



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

82,46 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э,УиП

Рябчук П.Г.

Выполнила: студентка
группы ОФ-409-081-4-1

Ростова Анастасия

Андреевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ЭУиП

Рябинина Екатерина Владимировна

Челябинск
2022

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	9
1.1. Сущность познавательной деятельности.....	9
1.2. Специфика познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.....	19
1.3. Методы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.....	28
Вывод по 1 главе.....	38
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	40
2.1. Анализ уровня активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «СФЕРА».....	40
2.2. Разработка комплекса занятий с применением методов активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономической дисциплины «Бухгалтерский учет».....	51
2.3. Рекомендации по реализации комплекса занятий с применением методов активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономической дисциплины «Бухгалтерский учет».....	58
Вывод по 2 главе.....	63
Заключение.....	66
Список литературы	70
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	75

Введение

На современных этапах массового обучения важную роль в процессе формирования индивидуальных качеств и сильной личности играет теория и технологии применяемые в процессе обучения. В условиях непрерывно меняющейся окружающей среды, необходимо обладать способностью разрабатывать новые модели поведения, саморазвиваться, самообучаться и совершенствоваться.

Актуальность темы исследования обуславливается социально-экономической ситуацией, сложившейся в нашей стране, которая испытывает потребность в специалистах с профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые могут применить творческий подход к решению возникающих проблем в процессе обучения и в процессе осуществления трудовых обязанностей. Конкурентная борьба, существующая на рынке труда, в настоящее время, предопределила высокие требования к уровню подготовки будущих специалистов. Высоко ценятся специалисты, способные постоянно совершенствовать свои знания, своевременно реагировать на изменения в профессиональной деятельности и уметь грамотно принимать решения, прогнозировать проблемные ситуации.

Современное профессиональное образование ориентируется на требования государственных стандартов и потребности рынка труда, а также предусматривает формирование эрудированной, коммуникативной, коммуникабельной и творческой личности. Будущим специалистам нужно проявлять собственную инициативу, стремиться к саморазвитию, самореализации, иметь собственное мнение и уметь самостоятельно принимать решения.

В процессе обучения педагогу важно сформировать у студентов потребность и готовность к осуществлению непрерывного образования, к самореализации, самообразованию и совершенствованию знаний, умений и

навыков.

Традиционной формой обучения при подготовке специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях выступает лекция. Лекция является теоретическим обеспечением основ обучения, развивает интерес обучающихся к учебной деятельности, дисциплинированность, формирует у обучающихся жизненные ориентиры. Как правило, при использовании такой формы обучения информация передается вербально, без использования средств наглядности и при минимальной интеллектуальной активности обучающихся.

Обычно, на лекционных занятиях обучающиеся механически записывают материал, не вслушиваясь и не вдумываясь в то, что произносит педагог. Такая деятельность обучающихся приносит малую пользу, так как сознательное и прочное усвоение знаний осуществляется в процессе их активной умственной деятельности. Большинство студентов, именно на этом этапе, останавливаются в своем интеллектуальном развитии, в развитии критического мышления, возникают проблемы с высказыванием собственного мнения по различным вопросам, проблемам, при обобщении материала.

Активизация познавательной деятельности – это повышение уровня осознанного познания объективно-реальных закономерностей в процессе обучения. Для активизации познавательной деятельности студентов на лекционных занятиях необходимо руководствоваться интересами и возрастными особенностями обучающихся.

В рамках исследовательской работы мы рассмотрели особенности позднего юношеского возраста обучающихся в профессиональных организациях среднего уровня. В позднем юношеском возрасте у студентов происходят определенные изменения в организме, переоценка ценностных ориентиров, меняется их окружение. Все это оказывает большое влияние на отношение обучающихся к учебной деятельности, они становятся не

заинтересованными в получении новых знаний, умений и навыков.

Таким образом, исходя из вышеизложенной информации, при организации занятия у обучающихся в профессиональных образовательных организациях необходимо руководствоваться требованиями к современным специалистам, исходя из интересов и возрастных особенностей обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого студента, педагогу нужно подбирать определенные методы, приемы и средства, применяемые в процессе обучения при изложении нового материала, которые будут способствовать более эффективному усвоению материала обучающимися.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашего исследования: «Активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин».

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин и разработка комплекса занятий с соответствующими методическими рекомендациями по его реализации.

Объект исследования: процесс активизации обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: средства, методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин.

Чтобы достичь поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации среднего уровня в процессе изучения экономических дисциплин.

2. Проанализировать уровень активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский социально-профессиональный колледж «СФЕРА».

3. Разработать комплекс занятий с применением методов активизации познавательной деятельности студентов.

4. Подготовить рекомендации по реализации комплекса занятий с применением методов активизации познавательной деятельности студентов.

Теоретико-методологическая основа: составили труды известных зарубежных и отечественных ученых, занимающихся проблемами учения (Бабанский Ю.К.; Беспалько В.П.; Голуб Б.А.; Лернер И.Я.; Пидкасистый П.И.; Шиянов Е.Н и др.); развития личности в деятельности (Абульханова-Славская К.А.; Божович Л.И.; Выготский Л.С.; Кравченко А.И.; Макарова А.К.; Фридман Г.В. и др.); учебно-познавательной активности (Балашова И.В.; Гальперина П.Я.; Коробий Е.Б.; Харламов И.Ф.; Шаповал А.И.; Щукина Г.И. и др.); способов организации работы обучающихся (Беренфельд Б.С.; Воинова А.А.; Дрозина В.В.; Султанова М.С.; Трайнев В.А.; Фокин, Ю.Г. и др.).

Методы исследования:

- теоретические методы, такие как анализ литературы, анализ понятийно-терминологической системы, синтез;
- эмпирические методы, такие как наблюдение, беседа, анкетирование.

Практическая значимость исследования: состоит в результатах и рекомендациях, которые могут быть использованы педагогами в системе среднего профессионального образования при разработке лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам, а также могут способствовать повышению эффективности и качества учебно-познавательного процесса.

База исследования: 454106, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Речная, д. 1-а, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «СФЕРА».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты процесса активизации познавательной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования на лекционных и практических занятиях. А также раскрываются понятие и сущность процесса активизации познавательной деятельности, специфика познавательной активности студентов профессиональных организаций, методы активизации познавательной деятельности обучающихся в рамках изучения экономических дисциплин.

Во второй главе нами проведен анализ уровня активизации познавательной деятельности обучающихся ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «СФЕРА» на лекционных занятиях в рамках изучения экономических дисциплин, на основе анализа разработан комплекс занятий с применением методов активизации познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» и разработаны рекомендации по реализации этого комплекса.

Работа изложена на 98 страниц, содержит 45 литературных источников, 6 рисунков, 9 таблиц и 3 приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1.1. Сущность познавательной деятельности

В условиях современной действительности происходят значительные преобразования в современной системе образования, государство диктует новые требования к содержанию профессионального образования обучающихся в системе среднего профессионального образования. В связи с этим, меняется характер и специфика изучения дисциплин как профессионального цикла, так и экономического, появляются усовершенствованные и адаптированные под особенности обучающихся формы и методы проведения занятий, которые направлены на реализацию федерального государственного стандарта в области профессионального образования.

Обучающиеся становятся не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог его организатором. Происходит переход от обучения к фактическим знаниям к осмыслению событий, проблем, обретению новых умений, навыков и их применения в собственной жизни [44, с. 96].

Вышесказанное подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия в ходе учебной-познавательной деятельности, которая основывается на принципе активности и сознательности студентами целей обучения. Действительно, обучающиеся могут быть активны, только в том случае, если осознают и понимают цель обучения, если каждое их действие является осознанным и обдуманым и носит определенный смысл [7]. Поэтому обязательным условием

достижения целей учебно-познавательной деятельности студентами является их активное участие в обучении.

Учебно-познавательная деятельности в профессиональных образовательных организациях среднего уровня отражает необходимость подготовки специалистов, обладающих способностью самостоятельно добывать знания, приобретать новые навыки, совершенствовать свои умения, самостоятельно принимать взвешенные решения и развивать свой творческий потенциал. Подобная подготовка требует активной и осознанной деятельности обучающихся в учебно-познавательном процессе для получения новых знаний, умений и навыков будущей профессии.

Термин «обучение» представляет собой целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов по овладению новыми знаниями, навыками, умениями и компетенциями, развитию и совершенствованию творческого потенциала, нравственных этических взглядов и ценностей [4, С. 34-35].

Таким образом, обучение является одним из ведущих видов деятельности обучающихся, требующее внимания, воли и мышления, оно отражает свойства педагогического процесса, то есть развивает личностные качества обучающихся и обеспечивает единство содержательных сторон.

Процесс обучения предусматривает главной целью получение и овладение новыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями по изучаемому экономическому предмету, вопросу, явлению, информации полученной обучающимися на занятии, которая должна быть достоверной.

Познавательная деятельность – это осознанная деятельность обучающихся направленная на познание окружающего мира посредством памяти, восприятия, мышления и речи. Она сопутствует все виды деятельности обучающихся, их социальное взаимодействие и процессы выполнения различных предметно-трудовых задач [15, с. 46].

В основе образовательного процесса лежит вербально-деятельностный подход, основанный на общении и взаимодействии между людьми. Слово выступает средством, с помощью которого происходит познание определенного явления, объекта, события, а также является орудием организации и коммуникации познавательной деятельности обучающихся в профессиональных образовательных организациях среднего уровня.

Обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений, навыков, так как оно является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагог и обучающиеся [2, с. 70].

С педагогической точки зрения, активность рассматривается как важнейшая черта, способствующая изменениям окружающей действительности в соответствии с потребностями личности, взглядами, целями и желаниями обучающихся. Рассматривая активность как особенность личности студентов, можно сказать, что она проявляется в интенсивной деятельности, в познании нового материала, в учении, в социальной жизни, в труде, в разнообразных видах творческой деятельности. То, как обучающиеся относятся к учебному процессу, часто характеризуется их активностью в жизни. Активность определяет степень «занятости» и «соприкосновения» обучающихся с предметом их профессиональной деятельности. В структуре активности выделяют следующие компоненты:

1. Готовность принимать участие в выполнении заданий.
2. Стремление и осуществление самостоятельной деятельности.
3. Сознательность выполнения заданий.
4. Систематичность.
5. Стремление повысить личный уровень [11, с. 13].

Неотъемлемой частью активности в процессе обучения выступает мотивация. Мотивация – это побуждения, вызывающие активность

организма и определяющие ее направленность к осуществлению какого-либо действия. С мотивацией связана самостоятельная деятельность обучающихся, которая необходима для определения объектов и средств в образовательном процессе. Познавательная активность и самостоятельность неразрывно связаны друг с другом, к примеру, чем обучающийся активен, тем более он самостоятелен в жизни. То есть чем меньшую активность проявляет обучающийся, тем более он зависим от окружающих.

Активность обучающихся отражается в разнообразных видах деятельности через присущие ей свойства. Основными свойствами активности являются – направленность, оптимальность, эффективность, минимизация затрат, энергии и информации. Управление активностью обучающихся называют активизацией [6, С. 134-135].

Понятие активизация можно рассматривать как постоянно текущий процесс усиления, оживления и побуждения обучающихся к целенаправленному получению знаний, посредством преодоления пассивной и типичной деятельности, а также спада и застоя в умственной работе.

Главная цель, которую преследует активизация, это формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Для активизации познавательной деятельности студентов в образовательном процессе используются различные пути, к которым относятся – разнообразие приемов, методов, форм, средств обучения, выбор таких сочетаний, которые стимулируют повышенный интерес и самостоятельность студентов в процессе изучения экономических дисциплин [45, с. 31].

Также при выборе активизирующих приемов, методов, форм и средств, следует учитывать, что активная деятельность – это сложное

психолого-педагогическое образование. Индивид, в процессе реализации конкретных мотивов, интересов и нужд развивает в себе различные качества и познавательный интерес. Развитые качества, формируют целостное представление и целостный образ.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, которые обучающимся нужно самим решить:

1. Высказывать и отстаивать собственное мнение.
2. Принимать участие в дискуссиях и обсуждениях.
3. Задавать вопросы студентам и педагогу.
4. Оценивать ответы и письменные работы своих одноклассников.
5. Рецензировать работы и ответы одноклассников.
6. Находить варианты решения поставленной проблемной ситуации или задачи.
7. Анализировать личные познавательные и практические действия, полученные на занятии.
8. Решать поставленные задачи путем применения комплексных приемов и способов.

Познавательная активность – это стремление к наиболее подробному и полному изучению различных явлений и предметов. Всего выделяют три уровня познавательной активности: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая [23].

1. Первый уровень – воспроизводящая активность. Данному уровню соответствует стремление обучающихся к осознанному пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной информации и материала на занятиях. Также данный уровень характеризуется неустойчивостью волевых усилий и низким интересом к углублению полученных знаний.
2. Второй уровень – интерпретирующая активность. Этот уровень характеризуется стремлением обучающихся к выявлению смысла

изучаемого содержания, интересом к познанию связей между явлениями и процессами, овладением способами применения полученных знаний в быстроизменяющихся условиях. Также здесь прослеживается сильная устойчивость волевых усилий, которая проявляется в стремлении и желании достичь поставленных целей, при возникновении трудностей, преодоление обучающимися всех преград, либо поиске альтернативных решений возникшей проблемы.

3. Третий уровень – творческая активность. Соответствует интерес и стремление более углубленно изучить явление или процесс, стремление в поиске новых способов решений возникших трудностей, выявление взаимосвязей между ними. На данном уровне у обучающихся имеются высокие устойчивые волевые качества – упорство и настойчивость в достижении поставленных целей, стойкий познавательный интерес [21].

При выборе приемов, методов и средств необходимо акцентировать свое внимание на получения эффективного результата. От обучающихся требуется помимо понимания, запоминания и воспроизводства полученных на занятиях знаний, умения использовать их на практике, при решении конкретных задач, умение оперировать этими знаниями и развивать их. Необходимость в этом обусловлена степенью продуктивности процесса обучения, во многом зависящего от уровня активности обучающихся в учебно-познавательной деятельности.

Для повышения активизации учебно-познавательного процесса и тяги к получению новых знания обучающимися, необходимо оперировать следующим принципом – использовать принцип проблемности, то есть необходимо создать определенную проблемную ситуацию, для решения которой обучающимся нужно будет воспользоваться уже имеющимися знаниями, умениями и навыками, а также возникнет необходимость активно формировать новые знания при помощи примеров преподавателя, основываясь на собственной логике и чужом опыте. Использование данного

принципа позволит обучающимся получить самостоятельно знания в процессе активной мыслительной деятельности. Также при реализации этого принципа в процессе преподавания экономических дисциплин требуется использование специфических форм, средств и методов проведения занятия; содержание проблемных ситуаций должно соответствовать уровню подготовки обучающихся, их возрасту и интересам. Главной задачей процесса обучения является совершенствование имеющихся навыков и умений [37, с. 84].

Во-вторых, можно воспользоваться принципом обеспечения максимально возможной активности учебно-познавательной деятельности. Данный принцип заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности была максимально приближена к реальности. Использование этого принципа позволит осмыслить теоретический материал и научить использовать эти знания на практике.

В-третьих, можно воспользоваться не менее важным принципом – взаимообучения. В процессе обучения педагог обучает студентов, а студенты, в свою очередь, также могут научить преподавателя чему-то новому [37, с. 84].

Для максимально эффективного процесса самообразования нужно помимо теоретической базы иметь определенные умения и навыки, к которым относятся умение анализировать информацию, использовать творческий подход при решении заданий, обобщать информацию и делать выводы.

В процессе обучения не менее важным является реализация принципа самообучения, то есть механизма самоконтроля и саморегулирования. Этот принцип позволяет, на основе личностного стремления к пополнению и совершенствованию имеющихся знаний, самостоятельно изучать, индивидуализировать познавательную деятельность каждого обучающегося [38, с. 109].

В числе принципов активизации познавательной деятельности, обучающихся особое место, отводится мотивации. Главным мотивом к активной деятельности должно быть желание решить поставленную проблему, найти альтернативное решение, познать что-то новое, самосовершенствовать имеющиеся знания.

