



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Организационно-педагогические основы управления воспитательной системой в
образовательной организации**

**Магистерская диссертация
по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование
Профильная направленность: «Управление образованием»**

Проверка на объем заимствований:
82,74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«25»_01_2019 г.
Зав. кафедрой (СНО)
(Л.П. Алексеева)

Выполнила:
Студентка группы (ЗФ-309-169-2-1Срк)
Кудрявцева Татьяна Викторовна

Научный руководитель:
(Лапчинская И.В., к.п.н., доцент)

Челябинск, 2019

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 2 |
| Глава 1. Теоретические основы проблемы управления воспитательной системой в образовательной организации | |
| 1.1. Воспитательная система как педагогическая проблема..... | 7 |
| 1.2. Создание воспитательной системы в образовательной организации..... | 17 |
| 1.3. Анализ подходов к управлению воспитательной системой образовательной организации в современных условиях..... | 27 |
| Выводы по 1 главе | 38 |
| Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по созданию воспитательной системы в дошкольной образовательной организации | |
| 2.1. Анализ и оценка состояния организации воспитательного процесса в практике образовательной организации..... | 40 |
| 2.2. Создание воспитательной системы в ГККП «Ясли-сад № 15 акимата г.Костаная отдела образования г.Костаная»..... | 55 |
| 2.3. Оценка эффективности воспитательной системы | 66 |
| Выводы по 2 главе..... | 72 |
| Заключение..... | 75 |
| Список литературы..... | 79 |

Введение

Актуальность исследования. Актуальность проблемы управления воспитательной системой в дошкольном учреждении обусловлена глубокими переменами, обусловленными обновлением государственной политики в сфере образования.

Во-первых, изменения затронули структуру системы образования в целом. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольные учреждения впервые признаны первым уровнем образования. Образовательный процесс объединяет процессы воспитания и обучения на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения. Содержание образования не носит учебно-дисциплинарного характера, а ориентировано на гуманность и личностно-ориентированный подход. Воспитание ребенка всегда содержит в себе элементы обучения, а обучение носит воспитывающий характер, а в целом эти звенья взаимно дополняют друг друга и направлены на достижение общей цели.

Во-вторых, целью дошкольного воспитания сегодня является формирование общей культуры личности. Это включает в себя воспитание ценностных установок здорового образа жизни, развитие интеллектуальных, социальных, нравственных, физических, эстетических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование у него предпосылок учебной деятельности и мотивации на овладение знаниями. Речь идет не о сумме определенных знаний и подготовке к школе. На первый план выдвигается максимальное обогащение личностного развития, которого можно достичь путем включения детей в различные виды деятельности, организуя общение со сверстниками и взрослыми.

В-третьих, полноценными участниками образовательных отношений становятся родители, соответственно они выполняют воспитательные

функции в тесном сотрудничестве с дошкольным учреждением. Воспитание ребенка должно строиться с учетом структуры семьи, социального статуса, ее традиций и опыта, ценностных установок, учитывать родительские запросы. Выработка единых подходов в воспитании ребёнка позволит глубже раскрыть его возможности и способности.

Новая образовательная политика государства ставит одной из приоритетных задач повышение качества образования, что определяет необходимость новых подходов в управлении образованием дошкольным учреждением в целом, а частности затрагивает и его воспитательную систему.

Проблема воспитания в образовательном процессе на протяжении многих десятилетий поднималась в педагогике учеными прошлого и настоящего: А.Ф. Ахматов, Е.В. Бондаревская, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.М. Леушина, Б.Т. Лихачев, А.А. Люблинская А.С. Макаренко, В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский, И.П. Подласый, Д.Б. Эльконин и многие др. Под воспитательной системой понимается совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых в образовательном учреждении способствует целенаправленному и эффективному развитию личности ребенка. Воспитательная система носит индивидуальный характер, поскольку развивается в условиях конкретной образовательной организации. Воспитательная система обладает рядом признаков, среди которых можно выделить: значимые цели воспитания; субъектное взаимодействие участников в различных видах деятельности; связь с окружающей социальной средой, обеспечивающей функционирование и развитие системы.

Управление воспитательной системой складывается из последовательно реализуемых на каждом этапе развития системы действий или функций. К ним относятся: анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция. В литературе теория управления представлена трудами следующих авторов: Ю.А. Конаржевский,

В.С. Лазарев, И.М. Поташник, В.М. Распопов, Е.И. Рогов, Г.Н. Сериков, Г.Л. Фриш, Т.М. Шамова, Т.Х. Шакуров и многие др. Эти работы раскрывают особенности создания воспитательной системы в общеобразовательной школе. Различные аспекты организации и управления воспитательным процессом в дошкольном учреждении рассматриваются в работах К.Ю. Белой, Л.Г. Богославец, А.А. Майер, Н.Я. Михайленко, А.Н. Троян и др.

Однако, существующие научные исследования не в полной мере раскрывают вопросы управления воспитательной системой в дошкольном учреждении на современном этапе, не учитывают всех факторов, определяющих ее эффективность.

Все вышесказанное обуславливает проблему исследования, которая заключается в разрешении возникшего противоречия между необходимостью развития системы воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на формирование общей культуры личности ребенка, и недостаточной разработанностью теоретических и практических подходов к ее решению.

Тема магистерской работы: «Организационно-педагогические основы управления воспитательной системой в образовательной организации».

Объект исследования: воспитательный процесс в образовании.

Предмет исследования: управление воспитательной системой в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: разработать и реализовать на практике воспитательную систему дошкольной образовательной организации.

В начале нашего исследования мы исходили из **гипотезы**, согласно которой воспитательная система в дошкольной образовательной организации будет эффективной при следующих условиях:

- учет специфики организации и контингента воспитанников;
- выявление образовательных потребностей и запросов родителей;

- наличие интегрирующей деятельности, позволяющей объединить разрозненные воспитательные воздействия в целостный процесс и содействовать личностному развитию ребенка.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом, выдвинутой гипотезой были сформулированы **задачи** исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по поставленной проблеме, уточнить сущность и содержание понятия «воспитательная система» с современных позиций.

2. Рассмотреть подходы к созданию воспитательной системы в образовательной организации, особенности управления воспитательной системой в ДОУ.

3. Экспериментально изучить состояние воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

4. Разработать и представить воспитательную систему дошкольной образовательной организации, оценить ее эффективность.

В работе использовался комплекс теоретических и практических **методов исследования:** изучение и обобщение накопленного педагогического опыта в литературе; экспериментальное изучение проблемы, диагностика, анализ, разработка модели воспитательной системы.

Методологические основы исследования:

- системный подход в обучении и воспитании детей (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина и др.);

- общие представления о воспитательной системе, ее структуре, основных характеристиках, закономерностях развития (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, Н.К. Тихомирова и др.);

- воспитательная система как объект управления (Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, И.М. Поташник, В.М. Распопов, Е.И. Рогов, Г.Н. Сериков, Г.Л. Фриш, Т.М. Шамова, Т.Х. Шакуров);

- научно-методические основы управления воспитательным процессом в ДОУ (К.Ю. Белая, Л.Г. Богославец, А.А. Майер, Н.Я. Михайленко, А.Н. Троян и др.).

База исследования:ГККП «Ясли-сад № 15 акимата г.Костаная отдела образования г.Костаная» (РК).

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении сущности воспитательной системы образовательной организации, описании ее структуры; в выявлении условий функционирования и развития воспитательной системы образовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в создании воспитательной системы дошкольной образовательной организации. Положения и выводы могут быть использованы в современной практике дошкольного образования.

Структура магистерской работы: введение, теоретическая и практическая часть с выводами, заключение, список литературы. В работе представлены рисунки и таблицы.

Глава 1. Теоретические основы проблемы управления воспитательной системой в образовательной организации

1.1. Воспитательная система как педагогическая проблема

За последние десятилетия российское общество претерпевает значительные изменения, которые охватывают не только все социальные, производственные, политические, экономические и другие сферы, но и самого человека – его сознание, чувства, поведение, отношение к миру. Негативной тенденцией становится снижение моральных норм и критериев, изменение сложившихся в обществе нравственных ценностей: обесценивание человеческой жизни, рост преступности, социального сиротства, резкое материальное расслоение граждан и др. Именно поэтому сегодня вновь актуализировались проблемы воспитания подрастающего, создания воспитательных систем в образовательных учреждениях.

Понятие «воспитание» является из фундаментальных категорий педагогики. Определение его сущности во многом зависит от конкретных исторических условий развития общества. Воспитание можно рассматривать как общественное явление, особый вид деятельности, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие.

В социальном аспекте слова «воспитание» соотносится с социализацией, т.е. «приспособлением человека к сложившейся в обществе системе социальных отношений через взаимодействие с группой и обществом в целом». В основе организованной социализации лежит «социальное действие, предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие». Базируется социализация на выдвигаемых различными социальными группами идеалах, которые иногда существенно противоречат друг другу. В ходе социализации происходит формирование социально приемлемых для общества установок в отношении других людей, семьи, народа, государства (социальные ценности, моральные, этические и

правовые нормы) и сдерживания задатков, несовместимых с социальным идеалом; выработка собственной позиции (мировоззренческой, социальной, политической) по отношению к многочисленным сообществам и социальным группам, окружающим каждого конкретного человека [24].

В психологии «воспитание – это условие психического развития человека, становления его личности, его индивидуальности» [29].

В рамках индивидуализации формируются благоприятные для самого человека способности, позволяющие ему реализовать себя в жизни; происходит гармонизация человека, развития как единого целого тела, души и духа.

В широком педагогическом смысле воспитание как общественное явление – это «сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. В. обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений [15].

Каждый проходит через воспитывающее воздействие общества, иначе он не станет человеком. Воспитание ведется по нескольким направлениям: физическому, социально-психологическому и духовному. Содержание каждого направления зависит от того, для жизни в какой социальной группе (сообществе) готовится человек. Вопрос о том, что должен освоить в этих культурах человек, решается каждый раз по-разному в зависимости от того, для жизни в какой социальной группе (сообществе) он готовится [36].

Воспитание как социальный институт состоит из отдельных элементов и выполняет определенные функции в общественной жизни. Эти функции могут быть как явные, т.е. осознаваемые и даже формулируемые обществом, социальными группами и индивидами, так и скрытые, неосознаваемые.

Воспитание как педагогическое явление – это «целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей. Это целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами» [20].

В каждый исторический период выдвигались свои специфические идеалы научного познания, свои методологические и технологические подходы к осмыслению воспитания. Так, впервые А.С. Макаренко высказывался о целесообразности системного подхода в воспитании, он говорил, что «человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается», «там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса» [35].

Согласно действующему Федеральному закону 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание и обучение неотделимы друг от друга. Образование – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [12].

Как утверждают разработчики закона, комментируя данную трактовку, данное определение призвано восполнить пробел предшествующих десятилетий, когда вместе с идеологией из процесса образования было

практически полностью исключено воспитание. «Жить в обществе и быть вне общества нельзя». Необходимо интегрироваться в окружающую общественную среду, ведь человек, получивший образование, изменяет свой круг общения, интересов, принадлежность к социальному классу, группе. Подчеркивается необходимость в процессе воспитания привить индивиду навыки нового общения [12].

Понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [12].

Итак, современное образование должно быть не только обучающим, но и воспитывающим. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, направлен, прежде всего, на реализацию задачи социального развития человека. Он будет целостным и эффективным при создании воспитательной системы в образовательном учреждении.

В толковом словаре «система» - это «определенный порядок в расположении и связи действий; нечто что целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей» [34]. .

Упорядоченное множество компонентов (элементов) системы, которые находятся во взаимосвязи и взаимодействии друг с другом, образуют целостное единство, являющееся качественной чертой, отличающей любую систему.

Воспитательная система как педагогическое явление начала активно изучается в педагогической науке еще в 1970-х гг. XX века. Основоположниками теории воспитательных систем являются Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин и др. Их взгляды раскрывают во взаимосвязи сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели эффективности воспитания.

Можно говорить, что в созданной авторами концепции воспитательная система рассматривается как «целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [41].

В педагогическом словаре под воспитательной системой школы понимается «совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания» [15].

К основным функциям воспитательной системы Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова относят следующие: развивающую, интегрирующую, регулирующую, защитную, компенсирующую, и корректирующую [24].

Развивающая функция направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов. Интегрирующая – содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий. Регулирующая функция связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов. Защитная функция направлена на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка. Компенсирующая функция предполагает создание в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развития его склонностей и способностей. Корректирующая

функция заключается в педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника для уменьшения негативного влияния на формирование его личности[24].

Выделим и раскроем компоненты воспитательной системы.

Воспитательная система имеет сложную структуру. В ней выделяют следующие компоненты:

- 1) цели, выраженные в исходной концепции, т.е. совокупности идей, для реализации которых она создается;
- 2) деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- 3) субъекты деятельности (ее организаторы и участники);
- 4) отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность;
- 5) среда системы, освоенная входящими в нее субъектами;
- 6) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы[24].

Цель воспитательной системы предполагает какой-то «конечный продукт». При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет смысл, ведь ее сущностной характеристикой является именно целенаправленность. Результатом является развивающаяся личность.

Цель воспитания подразделяется на ряд задач. Выделим наиболее актуальные на современном этапе образования.

Одной из главных задач сегодня является формирование у подрастающего поколения целостной научно обоснованной картины мира. Необходимо дать возможность ребенку представить себе и почувствовать ее. Другой, не менее важной, является задача формирования гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины. Следующей задачей становится приобщение детей к общечеловеческим ценностям и формирование у них адекватного этим ценностям поведения. Немаловажно также сформировать у подрастающего человека креативность и творческие способности как черты личности. Наконец, необходимо

сформировать самосознание, осознание собственного «Я», помочь ребенку в самореализации в жизни [41].

