



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа педагога по формированию кибербезопасного
поведения младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

70, 74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 18 « января 2024 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-214-2-1

Ращектаева Ирина Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Освещение теоретических аспектов проблемы формирования кибербезопасного поведения младших школьников в психолого-педагогических науках	10
1.1 Теоретические основы формирования кибербезопасного поведения младших школьников	10
1.2. Направления деятельности педагога по формированию кибербезопасного поведения младшего школьника	23
Выводы по главе	37
Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию основ кибербезопасности младших школьников	39
2.1 Ход исследовательской работы. Характеристика используемых методик	39
2.2 Анализ результатов исследования кибербезопасности учащихся	42
Выводы по главе 2	54
Глава 3. Совершенствование работы педагога по формированию кибербезопасного поведения младших школьников	55
3.1 Комплекс занятий по формированию основ кибербезопасности у младших школьников	55
3.2 Анализ и интерпретация результатов исследования на контрольном этапе эксперимента	63
Выводы по главе	74
Заключение	75
Список использованных источников.....	78
Приложение А.....	90
Приложение Б	92
Приложение В.....	94

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества большое воздействие на жизнь людей оказывают различные телекоммуникационные, а также информационные технологии, без использования которых невозможно представить одну из сфер жизни. Следует отметить, что в некоторых сферах управления сейчас компьютерные технологии применяются часто. ПК в наши дни многие осваивают уже с детских лет. В частности, это касается учащихся начальных классов средней школы, которые зачастую оказываются увлечены различными компьютерными играми. С их помощью они гораздо быстрее осваивают персональный компьютер (далее – ПК) и информационные технологии. Но кроме положительной стороны освоения ПК следует отметить также и отрицательную, которая также существует. В частности, стоит отметить риск появления компьютерной зависимости, включая от игр на ПК.

«Всемирная паутина» совершила настоящую революцию во многих сферах человеческой жизни, являясь технологическим, экономическим и культурным феноменом. Но наряду с позитивными привнесениями в повседневную жизнь человека этот «скачок прогресса» принёс с собой немало проблем, из которых наиболее остро стоит проблема кибербезопасности (информационной безопасности).

Также на данный момент компьютерные игры в сети Интернет являются чуть ли не основным видом развлечения для молодежи.

Информация, определенная информационная структура, представляют собой одну из важных составляющих образовательного процесса в любом из существующих учреждений образования. Учебный процесс строится на основе информации и ее структуры. Сейчас все чаще в процессе обучения применяются дистанционные технологии. Их применение в процессе электронного обучения декларировано законодательством в сфере образования РФ [9].

Если два десятка лет тому назад в образовании начали активно развиваться информационные технологии. Образовательные учреждения начали оснащать компьютерной техникой, а специалисты прошли обучение навыкам компьютерной грамотности.

В рамках информатизации образовательной системы началось активное применение совершенно новых методов работы. Кроме того, возникли и новые цели обучения. Оказалось, сформировано совершенно новое информационное пространство в рамках учреждения образования. Это позволяет обеспечить большую успешность процесса образования и работы педагогов и обеспечивает рост формирования УУД учащихся, то есть универсальных учебных действий.

В сложившихся условиях, помимо всего прочего, очень важно обеспечить достижение информационной безопасности. В числе прочего важно обеспечить бесперебойную работу ПК и применения информационных ресурсов.

Весьма важную роль в безопасности учащихся имеет сейчас ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Этот закон появился в 2010 г. Указанный ФЗ обеспечивает защиту учащихся от вреда получаемой ими информации. При этом подразумевается вред «здоровью, а также физическому, психическому, нравственному развитию». В соответствии с действующему сейчас ФГОС НОО, необходимо, чтобы у учащихся младших классов школы были в числе прочего успешно сформированы метапредметные результаты обучения. Они включают в себя способность учащихся активно применять в своей деятельности ИКТ. Это позволяет успешно решать различные задачи, как познавательные, так и коммуникативные и применять на практике самые разные методы применения информации. Это касается осуществления сбора, анализа, обработки полученных данных, их последующей передачи.

Сейчас в действующем ФГОС на основе протокола № 4/20 за 2020 г. утверждена Примерная программа курса «Информационная безопасность». Она предназначена для учреждений образования, которые работают по программам общего начального образования.

Теоретические основы формирования кибербезопасного поведения младших школьников рассматриваются в трудах следующих авторов: А. Ю. Акопов, Я. И. Гишинский, Е. В. Змановская, И. С. Кон, Ц. П. Короленко, А. Е. Личко, Д. И. Фельдштейн.

Направления деятельности педагога по формированию кибербезопасного поведения младшего школьника изучали в своих работах О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, М. С. Киселева, М. Коул, А. В. Худяков, К. С. Янг и др.), а также психологических последствий игровой компьютерной зависимости для индивида (Г. М. Авилов, О. Н. Арестова, И. В. Бурлаков, А. Е. Войкунский, М. В. Иванов, О. К. Тихомиров).

Программы, направленные на формирование кибербезопасного поведения представлены в исследованиях.

Таким образом, при наличии достаточного количества научных трудов, раскрывающих сущность понятия «кибербезопасное поведение», направления профилактической работы, в основном ориентированы на работу с подростками и взрослыми людьми, а вопросы обучения кибербезопасному поведению младших школьников в процессе занятий еще недостаточно изучены.

Актуальность проблемы, степень ее разработанности позволили сформулировать значимость нашего исследования на трех уровнях:

1. На социальном уровне значимость исследования заключается в том, что обществу крайне необходимо работу по формированию кибербезопасного поведения младших школьников.

2. На практическом уровне значимость исследования заключается в том, чтобы разработать и проверить практические материалы по

формированию кибербезопасного поведения младших школьников, а также организовать продуктивное взаимодействие с родителями учащихся.

К числу основных характерных особенностей формирования безопасного поведения учащихся начальных классов школы в Интернете можно отнести то, что в ходе их обучения в младших классах они пока только начинают осваивать азы знаний в сфере информационной безопасности и кибербезопасности. Преимущественно данное обучение происходит во время уроков по дисциплине «Окружающий мир». Ко времени окончания завершения обучения в младших классах школы он должен уже хорошо владеть знаниями и умениями в сфере безопасности в Интернете.

В любом случае для развития учащихся младших классов школы важно проведение занятий по кибербезопасности. Необходимо обучать детей правильно воспринимать данные, представленные в Интернете, критически их осмысливать.

Проблема исследования: каково содержание программы занятий, направленных на формирование кибербезопасного поведения младших школьников?

Сформулированные актуальность и проблема исследования определили выбор темы «Работа педагога по формированию кибербезопасного поведения младших школьников».

Цель исследования – изучение теоретических аспектов проблемы работы педагога по формированию кибербезопасного поведения у младших школьников для разработки программы деятельности учителя и проверки ее результативности.

Объект исследования: формирование кибербезопасного поведения младших школьников.

Предмет исследования: формирование кибербезопасного поведения детей младшего школьного возраста в деятельности педагога.

Гипотеза исследования: если в учебно-воспитательный процесс начальной школы внедрить комплекс занятий, направленных на формирование кибербезопасного поведения младших школьников, то повысится уровень компьютерной грамотности и безопасного поведения в сети Интернет.

Цель исследования определила следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы формирования кибербезопасного поведения младших школьников.
2. Рассмотреть направления деятельности педагога по формированию кибербезопасного поведения младшего школьника.
3. Разработать, внедрить и экспериментальным путем проверить результативность комплекса занятий, направленный на формирование кибербезопасного поведения младших школьников.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования результатов исследования в практической деятельности психологов и учителей с целью формирования кибербезопасности младших школьников, а также при непосредственном проведении занятий профилактики с детьми в целях решения проблем, возникающих в процессе обучения.

Основой для диссертационного исследования послужили труды в области политики информационной безопасности общего образования Л. М. Большакова [6], Г. Г. Гурина [13], А. И. Коротаевой [30], О. В. Кузьминой [33], А. В. Курдюковой [35], М. А. Малиновской [38], А. С. Маркова [41], Л. Б. Прудниковой [51], И. В. Розумань [52], Б. Д. Слабнина [60], О. К. Соколовской [63], Г. У. Солдатовой [64–68].

Информационной базой исследования стали постановления РФ, Конституция РФ, существенный вклад в изучение проблемы внесли Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О

защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»[15], региональные постановления и законы, а также труды в области политики информационной безопасности общего образования, открытые данные статистической отчетности Министерства образования и науки РФ, результаты авторского исследования.

База исследования: МОУ СОШ Сосновского района. В исследовании принимали участие 32 учащихся 4 класса начальной школы, а также 25 родителей.

Этапы исследования:

На первом этапе осуществлялся выбор темы, изучалась литература, формулировались основные положения исследования, подбирались методический инструментарий, разрабатывалось содержание экспериментальной работы.

На втором этапе проводилась экспериментальная работа по внедрению комплекса занятий, направленных на формирование основ кибербезопасного поведения младших школьников.

На третьем этапе проводился контрольный этап эксперимента, обработка и интерпретация результатов.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ литературы по изучаемой проблеме, синтез, обобщение;
- эмпирические методы: эксперимент (анкета для родителей, педагогов и детей);
- методы обработки и интерпретации полученных данных.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования изложены в научных статьях:

1. Ращектаева И. С. Информационная безопасность в образовательных организациях / И. С. Ращектаева // Молодой

исследователь 2023: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – С. 129–131.

2. Ращектаева И. С. Информационная безопасность образовательных организаций Челябинской области и в муниципальном общеобразовательном учреждении «Рошинская средняя общеобразовательная школа» / И. С. Ращектаева // Актуальные исследования молодых учёных: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – С. 75–80.

3. Ращектаева И. С. Работа педагога по формированию цифровой кибербезопасности младшего школьника / И. С. Ращектаева // Современная наука и образование: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – С. 112–115.

Структура и объем исследования.

Диссертация изложена на 94 страницах, включает 7 таблиц и 29 рисунков, состоит из введения, заключения, 3 приложений и трех глав, список литературы – 78 источников.

ГЛАВА 1 ОСВЕЩЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУКАХ

В данной главе рассмотрены теоретические основы изучения кибербезопасности и информационной безопасности в психолого-педагогической науках: определено понятие, сущность кибербезопасности и информационной безопасности, отражена проблема информационной и кибербезопасности в образовательных организациях. Раскрываются сущность, понятия информационной безопасности, выделены основные угрозы информационной безопасности. Также определены возможные направления Обеспечение информационной безопасности.

1.1 Теоретические основы формирования кибербезопасного поведения младших школьников

В настоящее время освоение понятий «кибербезопасность», «информационная грамотность», «информационная культура», «информационная картина мира» находится в центре научных интересов ученых различных отраслей наук.

Наиболее полно изучением влияния Интернета и информационной безопасности (кибербезопасности) от него занимались такие исследователи как К. Янг, А. Е. Войскунский, М. Гриффитс, А. Ю. Егорова, А. Голдберг, Ц. П. Короленко, Дж. Грохол, А. Е. Жичкина, М. Фенишел и многие другие.

Проблемой изучения содержания и проявления психопатий и акцентуаций характера, а также факторов, под влиянием которых они формируются, занимались многие исследователи. К ним относятся

Н. А. Государев, К. Леонгард, А. Е. Личко, В. М. Мельникова, Г. Шмишек, Л. Т. Ямпольский и другие исследователи.

Становление научного направления «информационная безопасность и защита информации» в РФ связано с именами таких отечественных ученых, как В. А. Герасименко, А. А. Малюк, М. Б. Игнатъев, В. А. Минаев, П. Д. Зегжда, В. И. и др.

Социальные сети изучали самые разные исследователи. Среди них в первую очередь следует отметить тех, кто уже в последние десятилетия XIX столетия предсказывали появление такого явления, как социальные сети. Это социологи Э. Дюркгейм и Ф. Теннис. Они в числе прочего изучали различные социальные группы. Я. Морено является одним из самых первых специалистов в области социологии, изучавших социальные связи, осуществляемые посредством сетей. В Хадсоновском проекте он применил такое понятие, как «социограмма». С его помощью можно представить внешне любую коммуникационную сеть. В ней узлы обозначают отдельных индивидов, а ребра – складывающиеся между ними взаимоотношения.

Социальные сети изучали самые разные исследователи в области социологии, например, А. Шюц. Он изучал идентичность, проявляющуюся в социальных сетях и сообществах. И. Гофман понимал их как своеобразный социальный «театр». Данный вопрос также изучали Б. Уэллман, П. Бурдые, А. Баранов, С. Докука, и многие другие.

С момента появления Интернета (1969 г.), почти 40 лет спустя, впервые о понятии Интернет-зависимость заговорил нью-йоркский психиатр Айвен Голдберг в 1995 году, сравнивая его с моделью поведения при патологическом пристрастии к азартным играм.

Следует отметить, что интернет-зависимость в наиболее общем понимании проявляется в виде нехимической зависимости от использования Интернета. Понятие интернет-зависимость в ряде психологических словарей определяется в виде психического

расстройства или навязчивости, когда у человека появляется стремление подключиться к Интернету и пользоваться им на протяжении какого-то времени. При этом человек оказывается не в состоянии отключиться от сети Интернет длительное время.

Научный подход к исследованию такого явления, как «Интернет-зависимость», впервые применен автором Кимберли Янг. Она опубликовала в 1996 г. специальный тест, позволяющий обнаружить наличие интернет-зависимости. Она определила, что к проявлениям интернет-зависимости способны привести:

- навязчивое стремление постоянно осуществлять проверку своей электронной почты;
- предвкушение очередной интернет-сессии;
- рост сумм средств, которые были потрачены через Интернет;
- всё больше времени проводится в режиме онлайн.

В РФ это явление исследуется уже более двух десятилетий подряд. Г. В. Солдатова [64] отметила, что в соответствии с данными проведенного массового исследования среди школьников, сеть Интернет сейчас стал главным источником получения информации для них. В. А. Пшеничникова в своей работе «Влияние компьютерных игр на эмоциональную сферу младших школьников» отметила, что Интернет-зависимость представляет собой одну из разновидностей зависимости [52]. В 2009 г. под руководством А. Е. Войскунского прошел специализированный симпозиум. Он носил название «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития», с участием психиатров, психологов, социологов, по материалам которого издан первый в России сборник по Интернет-зависимости. В него были включены и переводы полных текстов докладов основных зарубежных исследователей этой проблемы. Его открытие началось с выступления Ю. П. Зинченко, декана психологического факультета МГУ. Он отметил важность дальнейшего проведения психологических исследований в

области использования Интернета, обозначил этапы изучения возникновения интернет-зависимости

В рамках проведения симпозиума свое представления по данной теме и проблематики высказали психологи и другие специалисты как из нашей страны, так и из других стран. Автор К. С Лисецкий различает понятие «растворенность» в сети Интернет (оно понимается зачастую как недооценка человеком того, сколько времени было проведено в Интернете, переоценка объемов, а также важности произведенного посредством него продукта), а также «нерастворенность» (переоценка того, сколько времени было проведено в сети Интернет, правильная оценка объемов и значимости того продукта, который был выполнен посредством сети Интернет).

С. В. Данелян [14] заявил о существовании непосредственной связи между пользованием сетью Интернет и проявлением агрессии и вражды. Авторы Н. А. Ефремов, Т. В. Мужжавлева [20] сопоставили Интернет-зависимость с чертами характера, психологическими особенностями лиц, страдающих зависимостью (особенности эмоций, идентичность, уровень развития личности, определение различий между образом «Я» и образом «Другого» и т. д.).

Авторы Л. Б. Прудникова, В. М. Шеншин, Н. С. Глейберман [51] определили со своей стороны, что те, кто склонны к проявлениям Интернет-зависимости, обычно оказываются эмоционально и социально дезадаптированы, у них проявляется фрустрация. Кроме того, они нередко применяют не самые подходящие копинг-стратегии

Далее озвучили свои взгляды по данной проблеме следующие зарубежные специалисты:

– проведшая первые в мире исследования в данной области, автор переведённой на шесть языков книги «Пойманные в сеть» и создавшая первую методику для диагностики уровня Интернет-зависимости К. Г. Янг;

– Дж. Сулер – американский психолог, который ввёл и проанализировал «эффект растормаживания в Сети» (это эффект ослабления психологических барьеров, заставляющий людей вести себя так, как они обычно не поступают в реальной жизни);

– родоначальник проведения исследований и предоставления консультаций в данной сфере – Дж. Грохол. Он отказался выделять Интернет-зависимость как самостоятельную разновидность зависимости;

– М. Гриффитс, исследователь влияния онлайн-игр, считает, что только у очень небольшого количества зависимых проявляется зависимость именно от сети Интернет, а для многих сеть Интернет является только средством;

– М. Фенишел, исследуя вероятные сходства и разницу между Интернет-зависимостью и иными видами зависимости, говорит о том, что виды аддикций могут быть разными, включая интернет-зависимость;

– Дж. Морэйхан-Мартин, автор статей, посвященных Интернет-зависимости, говорит о необходимости разделения интернет-аддикции и о том, что у многих появляется зависимость от сети Интернет как компульсивное расстройство. Автор определяет, что интернет-зависимость зачастую оказывается напрямую связана с различными социокультурными факторами;

– С. Стерн отметил, что сеть Интернет следует воспринимать как «посредника» между человеком и достигаемой им целью, для которой он собственно и использует Интернет.

Большая часть психологов и других специалистов из-за рубежа, говорят о том, что Интернет-зависимость развивается на практике далеко не у всех, а только у определенного количества пользователей глобальной сети.

Среди российских специалистов Г. Г. Гурин [13] отмечает, что можно отметить самодостаточность психологических форм зависимости. Это представитель аддиктологии. В работе Л. А. Коноплевой отмечено

следующее: «Элементы аддиктивного поведения присущи любому человеку, который уходит от реальности посредством изменения психического состояния. Стремление к изменению состояния становится основной идеей, что ведет к отрыву от действительности» [29].

Доклады, сделанные такими авторами А. С. Беловым, М. М. Добрышиным, Д. Е. Шугуровым [5] посвящены тому, какие факторы оказываются способны привести к развитию Интернет-зависимости..

Под компьютерной информацией следует понимать сведения, передающиеся между субъектами посредством сигналов в форме электронного кода, пригодного для обработки сведений компьютерными средствами [4].

Вместе с появлением новых исследований в науке и с развитием технического процесса все чаще применяются в различных сферах цифровых технологий. В число наиболее важных характеристик технологий можно отнести их быстродействие, а также универсальность, что очень важно на сегодня.

Цифровые технологии сейчас проникают в разные сферы жизни людей. Жизнь общества сейчас уже практически невозможно представить без них. Они распространяются посредством ПК, смартфонов и т. д. Последние достижения в сфере цифровых технологий показывают, что жизнь людей практически нельзя представить себе без сети Интернет. Сейчас постепенно происходит изменение общества. Оно с течением времени становится глобальным информационным обществом.

Важно отметить, что цифровые технологии способны в том числе поставить под угрозу безопасность людей и всего общества. Кто-то использует их во благо всему обществу, а кто-то во вред. При этом важно, кто и зачем применяет информационные технологии. Иногда их применяют преступники. Сейчас преступности в данной сфере становится все больше [29].

Официально принятую в России систему взглядов на проблемы обеспечения информационной безопасности, методы и средства защиты жизненно важных интересов личности, общества, государства в информационной сфере трактует Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г.

В Доктрине информационной безопасности стратегические цели и основные направления детализируются по областям.

– в области обороны страны стратегической целью выступает защита жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Цель направлена на сдерживание и предотвращение военных конфликтов, «совершенствование системы обеспечения ИБ Вооруженных Сил РФ и других войск, воинских формирований и органов» Российской Федерации, нейтрализация информационно-психологического воздействия;

– в области государственной и общественной безопасности стратегическими целями являются защита суверенитета, поддержание политической и социальной стабильности, территориальной целостности, обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, защита критической информационной инфраструктуры. Цели акцентируются на направлениях повышения «защищенности критической информационной инфраструктуры и устойчивости ее функционирования», «недопущения иностранного контроля за функционированием» объектов информационной инфраструктуры, «пресечения деятельности, наносящей ущерб национальной безопасности Российской Федерации», совершенствования методов и способов производства, основанных на использовании отечественных разработок;

– в экономической сфере, стратегическими целями выступают сведение к минимально возможному уровню влияния негативных факторов, с недостаточным уровнем развития отечественной отрасли

информационных технологий, разработка и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг. Направлены цели на разработку и производство конкурентоспособных средств обеспечения информационной безопасности, а также повышение объемов и качества оказания услуг в области обеспечения информационной безопасности». Помимо развития отрасли информационных технологий предполагается увеличение доли отечественных разработок в структуре экспорта страны и ликвидация зависимости от зарубежных технологий

– в области науки, технологий и образования (по мнению автора ВКР, вопрос требует подробного рассмотрения) выделяют 5 направлений:

1. Достижение конкурентоспособности российских информационных технологий и развитие научно-технического потенциала в области обеспечения информационной безопасности.

2. Создание и внедрение информационных технологий, изначально устойчивых к различным видам воздействия.

3. Проведение научных исследований и осуществление опытных разработок в целях создания перспективных информационных технологий и средств обеспечения информационной безопасности.

4. Развитие кадрового потенциала в области обеспечения информационной безопасности и применения информационных технологий.

5. Обеспечение защищенности граждан от информационных угроз, в том числе за счет формирования культуры личной информационной безопасности.

Информационная безопасность, как состояние защищенности национальных интересов страны, обычно трактуется учеными-юристами [25].

Есть те, кто говорит о том, что информационная безопасность представляет собой состояние обеспечения защиты государства, общества и каждой отдельно взятой личности в рамках информационной среды. В итоге обеспечиваются интересы различных субъектов по получению необходимой информации и достижение ее общественной полезности. В числе прочего важно обеспечение прав доступа заинтересованных лиц и организаций в получении требуемого объема данных [36, с. 51].

Сейчас пока что еще очень мало исследований, которые касаются создания перспективных информационных технологий. Мало и работ, посвященных безопасности существующей информационной инфраструктуры с применением отечественных технологий. Не рассматриваются и вопросы закупки импортной техники и привлечения иностранных компаний. Вопрос об этом поднимался только в прежней версии Доктрины (2000 г.).

