную проектную деятельность
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, направлены на развитие познавательного интереса к семейным ценностям и традициям.

Реализация выделенных психолого-педагогических условий представлена во 2 главе данного исследования.



## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЗРОСЛЫМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Цели и задачи исследования**

Опытное-экспериментальное исследование проводилось в течении (ноябрь-декабрь 2018г) – (января - май 2019г).

Исследование проходило на базе старших групп **МБДОУ детский сад 10 г. Челябинска.**

**Цель эксперимента** являлось выявление возможностей эффективности психолого-педагогических условий, обеспечивающих первоначальный уровень формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи эксперимента:**

1. Подобрать методики и провести диагностику выявления уровней формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста;

2. Апробировать психолого-педагогические условия формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста;

3. Проверить эффективность проведенной программы (анализ результатов констатирующего исследования) .

Эмпирическое исследование было проведено в три этапа:

На первом этапе был осуществлен выбор методики, и определена выборка исследования, и проведен констатирующий эксперимент изучения уровня в педагогике формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста

На втором этапе был организован формирующий эксперимент, направленный на обеспечение эффективного процесса формирования

уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе проведен контрольный эксперимент по определению эффективности проведенной работы.

Для выявления особенностей формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в рамках нашего исследования, были выбраны три методики:

- 1) «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров) [29].
- 2) Тест «Семейные отношения» (А.Кроник, модификация Г.Я Кудриной) [25].
- 3) «Рисунок семьи» (А. Л. Венгер) [3].

В качестве испытуемых выступили дети старших групп 6-7 лет. Всего в исследовании приняли участие две параллельные группы по 20 человек. В экспериментальной группе 20. В контрольной группе. На момент начала исследования условия в обеих группах одинаковые.

20 детей составили экспериментальную группу (ЭГ), 20 детей-контрольную группу (КГ).

С целью проведения исследования нами была подобрана рисуночная методика:

### **Проективная рисуночная методика «Моя семья»**

Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21X29 см), шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), резинка. Ребенку дается инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Ни в коем случае нельзя объяснять,

что обозначает слово «семья», так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию.

**Общие результаты:** Практически у всех детей выявились проблемы в общении с родителями и доверием к семье, нарушено взаимодействие как со взрослыми, так и со сверстниками. Только один ребёнок из всей группы

нарисовал вместе с родными себя, что может свидетельствовать о том, что остальные ребята не могут найти себе места в своей семье и как следствие- нарушение процесса усвоения социальных компетенции у детей старшего дошкольного возраста в семье.

### **Индивидуальные результаты:**

**Максим:** привязанность к матери больше, чем к отцу о чём говорят размеры матери на рисунке. Ребёнок воспринимает свою семью не как полноценную, а разделённую на 2 микро-семьи. Мама и младший брат ребёнка, папа и старшая сестра ребёнка. Ребёнок не изобразил себя на рисунке - изображение ребенком семьи без себя - сигнал конфликта между ним и кем-то в доме или семьей всей в целом, и у ребенка в связи с этим нет чувства общности с другими близкими ему людьми.

**Аглая:** Есть чувство защищённости в семье, семья воспринимается как закрытая территория, уютный маленький мир. Ребёнок чувствует себя в семье принятым, понятным и любимым, а также опору в лице своих близких. На рисунке изображено солнце, что может говорить о том, что ребёнок чувствует тепло и испытывает положительные эмоции находясь в своей семье.

**Даша:** пытается заполнить вакуум в чувствах, недополученных в семье, или использовать их вместо буфера, смягчающего ощущение своей неполноценности в кругу родных, о чём нам говорит наличие лишних, посторонних людей на рисунке. Симптом, говорящий о дефиците нужного общения и дефиците нежности и ласки. Ребенок жаждет быть кому-то нужным.

**Маша:** Бабушки имеют больший авторитет, чем родители. По мнению ребёнка- именно они способны защитить и решить проблемы.

Бабушки на первом месте, отец на втором, мать – на последнем. Ребёнок не нарисовал ей лицо, что - выражение протеста по отношению к изображенному им этим способом члену семьи, из-за которого ребенок, очевидно, постоянно переполнен негативными эмоциями

**Александр:** Изображение ребенком семьи без себя - сигнал конфликта между ним и кем-то в доме или семьей всей в целом, и у ребенка в связи с этим нет чувства общности с другими близкими ему людьми. Размеры между изображением отдельных членов семьи свидетельствуют об их эмоциональной разобщенности

**Михаил:** Ребёнок воспринимает свою семью не как полноценную, а разделённую на 2 микро-семьи. Мама нарисована у дверей, что может свидетельствовать о том, что она редко находится дома. Фигура ребёнка и матери удалены друг от друга, что может свидетельствовать о незначительном нарушении естественного порядка взаимоотношений с родителем другого пола. Так же на рисунке присутствуют барьеры между членами семьи, что может свидетельствовать о конфликтности, недостатке контакта в семье

С целью проведения исследования нами были подобрана вторая диагностическая методика:

Методика «Интервью с ребенком».

*Цель* – выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.

*Методика проведения.* В свободной беседе ребенку задавались вопросы.

Результаты беседы помогли воспитателю выяснить особенности детско-родительских отношений, проблемы развития уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

Вторая диагностическая методика представляет собой тест под названием «Семейные отношения» (А.Кроник, модификация Г.Я Кудриной).

*Цель диагностики:* выявить внутреннее психологическое пространство общения ребенка в семье.

Третья методика, которую мы использовали называется «Рисунок семьи». Автор этой методики Леонид Абрамович Венгер. Эта методика представляет собой тест, для выявления особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка.

Чтобы изучить ситуацию с обеих сторон мы подготовили специальные анкеты и для родителей испытуемых, в которых были представлены вопросы, связанные с выявлением родительского отношения к формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста, анкету на изучение познавательных интересов и анкетирование родителей.

Для улучшения показателей по трем методикам у детей и родителей в плане сформированности уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста мы предлагаем методический материал по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста, который, на наш взгляд, является методически эффективной для формирования у детей ключевых семейных ценностей.

Третья методика, на проведения теста « Семейные отношения»

Опрос «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Цель: выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- игровая
- чтение книг
- изобразительная
- детское экспериментирование (исследовательская)
- труд в уголке природы
- конструирование из разных материалов

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается 3 выбора.

Все 3 выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результат оформляется в таблицу.

Таблица 3

№	Шифр ребенка	Вид деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Основой послужила анкета «Изучение познавательных интересов»  
(В.С.Юркевича)

Таблица 4

## Анкета «Изучение познавательных интересов»

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

Возможный диапазон баллов от 6 до 30.

Высокий уровень - 30-22 баллов – интерес выражен сильно;

Средний уровень - 21 –18 баллов – интерес выражен умеренно;

Низкий уровень - 17 и меньше баллов – интерес выражен слабо.

## Анкетирование родителей

**Цель:** исследовать педагогическую компетентность родителей и воспитателей в области диагностики и развитие уважительного отношения к взрослым.

*Анкета для родителей* включает в себя 7 вопросов.

1. Знаете ли Вы, что в группе дети занимаются формированием уважительного отношения к взрослым?

да;

нет;

не знаю

2. Продолжает ли ребенок развитие уважительных отношений к взрослым, начатое в детском саду дома? Если да, то, как часто?

часто

редко

всегда

никогда

3. Какое участие Вы принимаете в развитие уважительного отношения к взрослым Вашего ребенка?

4. Делится ли ребенок с Вами (открытиями)?

часто

редко

всегда

никогда

5. "Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание формировать уважительное отношение к взрослым?"

Нужно

Не обязательно

Иногда нужно

1. Какая помощь от воспитателя вам требуется по вопросу развития уважительного отношения к взрослым? \_\_\_\_\_

## Анализ результатов

По результатам контрольной диагностики высокий уровень знаний детей по формированию уважительного отношения к взрослым в экспериментальной группе составил 40% (8 детей). Остальные 12 детей (60%) показали средний уровень.

В контрольной группе высокий уровень характерен для 4 дошкольников. 9 детей (45%) имеют средний уровень. 7 дошкольников (35%) – низкий уровень.

