



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« 21 » мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнил(а):  
студент группы ОФ-418-196-4-1  
Маслич Анастасия Александровна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Трошина Юлия Вячеславовна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	6
1.2 Анализ психолого-педагогической практики по проблеме развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	12
1.3 Методы и формы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности .....	16
Вывод по главе 1 .....	23
2.1 Описание методик по выявлению уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	26
2.2 Содержание работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности .....	33
2.3 Анализ результатов исследования словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на констатирующем и контрольном этапах исследования .....	38
Вывод по главе 2 .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время значимой проблемой является развитие словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Словарный запас представляет собой лучший вариант осуществления речевой деятельности в процессе решения задач речевой коммуникации. Недостаточно развитая речевая деятельность негативно влияет на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, существенно тормозится развитие игровой деятельности.

Из-за недоразвития речевых средств снижается уровень общения, что влечет за собой возникновение психологических особенностей (нерешительность, замкнутость, отчужденность, робость); что может привести к появлению специфических черт общего и речевого поведения (ребенку тяжело вслушиваться в звучащую речь, ребенок имеет ограниченную контактность, у него замедленная включаемость в ситуацию общения, ему трудно поддерживать беседу); что влияет на снижение психической активности.

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что развитие запаса слов у детей – одна из важнейших задач воспитания. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль и в развитии логического мышления, так: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Поэтому развитие словаря необходимо для формирования всесторонне развитой личности, подготовки детей к предстоящему школьному обучению, а также повышению уровня общения в коллективе.

Одним из эффективных методов развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выступает игровая деятельность, поскольку именно в игре дети расширяют свой словарный запас, обогащая его новыми словами. Однако педагоги дошкольного образования не

всегда используют игры, направленные на развитие словаря детей с общим недоразвитием речи. Следовательно, возникает потребность в реализации игровой деятельности, направленной на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: развитие словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: игровая деятельность как средство развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание развивающей работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: развивающая работа по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игровой деятельности будет более эффективна, если:

– специально подобранные дидактические игры включить в содержание развивающей работы, а также использовать их при организации совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Провести анализ психолого-педагогической практики по проблеме развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

3. Выявить методы и формы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности

4. Описать методики по выявлению уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

5. Проанализировать результаты исследования словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

6. Рассмотреть содержание работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин);
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ворожцова);

Теоретическая значимость заключается в углубленном изучении развитии словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования обуславливается тем, что предложенное содержание развивающей работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр может использоваться педагогами дошкольных образовательных организаций на практике.

База исследования: «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад посёлка центральный» г. Каргалы.

Методы исследования:

1. Теоретический (сбор и анализ научно-методической литературы по теме исследования).

2. Эмпирический: Методика И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста», Методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей дошкольного возраста», Методика Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Рассматривая вопрос темы выпускной квалификационной работы имеет смысл изучить термин «общее недоразвитие речи». Существует много определений данному понятию, представим основные из них.

Под общим недоразвитием речи понимается речевое отклонение, характеризующееся нарушением формирования основных компонентов системы речи, в том числе звуковой, смысловой, грамматической. При этом у детей с общим недоразвитием речи сохраняется интеллект и слух [10].

Р.И. Лалаева склоняется к мнению, что причин общего недоразвития речи могут быть различны, поскольку связаны они с всевозможными формами патологии речи. При диагностике общего недоразвития речи имеет смысл определить характер нарушения и соотношение первичных и вторичных симптомов [30].

Рассматривая акустико-гностические процессы как причину общего недоразвития речи следует отметить, что в данном случае происходит сокращение восприятия речевых звуков, хотя слух при этом сохраняется. В данном случае у детей дошкольного возраста вторично страдают воспроизведение звуков, составление слов, лексика и грамматика.

Рассматривая двигательные нарушения у детей старшего дошкольного возраста с дефектами речи как источник возникновения общего недоразвития речи следует сказать, что данный вид нарушения характеризуется проблемами с артикуляцией, которые обуславливаются поражением центральной нервной системы. Для таких нарушений характерны парез лицевых мышц, экстрапирамидная и мозжечковая недостаточность. Вторичными симптомами в

данном случае могут выступать проблемы восприятия звуков, что осложняет увеличение словарного запаса [40].

Как показывает опыт, общее недоразвитие речи могут вызывать отклонения зрительного восприятия. Нарушение зрения препятствует формированию навыка обобщения, что в свою очередь провоцирует нормальное развитие речи, проблемы с пониманием значения слов и задержке восприятия окружающей дошкольника речи.

Среди общих причин недоразвития речи следует отметить условия окружающей среды. Согласно мнению многих авторов, возникновению речи предшествует ряд биологических предпосылок, которые возможны лишь в случае своевременного развития центральной нервной системы. К примеру, в семьях с неблагоприятными социальными условиями и недостатком речевого общения формируется общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи выражается по-разному: от отсутствия речидо речи развернутой. Исходя из сформированности языковых средств, у ребенка ОНР подразделяется на уровни (классификация Р.Е. Левиной):

Речь у детей с ОНР первого уровня речевого развития имеет следующие отличительные черты: практически тотальное отсутствие словесных средств коммуникации или их крайне ограниченным развитием. У дошкольников первого уровня лексический запас состоит из малого количества дефектно произносимых слов обиходного значения. Слова и их звукоподражательные заменители используются для обозначения определенных предметов и оречевления действий. В процессе общения дети активно используют мимику, чрезмерно жестикулируют. В речи нет морфологических элементов, передающих грамматических отношения. Высказывания ребенка понятны только близкому окружению и исключительно в конкретных условиях.

При описании второго уровня речевого развития Р. Е. Левина отмечает отсутствие речевой пассивности и появление у детей фразовой речи. На этом уровне сохраняются недостатки фонетико-фонематической системы языка, и

многообразные грамматические нарушения. Словарь более расширен, однако характеризуется отставанием от нормы по качественным и количественным показателям.

В самостоятельной фразовой речи можно встретить разнообразные части речи. Дети способны отвечать на вопросы по заданной схеме о семье, элементарных явлениях мира, но активный словарь не содержит слов, обозначающих животных и их потомство, отдельные части тела, предметы одежды, мебели, посуды. Обобщающие понятия детьми не используются. Высказывания дошкольников данного уровня содержат множественные аграмматизмы. Понимание обращенной речи остается фрагментарным, поскольку лексический запас недостаточен и грамматические формы слабо дифференцируются.

Речь у детей с ОНР третьего уровня отличается появлением расширенной повседневной лексики с некоторыми грамматическими и фонетическими отклонениями. На этом уровне существует неуверенное знание и неверное использование многих понятий. Сохраняется неполное понимание грамматических форм языка. В активном словаре доминируют существительные и глаголы, недостаточно слов, определяющих качество предметов и явлений, состояние объектов, страдает навык подбора однокоренных слов, антонимов. Грамматический строй характеризуется ошибками в использовании простых и сложных предлогов, словообразовании, словоизменении, построении предложно-падежных конструкций.

Наблюдаются искажения звуко-слоговой структуры слов. Оформление связного речевого высказывания характеризуется нарушением логики и последовательности изложения. При этом в сообщениях обнаруживается внешняя сторона явлений и не принимаются в расчет их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети затрудняются в актуализации имеющегося словаря и структурировании своих высказываний.



Совместная работа ученых позволила выявить 4 уровень ОНР, который детально представлен в пособии Т.Б Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста».

Пробелы в развитии слабо выражены и устраняются за небольшой промежуток времени. Однако, если ребенок не получает помощь специалиста, нарушение речи неблагоприятно сказывается на его интеллекте, что может явиться причиной плохой успеваемости в школе [31].

Общее недоразвитие речи классифицируется также и по клиническим проявлениям:

1) неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)

2) осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)

3) грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии) [17].

Н.С. Жукова считает, что общее недоразвитие речи может возникать путем сочетания ряда неблагоприятных внешних воздействий и генетических изменений. Также зарегистрированы и исследованы случаи наследственной предрасположенностью к общему недоразвитию речи, и случаи, когда ОНР возникло в результате нарушений при созревании мозга. Изучая анамнез детей с общим недоразвитием речи автор отмечает, что такие дети часто имели перинатальную энцефалопатию – внутриутробно, или в период рождения [20].

Наиболее выраженным (речевая, неврологическая и психопатологическая симптоматика) и стойким является ОНР, обусловленное ранним органическим поражением ЦНС. Резидуально-органическое поражение ЦНС. (состояние, которое является результатом законченного патологического процесса)

возможно по типу дизонтогенетического нарушения (следствие недоразвития или отставания в развитии) или энцефалопатического нарушения (следствие повреждения структур ЦНС). И то и другое возможно в результате инфекции или интоксикации матери во время беременности, токсикозов, родовых травм, асфиксии, несовместимости крови, заболеваний ЦНС, травм мозга в раннем периоде жизни [33].

С учетом этиологии ОНР и клинических особенностей детей, Л.Ф. Спирова выделила три основные группы детей с ОНР. Рассмотрим подробно каждую из групп.

К первой группе относятся дети дошкольного возраста, имеющие клинические проявления общего недоразвития речи. Изучая анамнез таких детей исследователи чаще всего отмечают токсикоз второго и третьего триместра беременности матери, недоношенность первой степени, иногда асфиксия при родовой деятельности. Как правило, ярко выраженных нервно-психических нарушений у данных детей не отмечается. В ряде случаев возможен тонус мышц, а также недостаточная регуляция произвольной деятельности в период младенчества.

Ко второй группе клинических особенностей детей относятся малыши, имеющие неблагоприятный анамнез, включающий в себя осложненный вариант общего недоразвития речи. В данном случае у детей дошкольного возраста могут наблюдаться психопатологические и неврологические отклонения в развитии (внутричерепное давление, нарушение умственной работоспособности, частые головные боли, повышенная нервная возбудимость, двигательная расторможенность). Такие дети эмоционально не устойчивы, не умеют концентрировать своё внимание на определенной деятельности, страдают нарушениями памяти. Обратным проявлением второго типа клинических особенностей автор отмечает заторможенность, вялость и пассивность.

В качестве неврозоподобных симптомов у ряда детей с общим недоразвитием речи могут отмечаться тик, энурез, судороги при резком

повышении температуры тела и т.д. Достаточно большое количество детей, страдающих общим недоразвитием речи проявляют общую моторную неловкость, которая выражается в затруднении при переключении с одного вида двигательной активности на другую

Обследования, проведенные специалистами (врачами, педагогами и психологами) выявили у детей с общим недоразвитием речи характерное отклонение в области познавательной деятельности в виду снижения умственной работоспособности. Как правило дошкольники в данном случае испытывают трудности при усвоении математики и прочих точных наук.

Как уже отмечалось выше, из-за незрелости эмоционально-волевой сферы, дети, страдающие общим недоразвитием речи, проявляют эмоциональную лабильность, реже – двигательную расторможенность, возбудимость и дурашливость, с преобладанием эйфорического типа настроения, однако следует отметить, что в практике ведения подобных детей отмечены и те, кто проявляет повышенную заторможенность, бездеятельность, апатию, неуверенность в себе, мнительность и несамостоятельность. Деятельность таких дошкольников носит непродуктивный характер.

К третьей группе Л.Ф. Спирова относит детей с общим недоразвитием речи, которая характеризуется достаточно специфичным нарушением формирования речи в дошкольном возрасте. В данном случае общее недоразвитие речи автор связывает с органическими поражениями головного мозга ребенка в период младенчества [37].

Подводя итог, можно сделать вывод, что дети с общим недоразвитием речи испытывают сложности в коммуникации со сверстниками и усвоении информации, в связи с этим у них снижена работоспособность и возможна повышенная возбудимость или наоборот медлительность и безынициативность. Эти трудности разнятся в зависимости от форм ОНР и степени его осложнения.

## 1.2 Анализ психолого-педагогической практики по проблеме развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи (ОНР) впервые было создано на основе многоаспектных исследований всевозможных форм речевой патологии у детей школьного и дошкольного возрастов, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии, сейчас НИИ развивающей педагогики (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. М. Жаренкова, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева и др.) [3].

Под понятием «общее недоразвитие речи» (ОНР) принято считать разнообразные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех элементов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при стандартном слухе и интеллекте. Как правило, у таких детей оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, протекает неполноценно овладение системой морфем и, в результате, слабо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. По количественным и качественным показателям словарный запас не дотягивает до возрастной нормы, а связная речь недоразвита [13].

ОНР встречается и при тяжелых формах детской речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, заикании - в тех случаях, когда замечаются одновременно и скудность словарного запаса, и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Позднее начало речи, дефекты произношения и фонемообразования, ограниченный словарный запас являются главными симптомами общего недоразвития речи [23].