Исследования сейчас посвящены преимущественно изучению имеющихся закономерностей дальнейшего развития информационного общества, а также вопросам информационной безопасности. Авторы В. И. Васильев, А. М. Вульфин, Н. В. Кучкарова [7] рассматривают положения о защите информации, а также создают методологии оценки ее уязвимости в сети Интернет. Они определяют необходимые требования к обеспечению защиты данных, а также стандарты в данной сфере.

Исследователи поясняют, что информационную безопасность следует понимать как безопасность информации, которая передается через сеть Интернет посредством различных технических средств. Для обеспечения информационной безопасности в числе прочего оказывается весьма существенным обеспечение безопасности автоматизированных и телекоммуникационных информационных систем.

О. Н. Ведерникова отмечает, что информационная безопасность может пониматься в качестве «предотвращения негативных информационных влияний извне на технические и иные системы, общество» [8].

Под культурой информационной безопасности, А. Н. Гладков, С. Н. Горячев, Н. Кобяков понимают «способ организации и развития жизнедеятельности, при котором гражданин знает и способен реализовать свои конституционные права и свободы в информационной сфере, умеет распознать негативные информационные воздействия, угрожающие его здоровью, и владеет технологиями защиты от них» [11].

И. А. Михальченко, а также А. И. Поздняков со своей стороны отметили, что существующая на сегодняшний день проблема информационной безопасности важна в том числе ввиду существующих информационных войн. Так, А. И. Кагарманова отметила, что благодаря обеспечению информационной безопасности появляется возможность «нейтрализовать вредные информационные воздействия». Он отметил, что информационная безопасность представлена в качестве «устойчивости разных сфер жизнедеятельности людей к различным дестабилизирующим информационным влияниям» [25]. Это касается сфер науки, госуправления, политики, экономики, культуры и т. д. Как полагает автор ВКР, сейчас исследователи стремятся как можно более широко и всесторонне изучить проблему обеспечения информационной безопасности. Сейчас очень важно среди прочего обеспечение защиты от информационных угроз как отдельно взятой личности, так и всего общества, а также государства.

Ряд исследователей, в частности, А. Н. Любимов, М. И. Бочаров, полагают со своей стороны, что на практике очень важно обеспечение информационной безопасности. Она проявляется в качестве достигаемого «состояния защищенности национальных интересов и интересов личности от утечки закрытых сведений из различных сфер общественных

отношений» [37]. Помимо этого, автор также отмечает негативное информационное влияние на население, а отчасти и на принятие необходимых в сфере политики решений. Это в итоге сужает изучаемое понятие и сводит проблему защиты государства, общества и личности к актуальной на сегодняшний день проблеме защиты от отрицательного информационного влияния, а также от утечки тех или иных закрытых сведений.

Указанные исследователи при определении основных характеристик и проблем в сфере обеспечения информационной безопасности, рассмотрели их весьма фрагментарно. Но со временем они коснулись данных проблем более подробно, в том числе в их взаимовлиянии. Вместе с появлением концептуальных подходов к существующей проблеме обеспечения информационной безопасности придумывались в том числе и правовые вопросы.

Вопросы, касающиеся обеспечения безопасности процесса образования, рассматривались Г. Г. Гуриным [13], С. В. Данеляном [14], А. А. Демидовой [15], др.

Сейчас образовательные учреждения компьютеризируются. Влияние ПК на систему образования отражены в трудах различных авторов, в частности, С. И. Долговой [18], Л. В. Жихаревой [21], А. А. Коноваловой [28], Н. Кочетковой [31], Т. И. Куликовой [34].

В последнее время значительный интерес представляет повсеместное применение Интернета и его влияние на психику, изменение поведения учащихся (Е. И. Лобастова [36]).

Проблема информатизации сферы образования была рассмотрена в трудах таких авторов, как Б. Х. Панеш [47], И. В. Розумань, И. Р. Воротилина [57], Г. У. Солдатовой [66], В. А. Фролов [73], Я. О. Цыбульской [74], И. Ю. Чучкаловой [77].

В любом случае, сейчас применение Интернета в сфере образования полезно и позволяет успешно решать многие дидактические проблемы

(О. К. Соколовская [63], О. К. Сорока [69], А. Ф. Федоров [71], О. А. Чибухашвили [75]).

Кибербезопасность складывается из множества различных составных элементов. Кибербезопасность имеет достаточно узкую направленность. В ее рамках обеспечивается охрана сведений. Что касается информационной безопасности, то она предполагает обеспечение безопасности данных в общем и целом.

Собственно слово «информация» восходит к латинскому «informatio» (разъяснение). Это понятие стало использоваться в науке не так давно. Прежде это понятие понималось, как что-либо, что есть в языке, либо данные, которые передаются в ходе общения [8].

Исследователь А. К. Смирнова [62] сказала, что информационная безопасность отдельно взятой личности предполагает ее надежную защищенность в информационной сфере. При этом необходимо обеспечение целостности личности, определяемой как социальный субъект.

Исследователь . И. Рерке [56] со своей стороны отметил, что информационная безопасность, понимаемая как безопасность именно отдельно взятой личности, предполагает на практике достижение защиты имеющихся у нее интересов. В числе прочего это предполагает успешную реализацию различных закрепленных в действующей Конституции прав и личной безопасности. Кроме того, необходимо достижение целей умственного и физического развития личности. Необходимо обеспечение защиты каждой отдельно взятой личности от тех угроз, которые оказываются связаны с информационным воздействием на психическую сферу человека..

Автор Э. О. Расина [55], говоря об образовательной сфере, отмечает, что информационная безопасность представляет собой в данной сфере состояние защищенности различных жизненно необходимых для личности интересов. Это проявляется на практике в

способности своевременно обнаруживать угрозы в информационной сфере. Важно также наличие способности обеспечить компенсацию отрицательных эффектов информационного влияния, оказываемого на человека [20].

В соответствии с существующим сейчас новым проектом Концепции стратегии кибербезопасности РФ, следует отметить, что киберпространство понимается как деятельность в рамках информационного пространства. Это касается сети Интернет, а также иных «телекоммуникационных сетей и форм реализуемой посредством активности людей действий человеческой». Автор определяет понятие кибербезопасности в качестве определенных условий, при наличии которых на практике «элементы киберпространства оказываются угроз» [16].

Автор С. Г. Омаева полагает, что кибербезопасность предполагает реализацию на практике всех необходимых условий защиты человека «от физических, нравственных, эмоциональных, психологических видов воздействий, последствий ошибок или иных событий в киберпространстве и причинения вреда» [45].

«Кибербезопасность» в информационной сфере в русско-американском словаре определяется в качестве свойства киберпространства противостоять угрозам и реагировать на них. Важно также обеспечение восстановления после влияния данных угроз [31].

Появление трудностей, связанных с обеспечением достаточного уровня безопасности ПК и различного оборудования является следствием частого применения сети Интернет. С этим связано также использование применение понятий наподобие «информационная безопасность», «кибербезопасность» и других. Проведя анализ указанных понятий, в результате можно сказать, что кибербезопасность является важной составной частью информационной безопасности. В рамках нее реализуется изучение существующих особенностей различных

киберобъектов, а также имеющейся в данной сфере документации. Помимо этого, происходит работа в направлении обеспечения правовой защиты от имеющихся сейчас источников опасности.

Система обеспечения информационной безопасности – совокупность сил обеспечения информационной безопасности, осуществляющих скоординированную и спланированную деятельность, и используемых ими средств обеспечения информационной безопасности [28].

Обеспечение информационной безопасности осуществляется на основе сочетания законодательной, правоприменительной, правоохранительной, судебной, контрольной и других форм деятельности государственных органов во взаимодействии с органами местного самоуправления, организациями и гражданами.

Система обеспечения информационной безопасности строится на основе разграничения полномочий органов законодательной, исполнительной и судебной власти в данной сфере с учетом предметов ведения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления, определяемых законодательством Российской Федерации в области обеспечения безопасности. Состав системы обеспечения информационной безопасности определяется Президентом Российской Федерации.

1.2. Направления деятельности педагога по формированию кибербезопасного поведения младшего школьника

Анализ существующих по данной теме теоретических положений дал в итоге возможность определить то, что развитие основ кибербезопасности является весьма эффективным в ходе комплексных занятий. При том важно применение но оно должно быть построено на

принципов сотрудничества. Это дает возможность понять особенности проведения работы с учащимися начальных классов школы

Однако, неправильное воспитание детей, их эмоциональную подавленность, а также дефицит общения с родителями часто приводит к формированию компьютерной зависимости [5]. Поэтому так важно уделять внимание воспитанию кибербезопасного поведения в сети Интернет. Прежде чем обратиться к изучению основных направлений деятельности педагога по формированию кибербезопасного поведения младшего школьника остановимся кратко на вопросах формирования игровой компьютерной зависимости.

Игры на ПК на практике часто являются способом компенсировать имеющиеся проблемы, а также удовлетворения тех или иных депривированных потребностей. Это ведет к появлению у детей проблем самосознания. Кроме того, у детей, зависимых от ПК, зачастую оказывается нарушена самооценка. Изучением этого вопроса занимались определенные исследователи, в частности, М. А. Малиновская, О. А. Савельева [38].

Для учащихся начальных классов нередко оказывается свойственно «бегство в фантазии». А реализуется это в том числе за счет игр на ПК. На этой основе в дальнейшем формируется зависимости от ПК [9].

Зависимость от ПК у учащихся начальных классов средней школы может быть двух разных видов. Это может быть зависимость от социальных сетей, а также от игр. Подобного рода зависимость в настоящее время встречается у учащихся школ очень часто. В связи с этим проявляют беспокойство родители детей и школьные психологи. Дети посредством постоянных игр уходят в оторванный от действительности виртуальный мир, уходят от имеющихся проблем. С помощью игр они также находят себе возможность интересного времяпрепровождения. [2].

Некоторые исследователи говорят о том, что приводящие к появлению аддикции игры обладают своими отличительными особенностями. Это определенный мир, к которому закрыт доступ всех, кроме непосредственно самого ребенка. Нужно также в числе прочего отметить живость и реалистичность игр, а также отсутствие в них ответственности.

Исследователи отмечают наличие нескольких стадий формирования зависимости (см. таблица 1).

Таблица 1 – Стадии формирования компьютерной игровой зависимости детей

Стадия	Содержание
Легкой увлеченности	Когда ребенок первый раз поиграл в ту или иную игру на ПК, ему запоминается ее сюжет, нередко он начинает отождествлять себя с главным героем, ему могут понравиться музыка и графика. Дети при этом могут начать проводить параллели между миром реальным и виртуальным. И мир виртуальный для них оказывается более интересным и существенным. Со временем дети готовы все время повторять действия, доставляющие им удовольствие. Они все чаще и чаще садятся за игру. На указанной стадии пока что игры на ПК пока что имеют ситуационный характер. Пока что еще у них нет устойчивой, четко выраженной потребности к игре. А процесс игры не становится для детей важнейшей ценностью.
Увлеченности	У школьников с течением времени постепенно формируется потребность в том, чтобы играть в те или иные игры на ПК. Стремление к играм на ПК на этой стадии проявляется в виде мотивации, связанной с потребностью бегства от внешнего мира. Игры на данной стадии принимают постепенно более-менее систематический характер. Если дети оказываются не в состоянии удовлетворить данную потребность, то они прибегают к активным действиям, чтобы в итоге успешно достичь поставленной цели.
Зависимости	На данной стадии у детей отмечаются значительные изменения в ценностной, а также в смысловой сферах. У школьников отмечается постепенное изменение в их самосознании, а также самооценке. Игры начинают практически полностью вытеснять реальный мир.

Зачастую исследователи говорят о том, что есть определенная зависимость между частотой формирования аддикции школьников от ПК от возраста поступления ребенка в школу. Более предрасположенными к аддикции от ПК оказываются ученики, начинающие учебу в возрасте 6 лет. Это можно объяснить рядом причин. В частности, следует отметить то, что в возрасте 6 лет игровая деятельность более выражена в сравнении

с учебной, основной для детей возрасте 7 лет. У детей возраста 6 лет ПК служит для участия в игре. Дети в 7 лет все же более часто используют ПК для обучения.

Интернет-зависимые учащиеся приходят в сеть зачастую ради того, чтобы получить там общение и внимание, которых зачастую бывает мало в обыденной жизни. Плюсом является то, что в Интернете для детей обеспечивается анонимность. В итоге у детей есть возможность придумать для себя тот или иной подходящий образ и самоутвердиться. Нередко Интернет оказывается для детей отличной возможностью уйти от скучной обыденности и от проблем. У детей также могут проявиться ощущения безнаказанности за совершаемые ими действия. Дети получают возможность завести один или несколько разных аккаунтов в сети Интернет и с их помощью анонимно реализовать собственные фантазии. Привлекает детей зачастую в том числе получение доступа к разнообразной информации. В итоге у школьников начинает проявляться информационный вампиризм [57].

Кибераддикция при этом может проявляться в виде зависимости от ролевых игр на ПК, либо от игр, не являющихся ролевыми. Исследователи говорят о существовании 4 стадии развития кибераддикции:

1. Небольшая увлеченность.
2. Увлеченность.
3. Зависимость.
4. Привязанность [10].

Проблема кибераддикции весьма сложная по своей природе. Она схожа с другими видами аддикций. Большая часть авторов говорит о том, что кибераддикция – это разновидность девиантного поведения, выраженного в наличии у человека патологического увлечения играми на ПК, что приводит к постепенному уходу от действительной реальности и изменению состояния психики.

В исследованиях М. В. Савин, М. А. Кондратенко [59] отмечены негативные последствия бесконтрольного со стороны некомпетентных педагогов использования Интернета. Дети, играющие в компьютерные игры и обменивающиеся сообщениями, имеют серьезные проблемы развития внимания, снижение работоспособности, сужение круга познавательных и эмоциональных интересов, отсутствие социальных навыков, конфликты с окружающими, формирование невротической личности, неадекватное поведение в реальном мире, суицидальные настроения. Компьютерная зависимость сказывается и на физическом состоянии.

Учитывая тот факт, что Интернет с каждым годом становится всё более доступным, запустился фактор влияния его на воспитание подрастающего поколения. Им предоставляется возможность свободно пользоваться Сетью дома, в Интернет-кафе, различных клубах. Возможность пользования Интернетом предоставляется учащимся на уроках в школе: в качестве выполнения различных заданий, под наблюдением учителей.

Первый опросник на выявление Интернет-зависимости был разработан в 1994 году американским психологом Кимберли Янг, ныне известной как одна из мировых экспертов в области Интернет-зависимого поведения. Согласно проведённому ею исследованию было установлено, что из 500 человек, прошедших опросник, около 400 имели зависимость от пользования Интернетом.

Концепция информационной безопасности детей подчеркивает, что усилия семьи, общества и государства должны быть направлены на то, чтобы ребенок с детства привыкал свободно ориентироваться в медиапространстве, умел взаимодействовать с различными источниками информации, не поддавался манипуляциям извне и мог делать самостоятельные выводы о качестве информационных продуктов [10].

Важно отметить наличие таких проблем:

- происходящие у зависимых от ПК детей физиологических изменений в головном мозге;
- уменьшение проявлений процессов познания;
- расстройства памяти и внимания;
- снижение критичности;
- сужение сознания.

Со временем у детей могут наступить нарушения аппетита, сна и т.д. У школьников проявляется снижение способности к коммуникации, они все меньше общаются с ровесниками. Страдает и физическое здоровье.

Киберобъекты, а также обеспечение киберопасности сейчас постоянно встречается на практике, в том числе и среди современных детей. Это связано с тем, что дети много времени проводят в сети Интернет. Чаще всего дети на практике сталкиваются со следующими опасностями [16]:

1. Нежелательный контент: контент, являющийся легальным, но лишь для взрослых. Обычно это информация сексуального характера: фильмы, фото, товары.

2. Запрещённый контент: данные, которые запрещены в большей части государств, в частности, проповедующие терроризм, проявления нацизма, расовую непримиримость, распространение сведений о сексуальных извращениях.

3. Запрещенный контент – это также сайты, форумы, на которых речь идет о суициде, наркосайты.

Дети используют сеть Интернет в том числе для выполнения домашних заданий, для онлайн-игр, просмотра кинофильмов, прослушивания музыки. Многие также используют Интернет для общения в социальных сетях. Важно, чтобы взрослые познакомили детей с основными правилами правильного поведения в сети Интернет.

При разработке направлений деятельности педагога в области кибербезопасности учащихся младших классов школы важно учитывать положения «Концепции стратегии кибербезопасности РФ». В ней говорится о том, что очень важно создать в ближайшее время и внедрить в процесс образования курс информационной безопасности. Он должен включать в себя в числе прочего модули кибербезопасности и способствовать привитию детям культуры безопасного поведения в сети Интернет [16].

Данной цели можно достичь за счет успешного решения таких видов задач:

- 1) введение понятий в сфере кибербезопасности, применение инструкций, в которых представлены основные устанавливаемые правила поведения в сфере киберпространства;
- 2) формирование у учащихся школы способности действовать в киберпространстве в рамках системы прикладных задач;
- 3) формирование у учеников навыков поведения в ситуации киберугроз, что обеспечивается за счет интерактивных игр или тренажеров;
- 4) формирование родителями кибербезопасной среды в домашних условиях, для ее создания необходимо применять различные учебно-методические материалы [37].

У всех существующих в РФ учреждений образования с 2007 существует компьютерная база, а также доступ в сеть Интернет. Сейчас уже существует определенный опыт преподавания информационных технологий и установлены минимальные требования к подготовке. Важно развитие у учащихся следующих важных для них умений [7]:

- быстро и качественно находить нужные данные в разнообразных источниках;
- перевод визуальных данных в вербальные, и в другие знаковые системы;

- трансформация данных, модификация их объема, формы, носителя и т. д. При этом принимается в расчет коммуникативное взаимодействие и присущие той или иной целевой аудитории особенности аудитории;

- понимание основных целей коммуникации;

- оценка имеющихся информационных сообщений;

- обнаружение ошибок в получаемых данных и внесение предложений по обеспечению их коррекции;

- ведение работы, направленной на получение, хранение, передачу данных;

- выделение основного из полученных данных.

Формирование у детей основ кибербезопасности является очень существенной на сегодня проблемой для педагогов. Следует учитывать, что дети проводят большую часть времени в учебном учреждении. В нем есть специалисты, обучающие основам информационной безопасности [17].

Сейчас пока что еще не составлена вполне обоснованная и четко структурированная классификация угроз в сфере кибербезопасности, в том числе по источникам [22].

В общем и целом, можно выделить следующие 4 группы источников угроз в сфере кибербезопасности для детей для ребенка:

- государства (включая иностранные), органы власти и управления и т. д.;

- общество (те или иные политические, экономические, общественные и иные организации, включая иностранные);

- отдельные личности (в том числе органы госструктур и общественных структур, общественных групп);

- социальные группы (большие и малые, например, по месту жительства, учебы, случайные и постоянно существующие, формальные и неформальные).

Сейчас есть угроза для личности учащихся младших классов школы со стороны средств информационного воздействия:

– СМИ представляют собой серьезную угрозу для детей, особенно если отрицательные данные повторяются снова и снова;

– телевидение представляет собой одну из разновидностей опосредованного общения, это фактор, оказывающий свое влияние на развитие личности с детских лет [34].

Итак, можно в итоге прийти к выводу, что наиболее важные источники данных, которые влияют на ребенка – это государство (органы власти, управления, госструктуры), общество (общественные, политические и другие организации), различные виды социальных групп (одноклассники и т. д.), отдельные личности (педагог, родители).

Можно отметить несколько разных возможностей решения данной проблемы:

1. Законодательное обеспечение регламентации деятельности СМИ в качестве способа защиты детей от различных видов вредных для них данных.

2. Введение комплекса занятий по кибербезопасности у учащихся младших классов школы.

3. Развитие у детей младшего школьного возраста критического мышления.

Данным проблемам детям помогает противостоять педагог, который дает им теоретические и практические данные, касающиеся кибербезопасности. При этом важно обеспечение не только кратковременного эффекта от получения данных в процессе обучения, но и долгосрочного [33].

Следует отметить, что в работах отечественных исследователей вопросы компьютерной безопасности развития образовательного пространства и его структурных компонентов непосредственно

разрабатываются в трудах Б. С. Гершунского, В. П. Казначеева, Д. А. Новикова, др.

Интернет в образовании представляет мощнейший инструмент по решению многих дидактических проблем (работы А. Г. Асмолова, Б. Б. Вендровской, М. Б. Игнатьева, С. Н. Позднякова и др.).

Современные реалии информатизации образования представлены в работах Л. В. Астахова, Л. Л. Ефимова, Ю. Г. Коротенков, В. Ф Пилпенко, В. В. Хорошов, М. И. Бочаров.

Анализ существующей сейчас психолого-педагогической литературы позволяет установить наиболее важные факторы развития личности учащихся младших классов школы [20].

Во-первых, важна реализация системы «ребенок – учитель», которая оказывает свое влияние на отношения между детьми и родителями, между школьниками, на отношение ребенка к самому себе. Следует отметить при этом, что для школьников младших классов является значимым авторитет педагога.

Во-вторых, сейчас главный вид деятельности учащихся начальных классов школы – это учебная деятельность. Поэтому формирование кибербезопасности необходимо организовать в рамках обучения.

В-третьих, у детей постепенно формируются основы нравственного поведения. Является целесообразным сформировать основы кибербезопасности, применяя для этой цели категории моральных норм и ценностей. В числе прочего важно активизировать внутренние силы детей по самосовершенствованию [20].

Формирование в начальных классах школы основ кибербезопасности происходит в том числе и в процессе взаимодействия с другими учениками. Автор Г. А. Цукерман говорит, что необходимо объединение детей с ровесниками. Это позволяет более успешно сформировать необходимые навыки [24]:

1. Независимость от взрослых. Взрослые со своей стороны должны организовывать работу детей, но в дальнейшем они уже должны начать работу сами. Дети должны в идеале обращаться к педагогам редко, лишь в отдельных ситуациях.

