



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

Активизация познавательной деятельности учащихся посредством  
интерактивного обучения

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата  
«Технология. Дополнительное образование. (Художественно-  
эстетическое)»

Проверка на объем заимствований:

40,36 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
Рекомендована/не рекомендована

«23» мая 2023 г.

Зав. кафедрой

Кирсанов Вячеслав Михайлович

Выполнил (а): Аоее

Студент (ка) группы ОФ 501/231-5-1

Холодилина Ксения Евгеньевна

Научный руководитель: Зуева

д.п.н. профессор

Зуева Флюра Акрамовна

3

6

6

13

19

26

27

27

33

46

51

52

55

51

Челябинск

2023

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	6
1.1 Сущность активизации познавательной деятельности учащихся.....	6
1.2 Анализ понятия интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе .....	13
1.3 Интерактивные методы обучения в образовательном процессе.....	19
Вывод по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	27
2.1 Этапы, результаты констатирующего эксперимента по выявлению познавательной деятельности учащихся .....	27
2.2 Разработка технологических карт для проведения занятий по активизации познавательной деятельности учащихся с использованием средств интерактивного обучения .....	33
2.3 Результаты обучающего эксперимента по активизации познавательной деятельности учащихся посредством интерактивного обучения.....	46
Вывод по 2 главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Урок – это форма организации учебного процесса, которая может иметь множество вариаций, в зависимости от использования необходимых приемов и методов обучения. На уроке можно провести различные виды учебной работы такие как фронтальные, коллективные и индивидуальные. Что позволит не только разнообразить обучение, но и сделать сам процесс труда интересным для учащихся.

Интерактивный метод обучения – это еще одна форма проведения нестандартного урока, которая построена на взаимодействии и сотрудничестве. Учащиеся становятся полноправными участниками учебного процесса, они заинтересованы, ведь им нужно проявить свою креативность, творчество и знания. В ходе урока включающие в себя методы интерактивного обучения учащиеся учатся формулировать собственные мысли, правильно выражать свои идеи, строить доказательства своего собственного мнения, проводить дискуссии, слушать и уважать мнение других. Всё это говорит о том, что нестандартный урок очень эффективен.

Шаблонностью и монотонностью значительно снижают уровень знаний учащихся на уроке, и чтобы это предотвратить учителя ищут разнообразные способы проведения занятия и объяснения нового материала в которых учащиеся могли бы активно работать.

Конечно же отказываться от традиционных уроков как основной формы обучения и воспитания нельзя, но можно добавить нестандартную и оригинальную методику, которая активизирует мыслительную деятельность детей. Это не заменит стандартную учебную программу, но поможет расширить кругозор, активизировать повышенный интерес, внести разнообразие и улучшить учебный процесс.

Развитие познавательных интересов учащихся и активизация их познавательной деятельности являются важными задачами в

педагогической науке. Многие педагоги, такие как А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и многие другие, рассматривали активизацию познавательной деятельности как важное условие для глубокого и осознанного усвоения знаний. Для достижения этих целей необходимо использовать современные методы обучения.

Отечественные психологи и педагоги, такие как Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, М.И. Петухова, Д.Б. Богоявленская и многие другие, также занимались проблемой активизации познавательной деятельности учащихся.

Актуальность темы обусловлена важностью применения на уроках интерактивных методов обучения. Так же проблема повышения качества и уровня образования всегда была приоритетной, поэтому есть необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса.

Цель исследования – рассмотреть особенности интерактивного обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся посредством интерактивного обучения.

2. Раскрыть сущность активизации познавательной деятельности учащихся и интерактивного обучения.

3. Рассмотреть методы интерактивного обучения.

4. Разработать технологические карты для проведения уроков с использованием интерактивных методов.

5. Описать опыт практического применения интерактивной технологии обучения во время практики.

Объект исследования – познавательная деятельность учащихся.

Предмет исследования – интерактивное обучение как средство активизация познавательной деятельности учащихся.

Гипотеза: развитие навыков учащихся будет более эффективным с использованием интерактивных методов обучения, если:

1. Для активизации познавательной деятельности учащихся будут созданы средства, ориентированные на более эффективное усвоение материала.

2. Разработаны и внедрены актуальные учебные задания с использованием интерактивных методов обучения.

В работе были использованы теоретические и эмпирические методы исследования. Теоретические: анализ учебно-методической литературы, анализ данных, обобщение. Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент.

База исследования – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Миньяра, 8 «А» и «Б» класс.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии общетеоретических вопросов, связанных с активизации познавательной деятельности учащихся посредством интерактивного обучения.

Практическая значимость исследования заключается в проведении экспериментальной работы и разработке конспекта урока с использованием интерактивных методов обучения. Материалы могут быть использованы педагогами технологами для работы с детьми в общеобразовательных школах.

Структура ВКР: введение, две главы, заключение, список использованных источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1 Сущность активизации познавательной деятельности учащихся**

Поскольку обучение основано на деятельности и его качество определяет результаты учащихся, то очень важно применять на практике принципы активного обучения. Эта активизация является ключевым моментом в решении проблемы увеличения эффективности и качества учебного процесса.

Несомненно, ее важность заключается в том, что обучение направлено не просто на изучение учебного материала, но и на развитие заинтересованности учащихся к учебному процессу. Получение результата всегда связано с активностью, для того чтобы знания усвоились надо не просто прочесть и заучить информацию, а еще добыть, переработать и осмыслить её. Ведь готовые знания обычно представляют определенные трудности у учащихся в использовании их для объяснения изучаемых явлений или задач, которые они должны решить. Один из главных недостатков таких знаний заключается в том, что учащиеся не могут применить заучиваемые теоретические положения в своей практической деятельности [1].

Обучение является самым важным и эффективным способом получения знаний. Обучение – это не что иное, как конкретная форма познания, проходимая под руководством учителя. Ведь руководящая роль педагога заключается в том, чтобы учащиеся в полной мере смогли овладеть знаниями, навыками и умениями, а также развили свои интеллектуальные и творческие способности.

Познавательная активность играет важную роль в обучении. Так что же это такое, познавательная активность – это процесс, включающий в

себя интеграцию теоретических знаний и практических умений. Она реализуется на всех этапах жизни человека, в любых видах учебного процесса и во взаимных отношениях между учащимися. Активность – это то с какой силой учащиеся проявляют интерес к обучению [17].

В составе активности можно выделить несколько элементов: готовность к выполнению учебных заданий, желание заниматься самостоятельно, осознанность при выполнении заданий, систематичность в обучении, стремление к личностному росту и другое [7]. Эти компоненты являются важными для успешного обучения и достижения поставленных целей.

Готовность к выполнению заданий позволяет ученикам эффективно использовать свое время и ресурсы. Желание заниматься самостоятельно помогает развить навыки самоорганизации и самодисциплины. Осознанность при выполнении заданий помогает понимать материал и запоминать его на долгое время. Систематичность в обучении позволяет учащемуся не пропускать важные темы и не отставать от группы. Стремление к личностному росту помогает развиваться как личность и достигать своих целей в жизни. Образование является важным фактором в жизни каждого человека. Чем больше у ученика активности и желания, тем больше шансов на успех в будущем поэтому важно развивать данные компоненты в себе и помогать другим в их развитии.

Важный аспект мотивации учащихся к обучению напрямую связан с активностью — это самостоятельная деятельность, которая предполагает выполнение действий учащимися без какой-либо помощи со стороны. Самостоятельная деятельность учащихся значительно повышает шанс к успешному усвоению учебного материала.

Активизацией обычно определяют управление активностью учащихся. Про нее можно сказать, что это – постоянный, непрерывный

процесс, который помогает учащимся преодолеть спад или застой в работе и включиться в активное обучение.

Основная цель активизации- пробуждение активности учащихся и увеличение продуктивности на учебных занятиях [24].

В образовательном процессе применяют разнообразные методы активизации познавательной деятельности, важнейшими из которых является выбор множества форм, методов и средств обучения, а также подбор таких ярко выраженных, которые могут активизировать учащихся в различных ситуациях, а также натолкнуть учащихся к самостоятельному изучению материала [2].

Ученики наиболее активно учатся на уроках, где им предоставляется возможность высказывать свои мнения и участвовать в дебатах, задавать вопросы своим одноклассникам и учителям, а также критически оценивать ответы своих товарищей. Кроме того, они могут помогать слабоуспевающим ученикам и анализировать свои действия. Это подтверждает тот факт, что ученики лучше запоминают материал, когда они активно участвуют в учебном процессе. Участие в дискуссиях и дебатах помогает им лучше понять материал и применить его на практике. Кроме того, они могут развивать навыки коммуникации и учиться работать в команде [15].

Поскольку истина, полученная благодаря усилиям учащихся, имеет очень большую познавательную ценность, можно сказать, что новые технологии самостоятельного обучения, прежде всего, направлены на увеличение активности учащихся.

Таким образом, можно сказать, что успешность обучения зависит от того, как ученик относится к нему. Важным является то, чтобы ученик имел желание учиться, самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, а также активно вести учебную деятельность.



В педагогике выделяют три уровня познавательной активности: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая. На первом уровне ученики стремятся понимать, запоминать и воспроизводить свои знания, но у них нет заинтересованности к увеличению уровня своих познаний и не возникают вопросы «почему?». На втором уровне ученики стремятся прояснить смысл изучаемого материала и пытаются научиться применять уже имеющиеся знания в определенных ситуациях.

Главной особенностью является высокая стабильность спонтанных усилий. Это выражается в том, что ученик пытается выполнить задание даже перед лицом трудностей. На третьем уровне учащиеся проявляют высокую заинтересованность и стремятся вникнуть в природу явлений и связей в ней, но и находить новые способы решения задач. Для достижения этого уровня активности учеников необходимо иметь высокий уровень различия между тем, что они уже знают и предстоящими актуальными знаниями [1].

Активность – это свойство деятельности личности, которое является необходимым для успешного обучения. Психологи определяют несколько принципов, которые помогают активизировать познавательную деятельность учащихся.

Один из основных принципов – принцип проблемности, который заключается в создании учащихся проблемной ситуации, для решения которой им не уже приобретенных знаний. Это побуждает учащихся самостоятельно искать новые знания прибегая к помощи учителя. И поэтому ученики приобретают новые знания не в заготовленных конспектах учителя, а самостоятельной деятельности.

Другой важный принцип заключается в том, чтобы учебно-познавательная деятельность как можно теснее соотносилась с характером практического задания. Это означает, что учебная деятельность должна быть сильно приближена к реальной жизни, что помогает

способствовать переходу от знаний в теории к практическому применению.

Третий принцип – это взаимообучение, который подразумевает, что учащиеся могут помогать обучить друг друга, то есть меняться информацией. Это помогает развивать навык анализа информации, а также способствует создавать правильные умозаключения на основе своих и чужих промахах. В целом, эти принципы помогают учащимся активно учиться и развиваться в приобретении новых знаний и умений. Кроме того, они могут применяться в различных областях обучения и помогать учащимся достигать успеха в учебной деятельности.

Важно, чтобы обучение учащихся было творческим и поисковым, с элементами анализирования и умозаключения. Учебный процесс должен быть с элементами исследовательской работы. Обучение должно проходить не просто передачей информации от учителя, а еще и самостоятельным поиском учащимся. Это и будет главным принципом активизации обучения.

Принцип индивидуализации также важен, чтобы учитывать индивидуальные особенности ученика. В образовании есть многообразие психологических и физических особенностей, такие как организация класса (структура группы), привыкание к новому учебному процессу. Поэтому необходимо осуществить принцип индивидуализации учебного процесса, то есть использовать формы и методы обучения, максимально учитывающие отличительные характеристики учащегося.

Самоконтроль и саморегуляция также являются важными принципами, позволяющими учащимся самостоятельно изучать материалы, обогащать и совершенствовать свои знания и умения.

Желание ученика принять самостоятельное решение в определенной ситуации и познавать что-то, вот что должно быть в основе для начала активности.

Выбор принципов и методов обучения, способствующих повышению учебной и познавательной активности, должен выбираться с рассмотрением индивидуальных характеристик обучения [7].

Кроме того, есть такие показатели, которые помогают активизироваться учащимся, их называют мотивами или побуждениями учителя к стимулированию деятельности учащихся.

В педагогической литературе можно перечислить много ключевых факторов, которые мотивируют учащихся к действию, среди них можно выделить следующие.

Креативный характер обучения представляет собой значительную мотивацию к обучению. Творческий потенциал способствует побуждению интереса у учащихся, что в свой черёд стимулирует их к активизации для выполнения индивидуальных заданий, а также для групповой работы.

Соревнования тоже можно отнести к одному из мотивов, побуждающих учащихся к активной работе. Но всё же в процессе обучения могут быть и другие мотивы, нежели просто борьба за хорошее оценивание их знаний и умений. Для примера можно привести ситуацию, когда никто не хочет потерпеть неудачу перед своими товарищами и каждый пытается проявить себя удачной, отличительно от остальных, представить высокий уровень своих знаний и навыков. Соревновательность учащиеся показывают ярко на уроках, которые проводятся в игровом формате.

Использование игровых элементов в учебном процессе имеет в своём составе и мотивационный аспект, и соревновательный элемент, но не имея большого значения всё равно является побуждающим элементом, который имеет способствующие действия к саморазвитию. Отлично структурированная игровая деятельность должна иметь толчок к активизации учащегося. Большая заинтересованность к игровым процессам обусловлена стремлением найти такие способы повышения

увлечения учащихся в процесс обучения, а также учителей в стимул преподавания и это может привести к увеличению доступности и непредвзятости в систему оценки учебной деятельности.

Такое психоэмоциональное воздействие указанных показателей на ученика влияет игра, а также и соревновательный дух, творческий подход и занимательный процесс обучения. Эмоциональное воздействие также может быть рассмотрено как отдельный вид и быть методом, который вызывает стремление активно участвовать в групповом процессе обучения, а также увеличивать уровень интереса.

Принимая во внимание указанные обстоятельства, преподаватель имеет возможность эффективно стимулировать активность учащихся, так как использование различных методов обучения вместо стандартного занятия, позволит вызвать у учеников заинтересованность к учебному процессу, что сделает урок более привлекательным и позволит учащимся с удовольствием посещать их [22].

Теперь давайте изучим главные методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Для того чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся, учителю следует:

- отталкиваться от актуальных вовлечений учащихся и одновременно создать условия для повышения уровня обучения, в том числе из которых главным будет познавательный интерес и индивидуальные свойства личности;
- привлечь учащихся к проблемному обучению, вовлекая их в проблемные ситуации и способствовать помощи в поисках решений этих проблем;
- формировать на уроках обстановку общения, речевые обстоятельства, которые определяют побуждение детей к речи;
- стимулировать их интересы, потребности и возможности;

- применять дидактические игры и дискуссии;
- использовать такие педагогические методы, как беседа, примеры и наглядные демонстрации;
- стимулировать взаимосвязь учащихся в групповом процессе обучения [1,6].

