



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной  
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриат**

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

64,8 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована

« 02 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-097-5-1

Новосёлова Динара Фаритовна

Научный руководитель:

Евтушенко Ирина Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	9
1.2 Особенности развития и воспитания детей раннего возраста ....	15
1.3 Организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	22
Выводы по первой главе.....	32
<u>Глава 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</u>	<u>34</u>
2.1 Изучение условий адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации .....	34
2.2 Реализация условий адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации .....	42
2.3 Анализ результатов исследования.....	49
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В нашем современном обществе социально-экономические и социально-политические перемены усложнили функционирование нашей системы дошкольного образования как очень важного фактора социального развития ребенка раннего возраста. В связи с повышенной занятостью родителей с каждым годом увеличивается количество детей, поступающие в ясельные и младшие группы детских садов. Подход к проблеме социализации детей дошкольного возраста и их успешной адаптации в новой социальной среде дошкольного учреждения требует качественного переосмысления проблемы. Это подтверждается принятием закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором отмечается право каждого человека на образование, создание условий для развития и социальной адаптации.

Реализацией нового закона стала разработка Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья ребенка. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

При плохой организации адаптационной работы у детей могут возникать нарушения поведения, эмоционального состояния и коммуникативных навыков. От того, как ребенок привыкнет к новому распорядку дня, к взрослым, которых он не знает и ровесникам, зависит его не только физическое, но и психологическое развитие, и состояние, дальнейшее благополучное пребывание в детском саду и жизнь в семье. В связи с этим такая проблема как адаптация детей раннего возраста к детскому саду на данное время является наиболее актуальной.

Такой проблемой как социальная адаптация и социализация

личности занимались: Л.С. Выготский, Б.З. Вульф, В.Н. Гуров, Л.Н. Каган, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, А.А. Реана и других. Проблема социальной адаптации маленького ребенка к условиям дошкольного учреждения исследовалась Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, А.И. Мышкис, Р.Б. Тонковой-Ямпольской и другими. В социальной педагогике проблема адаптации детей рассматривается в работах Е.Н. Приступы, Г.Ф. Кумариной, Д.А. Обухова, А.В. Мудрика и др.

Изучая психолого-педагогические исследования А.Я. Варги, В.В. Столина, А.С. Спиваковской, можно отметить, что особо подчеркивается роль семьи как основного инструмента социализации ребенка в адаптации детей к условиям детского сада. Семья является первостепенным опытом в вопросе социализации, поскольку именно родители – главные социальные партнеры ребенка, обеспечивают его готовность к взаимодействию в социальной среде и адаптацию в ней. Именно поэтому социально-педагогическая деятельность, направленная на адаптацию детей к дошкольному учреждению, обязана осуществляться в тесном сотрудничестве семьей.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы определили ряд противоречий:

- потребность общества в социально активных детях и, в тоже время, дезадаптация детей дошкольного возраста к ДОО;
- одной из основных ценностей федерального государственного образовательного стандарта образования в сохранении и укреплении всех составляющих здоровья ребенка и осложнением адаптационного периода детей раннего возраста.

Поиск педагогически действенных условий разрешения противоречий по данной проблеме, требующих разработку научно обоснованных подходов к успешному сотрудничеству педагогов

детского сада с семьей в период адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения, указывает на проблему исследования, которая является актуальной не только для теории, но так же и для практики дошкольного образования.

Актуальность проблемы данного исследования обусловила выбор его темы: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить эффективность условий успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации будет проходить эффективнее, если:

- использовать игры, направленные на успешную адаптацию.
- формировать компетентность родителей по проблеме адаптации детей.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Рассмотреть проблему адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации нужно изучить, а также обосновать условия развития;
2. Обозначить и апробировать условия успешной адаптации детей;
3. Разработать критериально-уровневую шкалу оценки уровня адаптации детей;
4. Провести анализ результатов исследования.

Теоретической основой исследования являются:

- концепции психолого-педагогического сопровождения (Т.И. Чиркова, Р.М. Битянова);
- изучение адаптации как процесса привыкания и приспособления человека к условиям жизни (Ж. Пиаже, А.И. Захаров, О.А. Андриенко и др.)
- исследование сущности и особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ (Р.В. Танкова-Ямпольская, Н.Д. Ватутина, А.И. Захаров и тд.
- подходы к организации периода адаптации детей раннего возраста к ДОУ (Н.Д. Ватутина, Шмидт, Кольмер, Севостьянова и др.).

Методы исследования:

- теоретические (анализ философской, педагогической, психологической литературы);
- эмпирические методы (экспериментирование и анкетирование);
- систематизация полученных данных, обобщение и сравнение.

Названные нами выше методы позволили определить современное состояние проблемы нашего исследования, сделать определенные выводы об эффективности определенных педагогических условиях адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского сада, а еще обосновать и в ходе экспериментальной работы исследовать условия адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап – констатирующий (декабрь 2021-февраль 2022). На данном этапе исследования происходит теоретическое осмысление проблемы, изучение состояния разработанности в научной и методической литературе. Также был проведен анализ практического

состояния проблемы, определены теоретико-методологические основы исследования. Помимо всего вышеперечисленного были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного исследования, сформулирована гипотеза, разработаны программа и методология исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики опытно-экспериментальной работы.