2. Нацеленность детей на достигаемый результат собственных действий и действий, предпринимаемых партнером. действий. Взаимодействие выстраивается в форме «ситуация педсовета», при взаимодействии учащихся и педагогов.

У учащихся младших классов школы обеспечивается достаточная мыслительная пластичность. На практике всегда возможно ее качественное изменение в процессе значимой для учащегося учебно-познавательной деятельности. При этом ее структура должна давать возможность органично включать в нее управляемый педагогический процесс развития у учащихся начальных классов школы знаний по кибербезопасности [20].

Исследователи вели работы по развитию у детей моральных суждений. В частности, это Л. Колберг. Он углубил идеи Пиаже. Он определил, что дети на доконвенциональном уровне развития нравственности наиболее часто дают свои оценки поведению по его следствиям, а не посредством проведения анализа существующих мотивов, а также на основе содержания поступков. Дети полагают, что люди соблюдают правила для предотвращения наказания. А на следующей стадии у детей появляется мысль по поводу пользы нравственных действий, которые сопровождаются поощрениями. К нравственному можно отнести поведение, за которое дети могут получить поощрение.

У детей возраста 7 – 10 лет сильно проявляется чувство семьи [38]. У них в этом возрасте развивается чувство моральной, а также половой индивидуальности. Как правило, они проявляют повышенный интерес к жизни старших детей. Они являются весьма доверчивыми и не

сомневаются в окружающих их авторитетах. Следует отметить 4 разных типа семей, в которых чаще всего бывают дети с игровой зависимостью от ПК (см. таблица 2).

Таблица 2 – Типы семей, провоцирующих развитие у детей компьютерной зависимости

Тип семьи	Характеристика
Травмирующая семья	Дети в семье воспринимаются как жертва или агрессор. Это приводит в итоге к появлению чувства беспомощности и стыда. И дети в дальнейшем стремятся избавиться от этого через ту или иную зависимость, включая в том числе компьютерную
Навязчивая семья	Семья, возлагающая на детей свои собственные ожидания, что формирует у детей постоянное эмоциональное напряжение. В результате у детей отмечается страх не оправдать возложенные на них ожидания.
Лживая семья	В таких семьях дети утрачивают чувство реальности, они также частично утрачивают осознание собственной личности, у них может появиться деперсонализация.
Непоследовательная семья	Правила, устанавливаемые родителями, постоянно меняются, что в итоге приводит к формированию у детей постоянного эмоционального дискомфорта.

Рассмотрим роль семьи и школы в формировании кибербезопасного поведения в сети Интернет.

Роль семьи – профилактика цифровой гигиены и социально негативных аспектов цифровой деятельности детей в жизни, а также обеспечение родителями условий защиты личного информационного пространства детей от информационных угроз с использованием ресурсов персональных и семейных электронных устройств, и домашнего интернета средствами, предоставляемыми производителями и ИТ компаниями.

Роль школы – обеспечение цифровой грамотности (предметные и метапредметные результаты обучения, программа по предмету Информатика) и информационной культуры детей (программа воспитания и социализации в информационном обществе), а также обеспечение школой необходимых условий для защиты личной информации и правовых норм по работе с информацией детей (Информационная образовательная среда и электронное обучение).

К числу условий развития кибербезопасности относится в том числе наличие определенной позиции педагога-наставника, предполагающая безоценочное принятие детей, стремление к тому, чтобы укреплять их позицию в социуме. Детям важно постоянно оказывать поддержку для обеспечения их нормального развития и социализации. В числе прочего важно обеспечение защиты детей от недопустимых действий. Работа педагога оказывается нацелена на претворение в действительность принципов саморазвития. В числе прочего важно развитие глубинного общения и т. д. [46].

Наиболее важная предпосылка развития кибербезопасности у детей младшего школьного возраста состоит в осведомленности педагога в сфере кибербезопасности. Так, важно понимать, что именно необходимо защитить, личность ребенка, учащегося младших классов средней школы.

Важно также четко понимать то, от чего именно обеспечивается защита ребенка. Педагог должен четко это понимать. Угроза проявляется в качестве внешнего фактора, способного повлиять на учащегося младших классов школы.

Кроме того, необходимо понимать, какой ущерб является вероятным, и обеспечить от него надежную защиту.

Помимо этого, важно обеспечение профилактики разрушения самооценки детей, а также профилактика дезориентации в окружающем, утраты самоидентичности. Необходимо предотвращать появление психической зависимости от иных субъектов и т. д.

В-пятых, весьма важно и то, чтобы учитель был абсолютно уверен, что он представляет собой субъект защиты личности ребенка в ходе его обучения, опережая при этом действия, проявляемые со стороны общества, а также государства [44].

Проанализировав этот параграф, можно отметить то, что эффективность у учащихся младших классов школы основ кибербезопасности в ходе комплекса занятий оказывается напрямую

связана с обеспечением развития каждой отдельно взятой личности и ее особенностей.

Нами обнаружено, что чтобы обеспечить формирование у детей необходимых основ кибербезопасности, необходимо обеспечение ряда направлений деятельности педагога по формированию кибербезопасного поведения младшего школьника, создающих все требуемые возможности для взаимодействия педагога и ученика. Это должно быть сделано на основе предварительной продуманности содержания занятий в сфере кибербезопасности. Важно, чтобы проводимые занятия были важными и значимыми для самих детей.

Нами были выделены такие направления деятельности педагога по формированию кибербезопасного поведения младшего школьника:

- важность педагога в жизни детей;
- ведущая деятельность детей, учащихся младших классов школы – учебная;
- сотрудничество детей друг с другом;
- пластичность (гибкость) мышления, то есть умение ребенка приспособливаться, адаптироваться, при этом используя творческие способности; умение нестандартно мыслить;
- внутренняя позиция ребенка, то есть осознанное принятие себя к окружающим.

Итак, при проведении работы по формированию у детей основ кибербезопасности это важно обязательно принимать в расчет, в том числе при проведении внеурочных занятий. Важно использовать ситуации, предполагающие нравственный выбор учеников младших классов школы. Произвольность поведения и добровольная регуляция поведения касается в том числе области чувств. У учащихся 3 класса школы можно отметить первые попытки разграничить между собой эмоции, желания, а также побуждения. Кроме того, приблизительно с 9 лет дети проявляют настойчивость, она становится проявлением их

характера.

Там же отмечается, что необходимо совершенствовать механизмы блокировки сайтов в сети "Интернет", содержащих запрещенную информацию, к которой относятся детская порнография, информация о продаже и изготовлении наркотиков, призывы к осуществлению самоубийств и некоторая другая [10].

Подводя итоги вышеизложенному, важно отметить, что управление информационной безопасностью в системе общего образования не только ограждает от информационных угроз участников образовательного процесса, но и закладывает прочный фундамент в построении информационного общества.

Выводы по главе

Доктрина информационной безопасности определяет стратегические цели, задачи и принципы реализации государственного управления в области информационной безопасности в РФ.

Понимание значимости вопросов как международного, так и государственного управления в сфере обеспечения информационной безопасности, приводит к необходимости системного подхода в решении вопросов данного направления. Система обеспечения информационной безопасности строится на основе разграничения полномочий органов законодательной, исполнительной и судебной власти в данной сфере с учетом предметов ведения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления.

Управление информационной безопасностью образования является составляющим звеном государственного управления в сфере обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

Рассмотрены особенности информационной безопасности в общем образовании, непосредственно направленном на дальнейшее становление

и формирование личности, определяющем прочный фундамент информационного общества.

Управление информационной безопасностью в общеобразовательных организациях ограждает от информационных угроз участников образовательного процесса и направлено на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Ход исследовательской работы. Характеристика используемых методик

Для исследования была выбрана образовательная организация – Муниципальное общеобразовательное учреждение Сосновского района.

База исследования: МОУ СОШ Сосновского района. В исследовании принимали участие 32 учащихся 4А класса начальной школы, а также 25 родителей.

Этапы исследования:

На первом этапе осуществлялся выбор темы, изучалась литература, формулировались основные положения исследования, подбирались методический инструментарий, разрабатывалось содержание экспериментальной работы.

На втором этапе проводилась экспериментальная работа.

На третьем этапе разработан комплекс занятий по формированию основ кибербезопасности у младших школьников и дорожная карта реализации программы, проведен повторный этап эксперимента.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ литературы по изучаемой проблеме, синтез, обобщение;
- эмпирические методы: эксперимент (анкета для родителей, педагогов и детей);
- методы обработки и интерпретации полученных данных.

Разработанная диагностическая программа была использована на этапе констатирующего эксперимента с целью установления наличия или отсутствия взаимосвязи изучаемых явлений при определенных контролируемых условиях, измерения их количественных характеристик

и представления качественного описания.

Цель программы: исследование личностных особенностей младших школьников, увлекающихся компьютерными играми, а также выявление уровня школьной успеваемости и склонности к определенному учебному предмету.

Данная программа предназначена для диагностики детей от 7 до 10 лет, находящихся в состоянии увлеченности компьютерными играми. В диагностической программе (таблица 3) представлены методики, позволяющие получить данные количественного и качественного характера.

Таблица 3 – Диагностическая программа исследования по формированию основ кибербезопасности младших школьников

№ п/п	Название методики и автор	Цель методики	Исследуемые параметры	Исследуемый критерий
1	Авторская Анкета «Кибербезопасность и увлеченность компьютерными играми» (Приложение 1)	выявление увлеченности ребенка компьютерными играми	увлеченность	время, жанр игры
2	тест «Томаса Такера» (модиф. Коньгиной И. А.) (Приложение 2)	определить вероятную зависимость детей от азартных игр	наличие игровой зависимости от ПК	Анкетирование
3	тест «Определение зависимости от компьютерных игр» автора А. В. Котлярова (Приложение 3)	выявление кибераддикции от родителей позволяют раскрыть отношение родителей к увлечению детей компьютерными играми	наличие игровой зависимости от ПК	Анкетирование, опрос

Представленная диагностическая программа применялась на констатирующем и контрольном этапах исследования.

1. Анкета «Кибербезопасность и увлеченность компьютерными играми»

Игровая компьютерная увлеченность – это пристрастие к играм, связанное с использованием компьютера, приводящее к сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми.

Одним из главных критериев компьютерной увлеченности

является время, проводимое ребенком за компьютерной игрой.

Результаты данной анкеты позволяют получить информацию о количестве времени, которое дети уделяют компьютерным играм, а также о предпочтениях в выборе жанров компьютерной игры «Кибербезопасность и увлеченность компьютерными играми». Кроме того раздел посвященный «кибербезопасности» позволит определить уровень знаний о безопасности в сети Интернет. Для того чтобы определить наличие игровой зависимости от ПК, в группе применялись такие методики:

2. Методика «Тест Такера». С его помощью можно определить вероятную зависимость детей от азартных игр. Тест включает в себя 9 различных вопросов, на которые школьники должны дать свой ответ. Дети дают ответы на поставленные вопросы, выбирая тот или иной вариант ответа. Варианты ответов следующие:

- а) никогда;
- б) иногда;
- в) чаще всего;
- г) почти всегда.

Возрастной диапазон: тест предназначен для детей от 7 лет и выше.

3. Тест «Определение зависимости от игр на ПК» авторства А. В. Котлярова включает в себя 17 различных вопросов, на которые должны ответить родители испытуемых. Вопросы методики направлены на выявление кибераддикции и позволяют раскрыть отношение родителей испытуемых к увлечению детей компьютерными играми. Родители, при ответе на вопросы, в результате получают баллы, которые затем складываются. По сумме полученных в итоге баллов можно определить вероятность игровой компьютерной зависимости у детей. В случае, когда сумма баллов более трех, вероятность кибераддикции очень велика.

Использование этой методики даст возможность посмотреть на проблему с разных позиций и придаст объективности исследованию [52].

2.2 Анализ результатов исследования кибербезопасности учащихся

Результаты проведения анкеты «Увлеченность компьютерными играми» представлены на рисунках 1 – 12.

На вопрос «Какой из предложенных паролей лучше выбрать для своей электронной почты?» были получены данные изображенные на рисунке 1.

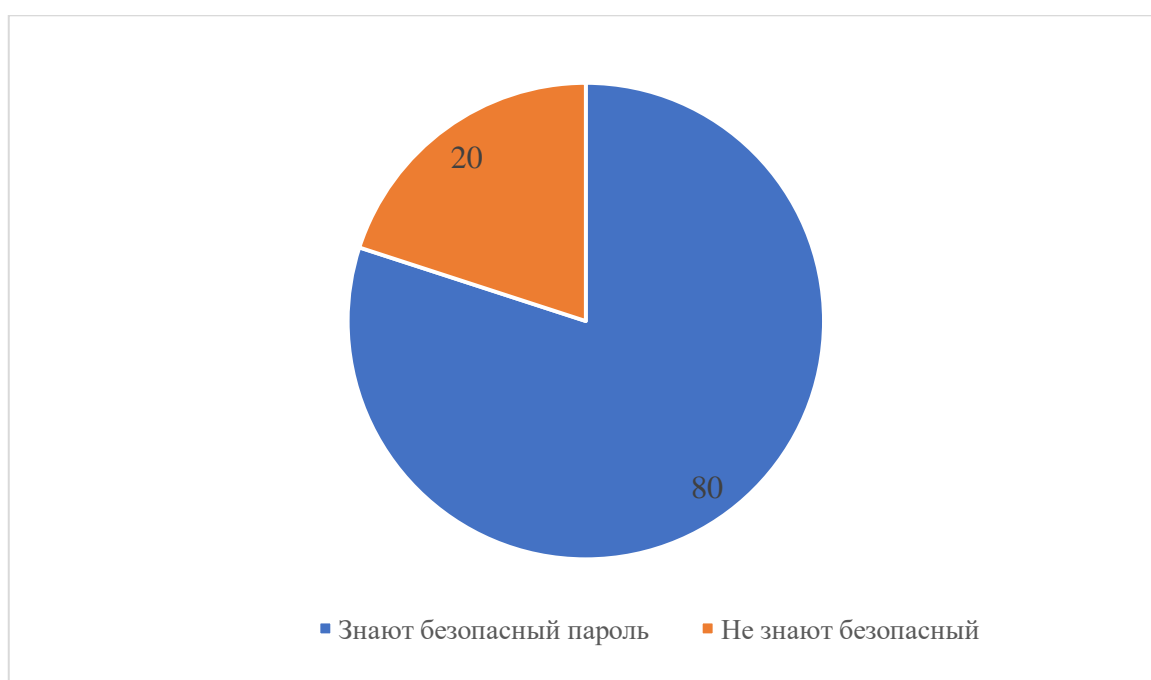


Рисунок 1 – Выбор безопасного пароля

Данные результатов, представленные на диаграмме показали, что 80 % школьников знают, как правильно выбрать безопасный пароль.

На вопрос «Тебе на электронную почту пришло письмо от незнакомого человека, представившегося знакомым твоей мамы, в котором он просит пройти по ссылке и проголосовать за его проект. Что ты сделаешь?».

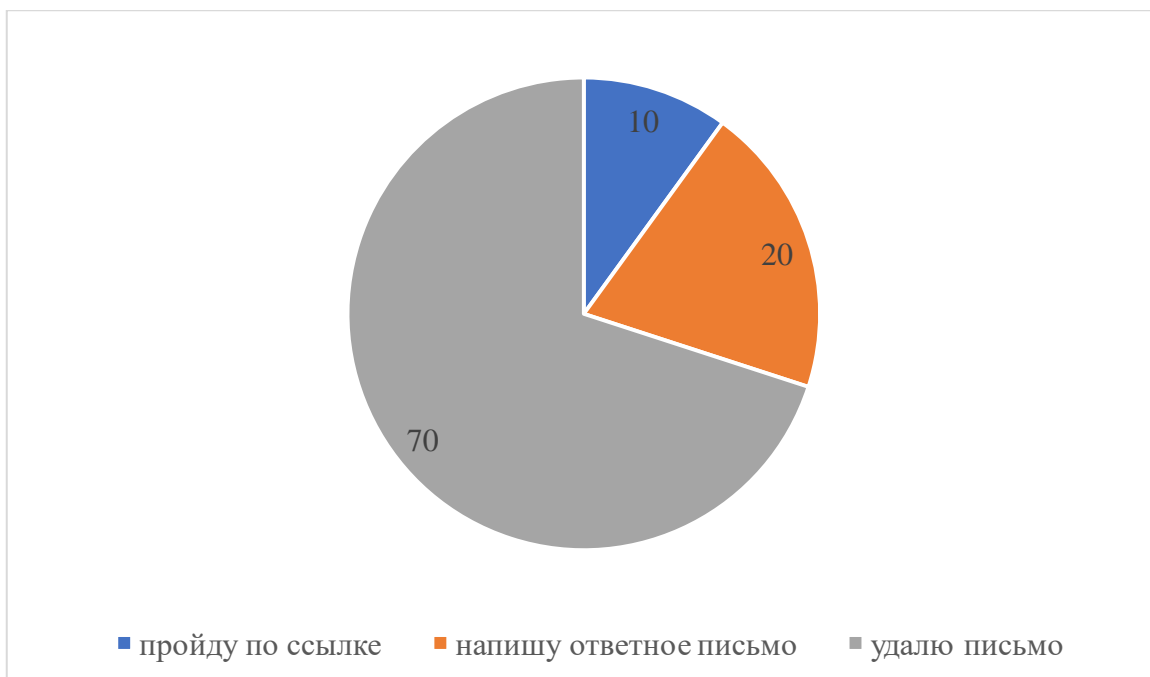


Рисунок 2 – Безопасность при чтении почты

Большинство детей (70 %) ответили верно, а именно, что они удалят письмо, если не знают ничего об авторе письма.

На вопрос, посвященный компьютерной грамотности «Укажи устройство для подключения компьютера к сети»

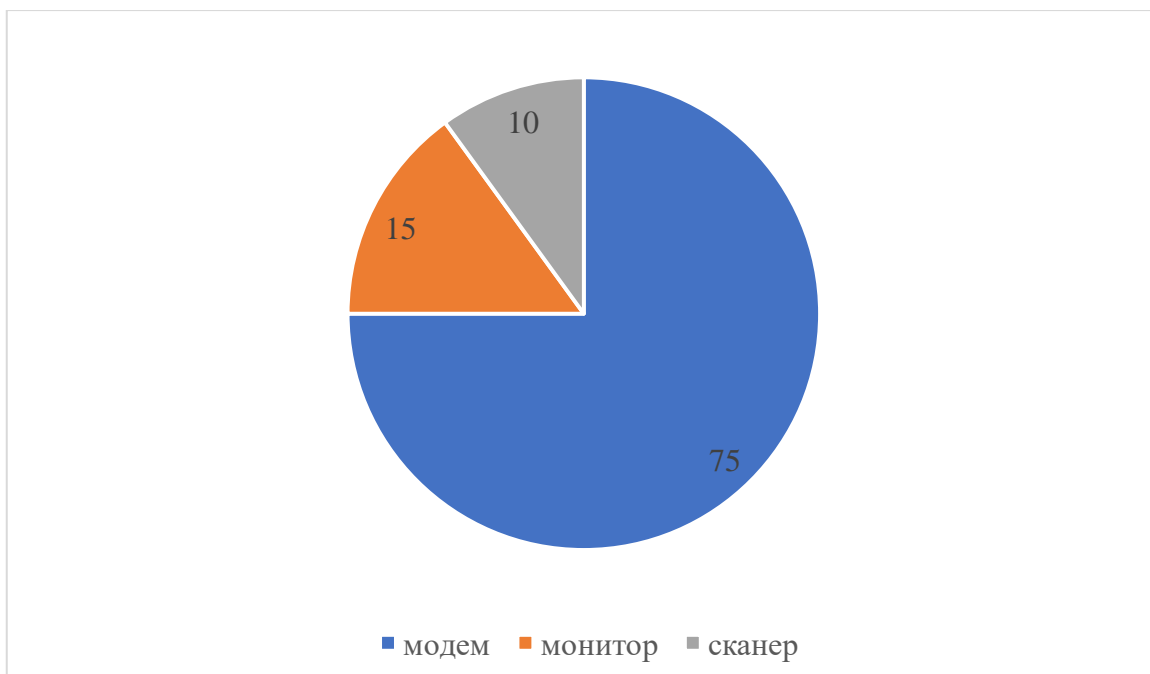


Рисунок 3 – Компьютерная грамотность

Данные показали, что 75 % детей знают, что для подключения к сети Интернет используют модем. Однако 15 % детей ответили, что для этого необходим монитор, а 10 % считают, что необходим сканер.

На вопрос «Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?» – были получены данные – рисунок 4.

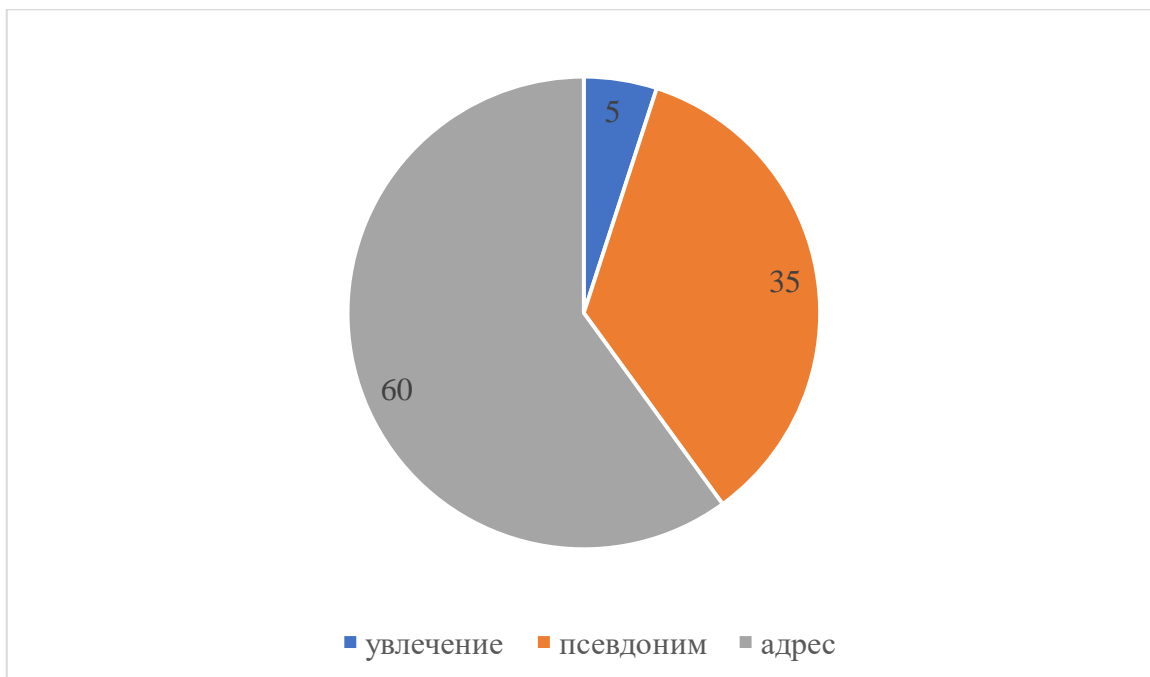


Рисунок 4 – Разглашение информации

Данные распределились следующим образом.: 60 % опрошенных школьников считают, что нельзя сообщать свой домашний адрес, 5 % свои увлечения, а 35 % свой псевдоним.