В большинстве случаев мотивами к учебной деятельности являются внешняя и внутренняя мотивация, побуждения человека. Фридман Л.М. охарактеризовал отличительные черты между этими двумя мотивами: «Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними». Под внутренней мотивацией подразумевают совпадение цели с деятельностью, иными словами, в условиях учебно-познавательного процесса содержание экономической дисциплины выступает как мотив деятельности, так и цель этой деятельности. Обучающиеся непосредственно включены в процесс познания, в результате которого у них появляется эмоциональное удовольствие. Внутренняя мотивация имеет связь между познавательной потребностью в получении знаний субъекта и удовлетворением, которое можно получить от осуществления процесса познания этого экономического предмета, посредством осознания явления, факта, события. Данная мотивация выступает как естественное побуждение человека, которое присуще ему от рождения. Доминирование внутренних мотивов характеризуется проявлением активности обучающихся в учебно-познавательном процессе. Мотивация внутреннего типа характеризуется социализированностью личных смыслов каждого обучающегося и является неотъемлемым фактором внутренней гармонии, организующим звеном в процессе обучения [39].

Внешняя мотивация рассматривается как овладение содержанием экономического предмета как средство достижения других целей, но не как

основная цель познавательного процесса. К таким примерам можно отнести, получение хороших оценок, аттестата, диплома, повышенной стипендии, признание одноклассников, похвалы, желание быть значимым, быть лидером группы, выделяться из толпы за счет активности в познавательной деятельности и изучении экономических дисциплин. При внешней мотивации знания не выступают целью процесса обучения, обучающиеся отдаляются от процесса познания, изучаемые дисциплины для них не являются принятыми, а содержание становится не нужным, они заинтересованы и занимаются учебно-познавательной деятельностью, чтобы уйти от возникающих на пути трудностей, провалов, в результате их пассивного поведения, или же они преследует своей целью получение материальной выгоды, вознаграждения, поощрения, похвалы.

Мотивация к познавательной деятельности, конечно же не всегда приводит к положительным результатам, к примеру, возьмем ситуацию, когда обучающийся выполняет все задания, готовится к практическим занятиям, изучает дополнительную литературу, активно принимает участие в ответах на занятия, выполняет хорошо самостоятельные работы, преследуя одну единственную цель получить признание преподавателя и его похвалу, но педагог на этом не акцентирует свое внимание и это приводит к тому, что обучающийся не получает желаемого результата и его дальнейшая мотивация снижается, а иногда даже пропадает желание что-то делать, он просто опускает руки. В таком случае мотивация приводит к негативным последствиям и носит негативный характер [20, с. 122].

Кроме того, не стоит забывать, что в процессе взаимодействия педагога и обучающихся может возникнуть нарушение правильного развития мотивации по той причине, что педагог акцентирует чрезмерное внимание не соответствующим ситуациям, завышает или занижает оценки, критикует без причин. В результате, у обучающихся сбиваются их мотивационные ориентиры, они не хотят выходить из «зоны комфорта»,

стремятся оставаться в тех условиях, где их не критикуют, не делают замечаний, потому что иное поведение может оцениваться не должным образом. Таким студентам очень трудно в дальнейшей жизни, так как возникает проблема непринятия критики и замечаний общества.

Существует множество классификаций мотивов обучения, наиболее актуальной и универсальной является классификация, предложенная Фридманом Л.М. и Кулагиным И.Ю. В своей работе «Мотивация учения» авторы выделили 2 группы мотивов:

К первой группе авторы отнесли мотивы, заложенные в самом учебном процесс, к ним относят: мотивы, связанные с содержанием учения, побуждающие обучающегося учиться, получать новые знания, саморазвиваться; мотивы, связанные побуждением обучающихся познавать что-то новое с целью показать свою интеллектуальную развитость, разносторонность, уметь анализировать информацию и делать выводы, творчески решать поставленные задачи.

Ко второй группе, мотивы, связанные с тем, что находится за пределами учебного процесса:

1. Широкие социальные мотивы такие как, мотивы долга и ответственности перед семьей, группами, коллективом и обществом; мотивы самоопределения и самосовершенствования, которые обучающие понимают, значения для чего нужны полученные знания;
2. Узколичные мотивы:
 - стимулы получить одобрение, похвалу, высокие оценки;
 - стимулы и стремления быть лидером, быть лучше кого-то, быть достойным высшей оценки и лучшего;
 - отрицательные мотивы, которые выражаются в желании избежать негативных последствий или наказания от родителей или преподавателя [39, с. 192].

Таким образом, педагогу необходимо уделять внимание эмоциональному состоянию обучающихся, так как именно эмоции выражают удовлетворенность в потребностях изучения нового материала, также нужно обращать внимание на волевые качества обучающихся, так как именно за счет этих качеств существует способность реализовывать свои цели, стремления, желания, все это способствует активизации познавательной деятельности студентов, повышает их внимание. Важно изучать специфику активизации познавательной деятельности студентов в системе среднего профессионального образования, ознакомиться с методами активизации познавательной деятельности, для борьбы с пассивностью студентов. Главной задачей обучения является преодоления пассивности не только за счет харизмы и способностей педагога преподносить интересно материал, учитывая особенности обучающихся, их возраста и интересы, но и заинтересованность самих студентов в получении знаний самостоятельно, умение анализировать и делать выводы по изученному материалу. Более подробно мы это рассмотрим в следующих пунктах нашей исследовательской работы.

1.2. Специфика познавательной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации

В системе обучения в профессиональных образовательных организациях среднего уровня важной задачей выступает совершенствование познавательной активности обучающихся и самой системы образования. Эти задачи отражены во ФГОС СПО, существенными отличиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования от других образовательных стандартов в том, что в его основе лежит не предметные ориентиры, а ценностные ориентиры, которые получают обучающиеся в образовательном процессе.

Федеральный образовательный стандарт СПО устанавливает требования к личностным результатам образовательной деятельности, личностному самоопределению обучающихся, способности и готовности к саморазвитию и совершенствованию имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности мотиваций к учебно-познавательной деятельности.

Ключевое понятие, которое выдвигается в современном образовательном процессе, является понятие компетенций. Компетенция трактуется как система личностных качеств, ценностей, знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность обучающихся к выполнению профессиональной деятельности [7]. Одной из главных задач, которые преследует профессиональное обучение – это формирование компетенций. Наиболее важными характеристиками выпускников среднего звена являются сформированность профессиональных компетенций и мобильность. Формирование профессиональных компетенций напрямую зависит от активной познавательной деятельности обучающихся в процессе познания [40, С. 36-38].

1. Активное участие в познавательной деятельности студентов в образовательном процессе связывают с мотивацией. Положительно мотивированные обучающиеся могут компенсировать недостаточно высокие способности или недостаток имеющихся знаний, умений и навыков, благодаря высокой активности на занятиях, углублению в познание материала, саморазвитию и самостоятельному желанию изучать и получать новые знания. От активности обучающихся на занятиях зависит результативность образовательного процесса. Одно из организационно-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности в профессиональных образовательных организациях среднего уровня является формирование познавательного мышления через осуществление совместной деятельности обучающихся и педагога. Четко

сформулированные условия учебно-познавательной деятельности приводят к достижению следующей цели: формирование мотивов деятельности за счет потребностей и интересов. Достижение этой цели позволяет стимулировать активность обучающихся, позволяет добиться эффективности профессиональной подготовки в образовательном учреждении [45, с. 75].

В обучающем процессе существует несколько групп мотивов, являющихся движущим звеном к активной познавательной деятельности обучающихся, деление происходит в зависимости от лежащих в основе побуждений или потребностей к познавательному процессу. Так как формирование познавательной мотивации, включает в себя следующие элементы – это потребности, интересы, то целесообразнее придерживаться следующей классификации мотивов:

- 1) мотивы, которые основаны на потребностях человека;
 - 2) мотивы, которые основаны на интересе;
 - 3) мотивы, которые основаны на чувствах ответственности и долга
- [29, с. 79].

В психолого-педагогической литературе многие исследователи выделяют познавательные потребности как нужду человека в получении новых знаний об окружающем мире. К таким потребностям можно отнести потребность в самообразовании, потребность творческого подхода к учебно-познавательной деятельности, потребность в самоактуализации.

В рамках темы выпускной квалификационной работы мы рассмотрим специфические особенности активизации внимания обучающихся в системе среднего профессионального образования, как правило, в СПО обучаются студенты позднего юношеского возраста.

Под юношеским возрастом понимают период развития человека, который находится между подростковым и средним возрастом, возрастной промежуток от 16 до 24 года, следует отметить, что не всегда

развитие человека соответствует выбранным возрастным рамкам [27].

В юношеском возрасте происходит переходный период, изменение в организме человека. В этот период происходят изменения как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, у человека происходит половое созревание, формирование тела, повышается раздражительность, изменяются жизненные ориентиры и интересы. С физиологической стороны можно выделить следующие изменения – увеличение в росте и весе, развитие мозговой активности, развитие мускулатуры тела, все эти изменения могут способствовать развитию трудовых навыков, спортивных навыков, могут повлиять на выбор будущей профессиональной деятельности, могут сказываться на самооценке человека [25]. Особенности данной возрастной категории, а именно позднего юношеского возраста, является включения обучающихся в новые виды учебно-познавательной деятельности, вхождение в новую окружающую среду, знакомство с новыми людьми, изменение круга общения. В общении с родителями и взрослыми проявляются независимость в решении вопросов, задач, самостоятельность собственной деятельности.

Рассматривая поздний юношеский возраст с точки зрения психологических изменений, наблюдается повышенная возбудимость и повышенная эмоциональность обучающихся. Они стараются вести себя как взрослые.

В этот возрастной период студенты часто задаются вопросами о смысле жизни, собственном познании, о планах в будущей профессиональной деятельности, о взаимоотношениях с окружающими [24, с. 300].

Человек сталкивается с такими существенными особенностями, как:

1. Выбор профессии.
2. Склонность к самоанализу.

3. Систематизация имеющихся знаний о себе.
4. Формирование собственного мировоззрения.
5. Кризис юности.

В период позднего юношеского возраста происходит становление собственных убеждений и взглядов, формируется мировоззрение о жизни.

Активность обучающихся в учебно-познавательной деятельности во многом зависит от развитости психических процессов. Под психическими процессами можно понимать происходящие в психике процессы, отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях, таких как ощущение, восприятие, воображение, внимание и память. В процессе активизации познавательной деятельности обучающихся необходимо стимулировать к процессу познания, усиливать интерес к изучаемой экономической дисциплине. Самопознание представляет из себя последовательную цепь, состоящую из запоминания, восприятия, сохранения, воспроизводства и интерпретации полученных знаний, умений и навыков.

Ощущение – это психологическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов, явлений, оказывающих непосредственное воздействие на органы чувств. В более широком понимании, это продукт переработки центральной нервной системы значимых для человека раздражителей, возникающих в процессе жизнедеятельности [10, с. 29]. Для осознания факта, события или элемента, необходимо, чтобы исходящая от него энергия была достаточной, чтобы стать возбудителем или стимулом какого-либо рецептора.

Прием и переработка человеком поступающей из внешней среды информации через органы чувств завершается посредством появления образов, явлений, предметов или процессов, называется восприятием. Восприятие обучающихся в профессиональных образовательных организациях среднего уровня становится избирательным, анализирующим

и целенаправленным, более планомерным, содержательным и последовательным. Обучающиеся начинают углубленнее анализировать объекты восприятия [25, с 297].

Память – это накопление, закрепление, сохранение и последующее использование обучающимися и человеком своего опыта. В рассматриваемом возрастном периоде наблюдается интеллектуализация памяти, иными словами, увеличение объема памяти, за счет логического осмысления фактов, событий и явлений, также наблюдается системность, точность в воспроизведении материал, откладывается абстрактная информация [28].

Мышление – психологический процесс, сопровождающийся открытием нового знания, решения проблемы на основе переработанной информации и обобщение объективной реальности. Является высшим уровнем отражения действительности. Основными инструментами мышления выступают суждения, умозаключения, понимание.

Особенностями позднего юношеского возраста является широта интеллектуальных интересов, сочетающаяся с разбросанностью, отсутствием системности взглядов, с отсутствием подходов к оценки своих возможностей. Изменения охватывают также интеллектуальную деятельность, развивается способность к абстрактному мышлению, происходит формирование самостоятельного и активного мышления. Мышление подходит к завершающему этапу развития. У студентов наблюдается сформированность логического мышления, для них становится возможным широта варьирования пропорциями, преобразование теоретической информации и использование в практической деятельности этой информации, логическая последовательность в обобщении информации и в действиях [31].

Для воспроизведения любого события, факта, явления необходимо, чтобы оно смогло вызвать ориентированную реакцию, которая позволит

настроить на него органы чувств, эта направленность на какой-либо объект называется вниманием. Внимание следует рассматривать как психологическое состояние, психологический процесс, который характеризуется осознанным или полусознательным отбором информации, полученной от органов чувств. Внимание обеспечивает выбор наиболее эффективных действий, которые постоянно контролирует для реализации.

Внимание в период позднего юношеского взросления характеризуется объемом информации и избирательностью необходимого из этой информации. Обучающиеся на протяжении длительного времени способны сохранять внимание и устойчивость в восприятии информации в процессе обучения, если педагог преподносит ее интересно, и она является актуальной для них [9, с. 26].

Также обучающийся может распределять свое внимание, он способен сконцентрироваться на нескольких объектах одновременно, при этом формируется несколько фокусов внимания, что позволяет совершать сразу несколько действий, либо следить за несколькими происходящими процессами.

Подытоживая все вышеизложенное, следует отметить, что обучающиеся в системе среднего профессионального образования способны анализировать и синтезировать информацию, поступающую в процессе познания экономической дисциплины, предмета или явления; логическая последовательность содержания дисциплины позволяет им развить способность самостоятельно и творчески мыслить, обобщать материал, делать углубленные выводы и уметь сравнивать. Внимание, память и мышление в образовательном процессе приобретают характер регулируемых, организующих и управляемых процессов.

Лев Семенович Выготский говорил о том, что существенные изменения в юношеском возрасте происходят в развитии воображения.

Под воображением понимают психический процесс, заключающийся в построении и создании определенных идей, представлений и образов. По его словам, при влиянии абстрактного мышления воображение уходит в сферу фантазии [12, С. 56-58].

В возрасте 16-24 лет большинство обучающихся испытывает безразличие к процессу обучения, им не интересно изучать образовательные предметы, все внимание акцентируется на жизнь за пределами учебного заведения, на сверстников и на окружение друзей. На наш взгляд, такое поведение может сигнализировать о монотонности подачи материала, о рутинности действий обучающихся в процессе изучения нового материала, а также, возможно, обучающимся не предоставляется возможность проявлять собственную инициативу, самовыражаться. Второй причиной может выступать сложность образовательной программы, с которой обучающиеся не могут справиться. Третьей причиной нежелания в процессе обучения может послужить неосознанный выбор учебного заведения [10, с. 30].

Активная деятельность обучающихся в учебно-познавательном процессе в профессиональных образовательных организациях среднего уровня можно рассматривать с позиции формирования познавательной мотивации посредством организации совместно осуществляемой деятельности обучающихся и педагога. Педагогу в процессе обучения необходимо использовать активные формы и методы организации учебной деятельности обучающихся, способствующие стимулированию их творческой активности [16]. В образовательном процессе и педагог, и обучающиеся выступают в роли активных субъектов. Результатом целенаправленных воздействия педагога на студентов происходит усвоение знаний, развитие познавательных способностей. Исходя из дидактических целей и содержания дисциплины педагог определяет формы, методы и средства, которые будут использованы в процессе

осуществления педагогической деятельности.

Студенты должны быть готовы использовать эмпирические знания, умения и навыки на практических занятиях, самостоятельных работах, творчески подходить к решению поставленных проблем, задач, выполнять лабораторные работы, за счет самостоятельного изучения, анализа методического материала, литературы, интернет-ресурсов, включение в творческую деятельность путем проблемного обучения, подготовки докладов, написания ЭССЕ у них будет развиваться самостоятельность и активность. В процессе обучения элементы творческой деятельности проявляются в умениях видеть поставленную проблему и уметь находить новые способы ее решения. Снижение познавательной активности обучающихся в системе среднего профессионального образования обусловлено их возрастными особенностями, определенными изменениями в организме, психике, социальном статусе. Отвлекающие факторы в образовательном процессе и недостаточный уровень развития психических процессов замедляют способности к высокой и продуктивной познавательной активности обучающихся [22, С.29-31]. Для стимулирования активности обучающихся среднего звена в учебно-познавательной деятельности, следует учитывать сформированность мотивации к познанию, включение в самостоятельную работу, развитость творческих способностей и результаты, которые необходимо достичь.