Второй этап – реализующий (март-май 2022 года). На данном этапе проводилась организация и проведение опытно-экспериментальной работы в естественных условиях детского сада с целью проверки эффективности предложенной нами стратегии адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, анализ и обработка материалов данного исследования, с последующим внедрением в практику результатов исследования.

Третий этап – итоговый (июнь-август 2022 года). На этом этапе изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, была проведена обработка материалов опытно-экспериментальной работы, определена эффективность организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, так же была обоснована необходимость внесения изменений в уже существующий процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Была проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Базой исследования СП МА.ОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие дети раннего возраста, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы в количестве 22 ребенка (по 11 человек в каждой из групп) и 20 родителей.

Теоретическая значимость: Обоснованы условия успешной

адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость: данного исследования состоит в том, что полученные нами результаты позволяют определить условия адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Разработана критериально-уровневая шкала оценки уровня адаптации детей.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.



# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Если изучить литературу, посвященной проблеме адаптации, то можно понять, что в ней стало уже общим местом упоминание о том, что термин «адаптация» появился в рамках физиологической науки и связан он с процессом приспособления зрительного или слухового анализатора к действию раздражителя. Позже он стал охватывать более широкий круг явлений, характеризующих приспособление строения и функций организма к условиям внешней среды. Несколько десятилетий назад этот термин был заимствован социологией и психологией для описания явлений, касающихся освоения человеком различных сфер природной и социальной среды. Традиционно адаптация понимается как процесс ввода человека в новую среду и приспособление к условиям. Проблема адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения рассматривается как междисциплинарная проблема, объединяющая данные социологии, педагогики и психологии.

Термин «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) в научном смысле появился благодаря Г. Ауберту, обозначившему изменения адаптивного характера чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей [1].

В таком предмете как биология под адаптацией понимается приспособление строения и функций организма к условиям внешней среды, реакция на раздражающее и дестабилизирующее воздействие. В общем виде под адаптацией можно понять процесс приспособления к

меняющимся условиям окружающей среды и обитания. Чарльз Дарвин в своём произведении «Происхождение видов путем естественного отбора» отмечает, что процесс адаптации является непрерывным так как окружающий мир находится в постоянном изменении [16, С. 89].

Процесс адаптации в философии понимается как особая форма отражения, характеризующейся внутренней активностью живых систем и опережающей реакцией на внешнее воздействие. Борис Фёдорович Ломов говорил о том, что процесс адаптации — это способность приспосабливаться к условиям внешней и внутренней среды, а также к социальным условиям, которые постоянно меняются [1].

В психологии под термином адаптация понимают такой процесс как приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя, а также активное приспособление индивида к условиям социальной среды. Основной акцент делается на состоянии гармонии, гомеостатического равновесия и баланса между индивидом и социальной и природной средой.

В исследованиях Д.Б. Богоявленской, Ю.Н. Кулюткина, Н.А. Милославовой адаптация понимается как процесс взаимодействия человека со средой, который разворачивается в виде поисковой активности, способствующей преобразованию человека и среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [3].

Адаптация в социологии интерпретируется как процесс активного творческого приспособления человека к условиям досуга, быта, производства, что дает ему возможность успешно функционировать в определенном социуме. По мнению социолога Толкотта Парсонса адаптация является процессом взаимодействия индивида и общества как взаимный компромисс, общественный порядок, благоприятный как для индивида, так и для общества. Таким образом можно сказать, что процесс адаптации представляет собой баланс между взаимными ожиданиями индивида и социальной среды [1, С. 123].

В социальной педагогике адаптация рассматривается как активное

приспособление к условиям социальной среды с помощью принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, устоявшихся в обществе. Анатолий Викторович Мудрик раскрывает понятие приспособление означает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением [33].

Раскрывая понятие, социальная адаптация Елена Николаевна Приступа говорит, что это системообразующий элемент социально-педагогической деятельности в целях создания благоприятных условий для социального воспитания, образования, формирования социально здоровой личности, ее социализации [1].

В разных науках разделяют такой термин как «адаптация» и «социальная адаптация», т.е. биологический и социальный вид адаптации.

Со слов ученого Анатоля Викторовича Мудрика социальная адаптация является процессом взаимодействия человека со средой, который разворачивается в форме поисковой деятельности, способствующей преобразованию человека и окружающей его среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности и характеризуется эмоциональной удовлетворенностью личности по достижению личностной ценностно-нормативной системы по определенной, общественно заданной норме, исходя из социокультурных ориентаций личности [33, С. 90].

Такой процесс как социальная адаптация присутствует в жизни каждого человека всегда, на протяжении всей жизни, например, когда ребенок идет в детский сад или школу, университет, а также адаптация в трудовом коллективе. Но самый первый опыт адаптации ребенок приобретает, когда идет в детский сад, когда приспособливается к новым для себя условиям.

Социальная адаптация детей осуществляется стихийно или в процессе целенаправленного педагогического воздействия. Во втором случае говорят о социально-педагогической адаптации. Галина Федоровна

Кумарина считает, что социально-педагогическую адаптацию лучше стоит рассматривать как эмоционально-чувственное приспособление его психики при включении его в новые педагогические условия в образовательных учреждениях и рассматривать как особенности его социального и психического здоровья [24].

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ» под социальной адаптацией подразумевается процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы [41, С. 79].