Перечисленные проявления ОНР у дошкольников указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны, потребность речевого общения удовлетворяется достаточно узко. Разговорная речь малословна, бедна,

привязана к определенной ситуации и вне ее становится непонятной. Связная монологическая речь развивается трудно и характеризуется качественным своеобразием или вообще отсутствует. Отличительный показатель ОНР – отставание экспрессивной речи, при относительном понимании обращенной.

Рассмотрим подход к классификации общего недоразвития речи (ОНР).

При сравнении путей усвоения родного языка детьми с нормой и патологией прослеживается определенное сходство: ребенок с патологией речи в своем развитии проходит три основных периода, которые выделены А.Н. Гвоздевым:

– первый уровень речевого развития, характеризующийся в логопедии, как «отсутствие общеупотребительных словесных средств общения», легко соотносится с первым периодом, названным автором «Однословное предложение. Предложение из двух слов – корней»;

– второй уровень аномального развития речи, описываемый в логопедии, как «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «Усвоение грамматической структуры предложения»;

– третий уровень аномального речевого развития, характеризующийся как «обиходная фразовая речь с проблемами лексико-грамматического и фонетического строя», является своеобразным вариантом периода усвоения ребенком морфологической системы языка [14].

У старших дошкольников часто наблюдаются проблемы артикуляционного аппарата, изменения мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений, мелкой моторики пальцев рук [46]. Для таких детей в целом характерна сохранность познавательного интереса, достаточная развитость предметнопрактической и трудовой деятельности. Отмечается своеобразие отдельных сторон мышления: замедленность мыслительных процессов, несформированность части понятий, низкая самоорганизация (Л. Н. Голубева, М. Зеeman, В. А. Ковшиков, Т. Б.

Филичева, Г. В. Чиркина, Д.Б. Эльконин и др.) [50]. Дошкольники с ОНР отстают в развитии нагляднообразного и словесно-логического мышления, хоть и обладают всеми предпосылками для освоения мыслительных операций, соответствующих их возрасту, Дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением без специального обучения.

При коррекционном обучении задействованы все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная и другие, поэтому изучение памяти в процессе развития дошкольников с ОНР представляет особый интерес.

Опираясь на все виды сенсорного восприятия и памяти можно повысить успешность и эффективность логопедической работы. «Логопед использует память, в одном случае, как основу речи, в другом, как вспомогательное средство, ускоряющее обучение правильным речевым навыкам (Л. С. Выготский)» [9]. У старших дошкольников с ОНР не могут вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключаться с одного объекта или вида деятельности на другой. У них присутствует низкая работоспособность, быстрая утомляемость и повышенная истощаемость, ведущие к появлению различных ошибок при выполнении заданий [7].

Задержка в речевом развитии ведет к отстающему развитию мышления и воображения. В. В. Гербова исследовала воображение у детей с ОНР с помощью рисуночных проб, как показателя творческих способностей. Было установлено, что уровень их продуктивности более низкий, чем у нормально развивающихся сверстников. Дети с недоразвитием речи повторяют собственные рисунки, чаще копируют образцы и предметы ближайшего окружения или отклоняются от задания. Изучение дошкольников с ОНР по тесту Роршаха (описание впечатлений от пятен разных форм и цветов) показало, что их ответы скуднее из-за недостаточного словарного запаса, упрощения фраз, нарушений грамматического строя. У них наблюдаются низкий уровень познавательного интереса, пониженная мотивация, бедность запаса общих сведений о мире, отсутствие целенаправленности и непрочность связей между зрительной и

вербальной сферами [11].

Речь страдает, из-за недостаточно развитого артикуляционного аппарата. Развитие психомоторных навыков - одно из важнейших условий, которое обеспечивает полноценное общение, в том числе с участием речи. Исследованию моторной сферы дошкольников с речевыми нарушениями посвящены работы Г. А. Волковой, Т. С. Овчинниковой, Н. А. Рычковой, Б. И. Шостака и др. Они отмечают, что этим детям свойственно отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, затруднения в выполнении движений по словесной инструкции, понижением скорости и ловкости выполнения [39].

Дошкольники с ОНР отличаются от нормально развивающихся сверстников тем, что воспроизведение двигательных заданий по пространственно-временным параметрам у них нарушено, последовательность этапов действия не соблюдается, пропускаются его составные части. На практике это выявляется тем, что таким детям плохо удаются: прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары мяча о пол с чередованием.

Особенности поведения детей с общим недоразвитием речи, как и у детей без патологий развития, обычно связаны с условиями их пребывания в семье и детском саду. Однако, при наличии неврологической симптоматики (неврастения, минимальная мозговая дисфункция, астеноневротический или гиперкинетический синдром и пр.), поведение детей ухудшается, отмечаются нервозность, суетливость, двигательное беспокойство, возможны агрессивность и повышенная конфликтность. [22]. У части детей отмечаются проявления тревожности, фобии, пониженный фон настроения и недостаточная экспрессивность. Дошкольники могут быть неуверенными в себе, малоинициативными, недостаточно общительными, в силу несформированных коммуникативно-речевых навыков. Личностная реакция на степень

выраженности речевого дефекта, часто, у дошкольников не обнаруживается [20]. Дети с ОНР плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, в следствии того что, в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, система морфем неполноценно развита. Словарный запас ниже возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; связная речь недоразвита [47].

Таким образом, большинство дошкольников с ОНР имеют недоразвитие неречевых психических функций. Им присущи как типологические, так и индивидуальные особенности развития речевых и неречевых психических функций. Для старших дошкольников характерна сохранность познавательных процессов. У них достаточно развита практическая и трудовая деятельность, однако прослеживается несформированность мышления, замедленность мыслительных процессов, что ведет к отставанию в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, отставание в развитии воображения.

### 1.3 Методы и формы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности

В настоящее время для развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи существуют определенные методы и формы. В связи с чем, возникает потребность в их более углубленном рассмотрении [4].

Как справедливо замечает Н.В. Гришкина, дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках [16].

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в



физиологии, психологии, психолингвистике.

При проведении логопедической работы по развитию словаря необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики и онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учетом этих факторов, отмечает О.Ю. Филимонова, формирование словаря проводится по следующим направлениям:

– расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);

– уточнение значений слов;

– формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

– активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь [45]

Ю.Ф. Гаркуша так же считает, что педагог должен располагать сведениями о жизни ребенка, домашней обстановке, отношении к нему со стороны окружающих. Необходимо выявить интересы ребенка, его склонности, отношение к другим детям, к своему дефекту. Эти данные помогут педагогу глубже изучить психические особенности ребенка, эффективно построить коррекционно-воспитательное воздействие, предупредить появление нежелательных отклонений в его поведении [10].

Н.П. Дервянко отмечает, работа над словом начинается с уточнения, расширения и активизации словарного запаса у детей, дети знакомятся со словоизменением и словообразованием. Формирование словаря должно начинаться с занятий, посвященных первичному ознакомлению с предметами. Основная цель - ввести в речь детей названия предметов и некоторых действий с ними. Эту роль выполняют занятия -демонстрации предметов и их изображений, действий с ними, а также игры-занятия, где широко используются

игровые приемы: сюрпризность появления предметов, игровые действия с ними, а также игровые аксессуары: «чудесный мешочек», посылка, домик, где живут игрушки, телевизор, в котором разыгрывается действие, и т. п. Слова, которые получают дошкольники на занятиях, закрепляются, активизируются в процессе игр, бытовой деятельности, общения со взрослыми [18].

Дальнейшее развитие словаря осуществляется по мере углубления знаний ребенка о предметах, ознакомления с их качествами, свойствами. В словарь вводятся слова, обозначающие материалы (металл, пластмасса, стекло, фарфор и др.). Главное внимание уделяется введению в активный словарь слов, обозначающих дифференцированные по степени выраженности качества и свойства (светло-красный, кисловатый, горько-соленый, прочнее, тяжелее, плотная и т. п.). Продолжается работа по введению элементарных понятий (инструменты, посуда, овощи, фрукты, транспорт, дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы и т. п.) [1].

Л.Н. Ефименкова отмечает, что старших дошкольников обучают также вычленять по тем или иным признакам из состава понятий подгруппы (ткани шерстяные и шелковые; посуда кухонная и чайная или металлическая и стеклянная; транспорт водный, наземный, воздушный или грузовой и пассажирский; инструменты металлические и деревянные или садовые, столярные, портновские и т. п.) [19].

Таким образом, содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т. п.). Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной [24].

Опираясь на методические рекомендации по формированию лексики у дошкольников с ОНР рекомендованные такими исследователями, как А.М. Леушина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др., выделим следующие направления:

- 1 направление. Обогащение словаря синонимов.
- 2 направление. Развитие атрибутивного словаря.
- 3 направление. Развитие номинативного словаря.
- 4 направление. Обогащение словаря антонимов.
- 5 направление. Развитие предикативного словаря.
- 6 направление. Развитие словаря обобщающих слов [5].

Каждое направление осуществляется в два этапа, сначала обогащается пассивный словарь детей, затем идет активизация и закрепления лексикона.

В.К. Воробьева выделяет несколько средств в процессе обогащения словаря у детей с ОНР: наблюдение за окружающим, знакомство с художественной литературой, изобразительным искусством, подражание речи старших, овладение различными навыками и умениями, игры. На I этапе детям даются названия тех предметов и действий, с которыми ребенок сталкивается ежедневно. Ребенок учится понимать эти слова в речи окружающих, правильно соотносить их с теми предметами и действиями, которые они обозначают [8].

Основная задача II этапа – поощрять стремление ребенка говорить, хотя бы лепетно. В этот период дети должны уточнить представление о тех предметах, действиях, явлениях, с которыми они познакомились на I этапе. При этом дети учатся самостоятельно называть неоднократно слышанными словами уже хорошо знакомые предметы и явления. В это время в речи детей много лепетных и упрощенных слов. И ими ребенок может пока пользоваться. Теперь уже логопед на всех занятиях более настойчиво добивается речевых ответов от детей. Ответы жестами не поощряются [25].

На III этапе ребенок начинает включать в свой словарь даже сравнительно сложные слова, которые специально не заучивались на занятиях. В этот период

в речи детей с ОНР проявляются многочисленные искажения. Для их устранения и предупреждения логопед знакомит детей со слоговой структурой слов. Даются термины: «слово», «часть слова» (позднее «слог»). Слоговым анализ сочетается со звуковым. Проводится игра в «живые слоги» аналогично игре в «живые звуки» [16].

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на развитие детей. Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам [42].

По мнению Г.А. Ивановой, игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать товарищей по игре, он будет в тягость им [26].

Ф. Фребель разработал систему дидактических игр, которая представляла собой основы воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. В эту систему вошли дидактические игры с разными игрушками и материалами (мячом, кубиками, цилиндрами, шнурочками и т.д.). Эти игры были расположены в строгой последовательности по возрастающей сложности обучающих задач и игровых действий. Обязательным составляющим большинства дидактических игр были стихи, песни, рифмованные присказки, написанные Ф. Фребелем и его учениками. Целью послужило увеличение

обучающего воздействия игр. Эти стихи, музыкально-ритмические разминки находят эмоциональный отклик у детей, которые благодаря этим стихам, прибауткам, не только совершенствуют речь, но и решается ряд других задач, связанных с нарушениями речи [49].

В зависимости от используемого материала дидактические игры классифицируются на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

1. Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнить и расширить представления детей об окружающем мире, систематизируют знания, развивают мыслительные процессы. К таким играм относят: игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству: логопедическое лото- мозаики (помогают закрепить правильное произношение звуков); сюжетно- дидактические игры- инсценировки (помогают разговаривать ребенка при обследовании, при постановке звуков, если ребенок стеснителен); игры с дидактическими игрушками моторного характера (помогают развитию координации мелких движений, организуют зрительный контроль за ними). Для детей 4-6 лет предназначены игры с бирюльками, кеглями, бильбоке, настольным бильярдом. Особенно велика роль таких игр на границе перехода к школьному обучению. Развитие координации движений предплечья, кисти и особенно пальцев рук, четкий зрительный контроль за этими движениями-важные предпосылки для подготовки ребенка к овладению письмом [32].

2. Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение, описывать предметы и отгадывать загадки о них, правильно произносить звуки речи), воспитывать

произвольность поведения, памяти, внимания [35].