Итак, на активизацию познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе влияют внешние и внутренние факторы. При выборе приемов и методов, активизирующих внимание студентов необходимо руководствоваться следующим: учитывать интересы, возраст, желания обучающихся; преподносить материал интересно, не монотонно; подбирать такой материал, чтобы он был понятным; а также обращать внимание на эмоциональное состояние обучающихся.

1.3. Методы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации

В современной образовательной системе хорошо подготовить обучающихся к активной творческой деятельности очень сложно, порой и практически невозможно. В процессе изучения экономических дисциплин допускается много ошибок в монотонной подаче материала, в нежелании педагога использовать внешние и внутренние стимулы к активной деятельности обучающихся, все силы направлены просто на улучшение методики преподавания. На сегодняшний день система высшего образования диктует условия необходимости модернизации классической педагогической системы образования, что способствует использованию новых технологий в процессе обучения, изменению организационного и учебно-методического процесса. Эти методы нацелены на повышение творческого потенциала обучающихся, на получение профессиональных знаний, навыков, умений и компетенций, более качественному усвоению материала и получению опыта по изучаемым экономическим предметам, независимость при выборе и принятии решений.

Сложившиеся на сегодняшний день методы изучения и преподавания экономических дисциплин способствуют подготовке обучающихся к сдаче экзаменов, но для развития уровня осознанности к процессу образования этого недостаточно. Поэтому педагогу в процессе обучения следует активизировать познавательную деятельность студентов для развития профессиональных и творческих способностей личности, к саморазвитию и мобильности. Объяснение материала должно быть волнующим, интересным и актуальным, должны предоставляться знания, которые можно было бы использовать в своей жизни [44, с. 111].

Рассмотрим наиболее эффективные методы активизации познавательной деятельности обучающихся, которые положительно

вливают на результат процесса обучения.

Первый метод, который мы рассмотрели, это метод бинарной лекции. Бинарная лекция – это построенная в форме диалога двух педагогов разных экономических дисциплин, лекция, представляет из себя интерактивную педагогическую технологию. Использование бинарных лекции вызывают интерес обучающихся, благодаря необычному характеру подачи теоретического материала. Такие занятия дают возможность педагогам разнообразить способы и методы преподавания. Так, к примеру, лекция с чередованием лекторов, позволяет снять быструю утомляемость у обучающихся, которая может возникнуть во время монотонной подачи материала.

Бинарная лекция также предоставляет возможность педагогам на личном примере преподнести правильный подход ведения дискуссии при обсуждение многочисленных противоречий и вопросов дисциплин, подать пример научной полемики.

Вторым методом, который мы рассмотрели, является метод проблемного обучения. Этот метод подразумевает под собой создание на занятии каких-либо проблемных ситуаций, которые обучающимся необходимо решить [33, с. 114]. Студенты выдвигают индивидуально или в группах свои гипотезы или предложения по решению проблемной ситуации, анализируют все представленные варианты и при совместном обсуждении приходят к общему решению проблемы. Использование данной методики преподавания формирует у обучающихся способность к умственной деятельности, умение выстраивать логические цепочки, анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать материал. Метод проблемного обучения имеет следующую структуру: постановка проблемной ситуации, выдвижение гипотез и путей решения обучающимися на базе разных мнений по единой проблеме, использование имеющихся навыков и знаний, принятие наиболее

эффективного решения по проблеме.

К методу проблемного обучения относится ситуационный анализ (Case-Study), при помощи которого можно достичь эффективные результаты обучения [42, с. 15]. В его основе лежит анализ реальных социально-экономических ситуаций и предложение их совершенствования, приближающий обучающихся к реальной профессиональной деятельности. Использование метода ситуационного анализа позволяет научить будущих специалистов использовать полученные эмпирическим путем знания на практике и на основе анализа с учетом всех внешних и внутренних факторов, влияющих на ситуацию, принимать профессиональные решения. Целью и задачей решения кейсов является приобретение обучающимися умений работать с учебной литературой и информацией, Интернет-ресурсами; получать новые теоретические и аксиологические знания, систематизировать их; оперировать базовыми и основными понятиями учебного курса; решать познавательные и экономические задачи, логично выстраивать устные ответы и письменные тексты. Обычно, кейс состоит из трех основных частей: вспомогательная информация, которая необходима для решения и анализа; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Метод кейс-study способствует развитию различных практических навыков. Он выступает отличительным способом активизировать внимание и познавательную деятельность обучающихся, направив их на разрешение конкретной проблемной ситуации [20, с. 201].

К примеру, метод ситуационного анализа можно применить на дисциплине «Статистика». Студентам предоставляется раздаточный материал с заданием, в котором им необходимо представить себя в роли менеджера по маркетингу крупного магазина, перед которым стоит задача внедрить новый сегмент рынка – продажу питательных фитнес-батончиков. Прежде чем предложить новую разновидность фитнес-

батончика рынку, компании необходимо оценить влияние стоимости батончика на объем продаж, рекламные затраты на продвижение этого товара. По результату проведенного анализа, студенты обсуждают варианты решения проблемной ситуации и приходят к общему выводу о перспективности и необходимости расширения ассортимента предлагаемой продукции.

Актуальным методом среди инновационных является – метод проектов. Он заключается в совокупности действий, приемов, которые обучающиеся используют при решении проблемных ситуаций и задач, в достижении поставленных целей. Полученный результат оформляется в виде исследовательского проект – это деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. Цель использования метода проектов заключается в том, чтобы обучающиеся самостоятельно изучали и получали новые знания в своей будущей профессии за счет решения конкретных задач на практических занятиях и в практической деятельности, и у них развивалось творческое мышление [30, с.174].

Проектный метод применяется при изучении экономических дисциплин, но наиболее успешен в технической сфере обучения. Как правило, педагог выступает и в роли разработчика, и в роли консультанта, и в роли эксперта и координатора.

Структура проектной деятельности имеет следующий вид:

- 1) пояснительная записка, в которой описывается цель и концепция будущего проекта;
- 2) графический и цветной поиск формы объекта;
- 3) разработка формы будущего объекта;
- 4) техническая документация, для осуществления проектной деятельности [30, с.179].

Применение проектного метода при изучении экономических

дисциплинах сводится к разработке и защите бизнес-плана или проведению экономического исследования. Например, на дисциплине «Экономическая теория» студентам можно предложить провести экономическое исследование на тему «Сколько стоит потребительская корзина и какие продукты можно в нее включить». Использование данного метода позволяет развивать у обучающихся более углубленное мышление, формировать навыки решения проблем, развивать творческий подход к решению поставленных задач.

Также в процессе обучения для активизации познавательной деятельности следует использовать метод под названием «круглый стол». Его целью является развитие у обучающихся навыков изложения своих идей, аргументации и умений отстаивать собственную позицию. «Круглый стол» – это обсуждение обучающимися актуальных вопросов или проблемных ситуаций, предложение решений выявленных проблем [21]. При обучении экономическим дисциплинам важным качеством у будущих специалистов является умение выступать и грамотно говорить. Эффективность результатов работы «круглого стола» можно оценить по итогам прохождения производственной практики, где студенты знакомятся с организацией, освещают передовой опыт, выявляют недостатки, выделенные на практике и предлагают свои собственные идеи по устранению этих недостатков, идеи по совершенствованию конкурентоспособности предприятий и его эффективности. К примеру, на дисциплине «Бухгалтерский учет» можно обсудить вопрос о перспективах развития бухгалтерского учета в современном мире.

Эффективной мотивацией, способствующей активизировать познавательную деятельность обучающихся, может выступать внедрение метода «ситуации успеха». Метод «ситуации успеха» – это методика, усиливающая веру обучающихся в собственные силы, желание преодолевать все возможные препятствия, продолжать и заканчивать

начатые дела. Использование этого метода позволяет студентам удовлетворять собственные потребности, интересы и желания, самосовершенствоваться имеющиеся знания, умения и навыки, самореализовывать личностный потенциал [23].

В процессе активизации познавательной деятельности не мало важным является взаимодействие и обсуждения вопросов, материала, заданий между педагогом и обучающимися, в результате которого на обучающихся возлагается ответственность за правильность и качество выполняемой работы, подготовку материала, решения заданий. Подготовка к занятию обучающимися осуществляется самостоятельно, они изучают научную литературу, анализируют ее и подбирают необходимую информацию, тем самым наращивая свой интеллектуальный потенциал знаний [18]. Так, например при изучении темы «Налог на доходы физических лиц» дисциплины «Финансы, налоги и налогообложения» педагог может обсудить со студентами правильность выполнения домашнего задания и решения задачи на нахождения суммы налога НДФЛ, сверить получившиеся ответы.

Использование методики «ответ-отчет» о выполнении работ и заданий позволяет быстрее и лучше усвоить теоретический материал, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность обучающихся. Такой метод обучения дает возможность посредством использования компьютерных технологий представить свою самостоятельную работу, оформить научную статью, доклад и реферат.

Следующий метод активизации познавательной деятельности обучающихся – метод «деловые игры». «Деловая игра» – это метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам и проживания определенных ролей [36].

Характерными признаками деловой игры выступают:

- воспроизведение (имитация) деятельности трудового коллектива, обстановки, в которой осуществляется работа, поведение человека в нестандартной обстановке;
- наличие объекта игрового моделирования;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников игры, исполняющих различные роли;
- различие интересов у участников деловой игры и наличие конфликтной ситуации в игре;
- наличие общей цели всего игрового коллектива;
- реализация в процессе игры «цепочки решений»;
- привязка моделируемых в игре событий к определенным моментам времени;
- наличие системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры [16, с. 224].

Процесс проведения деловой игры должен быть организован таким образом, чтобы каждый обучающийся стремился решить учебные задачи своими силами, и умел работать в группе. Каждый этап деловой игры способствует развитию у студентов общих и профессиональных компетенций.

К примеру, деловая игра по дисциплине «Бухгалтерский учет». Студентам предоставляется задание, в котором нужно разработать бизнес-план консалтинговой фирмы, оформить учредительные документы, оформить учетную политику организации. В процессе организации занятия студентов разбивают на три равные группы. Группам предоставляются необходимый раздаточный материал и информацию для выполнения задания, по результатам проведенной игры, каждая группа отстаивает свои позиции, другие команды в это время оценивают выполненные задания в соответствии с критериями оценивания.

Эффективность проведения занятия с использованием метода деловой игры заключается в том, что пробуждается познавательный интерес к экономической дисциплине, достигается высокая степень усвоения материала на основе эмоционального воздействия в процессе игры и использования средств информационно-коммуникационных технологий, осуществляется овладение навыком работы в коллективе, формируются профессиональные компетенции при решении трудовых задач. Таким образом, создаются условия для формирования творческих начал личности обучающегося.

Рассмотрим еще один метод активизации познавательной деятельности, используемый в профессиональных образовательных организациях среднего уровня под названием тренинг. Тренинг – метод краткосрочного обучения, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. Привлекателен именно тем, что передает спрессованный, практически ориентированный опыт в интенсивном режиме [17]. Цель любого тренинга – развитие совокупности психологических характеристик личности и группы, повышающих эффективность решения ими жизненных задач [17].

Программа тренинга для формирования профессионального самосознания состоит из четырех разделов:

- Место самосознания как «Я-концепции» в структуре личности и предполагает знакомство с данной проблемой и со спецификой проведения занятий;
- Развитие представлений студентов о будущей профессиональной деятельности и профессионально-важных качествах личности;
- Углубление знаний о профессиональной деятельности, овладение навыками и умениями будущей профессии, направленность

знаний на формирование адекватного представления о себе как о будущем профессионале, выполнение практических заданий;

– Представление о целостности жизненного пути и возможном профессиональном будущем студентов [28].

Тренинговый метод можно использовать на дисциплине «Бухгалтерский учет» для отработки навыка заполнения документации и оформление двойной записи, оформления приходного кассового ордера и расходного кассового ордера, проведения расчета заработной платы сотрудников и так далее.

Помимо использования в процессе обучения методов активизации познавательной деятельности обучающихся, внимание к процессу познания можно также повысить за счет применения современных технологий. Наиболее распространенными из них являются создание обучающих и тестирующих программ, электронных пособий и внедрение мобильных технологий. Мобильные технологии дают возможность к быстрому доступу к учебной информации, обучающиеся могут получать необходимые плановые задания, работы, кейс-задания. Преимуществами использования мобильных технологий в процессе обучения можно выделить следующие: оперативный доступ к справочным материалам, учебным пособиям; создание индивидуальных условий; стимулирование обучающихся за счет использования современных технологий; знакомство с развивающими программами профессиональной ориентации [6, С. 78-80].

В работе Беренфельда Б.С. представлены педагогические условия реализации методов активного обучения:

– обеспечение максимальной активизации каждого студента на занятии;

– рациональное использование материально-технической базы образовательной организации;

– применение информационно-коммуникативных технологий;

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность, направленную на самостоятельное освоение компетенций;
- использование интерактивных методов в рамках личностно ориентированной технологии обучения, повышающих уровень самостоятельной активности обучающихся, развивающих их познавательный интерес;
- структурирование содержания курса в соответствии с особенностями будущей профессии;
- сотрудничество педагога и обучающихся в процессе применения активных методов обучения;
- повышение уровня мотивации у студентов;
- соблюдение всех этапов и правил применения активных методов обучения;
- обеспечение возможности творческого самовыражения и применения нестандартных способов решения поставленных задач у студентов;
- использование инновационных подходов к организации педагогического процесса с применением активных методов обучения [5, с. 104].

Таким образом, активизация учебного процесса в системе среднего профессионального образования выступает как создание атмосферы обучения, при которой студенты активно и целенаправленно участвуют в обучении, взаимодействуют с преподавателем, сознательно размышляют над изучаемыми явлениями, процессами, фактами и принципами, расширяют кругозор, имеют внутренние и внешние мотивы к познавательной деятельности, расширяют профессиональные знания. При составлении теоретических или практических занятий педагогу необходимо руководствоваться многими факторами и личностными характеристиками обучающихся, их возрастными особенностями, интересами, а также

руководствоваться наиболее эффективными методами и приемами, позволяющими включить в процесс активного познания всех студентов на занятии. Среди наиболее используемых приемов активизации внимания обучающихся выделяю наводящие и риторические вопросы, изменения тембра голоса педагогом, перемещение по аудитории, жестикуляцию, приведение жизненных примеров. Практика также показывает, что применение контрольных вопросов способствует проверке усвоения полученной информации обучающимися в процессе проведения занятия, выявлению пробелов с последующим закреплением и усвоением знаний. Педагогу важно уметь не только учить обучающихся, но и помогать им осваивать программный материал, выступать в роли источника экспертных знаний, уметь взаимодействовать со студентами, ориентируясь на их потребности и уровень развития.

Вывод по 1 главе

Активизация познавательной деятельности – это стремление к наиболее подробному и полному изучению различных явлений и предметов экономической дисциплины студентами. Всего выделяют три уровня познавательной активности: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая. На активизацию познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе влияют внешние и внутренние факторы. При выборе приемов и методов, активизирующих внимание и познавательный интерес, необходимо руководствоваться следующим: учитывать интересы, возраст, желания обучающихся, важно преподносить материал интересно, не монотонно, материал должен быть понятным. Педагогу нужно обращать внимание на эмоциональное состояние студентов, которое позволяет определить уровень удовлетворенности потребностей изучения дисциплины, обращать внимание на волевые качества для того, чтобы

оценить способности реализовывать свои цели, стремления, желания. При правильном подборе форм, методов, средств и приемов обучения педагог сможет заинтересовать студентов в познании материала, развить положительный интерес к изучаемой дисциплине, нацелить на непрерывный процесс обучения в течении всей жизни, самостоятельному изучению дополнительной литературы. В процессе подготовки занятия важно изучать специфические особенности активизации познавательной деятельности обучающихся позднего юношеского возраста профессиональных образовательных организаций. Главной целью образовательного процесса выступает формирование активности обучающихся, преодоления пассивности, получение обучающимися самостоятельно знаний, умение самостоятельно анализировать и делать выводы по изученному материалу. Результативность применяемых активным методов и средств выражается в вовлеченности студентов в процесс обучения.