На вопрос «Какие данные из нижеперечисленных можно сообщать по электронной почте?» получены следующие данные – изображенные на рисунке 5.

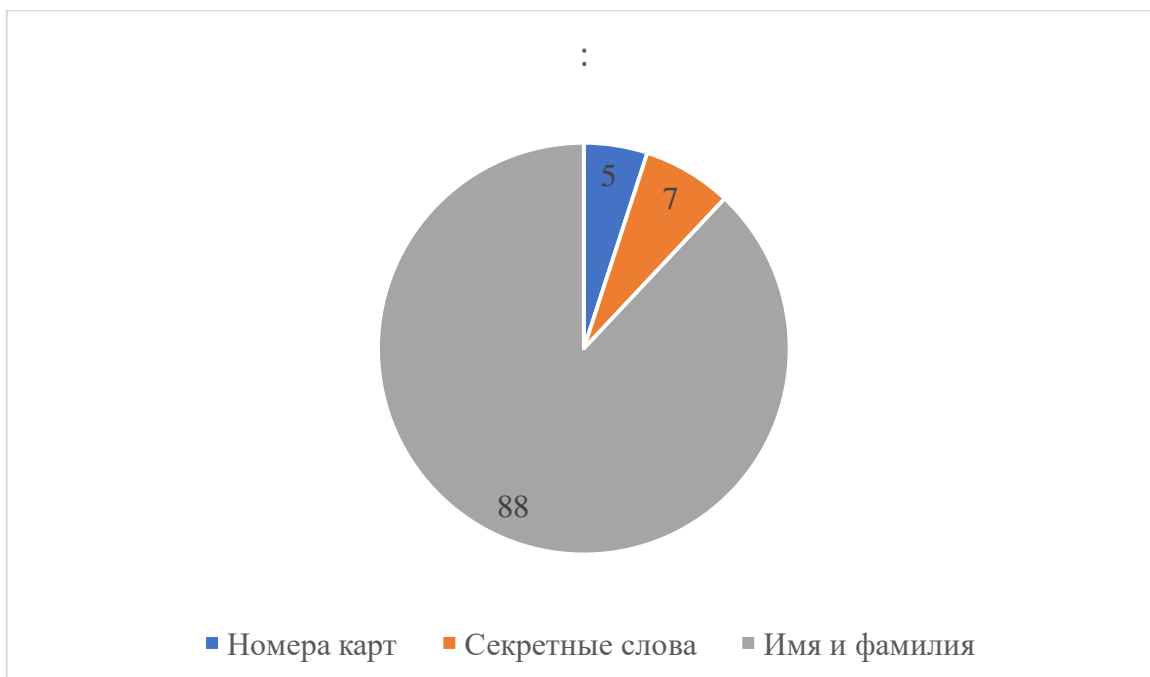


Рисунок 5 – Разглашение информации по электронной почте

Данные диаграммы показали, что 88 % школьников считают правильно, что можно сообщать свои имя и фамилию. Однако 7 % школьников могут сообщить секретные слова, а 5 % номера карт.

На вопрос «Когда можно доверять письму от неизвестного отправителя?» – рисунок 6.



Рисунок 6 – Кибербезопасность

Были получено 65% правильных ответов, что никогда ни при каких обстоятельствах нельзя доверять письму от неизвестного отправителя.

Однако 20 % школьников готовы довериться при обращении по имени, а 15 % при ссылке на друзей.

На вопрос «Что НЕ поможет защитить твою электронную почту от взлома?» полученные данные рисунок 7.



Рисунок 7 – Надежность почты

На вопрос, что не позволит защитить почту от взлома, только 60 % ответили правильно, но беседа после анкетирования показала, что часть детей просто не совсем поняли вопрос.

На вопрос «Что такое СПАМ» получены данные, изображенные на рисунке 8.



Рисунок 8 – Знание о спаме

Данные диаграммы показали, что больше 90 % детей (95) знакомы с термином спам, и могут его объяснить.

На вопрос «Где ты хранишь пароли?» полученные данные изображенные на рисунке 9.

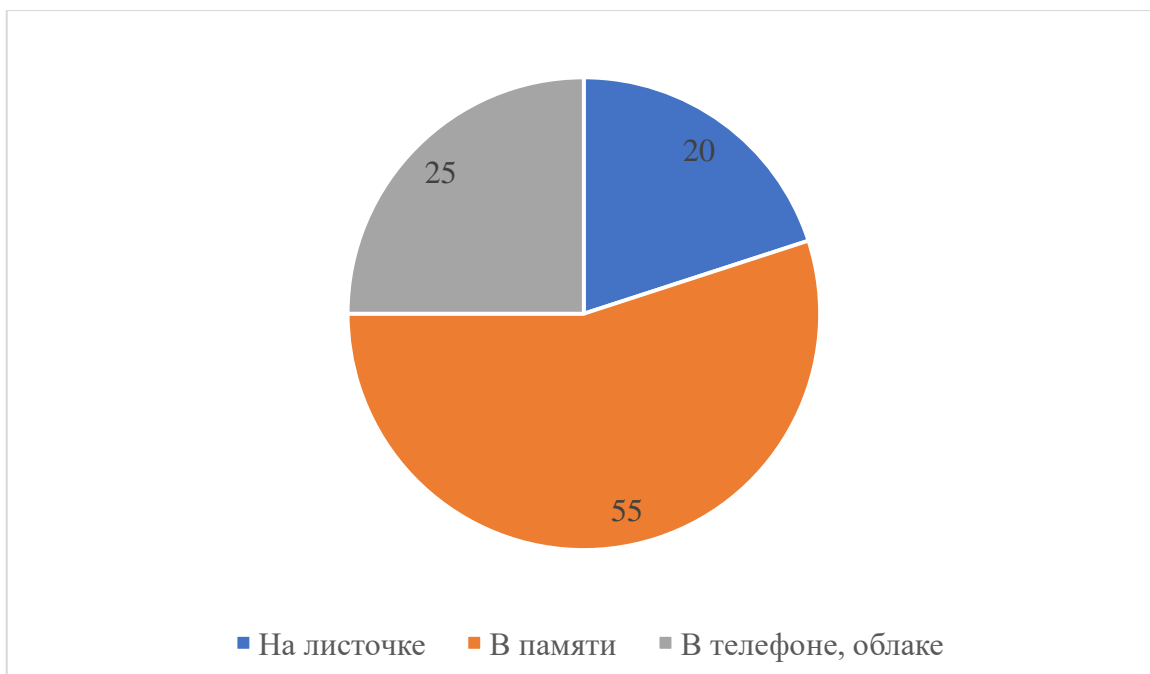


Рисунок 9 – Знание о хранении информации

Данные диаграммы показали, что только 55 % детей хранят пароли в памяти. На листочке хранят пароль 20%, а 25 % хранят его в телефоне или облаке.

Данные беседы показали, что дети просто не надеются на свою память рисунок 10.

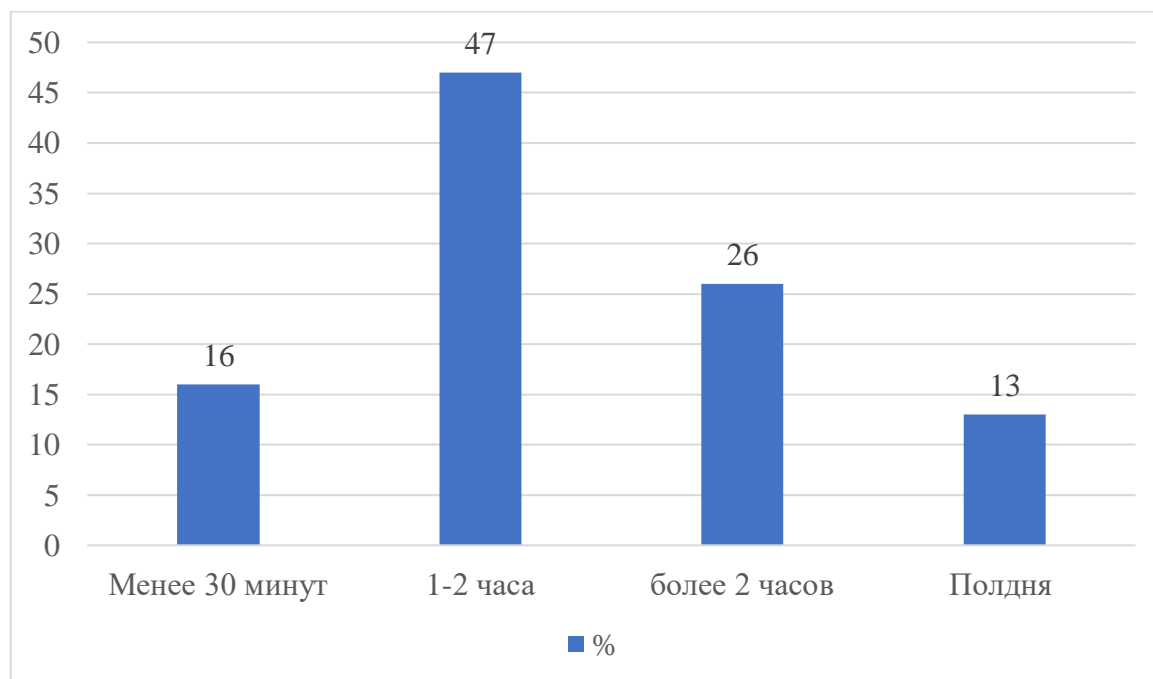


Рисунок 10 – Распределение испытуемых по результатам ответов на вопрос анкеты: «Сколько времени в день ты тратишь на компьютерные игры?»

Как видно из рисунка 10, практически половина детей (47%) играют в компьютерные игры от 1 до 2 часов в день, 25% детей тратят на компьютерные игры более 2 часов в день, 16% – менее 30 мин., и 13% – уделяют компьютерным играм полдня. Установленная норма – не более 45 минут в день, с перерывами в 10-15 минут. Таким образом, по результатам анкеты видно, что только 50% детей соблюдают норму.

Данные о распределении испытуемых по результатам ответов на вопрос «Ты ешь, пьешь чай за компьютерной игрой?» показаны на рисунке 11.

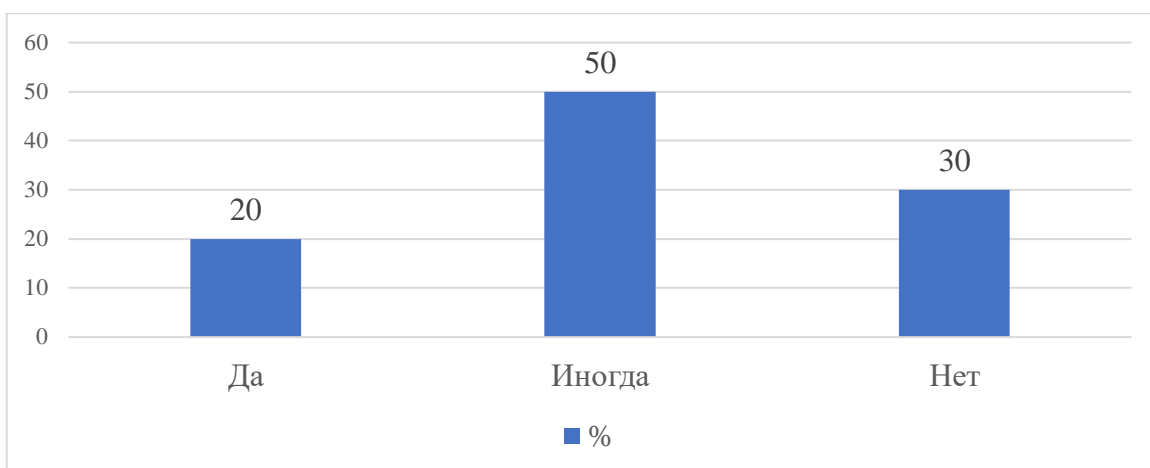


Рисунок 11 – Распределение испытуемых по результатам ответов на вопрос анкеты: «Ты ешь, пьешь чай за компьютерной игрой?»

Как видно из диаграммы (рисунок 11), более половины детей принимают пищу за компьютером, это говорит об их увлеченности компьютерными играми, и неспособности «оторваться» от них. У 30 % детей этого не наблюдается. На вопрос анкеты: «В какой из жанров игры тебе нравится играть?» были получены следующие данные – рисунок 12.

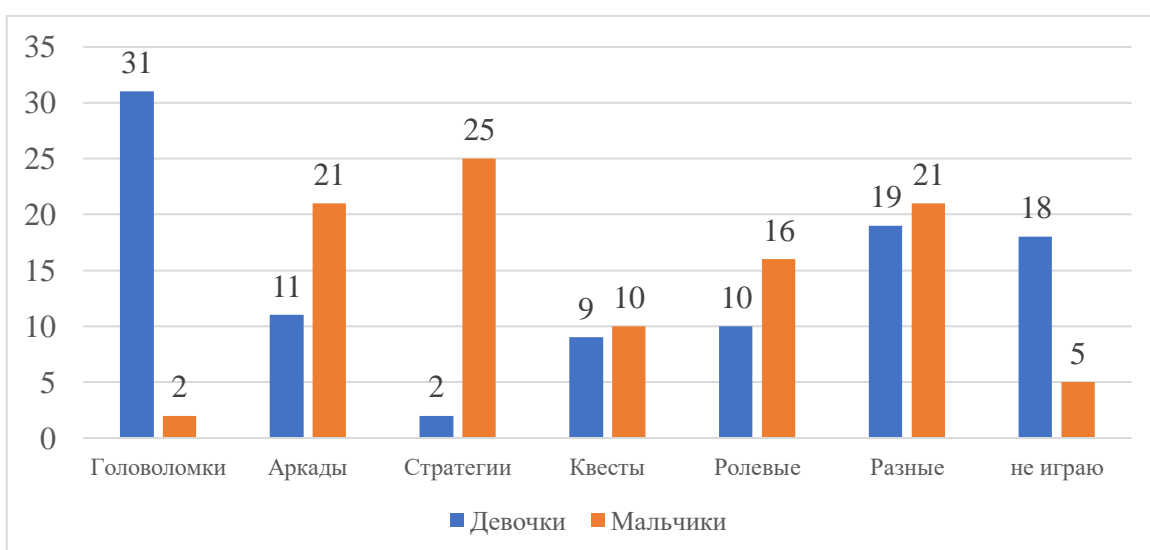


Рисунок 12 – Распределение испытуемых по результатам ответов на вопрос анкеты: «В какой из жанров игры тебе нравится играть?»

Как видно из диаграммы (рисунок 12), девочки в большей степени предпочитают играть в головоломки и аркады, где от них требуется умственная работа и сосредоточенность, мальчикам же нравится играть в игры стратегического жанра, где нужно строить дома, руководить войсками, также им нравятся аркады, квесты и ролевые игры, где

необходимо выполнять различные задания, управляя своим героем. При этом девочек, ответивших «не играю» гораздо больше чем мальчиков, 18 и 5% соответственно. Результаты тестирования по методике «Текст Такера» показаны в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты тестирования учащихся по методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости»

№	Учащиеся	Баллы
1.	Ярослав	12
2.	Соня	2
3.	Коля	9
4.	Полина	1
5.	Костя	8
6.	Семен	14
7.	Аня А.	4
8.	Миша	2
9.	Маша	6
10.	Артем	8
11.	Сева Д.	9
12.	Сева Т.	3
13.	Маша	1
14.	Даша	4
15.	Витя	8
16.	Полина	4
17.	Леня	7
18.	Глеб	14
19.	Аня М.	11
20.	Костя	5
21.	Саша	10
22.	Иннокентий	12
23.	Валерия	10
24.	Владислав	12
25.	Анастасия	9
26.	Ольга	8
27.	Ирина	11
28.	Юлия	8
29.	Матвей	10
30.	Владимир	12
31.	Андрей	13
32.	Мирослава	9

После прохождения теста школьники оказались распределены по существующим степеням риска зависимости по такой методике, как «Тест Такера на выявление зависимости». Это отражено в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение учащихся по уровням риска формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников по методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости»

Степень риска	ЭГ	
	N	%
Высокий	10	48
Средний	6	28
Низкий	5	24

В группу с высоким уровнем риска формирования зависимости от компьютерных игр попали 10 учащихся (или 48%) – рисунок 13.

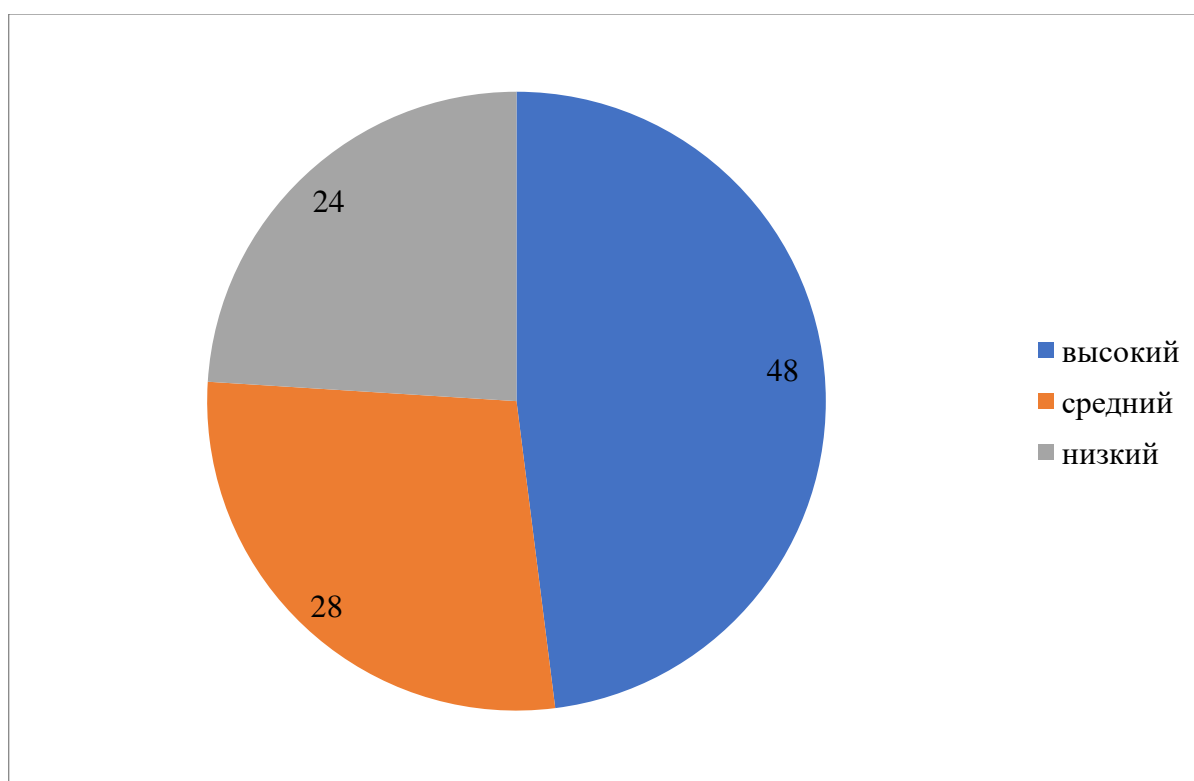


Рисунок 13 – Результаты диагностики

Высокий риск свидетельствует, что школьник зависит от игры на уровне, который способен привести к отрицательным последствиям. В итоге существует вероятность того, что в дальнейшем у ребенка сформируется патологическая зависимость.

Ученики со средним показателем зависимости от игр на ПК – 6

детей (что составляет 28%). Они играют в игры, но в то же время они оказываются в состоянии контролировать времяпровождение за ПК

К группе с невысокими показателями риска зависимости отнесены 5 детей (что составило 24%). У детей из этой группы не отмечается проявления зависимости от игр на ПК.

Тест «Определение компьютерной зависимости у младших школьников» (А. В. Котлярова).

За данный детьми ответ "да" им должен быть начислен 1 балл. Если в итоге сумма ответов больше 3 баллов, то существует большая вероятность, что увлечение ребенка играми в дальнейшем способно вызвать зависимость.