В виду всего вышеизложенного можно отметить, что под социальной адаптацией нужно понимать процесс приспособления ребенка к определённым педагогическим условиям в образовательном учреждении и изменений себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

Отметим, что Н.Д. Ватутина выделяет в процессе адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения три этапа, к которым относятся: [17, С. 128]:

1. острая фаза, которая сопровождается различными колебаниями соматического состояния и психического состояния, приводящими к похуданию, частым заболеваниями органов дыхания, нарушениям сна, снижению аппетита, регрессу речевого развития (длится в среднем один месяц);

2. подострая фаза обладает соответствующим поведением ребенка, т. е. все изменения уменьшаются и фиксируются только в отдельных параметрах на фоне снижающегося темпа развития, особенно психического, по сравнению со средневозрастными нормами (это длится 3-5 месяцев);

3. фаза компенсации характеризуется ускорением темпа

развития, в результате чего к концу учебного года дети преодолевают указанную задержку темпа развития.

При этом острая фаза адаптационного периода характеризуется тремя степенями, которые нельзя не отметить:

а) легкая адаптация - изменения нормализуются в течение десяти-пятнадцати дней, ребенок нормально набирает вес, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

б) адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

в) тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет устоявшиеся привычки, может быть физическое и психическое истощение организма. Проблемы, возникающие у детей в процессе адаптации, могут привести к наиболее неблагоприятной ее форме - дезадаптации, которая может проявляться в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности, взаимоотношений со сверстниками и воспитателями [12].

Обязательным условием для плодотворного руководства процессом привыкания детей к детскому саду является заранее подготовленная система педагогических действий, в которой основное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая его потребностям.

На сложный и многофакторный процесс адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения влияют различные факторы, определяющие его ход, темпы и результаты. На основе трудов специалистов, изучающих проблемы адаптации, можно символично разделить факторы на две группы – объективные и субъективные. Объективными факторами являются [11]:

1. внешне средовые факторы представляют собой социокультурные, социально-экономические, экологические, особенности

страны и региона, в котором проживает ребенок;

2. педагогические факторы состоят из: программы обучения; личности воспитателя, его компетентности, стиля общения; состояние материально-технической базы ДОО, санитарно-гигиенических условий;

3. семья как фактор состоит из: материальных, жилищно-бытовых условий семьи; общекультурного уровня родителей, их социального статуса; характера супружеских и детско-родительских отношений; стиля семейного воспитания;

4. группы сверстников представляет собой фактор, который включает в себя: группу детского сада; характер общения дошкольника со сверстниками вне ДОО.

К факторам несущие субъективный характер можно отнести: состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, уровень тренированности их адаптационных возможностей.

Под влиянием неблагоприятных факторов, а также отсутствии внимания со стороны взрослых к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация. Под дезадаптацией имеется в виду нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающим миром. У дошкольников дезадаптация может проявляться в неблагоприятных эмоциональных реакциях, например нарушениях коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми, проявлении таких черт характера, как агрессивность, замкнутость, и непослушание. Невылеченные поведенческие реакции могут перерасти в стойкие черты личности и поведенческие стратегии, что еще больше усложнит социальное развитие ребенка [8, С. 91].

В результате анализа научной литературы под адаптацией дошкольников мы понимаем процесс активного освоения социальной среды, овладения формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в этой среде. В ходе

социальной адаптации ребенок приспособливается к новым условиям, и этот процесс становится более эффективным, если учитывать возрастные особенности детей раннего возраста. Подводя итоги всему вышесказанному можно сделать следующие выводы:

1. Термин «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) в научном смысле появился благодаря Г. Ауберту, обозначившему изменения адаптивного характера чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей.

2. Социальную адаптацию следует понимать, как процесс приспособления ребенка к определенным условиям в образовательном учреждении и изменения самого себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

3. Процесс адаптации детей к дошкольным условиям включает три фазы: острую фазу, сопровождающуюся различными колебаниями соматического и психического статуса; подострая фаза, для которой характерно адекватное поведение ребенка; компенсационная фаза характеризуется ускорением темпа развития, в результате чего в конце учебного года дети преодолевают упомянутое выше отставание темпа развития.

4. Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода: легкая адаптация, средняя адаптация и тяжелая адаптация. Под влиянием отрицательных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка со стороны взрослого может возникнуть дезадаптация, что понимается как нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой.

## 1.2 Особенности детей раннего возраста

Характерным признаком раннего возраста является нервно-психическое развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 и от 2 до 3 лет. Такие психологи как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и другие

утверждают, что, все психические процессы у ребенка (восприятие, память, внимание, мыслительные операции, воображение) развиваются с помощью речи. Развитая речь ребенка является основным средством не только его общего психического развития, но и нормального общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, является условием его личностного развития. Всестороннее развитие речи обязаны обеспечить педагоги и родители.

По показателям научных данных можно сделать вывод, что словарный запас ребенка к концу первого года жизни составляет 8-10 слов, в течение 2 лет - 300-400 слов, а в течение 3 лет - 1000 слов и более. Конечно, могут быть индивидуальные различия, так как у каждого ребенка свой темп развития. Через 1,6 года понимание слов становится более стойким и обобщенным. [2].

У ребенка в конкретном возрасте имеются следующие особенности:

- знание и понимание своего имени, имени близких людей, некоторые названия одежды, мебели, посуды, транспорта, животных;
- выделение отдельных частей своего тела (лицо, голова, уши, глаза, рот, руки, ноги), животных (игрушек);
- понимание слова, обозначающего обыкновенные действия («ложись спать», «садись», «будем кушать», «пойдем гулять», и т.д.), а также действия с игрушками и предметами («открой», «закрой», «сними», «надень», «убери» и т.д.).

