

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Учим учиться детей
с нарушениями слуха
методические рекомендации*

Челябинск – 2016

УДК 371.9 (07)

ББК 74.5

У 92

Учим учиться детей с нарушениями слуха: методические рекомендации / сост. Н.И. Бурова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 28 с.

Трудности учения часто связаны с тем, что школьники не владеют способами приобретения знаний. Научить школьников учиться, стать компетентными учениками – это актуальная проблема в сфере школьного образования, на которую обращены усилия педагогов во всем мире. Компетентность школьников – залог из интеллектуального и общекультурного развития.

В данных методических рекомендациях обобщаются и систематизируются сведения об умениях как компонентах учебной деятельности, раскрываются вопросы их формирования у детей с нарушениями слуха.

Методические рекомендации адресованы родителям детей с нарушениями слуха, а также всем, кто интересуется вопросами специального образования.

Рецензенты:

Л.И. Плаксина, д-р психол. наук, профессор

Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент

©Издательства Челябинского
Государственного педагогического
университета, 2016

Содержание

Введение.....	4
Общеучебные умения - инструмент овладения знаниями.....	5
Общеучебные умения, которыми должен овладеть ваш ребёнок в младших классах.....	8
Заключение.....	13
Библиографический список	14
Приложения.....	15
Приложение 1. Программа формирования общеучебных умений у глухих учащихся.....	15
Приложение 2. План формирования общеучебных умений для 2-го класса на учебный год.....	22
Приложение 3. Критерии оценки сформированности общеучебных умений.....	24

Введение

Для подготовки учащихся с нарушениями слуха к жизни в современном динамическом мире важно не только передать им знания, но и сформировать способы приобретения и переработки информации.

В последнее время продолжается поиск путей совершенствования системы обучения детей с нарушениями слуха, появляются новые формы получения образования, инновационные подходы к обучению. Формирование умения учиться должно стать специальной задачей в обучении детей с нарушениями слуха.

Теперь и в программные требования В педагогической литературе умения делятся на предметные (специальные), формирующиеся у учащихся в процессе обучения данному учебному предмету, имеющие применение главным образом в этом учебном предмете, и общеучебные (универсальные), которые формируются у учащихся в процессе обучения многим дисциплинам и применяются в учебном процессе и в повседневной жизни.

Формирование общеучебных умений является предметом и средством развивающего обучения, способом повышения активности учащихся в обучении. Овладевая умениями ставить цель, планировать работу, организовывать ее выполнение, усваивая рациональные приемы деятельности, школьники учатся осознанно управлять своей учебной работой. При этом создаются благоприятные условия для формирования у них положительного отношения к учебному труду, выработки устойчивых мотивов учебной деятельности.

Самое главное - овладение учебными компетенциями поможет учащимся в самоорганизации при дальнейшем обучении вне стен школы, в работе и обычной жизни.

Данные методические рекомендации познакомят родителей с возможностями целенаправленного формирования общеучебных (метапредметных) умений у учащихся с нарушениями слуха.

1. Общеучебные умения - инструмент овладения знаниями

«Остовом, на котором строится живая плоть и кровь среднего образования, являются умения учиться: наблюдать явления окружающего мира, выражать мысль о том, что я вижу, делаю, думаю, читать и писать», - эти слова Василия Александровича Сухомлинского остаются актуальными.

Очевидность влияния общеучебных умений на качество образования подтверждаются многими фактами, приведем результаты научных исследований. Было установлено, что между скоростью чтения и успеваемостью учащихся существует прямая связь. Среди учащихся, читающих в соответствии с «нормой», на «хорошо» и «отлично» учатся 53%, а среди медленно читающих – только 4%. Кроме того, было отмечено, что не сформированность общеучебных умений и, в частности, низкая скорость чтения влияет на то, что с первых двух курсов отчисляется каждый четвертый студент.

Содержание, способы учебной деятельности, отвечая на вопросы: «чему и как учиться?» являются постоянным предметом совершенствования, точками роста качества образования. Огромный потенциал совершенствования качества образования скрыт в целенаправленном формировании умений, которые являются как составным компонентом содержания образования, так и инструментом для его освоения.

В школьных программах появились требования по овладению учащимися метапредметными, то есть общеучебными умениями.