Активизация в системе среднего профессионального образования – это создание атмосферы обучения, при которой обучающиеся и педагог активно взаимодействуют друг с другом. В процессе преподавания экономических дисциплин педагоги наиболее часто используют такие приемы активизации внимания и познавательного интереса, как риторические и наводящие вопросы, перемещение по аудитории, изменения тембра голоса, приведение жизненных примеров, жестикуляцию. Педагогу важно уметь не только учить обучающихся, но и помогать им осваивать программное содержание дисциплины, оказывать поддержку в решении учебных проблем и задач, ориентироваться на потребности студентов и имеющиеся у них знания.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

2.1. Анализ уровня активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «СФЕРА»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «СФЕРА» организовано в 12.06.1956 году. По состоянию на период 2021-2022 год в колледже реализуются следующие основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена:

1. Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).
2. Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.
3. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.
4. Технология текстильных изделий (по отраслям).
5. Операционная деятельность в логистике.
6. Коммерция (по отраслям) [41].

Для реализации поставленных целей нашей исследовательской работы нами были выбраны следующие программы подготовки: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». По двум этим направлениям студенты углубленнее изучают экономические дисциплины. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Обучение осуществляется на русском языке.

Программа подготовки специалистов среднего звена профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция

(по отраслям)» включает в себя рабочие программы – по учебным дисциплинам всех циклов, профессиональным модулям, включая учебную и производственную практику, в соответствии с учебным планом. Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев на базе основного общего образования при очной форме обучения и 2 года и 10 месяцев на базе среднего общего образования при заочной форме обучения. Выпускники должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности: организация и управление торгово-сбытовой деятельностью, организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности, управление ассортиментом, оценка качества, обеспечение сохраняемости товаров. Профессиональный цикл включает в себя следующие общепрофессиональные дисциплины: экономика организации, статистика, менеджмент (по отраслям), документационное обеспечение управления, правовое обеспечение профессиональной деятельности, логистика, бухгалтерский учет, стандартизация, метрология и подтверждение соответствия, основы проектной деятельности. Главная цель подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве менеджера по продажам в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» включает в себя рабочие программы по учебным дисциплинам всех циклов, профессиональным модулям, включая учебную и производственную практику, в соответствии с учебным планом. Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев на базе основного общего образования при очной форме обучения и 2 года и 10 месяцев на базе среднего общего образования при заочной форме обучения. Область профессиональной деятельности выпускников – совокупность средств,

способов и методов, направленных на планирование, выполнение, организацию, контроль, движение, размещение материальных (товары и финансы) и нематериальных (информация, временной ресурс) потоков и ресурсов, поддержание действий, связанных с движением и размещением ресурсов и потоков в пределах экономической системы для достижения своих специфических целей. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

1. Планирование и организация логистического процесса в организациях различных сфер деятельности.
2. Управление логистическими процессами в закупках, распределении и производстве.
3. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.
4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.
5. Организация и управление предпринимательской деятельностью.

Профессиональный цикл по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» включает следующие общепрофессиональные дисциплины: экономика организации, менеджмент, статистика, финансы, денежные обращения и кредит, документационное обеспечение управления, бухгалтерский учет, налоги и налогообложения, аудит, анализ финансово-хозяйственной деятельности, безопасность жизнедеятельности, основы проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели нашей практической работы нам необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать и определить уровень познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин;

2. Выявить наиболее эффективные методы активизации познавательной деятельности обучающихся в выбранной группе;

3. Разработать комплекс занятий с применением выявленных методов активизации познавательной деятельности.

Практическая работа проводилась в 2 этапа:

1. Констатирующий этап, на котором определялся уровень проявляемого интереса обучающихся к лекционным и практическим занятиям по экономическим дисциплинам, факторы, влияющие на активное участие в процессе познавательной деятельности.

2. Формирующий этап, на котором осуществлялось непосредственное проведение занятий с использованием методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.

Исследование проводилось на дисциплине профессионального цикла «Бухгалтерский учет» по специальностям 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» у обучающихся второго курса группы ОЛ-201 и КЦ-202.

Для оценки текущего уровня сформированности активного участия обучающихся в учебно-познавательной деятельности нами были использованы следующие методы: анкетирование, тестирование и беседа. Перед проведением анкетирования мы ознакомили группы с основными понятиями и видами форм проведения занятий, методами и приемами активизации познавательной деятельности. Основными признаками, на которых мы основывались при формировании перечня вопросов для анкеты, выступали: назначение, формы, методы, приемы и содержание. Обучающимся задавались следующие вопросы:

1. Оцените по десятибалльной шкале (1-10) насколько Вы заинтересованы в получении новых знаний по изучаемой экономической дисциплине?

2. Использование каких форм проведения занятий побуждает Вас к активному участию в процессе познания?

3. Какими методами и приемами пользуются преподаватели, чтобы побудить Вас к активному процессу познания?

4. Использование каких методов побуждает Вас к активному и целенаправленному получению знаний по изучаемым экономическим дисциплинам? «С полным перечнем вопросов можно ознакомиться в приложении 1».

В анкетировании приняли участие обучающиеся второго курса, численность анкетированных составила 28 человек.



Рисунок 1 – Ответы на вопрос «Насколько Вы заинтересованы в получении новых знаний по дисциплины «Бухгалтерский учет»

Результаты проведенного анкетирования выявили, что 9 человек из 26 оценивают заинтересованность в процессе обучения на 9 баллов, 8 чел. оценивают на 7 баллов, 5 человек на 5 баллов, 3 человека на 4 балла и 3 человека на 1 балл (результатов представлен на «Рисунке 1»). На основе этих показателей, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 2 курса групп ОЛ-201 и КЦ-202 по дисциплине «Бухгалтерский учет» имеют среднюю заинтересованность в получении новых знаний.



Рисунок 2 – Ответы на вопрос «Использование каких форм проведения занятий побуждает Вас к активному участию в процессе познания?»»

На вопрос о формах активизации познавательной деятельности опрошиваемые ответили, что наиболее интересной формой выступают лекция-беседа и практическая работа это подтвердили результаты – 9 человек, проблемная лекция – 8 чел., лекция с заранее запланированными ошибками – 4 чел., учебная дискуссия – 4 чел., лекция консультация – 3 чел. Что позволяет нам сделать вывод о том, что для опрошиваемых наиболее интересной формой проведения занятия выступают лекция-беседа и практическая работа, на которые следует обратить внимание при составлении комплекса занятий (результаты представлены на «Рисунке 2»).



Рисунок 3 – Ответы на вопрос «Какими приемами активизации познавательной деятельности пользуются преподаватели вашего колледжа в процессе проведения занятий по экономическим дисциплинам?»

Респонденты отметили, что наиболее частыми приемами для активизации познавательной деятельности педагоги используют установление контакта с аудиторией, использование юмора, приведение жизненных примеров, нестандартное изложение материала, акцентирование внимания на важных моментах, паузы, вопрос-ответ («Рисунок 3»).

Далее нами были проанализированы результаты анкетирования педагогов экономических дисциплин, таких как «Бухгалтерский учет», «Финансы, налоги и налогообложения», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Логистика», «Статистика», «Экономика», «Менеджмент», «Экономика организации». Результаты показали, что в течении 45 минут обучающиеся активно принимают участие в процессе познания, для активизации познавательной деятельности чаще всего используются такие

приемы, как установление контакта с аудиторией, приведение убедительных и жизненных примеров, нестандартное изложение материала, паузы и изменение тембра голоса. Методы, которыми педагоги чаще всего пользуются, это метод проблемного обучения, организация самостоятельной работы, творческие задания, видеосюжеты.

Также педагоги задавался вопрос «Каким образом осуществляется мотивация обучающихся к учебной деятельности?», на который большая часть ответила – положительными отметками. В качестве наказания используются отрицательные отметки и большое домашнее задание. На вопрос о заинтересованности обучающихся в получении знаний 6 педагогов из 8 ответили, что не всегда и не всем интересен и актуален материал.

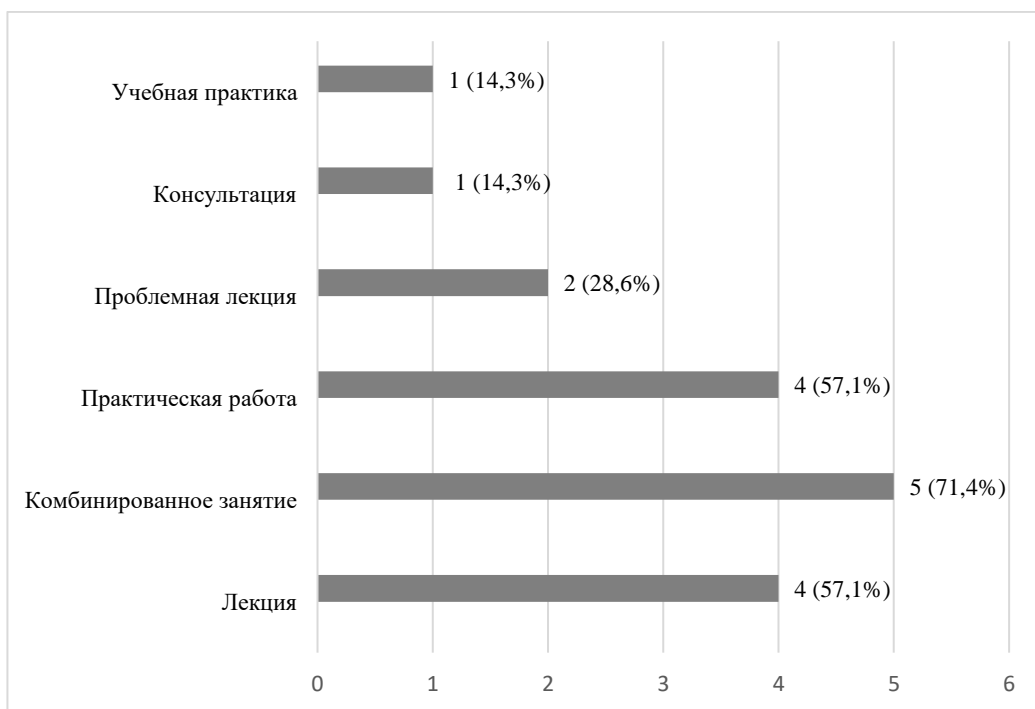


Рисунок 4 – Ответы на вопрос «Какой формой проведения занятия Вы чаще всего пользуетесь?»

На вопрос о форме проведения занятий 5 педагогов из 8 ответили, что наиболее частой формой выступает комбинированное занятие, включающее в себя и лекционную, и практическую части – это составляет 71,4 %. Второй наиболее частой формой выступают лекционное занятие и практическое

занятия, каждую из этих двух форм выбрали 4 чел. – 57,1%. Ответы представлены на «Рисунке 4». Анализ ответов на вопрос позволил нам выбрать наиболее оптимальную организационную форму для составления комплекса занятий с применением активных методов обучения в пункте 2.2.

В процессе изучения экономических дисциплин преподаватели используют современные технологии, такие как Интернет, социальные сети, справочно-информационные системы, что также позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Более подробно с перечнем вопросов для анкетирования преподавателей Вы можете ознакомиться в «Приложении 2».

В заключение можно сделать вывод, что в исследуемых группах второго курса существует средний уровень познавательной активности, большинство обучающихся заинтересованы в получении новых знаний, умений по дисциплине «Бухгалтерский учет».

Для выявления факторов, влияющих на формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся в анкете, также задавались следующие вопросы:

1. Самостоятельно ли Вы выбирали колледж при поступлении на данную специальность?
2. Получаете ли Вы удовольствие от процесса познания учебных дисциплин по выбранной профессии?
3. Интересен ли и актуален для Вас изучаемый материал?
4. Удовлетворены ли Вы материально-технической базой колледжа?
(см. «Приложение 1»).

Факторы, которые влияют на снижение познавательной деятельности при изучении дисциплине «Бухгалтерский учет» представлены на «Рисунке 5».

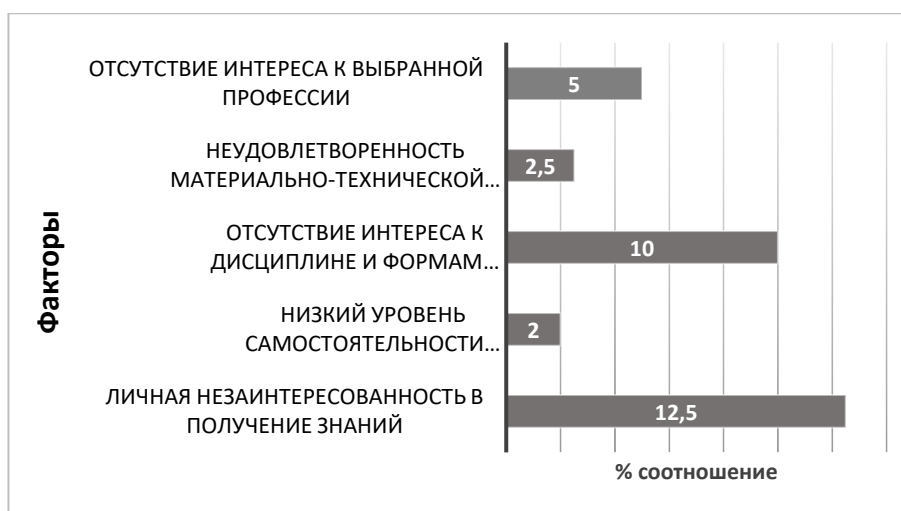


Рисунок 5 – Факторы, снижающие познавательную деятельность обучающихся

Главной причиной несформированности активного и целеустремленного участия респондентов в познавательной деятельности является личная незаинтересованность в получении знаний – 12 человек (42,9%) ответили так, это может быть связано с настроением, временем проведения занятия и загруженностью в течение дня; 8 человек (28,6%) причиной считают отсутствие интереса к дисциплине и формам проведения занятий; 5 человек (17,8%) причиной выделяют отсутствие интереса к выбранной профессии.

Для нашего исследования главной задачей выступает анализ проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся и на основе выявленных результатов применение соответствующих методов повышения активного и целенаправленного участия обучающихся в учебно-познавательной деятельности. Для этого нами задавался вопрос: «Использование каких методов побуждает Вас к активному и целенаправленному получению знаний по изучаемым экономическим дисциплинам?». Ответы представлены на «Рисунке 6».

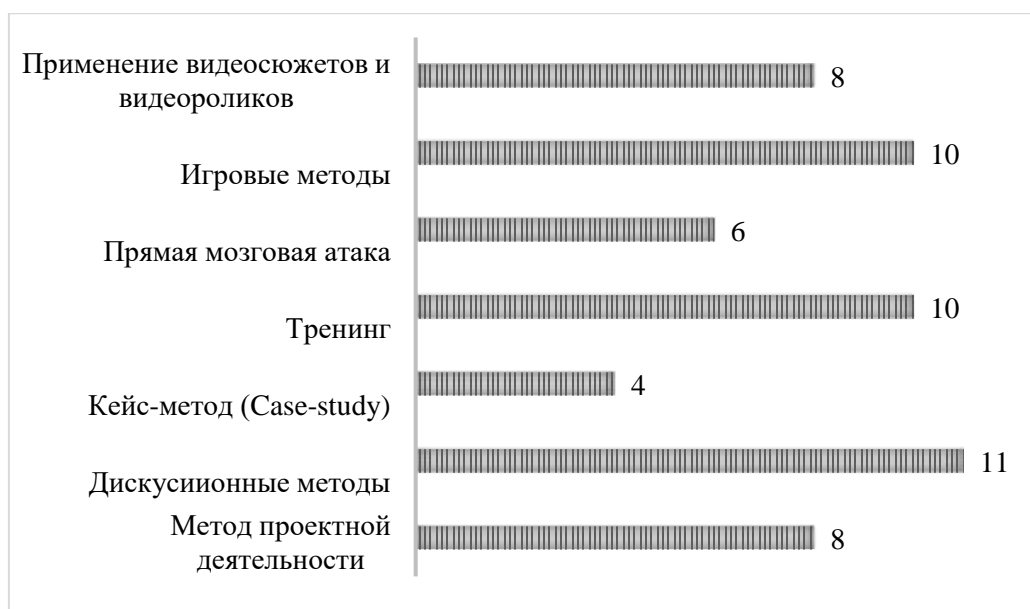


Рисунок 6 – Интересные методы активизации познавательной деятельности обучающихся в ГБПОУ «Челябинский колледж «СФЕРА»

Исходя из выше представленных результатов, по мнению обучающихся, первое место занимает использование дискуссионного метода, который позволяет вызвать у них наибольший интерес к изучаемой экономической дисциплине. Выносимые проблемы для обсуждения являются наиболее актуальными в современном мире и имеют ориентацию на решение задач обучения, применение имеющихся знаний на практике, кроме того, в процессе обсуждения проблемных вопросов обучающиеся выслушивают мнение своих одноклассников и самого педагога и в конце концов приходят к правильному решению совместными силами.

