



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
«21» Мая 2024г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщетаева Расщетаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Кузикова Мария Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
1.1 Анализ понятий «мотив» и «мотивация» в психолого–педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности развития мотивации детей младшего школьного возраста	10
1.3 Методы и приёмы формирования положительной мотивации в учебном процессе младших школьников при совместной деятельности участников образовательного процесса.....	16
Выводы по первой главе	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
2.1 Изучение уровня развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников	26
2.2 Комплекс мероприятий по формированию положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников на уроках в третьем классе, в совместной деятельности участников образовательного процесса	37
2.3 Анализ результатов исследования по формированию положительной учебной мотивации младших школьников с помощью участников образовательного процесса.....	40
Выводы по второй главе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

Большинство детей приходит в первый класс с положительным отношением к учебе. Но проходит совсем немного времени и у части детей падает интерес к школе. Почему это происходит? Как сделать учебный процесс привлекательным на протяжении всего периода обучения? Эти вопросы рано или поздно встают перед каждым учителем, независимо от того, с обучающимися какого возраста он работает.

Исследование мотивации – актуальная проблема, изучением которой занимались многие ученые и педагоги, как в России, так и за рубежом. Среди них Л.И. Божович [5, 6], П.Я. Гальперин [9], А.Н. Леонтьев [22], А.К. Маркова [24], Д.Б. Эльконин [35] и другие.

Все они говорили о том, что фактором успешной деятельности является мотивация.

Ознакомление с их исследованиями помогло нам посмотреть на эту проблему с различных точек зрения.

Возникают ситуации, когда проявления отсутствия положительной мотивации к обучению могут быть схожими внешне, но причины этого явления оказываются совершенно разными и индивидуальными для каждого ребенка. За внешне высокими оценками и стремительным учебным прогрессом могут скрываться мотивы, направленные только на достижение личного преуспевания или желание показать себя успешным. А вот за внешне низкими результатами и отсутствием интереса к учебе могут стоять высокие требования к себе и критичность, создавшие страх неуспеха или несовершенства.

Понимание разнообразия мотивационных факторов позволяет разработать подходы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка. Именно такие подходы помогут нам найти путь к каждому ребенку и помочь ему обрести положительную мотивацию к обучению.

К концу начальной школы ученики могут испытывать снижение мотивации к обучению. Это связано с тем, что они уже достигли некоторых целей и чувствуют, что школа больше не представляет для них такого привлекательного интереса, как раньше. В этот период они привыкают к обыденной рутине школьных занятий и теряют эмоциональную стимуляцию от пребывания в школе.

Однако можно избежать снижения мотивации обучения, если в начальный период развивать интерес обучающихся к самому процессу обучения и способам приобретения знаний. Формирование учебно-познавательного мотива, то есть увлечения учеников содержанием учебного материала, поможет поддержать их интерес и мотивацию к обучению.

Все вышесказанное позволило определить тему выпускной квалификационной работы «Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в совместной работе участников образовательного процесса».

Объект: учебная мотивация младших школьников.

Предмет: формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в совместной работе участников образовательного процесса.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние совместной работы учителя, ученика и родителя на повышение уровня сформированности положительной учебной мотивации младших школьников.

Задачи:

1. Проанализировать понятия «мотивация», «учебная мотивация», «мотив» в психолого-педагогической литературе.
2. Определить особенности развития мотивации детей младшего школьного возраста.

3. Подобрать методы и приёмы формирования положительной мотивации в учебном процессе младших школьников при совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

4. Изучить уровень развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

5. Разработать комплекс мероприятий по формированию положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников в урочной совместной деятельности участников образовательного процесса.

6. Проанализировать результаты исследования по формированию положительной учебной мотивации младших школьников с помощью участников образовательного процесса.

Гипотеза данной работы: уровень учебной мотивации может стать выше, если в образовательном процессе будут активно задействованы участники образовательного процесса: учителя, родители и ученики в реализации комплекса различных мероприятий: рейтинговая таблица «Наши достижения»; памятки родителям; родительские собрания; соревнования внутри класса; разно уровневая система поощрения от учителя за достижения по рейтинговой таблице; подарочные сертификаты за особые достижения в деятельности класса.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы) и эмпирические (наблюдение за выполнением работы, беседа с родителями, анкетирование, опрос, эксперимент).

База исследования: МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», 3 «а» класс, в классе 28 детей, из них 15 мальчиков и 13 девочек.

Практическая значимость: разработанные методы по повышению положительной учебной мотивации могут быть использованы в дальнейшем нами, учителями начальных классов, студентами при прохождении практики, родителями.

Структура работы включает: введение, две главы, выводы по первой и второй главе, заключение, список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Анализ понятий «мотив» и «мотивация» в психолого–педагогической литературе

Основой успешной учебной деятельности ребенка является высокий уровень мотивации к этому виду деятельности. В современном мире существует множество теорий мотивации, которые отражают различные взгляды на такие явления, как потребность, мотив, мотивация, интересы, что часто затрудняет однозначное понимание этого термина.

Для определения понятия «мотив» и «мотивация» в науке существуют разные подходы. Под термином «мотив» А.Н. Леонтьев [22] понимает объект, который отвечает той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности. А.Н. Леонтьев [22] указывает, что мотивы не только побуждают и направляют деятельность, но и придают ей тот или иной «личностный» смысл.

Ученые отмечают, что дети не всегда заинтересованы в учебной деятельности. В этом вопросе задействованы многие участники образовательного процесса. Чтобы в этом убедиться рассмотрим, как трактуют понятие «мотивация» разные ученые в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1 – Анализ понятия «мотивация» разных учёных

№ п/п	Определение «Мотивация»	Автор
1	2	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
1.	Внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности	Туртулова, Р. В. [32]
2.	Активное состояние мозговых структур, побуждающее как животных, обладающих сознанием, так и человека совершать приобретенные опытом или наследственно закрепленные действия, направленные на удовлетворение групповых или индивидуальных потребностей	Акулина Н. Н. [1]
3.	Совокупность мотивов, побуждающих к деятельности, вызывающих активность организма, определяющих ее направленность	Бабанский Ю.К. [3]
4.	Желание, намерение, которое побуждает человека заниматься выбранной деятельностью и руководит индивидуальными действиями человека с целью удовлетворения определенных потребностей	Бланк Т.В. [4]
5.	Совокупность внешних и внутренних движущих сил, которые побуждают человека к какой-либо деятельности, задающие формы и границы деятельности и придающие выбранной деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей	Алексеева М И. [2]

После обобщения многих научных трудов мы пришли к выводу, что разные ученые видят определение «мотивация» по-своему.

Далее в своей работе под «мотивацией» будем понимать психологическую характеристику личности, которая отражает готовность и желание действовать. Она проявляется в отношении к окружающему миру и различным видам деятельности.

Мотивация может быть внутренней или внешней [7]. Внутренняя мотивация основана на внутренних ценностях, интересах и желаниях. Она побуждает к саморазвитию, самореализации и достижению личных целей.

Внешняя мотивация, с другой стороны, связана с внешними стимулами, такими как похвала, вознаграждение или страх наказания. Она может быть временной и неустойчивой, в то время как внутренняя мотивация работает на более глубоком уровне и ориентирует нас на долгосрочные достижения и счастье.

Так же в нашей работе мы рассматриваем понятие «учебная мотивация». Учебная мотивация в общем смысле определяется как частный вид мотивации [17]. Также под мотивацией обучения подразумевают систему объективных и субъективных побуждений, включающих потребность как основной источник мотивации. В учебную мотивацию, соответственно, входят потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Мотивация играет важную роль в жизни. Она помогает преодолевать трудности, достигать поставленных целей, развиваться и расти как личность. От мотивации зависит наша активность и результаты, которые мы достигаем. Понимание собственных мотивов и умение мотивировать себя являются важными навыками, которые помогают нам успешно справляться с повседневными задачами и достигать успеха в различных сферах жизни.

Каждый человек имеет свои индивидуальные мотивы и формы мотивации. Они определяют наше поведение, выборы и решения. Понимание мотивации не только себя, но и других людей позволяет нам лучше взаимодействовать с окружающими и достигать гармонии и совместного успеха.

Мотивация играет важную роль в поведении человека. Без наличия мотива или с низким мотивом, деятельность может быть неосуществимой или непостоянной. В учебной сфере мотивация имеет особое значение, поскольку от того, как себя чувствует ученик в данной ситуации, зависят его усилия и результаты в учебе.

Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Учебно-познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности.

Учебная деятельность имеет определенную структуру. Д.Б. Эльконин [35] утверждает, что она способствует эмоционально-положительному восприятию обучения, обеспечивает школьнику возможность свободно проявлять эмоции, делает его истинным субъектом учебной деятельности (рис. 1).



Рисунок 1 – Структура учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину)

Формирование мотивации обучения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

Процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут использовать разнообразные формы, приёмы и методы.

Итак, у каждого человека есть индивидуальные мотивы и формы мотивации. Они определяют наши действия, выбор и решения. Понимая

свои и чужие мотивы, мы сможем лучше взаимодействовать с другими людьми, достигать гармонии и совместного успеха.

1.2 Особенности развития мотивации детей младшего школьного возраста

Главное содержание мотивации в младшем школьном возрасте – «научиться учиться». Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

Как мы уже выяснили, мотивация имеет множество определений, существуют так же её виды [8], которые мы рассмотрим ниже.

1. Мотивация, лежащая вне учебной деятельности

- Отрицательная – это побуждения школьника, вызванное сознанием неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться.

- Положительная в двух формах: определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими); определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.д.

2. Мотивация, лежащая в самой учебной деятельности

- Связанная непосредственно с целями обучения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора).

- Заложено в самом процессе учебной деятельности, (преодоление препятствий, интеллектуальная активность реализация своих способностей).

Младший школьный возраст является новой ситуацией для развития детей, в которой учебная деятельность становится основной. Чтобы эта деятельность была успешной, необходимо развить мотивацию к обучению.

Формирование мотивационной сферы является важной задачей для младших школьников. Ребенок стремится выполнять действия, которые имеют социальную значимость, и оцениваются окружающими, а в школе это связано с познавательной мотивацией. Поэтому формирование мотивации является одной из основных проблем обучения и воспитания младших школьников.

Период младшего школьного возраста характеризуется вхождением ребенка в учебную деятельность и овладением учебными действиями. Но возникает затруднение: мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием учебной деятельности. Учебный процесс должен быть ориентирован на содержание предмета обучения, чтобы мотивация ученика была связана с самой учебной деятельностью.

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы, интересы и желания. Старые интересы и мотивы уступают им место. Важность учебной деятельности становится очевидной, в то время как игровая деятельность становится менее значимой. Однако основные мотивы у младших школьников все еще связаны с непосредственными желаниями и побуждениями. Они ориентируются на возможные поощрения и наказания «здесь и сейчас». Учебная деятельность побуждается целой системой разнообразных мотивов.

Мотивация может иметь разные уровни. Осознанные мотивы выражаются в понимании учеником того, что его побуждает к действию, их осознанном приоритете и значимости. Реальные мотивы выражаются в успеваемости, активности в учебной деятельности, выполнении или отказе от дополнительных заданий, интересе к заданиям разной сложности.

У младших школьников преобладают три группы мотивов [5].

Первая группа – широкие социальные мотивы. Они выражают желание младшего школьника самосовершенствоваться и самоопределиться в обществе. Осознание общественной значимости обучения создает у них личностную готовность к школе и положительные

ожидания от учебного процесса. К этим мотивам примыкают мотивы долга и ответственности, которые, хотя сначала не осознаются детьми, реально проявляются в добросовестном выполнении заданий учителя и стремлении соответствовать его требованиям.

Вторая группа мотивов – узколичностные мотивы. Они проявляются в стремлении получить хорошую оценку, похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, а также в желании выделиться среди сверстников и занять определенное положение в классе.

Третья группа мотивов – учебно-познавательные мотивы. Они присутствуют в самой учебной деятельности младшего школьника и связаны с содержанием и процессом обучения. Они выражаются в познавательных интересах, стремлении преодолевать трудности и проявлять интеллектуальную активность. Развитие этих мотивов зависит от уровня познавательной потребности и уровня содержания и организации учебного процесса.

Развитие учебной мотивации у младших школьников является длительным, тщательным и целенаправленным процессом. Основным мотивом здесь выступает стремление получить высокую отметку или похвалу. Чтобы достичь этой цели, ребенок проявляет готовность сразу же приступить к занятиям и старательно выполнять все задания.

Такая учебная мотивация основана на познавательной потребности. Она возникает из детской потребности во внешних впечатлениях и активности, которая присутствует у ребенка с самого начала его жизни. Однако у разных детей это развивается по-разному: у некоторых она более теоретически направлена, у других – практически, а у третьих она слабо выражена. Детей младшего школьного возраста характеризует большая возбудимость и недостаточное умение контролировать свои желания и потребности. Поэтому важно формировать у них учебные мотивы. Стимулирующая мотивация может служить компенсацией в случае отсутствия достаточно высоких способностей или обширных знаний и

навыков. Однако даже высокий уровень способностей не может компенсировать низкую учебную мотивацию или ее отсутствие.

Учебная деятельность играет ключевую роль в жизни младшего школьника, она опосредованно влияет на его отношения и формирует основные качества его личности. Как отмечал Д. Б. Эльконин [35], в учебной деятельности происходит формирование произвольности психических процессов, что позволяет ребенку осознанно ставить цели и находить средства для их достижения.

Младший школьник должен научиться контролировать свои психические процессы и поведение, чтобы эффективно заниматься учебой. Ему необходимо планировать и выполнять действия, различать образцы рассуждения и самостоятельно строить свои суждения и поступки. Эти навыки являются основой рефлексии, которая позволяет анализировать свои мысли и действия с точки зрения их соответствия поставленным целям.