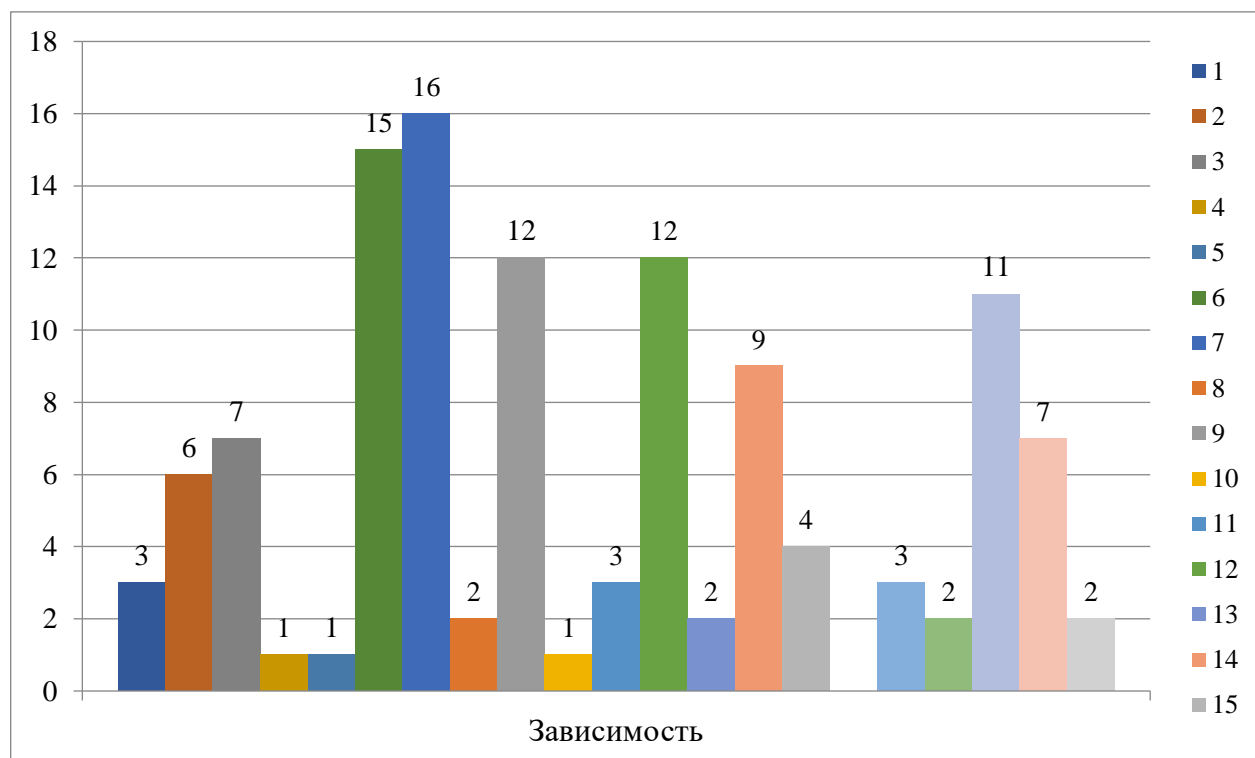


Рисунок 14 – Результаты теста для родителей

Итак, из 21 родителя, которые были опрошены, отмечают, что у их детей есть зависимость от ПК. Она распределилась в процентном соотношении таким образом.

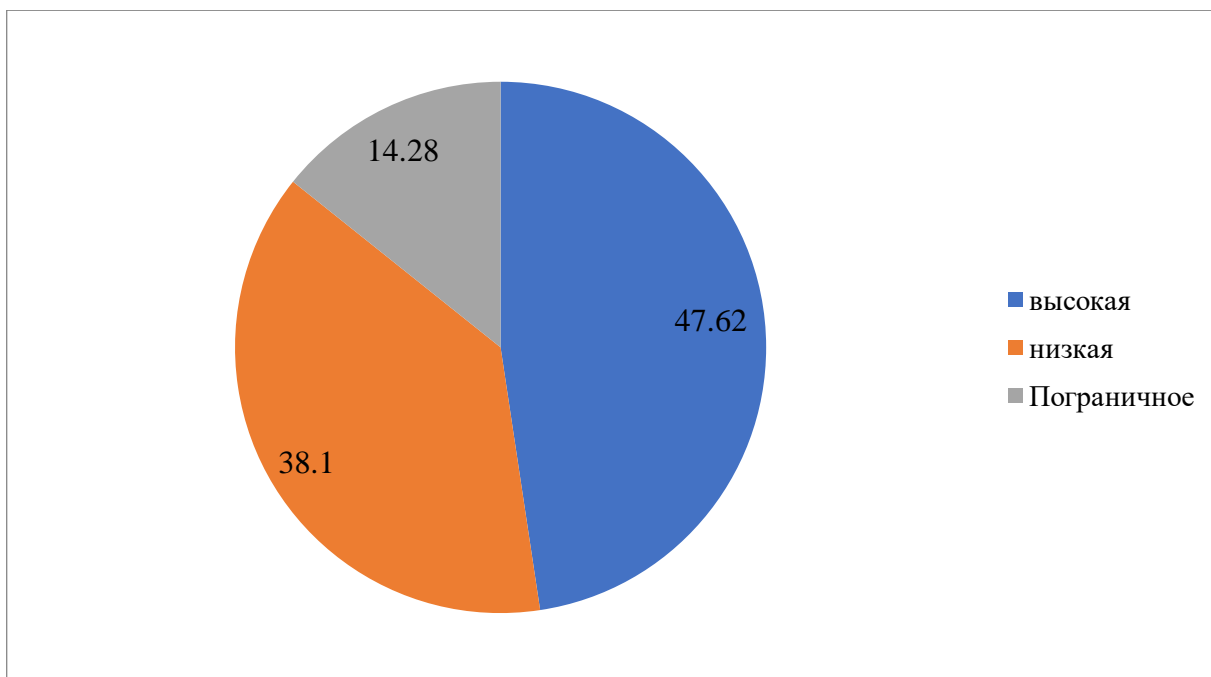


Рисунок 15 – Результат опроса родителей

Высокая степень зависимости от ПК у 10 школьников, что составило 47,62%. У этих детей большая степень риска, если у них игры на ПК занимают все свободное время и они постоянно думают о том, каких результатов они смогли достичь.

У 3 детей отмечено было пограничное состояние. В процентном отношении это оказалось 14,28 %. У этих школьников игры на ПК оказались существенной составляющей их жизни. Но они не утрачивают полностью контроля над частотой своих игр и над тем, сколько времени они затрачивают на игры.

У 7 школьников, что составило 38,10%, полностью отсутствует зависимость от игр на ПК. Они всегда способны прекратить игру, а некоторые дети не играют вовсе.

На основе проведения тестирования можно сделать вывод о том, что необходимо проведение на систематической основе работы, которая связана с профилактикой зависимости от игр на компьютере.

Выводы по главе 2

Исследование было проведено на базе – Муниципальное общеобразовательное учреждение Сосновского района.

В исследовании принимали участие 32 учащихся 4А класса начальной школы, а также 25 родителей.

Представленная диагностическая программа применялась на констатирующем и контрольном этапах исследования.

2. Анкета «Кибербезопасность и увлеченность компьютерными играми»

2. Методика «Тест Такера».

3. Тест «Определение зависимости от игр на ПК» авторства А. В. Котлярова.

Результаты проведения анкеты «Увлеченность компьютерными играми» показало низкую компьютерную грамотность и плохие знания школьников по кибербезопасности. Школьники могут открыть письма Спам, неправильно хранят пароли, могут сообщить личные данные.

В группу с высоким уровнем риска формирования зависимости от компьютерных игр по Тесту Такера попали 10 учащихся (или 48%).

Тест «Определение компьютерной зависимости у младших школьников» (А. В. Котлярова) также показал зависимость у школьников.

Из 21 родителя, которые были опрошены, отмечают, что у их детей есть зависимость от ПК.

Высокая степень зависимости от ПК у 10 школьников, что составило 47,62%. У этих детей большая степень риска, если у них игры на ПК занимают все свободное время, и они постоянно думают о том, каких результатов они смогли достичь.

На основе проведения тестирования можно сделать вывод о том, что необходимо проведение на систематической основе работы, которая связана с профилактикой зависимости от игр на компьютере.

ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КИБЕРБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Комплекс занятий по формированию основ кибербезопасности у младших школьников

Одним из основных направлений деятельности психолога в школе является профилактическая работа. Традиционно профилактическая работа делится на три больших составляющих: первичную, вторичную и третичную профилактику, отличающихся друг от друга степенью развития зависимости.

Первичная профилактика – это превентивные меры воздействия на детей, не затронутых зависимостями, с целью влияния на их поведение и взгляды, личностное и социальное развитие, предупреждение возникновения игровой компьютерной зависимости.

Цель проведения занятий в школе: первичная профилактика трудностей в обучении младших школьников посредством использования развивающих компьютерных игр в учебном процессе.

Задачи занятий:

1. Подготовка сознания учащихся к пониманию отрицательного воздействия нецеленаправленной и бессистемной увлеченности ПК на успеваемость в ходе обучения.
2. Помощь пониманию образовательных потребностей, а также способов их удовлетворения за счет применения различных видов развивающих компьютерных игр.
3. Обеспечение развития мотивации к учебе учащихся младших классов школы посредством раскрытия индивидуального интереса к тем или иным жанрам компьютерных игр.

Структура занятий следующая. Она состоит из двух блоков. Первый из них предполагает проведение работы с учениками. Второй блок

предполагает осуществление работы с родителями учащихся, а также с педагогами. Длительность проведения занятий составляет 60 – 90 минут (это время может варьировать с учетом желаний детей, а также их родителей). Количество занятий составляет 13. Содержание занятий включает название проводимого занятия, устанавливаемые цели, задачи, структуру занятия (а именно введение, основной этап, обратная связь). При осуществлении работы с детьми в группе участники должны обязательно соблюдать правила создания подходящей комфортной обстановки в ходе общения при проведении занятий. Это обеспечивает возможность успешного решения запланированных заранее задач. Необходимо принимать в расчет важные психологические принципы: добровольного участия в группе, применение доверительного стиля общения. Структура занятия:

1. Вводный этап включает упражнения, которые способствуют активизации участников, входящих в группу, позволяет сформировать благоприятную атмосферу, позволяет улучшить показатели сплоченности в группе.

2. Основной этап включает проведение бесед, упражнения, игры, обеспечивающие возможность понять тему занятия.

3. Этап обратной связи предполагает осуществление обмена участниками полученными ими чувствами.

Предполагаемые результаты:

- информированность учащихся, а также их родителей в сфере компьютерных игр на мотивацию к учебе и школьную успеваемость;

- уменьшение количества детей, увлеченных компьютерными играми;

- понимание детьми, а также родителями детей имеющихся возможностей преодоления имеющихся сложностей в обучении за счет применения развивающих компьютерных игр.

Таблица 6 – Занятия первичной профилактики компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста

№ п/п	Тема занятия	Время на занятие	Цель занятия	Задачи решаемые на занятии	Упражнения и психотехники
1	2	3	4	5	6
Блок1. Работа с учащимися					
1	Познаем ДРУГ Друга	60 мин.	развитие доверительных отношений	1) познакомить детей друг с другом; 2) создать атмосферу взаимного доверия в группе;	Вводная часть: упр.1 Знакомство. Установление контакта с детьми упр.2 Разминка. «Поменяйтесь местами» Основное содержание: упр.3 «Поздороваемся» упр.4 «Прекрасный сад» Рефлексия занятия: Понравилось ли тебе играть вместе с сверстниками, и или ты предпочитаешь играть в одиночку; тебе было весело, или ты быстро устал от общения с ребятами.
2	Роль компьютера в твоей жизни	60 мин.	выявление предпочтений ребенка жанров компьютерной игры	1) выяснить, на что ребенок тратит большую часть своего свободного времени; 2) провести классный час на тему: «Роль компьютера в твоей жизни». 3) обсудить с детьми такие вопросы как: представляешь ли ты свою жизнь без компьютерной игры? Что привлекает тебя в компьютерной игре?	Вводная часть: упр.1 рисунок на тему «Я в компьютерной игре» упр.2 «Шарики» Основное содержание: упр.3 Проведение классного часа на тему: «Роль компьютера в твоей жизни» упр.4 Упражнение «Избавление от негативных эмоций» Рефлексия занятия: Для чего тебе нужен компьютер? Используешь ли ты компьютер в подготовке к урокам?

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
3	Виртуальный мир	60 мин.	изучение влияния компьютерных игр на школьную успеваемость ребенка	1) сформировать у детей общее представление об негативном воздействии компьютерной игры; 2) обсудить вопросы, затронутые в фильме	Вводная часть: упр.1 «Согласие и противодействие» упр.2 «Теневые картинки» Основное содержание: упр.3 Демонстрация фильма «Виртуальный мир» упр.4 «Контрконцепция» Рефлексия занятия: Ваше впечатление после просмотра фильма; понравилось ли вам изображать своих супергероев;
4	Компьютерные игры в моей жизни	60 мин.	изучение влияния различных жанров компьютерной игры на школьную успеваемость и учебную мотивацию ребенка	1) сформировать общее представление у детей о жанрах компьютерной игры («стрелялки», квесты, стратегии, RPG); 2) рассказать о наиболее опасных жанрах компьютерной игры.	Вводная часть: упр.1 «Кто Я и кем я буду в будущем» упр.2 «Создание линии времени» Основное содержание: упр.3 Проведение просветительской беседы на тему «Жанры компьютерных игр»; Рефлексия занятия: В какие игры ты предпочитаешь играть? что привлекает тебя в том или ином жанре игр?
5	Конкурс стенгазет	60 мин.	формирование представления о негативных сторонах компьютерной игры	провести конкурс лучших стенгазет на тему «Тёмный мир компьютерной игры»;	Вводная часть: упр.1 «Рисунок на спине» упр.2 «Найди и коснись» Основное содержание: упр.3 Нарисовать стенгазету на тему «Тёмный мир компьютерной игры» Рефлексия занятия: Насколько трудно тебе было передать рисунок, нарисованный на твоей спине; какое впечатление на тебя произвела нарисованная стенгазета;

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
6	Герой компьютерной игры	60 мин.	формирование у детей различий между виртуальным и реальным мирами	1) провести письменную работу на тему «Мой компьютерный герой»; 2) выявить какими качествами наделяют дети героев компьютерных игр; 3) сравнить героев и их поведение с обычным человеком, сделать вы-	Вводная часть: упр.1 «Храм тишины» упр.2 «Хорошие и плохие поступки» Основное содержание: упр.3 Проведение письменной работы на тему «Мой компьютерный герой» упр.4 «Знакомство с нашими внутренними акте-рами» Рефлексия занятия: Что ты ощущал, когда рисовал с закрытыми глазами; ты бы хотел быть супергероем; какими суперсилами ты хотел бы обладать; какой герой игры тебе ближе: сильный и злой или слабый и добрый.
7	Взаимовыгодный обмен	60 мин.	привлечение учащихся, учителей родителей к проблеме влияния компьютерных игр на мотивационную сферу ребенка	провести мероприятие по обмену диска с компьютерной игрой на интересную книгу, мягкую игрушку и т.п.;	Вводная часть: упр.1 «Люди к людям» упр.2 «Изучение своего страха» Основное содержание: упр.3 Проведение мероприятия по обмену диска с компьютерной игрой на подарок. Рефлексия занятия: Ты был рад при замене диска на подарок; тебе было сложно изобразить свой страх на рисунке;

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
8	Суд над компьютерными играми	60 мин.	выявление как положительных, так и отрицательных сторон компьютерных игр	1) провести игру «Суд над компьютерными играми»; 2) изучить доводы сторонников и противников компьютерных игр; 3) вынести «окончательный вердикт»	Вводная часть: упр.1 «Волшебная страна чувств внутри нас» упр.2 «Определение границ своей свободы» Основное содержание: упр.3 Проведение игры «Суд над компьютерными играми» Рефлексия занятия: Понравились ли тебе игры; сложно ли было тебе отстаивать свою точку зрения; как ты думаешь, нужны ли вообще компьютерные игры
Блок II. Работа с родителями					
9	Знакомство. Компьютерные игры и дети	90 мин	объяснение роли компьютера в жизни ребенка и влияния компьютерной игры на его учебную деятельность	1) познакомить родителей друг с другом; 2) сформировать общее представление об роли компьютерной игры в жизни ребенка	Вводная часть: упр.1 «Самопрезентация»; упр.2 «Интервью»; Основное содержание: упр.3 Проведение просветительской беседы на тему «Компьютерные игры и дети»; упр.4 «Ребенок в нас»; Рефлексия занятия: Какое впечатление на вас произвели новые люди; какие чувства вы испытывали, вспоминая себя в детстве; ваше отношение к компьютерным играм.

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
10	Игровая компьютерная зависимость	90 мин	разъяснение понятия «игровой компьютерной зависимости»; признаки её проявления	1) сформировать общее представление об игровой компьютерной зависимости; 2) научить распознавать у детей игровую компьютерную зависимость	Вводная часть: упр.1 «Игра-разминка»; упр.2 «Доверие»; Основное содержание: упр.3 Проведение просветительской беседы на тему «Игровая компьютерная зависимость и признаки ее проявления?»; упр.4 «Поделись со мной»; Рефлексия занятия: Насколько искренне вы выражаете свои чувства с незнакомыми людьми;
11	Виртуальный мир	60 мин.	продемонстрировать на конкретных примерах влияние компьютерных игр на школьную успеваемость детей	1) на примере фильма показать как именно влияет на развитие ребенка пристрастие к компьютерным играм; 2) обсуждение вопросов, затронутые в фильме	Вводная часть: упр.1 «Неформальное общение»; упр.2 «Весы обязанностей»; Основное содержание: упр.3 Демонстрация фильма «Виртуальный мир»; Рефлексия занятия: Ваши впечатления о просмотренном фильме; что вы чувствовали, когда отказывали в просьбе ребенку; как вы отнесетесь к тому, что список ваших обязанностей относительно ребенка, будет меньше, чем список обязанностей ребенка по отношению к вам

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
12	Узник компьютерной игры	90 мин.	продемонстрировать на лицах, страдающих конкретными примерами влияния компьютерных игр на учебную мотивацию ребенка	1) пригласить группу лиц, страдающих и избавившихся от компьютерной игровой зависимости; 2) выяснить причины возникновения компьютерной игровой зависимости	Вводная часть: упр.1 «Конфликтная ситуация»; упр.2 «Снятие напряжения»; Основное содержание: упр.3 Проведение просветительской беседы на тему «Игровая компьютерная зависимость и причины ее возникновения?»; Рефлексия занятия: Что вы почувствовали при встрече с людьми, страдающими игровой компьютерной зависимостью; охватило ли вас чувство страха за своих детей;
13	Что делать?	60 мин.	определение рекомендации по профилактике компьютерной зависимости	1) научить родителей способам и конкретным приемам устранения компьютерной игровой зависимости; 2) дать рекомендаций по профилактике компьютерной зависимости	Вводная часть: упр.1 «Родительские установки»; упр.2 «Свинский родитель»; Основное содержание: упр.3 Проведение просветительской беседы на тему «Игровая компьютерная зависимость и как с ней бороться?»; упр.4 «Мастер класс для родителей»; Рефлексия занятия: Согласны ли вы с предложенными приемами по устранению игровой компьютерной зависимости; какие приемы вы взяли бы за основу для своей семьи.

Предложенный комплекс занятий может быть рекомендована школьным психологам, учителям начальных классов, владеющим технологией проведения тренингов и профилактических программ

3.2 Анализ и интерпретация результатов исследования на контрольном этапе эксперимента

В повторном исследовании также приняли участие 32 школьника 8 – 10 лет (класс 4А).

На вопрос «Какой из предложенных паролей лучше выбрать для своей электронной почты?» были получены данные изображенные на рисунке.

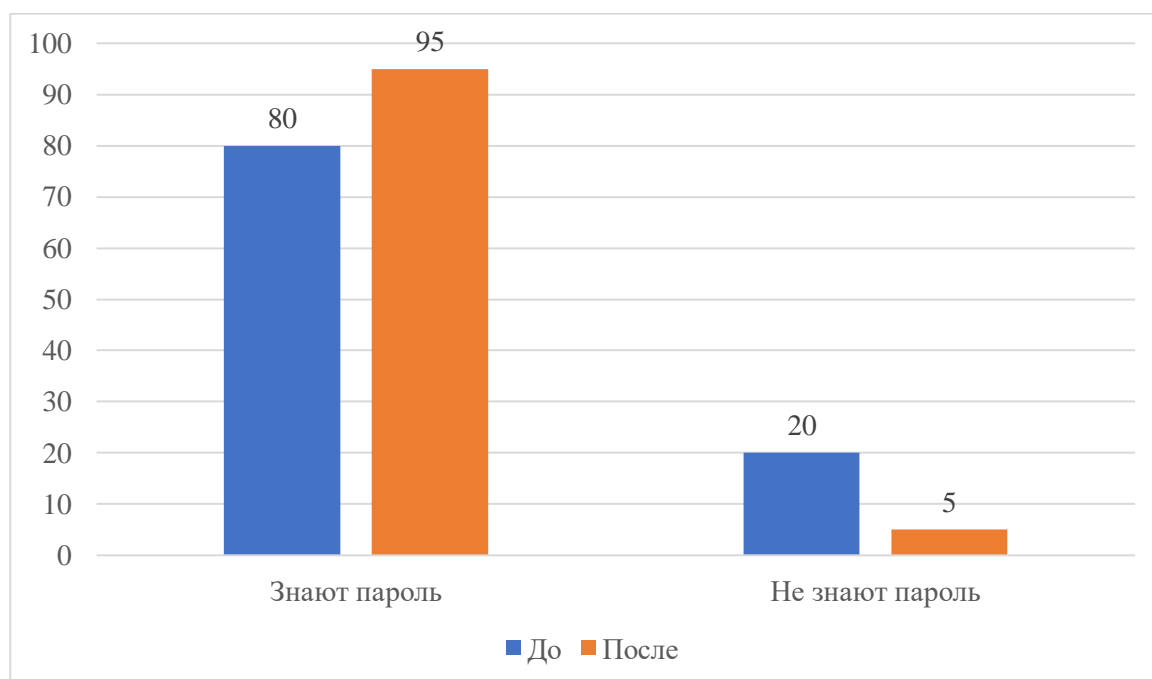


Рисунок 16 – Выбор безопасного пароля

Данные результатов, представленные на диаграмме показали, что после эксперимента 95 % школьников знают как правильно выбрать безопасный пароль, до эксперимента данные составляли 80%.

На вопрос «Тебе на электронную почту пришло письмо от незнакомого человека, представившегося знакомым твоей мамы, в котором он просит пройти по ссылке и проголосовать за его проект. Что ты сделаешь?» - рисунок 17.