С раннего возраста двигательная активность является одной из важнейших предпосылок физического и психического развития ребенка.

Так же не стоит забывать, что разовая продолжительность движений у детей раннего возраста в связи с их быстрой утомляемостью невелика. Например, ребенок 2-го года жизни может двигаться одновременно от нескольких секунд до 1,5 минут, затем меняет позу или тип движения. У него постоянная смена движений: то ходит, то ползает, то садится, то снова встает и т. д.



В возрасте от 1,6 до 2 лет особенно важная роль принадлежит игровой деятельности. В возрасте 1,6-2 лет игровая деятельность играет особенно важную роль. Игра является основной деятельностью дошкольника, определяющей его психическое развитие в будущем. Игра у детей дошкольного возраста основана на реальной жизни и развивается в соответствии с потребностями ребенка. Если дети активны в жизни, игра помогает им получать знания об окружающей среде и развивает их самостоятельность. [5].

На втором году жизни ребенка, перед взрослыми встают новые задачи в развитии игры ребенка раннего возраста. При правильной поддержке взрослых дети уже во второй половине 2-го года начинают переключаться с действий, основанных на свойствах предметов и игрушек, на отражение практических смысловых связей между ними, т.е. инсценировка историй из своей жизни, доступных для понимания ребенка. Теперь ему интересно не только водить машинку или тележку, но и посадить куклу или зайчика и, покормить мишку, приготовить ужин, как это делает мама, уложить игрушки спать, укачать куклу, взять расческу и причесать игрушки, приготовить поесть. для себя и для куклы т. п. Все это признаки, по которым мы можем понять, что у ребенка берет начало становление сюжетно-отобразительной игры.

Развитие и воспитание личности в раннем возрасте в так называемом «домашняя» деятельность: в различные моменты режима (умывание, кормление, одевание и раздевание). Вот что должен уметь ребенок к концу 2 года жизни [27]:

- перед едой идет мыть руки и моет их самостоятельно, хотя, может быть, не всегда умело;
- кушает жидкую и густую пищу самостоятельно держа в руках ложку;
- обращает внимание на свое грязное лицо, руки, нос, сообщает об этом взрослому или пытается вытереться бумажной

салфеткой, умыться;

- требует устранение беспорядка за столом (постелить салфетку, убрать крошки т.п.);

- частично снимает и надевает одежду с небольшой помощью взрослого трусы, ботинки, шапку.

Следующая на очереди возрастная фаза, в которой мы будем рассматривать нервно-психическое развитие, идет от 2 до 3 лет.

В развитии речи у детей от 2 до 3 лет происходит значительный переход — расширяются речевые функции. Она становится не только средством общения ребенка и взрослых, но и средством общения с детьми [18].

Словарный запас развивается очень стремительно. Если в 2 года в нем в среднем 270 слов, то в 2,5 года - 400-500, в три - 800-900. а иногда и более 1000. Ребенок большинство все схватывает на лету и повторяет все новое. В раннем возрасте речь становится средством познания окружающего, идет дальнейшее обогащение ее смыслового содержания.

На 3-м году жизни образовывается слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает ребенка и помогает ему усвоить социальный опыт. Появляется такая речь как описательная и речевой монолог. Далее развивается процесс обобщения, из которого развиваются понятия. В конце 3-го года ребенок начинает много задавать вопросов, что также свидетельствует о развитии речи и мышления [20, С. 75].

К концу 3-го года жизни также совершенствуются движения, ребенок может [29]:

- Ходит по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25-30 см.

- Влезает на табурет высотой 0,5 м, слезает с него.

- Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстояние от 80-100 см до 100-125 см.

- Бросает и ловит мяч на расстоянии 70-100 см.
- Согласовывает свои действия, одновременно действует рукой и ногой.
- Может менять темп движений в соответствии с музыкой, словом.

Игра на третьем году жизни является вымышленной. Ребенок отражает отношения и последовательность двух-трех действий. Присутствуют элементы ролевой игры.

В культурно-гигиенических способностях детей дошкольного возраста появляются следующие новообразования [4]:

- а) Есть спокойно, не торопясь и не отвлекаясь, соблюдая правила культуры еды;
- б) Спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо;
- в) Выражать свои просьбы словами («Подай, пожалуйста, салфетку», «Налей еще чаю» и т.п.);
- г) После приема пищи говорить «спасибо»; одевается самому, ребенок уже может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Ребенок раннего возраста является исследователем, об этом говорит его любознательность и стремление все потрогать, попробовать на вкус, повертеть в руках. Любознательность – одно из важнейших качеств маленького ребенка. Стоит упомянуть, что отсутствие любознательности, интереса к окружающему миру является тревожным признаком, указывающим на имеющиеся трудности в развитии ребенка, его болезнь или трудности в общении с людьми. Ранний возраст является периодом активного исследования свойств различных предметов, т. е. их формы, размеров, простых причинно-следственных связей, характера движений предметов и их взаимоотношений.