Под влиянием новой ведущей деятельности у младших школьников формируется более устойчивая структура мотивов, в которой мотивы учебной деятельности становятся ведущими. Они возникают как в процессе обучения, так и за его пределами.

Учебная деятельность также влияет на эмоционально-волевую сферу младшего школьника. С приходом в школу, эмоциональные реакции детей связаны с процессом и результатами деятельности, оценкой и добрым отношением окружающих. Однако, осознание своих чувств и понимание чувств других людей у младших школьников еще несовершенны. Они могут неправильно воспринимать выражение чувств окружающих, что иногда ведет к неадекватной реакции ребенка. В процессе учебной деятельности, такие факторы, как школьные обязанности, требования учителя и коллективность, заставляют младшего школьника вести себя более сдержанно и контролировать свое поведение.

В младшем школьном возрасте эмоциональное развитие тесно связано с развитием воли. Воля проявляется в способности совершать или сдерживать действия, преодолевать внешние или внутренние препятствия, а также формировать дополнительные мотивы и стимулы для слабо мотивированной деятельности.

Настойчивость, которая является важной волевой чертой, позволяет обучающимся достигать успеха в учебе даже в ситуациях с большими трудностями. Важно отличать настойчивость от упрямства, поскольку первая связана с мотивацией достижения целей, которые социально одобряются или имеют ценность для ребенка, в то время как упрямство стремится достичь удовлетворения личных потребностей, где само достижение цели становится главной целью, независимо от ее ценности и необходимости. Упрямство в младшем школьном возрасте может быть защитной реакцией, особенно в случаях, когда учитель неудовлетворительно мотивирует свои оценки и мнения, не сосредотачивается на достижениях и положительных чертах ребенка, а сконцентрирован на неудачах, ошибках и отрицательных аспектах его характера.

Ведущая учебная деятельность, прежде всего, удовлетворяет потребность общения младшего школьника, определяя его отношения, как со взрослыми, так и с ровесниками. Для установления дружеских связей с одноклассниками важно наличие таких качеств, как самостоятельность, уверенность в себе, инициативность, которые опираются на позитивную самооценку. В этом возрасте дети в большинстве случаев имеют определенную самооценку относительно своих учебных способностей и общих возможностей. Наилучшим вариантом является ситуация, когда самооценка достаточно высока и адекватная. Это предполагает, что ребенок осознает свои способности и имеет возможность их реализовывать.

Э. Эриксон [36] подчеркивал, что способность делать что-то лучше других имеет особую важность для младших школьников, поскольку этот возраст характеризуется желанием детей овладеть различными навыками, что в случае успеха способствует развитию чувства собственной компетентности и полноценности, а в случае неудачи может вызывать чувство неполноценности.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и уникальность, поскольку постепенно дети начинают видеть и оценивать в себе не только учебные способности.

Уже в младших классах можно наблюдать деление класса на неформальные группы, которые иногда играют более важную роль, чем официальные школьные объединения. В этих группах формируются собственные нормы поведения, ценности и интересы, часто связанные с лидером.

Согласно Л.И. Божович [6], сам школьный коллектив играет решающую роль в развитии личности младшего школьника, а не отдельные формы общения.

Младший школьный возраст является периодом складывания психологических механизмов личности, который формирует качественно новое, высшее единство субъекта – единство личности. Ребенок приобретает большую индивидуальность в поведении, интересах, ценностях и личностных особенностях.

Таким образом, формирование учебной мотивации у младших школьников требует тщательной работы, в младшем школьном возрасте взаимоотношения с учителем и одноклассниками играют важную роль в формировании личности ребенка и определяют его взаимодействие с внешним миром.

1.3 Методы и приёмы формирования положительной мотивации в учебном процессе младших школьников при совместной деятельности участников образовательного процесса

Мы уже знаем, что младший школьный возраст представляет благоприятное время для создания основы для способности и желания учиться. Мотивация оказывает самое сильное влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивации к обучению неизбежно приводит к снижению результатов и деградации личности.

Вопрос о мотивации учения в современной школе играет ключевую роль, так как мотив является источником активности и выполняет функцию стимулирования и формирования смысла.

Формирование мотивации означает не навязывание готовых мотивов и целей ученику, а создание условий и ситуаций, которые стимулируют активность и позволяют желаемым мотивам и целям развиваться в соответствии с предыдущим опытом, индивидуальностью и внутренними потребностями самого ученика.

Мотивы учебной деятельности должны соответствовать ее цели и содержанию, то есть быть адекватными. Из определения учебной деятельности [25] следует, что мотивы должны способствовать развитию обобщенных способов действий по приобретению знаний и навыков. Обучение с первых классов должно быть направлено не только на формирование базовых знаний и умений, но и на развитие положительной мотивации к обучению. Эффективность учебного процесса непосредственно зависит от того, какие мотивы являются определяющими для учеников.

Учебно-познавательную мотивацию учеников необходимо поддерживать на каждом этапе урока, начиная с определения темы и

формулирования цели урока и заканчивая рефлексивной оценкой деятельности младших школьников на уроке.

Младшие школьники любят мечтать, играть и открывать новые загадки. Они стремятся к приключениям и быстро утомляются от однообразной работы. Формирование учебной мотивации может быть более успешным, если включить игровые элементы и задействовать их для достижения общей цели.

В литературе [17] существует множество разнообразных приемов формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

1. Прием «Привлекательная цель». Перед обучающимися формулируется простая, понятная и привлекательная для них цель, достижение которой заставляют их волей-неволей выполнять и то учебное действие, которое планирует учитель. Необходимо найти привлекательную цель в сфере непосредственных интересов младших школьников. Не всегда необходимо находить привлекательную цель и произносить ее вслух.

2. Прием «Посмотри на мир чужими глазами» заключается в создании необычной ситуации. Например, на уроке по теме «Круговорот воды» детям предлагается представить себя снежинкой и описать всё, что с ними происходит.

3. Прием «Мозговой штурм». Проводится на начальных этапах урока, когда за короткий промежуток времени важно получить как можно больше ответов, идей.

4. Прием «Лови ошибку!». Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Можно указывать на «опасные места» с помощью интонации или жеста. Ученик получает текст или разбор решения задачи со специально допущенными ошибками. Задания могут быть подготовлены и другими учениками. Большую роль при формировании мотивации младших

школьников к учебной деятельности может сыграть прерывание и незавершённость учебной деятельности через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности.

5. Прием «Открытые проблемы». Учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив школьникам задать уточняющие вопросы. Вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его. Репродуктивные вопросы неинтересны. Ответ на них – повторение уже известного. Расширяющие знания вопросы позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания. Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало.

6. Прием «Тонкие и толстые вопросы». Перед изучением учебного текста обучающимся формулируется целевая установка: составить к тексту список вопросов. Иногда целесообразно оговорить их количество и содержание. «Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа. «Толстые» вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

7. Прием «Ромашка вопросов». Ромашка состоит из шести лепестков, на каждом из которых сформулирован вопрос. Данные вопросы связаны с классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Можно предложить обучающимся сформулировать самостоятельно вопросы разного уровня сложности или ответить на имеющиеся. При ответе на вопросы обучающиеся анализируют и интерпретируют информацию, строят гипотезы, отстаивают свою точку зрения. Вопросы являются средством стимулирования различных видов мышления на разных уровнях сложности, а также стимулируют мотивацию к учебной деятельности. Вопросы могут быть следующих видов: простыми, уточняющими, интерпретационными (объясняющими), творческими, оценочными, практическими [20, 26].

Перечисленные выше приемы формирования мотивации младшего школьника побуждают все виды познавательных мотивов, вызывают разного рода положительные эмоции от новых более «взрослых» форм работы, от новых типов взаимоотношений с учителем, создают атмосферу непринужденности и раскованности школьников на уроках, активизируют процессы целеполагания, когда школьники не боятся ставить самостоятельные цели.

Формирование полноценной мотивации обучения младших школьников является важной задачей, которую И.П. Подласый [28] считает необходимым решить. Для достижения этой цели необходимо обеспечить следующие условия.

Во-первых, необходимо обогащать содержание обучения личностно ориентированным и интересным материалом. Такой подход способствует привлечению внимания учеников и стимулирует их активность в процессе обучения.

Во-вторых, важно удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников. Учителя должны быть готовы отвечать на вопросы и интересы обучающихся, предоставлять им возможность самостоятельно исследовать и открывать новые знания.

Третье условие – организация интересного общения детей между собой. Взаимодействие с товарищами стимулирует развитие речи, социальных навыков, а также помогает формировать дружественные отношения, что влияет на общую мотивацию учеников.

Поддержка выполнения заданий повышенной трудности – четвертое условие, к которому следует стремиться. Такой подход развивает у школьников навык преодоления сложностей, повышает их самооценку и доверие к своим способностям.

Утверждение гуманного отношения ко всем ученикам – способным, отстающим или безразличным – является следующим важным условием. Учитель должен развивать уважение и толерантность к различиям,

создавая комфортную атмосферу, чтобы каждый ребенок чувствовал себя важным и уникальным.

Ровный стиль отношений между всеми учениками – еще одно необходимое условие для формирования мотивации обучения у младших школьников.

Формирование активной самооценки своих возможностей – следующий важный момент. Учителя должны помогать детям осознавать и оценивать свои достижения, подталкивая их к саморазвитию и самосовершенствованию.

Использование эффективной поддержки детских инициатив и ободрение учеников в случае возникновения трудностей также являются важными условиями. Учителя должны поощрять и приветствовать активность и инициативу детей, создавая условия, которые способствуют их развитию и учебному прогрессу.

И, наконец, последнее условие – воспитание ответственного отношения к учебному труду. Обучающимся необходимо понимать важность знаний и усиленно работать для их получения. Это помогает развивать у школьников самодисциплину, настойчивость и стремление к достижению успеха.

Рассмотрим подробно методы развития учебной мотивации младшего школьника.

1. Метод «Дидактические игры» – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых обучающимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс.

2. Метод «Ситуация успеха» – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: предвосхищаемый успех, в

основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

3. Метод «Соревнование» – это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

4. Использование метода проектов. В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности.

5. Метод создание проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска. Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера [26].

Все перечисленные условия согласно И.П. Подласому [28] имеют важное значение для формирования полноценной мотивации обучения младших школьников. Они способствуют интересу к учению, активности и развитию детей, а также созданию благоприятной учебной среды, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.

Формирование учебной мотивации не только зависит от учителя, но и от родителя. Родители совершают ошибки, влияющие на снижение интереса к учению [16]:

1. Ребенка рано отдают в школу, что ведет к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется).
2. Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что знает многое.
3. Неблагополучие в семье.
4. Дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками приводит к отсутствию произвольного поведения.
5. Отсутствие четкой организации жизни ребенка.
6. Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка.
7. Методы воспитания выбраны неверно: подавление личности, угрозы, чрезмерная опека.
8. «Убивание» мотивации посредством высмеивания, некорректного высказывания, сравнения с иными детьми.

Формирование учебной мотивации школьников должно осуществляться совместно, как педагогами, так и родителями детей. Важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, применяя при этом, разнообразные методы и приемы.

Таким образом, метод – это способ совместной деятельности преподавателя и школьника, направленный на решение задач обучения. Прием является составной или отдельной частью метода. В психолого-педагогической литературе сложилась достаточно обширная

классификация методов и приемов формирования мотивации к учению у младших школьников. Положительную мотивацию необходимо подкреплять, поощрять ребенка. Только правильный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей, а также индивидуальный подход к ребенку смогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

Выводы по первой главе

В данной главе мы рассмотрели теоретические аспекты формирования положительной учебной мотивации младших школьников в совместной работе участников образовательного процесса.

Исходя из этого, мы можем сказать, что мотивация – это психологическая характеристика личности, которая отражает готовность и желание действовать. Она проявляется в отношении к окружающему миру и различным видам деятельности.

Формирование мотивации обучения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

Процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут использовать разнообразные формы, приёмы и методы.

Мотивация может иметь разные уровни. Осознанные мотивы выражаются в понимании учеником того, что его побуждает к действию, их осознанном приоритете и значимости. Реальные мотивы выражаются в

успеваемости, активности в учебной деятельности, выполнении или отказе от дополнительных заданий, интересе к заданиям разной сложности.

У младших школьников преобладают три группы мотивов [5].

Первая группа – широкие социальные мотивы. Они выражают желание младшего школьника самосовершенствоваться и самоопределиться в обществе.

Вторая группа мотивов – узколичностные мотивы. Они проявляются в стремлении получить хорошую оценку, похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, а также в желании выделиться среди сверстников и занять определенное положение в классе.

Третья группа мотивов – учебно-познавательные мотивы. Они присутствуют в самой учебной деятельности младшего школьника и связаны с содержанием и процессом обучения. Они выражаются в познавательных интересах, стремлении преодолевать трудности и проявлять интеллектуальную активность.

Развитие учебной мотивации у младших школьников является длительным, тщательным и целенаправленным процессом. Основным мотивом здесь выступает стремление получить высокую отметку или похвалу. Чтобы достичь этой цели, ребенок проявляет готовность сразу же приступить к занятиям и старательно выполнять все задания.

В литературе [17] существует множество разнообразных приемов и методов формирования мотивации младшего школьника к учебной деятельности, например, прием «Привлекательная цель», прием «Посмотри на мир чужими глазами», прием «Мозговой штурм», прием «Лови ошибку!» и другие. Из методов, например, «Дидактические игры», «Соревнование», «Ситуация успеха» и так далее [20, 26].