Следовательно, мы можем заключить, что для стимулирования учебной деятельности необходимо применять активные виды обучения. Они способствуют заинтересованности всех учащихся на уроке, увеличивают преимущества знаний и повышает стимул ученика для получения наилучшего результата. Также следует использовать интерактивные методы, которые являются важными для стремления к определенным целям, и позволяют учителю и учащимся создать взаимосвязь между собой и между участниками учебного процесса.

## 1.2 Анализ понятия интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе

Интерактивное обучение – это процесс обучения, основанный на взаимодействии между учеником и учебной средой.

Обучение – это процесс познания, который организован по определённой системе и находится под наблюдением учителя. Мы получаем огромное количество знаний и умений в процессе познавательного опыта [9, 23].

Интерактивным обучением называют возможность взаимодействия или ведение беседы с чем-то или с кем-то, например компьютером или другим человеком. Соответственно, интерактивное обучение – это в первую очередь диалоговое обучение, в процессе которого происходит взаимодействие.

Добавлю, что интерактивное обучение становится всё более популярным в современном образовании. Оно позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения, задавать вопросы и получать обратную связь. Интерактивные методы обучения также могут включать в себя использование различных технологий, таких как интерактивные доски, онлайн-курсы и т.д. Эти методы могут помочь учащимся улучшить свои навыки и знания в более интересной и привлекательной форме.

Обучение с использованием интерактивных методов напрямую связано с непосредственным взаимодействии между учащимися и образовательной средой. Образовательная среда представляет собой реальную жизнь, в которой учащиеся получают знания. Но когда мы будем углубляться в этот подход более детально, то заметим, что речь идет не только о включении эмпирических наблюдений и жизненного опыта в виде иллюстративного материала, но и о том, что опыт учащихся является главным для получения знаний.

В традиционной модели обучения преподаватель играет важную роль, он отбирает и передает информацию, в то время как интерактивная модель выступает в качестве помощника и также помогает находить знания самостоятельно.

В сопоставлении с традиционным подходом в интерактивном связь между учащимися и преподавателем видоизменяется, то есть деятельность переходит от учителя к ученикам. Задача интерактивного метода заключается в том, чтобы преподаватель смог сделать так чтобы учащиеся сами захотели проявить свою инициативу. В таком виде обучения ученики уже не занимают место простого слушателя, а уже являются полноценными участниками обучения. И поэтому умения учащихся так же является преимущественным, как и опытность преподавателя, который подталкивает их к самостоятельному исследованию, а не предоставляет

готовые знания. В обучении такой метод чаще всего используется для исследовательской работы [3,32].

Обучение с использованием интерактивных методов в основном базируется на опытности учащихся. Оно является специализированной формой обучающей деятельности с четкими и предсказуемыми целями. Одной из таких целей является создание благоприятной атмосферы для получения знаний, которая позволяет учащимся ощущать свою уверенность и высокий уровень развитости интеллекта, что способствует эффективному получению знаний [16].

Интегративное обучение включает в себя ведение диалога, что способствует сотрудничеству в решении проблемной ситуации, которую ставит учитель перед учащимися, которая имеет важность для получения хорошей оценки. Интерактивность подразумевает равноправие мнений и отсутствие преобладания перед кем-то. Во время обсуждения учащиеся развивают мыслительный процесс, что способствует нахождения решений затруднившейся ситуации. Ведь путем анализирования информации и прислушивании чужого мнения, учащиеся могут без труда найти правильные решения для устранения проблем. Для этого используются самостоятельная, парная или групповая, исследовательская работа, ролевые игры, работа с различными информационными источниками, а также творческие и креативные подходы к обучению.

Интерактивное обучение является эффективным способом достижения нескольких целей одновременно. Оно способствует развитию навыку общения и взаимодействия, эмоциональной связи между учащимися, предоставляет при это необходимую информацию для совместной деятельности, развивает общие навыки в обучении, а также при работе в команде помогает уважительно относиться к мнению других.

Интерактивное обучение включает в себя использование различных технологий и методов, таких как компьютерные программы, интернет-

ресурсы, игры, дискуссии и многое другое. Оно позволяет учащимся более активно почувствовать в развитии критического мышления. Также важно отметить, что интерактивное обучение может быть эффективным инструментом для дистанционного обучения. Оно позволяет учащимся получать необходимые знания и умения, не выходя из дома, и взаимодействовать с преподавателями и другими учащимися в режиме онлайн.

Обучение с использованием интерактивных методов помогает решить еще одну важную задачу – это облегчить напряжение и стресс, сменить вид деятельности и перенести концентрацию внимания на другой объект [5,13].

Обучение в интерактивной форме – это процесс, который активно включает в себя коммуникацию. Однако, это не означает что коммуникация заменяет основной материал обучения. При таком обучении основной подход учебного процесса остается неизменным, однако изменяется формат, учитель при это уже не просто дает информацию для прослушивания или записи, а выстраивает взаимосвязь между преподавателем и учениками в виде диалога.

Интерактивное обучение – это метод, который включает в себя ряд характеристик. Во-первых, учащиеся должны чувствовать себя комфортно, чтобы процесс обучения был продуктивным. Во-вторых, в ходе обучения происходит обмен знаниями, новыми предположениями. В-третьих, целью является не только получение новых знаний, но и развитие познавательной деятельности. В-четвертых, все учащиеся обязаны проявлять уважение к высказываниям других суждений. В-пятых, идет активное развитие диалогового обучения. В-шестых, используется самостоятельная и групповая работа. В-седьмых, применяются различные методы, такие как исследовательская работа, ролевые игры, творческий поход и многое



другое. В-осьмых, интерактивное обучение позволяет снять нервное напряжение с помощью смены различных видов деятельности.

Данным метод обучения становится все более популярным в современном образовании. Он позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои навыки и умения в коммуникации, толерантности, логическом мышлении и творческой деятельности. Кроме того, интерактивное обучение позволяет учащимся ощутить свою успешность и интеллектуальную самостоятельность, что способствует их мотивации на успешное обучение.

Интерактивное обучение – это метод, который используется в учебном процессе, когда задания и ситуации создаются для того, чтобы учащиеся могли активно почувствовать в процессе обучения. Для этого подходят такие задания, в которых требуется дать развернутый ответ или же предложить несколько различных вариантов решения.

Основная идея такого подхода заключается в том, что можно задействовать большинство учащихся в процесс обучения, что позволяет им хорошо воспринимать информацию и делать выводы из того, что они уже знают. Для этого очень важна опытность и достаточное количество знаний у учащихся [12, 31].

Этот метод обучения позволяет учащимся получать обратную связь и взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем, что способствует более глубокому пониманию материала. Кроме того, интерактивное обучение может быть более привлекательным и интересным для учащихся, чем традиционных подход.

Совместная работа при изучении нового материала подразумевает, что все учащиеся будут отдавать часть своего уникального опыта, что в итоге приведет к обмену знаниями и новыми методами работы. Это обычно случается, когда в коллективе бывает дружественная и поддерживающая атмосфера, которая помогает не просто изучить что-то

новое, а еще и разнообразить сам процесс обучения, который уже будет проходить на более сплоченным взаимодействии [18].

В обучении в формате интерактивных занятий, ключевую роль играет инициатива учащихся. А именно чем более активно они учувствуют, тем более эффективно проходит обучение. Существует большое количество методов, которые преподаватель может использовать, чтобы стимулировать активность участников. Однако, несмотря на это, они всё равно остаются просто слушателями и наблюдателями, особенно в младших классах, где часто используют метод запоминания, когда все учащиеся проговаривают в слух информацию. Для более глубокого понимания специфики интерактивного обучения, активность учащихся можно распределить на такие группы как физическая, социальная и познавательная.

Во время физической активности ученики изменяют свои позы, перемещаются, используют различные движения, ведут диалог, записывают и внимательно слушают и прочих видах деятельности, требующих физических усилий.

В процессе социальной активности они задают интересующие их вопросы, выражают свое мнение и обсуждают различные темы с другими учащимися.

А при познавательной активности ученики добавляют или корректируют информацию, которую предоставляет преподаватель, высказывают и показывают свою опытность для решения того или иного вопроса.

В отличие от неполноценного обучения, в котором активности проходят по отдельности, в полно активном присутствует полная взаимосвязь между физическим, социальным, а также и с материалом, который изучают на занятиях. Главным принципом является тесная связь всех видов активности.

В современной науке большое внимание уделяется теме взаимосвязи учащихся в процессе физической активности. Однако следует отметить, что сама по себе двигательная активность не гарантирует полноценного взаимодействия между учащимися и учебным материалом. Отдельные игровые двигательные упражнения, не связанные напрямую с учебным процессом, могут служить лишь физкультминуткой, не принося никакой пользы для достижения целей обучения [12, 31].

Также следует учитывать, что задания на общение, которые не имеют прямого отношения к заданиям, которые даются на уроке, также могут стать всего лишь неким отвлекающим элементом, не способствующим хорошему усвоению учебного материала.

Для эффективного взаимодействия между учащимися необходимо создавать задания и упражнения, которые будут тесно связаны с изучаемым материалом и способствовать развитию совместных навыков и умений. Взаимодействие учащихся должно быть направлено на достижение общих целей и гармоничное выполнение заданий. Только в таком случае можно говорить об эффективной физической активности, способной принести максимальную пользу для развития личности.

В результате методы взаимодействия между учителем и учащимися, которые направлены на достижение целей, могут быть определены как технология интерактивного обучения. Правильное выполнение этих методов создает наилучшие условия для развития учащихся.

### 1.3 Интерактивные методы обучения в образовательном процессе

Интерактивные методы обучения – это особый подход к проведению учебного процесса, который включает в себя активное участие учащихся в сам процесс обучения. В рамках этих методов учащиеся могут запоминать и анализировать полученную информацию, а также почувствовать в

решении проблем и моделировании реальных ситуаций. Такой подход позволяет создавать в классе обстановку взаимовыручки что способствует развитию культурной среды и формированию полноценной личности [9].

Ключевым элементом этого метода обучения, основанных на взаимосвязи, является обеспечения благоприятной обстановки, которая позволит учащимся быть более успешными и уверенными в своих интеллектуальных способностях, что способствует эффективному процессу обучения. Такие уроки проводят с использованием игровых методик, обеспечивающие спокойную атмосферу.

Следовательно, можно предположить, что интерактивные методы – это возможность улучшения взаимосвязи между преподавателем и учащимися, которые способствуют обеспечить благоприятный климат для реализации поставленных целей.

Интерактивный процесс обучения представляет собой сотрудничество между учителем и учащимися, в основе которого лежит совместное пребывание в одной педагогической ситуации. Его атрибуты включают наличие общих целеполаганий и ожидаемого заключения событий, удовлетворяющего заинтересованности всех учащихся. Также важным является предположение конечного результата, проверка и изменение действий, а также дать возможность учащимся достичь общей цели путем разложения большой задачи на более маленькие и путем распределения их среди всех учащихся, в результате этого возникают тесные отношения между учащимися. Взаимодействие в учебном процессе представляет собой ведение активного диалога, который включает многообразие и вариативность методов обучения.

Цель интерактивного взаимодействия заключается в том, чтобы увеличить успех в учебной деятельности. Для этого используются различные признаки и инструменты, выявленные в результате анализа практики интерактивного обучения. Основными признаками можно

выделить полилог, мыследеятельность, смыслотворство, межсубъектные отношения, свободу выбора, ситуацию успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлекссию и другие. Все они помогают улучшить модели поведения и деятельности учащихся [27].

Полилог – это общение между несколькими людьми, где каждый участник имеет право на своё мнение, а также может услышать мнение других. В отличие от диалога и монолога полилог имеет характерное отличие, в нем высказывание своего мнения переходит от одного участника к другому. Кроме того, полилог способствует формированию коммуникативных навыков и умений, что является важным фактором для успешной социализации в обществе.

Диалог – это обмен мыслями или общение, когда два участника становятся равноправными и каждый из них может выслушать другого, а также быть услышанным сам.

Мыследеятельность – это процесс формирования мыслительных операций, которые помогают справиться с поставленной задачей. Он заключается в том, что учащиеся не просто запоминают правильные ответы, а самостоятельно пытаются найти ответы на задачи путем применения мыслительных действий таких как анализирование, разбора, синтеза и так далее.

Смыслотворчество – это действие, в ходе которого создаются новые знания, основной его задачей является преобразование тех знаний, которые уже есть у учащихся.

Межсубъектные отношения – это взаимосвязь в основе которой лежит понимание и уважение друг к другу.

Свобода выбора – это возможность выбрать способ решения задачи или действия.

Ситуация успеха – это обстановка, в которой человек достигает поставленных целей.

Положительны и оптимистичный подход – это метод оценки, основанный на признании достижений и усилий учащихся.

Рефлексия – это процесс анализа и оценки своих действий и результатов.

Все эти признаки в образовании взаимодействуют между собой и могут объединяться в единую систему, в итоге которой получается те основы, которые помогают правильно организовать урок с интерактивными методами.

Для реализации интерактивного обучения необходимо соблюдать ряд правил.

В их содержании находятся шесть пунктов для успешной реализации учебного процесса. Первое правило заключается в том, что все учащиеся должны проявлять активность при выполнении работы и для этого рекомендуется применять метод, который способствует участию всех в обсуждении. Второе правило говорит о том, чтобы учащиеся были психологически готовы к успешной работе. Третье правило указывает на то, что обучение должно проводиться в не слишком большом составе участников это нужно для достижения большей эффективности. Четвертое правило заключается в том, чтобы подготовить помещение таким образом, чтобы по нему было комфортно перемещаться для того, чтобы учащиеся могли меняться местами для группового обучения. Пятое правило говорит о том, что каждый участник должен придерживаться определенного регламента во избежание его нарушения, например нужно проявлять уважение к чужому высказыванию. И шестое правило касается разделения учащихся на группы и рекомендуется это делать выборочно или же путем случайного деления [45].

Интерактивные методы обучения гарантируют высокий уровень побуждения к действию, устойчивость, повышение творческих

способностей, получение новых идей, способствует повышению общения, сотрудничества, сплоченности в коллективе.

Теперь рассмотрим различные интерактивные методы, которые можно использовать в учебном процессе.

Первая группа интерактивные методы, которые можно использовать на лекционных уроках. Эта форма обучения помогает учащимся лучше усвоить знания, а также выражению собственного мнения.

1. «Мозговой штурм». В этот приеме обучения учащиеся предлагают свои ответы на заданные вопросы, а учитель записывает все сказанные ответы. Главное не оценивать ответы сразу, а дать возможность каждому высказаться. При это учащиеся не объясняют свои высказывания это позволяет найти новые решения проблемной ситуации.

2. Мини-лекция. Она представляет собой результативный способ предоставления теоретического материала, при котором учитель задает вопрос учащимся что они уже знают по этой теме, а затем они обсуждают как учащиеся относятся к данной теме.