Дети в возрасте до 3 лет используют один из генетически первых способов знакомства с предметами- рот, они могут попробовать лизнуть

или попытаться укусить предмет. В раннем детстве взрослый является авторитетом для ребенка. Деловое сотрудничество, сложившееся между ними в первый год жизни ребенка, составляет основу их взаимодействия, пока ребенку не исполнится 3 года [16, С. 51].

В первой половине второго года жизни ребенка сверстник воспринимается не только как неодушевленный предмет, но и как человек, которому можно адресовать такие же действия, как и взрослому. Через 1,6 года увеличивается доля инициативных действий, направленных на то, чтобы заинтересовать сверстника. В конце второго года жизни между детьми появляются игры, что доставляет им большое удовольствие. Но все же с рождения до 2 лет центром ребенка находится взрослый и игрушечный. Их внешний вид отвлекает детей от самих себя, меняет направление их желаний. На 3-м году жизни появляется иная форма общения детей со сверстниками - эмоционально окрашенная игра. Но все же и к притягательности общению с взрослым и игре с предметами.

С точки зрения Н.Д. Ватутиной, по мере привыкания ребенка к условиям детского сада расширяются содержание и коммуникативные навыки. Изменение содержания потребности в общении в период адаптации происходит обычно в три этапа [18]:

1 этап. Он включает потребность в общении с близкими взрослыми как потребность получать от них нежность, внимание и информацию об окружающем мире;

2 этап. Предполагает, что потребность в общении с взрослыми рассматривается как потребность в сотрудничестве и получении новой информации об окружающей среде;

3 этап. Он включает в себя необходимость общения с взрослыми на познавательные темы и активные самостоятельные действия.

Особенности поведения детей в адаптационный период во многом определяются потребностями, сложившимися до поступления в дошкольное учреждение. Именно поэтому, Н.Д. Ватутина выделяет три

группы детей в силу присущих им различий в поведении и потребности в общении.

К первой группе относятся дети, которым необходимо общение с родными взрослыми. Такие дети ожидают от взрослых проявления нежности, внимания, ласки, доброты и получения информации об окружающем мире.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых уже сформирована потребность в общении не только с членами семьи, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них информации об окружающей среде.

В третью группу попали дети, которые испытывают потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми. [9].

Дети первой группы должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе привыкания к ощущению, вниманию, просьбам о помощи и т. д. трудно удовлетворить в условиях группы. Таким образом адаптация таких детей происходит достаточно долго и с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев). Задача воспитателя – создать максимальные условия для перехода ребенка на вторую стадию адаптации. [10].

В процессе перехода ко второму этапу на первый план выходит потребность ребенка в сотрудничестве с другими взрослыми и получении от них информации об окружающем мире. Продолжительность этой стадии также зависит от полного и своевременного удовлетворения этой потребности.

Третья стадия привыкания к детскому саду у детей первой группы характеризуется тем, что общение приобретает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, сам может выбирать себе игрушку и играть с ней. На этом период адаптации ребенка заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа адаптационного процесса (от 7 до 10-20 дней). А для детей третьей группы, которые с первых дней испытывают потребность в активных и самостоятельных действиях и

общении со взрослым на познавательные темы, завершающий этап является первым, и поэтому они быстрее других к нему привыкают (от 2-3 до 7-10 дней).

Подводя выводы необходимо подчеркнуть следующее:

Основной характеристикой детей, определяющей процесс адаптации к дошкольному образованию, является потребность и мотивы общения. От этого зависит продолжительность и серьезность фазы адаптации. Если для ребенка не удастся правильно организовать общение и игровую деятельность, процесс привыкания не только затянется, но и затруднится.

Для этого педагогу необходимо знать специфику и этапы процесса адаптации.

К основным этапам относятся: потребность в общении с находящимися рядом взрослыми, потребность в получении от них ласки, внимания и информации об окружающем мире ; потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новой информации об окружающей среде; потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

1.3 Организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

В соответствии с гипотезой нашего исследования успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации обеспечивается выполнением следующих педагогических условий:

1. Подбирать игры, направленные на снижение эмоционального напряжения у детей раннего возраста.

2. Формировать педагогическую компетентность родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста активными методами.

В соответствии с логикой нашего исследования перейдем к рассмотрению выявленных педагогических условий с теоретической точки

зрения. Первым организационно-педагогическим условием является использование игр для успешной адаптации у детей раннего возраста, так как именно игра является ведущим видом деятельности в период дошкольного возраста.

По В.И. Загвязинскому, ведущий вид деятельности — это особый вид деятельности, характерный для определенного этапа возрастного развития, в ходе которого у ребенка формируются психические новообразования, на основе которых совершается качественный скачок в развитии и переход к новому возрасту. [12, С. 222].

В свою очередь игра, с точки зрения К. Грооса, есть деятельность, в которой происходит формирование необходимой надстройки над естественными реакциями. [42, С. 78]. Зигмунд Фрейд в своей психоаналитической теории сформулировал взгляды на игру как деятельность, обусловленную биологическими причинами (инстинктами, влечениями). Н.К. Крупская отмечала роль игры в развитии дошкольников и обозначила игру для детей как обучение, труд и серьезную форму обучения. П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров понимает игру как изначально мотивированную, изначально установленную, генетически и социально запрограммированную, осмысленную и ответственную деятельность, включающую в себя предметную (видимую), теоретическую (мыслительную) и душевную деятельность. [21, С. 12].