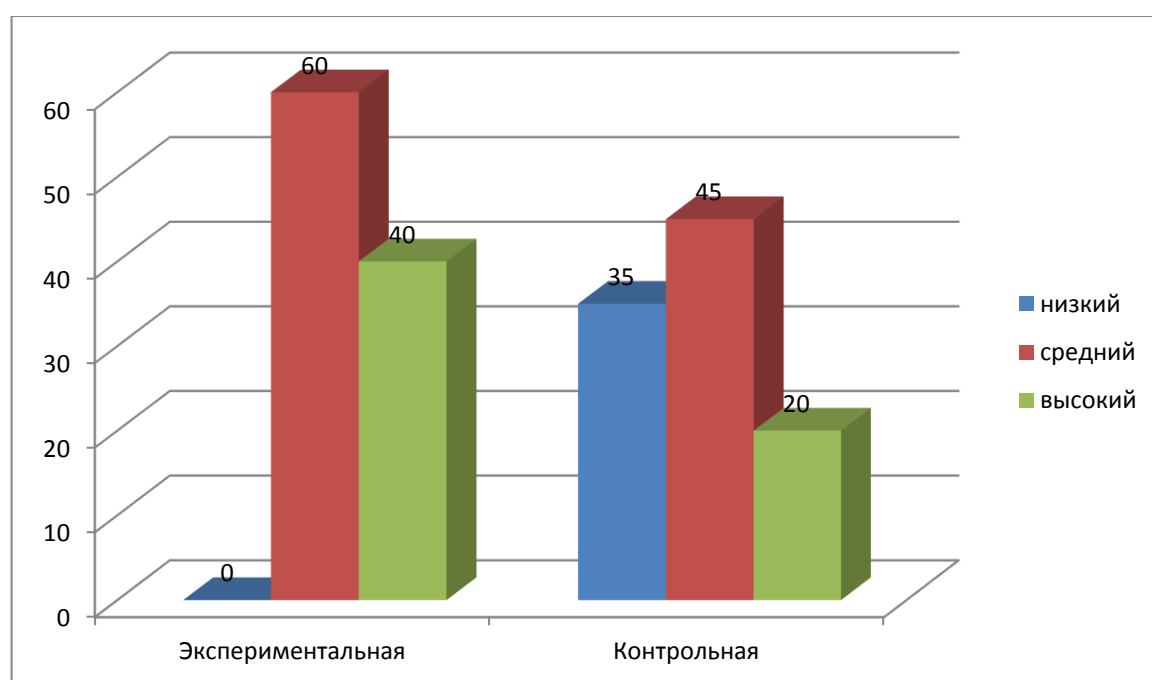


Рис.1. Результаты констатирующего эксперимента по уровню знаний детей по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста

Было проведено еще одно исследование предпочитаемого вида деятельности детьми старшего дошкольного возраста.

В экспериментальной группе игровая деятельность- набрала 19 баллов, экспериментирование – 12 баллов, изобразительная деятельность – 11 баллов,



конструирование - 9 баллов, труд в уголке природы – 8 баллов. Чтение книг - 1 балл.

Детское экспериментирование занимает второе место. Это свидетельствует о том, что эта деятельность очень привлекла детей. Возможно, это связано с тем, что детскому экспериментированию стало уделяться больше внимания со стороны воспитателей.

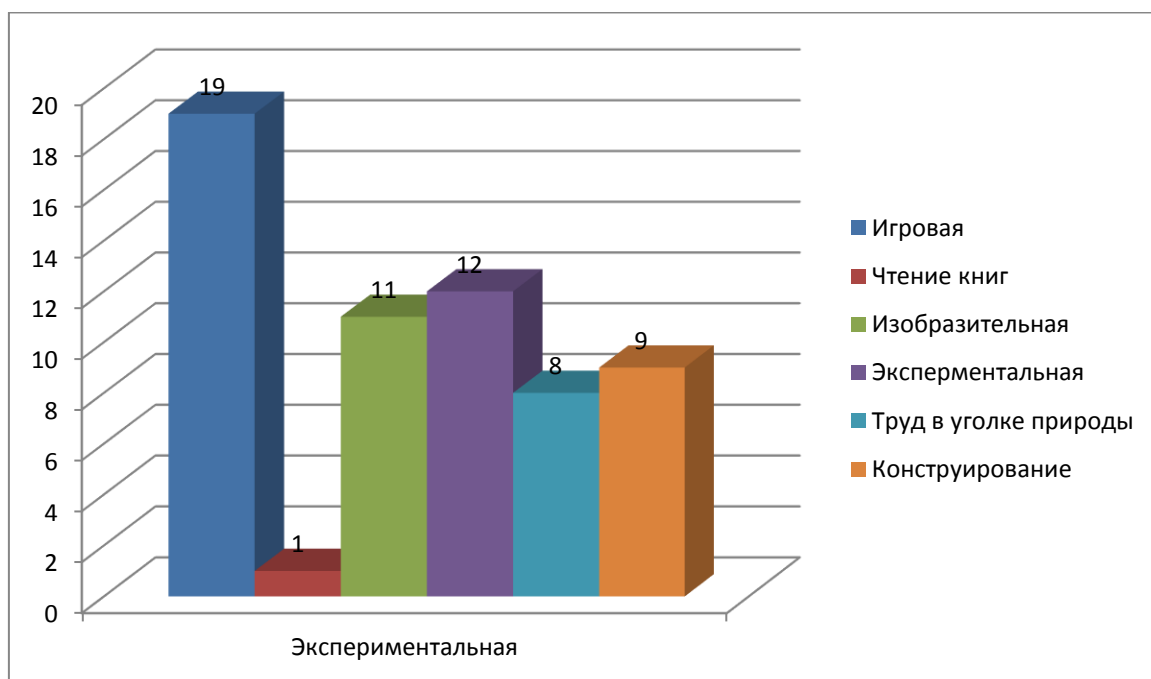


Рис. 2 Результаты контрольного эксперимента исследования предпочитаемого вида деятельности детьми старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

В контрольной группе значения практически не изменились: игровая деятельность набрала 19 баллов, изобразительная деятельность – 15 баллов, конструирование - 12 баллов, труд в уголке природы – 7 баллов. Экспериментирование – 4 балла. Чтение книг – 3 балла.

В результате педагогического эксперимента было выявлено, что изначально показатели развития познавательного интереса детей экспериментальной и контрольной групп имели примерно равный уровень.

Обследование в экспериментальной группе показало, что практически все дошкольники улучшили свои показатели.

Как видим, интерес у детей старшего дошкольного возраста после реализации исследовательских проектов значительно повысился по сравнению с начальным уровнем.

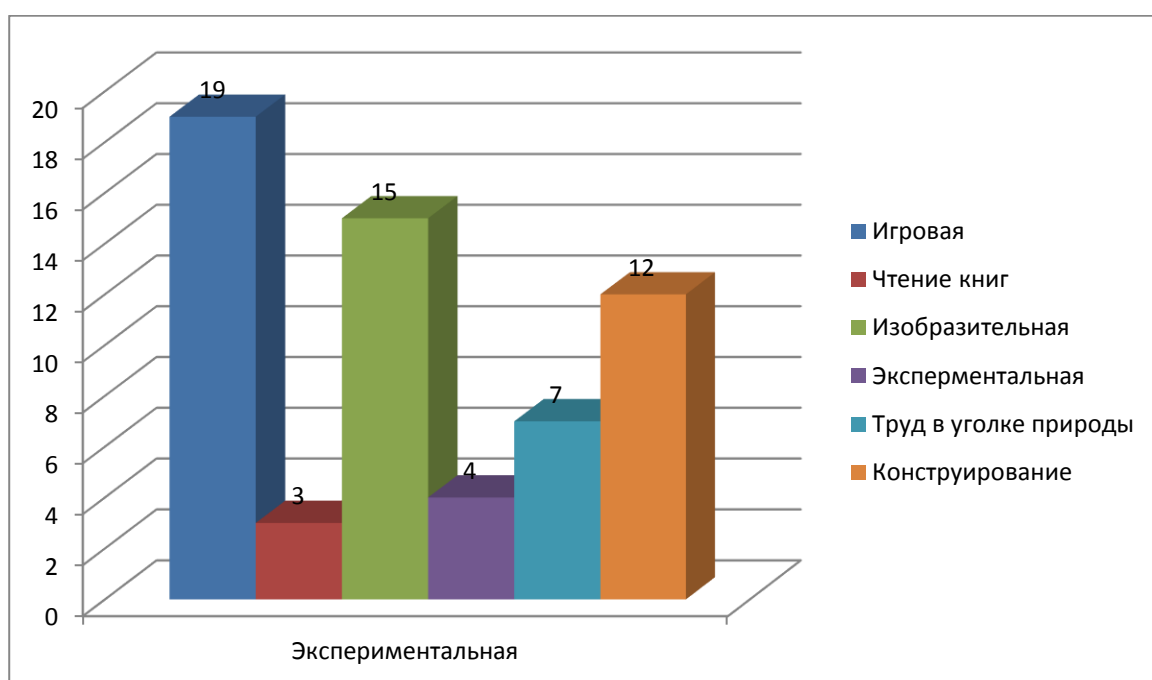


Рис. 3 Результаты контрольного эксперимента исследования предпочитаемого вида деятельности детьми старшего дошкольного возраста в контрольной группе

Среди ребят экспериментальной группы 8 ребят (40%) имеют высокий уровень развития познавательного интереса. Такие дети могут подолгу заниматься в экспериментированием, они уже умеют самостоятельно рассуждать, отношение к умственной работе складывается положительное. Кроме того, дети задают много вопросов, стремятся получить полный и понятный ответ. Ребята проявляют интерес к познавательной литературе.