Формирование учебной мотивации не только зависит от учителя, но и от родителя. Родители совершают ошибки, влияющие на снижение интереса к учению [17]. Какими бывают эти ошибки, мы рассмотрели выше.

Следовательно, метод представляет собой способ взаимодействия учителя и ученика, направленный на достижение учебных целей. Прием является неотъемлемой частью метода. В литературе по психологии и педагогике существует обширная классификация методов и приемов по формированию мотивации у младших школьников. Для укрепления положительной мотивации необходимо поощрять ребенка. Лишь правильный подбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет особенностей методики и индивидуальный подход к каждому ученику помогут развить учебную мотивацию у учеников начальных классов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Изучение уровня развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников

Ценность проводимого исследования заключается в том, что он позволяет выявить уровень учебной мотивации младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась в 3 классе МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска». В нем приняли участие обучающиеся в количестве 28 человек.

Цель исследования заключается в том, чтобы экспериментально проверить влияние совместной работы учителя, ученика и родителя на повышение уровня сформированности положительной учебной мотивации младших школьников.

В экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

1. Подобрать диагностики, направленные на выявление уровня сформированности учебной мотивации младшего школьника.
2. Провести и проанализировать результаты диагностик.
3. Разработать приемы и методы для повышения положительной учебной мотивации младших школьников в совместной работе с участниками образовательного процесса.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

Констатирующий этап, целью которого является изучение уровня учебной мотивации младших школьников.

Формирующий этап, в ходе которого были разработаны: рейтинговая таблица «Наши достижения», памятки для родителей, конспекты

родительских собраний, разно уровневая система поощрения от учителя за достижения по рейтинговой таблице.

На контрольном этапе проведена проверка выдвинутой гипотезы о том, что уровень учебной мотивации может стать выше, если в образовательном процессе будут задействованы участники образовательного процесса: учителя, родители и ученики

Опираясь на цель и задачи, мы выбрали и применили диагностики, направленные на выявление уровня учебной мотивации младших школьников.

Использование данных диагностик позволяет нам определить уровень учебной мотивации у младших школьников.

Далее опишем каждую из проведенных диагностик более подробно.

Для диагностики уровня учебной мотивации младших школьников использовалась методика Н.Г. Лускановой, целью которой было определение уровня мотивации у младших школьников (высокий, средний, низкий).

Испытуемым предлагается ответить на вопросы в виде теста. Обучающимся нужно выбрать один ответ на вопрос из трех предложенных. Всего в тесте 10 вопросов. В диагностике участвовало 25 детей.

К тесту предоставлен ключ. Полученные результаты сопоставляются с ответами. Каждая буква ответа (а, b, с) означает тот или иной уровень мотивации. Высокий уровень, оценивается в 2 балла, средний уровень – в 1 балл, низкий уровень – 0 баллов. Затем подсчитывается общая сумма баллов. Уровни учебной мотивации у обучающихся начальных классов определяются по следующим диапазонам: 14-20 баллов – высокий уровень, 7-13 баллов – средний уровень, 1-6 баллов – низкий уровень.

После проведенной нами диагностики, были выявлены следующие результаты, которые представлены в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты уровня учебной мотивации младших школьников (Н.Г. Лусканова)

№ п/п	Ребенок	Набранные баллы	Уровень учебной мотивации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Ребенок 1	6	Низкий
2	Ребенок 2	6	Низкий
3	Ребенок 3	5	Низкий
4	Ребенок 4	10	Средний
5	Ребенок 5	13	Средний
6	Ребенок 6	8	Средний
7	Ребенок 7	7	Средний
8	Ребенок 8	11	Средний
9	Ребенок 9	9	Средний
10	Ребенок 10	11	Средний
11	Ребенок 11	12	Средний
12	Ребенок 12	9	Средний
13	Ребенок 13	12	Средний
14	Ребенок 14	12	Средний
15	Ребенок 15	10	Средний
16	Ребенок 16	13	Средний
17	Ребенок 17	11	Средний
18	Ребенок 18	11	Средний
19	Ребенок 17	14	Высокий
20	Ребенок 20	14	Высокий
21	Ребенок 21	14	Высокий
22	Ребенок 22	18	Высокий
23	Ребенок 23	17	Высокий
24	Ребенок 24	16	Высокий
25	Ребенок 25	17	Высокий
26	Ребенок 26		

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
27	Ребенок 27		
28	Ребенок 28		

По результатам анализа было выявлено, что у семи человек – высокий уровень учебной мотивации. Средний уровень учебной мотивации у пятнадцати человек, низкий уровень учебной мотивации имеют 3 человека. Ниже представлена диаграмма в процентном соотношении (рис. 2).

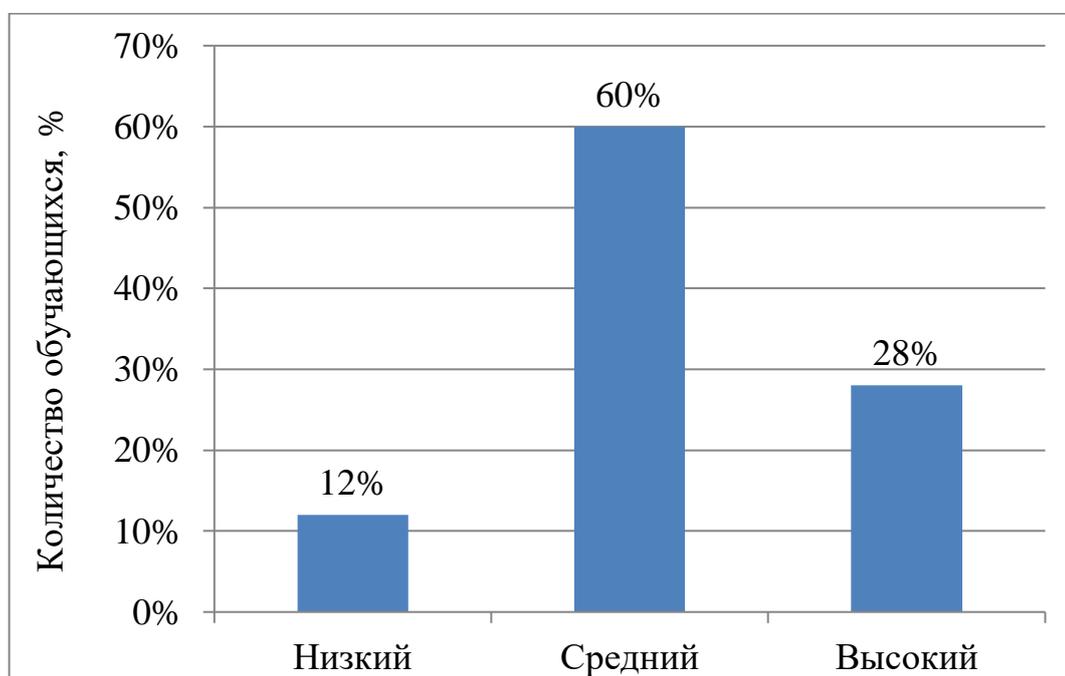


Рисунок 2 – Результаты анализа уровня учебной мотивации у младших школьников (по методике Н.Г. Лускановой)

Нами была подобрана и проведена еще одна методика на выявление уровня учебной мотивации. Целью данной методики было выявить уровень учебной мотивации младшего школьника.

Обучающимся предлагается анкета, состоящая из четырех вопросов. Вопросы имеют вид неоконченных предложений и варианты ответов к ним. Ребятам нужно внимательно прочитать вопросы и ответы и выбрать для окончания предложения три варианта из предлагаемых ответов.

Ответы детей сопоставляются с правильными ответами. В диагностике приняли участие 27 обучающихся.

В анкете представлена таблица обработки результатов. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает. Вариант ответа с внешним мотивом оценивается в 0 баллов, с игровым мотивом в 1 балл, получение отметки – 2 балла, позиционный мотив – 3 балла, социальный мотив – 4 балла и учебный мотив – 5 баллов. Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации обучения. В данной методике выделяются такие итоговые уровни мотивации школьников, как I – очень высокий уровень мотивации обучения, II – высокий уровень, III – нормальный (средний) уровень, IV – сниженный уровень, V – низкий уровень.

Результаты проведения методики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга на констатирующем этапе исследования представлены в таблице (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты анализа мотивации обучения у младших школьников (М.Р. Гинзбург)

№ п/п	Ребенок	Набранные баллы	Уровень учебной мотивации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Ребенок 1	41	Очень высокий
2	Ребенок 2	46	Очень высокий
3	Ребенок 3	49	Очень высокий
4	Ребенок 4	45	Очень высокий
5	Ребенок 5	46	Очень высокий
6	Ребенок 6	41	Очень высокий
7	Ребенок 7	40	Высокий
8	Ребенок 8	34	Высокий
9	Ребенок 9	37	Высокий

Продолжение таблицы 3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
10	Ребенок 10	34	Высокий
11	Ребенок 11	34	Высокий
12	Ребенок 12	38	Высокий
13	Ребенок 13	35	Высокий
14	Ребенок 14	35	Высокий
15	Ребенок 15	38	Высокий
16	Ребенок 16	30	Нормальный (средний)
17	Ребенок 17	28	Нормальный (средний)
18	Ребенок 18	28	Нормальный (средний)
19	Ребенок 19	31	Нормальный (средний)
20	Ребенок 20	31	Нормальный (средний)
21	Ребенок 21	30	Нормальный (средний)
22	Ребенок 22	25	Нормальный (средний)
23	Ребенок 23	31	Нормальный (средний)
24	Ребенок 24	21	Сниженный
25	Ребенок 25	24	Сниженный
26	Ребенок 26	22	Сниженный
27	Ребенок 27	9	Низкий
28	Ребенок 28		

По результатам анализа мотивации обучения у младших школьников было выявлено, что очень высокий уровень мотивации обучения у шести человек. У девяти человек – высокий уровень, нормальный (средний) уровень мотивации у восьми человек, у трех человек – сниженный уровень и у одного – низкий уровень мотивации. Для удобства ниже представлена диаграмма (рис. 3).

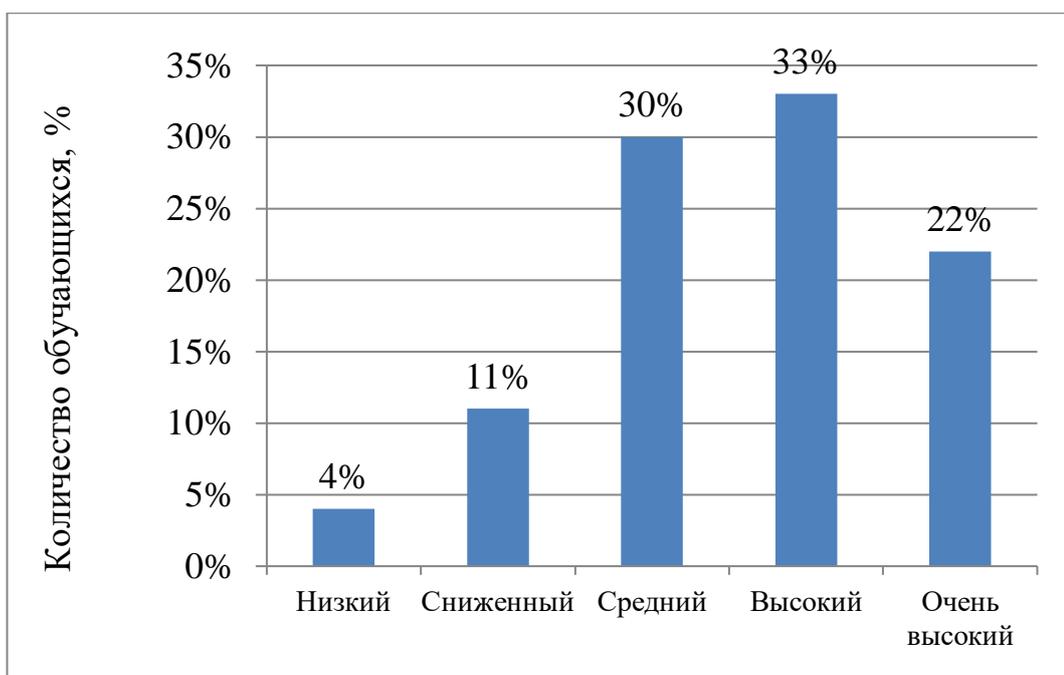


Рисунок 3 – Результаты анализа уровня мотивации обучения
(по методике М.Р. Гинзбурга)

В качестве третьей методики мы выбрали методику Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений».

Целью методики является: выявить мотивы обучения у младших школьников.

Детям, предлагается построить лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Перед каждым ребенком разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Обучающиеся должны внимательно прочитать, что написано на карточках, а затем разложить их перед собой в виде лесенки, начиная с того, что они считают самым главным в ответе на вопрос «Зачем я учусь?». Далее следуют карточки менее значимые для обучения ребенка. В диагностике приняли участие 28 детей.

В данной методике ученик в форме лесенки ранжирует два вида мотивов обучения – социальные и познавательные. На каждый мотив дается четыре утверждения, всего их восемь.

Результаты, полученные с помощью методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивах обучения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре

места. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов обучения. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Гармоничное сочетание мотивов приравнивается к высокому уровню учебной мотивации, познавательные мотивы к среднему уровню, а социальные к низкому.

Результаты проведения методики «Лесенка побуждений» на констатирующем этапе исследования представлены в таблице (табл. 4).

Таблица 4 – Результаты анализа мотивов обучения у младших школьников (Н.В. Елфимова).