Деятельность воспитания должна быть системообразующей. Этому способствуют следующие условия: совместный характер деятельности, творческий подход к деятельности, личностно значимый интерес и гуманистическая направленность. Воспитательная деятельность должна связываться в целостный образовательный процесс, т.е. являться процессом «гармонизации учебной и внеучебной работы». В ней должны испытывать потребность все ее участники. Гуманистическая направленность предполагает открытую систему: в ее становлении, функционировании и развитии существенная роль отводится окружающей среде. Это не только влияющий фактор, но и собственно компонент самой воспитательной системы [41].

Воспитательная система не задается кем то, она создается всеми участниками образовательного процесса. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» участники образовательных отношений – это «обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность» [12].

Управление воспитательной системой предполагает управление взаимодействием системы и личности, процессом их взаимного влияния. Это требует поиска путей оптимального включения личности (и ребенка, и педагога) в процессы целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, возникающих в коллективе [26].

Цель воспитания напрямую соотносится с его результатом. Результаты и эффективность воспитательной системы в современном обществе определяются не только тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта.

Определяющим становится подготовленность членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению, самовоспитанию на протяжении всей жизни.

Для любой воспитательной системы характерно прохождение ряда этапов. При этом движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями.

По наблюдениям, В.А. Караковского и Л.И. Новиковой, «всякое деление на этапы достаточно условно, потому что на каждом этапе развития системы можно увидеть черты ее завтрашнего дня и, наоборот, отдельные явления прошлого. Тем не менее, знание основных характеристик этапов развития системы позволяет прогнозировать само развитие» [19].

Далее рассмотрим этапы развития воспитательной системы образовательной организации. В литературе общая логика этапов была сформулирована в 1980 гг. XX столетия и раскрывалась на примере школьной воспитательной системы[20].

Первый этап – становление системы.

На данном этапе происходит формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса, проектирование коллективных ценностей. При этом в педагогической среде усиливаются разногласия, а в ученической среде выделяются лидеры. Система имеет недостаточно прочные внутренние связи, её компоненты работают независимо друг от друга. Темпы развития системы на этом этапе, как правило, достаточно высокие.

Второй этап – отработка содержания деятельности и структуры системы.

В этот период утверждаются виды деятельности, а также идет отработка наиболее эффективных форм и методов воспитательных

воздействий. Происходит бурное развитие детского коллектива, а также межвозрастного общения. Наблюдается ослабление деятельности классных коллективов. Коллективность на этой стадии выражается в желании детей больше времени проводить вместе. Так начинают рождаться коллективные традиции. Педагоги уже успевают оценить достоинства упорядоченной воспитательной деятельности, осознают роль взаимной зависимости и ответственности в достижении общих успехов. Но при этом еще нельзя говорить о наличии единого педагогического коллектива. Общность педагогов, как правило, более статична и консервативна, а детский коллектив, напротив, более динамичен и открыт изменениям.

На данном этапе насущной необходимостью становится согласование темпов развития этих двух коллективов таким образом, чтобы педагоги не только не стали тормозом в развитии коллектива детей, но и обеспечили педагогическую инициативу в организации его жизни.

Третий этап – окончательное оформление системы.

На данном этапе система окончательно оформляется, т.е. каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут. Жизнь школы упорядочивается: идет интеграция учебной и внеурочной деятельности. Школьный коллектив выступает как единое целое: формируется «чувство школы». Это проявляется в том, что усиливается внимание ученического коллектива к личности, становится все более интенсивным процесс педагогического воздействия на ученическую среду; система накапливает и передает по наследству традиции, обеспечивая преемственность. Среди педагогов развивается педагогическое творчество, возрастает интерес к инновациям.

Четвертый этап – обновления и перестройки системы.

Эволюционный путь подразумевает постепенное обновление за счет инноваций, при эффективном педагогическом управлении управления механизмы такого обновления заложены в самой системе. Хорошо поставленная объективная информация о состоянии и функционировании

системы, нацеленность педагогов и ученического актива на постоянный творческий поиск делают обновление системы процессом планомерным и управляемым.

Успешность функционирования воспитательной системы образовательной организации и эффективность ее движения от одного этапа развития к другому можно оценить на основе двух групп критериев. Их выделение авторами является достаточно условным

Так, первая группа отвечает на вопрос, существует ли воспитательная система в учреждении. Это характеризуется такими показателями: жизнедеятельность учреждения упорядочена в соответствии с конкретными условиями; сложился единый коллектив; интегрированы все воспитательные воздействия.

Вторая группа критериев дает представление об уровне сформированности воспитательной системы и эффективности ее функционирования, что отражается в таких показателях как: может включать такие показатели: соответствие системы поставленным целям; реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы; общий психологический климат учреждения; уровень воспитанности обучающихся.

Предложенные критерии следует конкретизировать применительно к той или иной воспитательной системе образовательной организации.

Таким образом, воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося. Любая воспитательная система в своём развитии проходит ряд этапов, а движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. Главной целью и результатом функционирования любой воспитательной системы, критерием её эффективности является развивающаяся личность ребенка.

1.2. Создание воспитательной системы в образовательной организации

Проблема создания и развития системы воспитательной работы активно разрабатывалась в исследованиях отечественных и зарубежных ученых: Ш.А. Амонашвили, А.Ф. Ахматова, Э.Берна, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, В.А. Караковского, В.С. Лазарева, А. Маслоу, А.В. Мудрика, М.М. Поташника, Ю.П. Сокольникова, Н.К. Тихомировой, Э. Фроммаи многих др. [24].

Воспитательная система как социально-педагогический феномен имеет множество разновидностей. Тип воспитательной системы определяется содержанием системообразующих видов деятельности образовательного учреждения. Такой системообразующей деятельностью может быть, например: в лицее и гимназии – познавательная деятельность; в центре детского творчества – деятельность согласно профилю учреждения и т.д. Разновидность воспитательной системы может варьироваться в зависимости от типа образовательной организации, ее месторасположения, количества обучающихся, опыта работы педагогического коллектива, традиций и т. д. Кроме того, можно вести речь о воспитательной системе отдельных педагогов, например, классных руководителей или учителей-предметников.

На протяжении многих столетий в истории педагогики существовало множество воспитательных систем. Они были основаны на различных философских, социологических и психолого-педагогических концепциях [26].

Обратимся к истокам и приведем примеры некоторых из них.

Так, одной из древнейших является Спартанская система воспитания, отражающая специфику экономического и политического устройства государств. Ее целью была подготовка воина, крепкого телом и духом. Воспитание осуществлялось государством в три этапа. На первом этапе (от 7 до 15 лет) дети приобретали навыки чтения и письма и приобщались к физическому закаливанию, приучались к аскетизму, немногословию,

суровому контролю и дисциплине. На втором этапе (от 15 до 20 лет) молодые люди помимо грамоты осваивали пение и музыку, приучались переносить голод и физическую боль, самостоятельно добывать пищу; принимали участие в расправах над рабами и физических наказаниях провинившихся товарищей, приобретали навыки самоконтроля и самодисциплины. На третьем этапе (от 20 до 30 лет) они постепенно приобретали статус полноправного члена воинской общины, которому надлежало в совершенстве владеть различными видами оружия, быть безоговорочно преданным интересам государства, а главное – в любую минуту быть готовым к исполнению воинского долга и самопожертвованию[24].

В эпоху Средневековья существовала система рыцарского воспитания, которая предполагала жертвенность, религиозное послушание в сочетании с личной свободой, служение Прекрасной Даме, соблюдение кодекса чести. В основе содержания рыцарского воспитания лежала программа «семи рыцарских добродетелей»: владение копьем, фехтование, езда верхом, плавание, охота, игра в шахматы, пение и игра на музыкальном инструменте.

Система рыцарского воспитания включала четыре этапа: до 7 лет мальчик получал домашнее воспитание; с 7 до 14 лет он служил пажом у супруги феодала и приобретал круг знаний, умений и опыт придворной жизни; с 14 до 21 года юноша становился оруженосцем при рыцарях, осваивая «начала любви, войны и религии»; наконец, в 21 год его посвящали в рыцари, основанием для чего служили испытания на физическую, воинскую и нравственную зрелость, продемонстрированные на турнирах, поединках и пирах[24].

Хорошо известна воспитательная система немецкого философа и педагога Рудольфа Штейнера (1861–1925 г.г.) – «вальдорфская педагогика». Такое название ей было дано по наименованию фабрики «Вальдорф-Астория», при которой как раз и была организована школа. Воспитательная система базировалась на теории свободного воспитания и характеризовалась

как система самопознания и саморазвития личности, которые осуществляются в партнерстве с учителем, в гармонии души и тела.

Воспитательная система вальдорфских школ была призвана одновременно развивать интеллект (дух), тело и нравственность (душу) человека. Главным был принцип свободы, который при этом предусматривает ответственность. Школа представляет собой социальный организм нового типа. Прежде всего, в ней отсутствует директор, а к решению всех важных вопросов привлекаются родители. Учителям предоставляется полная свобода в выборе содержания, форм и методов образовательного процесса, а школа не имеет общих методик, точных учебных планов, учебников[24].

Все педагоги вальдорфской школы были высококлассными специалистами, а главное – незаурядными личностями. Для их деятельности характерны такие особенности:

- выбор в качестве основных средств обучения яркого, живого слова, ритма, природного материала, игры, творческой деятельности;
- опора на индивидуальные особенности детей, их душевные переживания как стимул для развития и осознания своего «Я»;
- ориентация на развитие у детей способности чувствовать, творчески созидать, изучать природу, воспринимать культуру и искусство;
- установка на обучение без отметок, на показ того, что педагог вместе с учениками ищет ответы на поставленные вопросы, не всегда зная ответы;
- стремление оказать помощь ученику в форме суждения-совета, который высказывается как пожелание в ходе свободного общения.

В русле идеи свободного воспитания и раннего развития в детском саду и начальной школе была разработана воспитательная система Марии Монтессори (1870-1952 г.г.). Главную задачу школы автор видела в том, чтобы создавать окружающую среду, способствующую естественному процессу саморазвития ребенка.

Концептуальными положениями воспитательной системы Монтессори являются следующие:

- обучение и воспитание должны проходить совершенно естественно в соответствии с развитием личности, поскольку ребенок сам себя развивает;
- в основе воспитания обращение ребенка к педагогу «Помоги мне сделать это»;
- от рождения до гражданской зрелости жизнь ребенка – это есть развитие его независимости и самостоятельности;
- в организации воспитания необходимы учет сензитивности и спонтанности развития, единство индивидуального и социального развития;
- ребенка не надо обучать, ему необходимо предоставить условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры.

Одной из ключевых в воспитательной системе М. Монтессори является идея воспитывающей (иначе, культурно-развивающей, педагогической) среды, которая необходима для того, чтобы реализовать природные силы развития, заложенные в ребенке. По словам автора, «сознание ребенка является «впитывающим», поэтому главное в воспитании заключается в том, чтобы организовать окружающую среду для такого «впитывания».

Так, в дошкольный период воспитывающая среда содержит так называемый «монтессори-материал», подобранный в соответствии с индивидуальностью ребенка и его стремлением к движению. Материал выступает психологическим инструментом опосредованного восприятия мира и необходимый для развития практических умений, мелкой моторики и сенсорики, рук, глаз, речи ребенка. Часть этого материала создается из повседневных домашних предметов, различных по величине, форме, цвету, запаху, вкусу, весу, температуре. Взрослый как конструктивный элемент воспитательной среды должен всегда быть готовым прийти на помощь в желании ребенка познать окружающий его мир и самого себя. А в младшем школьном возрасте «монтессори-материал» содержит специально созданные

яркие, наглядные дидактические средства (например, числовые таблицы, цифры, буквы и геометрические фигуры из шершавой бумаги, числовой материал из бусин, средства письма). Взрослый, как организатор воспитательной среды, проводит беседы, рассказы, разговоры, игры. Но главное в его позиции: исследовать, наблюдать, организовывать воспитывающую среду, уважать право ребенка быть самим собой и отличаться от взрослых и других детей[24].

Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи А.С. Макаренко (1888–1939 г.г.) создавалась в 1920-е гг., когда в России решалась задача поиска эффективных путей борьбы с беспризорностью. А.С. Макаренко организовал под трудовую колонию для перевоспитания малолетних преступников, а позже – Детскую трудовую коммуну имени Ф.Э. Дзержинского[24].

Особенностью данной воспитательной системы являлась диалектическая взаимосвязь целей и средств воспитания. Это нашло выражение в следующих основных принципах деятельности:

- гуманизм воспитательного воздействия, заключающийся в девизе: «Как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему»;

- коллективный характер воспитания, выступающий ядром всей системы деятельности детского сообщества;

- наличие «системы перспективных линий», т.е. ближних, средних и дальних целей, делающих жизнь детей осмысленной и наполненной ожиданиями «завтрашней радости»;

- наличие параллельного действия, при котором влияние на личность оказывает не только педагог, но и коллектив на основе общественного мнения;

- вовлеченность детского коллектива в интересный, содержательный общественно полезный труд, способный приносить радость и гордость за достигнутые результаты;

- организация досуговой деятельности на основе разнообразных кружков по интересам.

Следует отметить, что многие идеи воспитательной системы А. С. Макаренко до сих пор широко распространены в мировой педагогической практике[24].

В основе многих современных концепций воспитания лежат философские учения и психологические теории детского развития, например: психоаналитическая теория (А. Гезелл, З. Фрейд, Э. Эриксон); когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже); поведенческая теория (Д. Локк, Д. Уотсон); теория развития самоактуализирующейся личности (А. Маслоу и др.); гуманистическая теория развития (Ш.А. Амонашвили, Э. Берн, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский) и т.д. [41].

В настоящее время в теории и методике воспитания в полной мере реализуется гуманистическое направление и личностно-ориентированный подход. Изменение всех сторон общественной жизни обусловило возникновение новых целей в области обучения и воспитания подрастающего поколения. Речь теперь не идёт об одинаковом для всех «всестороннем развитии личности. Приоритетом сегодня становится признание права каждого ребёнка на индивидуально-личностное развитие, т.е. развитие индивидуальных потребностей, способностей, интересов[41].