12 ребят (60 %) имеют средний уровень развития познавательного интереса. У этих детей интерес к познавательной деятельности ситуативный.

Они ограничиваются организованными занятиями, нет потребности к самостоятельному получению знаний о мире.

Низкий уровень развития не показал никто. В то же время, в целом, отношение к занятиям, связанным с умственной работой скорее положительные.

В контрольной группе результаты по сравнению с констатирующим экспериментом остались практически на прежнем уровне, 4 детей (20%) имеют высокий уровень познавательного интереса, 8 детей (40%) показывают средний уровень познавательного интереса, 8 детей (40%) показали низкий уровень познавательного интереса.

Графически результаты исследования показаны на рис.2.

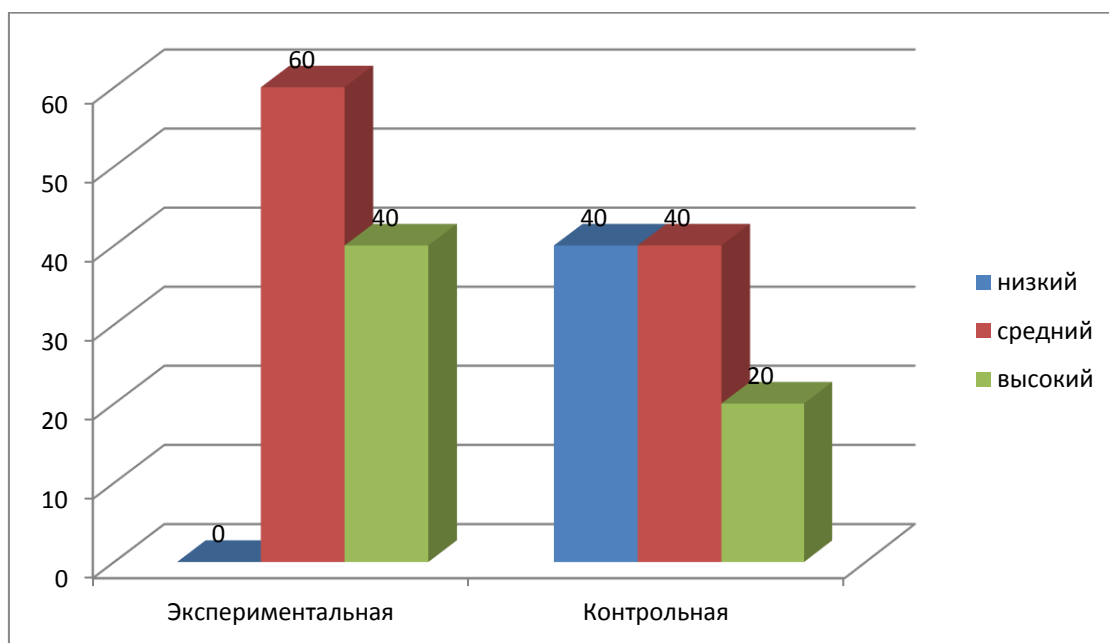


Рис.4 Результаты контрольного эксперимента по уровню развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

В контрольной группе изменения незначительны и обусловлены как ростом детей, так и воздействием программного материала ДОО. В экспериментальной группе помимо этих факторов были введены еще и проекты, которые позволили за сравнительно короткий срок улучшить показатели экспериментальной деятельности детей.

В результате организации проектной исследовательской деятельности, я пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес. Что подтверждается итоговой диагностикой. Отмечается положительная динамика формирования уважительного отношения у детей старшего дошкольного возраста.

Это означает, что в ходе экспериментального исследования мы доказали выдвинутую гипотезу: формирование уважительного отношения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности будет успешным, если обеспечить следующие педагогические условия:

1. Использование методов и форм организации в ДОО , направленных на образовательный процесс с использованием различных видов деятельности.

2. Организация форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, направленные на повышение педагогической компетенции родителей и используя совместную проектную деятельность.

3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие познавательного интереса к семейным ценностям и традициям.

Разработанная и апробированная на практике система по развитию деятельности детского экспериментирования доказала свою эффективность в познавательном развитии дошкольников.

## **Выступление перед педагогами ДОО о проведенной работе**

Задача формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста является крайне актуальной, что подчеркивается в нормативно-правовых источниках. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. ФГОС ДО также имеет целевую установку на формировании предпосылок учебно-исследовательской деятельности.

Мы считаем, что наиболее перспективным методом в формировании уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста может стать метод проектов. Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка.

Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное формирование уважительного отношения к взрослым у детей дошкольников дошкольной образовательной организации:

1. Использование методов и форм организации в ДОО, направленных на образовательный процесс с использованием различных видов детской деятельности.

2. Организация форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, направленные на повышение педагогической компетенции родителей и используя совместную проектную деятельность.

3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие познавательного интереса к семейным ценностям и традициям.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в течение ноября-декабря 2018 – января-мая 2019г.

В качестве испытуемых выступила группа детей, посещающих детский сад МБДОУ №10 г. Челябинска. Возраст испытуемых колеблется между 5,4 и 6,2 годами. Всего обследовано 40 детей.

По результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что дети мало проявляли познавательный интерес и выражен недостаточно. Родители также нуждаются в повышении педагогической компетенции по проблеме формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики уровня знаний детей в экспериментальной группе показали только 3 дошкольника (15%). Средний уровень имеют 11 детей (55%). 6 детей (30%) показали низкий уровень. В контрольной группе высокий уровень также показали 3 дошкольника (15%). 10 детей (50%) имеют средний уровень. 7 дошкольников (35%) – низкий уровень.

По опросу «Выбор деятельности» в экспериментальной группе игровая деятельность набрала 23 балла. Изобразительная деятельность – 17 баллов, конструирование - 11 баллов, труд в уголке природы – 6 баллов. Экспериментирование – 2 балла. Чтение книг - 1 балл.

В контрольной группе игровая деятельность набрала 20 баллов. Изобразительная деятельность – 16 баллов, конструирование - 12 баллов, труд в уголке природы – 7 баллов. Экспериментирование – 3 балла. Чтение книг - 2 балла.

Диагностика показала, что в экспериментальной группе 2 ребенка (10%) имеют высокий уровень познавательного интереса. 10 детей (50%) показывают средний уровень. 8 детей (40%) имеют низкий уровень. В контрольной группе 4 детей (20%) имеют высокий уровень, 8 детей (40%) показывают средний уровень, 8 детей (40%) показали низкий уровень.

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по привлечению детей старшего дошкольного возраста к экспериментальной деятельности.

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на реализацию педагогических условий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

После окончания работы сделана контрольная оценка уровня формирования уважительного отношения у ребят контрольной и экспериментальной группы. Мы использовали те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

По результатам контрольной диагностики высокий уровень знаний детей в экспериментальной группе составил 40% (8 детей). Остальные 12 детей (60%) показали средний уровень.

В контрольной группе высокий уровень характерен для 4 дошкольников. 9 детей (45%) имеют средний уровень. 7 дошкольников (35%) – низкий уровень.

Было проведено еще одно исследование предпочитаемого вида деятельности детьми старшего дошкольного возраста.