Все умения, формируемые в каком-либо учебном предмете, делятся исследователями на специальные (предметные) и общеучебные (**универсальные**) умения. Специальные (предметные) умения имеют применение в процессе обучения конкретному учебному предмету и отчасти в смежных дисциплинах. Например, умения найти производную некоторой функции или определить валентность вещества нужны в курсе математики или химии. **Общеучебные (универсальные)** умения формируются у учащихся в процессе обучения многим дисциплинам, применяются во многих учебных предметах и в повседневной жизненной практике. Например, умение читать и записывать натуральные числа широко используется во многих других предметах (истории, литературе, труде) и в повседневной жизни.

Следуя научным подходам, под общеучебными (**универсальными**) умениями мы понимаем универсальные умения, необходимые учащимся для получения знаний по многим школьным предметам и формируемые в процессе учебной деятельности школьников. Эти универсальные умения, необходимы глухим учащимся для освоения содержания школьного образования, а также в их дальнейшей социальной адаптации.

Процесс формирования общеучебных умений содействует развитию познавательных возможностей и способностей учащихся, их непрерывному совершенствованию. Он всегда сопровождается сосредоточением волевых усилий при восприятии, овладением логическими операциями,

необходимостью понимать свои практические действия и применять их в постоянных и изменяющихся условиях.

В педагогической литературе достаточно обстоятельно разработан вопрос о значении овладения общеучебными умениями для развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов, формирования общей культуры учащихся.

Общеучебные умения являются одним из важнейших средств совершенствования процесса обучения и результативности образования, условием самостоятельного приобретения знаний после окончания школы, получения профессии и высшего образования, а также повышения профессиональной квалификации.

Одной из важных предпосылок, дающих возможность обратиться к решению проблемы формирования общеучебных умений у детей с нарушениями слуха, является возросший уровень общего и речевого развития глухих и слабослышащих школьников. Этому способствовали: многоплановые исследования отечественных дефектологов по изучению закономерностей и особенностей развития глухих и слабослышащих детей (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, Т.В. Розанова, И.М. Соловьев, Л.И. Тигранова, Ж.И. Шиф и др.); создание С.А. Зыковым дидактической системы обучения глухих детей, связанной с широким использованием предметно-практической деятельности учащихся в качестве основы речевого и общего развития детей.

Т.С. Зыковой доказано, что в процессе предметно-практического обучения создаются условия для обучения школьников планированию деятельности и работе в коллективе.

Формирование общеучебных умений является специальной педагогической задачей, так как школьник в своей учебной деятельности перерабатывает и трансформирует те способы учебной работы, которые ему задает учитель. Складывающиеся у ученика приемы учебной деятельности, без целенаправленного руководства, могут оказаться нерациональными или просто неверными, что существенно мешает обучению. Для успешного накопления знаний и формирования общеучебных умений важна оптимальная организация учебной деятельности (Ю.К. Бабанский). Становление учебной деятельности с одновременным формированием общеучебных умений входит в задачу начальной школы (В.В. Давыдов, Г.В. Ельникова).

Исследования педагогов и психологов показывают, что на протяжении начального этапа обучения происходят существенные изменения не только в отдельных процессах познавательной деятельности глухого учащегося, совершенствуется структура его учебной деятельности, ее составные компоненты (мотивы, характер учебных задач и учебных операций, контроль за правильностью и полнотой действия, оценка). В этот период становления учебной деятельности важно научить глухого ученика организации своего учебного труда, сформировать общеучебные умения.

Формирование общеучебных умений может быть успешно осуществлено с учетом особенностей психического развития учащихся с нарушениями слуха

и при создании условий для целенаправленной работы по формированию у них общеучебных умений.

Подходы к формированию общеучебных умений у глухих и слабослышащих учащихся выстраиваются с учетом особенностей развития данной категории детей: своеобразного уровня речевого и общего развития, особенностей развития мышления, сниженной способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудностей словесного опосредствования, замедления процесса формирования понятий. Эти обстоятельства требуют создания дополнительных условий формирования общеучебных умений у глухих учащихся.

2. Общеучебные умения, которыми должен овладеть ваш ребёнок в младших классах

Работа по формированию общеучебных умений у учащихся с нарушениями слуха будет эффективной только при создании определенных условий. Условие в наиболее общей форме определяется в педагогической науке как наличие обстоятельств, способствующих достижению поставленных целей, или, напротив, тормозящие ее достижение.

