



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**История становления и развития брачно-семейных
отношений в советское время (1917 – 1940 гг.):
возможности реализации межпредметных связей на
уроках истории в школе**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:
86,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 6 » июня 2022 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

П.Б. Уваров Уваров П.Б.

Выполнил:

Студентка группы

ОФ – 505 / 077-5-1

Мызгина Ксения Дмитриевна

Научный руководитель:

к.и.н., доцент кафедры отечественной
истории и права

А.В. Самохина Самохина А.В.

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В 1917–1940 ГГ.....	11
1.1 Основные тенденции и особенности развития брачно-семейных отношений в советском государстве.....	12
1.2 Брачно-семейные ценности и нормы семейной жизни в советском обществе.....	17
ГЛАВА II. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ В СССР В 1917–1940 ГГ.....	23
2.1 Городская и сельская семья в СССР	23
2.2 Быт советской семьи.....	28
ГЛАВА III. ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ «СЕМЬЯ И БРАК В СССР В 1917– 1940 ГГ.» В ШКОЛЕ.....	33
3.1 Теоретические аспекты изучения темы «Семья и брак в СССР в 1917– 1940 гг.».....	34
3.2 Методическая разработка урока по теме «Семья и брак в СССР в 1917– 1940 гг.».....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения темы квалификационной работы очень значима для современного российского общества. Семья и брак являются одними из важнейших институтов общества. Семья – это первоисточник воспитания человека и формирования социальных идеалов. Невозможно переоценить важность семейных и супружеских отношений для рождения новой жизни, социализации человека, формировании моральных норм и ценностей, сохранения и передачи традиций и обычаев новым поколениям, а также удовлетворения других потребностей. Изучение брачно-семейных отношений всегда является интересной и актуальной темой для исследования.

Исторически институт брака и семьи в современной России существенно изменился в связи с изменением социальной структуры советского общества, но сыграл важную роль в формировании нового российского государства. Исследуемый период интересен тем, что, несмотря на государственное и идеологическое давление, советская семья долгое время придерживалась традиционного образа жизни дореволюционного периода.

Революция 1917 г. создала новый тип семьи, основанный на общественных, производственных отношениях, принципах коммунистической морали и этики, а также на равенстве всех членов семьи.

В современной России мы видим, что развитие брачно-семейных отношений отличаются от советской модели семьи. Официальные браки заключаются все реже, увеличилось количество разводов, по сравнению с советским периодом. В основном, все силы и время родителей уходят на материальное обеспечение семьи, а не на воспитание детей. Однако опыт построения советской модели семьи является важным примером для современной российской молодежи, т.к. многие семейные ценности

советского времени, такие как взаимопонимание, любовь, доверие, ориентированность на рождение и воспитание детей, на создание благополучной атмосферы в семье, являются непреходящими.

Степень научной изученности темы. Историографию данной проблемы можно разделить на два периода: советский и современный.

Первым периодом изучения института брачно-семейных отношений можно считать советский период с 1917 по 1991 гг. В советской историографии происходит переосмысление брачно-семейных отношений. Происходит введение новой советской нормативно-правовой базы, описывается изменение типов семей, изменение демографической ситуации в стране, переосмысление статуса женщины в семье. Стоит отметить, что в данный исторический период большинство исследований носили идеологизированный характер.

В 1920-е – 1930-е гг. в работах учёных семья рассматривалась как некая форма общежития, отмечалась тенденция к строительству нового советского семейного быта.

Е.О. Кабо¹ в своих исследованиях отмечал постепенный распад больших патриархальных семей, выделение из них малых семей, состоявших в большинстве случаев из родителей и их детей. В работах автора ставится вопрос о нравственных нормах рабочей молодежи.

В трудах, таких исследователей, как М.Я. Гинзбург², Р.Я. Хигер³, Ю.Н. Ларин⁴ и Л.М. Сабсович⁵, рассматривается вопрос социализации советского быта, упразднение семейной собственности и обобществления частной жизни.

В этот же период исследователями начинает изучаться проблема эмансипации женщин, появление женского движения. Данное явление

¹ Кабо Е.О. Очерки рабочего быта: Опыт монографического исследования. М., 1928.

² Гинзбург М.Л. Стиль и эпоха. М., 1924.

³ Хигер Р.Я. Проектирование жилищ. 1917-1933. М., 1933.

⁴ Ларин Ю.Н. Строительство социализма и коллективизация быта. Ленинград, 1930.

⁵ Сабсович Л.М. Социалистические города. М., 1930.

описано в трудах С.Я. Вольфсона⁶ и С.Н. Любимовой⁷.

Опираясь на материалы переписей населения 1920 г., 1923 г. и 1926 г. исследователи А.П. Хоменко⁸, О.А. Квиткин⁹ и Н.Я. Воробьев¹⁰ в своих работах впервые обозначили демографические последствия Первой мировой и Гражданской войн, описали состав семьи, а также положение женщины.

В 1940-е – 1960-е гг. внимание учёных было сосредоточено на изучении семьи как основного источника воспроизводства населения. Авторы утверждали, что социальные факторы являлись причинами изменения показателей рождаемости и смертности. Данное положение было описано в работах С.А. Новосельского¹¹ и А.Я. Боярского¹².

Важное место в советской историографии занимают работы Б.Ц. Урланиса¹³ и А.Г. Харчева¹⁴, где авторы освещают вопросы демографической составляющей института советской семьи, а также демографическую политику советского государства.

Влияние экономических и политических факторов на семью во время существования советской власти изучал Н.Я. Соловьев¹⁵. В своих работах автор выделил все значимые факторы, которые повлияли на формирование семьи как социального института, определили воздействие новой коммунистической идеологии на трансформацию семейных ценностей, заключение брака.

⁶ Вольфсон С.Я. Социология брака и семьи. Минск, 1929.

⁷ Любимова С.Н. Еще шаг на пути к раскрепощению. М., 1933.

⁸ Хоменко А.П. Семья в процессе перестройки. М., 1930.

⁹ Квиткин О.А. Основные линии разработки переписей семей 1926 г. М., 1931.

¹⁰ Воробьев Н.Я. К вопросу об анализе семьи. М., 1925.

¹¹ Новосельский С.А. О ранней детской смертности. М., 1941.

¹² Боярский А.Я. К вопросу о естественном движении населения в России и СССР. М., 1948.

¹³ Урланис Б.Ц. Рождаемость и продолжительность жизни в СССР. М., 1963.

¹⁴ Харчев А.Г. Брак и семья в СССР: Опыт социологического исследования. М., 1964.

¹⁵ Соловьев Н.Я. Семья в Советском обществе. М., 1962.

В 1970-е – 1980-е гг. внимание исследователей С.А. Томилина¹⁶, А.Я. Кваши¹⁷, Л.С. Каминского¹⁸ сосредоточилось на изучении вопроса перехода от традиционного типа воспроизводства населения к современному типу, а также перехода семьи от дореволюционной патриархальной к малой нуклеарной семьи.

В данный период в советской историографии выделяются фундаментальные исследования вопросов добрачного и семейного поведения людей, ценностей городского населения, а также отражены новые подходы к исследованию брака и семьи как к отдельным объектам науки. Авторами данных исследований являются Г.В. Жирнова¹⁹ и В.Ю. Курпянская²⁰.

Сущность и характер демографических изменений в семье, а именно структура, функции и тип семьи, величина, рождаемость и смертность отражены в трудах Э.К. Васильевой²¹, И.А. Герасимовой²² и В.А. Беловой²³.

Вторым периодом изучения института брачно-семейных отношений можно считать современный период с 1991 г. – по настоящее время.

В 1990-е – 2000-е гг. научный интерес учёных сосредоточился на изучении вопросов, связанных с формированием института семьи в переломные моменты истории, психологии семейных отношений, а также проблеме супружеских конфликтов. Изучением данных тем занимались Ю.Е. Алешина²⁴, А.Н. Бабушкин²⁵, В.А. Сысенко²⁶.

¹⁶ Томилин С.А. Демография и социальная гигиена. М., 1973.

¹⁷ Кваша А.Я. Проблемы экономико-демографического развития СССР. М., 1974.

¹⁸ Каминский Л.С. Медицинская и демографическая статистика. М., 1974.

¹⁹ Жирнова Г.В. Брак и свадьба русских горожан в прошлом и настоящем по материалам городов средней полосы РСФСР. М., 1980.

²⁰ Курпянская В.Ю. Культура и быт рабочих. М., 1977.

²¹ Васильева Э.К. Семья и ее функции: демографический анализ. М., 1975.

²² Герасимова И.А. Структура семьи. М., 1976.

²³ Белова В.А. Число детей в семье: статистический сборник. М., 1975.

²⁴ Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1999.

²⁵ Бабушкин А.Н. Этика и психология семейных отношений. М., 2008.

²⁶ Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М., 2009.

Вместе с тем современные ученые продолжают проявлять интерес к исследованию семьи в советский период. Так, например, Н.А. Араловец²⁷ в своей монографии изучает проблему трансформации брачно-семейных отношений, изменение традиционных ценностей в семье, восприятие семьи и брака в целом, специфику брачного поведения горожан, вопросы взаимоотношений супругов, родителей и детей, воспитание молодого поколения.

Проблемам повседневной жизни советской семьи посвящены работы Н.Б. Лебиной²⁸ и И. Утехина²⁹.

Таким образом, анализ историографии темы истории становления и развития брачно-семейных отношений в советское время (1917–1940 гг.) показал, что данной теме в научных кругах уделялось внимание, однако до сих пор отсутствует комплексное исследование, посвященное данной проблеме, что и предопределило тему нашей выпускной квалификационной работы.

Цель исследования – изучить особенности становления и развития брачно-семейных отношений в советское время (1917–1940-е гг.), а также возможность реализации межпредметных связей на уроках истории в школе при преподавании данной темы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить основные тенденции и особенности становления и развития брачно-семейных отношений в советском государстве.
2. Проанализировать брачно-семейные ценности и нормы семейной жизни в советском обществе.
3. Выявить образ городской и сельской семьи в СССР.
4. Раскрыть особенности быта советской семьи.

²⁷ Араловец И.А. Городская семья в России, 1927-1959 гг. Тула, 2009.

²⁸ Лебина Н.Б. Энциклопедия банальностей. Советская повседневность. СПб., 2006.

²⁹ Утегин И. Очерки коммунального быта. М., 2001.

5. Установить основные методы и приемы изучения данной темы, а также разработать конспект урока по теме в рамках преподавания предмета истории с использованием межпредметных связей.