3. Словесные игры: отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому их лучше проводить с более старшими детьми. С их помощью создается эмоциональный настрой, вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор (потешки, прибаутки, загадки, перевертыши, построенные на диалоге). Интересны игры ещё и тем, что дети решают игровую задачу (узнают время года, признаки и т.п.) при восприятии фрагментов из литературных произведений (стихи А. С. Пушкина, И. Никитина, Д. Родари). Учат детей слушать, воспитывает эстетические переживания, развивает образное мышление [29].

Структура дидактической игры представлена следующими элементами:

1) основные компоненты – к которым относятся дидактические и игровые задачи, игровые действия;

2) дополнительные компоненты – к которым относятся сюжет и роль. Важнейшим элементом дидактической игры являются правила, исполнение которых обеспечивает реализацию игрового содержания. Выполнение установленных правил является обязательным условием решения игровой и дидактической задачи [12].

Игровые действия в словесных играх формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам; побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов. Дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами. «Игры и занятия с детьми, которые мало говорят, содействуют последовательному накоплению их пассивного запаса слов. Пополнение пассивного запаса слов опережает рост активного даже и тогда, когда дети овладели механизмом речи. Совершается это за счет речи, которую ребенок слышит. Поэтому педагог не должен произносить лишних не нужных слов, но он не должен ударяться и в противоположную крайность: необоснованно скупиться

на слова, лишая детей восприятия содержательного, развивающего слова, обуславливающего развитие их собственной активной речи» [28].

Дидактические игры для детей предназначены для развития речи и в то же время ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Ребенок, играя, будет развивать свою речь, логическое мышление, внимание, память, воображение, а также приобретать графические навыки, не догадываясь об этом [6].

Ряд дидактических игр, основан на следующих принципах:

1) Дидактическая игра должна опираться на программный материал;

2) Дидактическая игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов (зрительного и тактильного);

3) Назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр должны быть ясны и понятны детям;

4) Пособия, используемые логопедами при проведении игр, должны быть внешне привлекательными;

5) Условия игры и количество пособий, используемых в ней, должны обеспечить вовлечение всех детей в коррекционный процесс [27].

Таким образом, развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является игровая деятельность по усвоению слов обобщающего значения, поскольку введение в речь обобщающих слов значительно ее обогащает.

### Вывод по главе 1

У детей с ОНР нарушены произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям. У большинства дошкольников с ОНР имеется

недоразвитие неречевых психических функций, тесно связанных с речью, таких как внимание, восприятие, память, мышление. Для них характерны как типологические, так и индивидуальные особенности состояния речевых и неречевых психических функций. Также у детей данной категории присутствуют нарушения общей и мелкой моторики, произвольности действий по словесной инструкции. Они отличаются низкой работоспособностью и быстрой утомляемостью, а их самоорганизация занижена.

Особенности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) включают резкое расхождение объёма активного и пассивного словаря, бедность активного словаря, преобладание в активном словаре существительных, бедность словаря прилагательных, наречий, антонимов, синонимов, медленный поиск слов, неточность в выборе и употреблении слов. Эти особенности влияют на формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и двигательной сфер. Более того, формирование словаря детей с ОНР проводится по следующим направлениям: расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.), уточнение значений слов, активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь. Формирование словаря должно начинаться с занятий, посвященных первичному ознакомлению с предметами. Основная цель - ввести в речь детей названия предметов и некоторых действий с ними. Эту роль выполняют занятия -демонстрации предметов и их изображений, действий с ними, а также игры-занятия, где широко используются игровые приемы.

Дидактическая игра занимает важную роль в развитии словаря детей. Она представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством



всестороннего воспитания личности ребенка. С помощью дидактических игр происходит не только развитие словарного запаса, высших психических функций (логическое мышление, внимание, память, воображение), но и мелкой моторики рук. Словесные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В любой такой игре одновременно совершается развитие как речевой, так и познавательной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

2.1 Описание методик по выявлению уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Данное эмпирическое исследование было проведено на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад посёлка центральный» г. Карталы.

В исследовании приняли участие 6 детей с логопедическим заключением ОНР III уровня. Результаты проведения исследования детей данной группы в первый год обучения показали, что дошкольники имеют нарушения во всех познавательных процессах. Более того, их словарный запас достаточно беден и не соответствует возрасту. Речь невнятная, нечеткая, присутствуют замены и смешения, большая часть звуков не поставлены.

Цель констатирующего этапа исследования – изучить уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также разработать комплекс занятий на основе игры, направленный на обогащение словаря ребенка с данным речевым нарушением.

Задачи констатирующего этапа исследования:

- подобрать диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированности словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- проанализировать полученные результаты исследования;
- определить основные принципы и направления в работе по формированию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- разработать комплекс занятий на основе игры, направленный на обогащение словаря ребенка с общим недоразвитием речи III уровня;

– оценить эффективность разработанного комплекса занятий, направленных на обогащение словаря детей.

В качестве диагностирующего инструментария были выбраны следующие методики:

1. Методика И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей среднего дошкольного возраста».

2. Методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей дошкольного возраста».

3. Методика Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов».

Методика И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста» ориентирована на диагностику уровня развития активного словаря.

Цель: выявить умение называть предметы на обобщенное понятие, определять действие и состояние объекта глаголами, умение применять числительные и предлоги.

Материалы: картинки с предметами.

Инструкция: детям показываются картинки с изображенными на них предметами. Педагог спрашивает детей: «Расскажи, что на них изображено?»

Критерии оценивания:

1) Состояния номинативного словаря. Номинативный словарь – это словарь для называния, обозначения предметов, явлений, качеств, действий.

2) Состояние глагольного словаря. Употребление в речи совокупности слов, обозначающих действие или состояние предмета.

3) Состояние атрибутивного словаря. Умение детей применять в речи качественные, относительные, притяжательные прилагательные.

4) Словарь числительных. Обозначение количества предметов и их порядок по счету.

5) Словарь предлогов. Умение применять правильный предлог по

отношению к существительному.

Методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Цель: определить уровень развития речи детей дошкольного возраста.

Материалы: картинки с ситуациями с куклой.

Инструкция: детям показываются картинки с изображенными на них куклой. Педагог предлагает начать с рассказ о том, что к кукле Маше пришли гости. Она завет их к столу. Задать вопрос ребенку: «Что Маша поставит на стол?».

Критерии оценки:

I уровень – высокий (от 25 до 30 баллов). Понимает слова и разные значения многозначного слова. Употребляет обобщающие слова. Умеет подбирать слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предметов.

II уровень – средний (от 15 до 24 баллов). Не в полной мере понимает значения многозначного слова. Не всегда может подбирать обобщающие слова.

III уровень – низкий (от 10 до 14 баллов). Не понимает значения многозначного слова. Не может подбирать обобщающие слова. Не знает слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предмета. Не умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, величине допускает ошибки. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом. Словарь ребенка скуден.

Методика Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов».

Цель: выявление уровня сформированности пассивного и активного словаря предикатов.

Материалы: картинки с изображением действий (скачет, стирает, прыгает, причесывается, рубит, ползет, моется, летает).

Инструкция: ребенку предлагаются сюжетные картинки с изображением

действий. Просят показать картинку с названным действием.

Критерии оценивания:

С целью объективности оценки экспериментальных данных задания выполнялись с каждым ребёнком индивидуально.

В таблице 1 представлены результаты исследования детей старшего дошкольного возраста по методике И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей».

Таблица 1 – Результаты уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Уровень развития	Количество детей (чел. / %)	
	Кол-во	%
Высокий	1	16%
Средний	2	33%
Низкий	3	51%

Диагностика проходила в спокойной обстановке, дети с интересом разглядывали предложенные им картинки, отвечали на вопрос педагога.

Графически результаты представлены на рисунке 1.

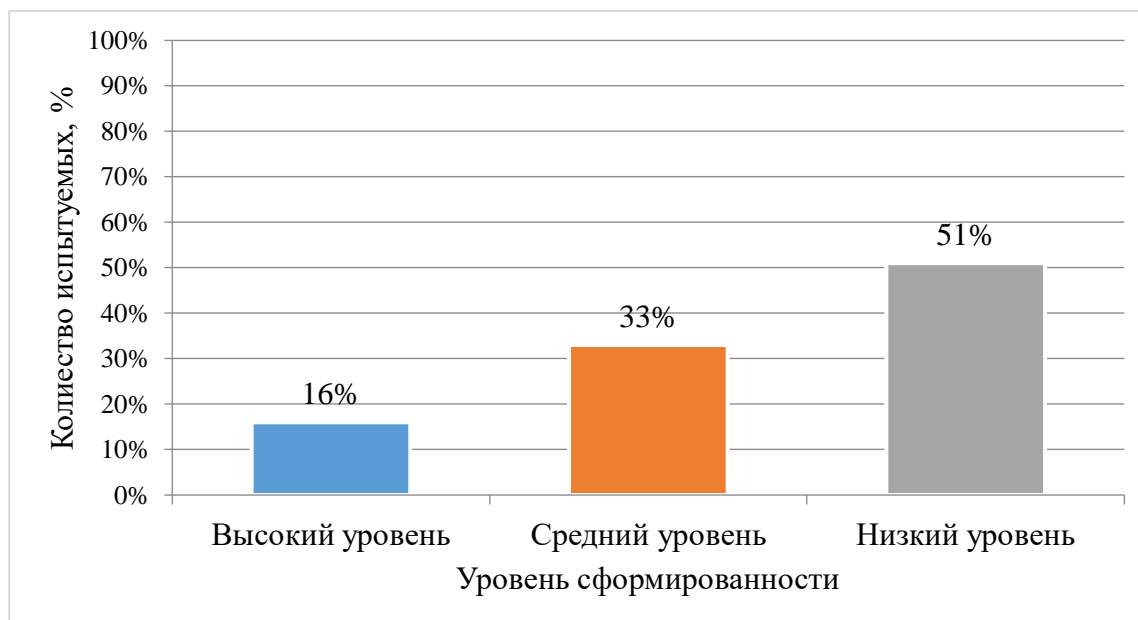


Рисунок 1 – Уровень развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей»

Таким образом, исходя из полученных данных таблицы 1 и рисунка 1, установлено, что высокий уровень развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи установлен лишь у 16% детей (1 чел.). На данном уровне высокий уровень активного словаря характеризовался тем, что ребенок отвечал сразу и быстро находил нужные характеристики, употребляли в речи обобщающие части слова.

Средний уровень развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выявлен у 33 % детей (2 чел.). Данная группа детей испытывают смущение и зажатость при вступлении в контакт.

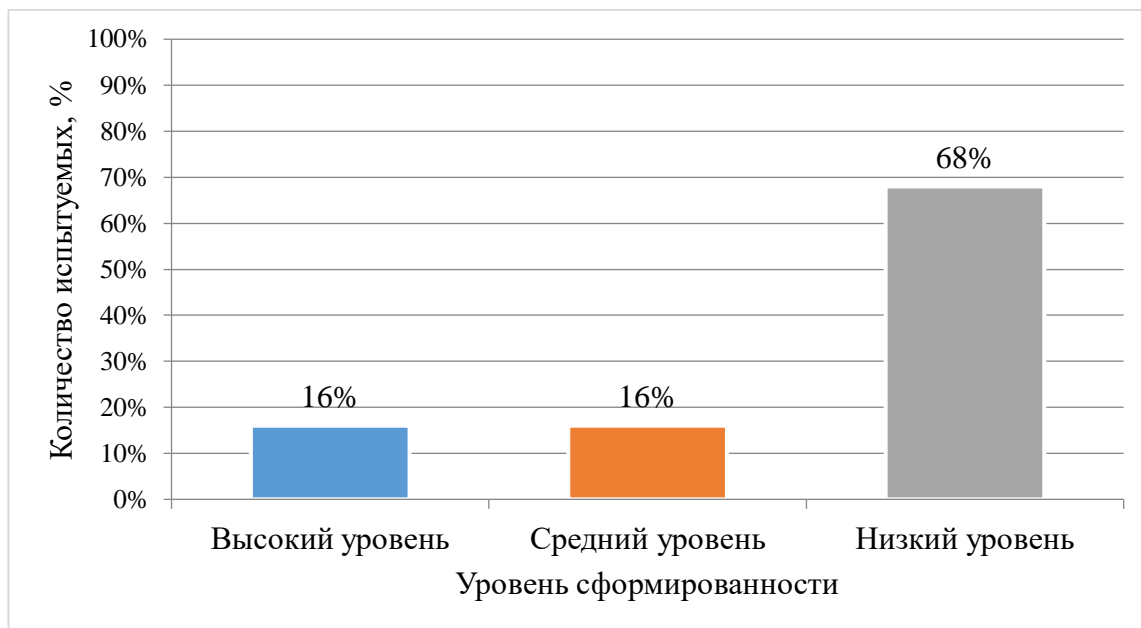
Низкий уровень развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста определен у 51% детей (3 чел.). Данные дети малоактивны и малоразговорчивы в общении. ошибки, им необходима помощь педагога.