Комплекс педагогических условий формирования общеучебных умений предполагает опору на их индивидуальные особенности, возможности и потребности, на идеи развития глухих учащихся, методологические основания процесса их обучения:

- определение содержания общеучебных умений у глухих учащихся;
- отбор целесообразных приемов и методов формирования общеучебных умений у глухих учащихся;
- осуществление систематической и целенаправленной педагогической работы с учащимися с учетом индивидуальных особенностей их развития.

Отбор содержания общеучебных умений и закрепление его в специально-разработанной программе определяет систематичность данной работы с глухими учащимися.

Родителям важно знать представленные в программе требования к общеучебным умениям у глухих учащихся по каждой из четырех групп данных умений (учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные) для 1-4 классов.

Программа формирования общеучебных умений для школьников младших классов с нарушениями слуха представлена в ПРИЛОЖЕНИИ.

Многие общеучебные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой. Это обуславливает нежесткость границ между выделенными группами умений.

Так, во 2-м классе группа учебно-организационных умений включила в себя следующие умения:

- уметь самостоятельно готовить рабочее место на уроке и дома;
- соблюдать правильную осанку за рабочим столом;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности;
- выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий;
- проверять работу по образцу, по результату;

– оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму;

– помогать учителю в подготовке оборудования к уроку.

В этом же 2-м классе группа учебно-информационных умений включила в себя следующие умения:

– осмысленно, правильно, плавно читать вслух рассказ (80-100 слов), статью, стихотворение, сказку;

– уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире;

– уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя;

– соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста с учителем);

– пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям;

– подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных; составлять рассказ о герое, о природе;

– пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.

– определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»;

– сообщать товарищам прочитанный рассказ или статью, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом;

– бережно обращаться с книгой, иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке.

Группа учебно-коммуникативных умений у учащихся 2-го класса включила в себя следующие умения:

– понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение;

– уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному побуждению;

– уметь задавать вопросы и отвечать на них;

– уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе;

– уметь задавать вопросы познавательного характера;

– уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях; о любимом занятии;

– вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, в интернате;

– составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами);

– оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами;

– владеть основными видами письменных работ.

Таким же образом были разработаны требования к общеучебным умениям глухих учащихся 3 класса. Так, среди общеучебных умений первой группы – учебно-организационные умения – нами были выделены следующие умения:

- готовить рабочее место для занятий и труда;
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда;
- выполнять режим дня;
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней;
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя;
- работать самостоятельно и в паре с товарищем;
- оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

Общеучебные умения второй группы – учебно-информационных, представлены следующими умениями:

- осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (140-160 слов); различать сказку рассказа, стихотворение;
- соблюдать правила орфоэпии;
- уметь делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания;
- соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем);
- пользоваться различными видами чтения: вслух, сплошное, по ролям, про себя, выборочное;
- уметь делить текст на законченные смысловые части;
- находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей и уметь употреблять их в своей речи;
- пересказывать товарищу прочитанный рассказ, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом;
- подбирать из рассказов или статей материал о людях, о природе, о животных;
- читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу;
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

Группа учебно-коммуникативных умений у учащихся 3-го класса включила в себя следующие умения:

- уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;
- делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях;
- расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу;

- с помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин;
- составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом;
- владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану, в связи с прочитанными рассказами; сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету;
- понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение;
- уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также, по собственному побуждению;
- уметь задавать вопросы познавательного характера;
- уметь участвовать в диалоге.

Отбор целесообразных приемов и методов обучения, составляет сущность второго условия эффективного формирования общеучебных умений у глухих учащихся. Процесс формирования общеучебных умений должен строиться с учетом основных компонентов структуры обучения глухих учащихся.

Рекомендации по формированию общеучебных умений.

Родители чаще всего сталкиваются с выполнением домашнего задания. И здесь важно показать ребёнку цель и мотив, рассказать, что будет уметь ребёнок и как это ему пригодиться. Мотивация – своеобразный двигатель учения, как в любой другой деятельности. Положительная мотивация благотворно влияет на приобретение обучающимися умений учиться.

Мотивация в вербальной форме оказывается малодейственной для учащихся с нарушенным слухом. Наилучшие условия для мотивированной деятельности это предметно - практическая деятельность.

Большое значение имеют также задания по формированию у учащихся умения выполнять отдельные учебные действия в нужной последовательности (сначала по инструкции, затем самостоятельно); по обучению приемам самоконтроля и адекватной самооценки; по обучению учащихся умениям ставить промежуточные цели в своей учебной работе, планировать отдельные учебные действия и их последовательность, преодолевать затруднения и помехи при их реализации, рассчитывать свои силы; задания по формированию у школьников умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор.

