



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-2
Мишина Юлия Алексеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ УУД В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	7
1.1. Требования современных стандартов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников.....	7
1.2. Теоретические аспекты поэтапного формирования универсальных учебных действий младших школьников	17
1.3. Использование компьютерных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий младших школьников.....	24
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	32
ГЛАВА II. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	34
2.1. Организация эксперимента по формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира	34
2.2. Комплекс заданий по формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира	39
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	53

ВВЕДЕНИЕ

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), индивидуализация обучения в современной школе направлены на формирование личности, обладающей культурой мышления. Целью образования выступает личностное, общекультурное и познавательное развитие учащихся, которое лежит в такой ключевой основе компетенции, как умение учиться.

В современном образовании инструментом, обеспечивающим способность к самостоятельному усвоению новых знаний, выступают универсальные учебные действия (УУД). Развитие способностей учащихся реализовывать универсальные учебные действия направлено на повышение эффективности образовательного процесса [30].

Проблему развития универсальных учебных действий изучали такие ученые, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Т.А. Нежнова, К.Н. Поливанова и др. О важности формирования у младших школьников познавательных УУД обращали внимание А.Г. Асмолов, Л.А. Бессчетнова, И.И. Бондарева, Р.А. Дунилова, О.А. Еник, Г.Л. Копотева, Н.М. Осмоловская, В.А. Смирнова, М.В. Шарипова и др. [2, 3, 4, 13, 14, 18, 23, 32, 39].

В «Концепции федеральных государственных стандартов общего образования» особое внимание уделяется познавательным способностям, личностному развитию обучающихся, их формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков (ЗУН), опыта личной ответственности и самостоятельной деятельности [2]. Иногда можно встретить, такую ситуацию, когда учителя не обращают достаточного

внимания на новые цели начального образования, а основной упор делают на овладение учениками знаний, умений и навыков.

Для реализации этих ЗУН возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников. В школе работа учителя тесно связана с использованием современных технических средств обучения, в т.ч. информационных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ в начальной школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя индивидуальные задания.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня учитель по любому школьному предмету должен уметь подготовить и провести урок с использованием компьютерных технологий. Урок с использованием ИКТ позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально.

Все это обусловило выбор темы квалификационной работы: «Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников с использованием компьютерных технологий».

Цель исследования заключается в следующем: выявить теоретические основы поэтапного формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников и разработать комплекс заданий с использованием компьютерных технологий, способствующих их формированию.

Объектом исследования является процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: процесс поэтапного формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников с использованием компьютерных технологий.

Для реализации поставленной цели перед нами были определены следующие **задачи**:

1) проанализировать теоретические позиции исследователей в области педагогики по проблеме формирования универсальных учебных действий по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;

2) раскрыть основы поэтапного формирования УУД младших школьников;

3) выявить, как используются современные технологии обучения младших школьников в процессе формирования УУД;

4) провести диагностику уровня сформированности личностных универсальных учебных действий на начальном этапе;

5) разработать несколько уроков с использованием ИКТ-технологий;

6) проанализировать полученные результаты.

В процессе исследования мы использовали различные **методы**:

- теоретические (анализ литературных источников, методы логического рассуждения);

- эмпирические (наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование).

Базой исследования послужила МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 29 учеников 2 «Г» класса (15 девочек, 14 мальчиков в возрасте 8–10 лет).

Практическая значимость работы. Исследование носит учебно-методический характер. Практическая значимость заключается в разработке нескольких уроков по предмету «Окружающий мир» с ИКТ-оборудованием и без него с целью выявления средств поэтапного формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников с использованием компьютерных технологий. Содержание и результаты исследования могут быть интересны родителям, педагогам, в том числе начинающим.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ УУД В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Требования современных стандартов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников

Одной из приоритетных задач начального общего образования несомненно является задача «научить учиться», то есть, вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, что могло бы обеспечить успешный процесс обучения в средней школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться».

Одной из самых главных особенностей человека является то, что он способен трудиться, а любой вид труда является деятельностью. Деятельность – это динамическая система взаимодействия субъекта с миром. В процессе этого взаимодействия происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте, а также реализация субъектом своих отношений с окружающей реальностью. Любой простейший акт деятельности является формой проявления активности

субъекта, а это означает, что любая деятельность имеет побудительные причины и направлена на достижение определенных результатов.

Побудительными причинами деятельности человека являются мотивы как совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, т. е. определяет ее цели и задачи [18].

Классифицировать все виды деятельности вряд ли представляется возможным, поскольку для того, чтобы представить и описать все виды человеческой деятельности, необходимо перечислить наиболее важные для данного человека потребности, а число потребностей очень велико, что обусловлено индивидуальными особенностями людей.

Однако можно обобщить и выделить свойственные всем людям основные виды деятельности. Они будут соответствовать общим потребностям, которые можно обнаружить практически у всех без исключения людей, а точнее – тем видам социальной человеческой активности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития. Такими видами деятельности являются игра, учение и труд.

Игра – это особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта. Чаще всего игры имеют характер развлечения, преследуют цель получения отдыха.

Учение выступает как вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Особое место в системе человеческой деятельности занимает труд. Благодаря труду человек стал тем, кто он есть. Благодаря труду человек построил современное общество, создал предметы материальной и духовной культуры, преобразовал условия своей жизни таким образом, что открыл для себя перспективы дальнейшего,

практически неограниченного развития. С трудом прежде всего связано создание и совершенствование орудий труда. Они, в свою очередь, явились фактором повышения производительности труда, развития науки, промышленного производства, технического и художественного творчества.

Деятельность человека – это весьма сложное и многообразное явление. В осуществлении деятельности задействованы все компоненты иерархической структуры человека: физиологический, психический и социальный.

В отечественной психологии, на основе предложенной А.Н. Леонтьевым схемы деятельности (деятельность – действие – операция – психофизиологические функции), соотнесенной со структурой мотивационной сферы (мотив – цель – условие), изучались практически все психические явления, что стимулировало возникновение и развитие новых психологических отраслей [18].

Центральное место в этом иерархическом построении занимает действие, которое является основной единицей анализа деятельности. Действие – это процесс, направленный на реализацию цели, которая, в свою очередь, может быть определена как образ желаемого результата. Необходимо сразу обратить внимание на то, что цель в данном случае – это сознательный образ. Выполняя определенную деятельность, человек постоянно держит этот образ у себя в сознании. Таким образом, действие – это сознательное проявление активности человека. Исключениями являются случаи, когда у человека в силу определенных причин или обстоятельств нарушена адекватность психической регуляции поведения, например, при болезни или в состоянии аффекта.

Основными характеристиками понятия «действие» являются четыре компонента. Во-первых, действие включает в качестве необходимого компонента акт сознания в виде постановки и удержания цели. Во-вторых, действие — это одновременно и акт поведения. При этом следует обратить

внимание на то, что действие – это движение, взаимосвязанное с сознанием. В свою очередь, из вышеизложенного можно сделать один из основополагающих выводов теории деятельности. Этот вывод состоит в утверждении о неразрывности сознания и поведения.