В таблице 2 2 представлены результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Таблица 2 – Результаты уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Уровень развития	Количество детей (чел. / %)	
	Кол-во	%
Высокий	1	16%
Средний	1	16%
Низкий	4	68%

Результаты исследования активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной показали, что у большинства дошкольников выявлен низкий уровень, что выражено скудностью словаря, несформированностью умений понимать значения слов, сравнивать предметы. Графически результаты исследования представлены на рисунке 2.



Рисунок

2 – Уровень развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной

Таким образом, исходя из полученных данных таблицы 2 и рисунка 2, установлено, что 16% детей (1 чел.) имеют высокий уровень развития словаря. Во время диагностики ребенок был активным в общении, с готовностью выполнял все предложенные задания. Ясно и последовательно выражал свои мысли. 16% детей (1 чел.) имеют средний уровень развития словаря. Дошкольник во время проведения диагностики показал, что умеет слушать и понимать речь. 68% детей (4 чел.) имеют низкий уровень развития словаря, поскольку дети не понимают значения многозначного слова, не могут подбирать обобщающие слова. Более того, дошкольники не знают слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предмета, не умеют сравнивать предметы по размеру, цвету, величине. Также дети данной категории малоактивны и малоразговорчивы в общении с детьми и педагогом, словарь детей скуден.

Перейдем к анализу результатов исследования дошкольников по методике Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов».

В таблице 3 представлены результаты диагностики по методике Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов».

Таблица 3 – Результаты уровня развития пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Уровень развития	Количество детей (чел. / %)	
	Кол-во	%
Высокий	0	0%
Средний	2	33%
Низкий	4	67%

Также при выполнении заданий на подбор глаголов, обозначающих действие предмета, дошкольники заменяли названия действий в виде словосочетаний или искажений. Например, «Что делают иглой? - вяжут, можно уколоться, пойдет кровь, станет больно», «то делают молотком – режут, рубят и пр. Также дети не понимали разницы в действиях «жарить – варить – печь», «вязать– вышивать – шить». Графические результаты исследования представлены на рисунке 3.

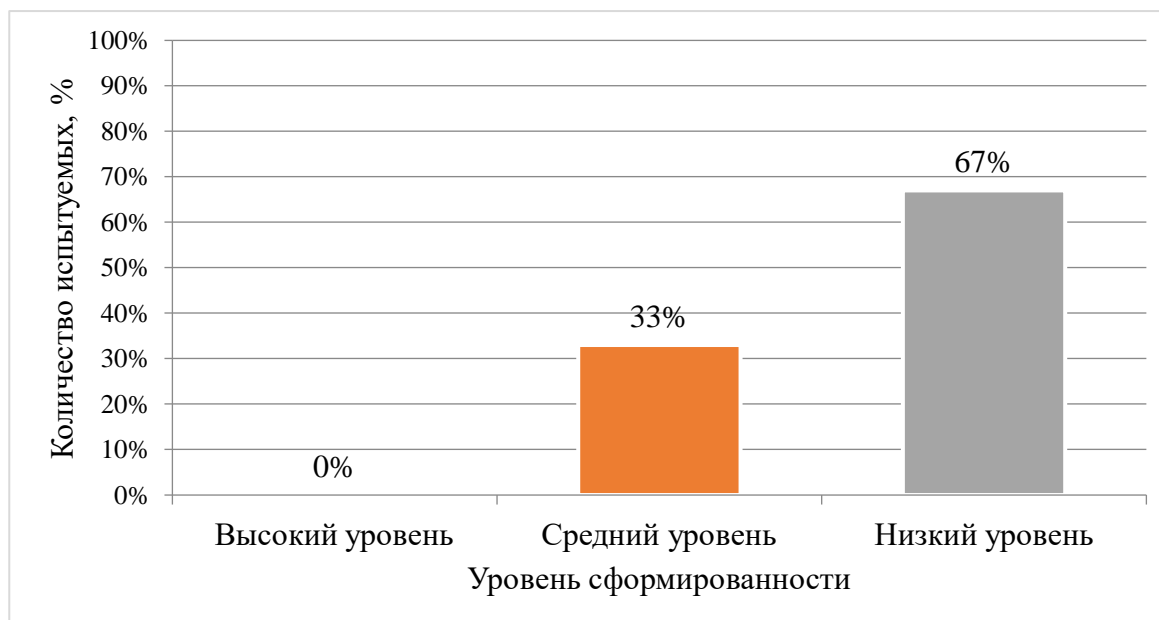


Рисунок 3 – Уровень развития пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов»



По результатам исследования пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов» было установлено, что у большинства детей преобладает низкий уровень сформированности пассивного словаря предикатов, поскольку дошкольники не могут показать, где изображено или кто совершает какое-либо действие. Но особые трудности у испытуемых возникли при подборе и проговаривании глагольной лексики, так как они не могут правильно сопоставить действие с его обладателем, в связи с чем, пользовались заменой близкими по смыслу словами. Это связано с тем, что словарь дошкольников ограничен и они не знают более дифференцированных названий, обозначающих действия.

Таким образом, результаты исследования показали, что у большинства детей преобладает низкий уровень развития словаря. В связи с чем, полученные результаты формируют потребность в осуществлении целенаправленной развивающей деятельности, заключающейся в разработке комплекса занятий на основе игр, направленного на обогащение словаря детей с общим недоразвитием речи.

## 2.2 Содержание работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности

В ходе проведения эмпирического исследования было выявлено, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточный уровень развития словаря, что требует дальнейшей развивающей работы.

Следует разработать перспективный план проведения развивающей работы, который будет направлен на формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для начала необходимо определить принципы, которые будут использоваться в развивающей работе.

1. Онтогенетический принцип. Данный принцип заключается в том, что необходимо помнить и учитывать в работе ключевые звенья речевого онтогенеза.

2. Принцип опоры на ведущую деятельность возраста. Ведущая деятельность ребенка старшего дошкольного возраста – игровая. Для того чтобы ребенок был включен в коррекционный процесс необходимо заинтересовать его. Коррекционная работа для старшего дошкольника должна проводиться с учетом его ведущей деятельности, тогда у него будет интерес к занятию, это принесет большую эффективность.

3. Принцип системности. Развивающая работа включает в себя поэтапное, последовательное овладение речевыми навыками, которые в совокупности будут составлять собственную речь. Необходимо следить за нагрузкой развивающей работы, желательно дозировать речевую нагрузку. Следить, чтобы дошкольник не переутомлялся, иначе эффективность развивающей работы будет снижена.

4. Принцип комплексного подхода. В развивающей работе необходим комплексный подход. Важна работа различных специалистов, таких как: невролог, психолог, воспитатель, музыкальный работник, медицинский работник.

5. Принцип индивидуального подхода. У каждого ребенка есть свои индивидуальные психофизиологические особенности, которые обязательно нужно учитывать, при развивающей работе. Использование данного принципа повысит эффективность развивающей работы, ведь программа и работа в целом будет подбираться под каждого ребенка индивидуально.

С учетом анализа научно-методической литературы по проблеме исследования и результатов исследования, нами было определено содержание развивающей работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Цель работы – развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с

общим недоразвитием речи.

Задачи работы:

1. Разработка плана занятий с детьми по развитию словаря детей с использованием дидактических и логопедических игр.

2. Использование дидактических игр как на занятиях, так и во всех режимных процессах детского сада.

В «Педагогической энциклопедии» понятие «развитие» определяется как исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий. Причем развитие рассматривается как педагогическое воздействие, которое не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление (ликвидацию) отдельно взятого дефекта, а подразумевает воздействие на личность ребенка в целом.

Развитие словаря в нашем исследовании рассматривается как процесс и результат его обогащения, улучшение качества понимания значения слов и активизации употребления новых слов в речи (Е. Ф. Собонович).

Основные направления развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи:

- 1) Направление. Развитие номинативного словаря.
- 2) Направление. Развитие атрибутивного словаря.
- 3) Направление. Развитие предикативного словаря.

В таблице 4 представлен план занятий для развития словаря детей с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр.

Таблица 4 – Перспективный план развивающих занятий для развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Тема недели	Раздел / направление	Ребенок	Содержание
-------------	----------------------	---------	------------

«Неделя игры. Мир игрушки — это радость!»	Расширение объема словаря	Ребенок 3	Сплочение группы. Учить детей использовать в речи разные интонации. Снятие мышечных зажимов; поднятие настроения. Изучение мимики и связанных с ними эмоциональных состояний. Упражнение «Волшебный клубочек», упражнение «Скажи по-разному», игра «Вот так», упражнение «Мимическая гимнастика», релаксация «Хрустальное путешествие»
«Урожай. Овощи и фрукты	Расширение объема словаря	Ребенок 5	Упражнять детей в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение подбирать слова с противоположным значением. Закрепление словаря детей по темам «Овощи и фрукты», закрепить умение их классифицировать. Закрепить употребление предлогов «в» - «из» и «на» - «с». Игра «У кого кто?», игра «Кто, где?», упражнение «Чиполлино и Сеньор- помидор», упражнение «Какой пирог?», «Какой сок»
«Посуда»	Формирование валентности глагола	Ребенок 1	Закрепить в словаре обобщающие понятия (кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы). Развивать словарный запас за счёт имён существительных (чаепитие, сахарница, солонка, молочник, кофейник, сахарница, салатница); имён прилагательных (кухонный, столовый, чайный, мелкая и глубокая). Закреплять в словаре предлоги «в», «на» и «с». Закрепить знания о посуде, из каких частей оно состоит.  «Накроем стол к чаю», «Чего не стало», «Собираем чайник», «Моем посуду»

Продолжение таблицы 4

Тема недели	Раздел / направление	Ребенок	Содержание
«Фрукты, сад»	Формирование семантических связей слова	Ребенок 3, 4	Закрепляем знания детей о фруктах. Расширяем словарь детей за счёт имён существительных (сад, долька, косточка), имён прилагательных (румяный, лакомый, кислый, спелый) и глаголов (созрел, поспел).
«Мебель»	Формирование семантических связей слова	Ребенок 4	Вводит в словарь детей прилагательные (письменный, платевой, кухонный, журнальный, квадратный, круглый, прямоугольный, овальный); активизировать глагольный словарь (складывать, хранить, вешать). Учит образовывать относительные прилагательные. Вводит в словарь предлоги (между, около, у, за), наречия (слева, справа, посередине, напротив, рядом). «Какой стол?», «Скажи ласково», «Найди покажи», «Устроим Маше комнату»
Транспорт	Формирование словообразования	Ребенок 2	Развивать словарь за счёт имён существительных, обозначающих части, из которых состоят разные виды машин.; имён прилагательных и предлогов. «Чудесная машина», «Что нужно шоферу для работы», «Покажи правильно», «Гараж», «Виды транспорта»
«Животный мир»	Формирование словообразования	Ребенок 6	Развивать представление о домашних животных и их детёнышах. Расширять словарь за счёт имён существительных, обозначающих части тела животных (рога, копыта, вымя, грива); имён прилагательных (пёстрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий, бархатный и др.); глаголов (лает, мычит, ржёт, хрюкает, блеет, скачет, грызёт, жуёт, лакает и др.).
«В гостях у Лесовичка»	Формирование словоизменения	Ребенок 1,4	Развивать словарь за счёт прилагательных, глаголов, а также антонимов. Уточнить значение предлогов «на», «под», «за», «между»,

			«перед» и «около». «Любимый сок» «Что в корзине», «Чудесный мешочек», «Ягодное лото»
--	--	--	--

Таким образом, в процессе построения занятий мы опирались на ведущую деятельность старших дошкольников (игровую), учет индивидуальных способностей, результаты проведенного исследования. К основным направлениям развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи относились: развитие номинативного словаря, атрибутивного и глагольного словаря.

2.3 Анализ результатов исследования словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на констатирующем и контрольном этапах исследования

После реализации развивающей работы нами было проведено повторное исследование дошкольников по ранее выбранным методикам

В таблице 4 представлены результаты исследования детей старшего дошкольного возраста по методике И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей» на контрольном этапе исследования.

Таблица 5 – Результаты уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на контрольном этапе

Уровень развития	Количество детей (чел. / %)	
	Кол-во	%
Высокий	2	33%
Средний	3	50%
Низкий	1	17%

По результатам повторного выполнения методики были выявлены положительные результаты: у большинства детей преобладает средний уровень развития активного словаря. Графически результаты исследования представлены на рисунке 4.