Анализ литературы показал, что чаще всего в педагогической теории и практике речь идет о воспитательной системе школы. Однако, данный опыт может быть применен для ее создания в любом образовательном учреждении.

В основе создания воспитательной системы лежит системный подход в изучении и моделировании объектов в сфере воспитания, разработанный М.Н. Аплетевым, Ю.К. Бабанским, В.А. Караковским, Ю.К. Конаржевским, А.Т. Куракиным, Л.И. Новиковой, А.М. Сидоркиным, Л.А. Цыгановой, Л.Д. Ясниковой и др.[16].

Целесообразность создания воспитательной системы в школе обусловлена следующими факторами:

- интеграцией усилий субъектов воспитательной деятельности, укреплением взаимосвязи компонентов педагогического процесса;
- расширением диапазона возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательный процесс окружающей природной и социальной среды;
- экономией времени и сил педагогического коллектива за счет преемственности в содержании и методах осуществления воспитательного процесса;
- созданием условий для самореализации и самоутверждения учащихся, учителей, родителей за счет расширения деловых и межличностных отношений в коллективе.

Воспитательная система школы предусматривает совокупность компонентов, среди которых: 1) подсистема целей и идей; 2) общность людей, их реализующих; 3) подсистема деятельности и общения; 4) социальная и природная среда, освоенная школьным коллективом [38].

Первый компонент является главным определяющим и интегрирующим фактором становления, функционирования и развития воспитательной системы. Без цели невозможно представить любую воспитательную систему, при отсутствии целевых ориентиров вся деятельность потеряет смысл. По словам В.А. Сухомлинского, «в учебном заведении и стены могут воспитывать, но возможно, что и весь коллектив школы не будет способен к воспитанию, если педагоги будут действовать разрозненно и нецеленаправленно» [38].

Наряду с целью коллектив учебного заведения определяет идеи, на основе которых моделируется и строится жизнедеятельность школы. Идеи могут стать основными положениями Устава школы, принципами построения воспитательной системы и т.п. Например, их можно сформулировать следующим образом: принцип творческого саморазвития личности; принцип гуманизации и демократизации воспитательных

отношений; принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса; принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции.

Вторым компонентом воспитательной системы школы является совокупный субъект воспитательного процесса. В качестве субъекта воспитательного процесса выступают члены сообщества детей и взрослых, реализующие вместе и отдельно цели воспитания и совместной жизнедеятельности. Характер и формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса должны соответствовать уровню развития коллектива учебного заведения. Для этого надо учитывать неоднородность коллектива, поскольку в нем могут существовать следующие группы: инициативные, которые генерируют идеи и собственно организуют деятельность; является генератором идей и организатором деятельности; сторонники инициаторов и «сочувствующие» им; отдельные группы или индивиды, которые отрицательно относятся к целям воспитательной системы и препятствуют ее построению; равнодушные ко всему происходящему личности.

Для обеспечения эффективного функционирования воспитательной системы школы инициаторы должны использовать различные способы взаимодействия с этими группами.

Третий компонент – подсистема деятельности и общения. Успех функционирования воспитательной системы во многом зависит от правильного выбора системообразующей деятельности, способов и форм взаимодействия членов школьного коллектива в процессе совместных дел, степени личностной и общественной значимости совершаемой работы.

Воспитательная деятельность будет системообразующей, если она:

- будет выражать общую коллективную потребность и являться лично привлекательной в глазах большинства школьников;

- реально соответствовать главной цели и задачам воспитательной системы;
- будет связана с другими видами деятельности и иметь точно определенное место в целостном содержании воспитательного процесса;
- педагогический коллектив будет владеть технологией оптимальной реализации воспитательной деятельности;
- в данном коллективе будет в наличии материальная и кадровая база для успешной ее реализации [38].

Четвертым компонентом воспитательной системы школы является внутренняя и внешняя среда, которая освоена школьным коллективом – «воспитательная среда». Среда является жизненным пространством, где реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса. Освоение воспитательной среды осуществляется несколькими путями, включающими: ознакомление школьников с окружающей средой в процессе целесообразного, концентрического, постепенного увеличения радиуса освоения и расширения знаний школьников о доступных объектах; педагогизацию окружающей среды за счет участия родителей и общественности в делах и управлении школой, обучения их психолого-педагогической грамоте; персонализацию среды, связанную с тем, что каждый индивид и каждая ученическая общность должны найти в окружающей среде свою излюбленную нишу, своих друзей, конкретные объекты для приложения своих сил; формирование у учащихся адекватного отношения к положительным и отрицательным явлениям окружающей среды.

В завершении кратко отразим методические аспекты создания воспитательной системы образовательной организации.

Методика создания воспитательной системы отражает совокупность последовательно проводимых действий [24].

Первоначально происходит проектирование воспитательного процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания – цели воспитания.

Затем определяется объем и характер видов деятельности (материальной, трудовой, общественной, духовной и т.п.) воспитанников – содержание воспитания.

Далее предполагается организация разнообразной деятельности, позволяющей реализовать намеченные цели в ходе применения методов, форм и средств воспитания – методы, приемы, формы и средства воспитания. При этом происходит регулирование межличностного взаимодействия и его коррекция в процессе реализации различных видов деятельности и общения – педагогическое взаимодействие в воспитании; коллектив как объект и субъект воспитания.

По итогам осуществляется контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач – деятельность руководителя.

Наконец, важным шагом становится коррекция воспитательной системы в соответствии с актуальными тенденциями развития социокультурной среды. Все необходимо осмыслить и учесть при формировании целей и содержания воспитательной системы [24].

Нельзя не отметить необходимость разработки критериев эффективности воспитательной системы школы в соответствии с конкретно поставленными целями и задачами воспитания. Эти критерии могут иметь объективный и субъективный показатели. В качестве объективных показателей будет выступать соответствие социальных, материальных и духовно-культурных условий жизни ребенка основным ценностным нормам, принятым в современном обществе. Субъективные показатели характеризуют степень удовлетворенности или неудовлетворенности детей их социальной защищенностью [10].

Обобщая вышесказанное, следует подчеркнуть, что создание воспитательной системы не должно быть самоцелью. Она служит, прежде всего, для оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога [10].

Таким образом, рассмотрены подходы к созданию воспитательной системы образовательного учреждения, ориентированной на становление субъектных свойств и качеств личности ребенка. Воспитательная система имеет множество разновидностей (типов) и определяется содержанием системообразующих видов деятельности в организации. Построение воспитательной системы предполагает ряд последовательных действий: определение целей и задач воспитания; проектирование содержания воспитательной работы; непосредственная организация деятельности субъектов воспитания на основе тесного взаимодействия с использованием разнообразных средств, методов и форм; контроль и подведение итогов, а также коррекция проведенной работы.

1.3. Анализ подходов к управлению воспитательной системой в образовательной организации в современных условиях

Изучение литературы по вопросам организации воспитательной работы показало, по нашему мнению, недостаточную теоретическую разработанность проблемы создания воспитательных систем в условиях дошкольного образовательного учреждения. Еще более остро стоит проблема управления воспитательной системой в ДООУ на современном этапе, что обусловлено происходящими инновационными процессами.

Вступивший в силу Федеральный закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» признаёт дошкольное образование полноценным уровнем общего образования наряду с начальной и средней школой, высшим учебным заведением [12].

Соответственно предполагается преемственность целей, задач и содержания образования (обучения и воспитания), реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также приведение всей образовательной деятельности в детском саду в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами, нацеленными на общее повышение эффективности обучения и воспитания.

В настоящее время действует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработанный на основе Конституции и законодательных актов Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию [52].

По мнению А.Г. Асмолова, руководителя рабочей группы по разработке стандарта, его задача «позитивная социализация и индивидуализация личности. Стандарт – поддержка разнообразия детства» [22].

В соответствии с ФГОС ДО сегодня каждая дошкольная организация стремится создать условия для возможности для этой позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного совершенствования, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [22].

Кратко отразим основные положения ФГОС ДО. Это необходимо для дальнейшего осмысления эффективного управления воспитательной системой ДОУ.

Помимо привычных для педагогов терминов и понятий, в стандарте используется множество новых определений. Так, «самоценность детства» - предполагает понимание этого возрастного периода жизни «значимого самого по себе, безо всяких условий, значимого тем, что происходит сейчас с ребенком» [39].

Разнообразие детства предполагает «многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальные особенности и возможности их родителей, социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями» [39].

Амплификация развития обозначает «максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми» [39].

Сегодня ребенок – это активный субъект образовательного процесса, который должен строиться на основе индивидуализации образования, т.е. «с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам выбирает содержание своего образования». При этом должна использоваться социальная ситуация развития – «сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и другими детьми» [39].

К условиям, обеспечивающим социальную ситуацию развития, относятся следующие: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, взаимодействие с родителями по вопросам образования [52].

Среди принципов, заложенных в ФГОС ДО выделяются: поддержка разнообразия детства; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых; уважение личности ребенка; использование специфичных для детей данной возрастной группы видов и форм деятельности.

Полноправными участниками образовательных отношений сегодня становятся родители (законные представители) ребенка [42].

Семья является одним из главных действующих институтов воспитания личности ребенка, формирования у него нравственно-положительного потенциала. Ведь именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, здесь формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. В то же время, очень многое для ребенка зависит от складывающихся отношений между воспитателем и родителями [49].

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Родителей необходимо вовлекать в непосредственную образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [49].

В современных условиях дошкольные образовательные организации могут использовать сетевую форму реализации образовательной программы учреждения. Это обеспечит возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций. К таким относятся научные, медицинские, культурные и физкультурно-оздоровительные организации [2].

Содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности: в двигательной деятельности, в играх, в познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности и т.д. Содержание охватывает следующие структурные единицы, направления развития, воспитания и образования («образовательные области»): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие [8].

В ФГОС ДО отражены и требования к результатам освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного

образования. Целевые ориентиры – «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» [52].

Это значит, что специфика дошкольного детства, особенности дошкольного образования делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), тем более не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом педагогами может проводиться оценка индивидуального развития, а результаты использоваться для решения образовательных задач.

Предусматривается развитие определенных интегративных качеств ребенка, так называемая «модель выпускника детского сада»: физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту); имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками[7].

Итак, ФГОС ДО определяет обязательные требования к дошкольному образованию, которые необходимо учитывать при создании воспитательной системы в ДОУ.

Далее опишем подходы к управлению воспитательной системой в ДОУ.

Управление воспитательной системой ДОУ осуществляется заместителем заведующего по воспитательной работе (старшим воспитателем)[8].

Управление представлено совокупностью управленческих функций: анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция. Рассмотрим их по отношению к предмету нашего исследования[6].

Анализ как функция управления занимает особое место. С анализа начинается и заканчивается любой управленческий цикл, а исключение педагогического анализа из общей цепи управленческой деятельности приводит к ее распаду, когда функции планирования, организации, контроля, регулирования не получают логического обоснования и завершения. В современном понимании функция анализа введена и разработана в теории внутришкольного управления Ю. А. Конаржевским, по мнению которого цель анализа заключается «в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы» [16].

Задачи выявления реального состояния воспитательного процесса осуществляются с помощью различных диагностических методов с учетом конкретных критериев и показателей: наблюдение, беседы, анкетирование, изучение документации, создание специальных ситуаций и др. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в процессе которого целесообразно сформулировать проблемы, характеризующие жизнь образовательной организации на данном этапе, тенденции развития ее воспитательной системы.

В дальнейшем осуществляется анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе, изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективность и педагогическая целесообразность; определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности ребенка и педагога, на развитие отношений в коллективе. Помимо этого выявляются возможности развития воспитательного процесса. Изучение состояния и динамики развития

является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательной системы учреждения.

Проведенный анализ воспитательной системы образовательной организации становится основой для целеполагания и планирования управления деятельностью педагогического коллектива.

Цель является стержнем планирования. Глубокое ее понимание должно пронизывать как деятельность педагога, так и деятельность воспитанника. На данном этапе разрабатывается концепция воспитательной системы школы, т.е. моделируется ее конечный продукт – личность воспитанника. Целесообразно включать в целеполагание всех участников образовательного процесса.

Особенности целеполагания в управлении воспитательными системами состоят в том, что при разработке системы целей недостаточно знать лишь объективные требования общества. Важно соотнести общую цель управленческой деятельности с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей конкретной возрастной группы и конкретного образовательного учреждения. В этом случае педагогические цели, по словам Л.И. Божович, являются «результатом воплощения требований, предъявляемых человеку обществом, в конкретные требования к его интересам, стремлениям, чувствам и поступкам» [38].

Выделяется общая (или «генеральная») цель, которая затем представляется в виде ряда конкретных частных целей. Соответственно достижение общей цели происходит за счет выполнения составляющих ее частных целей. В соответствии с целью формулируются и основные идеи (принципы) создания воспитательной системы, определяются системообразующие виды деятельности, основные пути организации жизнедеятельности педагогического и детского коллективов.

Такое понимание целеполагания предусматривает переход к комплексно-целевому планированию, позволяющему разрабатывать комплексные целевые программы воспитательных систем. Деятельность

педагогов, детей и их родителей обязательно следует интегрировать. По утверждению В.А. Караковского, такие воспитательные комплексы можно рассматривать «как совокупность научнообоснованных и практически выверенных воспитательных средств и организационных форм, применяемых с учетом общей системы, всего многообразия условий и факторов воспитания» [38].

Итак, воспитательные комплексы концентрируют все аспекты процесса воспитания, и он становится целостным. Целевая программа воспитательной системы должна содержать краткое описание состояния проблемы; указание ее места в общем плане образовательного учреждения; генеральную цель, систему задач; показатели достижения целей. В программе определяются также сроки, исполнители, информационное обеспечение управления процессом решения задач, формы контроля за ходом выполнения программы; раскрываются пути коррекции выполнения программы.