Исходя из характеристик понятия «действие» как основного элемента анализа деятельности, формулируются основополагающие принципы психологической теории деятельности:

1. Сознание не может рассматриваться как замкнутое в самом себе: оно должно проявляться в деятельности (принцип «размывания» круга сознания).

2. Поведение нельзя рассматривать в отрыве от сознания человека (принцип единства сознания и поведения).

3. Деятельность — это активный, целенаправленный процесс (принцип активности).

4. Действия человека предметны; их цели носят социальный характер (принцип предметной человеческой деятельности и принцип ее социальной обусловленности).

Само по себе действие не может рассматриваться как тот элемент начального уровня, из которого формируется деятельность. Действие — это сложный элемент, который часто сам состоит из многих более мелких. Такое положение объясняется тем, что каждое действие обусловлено целью. Цели человека не только разнообразны, но и разномасштабны. Есть крупные цели, которые делятся на более мелкие частные цели, а те, в свою очередь, могут делиться на еще более мелкие частные цели и т. д.

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников четырех видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Стандарт второго поколения устанавливает принципиальную возможность формирования мотивации учения посредством организации

деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию учебного сотрудничества, ориентировочной деятельности учащихся. Он ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- «любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...» (п. 8 ФГОС НОО) [33].

Формирование УУД в образовательном процессе начальной школы позволяет адаптировать и освоить новые формы организации обучения, образовательные технологии, педагогические условия и создать новую информационно- образовательную среду [23].

Цель современного образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Именно такое развитие призвано обеспечить для них освоение ключевой компетенции образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения им нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Такая способность обучающегося самостоятельно и с успехом усваивать новые знания, умения и компетентности, включая организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как

обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и общенациональных характеристик [23].

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Выделяют три вида личностных УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом); нравственно – этическая ориентация.

В начале школьного обучения личностные УУД определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Применительно к учащимся начальной школы: самоопределение – значит осознание ребенка себя учеником, учитель – это не мама, а ведущий вид деятельности – учебный. Процесс осознания себя учеником учителю надо сделать интересным для каждого ребенка. Смыслообразование в начальной школе – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения). Ребенок начинает понимать и осознавать «что такое хорошо и что такое плохо», эмоционально оценивает события.

Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Для того чтобы более успешно формировать личностные УУД необходимо видеть в ребенке разные стороны его личности – не только недостатки, но и имеющиеся положительные качества.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные

- логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД следует отнести следующие действия: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности.

Таким образом, ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться». Деятельность человека – это весьма сложное и многообразное явление. В осуществлении деятельности задействованы все компоненты иерархической структуры

человека: физиологический, психический и социальный. Центральное место в этом иерархическом построении занимает действие, которое является основной единицей анализа деятельности. Само по себе действие не может рассматриваться как тот элемент начального уровня, из которого формируется деятельность. Действие – это сложный элемент, который часто сам состоит из многих более мелких. Формирование УУД в образовательном процессе начальной школы позволяет адаптировать и освоить новые формы организации обучения, образовательные технологии, педагогические условия и создать новую информационно-образовательную среду.

1.2. Теоретические аспекты поэтапного формирования универсальных учебных действий младших школьников

В контексте федеральных государственных стандартов термин учебные действия, интерпретируется как универсальные учебные действия (далее УУД), которые подразделяются на четыре блока: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

Разработчики стандартов поясняют, что близкими к понятию УУД являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности» и т. д.

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что умения характеризуют конечный образовательный результат, которому предшествует овладение последовательностью учебных действий. Умение

– освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

В психологии под умениями также понимают «совокупность приемов и способов» (Е. П. Ильина), «первичную ступень в освоении навыка» (Е.Н. Кабанова-Меллер), «возможность выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать» (А. В. Усова) [19].

В процессе изучения проблемы формирования УУД удалось выявить наличие большого количества научных и практических материалов, посвященных формированию общеучебных умений. Учитывая, что формированию умений предшествует овладение совокупностью действий и операций, мы считаем необходимым изучение методик по формированию общеучебных умений, т. к. они могут служить методологической основой для создания современных программ формирования универсальных учебных действий. Например, в 80-х годах XX века Н.А. Лошкаревой была разработана, но не апробирована в школьной практике «Программа развития общих учебных умений и навыков школьников», которая содержит рекомендации по включению общеучебных умений в цели и содержание образования.

В педагогике существует значительное количество разработок, которые формируют умения на основе алгоритма деятельности, реализуя, следовательно, концепцию П.Я. Гальперина (Теория поэтапного формирования умственных действий). При построении системы естественно-научного образования А.В. Усова предлагает методику поэтапного формирования общих учебных умений, обеспечивающих основы успешного самостоятельного освоения знаний учащимися. В основе методики лежит работа учащихся на основе обобщенных учебных планов, которые являются продуманной последовательностью действий и операций по изучению явлений, законов, величин и т.д.

Работа с обобщенными планами, позволяет организовать самостоятельное изучение учебного материала в разных предметных областях и является основой активизации учебно-познавательной деятельности. В исследованиях А.В. Усовой обобщенные планы служат научно-теоретической основой для анализа структуры действия, выделения в нем отдельных операций и последующей диагностики усвоения указанных элементов [19].

В качестве характеристик овладения деятельностью А.В. Усова предлагает оценивать выполнение:

- действий, входящих в алгоритм;
- отдельных операций, составляющих действия;
- ведущих признаков понятия (признаки структурных элементов учебного материала) [17].

В монографии А.В. Беликова наблюдается развитие идеи обобщенных учебных планов в алгоритмы учебной деятельности [19]. Авторы разработали алгоритмы для проведения наблюдения, эксперимента, изучения учебных текстов, систематизации знаний. Задача преподавателя заключается в ознакомлении учащихся с особенностями учебно-познавательной деятельности и консультативной помощи в рациональной организации деятельности. В алгоритмах деятельности в качестве опорных пунктов выступают действия и операции.

Среди частных методик, посвященных проектированию действий на отдельных учебных предметах, стоит отметить работы Е.П. Бруновт, Е.Т. Бровкиной о формировании приемов умственной деятельности при обучении биологии. В работах авторов достаточно полно представлена деятельность педагога по формированию познавательных логических действий [19].

В последнее время интерес к проблеме формирования познавательных учебных действий растет. Однако в теоретическом и методическом представлении эта проблема пока решена недостаточно. В

связи с этим в нашем исследовании важно выявить наличие современных методик, направленных на формирование познавательных учебных действий.

Методика Л.Г. Петерсон предполагает первичное ознакомление с УУД на основе технологии деятельностного метода обучения (ТДМ). Освоение способов деятельности происходит в начальной школе, а их развитие – в среднем звене. При апробации методики подтвердилась необходимость знакомства учащихся со способами действий и перенос их на разные предметы школьного цикла [18].