В экспериментальной группе игровая деятельность набрала 19 баллов, экспериментирование – 12 баллов, изобразительная деятельность – 11 баллов, конструирование - 9 баллов, труд в уголке природы – 8 баллов. Чтение книг - 1 балл.

В контрольной группе значения практически не изменились: игровая деятельность набрала 19 баллов, изобразительная деятельность – 15 баллов,

конструирование - 12 баллов, труд в уголке природы – 7 баллов. Экспериментирование – 4 балла. Чтение книг – 3 балла.

По познавательному интересу среди ребят экспериментальной группы 8 ребят (40%) имеют высокий уровень, 12 дошкольников (60 %) имеют средний уровень. В контрольной группе 4 детей (20%) имеют высокий уровень, 8 детей (40%) показывают средний уровень, 8 детей (40%) показали низкий уровень.

Изначально показатели развития познавательного интереса детей экспериментальной и контрольной групп имели примерно равный уровень.

Контрольное обследование в экспериментальной группе показало, что практически все дошкольники улучшили свои показатели.

Как мы видим, интерес к экспериментальной деятельности по формированию уважительного отношения у детей старшего дошкольного возраста после реализации исследовательских проектов значительно повысился по сравнению с начальным уровнем.

В контрольной группе изменения незначительны и обусловлены как ростом детей, так и воздействием программного материала ДОО.

Это означает, что в ходе экспериментального исследования мы доказали выдвинутую гипотезу.



## **2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста**

В данном параграфе мы попытаемся апробировать методические рекомендации по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста эффективно использовать потенциал занятий, во время которых могут проводиться специальные занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке и т.д.

Также неотъемлемой частью формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста должны стать регулярными такие мероприятия, как: посещение (в самом ДОО) театральных постановок (сказка, мюзикл), цирковых представлений (приглашенные артисты), просмотры кинофильмов, посещение музеев, выставок и т.д.

Нами составлено тематическое планирование по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к семье. Она отражена в таблице 2.

Таблица 2

### **Тематическое планирование по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<i>Январь</i>	НОД «Семейный портрет»	Воспитывать доброжелательность, уважение к семье, желание доставить радость близким людям.
	«Составление рассказа о семье»	Учить составлять рассказ по опорным вопросам. Расширять и систематизировать знания о предложениях.
	Рассматривание семейного фотоальбома	Закреплять представление о родственных отношениях. Воспитывать уважительное отношение к родным и близким.

НОД «Дружный хоровод»	Расширять представления детей о народных играх, прививать любовь к семье, к Родине.
Пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая»	Развитие мелкой моторики рук.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими, развивать уважительное отношение к семье.
НОД «Семейное дерево»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
Беседа «Юные помощники»	Воспитывать желание быть трудолюбивыми, помогать своим родителям.
НОД «Тюльпаны в вазе»	Вызвать желание, сделать приятное членам своей семьи и своим близким.
НОД «Цветущая яблоня в саду»	Воспитывать в детях чувство уважения к семье и труду взрослых.
Сюжетно-ролевая игра «День рождения мамы»	Воспитывать в детях доброжелательное отношение к членам своей семьи.
Беседа «Семейные традиции»	Воспитывать уважение к семейным традициям. Развивать устную речь. Обогащать словарный запас.
НОД «Пейзажи родного города»	Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее, прививать чувство принадлежности к семье, к своей малой родине.
Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Развитие мелкой моторики рук.
Беседа «Для чего нужна семья?»	Расширение представлений о семейных ценностях.
Игровая ситуация «Помоги маме»	Приучать детей помогать взрослым в домашних делах.

	Рассматривание картины «Дочка Катя с куклами»	Развивать уважительное отношение к матерям.
	Просмотр мультфильма «Встречайте бабушку»	Воспитывать любовь и уважение к своим бабушкам.
<i>Февраль</i>	НОД «Добрые матрешки»	Формировать уважительное отношение и чувство привязанности к семье.
	Рассматривание фотоальбома «Семейный отдых»	Вызвать желание у ребенка рассказать о своей семье.
	НОД «Какие разные мордашки»	Воспитывать навыки позитивного межличностного общения в семье, умение быть терпимым к чувствам и желаниям всех членов семьи.
	Дидактические игра «Как мы помогаем родным»	Вызвать желание помочь взрослым.
	НОД «Мы такие разные»	Помочь детям понять, почему так важно уважать свою семью и окружающих.
	Консультация для родителей «Рекомендации для заботливых родителей»	Дать понять родителям, как велико значение совместной работы ДОО и семьи.
	НОД «Что такое этикет»	Воспитывать культуру общения и культуру поведения в семье и в детском саду.
	Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи»	Приобщать родителей к совместному труду с детьми и воспитателями.
	НОД «Портрет моей семьи»	Воспитывать любовь и уважение к своей семье, доброе, внимательное, чуткое отношение к окружающему миру.
<i>Февраль</i>	НОД «Как ты помогаешь старшим?»	Воспитывать желание помогать старшим членам семьи, заботиться друг о друге.
	Лото «Моя семья»	Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи, родственных связях.
	Чтение произведения «Мамина работа» Е. Пермяк	Побудить эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость.

	НОД « Мои бабушка и дедушка»	Воспитывать уважение, любовь к своим бабушкам и дедушкам.
	Беседы «Моя дружная семья»	Формировать представление о родственных отношениях в семье, закрепление знания своей фамилии, имен родителей, профессии родителей и ближайших родственников.
	Сюжетно - ролевая игра « Дочки – матери»	Вызвать положительные эмоции при игре в семью.
	НОД «Традиции нашей семьи»	Пробуждать уважение к семье и интерес к традициям русского народа.
	Разучивание песен про маму и папу	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к семье.
<i>Март</i>	Прослушивание песни «Бабушка рядышком с дедушкой»	Развивать интерес к музыке, уважение, теплоту чувств к семье.
	Беседа о том, как нужно называть родителей, бабушку, дедушку	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
	Д.И. «Кто старше?», «Кто младше?»	Закрепить предметы – помощники, воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку.
	НОД «Семейные традиции» пересказ	Познакомить детей со сказкой, учить внимательно слушать, развивать память и внимание, воспитывать уважение к семейным традициям.
	П.И. Перевези семью на другую сторону на оленьей упряжке	Развивать двигательную активность, заботливое отношение к членам семьи.
	Чтение сказки «Коза с козлятами»	Воспитывать любовь к родителям.
	Чтение стихотворений о семье	Укреплять память, развивать желание читать стихи с выражением о родителях.
	С/р игра «Супер-семейка»	Продолжать обыгрывать различные сюжеты, формировать умение играть, переносить в игру свой жизненный опыт.

<i>Март</i>	Беседа: «Мы в семье помогаем друг другу»	Узнать традиции семьи, вызывать желание помогать друг другу в семье, развивать чувство уважения к труду членов семьи.
	Презентация детьми «Генеалогического древа семьи»	Сплочение детского и взрослого коллектива.
	Чтение стихотворения О. Выготской «Семья»	Вызвать теплые чувства при прослушивании стихов о семье.
	Обсуждение поговорок о семье	Формировать знания детей о значимости семьи в жизни ребенка.
	Пальчиковая игра «Дружная семья»	Развитие мелкой моторики и уважительного отношения к семье.
	С/р игра «Наша дружная семья»	Воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям.
	Чтение стихотворения Е. Серовой «Папа дома»	Воспитывать уважительное отношение к папам.
Тема: « Муравьиная семья»	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни. Привести детей к выводу, что и у насекомых есть свои семьи.	
<i>Март</i>	Беседа на тему «Семейные фотографии»	Вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах
	Игра с мячом «Кто ты мне? »	Упражнять детей в установлении родственных связей.
	Д. Родари « Седые волосы»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.
	Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей»	Развитие двигательной активности и чувства удовлетворенности от успешно выполненного задания.
	Дидактическая игра «Бабушкин сундук»	Вызвать интерес и бережное отношение к семейным традициям.
	НОД «Моя семья»	Формировать обобщающее понятие «семья», уточнить и расширить словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.
	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине « Семья»	Упражнять детей в умении составлять рассказ опираться на свой опыт, вызывать желание рассказать о своей семье.