Второе место, по мнению обучающихся, занимают игровые методы и тренинг. Игровые методы позволяют развивать у студентов как теоретическое, так и практическое мышление, взглянуть на ситуацию с позиции специалиста по своей будущей профессии, развивать необходимые должностные качества, способности принимать решения коллективно и взаимодействовать сообща. Тренинговый метод, по словам обучающихся, активизирует познавательный интерес к изучаемой дисциплине.

Третье место занимают два метода – метод проектной деятельности, применение видеосюжетов и видеороликов. Каждый из этих методов выбрали 8 обучающихся, по их мнению, использование видеосюжетов и видеороликов на занятиях позволят разнообразить стандартную подачу материала, отдохнуть и переключить внимание. Метод проектной деятельности – активизирует познавательный интерес к изучаемой дисциплине и творческие способности.

Итак, проведя анализ методов активизации познавательной деятельности обучающихся в ГБПОУ «Челябинский колледж «СФЕРА», можно сделать следующий вывод, что обучающиеся второго курса групп ОЛ-201 и КЦ-202 отдают свои предпочтения дискуссионному методу, игровым методам и тренингу. Такой вывод можно сделать исходя из результатов анкетирования, именно этим трем методам активизации познавательной деятельности обучающиеся отдали большее количество голосов. Нами было принято решение разработать комплекс занятий с внедрением данных методов в практические и теоретические занятия.

2.2. Разработка комплекса занятий с применением методов активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономической дисциплины «Бухгалтерский учет»

В соответствии с проведенным исследованием наиболее актуальными методами активизации познавательной деятельности в области подготовки специалистов среднего звена по специальностям «Операционная деятельность в логистике» и «Коммерция (по отраслям)» в ГБПОУ «Челябинский колледж «СФЕРА» являются лекционно-практическое занятие или, иными словами, комбинированное занятие с применением дискуссионных методов, игровых методов и тренинга. Далее в «Таблице 1» представлен тематический план лекционно-практических занятий.

Таблица 1 – Тематическое планирование лекционно-практических занятий по дисциплине «Бухгалтерский учет»

Номер занятия	Тема занятия
Тема 2.1.	Задачи учета денежных средств. Учет кассовых операций, документальное оформление. Учет операций на расчетном счете. Учет операций на валютном счете
Тема 2.2.	Учет расчетов с поставщиками, подрядчиками, покупателями, заказчиками. Учет расчетов с подотчетными лицами
Тема 2.3.	Учет расчетов с персоналом по оплате труда
Тема 2.4.	Удержания из заработной платы, страховые отчисления
Тема 2.5.	Учет основных средств
Тема 2.6.	Износ основных средств. Классификация и оценка нематериальных активов, учет финансовых вложений
Тема 2.7.	Учет затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции
Тема 2.8.	Учет готовой продукции и ее реализация
Тема 2.9.	Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов
Тема 2.10.	Учет кредитов и финансовых результатов
Тема 2.11.	Бухгалтерская отчетность

В соответствии с представленным тематическим планом в «Таблице 1», нами был разработан комплекс комбинированных занятий с применением игровых методов, дискуссионных методов и метода тренинга по представленным темам.

План-конспект лекционно-практического занятия №1

Дисциплина: Бухгалтерский учет

Тема: Задачи учета денежных средств. Учет кассовых операций, документальное оформление. Учет операций на расчетном счете. Учет операций на валютном счете.

Тип занятия: комбинированное занятие.

План темы:

1. Задачи учета денежных средств.
2. Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций.
3. Порядок открытия расчетного счета, выписки с расчетного счета.

4. Порядок открытия валютного счета.
5. Безналичные расчеты в РФ.

Цели занятия:

Образовательная цель: сформировать у обучающихся представление о задачах учета денежных средств, учете кассовых операций, документальном оформлении и ведении кассовых операций, о порядке открытия валютного и расчетного счета, о безналичных расчетах в РФ.

Развивающая цель: развить интеллектуальные качества обучающихся, развить умения применять полученные знания по теме для заполнения документов на практических занятиях и умение отстаивать собственное мнение.

Воспитательная цель: воспитать положительное отношение к бухгалтерскому учету, развить познавательный интерес к изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Знать задачи учета денежных средств, документальное оформление и порядок ведения кассовых операций, порядок открытия расчетного счета, порядок открытия валютного счета, безналичные формы расчета.
2. Научиться объяснять, комментировать и приводить примеры документации по учету денежных средств (понимание).
3. Применять полученную информацию на практике для решения конкретных заданий (применение).

Методы обучения: активные (тренинг, лекция-беседа) и интерактивные (дискуссия, блиц-игра).

Приемы активизации внимания: филворд, проблемные вопросы, демонстрация, контакт с аудиторией, беседа, хождение по аудитории, жестикуляция, приведение жизненных примеров, изменения тембра голоса.

Формы проведения занятия: фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.

Рефлексия: Метод «Три М».

Средства обучения: Раздаточный материал, презентация PowerPoint, письменные принадлежности, калькулятор, ПК, доска, проектор, экран, иллюстрации, схемы.

Ключевые слова: «денежные средства», «кассовые операции», «лимит», «учет кассовых операций», «корреспонденция счетов», «первичные документы», «кассовая книга», «синтетический и аналитический учет операций по кассе».

Межпредметные связи: аудит, анализ финансово-хозяйственной деятельности, экономика, финансы, налоги и налогообложения.

Таблица 2 – Структура занятия по теме «Задачи учета денежных средств. Учет кассовых операций, документальное оформление. Учет операций на расчетном счете. Учет операций на валютном счете»

Этапы занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Методы и средства обучения
1. Организационный этап (2-3 мин)	Приветствие, проверка посещения, готовность студентов к занятию	Приветствие педагога, самопроверка посещаемости, самоанализ готовности к занятию.	Речь педагога, журнал, беседа, письменные принадлежности
2. Повторение или проверка ДЗ (5-7 мин)	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, оглашение правил игры.	Внимательно слушают проводимый преподавателем инструктаж. Обсуждают, что им уже известно по пройденной теме. Отвечают на вопросы игры.	Устный фронтальный опрос, блиц-игра (Крестики-нолики).

Продолжение таблицы 2

3. Введение в тему занятия (2-3 мин)	Подведение обучающихся к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока (метод «Филворд»).	Обучающиеся самостоятельно разгадывают тему занятия и оглашают ее.	Речь педагога, презентация, блиц-игра «Филворд».
4. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (3 мин)	Подчеркивание важности данной темы и ее значение для изучения других дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности или предпринимательской деятельности обучающихся.	Студенты распознают тему занятия и анализируют её предназначение и важность для их будущей профессиональной деятельности.	Речь педагога, презентация.
5. Изложение нового материала (40-45 мин)	Объясняет новый материал, проводит беседу со студентами, приводит примеры, задает проблемные вопросы	Слушают лекцию, отвечают на вопросы преподавателя, приводят примеры и смотрят презентацию	Презентация PowerPoint, речь педагога, беседа со студентами, связь теории с практикой
6. Проверка усвоения материала (20-25 мин)	Проведение мини-дискуссии и тренинга по заполнению первичной документации. Выдача раздаточного материала по пройденной теме, проведение инструктажа по выполнению практической работы.	Прослушивание правил мини-дискуссии и инструктажа по выполнению заданий, сдача выполненного задания.	Раздаточный материал, бухгалтерский баланс, письменные принадлежности, дискуссия, метод-тренинг по заполнению первичных документов.
7. Выдача домашнего задания (2-3 мин)	Выдает домашнее задание на следующее занятие.	Записывают домашнее задание.	Речь педагога, письменные принадлежности.
8. Рефлексия (5 мин)	Подведение итогов усвоения материала, рефлексия «Три М».	Обучающиеся анализируют свою работу на занятии и делают выводы для себя (самоанализ), анализируют, что получилось записывают в бланк.	Презентация, речь педагога, беседа, опрос, раздаточный материал, рефлексия «Три М».

Перечень проблемных вопросов по теме для проведения мини-дискуссии:

1. Открытие валютного счета – это польза или вред для предпринимателя? (5-7 мин.)

2. Как вы считаете проведение расчетов с организациями через банковский счет польза или вред, с точки зрения предпринимателей и налоговой? (5-7 мин.)

Более подробно с разработанным нами комплексом лекционно-практических занятий по дисциплине «Бухгалтерский учет» с применением активных методов обучения таких как дискуссии, тренинги и игры, вы можете ознакомиться в приложении 3.

Использование игровых и дискуссионных методов в процессе обучения способствуют повышению активности обучающихся в познании материала, развивают умения работать в команде, элементы соперничества способствуют привлечению внимания и интереса всех обучаемых к преподаваемой дисциплине. Преподавателю важно на всех этапах занятия сохранять и поддерживать контакт с аудиторией, к примеру, аргументировать материал жизненными фактами, задавать вопросы, интересоваться понятен ли материал, есть ли у группы вопросы, а также постоянно искать средства и приемы, которые позволят вовлечь студентов в активную и целенаправленную работу. Еще один не маловажный способ мотивации к процессу познания – это похвала, о которой преподавателю также не стоит забывать, так как эмоциональное состояние студентов сильно влияет на их работоспособность.

Применение активных методов в процессе изучения и преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет» позволило реализовать представленные ниже задачи:

1. Активизировать мыслительную деятельность независимо от желания обучающихся.

2. Длительное время поддерживать их внимание и интерес к учебному процессу.

3. Повысить мотивацию к познавательному процессу и улучшить эмоциональное состояние обучаемых.

4. Наиболее эффективно организовать взаимодействие между преподавателем и студентами, получать обратную связь.

Также, в ходе разработанных занятий с применением активных методов обучения нам удалось учесть следующие факторы:

1. Профессиональный интерес, тот опыт и знания, которые получают обучающиеся на занятии может пригодиться им в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности, на этом необходимо акцентировать внимание на первом этапе начала занятия.

2. Творческий характер позволит обучающимся проявить собственную индивидуальность, предложить идеи и пути решения конкретной проблемы, предоставит возможность высказывать собственное мнение, что будет выступать главным побудителем к активному, целенаправленному и самостоятельному поиску новых знаний.

3. Состязательность в ходе игровой и дискуссионной деятельности – это мощный стимул к активному участию обучающихся в учебном процессе, который неизменно приведет к эффективному усвоению новых знаний, к умению быстро оперировать и анализировать информацию и принимать профессиональные решения.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что правильно подобранные педагогом методы обучения позволяют сделать занятие наиболее интересным для студентов, обеспечивают достижение воспитательных, развивающих и дидактических целей. Использование активных и интерактивных методов обучения в процессе проведения занятий на экономических дисциплинах создают условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новых ситуациях,

оперативно принимать решения, стимулируют интерес к дисциплине и развивают творческие способности к поиску решений.

2.3. Рекомендации по реализации комплекса занятий с применением методов активизации познавательной деятельности студентов при изучении экономической дисциплины «Бухгалтерский учет»

Проведенная исследовательская работа позволила нам определить текущий уровень учебно-познавательной деятельности обучающихся второго курса в ГБПОУ «Челябинский колледж «СФЕРА». Усвоение знаний, умений и навыков будущей профессии в процессе обучения происходит посредством активного и целенаправленного процесса обучения, целенаправленного взаимодействия преподавателя и обучающихся. В результате проведенного анализа было выявлено, что уровень познавательного интереса у обучающихся средний, наиболее эффективными методами активизации познавательной деятельности выступают лекция-беседа, дискуссии, тренинг и игровой методы.

В ходе занятия с использованием метода лекции-беседы педагогом задаются вопросы аудитории, на которые обучающиеся с места могут ответить самостоятельно и высказать собственное мнение. Задаваемые вопросы помогают педагогу выяснить уровень подготовки к восприятию новой информации, отталкиваясь от ответов, он выбирает тактику построения последующих рассуждений, акцентирует внимание на конкретных элементах занятия.

Дискуссии в процессе обучения являются частично-поисковой деятельностью обучающихся, когда педагог формулирует конкретный проблемный вопрос, а обучающимся необходимо прийти к совместному решению и обосновать собственное мнение. Выносимые проблемы для обсуждения являются наиболее актуальными в современном мире и подразумевает под собой наивысшую степень активности обучающихся в

познавательной деятельности. Студенты, осознавая проблемы, приходят к общим выводам, наблюдают и выслушивают мнения одноклассников, работают с теоретическим материалом, с Интернет-ресурсом, логически рассуждают, выдвигают гипотезы и делают выводы. При планировании изучения темы, раздела, преподавателю необходимо учитывать сложность выбранного проблемного вопроса, актуальность материала, имеющийся уровень знаний у обучающихся.

Тренинговый метод – это стремление обучающихся к самоанализу, самоконтролю, критическому, логическому мышлению, выявлению и развитию имеющихся знаний, а также отработка выполнения задания, за счет систематического повторения и решения однотипных задач и заданий. Использование данного метода направлено на приобретение ЗУНов и активизацию познавательного интереса к будущей профессиональной деятельности у обучающихся. Применение тренингового метода в процессе обучения требует от преподавателя определенного педагогического мастерства, определенных знаний в проведении и организации занятия, требует значительных затрат во времени. Данный метод следует использовать тогда, когда у обучающихся уже имеется необходимый уровень сформированности знаний и умений по изучаемой дисциплине.

Игровой метод обучения активизирует познавательную деятельность, закрепляет пройденный материал, развивает критическое, логическое и творческое мышление, развивает самостоятельность, инициативность, формирует профессиональные компетенции, познавательный интерес к изучаемой дисциплине, способствует закреплению приобретенных знаний по теме. Данный метод можно применять как в начале занятия для оценки уровня усвоения пройденного материала, как вводную часть в теме занятия, так и в середине, и в конце занятия для повторения нового материала и его закрепления. Использование игровых методов является наиболее эффективным в решении проблемы активизации познавательной

деятельности обучающихся, но также, как и все вышеперечисленные методы требует от преподавателя определенных знаний, педагогического мастерства и значительных затрат во времени.

В результате проведенного анализа по проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся в ГБПОУ «Челябинский социальный колледж «СФЕРА» нами был разработан следующий перечень рекомендаций, способствующих наиболее эффективно активизировать познавательный интерес к дисциплине «Бухгалтерский учет»:

1. Для повышения эффективности взаимоотношений педагога и обучающихся в процессе обучения необходимо переходить из субъективно-объективных и объективно-субъективных отношений в субъективно-субъективные, иными словами, добиваться в решении учебных задач совместной работы между обучающимися, научить обучающихся аргументировать собственное мнение посредством работы совместно и по одному в учебно-познавательной деятельности.

2. Для развития у студентов познавательной активности важное значение имеет приобщение к самостоятельной работе, самопознанию материала, самоконтролю и саморазвитию. Педагогу необходимо организовать работу так, чтобы в процессе самостоятельного поиска материала и информации по экономической дисциплине студенты научились оперировать имеющимися данными, и самостоятельная работа характеризовалась как целенаправленная и системная деятельность. Поиск материала и самостоятельную работу можно организовать с использованием информационно-коммуникативных технологий таких как Интернет-ресурс, электронные справочники и учебники, информационные сайты, работа с интернет пособиями.

3. Одним из ведущих мотивов развития у студентов активной познавательной деятельности выступает содержание предмета и темы занятия. Подбор учебного материала к занятию должен осуществляться в

соответствии с интересами студентов, их возрастными особенностями и уровнем подготовки. Интерес к познанию следует признавать одним из значимых факторов процесса обучения, так как именно он оказывает влияние на атмосферу в группе, на интенсивность учебной деятельности. Актуальная информация привлекает познавательный интерес обучающихся и обучение по дисциплине для них становится жизненно значимой деятельностью, в которой они заинтересованы.

4. Соблюдение педагогической логики в процессе преподавания также позволяет наиболее эффективно активизировать познавательную деятельность обучающихся. Педагогическая логика в отличие от научной является более прямолинейной, в соответствии с этим, дисциплину стоит строить с развитием понятий изучаемого предмета и возрастом студентов. Структурно-логические цепочки должны сочетаться с эмоциями и чувствами обучающихся, для этого необходимо использовать яркие образцы, примеры, факты, которые естественно и последовательно вплетаются в изучение темы дисциплины и закрепляют знания по ней. Следование педагогической логике выступает важным условием накопления опыта, открытия новых знаний и развития рефлексивной деятельности у обучающихся.