Организация совместной с родителем деятельности является важным для младших школьников. У учащихся с нарушениями слуха недостаточно развита способность внутренне продумывать действия, имея познавательную задачу. В совместной деятельности ребёнку надо дать образец и инструкцию. Действуя во внутреннем плане, дети сталкиваются со значительными трудностями, поэтому им нужны более легкие, доступные действия, внешние по форме. Методические рекомендации заключаются в организации совместной

деятельности, вначале с максимально развернутыми действиями и лишь потом, по мере отработки умения операции, действия свертываются.

Следующий этап в формировании умения – тренировка, упражнения в использовании полученного умения. Ученику недостаточно знать рациональные правила учебной работы, он должен еще научиться применять их в собственной практике. Упражнения, в ходе выполнения которых отрабатывается умение, должны быть разнообразны.

Например, при обучении умению различать главное и второстепенное можно использовать, такие упражнения, задания: нарисовать самые важные события, о которых говорится в тексте, опустить при пересказе текста второстепенные моменты; расположить учебный материал в определенном порядке, соответствующем степени его важности; сравнить какие-либо явления, сходные в главном и различающиеся в частности, объяснить, что существенно, а что нет.

Формирование навыков выполнения домашнего задания, самоконтроля, умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу – можно успешно решить, если работа идет совместно с родителями детей.

В побуждении к активной познавательной деятельности нуждаются все учащиеся. Побуждению способствует эмоциональный уровень общения, связь заданий с жизнью, поисковый, творческий характер учения. В качестве стимулов выступают для одних учащихся индивидуальные задания повышенной трудности, дополнительные способы приобретения формируемого общеучебного умения, использование интересов, склонностей к различным видам деятельности; для других учащихся – неизменное доброжелательное общение, индивидуальная помощь в случае затруднения.

Если у ученика недостаточно развито наглядно-образное мышление, его внимание обращается на необходимые подробности, детали формируемого общеучебного умения, перед ним ставятся дополнительные задачи с указанием способа конкретной работы. В случае необходимости ученикам предлагается выполнение заданий в соответствии с предложенным алгоритмом. Надо следить за продвижением их действий и фиксировать для себя, какие операции успешно выполняются, какие вызывают затруднения, выяснять их причины.

Критериями оценки полноты и качества овладения общеучебным умением учащихся является: правильность и последовательность выполнения операций; перенос приемов деятельности на другую ситуацию; выполнение задания самостоятельно.

Заключение

Общеучебные умения являются частью содержания обучения школьников с нарушениями слуха, степень овладения которыми влияет на эффективность учебной деятельности обучающихся. Анализ научной, методической литературы, содержания образовательных программ, позволяет выделить состав общеучебных умений, которые необходимо целенаправленно формировать у школьников с нарушениями слуха в процессе их обучения в младших классах. Целесообразна классификация общеучебных умений по четырем группам, охватывающим содержательную и процессуальную стороны учебной деятельности: учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные, учебно-интеллектуальные умения.

Работа по формированию общеучебных умений должна включать следующие этапы: ознакомление учащихся с данным умением, усвоение тех или иных знаний, операций, действий, которые необходимы для выполнения данного умения или навыка; тренировка в применении данного умения (совместная работа со взрослым, работа по образцу, по алгоритму, самостоятельно); проверка овладения каждым учеником формируемыми умениями; работа с ребёнком по коррекции выполнения ими данного умения.