3. Презентация и обсуждение с использованием разнообразных вспомогательных средств. Для этого используют такие средства как интерактивные доски, книги, видеофрагменты, слайды, компьютеры и так далее. Интерактивность достигается тем, что после презентации следует обсуждение увиденного материала.

4. Просмотр и обсуждения видеоматериалов. На таких занятиях активно используются художественные и документальные фильмы, отрывки из них, видеоролики познавательного характера. Также после просмотра видеофильма следует обсуждение его [10, 43].

5. Интервью. По-другому этот метод называет разговор, который может быть как документального характера, как мнениями или пресс-конференцией, и также оно может проводиться как преподавателем, так и учащимся, которые заранее подготовили сообщение по определённой теме.

6. Обратная связь. Это проверка понимания темы, обсуждаемых на лекции, через выяснение мнения учащихся.

7. Лекция, в которой ошибки объявляют заранее. Это лекция с намеренно включенными ошибками помогает учащимся научиться быстро исследовать поставленную проблему, выступать как эксперты, сформировать навык определения ложной информации.

Вторая группа интерактивные методы, которые можно использовать на практико-ориентированных занятиях.

1. Разминка. Это метод, который помогает развивать навыки общения учащимся. Упражнения должны быть подобраны в соответствии теме урока. Вопросы должны иметь последовательный и логический ответ, представленный из уже изученного материала.

2. Дискуссия. Это один из главных методов ведения диалога, который найти ответы на вопросы являющимися предметом спора. Она предполагает обсуждение для того, чтобы найти такое решение, которое бы устроило всех участников.

3. Кейс-метод. Это образовательная техника, которая описывает реальные ситуации и приводит к решению их. Этот метод помогает стимулировать учеников в учебном процессе, развивает критическое мышление и анализ [20].

4. Коллективное решение творческих задач. Это задачи, при решении которых учащимся надо не просто рассказать информацию, а еще проявить творческий подход, потому что такие задания могут содержать неопределённость и множество подходов к решению.

5. Деловая игра. В этом методе создаются условия приближенные к реальной жизни, которые тренируют определённые навыки путем имитации рабочего процесса и наложением на себя роли работников.

Третья группа методов, которые можно при лабораторных работах.



1. Работа в небольших группах. Этот метод помогает учащимся развивать умения в процессе совместной деятельности.

2. Моделирование производственных процессов и ситуаций. Такая работа предполагает, что учащиеся будут выполнять определённые задания и при этом брать пример его выполнения с реального рабочего процесса.

3. Ролевая игра. Это игра, в которой учащиеся играют определённую роль, которую им объявили накануне, в ней они научатся показывать эмоции и поведение на различные обстоятельства.

4. Тренинг. Это процесс обучения навыка и умениям в какой-то определенной сфере через проведения игровых упражнений, чтобы достичь повышения уровня навыков.

К четвертой группе относятся методики при выполнении индивидуальных заданий. Эта методика дает возможность выполнять самостоятельную работу при этом использовать групповой метод. Такой подход стимулирует общение между учащимися и помогает формировать навыки поведения в совместной работе.

1. Метод проектов. При такой методике учащиеся формируют маленькие группы и создают исследовательскую разработку по какой-то теме или проблеме, которая их заинтересовала или же по предложенной педагогом. Проект – это анализ информации включающий в себя ряд последовательности выполнения, они способствуют улучшению навыков мышления, а также помогает раскрытию творческого потенциала учащихся.

2. Обучение в парах. Это форма самостоятельной работы, в которой учащиеся играют роли соперников в состязании и выполняют упражнения.

## Вывод по первой главе

В данной главе нами были раскрыта сущность активизации познавательной деятельности учащихся, провели анализ понятия интерактивного обучения, и изучили интерактивные методы, которые можно использовать в образовательном процессе, а также сделан вывод.

В процессе изучения и анализа психолого-педагогической литературе по данной теме мы пришли к выводу что используя интерактивные методы в образовательном процессе, меняется не только обучение, но и роль учителя, он перестает быть центральной фигурой и начинает регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит задания, которые пригодятся на уроке, формулирует вопросы и темы для занятия, консультирует в непонятных для учащихся вопросах, а также занимается контролем времени и порядка выполнения заданий.

Обучение с интерактивными формами и методами в школе приносит много пользы, учащиеся получают более глубокое понимание предмета, развивают навыки самостоятельной и коллективной работы, создают интерес к изучению. Также такое обучение позволит достичь следующих результатов учащимся: получение новых знаний и понимания своего дальнейшего профессионального выбора, углубить личный анализ при освоении нового опыта. Помогает развить взаимодействие и сотрудничество, гибкость в изменении выполнения той или иной роли в различных ситуациях, помогает принимать нужное решение в затруднительной ситуации и находить пути выхода из нее.

Использование этих методов является важным аспектом в современной педагогике. Преподаватель получает возможность создавать более интерактивную и эффективную образовательную среду, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации учащихся.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

2.1 Этапы, результаты констатирующего эксперимента по выявлению познавательной деятельности учащихся

Для подтверждения теоретических положений, изложенных в предыдущих параграфах, мы провели исследование. Базой нашего исследования является муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Миньяра, 8 «А» «Б» класс.

В исследовании принимали участие 20 обучающихся в возрасте от 14 до 15 лет.

Ход педагогического эксперимента был разделен на несколько этапов:

1. Установление цели и задач исследования.
2. Выявление начального уровня познавательной активности учащихся на уроке.
3. Формирующая часть исследования. Разработка и проведение урока с использованием интерактивных методов обучения.
4. Повторная диагностика познавательной активности учащихся на уроке с использованием интерактивных методов.
5. Анализ и обработка полученных результатов.

При проведении исследования мы будем придерживаться приведенного выше порядка.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап – выявление начального уровня активности познавательной деятельности у учащихся (констатирующий этап).

Второй этап – разработка и реализация уроков с использованием интерактивных методов обучения с целью активизации познавательной деятельности (формирующий этап).

Третий этап – повторная диагностика уровня познавательной активности учащихся (контрольный этап).

Для того, чтобы учащимся была интересна изучаемая тема урока, нужно развить познавательный интерес, поэтому нужно учесть базовый уровень знаний и заинтересованности. Для этого можно использовать различные диагностические методы, которые позволяют определить психологические функции и личностные параметры каждого учащегося. К таким методам можно отнести тесты, опросники, проекты и другое. Использование диагностических средств поможет преподавателю подобрать оптимальный подход к каждому ученику и создать условия для эффективного обучения. Кроме того, важно учитывать, что уровень познавательного интереса может меняться со временем, поэтому необходимо периодически проводить диагностику и корректировать образовательный процесс в соответствии с изменениями в интересах учащихся.

Мы изучили литературу по психологии и педагогике и выяснили что для определения уровня познавательного интереса учащихся к учебному материалу используют анкеты и метод наблюдения. Анкета – это форма опроса, состоящая из вопросов, которые разработаны в соответствии с определенными правилами. Учитель использует анкету для получения информации об уровне образования и интереса к учебному процессу.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что в педагогической практике для определения степени познавательного интереса обучающихся используются такие методы, как анкетирование и диагностическое наблюдение. Давайте дадим краткое описание этих методов. Анкета — это письменный опрос, который

представляет собой анкету, содержащую систему вопросов, составленных в соответствии с определенными правилами. С помощью анкеты учитель получает материал для определения уровня образования, развития определенных качеств. Диагностическое наблюдение – это метод, при котором учитель наблюдает за учащимися вовремя урока или другой учебной деятельности, чтобы оценить их уровень интереса и вовлеченности в процесс обучения. Этот метод позволяет учителю получить информацию о том, как ученик реагирует на учебный материал и как они взаимодействуют друг с другом. Оба метода помогают учителю лучше понять уровень интереса учащихся к учебному материалу и определить, какие изменения в учебный процесс могут быть внесены, чтобы повысить уровень мотивации и эффективности обучения.

В психолого-педагогической литературе выделяются три уровня познавательного интереса, такие как высокий, средний и низкий. Учащиеся с высоким уровнем познавательного интереса проявляют активность и желание решать задачи самостоятельно. Они настойчивы и упорны в достижении результата, ищут новые способы действия и стремятся понять суть. Учащиеся со средним уровнем показывают свой интерес только в тех случаях, когда им это действительно важно. Ученики с низким уровнем не проявляют активность в деятельности, они ждут помощь и им затруднительно включиться в учебный процесс. Также они не работают самостоятельно и не показывают интерес, не ищут новые пути для решения задач и используют готовые образцы.

Познавательный интерес является важным фактором в образовании, так как он способствует активности и самостоятельности учащихся, а также повышает их мотивацию к учёбе.

Для оценки первичного уровня интереса к учебной деятельности мы будем использовать опросник Бориса Константиновича Пашнева. (Приложение 1)

Результаты развития познавательной активности на начало исследования представлены на диаграмме.

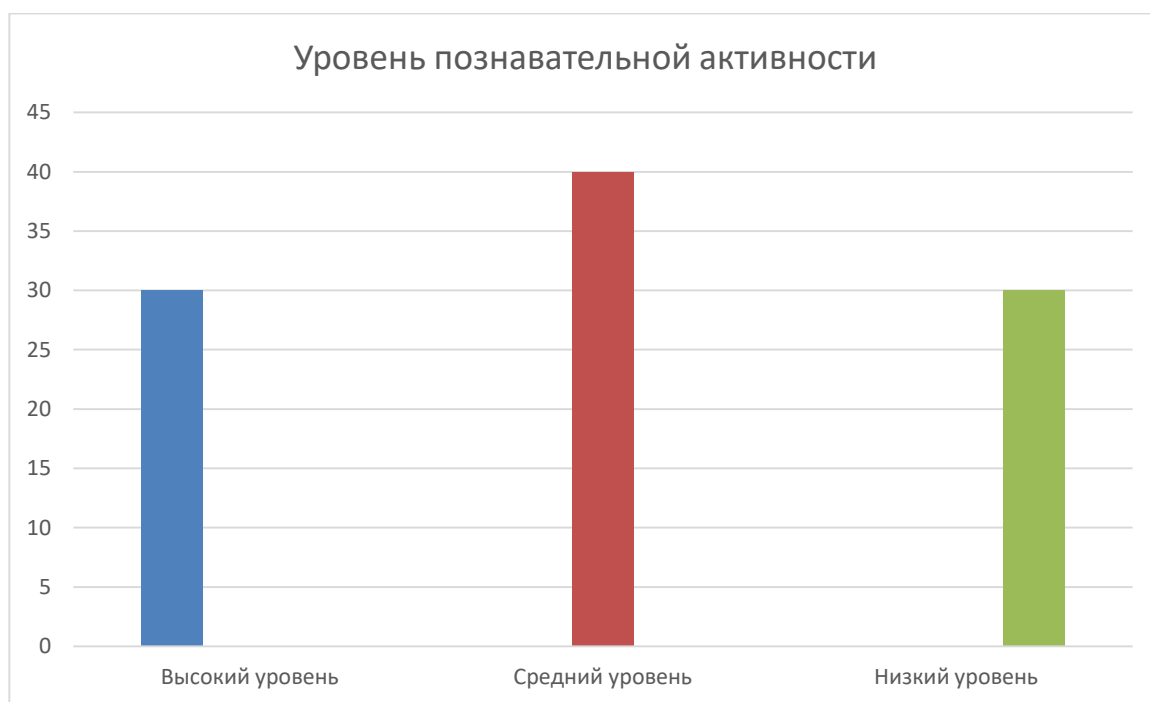


Рисунок 1 – Уровень познавательной активности

Исходя из результатов проведенной диагностики были получены такие данные, что высоким уровнем обладают только 30% (6 учащихся). Эти ученики ведут активную деятельность на уроке, заинтересованы в самостоятельной работе и поиску решений в затруднительной ситуации.

Большинство учеников 40% (8 учащихся) имеют средний уровень активности, что означает, что они выполняют задания, которые им дал учитель, также они обращаются за помощью только тогда, когда у них появляются затруднения. Однако, они могут проявить активность, но только в тех случаях, когда если им интересна тема занятия.

И в 30% (6 учащихся) имеют низкий уровень познавательной активности. Эти учащиеся нуждаются в помощи преподавателя, так как у них низкий уровень развития навыков, которые могут пригодиться для

обучения. Для привлечения таких учащихся к работе на уроке, преподавателю приходится использовать различные методы и приемы.

Результаты диагностики показали, что у большинства учащихся средний уровень познавательной активности, что может свидетельствовать о необходимости привлечения их внимания и интереса к учебному процессу.

Анкетирование по методике Н.Б. Шумаковой была выбрана для определения самостоятельности учащихся в познавательной деятельности. (Приложение 2)

Данные на начало исследований представлены на диаграмме.

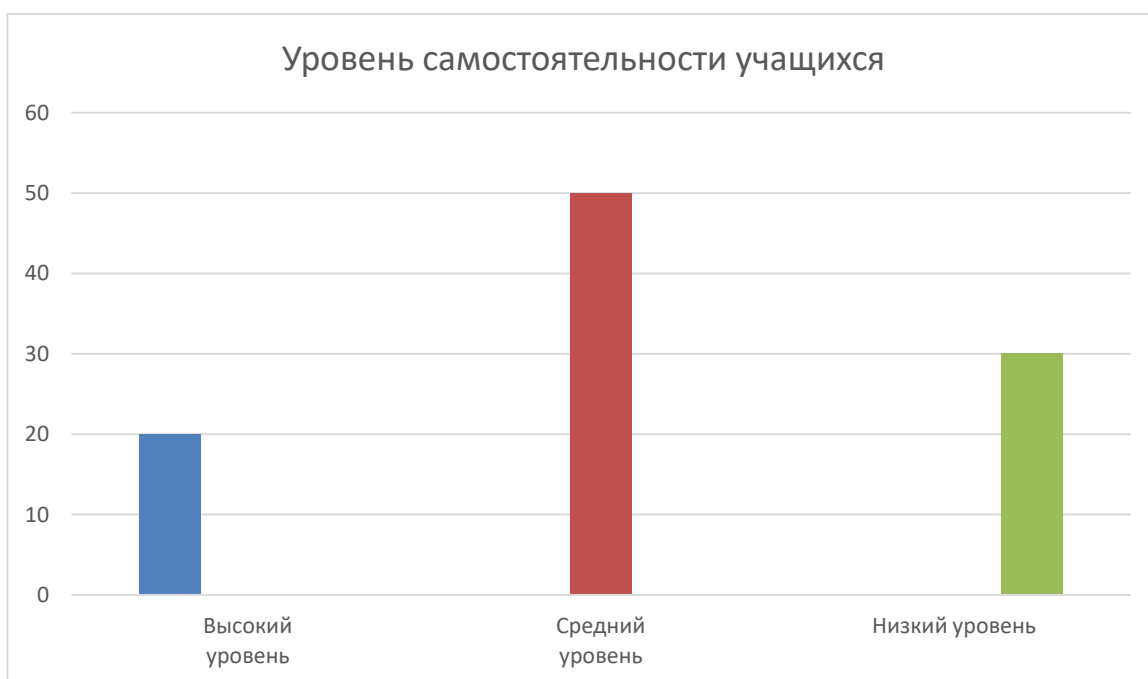


Рисунок 2 – Уровень самостоятельности учащихся

После анкетирования стало ясно, что только 20% (4 учащихся) имеют высокий уровень познавательной самостоятельности. У этих учеников повышенный интерес к учебному процессу, они старательные и внимательные на занятиях.