5. Результаты исследования также выявили, что наибольший интерес и активизацию познавательной деятельности обучающихся вызывает использование дискуссионного метода обучения и игровых методов. Преподавателям можно посоветовать внедрять в практические занятия дискуссионные методы обучения, которые позволят обсудить наиболее актуальные вопросы и быть в курсе всех событий. А использование игровых методов всегда вызывает большой интерес у студентов, так как, обучаясь в игре, они получают, воспринимают доступнее информацию.

Таким образом, проведя исследование по проблеме активизации познавательной деятельности в процессе обучения, активность следует воспринимать как выражение сущности человека, обращать внимание на тот вид деятельности который особенно интенсивно развивается в учебное время в колледже у обучающихся, на возрастные особенности, на те методы и приемы, которые вызывают познавательную активность и интерес к изучаемой дисциплине.

В практической работе представлены рекомендации позволяющие наиболее эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, представлен перечень моментов, на которые преподавателю следует обращать внимание при подборе учебного материала для занятий – это учитывать актуальность, перспективность, личностную и практическую значимость материала для студентов, возрастные, психологические особенности, интересы и потребности обучающихся. Нами выявлено, что для решения проблемы развития познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин играют не маловажную роль, применяемые методы обучения, наиболее интересными и привлекательными для студентов второго курса являются дискуссионные методы. Приобщая студентов к самостоятельной работе и поисковой деятельности можно ускорить решение выявленной проблемы, таким образом студенты самостоятельно будут анализировать проблемный вопрос или ситуацию, выдвигать гипотезы, защищать собственные интересы и применять имеющиеся знания, умения и навыки будущей профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях, тем самым развивать критическое и творческое мышление.

Выделение сущности свойств деятельности в педагогическом процессе предоставляет возможность педагогу развивать основные профессионально-значимые качества личности, предусмотренные образовательными стандартами и содержанием дисциплины, а также

способствует активизации студентов в процессе познания. Рассматривая специфику деятельности как педагогическое явление можно выделить два субъекта и две взаимосвязанные деятельности – деятельность преподавателя и познавательная деятельность обучающихся, руководящей и организующей стороной среди них выступает педагог. Эффективность педагогического процесса зависит от влияния межсубъектных отношений и взаимодействия между субъектами в образовательном процессе.

Таким образом, в результате проведенного исследования проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональных образовательных организациях среднего уровня познавательная активность выступает как стремление обучающихся к наиболее подробному и полному изучению различных явлений, предметов, событий и закономерностей по изучаемой дисциплине. На познавательную активность оказывают влияние внутренние противоречия, возникающие на каждом этапе организации взаимодействия между субъектами, что также сказывается на формировании личностных, профессиональных качеств и знаний, умений, навыков будущей профессии. В ГБПОУ «Челябинский социальный колледж «СФЕРА» эффективно используется метод проблемных ситуаций и внедряются игровые методы обучения.

Вывод по 2 главе

Во второй главе нашей исследовательской работы по проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся, нами был проведен анализ методов активизации познавательной деятельности обучающихся в ГБПОУ «Челябинский колледж «СФЕРА» в процессе изучения экономических дисциплин, на основе результатов анализа разработан комплекс лекционно-практических занятий по дисциплине «Бухгалтерский учет» и рекомендации. Результаты проведенного анализа

показали, что студенты второго курса имеют средний уровень заинтересованности в познании экономических дисциплин, большая часть из них выбирала самостоятельно данный колледж и поступала по собственному желанию. В процессе анкетирования студентов на вопросы о методах обучения наибольшее количество голосов было отдано следующим – дискуссионные методы (12 человек – 36,4%), игровые методы (11 человек – 33,3%) и тренинг (11 человек – 33,3%). Именно данные методы вызывают наибольший интерес, внимание и предпочтение со стороны обучающихся второго курса при изучении экономических дисциплин. На основе полученных результатов нами был разработан комплекс лекционно-практических занятий по дисциплине «Бухгалтерский учет», в который мы включили дискуссионные, игровые и тренинговый методы на разных этапах организации занятий. Апробация проведения занятий с активными методами обучения способствовала повышению активности обучающихся в познании материала, развитию умения работать в команде, поддержанию контакта с аудиторией, созданию комфортной и привлекательной атмосферы в коллективе. Также в процессе изучения проблемы активизации познавательной деятельности студентов, немаловажный способ мотивации к процессу познания – это похвала, о которой преподавателю также не стоит забывать, так как эмоциональное состояние студентов сильно влияет на их работоспособность. Использование активных и интерактивных методов обучения в процессе проведения занятий на экономических дисциплинах создают условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новых ситуациях, оперативно принимать решения, стимулирует интерес к дисциплине и творческий подход к поиску решений, а также оказывает большое влияние на подготовку будущих специалистов, на их готовность к профессиональной деятельности и формирование профессионально-значимых качеств личности.

Также нами был разработан перечень рекомендаций позволяющих наиболее эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, представлены моменты, на которые преподавателю следует обращать внимание при отборе учебного материала для занятий – это учитывать актуальность, перспективность, личностную и практическую значимость материала, возрастные, психологические особенности, интересы и потребности студентов. Познавательная активность в образовательном процессе выступает как стремление обучающихся к наиболее подробному и полному изучению различных явлений, предметов, событий и закономерностей изучаемой дисциплины. На активизацию оказывают влияние внутренние противоречия, возникающие на каждом этапе организации взаимодействия между субъектами, что также сказывается на формировании личностных и профессиональных качеств. Для наиболее эффективного осуществления процесса обучения на первом этапе его организации необходимо замерять уровень познавательной активности обучающихся, результаты которого помогут подобрать лекционный материал, соответствующий интересам, возрастным и психологическим особенностям, знаниям обучающихся, использовать наиболее привлекательные и современные методы и приемы обучения.

Заключение

Современная система профессионального образования ориентируется на требования государственных стандартов и потребности рынка труда и предусматривает формирование конкурентоспособной, эрудированной, коммуникативной, коммуникабельной и творческой личности, способной к реализации себя в будущей профессиональной деятельности. В представлениях работодателя будущий специалист должен проявлять собственную инициативу, стремиться к саморазвитию, самореализации, иметь собственное мнение и уметь самостоятельно и оперативно принимать решения.

Традиционной формой проведения занятий при подготовке специалистов среднего звена выступает лекция. На лекционных занятиях обучающиеся механически записывают материал, не вслушиваясь и не вдумываясь в то, что произносит педагог. Такой вид деятельности не приносит эффективных результатов обучения, так как усвоение и закрепление знаний осуществляется через осознанную, самостоятельную и целенаправленную познавательную активность обучающихся в процессе изучения дисциплины. Большая часть обучающихся останавливается в интеллектуальном развитии именно на моменте механического записывания материала, у них не происходит развития критического, аналитического мышления, возникают проблемы с публичными выступлениями и нежелание получать новые знания, так как пропадает интерес. Без развития познавательного интереса активизация учебной деятельности обучающихся фактически невозможна, поэтому в процессе обучения очень важно уметь возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес и потребности в познании у обучающихся, мотивировать их к деятельности, формировать готовность к осуществлению непрерывного процесса обучения в течении всей жизни.

Под активизацией познавательной деятельности, в соответствии с проанализированной литературой, подразумевают повышение уровня осознанного целенаправленного процесса познания объективно-реальных закономерностей. Для активного участия обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин педагогу необходимо руководствоваться собственными возможностями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, их интересами, уровнем подготовки при осуществлении подбора материала для лекционных или практических занятий.

Целью нашего исследования выступало теоретическое обоснование проблемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения экономических дисциплин и разработка комплекса занятий с соответствующими методическими рекомендациями.

Первой задачей нашей исследовательской работы выступало изучение теоретических аспектов активизации познавательной деятельности студентов в системе среднего профессионального образования в процессе изучения экономических дисциплин. Мы рассмотрели особенности позднего юношеского возраста, выяснили, что особенностью этой возрастной категории выступают происходящие определенные изменения в организме, у обучающихся наблюдается переоценка ценностных ориентиров, меняется окружение и изменяются нормы поведения. Все эти особенности оказывают большое влияние на отношение студентов к учебной деятельности и к процессу обучения, они становятся незаинтересованными в получении новых знаний, умений и навыков и изучении учебного материала. В процессе обучения педагогу важно обращать внимание на эмоциональное состояние обучающихся, так как через эмоции выражается удовлетворенность изучения нового материала; потребностей в познании, также необходимо обращать внимание на волевые качества, которые помогают студентам реализовывать поставленные цели, формируют

стремления и желания, порождающие интерес к познавательной деятельности. При составлении теоретических или практических занятий педагогу необходимо руководствоваться многими факторами – личностными характеристиками, психологическими особенностями обучающихся, подбирать методы и приемы позволяющие наиболее эффективно привлекать к активной познавательной деятельности.

Затем мы решали задачу анализа уровня активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «СФЕРА». Нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие две группы второго курса, общая численность респондентов составила 28 человек. Результаты анкетирования показали, что уровень активности обучающихся второго курса средний. Это означает то, что студенты заинтересованы в получении знаний по экономическим дисциплинам. Наиболее интересными методами активизации познавательной деятельности выступают дискуссионные (36,4% голосов), игровые (33,3%) и тренинговые (33,3%) методы.

На основании полученных данных в результате проведенного анкетирования нами был разработан комплекс лекционно-практических занятий по дисциплине «Бухгалтерский учет», в который мы включили дискуссионные, игровые и тренинговый методы на разных этапах организации занятий. Апробация проведения занятий с активными методами обучения способствовала развитию у обучающихся умения работать в команде, повышению активности и интереса к изучаемой дисциплине, созданию комфортной и привлекательной атмосферы в коллективе, поддержанию контакта с аудиторией, развитию критического, аналитического и творческого мышлений.

В одном из параграфов, на основе всего представленного выше, мы разработали перечень рекомендаций позволяющих наиболее эффективно

активизировать познавательную деятельность студентов, представили моменты, на которые необходимо обращать внимание при составлении конспекта занятия.

Таким образом, в проведенном исследовании, задачи, которые были поставлены перед нами, решены в полном объеме, цель нашего исследования достигнута.

Необходимость обучения с использованием активных методов позволяет достаточно эффективно достигать основные цели традиционного обучения, формировать у студентов познавательные и профессиональные интересы, мотивы деятельности, развивать у них критическое, творческое и аналитическое мышления, формировать социальные умения и навыки взаимодействия в коллективе и в обществе, навыки индивидуального и совместного поиска, принятия решений, воспитывать в процессе обучения ответственное отношение к трудовой деятельности, формировать профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Просвещение, 2014. – 240 с.
2. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2015. – 192 с.
3. Балашова, И.В. Применение электронных средств обучения фактор эффективного развития познавательного интереса студентов / И.В. Балашова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Т. 14. – Кострома, 2017. – № 2. – С. 247–249.
4. Барабанщиков, А.В. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы // Организация и методика самостоятельной работы студентов. М., 2015. С. 34-35
5. Беренфельд, Б.С. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием ИКТ: (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) / Б.С. Беренфельд, К.Л. Бутягина // Вопросы образования. 2015. – № 3. – С. 104–144.
6. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2015. – 215 с.
7. Богданова, Е.Н. Анализ компетенций выпускников российских вузов / Е.Н. Богданова // Социологические исследования. 2018. – № 5. – С. 140–144.
8. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Междунар. пед. акад., 2015. – 209 с.
9. Большаков, А.Г. Возрастная психология / Под ред. М.А. Совина. М.: Междунар. пед. акад., 2016. – 245 с.
10. Васильченко Н. В. Анализ активных методов обучения в

современном ВУЗе / Н.В. Васильченко, Е.А. Расщепкина // проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. № 20. – С. 28-32.

11. Воинова, А.А. Переход на инновационный путь развития в высшем образовании / А.А. Воинова // Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей III Всероссийской научно–практической конференции. –Пенза, 2017. С. 13–15.

12. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Издательство: Перспектива, 2020. – с. 125.

13. Гальперина, П.Я. Управление познавательной деятельностью студентов: сборник статей/ – М., 2015. – 262 с.

14. Гнатышина, Е.А., Евплова, Е.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Е.А. Гнатышина, Е.В. Евплова // Педагогический журнал Башкортостана. – Уфа, 2016. С. 67–69

15. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. Учеб. Пособие для студ. педвузов / С.Р. Голуб. – М.: туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 96 с.

16. Дрозина, В.В. Теория и практика формирования и развития творческой самостоятельной познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы: дис. д.п.н. – Челябинск. – 2000. – 340 с.

17. Евплова, Е.В., Гордеева, Д.С. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания экономических дисциплин в системе СПО // Учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2019. С. 9–122.

18. Евплова, Е.В., Тубер, И.И. Методика преподавания экономических дисциплин // Учебно-методическое пособие. – Челябинск 2015. С. 5–99

19. Загвязинский, В.Н. Противоречия процесса обучения / В.Н. Загвязинский – Свердловск, 2014. – 184 с.

20. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие – Минск, 2011. – 224 с.

21. Князева, О.Н. Конструктивное взаимодействие преподавателей

истудентов как фактор повышения качества обучения в вузе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.Н. Князева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2014. – 212 с

22. Коняева, Е.А. Использование педагогических технологий при обучении студентов системы СПО / Е.А. Коняева // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции (20 ноября 2019 г.), г. Н.Новгород. – Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2019. С.29 – 31.

23. Коробий, Е.Б. Активизации учебно-познавательной деятельности студентов как педагогическая проблем / Теория и практика общественного развития. – 2014. – 208 с.

24. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2015. – 400 с.

25. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 471 с.

26. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

27. Литке, С.Г. Основы возрастной психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / С. Г. Литке. – Челябинск, 2012. – 100 с.

28. Литке, С.Г. Общая психология: учебное пособие / С. Г. Литке. – Челябинск, 2013. – 188 с.

29. Макарова, А.К. Формирование мотивации учения //А.К. Макарова, – М.: Просвещение, 2014. – 156 с.

30. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия» 2009. – 192 с.

31. Педагогика, психология, методики преподавания: практикум / Учреждение образования «Гродненский многопрофильный университет им. Я. Купалы». – Гродно: ГрГУ, 2016. – 50 с.
32. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. М.: Педагогическое общество России, 2016. – 640 с.
33. Руденко, А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
34. Сергиенко, Ю.А. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности/ Ю.А. Сергиенко, Т.В. Суняйкина // Концепт, 2016. №3. С. 81–85.
35. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.
36. Султанова, М.С. Игра как метод активизации познавательной деятельности обучающихся / М.С. Султанова // Молодой ученый. – 2017. № 49 – С. 407-409.
37. Трайнев, В.А., Трайнев, И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб.пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. 2–е изд. – М.: Дашков И.К., 2016. – 280 с.
38. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г.Фокин. М.: Академия, 2016. – 240 с.
39. Фридман, Г.В. Мотивация учения. / Психологический справочникучителя. / Г.В. Фридман, И.Ю. Кулагина // – М.: Просвещение. 1999. – 288 с.
40. Харламов, И.Ф. Активизация учения студентов / И.Ф. Харламов – М.: Педагогика, 2014. – 136 с.
41. Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности.

[Электронный ресурс]. URL:// <https://www.tlp.edu.ru/>

42. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие // Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. Под ред. Э.В. Островский. – М.: Инфра –М., 2015. – 381 с.

43. Шаповал, А.И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов на основе группового взаимодействия // А.И. Шаповал. Магнитогорск, 2015. С. 111-113.

44. Шиянов, Е.Н. Педагогика: общая теория образования // Е.Н. Шиянов. – Ставрополь: СКСИ, 2017. – 634 с.

45. Щукина, Г.И. Исследования активизации учебно-познавательной деятельности учащихся // Советская педагогика, 2013. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для студентов

Здравствуйтесь, нами проводится педагогическое исследование по проблеме активизации познавательной деятельности у обучающихся в системе среднего профессионального образования. Для нас очень важно Ваше мнение, поэтому предлагаем Вам искренне ответить на ряд вопросов.