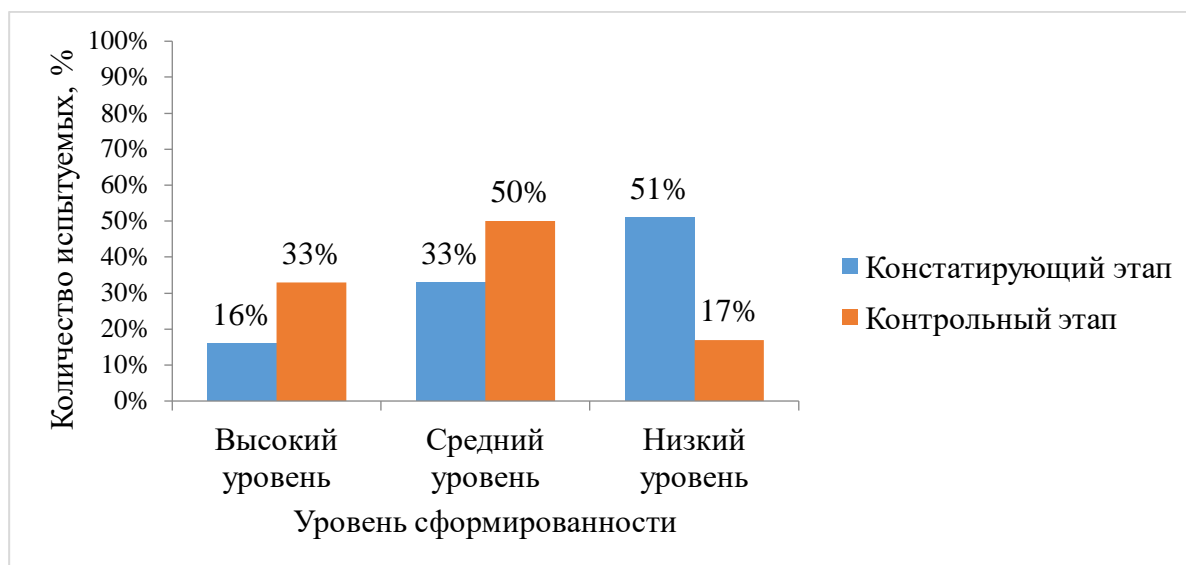


Рисунок 4 – Сравнительный анализ уровня развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей» на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таким образом, результаты, полученные в ходе повторного исследования уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей» показали, что у большинства детей выявлены положительные изменения, так как у них преобладает средний и высокий уровни развития активного словаря.

В таблице 6 представлены результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной на контрольном этапе исследования.

Таблица 6 – Результаты уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на контрольном этапе

Уровень развития	Количество детей (чел. / %)	
	Кол-во	%
Высокий	2	34%
Средний	4	66%
Низкий	0	0%

По данным таблицы 6 установлено, что у большинства детей преобладает средний уровень развития активного словаря. Графически результаты исследования представлены на рисунке 5.

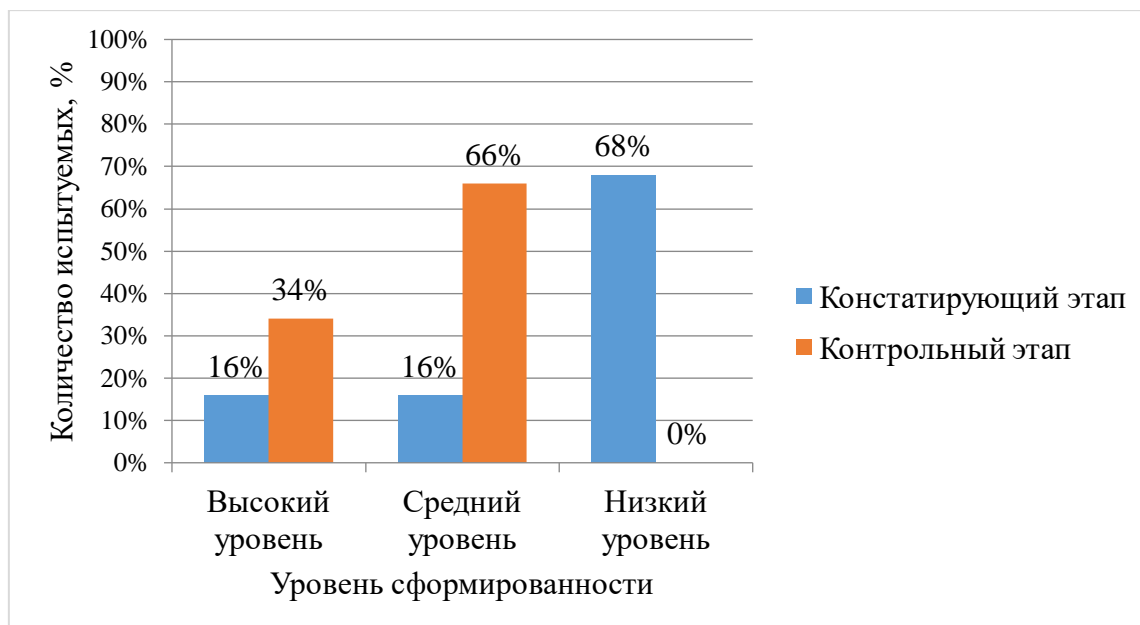


Рисунок 5 – Сравнительный анализ уровня развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной на констатирующем и контрольном этапах исследования

Следовательно, результаты повторного исследования активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной показали, что у большинства дошкольников выявлен средний и высокий уровни, что выражено разнообразием словаря, сформированностью умений понимать значения слов, сравнивать предметы. Низкий уровень развития словаря не выявлен ни у кого.

Перейдем к анализу результатов повторного исследования дошкольников по методике Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов».

В таблице 7 представлены результаты диагностики по методике Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов» на контрольном этапе.



Таблица 7 – Результаты уровня развития пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на контрольном этапе

Уровень развития	Количество детей (чел. / %)	
	Кол-во	%
Высокий	2	34%
Средний	2	33%
Низкий	2	33%

По данным таблицы 7 установлено, что у большинства детей выявлены положительные изменения: у 68% из них преобладает высокий и средний уровни. Графически результаты исследования представлены на рисунке 6.

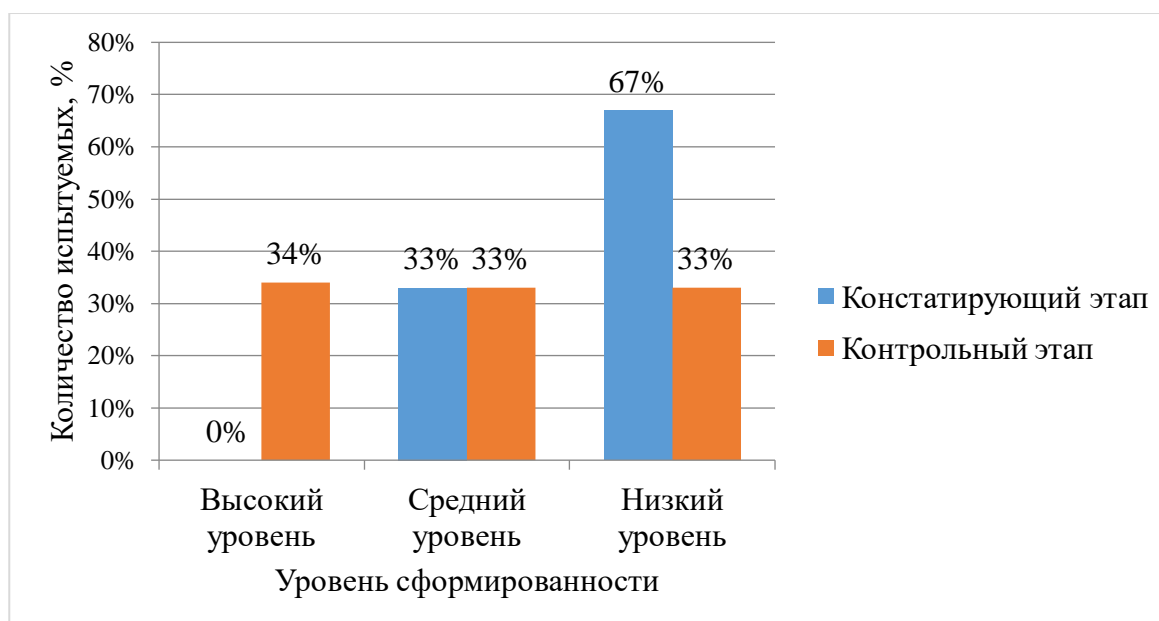


Рисунок 6 – Сравнительный анализ уровня развития пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов» на констатирующем и контрольном этапах исследования

По результатам повторного исследования пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов» было установлено, что у большинства детей преобладает высокий и средний уровни сформированности пассивного словаря предикатов, поскольку

дошкольники могут показать, где изображено или кто совершает какое-либо действие. Также дети приобрели навыки проговаривания глагольной лексики, так как они смогли правильно сопоставить действие с его обладателем.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования показали, что у большинства детей преобладает средний и высокий уровни развития словаря, так как в их речи появились новые слова, которыми они активно пользуются. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанного комплекса занятий на основе игр, направленного на обогащение словаря детей с общим недоразвитием речи.

## Вывод по главе 2

Данное эмпирическое исследование было проведено на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад посёлка центральный» г. Карталы.

В исследовании приняли участие 6 детей с логопедическим заключением ОНР III уровня речевого развития. Цель исследования – изучить уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также разработать комплекс занятий на основе игры, направленный на обогащение словаря ребенка с данным речевым нарушением.

Результаты, полученные в ходе выявления уровня развития активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием показали, что у большинства детей преобладает низкий уровень развития, что выражено скудностью словаря, несформированностью умений понимать значения слов, сравнивать предметы. Также при выполнении заданий дошкольники не могли показать, где изображено или кто совершает какое-либо действие.

Цель работы – развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Основные направления развивающей работы для детей с общим

недоразвитием речи:

- 1) Направление. Развитие номинативного словаря.
- 2) Направление. Развитие атрибутивного словаря.
- 3) Направление. Развитие предикативного словаря.

Срок реализации занятий на развитие номинативного и атрибутивного словарей составил 2 месяца. Занятий проводились 1 раз в неделю, по 25-30 минут. Срок реализации занятий на развитие пассивного словаря составил 3 месяца. Занятий проводились 2 раза в неделю, по 25-30 минут.

Комплексная развивающая работа для детей с общим недоразвитием речи будет способствовать развитию номинативного словаря, атрибутивного и глагольного словарей, расширению их словарного запаса.

По результатам повторного этапа исследования было установлено, что у большинства детей преобладает средний и высокий уровни развития словаря, так как в их речи появились новые слова, которыми они активно пользуются. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанного комплекса занятий на основе игр, направленного на обогащение словаря детей с общим недоразвитием речи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи включают резкое расхождение объёма активного и пассивного словаря, бедность активного словаря, преобладание в активном словаре существительных, бедность словаря прилагательных, наречий, антонимов, синонимов, медленный поиск слов, неточность в выборе и употреблении слов.

Развитие словаря должно начинаться с занятий, посвященных первичному ознакомлению с предметами. Основная цель - ввести в речь детей названия предметов и некоторых действий с ними. Эту роль выполняют занятия - демонстрации предметов и их изображений, действий с ними, а также игры-занятия, где широко используются игровые приемы.

Дидактическая игра занимает важную роль в развитии словаря детей. Она представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. С помощью дидактических игр происходит не только развитие словарного запаса, высших психических функций (логическое мышление, внимание, память, воображение), но и мелкой моторики рук.

Данное эмпирическое исследование было проведено на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад посёлка центральный» г. Карталы.

В исследовании приняли участие 6 детей с логопедическим заключением ОНР, III уровня речевого развития. Цель исследования – изучить уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также разработать комплекс занятий на основе игры, направленный на обогащение словаря ребенка с данным речевым нарушением.

В качестве диагностирующего инструментария были выбраны следующие методики:

1. Методика И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей среднего дошкольного возраста»;
2. Методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.
3. Методика Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов».

Результаты, полученные в ходе выявления уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по методике И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей» речи показали, что у большинства детей преобладает низкий уровень развития активного словаря.

Результаты исследования словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей дошкольного возраста» показали, что у большинства дошкольников выявлен низкий уровень, что выражено скудностью словаря, несформированностью умений понимать значения слов, сравнивать предметы.

По результатам исследования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов» было установлено, что у большинства детей преобладает низкий уровень сформированности пассивного словаря предикатов, поскольку дошкольники не могут показать, где изображено или кто совершает какое-либо действие.