№ п/п	Ребенок	Вид мотива обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Ребенок 1	Познавательный
2	Ребенок 2	Познавательный
3	Ребенок 3	Познавательный
4	Ребенок 4	Познавательный
5	Ребенок 5	Познавательный
6	Ребенок 6	Познавательный
7	Ребенок 7	Познавательный
8	Ребенок 8	Познавательный
9	Ребенок 9	Познавательный
10	Ребенок 10	Познавательный
11	Ребенок 11	Познавательный
12	Ребенок 12	Познавательный
13	Ребенок 13	Познавательный
14	Ребенок 14	Познавательный
15	Ребенок 16	Социальный
16	Ребенок 17	Социальный

Продолжение таблицы 4

1	2	3
17	Ребенок 17	Гармоничное сочетание
18	Ребенок 18	Гармоничное сочетание
19	Ребенок 19	Гармоничное сочетание
20	Ребенок 20	Гармоничное сочетание
21	Ребенок 21	Гармоничное сочетание
22	Ребенок 22	Гармоничное сочетание
23	Ребенок 23	Гармоничное сочетание
24	Ребенок 24	Гармоничное сочетание
25	Ребенок 25	Гармоничное сочетание
26	Ребенок 26	Гармоничное сочетание
27	Ребенок 27	Гармоничное сочетание
28	Ребенок 28	Гармоничное сочетание

Как мы можем заметить из таблицы выше, познавательный мотив обучения у четырнадцати человек. Социальными мотивами обучения обладают два человека. Гармоничное сочетание мотивов у двенадцати человек. Ниже представлена диаграмма в процентном соотношении (рис. 4).

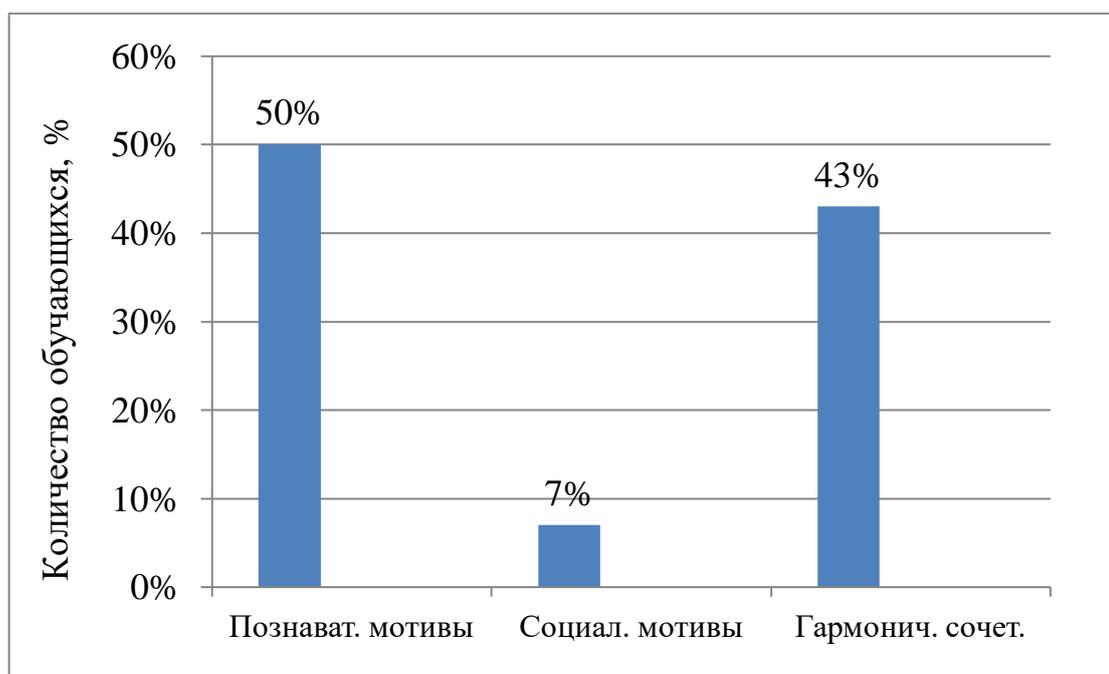


Рисунок 4 – Результаты анализа мотивов обучения у младших школьников (по методике Н.В. Елфимовой)

Исходя из полученных данных, мы установили, на каком уровне развития учебной мотивации находятся младшие школьники. Они представлены в таблице (табл. 5).

Таблица 5 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по выявлению уровня учебной мотивации у младших школьников

№ п/п	Ребенок	Результаты методики 1	Результаты методики 2	Результаты методики 3	Итоговый результат
1	2	3	4	5	6
1	Ребенок 1	Высокий	Низкий	Средний	Средний
2	Ребенок 2	Высокий	Высокий	Низкий	Средний
3	Ребенок 3	Высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
4	Ребенок 4	Высокий	Средний	Средний	Средний
5	Ребенок 5	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Ребенок 6	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
7	Ребенок 7	Высокий	Сниженный	Средний	Средний
8	Ребенок 8	Средний	Средний	Низкий	Средний
9	Ребенок 9	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Ребенок 10	Средний	Высокий	Средний	Средний
11	Ребенок 11	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Ребенок 12	Средний	Очень высокий	Средний	Средний
13	Ребенок 13	Средний	Очень высокий	Высокий	Высокий
14	Ребенок 14	Средний	Средний	Высокий	Средний
15	Ребенок 15	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
16	Ребенок 16	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
17	Ребенок 17	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
18	Ребенок 18	Средний		Средний	Средний
19	Ребенок 19	Средний	Сниженный	Средний	Средний
20	Ребенок 20	Средний	Очень высокий	Высокий	Высокий
21	Ребенок 21	Средний	Высокий	Средний	Средний
22	Ребенок 22	Средний	Очень высокий	Средний	Средний
23	Ребенок 23	Низкий	Средний	Высокий	Средний
24	Ребенок 24	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
25	Ребенок 25	Низкий	Очень высокий	Высокий	Средний
26	Ребенок 26		Высокий	Средний	Средний
27	Ребенок 27		Средний	Средний	Средний
28	Ребенок 28		Сниженный	Средний	Средний

Как мы можем заметить из таблицы выше, всего девять человек обладают высоким уровнем развития учебной мотивации, среднем уровнем – девятнадцать человек, детей с низким уровнем мотивации – нет. Ниже представлена диаграмма в процентном соотношении (рис. 5).

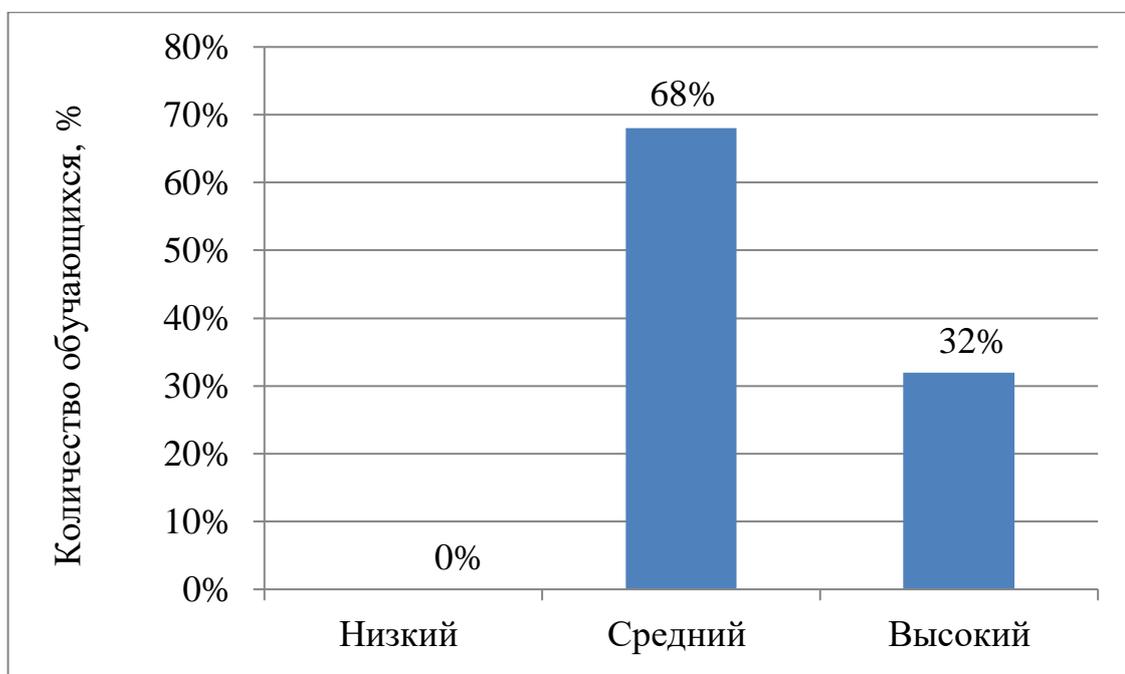


Рисунок 5 – Результаты анализа уровня учебной мотивации

При наблюдении за учебной деятельностью класса замечено, что в основном на уроках работают одни и те же обучающиеся, большинство придерживаются позиции «хоть бы не спросили».

Таким образом, выявлено, что в данном классе преобладает средний уровень учебной мотивации, дети не стремятся ответить на уроке и показать свои знания.

Причинами таких показателей может быть то, что многие дети не умеют учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности

(усидчивость, терпение, навыки счета, запоминания, письма, внимательность). Также это могут быть отвлекающие факторы детской жизни или однообразие жизни и учебного процесса, школьная рутина. Еще одной возможной причиной может быть авторитарная позиция родителей, когда в школе и дома темой разговора становится учеба и успеваемость, когда других тем общения не существует.

Это обуславливает необходимость проведения дальнейшей работы в классе над указанной проблемой, которая будет осуществлена на следующем этапе эксперимента.

2.2 Комплекс мероприятий по формированию положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников на уроках в третьем классе, в совместной деятельности участников образовательного процесса

На констатирующем этапе эксперимента выявлено, что большинство младших школьников в классе обладают средним уровнем учебной мотивации.

Целью формирующего этапа эксперимента является: разработка рейтинговой таблицы «Наши достижения», разработка памяток для родителей, составление конспектов родительских собраний, разно уровневая система поощрения от учителя за достижения по рейтинговой таблице. На практике были реализованы: рейтинговая таблица и разно уровневая система поощрения от учителя за достижения по рейтинговой таблице, вручение памяток родителям, соревнования внутри класса, вручение подарочных сертификатов за особые достижения в деятельности класса.

Нами были подобраны критерии для рейтинговой таблицы, за которые можно получить звезду (жетон) и разно уровневая система поощрения от учителя. В таблице представлены такие критерии как

поведение, рабочее место, дежурство, домашнее задание, отметка или работа на уроке, аккуратность в тетради. За все выполненные критерии за день, обучающиеся могут получить шесть звезд. В таблице есть дни недели и фамилия и имя самого обучающегося. К концу недели подсчитывается итог, сколько всего звезд за неделю заработал ученик.

Каждый критерий находится под своей звездой, они разного цвета. Все звезды находятся рядом с таблицей в специальных конвертах.

Примерный вид таблицы вы можете увидеть ниже (рис. 6).

The image shows a colorful rating table titled "НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ" (Our Achievements). To the left of the table is a vertical column of three circles, each containing a star of a different color: green, blue, and red. Above this column is a purple box with the text "Как получить звезду???" (How to get a star???). Below the table are three purple envelopes, each with a green star on top. The table itself is a grid with days of the week as rows and students as columns.

День недели	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8
Ученик								
ПН								
ВТ								
СР								
ЧТ								
ПТ								
Итог								

Рисунок 6 – Рейтинговая таблица «Наши достижения»

За разное количество звезд обучающийся может получить отдельный приз, это и есть наша разно уровневая система поощрения. Если ребенок за неделю собрал пять или десять звезд, то в конце недели ему выдается «хваленка» (Прилож. 1), подписанная учителем. За пятнадцать звезд у обучающегося есть возможность получить похвальный лист (Прилож. 2). Приз за двадцать звезд, дает сертификат с правом ученику один раз не выходить к доске, если его вызовет учитель. Двадцать пять звезд дают сертификат с возможностью один раз не выполнять домашнее задание. А

тридцать – плюс один балл к контрольной или самостоятельной работе (Прилож. 3). Этот балл может здорово повлиять на отметку обучающегося.

Разработанные конспекты родительских собраний, помогли учителю рассказать, как важно сохранять высокий уровень учебной мотивации и как поднять его, если у ребенка средний или низкий уровень (Прилож. 4).

Врученные памятки родителям, помогут напоминать, что нужно делать, чтобы сохранить или повысить уровень учебной мотивации их ребенка. В них подробно расписано, что и как делать в разных ситуациях (Прилож. 5).

Соревнования внутри класса, также поспособствовали повышению уровня учебной мотивации. У каждого ученика есть баночка для бусин. Мы использовали бусины разного размера, чтобы показать большее или менее значимое по важности достижение для каждого ребенка. Также была создана баночка большего размера для всех обучающихся, которую они могли наполнить бусинами. Емкость разделена на части с помощью распечатанных полос с надписями «день без домашнего задания» (посередине) и «просмотр мультфильма» (на самом верху). Ученик мог добавить туда свои бусины (не более трех в день) и таким образом, баночка наполнялась.

Также, были разработаны подарочные сертификаты, которые вручались за особые достижения в деятельности класса (рис. 7). Например, обучающийся занял призовое место в общешкольном конкурсе, за его достижение вручается сертификат, с правом один раз не выполнять устное домашнее задание. Некоторые сертификаты дают один балл к контрольной работе, весь день сидеть с другом, не выставлять плохую отметку в журнал или право не выполнять одно письменное домашнее задание (Прилож. 6).



Рисунок 7 – Подарочный сертификат

Таким образом, нами был разработан комплекс мероприятий по повышению уровня положительной учебной мотивации младших школьников. В ходе работы обучающиеся активно заполняли рейтинговую таблицу, принимали участие в жизни класса, и соревновались между собой. Родители поддерживали своих детей.