Средний уровень имеют 50% (10 учащихся). Это свидетельствует о том, что некоторые из них только начинают повышать свою самостоятельность в учебном процесс. Они заинтересованы в получении новых знаний и готовы для развития своих способностей.

А вот низкий уровень обнаружился у 30% (6 учащихся). Эти учащиеся не проявляют свою познавательную самостоятельность.

Общие результаты уровня активизации познавательной деятельности на констатирующем этапе представлены на диаграмме.

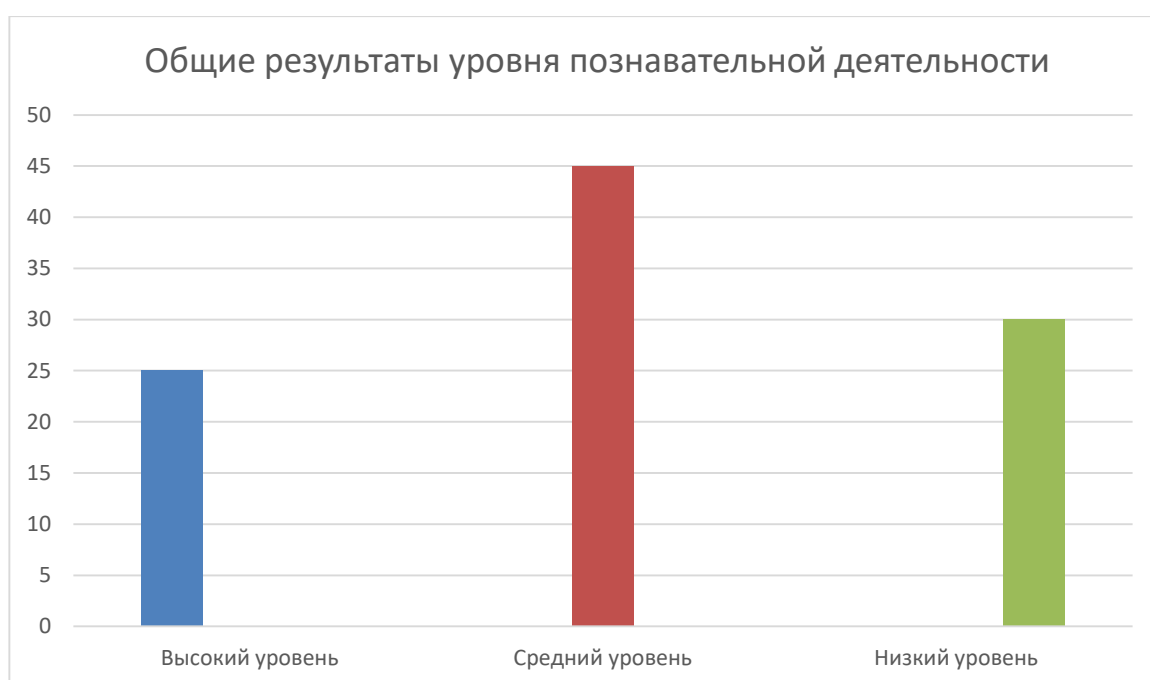


Рисунок 3 – Общие результата уровня познавательной деятельности

Анализируя данные, можно сделать вывод, что в начале исследования 25% учащихся имеют высоки уровень познавательного интереса, 45% - средний, а 30% - низкий. Следовательно, большинство учащихся имеют средний уровень развития познавательного интереса. Для его улучшения мы использовали интерактивные методы, которые являются основным средством повышения интереса к изучаемому материалу.



## 2.2 Разработка технологических карт для проведения занятий по активизации познавательной деятельности учащихся с использованием средств интерактивного обучения

### Технологическая карта урока «Потребности семьи»

Предмет: технология

Тема урока: «Потребности семьи»

Тип урока: обретения новых знаний

Цель: овладеть знаниями о видах потребности семьи и их удовлетворении.

Задачи:

Образовательные: определять и знать потребности семьи, правильно составлять потребительскую корзину;

Развивающие: содействовать развитию заинтересованности к предмету и развитию работы в группах;

Воспитательные: способствовать к воспитанию инициативы и самостоятельности в составлении потребительской корзины;

Прогнозируемые результаты

Личностные: готовность саморазвитии у учащихся; мотивация к познавательной, учебной и творческой деятельности;

Метапредметные: освоение методов деятельности, используемых в учебном процессе и в реальной жизни, умение организовывать образовательное сотрудничество с учителем и сверстниками; развитие умений ставить цели исходя из конкретных и существующих задач; умения находить информацию из различных источников и оценивать ее значимость;

Предметные: формировать представление о потребности семьи; правильно расставлять приоритеты при покупке определенных товаров и о том, как приобретать это товары.

Дидактические средства: карточки с названиями потребностей.

Оборудование: учебник.

### Структура и ход урока

Таблица 1 - Технологическая карта урока «Потребности семьи»

Этапы урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	2 мин	Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.	Приветствие учащихся, создание настроения на работу фиксация отсутствующих учеников. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя, подготовка рабочего места к уроку.
Актуализация знаний	5 мин	На основе актуализации ранее полученных знаний по теме «потребности семьи» подвести к раскрытию темы урока.	Спрашивает учеников о том, что они уже знают о теме сегодняшнего урока. Предлагает ученикам дать определения своими словами: - что такое потребность? - чем потребность человека отличается от потребности семьи? - что такое потребительская корзина?	Записывают ее в тетрадь. Включаются в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Контролируют правильность ответов одноклассников
Ознакомление с новым материалом	7 мин	Обеспечить восприятие, осмысление и	Предлагает найти определение в	Ищут определения в учебнике.

		первичное запоминание новых знаний о потребности семьи.	учебнике: что такое потребность. Дает определение потребности человека и семьи в целом, потребительской корзины.	Рассуждают, анализируют информацию, делают выводы. Записывают в тетрадь определение.
Первичная проверка изученного материала	7 мин	Установить правильность и осознанность усвоения нового материала.	Предлагает обсудить услышанное (вовлекает в беседу), при этом помогает сформулировать мысли учащихся. Создает ситуацию познавательных противоречий. Организует самостоятельную, практическую работу. Предлагает записать свои рациональные потребности, разделяя их по классификации.	Высказывают свою точку зрения. Выполняют задание учителя самостоятельно, используя полученные на уроке знания. Знакомят с результатами выполненной работы, вступают в диалог и участвуют в коллективном обсуждении.
Самостоятельная работа учащихся	19 мин	Организовать самостоятельную работу учащихся с целью укрепления полученных знаний.	Организует самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся в группах (2-3 группы).	Работают в группах, выполняя задание.
Рефлексия	4	Оценить	Организует	Анализируют

учебной деятельности	мин	усвоение знаний и достижений. Подвести итоги урока.	рефлексивную деятельность на уроке.	свою деятельность, осуществляют самооценку.
Домашнее задание	1 мин	Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	Объясняет тему домашнего задания.	Слушают, записывают в тетрадь.

### Конспект урока «Потребности семьи» (Приложение 3)

#### Технологическая карта урока «Бюджет семьи»

Предмет: технология

Тема урока: «Бюджет семьи»

Тип урока: обретения новых знаний

Цель: научиться рассчитывать семейный бюджет

Задачи:

Образовательные: формирование знаний учащихся по теме семейный бюджет;

Развивающие: содействовать развитию умений расчета бюджета семьи;

Воспитательные: воспитание самостоятельности в планировании семейного бюджета.

Прогнозируемые результаты

Личностные: формирование способности наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы; развивать способности преодоления трудностей и достигать целей; формирование навыков планирования семейного бюджета.

Метапредметные: закрепить знания о методах составления семейного бюджета; иметь представление о структуре доходов и расходов семейного бюджета.

Предметные: сформировать представление о структуре семейного бюджета; научить правильно планировать семейный бюджет.

Дидактические средства: карточки с заданиями.

Оборудование: учебник.

### Структура и ход урока

Таблица 2 - Технологическая карта урока «Бюджет семьи»

Этапы урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	2 мин	Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.	Приветствие учащихся, создание настроения на работу фиксация отсутствующих учеников. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя, подготовка рабочего места к уроку.
Актуализация знаний	5 мин	На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока.	Разбивает класс на группы. Даёт задание для выполнения исследовательской работы – ответить на вопросы; - Что такое доход? - расход? - баланс? - виды бюджета? Предлагает выбрать вопрос	Делятся на группы ищут ответы в ученике, записывают в тетрадь, отвечают на вопросы.

			по желанию для поиска ответа.	
Ознакомление с новым материалом	7 мин	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание новых знаний.	Учитель предлагает учащимся презентовать свои работы по поиску информации.	Учащиеся демонстрируют свои новые знания. Комментируют, отвечают на вопросы.
Первичная проверка изученного материала	7 мин	Установить правильность и осознанность усвоения нового материала.	-проблемный диалог: как, по вашему мнению, нужно составлять бюджет семьи, что нужно учитывать? Какие статьи расходов являются обязательными?	Включаются в проблемный диалог, предлагают свои приоритеты составления бюджета семьи.
Организация самостоятельной работы учащихся	19 мин	Организовать самостоятельную работу учащихся с целью укрепления полученных знаний.	Предлагает разбиться на группы, дает задание для выполнения самостоятельной работы – спланировать семейных бюджет на месяц.	Разбиваются на группы, Выполняют самостоятельную работу.
Рефлексия учебной деятельности	4 мин	Оценить усвоение знаний и достижений. Подвести итоги урока.	Организует рефлексивную деятельность на уроке.	Анализируют свою деятельность, осуществляют самооценку.
Домашнее задание	1 мин	Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	Объясняет тему домашнего задания.	Слушают, записывают в тетрадь.

## Конспект урока «Бюджет семьи» (Приложение 4)

Технологическая карта урока «Технология совершения покупок»

Предмет: технология

Тема урока: «Технология совершения покупок»

Тип урока: изучения новых знаний

Цель: ознакомить и научить правильной технологии совершения покупок

Задачи:

Образовательные: познакомить с терминами торговый символ, этикетка, штрих-код;

Развивающие: развить умения работать с информацией, расположенной на товаре;

Воспитательные: воспитание самостоятельности в совершении покупок.

Прогнозируемые результаты

Личностные: научиться самостоятельно анализировать и сравнивать этикетки на товарах;

Метапредметные: применять приобретенный метод в реальной жизненной ситуации; формирование работы с информацией на товаре;

Предметные: знать алгоритм совершения покупок и ориентироваться в правильном выборе товара.

Дидактические средства: этикетка товара, штрих-код.

Оборудование: учебник.

Структура и ход урока

Таблица 3 - Технологическая карта урока «Технология совершения покупок»

Этапы урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	2 мин	Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.	Приветствие учащихся, создание настроения на работу фиксация отсутствующих учеников. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя, подготовка рабочего места к уроку.
Актуализация знаний	5 мин	На основе актуализации ранее полученных знаний по теме совершения покупок подвести к раскрытию темы урока.	Задаёт вопросы. Вы готовитесь к приобретению покупки? ... «Необходимо ли соблюдать правила покупки, чтобы рационально потратить деньги?» «Какие правила покупки вы знаете?» «Этих знаний нам достаточно для приобретения качественного товара?»	Отвечают на вопросы.
Ознакомление с новым материалом	7 мин	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное	Рассказывает правила пользования товаром,	Слушают, задают вопросы, записывают в



		запоминание новых знаний по теме урока.	состав товара, значение этикетки и штрих-кода.	тетрадь.
Первичная проверка изученного материала	7 мин	Установить правильность и осознанность усвоения нового материала.	Задаёт вопросы. Знаете ли вы что такие штрих-код? Что он обозначает? Рассказывает значения и как расшифровать штрих-код.	Отвечают на вопросы, слушают, задают вопросы.
Организация самостоятельной работы учащихся	19 мин	Организовать самостоятельную работу учащихся по теме определить страну изготовителя товара с целью укрепления полученных знаний.	Предлагает самостоятельное задание. Определите страну - изготовителя товара по штриховому коду. Создайте двухмерный код для товара.	Выполняют самостоятельную работу.
Рефлексия учебной деятельности	4 мин	Оценить усвоение знаний и достижений. Подвести итоги урока.	Организует рефлексивную деятельность на уроке.	Анализируют свою деятельность, осуществляют самооценку.
Домашнее задание	1 мин	Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	Объясняет тему домашнего задания.	Слушают, записывают в тетрадь.

Конспект урока «Технология совершения покупок» (Приложение 5)

## Технологическая карта урока «Технология ведения бизнеса»

Предмет: технология

Тема урока: «Технология ведения бизнеса»

Тип урока: изучения новых знаний

Цель: ознакомить учащихся с основами ведения бизнеса

Задачи:

Образовательные: познакомить с понятием бизнес и научить составлять бизнес-план;

Развивающие: развить умения сравнивать и анализировать виды бизнеса;

Воспитательные: воспитать интерес к предпринимательской деятельности и уважение к человеческому труду.

Прогнозируемые результаты

Личностные: умение вступать в диалог при обсуждении проблемы, аргументировать свою точку зрения;

Метапредметные: научиться наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации по теме урока из различных источников;

Предметные: анализировать и оценивать знания о предпринимательской деятельности и ее значении для семьи и государственной экономики.

### Структура и ход урока

Таблица 4 - Технологическая карта урока «Технология ведения бизнеса»

Этапы урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	2 мин	Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.	Приветствие учащихся, создание настроения на работу фиксация отсутствующих	Приветствие учителя, подготовка рабочего места к уроку.

			х учеников. Проверка готовности к уроку.	
Актуализация знаний	5 мин	На основе актуализации ранее полученных знаний по теме совершения покупок подвести к раскрытию темы урока.	Задает вопросы: Давайте вспомним об источниках доходов в семейном бюджете. Какой вклад в семейный бюджет вносите вы? Какой из источников дохода является одним из эффективных?	Отвечают на вопросы.
Ознакомление с новым материалом	7 мин	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание новых знаний по теме урока.	Рассказывает, что такое бизнес, бизнес-план, его структуру и содержание.	Слушают, задают вопросы, записывают в тетрадь.
Первичная проверка изученного материала	7 мин	Установить правильность и осознанность усвоения нового материала.	Сформулируйте, что необходимо знать для развития собственного бизнеса? Какая структура у бизнес-плана?	Отвечают на вопросы, слушают, задают вопросы.
Организация самостоятельной работы учащихся	19 мин	Организовать самостоятельную работу учащихся	Предлагает разделить на группы и составить	Выполняют самостоятельную работу.