Применительно к обучающимся среднего звена существует ряд частных методик, среди которых следует отметить методику информационно-интеллектуальной компетентности. Методика сформирована на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) разработана авторами Л.Г. Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон). По сути, методика представляет последовательность учебных задач, подготовленных для определенной предметной области, направленных на формирование информационно-интеллектуальной компетентности. Задания конструируются педагогом и предполагают два основных компонента работы с информацией: 1) интеллектуальная деятельность – извлечение и конструирование нового знания, 2) информационная деятельность – сбор и обработка информации. Методика интересна как направление, позволяющее организовать эффективное умение работы с информацией для ее успешного применения в процессе самостоятельной познавательной деятельности для решения учебных и практических задач. Результатом методики становятся основы информационно-интеллектуальной компетентности, которые являются, на наш взгляд, синонимом одних из метапредметных результатов – познавательных УУД.

В работах С.Г. Воровщикова описано проектирование внутришкольной системы учебно-методического и управленческого

сопровождения на основе экспериментальной работы по созданию системы сопровождения и управления развитием УУД в образовательном учреждении. Исследуя проблему познавательных учебных действий, мы находим ценным в исследованиях С.Г. Воровщикова создание классификации познавательных учебных действий, основанной на способах получения, обработки и применения информации. Согласно исследованиям автора общеучебные умения подразделяются на три группы: учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические. Мы согласны с мнением автора, что в учебных заведениях учитель должен владеть умением проектирования учебно-познавательной деятельностью учащихся. При разработке программы УУД, согласно исследованиям С.Г. Воровщикова, необходимо учитывать, что она представляют целостную систему, в которой каждое учебное действие находится во взаимосвязи с другими учебными действиями и определяется логикой возрастного развития [20]. Таким образом, признавая ученика субъектом учебно-познавательной деятельности, С.Г. Воровщиков рекомендует организовывать самоуправляемую познавательную деятельность учащихся.

Формирование УУД в учебной деятельности в соответствии с п. 12 ФГОС НОО связано с содержанием каждого изучаемого предмета и основано на конкретном учебном материале, способствующем закладыванию основ мировоззрения, в котором выделяются основные категории, понятия, идеи. Чтобы их сформировать, тексты учебников сопровождаются вопросами, опирающимися на индивидуальный жизненный опыт ребенка, оценочными суждениями персонажей учебно-методических пособий (Буратино, Мальвины, Незнайки и др.), которые высказывают противоположные мнения, создавая ситуацию выбора, необходимости самоопределения обучающегося. Задания могут быть направлены на четкую формулировку личностной позиции по конкретному вопросу, индивидуальные интересы, оценку ситуации и поступков с

позиции общепринятых правил. Возможность сравнивать разное отношение к природе, людям, миру, Родине становится основной для формирования ребенком не только суждений, но и осмысленных принципов поведения [35].

Формирование УУД у младших школьников связано с овладением самим учителем такими методами, как:

- опрос;
- практические задания, носящие информационно-иллюстративный, репродуктивный, практический (моделирование ситуаций, ситуация свободного выбора, дидактическая игра), исследовательский, проблемный творческий и дискуссионный характер;
- методы самопознания творческий и дискуссионный характер;
- методы, связанные с использованием современных информационных, интерактивных технологий (метод проектов, кейс-метод, исследовательский метод и др.).

Формирование УУД у младших школьников в системе эстетического воспитания и образования осуществляется по нескольким направлениям.

Формирование УУД в системах Д.Б. Кабалевского и Б.М. Неменского связано с формированием эстетической культуры, высокого эстетического вкуса, музыкальной и художественной грамотности.

Художник и педагог Б.Н. Неменский опирается на элементы художественной культуры и основывается на трех основных видах художественной деятельности: конструктивной, изобразительной и декоративной.

Ученые-педагоги А. М. Страунинг и Н. А. Терентьева делают акцент на развитии воображения и творчества на уроках ИЗО и музыки, что связано с применением заданий ТРИЗа (Теория решения изобретательских задач) [17].

Психологи-исследователи Г.Н. Кудина, З.Н. Новлянская создали программу эстетического воспитания на уроках литературы. Главным в ней является формирование смысла и значения образа в процессе диалога между автором, слушателем и критиком, а также осознание эмоциональных характеристик произведений.

Психологи Н.Г. Салмина, И.П. Манакова развивают эстетическое восприятие и творчество детей на основе усвоения символов, способствующих многозначности смыслов.

Видный ученый-психолог В.И. Ражников в своей программе делает акцент на интуитивном бессознательном понимании образа.

Педагог-исследователь И.В. Кошмина в основу музыкально-эстетического воспитания младшего школьника положила религиозную культуру. Ее цель – ввести детей в мир духовной музыки, приобщить к новому для них пласту музыкальной культуры как к средству эстетического воспитания [12].

Таким образом, проведенный нами анализ позволил выявить значительное количество методик формирования общеучебных умений и дефицит программно-методических материалов по проблеме формирования УУД. Методики по формированию общеучебных умений являются теоретико-методологической основой изучения опыта по проектированию познавательной деятельностью учащихся. Методика формирования УУД в образовательном процессе начальной школы позволяет освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, прежде всего, создать новую информационно-образовательную среду. Основным ее результатом должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а совокупность УУД обучающихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах деятельности личности, а также создание условий для овладения ими и формирования картины окружающего мира.

1.3. Использование компьютерных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий младших школьников

В настоящее время мы можем наблюдать изменения, которые происходят теории и практике педагогической мысли. Так, например, существует точка зрения об инновационной педагогике как о необходимом инструменте совершенствования системы образования и удовлетворения запросов современного информационного общества. Одним из ресурсов дальнейшего развития является использование современных технологий.

Практически все школы обеспечены и классы укомплектованы компьютерной техникой, есть выход в Интернет. Применительно к образовательным организациям стал применяться термин «ИКТ-насыщенная среда». Он означает, что компьютеры появились в учебных классах и лабораториях, кабинетах, библиотеке; все они соединены локальной сетью, создающей в школе единое информационное пространство [28].

Если использование возможностей ИКТ позволяет достичь частных усовершенствований образовательного процесса, но не приводит к качественным изменениям в характере учения и обучения, то можно говорить о так называемой технологической инновации. Она может лишь заложить фундамент для инновации педагогической, но сама по себе не меняет ролевые функции учителя и обучающегося. Так, примером технологической инновации может служить использование на уроке компьютера с проектором и проекционным экраном в качестве усовершенствованной классной доски (например, для показа учителем классу динамических иллюстраций, позволяющих нагляднее представить механизм изучаемого явления или процесса). А электронная доска позволяет учителю не производить на каждом уроке примеры, геометрические фигуры, другой учебный материал, а извлекать его из

памяти компьютера. Это создает учителю большой комфорт, но само по себе не гарантирует нового отношения обучающихся к излагаемому материалу [31].

Значительная часть экспертов в области педагогики, анализируя инновационные процессы, ориентирует создателей новых технологических решений, прежде всего, на обеспечение педагогической инновационности.