2.3 Анализ результатов исследования по формированию положительной учебной мотивации младших школьников с помощью участников образовательного процесса

На контрольном этапе нашего эксперимента было проведено повторное диагностирование уровня учебной мотивации у младших школьников после использования рейтинговой таблицы «Наши достижения», разно уровневой системы поощрения от учителя, подарочных сертификатов за особые достижения обучающихся, соревнований внутри класса, памяток для родителей и конспектов родительских собраний.

Целью контрольного эксперимента является выявление динамики уровня учебной мотивации у младших школьников.

Мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Для определения уровня учебной мотивации младших школьников использовалась методика Н.Г. Лускановой, целью которой было определение уровня учебной мотивации у младшего школьника.

Данная методика помогает определить уровень учебной мотивации у младших школьников. Результаты повторного исследования занесены в таблицу (табл. 6).

Таблица 6 – Результаты анализа диагностики по выявлению уровня учебной мотивации на контрольном этапе эксперимента по методике Н.Г. Лускановой

№ п/п	Ребенок	Набранные баллы	Уровень учебной мотивации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Ребенок 1	10	Средний
2	Ребенок 2	11	Средний
3	Ребенок 3	10	Средний
4	Ребенок 4	14	Высокий
5	Ребенок 5	13	Средний
6	Ребенок 6	8	Средний
7	Ребенок 7	15	Высокий
8	Ребенок 8	17	Высокий
9	Ребенок 9	14	Высокий
10	Ребенок 10	16	Высокий
11	Ребенок 11	14	Высокий
12	Ребенок 12	15	Высокий
13	Ребенок 13	13	Средний
14	Ребенок 14	10	Средний
15	Ребенок 15	11	Средний
16	Ребенок 16	14	Высокий
17	Ребенок 17	15	Высокий

Продолжение таблицы 6

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
18	Ребенок 18	10	Средний
19	Ребенок 17	14	Высокий
20	Ребенок 20	14	Высокий
21	Ребенок 21	14	Высокий
22	Ребенок 22	18	Высокий
23	Ребенок 23	18	Высокий
24	Ребенок 24	15	Высокий
25	Ребенок 25	18	Высокий
26	Ребенок 26		
27	Ребенок 27		
28	Ребенок 28		

Из таблицы видно, что у шестнадцати человек высокий уровень мотивации, у девяти человек средний уровень, низкий уровень мотивации отсутствует.

Нами была подобрана и проведена еще одна методика на выявление уровня учебной мотивации. Целью данной методики было выявить уровень мотивации к обучению у младшего школьника (табл. 7).

Таблица 7 – Результаты анализа уровня учебной мотивации младших школьников на контрольном этапе эксперимента по методике М.Г. Гинзбурга

№ п/п	Ребенок	Набранные баллы	Уровень учебной мотивации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Ребенок 1	45	Очень высокий
2	Ребенок 2	48	Очень высокий
3	Ребенок 3	49	Очень высокий
4	Ребенок 4	45	Очень высокий
5	Ребенок 5	46	Очень высокий

Продолжение таблицы 7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
6	Ребенок 6	43	Очень высокий
7	Ребенок 7	42	Очень высокий
8	Ребенок 8	41	Очень высокий
9	Ребенок 9	40	Очень высокий
10	Ребенок 10	41	Очень высокий
11	Ребенок 11	34	Высокий
12	Ребенок 12	38	Высокий
13	Ребенок 13	35	Высокий
14	Ребенок 14	36	Высокий
15	Ребенок 15	40	Очень высокий
16	Ребенок 16	35	Высокий
17	Ребенок 17	38	Высокий
18	Ребенок 18	34	Высокий
19	Ребенок 17	35	Высокий
20	Ребенок 20	36	Высокий
22	Ребенок 22	27	Нормальный (средний)
23	Ребенок 23	32	Нормальный (средний)
24	Ребенок 24	30	Нормальный (средний)
25	Ребенок 25	28	Нормальный (средний)
26	Ребенок 26	31	Нормальный (средний)
27	Ребенок 27	28	Нормальный (средний)
28	Ребенок 28		

Мы можем отметить, что очень высоким уровнем мотивации обладают одиннадцать человек, высоким уровнем – девять человек, шесть человек имеют нормальный (средний) уровень мотивации. Сниженный и низкий уровни отсутствуют.

В качестве третьей методики мы выбрали «Лесенку побуждений» Н.В. Елфимовой.

Целью методики является выявление мотивов обучения у младших школьников (табл. 8).

Таблица 8 – Результаты анализа мотивов обучения младших школьников на контрольном этапе эксперимента по методике Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»

№ п/п	Ребенок	Вид мотива обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Ребенок 1	Познавательный
2	Ребенок 2	Познавательный
3	Ребенок 3	Познавательный
4	Ребенок 4	Познавательный
5	Ребенок 5	Познавательный
6	Ребенок 6	Познавательный
7	Ребенок 7	Познавательный
8	Ребенок 8	Гармоничное сочетание
9	Ребенок 9	Гармоничное сочетание
10	Ребенок 10	Познавательный
11	Ребенок 11	Познавательный
12	Ребенок 12	Познавательный
13	Ребенок 13	Гармоничное сочетание
14	Ребенок 14	Гармоничное сочетание
15	Ребенок 16	Познавательный
16	Ребенок 17	Социальный
17	Ребенок 17	Гармоничное сочетание
18	Ребенок 18	Гармоничное сочетание
19	Ребенок 19	Гармоничное сочетание
20	Ребенок 20	Гармоничное сочетание
21	Ребенок 21	Гармоничное сочетание
22	Ребенок 22	Гармоничное сочетание
23	Ребенок 23	Гармоничное сочетание
24	Ребенок 24	Гармоничное сочетание
25	Ребенок 25	Гармоничное сочетание
26	Ребенок 26	Гармоничное сочетание
27	Ребенок 27	Гармоничное сочетание
28	Ребенок 28	Гармоничное сочетание

Из представленной таблицы мы можем увидеть, что гармоничное сочетание мотивов имеют шестнадцать человек, познавательным мотивом обладают одиннадцать человек и социальным – один.

Обобщив данные по трем методикам, мы получили следующие результаты (табл. 9).

Таблица 9 – Результаты контрольного этапа экспериментальной работы по формированию положительной учебной мотивации у младших школьников

№ п/п	Ребенок	Результаты методики 1	Результаты методики 2	Результаты методики 3	Итоговый результат
1	2	3	4	5	6
1	Ребенок 1	Средний	Очень высокий	Средний	Средний
2	Ребенок 2	Средний	Очень высокий	Средний	Средний
3	Ребенок 3	Средний	Очень высокий	Средний	Средний
4	Ребенок 4	Высокий	Очень высокий	Средний	Средний
5	Ребенок 5	Средний	Очень высокий	Средний	Средний
6	Ребенок 6	Средний	Очень высокий	Средний	Средний
7	Ребенок 7	Высокий	Очень высокий	Средний	Высокий
8	Ребенок 8	Высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
9	Ребенок 9	Высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
10	Ребенок 10	Высокий	Очень высокий	Средний	Высокий
11	Ребенок 11	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
12	Ребенок 12	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
13	Ребенок 13	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
14	Ребенок 14	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
15	Ребенок 15	Средний	Очень высокий	Средний	Средний
16	Ребенок 16	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий
17	Ребенок 17	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18	Ребенок 18	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
19	Ребенок 19	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
20	Ребенок 20	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
21	Ребенок 21	Высокий	Нормальный (средний)	Высокий	Высокий
22	Ребенок 22	Высокий	Нормальный (средний)	Высокий	Высокий
23	Ребенок 23	Высокий	Нормальный (средний)	Высокий	Высокий
24	Ребенок 24	Высокий	Нормальный (средний)	Высокий	Высокий
25	Ребенок 25	Высокий	Нормальный (средний)	Высокий	Высокий
26	Ребенок 26		Нормальный (средний)	Высокий	Средний
27	Ребенок 27		Нормальный (средний)	Высокий	Средний
28	Ребенок 28			Высокий	Средний

Как мы можем заметить из таблицы выше, высоким уровнем мотивации обладают восемнадцать человек, средним – десять, низким уровнем – ни одного. Ниже представлена диаграмма с результатами в процентном соотношении (рис. 8).

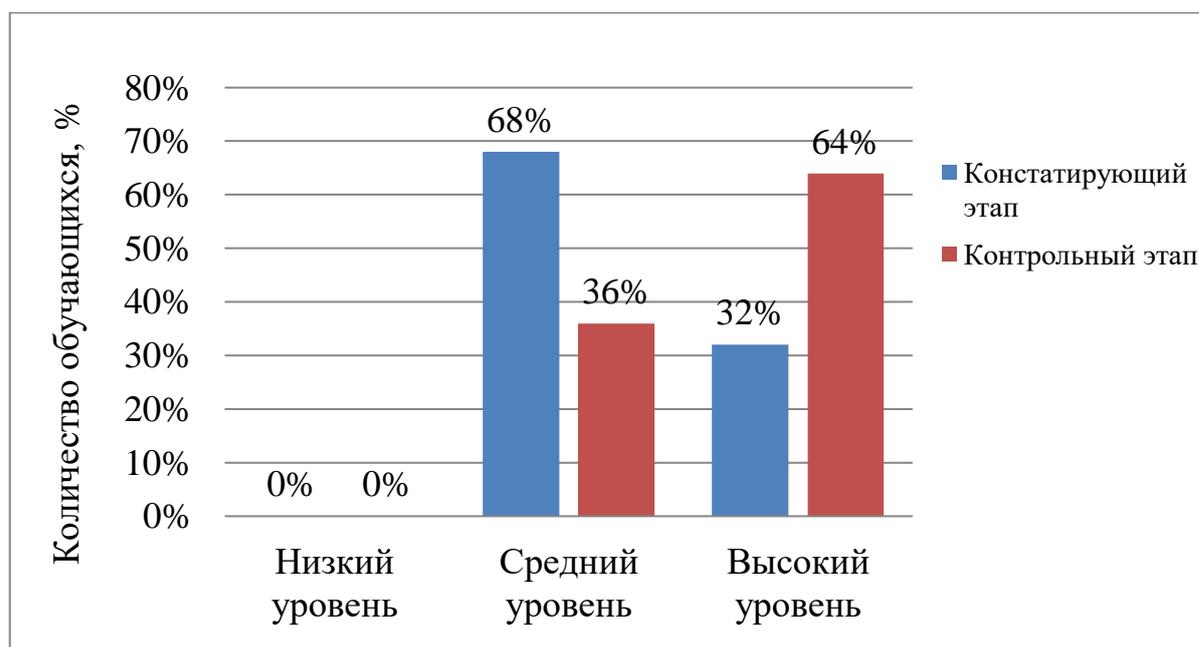


Рисунок 8 – Сравнение результатов обучающихся на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Проведя анализ, мы можем говорить о том, что уровень учебной мотивации у младших школьников вырос. Обучающиеся находящиеся в категории среднего и низкого уровня перешли на уровень выше. В классе наблюдаются тенденции детей, которые не улучшили результаты,

оставшись на том же уровне, что и при проверке уровня учебной мотивации на констатирующем этапе.

Исходя из полученных данных, мы можем сказать, что уровень учебной мотивации у младших школьников после внедрения рейтинговой таблицы «Наши достижения», разно уровневой системы поощрения от учителя и работы с родителями – находится на высоком уровне. Дети намного увереннее ведут себя, активно работают и отвечают на уроках. А также участвуют в жизни класса и школы.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе эксперимента были применены методики на выявление уровня учебной мотивации (Н.Г. Лускановой, М.Р. Гинзбурга, Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»), которые показали низкий уровень коммуникативных умений.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, показали, что для поднятия положительной учебной мотивации младших школьников требуется специальная методическая работа. Для поднятия учебной мотивации младших школьников мы разработали и апробировали комплекс мероприятий, в который входят: рейтинговая таблица «Наши достижения», разно уровневая система поощрения обучающихся, подарочные сертификаты за особые заслуги перед школой, соревнования обучающихся внутри класса, разработка конспектов родительских собраний и памяток для родителей.

Экспериментальный этап нашей работы показал положительную динамику поднятия учебной мотивации младших школьников. Высокий уровень повысился с 32% до 64%, средний опустился с 68% до 36%, низкий – остался неизменным.

Таким образом, в ходе проведенного педагогического эксперимента доказана эффективность составленного нами комплекса мероприятий для повышения уровня положительной учебной мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе проблема формирования положительной учебной мотивации младших школьников остается актуальной. Уровень сформированности учебной мотивации оказывает влияние на процесс и результативность обучения детей.

В ходе своего исследования мы пришли к выводу, что наличие положительной учебной мотивации действительно занимает важное место не только в образовательном процессе, всестороннем развитии личности, но и в жизни ребенка в целом. Формирование учебной мотивации необходимо, чтобы у ребёнка появилась мотивация учиться, желание познавать новое и видеть смысл в учёбе. Мотивация является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Мы изучили и проанализировали методическую и психолого-педагогическую литературу. Основные понятия, на которые мы опирались в ходе исследовательской деятельности – это «мотив», «мотивация», «учебная мотивация».

Нами было проанализировано понятие «мотивация» и мы пришли к выводу, что мотивация – это психологическая характеристика личности, которая отражает готовность и желание действовать.

Мы установили, что использование интересных, эффективных приемов, разных форм работы не только с детьми, но и с родителями позволяют учителю добиться определенных успехов в направлении формирования положительной учебной мотивации.

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что низким уровнем мотивации не обладает ни один обучающийся, средним уровнем обладают 68% детей, а высоким – 32%. Исходя из результатов проведенных методик, мы сделали вывод, что в данном классе необходимо организовать работу по повышению уровня мотивации у обучающихся. Для этого нам был разработан комплекс мероприятий и его значение в формировании учебной мотивации младших школьников.