1. Укажите Ваш пол – _____
2. Самостоятельно ли Вы выбрали колледж при поступлении на данную специальность, или на Ваше решение кто-либо повлиял?
3. Интересно ли Вам учиться и получать хорошие оценки?
4. Насколько Вы заинтересованы в получении новых знаний по изучаемой экономической дисциплине?
5. Насколько Вам/обучающимся интересен и актуален новый материал экономической дисциплины?
6. Какими приемами, способами пользуются преподаватели Вашего колледжа в процессе проведения занятий по экономическим дисциплинам?
7. Использование каких форм проведения занятий побуждает Вас к активному участию в процессе познания?
8. Получаете ли Вы удовольствие от процесса познания учебных дисциплин по выбранной профессии?
9. Интересен ли и актуален для Вас изучаемый материал?
10. Какая форма проведения занятия вызывает у Вас наибольший интерес?
11. Удовлетворены ли Вы материально-технической базой колледжа?
12. Ожидаете ли Вы новое занятие с нетерпением и желанием?

13. Стремитесь ли Вы расширить свой кругозор и знания по изучаемой экономической дисциплине вне занятий?

14. Оцените по десятибалльной шкале (от 0 до 10) нравится ли Вам ваш педагог?

15. Как Вы считаете, какие факторы снижают или оказывают влияние на Вашу познавательную деятельность в процессе изучения экономической дисциплины?

16. Знания по изучаемой экономической дисциплине пригодятся Вам в дальнейшей жизни?

Анкета для преподавателей

Здравствуйте, нами проводится педагогическое исследование по проблеме активизации познавательной деятельности у обучающихся в системе среднего профессионального образования. Для нас очень важно Ваше мнение, поэтому предлагаем Вам искренне ответить на ряд вопросов.

1. Укажите Ваш пол – _____
2. Укажите Ваш возраст – _____
3. Укажите Ваш уровень образования – _____
4. Укажите Ваш стаж работы – _____
5. Укажите название дисциплины, которую Вы преподаете – _____
6. В течение какого времени обучающиеся активно принимают участие в обсуждении вопросов предмета, удерживается их внимание?
7. Какими приемами, способами и средствами Вы пользуетесь для привлечения внимания студентов в процессе обучения/на занятиях?
8. Каким образом осуществляется мотивация обучающихся к учебной деятельности?
9. Какими приемами, способами и методиками Вы пользуетесь при объяснении нового материала?
10. Использование каких форм, методов и приемов, перечисленных выше, позволяет привлечь обучающихся к активной познавательной деятельности и работе на занятиях?
11. Какой формой проведения занятия Вы чаще всего пользуетесь?
12. В процессе преподавания учебной дисциплины ругаете ли Вы обучающихся за невыполненное домашнее задание?
13. Получаете ли Вы удовольствие от работы со студентами в процессе преподавания?
14. Какую методику чаще всего Вы используете при проведении практических и теоретических занятий?

15. Хвалите ли Вы обучающихся на занятиях и как часто?
16. При поиске материала занятия Вы обращаете внимание на возрастные особенности и интересы обучающихся?
17. Как Вы считаете, является ли актуальной информация для студентов на Вашей дисциплине?
18. Как Вы думаете, заинтересованы ли обучающиеся в получение знаний по изучаемой дисциплине?
19. Какими приемами Вы пользуетесь для удержания внимания обучающихся на занятиях?
20. Пользуетесь ли Вы современными технологиями, такими как Интернет, Соц. Сети и иные справочно-информационные системы, для активизации познавательной деятельности обучающихся?

Комплекс лекционно-практических занятий с применением методов активизации познавательной деятельности студентов

План-конспект лекционно-практического занятия №2

Дисциплина: Бухгалтерский учет

Тема: Учет расчетов с поставщиками, подрядчиками, покупателями, заказчиками. Учет расчетов с подотчетными лицами.

Тип занятия: комбинированное занятие.

План темы:

1. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
2. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
3. Учет расчетов по подотчетным суммам.
4. Нормы возмещения командировочных расходов.

Цели занятия:

Обучающая цель: сформировать у студентов знания об учете расчетов с поставщиками и подрядчиками, об учете расчетов с покупателями и заказчиками, об учете расчетов по подотчетным суммам, нормы возмещения командировочных расчетов.

Развивающая цель: развить интеллектуальные качества обучающихся, развить умения применять полученные знания по теме для решения конкретных заданий на практических занятиях.

Воспитательная цель: воспитать положительное отношение и интерес к бухгалтерскому учету.

Задачи:

1. Знать как осуществляется учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, учет расчетов с покупателями и заказчиками, учет расчетов по подотчетным суммам и их корреспонденцию, знать нормы возмещения командировочных расчетов.

2. Научиться объяснять, комментировать и приводить примеры корреспонденций по расчетным операциям (понимание).

3. Применять полученную информацию на практике для решения конкретных заданий (применение).

Методы обучения: активные (лекция-беседа, связь теории с практикой, кейс-задание), интерактивные (блиц-игра).

Приемы активизации внимания: ребус, проблемные дискуссионные вопросы, демонстрация, контакт с аудиторией, беседа, жестикуляция, приведение жизненных примеров, изменения тембра голоса.

Формы проведения занятия: фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.

Рефлексия: Метод «Плюс-минус-интересно».

Средства обучения: Раздаточный материал, презентация PowerPoint, письменные принадлежности, калькулятор, ПК, доска, проектор, экран, иллюстрации, схемы, интернет-ресурс.

Ключевые слова: «неотфактурованными поставками», «товары в пути», «журнал-ордер № 6», «учет расчетов с поставщиками», «товарная накладная», «первичные документы», «учет расчетов по подотчетным операциям», «суммы выдачи на командировочные расходы», «служебная командировка», «нормы возмещения командировочных расходов».

Межпредметные связи: аудит, анализ финансово-хозяйственной деятельности, экономика, финансы, налоги и налогообложения.

Таблица 3 – Структура комбинированного занятия по теме «Учет расчетов с поставщиками, подрядчиками, покупателями, заказчиками. Учет расчетов с подотчетными лицами»

Этапы занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Методы и средства обучения
----------------------	-----------------------	------------------------	----------------------------

Продолжение таблицы 3

1. Организационный этап (2-3 мин).	Приветствие, проверка посещения, готовность студентов к занятию.	Приветствие педагога, самопроверка посещаемости, самоанализ готовности к занятию.	Речь педагога, журнал, беседа, письменные принадлежности.
2. Повторение или проверка ДЗ (5-7 мин).	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, оглашение правил игры.	Внимательно слушают проводимый преподавателем инструктаж. Обсуждают, что им уже известно по пройденной теме. Отвечают на вопросы игры.	Устный фронтальный опрос.
3. Введение в тему занятия (2-3 мин).	Подведение обучающихся к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока (метод «Ребус»).	Обучающиеся самостоятельно разгадывают тему занятия и оглашают ее.	Речь педагога, презентация, блиц-игра «Ребус», ПК, доска.
4. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (3 мин).	Подчеркивание важности данной темы и ее значение для изучения других дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности или предпринимательской деятельности обучающихся. Разъясняет и приводит примеры.	Студенты распознают тему занятия и анализируют её предназначение и важность для их будущей профессиональной деятельности.	Речь педагога, презентация, ПК, доска, письменные принадлежности, беседа.
5. Изложение нового материала (40-45 мин).	Объясняет новый материал, проводит беседу со студентами, приводит примеры, задает проблемные вопросы, акцентирует внимание на важные элементы темы.	Слушают лекцию, отвечают на вопросы преподавателя, приводят примеры и смотрят презентацию, записывают новый материал.	Презентация PowerPoint, речь педагога, беседа со студентами, связь теории с практикой, опрос.

Продолжение таблицы 3

6. Проверка усвоения материала (20-25 мин).	Проведение мини-дискуссии и тренинга по заполнению первичной документации. Выдает раздаточный материал по пройденной теме, проводит инструктаж по выполнению кейс-задания в форме интерактива.	Прослушивают правила мини-дискуссии и инструктаж по выполнению заданий, отвечают на вопросы, задаваемые преподавателем, делятся на две команды для выполнения кейс-задания и игры в группах.	Раздаточный материал, бухгалтерский баланс, письменные принадлежности, Блиц-игра «Шаги к успеху», беседа, кейс-метод.
7. Выдача домашнего задания (2-3 мин).	Выдает домашнее задание на следующее занятие.	Записывают домашнее задание.	Речь педагога, письменные принадлежности, ПК, доска.
8. Рефлексия (5 мин).	Подведение итогов усвоения материала, рефлексия «Плюс-минус-интересно».	Обучающиеся анализируют свою работу на занятии и делают выводы для себя (самоанализ), анализируют, что получилось записывают в бланк.	Презентация, речь педагога, беседа, опрос, раздаточный материал, рефлексия «Плюс-минус-интересно».

План-конспект лекционно-практического занятия №3

Дисциплина: Бухгалтерский учет

Тема: Учет расчетов с персоналом по оплате труда.

Тип занятия: комбинированное занятие.

План темы:

1. Порядок оплаты труда.
2. Порядок расчета пособий по временной нетрудоспособности.
3. Расчет оплаты очередного отпуска и компенсации за неиспользованный отпуск.

Цели занятия:

Обучающая цель: сформировать у студентов знания о порядке оплаты труда, об основных задачах учета труда и заработной платы, об учете использования рабочего времени и выработки, о порядке расчета пособий

по временной нетрудоспособности, о размерах пособий, о расчете оплаты очередного отпуска и компенсаций за неиспользованный отпуск.

Развивающая цель: развить интеллектуальные качества обучающихся, развить умения применять полученные знания по теме для решения конкретных заданий на практических занятиях, развить умения отстаивать собственное мнение.

Воспитательная цель: воспитать положительное отношение и интерес к бухгалтерскому учету.

Задачи:

1. Знать порядок оплаты труда, основные задачи учета труда и заработной платы, учет использования рабочего времени и выработки, порядок расчета пособий по временной нетрудоспособности, расчет оплаты очередного отпуска и компенсаций за неиспользованный отпуск.

2. Научиться объяснять, комментировать и приводить примеры корреспонденций по расчетным операциям, как осуществляется расчет заработной платы (понимание).

3. Применять полученную информацию на практике для решения конкретных заданий (применение).

Методы обучения: активные (лекция-беседа, связь теории с практикой), интерактивные (блиц-игра, дискуссия).

Приемы активизации внимания: проблемные дискуссионные вопросы, касающиеся нововведений, блиц-игра («Шифровка», «Термины и буквы»), демонстрация, контакт с аудиторией, беседа, жестикуляция, приведение жизненных примеров, изменения тембра голоса.

Формы проведения занятия: фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.

Рефлексия: Метод «Фразы рефлексивного характера».

Средства обучения: Раздаточный материал, презентация PowerPoint, письменные принадлежности, калькулятор, ПК, доска, проектор, экран, иллюстрации, схемы, таблицы, интернет-ресурс.

Ключевые слова: «оплата труда», «размер пособий», «расчет пособий по временной нетрудоспособности», «выработка», «рабочее время», «стаж работы», «оплата очередного отпуска и компенсаций».

Межпредметные связи: аудит, анализ финансово-хозяйственной деятельности, экономика, финансы, налоги и налогообложения.

Таблица 4 – Структура комбинированного занятия по теме «Учет расчетов с персоналом по оплате труда»

Этапы занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Методы и средства обучения
1. Организационный этап (2-3 мин).	Приветствие, проверка посещения, готовность студентов к занятию.	Приветствие педагога, самопроверка посещаемости, самоанализ готовности к занятию.	Речь педагога, журнал, беседа, письменные принадлежности.
2. Повторение или проверка ДЗ (5-7 мин).	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, оглашение правил игры.	Внимательно слушают проводимый преподавателем инструктаж. Обсуждают, что им уже известно по пройденной теме. Отвечают на вопросы игры и вспоминают слова, начинающиеся на определенные буквы, как объяснил педагог.	Устный фронтальный опрос, блиц-игра «Термины и буквы».
3. Введение в тему занятия (2-3 мин).	Подведение обучающихся к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.	Обучающиеся самостоятельно разгадывают тему занятия и оглашают ее.	Речь педагога, презентация, блиц-игра «Шифровка», беседа.
4. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (3 мин).	Подчеркивание важности данной темы и ее значение для изучения других дисциплин, будущей профессиональной деятельности.	Студенты распознают тему занятия и анализируют её предназначение и важность для их будущей профессии.	Речь педагога, презентация, ПК, доска, беседа.

Продолжение таблицы 4

5. Изложение нового материала (40-45 мин).	Объясняет новый материал, проводит беседу со студентами, приводит примеры, задает проблемные вопросы, акцентирует внимание на важные моменты темы.	Слушают лекцию, отвечают на вопросы преподавателя, приводят примеры и смотрят презентацию, записывают новый материал.	Презентация PowerPoint, речь педагога, беседа со студентами, связь теории с практикой, письменные принадлежности.
6. Проверка усвоения материала (20-25 мин).	Оглашает дискуссионный вопрос, правила игры, ограничивает временем на выполнение первого этапа дискуссии, помогает обучающимся прийти к правильному решению, задает уточняющие вопросы.	Прослушивание правил проведения дискуссии, делятся на группы, пользуясь интернет-ресурсом ищут необходимую информацию для конкретизации мнения, обсуждают дискуссионный вопрос, аргументируют собственное мнение, приходят к общему выводу по проблеме, обсуждают итоги проведенной дискуссии.	Раздаточный материал, письменные принадлежности, дискуссия, Интернет-ресурс.
7. Выдача домашнего задания (2-3 мин).	Выдает домашнее задание на следующее занятие.	Записывают домашнее задание.	Речь педагога, письменные принадлежности.
8. Рефлексия (5 мин).	Подведение итогов усвоения материала, рефлексия «Фразы рефлексивного характера».	Обучающиеся анализируют свою работу на занятии и делают выводы для себя (самоанализ), анализируют, что получилось записывают в бланк.	Презентация, речь педагога, беседа, опрос, раздаточный материал, рефлексия «Фразы рефлексивного характера».

Вопрос для обсуждения на дискуссии:

Повышение размеров пособий по временной нетрудоспособности, больничного пособия, детских пособий за или против? Взгляните с позиции предпринимателя и работника.

Уточняющие вопросы:

1. Правильно ли я вас поняла, вы хотели сказать, что повышение размеров пособий по временной нетрудоспособности хорошо/плохо?
2. Объясните почему вы так считаете? Приведите какой-нибудь пример.
3. Таким образом, мы пришли к выводу о том, что повышение пособий по временной нетрудоспособности, больничного пособия и детских пособий – хорошо/плохо с точки зрения предпринимателя и работника.

План-конспект лекционно-практического занятия №4

Дисциплина: Бухгалтерский учет

Тема: Удержания из заработной платы, страховые отчисления.

Тип занятия: комбинированное занятие.

План темы:

1. Виды удержаний из заработной платы.
2. Налог на доходы физических лиц.
3. Удержания по исполнительным листам.
4. Страховые отчисления во внебюджетные фонды.

Цели занятия:

Обучающая цель: сформировать у студентов знания о видах удержаний из заработной платы, о налоге на доходы физических лиц, о налоговых ставках налога на доходы физических лиц, о налоговых вычетах по налогу на доходы физических лиц, об удержаниях по исполнительным листам, о страховых отчислениях.

Развивающая цель: развить интеллектуальные качества обучающихся, развить умения применять полученные знания по теме для решения конкретных заданий на практических занятиях, развить умения отстаивать собственное мнение.

Воспитательная цель: воспитать положительное отношение и интерес к бухгалтерскому учету.

Задачи:

1. Знать виды удержаний из заработной платы, налог на доходы физических лиц, налоговые ставки НДФЛ, налоговые вычеты НДФЛ, удержания по исполнительным листам, страховые отчисления.

2. Научиться объяснять, комментировать и приводить примеры удержаний из заработной платы, отстаивать собственное мнение (понимание).

3. Применять полученную информацию на практике для решения конкретных заданий и при решении конкретных вопросов (применение).

Методы обучения: активные (лекция-беседа, связь теории с практикой, тренинг), интерактивные (блиц-игра, дискуссия).

Приемы активизации внимания: проблемные дискуссионные вопросы, касающиеся нововведений, блиц-игра («Морской бой», «Шифровка»), демонстрация, контакт с аудиторией, беседа, жестикация, приведение жизненных примеров, изменения тембра голоса.

Формы проведения занятия: фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.

Рефлексия: Формула-ПОПС.

Средства обучения: Раздаточный материал, презентация PowerPoint, письменные принадлежности, калькулятор, ПК, доска, проектор, экран, иллюстрации, схемы, таблицы, интернет-ресурс.