Управленческая функция организации направлена на выполнение принятых решений, которые исполняют конкретные субъекты образовательного процесса: педагоги, дети, родители [6].

В структуре организаторской деятельности руководителя важное место занимает мотивация предстоящей деятельности, инструктирование, формирование убежденности в необходимости выполнения данной деятельности, обеспечение единства действий педагогического и детского коллективов, оказание непосредственной помощи педагогам в процессе выполнения работы, выбор наиболее адекватных форм стимулирования воспитательной деятельности. Организаторская деятельность должна включать и оценку хода и результатов конкретного спланированного мероприятия. Организаторская деятельность также должна быть направлена на формирование педагогического коллектива

единомышленников, осознающих цели и задачи воспитательной деятельности[51].

Контроль, как функция управления, является одним из завершающих этапов управленческого цикла. Он тесно связан с другими функциями управления, но особенно заметна связь его с функцией педагогического анализа, поскольку как информация, полученная в ходе контроля, впоследствии становится предметом педагогического анализа. Взаимосвязь и различие этих функций отмечает Ю.А. Конаржевский, отмечая взаимосвязь и различие этих функций, подчеркивал, что «контроль дает богатую, систематизированную информацию, расхождение между целью и полученным результатом, в то время как педагогический анализ направлен на выявление причин, условий этих различий и отклонений» [16].

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса один из самых дискуссионных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой образовательной организации, но и внешняя среда. Зачастую определить напрямую результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач бывает невозможно. Тем не менее, эффективность воспитательной системы изучать крайне необходимо, поскольку он нельзя осуществлять воспитание стихийно, этот процесс требует целенаправленности и педагогического руководства [17].

С контролем тесно связана такая функции управления, как регулирование и коррекция. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, раскрывающая соответствие фактических результатов деятельности воспитательной системы ее конечным целям, которые не всегда соответствуют планируемыми. Задача состоит в том, чтобы правильно оценить причины отклонений, своевременно провести корректировку действий [46].

Необходимость регулирования обусловлена тем, что воспитательный процесс основан на противоречиях. С одной стороны он стремится к организации (организованность ему придаёт целенаправленная деятельность педагогов и воспитанников), а с другой – может подвергаться влиянию различных внешних и внутренних факторов, учесть которые заранее оказывается невозможно. Например: привнесение новых форм, методов и содержания, несоблюдение или смещение пространственно-временных рамок той или иной деятельности, изменения в контингенте педагогических работников и воспитанников [46].

Эффективность регулирования предполагает своевременность его проведения. Анализ конкретной ситуации основывается на данных, полученных в результате контроля. Так, регулирование образовательного процесса становится завершающим звеном в цепочке «контроль – анализ результатов контроля – регулирование».

В завершении кратко выделим основные критерии эффективности деятельности воспитательной системы образовательной организации. В первую очередь это целостность системы: наличие и качество целей, содержания, основных воспитательных форм, использование современных воспитательных технологий, необходимые условия и измерители процесса и его результатов. К важным показателям следует также отнести следующие: наличие инноваций в воспитательном процессе; использование современных воспитательных технологий; демократический стиль управления. Развитая система ученического самоуправления; гуманистический характер отношений в коллективе; использование в воспитательном процессе внешних социокультурных и образовательных связей; взаимодействие и сотрудничество образовательной организации и родителей; проведение мониторинга результатов воспитания [10].

Таким образом, проведен анализ подходов по созданию воспитательной системы в условиях ДООУ с учетом современных требований к целям и содержанию дошкольного образования. Управление

воспитательной системой ДОУ осуществляется посредством реализации совокупности управленческих функций: анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция.

Выводы по 1 главе

Образование на современном этапе должно быть не только обучающим, но и воспитывающим. Воспитательный процесс, представляющий собою динамическую систему, направлен, прежде всего, на реализацию задачи социального развития человека. Он будет целостным и эффективным при создании воспитательной системы в образовательном учреждении.

Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой можно выделить следующие компоненты: цель; деятельность, обеспечивающая реализацию воспитательной концепции; субъекты деятельности (ее организаторы и участники); отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная входящими в нее субъектами; управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

Для любой воспитательной системы характерно прохождение ряда этапов, а движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями.

Воспитательная система как социально-педагогический феномен имеет множество разновидностей. Тип воспитательной системы определяется содержанием системообразующих видов деятельности образовательного учреждения.

Методика создания воспитательной системы предусматривает следующую последовательность: определение целей и задач воспитания; проектирование содержания воспитательной работы; непосредственная организация деятельности субъектов воспитания на основе тесного взаимодействия с использованием разнообразных средств, методов и форм; контроль и подведение итогов, а также коррекция проведенной работы.

Управление воспитательной системой ДОУ осуществляется заместителем заведующего по воспитательной работе (старшим

воспитателем). В настоящее время в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Впервые оно признано уровнем общего образования. Это предполагает преемственность целей, задач и содержания образования (обучения и воспитания), реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также приведение всей образовательной деятельности в детском саду в соответствие с ФГОС ДО.

Согласно Стандарту в каждой дошкольной образовательной организации необходимо создать условия для возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного совершенствования, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Управление воспитательной системой ДОО осуществляется посредством реализации управленческих функций: анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция.

Важнейшим критерием эффективности деятельности воспитательной системы образовательной организации является целостность системы: наличие и качество целей, содержания, основных воспитательных форм, использование современных воспитательных технологий, необходимые условия и измерители процесса и его результатов.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по созданию воспитательной системы в дошкольной образовательной организации

2.1. Анализ и оценка состояния организации воспитательного процесса в практике образовательной организации

Экспериментальная база исследования – Государственное коммунальное казенное предприятие (ГККП) «Ясли-сад № 15 акимата г.Костаная отдела образования г.Костаная» (Р. Казахстан).

Этапы опытнo-экспериментальной работы:

1) Констатирующий этап (апрель-август 2017 г.)

На этом этапе проводился анализ организации воспитательного процесса в учреждении. Проектирование воспитательной системы ДОУ.

2) Формирующий этап (сентябрь-май 2017-2018 гг.).

На этом этапе проводилась апробация разработанной воспитательной системы в ДОУ.

3) Обобщающий этап (июнь 2018 г.).

На этом этапе осуществлялась оценка эффективности воспитательной системы в ДОУ, разрабатывались рекомендации по дальнейшему совершенствованию воспитательного процесса.

Представим общую характеристику экспериментальной базы исследования.

Организация осуществляет образование, обучение, коррекцию, воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Общее количество воспитанников – 185 чел.

Анализ контингента воспитанников за 2016-18г.г. показывает, что в большинстве случаев наряду с речевыми нарушениями у детей присутствуют определенные отклонения в развитии познавательной сферы (дети с ЗПР, УО). Наличие речевых и сопутствующих дефектов обуславливают нарушения общего развития, затрудняет адаптацию и социализацию детей в обществе, а также определяют необходимость создания специальных условий воспитания и обучения.

По состоянию здоровья дети распределяются следующим образом: 1 группа здоровья – 8% детей, 2 группа – 80% детей, 3 группа – 12% детей. За последние годы отмечается тенденция увеличения количества детей с 3 группой здоровья, которая предполагает наличие хронических заболеваний. Среди них на первом месте заболевания сердечно-сосудистой системы. Далее – заболевания глаз (преимущественно миопия), нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата, а также заболевания центрально нервной системы.

Детский сад реализует широкий спектр коррекционных образовательных услуг. Функционирование организации осуществляется на основе Программы развития на 2016-2018г.г., адаптированной образовательной программы и годового плана работы.

Адаптированная образовательная программа детского сада создана с использованием следующих программ:

- программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы),
- коррекционных программ по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями, в частности «Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной);
- авторских программ по художественно-эстетическому развитию.

Главной миссией дошкольного учреждения является – обеспечение оптимальных условий обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе, имеющих психоречевые нарушения.

Далее опишем ход констатирующего этапа.

Для анализа организации воспитательного процесса в ДОУ нами использовались следующие методы диагностики:

- анализ кадровых и материально-технических условий в ДОУ;
- анализ сетевого взаимодействия ДОУ с образовательными и другими организациями;

- оценка состояния воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- анкетирование родителей «Изучение потребностей родителей в вопросах воспитания и обучения детей».

I. Анализ кадровых условий в ДООУ.

В настоящее время в детском саду штат укомплектован на 100%. В учреждении работают 42 педагога. Распределение кадрового состава представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Кадровый состав учреждения

| Должность | Количество человек | % педагогического состава |
|--------------------------|--------------------|---------------------------|
| Воспитатель | 22 | 51% |
| Учитель-логопед | 13 | 30% |
| Учитель-дефектолог | 3 | 7% |
| Педагог-психолог | 2 | 5% |
| Музыкальный руководитель | 2 | 5% |

Распределение педагогов по стажу работы представлено на рисунке 1.

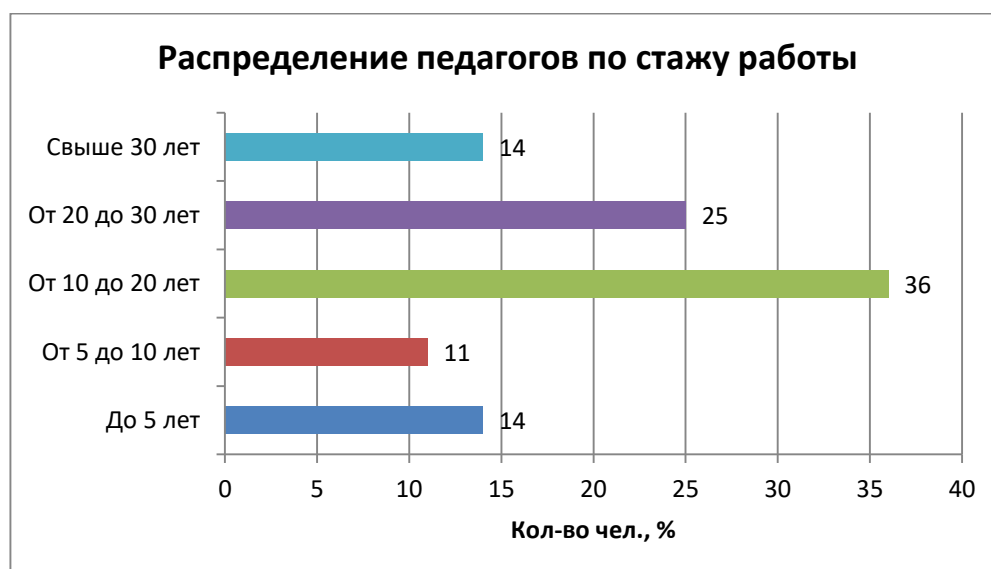


Рисунок 1 - Стаж работы педагогического коллектива.

По данным диаграммы можно видеть, что распределение педагогов по стажу представлено достаточно равномерно. Большинство педагогов (36%) имеют стаж в диапазоне от 10 до 20 лет. Есть молодые педагоги, а также педагоги с большим опытом и стажем работы.

Распределение педагогов по уровню образования представлено на рисунке 2.

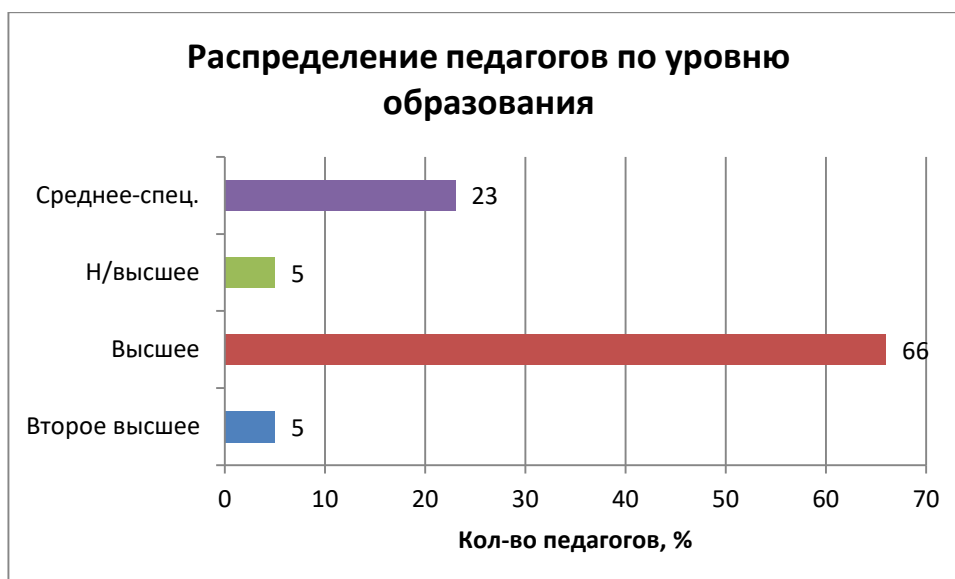


Рисунок 2 - Уровень образования педагогического коллектива.

По данным диаграммы можно видеть, что большинство педагогов согласно профессиональному стандарту имеют высшее образование (в том числе, учителя-логопеды, дефектологи – высшее специальное образование). Со средним специальным образованием 23% - 10 чел. воспитательского состава. Необходимо обеспечить условия для повышения уровня образования данной категории педагогов.

В дошкольном учреждении значительное число педагогов, имеющих звания и награды. Так, звание «Почетный работник образования РК» имеет 1 педагог. Почетной грамотой министерства образования и науки награждены 26 педагогов (60% педагогического состава). Звание ветерана труда имеют 6 педагогов.

Распределение педагогов по наличию квалификационной категории представлено на рисунке 3.