	Д/ и « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»	Углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.
<i>Апрель</i>	НОД «Кто я такой»	Развивать самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, страну, родной язык и сведения о родителях (имя, отчество, фамилию и место работы).
	Составление и оформление книжек-малышек «Моя семья»	Формировать представление о семье.
	С/ ролевая игра «Дочки-матери»	Углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.
	Рассматривание репродукций с изображением семей	Продолжать учить узнавать и называть родственные отношения (кто есть кто в семье).
	Игра-соревнование «Бабушкины помощники»	Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Вызвать желание помочь взрослым.
	Разгадывание кроссвордов на тему « Семья», «Дом»	Развивать сообразительность, чувство принадлежности к семье.
	НОД « Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	Познакомить детей с произведениями ИЗО, в которых созданы выразительные, интересные образы людей разных национальностей.
«Гостеприимство, почитание родителей-русские традиции»	Вызвать у детей интерес к народным и семейным традициям. Воспитывать вежливость, гостеприимство, навыки культурного поведения за столом.	
<i>Февраль</i>	НОД «Мамины профессии»	Активизировать и обогащать словарь: семья, бабушка, дедушка, папа, мама, сестра, брат, дядя, тетя, сын, дочь, родственники, убирает, моет, пилит, шьёт, делает уроки, заботливые, внимательные.
	Дидактическая игра «Кто кому, кем приходится? »	Закрепить знания о степени родства.
	Ситуативный разговор: «Мои обязанности по дому»	Воспитывать желание заботиться о близких людях и оказывать им посильную помощь.
	Д/ игра « Чьи это вещи?»	закреплять представления о личных вещах членов семьи.

Беседы: «Что я знаю о своих родных»	Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.
Игры с бумажными фигурками	Из бумажных фигурок составляют семью («Это папа, мама, дети»). Устраивать комнату для семьи.
«Какие мои братья и сестры»	Воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.
Слушание песен о членах семьи. Разучивание стихов, на семейную тематику: «Посидим в тишине» Е. Благиной	Углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.

Далее мы предлагаем систему НОД по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

1 блок – «Моя семья»

2 блок - «Родные пейзажи»

3 блок - «Человеческое в человеке»

4 блок - «Помогаем бабушкам и дедушкам!»

Итак, все предложенные виды творческой и интеллектуальной деятельности (лепка, рисование, оригами, аппликация, беседа) направлены на развитие уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевое значение творческой деятельности в данном случае заключается в том, чтобы она выступала средством уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

Мы уже говорили о том, что в наше время очень много разведенных семей, матерей одиночек, женских семей, где состав семьи составляют бабушка, мама и дочка. Все это влияет на создание и планирование в будущем семей наших детей, так как в таких семьях дети не видят и не совсем правильно понимают роли каждого члена семьи. Мы считаем, что можно найти выход из сложившейся ситуации, например, замещением папы дедушкой, дядей или

даже учителем физической культуры. В нашем современном мире существуют примеры, когда роль наставника на себя брали отчим или дед.

К примеру, отчим, который осуществляет ответственное родительское поведение, может не только воспринять и поддерживать уже сложившиеся семейные правила и традиции, но и привнести новые, что будет способствовать развитию культурного семейного пласта. Важно лишь, чтобы привносимое им новое не вступало в противоречие со старым, сложившимся, не разрушало его.

Так же в наш современный век технологий, когда очень популярна сеть интернет и другие различные средства общения (viber, vk, whatsapp, telegram и т. д.), когда все взрослые и дети привязаны к компьютерам и телефонам мы считаем, что очень эффективным будет использование данных сетей тоже. Мы полагаем, что если время от времени воспитатели будут рассылать своим воспитанникам соответствующие нашей теме картинки, маленького размера притчи, то воспитание и формирование уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста будет еще успешнее.

Для этого воспитателям нужно заранее подобрать серию иллюстраций, которая будет пронизана теплотой и любовью всех членов семьи. Для привлечения внимания детей серию картинок нужно подобрать красочную, яркую, сюжет должен быть не сложным, понятным для ребенка. Нами тоже была подобрана серия иллюстраций по формированию уважительного отношения у детей старшего дошкольного возраста. Ее вы можете увидеть в приложении 4. Рассылку данных картинок целесообразно организовывать каждое утро и тогда дети вместе с родителями могут по пути в детский сад поразмышлять о важности уважительного отношения к семье, а уже непосредственно в садике воспитатель, проведя беседу с воспитанниками, будет иметь возможность подытожить и привести детей к выводу, о том какое большое значение имеет семья для каждого из нас.

Что касается рассылки притч по формированию уважительного отношения то, ее удобнее использовать в вечернее время, когда родители



вернулись с работы и у них имеется достаточно свободного времени для проведения его с ребенком. Вечером после работы родители вместе с детьми смогут познакомиться с новой притчей, детально ее обсудить и прийти к определенному выводу.

Но перед тем как использовать данный метод также должна быть проделана большая предварительная работа и подготовка воспитателя. При подборе материала очень важен учет возрастных особенностей детей. Текст должен быть не сложным и понятным для ребенка, не большого размера. Также большое внимание нужно уделить содержанию притчи.

Содержание притч может быть не только о важности уважительного отношения и любви к семье, но и подводить детей, опять-таки к пониманию ролей каждого члена семьи, к почитанию взрослых и пожилых членов семьи, о важности оказания помощи родителям при выполнении обязанностей по дому и т. д. Но, не смотря на все это в нем не должно быть много слов на отвлеченные темы, притча должна соответствовать именно данной теме.

Чтобы опытным путем доказать эффективность предложенной методической рекомендации по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста, мы считаем, что нужно провести повторное диагностическое исследование по определению уровня сформированности уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста. По итогам повторного исследования можно сделать общие выводы об эффективности разработанной системы по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

### **2.3 Анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы**

После окончания работы сделана контрольная оценка уровня по формированию уважительного отношения к семье у ребят контрольной и

экспериментальной группы, посредством бесед, НОД, рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы и т. д. Каждый раз любая форма работы заканчивалась подведением детей к выводу о значении семьи и родителей в жизни и о важности уметь уважать и любить их. Для закрепления представлений детей о семье, использовалась игровая деятельность. Так же уделялось внимание организации совместной продуктивной деятельности родителей и детей.

При проведении диагностики нами были получены вот такие результаты:

Первая диагностическая методика «Интервью с ребенком».

Результаты по первой методике представлены в таблице 3.

Таблица 3.

**Результаты исследования по методике  
«Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная Группа	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	После Эксперимента
<b>Высокий</b>	16%	28%	12%	16%
<b>Средний</b>	60%	68%	40%	40%
<b>Низкий</b>	24%	4%	48%	44%

Итак, проанализировав данные первичной диагностики, мы можем сделать вывод, что высокий уровень сформированности уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста имеют 4 воспитанника из экспериментальной группы (16%) и 3 ребенка из контрольной группы (12%). Средний уровень сформированности уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста выявлен у 15 воспитанников из экспериментальной группы (60%) и 10 детей из контрольной

группы (40%). У таких детей в основном уважительное отношение сформированы, но не в полном объеме. Низкий уровень сформированности уважительного отношения имеют 6-ро воспитанников экспериментальной группы (24%) и 12 детей из контрольной группы (48%).

Здесь уже речь идет о серьезных пробелах в воспитании ребенка. При вторичной диагностике у детей из экспериментальной группы высокий уровень у 7 воспитанников, у 17 детей средний уровень и низкий уровень развития уважительного отношения только у 1 ребенка. В контрольной группе высокий уровень у 4 детей, у 10 воспитанников средний уровень и низкий уровень у 11 воспитанников.

Вторая диагностическая методика, которую мы использовали это «Семейные отношения» (А. Кроник, модификация Г.Я Кудриной).

Результаты по второй методике представлены в таблице 4.

Таблица 4.

**Результаты исследования по методике  
Тест «Семейные отношения» (А. Кроник, модификация Г.Я  
Кудриной)**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
<b>Высокий</b>	20%	24%	20%	20%
<b>Средний</b>	64%	68%	40%	44%
<b>Низкий</b>	16%	8%	48%	36%

В таблице видно, что при первичной диагностике в экспериментальной группе у 5 воспитанников (20%) высокий уровень развития уважительного отношения, 16 воспитанников (60%) имеют средний уровень. Низкий уровень развития уважительного отношения имеет 4 ребенка старшего дошкольного возраста. В контрольной группе 5 детей имеют высокий уровень, 10 детей

средний уровень и 12 детей имеют низкий уровень развития уважительного отношения.