Среди позитивных последствий компьютеризации применительно к образованию, чаще всего, выделяют следующие:

- расширение информационного поля, в котором действуют участники образовательного процесса;

- доступ к аутентичным информационным объектам (объекты культурного наследия, научные эксперименты, исследовательские модели, зафиксированные в виде образовательных ресурсов, справочные данные и пр.);

- интерактивность, то есть возможность обучающихся воздействовать на информационные объекты в процессе обучения;

- мультимедийность представления информации, то есть активное использование (наряду с вербальной) визуальной и аудиальной форм, а главное – их сочетаний;

- возможность сохранения и дальнейшего использования образовательных объектов, создаваемых в учебном процессе (в том числе, и обучающимися).

Даже из этого, далеко не полного, перечня видно, что некоторые преимущества ИКТ могут повлиять на содержание образования, изменив его информационную базу. Другие же плюсы касаются эффективности учения и обучения. Если первые два пункта могут привлечь внимание, прежде всего, экспертов в предметной сфере – создателей учебных курсов, методистов, то остальные имеют непосредственное отношение к образовательным практикам, а значит, к работе педагога в учебной аудитории [28].

Что касается учебного процесса в начальной школе, то при его проектировании педагогам рекомендуется максимально использовать возможности современных ИКТ в следующих направлениях:

– использовать ИКТ для формирования первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения – на основе таких универсальных учебных действий как классифицирование и маркировка с использованием видовых и родовых связей. Важность и значимость этого направления, которое составляет основу таких важных операций, как сравнение и обобщение, анализ и синтез, многократно возрастает сегодня, в эпоху глобальной информатизации, одним из важнейших характеристик которой является иерархичность.

– освоение ИКТ-средств как одного из основных инструментов приобретения навыков работы с общепользовательскими инструментами (с текстовым редактором, редактором презентаций, динамическими таблицами, различными мультимедийными источниками, некоторыми инструментами коммуникации и Интернетом).

Применение интерактивных мультимедиа – технологий в обучении – мировая тенденция, хотя масштаб и темпы их распространения в разных странах различны. В образовательных контекстах мультимедиа и Интернет играют роль средств коммуникации и способов представления знаний в различных стратегиях преподавания [31].

Под стратегией преподавания в курсе понимается определенная последовательность занятий характеризуется специфичными задачами и ролями преподавателей и обучаемых, а также особыми требованиями к применяемым мультимедиа – средствам [28].

Использование мультимедиа позволяет предоставить обучаемых больше возможностей для самостоятельной и независимой работы, а также гибко варьировать программу учебной деятельности [23].

Мультимедиа как средство обучения могут использоваться в различных образовательных контекстах, предоставляя мультимедийные

продукты и информационные ресурсы Интернета для обучения, выработки практических навыков и развития критического мышления. Мультимедиа-продукты могут способствовать улучшению качества образования в отдельных предметных областях и на стыке научных направлений [31].

Мультимедиа оказывается полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря интерактивности, гибкости и интеграции различной наглядной информации, а также возможности учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать повышению их мотивации. Интерактивность – одно из наиболее значимых преимуществ мультимедиа по сравнению с другими средствами представления информации.

Интерактивность и гибкость мультимедийных технологий могут оказаться весьма полезными для индивидуализации обучения тех, кому требуются специальные образовательные программы:

- у детей, страдающих аутизмом, при использовании мультимедиа в обучении наблюдается значительное улучшение фонологического осознания и навыков чтения (Heimann, M. Et al., 1995);
- лица со значительными нарушениями речи и ограниченными физическими возможностями (Steelman, 1993) также выигрывают от применения мультимедиа в учебном процессе, обладающих достаточной гибкостью, что позволяет подстраиваться под индивидуальные потребности;
- у слабослышащих и глухих визуальное представление информации значительно повышает мотивацию к учебе [20, 22].

Наряду с положительным эффектом от внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс, нельзя не обратить внимание также и на недостатки применения мультимедиа в образовании. Педагоги, психологи, школьные учителя отмечают, что у современных детей наблюдается рассеивание внимания, отсутствие выборочной обратной

связи. Часто запутанные и сложные способы представления информации отвлекают пользователя от изучаемого материала. Уровень интерактивности большинства мультимедийных программ по-прежнему остается очень низким. Ему, конечно, далеко до уровня взаимодействия между людьми. Возможности обратной связи с пользователем в обучающих приложениях весьма ограничены. Компьютеры не могут заменить личного общения с преподавателем, они лишь расширяют его возможности.

Не все обучаемые располагают требуемым аппаратным и программным обеспечением. Это может ограничить возможности использования мультимедийной продукции. Целые социальные слои не могут пользоваться интернет-ресурсами.

Программное и аппаратное обеспечение должно быть надлежащим образом настроено. Мультимедийные приложения предъявляют более высокие системные требования, чем простые офисные программы.

Недостаточно быстрый канал связи в Интернет приводит к низкому качеству воспроизведения звука и изображения, к длительным задержкам при скачивании информации, что может негативно сказаться на эффективности учебного процесса.

Эффективное и целенаправленное использование учебных мультимедиа-средств требует их тщательного отбора в соответствии с педагогическими целями учебного курса, психологическими особенностями восприятия изучаемой информации при использовании наглядных средств обучения, имеющимися у обучаемых знаниями и опытом, программой курса, учебным графиком.

Грамотность в области ИКТ предусматривает умение организовать доступ, анализ, создание и оценку информации с помощью разнообразных средств.

Учителя, использующие мультимедиа в обучении, должны владеть соответствующими технологиями.

Мультимедиа-игры можно рассматривать как комплекс взаимосвязанной информации и учебных задач, включающий набор возможных путей решения и вопросы для обучающегося – игрока. Игры различаются количеством возможных способов их проведения, уровнем сложности, а также степенью трудности вопросов и задач.

Отдельные игры предоставляют обучаемым полную свободу в том, в какой последовательности они будут собирать информацию. Более того, в некоторых обучающих играх обучающийся должен воспользоваться стратегиями поиска нескольких типов, чтобы добыть требуемую информацию.

Игры развивают способность планировать процесс формирования умственных представлений или построения моделей, а также реализовывать его [9].

Структура большинства игр требует нахождения правильной последовательности действий, при которой игровая среда предоставляет необходимую информацию в ложном порядке.

Игры – это воображаемая среда, в которой воплощены реальные человеческие мотивы и цели. Она позволяет обучаемым развить логические способности и эффективно учиться на собственном опыте. Смысловой контекст игры помогает сформировать положительную мотивацию [9].

Образование – это повышение культурного уровня, обучение общению с миром и решению множества существующих в нем проблем средствами и методами, выработанными определенной культурой.

Обучение с использованием средств мультимедиа является составной частью общей системы образования, поэтому при создании мультимедийных образовательных изданий нужно исходить из общих принципов преподавания, которые требуют четкой формулировки целей, содержания и методов обучения с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Основная цель: научить учиться, т. е. научить самостоятельно развивать собственные

эффективные стратегии обучения, овладевать навыками поиска и организации информации, построения своего информационного пространства. Помимо основных, общих целей образования, введение информации и мультимедиа как средства информатизации, позволяет решить дополнительные цели: овладение информационной, компьютерной грамотностью для учителей и индивидуализацию обучения, что особенно актуально для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.