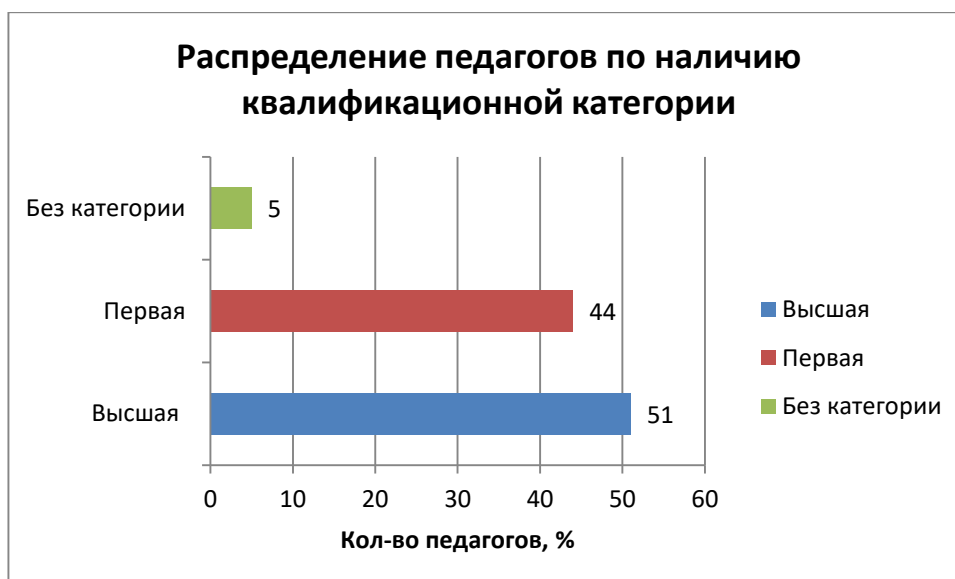


Рисунок 3 - Квалификационная категория педагогического коллектива.

По данным диаграммы можно сделать вывод о высокой квалификации педагогического коллектива. Более половины педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Среди неаттестованных – 2 молодых специалиста. Есть значительный резерв, в перспективном плане отражены рекомендации на аттестацию на высшую категорию в 2017-19г.г. – 5 педагогов; на первую категорию – 2 педагога.

В учреждении налажена работа по непрерывному обучению и повышению квалификации педагогов. Мониторинг представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Сведения о повышении квалификации педагогов

| КПК | Кол-во педагогов | | | |
|--|------------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | Итого |
| Обучение по ГОС ДО | 10 чел. – 23% | 25 чел. - 58% | 5 чел. – 11% | 40 чел. - 92% |
| Обучение по ИКТ | 20 чел. – 46% | 5 чел. – 11% | 10 чел. – 23% | 35 чел. – 81% |
| Обучение по коррекционной направленности (обучение и воспитание детей с ОВЗ) | 1 чел. – 2% | 5 чел. – 11% | 2 чел. – 5% | 8 чел. – 18% |

В целом анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив отличается большим профессиональным опытом. В последние годы происходит омоложение коллектива: в учреждение пришли работать молодые специалисты. Отлажена система наставничества молодых

педагогов, постоянно осуществляется повышение квалификации педагогов в различных формах, в том числе, за счет внутреннего повышения при организации методической деятельности.

Практически в полном составе коллектив прошел подготовку по государственным стандартам дошкольного образования (исключение составляют вновь поступившие молодые специалисты); педагоги осведомлены об изменениях и новациях в сфере дошкольного образования, что позволяет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями. Необходимо расширение и углубление знаний по реализации требований стандарта, а также дальнейшее повышение уровня мастерства в вопросах использования информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания дошкольников.

Кроме того, в связи со спецификой профиля работы учреждения необходимо предусмотреть в перспективном плане дальнейшее обучение педагогов по коррекционной направленности – «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Следует мотивировать педагогов к повышению квалификации посредством различных дистанционных ресурсов.

Завершая анализ кадрового состава, следует подчеркнуть, что в учреждении созданы определенные традиции, отмечается благоприятный психологический климат, что, несомненно, влияет на работоспособность членов коллектива, их физическое и психическое благополучие. А это в свою очередь является важным фактором повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

II. Анализ материально-технических условий в ДОУ для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В учреждении оборудовано 10 групповых помещений; спортивный, тренажерный и музыкальный залы; сенсорная комната; комната развивающего обучения, оборудованная компьютерной техникой; комната детского творчества «В гостях у Карлсона». Выделены помещения для

библиотеки, методического кабинета, кабинетов специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов).

На прилегающей территории имеется: 10 игровых площадок, спортивная площадка с резиновым безопасным покрытием, городошная зона, огороженный теннисный корт, площадка для изучения правил дорожного движения с игровыми комплексами, 2 оборудованные зоны для детского творчества, песочный дворик, экологическая тропа, яблоневый сад и огород.

Для проведения регламентированной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей имеется в наличии различное современное оборудование (игровое, музыкальное, спортивное, развивающее), дидактические пособия. Также в достаточном количестве присутствуют технические средства обучения (ноутбуки, магнитофон, DVD-проигрыватель).

Методический кабинет оснащен необходимой научной, психолого-педагогической литературой, методическими пособиями, информационными справочниками и т.д.

В целом можно говорить о хорошем материально-техническом оснащении воспитательно-образовательного процесса. Все оборудование является безопасным, рационально обустроенным, доступным для использования в течение всего рабочего дня.

Рекомендации:

- преобразование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ГОС ДО, а именно – обеспечение условий мобильности и трансформируемости среды (в соответствии с решаемыми задачами в конкретных видах деятельности, с интересами воспитанников, с возрастными и индивидуальными особенностями детей);

- создание речевых центров в групповых ячейках;

- совершенствование и своевременное обновление материально-технической базы;

- рациональное и безопасное использование компьютерных технологий в воспитательной работе с детьми;

- пополнение методического кабинета современной литературой и периодическими изданиями по проблемам обучения и воспитания дошкольников.

III. Анализ сетевого взаимодействия ДОО с образовательными и другими организациями.

Детский сад организует свою деятельность и развивает сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства. Так, в настоящее время установлены тесные связи с такими учреждениями:

- городской центр медико-психолого-педагогической диагностики и консультирования детей и подростков;

- специализированные дошкольные образовательные организации города;

- коррекционные школы города;

- городской дом творчества детей и подростков.

Необходимо отметить, что существующее сетевое взаимодействие необходимо расширять (связь с культурными и оздоровительными учреждениями), чтобы использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные и воспитательные задачи, повышая качество образовательных услуг. Налаживание внешних связей и взаимоотношений необходимо строить с учетом интересов и способностей детей, родителей и педагогов.

IV. Оценка состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Диагностика осуществлялась с помощью следующих методов: смотр групп, анализ предметно-развивающей среды, наблюдение за деятельностью педагогов в режиме дня, изучение документации (планирование педагогов).

Для количественной оценки воспитательно-образовательного процесса в группах была разработана диагностическая карта.

Оценка проводилась по следующим критериям:

1. Организация предметно-развивающей среды в группе.
2. Содержание среды по основным направлениям воспитания и развития детей.
3. Реализация индивидуального подхода при организации различных видов деятельности.
4. Документация педагогов.
5. Организация работы с родителями.

В диагностической карте более подробно описаны параметры по каждому критерию. Всего выделено 25 параметров.

Использовалась балльная система оценивания:

3 балла – параметры выполнены в полной мере в соответствии нормативными требованиями;

2 балла – параметры выполнены частично;

1 балл – параметры выполнены с недостатками и замечаниями;

0 баллов – параметры отсутствуют.

Далее баллы суммировались, и подводился общий итог по каждой группе.

75-57 баллов – высокий уровень;

56-39 баллов – оптимальный уровень;

38-21 баллов – допустимый уровень;

20 и менее баллов – критический уровень.

При проведении качественного анализа были выявлены следующие основные недостатки и замечания:

При организации предметно-развивающей среды существенным недостатком является ее статичность, что не позволяет детям принимать участие в ее проектировании и изменении. Нередко в группах можно было видеть, что оснащение носит выставочный характер, а в некоторых случаях –

существовали запреты и регламент на использование оборудования. Не виден индивидуальный стиль группы, часто повторяется одна и та же организация центров, с одинаковым набором игрушек, пособий и их расстановкой.

Несмотря на наличие оборудования, пособий, игрушек и т.д. по всем образовательным областям, их содержание среды не достаточно разнообразно. Например, мало инвентаря для проведения опытно-экспериментальной деятельности, материала для самостоятельной творческой деятельности (рисование, конструирование). Необходимо обеспечить пополнение, а главное – сменяемость материалов в речевых центрах (дидактических игр, тренажеров для развития мелкой моторики и речевого дыхания), поскольку детей необходимо мотивировать на преодоление речевых нарушений. Необходимо существенное расширение речевой среды в группе для создания у детей эмоциональной отзывчивости и желания участвовать в речевом общении со взрослыми и сверстниками, самостоятельно легко и непринуждённо развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

Недостаточно отражена индивидуальная работа в планировании воспитательно-образовательного процесса. Практически во всех группах существуют трудности по этому направлению, часто индивидуализация и дифференциация осуществляется формально, без учета реальных потребностей и возможностей детей.

Среди основных трудностей по ведению документации педагоги называли ведение мониторинга.

В вопросах организации работы с родителями хорошо налажена ее информационно-просветительская и консультационно-методическая стороны. Но что касается активных форм взаимодействия с семьей, то данное направление прослеживается в планировании слабо. Педагоги придерживаются традиционных форм работы с родителями.

Далее представим обобщенные количественные результаты диагностики по группам в таблице 3.

Таблица 3 - Оценка состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

| Критерии | Группы | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|---------|------------|-------------|---------|-------------|-------------|------------|
| | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |
| 1. Организация предметно-развивающей среды | 10 | 13 | 10 | 13 | 8 | 9 | 13 | 9 | 10 | 7 |
| 2. Содержание среды по основным направлениям воспитания и развития детей | 10 | 13 | 10 | 14 | 8 | 8 | 15 | 8 | 10 | 8 |
| 3. Реализация индивидуального подхода | 9 | 10 | 8 | 11 | 7 | 8 | 11 | 8 | 9 | 7 |
| 4. Документация педагогов | 8 | 10 | 9 | 10 | 6 | 8 | 10 | 7 | 8 | 7 |
| 5. Организация работы с родителями | 8 | 10 | 8 | 10 | 6 | 7 | 10 | 8 | 8 | 7 |
| Итого баллов | 45 | 56 | 45 | 58 | 35 | 40 | 59 | 40 | 45 | 36 |
| Уровень | оптимальный | оптимальный | оптимальный | высокий | допустимый | оптимальный | высокий | оптимальный | оптимальный | допустимый |

По данным таблицы можно проследить проблемные стороны организации воспитательно-образовательного процесса по группам и в целом. Больше всего замечаний выявлено по таким критериям, как «ведение документации», «реализация индивидуального подхода» и «работа с родителями».

Представим результаты наглядно на рисунке 4.

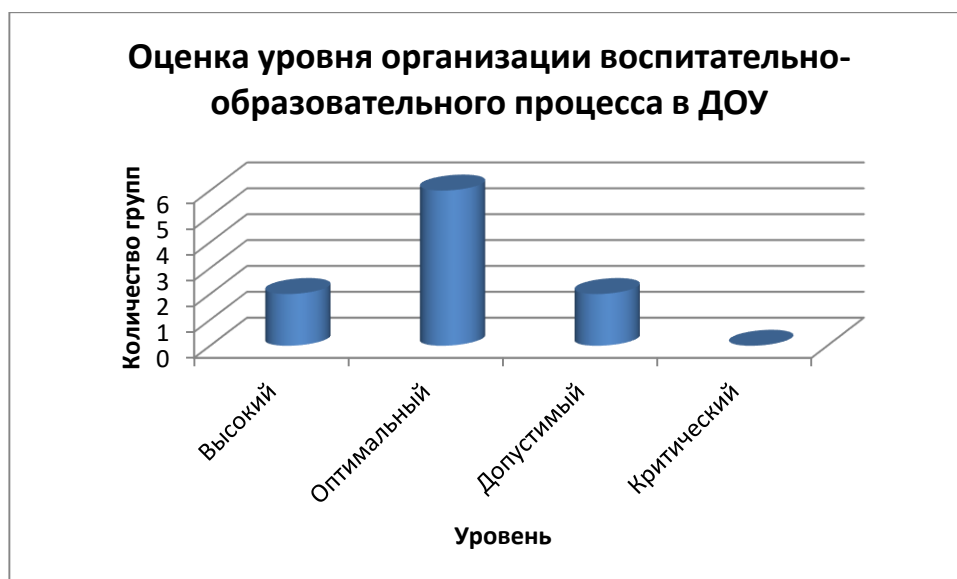


Рисунок 4 - Уровень организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Выводы: на высоком уровне организована работа педагогов в 2 группах, большинство педагогов осуществляют работу на оптимальном уровне. Еще в 2 группах работа организована на допустимом уровне. Критического уровня не выявлено.

Необходимо устранить выявленные в ходе проверки замечания.

V. Итоги анкетирования родителей «Изучение потребностей родителей в вопросах воспитания и обучения детей».

В учреждении в обязательном порядке ведется социальный паспорт семей поступающих детей. Данные ежегодно обобщаются и при необходимости изменяются.

Кратко охарактеризуем состав семей детского сада.

По составу: полные семьи – 72%, неполные семьи – 28%; малообеспеченные – 10%, опекаемые – 2%; с одним ребенком – более половины всех семей, 59%; два ребенка – 38%, многодетные (3 и более) – 11%.

По возрастному составу: преобладают молодые семьи и среднего возраста, до 30 лет – 50%, до 40 лет – 43%; возрастные родители – 7% семей.

По образовательному уровню: распределение примерно одинаковое, с высшим и средним специальным образованием – по 40%; со средним образованием – 20% родителей.

По социальному статусу: преобладают рабочие и служащие – 38% и 56% соответственно; работники сферы образования – 3%, работники частных предприятий и предприниматели – 5%; безработные – 8%.

Родители являются главными заказчиками образовательных услуг. Их требования и пожелания необходимо учитывать при организации образовательной работы.

Нами было проведено анкетирование среди родителей.