		разработке бизнес-плана.	бизнес-план своего предприятия.	
Рефлексия учебной деятельности	4 мин	Оценить усвоение знаний и достижений. Подвести итоги урока.	Организует рефлексивную деятельность на уроке.	Анализируют свою деятельность, осуществляют самооценку.
Домашнее задание	1 мин	Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	Объясняет тему домашнего задания.	Слушают, записывают в тетрадь.

### Конспект урока «Технология ведения бизнеса» (Приложение 6)

#### Технологическая карта урока «Расходы на питание и составление меню»

Предмет: технология

Тема урока: «Расходы на питание и составление меню»

Тип урока: изучение новых знаний

Цель: научить правильно и рационально расходовать средства на питание.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с понятиями, как рациональное питание, калорийность пищи, научить планировать расходы на питание;

Развивающие: развивать экономическое мышление;

Воспитательные: воспитать культуру потребления, экономичность.

Прогнозируемые результаты

Личностные: сформировать мотивацию к учебной деятельности, положительное отношение к уроку;

Метапредметные: способствовать осуществлению взаимодействия ученика с соседом по парте; помочь в аргументации своего мнения;

Предметные: формировать знания, практические умения составления меню с учетом правил.

Дидактические средства: список продуктов и их калорийность.

### Структура и ход урока

Таблица 5 - Технологическая карта урока «Расходы на питание и составление меню»

Этапы урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	2 мин	Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.	Приветствие учащихся, создание настроения на работу фиксация отсутствующих учеников. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя, подготовка рабочего места к уроку.
Актуализация знаний	5 мин	На основе актуализации ранее полученных знаний по теме совершения покупок подвести к раскрытию темы урока.	Задаёт вопрос что такое рациональное питание? Какими должны быть расходы на питание?	Отвечают на вопросы.
Ознакомление с новым материалом	7 мин	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание новых знаний по теме урока.	Рассказывает, что такое рациональное питание, какие должны быть расходы на питание.	Слушают, задают вопросы, записывают в тетрадь.

Первичная проверка изученного материала	7 мин	Установить правильность и осознанность усвоения нового материала.	Задает вопрос: что такое полезные и вредные продукты? Рассказывает про них.	Отвечают на вопросы, слушают, задают вопросы.
Организация самостоятельной работы учащихся	19 мин	Организовать самостоятельную работу учащихся по составлению меню на день.	Дает задание составить меню на один день.	Выполняют самостоятельную работу.
Рефлексия учебной деятельности	4 мин	Оценить усвоение знаний и достижений. Подвести итоги урока.	Организует рефлексивную деятельность на уроке.	Анализируют свою деятельность, осуществляют самооценку.
Домашнее задание	1 мин	Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	Объясняет тему домашнего задания.	Слушают, записывают в тетрадь.

Конспект урока «Расходы на питание и составление меню»  
(Приложение 7)

2.3 Результаты обучающего эксперимента по активизации познавательной деятельности учащихся посредством интерактивного обучения

Для определения конечных результатов уровня развития познавательного интереса были использованы те же методики что и на начальном этапе.

Для проверки уровня развития познавательного интереса был использован опросник Пашнева Б.К.

Динамика развития познавательной активности на заключительном этапе исследования представлена на диаграмме.

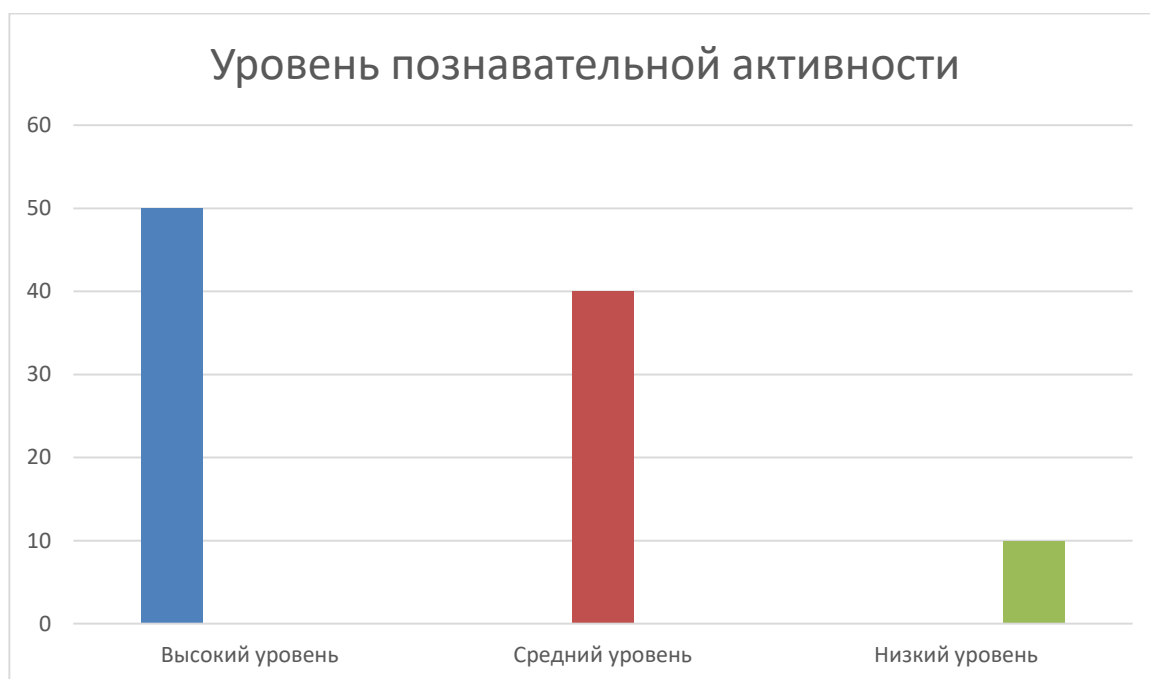


Рисунок 4 – Уровень познавательной активности

По результатам диагностики было выявлено, что 50% (10 учащихся) имеют высокий уровень познавательной активности, что означает, что 6 учащихся смогли улучшить свои результаты. Наблюдения показали, что ученики стали более активно работать на уроках, отвечать на вопросы и справляться с трудностями.

Средний уровень был выявлен у 40% (8 учащихся). Эти ученики обычно выполняют задания по указанию учителя, но стараются самостоятельно решать проблемы в ходе их выполнения.

Низкий уровень показали лишь 10% (2 учащихся). Они не проявляют интерес и активность на уроке, отвлекают соседей по парте, но на переменах активны и общительны.

Можно сказать, что использование интерактивных методов на уроке помогло учащимся повысить свой уровень познавательной активности.

Для определения самостоятельности в познавательной деятельности была использована методика Н.Б. Шумаковой.

Динамика познавательной самостоятельности обучающихся группы на заключительном этапе исследования представлена на диаграмме.

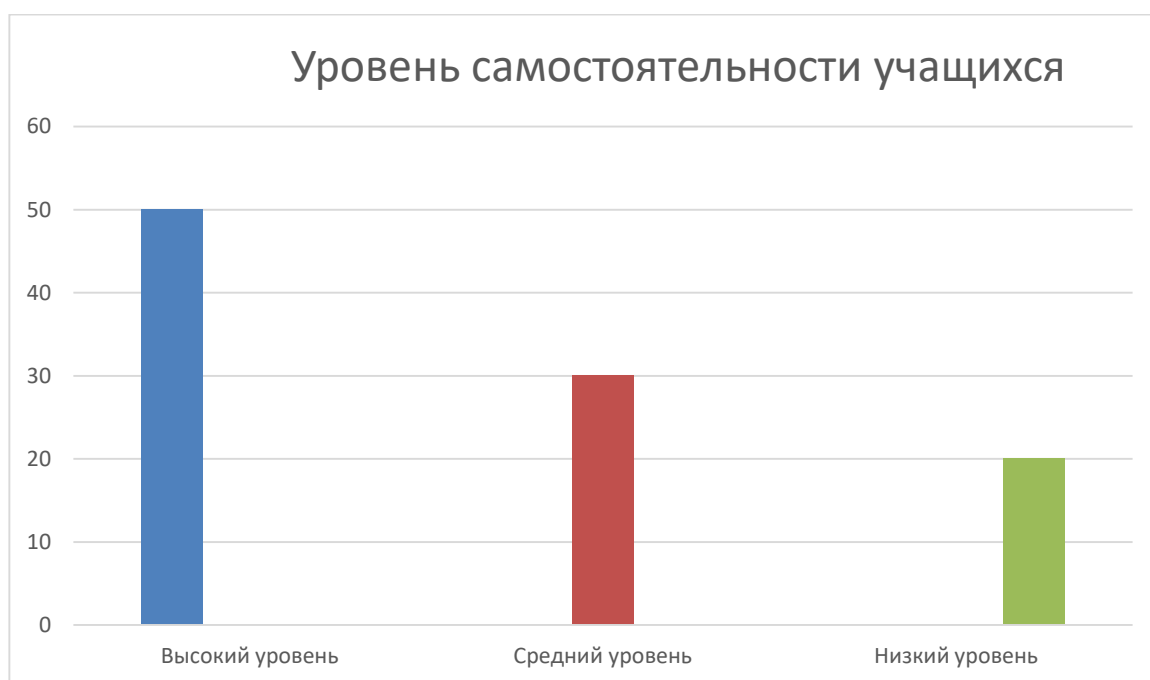


Рисунок 5 – Уровень самостоятельности учащихся

Проведенная диагностика показала, что высокий уровень самостоятельности имеет 50% (10 учащихся). Они активно ведут себя на уроке, стараются самостоятельно решить проблемы в ходе учебной деятельности.

Средний уровень познавательной самостоятельности имеют 30% (6 учащихся). Ученики, которые достигли данного уровня, отличаются тем, что большую часть заданий выполняют самостоятельно, но всё же обращаются к преподавателю в случае трудностей.



У 20% (4 учащихся) выявлен низкий уровень самостоятельности. К огорчению, у этих учащихся нет тяги к самостоятельному выполнению заданий. Они выполняют их только по просьбе преподавателя и, если не знают, как их выполнять, то просто не делают их. Они также не отвечают на вопросы учителя.

Общие результаты уровня активизации познавательной деятельности на констатирующем этапе представлены на диаграмме.

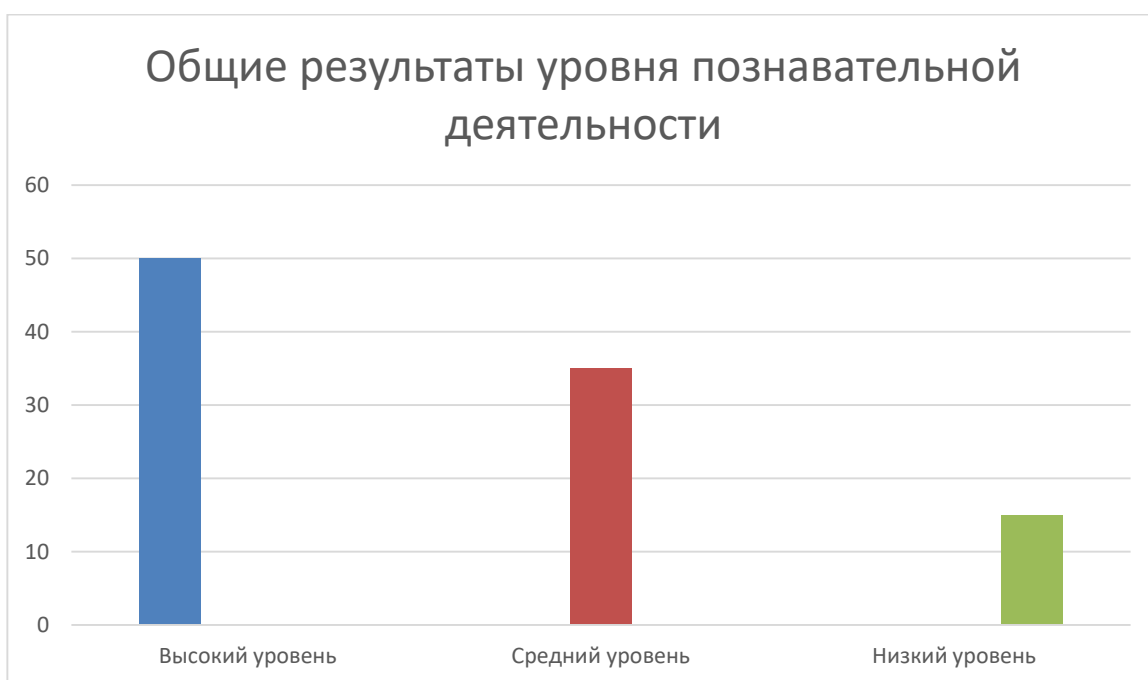


Рисунок 6 – Общие результаты уровня познавательной деятельности

В результате полученных данных можно сделать вывод что в конце исследования 50% учащихся имеют высокий уровень познавательной активности, 35% - средний и 15% - низкий. Большая часть учащихся имеют средний и высокий уровень активизации познавательной деятельности.

Сравним полученные результаты в начальном и заключительном этапах исследования.

Динамика активизации познавательной деятельности учащихся представлена на диаграмме.

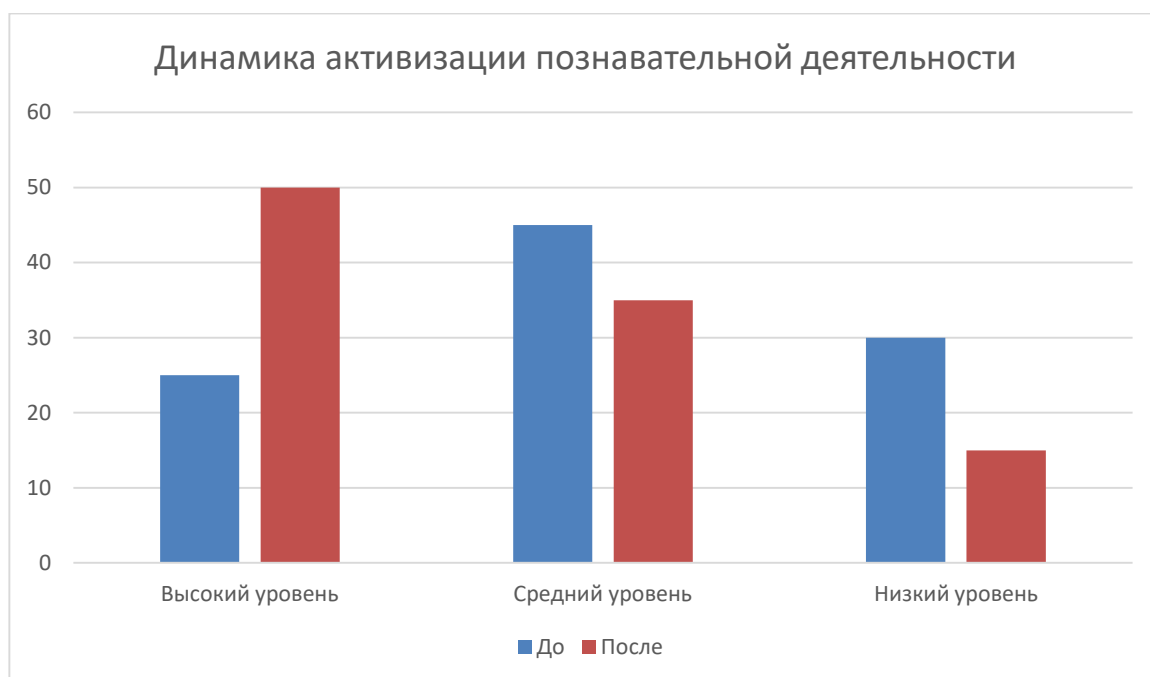


Рисунок 7 – Динамика активизации познавательной активности

По результатам данных мы видим, что количество учащихся с высоким уровнем познавательной активности увеличилось в 2 раза, а число учащихся, имеющих низкий уровень сократилось в 2 раза.