Хронологические рамки квалификационной работы охватывают период с 1917 по 1940-е гг. Начальная дата исследования обусловлена сменой власти и идеологии в российском государстве, которая занялась формированием нового типа брачно-семейных отношений и стремилась искоренить старые ценности и нормы жизни общества. Нижняя граница исследования определяется общим изменением в социокультурном и политическом развитии советской России, связанным с началом Великой Отечественной войны.

Территориальные рамки исследования охватывают территорию СССР в период с 1917 по 1940-е гг.

Объект исследования – брачно-семейные отношения в СССР.

Предмет исследования – история становления и развития брачно-семейных отношений в советское время (1917–1940-е гг.), формирование нового типа семьи, новых семейных ценностей и быта.

Методологическую основу исследования при написании квалификационной работы составили различные методы и принципы исследования.

Проблематика исследования квалификационной работы потребовала использовать комплекс общенаучных методов, таких как анализ, синтез, метод дедукции и индукции.

Среди специальных методов были использованы такие как историко-сравнительный метод, который помог сопоставить семью и брак до революции и в изучаемый период, а также выявить новые ценности и традиции послереволюционного времени по сравнению с предыдущей эпохой. Герменевтический метод позволил выявить и установить мировоззренческие взгляды законодателей, например, при анализе нормативно-правовых актов советского времени. Статистический метод, с

помощью которого была получена необходимая информация для формирования полной картины демографических процессов, влиявших на развитие брачно-семейных отношений в советское время. Структурно-функциональный метод, который помог выделить брачные роли супругов, структуру и типы семьи, функции семьи.

Квалификационная работа также основывается на важнейших методологических принципах историзма и объективности³⁰, которые способствовали изучению предмета исследования целостно и во взаимосвязи всех его сторон, в контексте общеисторических явлений и процессов.

Источниковая база исследования включает комплекс опубликованных источников, который можно представить следующими группами:

1. Документы законодательного и нормативно-правового характера³¹, в том числе декреты и постановления Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров³². В данных документах на государственном уровне закреплялась форма заключения брака, условия заключения брака, права и обязанности супругов, права родителей и детей, опекуное право, нормы об охране материнства и детства, об условиях труда женщин-матерей.

2. Труды государственных деятелей – речи российской революционерки, советского государственного деятеля и дипломата А.М. Коллонтай³³.

³⁰ Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.

³¹ См., например: Конституция СССР от 31 января 1924 г. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=2963#048355443864562964>; Конституция СССР от 5 декабря 1936 г. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3007#09889638735568462>;

³² См. например: Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О гражданском браке, о детях, о введении книг записи гражданского состояния» / Декреты Советской власти: в 2 т. Т. 1. М., 1957; Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 19 декабря 1917 г. «О разводе» / Декреты Советской власти: в 2 т. Т. 1. М., 1957.

³³ Коллонтай А.М. Избранные статьи и речи. М., 1972.

3. Важным источником для раскрытия темы исследования стали материалы периодической печати – журналы, газеты за период 1917–1940 гг. – «Работница», «Крестьянка», «Культура и быт» и др.

4. Статистические данные³⁴, в частности, материалы переписи населения 1926 г. Статистические данные, позволили проанализировать последствия Первой мировой и гражданской войн на демографию, а также обозначить состав и численность семьи.

5. Источники технического происхождения, а именно средства массовой агитации и пропаганды – плакаты. Среди самых популярных тем плакатов были воспитание и образование детей, изменение статуса и роли женщины в обществе, соблюдение гигиены и др. (см. Приложение 1–4).

6. Интернет-источники, в основном сайты, содержащие нормативно-правовую документацию³⁵, а также визуальную информацию³⁶.

Системное изучение перечисленных видов источников способствовало проведению объективного и достоверного научного исследования.

Научная новизна квалификационной работы заключается в том, что впервые комплексно была исследована история становления и развития брачно-семейных отношений в советское время (1917–1940 гг.), в основу которого был положен системный анализ исторических источников и научной литературы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что квалификационная работа является определенным вкладом в изучение истории становления и развития брачно-семейных отношений в советское время (1917–1940 гг.). Положения и выводы, сформулированные в ходе

³⁴ См. например: Всесоюзная перепись населения 1926 г. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005451605/.

³⁵ См., например: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/>; Библиотека нормативно-правовых актов СССР. URL: <http://www.libussr.ru/>.

³⁶ Электронный архив плакатов СССР. URL: <https://gallerix.ru/storeroom/1973977528/N/301520744/>.

исследования, передают достоверную картину брачно-семейных отношений в советское время, демографических процессов, а также государственную политику в вопросах семьи, детства, здравоохранения и образования, и вносят существенный вклад в приращении теоретического знания в области исторических исследований.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы квалификационной работы могут быть использованы в практической деятельности учителя при подготовке уроков по истории в 10 – 11 классах с использованием межпредменных связей в общеобразовательной школе.

Апробация работы. Основные положения и выводы квалификационной работы были рассмотрены на студенческой универсиаде в 2021–2022 учебном году. Тема выступления: «История становления и развития брачно-семейных отношений в советское время (1917–1940 гг.)».

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

ГЛАВА I. ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В 1917–1940 ГГ.

1.1 Основные тенденции и особенности развития брачно-семейных отношений в советском государстве

Революция 1917 г. кардинально изменила все основные сферы жизни в России. После прихода к власти, советское правительство, стремясь построить новое коммунистическое общество, осуждает семейно-патриархальный уклад и полностью его стремиться поменять. Власть начинает постепенное освобождение женщин от мужской зависимости, от патриархального брака, ведение хозяйства и бремени материнства. Также предоставляет равноправие в общественной, трудовой и семейной жизни. А.М. Коллонтай в своих лозунгах обещает всем женщинам, что «снимет бремя материнства и переложит его на государство»³⁷.

В этот период институт брака и семьи подвергается значительным изменениям. Одним из факторов таких изменений было существенное сокращение численности населения во время Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции, гражданской войны, голода. В первую очередь существенные демографические перемены переживала городская семья, так как на ней отразились все изменения, как и в процедуре заключения брака, так и в формировании семьи. Вследствие, чего были изменения в численности рожденных детей и смерти старого поколения. В законодательных актах принятых советской властью после 1917 г. более четко отразились перемены связанные с новыми условиями жизни и работы, а также потребностей населения.

26 октября 1917 г. советской властью на Втором Всероссийском съезде Советов был принят Декрет «О земле»³⁸, который провозглашал

³⁷ Коллонтай А.М. Избранные статьи и речи. М., 1972. С. 75.

³⁸ Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 26 октября 1917 г. «О земле» / Декреты Советской власти: в 2 т. Т. 1. М., 1957.

ликвидацию общинных земель (до этого размер земельного надела зависел от количества мужчин в семье), а также провозглашал равенство прав мужчины и женщины.

10 ноября 1917 г. был принят Декрет «Об упразднении сословий и гражданских чинов»³⁹. Он упразднил понятие «неравный брак», так как до революции заключение брака в большинстве случаев было возможно только среди людей равных по сословию.

18 декабря 1917 г. советская власть принимает Декрет ВЦИК, СНК РСФСР «О гражданском браке, детях и о введении книг записи гражданского состояния»⁴⁰. Официально государством признавались только гражданские браки, заключенные в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Браки, заключенные в церкви признавались недействительными с точки зрения гражданского права, также декрет постановил передачу метрических книг в органы ЗАГС из церквей. В декрете были отражены условия отказа лицам в заключение брака. Меняется процедура вступления в брак, больше не требуется согласие родителей. Лицам, заключившим официальный брак в органах ЗАГСа, выдавалось свидетельство о браке. Также, за предоставление ложной информации, наступало привлечение к уголовной ответственности, и брак, в свою очередь, считался недействительным.

Нововведением данного Декрета стало установление равноправия между супругами в семейных правоотношениях. Разрешено по заявлению матери, официального опекуна ребенка или же самого ребенка, доказывать отцовство по суду. Также Декрет уравнил в правах детей, рожденных в браке и вне него.

³⁹ Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 10 ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий» / Декреты Советской власти: в 2 т. Т. 1. М., 1957.

⁴⁰ Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О гражданском браке, о детях, о введении книг записи гражданского состояния» / Декреты Советской власти: в 2 т. Т. 1. М., 1957.

Процедура развода также подвергается неким изменениям после прихода Советской власти, в целом, она упрощается. Процедура развода регламентируется в Декрете ВЦИК, СНК РСФСР от 19 декабря 1917 г. «О разводе»⁴¹, в котором предусматривается полная свобода развода по обоюдному согласию. Расторгнуть брак можно было с подачи заявления одного из супругов, в отличие от дореволюционной России, где в связи с религиозными устоями развод был довольно сложным и редким явлением. Дела о разводе с момента вступления в действие декрета рассматривались местными судами. Также в суде рассматривались вопросы изменения или сохранения брачной фамилии, проживания детей и их содержания, а также содержания бывшей жены в случае её нетрудоспособности.

Декрет устанавливал две процедуры развода:

- Расторжение брака через суд применялось, в случае, если в браке были несовершеннолетние дети или между супругами велся раздел имущества.
- В случае если не было несовершеннолетних детей, и отсутствовал раздел имущества, тогда брак расторгался через органы ЗАГСа.

22 декабря 1917 г. вышел Декрет ВЦИК «О страховании на случай болезни»⁴², который давал право на предродовой и послеродовой декретный отпуск с оплатой в полном размере работающим женщинам, а также перерыв в 30 минут для грудного вскармливания младенца.

16 сентября 1918 г. принимается еще один, не менее важный для семейного права, «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском правах»⁴³. Данный кодекс, стал, по сути,

⁴¹ Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 19 декабря 1917 г. «О разводе» / Декреты Советской власти: в 2 т. Т. 1. М., 1957.

⁴² Декрет ВЦИК РСФСР от 22 декабря 1917 г. «О страховании на случай болезни» / Декреты Советской власти: в 2 т. Т. 1. М., 1957.

⁴³ Кодекс РСФСР 1918 г. «Об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве».