Библиографический список

1. Бузова, Н.И. Технология формирования общеучебных умений у глухих учащихся младших классов / Специальное образование: Научно-методический журнал / ГОУ ВПО «Урал.гос.пед. ун-т»; Ин-т спец. образования. - Екатеринбург, 2008. - № 11. – С. 16-24.
2. Бузова, Н.И. Формирование общеучебных умений у школьников младших классов с нарушениями слуха: монография / Н.И. Бузова. – Челябинск: Изд-во Цицеро 2015. - 91 с.
3. Бузова, Н.И. Методические компетенции тьютора специальной (коррекционной) образовательной организации / Н.И. Бузова // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: материалы II международной научно-практической конференции 10-11 октября 2013 г.- Москва, 2013.- [Т.4] – С. 116-118.
4. Бузов, К.С. О понятии «Взаимодействие субъектов образования» // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XV Международной научно-практической конференции 26-27 декабря 2013 г. / Науч.- инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Изд-во «Спецкнига», 2013. – С. 35-36.
5. Воронцов С.Г., Татьянченко Д.В. Общеучебные умения: Очарование очевидного (Общеучебные умения как объект управления качеством образования). – Челябинск: Изд-во Челябинского ЦНТИ. 1996. – 86 с.
6. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения для глухих детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
7. Лошкарева Н.А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников: Методические рекомендации для ФПК директоров и завучей школы. – М.: Изд-во МГПИ, 1981. – 88 с.
8. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. – М.: Просвещение, 1987. – 206 с.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. – М.: Просвещение, 2005. – 559 с.
10. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. – 2-е изд., стереот. – М. : Советский спорт, 2006. – 448 с. : ил. – (Золотые страницы сурдопедагогики).
11. Сурдопедагогика: Учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов пед. институтов / Л.В. Андреева, К.А. Волкова, Т.А. Григорьева и др.; Под. ред. М.И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989. – 384 с.
12. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Формирование у учащихся общеучебных умений: Методические рекомендации. – М.: Изд-во Российского открытого университета, 1993. – 34 с.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ

1 КЛАСС

I. Учебно-организационные умения

1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
3. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.
4. Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
5. Привыкать соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
6. Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
7. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.
8. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

II. Учебно-информационные умения

1. Осмысленно, плавно читать целыми словами вслух рассказы (60-80 слов) с четко выраженными событиями. Соблюдать правила орфоэпии и ударение (в знакомых словах самостоятельно, в новых - по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).
2. Пользоваться следующими видами чтения: вслух, сплошное. Относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т.п.
3. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам.
4. Давать простейшую оценку прочитанному. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?».
5. Иметь общее представление о библиотеке, правилах пользования ею. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день.
2. Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать её содержание в рисунках и написать рассказ по картинке.
3. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам; сравнивать их.
4. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или по одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя).

5. Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины придумать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений).

6. Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков.

7. Написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей работе, об интересных событиях, о своей жизни.

8. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.

9. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

10. Уметь одной фразой сообщить о работе.

11. Уметь задавать вопросы познавательного характера.

12. Уметь участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи.

13. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать большую букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать простейшие случаи переноса слов.

IV. Учебно-интеллектуальные умения:

1. Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

2. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.

3. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие.

4. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не».

5. Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

2 КЛАСС

1. Учебно-организационные умения

1. Уметь самостоятельно готовить рабочее место на уроке и дома.

2. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

3. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

4. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.

5. Проверять работу по образцу, по результату.

6. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

7. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

II. Учебно-информационные умения

1. Осмысленно, правильно, плавно читать вслух рассказ (80-100 слов), статью, стихотворение, сказку.
2. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире.
3. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.
4. Соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста с учителем).
5. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям.
6. Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе.
7. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.
8. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?».
9. Сообщать товарищам прочитанный рассказ или статью, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом.
10. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному побуждению.
3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
6. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях; о любимом занятии.
7. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, в интернате.
8. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).
9. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
10. Владеть основными видами письменных работ.

IV. Учебно-интеллектуальные умения

1. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

2. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.
3. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.
4. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.
5. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

3 КЛАСС

I. Учебно-организационные умения

1. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.
2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
3. Выполнять режим дня.
4. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
5. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.
6. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.
7. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

II. Учебно-информационные умения

1. Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (140-160 слов).
Различать сказку рассказа, стихотворение.
2. Соблюдать правила орфографии.
3. Уметь делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания.
4. Соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем).
5. Пользоваться различными видами чтения: вслух, сплошное, по ролям, про себя, выборочное.
6. Уметь делить текст на законченные смысловые части.
7. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей и употреблять их в своей речи.
8. Пересказывать товарищу прочитанный рассказ, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользоваться текстом.
9. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, о природе, о животных.
10. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу.
11. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее.
2. Делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях.
3. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу.
4. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин.
5. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом.
6. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету.
7. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
8. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному побуждению.
9. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
10. Уметь участвовать в диалоге.

IV. Учебно-интеллектуальные умения

1. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.
2. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
3. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
4. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.
5. Намечать последовательность своих действий.
6. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения.

4 КЛАСС

I. Учебно-организационные умения

1. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
2. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
3. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
4. Проверять выполненную работу (свою и товарища).

5. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.

6. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

II. Учебно-информационные умения

1. Плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.

2. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.

3. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.

4. Коллективно составлять план произведения.

5. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.

6. Объединять произведения разных авторов на одну тему.

7. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

8. Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.

9. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.

10. Усвоить правила обращения с книгой.

III. Учебно-коммуникативные умения

1. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.

2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.

3. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

4. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

6. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

7. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.

8. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

9. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

IV. Учебно-интеллектуальные умения

1. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

2. Уметь определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.

3. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

4. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».

5. Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.

6. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

ПЛАН ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ 2-ГО КЛАССА НА ГОД

Состав умений	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Учебно-организационные умения				
Понимать задачи учебной деятельности	Понимать учебную задачу (отвечать на вопрос «Что будем делать?»)	Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи	Понимать учебную задачу. Продумывать очередность действий при ее выполнении	Планировать очередность действий при выполнении учебной задачи и выполнять работу по плану
Готовить рабочее место для учебных занятий	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий	Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами	Оказать помощь товарищу в подготовке рабочего места к разным урокам	Самостоятельно готовить рабочее место к любому уроку
Продумывать очередность действий при выполнении любого задания	Выполнять работу по инструкции учителя	Самостоятельно писать план предстоящей работы	Планировать ответ	Продумывать очередность действий при выполнении любого задания
Вести самоконтроль	Овладевать приемами самоконтроля под руководством учителя	Оценивать свою учебную деятельность по образцу оценки учителя, по заданному алгоритму	Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по алгоритму	Оценивать качество выполненной работы своей и товарища
Учебно-информационные умения				
Найти нужный материал в учебнике	Под руководством учителя находить нужный текст, задание	Правильно пользоваться учебником, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам	Самостоятельно по оглавлению находить нужный текст в учебнике	Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа
Умения работать с реальными объектами как источниками информации	Осуществлять наблюдение в соответствии с инструкциями учителя	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями способами, предложенным и учителем	Осуществлять описание наблюдаемого объекта в соответствии с инструкциями учителя	По заданию учителя, осуществлять наблюдение и описание объекта в соответствии с планом

Состав умений	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Библиографические навыки	Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками	Иметь общее представление о библиотеке. Иметь представление о расстановке книг в библиотеке. Уметь попросить книгу в библиотеке	Усвоить правила обращения с книгой	Соблюдать правила пользования библиотекой: умение вести себя, обратиться к библиотекаря с просьбой, найти на стеллаже нужную книгу, проводить несложный ремонт книги
Учебно-коммуникативные умения				
Осуществлять коммуникацию с учителем, сверстниками и другими лицами	Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение	То же. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; рассказать о своих занятиях	То же. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть основными видами письменных работ
Учебно-интеллектуальные умения				
Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете.	Выделение основных частей предмета; выделение определённых звуков; нахождение в тексте задачи условия, вопроса и т.п.	То же. Выделять главное в тексте, а также смысловые части текста.	На основе выделенных смысловых частей текста, составление плана; анализ одного предмета по плану	По плану анализ двух предметов; вывод о сходстве, различии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ

Учебно-организационные умения

Начальный уровень. Не умеет выполнять инструкции учителя по подготовке рабочего места, пользоваться учебными принадлежностями, не соблюдает правильную осанку за рабочим местом, не выполняет правил гигиены учебного труда. Организационные умения внутренней деятельности не развиты: не понимает учебную задачу, не умеет соблюдать последовательности действий при выполнении учебной задачи, выполняет домашнюю учебную работу под полным руководством взрослого, не способен сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации, осуществлять контроль, самоконтроль деятельности.

Уровень ниже среднего. Слабо развиты умения выполнять советы учителя по подготовке рабочего места, пользованию учебными принадлежностями. Учащийся не соблюдает правильную осанку за рабочим местом, правила гигиены учебного труда, в недостаточной степени осознает учебную задачу, с трудом ориентируется в соблюдении последовательности действий при выполнении учебной задачи, проявляет неуверенность при выполнении домашней учебной работы, практически не умеет соотносить полученные результаты с учебной задачей и планом ее реализации, слабо развиты навыки контроля, самоконтроля.

Средний уровень. Учащиеся выполняют советы учителя по подготовке рабочего места, пользованию учебными принадлежностями, соблюдению требований правильной осанки за рабочим местом и правил гигиены учебного труда лишь по образцу, подражая действиям одноклассников. Затрудняются в понимании учебной задачи и соблюдении последовательности действий при ее выполнении. Частично умеют сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации; затрудняются в осуществлении самоконтроля, взаимоконтроля.