По окончании работы мы сравнили результаты наблюдений и пришли к выводу, что использование интерактивных методов активизирует познавательную деятельность учащихся.

## Вывод по 2 главе

В ходе исследования нами были подобраны педагогические диагностики, проведя которые мы выявили что на начальном этапе у 30% учащихся низкий уровень познавательной активности, средний уровень имеют 45% и 25% - высокий, то есть больше половины учащихся имеют средний и низкий уровень познавательной активности.

Далее нами были разработаны и проведены уроки по технологии в 8 классе с использованием интерактивных методов, цель которых была повысить уровень активности познавательной деятельности у учащихся.

Среди распространенных интерактивных методов, используемых для разработки конспектов уроков можно выделить следующие: работа в группах, мозговой штурм, деловая игра, кейс-метод.

После проведения уроков нами было повторно проведено диагностирование, по результатам которого мы сделали вывод, что уровень активизации познавательной деятельности повысился. Высокий уровень наблюдался у 50% учащихся, что выше, чем начальный результат в два раза, 35% - средний и 15% – низкий, что меньше в 2 раза чем в начале исследовательской работе.

Таким образом, проведенный эксперимент подтвердил гипотезу исследования, что использование интерактивных методов на уроках технологии может повысить уровень активности познавательной деятельности учащихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивное обучение – это метод обучения, в котором учащиеся взаимодействуют с учебной средой в процессе диалога. Учебная среда представляет собой реальность, в которой ученики находят область опыта для изучения. Основная идея интерактивного обучения заключается в том, что все учащиеся учувствуют в процессе познания, и их субъективный опыт является важным элементом обучения. Каждый учащийся формирует свою личностную позицию в процессе обучения. Этот метод обучения позволяет учащимся активно учувствовать в процессе обучения, задавать вопросы, обсуждать материалы и применять знания на практике.

Существует множество различных форм интерактивного обучения. Такие как дискуссии, групповые проекты, ролевые игры и так далее. Важно выбрать подходящую форму интерактивного обучения в зависимости от целей обучения и предпочтения учащихся.

Интерактивные методы обучения – это методы, которые позволяют учащимся активно учувствовать в учебном процессе и непосредственно взаимодействовать друг с другом. Эти методы могут быть использованы как педагогами, так и учащимися для организации эффективного обучения. Один из примеров интерактивных методов – это групповая работа. Учащиеся могут работать в группах, чтобы решать задачи и проблемы вместе. Это помогает им развивать навыки коммуникации, лидерства и сотрудничества. Другой пример – это использование игр в учебном процессе. Игры могут быть использованы для обучения новым понятиям и навыкам, а также для повторения уже изученного материала. Эти методы также помогают создать более динамичную и интересную учебную среду, что может привести к более высокой мотивации и лучшим результатам обучения.

Мы исследовали использования интерактивным методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, и пришли к выводу, что это способы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности во время изучения материала. Эти методы направлены на самостоятельное овладение знаниями учащимися, когда активны и преподаватель, и ученик. Они помогают формировать познавательный интерес и способности, творческое мышление, умение и навыки самостоятельного умственного труда.

Методы интерактивного обучения, которые стимулируют мыслительную и практическую деятельность широко используются в обучении. Эти методы развивают важные интеллектуальные качества, которые позволяют постоянно овладевать знаниями и применять их на практике.

Ключевые признаки методов интерактивного обучения включают: активное вовлечение в процесс обучения и различные виды деятельности, коллективное усилие и наличие обратной связи в обучении, мотивацию, возможность моделирования будущей профессиональной деятельности благодаря различным методам обучения.

Методы интерактивного обучения могут включать в себя такие элементы, как групповые дискуссии, проекты, ролевые игры, а также использование различных технологий, такие как интерактивные доски и онлайн-платформы.

После изучения литературы о применении методов интерактивного обучения, мы пришли к выводу, что они очень важны для активизации познавательной деятельности учащихся. Мы разработали и внедрили в образовательный процесс комплекс уроков, в которых использовали методы интерактивного обучения.

Активизация познавательной деятельности – это процесс, который постоянно стимулирует учащихся к активному и направленному обучению, преодолевая пассивность и монотонность работы ума.

Мы провели эксперимент и пришли к выводу, что использование методов интерактивного обучения в сочетании с традиционной улучшают успеваемость учащихся, развивают интерес к учебе, мотивацию и самостоятельность. Ведь высокий уровень активизации познавательной деятельности наблюдался у 50% учащихся, что выше, чем начальный результат в два раза, 35% - средний и 15% – низкий, что меньше в 2 раза чем в начале исследовательской работе.

Такой метод обучения является эффективным педагогическим инструментом и необходимым условием оптимального развития как учащихся, так и учителя. Интерактивное обучение является интересным, творческим и перспективным направлением в современной педагогике.

Наше исследование было успешно выполнено, и мы достигли поставленных цели и задач.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анапович Г.Н. Роль активных методов преподавания [Текст] // Родники культуры: сборник методических докладов и тезисов преподавателей учреждений СПО культуры и искусства : вып. 1 «Культура и образование: юбилейные размышления в Сибирской провинции». – М.: АПРИКТ: ООО «МИЦ «Аю - на», 2011. – 127с.
2. Анисимов, О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. Т. 1 / О. С. Анисимов. – Москва, 2006 – 487 с.
3. Ануфриев Б.Ф. Современные интерактивные методы обучения экономистов и менеджеров-<http://library.mephi.ru/data/scientific-sessions/2003/6/127.html>
4. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе/ Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2003
5. Бордовская Н.В., Доринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии/учебное пособие.– М.: Кнорус, 2012.– 432с.
6. Борисова, И. В. Применение активных методов обучения в учебном процессе/ И. В. Борисова, С.Г. Колесниченко, И.В. Бражников, А.А. Соловьева. - Рига, 1983
7. Васильева, Ф.И. Почему мы говорим «Да!» интерактивным методам? /Ф.И. Васильева, Н. В. Лихошерст// Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, 2006
8. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст] : Учеб.-метод. пособие / МВ и ССО РСФСР. Уральск. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Свердловск : [б. и.], 1971. - 13 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский. - Москва : АСТ [и др.], 2005. - 670, [1] с. : табл.; ISBN 5-17-027239-1

10. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - Москва : Смысл : Эксмо, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.). - 1134, [1] с. : ил.; 21 см. - (Библиотека всемирной психологии).; ISBN 5-699-02553-7
11. Гейхман, Л. К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход / Л. К. Гейхман. // Образование и наука. – 2002
12. Гилева, Д.К. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения [Текст] / Под общ. ред. и со вступ. статьей доц. канд. психол. наук Д. К. Гилева ; М-во просвещения РСФСР. Свердл. гос. пед. ин-т. Ишимский гос. пед. ин-т. - Свердловск : [б. и.], 1970. - 142 с.
13. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - Москва : Академия, 2004. - 282, с.; 22 см. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга : Classicum).; ISBN 5-7695-1598-8
14. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". - Москва : ОПЦ "ИНТОР", 1996. - 541,[1] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-89404-001-9
15. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» - № 4 – 2011 г. [Электронный ресурс]. <http://technomag.edu.ru/>
16. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» - № 4 – 2011 г. [Электронный ресурс]. <http://technomag.edu.ru/>
17. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения : Учеб. пособие / А.Ю. Дейкина; М-во образование Рос.



Федерации. Бийск. пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. - Бийск : НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2002. - 47, [1] с.; ISBN 5-85127-273-2

18. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире : Учебное пособие / А. Н. Джуринский. – Москва: Дрофа, 2008 – 239 с.

19. Еримбетова, С. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащегося / С. Еримбетова, А. Г. Маджуга, Б. Ахметжан // Вестник высшей школы «Альма- Матер». – 2003

20. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении /Л. В. Занков.-Москва : Знание, 1960 – 162с.

21. Зверева, Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г. Ю. Зверева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22 (102). — С. 787-792. — URL: <https://moluch.ru/archive/102/23112/> (дата обращения: 11.02.2023).

22. Интерактивные методы обучения  
[http://www.sportedu.by/Student/ Student.phpind=8](http://www.sportedu.by/Student/Student.phpind=8)

23. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. - Мн.: Белорусский верасень, 2005. - 176 с.

24. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст] : обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин ; Ассоц. "Развивающее обучение". - Рига : Пед. центр "Эксперимент", 1995. - 176 с.

25. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры, дискуссии / М. В. Кларин - Рига: Науч.-пед. Центр «Эксперимент», 1995. - 134 с

26. Корниенко, С. Г. Интерактивное обучение / С. Г. Корниенко // Специалист. - 2005. - №10. - С. 31.

27. Кошенкова, Н. В. О сущности познавательного интереса и его роли в обучении / Н. В. Кошенкова, К. В. Кузнецова, Г. М. Игейсинова. —

Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 202-204. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6718/> (дата обращения: 21.04.2023).

28. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.

29. Лизинский В. М. Приемы и формы в учебной деятельности / Лизинский В. М. - Москва : Центр "Пед. поиск", 2002 (Тип. ООО Август-Принт). - 160 с. : ил.; 21 см. - (Библиотека Администрации школы / Центр "Пед. поиск"); ISBN 5-901030-59-1

30. Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>

31. Мотивация учения. Причины снижения мотивации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://shcool5.edusite.ru/p52aa1.html>.- (дата обращения: 21.11.2022).

32. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. — 2013. - №2,№3.- С.2-92;

33. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 175, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности); ISBN 978-5-7695-5042-3

34. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров - М.: Роспедагенство, 1996. - 268 с.

35. Платонов В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение : Учебник / В. Я. Платов. - Москва : ИПО Профиздат, 1991. - 191 с.; ISBN 5-255-00129-5 : 1 р. 50 к.
36. Пономаренко, А. А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов / А. А. Пономаренко, В. А. Ченобытов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 356-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/48/5987/> (дата обращения: 21.01.2023).
37. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат; под ред. Е. С. Полат. - М.: Просвещение, 1999. - 142 с.
38. Проблема развития школьной мотивации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/06/11/problemy-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-v-mladshem-shkolnom> — (дата обращения: 25.02.2023).
39. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - Москва [и др.] : Питер, 2012. - 705, [7] с. : ил.; 24 см. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-459-01141-8
40. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко; Проф. пед. б-ка. - Москва : Нар. образование, 1998. - 255 с.
41. Словарь-справочник по профессиональной ориентации учащихся / сост.: В. В. Синявский, А. Мельник. Киев: Мегапринт, 2007 119 с.
42. Смолкин, А. М. Методы активного обучения : [Метод. пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров] / А. М. Смолкин. - Москва : Высш. шк., 1991. - 175,[1] с.; 20 см. - (Экон. всеобуч).; ISBN 5-06-002142-4

43. Хуторской, А. В. Современная дидактика : [учебное пособие] / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - Москва : Высш. шк., 2007. - 638, [1] с., [1] л. портр. : табл.; 22 см.; ISBN 978-5-06-005706-5

44. Чугунова, К. А. Формирование интереса к учебной деятельности / К. А. Чугунова, С. О. Щелина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 825-828. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25301/> (дата обращения: 15.03.2023).

45. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова - М.: Педагогика, 1982. - 112 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Опросник изучения уровня познавательной активности учащихся (Б. К. Пашнева)

Цель: определение уровня познавательной активности учащихся

Инструкция.

Прочитайте приведенные ниже вопросы. На листе для ответов запишите номер вопроса и букву варианта ответа, который наиболее Вам подходит. Будьте внимательны, не пропустите ни одного вопроса.

Вопросник

1. Тебе нравится выполнять: а) легкие учебные задания б) трудные?
2. Ты возражаешь, когда кто-либо подсказывает тебе ход выполнения трудного задания?  
а) Да; б) Нет.
3. По-твоему, перемены в школе должны быть длиннее?  
а) Да; б) Нет.
4. Ты когда-нибудь опаздывал на занятия?  
а) Да; б) Нет.
5. Тебе хотелось бы, чтобы после объяснения нового материала учитель сразу вызвал тебя к доске для выполнения упражнения?  
а) Да; б) Нет.
6. Тебе больше нравится выполнять учебное задание:  
а) одним способом? б) искать разные способы решения?
7. Тебе обычно хочется учиться после болезни?  
а) Да; б) Нет.
8. Тебе нравятся трудные контрольные работы?  
а) Да; б) Нет.

9. Ты всегда ведешь себя так, чтобы у учителей не возникало повода сделать тебе замечание?

а) Да; б) Нет.

10. Ты предпочитаешь на уроке:

а) самостоятельно выполнять задания? б) слушать объяснения учителя?

11. Ты предпочел бы заниматься:

а) несколькими небольшими заданиями? б) одним большим и трудным весь урок?

12. У тебя возникают вопросы к учителю по ходу объяснения им учебного материала?

а) Да; б) Нет.

13. Если бы вообще не ставили отметок, по-твоему, дети в вашем классе учились бы хуже, чем теперь?

а) Да; б) Нет.

14. Приходил ли ты когда-нибудь в школу, не выучив всех уроков?

а) Да; б) Нет.

15. Хотел бы ты, чтобы в школе было меньше уроков по основным предметам?

а) Да; б) Нет.

16. Тебе нравится выполнять трудное задание:

а) вместе со всем классом? б) одному?

17. Вспоминаешь ли ты дома во время занятия другим делом о том новом, что узнал на уроках?

а) Да; б) Нет.

18. Считаешь ли ты, что учебники слишком толстые и их лучше сделать тоньше?

а) Да; б) Нет.

19. Ты всегда выполняешь то, о чем просит тебя учитель?