отправной точкой формирования семейного права в стране. Содержание документа не вносило значительных новаций по сравнению с декретами, его целью было конкретизировать ранее принятые законы, которые касались норм семейного права. В данном кодексе происходит фиксирование и систематизация семейного права на территории России. Устанавливается минимальный возраст для вступления в брак: для женщин – 16 лет, для мужчин – 18 лет. В районах Закавказья для женщин – 13, для мужчин – 16 лет⁴⁴. Закрепляются имущественные отношения между супругами. С принятием кодекса, меняется и отношение к абортам, разрешается искусственное прерывание беременности, которое ранее было запрещено, данная операция проходила на базе медицинского учреждения, бесплатно. Это стало одним из шагов советской власти к постепенной эмансипации женщин. Также провозглашается раздельное имущество и равноправие супругов в семье. Кодекс законов закреплял право матери подать заявление в суд на определение отцовства, данная процедура осуществлялась до и после рождения ребенка. Также кодекс устанавливал размер выплат по алиментам для детей, который должен был быть больше чем прожиточный минимум, а для взрослых размер алиментов не мог быть больше, чем прожиточный минимум. Кроме того, впервые в законодательстве интересы детей были объявлены приоритетом при осуществлении родительских прав, а в случае неправомерного их осуществления суду предоставлялось право лишить родителей этих прав.

С принятием в 1926 г. кодекса «О браке, семье и опеке на территории РСФСР»⁴⁵, фактические брачные отношения приравниваются к зарегистрированным бракам, и признается их правовое значение. Кроме того новый кодекс защищал церковные браки. Церковный брак и

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=2902#CFlvf9TwtAuVI0WI>.

⁴⁴ Там же.

⁴⁵ Кодекс РСФСР 1926 г. «О браке, семье и опеке на территории РСФСР». URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078416>.

совместная жизнь супругов без регистрации в органе ЗАГСа, также приравнивается к браку, зарегистрированному официально, вследствие чего гражданский брак признавался и имел юридическую силу по суду. Данный кодекс устанавливал, в зависимости от степени участия супругов в создании имущества, процедуру раздела данного совместно нажитого имущества. Сохранялся принцип единобрачия, введены институты усыновления и лишения, родительских прав.

Если в царское время институт брачно-семейных отношений стоился на принципах православной религии, сам брак был священным, а рождение детей считалось святым делом, развод приравнивался к тяжкому греху (разрешение на второй брак давалось только в случаи смерти одного из супругов). Вследствие этого процедура развода была крайне затруднительной, а расторжение брака было довольно редким и непопулярным явлением.

В рассматриваемый период развод стал, весьма, распространенным явлением. Данные изменения в брачно-семейных отношениях, произошли в первую очередь вследствие изменения общественной жизни, падением престижа брака и семьи, как важнейшего института социально-общественных отношений, эмансипацией женщины, а также после принятия Декрета в декабре 1917 г. «О разводе».

Таким образом, основные изменения в развитии брачно-семейных отношений в исследуемый период были вызваны приходом советской власти. Советское правительство законодательно закрепляет взаимоотношения внутри семьи. Цель всех изменений – построение общества и государства на принципах коммунизма. Отныне государство признает только гражданские браки, заключенные в органах записи актов гражданского состояния; упрощает процедуру расторжения брака, в результате чего стало возможным расторгнуть брак с подачи заявления одного из супругов. Происходит закрепление и упорядочивание прав граждан в области семейного права в государстве.

1.2 Брачно-семейные ценности и нормы семейной жизни в советском обществе

В 1917–1940 гг. меняется характер брачно-семейных отношений, в большей степени изменяется облик городской семьи. После революции и прихода советской власти, издаются новые законы, где закрепились равноправное положение мужчины и женщины в обществе и семье. Отношения становятся более свободными, по сравнению, чем в конце XIX – начале XX вв., где семья носила строго патриархальный характер. Положение женщины в обществе также значительно меняется, она получает юридическую свободу, которой не было у нее еще в XIX в.

С 1920 г. в городах брак, основанный на взаимных чувствах, на взаимном выборе партнера, становится популярным. Появляются браки между разными слоями общества. Брак становится источником приумножения капитала. Однако имели место для существования и браки по расчету, особенно среди девушек молодого возраста. Для многих девушек было престижно найти мужа из партийной среды, что гарантировало обеспеченную жизнь, весомый статус в обществе.

Со строительством городов и благоустройством местности, открываются новые предприятия, заводы, дворцы культуры, появляются парки и скверы, где молодые люди, заводили новые знакомства. Стало модным посещать различные собрания, вечеринки.

В это время в городской молодежной среде, отношения становятся более свободными и без обязательств, распространяются добрачные, интимные связи, так как возросли мимолетные и случайные контакты. В

связи с этим изменяется и репродуктивный характер поведения в обществе⁴⁶.

Но все эти изменения не отразились на отношении человека к взрослому поколению. Ценность пожилых людей возрастает, в связи с занятостью родителей на работе и общественно-социальной жизни. Они присматривают и заботятся о подрастающем поколении, воспитывают их и внушают духовные ценности, традиции, ведут домашнее хозяйство.

Изменяются задачи и функция семьи в жизни общества. Семья становится частью единого, большого социального процесса. Все члены семьи независимо от возраста и социального статуса играют большую роль в обществе.

В 20-е годы XX в. складываются определенные типы семей. А.Г. Вишневский в своей монографии «Демографическая революция»⁴⁷ на основе данных Всесоюзной переписи населения за 1926 г. определил типы семей и их характеристики:

- Супружеская пара без детей.
- Семья, проживающая без родственников.
- Супружеская пара с детьми от прошлого брака.
- Супружеская пара с общими детьми.
- Семья без брачной пары, имеющая в своем составе детей главы семейства.
- Семья без брачной пары, не имеющая в своем составе детей главы семьи.
- Семья, имеющая в своем составе несколько брачных пар, с активными членами,
- Семья с главой, не состоящем в официальном браке вместе с брачной парой с одним или двумя активными членами семьи.

⁴⁶ Аншин З.Б. Брак и семья в социалистическом обществе. Новосибирск, 1956. С. 76.

⁴⁷ Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 1976. С. 20.

После проведенной в 1926 г. Всесоюзной переписи населения, данные показали, что самым популярным типом семьи стала обычная супружеская пара с общими детьми, количество семей данного типа по переписи населения составило 75,3 % от общей численности⁴⁸.

Тип семьи мог меняться в зависимости от разных факторов, например развод или же смерть одного из супругов. Такая семья называется – семья без супружеской пары, с детьми главы семьи. По данным Всесоюзной переписи населения количество таких семей на территории РСФСР составляло примерно 12 %⁴⁹.

Также переход активного главы семейства в пассивного члена семьи или же его смерть, автоматически меняло тип семьи на тип – семья без супружеской пары, с детьми главы семейства, количество таких типов семей по переписи населения составляли также примерно 12%⁵⁰. Общий объем семей типа – сложная семья, состоявшая из нескольких супружеских пар, был небольшим.

В 1930-х гг. в связи с миграцией людей из села в крупные города, семья становилась малочисленной, при этом распространяется в большей степени тип простой семьи. Шла тенденция на уменьшения типа сложной семьи на территории РСФСР. В связи с миграцией сельского населения в крупные города, с собой они несли и морально-этические нормы, основанные на православной вере и следовавшие патриархальному принципу уклада семьи, они не могли не влиять на городское население. Это влияние делало актуальным и сохраняло старые ценности семейно-брачных отношений в городской среде.

Вплоть до революции, в семейных отношениях укоренилась определенная иерархическая система. Авторитарная система, где отношения строились на некоей силе главы семьи, его власти, и страхе всех

⁴⁸ Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 1976. С. 25.

⁴⁹ Всесоюзная перепись населения 1926 г. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005451605/.

⁵⁰ Там же.

членов семьи перед ним, в таких семьях не было равноправия. Глава семьи оказывал влияние на них, в супружеских отношениях, жена безоговорочно подчинялась мужу, а дети почитали родителей, если есть младшие дети, они должны слушаться своих старших братьей или сестер. У активного главы семейства были свои обязанности, на нем лежала финансовая сторона семейных отношений. Из-за патриархального характера и православной веры, расторгнуть брак было практически не возможно, такое положение также усложняла и общественная огласка и порицание.

В XX в. в отношениях между родителями и детьми, мужчинами и женщинами вырисовываются некоторые изменения. Отношения между мужем и женой становятся более равноправными. Разногласие между детьми и родителями внутри семьи стали частым явлением, а обязанности женщины в домашнем хозяйстве, в воспитании детей и работе увеличились. Несмотря на то, что молодое поколение боролось со старым порядком жизни, отношению к женщине, замкнутой семейной жизни, молодая семья, в самом начале совместной жизни и в период рождения ребенка, супружеская пара все же выбирает жить с родителями мужа или жены. В первую очередь такой выбор обуславливается проблемой с жильем у молодой пары. После Всесоюзной переписи населения РСФСР доля таких семей составляла 39,6 %⁵¹.

Меняется и отношение к пожилым людям, повышается их роль в семейных отношениях, из-за большой загруженности родителей на работе и в общественной жизни, бабушки и дедушки берут на себя обязанности воспитание внуков, а также заботы о них. Такая связь поколений хорошо влияла на культуру и нравственность молодежи. Так как в основном, бабушки и дедушки были рождены до революции, они были теми самыми носителями культурных ценностей и традиций. Бабушки и дедушки, которые в прошлом входили в ряды интеллигенции, могли побудить у

⁵¹ Всесоюзная перепись населения 1926 г. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005451605/.

ребенка любовь к культуре, к классической литературе, музыке, театру. Такое воспитание позволяло формировать именно «интеллектуальную интеллигенцию», а передача сословных и культурных ценностей следующему поколению, помогло молодежи сформировать собственный взгляд на жизнь, культуру, семью и брак⁵². Пожилые люди из семей крестьян, в основном не имели образования, воспитывали в детях ценности, которые существовали в дореволюционной России⁵³.

Так как бабушки и дедушки полностью занимались воспитанием своих внуков, немало времени они уделяли и их внешкольному образованию, они водили детей на всевозможные кружки, секции и тренировки. Это могли быть и разные виды спорта, занятие в музыкальной и художественной школе, танцевальные и театральные коллективы, кружки чтения или стихотворного слова.

Взрослое поколение, прививало детям, через сказки, былины или различного рода труды фольклорного жанра, те моральные ценности, на которых строились общественные отношения. Связь двух поколений помогла сформировать у подрастающего поколения, устойчивые ценности брака, семьи. Воспитывала интеллектуально и культурно развитую молодежь.

Так как в большей степени занимались воспитанием детей бабушки и дедушки, рожденные до революции, существовала сильная связь двух совершенно разных поколений. Взрослое поколение передавало, молодежи свой жизненный опыт, знания о мире, придавало большое значение морально-нравственным ценностям, которое стремилось передать внукам, формировало духовно-нравственную культуру. Все это положительно влияло на подрастающее поколение, воспитанное в любви и заботе.