Уровень выше среднего. Выполняет большинство советов учителя по подготовке рабочего места, пользованию учебными принадлежностями, большую часть урока сохраняет правильную рабочую позу, самостоятельно выполняет инструкции учителя по соблюдению правил гигиены учебного труда, осознает последовательность действий при выполнении учебной задачи, умеет сравнивать полученные результаты с учебной задачей; учится пооперационному контролю учебной деятельности своей и товарища, достаточно объективно оценивает собственную деятельность.

Высокий уровень. Учащийся сознательно и в полном объеме выполняет советы учителя по подготовке рабочего места, пользуется необходимыми учебными принадлежностями, привычно соблюдает правильную осанку за рабочим местом и правила гигиены учебного труда. Четко понимает учебную задачу, точно соблюдает правильную последовательность действий при выполнении учебной задачи и домашней учебной работы. Хорошо развито умение сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации. В полной мере осуществляет контроль, самоконтроль, взаимоконтроль деятельности.

Учебно-информационные умения

Начальный уровень. Умения работы с книгой и другими источниками информации не развиты; при чтении учащийся не соблюдает основные нормы произношения, логические паузы, темп в соответствии с требованиями программ. Не сформированы

умения работы с основными компонентами книги: не умеет найти нужную страницу в тексте. Не умеет работать по образцам, данным в учебнике. Испытывает большие затруднения в понимании задания и ответах на вопросы, данных в учебной книге. Не владеет умением выделить главное в тексте, составлять план. Не умеет пользоваться библиотекой.

Уровень ниже среднего. Слабо развиты умения работы с книгой и другими источниками информации: учащийся проявляет неуверенность в работе с основными компонентами учебника; не умеет найти нужную страницу, текст; затрудняется в понимании задания и ответах на вопросы, данные в учебной книге; проявляет неуверенность в выделении главного в тексте; не умеет самостоятельно составлять простой и сложный план; не проявляет заинтересованности в пользовании библиотекой.

Средний уровень. Умения работы с книгой и другими источниками информации частично сформированы; способен с помощью учителя или товарища найти нужную страницу, текст. Соблюдает не все нормы правильного чтения. Понимает задание, отвечает на вопросы, данные в учебной книге с опорой на помощь взрослого; затрудняется самостоятельно выделить главное в тексте, требует помощи в составлении плана. Под руководством учителя или воспитателя пользуется библиотекой.

Уровень выше среднего. У учащихся достаточно хорошо развиты учебно-информационные умения: умеет правильно, сознательно читать текст в соответствии с требованием программ; умеет самостоятельно или с незначительной помощью работать с основными компонентами учебника, найти нужную страницу, текст, читать и понимать задание, отвечать на вопросы, данные в учебной книге, выделить главное в тексте, составлять простой и сложный план, владеет умением работать по образцам, данным в учебнике; под руководством учителя пользуется библиотекой.

Высокий уровень. Высоко развиты умения работы с книгой и другими источниками информации: учащийся умеет правильно, сознательно читать текст в соответствии с требованиями программ, соблюдает основные нормы произношения, логические паузы, темп; хорошо умеет работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, иллюстрациями, умеет самостоятельно найти нужную страницу, текст; активно отвечает на вопросы, данные в учебной книге; хорошо владеет умением работать по образцам, данным в учебнике; выделить главное в тексте, самостоятельно составлять простой и сложный план, сопоставлять; знает правила пользования библиотекой, активно ею пользуется.

Учебно-коммуникативные умения

Начальный уровень. Учебно-коммуникативные умения и навыки не развиты: учащиеся с помощью учителя отвечают на вопросы, не владеют умением формулирования вопросов, не способны осуществить пересказ текста и вести монологическую и диалогическую речь в соответствии с программными требованиями этапа обучения. Не владеют умением оформлять тетради и письменные работы.

Уровень ниже среднего. Слабо развиты учебно-коммуникативные умения: учащиеся проявляют неуверенность при ответе на вопросы по тексту, с трудом формулируют вопросы по тексту; затрудняются в пересказе прочитанного по плану; в ведении монологической и диалогической речи в соответствии с программными требованиями этапа обучения; допускают ошибки при оформлении тетради и письменных работ.