Такие мероприятия способствуют всестороннему развитию обучающихся. Было отмечено, что проведенные мероприятия выступают средством для коррекции межличностных отношений, побуждают школьников участвовать в принятии решений, повышают инициативу, которая является не принудительной, а внутренне мотивированной. Также дают возможность творческого сотрудничества между педагогом, родителем и младшим школьником, ориентируют деятельность обучающихся на успех.

На наш взгляд, практическая часть нашего исследования содержит в себе разнообразие средств деятельности, позволяющих повышать уровень развития положительной учебной мотивации у младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику обучающихся с помощью тех же методик. Было выявлено, что низким уровнем мотивации не обладает ни один обучающийся, средний уровень мотивации с 68% опустился до 36%, а высокий поднялся с 32% до 64%. Исходя из данных, мы сделали вывод что, проведенная нами педагогическая деятельность способствовала повышению уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

В итоге можно прийти к выводу, что гипотеза, выдвинутая нами в начале эксперимента: уровень учебной мотивации может стать выше, если в образовательном процессе будут активно задействованы участники образовательного процесса: учителя, родители и ученики в реализации комплекса различных мероприятий: рейтинговая таблица «Наши достижения»; памятки родителям; родительские собрания; соревнования внутри класса; разно уровневая система поощрения от учителя за достижения по рейтинговой таблице; подарочные сертификаты за особые достижения в деятельности класса – подтверждена. Поставленная цель и задачи исследования были достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулина, Н. Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний / Н. Н. Акулина. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2015 – 496 с.
2. Алексеева, М. И. Мотивы обучения учащихся / М. И. Алексеева. – Издательство Советская школа, 2011. – 120 с.
3. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва: Издательство Просвещение, 2012. – 208 с.
4. Бланк, Т. В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников / Т. В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: научно – методический журнал. – 2016. – № 16/18. – С. 2-9.
5. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2009. – 249 с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2009. – 447 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
7. Булуева, Ш. И. (2020) Теоретические основы формирования учебной мотивации студентов / Ш. И. Булуева, Р. А. Кучмезов, Л. А. Нальгиева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 2 (81). – С. 28-30.
8. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности: [сайт]. – URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html> (дата обращения: 12.05.2024).
9. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва: Издательство Университет, 2000. – 336 с.
10. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник. Психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова,

Л. М. Орлова. — Москва: Издательство Педагогическое общество России, 2009. — 256 с.

11. Гамезо, М. В. Младший школьник. Психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — Москва: Издательство Институт практической психологии, 1998. — 256 с.

12. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. — Москва: Издательство Педагогическое общество России, 2009. — 512 с. — ISBN 978-5-9313-4391-4.

13. Гатальская, Г. В. В школу с радостью / Г. В. Гатальская. — Минск: Издательство Амалфея, 2000. — 272 с.

14. Гин, А. А. Приёмы педагогической техники / А. А. Гин. — Москва: Издательство Вита-Пресс, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7755-4476-8.

15. Гончарик, Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации / Л. В. Гончарик // Начальная школа. — 2004. — № 11. — С. 8-12.

16. Гугучкина, Е. Е. Нестандартные уроки в начальной школе / Е. Е. Гугучкина, С. В. Савинова. — Волгоград: Издательство Учитель, 2007. — 85 с. — ISBN 978-5-7057-0166-7.

17. Егоршин, А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А. П. Егоршин. — Москва: Издательство НИЦ ИНФРАМ, 2013. — 378 с.

18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — Москва: Издательство «Логос», 2004. — 384с. — ISBN 5-94010-018-X.

19. Калошин, В. Ф. Мотивация достижений — стремление человека к победам и совершенству / В.Ф. Калошин // Психолог в школе. — 2016. — № 9. — С. 15-16.

20. Кукушин, В. С. Педагогические технологии / В. С. Кукушин. — Ростов на Дону: Издательство Март, 2010. — 333 с. — ISBN 978-5-241-00987-6, 978-5-222-16549-2.

21. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 437-439.
22. Леонтьев, А. Н. Развитие мотивов учебной деятельности ребёнка / А. Н. Леонтьев. – Москва: Издательство Смысл, 2009. – 423 с.
23. Лусканова, Н. Г. Формирование учебной мотивации у младших школьников / Н. Г. Лусканова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 2. – С. 1-5.
24. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, А. Т. Матис, А. Б. Орлов. – Москва: Издательство Просвещение, 1990. – 192 с.
25. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва: Издательство Педагогика, 2002. – 144 с.
26. Методы и приемы формирования учебной мотивации младших школьников (ИНФОУРОК) [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/metody-i-priyomu-formirovaniya-uchebnoj-motivacii-mladshih-shkolnikov-6126058.html> (дата обращения: 10.05.2024).
27. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология / А. В. Петровский. – Москва: Издательство Просвещение, 1973. – 288 с.
28. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.
29. Смирнова, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник / С. А. Смирнова. – Москва: Издательство Академия, 2016. – 544 с.
30. Сухомлинский, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сухомлинского. – Москва: Издательство Наука, 2015. – 210 с.
31. Фетискин, Н. П. Диагностика учебной мотивации школьников / Н. П. Фетискин. – Москва: Издательство Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 18-24.

32. Формирование положительной учебной мотивации у школьников: [сайт]. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7487/> (дата обращения: 12.12.2023).

33. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х.Хекхаузен. – Санкт-Петербург: Издательство Речь, 2001. – 240 с.

34. Хоритонов, Л. А. Проблемные ситуации на уроках природоведения / Л. А. Хоритонов // Начальная школа. – 1998. – № 4. – С. 16-17.

35. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – Москва: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

36. Эриксон, Э. Детство и общество. / Пер. с англ. – Санкт-Петербург: Издательство ЛЕНАТО, 2011. – 592с.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«__» _____ 2024г.
Заместитель директора по УР
_____ Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Кузикова Мария Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Образец «Хваленка» (рейтинговая таблица «Наши достижения»)



Образец «Похвальный лист» (рейтинговая таблица «Наши
достижения»)



Образец «Сертификат с правом на что-либо» (рейтинговая
таблица «Наши достижения»)



Методическая разработка родительского собрания № 1
«Как повысить мотивацию ребенка к учебе?»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей по вопросу помощи ребенку в учебе; интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Задачи:

- ✓ проинформировать родителей о причинах снижения успеваемости и познавательного интереса учащихся;
- ✓ заинтересовать родителей в повышении мотивации своих детей к учебе;
- ✓ формировать у родителей культуру понимания проблемы и путей её преодоления;
- ✓ выработать общие пути подхода к решению возникшей проблемы.

Методики использования материала: анкетирование, диалог, беседы, элементы тренинга.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, презентация, бланки анкеты для родителей.

ХОД СОБРАНИЯ

1. Организационный момент

2. Определение «Мотивации к учебе»

а) Выступление классного руководителя.

Всем вам хорошо известно, что школьник учится только тогда, когда учение занимает первостепенное место в его сознании и рассматривается им как ведущая деятельность. В возрасте 9-10 лет ученик, всегда увлечен чем-то (любимым занятием, спортом, общением с друзьями, играми, компьютером и т. п.). Уроки приготавливают второпях, предметы, требующие усилий и терпения, забрасываются, домашние задания

делаются недобросовестно, лишь бы скорее от них избавиться и заняться любимым делом.

Однако стоит отметить то, что недобросовестное отношение к учению далеко не всегда является следствием сильного увлечения каким-то другим делом. В большинстве случаев у таких обучающихся отсутствует мотивация к учебной деятельности, либо она слишком мала.

б) Ассоциации.

- Как Вы понимаете, что такое мотивация?

- Что такое учебная мотивация?

в) Слово кл. рук-ля

Мотивация – это внутренние двигатели, заставляющие нас двигаться к той или иной цели.

Психологи – мотиваторы разделяют людей на два типа – тех, кто стремится к успеху, и тех, кто стремится избежать неудачи.

Первые это те, в голове которых постоянно звучит одна и та же песенка Окуджавы «А значит нам нужна победа, одна на всех, мы за ценой не постоим!» (югославская теннисистка Моника Селеш к 20 годам заработала 8 млн. долларов, участвуя в чемпионатах).

Те, кто не столько стремится к успеху, сколько бежит от неудачи, имеют несколько другую психологию. (Ребенок доволен тем, что получил «слабенькую» тройку на контрольной). Девиз тех, кто избегает неудач: «Главное – не побеждать, а участвовать». И они по – своему тоже правы, они живут в соответствии со своими установками и своей психологией.

3. Работа с интерактивной доской

а) видеоролик «Как научиться учиться, справочник «Саентология: Настольная книга» Л. Рона Хаббарда».

б) слово кл. рук-ля. Психологи уже давно доказали, что ответственный подход детей к выполнению домашнего задания способствует не только обучению, но и развитию навыков, без которых не обойтись не только в школе, но и в жизни: организованность, готовность к

решению проблем, внимание, память, умение сформулировать задачу, настойчивость и дисциплинированность. Сколько бы ни было ребёнку лет, он нуждается в родительской помощи. Но как работающие, всегда занятые родители могут помочь? Самая незамысловатая отговорка о собственном незнании материала не повод устраняться от помощи своему ребёнку, особенно, если это старшеклассник. Совсем не обязательно владеть теорией материала, который изучает ваш ребёнок, вы не должны решать за него задачи и делать упражнения. Главное, что вы можете сделать для него – поддержать морально, создать необходимые условия. Одним словом, не самоустраняйтесь в процессе воспитания и обучения своего ребенка.

Выполнение школьниками домашних заданий – обязательная часть учебы. Безусловный долг родителей состоит в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий. Ребёнок должен испытывать чувство ответственности за то, что он делает, потому что оно является залогом успеха в учебе и жизни.

Воспитание чувства ответственности неотделимо от умения доводить начатое дело до конца.

Важен ещё один момент. «Прежде всего, в ученике надо видеть человека, а не хранилище знаний, которые надо усваивать, усваивать и усваивать. Знания лишь тогда становятся благом, когда они рождаются из слияния внутренних духовных сил человека и мира, который познаётся...

в) Работа в группах.

Родители объединяются в микро группы по 3 человека. Предлагают свои варианты по мотивации детей к учёбе.

Вывод: мотивацию учебной деятельности можно повысить за счет изменения отношения к своим детям, главным образом за счет вашей искренней веры в большие потенциальные возможности своих детей.

Советы: которые можно дать родителям, желающим, чтобы их дети в жизни добились успеха:

- Хвалите своих детей за малейшие успехи.

- Любите их безусловной любовью вне зависимости от того, какие оценки они приносят из школы.

- Давайте понять своим детям, что недостаток способностей во многих случаях может быть компенсирован дополнительным усердием и трудолюбием.

г) просмотр видеоролика, где обучающиеся 3-а класса рассказывают, почему им сложно учиться. Обсуждение каждого мнения. Вот некоторые из них:

- мне неинтересно на уроках;
- мама меня наругает, если я принесу двойку;
- я не делаю д.з., родители на работе допоздна, а подойти и спросить у учителя – неудобно;
- мои родители не проходили такое в школе, откуда мне тогда все это знать и т.д.

4. Анализ анкет обучающихся.

Для изучения мотивации учебной деятельности детей в нашем 3-а классе, я использовала анкету Р.В. Овчаровой «Мотивация учебной деятельности», которая включает в себя ряд вопросов следующего содержания:

- Тебе нравится в школе?
- Утром ты всегда с радостью идешь в школу, или тебе часто хочется остаться дома?
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
- Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
- Ты хотел(а) бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
- Ты хотел(а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

- Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие учителя?

- У тебя в школе много друзей?

- Тебе нравятся твои одноклассники?

Они помогают посмотреть отношения ребенка с одноклассниками и учителями, отношение к школе.

И получила следующие результаты:

Высокий уровень мотивации –

Средний уровень мотивации –

Внешняя мотивация –

Низкий уровень мотивации –

Негативное отношение к школе –

(Методика проводится с целью выявить некоторые причины снижения успеваемости. Анкетирование было проведено с обучающимися накануне собрания.)

5. Анкетирование родителей и беседа по результатам анкет «Родитель – ребёнок».

Цель: сопоставив свой результат анкеты и результат ребёнка, каждый родитель сможет выяснить для себя, достаточно ли он уделяет внимания своему ребёнку

Классный руководитель. Именно активное присутствие родителей в жизни детей даёт последним чувство безопасности и уверенности в себе. Такие дети общительны, находчивы, способные разобраться в различных общественных ситуациях.

Если родители чрезмерно требовательны, не дают ребёнку самостоятельности, то дети теряют веру в себя, у них появляется неуверенность, что приводит и к трудностям в отношениях с окружающими, и к трудностям в учёбе.

Когда родители вовсе не интересуются жизнью своего ребёнка, вольно или невольно уклоняются от общения с ним, ребёнок может

попасть под влияние первых попавшихся «авторитетов», что приведёт к конфликтам в школе, к непониманию дома, к снижению успеваемости и исчезновению интереса к учёбе.

Можно сделать вывод, что школа, безусловно, несёт ответственность за воспитание детей, но всё-таки главной воспитывающей средой является семья: именно от отношения родителей и детей зависит поведение ребёнка и, конечно же, желание учиться. Выяснив причины проблемы, нужно искать пути решения.

6. Элементы тренинга для родителей.

Кл. рук-ль: Перед вами лежат листочки бумаги. Запишите на них выражения, запрещённые в общении с ребёнком в вашей семье, а также выражения рекомендуемые и желательные.