⁵² Семенова В. Бабушки: семейные и социальные функции прародительского поколения // Судьбы людей: Россия XX век. Биографии семей как объект социологического исследования. М., 1996. С. 335.

⁵³ Там же. С. 336.

Однако в крупных городах к 30-м годам XX в. большой процент городских семей, были типа простой семьи из 3-4 человек, в которую входили супружеская пара с одним или двумя детьми, проживавшие без взрослых родственников. Также большой процент семей были – неполные семьи, состоявшие в основном из 2-3 человек, где глава семьи была чаще мать, иногда отец и дети. Так как в это время, количество разводов увеличивается.

Также одним из типов семьи, была семья, состоявшая из супругов, или пожилых супругов, не имевших детей. Здесь четко прослеживается уменьшение численности членов семьи, если же в дореволюционное время, семья могла насчитывать 8 человек, в некоторых случаях и более 10 человек, то в рассматриваемый период происходит резкое сокращение рождаемости. Это обуславливается занятостью родителей на работе, трудным финансовым положением, а также изменением семейных ценностей. В основном воспитанием детей занимались, специалисты, созданных в это время специальных образовательных учреждениях, таких как ясли для маленьких детей и детские сады, для детей постарше, школа и внешкольные кружки, секции и творческие коллективы. В иных случаях заботу о ребенке, брали на себя бабушки и дедушки, воспитывали в лучших семейных традициях.

Таким образом, в связи с политическими и социально-экономическими переменами в обществе в изучаемый период произошли изменения, которые существенно повлияли на семью и заключение брака, внесли существенные изменения в воспроизводстве и смертности населения. Негативные процессы в общественной жизни привели к росту смертности. Увеличилось число вдов, разведенных и одиноких женщин с детьми, количество неполных семей, где во главе семьи была женщина. В этих условиях возросла роль женщины не только в семье, но и в обществе, при этом увеличилась тенденция к разрыву брака, повышение самостоятельности детей.

ГЛАВА II. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ В СССР В 1917–1940 ГГ.

2.1 Городская и сельская семья в СССР

В рассматриваемый период, происходит два способа формирования и создания семьи. Под первым способом, государство с помощью законов, устанавливала принципы создание семьи, заключения брака, рождение ребенка и расторжение брака, а с помощью различных средств пропаганды влияло на моральный облик данных семей. Под вторым способом само общество создавало тот самый облик, устанавливало определенные ценности для городской или сельской семьи.

С приходом к власти советское правительство, стремится изменить закоренившиеся семейные ценности. Власть старалась освободить женщину из тягот традиционно патриархальной, семейной жизни. В новый период, мужчина, как и прежде, работал и обеспечивал семью, женщина также занималась домашним хозяйством и заботой о детях, но теперь она теперь могла работать.

Уже в 1920-1930-е гг., можно заметить четкую тенденцию изменения семейного уклада. Теперь основа для создания супружеской пары было равноправие супругов. Как и прежде дети с уважением относятся к родителям. Но можно заметить, изменение в отношении к ребенку. Теперь ребенок – это самостоятельная индивидуальная личность⁵⁴.

Государственная политика в отношении воспитания достойного подрастающего поколения строилась на цели, вырастить поколение, которое продолжит стоять коммунизм. Для этого государство были созданы различные организации патриотической направленности.

⁵⁴ Васина Э.Л. Семейно-бытовые отношения при социализме и коммунизме. М., 1976. С. 30.

Но в связи с занятостью родителей на производстве или, же в общественной жизни, семейные ценности отходят на второй план. Вследствие чего ценность семьи и брака утрачивается⁵⁵.

В данный период идет постепенная трансформация семейных установок. Государство старалось посредством газет и журналов, показать, каким образом должна выгладить идеальная семья. Журналы показывали семью, состоявшую из родителей, а также одного или двух детей. Так как оба родителя работают, семья ни в чем не нуждается. Дом их полон счастья⁵⁶.

Большая проблема данного периода была связана с нехваткой мест для проживания в большом городе, тогда государство пошло на создание квартир-коммуналок из обычных квартир.

Женщина все более начинает уделять время карьерному росту и работе на предприятиях, почти забывая о воспитании собственных детей.

Семья уже не несет таких традиционных ценностей, как было раньше. Семью создают для удовлетворения каких-то своих потребностей, и получить социальную помощь от государства⁵⁷.

Транслируемая пропагандой в журналах и на плакатах счастливая жизнь советской семьи, в реальности такой не была.

С увеличением числа разводов, на долю городской женщины становится обязанности в одиночку финансово обеспечивать и воспитывать своих детей. В деревне же женщина до сих пор экономически зависит от мужа.

Принятие Семейного Кодекса 1926 г. коренным образом изменил существующую ситуацию. По новому положению, все имущество супругов

⁵⁵ Васина Э.Л. Семейно-бытовые отношения при социализме и коммунизме. М., 1976. С. 37.

⁵⁶ Янкова З.Н. Городская семья. М., 1979.

⁵⁷ Минаева О.Д. Журналы «Работница» и «Крестьянка» в решении «женского вопроса» в СССР в 1920-1930-е гг.: модель пропагандистского обеспечения социальных реформ. М., 2015. С. 200.

становится их общим. Гражданский брак и разводы становятся нормой для того времени.

Основными журналами, влияющими на формирование идеального образа городской семьи, стал городской журнал «Работница». А для показа идеального образа сельской семьи был журнал «Крестьянка»

Крестьянская семья была многочисленной, состояла из нескольких поколений живших в одном доме. На страницах журнала, чаще всего семью изображали за работой, продолжается традиционное представление о счастливой семье. Но постепенно перемены внедряются и в жизнь сельской семьи. Дети, вырастая все чаще, покидают свой дом и идут на заработки в город, где заводят семьи и постепенно теряют все черты традиционного сельского человека⁵⁸.

В крестьянском мире, семья все еще играет важную роль, и сохранение семейно-брачного института позволяла выработать нормы социально-демографического развития, и обеспечить «наибольшую устойчивость населений, живущих в той или иной природной и социальной среде со свойственными для них колебаниями»⁵⁹.

Черeda великих потрясений для народа пагубно отразилась на семье, как в городе, так и в деревне. Было зафиксировано увлечение численности разводов. Так, например, по данным отдела ЗАГСа в 1922 г. было создано 32 135 брачных союза и 7 380 разводов⁶⁰. В 1923 г. было создано 41 436 браков и 6 100 разводов. И то, что власть законом утвердила легальность разводов, «неофициальные разводы», стали официально зарегистрированы в отделе ЗАГСа⁶¹.

⁵⁸ Журнал «Работница». URL: <https://www.sites.google.com/site/zurnalysssr/home/rabotnica/-rabotnica-za-1926-god>;

Журнал «Крестьянка». URL: <https://www.sites.google.com/site/zurnalysssr/home/krestanka/-krestanka-za-1926-god>.

⁵⁹ Васильева Э.К. Семья и ее функции: демографический анализ. М., 1975. С. 56.

⁶⁰ Там же. С. 58.

⁶¹ Там же. С. 60.

Меняется образ женщины в соответствии с идеологией Советской власти. Пропаганда нового сознания проходила через средства массовой информации: газеты, журналы, яркие и запоминающие плакаты. Образ идеальной советской женщины, каким его видело руководство страны, это: женщина крепкого телосложения, она изображалась в основном в рабочей форме. Женщина по образу не пользовалась косметикой, прическа чаще всего это была короткая стрижка, либо же убранные волосы⁶². Чаще всего изображая образ советской женщины, рядом могли размещать короткий рассказ о женщинах-труженицах.

С началом 20–х годов XX в. посредством плакатов правительство активно пропагандирует семейные ценности, обязательное рождение детей в специализированных медицинских учреждениях, призывая отказаться от традиционных методов рождения ребенка, а также, на протяжении всей беременности обязательное наблюдение у специалиста акушера-гинеколога, соблюдение всех гигиенических норм и правил. Цель политики государства, это вырастить здорового поколения.

Наиболее знаменитые плакаты на эту тему – это плакат «Митинг детей» (см. Приложение 1) и «Дом ребенка» (см. Приложение 2). С главным лозунгом «Дом ребенка» является «Дети – будущее Советской России».

Сама идея плаката, это донести до зрителя, нужность соблюдения всех правил личной гигиены. Центральный герой плаката – это здоровый ребенок, как бы намек, на то, что при обязательном плановом осмотре у врача, женщина не может родить, такого сильного, здорового и крепкого малыша, античная одежда на нем, как бы показывает, что ребенок, подобие творцу, создатель и нового светлого общества.

Работа А. Комарова – «Митинг детей» является символом защиты детей. Посыл, который доносит, данный плакат, таков – обязательное соблюдение всех правил личной гигиены и должный правильный уход за

⁶² Васильева Э.К. Семья и ее функции: демографический анализ. М., 1975. С. 62.

детьми. Здесь мы видим детей, уже как отдельную общественно-активную часть социальной и общественной жизни, со своими идеями, отстаивающими свою позицию.

С 1930-1940 – х гг. на главный социально-общественный план выдвигается тема – детей-сирот, их воспитанию и помощи им. Плакат «Окружим сирот материнской лаской и любовью» (см. Приложение 3) ярко показывает всю проблему данной темы. Главной фигурой на плакате, является женщина с грудным ребенком на руках, укладывающая его спать. Но также на стене, можно заметить портрет вождя И.В. Сталина.

Также не безынтересен плакат Н. Ватолиной 1944 г. «Слава матери-Героине» (см. Приложение 4). Центральная фигура плаката, это женщина с десятью детьми. Эта тема стала популярной и пропагандировалась, после указа 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать героиня» и медали «Медаль Материнства» и ордена «Материнская слава».

Появление плакатной живописи связано с запросом общества на яркие, понятные всем изображения, окружающей их жизни, проблем в обществе которые волновали их.

Используемые в работе источники позволили проследить, как менялся образ семьи, отношения к воспитанию детей, какие семейные ценности стали основными. Несмотря на политику государства, обществу вновь пришлось вернуться к патриархальной модели семьи, к рождению здоровых детей, но уже строителей коммунизма. И хотя изменились и модели поведения мужчины и женщины, но не изменилось одно - семья как была, так и осталось главной ячейкой развития общества.