а) Да; б) Нет.

20. Заглядываешь ли ты иногда в толковые словари (фразеологический, этимологический или словарь иностранных слов), чтобы уточнить какой-то вопрос?

а) Да; б) Нет.

21. Ты часто рассказываешь родителям или знакомым о том новом, интересном, что узнаешь на уроках?

а) Да; б) Нет.

22. Некоторые ученики считают, что нужно ставить только самые хорошие оценки, а других отметок не ставить. Ты тоже так считаешь?

а) Да; б) Нет.

23. Ты часто дополняешь ответы других учеников на уроке?

а) Да; б) Нет.

24. Если ты начал читать какую-либо книгу, то обязательно дочитаешь ее до конца?

а) Да; б) Нет.

25. Хотел бы ты, чтобы не задавали домашних заданий?

а) Да; б) Нет.

26. Кажется ли тебе иногда, что надоедает узнавать все новое и новое на уроках?

а) Да; б) Нет.

27. Тебе трудно было бы выдержать подряд несколько уроков по одному и тому же основному предмету (например языку, математике)?

а) Да; б) Нет.

28. Ты предпочел бы играть:

а) в несложные, развлекательные игры?

б) в сложные игры, где нужно много думать?

29. Ты когда-нибудь пользовался подсказкой?

а) Да; б) Нет.

30. Если при решении какой-либо задачи ты не сразу находишь ответ, то:

а) постоянно думаешь о ней в поисках ответа? б) не тратишь много усилий на ее решение и начинаешь заниматься чем-то другим?

31. Ты считаешь, что нужно задавать:

а) простые домашние задания? б) сложные домашние задания?

32. Тебе надоело бы выполнять одно большое трудное задание два урока подряд?

а) Да; б) Нет.

33. Хотел бы ты ходить в какой-нибудь учебный кружок?

а) Да; б) Нет.

34. Ты завидуешь иногда тем ребятам, которые учатся лучше тебя?

а) Да; б) Нет.

35. Кажется ли тебе, что учителя иногда ошибаются, объясняя учебный материал на уроке?

а) Да; б) Нет.

36. Хотел бы ты вместо учебы заниматься спортом или какими-либо играми? а) Да; б) Нет.

37. Кажется ли тебе иногда, что ты мог бы что-то изобрести?

а) Да; б) Нет.

38. Ты просматриваешь в школьных учебниках материал, который в школе еще не проходили?

а) Да; б) Нет.

39. Радуюшься ли ты своим успехам в школе?

а) Да; б) Нет.

40. Ты ищешь ответы на вопросы, возникающие на уроках, не только в учебниках, но и в других книжках (например, научно-популярных)?

а) Да; б) Нет.



41. Нравится ли тебе во время летних каникул читать или просматривать учебники следующего класса?

а) Да; б) Нет.

42. Если бы ты сам ставил отметки за свои ответы, оценки у тебя были бы:

а) лучше? б) хуже?

43. Тебе доставляет больше удовольствия:

а) когда ты получаешь правильный ответ при решении задачи?

б) сам процесс решения задачи?

44. Ты всегда внимательно слушаешь все объяснения учителя на уроке? а) Да; б) Нет.

45. По-твоему, нужно спорить с учителем, если ты имеешь собственную точку зрения по тому или иному вопросу?

а) Да; б) Нет.

46. Хотел бы ты иногда, чтобы незаконченный материал по языку или математике учитель продолжал объяснять на следующем уроке вместо физкультуры или какого-нибудь развлечения?

а) Да; б) Нет.

47. Ты хотел бы:

а) лучше выполнить легкую контрольную работу и получить хорошую отметку? б) услышать объяснения нового материала?

48. Тебе нравится, если тебя редко вызывают на уроках?

а) Да; б) Нет.

49. Ты всегда подготовлен к началу занятий?

а) Да; б) Нет.

50. Хотел бы ты, чтобы продлились каникулы?

а) Да; б) Нет.

51. Когда ты занимаешься на уроке интересным учебным заданием, трудно ли отвлечь тебя каким-нибудь другим интересным, но посторонним делом? а) Да; б) Нет.

52. Думаешь ли ты иногда на перемене о том новом, что узнал на уроке? а) Да; б) Нет.

Обработка результатов тестирования

Опросник состоит из двух групп вопросов:

1) 42 вопроса, направленных на изучение познавательной активности;

2) 10 вопросов, с помощью которых исследуется показатель неискренности или социальной желательности ответа. Варианты индивидуальных ответов сравниваются с ключом. За каждое совпадение ответа с ключом насчитывается 1 балл. Общая сумма полученных баллов сравнивается с имеющимися нормами для соответствующих возрастных групп.

Ключ.

Познавательная активность: 16, 2а, 36, 5а, 66, 7а, 8а, 10а, 116, 12а, 136, 156, 166, 17а, 186, 20а, 21а, 22 б, 23 а, 256, 266, 276, 286, 30а, 316, 326, 33а, 35а, 366, 37а, 38а, 40а, 41а, 426, 436, 45а, 46а, 476, 486, 506, 51а, 52а.

Шкала неискренности: 46, 9а, 146, 19а, 24а, 296, 346, 396, 44а, 49а.

При совпадении шести и более ответов с ключом «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для учащихся возрастного диапазона 13—17 лет.

Опросник «Выбор способа деятельности» (модифицированный по Н. Б. Шумаковой)

1. Мне нравится, когда на уроке есть возможность самостоятельно сформулировать проблему. 0 1 2 3
2. Я предпочитаю самостоятельно искать необходимую информацию или объяснения чему–либо. 0 1 2 3
3. Мне нравится, когда учитель сам предлагает нам проблемы для изучения. 0 1 2 3
4. Я затрудняюсь в самостоятельном поиске необходимой информации для объяснения чего–либо. 0 1 2 3
5. Я планирую свои действия при выполнении творческих заданий. 0 1 2 3
6. Я люблю находить разные пути решения одной и той же проблемы или задачи. 0 1 2 3
7. Творческие задания я выполняю без предварительного планирования своих действий. 0 1 2 3
8. Найдя путь решения какой–либо проблемы или задачи, я не ищу других вариантов решения. 0 1 2 3
9. Мне нравится, когда на уроке надо самому додуматься до чего–то, открыть какую–то закономерность или прийти к новой идее. 0 1 2 3
10. Я могу потратить много времени на решение проблемы, которую я не смог решить сразу. 0 1 2 3

Ключ

24–30 баллов – высокий уровень познавательной самостоятельности.

16–23 баллов – средний уровень познавательной самостоятельности.

15 и менее баллов – низкий уровень познавательной самостоятельности.

Конспект урока «Способы выявления потребности семьи»

1. Организационный момент

2. Мотивационный этап

Тема сегодняшнего урока потребности семьи. Что такое потребность? Чем потребность человека отличается от потребности семьи? Что такое потребительская корзина?

3. Ознакомление с новым материалом

Предлагаю найти эти определения в учебнике. Потребность — это осознанная необходимость иметь что-либо. Чтобы удовлетворить свои потребности человек должен трудиться. При выявлении потребности семьи и очередность их удовлетворения нужно учитывать разумность потребностей.

Семейный бюджет — это искусство лавирования между желаемым и возможным. Потребительская корзина — набор товаров и услуг, характеризующий уровень и структуру потребления человека или семьи. Прожиточный минимум — это минимальный уровень дохода, который необходим для удовлетворения жизненных потребностей человека. Существуют рациональные (разумные) и ложные (неразумные) потребности. Удовлетворение ложных потребностей приносят только вред. Это потребности в курении, наркотиках, алкоголе, чрезмерном употреблении сладкого и т.д.

Разнообразие человеческих потребностей весьма велико.

материальные: потребность в еде, жилье, одежде. Они являются основой для всех других потребностей.

духовные: потребность в культуре, общении, занятиях, искусстве.

физиологические: воспроизведение рода.

социальные потребности: потребность в любви, дружбе, общении с людьми, имеющими те же интересы.

#### 4. Первичная проверка изученного материала

Предлагаю вам записать свои рациональные потребности, разделить их по классификации.

#### 5. Самостоятельная работа учащегося

Предлагаю разделить на 2-3 группы. Сейчас я раздам раздам каждой группе карточки с перечисленными потребностями и лист с пустой пирамидой, предлагаю составить из карточек пирамиду, размещая самую главную потребность внизу (в основании), а затем поставить вверх остальные потребности по степени важности.

Карточки:

Потребность в безопасности (личная безопасность, здоровье, стабильность)

Физиологические потребности (еда, вода, кров, сон)

Потребность в самовыражении (потребность совершенствования, персональное развитие)

Потребность в принадлежности (любовь, дружба, общение)

Потребность в признании (потребность в уважении окружающих, самооценка)

Предлагаю группам сравнить свои пирамиды и вовлекает их в процесс обсуждения, при этом помогает сформулировать мысли учащихся.

Существует так называемая «пирамида потребностей», которую составил американский психолог Абрахам Маслоу. По его мнению, пирамида описывает все потребности и желания человека. Давайте её разберём. Внизу пирамиды располагаются основные физиологические потребности, к которым относятся: потребность в еде, питье, сне, одежде, жилье, и воспроизведение рода. Согласно теории Маслоу, если человек не богат и у него нет многих благ цивилизации, то он в первую очередь будет

испытывать нужды физиологического характера. Например, если выбирать между утолением жажды и прочтением книги, то, очевидно, что вы выберете удаление жажды.

Следующим «кирпичиком» является потребность в безопасности. Она включает в себя защиту от преступников и внешних врагов, защиту от нищеты и помощь при болезнях. Хорошим примером будут грудные дети. На биологическом уровне так устроено, что если ребёнок сыт и не хочет пить, но всё равно испытывает беспокойство, то он ищет защиты у матери и успокаивается, только когда она рядом.

На следующем уровне располагаются социальные потребности. К ним относятся любовь, дружба, общение с людьми, которые имеют такие же интересы, как и вы.

После удовлетворения всех предыдущих потребностей человек хочет найти дружеские, семейные отношения. Эту потребность можно удовлетворить в кружках по интересам, в спортивных секциях и соцсетях.

И наверху пирамиды располагается потребность в самореализации. К ней относится достижение лучших профессиональных или спортивных результатов, научных открытий. Считается, что заниматься самосовершенствованием для человека естественнее всего тогда, когда все его нижестоящие потребности уже удовлетворены. Предлагаю работать в режиме мозгового штурма и дать характеристики людей, у которых отсутствуют те или иные потребности из пирамиды.

#### 6. Рефлексия учебного процесса

Как правильно определять свои потребности и потребности своей семьи, знаете ли вы их классификацию? Как составлять потребительскую корзину? Как определять очередность удовлетворения потребности семьи? Какие основные правила покупки товаров народного потребления?

#### 7. Домашнее задание

Составить кроссворд из названий рациональных потребностей.

Конспект урока «Технология построения семейного бюджета»

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Предлагаю вам разбиться на группы и в учебнике найти ответы на следующие вопросы: - Что такое доход, расход, баланс, бюджет?

3. Ознакомление с новым материалом

Теперь предлагаю вам презентовать свои ответы на вопросы.

4. Первичная проверка изученного материала

Как, по вашему мнению, нужно составлять бюджет семьи, что нужно учитывать? Какие статьи расходов являются обязательными?

5. Организация самостоятельной работы учащихся

- А сейчас мы с вами будем играть в деловую игру. Представьте, что каждая ваша бригада – это отдельная семья. Вспомните, кто есть в ваших семьях? Пусть и в вашей семье-бригаде будет: мама, папа, сын, дочка, бабушка и др. Распределите игровые роли в «семье». Выберите общую фамилию, игровые имена, возраст, место работы, учебы, предполагаемый размер заработной платы родителей (если бабушка - то пенсии) и возможные источники других доходов.

Семья \_\_\_\_\_

Семейный статус	Ф. И. О.	Возраст	Место работы, учебы	Зароботная плата
1 муж				
2 жена				
3 дочь				
4 сын				
5 бабушка				

6 дедушка				
-----------	--	--	--	--

Общая сумма доходов \_\_\_\_\_

2 этап

- А сейчас мы будем тратить деньги. Скажите, какие срочные и обязательные потребности мы можем выполнить, т.е. купить? Что вы подразумеваете под словом «купить»? Что можно купить?

- Назовите самые актуальные для вас потребности? Многие из вас назвали потребности, удовлетворять которые необходимо в магазине. Представьте, что вы пришли за необходимыми вам покупками....

Необходимо спланировать близко к реальной жизни предстоящие расходы за один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Заполняют таблицу.

Каждая «семья» представляет свои расходы и комментирует принятые решения. Отвечают на вопросы.

Статьи расходов	Затраты
1. Питание	
2. Одежда	
3. Мебель и предметы домашнего обихода	
4. Культурно-бытовые нужды	
5. Коммунальные платежи	
6. Сборы, налоги, платежи	

Накопления: \_\_\_\_\_

Итого расходов: \_\_\_\_\_

3 этап



Каждая «семья» получает индивидуальную ситуацию. Необходимо принять решение и изыскать дополнительные доходы. «Семьи», обсуждая, принимают решения и рассказывают о них.

К вам в гости приехала дальняя родственница из Тамбова. Ваше гостеприимство ей очень понравилось, и она решила погостить весь месяц. Как вы будете изыскивать дополнительные средства её содержания?

Ваш сын, придя из школы, сообщил, что он случайно разбил стекло в классе и администрация просит родителей возместить ущерб. Изыщите такую возможность в своей семье.

Ваш супруг сломал ногу. Больничный лист в этом месяце не оплатили. Как вы будете изыскивать оплату квартиры и другие платежи?

Вам дали срочную путевку в санаторий. Ваша жена очень нуждается в лечении. Как вы спланируете эти дополнительные расходы?

#### 6. Рефлексия учебной деятельности

- А сейчас, ребята, давайте повторим то, чем мы сегодня занимались на уроке. Скажите, чем запомнился вам сегодняшняя урок? Что было, на ваш взгляд, самым сложным?

Ответы учеников.

#### 7. Домашнее задание

Домашнее задание проанализировать месячный бюджет вашей семьи.

### Конспект урока «Технология совершения покупок»

#### 1. Организационный момент

#### 2. Актуализация знаний

Вы готовитесь к приобретению покупки? Необходимо ли соблюдать правила покупки, чтобы рационально потратить деньги? Какие правила покупки вы знаете? Этих знаний нам достаточно для приобретения качественного товара?

#### 3. Ознакомление с новым материалом

На одежде встречается группа знаков – символов, которые подсказывают нам, как ухаживать за данной вещью. Какие можно встретить символы на одежде? (Ответы учащихся - сушка, стирка, отбеливание, химчистка.) Все эти символы содержатся на этикетке товаров: вещей, упаковок продовольственного товара).