Мультимедийные средства обучения выполняют прежде всего педагогическую функцию, выступая в качестве носителя нового знания, поддерживающего диалог с обучаемыми. Такой диалог реализуется следующими способами:

- через традиционную систему обучения, когда мультимедийное обучающее средство встраивается в традиционную классно –урочную систему, внося коррективы в деятельность участников образовательного процесса;

- через самостоятельную работу обучающихся с мультимедийным педагогическим средством. Используя гипертекстовую структуру учебного материала, обучающийся самостоятельно сможет изучить материал в произвольном порядке, используя средства поиска, ключевые слова, справочный материал, контрольный материал [20].

У основной массы учеников средства ИКТ всегда вызывают повышенный интерес. После просмотра видеоэкскурсии, посещения виртуальной галереи, моделирования сложного процесса, вряд ли останутся равнодушными даже самые «загадочные» для педагогов дети. Общаясь с электронным средством, каждый ребенок успешен, а значит, он сможет избавиться от комплекса неудач, непонимания, изучая в дружественной среде предметы школьной программы. Рядом с ребенком всегда должен быть наставник, учитель, никакая дружественная электронная среда его не заменит.

Таким образом можно сделать вывод, что внедрение средств ИКТ в деятельность учителя не отменяет традиционных форм преподавания, а позволяет более продуктивно организовать урок в любой форме его организации: фронтальная лекция, индивидуальный опрос, коллективная презентация, самостоятельная работа, подготовка выступления, ответа, проекта.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться». Формирование УУД в образовательном процессе начальной школы позволяет адаптировать и освоить новые формы организации обучения, образовательные технологии, педагогические условия и создать новую информационно-образовательную среду. Методики по формированию общеучебных умений являются теоретико-методологической основой изучения опыта по проектированию познавательной деятельностью учащихся. Методика формирования УУД в образовательном процессе начальной школы позволяет освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, прежде всего, создать новую информационно-образовательную среду. Основным ее результатом должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а совокупность УУД обучающихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах деятельности личности, а также создание условий для овладения ими и формирования картины окружающего мира. В последнее время интерес к проблеме формирования познавательных учебных действий возрастает. Однако в теоретическом и методическом представлении эта проблема пока решена недостаточно.

Применение интерактивных мультимедиа – технологий в обучении – мировая тенденция, хотя масштаб и темпы их распространения в разных странах различны. В образовательных контекстах мультимедиа и Интернет играют роль средств коммуникации и способов представления знаний в различных стратегиях преподавания. Мультимедиа оказывается полезной

и плодотворной образовательной технологией благодаря интерактивности, гибкости и интеграции различной наглядной информации, а также возможности учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать повышению их мотивации.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация эксперимента по формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира

Для достижения поставленной цели и задач исследования нами был продуман план экспериментальной работы по формированию личностных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель эксперимента: выявить и подобрать средства поэтапного формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников с использованием компьютерных технологий.

Базой исследования послужила МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 29 учеников 2 «Г» класса (15 девочек, 14 мальчиков, в возрасте 8–10 лет).

Эксперимент был запланирован в несколько этапов: констатирующий, поисковый, а также этап разработки комплекса упражнений, серии уроков, методических рекомендаций.

На первом (констатирующем) этапе было организовано включённое наблюдение за испытуемыми на уроках, чтобы отследить, влияние использования учителем средств – ИКТ на обучающихся, а также уровня самооценки обучающихся. Учитель и ученики не знали, что принимают участие в исследовании, чтобы их поведение оставалось естественным.

После была предложена анкета учителю начальных классов по формированию личностных УУД обучающихся. Анкета содержала следующие вопросы:

1. Активен на уроках, стремится проявить свои знания;
2. Проявляет заинтересованность в получении новых знаний;
3. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке;
4. Сформирована учебно-познавательная мотивация;
5. Сформированность самооценки (- завышенная, заниженная, +/- несколько завышенная\заниженная, +адекватная,)

6. Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).

Не знает и так не поступает – низ. Большинство знает, но так поступает иногда – сред. Знает и чаще поступает – выс.

7. Развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения

8. Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. Умеет выделять нравственное содержание поступков на основе различения морально-этических норм (хорошо\плохо, правильно\неправильно и др.).

9. Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.

10. При возникновении трудностей сетует на отсутствие: везения (низ), способностей и сложность заданий (сред), на недостаточность собственных усилий (выс).

Оценка в баллах по каждому параметру тестирования выводится путём суммирования всех данных ответов по данной анкете:

- высокий уровень сформированности параметра (3 балла);
- средний уровень сформированности параметра (2 балла);
- низкий уровень сформированности параметра (1 балл);

Общий балл необходимо сравнить с максимально возможным баллом по данной анкете в целом (он составляет 30 баллов), и в соответствии с ним установить соответствующий уровень сформированности личностных УУД у обучающихся 2 «Г» класса.

Уровень сформированности личностных УУД:

Низкий уровень: ниже 13 баллов;

Средний уровень: 13-23 балла;

Высокий уровень: 23-30 баллов;

Анализ результатов исследования показал следующее: во 2 «Г» классе на высоком уровне – 5 учеников (17%); на среднем уровне – 12 учеников (41,5%), на низком уровне – 12 учеников (41,5%). Данные показатели представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты уровня сформированности личностных УУД обучающихся 2 класса (в процентах)

Уровень	Распределение по уровням	
	Чел.	%
Низкий	12	41,5
Средний	12	41,5
Высокий	5	17

Результаты уровня сформированности личностных УУД школьников на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке (рис. 1).

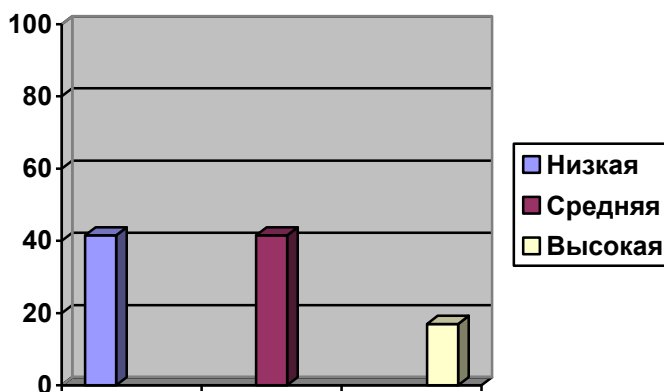


Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности личностных УУД школьников на констатирующем этапе эксперимента

В то же время практики на втором этапе (поисковый) исследования нами были проведены несколько уроков по предмету окружающий мир с ИКТ-средствами и без них.

Первый урок был посвящен теме «Дикие и домашние животные» (проводился без технических средств, с использованием учебников и рабочих тетрадей).

Цель урока: дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях, показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. Планируемые результаты: обучающиеся осознают значение животных для человека, научатся сравнивать диких и домашних животных.