Опрошено 112 родителей, что составило 59% от общего количества списочного состава воспитанников. Нельзя сказать, что все родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. Активность родительской общественности явно недостаточная, предстоит серьезная работа по вовлечению их в воспитательный процесс и формированию родительской позиции.

На вопрос «Что является главным в воспитании вашего ребенка» родители на первый план поставили здоровье и физическое развитие - 68%, умственное развитие - 60%. Для 34% родителей важным является воспитание нравственных качеств, а для 26% - развитие художественных способностей.

При ответе на вопрос «Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?» родители указывали все виды примерно одинаково. Им необходима информационная, консультативная помощь. Только в отдельных ответах звучала необходимость оказания специализированной помощи по воспитанию и обучению детей.

Среди наиболее приемлемых форм работы родители указали в основном традиционные: родительские собрания – 60%; консультации – 24%, информация в родительских уголках, в буклетах – 38%. Также было много родителей, готовых получать информацию посредством информационно-

коммуникационных технологий (на сайте учреждения) – 44%. Никто не высказался за посещение семьи на дому. Крайне мало, практически единичные ответы, прозвучали за активные формы взаимодействия: проблемные дискуссии, родительские клубы, гостиные и т.д.

Отвечая на вопрос «Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?», большинство родителей обращали внимание на организационные вопросы (режим работы, питание, услуги в детском саду). Также значительную часть опрошенных интересовали реализуемые в детском саду образовательные и коррекционные программы – 42%. Родителей мало интересуют сведения о психолого-педагогических аспектах воспитания, о проблемах воспитания в семье (традиции воспитания, досуг в семье и др.). Только 10% родителей осознают, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи.

На вопрос «В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду» родители высказались так: 40% -советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемах); Совсем немногие (12%) готовы стать групповым помощником (присутствовать в группе и включаться в разные виды взаимодействия с детьми). Показательным стало то, что практически половина опрошенных родителей (49%) ответили, что не имеют времени и возможности участвовать в образовательном процессе детского сада.

При ответах на вопрос о посещении ребенком платных образовательных услуг утвердительно ответили 24% родителей. Дети посещают такие кружки: кружок рисования «Веселый карандаш», секция танцевальной аэробики «Непоседы», кружок танцевальной ритмики «Горошинки», кружок хорового пения «Колокольчик».

На вопрос «Есть у вашего ребёнка особые способности, таланты?» затруднились ответить 63% родителей.

Среди предпочитаемых направлений развития детей родители выбрали: интеллектуальное развитие – 53%, обучение грамоте и математике – 58%, художественно-эстетическое развитие – 38%, обучение иностранным языкам – 21%, информатика – 24%. Другие направления выбирали значительно реже. Также спросом пользуются медицинские услуги – 34%. За перечисленные услуги родители готовы платить.

В целом анализ анкет показал, что родители выдвигают социальный заказ на высокие требования к уровню образованности выпускника детского сада, что обусловлено их желанием устранить имеющиеся проблемы и отклонения в развитии и продолжить образование в общеобразовательных учреждениях общего типа. Существует заказ на расширение образовательных услуг поразличным пяти образовательным областям, в том числе и платным. Большой интерес представляет для родителей интеллектуальное направление (подготовка к школе, чтение и математика, информатика); художественно-эстетическое направление (музыка, танцы, рисование, театрализация и т.д.); иностранный язык.

По итогам констатирующей диагностики, нами выделены ведущие задачи, которые необходимо решить при создании воспитательной системы учреждения:

- 1) Обеспечение возможности удовлетворения потребности семьи и ребенка в образовательных услугах детского сада.
- 2) Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду.
- 3) Направленность учреждения на сохранение здоровья, коррекцию и компенсацию недостатков развития детей.
- 4) Создание условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушений; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка.
- 5) Развитие творческих способностей и задатков детей для успешной адаптации и социализации в обществе.

Таким образом, на констатирующем этапе проведен анализ специфики организации образовательной деятельности в учреждении, подведены итоги анкетирования родителей по изучению потребностей в вопросах воспитания и обучения детей. Полученные сведения будут служить основой для разработки концепции воспитательной системы детского сада.

2.2. Создание воспитательной системы в ГККП «Ясли-сад № 15 акимата г. Костаная отдела образования г. Костаная»

При создании концепции воспитательной системы ГККП «Ясли-сад № 15 акимата г.Костаная отдела образования г.Костаная»нами учитывались: особенности контингента воспитанников, профиль дошкольной организации, потребности и запросы родителей в образовательных услугах.

Созданная воспитательная система получила название «Семицветик».

Семицветие, радуга семи основных цветов у славян – это символ урожая, плодородия. Из белорусского языка, «семицветие радуги» обозначается словом «богатка», что созвучно по значению со словом «богатство», а значит и разнообразием и своеобразием мира Детства, а именно: миром общения ребёнка с людьми, миром предметов, миром познания, миром истории и культуры.

Представим общую концепцию воспитательной системы, опишем основные способы достижения целей воспитательной системы и управление дошкольной организацией как воспитательной системой.

I. Концепция воспитательной системы.

В качестве интегрирующей деятельности для воспитательной системы «Семицветик» было выбрано художественно-эстетическое направление.

С одной стороны, дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности, наиболее благоприятный для формирования общей культуры человека. Ведь именно в этом возрасте у ребёнка преобладают позитивные эмоции, проявляется особая чувствительность к языковым и культурным проявлениям, личная активность, происходят качественные

изменения в творческой деятельности. Раннее приобщение ребёнка к миру прекрасного позволяет воспитывать его не только как созерцателя, но и как активного творца данной красоты.

С другой стороны, именно в художественно-эстетическом направлении возможно в наиболее полноценно реализовать потенциальные задатки и способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ведь в силу имеющихся речевых и познавательных нарушений, недостаточного здоровья дети зачастую не могут проявить себя в интеллектуальной, спортивной деятельности или другой деятельности.

Искусство становится мощнейшим средством развития детской речи, её эмоциональности. Это происходит через формирование понятия «образ», переданного в разных видах искусства различными выразительными средствами: литературе – это выразительные средства языка; в изобразительном искусстве – линии и краски; в музыке – звуки, в танце – движения.

Итак, художественно-эстетическое направление будет способствовать полноценному развитию детей, задавать правильные нравственные ориентиры. Приобщаясь к искусству, ребенок будет учиться смотреть на окружающий мир совсем другими глазами, учиться видеть и беречь его красоту. В результате растущий человек получит верные нравственные ориентиры, и его личность будет развиваться гармонично.

Цель воспитательной системы: развитие творческого потенциала и способностей ребенка, создание условий для его самореализации, содействие успешной адаптации и социализации в обществе.

Поставленная цель реализуется посредством решения комплекса следующих основных задач:

- 1) Создание условий для эффективного освоения детьми разнообразной эстетической информации на основе развития общих психических процессов (восприятие, наглядно-образное мышление, память, воображение).

2) Развитие и коррекция познавательной и личностной сферы детей с психоречевыми нарушениями средствами искусства.

3) Формирование основы эстетического вкуса детей, развитие эстетического отношения и способности самостоятельно оценивать произведения искусства и явления окружающей действительности.

4) Ознакомление с универсальным языком искусства – средствами художественно-образной выразительности.

5) Выявление и поддержка детской индивидуальности, уникальности в художественно-эстетической области развития (творческое самовыражение – стремление к импровизации, экспериментированию, фантазированию, созданию художественных образов с использованием разнообразных средств и способов).

6) формирование творческо-художественных навыков и умений в области разных искусств.

7) Развитие художественно-творческих способностей.

Ведущие принципы воспитательной системы:

Принцип тематизма. Реализуется путём изучения в рамках каждой тематической недели различных видов искусства, ознакомления детей с их самобытностью и своеобразием.

Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка изучаемых объектов искусства и сводится к двум историческим понятиям: «прошлое» (давным-давно) и «настоящее» (наши дни).

Принцип гуманизации. Реализуется через видение в ребёнке полноправного партнёра, активного субъекта образовательного процесса.

Принцип индивидуализации и дифференциации. Реализуется через создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе ознакомления с различными видами искусства с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы, уровня речевого развития.

Принцип интегративности. Реализуется: в сотрудничестве с семьями воспитанников, учреждениями культуры; в объединении содержания образовательных областей в одном занимательном деле; в использовании средств художественно-образной выразительности в изучении предметов искусства и эстетических объектов.

Принцип событийности. Реализуется через создание мотивации у дошкольников, формирование интереса к деятельности, основанной на реальных событиях в конкретный период (например, яркие природные явления, общественные события, события, «смоделированные» педагогом, события, происходящие в жизни группы, конкретного ребёнка).

Принцип деятельностного подхода. Реализуется через организацию процессов воспитания, обучения и развития ребёнка средствами природы, литературы, музыки, театра, изобразительного искусства в продуктивной и творческой детской деятельности.

II. Способы достижения цели воспитательной системы.

Воспитание и развитие детей осуществляется по трем направлениям: художественно-познавательное, эмоционально-оценочное, деятельностное.

Первое направление - художественно-познавательное.

Оно предполагает создание определённого запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений в процессе:

- ознакомления с разнообразными видами искусства и средствами выразительности;
- накопления разнообразного запаса звуковых, цветовых, пластических впечатлений, на основании чего формируется чувственно-эмоциональный опыт;
- формирования конкретных знаний о природе, самом себе, о мире художественных ценностей.

Второе направление – эмоционально-оценочное.

Оно предполагает формирование таких качеств ребёнка (эстетические восприятие, вкус, идеал, оценка), которые могут позволить ему дать

самостоятельную с учётом возрастных возможностей оценку любому произведению, явлению действительности; высказать суждение по поводу него и своего собственного психического состояния.

Третье направление – деятельностное.

Оно предполагает создание условий не только для познания ребёнком прекрасного, умения им пользоваться и оценивать, но и для активного участия в создании прекрасного в искусстве, жизни, самостоятельного создания продуктов детского творчества.

Организация педагогическим коллективом воспитательной работы, в основе которой лежит художественно-эстетическое направление, имеет свои особенности. Выделим некоторые из них.

Организация работы по решению задач художественно-эстетического воспитания и развития детей реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в преемственном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Так, ознакомление с произведениями искусства, эстетическими объектами естественно «включается» в целостный воспитательно-образовательный процесс. Материал по ознакомлению с объектами различных видов искусств подбирается с учётом принципа постепенного перехода от близкого ребёнку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам и событиям.

В работе используются игровая мотивация и игровые приёмы, а также и другие инновационные методы, в частности метод проектов, технологий. Это предоставляет ребёнку выбор той деятельности, в которой он успешен или в которой чему-то хочет научиться или узнать новое на основе синтеза познания, игры, речи, рисования, ручного труда, музыки.

Обязателен комплексный подход, который учитывает особенности контингента детей, имеющих психоречевые нарушения. Комплексность

предполагает планирование по спирали, т.е. на каждом последующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки детей не только закрепляются, но и усложняются;

Также учитываются возрастные и индивидуальные особенности группы детей в целом и каждого ребёнка на каждом этапе коррекционно-развивающей работы. Обязательно реализуется индивидуально-дифференцированный подход, что означает то, что при единой целевой установке используются различные способы выполнения задания каждым ребёнком.

Предусматривается проведение коррекционно-образовательной работы интегрированного характера, что в свою очередь позволяет решать несколько разноплановых задач;

Обеспечивается преемственность в работе всех педагогов группы, т.е. на аналогичном материале в рамках одной темы каждый специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог-психолог) решает как общие, так и свои специфические задачи.

Методы и приемы работы.

Так, при организации непосредственной образовательной и совместной деятельности рекомендуется использовать:

- игровую мотивацию и игровые приёмы, проведение игр (дидактических, логоритмических, сюжетно-ролевых, подвижных, музыкальных, хороводных, театрализованных, игр-драматизаций, игр имитационного характера и изготовление предметов для игр);

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание иллюстрированных художественных книг;

- специально подготовленные рассказы педагога об интересных фактах и событиях;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на различные темы;

- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- беседы по тематике, беседы смыслового и этического содержания;
- ситуативные разговоры с детьми по направлению работы;
- встречи с интересными людьми и многие др.

Из инновационных методов можно выделить метод проектов, который предоставляет ребёнку выбор той деятельности, в которой он успешен или в которой чему-то хочет научиться или узнать новое на основе синтеза познания, игры, речи, рисования, ручного труда, музыки. Также предполагается широкое использование информационно-коммуникационных технологий (например, экскурсии в виртуальный музей).

В организации самостоятельной деятельности детей с целью удовлетворения детской инициативы и реализации их индивидуальных замыслов, потребностей используются:

- самостоятельное рисование, лепка, конструирование, ручной труд;
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, книг;
- изготовление иллюстраций к книжкам самиздат в разной технике исполнения разными изобразительными материалами;
- музицирование (пение, танцы);
- игра на детских музыкальных инструментах;
- слушание музыки, песен, сказок, рассказов доступными для детей аудиосредствами.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации воспитательной деятельности в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой.

Организация взаимодействия строится на признании главенствующей роли семьи как первого воспитателя ребёнка, создании атмосферы доверия,

открытости, общения, взаимного уважения и признания сильных сторон семьи и детского сада.

В годовом плане ДОО планируются общие направления работы с родителями. В календарно-тематическом планировании педагогов отражаются конкретные мероприятия по взаимодействию ДОО и семьи в рамках тематической недели месяца.

В детском саду издаётся газета «Семицветик», на сайте детского сада выделены страницы, посвящённые вопросам художественно-эстетического развития детей, имеется стенды для наглядно-текстовой информации.

Эффективными и результативными являются такие формы совместной деятельности, как:

- организация выставок продуктов творчества детей и взрослых;
- участие в совместной подготовке и проведение различных форм работы с детьми (создание мини-музеев, проектов различных объектов предметно-развивающей среды группы, детского сада и его территории, организация досуговых мероприятий, тематических дней, игр и др.).

Для успешной социализации детей организуется социальное партнерство ДОО с учреждениями города. Благодаря совместной работе достигается единство процесса художественно-эстетического воспитания, художественно-творческого развития детей, а главное – решаются задачи успешной социализации детей.