Принципы, которые будут использоваться в развивающей работе.

1. Онтогенетический принцип.
2. Принцип опоры на ведущую деятельность возраста – игру.
3. Принцип системности.
4. Принцип комплексного подхода.
5. Принцип индивидуального подхода.

Основные направления развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи:

- 1) Направление. Развитие номинативного словаря.
- 2) Направление. Развитие атрибутивного словаря.
- 3) Направление. Развитие предикативного словаря.

Срок реализации занятий на развитие номинативного и атрибутивного словарей составил 2 месяца. Занятий проводились 1 раз в неделю, по 25-30 минут. Срок реализации занятий на развитие пассивного словаря составил 3 месяца. Занятий проводились 2 раза в неделю, по 25-30 минут.

В процессе построения занятий мы опирались на ведущую деятельность старших дошкольников (игровую), учет индивидуальных способностей, результаты проведенного исследования. К основным направлениям развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи относились: развитие номинативного словаря, атрибутивного и глагольного словаря.

По истечении 3-х месяцев было проведено контрольное исследование.

По результатам контрольного этапа исследования было установлено, что после реализации разработанного комплекса занятий, уровень словаря детей стал выше, поскольку они обладают достаточным лексическим запасом слов, а также у них сформирован лексико-грамматический компонент активного и пассивного словаря. Все это свидетельствует об эффективности разработанного комплекса занятий, направленного на развитие номинативного и атрибутивного словарей у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 296 с.
2. Бавыкина, Г. Н. Методика развития активного словаря дошкольников [Текст] / Г. Н. Бавыкина. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
3. Бегларян, А.А. Коррекционно-логопедическая работа по формированию словаря у дошкольников с общей недоразвитием речи [Электронный ресурс] / А.А. Бацларян // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015009215> (дата обращения: 20.11.2023 )
4. Бондаренко, А. М. Методы и приемы развития активного словаря детей дошкольного возраста [Текст] / А. М. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2017. – 136 с.
5. Ванюшина, В. В. Особенности развития словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / В. В. Ванюшина // Молодой ученый. – 2022. – № 36 (431). – С. 192-195.
6. Волгуснова, Е.А. Развитие активного словаря в процессе продуцирования сказочных импровизаций дошкольниками [Текст] / Е.А. Волгуснова. – Шадринск: Каргапольский филиал ОГПУ «ШДП», 2017. – 200 с.
7. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст] / Т.В. Волосовец. – М.: Дрофа, 2014. – 256с.
8. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М., 2016. – 354 с
9. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 160 с.

10. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2018. – 192 с.
11. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа [Текст] / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 144с.
12. Гаджиева, Ф.Г., Молькова, К.С. Значение игровой деятельности в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Ф.Г. Гаджиева, К.С. Молькова// Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018008372> (дата обращения: 24.11.2023 )
13. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст] / В. В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. — 120 с.
14. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи[Текст] / А.Н. Гвоздев. –М.: ВЛАДОС. – 2013. – 362 с.
15. Голикова, М. В. Роль театрализованной игры в развитии речи у детей дошкольного возраста[Текст] / М. В. Голикова, Г. Н. Кутоманова. // Молодой ученый. – 2021. – № 31 (373). – С. 142-145.
16. Гришкина, Н. В. Особенности развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения[Текст] / Н. В. Гришкина // Молодой ученый. – 2022. – № 13 (408). – С. 105-107.
17. Гуменная, Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи[Текст] / Г.С. Гуменная // Логопед. – 2018. – № 6. – С. 8-9.
18. Дервянко, Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.П. Дервянко, Е.А. Лапп // Практическая психология и логопедия. – 2019. – №4. – С. 22-25.
19. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи) [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М.: Педагогика, 2021. – 305 с.



20. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2017. – 263 с.
21. Жулина, Е. В. К вопросу коррекции средствами сказки недостатков связной речи у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Е.В. жулина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 89-93.
22. Завольская, Е. В. Особенности формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Завольская // Логопед. – 2013. – № 15. – С. 13–21.
23. Зотова, И. В. Особенности развития словаря дошкольников [Текст] / И.В. Зотова // Наука, техника и образование. 2017. – С. 77–80
24. Зюзгина, Л.А. Дидактические игры в коррекции словообразования у дошкольников [Текст] / Л.А. Зюзгина, Ю.А. Исаева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2017. – № 11. – С. 42-46.
25. Изутова, Е.А., Медведева, Е.Ю. Своеобразие развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Е.А. Изутова, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-4. – С. 102-109.
26. Ионова, Г.А. Роль дидактических игр и упражнений для обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением речи [Текст] / Г.А. Ионова // Экономика и социум. – 2016. – № 1 (20). – С. 3-12.
27. Ковалева, А. И. Теоретические основы проблемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / А. И. Ковалева // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 293-295.
28. Кольцова, М. М. Развитие активного словаря у дошкольников [Текст] / М.М. Кольцова. – М.: Просвещение, 2013. – 271 с.
29. Кошечева, О.В. Использование обратного словаря для развития навыков чтения у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / О.В. Кошечева // Наука и школа. – 2020. – №5. – С. 88-94.

30. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - Ростов н/Д: "Феникс", СПб: «Союз», 2004. – 224 с.
31. Левина, Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом [Текст] / Р.Е. Левина. - М., 2003. – 347 с.
32. Майнагашева, Г. Т. Дидактические игры и упражнения как средство формирования пространственного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня [Текст] / Г. Т. Майнагашева, Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1413-1416.
33. Нищева, Н.В. Система развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 228 с.
34. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах) [Текст] / И.П. Носенко. – М.: ЦПО, 2016. 96 с.
35. Павлова, И. Ю. Развитие и обогащение предметного словаря у детей дошкольного возраста [Текст]/ И. Ю. Павлова // Молодой ученый, 2012. № 4. С. 21–27.
36. Седых, Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия. [Текст] / Н.А. Седых. – М., 2016. – 264 с.
37. Спирина, Л.Ф. Общая характеристика недоразвития речи у детей [Текст] / Л.Ф. Спирина. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 480 с.
38. Сычева, Н. В. Развитие глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / Н. В. Сычева // Вестник Куб ГУ. – 2014. – № 5. – С. 72–76.
39. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей [Текст] / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 2013. – 280с.
40. Усанова, О.Н. К вопросу о психолого-педагогическом исследовании детей с речевыми расстройствами [Текст] / О.Н. Усанова // Дошкольное образование. – 2015. – №6. – С. 8-11.

41. Урунтаева, Г. А. Детская психология для бакалавриата [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М.: Инфра-М, 2020. – 384 с.
42. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий [Текст] / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
43. Ушакова, О. С. Теория и практика развития речи дошкольника [Текст] / О. С. Ушакова – М., 2018. – 254 с.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013. –№ 30384.
45. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей [Текст] / О.Ю. Филимонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. -128 с.
46. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Освоение ребёнком родного языка [Текст] / С. Н. Цейтлин- М.: Владос, 2017. - 242 с.
47. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет [Текст] / Л.Г. Шадрина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 128 с.
48. Шахбаз, С.А.С. Образ и его языковое воплощение [Текст] / С.А.С. Шахбаз: автореферат на соискание ученой степени кандидата филологических наук, М. : МГУ им. Ломоносова, 2017. – 26 с.
49. Шаройко, Л.Ю., Аксиненко, Т.М. Работа педагога-психолога по развитию словаря детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня[Текст] /Л.Ю. Шаройко, Т. М. Аксиненко // Проблемы педагогики. – 2018. – №4 (36). – С. 89-93.
50. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет Шаройко Л.Ю., Аксиненко Т.М. / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2018. – 348 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Инструкции и стимульный материал к диагностическим методикам

#### Методика И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста»

Для диагностики сформированности активного словаря были определены следующие критерии:

- 1) Состояния номинативного словаря. Номинативный словарь – это словарь для называния, обозначения предметов, явлений, качеств, действий.
- 2) Состояние глагольного словаря. Употребление в речи совокупности слов, обозначающих действие или состояние предмета.
- 3) Состояние атрибутивного словаря. Умение детей применять в речи качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
- 4) Словарь числительных. Обозначение количества предметов и их порядок по счету.
- 5) Словарь предлогов. Умение применять правильный предлог по отношению к существительному.

На основании критериев были выделены три уровня сформированности активного словаря детей среднего дошкольного возраста.

Высокий уровень. Словарь ребенка характеризуется полным объемом, в словаре присутствуют все части речи. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой. Знаком с количественными и качественными числительными, умеет употреблять в своей речи правильные предлоги.

Средний уровень. Объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные. Может подобрать прилагательные. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению действий и состоянию объекта. Затрудняется в подборе числительных и

предлогов.

Низкий уровень. Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе глаголов, числительных и предлогов.

Методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной

Задание «Кукла Маша», в котором выделены 3 уровня развития словаря детей:

I уровень – высокий (от 25 до 30 баллов). Понимает слова и разные значения многозначного слова. Употребляет обобщающие слова. Умеет подбирать слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предметов. Сравнивает и называет предметы по размеру, цвету, величине. Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста.

IV уровень – средний (от 15 до 24 баллов). Не в полной мере понимает значения многозначного слова. Не всегда может подбирать обобщающие слова. Возникают трудности при подборе слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предмета. При сравнении предметов по размеру, цвету, величине допускает ошибки. Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Отличается не высоким лексическим запасом словаря.

V уровень – низкий (от 10 до 14 баллов). Не понимает значения многозначного слова. Не может подбирать обобщающие слова. Не знает слова, называющие признаки, качества и действия, к названию предмета. Не умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, величине допускает ошибки. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом. Словарь ребенка скуден.

Задание «Кукла Маша».

1. Скажи, что такое кукла!

Цель: понимание слова и его значения (однозначное/многозначное)

Оборудование: кукла Маша.

Инструкция: показать ребенку куклу, задать вопрос: «Скажи, что такое кукла?».

а) Ребенок дает определение (кукла – это игрушка, с куклой играют)(3 балла);

б) называет отдельные признаки (кукла красивая, это кукла Маша) и действия (она стоит) (2 балла);

в) не выполняет задание, повторяет слово кукла (1балл).

2. Какая на кукле Маше одежда?

Цель: понимание значений обобщающих слов.Оборудование: кукла Маша.

Инструкция: показать ребенку куклу, задать вопрос: «Какая на кукле Маше одежда?».

а) Ребенок называет более трех слов (косынка, платье, гольфы, фартук, трусики)(3 балла);

б) называет более двух вещей (2 балла);в) показывает, не называя (1 балл).

3. Дать задание кукле Маше.

Цель: подбор действия к названому предмету.Оборудование: кукла Маша.

Инструкция: показать ребенку куклу. Попросить ребенка дать кукле задания: «Попроси, чтобы кукла Маша побегала, похлопала в ладоши, поклонилась».

а) Ребенок дает правильные формы (Маша, пожалуйста, похлопай в ладоши (побегай)) (3 балла);

б) дает только глаголы – похлопай, поклонись (2 балла); в) дает неправильные формы (1 балл).

4. К кукле Маше пришли гости.

Цель: понимание и употребление обобщающих слов.

Инструкция: начать с рассказа о том, что к кукле Маше пришли гости.

Она зовет их к столу. Задать вопрос ребенку: «Что Маша поставит на стол?».

а) Ребенок называет обобщающие существительные (посуда, угощение)(3 балла);

б) перечисляет отдельные предметы посуды, угощения (кружка, чайник, торт, конфеты) (2 балла);

в) называет один предмет (1 балл).

5. Какую посуду ты знаешь.

Цель: понимание слова и его значение обобщающего слова. Инструкция: задать ребенку вопрос: «Какую посуду ты знаешь?». а) Ребенок называет более четырех предметов (3 балла);

б) называет два предмета (2 балла); в) называет один предмет (1 балл).

6. Где у Маши ...

Цель: понимать значение слова.

Инструкция: задавать по очереди вопросы: «Куда Маша положит хлеб?», «Где у Маши лежит сахар?», «Где Маша хранит соль?».

а) Правильно отвечает на все вопросы (хлебница, сахарница, солонка)(3 балла);

б) ответил на три вопроса (2 балла);

в) выполнил только одно задание (1 балл).

7. Сравни два сервиза.

Цель: сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Оборудование: на стол поставить два разных чайных сервиза.

Инструкция: показывая ребенку на чайные сервизы задать вопрос: «Чем отличаются эти предметы?».

а) Называет по цвету (форме и величине) (3 балла);

б) перечисляет отдельные признаки (эта чашка – зеленая, эта – красная, эта – высокая) (2 балла);

в) называет одно отличие (1 балл).