Вывод: При общении с детьми *не следует* употреблять такие выражения, как:

- *Я тысячу раз говорил тебе, что...*
- *Сколько раз надо повторять...*
- *О чём ты только думаешь...*
- *Неужели тебе трудно запомнить, что...*
- *Ты становишься...*
- *Ты такой же, как...*
- *Отстань, некогда мне...*
- *Почему Лена (Настя, Вася и т. д.) такая, а ты – нет...*

При общении с детьми *желательно* употреблять следующие выражения:

- *Ты у меня самый умный (красивый и т. д.).*
- *Как хорошо, что у меня есть ты.*
- *Ты у меня молодец.*
- *Я тебя очень люблю.*

— *Как ты хорошо это сделал, научи меня. Спасибо тебе, я тебе очень благодарна. Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.*

7. Итог собрания. Совместное составление памятки для родителей или как вариант – заранее подготовленные памятки-советы.

Памятка для родителей (как вариант)

1. Поговорите с ребенком о его отношении к учебе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.)

2. Развивайте его познавательные интересы, его потребность в интеллектуальной активности.

3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чем он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.

4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения. Ребенок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он ее получил.

5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать все новые и новые знания.

6. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.

7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

Методическая разработка родительского собрания № 2

«Повышение мотивации к обучению»

Цель: познакомить родителей обучающихся младших классов с результатами диагностики мотивационной сферы детей, теорией мотивации; создать условия для формирования списка приемов формирующих мотивацию к обучению в семье, познакомить родителей с основными ошибками, которые способствуют понижению мотивации.

Задачи:

- Познакомить родителей с теорией мотивации;
- Показать значение мотивации для успешности обучения;
- Дать возможность родителям сформулировать цели обучения;
- Показать родителям значимость их отношения к процессу обучения ребенка;
- Объединить усилия педагогов и родителей;
- Создать условия доверительного и открытого сотрудничества в системе родитель – ребенок – образовательное учреждение.

Форма: родительское собрание в форме диалога.

Ход собрания

Позади первый год обучения. Ваши (теперь уже наши общие дети) ученики второго класса. Наверное, вы почувствовали разницу нынешнего года обучения и предыдущего, у детей появились сложные домашние задания, первые оценки. Сегодня мы поговорим о том, как помочь ребенку при обучении в школе.

1. С какой целью вы отдали ребенка в школу? Ответы родителей заносятся на доску столбиком: чтобы был грамотным, чтобы поступил на бюджет, чтобы мог самоопределиться, чтобы получил знания, научился писать, считать, читать.

2. Чтобы добиться этой цели нужно выполнять ряд действий. Каких? Ответы заносятся на доску во второй столбик: ходить в школу, слушать учителя, выполнять все задания, читать, делать уроки.

3. Но чтобы человек, а тем более ребенок начал выполнять действия необходимо, чтобы он захотел их выполнять? Как раз это желание и называется мотивом. Краткая лекция с использованием презентации.

Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность. (Л. И. Божович.)

Мотивация – сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способ осуществления деятельности. (Л. И. Божович)

Структура мотивации по Додонову Б. И.

- Удовольствие от самой деятельности
- Значимость для личности непосредственного ее результата
- Мотивирующая сила вознаграждения за деятельность
- Мотивирующая сила принуждающего давления на личность.

Классификация мотивов

- По характеру участия в деятельности (понимаемые, знаемые, реально действующие) – по А. Н. Леонтьеву.

- Время (далекая и короткая мотивация) – по Б. Ф. Ломову.

- Социальная значимость (социальные, узколичностные) – по П.М.Якобсону.

- По виду деятельности (игровые, учебные, трудовые) – по И.А.Зимней.

- По характеру общения (деловое, эмоциональное) – по П.М.Якобсону.

Учебная мотивация

Частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.

Факторы:

- Образовательная система
- Образовательное учреждение
- Организация образовательного процесса
- Субъективные особенности обучающегося (пол, возраст, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимосвязь с другими учениками)
 - Субъективные особенности педагога и прежде всего система его отношений к ученику, к делу
 - Специфика учебного предмета



Характеризуется:

- Направленностью
- Устойчивостью
- Динамичностью

По Божович Л. И. мотивация побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности

и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы, успешность, ориентация, притязания).

4. В школе мы используем свои педагогические методы повышения мотивации. Но родители также влияют на мотивацию своего ребенка. Как могут родители повысить у ребенка желание учиться? Родители делятся своими способами. Эти способы обсуждаются. Те способы, которые названы хорошими, выносятся на доску в 3 столбик.

Затем учитель предлагает выслушать пути формирования учебной мотивации предложенные в специальной литературе.

5. Пути формирования учебной мотивации

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет 2 путями

1. Через усвоение обучающимися общественного смысла учения.

Цель учителя: в том, чтобы довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно не значимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности (желание получить хорошую оценку);

2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

Цель учителя: повышение действенности мотивов, которые осознаются обучающимися как важные, но реально на их поведение не влияют (способ раскрытия учебного предмета, раскрытие сущности лежащей в основе явления, работа малыми группами, цель, поставленная учителем, становится целью ученика, осознание учеником своих успехов, проблемность обучения, деятельностный подход в обучении).

Существует принцип “сделал – свободен”. А также важную роль играет совместные познавательные занятия.

6. При индивидуальной работе с учениками имеющими негативное отношение к школе и низкий уровень мотивации.

1. Причина – неумение учиться. Действие взрослого – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ученику его продвижение вперед.

2. Причина – недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности). Действия взрослого – ориентация на то, что ребенок может, игровая деятельность, нестандартные задания.

3. Поведение родителей. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”. Действия взрослого – поменять отношение к школе и учению в целом.

4. Другими причинами можно назвать недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, инициативными, пассивными.

5. Отсутствие познавательных ценностей в семье. А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью. Действия взрослого – покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.

6. Дефицит внимания со стороны взрослого. Действия взрослого – постарайтесь проанализировать сколько времени вы проводите в совместной деятельности с ребенком. Давайте попробуем это сделать сейчас: составьте ваш обычный распорядок дня, сколько раз вы упомянули в нем вашего ребенка, подумайте какие виды вашей деятельности можно заменить на общение с ребенком.

6. Рефлексия:

- Помогло ли наше сегодняшнее собрание? Да помогло
- Можно поставить галочку;
- Выяснили чего нельзя делать;
- Общались, первый раз в школе проводится такое собрание;
- Поняли, что мало внимание уделяли детям;
- Учитель был прав, когда говорила о моем ребенке.

Методическая разработка родительского собрания № 3

«Учебная мотивация»

Цель: интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Оценка значимости и действенности поддержки ребенка в его учебной деятельности со стороны родителей.
2. Выявление проблем взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений.
3. Отработка с родителями воспитательных и психологических приемов поддержки учебной деятельности ребенка.

Ход собрания

Текст на слайдах: высказывания великих (мудрые мысли)

«Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас.» (Легуве)

«Великая трудность воспитания – это держать детей в повиновении, не портя их характера» (Левис)

«Величайшая ошибка, которую только можно сделать в деле воспитания – это чересчур торопиться». (Ж. Руссо)

«Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью» (А. Чехов)

1. Вводное слово.

Кл. рук.: Учеба наших детей – это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете.

Вспомним, с какой радостью пришли ваши тогда еще малыши в школу. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях! Но, увы, не все из них оправдались, и для некоторых

ребят учение уже превратилось в тяжкую повинность, а ее формальный признак – оценка – увы, часто не радует.

Как-то мне попалась очень интересная статья известного ученого, профессора Махмутова, посвященная проблеме интеллектуального развития школьников. В числе интересных фактов, приводимых в ней, меня поразило то, что, оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности.

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

Но прежде мы хотим, чтобы вы улыбнулись, «вошли в проблему», для этого мы сейчас наши дети покажут вам шуточный диалог и сценку.

Показ группой обучающихся, шуточных сюжетов, в каждом из которых два «собеседника».

Учитель: «Ах дети, дети! Как они быстро растут, как быстро развивается их сообразительность. Они уже не задают вопросы, а на все вопросы готовы ответить сами»:

1. – Какой предмет тебе больше всего понравился в школе?

– Наручные часы нашего классного руководителя!

2. – Кем ты будешь, когда вырастешь?

– Знаменитым человеком!

– Почему ты так думаешь?

– Учительница сказала, что с таким поведением я непременно попаду в историю.

3. Учитель: «Дети, дети! Наши развитые кино и телевидением дети...»

– Когда собираешься делать уроки?

– После кино.

– После кино поздно!

– Учиться никогда не поздно!

4. Учитель: «Дети! Наши все видящие, все замечающие дети!»

– Почему ты целый день валяешься на диване?

– Готовлюсь стать папой.

5. – Почему ты дома не открываешь учебник?

– Но ты же сама говорила, что учебники надо беречь!

6. – Эх, сынок, что же ты на контрольной по математике 120 градусов отмерить не смог?

– А я градусник дома забыл!

2. В 1-2 классах у детей сохраняется положительное отношение к учению. Однако постепенно к 3 классу, отношение детей может изменяться. Многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, уменьшается их старательность, авторитет учителя падает, позиция школьника теряет для ребенка свою привлекательность, падает интерес к учебной деятельности. Ваша задача как родителей – помочь ребенку.

Самое существенное в учебной деятельности - это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и произошедших изменений. «Не умел» – «Умею», «Не мог» – «Могу», «Был» – «Стал» – ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений.

3. А сейчас, уважаемые участники, мы поработаем в группах и попытаемся вместе «докопаться» до причин недостаточного интереса наших детей к учебной деятельности (группы). Перед вами на доске – «дерево проблем». Оно пока без листьев. Я прошу вас обсудить в группах вопрос «Почему у наших детей снижается интерес к учению?» Значимые, на ваш взгляд, причины, записываете на подготовленных на столах «листьях», а по выполнении задания прикрепляете их на доске, кратко комментируя свой выбор. Время па работу – 8 (10) минут. По моему

сигналу она завершается, и лидер групп комментируют выбор, а один участник из группы прикрепляет «листья».

Возможные причины участники групповой работы могут представить, например, следующим образом:

- Недостаточная усидчивость, неустойчивое внимание.
- Недостаточное умение читать и понимать текст.
- Недостаточные словарный запас, начитанность и умение

выражать мысль.

- Несформированность настойчивости, целеустремленности, терпения, аккуратности, организованности.

- Неумение сравнивать, находить аналогии.

- Отсутствие в учении опоры на желания и мотивы школьника.

Однообразие учебной работы, отсутствие ярких впечатлений, примеров.

- Авторитарная позиция взрослых в побуждении к учебной деятельности.

- Низкая самооценка школьника.

- Рефлексия проблем, которые написали родители.

4. Текст лекции:

Кл. рук.: Сейчас, уважаемые родители, каждая группа получит вариант проблемной ситуации. В течение 5 минут вы должны ознакомиться с ним и представить две короткие сценки, одна из которых показывает, как не следует поступать в ситуации, описанной в задании, а другая, как надо поступить правильно. Вместо сценки можно поделиться собственным родительским опытом в подобной ситуации.

Тренинговые упражнения для групповой работы родителей:

Ситуация первая: ребенок в отчаянии от того, что не может решить задачу. При этом на Ваши вопросы о ее содержании отвечает с трудом или не отвечает вовсе. Как в этой ситуации должен действовать родитель, который, возможно, и сам не силен в математике?

Ситуация вторая: накануне ребенок долго и упорно учил окружающий мир. Но строгий учитель потребовал не только воспроизведения содержания параграфа, но и задал ряд вопросов по нему. В итоге – лишь «тройка». Ребенок заявляет, что больше предмет он учить не будет, потому что «бесполезно». Что делать?

Ситуация третья: придя с работы, застаете ребенка в слезах. Поговорив с ребенком, понимаете, что он не знает, как писать сочинение: с чего начинать, какова его логика, как выбрать главное. Но самая большая трудность в том, что ребенок абсолютно уверен в том, что у него это никогда не получится. Кроме того, его уже давно ждут друзья, чтобы поиграть во дворе в футбол, ведь он ключевая фигура – вратарь. Как помочь ребенку, не сломав его?

Ситуация четвертая: «Ребенок не любит какой-то предмет либо не выполняет его вообще, либо откладывает на последнюю очередь и делает кое-как».

Участники представляют свое видение разрешения ситуаций.

Присутствующие участвуют в обсуждении. Общий вывод обычно бывает таков:

Кл. рук.: нет правильных или неправильных решений в какой-то сложной для ребенка ситуации в учебной деятельности. Просто есть решения, адекватные возможностям, способностям ученика, его притязаниям и ожиданиям родителей, а есть неадекватные. Чтобы меньше принималось вторых, следует изучать своего ребенка, быть рядом с ним, разделять его проблемы и учиться их разрешать вместе.

Кл. рук.: Для того, чтобы помочь ребенку в сложной для него деятельности – учебе мы должны понять, чего мы хотим достичь, к чему стремимся и зачем. Если мы думаем, что уметь учиться – это значит, получать одни «пятерки», мы подменяем понятия и стремимся к результату, минуя процесс. Если мы считаем, что уметь учиться – это не

шалить и слушаться учителя, мы обращаем внимание на внешнюю сторону процесса обучения.

Для начала надо усвоить, что цель – это не оценка, а овладение знаниями и умениями. Самое главное, чтобы ребенок был рад полученному результату, решенной задаче, усвоенному знанию. И поддержать его в этой радости, научить его этому можете только вы, родители. Не бойтесь переборщить: ликуйте и веселитесь, ведь эмоциональная положительная реакция гораздо важнее для ребенка, чем хорошая оценка.

Если появились плохие оценки и ребенок не может с ними справиться, вы можете ему помочь, соблюдая ряд простых правил (участникам раздается их текст).