Ключевые слова: «удержания из заработной платы», «виды удержаний», «налог на доходы физических лиц», «ставки НДФЛ», «удержания по исполнительным листам», «социальное страхование».

Межпредметные связи: аудит, анализ финансово-хозяйственной деятельности, экономика, финансы, налоги и налогообложения.

Таблица 5 – Структура комбинированного занятия по теме «Удержания из заработной платы, страховые отчисления»

Этапы занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Методы и средства обучения
1. Организационный этап (2-3 мин).	Приветствие, проверка посещения, готовность студентов к занятию.	Приветствие педагога, самопроверка посещаемости, самоанализ готовности к занятию.	Речь педагога, журнал, беседа, письменные принадлежности.
2. Повторение или проверка ДЗ (5-7 мин).	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, оглашение правил игры.	Внимательно слушают проводимый преподавателем инструктаж. Обсуждают, что им уже известно по пройденной теме. Отвечают на вопросы игры и вспоминают слова, начинающиеся на определенные буквы, как объяснил педагог.	Устный фронтальный опрос, блиц-игра «Морской бой».
3. Введение в тему занятия (2-3 мин).	Подведение обучающихся к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.	Обучающиеся самостоятельно разгадывают тему занятия и оглашают ее.	Речь педагога, презентация, блиц-игра «Шифровка», беседа.
4. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (3 мин).	Подчеркивание важности данной темы и ее значение для изучения других дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности или предпринимательской деятельности обучающихся.	Студенты распознают тему занятия и анализируют её предназначение и важность для их будущей профессиональной деятельности.	Речь педагога, презентация, ПК, доска, беседа.
5. Изложение нового материала (40-45 мин).	Объясняет новый материал, проводит беседу со студентами, приводит примеры, задает проблемные вопросы, акцентирует внимание на важные моменты темы.	Слушают лекцию, отвечают на вопросы преподавателя, приводят примеры и смотрят презентацию, записывают новый материал.	Презентация PowerPoint, речь педагога, беседа со студентами, связь теории с практикой, письменные принадлежности.

Продолжение таблицы 5

6. Проверка усвоения материала (20-25 мин).	Оглашает дискуссионный вопрос, правила игры, ограничивает временем на выполнение первого этапа дискуссии, помогает обучающимся прийти к правильному решению, проводит инструктаж и тренинг по расчету заработной платы.	Прослушивание правил проведения дискуссии, делятся на группы, пользуясь интернет-ресурсом ищут необходимую информацию для конкретизации мнения, обсуждают дискуссионный вопрос, аргументируют собственное мнение, приходят к общему выводу по проблеме, обсуждают итоги проведенной дискуссии, отработываю расчет заработной платы.	Раздаточный материал, письменные принадлежности, дискуссия, Интернет-ресурс, тренинг по расчету заработной платы.
7. Выдача домашнего задания (2-3 мин).	Выдает домашнее задание на следующее занятие.	Записывают домашнее задание.	Речь педагога, письменные принадлежности, ПК, доска.
8. Рефлексия (5 мин).	Подведение итогов усвоения материала, рефлексия «ПОПС-формула».	Обучающиеся анализируют свою работу на занятии и делают выводы для себя (самоанализ), анализируют, что получилось записывают в бланк.	Презентация, речь педагога, беседа, опрос, раздаточный материал, рефлексия «ПОПС-формула».

Вопросы для обсуждения на мини-дискуссии (7-10 мин):

1. Утроение социальных вычетов по НДФЛ с 2022 года, за или против?
2. Внедрение нового налогового вычета на спорт за или против?
3. Внедрение НДФЛ с процентных доходов по вкладам за или против, с точки зрения банковских организаций и физических лиц, имеющих вклады?

План-конспект лекционно-практического занятия №5

Дисциплина: Бухгалтерский учет

Тема: Учет основных средств.

Тип занятия: комбинированное занятие.

План темы:

1. Понятие основных средств.
2. Виды оценки основных средств.
3. Документальное оформление поступления и выбытия основных средств.

Цели занятия:

Обучающая цель: сформировать у студентов знания определения «основные средства», знания о задачах бухгалтерского учета основных средств, о классификации основных средств, о видах оценки основных средств, о документальном оформлении выбытия и поступления.

Развивающая цель: развить интеллектуальные качества обучающихся, развить умения применять полученные знания по теме для решения конкретных заданий на практических занятиях, развить умения отстаивать собственное мнение.

Воспитательная цель: воспитать положительное отношение и интерес к бухгалтерскому учету и предпринимательской деятельности.

Задачи:

1. Знать определение «основные средства», основные задачи бухгалтерского учета основных средств, классификацию основных средств, виды оценки основных средств, документальное оформление выбытия и поступления ОС.
2. Научиться объяснять, комментировать и приводить примеры основных средств предприятия (понимание).
3. Применять полученную информацию на практике для решения конкретных заданий и при решении конкретных вопросов (применение).

Методы обучения: активные (лекция с заранее запланированными ошибками, связь теории с практикой), интерактивные (блиц-игра, дискуссия).

Приемы активизации внимания: цитата из речи президента, проблемные дискуссионные вопросы, касающиеся нововведений, блиц-игра («Крестики и нолики»), демонстрация, контакт с аудиторией, беседа, жестикуляция, приведение жизненных примеров, изменения тембра голоса.

Формы проведения занятия: фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.

Метод контроля: опрос.

Рефлексия: Метод «Ключевое слово».

Средства обучения: Раздаточный материал, презентация PowerPoint, письменные принадлежности, калькулятор, ПК, доска, проектор, экран, иллюстрации, схемы, таблицы, интернет-ресурс.

Ключевые слова: «основные средства», «классификация основных средств», «первоначальная стоимость», текущая восстановительная стоимость», «остаточная стоимость», «первичная документация».

Межпредметные связи: аудит, анализ финансово-хозяйственной деятельности, экономика, финансы, налоги и налогообложения.

Таблица 6 – Структура комбинированного занятия по теме «Учет основных средств»

Этапы занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Методы и средства обучения
1. Организационный этап (2-3 мин).	Приветствие, проверка посещения, готовность студентов к занятию.	Приветствие педагога, самопроверка посещаемости, самоанализ готовности к занятию.	Речь педагога, журнал, беседа, письменные принадлежности.

Продолжение таблицы 6

<p>2. Повторение или проверка ДЗ (5-7 мин).</p>	<p>Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, оглашение правил игры.</p>	<p>Внимательно слушают проводимый преподавателем инструктаж. Обсуждают, что им уже известно по пройденной теме. Отвечают на вопросы игры и вспоминают слова, начинающиеся на определенные буквы, как объяснил педагог.</p>	<p>Устный фронтальный опрос, блиц-игра «Крестики-нолики».</p>
<p>3. Введение в тему занятия (2-3 мин).</p>	<p>Подведение обучающихся к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока, задает наводящие вопросы.</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно разгадывают тему занятия и оглашают ее.</p>	<p>Речь педагога, презентация, цитата из речи президента, беседа, наводящие вопросы, ПК, доска.</p>
<p>4. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (3 мин).</p>	<p>Подчеркивание важности данной темы и ее значение для изучения других дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности или предпринимательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Студенты распознают тему занятия и анализируют её предназначение и важность для их будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Речь педагога, презентация, ПК, доска, беседа.</p>
<p>5. Изложение нового материала (40-45 мин).</p>	<p>Объясняет новый материал, проводит беседу со студентами, приводит примеры, задает вопросы, акцентирует внимание на важные моменты темы.</p>	<p>Слушают лекцию, отвечают на вопросы преподавателя, приводят примеры и смотрят презентацию, записывают новый материал.</p>	<p>Презентация PowerPoint, речь педагога, беседа со студентами, связь теории с практикой, письменные принадлежности.</p>

Продолжение таблицы 6

6. Проверка усвоения материала (20-25 мин).	Рассаживает обучающихся в «круглый стол». Оглашает дискуссионный вопрос, правила игры, ограничивает временем на выполнение первого этапа дискуссии, помогает обучающимся прийти к правильному решению, проводит инструктаж и тренинг по расчету заработной платы.	Прослушивание правил проведения дискуссии, рассаживаются в «круглый стол», пользуясь интернет-ресурсом ищут необходимую информацию для конкретизации мнения, обсуждают дискуссионный вопрос, аргументируют собственное мнение, приходят к общему выводу по проблеме, обсуждают итоги проведенной дискуссии.	Раздаточный материал, письменные принадлежности, дискуссия, Интернет-ресурс.
7. Выдача домашнего задания (2-3 мин).	Выдает домашнее задание на следующее занятие.	Записывают домашнее задание.	Речь педагога, письменные принадлежности, ПК, доска.
8. Рефлексия (5 мин).	Подведение итогов усвоения материала, рефлексия «Ключевое слово».	Обучающиеся анализируют свою работу на занятии и делают выводы для себя (самоанализ), анализируют, что получилось записывают в бланк.	Презентация, речь педагога, беседа, опрос, раздаточный материал, рефлексия «Ключевое слово».

Вопрос для дискуссионного обсуждения:

1. Изменения, введенные в 2022 году, в учете основных средств польза или вред? Рассмотрим с точки зрения предпринимателя, бухгалтера и налоговой.

План-конспект лекционно-практического занятия №6

Дисциплина: Бухгалтерский учет

Тема: Износ основных средств. Классификация и оценка нематериальных активов, учет финансовых вложений.

Тип занятия: комбинированное занятие.

План темы:

1. Износ основных средств.
2. Классификация и оценка нематериальных активов.
3. Учет финансовых вложений.

Цели занятия:

Обучающая цель: сформировать у студентов знания понятий «амортизация», «организационные расходы», «деловая репутация», «финансовые вложения», знания об износе основных средств, о способах начисления амортизации, о классификации и оценки нематериальных активов, об учете финансовых вложений.

Развивающая цель: развивать интеллектуальные качества обучающихся, развить умения применять полученные знания по теме для решения конкретных заданий на практических занятиях.

Воспитательная цель: воспитать положительное отношение и интерес к бухгалтерскому учету.

Задачи:

1. Знать понятия «амортизация», «организационные расходы», «деловая репутация», «финансовые вложения», знать виды износа основных средств, способы начисления амортизации, классификацию и оценку нематериальных активов, учет финансовых вложений.
2. Научиться объяснять, комментировать и приводить примеры основных средств и нематериальных активов предприятия (понимание).
3. Применять полученную информацию на практике для решения конкретных заданий и при решении конкретных вопросов (применение).

Методы обучения: активные (лекция-беседа, связь теории с практикой, тренинг), интерактивные (блиц-игра).

Приемы активизации внимания: ребус, проблемные дискуссионные вопросы, касающиеся нововведений, блиц-игра («Разгадывание кроссворда», «Ребус»), демонстрация, контакт с

аудиторией, беседа, жестикация, приведение жизненных примеров, изменения тембра голоса.

Формы проведения занятия: фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.

Рефлексия: Метод «Анкетирование».

Средства обучения: Раздаточный материал, презентация PowerPoint, письменные принадлежности, калькулятор, ПК, доска, проектор, экран, иллюстрации, схемы, таблицы, интернет-ресурс.

Ключевые слова: «износ ОС», «амортизация», «нематериальные активы», «оценка нематериальных активов», «финансовые вложения».

Межпредметные связи: аудит, анализ финансово-хозяйственной деятельности, экономика, финансы, налоги и налогообложения.

Таблица 7 – Структура комбинированного занятия по теме «Износ основных средств. Классификация и оценка нематериальных активов, учет финансовых вложений»

Этапы занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Методы и средства обучения
1. Организационный этап (2-3 мин).	Приветствие, проверка посещения, готовность студентов к занятию.	Приветствие педагога, самопроверка посещаемости, самоанализ готовности к занятию.	Речь педагога, журнал, беседа, письменные принадлежности.
2. Повторение или проверка ДЗ (5-7 мин).	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, оглашение правил игры.	Внимательно слушают проводимый преподавателем инструктаж. Обсуждают, что им уже известно по пройденной теме. Отвечают на вопросы игры и вспоминают слова, начинающиеся на определенные буквы, как объяснил педагог.	Устный фронтальный опрос, блиц-игра «Да или нет».

Продолжение таблицы 7

3. Введение в тему занятия (2-3 мин).	Подведение обучающихся к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.	Обучающиеся самостоятельно разгадывают тему занятия и оглашают ее.	Речь педагога, презентация, блиц-игра «Ребус», беседа.
4. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (3 мин).	Подчеркивание важности данной темы и ее значение для изучения других дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности или предпринимательской деятельности обучающихся.	Студенты распознают тему занятия и анализируют её предназначение и важность для их будущей профессиональной деятельности.	Речь педагога, презентация, ПК, доска, беседа.
5. Изложение нового материала (40-45 мин).	Объясняет новый материал, проводит беседу со студентами, приводит примеры, задает вопросы, акцентирует внимание на важные моменты темы.	Слушают лекцию, отвечают на вопросы преподавателя, приводят примеры и смотрят презентацию, записывают новый материал.	Презентация PowerPoint, речь педагога, беседа со студентами, связь теории с практикой, письменные принадлежности.
6. Проверка усвоения материала (20-25 мин).	Проводит инструктаж по выполнению практической работы с использованием метода тренинга решения задач на пройденную тему.	Прослушивают инструктаж по выполнению практической работы, выполняют практическую работу и сдают.	Раздаточный материал, письменные принадлежности, тренинг по решению задач по пройденной теме, речь педагога, калькулятор, доска, ПК.
7. Выдача домашнего задания (2-3 мин).	Выдает домашнее задание на следующее занятие.	Записывают домашнее задание.	Речь педагога, письменные принадлежности, ПК, доска.
8. Рефлексия (5 мин).	Подведение итогов усвоения материала, рефлексия «Анкетирование».	Обучающиеся анализируют свою работу на занятии и делают выводы для себя (самоанализ), анализируют, что получилось записывают в бланк.	Презентация, речь педагога, беседа, опрос, раздаточный материал, рефлексия «Анкетирование».

Задание для проведения тренинга:

Задание 1. Организацией продан сварочный аппарат. Выручка от реализации сварочного аппарата составила 90 000 руб. наличными в кассу. Первоначальная стоимость сварочного аппарата – 40000 руб., сумма накопленной амортизации – 5000 руб. Основной вид деятельности организации – производство стальных конструкций.

Таблица 8 – Бухгалтерские проводки по продаже сварочного аппарата

№ п/п	Наименование хозяйственной операции	Бухгалтерская проводка	Сумма
1.	Списана первоначальная стоимость объекта основных средств при выбытии.		
2.	Списана сумма накопленной амортизации при выбытии объекта.		
3.	Получена в кассу выручка от реализации сварочного аппарата.		

Задание 2. Организация ООО «Альфа» приобрела автомобиль, стоимость которого по договору составила 295 000 руб., в том числе НДС (20 %). Расходы на доставку автомобиля из другого города составили 29 500 руб., в том числе НДС (20 %). Все документы, необходимые для принятия к учету объекта основных средств, у организации имеются.

Таблица 9 – Хозяйственные операции ООО «Альфа»

№ п/п	Наименование хозяйственной операции	Бухгалтерская проводка	Сумма
1.	Получен автомобиль от поставщика.		
2.	Учен НДС по автомобилю.		
3.	Учены расходы, связанные с доставкой автомобиля.		
4.	Учен НДС по транспортным расходам.		
5.	Принят к учету автомобиль.		
6.	НДС по автомобилю предъявлен к вычету.		

Составить бухгалтерские проводки.

Задание 3. Исходные данные: Приобретено холодильное оборудование стоимостью 85 000 рублей сроком полезного использования 7 лет. Предполагаемый объем выпуска продукции 210 тыс. ед.

На основе исходных данных:

А) рассчитать месячную сумму амортизации используя линейный способ начисления амортизации;

Б) рассчитать годовую сумму амортизации используя нелинейный способ начисления амортизации (способ уменьшаемого остатка);

В) рассчитать годовую сумму амортизации используя способ списания стоимости объекта пропорционально объему продукции (работ) начисления амортизационных отчислений;

Г) рассчитать годовую сумму амортизации используя способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Применение выше представленных планов-конспектов комбинированных занятий с использованием дискуссионных, игровых методов и тренинга по дисциплине «Бухгалтерский учет» способствуют развитию критического, аналитического, творческого мышлений, получению практического опыта в решении конкретных вопросов и заданий будущей трудовой деятельности, а также помогает решать проблему активизации познавательной деятельности обучающихся.