8. Назови, что это?

Цель: по признакам предмета определять его название.

Инструкция: задать по очереди вопросы: «Стеклянный, прозрачный – это ...?», «Металлическая, блестящая – это ...?», «Глиняное, расписное – это?».

1) Выполняет все задания (стакан или ваза, нож или вилка, тарелка или блюдо) (3 балла);

2) выполняет два задания (2 балла);

3) выполняет одно задание (1 балл).

9. Подскажи (подбери) слово.

Цель: сравнивать предметы по размеру, величине, признаку.

Инструкция: задать по очереди вопросы: «Одна тарелка глубокая, а другая ...?», «Один стакан высокий, а другой ...?», «Эта чашка чистая, а эта ...?».

1) Правильно подобрал все слова (мелкая, низкий, грязная) (3 балла);

2) выполнил два задания (2 балла);

3) выполнил одно задание (1 балл).

10. У чашки есть ручка.

Цель: понимать слова, а также различать значения многозначного слова.

Инструкция: попросить ребенка назвать все ручки, какие он знает.

1) Называет ручку у 3-4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика) (3 балла);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки) (2 балла);

3) показывает ручку у чашки (1 балл).

Методика Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой «Исследование пассивного словаря предикатов»

Данная методика направлена на выявление уровня сформированности пассивного и активного словаря предикатов. После обследования по каждому из диагностических заданий ребенку присваивалось определенное количество баллов, сумма которых позволяла выявить один из 5 уровней сформированности предикативного словаря.



Задание № 1.

Наглядный материал: картинки с изображением действий: скачет, прыгает, ползет, летает, стирает, причесывается, моется





Инструкция: «Покажи, кто ...?»

Скачет, стирает, прыгает, причесывается, рубит, ползет, моется, летает.

Описание задания: ребенку предлагаются сюжетные картинки с изображением действий. Просят показать картинку с названным действием.

Критерии оценки: за каждое верно показанное действие начисляется 1 балл.

Задание № 2.

Наглядный материал: предметные картинки: голубь, воробей, петух, волк, курица, гусь, утка, лягушка

Инструкция: «Покажи, кто ...?».

Воркует, кудахчет, чирикает, гогочет, кукарекает, крикает, воет, квакает.

## ПТИЦЫ



ПЕТУХ



ВОРОБЕЙ



ГУСЬ



ГОЛУБЬ



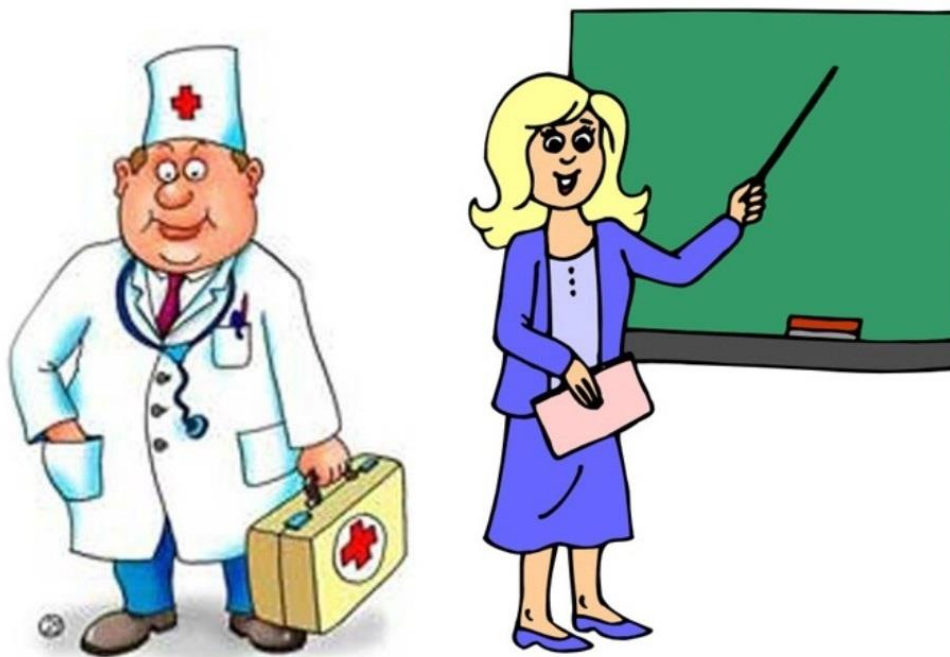
СИНИЦА

Описание проведения: Ребенку предлагаются предметные картинки с изображением животных и птиц. Просят показать кто совершает действие.

Задание № 3.

Наглядный материал: сюжетные картинки с изображением профессий





Krasnodar.ru

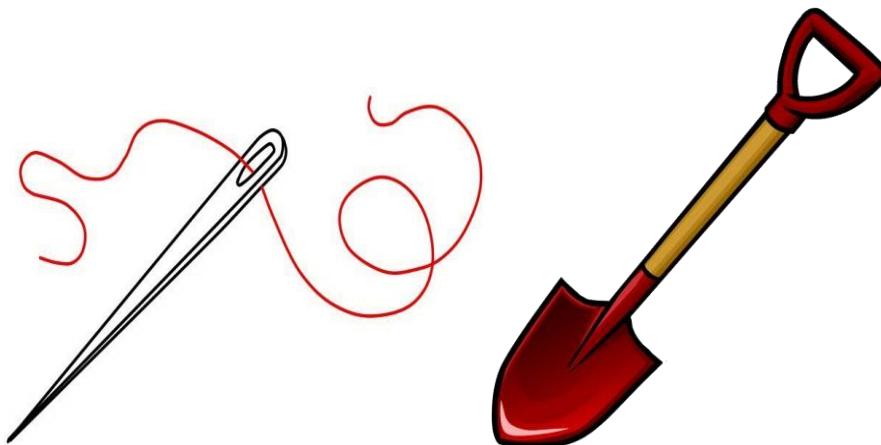
Инструкция: «Покажи, кто ...?»

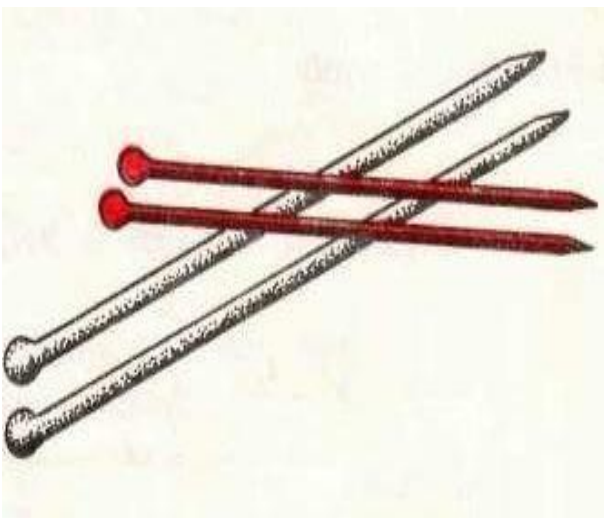
Варит (повар), красит (маляр), учит (учитель), продает (продавец), водит (водитель), лечит (врач).

Описание задания: Ребенку предлагаются сюжетные картинки с изображением профессий. Просят показать картинку, кто совершает данное действие.

Задание № 4.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением предметов: пила, иголка с ниткой, спицы, полотенце, нож, топор, карандаш, кисть





Инструкция: «Покажи, чем ...?»

Пилят, вытираются, шьют, рубят, вяжут, рисуют, режут, красят.

Описание задания: ребенку предлагаются предметные картинки.

Просят показать каким предметом совершается данное действие.

I. Исследование активного словаря предикатов.

Задание № 1. Название слов-действий. Инструкция: «Скажи, кто что делает?»

Лошадь – (скачет), строитель – (строит), гусеница – (ползает), врач – (лечит), птица – (летает), продавец – (продает), рыба – (плавает), повар – (варит).

Описание задания: ребенка просят назвать действие: «Кто, что делает?»

Задание № 2.

Инструкция: «Скажи, кто как подает голос?»

Голубь – (воркует), курица – (кудахчет), лягушка – (квакает), воробей – (чирикает), медведь – (рычит), кукушка – (кукует), ворона – (каркает), волк – (воет).

Описание задания: Ребенка просят назвать, как подает голос заданное животное.

Задание № 3.

Инструкция: «Скажи, что делают ...?»

Пилой - молотком - иглой - ножницами - ложкой - ручкой - топором - ножом.

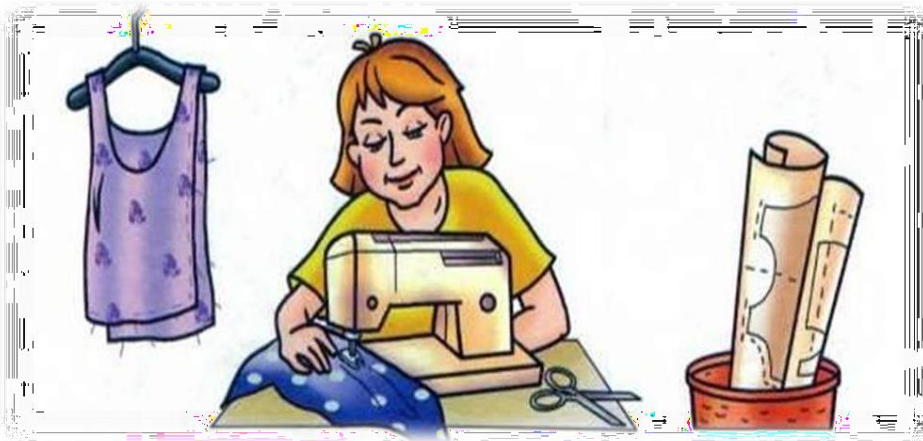
Описание задания: Ребенка просят назвать действие, которое совершают данным предметом.

Задание № 4. Название близких по значению действий.

Наглядный материал: сюжетные картинки с изображением близких по значению действий: шьет, вяжет, вышивает; варит, жарит, печет

Инструкция: «Скажи, кто что делает?»





Девочка шьет. Бабушка вяжет. Девочка вышивает. Мама варит, Бабушка жарит. Бабушка печет.

Описание задания: Ребенка просят назвать «Кто что делает?».

Максимальное количество баллов, которое может набрать исследуемый ребенок при исследовании языкового компонента – 60, а уровень развития данного параметра оценивается следующим образом:

Высокий уровень – 25-30 баллов; Уровень выше среднего - 18-24 балла. Средний уровень – 12-17 баллов; Уровень ниже среднего - 6-11 баллов. Низкий уровень – 0-5 баллов.



Приложение 2. Результаты исследования по методике И.А. Смирновой  
«Развитие активного словаря детей»

№ п/п	Состояния номинативного словаря	Состояние глагольного словаря	Состояние атрибутивного словаря	Словарь числительных	Словарь предлогов	Итого	Уровень
1	2	2	1	2	2	9	Средний
2	1	0	1	1	1	4	Низкий
3	3	3	2	3	3	14	Высокий
4	1	2	1	2	2	8	Средний
5	0	0	1	1	1	3	Низкий
6	1	0	1	1	1	4	Низкий

Результаты исследования по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной

№ п/п	Количество баллов	Уровень
1	15	Средний
2	10	Низкий
3	26	Высокий
4	11	Низкий
5	14	Низкий
6	12	Низкий

Результаты исследования по методике Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой  
«Исследование пассивного словаря предикатов»

№ п/п	Количество баллов	Уровень
1	8	Средний
2	4	Низкий
3	7	Средний
4	4	Низкий
5	3	Низкий
6	4	Низкий

### Приложение 3. Содержание развивающей работы

#### Занятие №1 «Как мы общаемся»

Цель: развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

#### Задачи:

- сплочение группы;
- учить детей использовать в речи разные интонации;
- снятие мышечных зажимов; поднятие настроения
- изучение мимики и связанных с ними эмоциональных состояний;

Материал: клубок ниток, запись с танцевальной музыкой, картинки с изображением эмоций.

#### Ход НОД:

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о способах общения. Как вы думаете, что такое общение?

Дети: Это когда люди разговаривают.

Воспитатель: Правильно, общение – это разговор нескольких людей, в котором они передают информацию друг другу. Так мы передаем знания, рассказываем, что мы умеем.

Воспитатель: Правильно! Молодцы! А какими способами люди могут общаться?

Дети: Люди разговаривают.

Воспитатель: Разговаривая мы общаемся с помощью слов, так мы передаем информацию о том кто мы, что мы любим.

#### Упражнение "Волшебный клубочек"

Цель: сплочение группы.