Таким образом, повседневная жизнь города и села отличалась от идеального образа созданного государством. Частные интересы фактически не учитывались, формальный подход к семье как к институту не мог не отразиться на обществе и его главной ячейке - семье. Советская семья,

унаследовавшая прежний авторитарно-патриархальный уклад жизни, была подвержена глубоким социальным изменениям повсеместно.

2.2 Быт советской семьи

До конца 1930-х гг. патриархальный уклад семьи продолжает сохраняться, независимо от происходивших изменений в брачно-семейных отношениях. В это время семья становится автономной и независимой, экономическое значение семьи возрастает. Увеличивается ценность детей, как отдельных личностей, помощников в хозяйстве. Однако такие коренные изменения в сельской местности, проходили довольно медленными темпами.

В сельской местности, в отличие от городской, ставились в приоритет такие ценности, как труд на благо семьи, значение родной природы, как нечто большего и прекрасного. Доброта и равенство, родство и долг, подвиг и коллективизм.

В 1920-1930-е гг. для крестьянской семьи было важно иметь детей, как будущих помощников в хозяйстве. На долю старших в обязанность входила забота о самодостаточности семьи, младших - посильная помощь в домашнем хозяйстве. Сформирована четкая иерархия семейных отношений, ценность семейного лада, в отличие от городской семьи, где семейные роли размыты. Дети воспитывались самой жизнью. Ничто от них не скрывалось, они все скоро узнавали, и это влияло на их детскую жизнь, они быстрее становились взрослыми и серьезными. Родители - авторитет для ребенка, образец для подражания. Также и в городской среде дети рано становились самостоятельными, они были главными помощниками родителей по дому и в заботе о младших членах семьи.

Образ женщины начинает меняться, и проявляются схожие черты с городским образом, она уже не только хранительница очага, но и труженица. Увеличивается количество разводов, тем самым много остается матерей-одиночек, которые всеми силами пытались прокормить своих детей.

С началом XX в. происходят главные культурные изменения в обществе. Появляются элементарные правила личной гигиены, личного здоровья. Прививаются новые морально-этические нормы и дальнейшее воспитание их в новом поколении.

Еще одной важной ценностью оставалась любовь. С любовью в крестьянской среде тесно связывалось понятие целомудрия.

В крестьянском миропонимании главным условием начала семейной жизни считали – заключение брака. Брак – признание моральной ответственности супругов друг перед другом. Для городского жителя брак – это сожитительство, отношения, которые строятся на расчете и выгоде, но не на любви.

Наиболее благоприятным временем для заключения брака считалась осень. Наименьшее количество браков заключалось в весеннее – летний период. Так как осенью и зимой население, а особенно сельское свободно от работ на полях, огромное влияние на создание семьи и заключение брака все также оказывали религиозно-бытовые традиции. Месяцы с постами: декабрь, март, июнь и июль исключались, так как в пост играть свадьбу было нельзя.

В городской среде, ввиду ослабления влияния религиозных традиций, брачные союзы заключались равномерно, независимо от времени года и месяца.

Главной культурной кампанией в начале XX в. стала борьба за «новый быт», включавшая в себя широкий перечень направлений: от привития элементарных правил санитарии и гигиены до воспитания нового человека с соответствующими моральными нормами и жизненными установками.

Начавшиеся модернизационные преобразования были неотделимы от городской жизни.

В 1920-е гг. в СССР происходит «культурная революция», создание нового человека, изменения происходили как в культуре, так и в быту советского человека. Советский лозунг – «Отречемся от старого мира!»⁶³ – объявлял отход от религиозности, борьбу за равноправие женщин с мужчинами, за эмансипацию женщин, и борьбу со всеми пережитками прошлого.

Немаловажным явлением можно считать, что в 1920 – 1930-е гг. у жителей города можно было заметить пренебрежительное отношение к человеку, следившему за модой, к использованию «галстучкам, шелковым чулочкам и красной помаде»⁶⁴, это все считалось признаком человека, представителя класса эксплуататоров. Одежда самого рабочего, особенно не отличалась: обычная льняная рубашка, штаны, сверху одевалась тельняшка, или же рабочий комбинезон. Головным убором по-прежнему оставалась кепка или фуражка. Женская одежда, как правило, не была вычурной, удобная юбка и блуза, кофта. На многих картинах, плакатах и газетах, также можно заметить отличительную особенность женского образа, это красная косынка.

В рассматриваемый период происходит изменения в самом быту городского населения. Появляется целый ряд новых праздников, таких как международный день солидарности трудящихся, день Красной армии, 8 марта, День Парижской коммуны и многие другие. Появляются новые обряды и традиции, опирающиеся на идеологию. Также отмечаются многие другие дни, например открытие новой фабрики, завода, разных социальных учреждений, не следует забывать и о выполнении пятилетних планов.

⁶³ Журнал «Культура и быт». URL: https://archivogram.top/32993899-podshivka_zhurnala_kulytura_i_byt_za_1920_god.

⁶⁴ Бусягин Е.П. Общественный и семейный быт русского сельского населения Среднего Поволжья. Историко-этнографическое исследование (середина XIX - начало XX в.). Казань, 1973. С. 85.

В этот период изменяется облик деревни. Села облагораживаются, делают дороги и тротуары, проходили дни уборки, проводились различные мероприятия по благоустройству⁶⁵.

Жилище крестьян также переживало ряд изменений. Коллективизация не прошла незаметно для положения крестьянства. Жилья катастрофически не хватало для населения и лишь немного превышало общей численности семей, для нормальной жизни человека. Сокращение численности населения немного помогло для изменения ситуации. Но это усугубило ряд других проблем⁶⁶.

Меняется само обустройство дома. Семейный очаг, традиционная печь, сам символ дома и семейного единства, во все времена была главным атрибутом крестьянского дома, уходит в прошлое. Заменяется обычной железной или кирпичной плитой, чаще переносной. Данную плиту в большинстве случаев использовали для отопления. Для приготовления пищи, все же использовали традиционную крестьянскую печь. Впоследствии начали строить также отдельно от дома, дополнительное строение, как основную кухню.

Питание остается традиционным, в нем присутствовало мясо, яйца, рыба, овощи и фрукты, но количество потребления сбалансированных продуктов становится меньше, что является неполноценным питанием.

Наблюдалась тенденция на самостоятельное производство предметов одежды и быта. Такая ситуация была вызвана, тем что промышленность не могла справиться со снабжением населения данным товарами. Все это требовало значительных изменений и усовершенствований в организации промышленного развития⁶⁷.

В 30-е гг. меняется и обстановка в городских домах. Обустройство квартир ставится на поток на фабриках. Мебель теперь не является

⁶⁵ Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 1976. С. 56.

⁶⁶ Там же. С. 61.

⁶⁷ Там же. С. 62.

произведением искусства и не имеет оригинальности, она приобретает следующие черты: простота, лаконичность, массовый и поточный характер, быстрое производство. В дома уже поступает фабричная мебель, а также предметы быта и текстиля, из простых и дешевых материалов.

Обедать в кругу своей семьи предпочитали за низкими круглыми столиками, покупные «высокие столы» накрывались кленками, скатертями и стояли в «полной боевой готовности» в ожидании гостей.

Дома также украшались различными предметами текстиля: кружевные салфетки, занавески, ковры. Предметы из стекла, керамики и хрусталя: различные вазы, сервизы, люстры. В эти года стало модным украшать жилища и другими предметами домашнего обихода: книжные шкафы, серванты, уголки с коллекцией фотографий. Набирают популярность граммофоны, по вечерам собирались соседи и родственники «для культурного досуга»⁶⁸.

Семья по-прежнему представляла собой многочисленный коллектив из двух поколений, родители и дети, как правило, 7–9 детей⁶⁹. В случаи, если в семье было больше мальчиков, они считались помощниками и будущими работниками, семья не бедствовала и считалась крепкой.

Традиционные праздники не изменились, по-прежнему это были свадьба, как символ создания новой семейной ячейки, рождение ребенка, как продолжение рода. Брачный возраст для девушки был от 18 лет до 22 лет, для мужчин с 23 до 26 лет,

Для официального брака уже не требовалось благословение родителей и церкви, но в большинстве случаев благословление из церкви в народе оставалось обязательным, в этом случаи брак по традиционному представлению считался законным. Также и с крещением детей, в ранние

⁶⁸ Будина О.Р., Шмелева М.Н. Проблемы традиционности современной бытовой культуры русского городского населения // Советская этнография. 1987. № 6. С. 15.

⁶⁹ Васина Э.Л. Семейно-бытовые отношения при социализме и коммунизме. М., 1976. С. 19.

месяцы. После смерти считалось правильным и обязательным отпевание умершего человека в церкви.

Как правило, считалось обязательным, со стороны жениха, помочь обустроить жилище для будущей семьи. В свою очередь семья невесты, сразу после ее рождения, собирает ей приданное, состоящее из предметов домашнего обихода, одежды, текстиля, некоторые предметы создавала сама невеста своими руками.

Таким образом, с изменением традиционных ценностей, меняется и семейный уклад. Происходит «культурная революция» в быту советского человека. Появление новых праздников, традиций и обрядов, опирающихся уже не на устои православной церкви, а на идеологию государства. Проводятся мероприятия по благоустройству, строят дороги и тротуары. Меняется облик и обустройство домов, как в городе, так и на селе, где нет уже прежней оригинальности. Изменения жизни и быта происходят, как в городской семье, так и в сельской семье. Однако в сельской местности, традиционные устои сохранялись дольше, чем в городской среде.

ГЛАВА III. ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ «СЕМЬЯ И БРАК В СССР В 1917–1940 ГГ.» В ШКОЛЕ

3.1 Теоретические аспекты изучения темы «Семья и брак в СССР в 1917–1940 гг.»

Историческое образование в современной российской школе, является наиболее важным и сложным элементом системы общего образования, частью социально-культурного развития, как отдельной личности, так и всего общества.

Основные принципы и идеи современного школьного образования, закреплены в таких важных правовых документах, как:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁷⁰.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)⁷¹.
3. Историко-культурный стандарт (ИКС)⁷².

На сегодняшний день в системе образования на первый план выходит требования к результатам образования, которые выражаются в предметных, личностных, а также в межпредметных результатах обучения. Немаловажную роль играет практико-ориентированный характер, посредством него ребенок получает знания не только теоретические, но и практические.

Федеральный государственный образовательный стандарт создает практико-ориентированный характер в современном образовании, в котором межпредметные связи устанавливают преемственность связей между содержанием школьных дисциплин. Такая преемственность связей

⁷⁰ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 11 июня 2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

⁷¹ Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>.