Личностные универсальные учебные действия, которые обучающиеся должны были усвоить в процессе урока:

- формировать положительное отношение к процессу обучения;
- формировать интерес к учебному процессу;
- формирование адекватной самооценки;
- воспитывать любовь к природе, доброе и гуманное отношение к животным.

Второй урок носил название «Культура и образование» (проводился с использованием медиа-проектора, презентации и коротких видеороликов, учебники и рабочие тетради).

Цель урока: создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению и осознанию необходимости посещения культурных учреждений.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- развитие мотивов учебной деятельности для выполнения учебных заданий;
- формирование эстетических потребностей;

– формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.

Личностные универсальные учебные действия, которые обучающиеся должны были усвоить в процессе урока:

– в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка;
– развитие самостоятельности в поиске решения различных учебных задач;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Таким образом, на основе анализа стало очевидно, что у младших школьников не в полной мере сформированы личностные универсальные учебные действия, так как низкий уровень составил 41,5 % во 2 классе. Также в данном параграфе разработаны и представлены критерии сформированности личностных УУД, которые позволяют проектировать комплекс учебных занятий, направленный на формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников с помощью ИКТ-оборудования, несколько уроков по предмету окружающий мир с ИКТ-оборудованием и без него с целью выявления средств поэтапного формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников с использованием компьютерных технологий.

2.2. Комплекс заданий по формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира

Последующая экспериментальная часть работы была посвящена подготовке занятий (уроков), направленных на формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников с использованием компьютерных технологий.

Формирование личностных УУД обучающихся при изучении окружающего мира проходит в двух направлениях:

1. знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, что способствует осознанию целостности окружающего мира, освоению доступных способов изучения природы и общества, развитию умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

2. формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика, у которого будет проявляться уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, будет воспитано чувство гордости за национальные свершения, открытия и победы, который освоит основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Личностные универсальные учебные действия во втором классе в рамках предмета окружающий мир обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию правил здорового образа жизни, пониманию необходимости такого образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

На данном уроке формируются личностные УУД:

- оценивать в предложенных ситуациях конкретные поступки, как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

В процессе исследования нами была разработана серия уроков различными по насыщенности ИКТ-оборудованием.

Первый урок носит название «Россия на карте» без использования компьютерных технологий.

Цель урока: Познакомить с картой России, познакомить с условными знаками на карте, научить читать условные обозначения на карте.

Личностные универсальные учебные действия, которые обучающиеся должны были усвоить в процессе урока:

- способствовать формированию ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, ценить разнообразие и красоту её природы;
- осознавать значения умения читать карту для своей повседневной жизни;

– формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация обучающихся.

Тема второго урока «Страны мира» с использованием медиа-проектора, презентации, коротких видео-роликов, учебников и рабочих тетрадей. Конспект урока описан в приложении (прил. 3).

Цель урока: познакомить обучающихся с некоторыми странами мира и их достопримечательностями.

Личностные универсальные учебные действия, которые обучающиеся должны были усвоить в процессе урока:

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и учителем;
- мобилизация внимания, уважения к окружающим;
- осознавать успешность своей деятельности;
- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

После проведения этих уроков для изучения уровня сформированности личностных универсальных учебных действий мы должны были провести несколько методик.

Методика «Лесенка» В.Г. Щур описана в приложении (прил. 1). Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой [7].

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Возраст: младшие школьники

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

При анализе полученных данных нужно исходить из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой. В беседе ребенок может о ней рассказать.

Например, «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь на лицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, неудачно наклеенный домик и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например, «Я плохой, потому что подрался с Сережей», «Я плохая, потому что балуюсь», – и т.д.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на ребенка факторов.

Вторая методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой описана в приложении (прил. 2) [7].

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания): фронтальное анкетирование

Интерпретация:

Высокий уровень (12–16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно

переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6–11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0–5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Таким образом, в ходе исследования, мы должны были проверить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира посредством компьютерных технологий, а разработанный комплекс уроков позволил бы выявить динамику формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников с использованием компьютерных технологий.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

В ходе исследования нами был разработан, но не апробирован комплекс классно-урочных занятий, направленных на формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников с использованием компьютерных технологий на уроках «Окружающий мир».

Проанализировав результаты всех этапов исследования во 2 классе, мы пришли к данным выводам. На основе анализа стало очевидно, что у младших школьников не в полной мере сформированы личностные универсальные учебные действия, так как низкий уровень составил 41,5 % во 2 классе. В то же время практики на втором этапе (поисковый) исследования нами были проведены несколько уроков по предмету окружающий мир с ИКТ-средствами и без них.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что проводимый эксперимент позволил бы повысить уровень развития личностных УУД у младших школьников. В ходе обучения с применением составленного нами комплекса уроков у обучающихся наблюдалась бы положительная динамика: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; появление у школьников желания не только узнать новое, но и применить полученные знания для решения практических задач; адекватная оценка собственных знаний и умений, проявление самостоятельности в контроле над процессом и результатом своей деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос формирования универсальных учебных действий младших школьников в настоящее время тесно взаимосвязан с использованием компьютерных технологий, поэтому на современном этапе развития социальных отношений является актуальным.

В процессе исследования были изучены теоретические основы процесса формирования личностных умений в работах таких психологов и педагогов, как: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Т.А. Нежнова, К.Н. Поливанова и др. В стандарте нового поколения начального общего образования акцент ставится на формирование личностных универсальных учебных действий. Однако эти умения младших школьников не являлись предметом специального исследования и остаются недостаточно разработанными, поэтому современный этап образования акцентирует внимание на развитие личности.

В основе определения методики исследования были выявлены критерии к структуре личностных универсальных учебных действий у младших школьников, определены и описаны уровни и показатели.

Исследование на констатирующем этапе эксперимента позволило выявить состояние проблемы. На основе полученных результатов констатирующего этапа эксперимента было осуществлено проектирование комплекса занятий, направленных на формирование личностных универсальных учебных действий с помощью компьютерных технологий на уроках «Окружающий мир» во 2 классе.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены в полном объеме.

Тема исследования, связанная с формированием личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках

«Окружающий мир» с помощью компьютерных технологий на современном этапе образования, является актуальной и требует дальнейшего изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Асмолов, А.Г. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2008. — 39 с.
3. Бессчетнова, Л.А. Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе / Л.А. Бессчетнова // Поволжский педагогический поиск. – 2015. – № 2. – С. 36– 39.
4. Бондарева, И.И. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников / И.И. Бондарева // Нижегородское образование. – 2010. – № 1. – С. 114 –118.
5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2018. – 320 с.
6. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М. : Academia, 2016. – 352 с.
7. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н.П. Бусыгина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 423 с.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика : учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 197 с.

9. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др. ; под ред. А.Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.

10. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – Люберцы. : Юрайт, 2016. – 377 с.

11. Дунилова, Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников / Р.А. Дунилова // Управление начальной школой. – 2013. – № 5. – С. 21-23.