Воспитатель: А сейчас давайте все вместе поиграем с волшебной ниточкой и расскажем что-то о себе. Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг руки, говорит что он любит и передаёт его следующему, сидящему

справа от него, ребёнку. Когда последний закончит говорить, мы с вами будем соединены одной ниточкой. Я начинаю... "Я люблю. " Теперь передаю ее Ване. Отлично!

Клубочек ко мне вернулся. А теперь аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол. Я ее смотаю обратно в клубочек.

Воспитатель: Вот как много информации можно рассказать словами.

Упражнение "Скажи по-разному"

Цель: тренировка интонации речи.

Воспитатель: А ведь важно не только что мы говорим, но и как мы говорим. Можно менять интонацию голоса, и тогда одно и то же предложение будет звучать по-разному: как вопрос или утверждение. Давайте попробуем сказать по-разному "Я пойду гулять". Например, вы не знаете, отпустит вас мама гулять или нет, и вы у нее спрашиваете. Как мы это спросим?

Дети: Я пойду гулять?

Воспитатель: А как можно спокойно рассказать друзьям об этом. Дети: Я пойду гулять.

Воспитатель: А теперь представьте, что мама не пускает вас гулять, а вам хочется. Конечно, вы огорчитесь. Как в этом случае будет звучать предложение?

Дети: Я пойду гулять!

Воспитатель: А если вам хочется, и мама наконец-то вас отпустила. Вы обрадуетесь? Как тогда будет звучать предложение?

Дети: Ура! Я пойду гулять!

Игра "Вот так!"

Цель: поднятие настроения, снятие мышечных зажимов.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру "Вот так!" На каждый мой вопрос отвечайте громко "Вот так!" и жестом показывайте нужные действия. Например, как живешь? - Вот так! И показываем большой палец. Как поешь? Как бежишь? Вдаль глядишь? Как плывешь? Как устал? Как на дудочке играл? А на танцах танцевал?

Воспитатель: Молодцы, отлично потанцевали! Все запомнили, что такое

Дети: Это движение рук, тела, головы.

Воспитатель: Когда вы приходите в детский сад, иногда воспитатель спрашивает: "Что случилось? Почему ты такой грустный?" Как же он догадался о вашем настроении?

Дети: Увидел грустное лицо.

Воспитатель: Выражение нашего лица, которое выражает настроение называется мимика. С помощью мимики мы передаем радость, удивление и другие эмоции.

Упражнение "Мимическая гимнастика"

Цель – изучение мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний человека.

Воспитатель: А давайте теперь мы попробуем изобразить эти эмоции. Сдвинем брови, нахмуримся, руки сжаты в кулаки. Покажем, как мы злимся. Расслабимся. Полностью расслабим брови. Нам всё равно. А теперь расширим глаза, рот откроем, всё тело напряжено. Мы чего-то испугались. Расслабимся. Улыбнемся. Покажем, как мы веселимся. А сейчас нахмурим лоб, поднимем брови - удивимся и посмотрим на доску.

Релаксация «Хрустальное путешествие» (звучит спокойная расслабляющая музыка)

Воспитатель: Сядьте удобнее, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте себе следующее. Вы входите в весенний яблоневый сад, медленно идете по аллее, вдыхая запах нежных бело – розовых цветов и наслаждаетесь им. По узкой тропинке вы подходите к калитке, открываете ее и попадаете на душистый зеленый луг. Мягкая трава качается, приятно жужжат насекомые, ветерок ласкает ваше лицо, волосы... Перед вами озеро... Вода прозрачная и серебристая, гоняются друг за другом солнечные зайчики. Вы медленно идете к острову, идете по берегу вдоль озерного ручейка и подходите к водопаду... Вы

входите в него, и сияющие струи очищают вас, наполняют силой и энергией... За водопадом грот, тихий, уютный, в нем остаетесь один на один с собой. А теперь пора возвращаться. Мысленно проделайте весь свой путь в обратном направлении, выйдете из яблоневого сада и только тогда откройте глаза.

Окончание занятия. «Солнечные лучики» Все мы дружные ребята,  
Мы ребята – дошколята. Никого не обижаем,  
Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!

Занятие № 2 «В гостях у Чиполлино»

Цель: Развитие словарного запаса у детей с ОНР III уровня.

Задачи :

Обучающие:

- Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- Закрепить употребление предлогов «в» - «из» и «на» - «с»;
- упражнять детей в образовании относительных прилагательных;
- Закрепить умение детей подбирать слова с противоположным значением («антонимы»);
- обогащение и закрепление словаря детей по темам: «Овощи» и «Фрукты»; закрепить умение детей классифицировать и различать эти понятия.

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления детей при отгадывании загадок, при нахождении ответов на проблемные вопросы;
- развитие внимания, памяти ;
- развитие мелкой моторики пальцев рук детей;

Коррекционные задачи:

– развитие слухового внимания детей, умения чётко выполнять инструкцию воспитателя; развитие словаря детей. Воспитательные задачи:

– воспитание чувства коллективизма, дружбы, сопереживания.

Оборудование:

1. изображения Огорода и Сада;
2. сюжетная картинка «Кто где?» с изображением шести Луковок (закрепление умения правильно употреблять предлоги);
3. картинки шести солдат-лимончиков;
4. предметные картинки :пирога, капусты, тыквы, картофеля, и стакана с соком, яблока, апельсина, помидора, банана (закрепление умения образовывать относительные прилагательные);
5. магнитная доска;
6. записи песен «Дождь пойдет по улице» (музыка В.Шаинского, слова С.Козлова); и «Настоящий друг» (музыка В.Шаинского, слова М. Пляцковского).

Организационный момент:

Загадку отгадаете - в сказку попадаете:

«Он -приправа в каждом блюде и всегда полезен людям.

Угадали? Он ваш друг,

Он - простой зеленый ... (лук). Заставил плакать он сеньора. Сеньора злого, Помидора». Кто это?

-Тихо - тихо рядом сядем

Снова сказка к нам пришла. Здесь герои оживают, Наступают чудеса.

Основной этап:

1. Дидактическая игра «У кого кто?»

Мы в волшебном городе Фрутисе, где растения, овощи и фрукты живые. У них тоже есть взрослые и дети. Давайте посмотрим у кого кто. Семьи фруктов живут на Фруктовой улице, а семьи овощей-на Овощной.

Маленький Лимончик Маленький Апельсинчик Маленький Бананчик  
Маленькое Яблочко

Маленький Баклажанчик Маленькая Луковка

Маленький Огуречик

Дети выходят по одному к доске, называют «семейства» овощей и фруктов и раскладывают картинки на две группы.

## 2. Дидактическая игра «Кто где?»

Давайте заглянем в гости к Чиполлино . Как много у него братьев и сестёр-маленьких луковок! Посчитайте их:

«Одна луковка, две луковки...шесть луковок!»

Давайте скажем – где они: луковка под столом, луковка над столом, луковка в шкафу, луковка за окном, луковка на полу под столом (Выходит ребёнок и говорит, кто где находится, правильно называя предлоги).

## 3. Динамическая пауза

Больше всего жители города любят, когда идет дождь и очень радуются. Давайте поиграем вместе с ними (Дети встают со стульев, танцуют и поют, выполняя движения в соответствии с текстом песни).

## 4. Упражнение «Чиполлино и Сеньор-помидор»

С сеньором-помидором Чиполлино не дружит. Почему?

Потому что сеньор-Помидор злой, а Чиполлино (какой?)-добрый Сеньор-Помидор плохой, а Чиполлино-хороший

Сеньор-Помидор-толстый, а Чиполлино-худой Сеньор-Помидор-большой, а Чиполлино-маленький

У сеньора-Помидора мало друзей, а у Чиполлино-много друзей. Дети хором называют слова-антонимы

## 5. Упражнение «Какой пирог? Какой сок»

Жители города нам приготовили угощение – пироги и соки. Пироги испекли из разных начинок.

Из капусты – какой пирог? Из картофеля – какой пирог? Из моркови –



- Сок из яблок - какой сок?
- Из апельсинов - Из бананов –
- Из помидоров –

6. Вкусное угощение в городе Фрутисе! Заключительный этап: Ну что ж, наше сказочное путешествие закончилось и нам пора домой - в детский сад. Попрощайтесь!

Занятие №3 «В саду у Вишенки»

Цель: развитие словарного запаса детей с ОНР. Задачи:

Образовательные:

1. Закрепляем знания детей о фруктах
2. Расширяем словарь детей за счет имен существительных (сад, долька, косточка, шкурка); имен прилагательных (румяный, лакомый, бархатный, пушистый, золотистый, кислый, спелый, контрастный) и глаголов (созрел, поспел);

Развивающие:

1. Развиваем зрительное внимание;
2. Развиваем общую моторику;
3. Развиваем логическое мышление

Воспитывающие: воспитывать умение слушать взрослого и собеседника.

Ход НОД:

1. Организационный момент: Сегодня мы с вами снова отправимся в гости к сказочному герою. Какому вы скоро узнаете. И поедем мы с вами на поезде. Чтобы наш поезд поехал, мы должны его прочитать. Хором читаем. прочитали поехали по комнате паровозиком. Сделали пару кругов, остановились.

Воспитатель напоминает, что Вишенка – это друг Чиполлино из сказки писателя Джанни Родари (Чиполлино – мальчик-луковка, и он вырос в огороде на грядке, поэтому называется овощем, а вот Вишенка вырос в саду на дереве и называется фруктом.)

2. Отгадаем загадки. Вишенка приглашает ребят помочь собрать урожай,

но не в огороде, а в саду – там, где растут сладкие, сочные, ароматные фрукты. Сначала Вишенка хочет загадать загадки про те фрукты, которые растут в его саду. Прочитайте детям загадки от имени Вишенки: Он и сочен и душист,

А снаружи золотист, Много долек в нем, друзья, Для тебя и для меня.

(Апельсин)

Аленькая, маленькая

С косточкой и тросточкой. (Вишня)

Листья плотные да лаковые, Плоды желтые да лакомые. Ее скорее скушай

Созрела, значит... (груша). Круглое, румяное

С дерева достану я. (Яблоко)

В шкурке желтой,

Кислый он,

Называется... (лимон).

3. Сложим картинки.

Сообщите детям, что Вишенка предлагает им собрать из частей те фрукты, о которых только что прозвучали загадки. Дайте каждому ребенку по разрезанной на четыре части картинке с изображением разных фруктов.

4. «Любимый сок»

Дети совместно с педагогом рассматривают картинки с изображением фруктов и овощей. Затем отвечают на опросы логопеда, например, сок из апельсина, он какой? - апельсиновый; сок из моркови, он какой? - морковный и т.п.

Затем покажите детям грушу и вместе повторите движения и расскажите

5. Физминутка

Предложите детям изобразить, как они едят свои любимые фрукты.

Хором читайте рифмовку и выполняйте соответствующие движения.

Мы кусочек откусили, (широко открыть рот и произнести: «а-а-а-м»)

Пожевали: та-та-та-та-та, ( «пожевать» зубами широкий кончик языка)

Проглотили.

Ах, как вкусно, (почмокать губами)

Ароматно, (поднести ладони к лицу и втянуть ноздрями воздух)

Удивительно приятно! (облизать губы круговым движением языка – сначала верхнюю губу, а потом нижнюю)

6. «Кислый-сладкий»

Детям нужно подобрать антонимы к признакам фруктов. Например, апельсин сладкий, а лимон кислый; яблоко маленькое, а дыня большая; апельсин круглый, а банан овальный; киви мягкий, а яблоко твердое и т.д.

Итог: Воспитатель раздаёт ребятам раскраски с рисунками фруктов (подарок от вишенки).

Прощается с детьми.

## Приложение 4. Результаты контрольного этапа исследования

### Результаты исследования по методике И.А. Смирновой «Развитие активного словаря детей»

№ п/п	Состояния номинативного словаря	Состояние глагольного словаря	Состояние атрибутивного словаря	Словарь числительных	Словарь предлогов	Итого	Уровень
1	3	3	2	3	3	14	Высокий
2	1	0	1	1	1	4	Низкий
3	3	3	2	3	3	14	Высокий
4	1	2	1	2	2	8	Средний
5	1	2	1	2	2	8	Средний
6	1	2	1	2	2	8	Средний

### Результаты исследования по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной

№ п/п	Количество баллов	Уровень
1	26	Высокий
2	15	Средний
3	26	Высокий
4	15	Средний
5	15	Средний
6	15	Средний

Результаты исследования по методике Е.Ф. Архиповой, Г.А. Волковой  
«Исследование пассивного словаря предикатов»

№ п/п	Количество баллов	Уровень
1	14	Высокий
2	4	Низкий
3	14	Высокий
4	4	Низкий
5	8	Средний
6	8	Средний