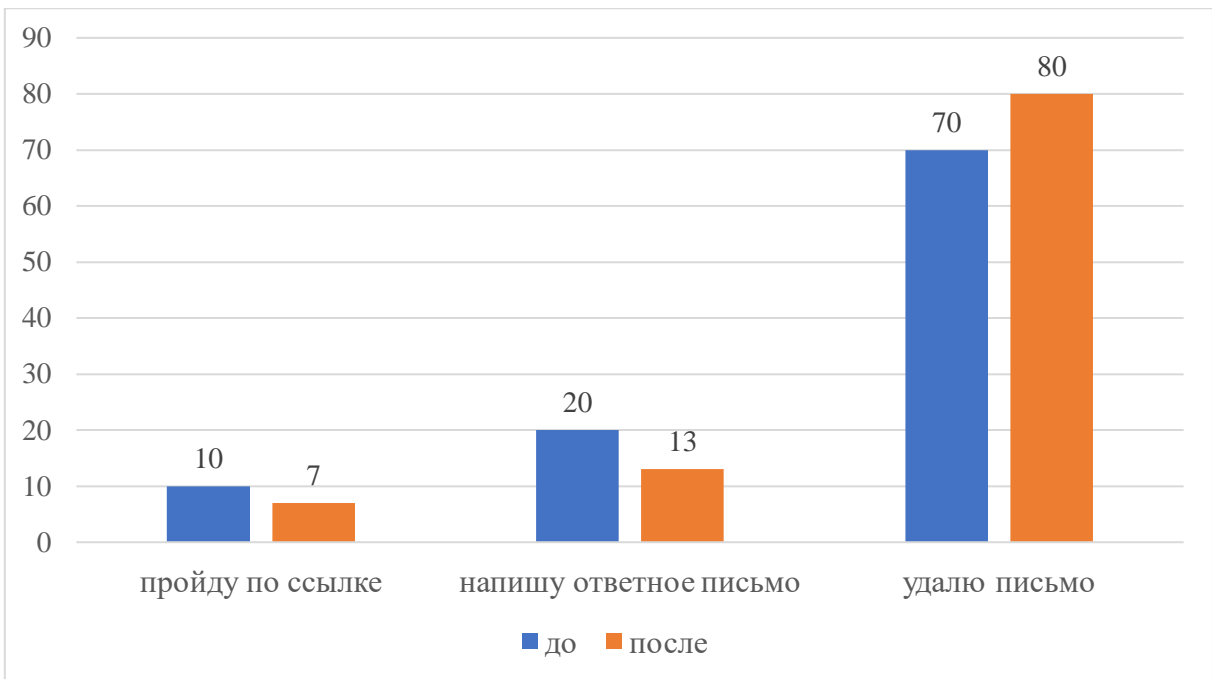


Рисунок 17 – Безопасность при чтении почты

Большинство детей (80%) ответили верно (до эксперимента процент составлял 70%), а именно, что они удалят письмо, если не знают ничего об авторе письма.

На вопрос, посвященный компьютерной грамотности «Укажи устройство для подключения компьютера к сети» – рисунок 18.

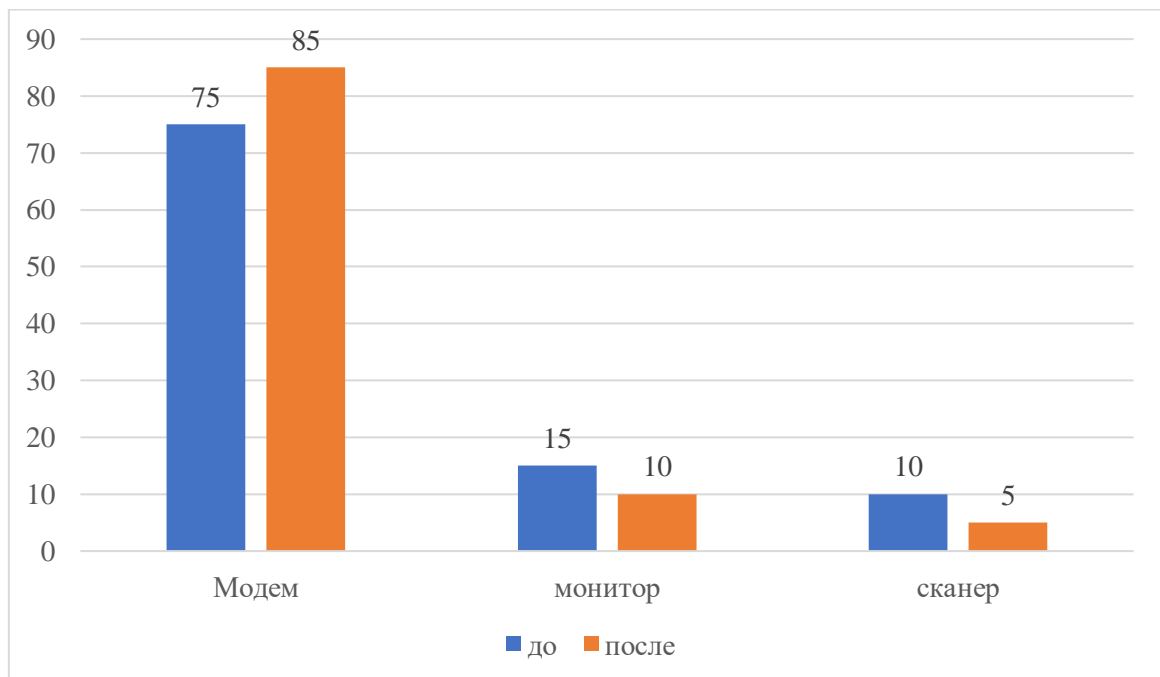


Рисунок 18 – Компьютерная грамотность

Данные показали, что 85 % детей знают, что для подключения к сети Интернет используют модем. Однако 10 % детей по-прежнему ответили, что для этого необходим монитор, а 5 % считают, что необходим сканер.

На вопрос «Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?» – были получены данные – рисунок 19.

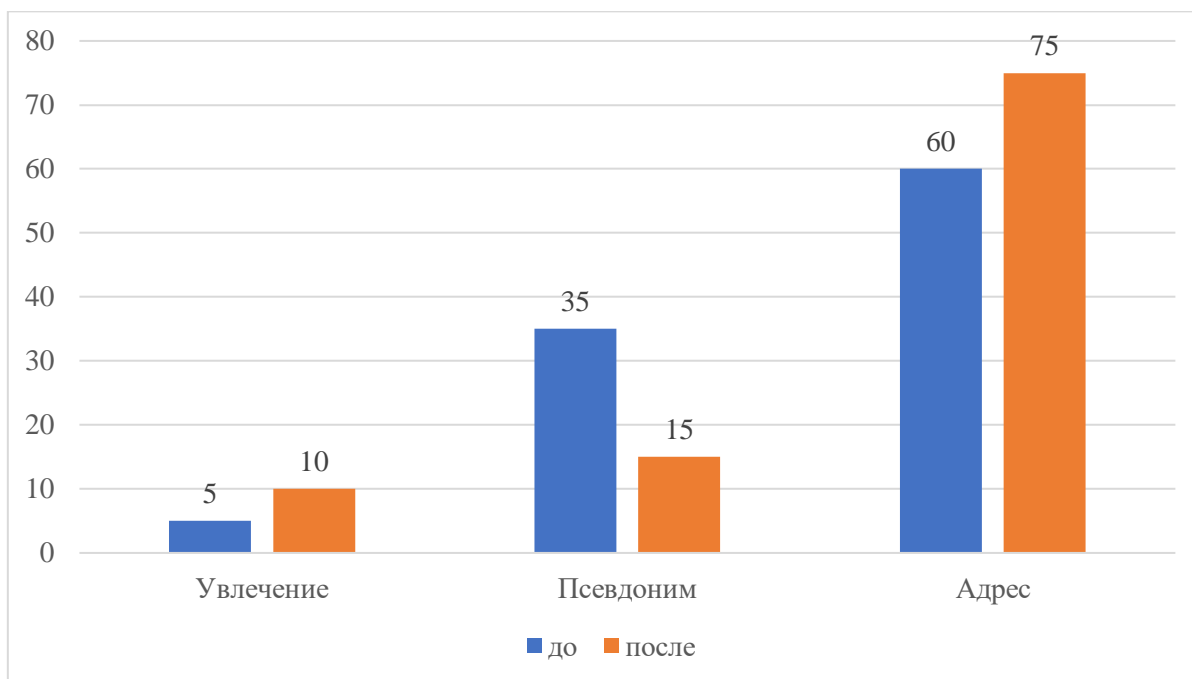


Рисунок 19 – Разглашение информации

Данные распределились следующим образом.: уже 75 % опрошенных школьников (против 60% до эксперимента) считают, что нельзя сообщать свой домашний адрес, 5 % свои увлечения, а 15 % против 35 до эксперимента свой псевдоним.

На вопрос «Какие данные из нижеперечисленных можно сообщать по электронной почте?» получены следующие данные – рисунок 20.

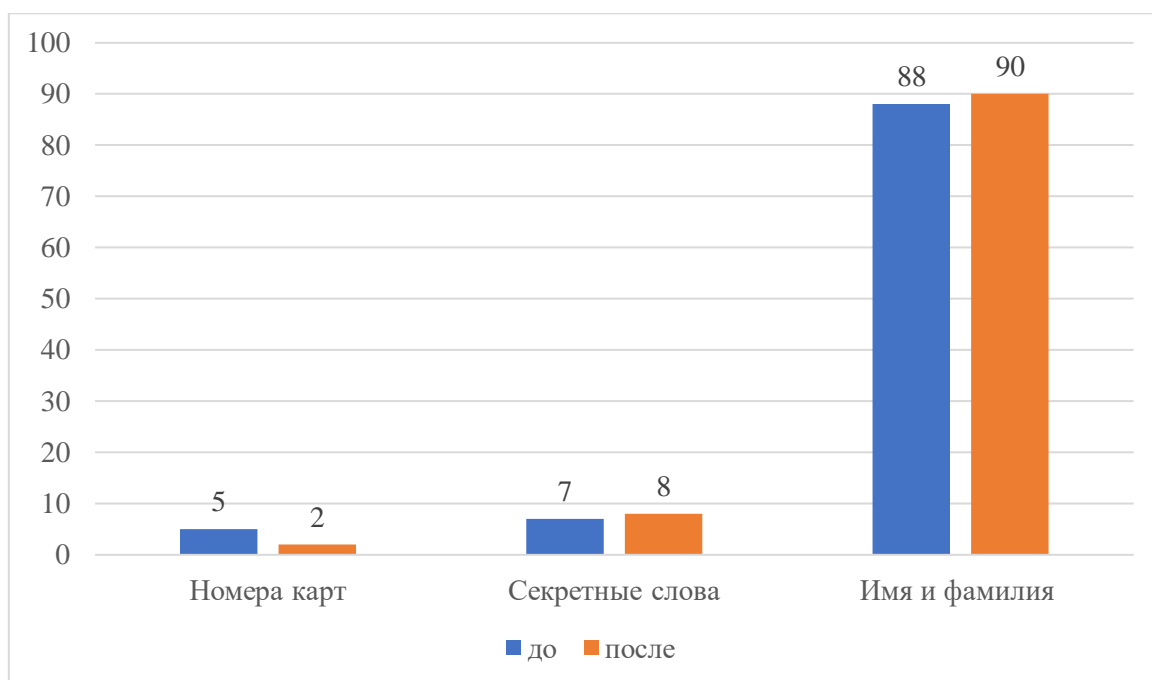


Рисунок 20 – Разглашение информации по электронной почте

Данные диаграммы показали, что уже 90 % школьников считают правильно, что можно сообщать свои имя и фамилию. Однако 7 % школьников могут сообщить секретные слова, а 2% номера карт.

На вопрос «Когда можно доверять письму от неизвестного отправителя?» – диаграмма 21.

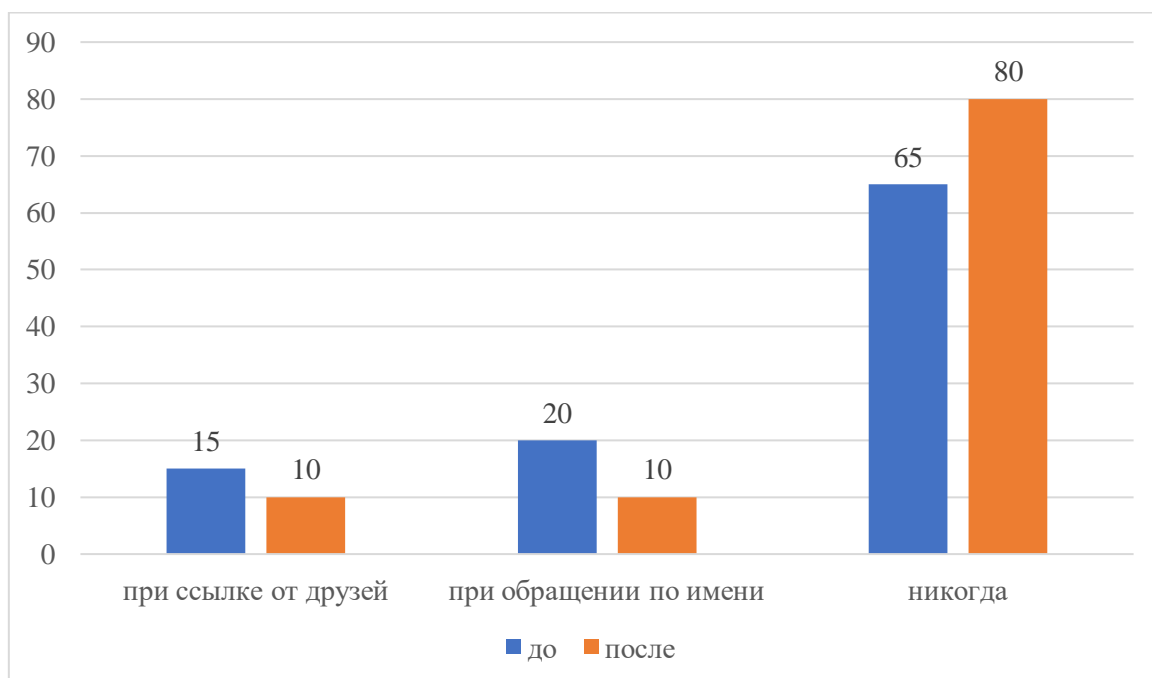


Рисунок 21 – Кибербезопасность

Были получено 80% (против 65 % до эксперимента) правильных ответов, что никогда ни при каких обстоятельствах нельзя доверять письму от неизвестного отправителя.

Однако 10 % школьников по-прежнему готовы довериться при обращении по имени, и 10 % при ссылке на друзей.

На вопрос «Что НЕ поможет защитить твою электронную почту от взлома?» – рисунок 22.

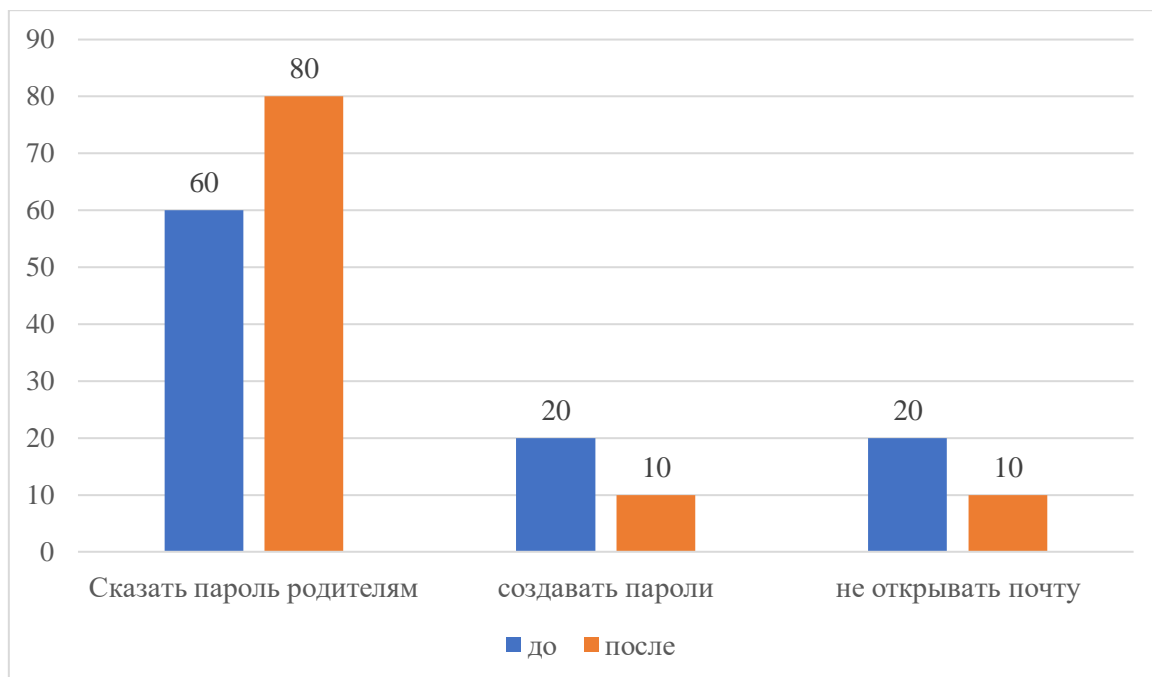


Рисунок 22 – Надежность почты

На вопрос, что не позволит защитить почту от взлома, уже 80 % ответили правильно показатель улучшился на 20 %.

На вопрос «Что такое СПАМ» – рисунок 23.

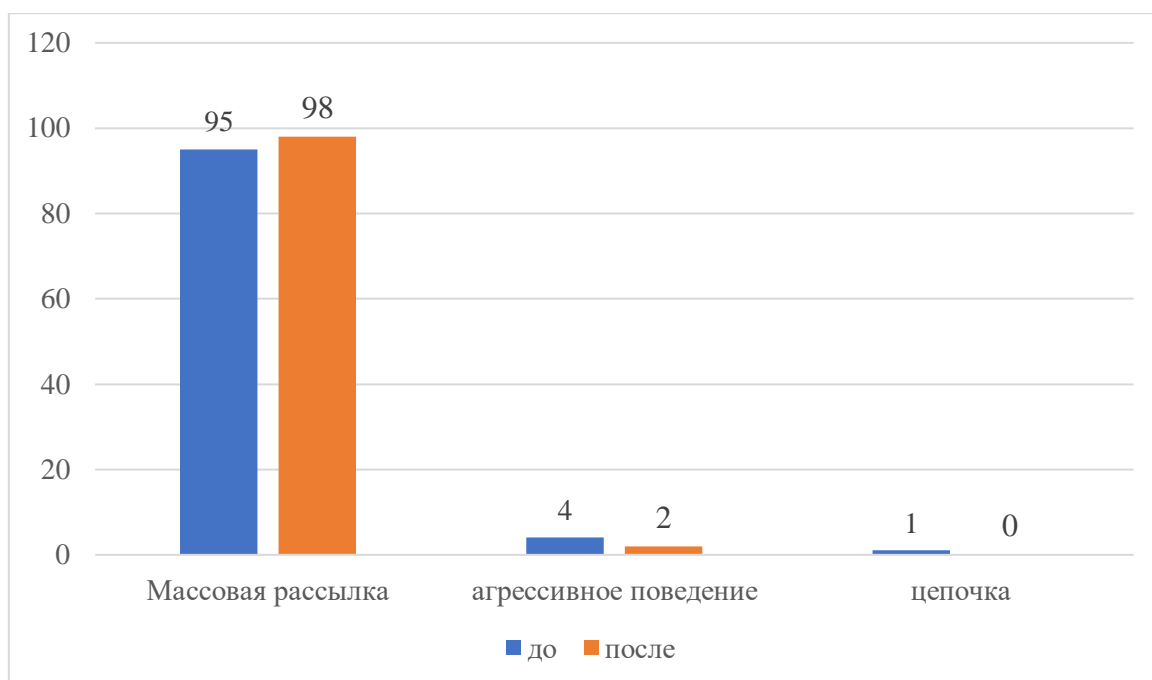


Рисунок 23 – данные о Спаме

Данные диаграммы показали, что почти 100 % детей (98) знакомы с термином спам, и могут его объяснить.

Где ты хранишь пароли получены следующие данные рисунок 24.

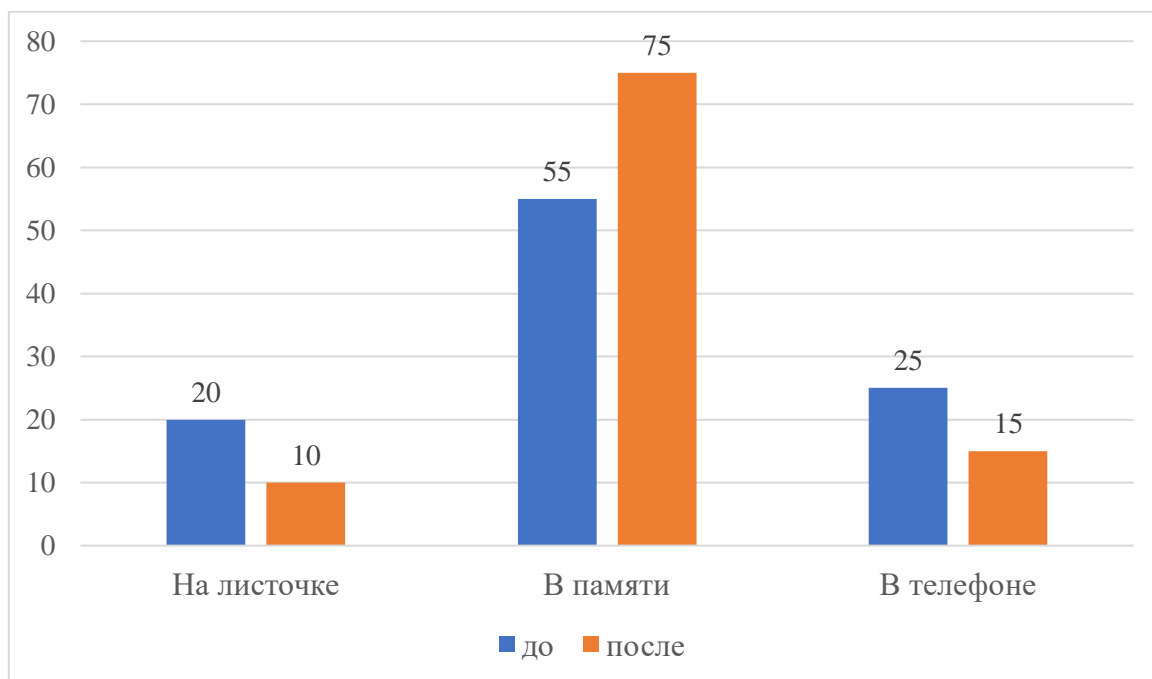


Рисунок 24 – Данные о безопасном хранении паролей

Данные диаграммы показали, что только дети уяснили информацию о безопасном хранении пароля, и уже 75% детей (против 55%) хранят пароли

в памяти. На листочке хранят пароль 10%, а 15 % хранят его в телефоне или облаке.