Представим сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации в таблице 4.

Таблица 4 - Сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации

| Наименование организации – социального партнера | Решаемы в процессе взаимодействия задачи | Формы взаимодействия | Периодичность |
|---|---|---|-----------------|
| Краеведческий музей | Расширение представлений детей об истории города, природе родного края | - Тематические экскурсии | 2 раза в год |
| Кукольный театр | Приобщение детей к культурной жизни города, развитие интереса к театральному искусству | - Посещение спектаклей | 1 раз в квартал |
| Детская картинная галерея | Приобщение детей к культурной жизни города, развитие детского творчества | - Участие в художественных выставках и мастер- классах. - Экскурсии на выставки | В течение года |
| Музыкальный лицей | Формирование слухового восприятия. Знакомство с произведениями музыкальной культуры. Расширение представлений детей о композиторах, музыкальных инструментах, исполнителях | - Тематические встречи со студентами и преподавателями. - Концерты. - Творческая деятельность детей по «изображению музыки» | 2 раза в год |
| Детская библиотека | Формирование культуры чтения. Развитие интереса детей к книге, чтению. Знакомство с культурой народов, природными особенностями родного края. Воспитание патриотизма у старших дошкольников | - Тематические занятия для старших дошкольников в библиотеке. - Просмотр слайд-шоу. - Досуги. - Совместные концерты. - Круглые столы. | 2 раза в год |

Диагностика и анализ состояния художественно-эстетического воспитания и развития детей направлены на реализацию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Ведущим методом диагностики является педагогическая оценка, основанная на методе наблюдения за ребёнком в игровых ситуациях, в ходе

режимных моментов, на занятиях. Изучение качественных особенностей деятельности ребёнка, выявление уровня его познавательного, речевого, моторного, художественно-творческого развития, особенностей эмоционально-личностного развития и поведения позволяет выстроить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе художественно-творческой деятельности.

III. Управление воспитательной системой ДООУ.

Управление воспитательной системой образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Для этого в детском саду функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

В учреждении созданы оптимальные условия труда, оказывающие влияние на мотивацию профессиональной деятельности педагогов, снижение показателей и устранение факторов, способствующих их эмоциональному выгоранию. В детском саду сформированы и поддерживаются традиции: наставничество, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса, коллективные мероприятия.

Управление развитием педагогических кадров в детском саду направлено на формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, как условия достижения эффективности результатов воспитательно-образовательной деятельности ДООУ.

Планирование воспитательной работы в ДООУ осуществляется в трех взаимно дополняющих друг друга формах:

- в годовом плане работы ДООУ;
- в перспективном планировании на год по каждой возрастной группе;
- в календарном-тематическом плане работы педагогов.

Управление воспитательно-образовательным процессом осуществляется на основе годового планирования. Сформулированные на учебный год задачи имеют обоснование и отражают актуальные проблемы учреждения. Проектирование и планирование текущей воспитательной деятельности, отбор форм организации образовательного процесса проводится в соответствии с поставленными задачами и выбранному содержанию.

Планирование мероприятий по различным направлениям содержит все необходимые для решения поставленных задач действия, оно скоординировано по содержанию и срокам, обеспечивает контроль и регулируемость. Исполнительская дисциплина предполагает соблюдение и выполнение решений педсоветов, родительских собраний, совещаний при заведующем детским садом.

Контроль и анализ деятельности педагогов обеспечивает достижение таких результатов, как:

- активизация работы педагогов в методических мероприятиях различного уровня представительства и повышение их качества;
- повышение эффективности методов и приёмов в работе с детьми;
- оптимизация содержания и вариативности предметно-развивающей среды в группах, функциональных помещениях детского сада;
- повышение качества педагогического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- обогащение и оптимизация знания воспитателей в теоретических вопросах художественно-эстетического воспитания и развития детей.

Для проведения оценки эффективности воспитательной системы проводится самоанализ деятельности учреждения, а также изучение и анализ ряда документов ДООУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия. К ним относятся: годовой план, перспективные планы педагогов, календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний.

Таким образом, представлена общая концепция воспитательной системы организации «Семицветик», описаны основные способы достижения целей воспитательной системы и управление дошкольной организацией как воспитательной системой.

2.3. Оценка эффективности воспитательной системы

На обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы подводились итоги внедрения в ДОО воспитательной системы «Семицветик».

В детском саду используется внутренняя оценка качества образования на уровне организации. Ежегодный самоанализ деятельности позволяет установить степень достижения поставленных учреждением целей, наличие динамики в индивидуальном развитии детей.

Представим анализ отдельных аспектов деятельности за 2017-18 учебный год.

Воспитательная работа строилась на основе системного всестороннего изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей, имеющих различные речевые и психологические нарушения в развитии, педагоги ДОО в тесном взаимодействии определили индивидуальные маршруты сопровождения каждого дошкольника. Глубокое понимание педагогами причин нарушенного развития позволило обеспечить индивидуализацию обучения, воспитания и развития детей в личностно-развивающей среде группы детского сада, что способствовало восполнению у дошкольников пробелов предшествующего обучения и предпосылок для их дальнейшего успешного образования в школе.

В каждой группе был создан свой индивидуальный стиль, разработана «Визитная карточка группы». Визитная карточка включает: название и девиз группы, оформление приемной и группы. Так, в детском саду появились

группы «Незабудки», «Колокольчики», «Ромашки», «Солнышко» и др. Оформление выполнено в соответствии с названием группы.

Претерпела изменения развивающая предметно-пространственная среда. Она видоизменялась и обогащалась с учётом особенностей старшего дошкольного возраста, как сенситивного периода развития речи, любознательности, устойчивого познавательного интереса. Педагоги сделали большой акцент на вариативность форм и средств, обеспечивающих опосредованный характер развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Также учитывая период 5-7 лет как период развития и изменения психических познавательных процессов, педагоги создали различные мнемотехнические средства (символы, схемы, таблицы, алгоритмы) для стимулирования их произвольности, самостоятельности. Принимая во внимание стремление дошкольников к самостоятельному исследованию окружающих предметов, в группах значительно пополнились уголки для познавательного развития, опытно-экспериментальной, конструктивной деятельности, расширились речевые центры. Педагоги приняли во внимание необходимость постоянно трансформации среды, ее постоянной доступности для дошкольников.

На основе изучения образовательных потребностей родителей в детском саду проводится реализации содержания дополнительных программ, выходящих за рамки основной образовательной деятельности. Перечень реализуемых услуг соответствует потребностям и интересам воспитанников и основан на реальных возможностях педагогического коллектива.

Помимо ранее функционирующих в детском саду кружков художественно-эстетической направленности были открыты новые направления:

- спортивно-оздоровительная секция «Калейдоскоп»;
- кружок актерского мастерства «Сказка»;
- кружок информатики «Инфознайка».

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами составляет 60% от общего числа детей в учреждении.

Итогом интеграции основного и дополнительного образования, стали следующие результаты участия воспитанников дошкольной организации в конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

- участие в финальном туре фестиваля детского творчества «Звёздочки Костаная»;
- городской конкурс юного чтеца «Все профессии важны, все профессии важны», призовое место в категории «Коллективное чтение»;
- 1 место, 5 личных первенств в открытом районном первенстве по лыжным гонкам «Весёлый Снеговик 2017»;
- участие 5 детей в дистанционной олимпиаде «В гостях у сказки» - Центр интеллектуального развития;
- 2 призовое место в традиционной легкоатлетической эстафете;
- участие 5 детей в творческом конкурсе для детей, педагогов и родителей «Рассударики» в номинации «Актёрское мастерство», наличие 1,2 и 3 призового места.

Достижение целей ДОО обеспечивалось и с помощью механизма социального партнерства. В учебном году значительно расширилось сетевое взаимодействие детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта города. Установлено сотрудничество с картинной галереей и краеведческим музеем города, филиалами детских библиотек, музыкальным лицеем, кукольным театром.

Произошло повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Семьи стали более активно включаться в образовательный процесс в детском саду.

В рамках сотрудничества с родителями течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- цикл тематических консультаций по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- совместный круглый стол педагогов и родительского комитета «Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании гармонично развитой личности ребенка»;

- психологические тренинги по взаимодействию родителей и детей «Я и мой ребенок»;

- совместные проекты с родителями.

По итогам работы можно отметить положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, т.к. будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, достигли понимания со стороны родителей в решении проблем. Но главное, что в самом большом выигрыше оказались дети, ради которых и осуществлялось тесное сотрудничество. Для нас было важным получить отклик от главных заказчиков образовательных услуг – родителей воспитанников.

С этой целью в конце учебного года было проведено анкетирование родителей.

В опросе участвовали 145 родителей, что составляет 76% от общей численности родительского состава.

Подавляющее большинство опрошенных родителей (86%) считают, что детский сад пользуется авторитетом в городе, его хорошо знают. Многие родители, имеющие детей с проблемами в развитии, хотят попасть именно в наш детский сад, хотя по территориальной близости есть и другие коррекционные дошкольные учреждения.

74% родителей отмечают, что их ребенок ходит в детский сад с удовольствием, а еще 20% - чаще с удовольствием.

Полностью устраивает работа педагогов в группе 61% родителей. У оставшихся 39% родителей есть отдельные замечания. Но среди опрошенных не оказалась тех, кто полностью недоволен работой педагогов.

Родители указывают, что дети получают в детском саду целый круг знаний и практических умений – 89%.

Полностью осведомлены о работе учреждения – 78%, еще 22% высказались, что имеют частичную информацию, некоторые вопросы не освещены.

На вопрос «Откуда вы получаете информацию?» родители указали равномерно все виды и формы: информационные стенды (уголки, папки-передвижки, буклеты), проводимые мероприятия (собрания, консультации индивидуального и группового характера), Интернет-ресурсы (на сайте учреждения). Нет таких родителей, которые бы не получали необходимой информации.

На вопрос «Спокойно ли Вы уходите, оставив ребенка в детском саду?» ответы распределились следующим образом: 74% - да, полностью спокоен, 18% - спокоен частично. Только 8% ответили, что неспокойны.

При ответе на вопрос «Что устраивает в детском саду?» (можно выбрать несколько вариантов) были получены такие ответы: 84% - материальная база учреждения, 77% - отношение к детям, 78% - качество воспитательно-образовательной работы, 67% - качество коррекционной работы, 73% - организация работы с родителями, 94% - информированность о ребенке, 81% - встречи со специалистами.

При ответе на вопрос «Что вас особенно привлекает в этом учреждении?» родители выделили очень много пунктов, отражающих работу учреждения. Им нравятся практически все стороны деятельности детского сада, начиная с материально-технического оснащения, педагогических кадров и заканчивая направленностью на развитие детей и качественную подготовку к школе. Не было ни одного опрошенного, кто бы высказался о работе с негативной стороны.

В завершении представим наглядно общую оценку воспитательной системы ДОО родителями на рисунке 5.

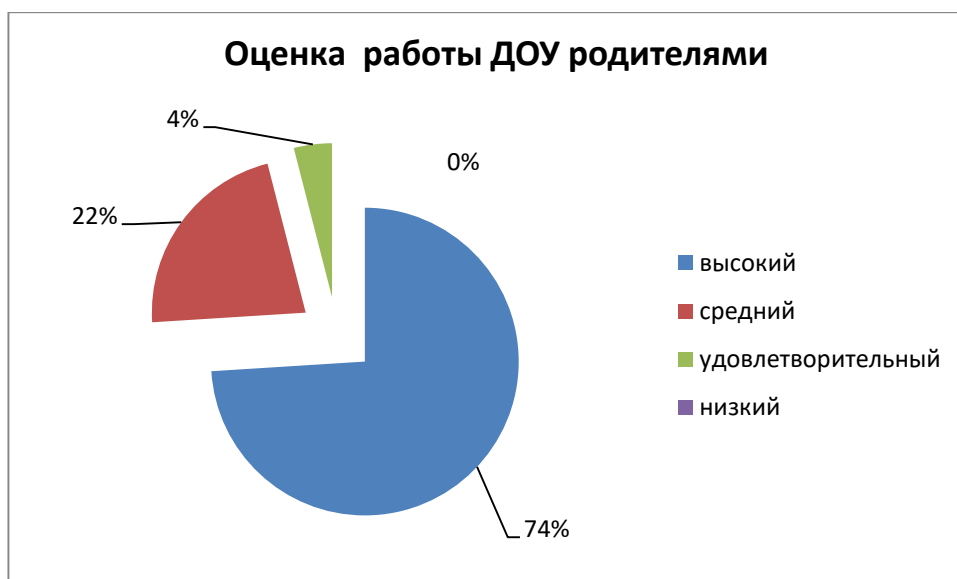


Рисунок 5 - Оценка работы ДОУ родителями воспитанников

Вывод: на высоком уровне оценили работу ДОУ - 74%, на среднем уровне – 22%, на удовлетворительном – только 4%. Низкого уровня не выявлено.

Таким образом, созданная воспитательная система работы ДОУ является целостной. Она позволяет реализовать поставленные задачи по обучению, развитию и воспитанию детей в различных видах деятельности с использованием традиционных и инновационных методов, средств, технологий; максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что подтверждает ее эффективность.

Выводы по второй главе

Организованная на базе ГККП «Ясли-сад № 15 акимата г.Костаная отдела образования г.Костаная» опытно экспериментальная работа проводилась в три этапа.

Констатирующий этап был направлен на анализ и оценку существующей системы воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Педагогический коллектив обладает большим профессиональным опытом и квалификацией, имеет свои традиции и сложившиеся ценности. Материально-техническое оснащение учреждения постоянно пополняется и совершенствуется. Детский сад активно развивает сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства.