⁷² Историко-культурный стандарт. URL: <https://historyrussia.org/images/pdf/Concepts-2020.pdf>.

между школьными дисциплинами, выступает неперенным условием развития у учащихся интереса к заданиям, как по истории, так и основ наук в целом⁷³.

Следует сказать, что предметное образование остается по-прежнему фундаментом, но на сегодня этого недостаточно, поэтому на первый план, выдвигаются задачи, которые требуют внедрения межпредметных подходов к обучению и обеспечения метапредметных образовательных результатов.

Межпредметные системы знаний, по мнению Ю.А. Самарина, можно считать показателем умственного развития человека, способного к эффективной познавательной деятельности⁷⁴.

Всестороннее раскрытие учебных дисциплин, объяснение основных понятий, теорий и законов, возможно при участии межпредметных связей, это ведет к развитию научности и к повышению значимости и доступности таких дисциплин.

Межпредметная связь между дисциплинами устанавливается посредством поиска дополнительных материалов, общих понятий, подбора смежных тем и теорий, такой подход позволяет установить междисциплинарный синтез знаний для воссоздания более целостной картины рассматриваемого объекта.

Вопрос о применении межпредметных связей в процессе обучения стоит остро. Именно оно развивает у учащихся школы учебную мотивацию, интерес к самообразованию, активность в обучении, формирует различные виды деятельности и развивает интеллектуальные и творческие умения.

Для качественной работы и выполнения поставленных задач, учителю необходимо рассмотреть нормативно правовую базу. Таким документом является ФГОС основного общего образования.

⁷³ Гурьев А.И. Межпредметные связи в системе современного образования / Под ред. А.В. Усовой, А.В. Петрова. Барнаул, 2002.

⁷⁴ Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. М., 1962.

Исходя из содержания документа, можно сказать, что процесс исторического образования должен быть направлен на всесторонне развитие всесторонне развитой личности, патриотичности, формировать гражданскую идентичность и сознательного и ответственного отношения к своей родине. Данная работа должна осуществляться всеми педагогическими работниками образовательной организации.

Проведение урока с применением межпредметных связей необходимо организовывать в соответствии с рядом требований, таких как: учитель должен обеспечить взаимосвязь практических и теоретических знаний и применение этих знаний в реальной жизни, а также быть доступным и отличаться высокой наглядностью. Учителю необходимо использовать технические наглядные средства обучения, работу в группах.

Другим незаменимым документом для учителя истории является Историко-культурный стандарт⁷⁵ – этот документ является научным пособием для педагога, в нем отражена вся суть школьного исторического образования.

В историко-культурном стандарте тема «История становления и развития брачно-семейных отношений в советское время (1917–1940 гг.)» отражена в разделе V «Россия в «годы великих потрясений». 1914-1922 гг.». подразделы: «Великая российская революция 1917 г.» и «Первые революционные преобразования большевиков» и разделу VI «Советское общество в 1920-е – 1930-е гг.» подразделы: «СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.» и «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.», а также «СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»».

Изучение данной темы осуществляется в 10 классе, а также в рамках повторительно-обобщающего курса в 11 классе. Тема брачно-семейных отношений соответствует возрастным особенностям учеников 10-11

⁷⁵ Историко-культурный стандарт. URL: <https://historyrussia.org/images/pdf/Concepts-2020.pdf>.

классов основного общего и среднего общего образования, является актуальной и доступной для понимания.

Опираясь на содержание историко-культурного стандарта можно охарактеризовать изучаемый период, педагог должен учитывать содержание данного документа для формирования необходимых компетенций у учащихся.

Учебные занятия по темам историко-культурного стандарта должны сформировывать у обучающихся правильное представление об истории, а также определенных результатов обучения.

Немаловажно отметить, также отражение темы «Семья и брак в СССР в 1917–1940 гг.» в учебниках истории, соответствующие Федеральному государственному образовательному, а также Историко-культурному стандартам. Такими являются учебниками под издательством «Дрофа» и «Просвещение», освещение данной темы проводится в 10-11 классах.

Первым учебником для рассмотрения данного вопроса является, учебник по истории России 10 класс под редакцией А.В. Торкунова⁷⁶. К теме «Семья и брак в СССР в 1917-1940 гг.» относятся параграфы второй главы «Советский союз и 1920-1930-х гг.».

Важно отметить, что непосредственно к изучаемой теме, в данном учебнике относятся несколько параграфов, но информации крайне мало, следовательно, для подготовки занятия по теме развитие брачно-семейных отношений нужно будет использовать дополнительную информацию.

Другим учебником для изучения истории в 10 классе, является учебник по истории России издательства «Вертикаль (Дрофа)»⁷⁷. К изучаемой теме в данном учебнике относится глава I, параграф: «Культура и быт революционной эпохи» и глава II «Советский союз в 1920-1930-е годы», где наиболее четко указана информация, касающаяся нашей темы, о

⁷⁶ История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1. / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2016.

⁷⁷ История России: Начало XX начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М., 2016.

характере семейных отношений и быта городской и сельской семьи в рассматриваемую эпоху.

Исходя из анализа представленных учебников, можно сделать вывод, что учебного материала по теме становления и развития брачно-семейных отношений, недостаточно, чтобы сформировать четкое представление у обучающихся об образе советской семьи и внутрисемейных отношений. При составлении и организации учебного занятия педагогу, необходимо использовать дополнительный материал из источников научно-популярной и художественной, исторической литературы, источников средств массовой информации, газет, журналов, плакатов.

Учебный курс по истории становления и развития брачно-семейных отношений в советское время (1917-1940 гг.), необходимо разрабатывать с использованием межпредметных связей: истории и право, история и обществознание, история и литература, что позволит сформировать у учащихся определенного набора знаний, умений и навыков по данной теме.

Таким образом, преподавание темы «Семья и брак в СССР в 1917-1940 гг.» в рамках реализации межпредметных связей на уроках истории в общеобразовательной школе, должно в первую очередь, соответствовать главным задачам и целям воспитания и обучения, необходимо учитывать возрастные особенности, индивидуальные способности учащихся, их познавательные интересы. Педагог должен способствовать углублению базовых знаний по изучаемой теме, стимулировать развитие познавательного интереса, формирование патриотизма и гражданственности. Организация учебного занятия по истории в рамках межпредметных связей по теме истории становления и развития брачно-семейных отношений, сформирует у обучающихся целостное представление о характере семейных отношений, повседневности городской и сельской семьи, понять основные тенденции развития института семьи в рассматриваемый период.

3.2 Методическая разработка урока по теме «Семья и брак в СССР в 1917–1940 гг.»

В рамках исследуемой темы может быть проведен урок истории с использованием межпредметных связей. Необходимо отметить, что использование межпредметных связей на современном уроке истории, это важное направление в современной системе школьного образования, которое повышает качество и уровень преподавания истории в школе.

С помощью межпредметных связей учитель может показать цельную картину мира и истории, для этого необходимо использовать следующие методические приемы:

1. Объяснение новых знаний, опираясь на ранее изученный теоретический и практический материал в курсе истории или другой дисциплины.
2. Обучение знаниям, которые требуют использование материала по другим смежным учебным дисциплинам.
3. Употребление в работе с обучающимися сравнительных таблиц, схем, карт, на межпредметной основе.
4. Привлечение знаний ранее усвоенных на других смежных учебных дисциплинах, а также знаний из научно-популярной, исторической литературы, средств массовой информации.
5. Организация межпредметных мероприятий: дискуссий и конференций⁷⁸.

Также необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Тема урока: «Семья и брак в СССР в 1917–1940 гг.».

Класс: 10.

⁷⁸ Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей. 2-е изд. Ростов на Дону, 2007.

Тип урока: комбинированный

Цель урока: сформировать у обучающихся представление об истории становления и развития брачно-семейных отношений в советское время (1917–1940 гг.), а также изменения института семьи, внутрисемейных отношений с приходом новой советской власти и установление новой идеологии.

Задачи урока

1. Образовательная: изучить основные исторические этапы становления и развития института брака и семьи, а также основные мероприятия советского правительства в социальной сфере.

2. Развивающая: создание условий для развития познавательного интереса обучающихся по исследуемой теме, развивать навыки устной речи, развивать навыки обобщения материала, формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения, уметь извлекать знания из различных источников, умение составлять план, развивать умения работать с учебником и работать в группе.

3. Воспитательная: формирование патриотизма и гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству и своей семье.

Личностные УУД:

- Формировать у обучающихся устойчивого интереса к истории и уважения опыта предшествующих поколений;
- Воспитывать у обучающихся гражданскую идентичность, понимание роли социально активной личности, чувства гордости за свою Родину, любви к Отечеству и к своей семье;
- Вырабатывать восприятие истории, как способа понимания современности;
- Осваивать ценности гуманизма.

Метапредметные УУД:

- Умение определять цели своего обучения, формулировать основные задачи, развивать познавательные интересы в учебной деятельности;

- Умение определять основные понятия, формулировать обобщающие выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- Умение работать в совместной деятельности с учителем и одноклассниками, умение решать конфликтные ситуации и отстаивать свое мнение и уважать мнение оппонентов.

Предметные УУД:

- Выработка умений давать оценку историческим фактам и событиям;

- Умение выделять главное;

- Выработка умений анализировать причинно-следственные связи и делать обобщающиеся выводы;

- Умение формулировать свою точку зрения, уметь ее аргументировать и отстаивать;

Образовательные ресурсы:

Учебник: История России: Начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. – 347 с.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

Формы организации познавательной деятельности: беседа с элементами объяснения нового материала, самостоятельной и групповой работы обучающихся.

Основные понятия урока: брак, семья, советская власть, гражданская война, декрет, отделение церкви от государства, НЭП, эмансипация женщин, коммунальный быт.

Основные даты: 10 июля 1918 г. – принятие первой Конституции РСФСР; 30 декабря 1922 г. – образование СССР; 31 января 1924 г. –

принятие Конституции СССР; 5 декабря 1936 г. – принятие новой Конституции СССР.

Технологическая карта урока по теме «Семья и брак в СССР в 1917–1940 гг.» представлена в Приложении 5 к данной квалификационной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение истории становления и развития брачно-семейных отношений в советское время (1917–1940 гг.) позволило решить все задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, в полном объеме.