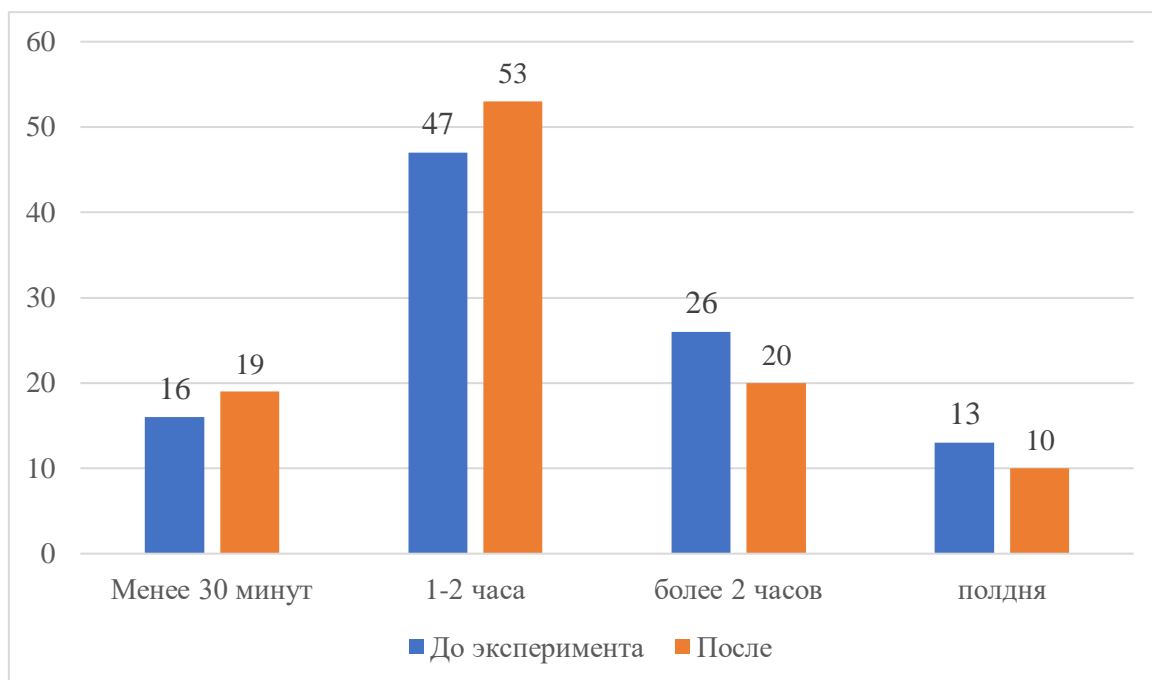


Рисунок 25 – Распределение испытуемых по результатам ответов на вопрос анкеты: «Сколько времени в день ты тратишь на компьютерные игры?»

Как видно из рисунка 1, практически половина детей (53%) играют в компьютерные игры от 1 до 2 часов в день, 20 % детей тратят на компьютерные игры более 2 часов в день (до эксперимента процент составлял 25%), 19% – менее 30 мин., и 10% – уделяют компьютерным играм полдня (против 13 до проведения занятий). Установленная норма – не более 45 минут в день, с перерывами в 10-15 минут. Таким образом, по результатам анкеты видно, что уже 62% детей соблюдают норму (до эксперимента процент составлял 50%).

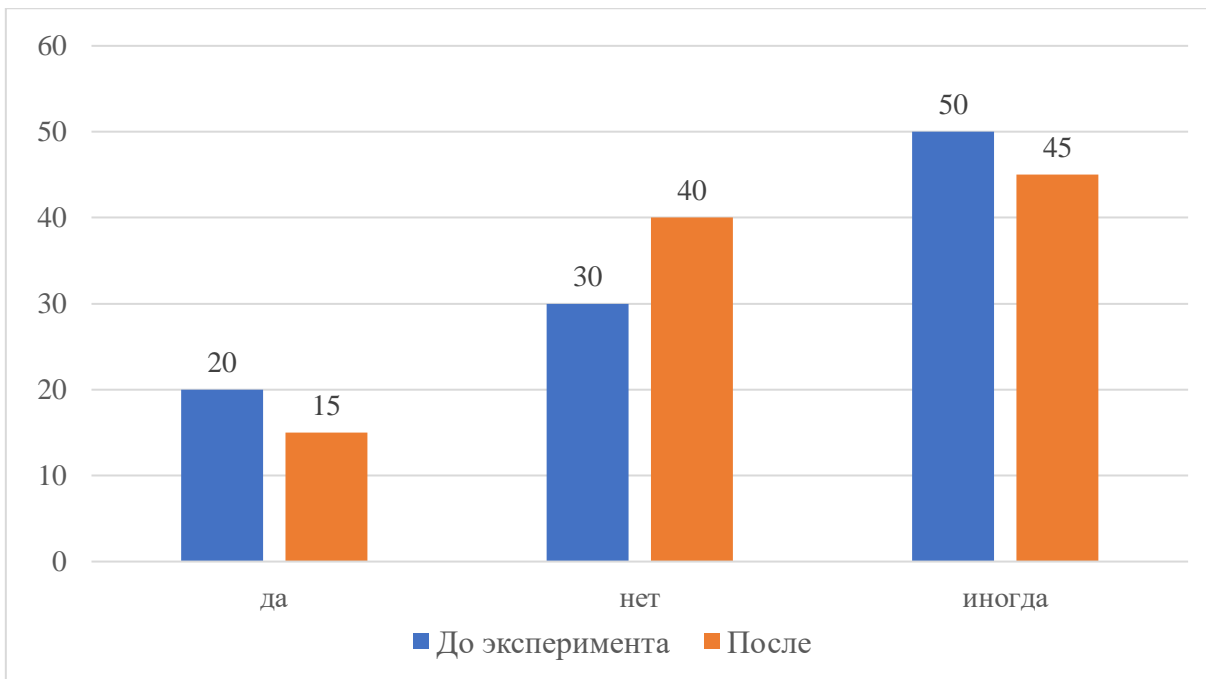


Рисунок 26 – Распределение испытуемых по результатам ответов на вопрос анкеты: «Ты ешь, пьешь чай за компьютерной игрой?»

Как видно из диаграммы (рисунок 26), более половины детей 70% до эксперимента принимали пищу за компьютером, это говорит об их увлеченности компьютерными играми, и неспособности «оторваться» от них. Однако после эксперимента данный процент составил 60%, таким образом, можно сделать вывод, что дети плохо усвоили информацию о вреде еды за компьютером.

У 40% детей этого не наблюдается (против 30% до эксперимента).

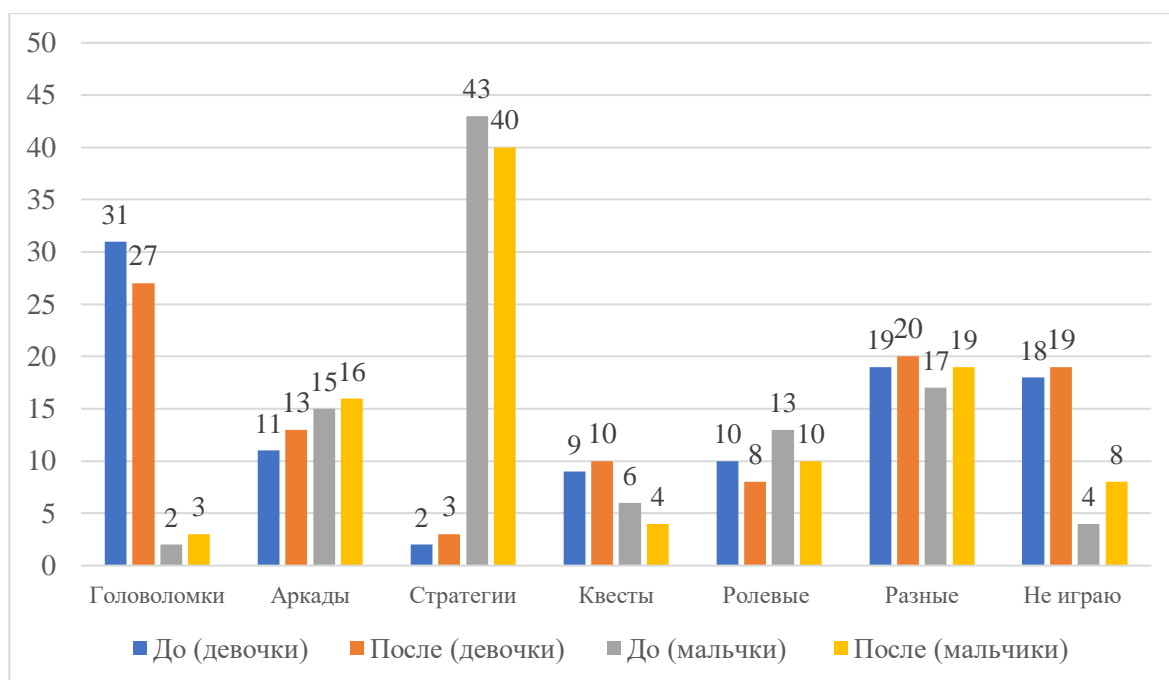


Рисунок 27 – Распределение испытуемых по результатам ответов на вопрос анкеты: «В какой из жанров игры тебе нравится играть?»

Как видно из диаграммы (рисунок 27), девочки в большей степени предпочитают играть в головоломки и аркады, где от них требуется умственная работа и сосредоточенность, мальчикам же нравится играть в игры стратегического жанра, где нужно строить дома, руководить войсками, также им нравятся аркады, квесты и ролевые игры, где необходимо выполнять различные задания, управляя своим героем.

При этом девочек, ответивших «не играю» гораздо больше чем мальчиков, 19 и 8% соответственно (против 8 и 4 %%% соответственно).

Рассмотрим результаты тестирования учащихся по методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости»

После прохождения теста школьники оказались распределены по существующим степеням риска зависимости по такой методике, как «Тест Такера на выявление зависимости». Это отражено в таблица 7.

Таблица 7 – Распределение учащихся по уровням риска формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников по методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости»

Степень риска	ЭГ	
	N	%
Высокий	10	48
Средний	6	28
Низкий	5	24

В группу с высоким уровнем риска формирования зависимости от компьютерных игр попали 10 учащихся (или 48%) – рисунок 28.

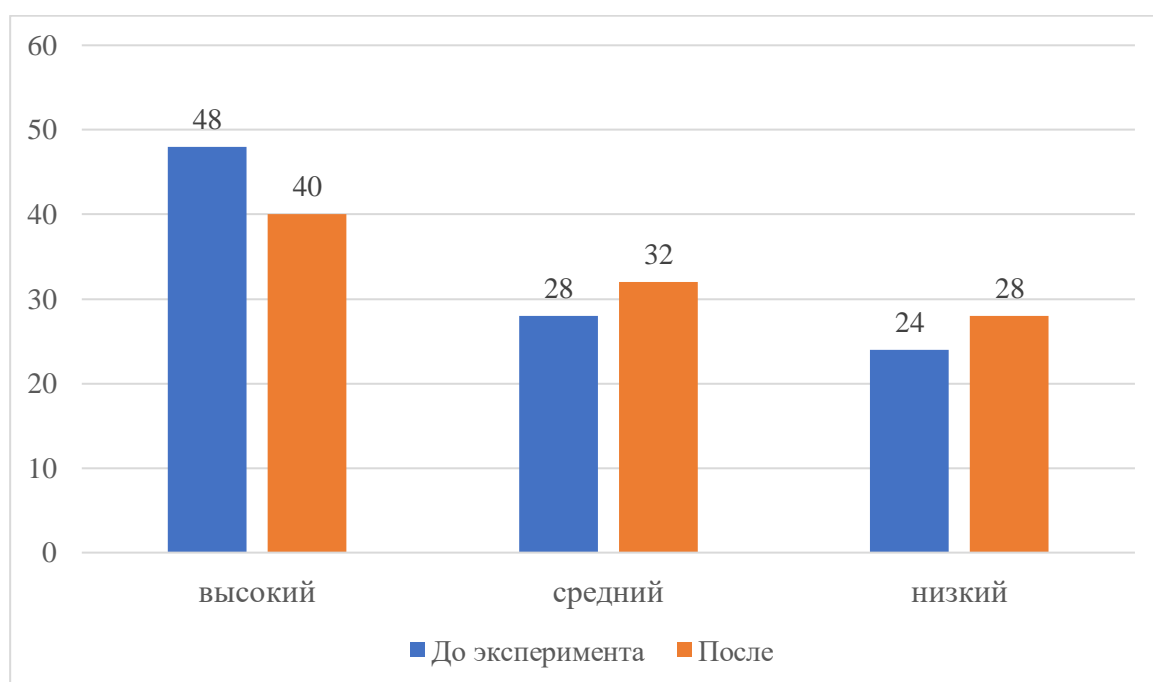


Рисунок 28 – Результаты диагностики

Высокий риск свидетельствует, что школьник зависит от игры на уровне, который способен привести к отрицательным последствиям. В итоге существует вероятность того, что в дальнейшем у ребенка сформируется патологическая зависимость. Показатель по результатам исследования улучшился и составил 40% против 48% до эксперимента.

Ученики со средним показателем зависимости от игр на ПК – улучшилось и составило 32%. Они играют в игры, но в то же время они оказываются в состоянии контролировать времяпровождение за ПК

К группе с невысокими показателями риска зависимости отнесены

28%. У детей из этой группы не отмечается проявления зависимости от игр на ПК. Против 28 % до эксперимента.

Тест «Определение компьютерной зависимости у младших школьников» (А. В. Котлярова).

За данный детьми ответ "да" им должен быть начислен 1 балл. Если в итоге сумма ответов больше 3 баллов, то существует большая вероятность, что увлечение ребенка играми в дальнейшем способно вызвать зависимость.

Итак, из 21 родителя, которые были опрошены, отмечают, что у их детей есть зависимость от ПК. Она распределилась в процентном соотношении таким образом – рисунок 29.

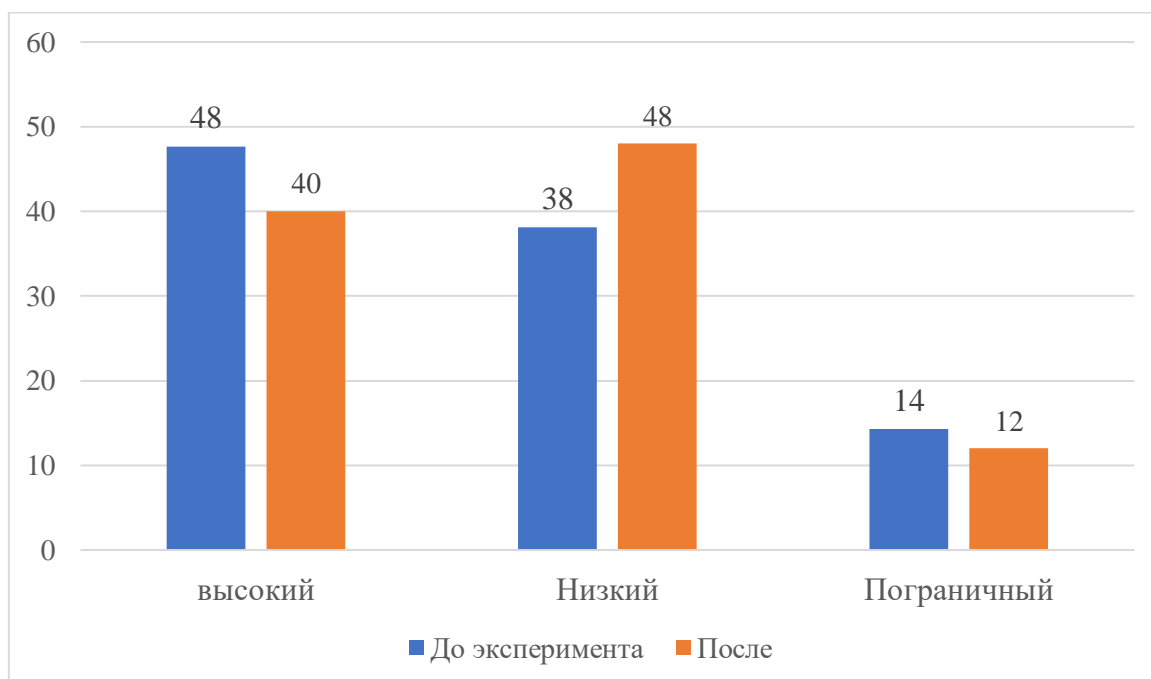


Рисунок 29 – Результат опроса родителей

Высокая степень зависимости от ПК составило 40% (показатель улучшился на 8%). У этих детей большая степень риска, если у них игры на ПК занимают все свободное время, и они постоянно думают о том, каких результатов они смогли достичь.

У 12% отмечено было пограничное состояние, против 14%. У этих школьников игры на ПК оказались существенной составляющей их жизни. Но они не утрачивают полностью контроля над частотой своих игр и над тем, сколько времени они затрачивают на игры.

У 48 % полностью отсутствует зависимость от игр на ПК. Они всегда способны прекратить игру, а некоторые дети не играют вовсе. До эксперимента данный процент составлял 38%.

На основе проведения тестирования можно сделать вывод о том, что проведенная систематическая работа по профилактике зависимости от игр на компьютере показало существенное улучшение.

Выводы по главе

По результатам первого этапа эксперимента был разработан комплекс занятий, направленный на формирование кибербезопасного поведения школьников.

Цель программы проведения занятий в школе: первичная профилактика трудностей в обучении младших школьников посредством использования развивающих компьютерных игр в учебном процессе.

В повторном исследовании также приняли участие 32 школьника 8 – 10 лет (класс 4А).

На основе проведения тестирования можно сделать вывод о том, что проведенная систематическая работа по профилактике зависимости от игр на компьютере показало существенное улучшение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Доктрина информационной безопасности определяет стратегические цели, задачи и принципы реализации государственного управления в области информационной безопасности в РФ.

Понимание значимости вопросов как международного, так и государственного управления в сфере обеспечения информационной безопасности, приводит к необходимости системного подхода в решении вопросов данного направления. Система обеспечения информационной безопасности строится на основе разграничения полномочий органов законодательной, исполнительной и судебной власти в данной сфере с учетом предметов ведения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органов местного самоуправления.

Управление информационной безопасностью образования является составляющим звеном государственного управления в сфере обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

Рассмотрены особенности информационной безопасности в общем образовании, непосредственно направленном на дальнейшее становление и формирование личности, определяющем прочный фундамент информационного общества.

Управление информационной безопасностью в общеобразовательных организациях ограждает от информационных угроз участников образовательного процесса и направлено на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Исследование было проведено на базе – Муниципальное общеобразовательное учреждение Сосновского района.

В исследовании принимали участие 32 учащихся 4А класса начальной школы, а также 25 родителей.

Представленная диагностическая программа применялась на

констатирующем и контрольном этапах исследования.

3. Анкета «Кибербезопасность и увлеченность компьютерными играми»

2. Методика «Тест Такера».

3. Тест «Определение зависимости от игр на ПК» авторства А. В. Котлярова.

Результаты проведения анкеты «Увлеченность компьютерными играми» показало низкую компьютерную грамотность и плохие знания школьников по кибербезопасности. Школьники могут открыть письма Спам, неправильно хранят пароли, могут сообщить личные данные.

В группу с высоким уровнем риска формирования зависимости от компьютерных игр по Тесту Такера попали 10 учащихся (или 48%).

Тест «Определение компьютерной зависимости у младших школьников» (А. В. Котлярова) также показал зависимость у школьников.

Из 21 родителя, которые были опрошены, отмечают, что у их детей есть зависимость от ПК.

Высокая степень зависимости от ПК у 10 школьников, что составило 47,62%. У этих детей большая степень риска, если у них игры на ПК занимают все свободное время и они постоянно думают о том, каких результатов они смогли достичь.

На основе проведения тестирования можно сделать вывод о том, что необходимо проведение на систематической основе работы, которая связана с профилактикой зависимости от игр на компьютере.

По результатам первого этапа эксперимента был разработан комплекс занятий, направленный на формирование кибербезопасного поведения школьников.

Цель проведения занятий в школе: первичная профилактика трудностей в обучении младших школьников посредством использования развивающих компьютерных игр в учебном процессе.

В повторном исследовании также приняли участие 32 школьника 8 –

10 лет (класс 4А).

На основе проведения тестирования можно сделать вывод о том, что проведенная систематическая работа по профилактике зависимости от игр на компьютере показало существенное улучшение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // СПС «КонсультантПлюс»
2. Абдулгамидов И. Н. Новая роль Интернета в обществе и определение интернет-зависимости / И. Н. Абдулгамидов // Наука через призму времени. – 2022. – № 6. – С. 115–117.
3. Базарова К. А. Интернет-активность как начало интернет-зависимости / К. А. Базарова // Студенческий вестник. – 2023. – № 22-2. – С. 46–47.
4. Баринова А. Как HR-у самостоятельно провести обучение по информационной безопасности: готовый конспект лекций по главным угрозам / А. Баринова // Директор по персоналу. – 2022. – № 5. – С. 40–45.
5. Белов А. С. Модернизация системы информационной безопасности / А. С. Белов, М. М. Добрышин, Д. Е. Шугуров // Защита информации. Инсайд. – 2022. – № 4. – С. 76–80.
6. Большаков Л. М. Кибербуллинг как основание ограничения свободы слова в сети Интернет / Л. М. Большаков // Конституционное и муниципальное право. – 2022. – № 10. – С. 18–22.
7. Васильев В. И. Оценка актуальных угроз безопасности информации с помощью технологии трансформеров / В. И. Васильев, А. М. Вульфин, Н. В. Кучкарова // Вопросы кибербезопасности. – 2022. – № 2. – С. 27–38.
8. Ведерникова О. Н. Международно-правовые основы противодействия преступлениям против детей в сети Интернет / О. Н. Ведерникова // Международное уголовное право и международная юстиция. – 2022. – № 2. – С. 28–32.