5. Советы родителям, разделяющим учебные проблемы детей.

1. Постарайтесь не особенно ругать ребенка, стыдить и наказывать его: плохая оценка уже и так воспринята им как наказание.

2. Выясните, за что именно поставлена не удовлетворяющая вас и ребенка оценка («двойка», «тройка», а для кого и «четверка»), чтобы было ясно, над чем работать. Ведь ребенок порой не в силах самостоятельно понять, что в его работе не понравилось учителю – почерк, ошибки, то, что он вертелся, писал на листочке, а не в тетради, а может быть, что-то еще. Учитель иногда это не объясняет.

3. Проанализируйте ошибки, не унижая ребенка. Это значит, нельзя допускать осуждения ребенка как личности («Ну ты и лопух! Здесь же надо «о», а у тебя «а!» или «Ничего ты не умеешь, вечно у тебя грязь в тетради!»). На ошибки следует указывать сдержанно: «Конечно, оформил ты задачу плохо, но зато решил ее верно, а это главное».

4. Хвалите ребенка за то, что у него получилось то, что раньше не удавалось. При этом, если вы уверены, что ребенок старался, стремился к тому, чтобы научиться, но принес вместо «двойки» всего лишь «тройку», умеете обрадоваться и ей, ободрите ребенка.

5. Хвалите ребенка за каждый успех в работе. Не упускайте того, что вам всегда казалось мелочами: почерк, аккуратность, старательность, последовательность действий, даже если в целом задание выполнено не совсем удачно. Лишь после похвалы переходите к разбору неудач и сразу намечайте, как можно их исправить или избежать.

6. Ставьте перед ребенком доступные цели и учите его самого контролировать, достиг он их или нет. Не настаивайте, чтобы он выполнил непосильное для него число дополнительных примеров, задач, уравнений без ошибок и исправлений.

6. Кл. рук.: (подходит к «дереву проблем»): А теперь попытаемся освоить несложные приемы развития мыслительных способностей детей, которыми можно воспользоваться дома и, тем самым, повысить качество помощи ребенку в учебной деятельности. Сейчас каждая творческая группа получит текст упражнения и текст задания к нему. Участники группы должны выполнить это задание за 7 минут и по звуковому сигналу представить его экспертам (роль экспертов могут выполнять классный руководитель и один из родителей).

Опыт показывает, что подобные упражнения интересны родителям, а их выполнение в условиях родительского собрания моделирует возможные затруднения детей и действия родителей по их преодолению.

Приемы развития мыслительных способностей детей

Упражнение 1. «Перечень заглавий к рассказу». Учит легко выражать мысли одной фразой.

Берется небольшой рассказ или сообщение. К нему надо подобрать как можно большее число заголовков, отражающих его содержание. Заглавия могут быть строгими, логичными или формальными, то есть, по существу верными, но не схватывающими главное, или образными, яркими, эмоциональными. Приветствуются ответы любого типа.

Упражнение 2. «Сокращение рассказа». Задание предназначено для тренировки организованности, четкости, умения отвлекаться от мелочей. Предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ, аналогичный описанному выше.

Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно – два – три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные моменты и детали следует отбросить.

Упражнение 3. «Выражение мысли другими словами». Формирует умение оперировать словами, точно выражать мысли. Берется несложная фраза: «нынешнее лето будет очень теплым». Надо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно употребляться в других предложениях. Важно следить, чтобы не искажался смысл высказывания.

Упражнение 4. «Исключение лишнего слова». Учит классифицировать по свойствам. Берутся любые три слова: «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово «лишнее», не обладающее этим признаком исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное – больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих лишнему. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно искать нестандартные, но в то же время меткие решения.

Упражнение 5. «Способы применения предмета». Развивает способность концентрироваться на предмете, умение открывать в нем неожиданные возможности. Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, «книга». Надо перечислить как можно больше различных способов применения: книгу можно использовать как под

ставку для кинопроектора, ею же прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета. Чем больше вариантов названо, тем лучше. Игру можно продолжать несколько дней.

Кл. рук.: Мы завершаем работ в группах, благодарим участников и просим каждого сформулировать свой, проверенный жизнью либо найденный сегодня секрет поддержки учебной деятельности ребенка.

7. Рефлексию построим следующим образом: я передаю любому из вас «микрофон» и этот участник говорит заготовленное на доске начало фразы, имеющее отношение к предмету сегодняшнего разговора «Я решил(а) для себя, что никогда не буду...», а завершает ее в соответствии с собственным пониманием проблемы. Затем микрофон передается следующему участнику, и он завершает фразу «Для меня (или в нашей семье) главное в поддержке учебы ребенка – это ...» И так поочередно.

Мы признаем за вами и желание промолчать, если это что-то сокровенное или болезненное для вас. Заранее спасибо за участие, мы начинаем. Происходит обмен мнениями и крупными родительского опыта.

8. Подведение итогов собрания.

Кл. рук.: Итак, мы сегодня убедились, что причин «неуспешной» учебной деятельности детей очень много. Узнать эти причины, найти способ избавиться от них можете только вы, разумеется, при поддержке педагогов. И нет единого правила для всех и на все случаи жизни. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Вы лучше знаете своего ребенка, больше всех его любите, вам легко «почувствовать» его, посмотреть на мир его глазами.

У вас, самых близких для него людей, это обязательно получится. В любом случае помните, что нет в жизни маленького ребенка никаких психологических, поведенческих отклонений, не связанных в той или

иной мере с особенностями семьи, окружающих его взрослых, их чувств, действий. Может быть, стоит присмотреться к себе и измениться. Мы подготовили для вас «Заповеди воспитания» и с удовольствием предлагаем их вам, завершая наш сегодняшний разговор .

(раздает текст «Заповедей»).

Заповеди воспитания

- Найдите в ребёнке что-нибудь, достойное похвалы. У ребёнка, уверенного в себе, все получается. Самоуважение – это главное, что вдохновляет ребенка на успех, и чем раньше вы поможете ему обрести это чувство, тем лучше.

- Не ругайте, а учите! Если собрать воедино все замечания, которые делают детям, то доля негативных оценок будет очень высока. Часто они унижают ребенка: «Какой ты тупой!», «У тебя что, мозги не работают?» и т.д. И маленький человек может, в конце концов, поверить всем словам сказанным ему взрослым в порыве гнева. Критиковать надо не ребенка, а его поступки и поведение. За каждым «плохо» должно стоять объяснение: ты неправильно начинаешь решение задачи, сначала надо несколько раз прочитать условие и кратко его представить всегда давайте понять ребенку, чего Вы от него хотите, а не толь чего Вы не хотите. В сложной ситуации лучше запоминается то, что слышишь последним. Это последнее должно быть позитивным.

- Оцените сильные стороны своих детей. Мы часто хотим сделать из ребенка то, что нравится нам, не прислушиваясь к его собственному мнению и самооценке. Важно спросить у ребенка: «Чем тебе нравится заниматься? Ч ты делаешь с удовольствием? Что у тебя хорошо получается?» Его ответы могут открыть нам такие способности ребенка, о которых мы раньше и не подозревали.

- Развивайте в ребенке уверенность в себе. Если ребенок чего-то боится, надо мысленно проиграть с ним части действия, которые вызывают страх, создав уверенность в возможности преодолеть

отдельные этапы этого действия. Положительное восприятие самого себя повышает самооценку, что, в свою очередь способствует успеху. А хорошо выполненное дело позволяет оценить себя еще выше, что ведет к достижению еще больших успехов.

- Научите своего ребенка расслабляться. Умение расслабиться важно для Вашего успеха. Когда Вы не напряжены, то думаете более четко и Ваше тело функционирует с большей отдачей. Начните с дыхания и научите ребенка правильно дышать, а потом найдите что-то, о чем надо подумать, чтобы снять напряжение. Пусть Ваш ребенок думает об этом, пока не успокоится.

- Напоминайте ребенку о его успехах. Можно также предложить ребенку представить и нарисовать картинки будущих наград и призов, которые ему предстоит завоевать

- Идите к цели постепенно. Можно нарисовать лестницу с пятерками на верхней ступеньке и повесить ее на видном месте. А на разных ступеньках напишите: вовремя сдавай задания, читай всё, что положено по программе и т.д.

- Никогда не забывайте что воспитание – это длительный процесс, Включающий в себя поддержку, поощрение и упорный труд

Методическая разработка родительского собрания № 4

«Мотивация ученика - основное условие успешного обучения»

Цель: установить причины низкой успеваемости обучающихся и обсудить возможные пути решения этой проблемы.

Задачи:

- повысить уровень мотивации обучающихся;
- привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребенка;
- способствовать пополнению арсенала знаний родителей об учебной мотивации обучающихся;
- помочь сплочению коллектива родителей и детей.

Ход собрания

Учеба наших детей - это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени, конечно) обязательно участвуете. Вспомним, с какой радостью пришли ваши тогда еще малыши в школу. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях! Но, увы, не все из них оправдались, и для некоторых ребят учение уже превратилось в тяжкую повинность, а ее формальный признак – оценка – увы, часто не радует.

Анкетирование родителей: Прошу вас ответить на вопросы данной анкеты:

1. Поддерживаете ли вы своего ребенка в учебной деятельности?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по проблемам?
3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребенка учебные предметы.
4. Часто ли вы обсуждаете с ребенком их учебу (трудности, успехи, взаимоотношения с педагогами)?
5. Наказываете ли вы своего ребёнка за промахи в учебе?
6. Любит ли ваш ребенок учиться?

В процессе подготовки к родительскому собранию я предложила вашим детям ответить на те же самые вопросы анкеты, которая касалась оценки вашей роли и степени вашего участия в учебной деятельности детей.

Сейчас каждый из вас получит анкету своего ребенка и сможет определить для себя, насколько он осведомлен о тех учебных затруднениях, о которых заявил ребенок, и какова степень вашего участия в учебной работе сына или дочери. Сравнение поможет вам выявить то, на что, возможно, вы не обращали внимание. Число совпадений ответов укажет вам, насколько точно вы осведомлены о трудностях ваших детей. (Раздаются анкеты детей на сравнение).

Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении. Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе:

- заниженная мотивация к обучению;
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- несформированность учебной деятельности;
- неумение действовать по инструкции взрослого;
- отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия.

Что значит сформировать мотивацию к обучению? Это значит не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

Так что же все-таки делать?

1. Во-первых, выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.

– Взрослые часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь дворником». Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно, он не справляется. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться.

Ошибки воспитательного характера – это:

* неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу, во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы касаясь учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии;

* отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу;

* нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами»);

* неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека;

* завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)

* «убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха и пр.

2. Во-вторых, применять в соответствии с причиной коррекционные меры: учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или\и исправлять свои

воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».

3. В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка: когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр. Вообще-то это про начальную школу, а по правде про первый класс. Но, если и в среднем звене ребенок не сформировал у себя навыки учебной деятельности, то важно вернуться к первому классу и пройти снова весь путь формирования учебных навыков, просто это окажется быстрее, чем в первом классе. Иногда ребенок не умеет работать с текстом – учите выделять главную мысль, пересказывать и т.п. Иногда ребенок не может сесть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.

4. Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный. При этом, зачастую такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) всю манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом. («Мама, только ты можешь так доходчиво мне объяснить и показать, как решать такую задачу, никто другой не может, даже учительница» – манипуляция чистой воды).

5. Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Для избежания таких случаев, важно иметь постоянный контакт со школой и

интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.

6. Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

7. Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Поэтому очень важна адекватность самооценки ребенка в отношении учебного процесса, в том числе. Нужно помнить, что в жизни есть много значимого, помимо академической успеваемости – можно прожить со средними знаниями и быть личностью. Куда хуже, когда нет позитивного самовосприятия – самооценка занижена, нет чувства уверенности в себе, уважения к себе как к личности – попробуйте с таким багажом выжить и добиться жизненного успеха.

8. Важно поощрять ребенка за хорошую учебу. Материальное поощрение часто приводит к добыванию хорошей отметки любыми способами. Поэтому вопрос материального поощрения детей за хорошую учебу – это тот вопрос, который каждый родитель должен решить для себя самостоятельно. А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.) вполне приемлемо, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное

общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

9. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера. Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый. Для ребёнка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград. Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление. Для ребёнка важно поднимать тему профессионального определения.

10. Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

Успехов и терпения Вам в деле воспитания детей!

Спасибо за внимание!

Памятка для родителей № 1

«Пять правил повышения мотивации учения»

Для Вас, родители!

Пять правил повышения мотивации учения
(по материалам О.В. Полянской, Т.И. Беляшкиной)

Правило первое: не бей лежачего. «Двойка» - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто «отключится», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

Правило третье: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило шестое: не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.



Памятка для родителей № 2

«Памятка контроля по выполнению домашних заданий»



Памятка для родителей № 3

«Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»

«Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»

Начните с предмета, который легче всего дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не выполнено до конца. Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слово «*ошибка*». Не высмеивайте «*ошибки*» своих детей.

➤ **Математика.** Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней и умножать, и делить сразу. Опережайте школу, учите всю таблицу. Задачи учите читать и представлять. Если ребенок не может справиться с задачей, покажите, как это сделать на примере аналогичной задачи.

➤ **Чтение.** Один раз ребенок читает сам. Потом он пересказывает вам прочитанное. Если неточно перескажет какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов. Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди, а где возможно и по ролям.

➤ **Русский язык.** При трудностях выполните все задания вслух, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он не выполнит задание, не стойте за спиной.

➤ **Окружающий мир** – не только по книге. Выпишите дополнительные журналы. Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты. Это пригодится в 5 классе.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ МОТИВАЦИИ



Образцы подарочных сертификатов за отдельные заслуги перед
классом/школой