Средний уровень. Умение понимать сказанное недостаточно развито. Учащиеся затрудняются в понимании значения незнакомых слов по контексту. Не в полной мере сформировано умение осуществлять устный пересказ прочитанного по плану. С помощью учителя задают уточняющие вопросы в случае непонимания текста или высказывания, не владеют умением планирования речевого высказывания. Не достаточно сформировано умение вести монологическую и диалогическую речь в соответствии с программными требованиями этапа обучения.

Уровень выше среднего. Учащиеся умеют сознательно и активно отвечать на вопросы по тексту, задавать уточняющие вопросы, формулировать вопросы; хорошо развито умение устного пересказа прочитанного по плану; на достаточно хорошем уровне владеют монологической речью, умеют вести диалог в соответствии с программными требованиями, правильно оформляют тетради и письменные работы, владеют различными видами письменных работ.

Высокий уровень. Хорошо развито умение понимать сказанное (в соответствии с этапом обучения, слухо-зрительно, на слух): учащийся умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту, активно задает уточняющие вопросы, в случае непонимания текста или высказывания, осознанно отвечает на вопросы по тексту; развито умение планирования речевого высказывания. Сформировано умение вести монологическую и диалогическую речь в соответствии с программными требованиями этапа обучения. Учащийся самостоятельно осуществляет пересказ прочитанного по плану; владеет различными видами письменных работ.

Учебно-интеллектуальные умения

Начальный уровень. Умения оперировать признаками предметов слабо выражены: выделяет меньшую часть признаков знакомых предметов, явлений, редко находит сходство или отличие. Не может самостоятельно определить понятия. Не владеет логическими действиями: классификации, сопоставления. Испытывает существенные затруднения при сравнении и классификации знакомых однотипных понятий. Затрудняется привести пример. Учащийся почти не выделяет элементы целого. Не планирует последовательность своих действий. Учащийся употребляет логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые» неадекватно или не пользуется ими; простейшие умозаключения логически не обоснованы.

Уровень ниже среднего. Учащийся проявляет способность оперировать признаками предметов: выделяет некоторые признаки знакомых предметов, явлений, не всегда находит сходство или отличие, определяет, объясняет понятия только с существенной помощью учителя. Слабо владеет логическими действиями классификации; сопоставления. Затрудняются при сравнении и классификации знакомых однотипных понятий, требуется помощь учителя. Редко может привести пример. Учащийся может разделять целое на элементы, выделяя некоторые компоненты в предмете. Последовательность своих действий планирует несамостоятельно. Учащийся использует логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые» не во всех требуемых случаях; простейшие умозаключения, не всегда логически обоснованы.

Средний уровень. Учащийся способен оперировать признаками предметов: выделяет существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находит сходство или отличие, с помощью учителя определяет, объясняет понятия. В целом владеет логическими действиями классификации; сопоставления. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, с помощью учителя подводит их под общее родовое или видовое понятие. Умеет привести пример. Учащийся может

разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете. Намечает последовательность своих действий. Учащийся правильно употребляет логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; может делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Уровень выше среднего. У учащегося достаточно хорошо развиты умения оперировать признаками предметов: умеет выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие, способен самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Знаком с логическими действиями классификации, сопоставления. Способен, сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, сам или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Умеет привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Учащийся владеет умением разделять целое на элементы, видит компоненты в целостном изображении, в предмете. Имеет навык планирования последовательности своих действий. Учащийся понимает смысл и правильно употребляет логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; в достаточной степени развито умение делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Высокий уровень. У учащегося высоко развиты умения оперировать признаками предметов: умеет выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений, умеет определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Свободно владеет логическими действиями классификации; сопоставления. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, подводит их под общее родовое или видовое понятие. Умеет расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Учащийся владеет умением разделять целое на элементы, видит компоненты в целостном изображении, в предмете. Определяет предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорить? Что говорить об этом?». Самостоятельно отвечает на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Умеет наметить последовательность своих действий. Учащийся понимает смысл и правильно употребляет логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; развито умение делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Учим учиться детей с нарушениями слуха
Методические рекомендации
Составитель: Бурова Надежда Ильинична

Сдано в набор 01.05.16. Подписано в печать 01.06.16.
Формат 60×84 1/16. Бумага ВХИ 80 гр. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 1,7. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО ЧГПУ
454080 ,г.Челябинск, пр. Ленина, 69