9. Владимирова Н. Как не попасть в «паутину». Борьба с интернет-зависимостью / Н. Владимирова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2018. – № 1. – С. 25–31.

10. Гладких А. В. Методы защиты от DDoS-атак в интеллектуальных сетях / А. В. Гладких // Цифровая трансформация общества и информационная безопасность : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 18 мая 2022 г.) – Екатеринбург, 2022. – С. 3–5.

11. Гладков А. Н. Визуализация киберугроз как аспект формирования компетенций в области информационной безопасности / А. Н. Гладков, С. Н. Горячев, Н. Кобяков // Защита информации. Инсайд. – 2023. – № 1. – С. 32–37.

12. Голубев Г. Д. Обзор безопасности маломощных глобальных сетей: угрозы, проблемы и потенциальные решения / Г. Д. Голубев // Цифровая трансформация общества и информационная безопасность : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 18 мая 2022 г.). – Екатеринбург, 2022. – С. 5–11.

13. Гурин Г. Г. Интернет-зависимость-проблемы интерпретации в условиях бурного развития электронных технологий / Г. Г. Гурин // Гарантии прав ребенка – безопасность детства: сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВО МГПУ, Ин-т Права и Управления. – Москва, 2019. – Вып. 2. – С. 28–33.

14. Данелян С. В. Интернет-зависимость и ее профилактика в подростковой среде / С. В. Данелян и [и др.] // Гарантии прав ребенка – безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ), Юрид. ин-т. – Москва : МГПУ, 2018. – С. 61–65.

15. Демидова А. А. Динамика формирования компьютерной зависимости младших школьников / А. А. Демидова // Современные тенденции развития общего и вузовского образования. Сборник научных

статей II всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ярославль, 2022. – С. 121–123.

16. Догучаева С. М. Анализ современных проблем информационной безопасности в российских компаниях / С. М. Догучаева // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2022. – № 2. – С. 65–68.

17. Долганов К. А. Технология блокчейн с точки зрения информационной безопасности / К. А. Долганов // Цифровая трансформация общества и информационная безопасность : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 18 мая 2022 г.) – Екатеринбург, 2022. – С. 14–17.

18. Долгова С. И. Профилактика травли (буллинга) в образовательных организациях и полномочия органов внутренних дел в ее осуществлении / С. И. Долгова // Административное право и процесс. – 2022. – № 11. – С. 18–22.

19. Дудникова Е. Н. Субъективная оценка интернет-зависимости и интернет-сетей на здоровье студентов / Е. Н. Дудникова // Профилактическая медицина. – 2023. – Т. 26. – С. 46–49.

20. Ефремов Н. А. Процессы информатизации экономики и информационная безопасность / Н. А. Ефремов, Т. В. Мужжавлева // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 3. – С. 287–294.

21. Жихарева Л. В. Кибербуллинг как форма девиантного поведения личности в интернет-пространстве / Л. В. Жихарева // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т.8. – №4. – С. 115–126.

22. Закирова А. Р. Профилактика работы с подростками с компьютерной зависимостью / А. Р. Закирова // Электронный научный журнал «Дневник науки». – 2018. – № 12. – С. 25–30.

23. Зорина Н. С. Кибербуллинг среди подростков: понятие, виды и профилактика / Н. С. Зорина // Административное право и процесс. – 2022. – № 7. – С. 19–23.
24. Иванова Н. В. Роль компьютерных игр в формировании личности младших школьников / Н. В. Иванова // Достижения вузовской науки V Международного научно-исследовательского конкурса, 2018. – С. 128–131.
25. Кагарманова А. И. Профилактика зависимости от социальных сетей у подростков / А. И. Кагарманова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., М., РУДН, 21-22 апр. 2016 г. : в 2 ч. / М-во образования и науки РФ, Рос. ун-т Дружбы народов, Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва : МГУ, 2016. – Ч. 1. – С. 638–641.
26. Касаткина О. В. Социально-педагогическая деятельность по профилактике игровой компьютерной зависимости у младших школьников / О. В. Касаткина // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов, 2018. – С. 24–29.
27. Комкова Е. И. Влияние компьютерных игр на социальную идентичность младших школьников / Е. И. Комкова // Веснік Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка. – 2018. – № 2 (52). – С. 91–96.
28. Коновалова А. А. Интернет и компьютерные игры как основной вид досуговой деятельности у современного младшего школьника / А. А. Коновалова // Студенческая наука: современные реалии Сборник материалов II Международной студенческой научно-практической конференции, 2017. – С. 41–42.

29. Коноплева Л. А. Гуманитарные аспекты информационной безопасности : учеб. пособие / Л. А. Коноплева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2022. – 162 с.

30. Коротаяева А. И. Особенности формирования игровой компьютерной зависимости младших школьников / А. И. Коротаяева // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов. материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль, 2022. – С. 151–156.

31. Кочетков Н. Реальные вопросы о виртуальной проблеме: Сущность и диагностика интернет-зависимости / Н. Кочетков // Школьный психолог. – 2017. – № 5/6. – С. 49–52.

32. Кригер Е. Э. Особенности картины мира младших школьников, играющих в компьютерные игры строительного жанра (на примере игры в Minecraft) / Е. Э. Кригер // Психология формирования личности и коллектива в мире неопределенности коллективная монография. – Москва, 2018. – С. 138–155.

33. Кузьмина О. В. Информационно-технологическая безопасность обучающихся / О. В. Кузьмина // VI-технологии и корпоративные информационные системы в оптимизации бизнес-процессов цифровой экономики : материалы IX Междунар. науч. – практ. конф. – Екатеринбург, 2021. – С. 134–136.

34. Куликова Т. И. Влияние компьютерной игры на развитие личности младшего школьника / Т. И. Куликова // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека Сборник научных статей и материалов международной конференции / под ред. Р. В. Ершовой, 2016. – С. 229–233.

35. Курдюкова А. В. Влияние компьютерной зависимости на развитие младших школьников / А. В. Курдюкова // Дни науки студентов владимирского государственного университета имени Александра

Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Сборник материалов научно-практических конференций, состоявшихся в рамках Дней науки студентов ВлГУ. – Владимир, 2021. – С. 3041–3047.

36. Лобастова Е. И. Особенности проявления и профилактика игровой компьютерной зависимости младших школьников / Е. И. Лобастова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № Т 32. – С. 41–45.

37. Любимов А. Н. Влияние социальных сетей на школьников / А. Н. Любимов, М. И. Бочаров // Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования : сб. науч. ст. по материалам Науч.-практ. конф., посвящ. юбилею В.В. Рябова (г. Москва, 19 октября 2017 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук и упр., Самар. филиал. – Москва : МГПУ, 2018. – С. 148–153.

38. Малиновская М. А. Потенциальные риски для детей и подростков в интернет-среде: анализ проблематики и профилактика интернет-аддикций / М. А. Малиновская, О. А. Савельева // Информатика и образование. ИНФО. – 2018. – № 5. – С. 31–34.

39. . Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2012. – 320 с.

40. Мансуров Г. З. Право цифровой безопасности : учебник / Г. З. Мансуров. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 148 с.

41. Марков А. С. Кибербезопасность и информационная безопасность как бифуркация номенклатуры научных специальностей / А. С. Марков // Вопросы кибербезопасности. – 2022. – № 1. – С. 2–9.

42. Матуева И. С. Влияние компьютерных игр на интеллектуальную сферу младших школьников: опыт анализа отечественных и зарубежных исследований / И. С. Матуева // Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях

современного общества сборник статей Международной научно-практической конференции, 2018. – С. 220–222.

43. Миронец О. Н. Особенности проявления игровой компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста / О. Н. Миронец // Новая наука: стратегии и векторы развития международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции, 2017. – С. 50–54.

44. Оленников С. С. Современные проблемы компьютерной и Интернет-зависимости школьников / С. С. Оленников // Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени. сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 181–183.

45. Омаева С. Г. Психологическое воздействие компьютерных игр на младших школьников / С. Г. Омаева // Мир детской психологии глазами студентов: сборник материалов научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2018. – С. 143–150.

46. Охрана жизни и здоровья детей в Интернете // Начальное образование. – 2019. – № 2. – С. 11–13.

47. Панеш Б. Х. Психологические особенности младших школьников как субъектов учебной деятельности / Б. Х. Панеш // «Актуальные проблемы современной педагогической психологии» Материалы конференции, посвященной десятилетнему юбилею кафедры педагогической психологии Адыгейского государственного университета. – Майкоп, 20-24 ноября 2017 года. – С. 29–32.

48. Панич О. Е. Особенности мышления младших школьников с разной степенью вовлеченности в компьютерные игры / О. Е. Панич // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – № 1 (2). – С. 160–162.

49. Пахомова В. Г. Психологические детерминанты увлеченности компьютерными играми в младшем школьном возрасте / В. Г. Пахомова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2016. – № 2. – С. 46–57.
50. Профилактика зависимого поведения обучающихся / под ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 450 с.
51. Прудникова Л. Б. Информация и информационная безопасность как атрибуты гражданского общества (краткий обзор взаимосвязи) /Л. Б. Прудникова, В. М. Шеншин, Н. С. Глейberman // Государственная власть и местное самоуправление. – 2022. – № 7. – С. 7–9.
52. Пшеничникова В. А. Влияние компьютерных игр на эмоциональную сферу младших школьников / В. А. Пшеничникова // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения сборник статей победителей III международной научно-практической конференции: в 2 частях, 2017. – С. 74–76.
53. Пшихопова З. А. Исследование причин агрессивного поведения младших школьников и их коррекция / З. А. Пшихопова //Достижения вузовской науки. – 2015. – № 18. – С. 50–54.
54. Расина Э. О. Психологические характеристики виртуального образа личности / Э. О. Расина // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 6 (59). – С. 83–89.
55. Расина Э. О. Психологические детерминанты, оказывающие влияние на конструирование виртуального образа личности / Э. О. Расина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2021. – Т. 23. – № 3 (87). С. 705–716.
56. Рерке В. И. Психологические аспекты проявления и коррекции игровой компьютерной зависимости у младших школьников / В. И. Рерке // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2016. – № 1. – С. 27–31.

57. Розумань И. В. Профилактика рисков и угроз современной интернет-среды / И. В. Розумань, И. Р. Воротилин // Гарантии прав ребенка – безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ), Юрид. ин-т. – Москва : МГПУ, 2018. – С. 158–162.

58. Рыбак Е. В. Компьютерная зависимость родителей детей дошкольного возраста как социальный риск / Е. В. Рыбак // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С. 118–125.

59. Савин М. В. Методика выявления и оценки недопустимых событий на основе модели зрелости управления информационной безопасностью / М. В. Савин, М. А. Кондратенко // Защита информации. Инсайд. – 2023. – № 1. – С. 24–31.

60. Слабнин Б. Д. Влияние интернет-зависимости на личность подростка / Б. Д. Слабнин, Б. М. Абушкин // Актуальные проблемы столичного мегаполиса в контексте практической подготовки студентов : материалы Круглого стола в рамках I Междунар. науч.-практ. студен. конф. (ч. 2), [7 фев. 2018 г.]. – Москва, 2018. – С. 327–334.

61. Смаглий Т. И. Влияние компьютерных игр на агрессивность младшего школьника / Т. И. Смаглий // Prospects for the Development of Modern Science Materials of the international scientific-practical conference. Editorial Board: Chairman of the Board S. Midelski, 2016. – С. 336–339.

62. Смирнова А. К. Влияние компьютерных игр на успеваемость младших школьников в концепции поликультурного развития детей / А. К. Смирнова // Региональный подход к поликультурному образованию детей и молодежи материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках V Открытого Регионального научно-методического Симпозиума «Наш мир – мир детства». Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал, 2016. – С. 111–120.

63. Соколовская О. К. Увлеченность компьютерными играми младших школьников как фактор проявления агрессивности / О. К. Соколовская // Человек в техносреде: конвергентные технологии, глобальные сети, Интернет вещей. Сборник научных статей. Вологда, 2014. – С. 77–80.
64. Солдатова Г. У. Аутодеструктивный онлайн-контент: особенности оценки и реагирования подростков и молодежи / Г. У. Солдатова, С. Н. Илюхина // Консультативная психология и психотерапия. – 2021. – Т. 29. – № 1 (111). – С. 66–91.
65. Солдатова Г. У. Повседневная деятельность подростков в смешанной реальности: пользовательская активность и многозадачность / Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова, А. Г. Кошечая, Е. Ю. Никонова // Сибирский психологический журнал. – 2022. – № 83. – С. 20–45.
66. Солдатова Г. У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики / Г. У. Солдатова, А. Е. Войскунский // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – № 3. – С. 431–450.
67. Солдатова Г. У. Флейминг как вид киберагрессии: ролевая структура и особенности цифровой социальности / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, С. В. Чигарькова // Психологический журнал. – 2021. – Т. 42. – № 3. – С. 87–96.
68. Солдатова Г. У. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность : [монография] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – Москва : Смысл, 2017, 2018. – 375 с.
69. Сорока О. К. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников средствами формирования совладающего поведения / О. К. Сорока // European Scientific Conference сборник статей XII Международной научно-практической конференции : в 2 ч. 2018. – С. 137–140.

70. Фалимонова, Н. В. Влияние увлечения компьютерными играми на развитие младших школьников / Н.В. Филимонова // Наука и инновации в XXI веке : актуальные вопросы, открытия и достижения сборник статей победителей III международной научно-практической конференции : в 2 частях. 2017. – С. 38–40.

71. Федоров А. Ф. Проблемы игровой компьютерной интернет-зависимости у подростков / А. Ф. Федоров // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С. 785–789.

72. Фомичева Е. В. Компьютерная зависимость младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е. В. Фомичева // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2014. – № 1. – С. 218–222.

73. Фролов В. А. Профилактика виртуальной зависимости в дошкольном возрасте : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Владимир. гос. ун-т им. А. Г. Столетова и Н. Г. Столетова; В. А. Фролов. – Владимир : ВИТ-принт, 2013. – 75 с.

74. Цыбульская Я. О. Зависимость от компьютерных игр как один из видов отклоняющегося поведения у младших школьников / Я. О. Цыбульская // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения сборник статей победителей III международной научно-практической конференции: в 2 частях, 2017. – С. 80–82.

75. Чибухашвили О. А. Предупреждение развития компьютерной аддикции у детей младшего школьного возраста / О. А. Чибухашвили // Вестник Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина Елец, 2015. – С. 122–127.

76. Чичерина А. В. Игровая компьютерная зависимость у подростков / А. В. Чичерина // Научный альманах. – 2015. – № 12. – 3 (4). – С. 310–316.

77. Чучкалова И. Ю. Информационная безопасность в условиях трансформации общества / И. Ю. Чучкалова // VI-технологии и

корпоративные информационные системы в оптимизации бизнес-процессов цифровой экономики : материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Екатеринбург, 2 дек. 2021 г.). – Екатеринбург, 2021. – С.120–122.

78. Юдеева Т. В. Мотивация деструктивного коммуникативного поведения подростков в социальных сетях / Т. В. Юдаева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 2-2 (116). – С. 178–182.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкетирование «Кибербезопасность и увлеченность компьютерными играми»

Инструкция к тесту

Перед Вами тест, состоящий из вопросов по темам, которые изучались в комплексе занятий «Кибербезопасность».

Количество вопросов в тесте: 11

1. Какой из предложенных паролей лучше выбрать для своей электронной почты?

дата рождения

sprRga0402

12345

2. Тебе на электронную почту пришло письмо от незнакомого человека, представившегося знакомым твоей мамы, в котором он просит пройти по ссылке и проголосовать за его проект. Что ты сделаешь?

пройду по ссылке и посмотрю, что за проект

напишу в ответ письмо и спрошу, откуда он знает мою маму

удалю письмо. Я ничего не знаю об этом сайте и авторе письма. Скорее всего, это спам

3. Укажи устройство для подключения компьютера к сети

модем

монитор

сканер

4. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?

Свои увлечения

Свой псевдоним

Свой домашний адрес

5. Какие данные из нижеперечисленных можно сообщать по электронной почте?

Номера банковских карт твоих родителей

Секретные слова (ответы) на специальные секретные вопросы,
используемые при идентификации вашего аккаунта

Свои имя и фамилию

6. Когда можно доверять письму от неизвестного отправителя?

Отправитель ссылается на твоих друзей

К тебе обращаются по имени

Никогда нельзя доверять письму от неизвестного отправителя

7. Что НЕ поможет защитить твою электронную почту от взлома?

Создавать разные надежные пароли от своих аккаунтов

Сказать свой пароль родителям

Не открывать сообщения с незнакомых и подозрительных адресов

8. Что такое СПАМ

агрессивное поведение на форумах

массовая рассылка рекламы и прочих объявлений

цепочка непонятных, нелогичных объяснений

9. Где ты хранишь пароли

На листочке, чтобы не забыть

Только в памяти (в своей голове)

В телефоне, в облаке или в отдельном файле на компьютере

10. Сколько времени в день ты тратишь на компьютерные игры?

11. Ты ешь, пьешь чай за компьютерной игрой?

12. В какой из жанров игры тебе нравится играть?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

«Тест Такера на выявление игровой зависимости» (модифицированный и адаптированный психологом Коныгиной И.А.)

1. Играл ли ты за последний год в компьютерные игры так, что не замечал времени?

- а) никогда; б) иногда;
- в) чаще всего; г) почти всегда.

2. За последний год, играя в компьютерные игры, нужно было тебе больше времени для того, чтобы достичь нужной степени азарта (возбуждения)?

- а) никогда; б) иногда;
- в) чаще всего; г) почти всегда.

3. Когда ты играл накануне, возвращался ли на следующий день к той же игре, чтобы пройти незавершенные уровни?

- а) никогда; б) иногда;
- в) чаще всего; г) почти всегда.

4. Брал ли ты деньги в долг, чтобы иметь возможность играть?

- а) никогда; б) иногда;
- в) чаще всего; г) почти всегда.

5. Было ли у тебя когда-нибудь чувство, что у тебя могут быть проблемы с зависимостью от компьютерных игр?

- а) никогда; б) иногда;
- в) чаще всего; г) почти всегда.

6. Можно ли так сказать, что компьютерные игры являлись иногда причиной твоих проблем со здоровьем (включая стресс и беспричинное беспокойство)?

- а) никогда; б) иногда;
- в) чаще всего; г) почти всегда.

7. Критиковали тебя когда-нибудь за твое пристрастие к

компьютерным играм, даже если ты считал эти замечания несправедливыми?

- а) никогда; б) иногда;
- в) чаще всего; г) почти всегда.

8. Было ли когда-нибудь твое пристрастие к компьютерным играм причиной твоих проблем?

- а) никогда; б) иногда;
- в) чаще всего; г) почти всегда.

9. Возникало ли у тебя когда-нибудь чувство вины за то, как ты играешь, или за то, что происходит во время игры?

- а) никогда; б) иногда;
- в) чаще всего; г) почти всегда.

ПОДСЧЕТ БАЛЛОВ «НИКОГДА» – 0, «ИНОГДА» – 1, «ЧАЩЕ ВСЕГО» – 2, «ПОЧТИ ВСЕГДА» – 3. Баллы за ответы на все 9 вопросов суммируются. 0 баллов – нет никаких негативных последствий от компьютерной игры. 3 – 7 баллов – человек играет в компьютерные игры на уровне, который может привести к негативным последствиям. 8 – 21 балл – человек играет на уровне, ведущим к негативным последствиям; возможно, контроль над пристрастием к компьютерным играм уже потерян – чем выше результат, интенсивнее игра, тем серьезнее могут быть проблемы; высока вероятность патологического гемблинга (формирования зависимости).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица Б.1 – Тест «Определение зависимости от компьютерных игр» А. В. Котлярова

Утверждение	"да"	"нет"
Ребенок испытывает затруднения, раздражается, грустит при необходимости закончить компьютерную игру		
Ради компьютерной игры ребенок жертвует времяпровождением с родителями, друзьями		
Ребенок преимущественно находится в хорошем настроении, занимаясь компьютерными играми		
Из-за компьютерной игры ребенок пренебрегает сном		
Игра за компьютером – главное средство для снятия стресса у ребенка		
После компьютерной игры у ребенка возникают головные боли		
В обычной жизни ребенок испытывает пустоту, раздражительность, подавленность, которые исчезают при игре за компьютером		
При помощи игры за компьютером ребенок достигает жизненных целей, решает проблемы		
После компьютерной игры у ребенка возникают нарушения аппетита, стула		
Из-за компьютерной игры у ребенка наблюдаются проблемы с учебой (у взрослого с работой), но он продолжает играть в нее		
Из-за компьютерной игры ребенок пренебрегает питанием		
Ребенок испытывает потребность проводить за игрой все больше времени		
Из-за компьютерной игры ребенок пренебрегает личной гигиеной		
Во время компьютерной игры ребенок полностью отрешается от реальной действительности, целиком переносясь в мир игры		
После компьютерной игры у ребенка возникает сухость слизистой оболочки глаз		
Из-за компьютерной игры у ребенка появляются проблемы в семье, в отношениях с людьми, но он продолжает играть		
Игра за компьютером служит ведущим средством для достижения комфортного состояния ребенка		

За каждый ответ «да» начисляется один балл. Если сумма набранных ответов превышает три балла, то велика вероятность того, что увлечение Вашего ребенка компьютерными играми может перерасти в зависимость.