Проанализировав полученные результаты при повторной диагностике мы видим, что высокий уровень развития уважительного отношения у 6 детей из экспериментальной группы и у 5 детей из контрольной группы. Средний уровень развития у 17 детей из экспериментальной группы и 11 детей из контрольной группы. Низкий уровень у 2 воспитанников из экспериментальной группы и у 9 воспитанников из контрольной группы.

Третья методика, которую мы использовали, называется «Рисунок семьи». Автор этой методики Леонид Абрамович Венгер.

Результаты отражены в таблице 5.

Таблица 5.

**Результаты исследования по методике  
«Рисунок семьи»**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная Группа	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
<b>Высокий</b>	12%	20%	12%	12%
<b>Средний</b>	64%	72%	48%	52%
<b>Низкий</b>	24%	8%	60%	36%

Посмотрев на таблицу, мы видим, что при первичной диагностике 3 воспитанника из экспериментальной и контрольной группы имеют высокий уровень. Дети изобразили свою семью в полном составе, т.е. нарисовал всех членов семьи и можно сделать вывод, что они осознают из кого состоит своя семья и проявляют интерес и уважение к членам своей семьи.

Средний уровень у 16 детей из экспериментальной группы и у 12 детей из контрольной группы. У этих детей на рисунках присутствовали не все члены семьи, а это значит, что ребенок задание выполнил не полностью.

Низкий уровень у 6 воспитанников из экспериментальной группы и у 10 воспитанников из контрольной группы. Это те дети, которые задание не выполнили, т.е. нарисовали рисунки на отвлеченные темы. Это значит, что они не понимают значения слова «семья» и их предпочтения с семьей не связаны.

Анализ полученных результатов при повторной диагностике детей по методике «Рисунок семьи» позволяет сделать вывод, что у 5 воспитанников из экспериментальной группы и 3 воспитанников из контрольной группы высокий уровень развития уважительного отношения. Восемнадцать детей из экспериментальной группы и 13 детей из контрольной группы имеют средний уровень. И низкий уровень у 2 детей из экспериментальной группы и 9 детей из контрольной группы. Чтобы изучить ситуацию с обеих сторон мы приготовили специальные анкеты и для родителей испытуемых, в которых были представлены вопросы, связанные с выявлением родительского отношения к формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 6.

Таблица 6.

**Таблица результатов анкетирования родителей**

<b>Уровни</b>	<b>Экспериментальная группа</b>	<b>Контрольная группа</b>
<b>Высокий</b>	48%	36%
<b>Средний</b>	32%	32%
<b>Низкий</b>	20%	32%

Итак, проанализировав показатели по данной анкете, мы можем сделать вывод, что положительное родительское отношение к формированию уважительного отношения у детей выявлено у 12 родителей из экспериментальной группы и у 9 родителей контрольной группы. Нейтральное родительское отношение к формированию уважительного отношения у детей имеют 8 родителей из экспериментальной и контрольной группы. Отрицательное родительское отношение к формированию уважительного

отношения у детей имеют 5-ро родителей из экспериментальной группы и 8 родителей из контрольной группы.

Изучив ответы родителей в качественном аспекте, мы можем сделать вывод, что у 48% родителей экспериментальной группы и 36% родителей контрольной группы присутствует понимание важности формирования уважительного отношения у детей. Родители понимают важность формирования таких качеств, как уважение к родителям и страшим вообще, способность внести свой вклад в ведение домашнего быта, уважение к семейным традициям, понимание ценности семейных «реликвий» и т.д. Безусловно, данная анкета ориентирована более на выявление уважительного отношения у детей в сфере «родитель-ребенок», так как все же это наиболее понятный аспект формирования уважительного отношения у детей, а, кроме того, на примере взаимоотношения родителей со своими детьми можно также сделать выводы о принятом в семье отношении к более глобальным ценностям, формируемым у ребенка.

Таким образом, из анализа данных, представленных на таблицах 3, 4, 5 и 6 следует, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития уважительного отношения. Для этих дошкольников характерно отсутствие грубых слов в общении с родителями и близкими родственниками, наличие эмоционального и физического контакта с ними, уважительное отношение к родителям. В разговоре дети выражали гордость за свою семью.

После проведенной опытно-экспериментальной работы в группе значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем развития уважительного отношения.

В результате большой и целенаправленной работы представления детей стали более полными и яркими, приобрели действенный системный характер.

Дети стали активно расспрашивать своих близких, интересоваться их жизнью и делами, звонить бабушкам и дедушкам, выяснять традиции; увлеченно рассказывать о своей семье, о событиях из жизни; традициях своей

семьи; стали больше проявлять заботы о близких уважать старших, показывать уважительное отношение.

## Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в течении (ноября- декабря 2018) – (января-мая 2019).

В качестве испытуемых выступила группа детей, посещающих детский сад МБДОУ дс № 10 г. Челябинска. Всего обследовано 40 детей.

По результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что дети мало проявляли интерес, познавательный интерес выражен недостаточно. Родители также нуждаются в повышении педагогической компетенции по проблеме формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики уровня знаний детей в экспериментальной группе показали только 3 дошкольника (15%). Средний уровень имеют 11 детей (55%), 6 детей (30%) показали низкий уровень. В контрольной группе высокий уровень также показали 3 дошкольника (15%), , 10 детей (50%) имеют средний уровень, 7 дошкольников (35%)- низкий уровень.

По опросу « Выбор деятельности» в экспериментальной группе игровая деятельность набрала -23 балла. Изобразительная деятельность-17 баллов, конструирование- 11баллов, труд в уголке природы- 6 баллов. Экспериментирование -3балла. Чтение книг-2балла.

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по привлечению детей старшего дошкольного возраста к экспериментальной деятельности.

Во второй части главы была посвящена работа по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста. Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на реализацию психолого-педагогических условий формирования уважительного отношения к взрослым у детей дошкольного возраста:

1. Использование методов и форм организации в ДОО , направленных на образовательный процесс с использованием различных видов деятельности.



2. Организация форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, направленные на повышение педагогической компетенции родителей и используя совместную проектную деятельность.
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие познавательного интереса к семейным ценностям и традициям.

Для выявления особенностей формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в рамках нашего исследования, были выбраны три методики: «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров) в экспериментальной группе набрала 23 балла, в контрольной набрала 20 баллов, тест «Семейные отношения» (А.Кроник, модификация Г.Я Кудриной) показал, «Рисунок семьи» (А. Л. Венгер).

Чтобы изучить ситуацию с обеих сторон мы подготовили специальные анкеты для родителей испытуемых, в которых были представлены вопросы, связанные с выявлением родительского отношения к формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были разработаны методические рекомендации по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста. А именно составлено тематическое планирование, разработаны и распределены занятия по блокам, подобрана серия иллюстраций и притч по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

Чтобы опытным путем доказать эффективность предложенных методических рекомендаций по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста, мы провели повторное диагностическое исследование по определению уровня сформированности уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав, полученные данные мы увидели, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития уважительного отношения и чувства принадлежности к семье. Для этих дошкольников характерно отсутствие грубых слов в общении с родителями и близкими родственниками, наличие эмоционального и физического контакта с ними, уважительное отношение к родителям, привязанность к семье. В разговоре дети выражали гордость за свою семью.

После проведенной педагогической работы в группе значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем уважительного отношения.

## Заключение

Сегодня проблема формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образования и воспитания является одной из самых важных. Преобладающие в современном мире агрессивные отношения все больше проникают в семью и способствуют разобщенности между ее членами. Дети стали грубыми, много времени уделяют компьютерам и телефонам и совсем не хотят проводить время в кругу своей семьи, потеряны семейные ценности и традиции.

Именно поэтому проблемой нашего исследования является выявление эффективных педагогических условий для формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Это определило тему нашего исследования - «Формирование уважительного отношения у детей старшего дошкольного возраста». Затем мы взяли проблему, противоречия, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования.

Гипотеза нашего исследования: формирование уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, при следующих педагогических условиях:

- организован образовательный процесс с использованием различных видов детской деятельности;
- создание специальной предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста в ДОО;
- совместная проектная деятельность ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Для доказательства гипотезы мы поставили следующие исследовательские задачи:

- 1) Уточнить понятия «уважительное отношение» у детей старшего дошкольного возраста.