Проведенная диагностика состояния воспитательно-образовательного процесса показала, что в большинстве групп процесс осуществляется на оптимальном уровне. В 2 группах работа поставлена на высоком уровне, а еще в 2 группах – на допустимом. Критического уровня не выявлено. Отдельные недостатки в работе отмечаются по таким направлениям как «ведение документации», «реализация индивидуального подхода» и «работа с родителями». Также есть замечания по организации предметно-пространственной среды в группах в соответствии с государственными стандартами дошкольного образования.

Анкетирование родителей проводилось с целью выявления их образовательных потребностей и запросов.

Приоритетным в воспитании и обучении ребенка родители считают физическое и умственное развитие детей. Все родители нуждаются в оказании консультативной и методической помощи по проблемам воспитания. Однако, менее половины опрошенных родителей готовы оказывать помощь педагогам, в ответах они указывали, что не имеют возможности и времени заниматься образованием детей. Среди предпочитаемых направлений развития детей родители выбрали: интеллектуальное развитие – 53%, обучение грамоте и математике – 58%,

художественно-эстетическое развитие – 38%, обучение иностранным языкам – 21%, информатика – 24%. Другие направления выбирали значительно реже. Также спросом пользуются медицинские услуги – 34%.

На формирующем этапе прошла апробация воспитательной системы учреждения, которая получила название «Семицветик».

Интегрирующей деятельностью стало художественно-эстетическое направление, которое в наибольшей степени позволит раскрыть потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья. Сформулированы принципы воспитательной системы, среди которых: принципы тематизма и событийности, гуманизации, историзма, интегративности, деятельностного подхода, индивидуализации и дифференциации. Воспитание и развитие детей осуществляется по трем направлениям: художественно-познавательное, эмоционально-оценочное, деятельностное. Организация работы по решению задач художественно-эстетического воспитания и развития детей проходит в разных видах деятельности в преемственном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса и тесном сотрудничестве с социумом и родителями. Диагностика и анализ состояния художественно-эстетического воспитания и развития детей направлены на реализацию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

При подведении итогов работы были отмечены следующие показатели: изменение развивающей предметно-пространственной среды в группах, динамика в развитии воспитанников, участие детей в конкурсах различного уровня, расширение сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта города, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их активное участие в воспитательной деятельности.

Проведенное анкетирование среди родителей показало, что на высоком уровне оценили работу ДОУ - 74%, на среднем уровне – 22%, на удовлетворительном – только 4%, а низкого уровня не выявлено.

Такая оценка позволяет говорить об эффективности созданной воспитательной системы учреждения.

Заключение

Проблема управления воспитательной системой в современной дошкольной образовательной организации раскрыта в теории и практике педагогической науки не в полной мере, что определяет актуальность темы представленной магистерской работы.

В теоретической части исследования проведен анализ психолого-педагогической и управленческой литературы по проблеме.

Под воспитательной системой понимают целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося. Любая воспитательная система в своём развитии проходит ряд этапов, а движущей силой развития выступает противоречие между традициями и новациями. Главной целью и результатом функционирования любой воспитательной системы, критерием её эффективности является развивающаяся личность ребенка.

Воспитательная система как социально-педагогический феномен имеет множество разновидностей. Тип воспитательной системы определяется содержанием системообразующих видов деятельности образовательного учреждения.

Происходящие в дошкольном образовании инновационные изменения (признание дошкольного образования уровнем общего образования, введение государственных стандартов дошкольного образования) обуславливают необходимость изменения подходов к управлению воспитательной системой в ДОУ.

Управление воспитательной системой ДОУ осуществляется заместителем заведующего по воспитательной работе (старшим воспитателем) посредством реализации управленческих функций: анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция.

Важнейшим критерием эффективности деятельности воспитательной системы образовательной организации является целостность системы: наличие и качество целей, содержания, основных воспитательных форм, использование современных воспитательных технологий, необходимые условия и измерители процесса и его результатов.

В практической части исследования представлено описание опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе ГККП «Ясли-сад № 15 акимата г.Костаная отдела образования г.Костаная».

Эксперимент включал три этапа, на каждом из которых решались свои задачи.

На констатирующем этапе осуществлялся анализ кадровых и материально-технических условий в ДОУ; анализ сетевого взаимодействия ДОУ с образовательными и другими учреждениями; проводилась диагностика состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; анкетирование родителей «Изучение потребностей родителей в вопросах воспитания и обучения детей».

Педагогический коллектив имеет в своем составе разные возрастные группы, в целом обладает большим профессиональным опытом и квалификацией, имеет свои традиции и сложившиеся ценности, хорошо отлаженную систему наставничества молодых специалистов. Материально-техническое оснащение учреждения постоянно пополняется и совершенствуется. Детский сад активно развивает сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства.

При оценке состояния воспитательно-образовательного процесса выявлены замечания и недостатки по таким направлениям как «ведение документации», «реализация индивидуального подхода» и «работа с родителями», «организации предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ГОС ДО». Общие итоги таковы: в 2 группах работа поставлена на высоком уровне, а еще в 2 группах – на допустимом, остальные

6 групп показали работу на оптимальном уровне, а критического уровня не выявлено.

Анкетирование родителей предполагало выявление широкого круга вопросов по проблеме воспитания и обучения детей. Приоритетом для родителей является здоровье, умственное и физическое развитие ребенка. Все родители нуждаются в оказании консультативной и методической помощи по проблемам воспитания. Но в свою очередь, занимают пассивную позицию и не всегда готовы оказывать помощь педагогам. Родители заинтересованы в дополнительном образовании детей, предпочитают следующие направления: интеллектуальное развитие – 53%, обучение грамоте и математике – 58%, художественно-эстетическое развитие – 38%, медицинские услуги – 34%, обучение иностранным языкам – 21%, информатика – 24%.

Данные констатирующей диагностики стали основой для проектирования концепции воспитательной системы учреждения, которая получила название «Семицветик».

На формирующем этапе прошла апробация воспитательной системы, целью которой является развитие творческого потенциала и способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для его самореализации, содействие успешной адаптации и социализации в обществе.

В качестве интегрирующей деятельности было выбрано художественно-эстетическое направление. Оно учитывает индивидуальные особенности детей и в наибольшей степени позволит раскрыть их потенциальные возможности, будет способствовать полноценному развитию и задавать правильные нравственные ориентиры.

Принципы построения воспитательной системы: тематизма и событийности, гуманизации, историзма, интегративности, деятельностного подхода, индивидуализации и дифференциации.

Воспитание и развитие детей осуществляется по трем направлениям: художественно-познавательное, эмоционально-оценочное, деятельностное. Организация работы по решению задач художественно-эстетического воспитания и развития детей проходит в разных видах деятельности в преемственном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса и тесном сотрудничестве с социумом и родителями. Диагностика и анализ состояния художественно-эстетического воспитания и развития детей направлены на реализацию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

На обобщающем этапе подводились итоги работы по внедрению воспитательной системы «Семицветик». При качественном анализе было обращено внимание на следующие показатели: изменение развивающей предметно-пространственной среды в группах; положительная динамика в развитии воспитанников; участие детей в конкурсах различного уровня; расширение сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта города; повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их активное участие в воспитательной деятельности.

Общая оценка работы ДОУ была дана родителями: на высоком уровне оценили работу ДОУ - 74% опрошенных, на среднем уровне – 22%, на удовлетворительном – только 4%, а низкого уровня не выявлено. Такие показатели говорят об эффективности созданной воспитательной системы в ДОУ.

Таким образом, все поставленные задачи исследования решены, цель достигнута. Практическая значимость заключается в возможности использования представленного опыта в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Список использованных источников

1. Административное управление воспитательным процессом [Текст] / Сост. Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2012. – 250с.
2. Андреевна, Е.Е. Управление дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС ДО[Текст] / Е.Е. Андреевна. // Управление ДОУ. – 2015. - №4.
3. Багаутдинова, С.Ф. К проблеме реализации и разработки образовательных программ ДОУ в условиях вариативности и полипрограммности[Текст] / С.Ф. Багаутдинова. // Актуальные проблемы дошкольного образования: Сборник научных трудов. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – 164 с.
4. Бережнова, О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО[Текст] / О.В. Бережнова. // Управление ДОУ. – 2015. - №10.
5. Боякова, Е.В. Инновационный вектор профессионального роста [Текст] / Е.В. Боякова, М.Ю. Парамонова. // Управление ДОУ. – 2014. - №7.
6. Бурганова, Л.А. Теория управления :Учеб.пособие[Текст] / Л.А. Бурганова - М.: Инфра-М, 2014. – 139с.
7. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно–методические материалы [Текст] / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Издательство «Учитель», 2012 - 111 с.
8. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ[Текст] / Н.А Виноградова, Н.В. Микляева. - М: Айрис Пресс, 2007. – 192с.
9. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160с.
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. [Текст] : метод. Пособие / Под. Ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2001- 128 с.

11. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2016. – 496с.
12. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://zakonobobrazovanii.ru>
13. Зубкова Е.Н. Методическая работа в ДОУ как фактор управления качеством воспитательно-образовательного процесса [Текст] / Е.Н. Зубкова. // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. – С. 38-41.
14. Кириенко, С.Д. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования [Текст] / С.Д. Кириенко, В.М. Конышева. // Детский сад: теория и практика. – 2016. - №4. – с.76.
15. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений [Текст] / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспирова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 176 с.
16. Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент. / Ю.А. Конаржевский – М.: Новая школа, 2007. – 158 с.
17. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий [Текст] / Автор-составитель С.Е. Шамрай и [др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 188с.
18. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов [Текст] / Э.М. Коротков. — М.: Академический Проект, 2010. – 320с.
19. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов [Текст] / Э.М. Коротков. — М.: Академический Проект, 2007. – 320с.
20. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2000. – 523 с.

21. Майер, А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие [Текст] / А.А. Майер. – СПб: ООО Детство Пресс, 2013. – 288с.
22. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
23. Максютлова, Г.Ю. Педагогический процесс в ДОУ (теоретические основы)[Текст] / Г.Ю. Максютлова // Молодой ученый. – 2014. – №5. – с. 463-465.
24. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб.пособие / Л.И. Маленкова.- М.: Педагогическое общество России. 2002.- 480 с.
25. Масагутова, Р.А. Некоторые подходы к созданию современного развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р.А. Масагутова, Н.Н. Королева. // Актуальные проблемы управления образованием в регионе: Сб. науч.-метод. Материалов. / Под ред. С.Г. Молчанова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование, 2004. – С. 95-99.
26. Масагутова, Р.А. Управление развитием воспитательной системы [Текст] / Р.А. Масагутова. // Актуальные проблемы управления образованием в регионе: Сб. науч.-метод. Материалов. / Под ред. С.Г. Молчанова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование, 2004. – С.91-95.
27. Микляева, Н.В. Особенности стратегического управления в современном детском саду [Текст] / Н.В. Микляева. // Управление ДОУ. – 2015. – №3.
28. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Айрисс Пресс. – 2008. – 160с.
29. Мир психологии. Большой психологический словарь онлайн. [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://www.persev.ru/psychological_dictionary

30. Михайлова, А.Е. Интегративное образовательное пространство как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] / А.Е. Михайлова. // Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 4.- с.92.
31. Настольная книга старшего воспитателя [Текст] / Автор-составитель Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. – Волгоград: Учитель, 2015. – 153с.
32. Новикова, Г.П. Управление дошкольным учреждением в современных условиях. Пособие для руководителя ДОУ [Текст] / Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 80с.
33. Новикова, Л.Е. Опыт управления качеством образования дошкольной организации [Текст] / Л.Е. Новикова, М.Н. Джигиль. // Управление ДОУ. – 2015. - №4.
34. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 2005.- 797 с.
35. Педагогика: Учебное пособие для пед. вузов [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2003. – 604 с.
36. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: БРЭ, 2002. – 527 с.
37. Полешова, Н.В. Управление методической работой в условиях проектирования воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] / Н.В. Полешова, И.А. Копысова, И.В. Микк. // Актуальные проблемы управления образованием в регионе: Сб. науч.-метод. Материалов [Текст] / Под ред. С.Г. Молчанова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование, 2004. – С.38-48.
38. Поташник, М.М. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений [Текст] / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая школа, 1998. – 178 с.
39. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / Под общей редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2015. – 112с.

40. Ратанова, Н.Я. Некоторые аспекты психологического сопровождения процесса взаимодействия образовательного учреждения и семьи [Текст] / Н.Я. Ратанова. // Актуальные проблемы управления образованием в регионе: Сб. науч.-метод. Материалов. / Под ред. С.Г. Молчанова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2004. – С.86-91.
41. Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания: конспект лекций [Электронный ресурс] / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. // Режим доступа: http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitaniija_konspekt_lekcii/index.php
42. Сидорова, А.А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / А.А. Сидорова. // Управление ДОУ. – 2015. - №2.
43. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. – 568 с.
44. Солнцева, О.В. К проблеме выбора содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] / О.В. Солнцева. // Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 4.- С.24.
45. Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 224 с
46. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240с.
47. Троян, А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: Учеб. Пособие [Текст] / А.Н. Троян. - Магнитогорск: МаГУ, 2001. - 123 с.
48. Трубайчук, Л.В. Системообразующие факторы целостного интегрированного образовательного процесса в дошкольном

- учреждении [Текст] / Л.В. Трубайчук. // Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 5.- С.24.
- 49.Удова, О.В. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] / О.В. Удова. // Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 4.- с.64.
- 50.Уманская, Н.В.Об инновациях ФГОС ДО[Текст] / Н.В. Уманская, А.И. Иванова. // Управление ДОУ. – 2014. - №7.
- 51.Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие [Текст] / Под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 448 с.
- 52.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / М.: Центр педагогического образования. – 2014. – 32с.
- 53.Чердиченко, И.П. Психология управления. Серия «Учебники для высшей школы [Текст] / И.П. Чердиченко, Н.В. Тельных. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 608 с.
- 54.Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Т.М. Шибанова – М.: Академия, 2002. – 384 с.
- 55.Шишкина, М.В. Организация предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО[Текст] / М.В. Шишкина, Н.М. Пащенко. // Детский сад от А до Я. – 2015. - №4.