С приходом к власти Советского правительства произошел ряд значительных социально-экономических, культурных и мировоззренческих изменений, повлиявших на семейные ценности. Эти изменения, во многом, подорвали традиционные патриархальные устои. Брак был поставлен на государственный учет с обязательной регистрацией в органах ЗАГС и больше не являлся церковным обрядом. В это же время упрощается процедура развода. Брак можно было расторгнуть с подачи заявления

одного из супругов. Прослеживалась тенденция к уменьшению численности сложных семей, возросло количество семей состоявших из родителей и одного, двух детей.

Ряд значительных изменений происходит в понимании образа женщины, отношении к детям, взаимоотношениях мужа и жены, родителей и детей. Образ женщины как хранительницы семейного очага меняется на образ советской женщины, женщины-работницы, женщины-труженицы. Советская власть активно пропагандирует рождение детей в медицинских учреждениях, заботу об их здоровье и воспитании. Брак становится равноправным, женщина больше не подчиняется мужу. Дети получают большую свободу, право самостоятельного выбора места обучения для получения профессионального образования, будущей работы.

Советское государство воздействовало на семью всеми возможными способами, так как семья была основой, главным социальным институтом государства. Именно в 1917–1940-е гг. формируется новый советский тип семьи, в основе которого лежат цели коммунистического общества. В связи с чем, в советском обществе появляются новые праздники – международный день солидарности трудящихся, международный женский день 8 марта, день Парижской коммуны.

Меняется жизнь и быт как городской, так и сельской семьи. В первую очередь, проводятся мероприятия по благоустройству города и деревни, строятся дороги и тротуары. Меняется облик домов и их обустройство. В городах строительство квартир ставится на поток, теряется прежняя оригинальность построек. Питание остается традиционным. Однако необходимо отметить, что в данный период были и определенные проблемы. В первую очередь, это было связано с нехваткой мест проживания, семьям приходилось жить в коммунальных квартирах на несколько семей. Из-за постоянной занятости на работе, родители мало времени уделяли заботе и воспитанию своих детей.

В сельской местности, традиционные устои сохранялись дольше, чем в городской среде.

Изучение Историко-культурного стандарта, учебников по истории России показало, что тема брачно-семейных отношений в советский период представлена в недостаточном объеме. Вместе с тем, отметим, что нами были установлены основные методы и приемы изучения данной темы на уроках истории в школе. Среди которых – работа с документом, работа в группах с учебником, работа с плакатной живописью, а также совместное обсуждение проблемного вопроса. Нами был разработан конспект урока для 10 класса по теме «Семья и брак в СССР в 1917–1940 гг.».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Источники

Законодательные и нормативно-правовые акты Советского Союза

1. Конституция СССР от 31 января 1924 г. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=2963#048355443864562964>.
2. Конституция СССР от 5 декабря 1936 г. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3007#09889638735568462>.

3. Кодекс РСФСР 1918 г. «Об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=2902#CFIvf9TwtAuVIOWI>.

4. Кодекс РСФСР 1926 г. «О браке, семье и опеке на территории РСФСР». – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078416>.

5. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О гражданском браке, о детях, о введении книг записи гражданского состояния» / Декреты Советской власти: в 2 т. – М.: Госполитиздат, 1957. – Т. 1. – 626 с.

6. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 26 октября 1917 г. «О земле» / Декреты Советской власти: в 2 т. – М.: Госполитиздат, 1957. – Т. 1. – 626 с.

7. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 19 декабря 1917 г. «О разводе» / Декреты Советской власти: в 2 т. – М.: Госполитиздат, 1957. – Т. 1. – 626 с.

8. Декрет ВЦИК РСФСР от 22 декабря 1917 г. «О страховании на случай болезни» / Декреты Советской власти: в 2 т. – М.: Госполитиздат, 1957. – Т. 1. – 626 с.

9. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 10 ноября 1917 г. «Об уничтожении сословий» / Декреты Советской власти: в 2 т. – М.: Госполитиздат, 1957. – Т. 1. – 626 с.

Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 11 июня 2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

12. Историко-культурный стандарт. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/images/pdf/Concepts-2020.pdf>.

13. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 ноября 2020 г. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/images/pdf/Concepts-2020.pdf>

Труды государственных деятелей

14. Коллонтай, А.М. Избранные статьи и речи / А.М. Коллонтай. – М.: Политиздат, 1972. – 430 с.

Периодическая печать

15. Журнал «Крестьянка». – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/zurnalysssr/home/krestanka/-krestanka-za-1926-god>.

16. Журнал «Культура и быт». – Режим доступа: https://archivogram.top/32993899podshivka_zhurnala_kulytura_i_byt_za_1920_god.

17. Журнал «Работница». – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/zurnalysssr/home/rabotnica/-rabotnica-za-1926-god>.

Статистические сборники

18. Белова, В.А. Число детей в семье: статистический сборник / В.А. Белова. – М.: Статистика, 1975. - 176 с.

19. Всесоюзная перепись населения 1926 г. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005451605/.

Источники технического происхождения

Плакаты

20. Дом ребенка. 1920 г. – Режим доступа: <https://burevestnik.livejournal.com/11367.html>.
21. Митинг детей. 1923 г. – Режим доступа: <https://gallerix.ru/storeroom/1973977528/N/301520744/>.
22. Окружим сирот материнской лаской и любовью! 1947 г. – Режим доступа: <http://www.dal.by/news/174/30-06-13-12/>.
23. Слава матери–героине! 1944 г. – Режим доступа: <http://www.dal.by/news/174/30-06-13-12/>.

Интернет ресурсы

24. Библиотека нормативно-правовых актов СССР – Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>.
25. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru>.
26. Электронный архив плакатов СССР – Режим доступа: <https://gallerix.ru/storeroom/1973977528/N/301520744/>.

Литература

27. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 1999. – 202 с.
28. Аншин, З.Б. Брак и семья в социалистическом обществе / З.Б. Аншин. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1956. – 37 с.
29. Араловец, И.А. Городская семья в России, 1927-1959 гг. / И.А. Араловец. – Тула: Гриф и К, 2009. – 309 с.

30. Бабушкин, А.Н. Этика и психология семейных отношений / А.Н. Бабушкин. – М.: Просвещение, 2008. – 255 с.
31. Боярский, А.Я. К вопросу о естественном движении населения в России и СССР / А.Я. Боярский. – М.: Золотой фонд демографии, 1948. – 229 с.
32. Будина, О.Р. Проблемы традиционности современной бытовой культуры русского городского населения / О.Р. Будина, М.Н. Шмелева // Советская этнография. – 1987. - № 6. – С. 15–26.
33. Бусягин, Е.П. Общественный и семейный быт русского сельского населения Среднего Поволжья. Историко-этнографическое исследование (середина XIX - начало XX в.) / Е.П. Бусягин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1973. – 164 с.
34. Васильева, Э. К. Семья и ее функции: демографический анализ / Э.К. Васильева. – М.: Статистика, 1975. – 181 с.
35. Васина, Э.Л. Семейно-бытовые отношения при социализме и коммунизме / Э.Л. Васина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 42 с.
36. Вишневский, А.Г. Демографическая революция / А.Г. Вишневский. – М.: Статистика, 1976. – 240 с.
37. Вольфсон, С.Я. Социология брака и семьи / С.Я. Вольфсон. – Минск: Белорус. гос. ун-т, 1929. – 472 с.
38. Воробьев, Н.Я. К вопросу об анализе семьи / Н.Я. Воробьев. – М.: В/О «Союзоргучет», 1925. – 104 с.
39. Герасимова, И.А. Структура семьи / И.А. Герасимова. – М.: Статистика, 1976. – 200 с.
40. Гинзбург, М.Л. Стиль и эпоха / М.Л. Гинзбург. – М.: Государственное издательство, 1924. – 238 с.
41. Гурьев, А.И. Межпредметные связи в системе современного образования / Под ред. А.В. Усовой, А.В. Петрова. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2002. – 213 с.

42. Жирнова, Г.В. Брак и свадьба русских горожан в прошлом и настоящем по материалам городов средней полосы РСФСР / Г.В. Жирнова. – М.: Наука, 1980. – 154 с.
43. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1. / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
44. История России: Начало XX начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. – 347 с.
45. Кабо, Е.О. Очерки рабочего быта: Опыт монографического исследования / Е.О. Кабо. – М.: книгоизд-во ВЦСПС, 1928. – 290 с.
46. Каминский, Л.С. Медицинская и демографическая статистика / Л.С. Каминский. – М.: Статистика, 1974. – 350 с.
47. Кваша, А.Я. Проблемы экономико-демографического развития СССР / А.Я. Кваша. – М.: Статистика, 1974. – 180 с.
48. Квиткин, О.А. Основные линии разработки переписей семей 1926 г. / О.А. Квиткин. – М.: Издание ЦСУ Союза ССР, 1931. – 303 с.
49. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М.: Наука, 2003. – 485 с.
50. Крупянская, В.Ю. Культура и быт рабочих / В.Ю. Крупянская. – М.: Наука, 1977. – 288 с.
51. Ларин, Ю.Н. Строительство социализма и коллективизация быта / Ю.Н. Ларин. – Ленинград: Прибой, 1930. – 61 с.
52. Лебина, Н.Б. Энциклопедия банальностей. Советская повседневность / Н.Б. Лебина. – Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2006. – 444 с.
53. Любимова, С.Н. Еще шаг на пути к раскрепощению / С.Н. Любимова. – М.: Прометей, 1933. – 88 с.
54. Минаева, О.Д. Журналы «Работница» и «Крестьянка» в решении «женского вопроса» в СССР в 1920 – 1930-е гг.: модель

пропагандистского обеспечения социальных реформ / О.Д. Минаева. – М.: Медиа Мир, 2015. – 232 с.

55. Новосельский, С.А. О ранней детской смертности / С.А. Новосельский. – М.: Новосельский С.А., 1941. – 56 с.

56. Сабсович, Л.М. Социалистические города / Л.М. Сабсович. – М.: Московский рабочий, 1930. – 121 с.

57. Самарин, Ю.А. Очерки психологии ума / Ю.А. Самарин. – М.: Высшая школа, 1962. – 145 с.

58. Семенова, В. Бабушки: семейные и социальные функции прародительского поколения / В. Семенова // Судьбы людей: Россия XX век. Биографии семей как объект социологического исследования. – М.: Институт социологии РАН, 1996. – С. 326–354.

59. Соловьев, Н. Я. Семья в Советском обществе / Н.Я. Соловьев. – Москва: Госполитиздат, 1962. – 152 с.