Мы изучили работы Филатовой А.Ф., Гребенникова И.В. , Д. Фирмена и

пришли к выводу, что их труды не в полной мере охватывают волнующие нас вопросы и этого материала не достаточно для исследовательской работы по нашей теме. Поэтому мы поставили вторую задачу:

2) Рассмотреть особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста по развитию уважительного отношения.

Для этого мы проанализировали психолого-педагогическую и научно-методическую литературу. И мы пришли к выводу, что одним из условий успешной целенаправленной работы формирования уважительного отношения будет сотрудничество воспитателя и родителей. Исходя из этого мы перешли к третьей задаче.

3) Разработать методический материал для формирования уважительного отношения у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения этой задачи мы перешли ко второй главе. Исследование проводили на базе МБДОУ детский сад №10 г. Челябинска, среди старших дошкольников 6-7 лет. Мы взяли две группы: это экспериментальная и контрольная по 25 человек.

На первом этапе с помощью методик: «Интервью с ребенком» А. И. Захарова, тест «Семейные отношения» А. Кроник, Г. Я. Кудрина, «Рисунок семьи» А. Л. Венгер мы выяснили, что детей с высоким уровнем сформированности уважительного отношения очень мало. У детей уважительное отношение сформированы не в полном объеме. Так же мы пришли к выводу, что в группах есть большое количество детей с низким уровнем сформированности уважительного отношения. Здесь уже речь идет о серьезных пробелах в воспитании ребенка.

Далее мы провели работу по разработанному, нами методическими рекомендациями и получили следующие результаты: увеличилось количество детей с высоким уровнем развития уважительного отношения. В экспериментальной группе значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем развития уважительного отношения.

В результате большой и целенаправленной работы представления детей

стали более полными и яркими, приобрели действенный системный характер. Дети стали активно расспрашивать своих близких, интересоваться их жизнью и делами, звонить бабушкам и дедушкам, выяснять традиции; увлеченно рассказывать о своей семье, о событиях из жизни; традициях своей семьи; стали больше проявлять заботу о близких, уважать старших, показывать уважительное отношение. Таким образом, наша гипотеза была доказана, что позволяет нам поставить четвертую задачу.

4) Апробировать и проверить эффективность методического материала по формированию уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе работы использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, беседы с детьми, наблюдение, проведение методик: «Интервью с ребенком» А. И. Захарова, тест «Семейные отношения» А. Кроник, Г. Я. Кудрина, «Рисунок семьи» А. Л. Венгер, сбор диагностического материала, систематизация и обобщение результатов, проведение творческих игр и занятий.

Теоретическая значимость нашей **ВКР** такая: 1) уточнены понятия «уважительное отношение» у детей старшего дошкольного возраста;

2) рассмотрены особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения;

3) выявлены педагогические условия формирования уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость нашего исследования: разработка методических рекомендаций для развития уважительного отношения к взрослым у детей старшего дошкольного возраста.

Однако, мы понимаем, что в нашей работе остались не изученные вопросы. Как раз таки они могут выступать как перспективы нашего исследования.

## Список литературы

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учебн. пособие [Текст] / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, - 2007. - 340 с.
2. Артюхова, И.С. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников: учебное пособие [Текст] / И.С. Артюхова. - М., Чистые пруды, 2008. - 130 с.
3. Афонькина, ЮА. Практикум по детской психологии [Текст] / Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. - М.,2014. – 368 с.
4. Богомолова, М. И. Интернациональное воспитание дошкольников [Текст] - М.: Просвещение, -2008. - С. 110.
5. Богородская, О. Е. ПИШЕМ «ИСТОРИЮ СЕМЬИ» Методические указания к работе над родословной [Текст] / О.Е. Богородская – Иваново, 2007. – 44 с.
6. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] Под ред. Д.И. Фиельдштейна / Л.И. Божович - М.: Международная педагогическая академия, 2004. - 212 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]. — М., 2007. – 387 с.
8. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст] / Л.Р. Болотина. — М., 2012. – 226 с.
9. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 208
10. Веракса, Н.Е. Пособия для педагогов 2008г.-112с
11. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст] / Г.Н. Волков. - М.,2011. – 168
12. Волков, Г.Н. О времени, детях и о семье [Текст]/Г.Н.Волков Некоторые социально-психологические вопросы формирования личности ребенка. – М.: Знание 1971.-96с.

13. Воронова, О.А. Программа семейно-полового воспитания «Семьеведение для малышей» [Текст] / О.А. Воронова, Л.В. Коломийченко. Пермь, 2007. – 121 с.
14. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - Москва. АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЭКСМО – ПРЕСС. 2004. - 359 с.
15. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст]/ И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. - 2009.- №10. - 36-46 с.
16. Гафаров, Р.М. Современные проблемы нравственного воспитания [Текст] / Р.М. Гафаров // Воспитание школьников. - 2010.- № 9. - 3-11 с.
17. Герноменова, Т. А. Избранные труды. Том 1 [Текст] / Сост. Л.П. Басс, А.М. Волощенко, О.В. Николаева. — М.: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2017. — 228 с.
18. Гладкова, Ю.А. Детско-родительский клуб [Текст] / Ю.А. Гладкова, Н.М. Барина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2009.- №1. - 66с.
19. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи [Текст]. М., - 2008. – 204 с.
20. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни [Текст]. – М.: Просвещение, 2008.- 158 с.
21. Гурко, Т. А. Трансформация института современной семьи [Текст]. //Социологические исследования. 2007, №10. 10-13 с.
22. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
23. Данилюк, А. Я. Кондаков, А. М. Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. – М.: Издательство «Просвещение», 2009. – 211 с.
24. Детская психология: учебное пособие [Текст] / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Мн.,2013. – 297 с.

25. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
26. Диагностика направленности ребенка на мир семьи [Текст] / под ред. О. В. Дыбиной. М., 2009.- 64 с.
27. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. [Текст] / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: НИИОПП, 2006. – 289 с.
28. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста [Текст] / Дьяченко О.М, Лаврентьева Т.В. - М., 2012. – 320 с.
29. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников [Текст]/ О. Л. Данилюк.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 120 с.
30. Дорохина, Н.А. Особенности воспитательного взаимодействия между родителями и старшими поколениями в семьях дошкольников [Текст] Н.А.Дорохина //Наука и школа.- 2009.-№1.- 60с.
31. Загик, Л.В. Особенности детского труда в семье и его роль в нравственном воспитании ребенка-дошкольника - М.: 1984- 138с.
32. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности [Текст] – М.: Политиздат, 1986
33. Ипполитова, И.В. Анализ понятия «педагогические условия» сущность, классификация [Текст] 2012.- № 1.- 458с.
34. Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста [Текст] 2007г.-118с.
35. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика –М.:, 2004.-445с.
36. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников [Текст]ред. М.А. Ушакова.-м. Сентябрь, 2013.-176с.
37. Ковалев, С.В. Психология современной семьи [Текст].- 1998.-2008с
38. Коган, Л.Н. Теория культуры [Текст]. Екатеринбург, 1994.



39. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] –М. ТЦ «Сфера», 2014.- 112с
40. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст]. -М.Наука, 1998.- 270с.
41. Коломийченко, Л.В. Семейведение для малышей: Программа семейно-полового воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Воронова, Л.В. Коломийченко. –Пермь, 2007. –121 с.
42. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников [Текст] / М.В. Корепанова. - М., 2015. – 102 с.
43. Криченко, Е. В. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений [Текст]/ Терехин В.А. // Приклад. психология. - 2009. - № 5. - С.63-74. - Библиогр.: 73-74 с.
44. Леонтьев, А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С.Выготского (критическое исследование) [Текст]/А.Н.Леонтьев// Вопросы психологии. – 2006. - №1.
45. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст]. – М., 2009.- 34 с.
46. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК [Текст] – М.: Прометей, Юрайт, 2008. – 464 с.
47. Моделирование образовательной среды нравственного развития детей [Текст] / Г. Р. Шафикова // Вестник Бурятского государственного университета. - 2014 - 62-67с.
48. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] , 1995- 356с
49. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике текст М. Высш.шк., 2004.- 512с
50. Никитина, С.В. О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований [Текст] / С.В. Никитина. М., 2013. – 211с.

51. Общение детей в детском саду и семье [Текст] / под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 2012. – 305 с.

52. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 336 с.

53. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] / Под ред. Е. Г.Силиянова. – М. Академия, 2004. – 192 с.

54. Плахов, В.Д. Традиции и общество философско - социальные отношения исследования [Текст] - М. Мысль 1982.-220с

55. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. [Текст]/ Е.К. Ривина – Москва: Мозаика – Синтез, 2008. – 128с.

56. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питерком, 2005. - 272 с.

57. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях [Текст] / под ред. М.А Васильевой. - М., 2010. – 105 с.

58. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир Текст Питер, Просвещение. 1991. – 183с.

59. Сидоров, Г. А. Внутрисемейные отношения как фактор здоровья [Текст]/ Степашов Н.С. // Пробл. соц. гигиены и история медицины. - М., 2009. - N 1. - 26-28 с.

60. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / А.Э. Симановский– Ярославль: «Академия развития», 2006. – 192 с.

61. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е.О. Смирнова. - М., 2014. – 207 с.

62. Сомкова, О.Н. Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в детском саду [Текст] / О.Н. Сомкова. М., 2013. – 198 с.

63. Субботский, Е. В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения [Текст] // Вопр. психол. 2009. № 2.- 78 с.

64. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] учебное пособие - М. Академия, 2000

65. Харламов, И.Ф. Педагогика Текст –М. Гардарики, 1999.- 520с

66. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

67. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.

68. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентир. моногр.[Текст] / - под ред. О. В. Дыбиной. Тольятти, 2009. - 124 с.

69. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст]. – М., 2008. – 322

70. Шафикова, Г.Р. Формирование семейной идентичности как аспект социально-личностного развития детей дошкольного возраста[Текст] / Г.Р. Шафикова // Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в дошкольном образовании», – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.- 486с.

71. Шафикова, Г. Р. Я– личность: программа и методические рекомендации по социальному развитию детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Шафикова, Г.М. Зиангирова - Уфа, Китап, 2011.- 132с.

72. Шипицына, Л.М., Заширинская, О.В. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. - С-Пб.,2013 – 257 с.

73. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций [Текст]- М.: Апрель-пресс, 2000. - 512 с.

74. Щербакова, Т. П. Педагогические условия формирования у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье [Текст]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — 210 с.

75. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М., 2011 – 104 с.

**«Формирование уважительного отношения у детей младшего возраста к взрослым» Родительское собрание в старшей группе**

*Форма проведения «Семейная гостиная».*

*Цель:* выстраивание уважительных отношений родителей и детей.

*Задачи:*

- Вовлечение родителей в обмен мнениями о совместных с ребенком домашних делах, увлечениях и путешествиях;
- Создание творческой атмосферы сотрудничества и взаимопонимания;
- Способствование повышению компетентности родителей в вопросах развития, воспитания детей.

*Материал и оборудование.* Конверты с высказыванием о семье. Слайды из жизни семьи. Бумажные ладошки. Лепестки ромашки. Презентация «Как воспитать вежливого и доброжелательного ребенка».

*Предварительная работа:* Оформление зала: большой венок из бумажных ладош. Родители по просьбе воспитателя подготовили мини – выставки: «Любимое блюдо нашей семьи», «Семейное путешествие» «Наш герб», «Реликвия нашей фамилии», «Фотогалерея», мягкие игрушки и куклы своими руками.

*Музыкальное сопровождение.* (По выбору воспитателя.)

*Участники.* Родители. Воспитатель.

**Ход собрания:**

*Воспитатель.* Здравствуйте уважаемые родители! Я очень рада, что вы нашли время встретиться сегодня с нами. А начать нашу встречу я хочу с одной сказки, которая называется «*Дети голубой планеты*» (*воспитатель рассказывает кратко сюжет сказки*).

Спасибо, за внимание! Мы собрались сегодня, чтобы поговорить о семье, о уважении детей к взрослым.

Семья оказывает большое влияние на ребенка. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.

**Игра «Улыбка».** А сейчас настроимся на позитив, поделимся с соседом своим хорошим настроением, повернемся направо – улыбнемся, а теперь налево и еще раз улыбнемся.

**Разминка:** *«Все дороги ведут к дому»*

*Воспитатель.* Человек придумал много пословиц и поговорок о доме и семье. Сейчас я вам буду зачитывать начало пословицы, а ваша задача закончить ее.

**Пословицы:** Моя семья – *(моё богатство)* Вся семья вместе, ... *(так и душа на месте)*. В семье согласно, так и дело идет *(прекрасно)*. В семье разлад, так и дому *(не рад)*. На что и клад, коли... *(в семье лад)*. Семья сильна, когда... *(над ней крыша одна)*.

Не зря мы вспомнили пословицы, ведь в них заключена народная мудрость.

**Игровая деятельность:** *«Поможем зайчишке придумать вежливые слова».* *(Умение общаться вежливо, ласково, культурно.)*

**Игра «Что нужно чтобы в семье царило взаимоуважение?»** На столе у вас - ромашка. Напишите на лепестках - какие качества нужны для того, чтобы в семье царило уважение. Выводим правила счастливой семьи.

Участники на лепестках ромашки записывают качества, необходимые для создания уважения и взаимопонимания.

*Воспитатель.* У каждого гостя лежит красный конверт, откройте его (родители читают высказывание И.Беляевой), это – рецепт счастья:

«...возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути» *(И. Беляева)*.

*Воспитатель.* Пройдет немного лет, и у наших детей появится своя семья. Какой она будет, во многом зависит и от нас. Что же такое уважение в семье. Готовясь к собранию, я попыталась выяснить это у детей. Вот их ответы, *послушайте звукозапись*

*Звукозапись (родители слушают ответы детей:* как по их представлению они уважают и ценят труд взрослых, как берегут игрушки, не пачкают одежду, помогают взрослым).

*Воспитатель.* Вы услышали голоса своих детей, их первые выводы, своеобразные высказывания. Предлагаю вашему вниманию *презентацию:*

***«Как воспитать доброжелательного и вежливого ребенка»***

(воспитатель показывает слайды на экране, дополняя краткими пояснениями). Привлечь внимание к страданиям другого человека нужно беседой в повседневной жизни –это побуждает ребенка проявлять отклик, сочувствие, оказание помощи. Можно прочесть рассказ, где описываются различные ситуации, события. Пословицы, поговорки, сказки - кладезь народной мудрости, естественным образом воспитывающие в духе доброты и милосердия. Немаловажное условия развитие уважительности к взрослым – это пример ваш дорогие родители. Доброе внимательное отношение к вашим родителям, оставляет глубокий след в их сознании, находит отклик в играх, содействует развитию нравственных начал. Совместный труд помогает уважать плоды труда других людей. Вам уважаемые родители необходимо создать благоприятные условия в семье, чтобы дети ваши были отзывчивыми, добрыми, справедливыми, заботливыми по отношению к взрослым которые их окружают целый день. Спасибо за внимание!

Расскажите, (обращается воспитатель к родителям) почему Вы выбрали именно это имя для своего ребенка. Сейчас мы поиграем в добрую и нежную игру.

**Игра «Любимые пальчики»** (разбирают бумажные ладошки своих детей).

На пальчиках, начиная с большого, напишите имя своего ребенка, по буквам имени ребенка попробуйте назвать качества его характера. Затем на запястье напишите ласковое имя, которым вы называете его дома, в центре – нарисуйте символ – что значит для вас ребенок (*цветочек, колокольчик, солнышко, зайчик и т. д.*).

**«Обмен увлечениями»** -родители представляют свои семейные угощения, после дегустации раздают оригинально оформленные рецепты.

**«Фотогалерея»** --на экране идет демонстрация слайдов с изображением увлечений семей воспитанников.

*(Семьи рассказывают о фотографиях, на которых запечатлены памятные и интересные моменты из жизни их семей, о реликвиях, совместных прогулках, играх и т.д.)*

**Рефлексия.** Разрешите вас спросить. какими вы видите своих детей в скором будущем?

Родители отвечают (внимательными, добрыми, вежливыми, ответственными, доброжелательными, умными, трудолюбивыми). Предлагаю всем участникам закрепить наши положительные чувства, сплести *«веночек радостных минут»*. Участники соединяются с помощью рук (*на плече*). Мы можем всегда опереться на плечо и опыт своих друзей, родителей группы. А я желаю вам взаимоуважения, добра, мира и помните, что самое большое влияние на формирование положительных качеств у ребенка оказывают ваши поступки.