Что такое этикетка товара? Этикетка – маленький представитель вещи. Этикетка - ярлычок с фабричным, торговым клеймом, надписью. Знаете ли Вы, какая информация содержится на этикетке вещей? Этикетка содержит: название продукции, символ компании производителя, состав, инструкции для пользователя. Состав продукта указывается на этикетке. По закону вся информация о составе продукта должна быть на русском языке. Какая информация содержится на этикетке продовольственного товара? Этикетка продовольственного товара: состав, масса (объем), калорийность, срок годности и хранения товара, дата выпуска товара, адрес изготовителя, индекс Е, штрих код.

#### 4. Первичная проверка изученного материала

На многих изделиях - от жевательной резинки до телевизора – Вы всегда увидите ряд цифр, а над ними – черные полосы разной ширины.

Знаете ли вы что такие штрих-код?

Наше время называют веком электроники и информатики, то штрих-код — это поистине тоже изобретение века. Придумали штрих код американцы. Практическое использование началось в 60-х годах прошлого столетия.

Если бы штриховому коду надо было придумать девиз, он мог быть таким: «Скорость + надежность».

Штриховой код – это чёрные полосы с рядом цифр. Печатают штрих-код на упаковке при её изготовлении обычно чёрным, синим тёмно-зелёным или тёмно-коричневым цветом. (Запись в тетради.)

Штрих код представляет собой последовательность черных линий и белых промежутков четко определенных размеров, с помощью которых происходит кодирование цифровой и другой информации в удобной для машинного считывания форме. Каждая цифра или знак кодируется набором штрихов и промежутков по четко определенным правилам (стандарт штрих-кода). Существует два основных стандарта штрихового кодирования - линейные (одномерные или 1D) и двухмерные (2D) символики штрих-кодов.

Как кодируется информация товара?

Код продукции состоит из ряда цифр и штрихов над ними. Цифры — это товарный номер. Обычно он состоит из 13 цифр. А товары имеющие небольшие размеры, могут иметь короткий код, состоящий из 8 цифр. Первые три означают код той страны, где выпущен товар. Следующие четыре указывают на производителя продукции – его порядковый номер в каталоге страны. И последняя цифра – это конкретное число, подтверждающее правильность самого кода.

Как расшифровать информацию о продукте?

Для этого есть специальные электронные считывающие устройства - сканеры, которые бывают самой разной формы, например, в виде карандаша или пистолета. Где применяется штриховой код?

Пример вычисления контрольной цифры для определения подлинности товара. Цифровой код: 4600433500175

1. Сложить цифры, стоящие на чётных местах.

$$6+0+3+5+0+7=21$$

2. Полученную сумму умножить на 3:

$$21*3=63$$

3. Сложить числа, стоящие на нечётных местах, без контрольной цифры:

$$4+0+4+3+0+1=12$$

4. Сложить числа, указанные в пунктах 2 и 3:

$$63+12=75$$

5. Отбросить десятки: 5

6. Из 10 вычесть полученное в пункте 5:

$$10-5=5$$

Вывод: если полученная после расчёта (в пункте 6) цифра не совпадает с контрольной цифрой в штрих-коде, это значит, что товар произведён незаконно и не гарантирует качества.

5. Самостоятельной работы учащихся

Определите страну – изготовителя товара по штриховому коду. Создайте двухмерный код для товара.

6. Рефлексия учебной деятельности

Что такое маркировка товаров? Какие символы встречаются на упаковках товара? Что такое этикетка товара? Какая информация содержится на этикетке вещей? Какая информация содержится на этикетке продовольственного товара?

7. Домашнее задание

Найдите двухмерные коды на товарах.

### Конспект урока «Технология ведения бизнеса»

#### 1. Организационный момент

#### 2. Актуализация знаний

Давайте вспомним об источниках доходов в семейном бюджете.

Какой вклад в семейный бюджет вносите вы? Какой из источников дохода является одним из эффективных?

#### 3. Ознакомление с новым материалом

Законы РФ разрешают детям, достигшим 14 лет, работать не более 4-х часов в день с согласия родителей. Вы можете работать по благоустройству микрорайонов, очистке города от мусора, распространителями газет, рекламных листовок. Вы можете фотографировать, рисовать, шить или делать сувениры, во время летних каникул поработать на археологических раскопках, курьером в какой-либо компании. Кроме этого, закон разрешает несовершеннолетним в возрасте 16-18 лет заниматься предпринимательской деятельностью, если они получают согласие родителей и будут признаны полностью дееспособными.

Предпринимательство – наиболее эффективный способ пополнения семейного бюджета. Из курса обществоведения вы знаете, что предпринимательство (бизнес) представляет собой инициативную деятельность человека, которая, владея полностью или частично какими-либо материальными и культурными ценностями, использует их для производства товаров и услуг с целью получения прибыли.

Что же такое уровень благосостояния? — это степень обеспеченности членов семьи товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования.

Семья, желающая улучшить свой уровень благосостояния и организовать частный бизнес, прежде всего должна:

- Изучить потребности местного населения в тех или иных товарах или услугах;
- Проанализировать собственный опыт (испытывали ли вы потребность в каких-либо товарах);
- Подумать, где взять деньги на открытие собственного дела;
- Выбрать форму предприятия;
- Проанализировать знания и умения каждого из членов семьи;
- Выявить наличие в семье орудий производства или возможности их приобретения;
- Следует учесть тот факт, что необходимо соблюдать законодательство РФ, которое предусматривает получение платных лицензий, дающих право на проведение некоторых видов единоличного предпринимательства (рыболовы и охотники при отстреле редкой дичи или отлове редких пород рыб, некоторые виды образовательных услуг, а также врачебная деятельность).

Формы предпринимательской деятельности различны:

Индивидуальное предприятие (ИП) – создатель (владелец) несёт полную ответственность за деятельность своего предприятия и имеет право на всю её прибыль (репетиторство, выращивание цветов, овощей, грибов, уход за малышами и престарелыми, выращивание и реализация домашних животных и птицы и т.д.). В условиях действующей системы российского законодательства является наиболее эффективной формой для ведения малого бизнеса.

Хозяйственное товарищество – владельцев несколько, они объединяют свои капиталы, усилия, способности, идеи, помогают и страхуют друг друга.

Закрытое акционерное общество (ЗАО) – учредители (в роли которых могут выступать члены одной семьи) имеют акции предприятия,

которое имеет двойное налогообложение, но имеет широкие возможности привлечения капитала.

Создание бизнеса начинается с регистрации (внесения информации в Единый государственный реестр юридических лиц с присвоением индивидуального идентификационного номера) предприятия, процедура зависит от формы предприятия. Наиболее трудоёмкой и сложной представляется регистрация ООО (организация с ограниченной ответственностью) и ЗАО; самой простой для индивидуального предприятия. Алгоритм действий:

- Узнать, какой налоговый орган осуществляет регистрацию предприятий в вашем населённом пункте;
- Собрать документы и подать их в регистрирующий орган;
- Получить свидетельство о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, свидетельство о постановке на налоговый учёт, выписку из Единого гос. реестра;
- Изготовить печать, получить информационное письмо Федеральной службы гос. статистики (Росстата) – коды Росстата, открыть расчётный счёт в кредитной организации (банке), получить уведомление из пенсионного фонда.

#### 4. Первичная проверка изученного материала

Сформулируйте, что необходимо знать для развития собственного бизнеса? Какая структура у бизнес-плана?

Краткое содержание этапов бизнес-планирования:

- 1 резюме
- 2 виды товаров и услуг
- 3 рынки сбыта
- 4 конкуренция
- 5 план производства
- 6 финансовый план

## 7 план маркетинга

### 5. Самостоятельной работы учащихся

Поскольку вы еще учитесь бизнес-планированию, я предлагаю вам поработать в группах.

Вам необходимо придумать собственное предприятие и вкратце составить его бизнес-план, пользуясь учебником

### 6. Рефлексия учебной деятельности

Какой совет для себя вы извлекли из нашего занятия?

Какой бы совет вы дали начинающему предпринимателю?

Возможно, в будущем кто-то из вас станет известным предпринимателем, я хочу, чтобы вы обратили внимание на слова Георгия Валентиновича Плеханова

«Трудно всякое дело, если только не хочется его делать, легко всякое дело, за которое мы беремся с полным убеждением в его плодотворности и необходимости».

### 7. Домашнее задание

Придумайте, какой вид продукции Вам хотелось бы производить и заполните карту предприятия:

Название предприятия наименование продукции

Наименование продукта или услуги

Ресурсы, необходимые для производства продукции предприятия

Капитальные Сырье, материалы Трудовые (машины, станки, инструменты)

Краткое описание технологического процесса изготовления продукции.



### Конспект урока «Расходы на питание и составление меню»

#### 1. Организационный момент

#### 2. Актуализация знаний

Задаёт вопрос что такое рациональное питание? Какими должны быть расходы на питание?

#### 3. Ознакомление с новым материалом

Пища – одна из основных потребностей человека, основа его здоровья, работоспособности, жизнерадостности и долголетия.

Питание – самая большая статья в бюджете семьи и составляет примерно 45% от семейного бюджета. Питание должно быть рациональным (регулярным, разнообразным, определенного качества и количества).

##### 1. Рациональное питание.

Смысл рационального питания сводится к выяснению ответа на вопрос: сколько, и какой пищи требуется человеку. Долгое время обобщенным показателем считалось ощущение сытости. Однако полагаться на него современный человек не может, поскольку потерял ориентировку в том, где находится предел насыщения. Даже после обильного обеда находятся любители побаловать себя чаем с булочкой, пирожным.

Воздержанность – первое условие рационального питания.

Второе условие – сбалансированность его по калорийности продуктов, соотношению пищевых веществ, микроэлементов, витаминов.

Пищевые вещества в организме человека претерпевают изменения, в результате которых выделяется энергия, необходимая для жизнедеятельности человека.

Количество килокалорий, содержащихся в 100г того или иного продукта, называется энергетической ценностью этого продукта. Энергетическая ценность продуктов питания измеряется калориями, единицами измерения энергии. 1г жиров составляет в среднем 9,3 ккал, 1г белков или углеводов – 4,1 ккал. Разные продукты питания неравнозначны по энергетической ценности.

Потребности человека, занимающегося тяжелым физическим трудом, составляют 4500-5000 калорий, а потребности человека умственного труда – 3000 калорий. Девушки 14-17 лет в день затрачивают примерно 2600 ккал.

Меню разрабатывают с учетом того, что завтрак составляет 25-30%, обед – 35-40%, полдник – 15%, ужин – 15-20% от всей дневной калорийности.

## 2. Расходы на питание.

Какими же должны быть расходы на питание? Вспомним пословицу: «На вкус и цвет товарищей нет». В каждой семье существуют свои представления о том, как нужно питаться.

Говорят, что на питании экономить не следует. Но ведь и бездумно тратить деньги на продукты – тоже роскошь непозволительная. Где же золотая середина?

Расходы на питание во многом зависят от того, предпочитают члены семьи готовить сами или пользоваться более дорогими полуфабрикатами. Умелая хозяйка без ущерба всегда найдет возможность сократить расходы на питание.

В условиях кризиса питание должно быть экономически целесообразным. В связи с этим люди во всем мире переходят на более дешевые продукты питания. А это значит, что надо по возможности ограничить закупки в супермаркетах и "переключиться" на рынки или ярмарки. Кроме того, надо помнить, что натуральные продукты более

полезны. Следует отдавать предпочтение мясу, а не колбасе; натуральным, а не консервированным продуктам.

#### 4. Первичная проверка изученного материала

Задаёт вопрос: что такое полезные и вредные продукты?

От чего можно смело отказаться:

1. Колбасы, сосиски, сардельки, ветчина. Они не являются полноценными заменителями мяса. Лучше запечь в духовке кусок мяса, получится полезнее и дешевле.

2. Копчёности. Содержат много соли и раздражающих веществ. Ежедневное употребление может провоцировать развитие онкологических заболеваний.

3. Консервы. Также не полезны для здоровья.

4. Полуфабрикаты (пельмени, котлеты). Всегда дороже, чем блюда собственного приготовления, и пользы в них меньше.

5. Сахар-рафинад. Употребление более 50 г в сутки повышает риск развития сахарного диабета, провоцирует аллергию и избыток веса. Для усвоения сахара организм расходует большое количество дефицитных витаминов.

Продукты полезные для здоровья:

1. Каши. Крупы и зерновые (хлеб, макароны) продукты нужно есть каждый день. Это источник сложных углеводов и витаминов группы В в нашем рационе. У разных каш есть и индивидуальные полезные свойства. Овсяная каша улучшает состояние кожи и самочувствие человека, рисовая – хорошо влияет на нервную систему и помогает при кишечных расстройствах, пшённая – укрепляет сердечно-сосудистую систему. Гречневая каша богата железом, помогает при нарушениях обмена веществ. Быстрые каши имеют меньшую питательную ценность. Норма потребления — 30 г сухих круп в день.

2. Молочные продукты. Источник белка и кальция в легкоусвояемой форме. Кисломолочные продукты помогают восстановить нормальную микрофлору кишечника.

Норма потребления — 2 порции в день (1 порция — 250 мл молока или 45 г сыра).

3. Растительное масло. Содержит ненасыщенные жиры, облегчающие пищеварение, и витамин Е, препятствующий развитию раковых клеток и считающийся витамином красоты. Подсолнечное масло не уступает оливковому. Имеет высокую усвояемость. Норма потребления — 0,2 л в неделю.

4. Рыба и морепродукты. Основные поставщики белка, омега-3 жирных кислот, фосфора и тирозина (основного мозгового нейромедиатора). Жирная рыба полезна для сердечно-сосудистой системы.

Норма потребления — 600-800 г в неделю.

5. Овощи и фрукты вашей местности. Содержат витамины и клетчатку. Регулярное употребление снижает давление и уровень холестерина в крови. Самые полезные овощи и фрукты общедоступны. Квашеная капуста по содержанию витаминов превосходит лимоны и апельсины, яблоки и свёкла защищают от рака, а морковь — главный помощник в борьбе со старением.

Норма потребления — 400 г в день.

6. Яйца. Легкоусвояемый продукт, содержащий 11 видов витаминов (в желтке), дневную норму натурального белка, кальций и другие микроэлементы. Норма потребления – 1-2 штуки в день.

7. Мясо. В обязательном порядке должно присутствовать в рационе детей. Дети, недополучающие мяса, отстают в умственном и физическом развитии от своих сверстников. Людям старше 35 лет мясо следует употреблять 2-3 раза в неделю с большим количеством овощей. В остальные дни животный белок можно заменить мясом птицы и рыбой.

### 5. Самостоятельной работы учащихся

Составьте меню семьи на один день, определите энергетическую ценность.

### 6. Рефлексия учебной деятельности

- Назовите основные принципы рационального питания?
- Зачем необходим учет потребления продуктов питания?
- Какие продукты можно исключить из рациона, а какие нельзя?

### 7. Домашнее задание

Составьте меню семьи на неделю, определите энергетическую ценность.