60. Сухаревская, Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей. 2-е изд. / Е.Ю. Сухаревская. – Ростов-на-Дону: РПИ, 2007. – 168 с.

61. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 2009. – 173 с.

62. Томилин, С.А. Демография и социальная гигиена / С.А. Томилин. – М.: Статистика, 1973. – 311 с.

63. Урланис, Б.Ц. Рождаемость и продолжительность жизни в СССР / Б.Ц. Урланис. – М.: Госстатиздат, 1963. – 136 с.

64. Утехин, И.Ю. Очерки коммунального быта / И.Ю. Утехин. – М.: Дашков и Ко, 2001. – 280 с.

65. Харчев, А.Г. Брак и семья в СССР: Опыт социологического исследования / А.Г. Харчев. – М.: Мысль, 1964. – 365 с.

66. Хигер, Р.Я. Проектирование жилищ. 1917-1933 / Р.Я. Хигер. – М.: ОНТИ, 1933. – 88 с.

67. Хоменко, А.П. Семья в процессе перестройки / А.П. Хоменко. – М.: Статистика, 1930. – 223 с.

68. Янкова, З.Н. Городская семья / З.Н. Янкова. – М.: Наука, 1979. – 183 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



Плакат 1. Митинг детей. 1923 г.
Автор А. Комаров⁷⁹

Приложение 2

⁷⁹ Митинг детей. 1923 г. URL: <https://gallerix.ru/storeroom/1973977528/N/301520744/>.



Плакат 2. Дом ребенка. 1920 г.
Автор А. Комаров⁸⁰

Приложение 3

⁸⁰ Дом ребенка. 1920 г. URL: <https://burevestnik.livejournal.com/11367.html>.



Плакат 3. Окружим сирот материнской лаской и любовью! 1947 г.

Автор Н. Жуков⁸¹

Приложение 4

⁸¹ Окружим сирот материнской лаской и любовью! 1947 г. URL: <http://www.dal.by/news/174/30-06-13-12/>.



Плакат 4. Слава матери – героине! 1944 г.
Автор Н. Ватолина⁸²

Приложение 5

Таблица 1

⁸² Слава матери – героине! 1944 г. URL: <http://www.dal.by/news/174/30-06-13-12/>.

Технологическая карта урока по теме: «Семья и брак в СССР в 1917–1940

гг.»

Методы, приемы технологии	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Предполагаемые результаты
Организационный этап	Добры день, ребята! Можете присаживаться, проверьте, пожалуйста, все ли готовы к уроку. Итак, мы начинаем наше занятие.	Обучающиеся приветствуют учителя, готовятся и настраиваются на работу	Психологический настрой к занятию, самооценка готовности к уроку
Слово учителя. Актуализация знаний	В начале XX века, наша страна пережила ряд кардинальных изменений. После революции 1917 г. традиционный семейный уклад меняется. Советская власть стремится построить коммунистическое общество с новыми ценностями и традициями. Мы можем сказать, что семья как основной социальный институт претерпевает ряд значительных изменений.	Внимательно слушают учителя	Выработка познавательного интереса по теме урока
Проблемный вопрос	В ходе нашего урока, попытайтесь ответить на вопрос: «Можно ли сказать, что приход к власти большевиков и их политика изменила образ семьи, и какие, основные изменения произошли?».	Внимательно слушают учителя. Записывают вопрос в тетрадь	Выработка умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
Слово учителя. Объяснение нового материала Работа с документом	Значительные перемены начались с принятием новых законодательных актов, например: 26 октября 1917 г. был принят Декрет «О земле», он провозглашал ликвидацию землевладений общины, а также уравнивал в правах мужчин и женщин. 10 ноября 1917 г. был принят Декрет «Об упразднении сословий и гражданских чинов» как вы уже знаете, в дореволюционный период, в нашей стране было почти невозможно заключить брак людей из разных сословий, декрет же упразднял само понятие «неравный брак». Для нас наиболее важным является декрет принятый 18 декабря 1917 г. «О гражданском браке, детях и о введении	Слушают учителя	Умение работать с документом, выделять главное и делать выводы

	<p>книг записи гражданского состояния» (см. Приложение 6)</p> <p>Я предлагаю вам, ознакомиться с данным документом и найти наиболее важные изменения в семейном укладе, которые устанавливал этот декрет.</p> <p>Молодцы, действительно государством впредь признавались только гражданские браки, официально заключенные в органах ЗАГСа, упростилась процедура развода, устанавливаются имущественные отношения между супругами.</p>	Работают с документом. Отвечают на вопросы	
Работа в группах с учебником	<p>Ребята сейчас я предлагаю вам поработать в группах и ознакомиться с изменениями брачно-семейных отношений.</p> <p>Перед вами учебник по истории России. Быт и повседневность семьи изменялась несколькими этапами.</p> <p>Давайте разделимся на 3 группы:</p> <p>1 группа, будет анализировать § - 9, «Культура и быт революционной эпохи» на страницах: 78-87;</p> <p>2 группа будет анализировать § - 13 «Советское общество» на страницах: 116 – 123;</p> <p>3 группа будет анализировать § - 14 «Наука и культура Страны Советов» на страницах: 124-132.</p> <p>Вам нужно внимательно прочитать параграф и выделить основные изменения в повседневной жизни советской семьи, культуре.</p> <p>Далее представитель каждой из групп, зачитывает ваши выводы.</p>	Обучающиеся в группах с учебником. Выступление представителя группы перед классом	Умение обучающихся работать в группах, организовывать совместную работу, обобщать полученные знания и делать выводы, внимательно слушать всех участников образовательного процесса
Сообщение обучающихся	<p>Ребята, мы с вами ознакомились с повседневной жизнью советской семьи, с культурой того времени.</p> <p>Сейчас перед вами выступит ваш одноклассник с докладом на тему «Образ городской и сельской семьи: идеальный и реальный»</p> <p>Ваша задача, внимательно послушать сообщения и выделить для себя основные моменты отличия образа идеальной советской семьи от образа семьи реальной.</p>	Внимательно слушают докладчика, выделяют основные моменты, конспектируют и делают выводы	Умение слушать друг друга, развивать способность к самоорганизации, умения формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения.

Слово учителя Работа с иллюстративным материалом.	Ребята вы наверняка знаете, что в советское время, была широко распространена плакатная живопись. Перед вами два плаката: «Митинг детей» (см. Приложение 1) и «Слава матери-Героине» (см. Приложение 4), подставленных на слайде презентации, давайте внимательно посмотрим на них, и подумаем, какова же была идея создания каждого из них.	Анализируют изображения, Высказывают свои предположения, делают выводы.	Умение работать с иллюстративным материалом Выделять главное, умение слушать друг друга.
Обсуждение проблемного вопроса	И в заключении давайте вернемся к вопросу, поставленному перед вами в начале урока - «Можно ли сказать, что приход к власти большевиков и их политика изменила образ семьи, и какие, основные изменения произошли? »	Обобщают полученные на уроке знания и отвечают на проблемный вопрос	Выработка умений обобщать знания, делать выводы, определять свою точку зрения и аргументировать ее
Первичное закрепление материала	Давайте проведем маленькую работу на самопроверку знаний. Я предлагаю вам ответить на 3 вопроса: 1. В каком году был принят Декрет «О гражданском браке, детях и о введении книг записи гражданского состояния»? 2. Какие основные изменения были провозглашены в этом декрете? 3. Какие основные мероприятия проводили большевики в социальной политике?	Отвечают на вопросы	Умение оценивать свою работу
Подведение итогов Рефлексия	Итак, сегодня мы с вами рассмотрели очень важную и серьезную тему. Ведь именно семья, социальный институт является главным фактором развития общества. Как вы считаете, смогли ли мы ответить на вопрос, поставленный в начале нашего урока? А теперь, закончите, пожалуйста, предложение. 1. Сегодня я узнал что... 2. Своей работой на уроке я: Доволен, потому что... Не доволен, потому что... 3. Мне показалось важным...	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Умение оценивать свою учебную деятельность, формулировать выводы
Слово учителя.	Ребята, спасибо вам за работу на сегодняшнем уроке, все без исключения молодцы, каждый из вас проявил себя в каком-то из видов деятельности. А теперь давайте запишем домашнее задание:	Слушают учителя. Записывают домашнее задание.	Выработка умения самостоятельно организовывать

	<ol style="list-style-type: none">1. Прочитать § 9, 13, 14.2. Повторить основные понятия и даты.3. Ответить на вопросы: 2, 3, 4 из рубрики «Вопросы и задания» на ст. 123		ь учебную деятельность
--	---	--	---------------------------

Декрет ВЦИК СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния»⁸³

Российская Республика впредь признает лишь гражданские браки.

Гражданский брак совершается на основании следующих правил:

1. Лица, желающие вступить в брак, словесно объявляют или подают о том, по месту своего пребывания, письменное заявление в отдел записей браков и рождений при городской (районной, уездной или волостной земской) управе.

Примечание. Церковный брак, наряду с обязательным гражданским, является частным делом брачующихся.

2. Заявления о желании вступить в брак не принимаются: а) от лиц мужского пола ранее 18 лет, а женского – 16 лет от рождения. В Закавказье туземные жители могут вступать в брак по достижении женихом 16 лет, а невестой 13 лет; б) от родственников по прямой линии, полнородных и не полнородных братьев и сестер, – причем наличность родства признается также между внебрачным ребенком и его потомством с одной стороны и его отцом и его родственниками – с другой; в) от состоящих в браке, и г) от умалишенных.

4. По отобрании выше предусмотренной подписки, заведующий отделом записей браков заносит событие брака в книгу записей браков и затем объявляет брак вступившим в законную силу.

При вступлении в брак бракосочетающимся предоставляется свободно определить, будут ли они впредь именоваться фамилией мужа или жены или соединенною фамилией.

О детях.

⁸³ Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О гражданском браке, о детях, о введении книг записи гражданского состояния» / Декреты Советской власти: в 2 т. Т. 1. М., 1957.

10. Дети внебрачные уравниваются с брачными относительно прав и обязанностей как родителей к детям, так и детей к родителям.

В случае неподачи отцом внебрачного ребенка указанного выше заявления, матери ребенка, опекуну его или самому ребенку предоставляется право судебным порядком доказать отцовство.

Председатель Совета Народных Комиссаров В. Ульянов (Ленин).

Председатель Центрального Исполнительного Комитета Совета Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов Я. Свердлов.

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров Бонч-Бруевич.

Секретарь Н. Горбунов.

18 декабря 1917 года.