В процессе адаптации детей раннего возраста желательно использовать игровую деятельность. Т.В. Островская рекомендует игровые занятия, основной смысл которых заключается в знакомстве ребенка с детским садом через игру в наиболее понятной для ребенка форме. В спокойной семейной обстановке у него есть возможность прочувствовать и понять идею совместного пребывания с другими детьми [38].

Игра является традиционным и признанным методом воспитания детей. Она соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, и поэтому в игре дети добровольно и с удовольствием делают то, что они

еще не умеют делать в реальной жизни. (З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова). Игровые методы подготовки ребенка к детскому саду создают изначально положительную основу для последующей адаптации. Основной целью этих методов является формирование у ребенка интереса к детскому саду задолго до фактического поступления, что обеспечивает его чрезвычайно важную мотивационную роль. [3]. Это положительная эмоция, необходимая для развития социальных навыков. С точки зрения В.В. Глебова, ребенку при поступлении в дошкольное учреждение необходимо будет адаптироваться к новым условиям жизни, в которых [38]:

- незнакомые взрослые берут на себя осуществление удовлетворения его потребностей, которые раньше удовлетворялись только близкими людьми (в реализации бытовых проблем, в заботе, понимании, помощи, защите и т.д.);
- он находится рядом с незнакомыми ему сверстниками (в довольно большом количестве, чем предыдущий опыт общения ребенка) с разным уровнем нервно-психического развития, характера, потребностей;
- он оказывается в большое ему еще не известном помещении с фиксированными смысловыми зонами и значениями;
- сталкивается с новыми правилами поведения в группе (моменты режима, занятия, понятие приоритета в получении помощи от воспитателя и т.д.) [11].

Поэтому четко определены задачи адаптационных игровых методов ребенка. Первый – ознакомительный: рассказать и показать ребенку в игре, что такое детский садик, выработать к нему только положительное отношение и вызвать заинтересованность. Это достигается путем разыгрывания историй, с которыми ребенок столкнется в детском саду, для формирования у него психологической готовности к новому режиму, правилам поведения и социальных отношений. Второй - формирующий: на основе индивидуальных особенностей ребенка, создавая соответствующие



формы поведения, а также развивая умения, предусмотренные возрастными задачами (общение, взаимодействие, самообслуживание и др.). После серии игр, когда уже создано благоприятное отношение к детскому саду, можно разыгрывать острые конфликтные ситуации, с которыми может столкнуться ребенок, в том числе плач других детей при расставании с родителями [38].

Для развития игровых методов важно следующее:

1. Набор сюжетов для игры, различающихся степенью детализации и продолжительностью игры, подбирается с учетом возраста и индивидуальных способностей ребенка;
2. Определенные сюжеты для проигрывания выбираются в зависимости от поставленной задачи – ознакомительные, формирующие;
3. Эмоциональная заинтересованность взрослого очень важна для формирования реакции ребенка на все разыгрываемые события, а также для эмпатического сопереживания.

Тимофеева Л.Л. рекомендует для облегчения адаптации ребенка к детскому коллективу прогулки и игры с другими детьми, участие в коллективных детских мероприятиях. Для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и их успешной адаптации важнейшими условиями являются: доброе отношение, расположенность педагогов и помощника воспитателя к ребенку, эмоциональная поддержка со стороны родителей, единые требования в семье и в детском саду, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, укрепление физического здоровья, правильная организация детских видов деятельности [40].

При работе с детьми для снижения количества стрессовых реакций необходимо использовать различные формы организации детской деятельности, известные и понятные детям. Ребенок должен быть знаком с этими формами работы на собственном опыте, иметь лечебный характер, позволять ребенку отвлекаться от разлуки с родителями, завлекать, снимать стресс, способствовать поддержанию стабильного

эмоционального состояния ребенка.

Среди таких форм можно изучить следующие [1]:

игры с песком, стабилизирующие эмоциональное состояние детей, дающие простор для экспериментов, предполагающие возможность успешной игры в одиночку, в группе детей (в период адаптации можно играть как на улице, так и в группе - в уголке для игры с песком);

Смотрите и обсуждайте любимые мультфильмы с детьми. Одним из критериев отбора мультфильмов для данного просмотра является тот факт, что дети смотрели эти мультфильмы дома вместе с родителями. В этом случае родители оказывают поддержку в составлении этого сборника.

– подвижные веселые игры, основная цель которых - доставить детям радость и удовлетворение от совместного активного и в то же время увлекательного времяпрепровождения со сверстниками;

– все виды театра - настольный (игрушечный театр или двухстороннее фото), плакатный (фланелеграф, стенд-книга, театр теней), кукольный, проводимый как за ширмой, так и без ширмы (с марионетками-марионетками, перчаточный, пальчиковый, платочный) , перчатка, куклы, куклы, марионетки), ведь встреча с театральными персонажами помогает ребенку расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу;

– знакомство с произведениями поэзии пестования; пение колыбельных песен; рассказывание потешек, пестушек, кумулятивных сказок о животных, которые объединяют опыт народной педагогики по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в семье и оказывают выраженное успокаивающее, лечебное воздействие на эмоциональную сферу детей. Поэтому в процессе адаптации детей раннего возраста интенсивно используются игры и игры занятия, являющиеся ведущим видом деятельности в этом возрасте.

Вторым важным условием для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации является взаимодействия педагогов с родителями, таким образом, мы предлагаем

следующий тезис: повысить компетентность родителей по проблеме адаптации детей дошкольного возраста. Логика нашего исследования предполагает разграничение понятий «компетенция» и «компетентность» для более точного понимания педагогического состояния. В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию этих понятий. Прежде всего отметим, что есть две возможности истолкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются.