12. Еник, О.А. Педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста / О.А. Еник, С.А. Фомина // В мире научных открытий. – 2014. – № 3. – С. 676–688.

13. Журова, Л.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников : инф.-метод. бюллетень / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова // Начальная школа XXI века. Новые подходы к обучению в начальной школе. – М. : Вентана-Граф, 2010. – С. 28–32.

14. Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2013. – 304 с.

15. Козлова, В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 142 с.

16. Копотева, Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 99 с.

17. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы. : Юрайт, 2015. – 364 с.

18. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 583 с.

19. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В.И. Максакова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

20. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. – М. : ИД ФОРУМ, Инфра-М, 2012. – 224 с.

21. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения / И.М. Осмоловская. – М. : Academia, 2017. – 256 с.

22. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения : учебное пособие / И.М. Осмоловская. – М. : Академия, 2014. – 160 с.

23. Попова, А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании : монография / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова. – Челябинск : ООО «Фотохудожник», 2011. – 147с.

24. Попова, А.А. Роль регулярной исследовательской деятельности учителя в свете реализации стандарта II поколения в начальной школе / А.А. Попова // Инновационные процессы в воспитании, обучение и развитие подрастающего поколения : сб. науч. тр. – в 3 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2010. – Т 1. – 383 с.

25. Приказ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения 12.01.2020).

26. Приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» : Министерства образования и науки

Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> дата обращения 15.01.2020).

27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : одобрена решением от 8 апреля 2015 года протокол от №1/15. – Режим доступ: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> дата обращения 12.12.2019).

28. Рубашкин, Д.Д. Работа учителя в компьютерном классе / Д.Д. Рубашкин, И.Н. Кондратьева. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 125 с.

29. Слостенин, В.А. Педагогика : учебник / В.А. Слостенин. – М. : Академия, 2018. – 320 с.

30. Смирнова, В.А. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников / В.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 2. – С. 21–28.

31. Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя / Л.Ф. Соловьева. – СПб. : ВНУ, 2008. – 464 с.

32. Фридман, Л.М. Психопедагогика общего образования : учеб. пособие / Л.М. Фридман. – М. : Ин-т практ. психологии, 1997. – 288 с.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373. — Режим доступа: <https://fgos.ru/> дата обращения 12.01.2020).

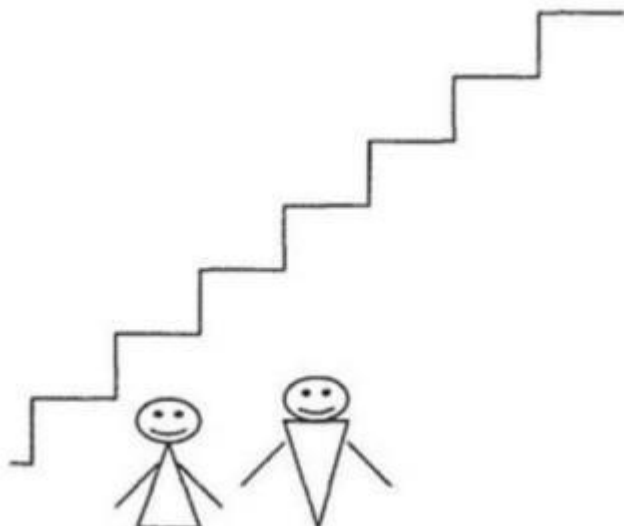
34. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. – М. : Академкнига, 2009. – 112 с.

35. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – М. : Флинта, 2013. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика "Лесенка" (В.Г. Щур)



Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней

ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

При анализе полученных данных нужно исходить из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь на лицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни

плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, неудачно наклеенный домик и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей», «Я плохая, потому что балуюсь», – и т.д.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на ребенка факторов.

"Что такое хорошо и что такое плохо", адаптированная Н.В. Кулешовой

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А– Нравится

Б –Не очень нравится

В– Не нравится

2. Что будешь делать, если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А– Сделаю замечание и помогу убрать

Б –Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет

В –Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А–Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б –Не знаю

В –Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А –Извинюсь и убегу за собой

Б– Не знаю

В– Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А– Нет

Б–Иногда

В– Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А– Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б– Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В– Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А– Часто

Б– Иногда

В– Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А– Часто

Б– Иногда

В– Почти никогда

Обработка данных: За первый ответ (А) – 2 балла, За второй ответ (Б) – 1 балл, За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в

меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Конспект урока

Предмет: Окружающий мир ("Школа России")

Класс: 2

Тема: Страны мира

Цель урока: познакомить обучающихся с некоторыми странами мира и их достопримечательностями.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся понятия физическая и политическая карты;
2. Развивать географическое мышление школьников, устную речь, расширение общего кругозора;
3. Воспитывать у обучающихся чувство товарищества, дружбы, умение работать в коллективе.

Оборудование: ТСО (компьютер, проектор, экран, колонки), презентация, видео-ролики. рабочие тетради по окружающему миру, учебник.

№ п / п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? Дети: Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. – Потому что наступила настоящая весна. – Сегодня светит солнце. – Может быть, потому что скоро каникулы? Учитель: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке		Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
	Актуализации	- Каждый человек в своей жизни мечтает	Акцентируют	

2	<p>я знаний. Включение в проблемную ситуацию</p>	<p>побывать в различных городах и странах, чтобы узнать много нового и интересного. А вы любите путешествовать? Ребята сегодня мы отправляемся вместе с вами в увлекательное путешествие по нашей замечательной планете и побываем в разных странах, познакомимся с их достопримечательностями, обычаями и традициями.</p> <p>- Какова цель нашего урока?</p>	<p>внимание на задании, предложенном учителем. Предлагают варианты ответов. Определяют цель урока.</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, темы.</p>
3	<p>Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка полученных знаний.</p>	<p>Предлагает сделать вывод: что же изображено на фотографиях; в каком городе эта достопримечательность; к какой стране относится. – Каждый человек в своей жизни мечтает побывать в различных городах и странах, чтобы узнать много нового и интересного. А вы любите путешествовать? Ребята , сегодня мы отправляемся вместе с вами в увлекательное путешествие по нашей замечательной планете. На земле много стран (слайды 1 и 2). Сегодня на уроке вы познакомитесь с некоторыми из них. – Давайте посмотрим на политическую карту (слайд 3), где изображены материки, разные страны мира и их крупные города. А чем она отличается от физической карты? – «Физическая» произошло от греческого слова «физис» – природа. – А как по-другому можно назвать эту</p>		<p>Коммуникативные УУД: Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; структурирование</p>