Определение А.В. Хуторского важно для нашего исследования, он понимает под компетентностью обладание человеком соответствующим умением, включая его личное отношение к нему и предмету деятельности. Компетенция, в свою очередь, представляет собой совокупность взаимосвязанных характеристик человека (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которые относятся к определенному кругу предметов. Этому мнению придерживается и Дмитрий Николаевич Ушаков. Поэтому, подчиняя одно понятие другому, автор включает в компетенцию владение знаниями, навыками и умениями по определенному кругу вопросов [32, С. 59].

По мнению Н.С. Кирабаевой, компетенция или компетентность — это некоторое интегративное качество субъекта, включающее в себя познавательный, мотивационный, оценочный и практический аспекты, проявляющееся в успешных действиях в какой-либо сфере. [10]. С этой точки зрения можно судить о том, что автор отождествляет эти понятия и рассматривает их как синонимы.

В исследованиях Э.Ф. Зеер отмечается другая точка зрения. Психолог определяет компетентность как глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков; в то время как компетенция – способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках своей компетентности [20, С. 49]. В данном случае

автор обозначает мысль о том, что «компетентность» подчинена понятию «компетенция», обозначая тем самым вторую как более ограниченную и являющуюся неотъемлемым элементом первой. Итак, подводя итоги, прежде всего, делаем вывод, что рассматриваемые нами понятия имеют разные определения в науке. На основе анализа мы пришли к выводу, что, на наш взгляд, компетенция является составной частью компетентности и понимаются как совокупность знаний, умений и навыков в определенном круге проблем.

В связи с изложенным условием гипотезы представляется целесообразным уточнить понятие «педагогическая компетентность». Данная проблема представлена в исследованиях П.П. Блонского, И.В. Гребенникова, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафта, В.М. Миниярова, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, С.Н. Щербаковой и др.

При этом ряд современных ученых интерпретируют педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, являющееся частью педагогической культуры. (Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.); Интегративное, системно-личностное воспитание, совокупность личностно-функциональных характеристик, определяющих способность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С.С. Пиюкова, В.В. Селина и др.). С нашей точки зрения педагогическая компетентность родителей — это умение родителей правильно организовать семейную социально-педагогическую деятельность по развитию у ребенка социальных навыков, и социального интеллекта, грамотно выстраивая обучение, готовя ребенка к различным жизненным ситуациям.

Мы в нашем исследовании придерживаемся определения педагогической компетентности родителей как единства теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической

деятельности, умение понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения.(Е.П. Арнаутовой, В.П. Дуброва, О.Л. Зверевой). Это определение в первую очередь подчеркивает теоретическую и практическую готовность родителей к осуществлению образования ребенка, создания условий для его развития. В первую очередь это понятие нас интересует потому, что любая практическая деятельность основывается на совокупности теоретических знаний, представлений, поэтому в повышении педагогической компетентности родителей важную роль играет повышение их общей культуры и приобретение понимания теоретического. осмысления интересующего вопроса.

Необходимо отметить, что согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012» (статья 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они должны закладывать основы физического, умственного и интеллектуального развития личности ребенка [41].

Очевидно, что родители, согласно этому положению, выступают главными «воспитателями» своих детей. В частности, это касается в первую очередь вопросов социализации, морали, нравственности и, конечно же, развития коммуникативных навыков у дошкольников. Значимость этого педагогического условия для развития ребенка дошкольного возраста доказывается и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Одной из основных и первостепенных ее задач является оказание психолого-педагогической помощи семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, а также охраны и укрепления здоровья детей [43].

В свою очередь, признание приоритета семейного воспитания требует иной линии взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Прежде всего, формирование педагогической компетентности родителей

осуществляется через принципы «сотрудничества» и «взаимодействия». Эти понятия целесообразно рассматривать в контексте условия нашей гипотезы. В психологических исследованиях (Р.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Г. Крысько, Б.Ф. Ломов, В.А. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.), взаимодействие понимается как процесс воздействия, влияния людей друг на друга, порождающее их взаимообусловленность. В то время как Р.С. Немов, под сотрудничеством понимается стремление человека к слаженной и согласованной работе с людьми, готовность оказать им поддержку и помощь [3, С. 678]. Представленные понятия являются центральными в формировании педагогической компетентности родителей. Когда эти отношения основаны на взаимных отношениях и сотрудничестве, мы считаем, что развитие ребенка происходит наиболее продуктивно и в рамках единой системы.

Исходя из этого мнения, для реализации заинтересованности родителей в повышении своей педагогической компетентности Т.А. Фалькович и С.Ю. Прохоров предложил следующие виды нетрадиционных родительских собраний [29]:

1. Рекомендуется проводить «Педагогические лаборатории» в начале или конце года. Обсуждается участие родителей в различных мероприятиях, проводится анкетирование «Родитель – ребенок – детский сад», либо обсуждаются запланированные мероприятия, либо анализируются прошедшие мероприятия и подводятся итоги.

2. В качестве подготовительного этапа перед собранием проводится «Читательская конференция», на которой родителям дается задание по определенной теме, требующей родительского комментария или освещения.