	<p>карту?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физическими называют карты, на которых изображены равнины, горы, моря, реки, озёра и другие природные объекты. – А сколько континентов на Земле? – Перечислите какие? – Ребята, а чем каждая страна отличается друг от друга? – Отгадайте, на чем мы будем путешествовать. <p>Какие красавцы, Всегда и везде, На суше рождаются, Живут на воде?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итак, сегодня мы отправимся в путешествие по морю (слайд 4). – А в какие страны мы отправимся? <p>Отправляемся в путь!!! (слайд 5)</p> <p>(слайды с 6 по 9)</p> <p>Япония.</p> <p>Название Японии переводится как «страна, где восходит солнце». И это действительно так – Япония первая во всем мире встречает рассвет. Страна располагается на островах, которые тесно прижаты друг к другу. Столица государства – город Токио.</p> <p>Расплачиваются за покупки в японских магазинах японскими иенами. Япония находится в Тихом океане, омывается Японским и Охотским морями. Самая высокая точка страны – вулкан Фудзияма. Это действующий, но слабо активный, вулкан. Япония – страна современных технологий. Большая часть японцев занята тем, что движет всемирный прогресс: изобретает новую технику, медицину, технологии и материалы, или изучает космос.</p> <p>Японская культура очень древняя, ей много-много тысяч лет. И японцы свою культуру и историю очень любят. Они бережно хранят традиции, памятники архитектуры и бумажные документы, которым по несколько сотен лет. Самым популярным праздником в Японии</p>	<p>ание знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
--	---	--

является ханами – весеннее цветение сакуры. На это удивительное зрелище приходят посмотреть не только сами жители страны, но и путешественники со всех уголков земного шара.

Просмотр видео фрагмента:
<https://ok.ru/video/1302661892659>
(слайд 10).

(слайды с 11 по 14)

Столица Франции Париж – один из красивейших городов мира. Страна находится на крайнем западе Европы. Более половины границ омывает Северное море, пролив Ла-Манш, Атлантический океан и Средиземное море. Разнообразны природные условия. Неподальёку от покрытых снегами острогов Альп можно встретить пальмы на Лазурном берегу, а в суровой Бретани – обнаружить средиземноморскую растительность. Запад Франции занимают равнинные неспешно текущими реками. Река Сена, пересекающая столицу страны.

Один из крупнейших художественных музеев мира – Лувр тоже находится в Париже. Здание Лувра это старинный королевский дворец. Стеклопирамида во дворе Наполеона, служит главным входом в Лувр и является одним из символов Парижа. – Нотр-Дам де Пари – собор Парижской Богоматери – архитектурный шедевр города Парижа. Остров Ситэ, на котором он расположен, – древнейшая часть французской столицы. Строительство собора шло постепенно с востока на запад и длилось более ста лет. Собор должен был вмещать в себя всех жителей города – 10 тысяч человек. Но пока его строили, население Парижа выросло во много раз. На берегу Сены стоит Эйфелева башня – символ Парижа. Высота её вместе с новой антенной составляет 324 метра. Башня является самой посещаемой достопримечательностью мира.

Просмотр видео-фрагмента:

<https://ok.ru/video/1860419391914>
Слайд 15 – **Физминутка** (закрывать глаза, отдохнуть и послушать музыку)

(слайд 16)

(слайд 17 по 20)

Необычное название имеет эта страна.

Америка – это континент. А что означают «Соединённые Штаты»? Если мы обратимся к истории, то узнаем, что эта могущественная держава более двух веков назад была колонией Англии. Раньше на этих землях проживали индейские племена: ирокезы, апачи и другие.

Столица страны Вашингтон – названа так в честь первого американского президента. 13 белых и красных полос на флаге – символ первых 13 штатов.

Сейчас их ровно 50 и столько же звёздочек в углу флага. В столице много государственных учреждений, музеев, памятников, парков и нет промышленных предприятий. Самый большой и знаменитый город – Нью-Йорк. Центр города застроен небоскрёбами, находится на острове Манхэттен. Гигантская статуя Свободы в Нью-Йоркской бухте – символ демократии. Это подарок французских граждан к столетию американской революции. Со дня своего открытия, статуя служила навигационным ориентиром и использовалась в качестве маяка. Лос-Анджелес – город с широкими улицами. В нём находится мировой центр кинематографии – Голливуд. Недалеко от Лос-Анджелеса к неописуемой радости ребят создан парк развлечений – Диснейленд.

Просмотр видео-фрагмента:

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4067964808537869383&reqid=1590159879369675-1661716748584190415000145-man2-1768&suggest_reqid=641488694158382357899006051458924&text=сша+коротко+в+идео

(слайд 21)

(слайды с 22 по 25)

Китай – очень древнее государство.

Столица Китая – Пекин. За свою историю Китай создал очень богатую

		<p>культуру. В нем проживает 1 миллиард 133 мил. чел. По численности населения Китай находится на первом месте. Много изобретений мирового уровня сделаны именно в Китае. Например: порох, бумага, компас, книгопечатание.</p> <p>Великая Китайская Стена– это одно из самых больших и искусных строительно-технических сооружений в мире. Она протянулась от Ляодунского залива через Северный Китай в пустыню Гоби.</p> <p>Расстояние от одного конца Стены до другого составляет 2450 км, но если учитывать отходящие от Великой Китайской Стены другие крепостные валы, то получится 6000 – 6500 км.</p> <p>Ширина верхней части Стены делала ее еще и дорогой для военных частей. Одновременно по Стене могли идти в ряд 5 пехотинцев или кавалеристов.</p> <p>Грандиозное захоронение Сианя — терракотовая армия императора Цинь.</p> <p><u>Вдумайтесь только:</u>2000 лет этому захоронению. 8100 полноразмерных (выше человеческого роста) терракотовых статуй китайских воинов и их лошадей.</p> <p>Армия была обнаружена в Китае рядом с гробницей китайского императора Цинь около города Сиань в 1974 году.</p> <p>Просмотр видео-фрагмента:</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=392539878465722325&text=китай+коротко+видео</p>		
4	Первичное закрепление. Закрепление изученного материала	<p>– Вот мы и вернулись обратно к нам в класс, а теперь давайте проверим, что же вы из нашего путешествия запомнили.</p> <p>Предлагаю решить вам кроссворд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Название этой страны переводится как «страна, где восходит солнце». 2) В этой стране находится гигантская Статуя Свободы. 3) В этой стране находится Великая Стена– это одно из самых больших и искусных строительно-технических сооружений в мире. 4) Столица этой страны город Париж. <p>Просмотр видео-ролика:</p>	<p>Определяют цель урока. Ответы детей. Какая страна больше понравилась и чем.</p>	

		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13233646438415389419&from=tabbar&text=страны+мира+2+класс+видео		
5	Итог урока	<p>– О любой стране вы сможете узнать подробнее из книг, из интернета, из энциклопедий.</p> <p>Вопросы: (слайд 26)</p> <p>1) В каких странах, вы побывали? Перечисли.</p> <p>2) Что интересного вам запомнилось?</p> <p>3) В какой стране ты бы хотел побывать на самом деле? (Это будет ваше д/з подготовить рассказ о любой другой стране)</p> <p>4) О какой достопримечательности ты бы хотел узнать больше?</p> <p>– Где в жизни вам эти знания пригодятся?</p>	Ответы детей	<p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>
6	Рефлексия	<p>(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 127, в рамке).)</p> <p>— Оцените свои достижения на уроке.</p>		<p>Коммуникативные УУД: адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих</p>

Кроссворд