3. «Аукцион» – это вид собрания, которое проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

4. «Семинар-мастерская» – это своеобразная демонстрация опыта не

только воспитателя, но и родителей, логопеда, психолога и других специалистов. В сотрудничестве с родителями происходит игра или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы обучения.

5. «Душевный разговор» – это собрание, рассчитанное не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

6. «Мастер-класс» – это демонстрация родителями своих достижений в области воспитания детей. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенд «Копилка родительского опыта».

«Ток-шоу» означает обсуждение проблемы с разных точек зрения, детализацию проблемы и возможных путей ее решения. Родители, воспитатель, выступающий в ток-шоу, можно пригласить экспертов.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, мы делаем следующие выводы, что нами были установлены и раскрыты следующие педагогические условия, способствующие эффективному процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному воспитанию:

- использование игр для создания более комфортной и легкой адаптации у детей раннего возраста;
- формирование педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста активными методами.

Мы предполагаем, что выявленные нами условия должны быть комплексными, так как случайные условия не способствуют, а в некоторых случаях даже могут препятствовать эффективному процессу адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Мы проверим это предположение во второй главе нашего исследования.

## Выводы по первой главе

В заключение этой главы мы делаем следующие выводы:

а) социальная адаптация — это процесс приспособления ребенка к конкретным условиям в образовательном учреждении и изменения в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

б) Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, средняя адаптация и тяжелая адаптация. Под влиянием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация, под которой понимают нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой. Главной особенностью детей, определяющей процесс адаптации к ДОО, является потребность и мотивы общения. Именно от этого зависит продолжительность и острота адаптационного периода. Если ребенку не создать правильно организованное общение и игровую деятельность, то процесс привыкания будет не только затягиваться, но и усложняться. Для этого педагогу необходимо знать характерные черты и этапы процесса адаптации.

К основным стадиям относятся: потребность в общении с близкими взрослыми, а также потребность в получении от них ласки, внимания и информации об окружающем мире; необходимость общения со взрослыми для сотрудничества и получения новой информации об окружающей среде; потребность в общении со взрослыми по познавательным вопросам и в активных самостоятельных действиях.

Мы раскрыли и теоретически обосновали выделенные нами педагогические условия гипотезы. Обобщая понятия Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна, В.А. Сластенина и др. под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач. Вследствие анализа психолого-



педагогической литературы выдвинуто предположение о возможности более эффективной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации при создании следующих условий:

- использовать игры для создания более комфортной и легкой адаптации у детей раннего возраста;
- формировать педагогическую компетентность родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста активными методами.

Итак, рассмотрев теоретические аспекты проблемы взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, мы можем перейти ко второй части нашей работы и выделить критерии гипотезы и испытать их на практике.

## Глава 2. ОПЫТНО – ЭКСПИРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1 Изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

В первой главе мы рассматривали теоретические аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, уточняли понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделяли психолого-педагогические особенности адаптации подготовки детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также выявляли комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование этого процесса. Но приведенные выше теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как должны быть подтверждены на практике в экспериментальной работе. Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрим, как предлагаемые нами условия обеспечивают возможность успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Цель опытно-экспериментальной работы – определение влияния условий организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на взаимодействие воспитателей с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Гипотетически, мы предположили, что, адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации будет проходить более эффективно, если создать следующие педагогические условия:

1. Применение игр для создания более комфортной и легкой

адаптации у детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации;

2. Формировать компетентность родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста активными методами.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – констатирующий. Цель этого этапа эксперимента: изучение уровня адаптации детей раннего возраста. С этой целью мы провели методики на отслеживание и фиксирование начального уровня адаптации детей раннего возраста. А также провели анкетирование родителей, чтобы понять запросы родителей по проблеме адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, анкетирование.

Второй этап – формирующий, целью которого является системная работа по совершенствованию адаптации детей раннего возраста к ДОО путем реализации выявленных педагогических условий.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы в виде повышения уровня сформированности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Основные методы исследования на данном этапе: прямое и косвенное наблюдение и самонаблюдение, опытно- экспериментальная работа, анкетирование родителей, наблюдение.

Чтобы понять, какая информация интересует родителей по теме адаптации детей раннего возраста к детскому саду, мы провели разработанную нами анкету. (Приложение № 1) Результаты проведенной анкеты представлены на рисунке № 1.

### Чтобы бы хотели узнать по теме: "Адаптация ребенка к условиям детского сада?"



Рисунок № 1 – Результаты анкетирования родителей на тему адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации

Таким образом, из результатов мы видим, что большая часть родителей интересуется вопросом успешной адаптации ребенка к условиям детского сада с помощью игр. Помимо этого, мы видим, что 2 по значимости вопросом, в котором заинтересованы родители, является процесс дезадаптации. Так же родители задавали вопросы об значении режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка и создание условий для развития сенсорных способностей детей. Таким образом была разработана тематическая работа «Школы родителей» (Таблица № 6).

Возвращаясь к вопросу об успешной адаптации ребенка к детскому саду с помощью игр хочется отметить, что в ходе нашего исследования для того, чтобы сделать определенный подбор игр нам нужно сначала определить первоначальный уровень адаптации у детей. Именно поэтому следующим шагом в осуществлении второй цели констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Критерием является основная характеристика измеряемого объекта или явления, а проявление главной характеристики выражает показатель.

Критерий (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо) – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [41].

В качестве диагностического инструментария мы выбрали методику А.В. Остроуховой. По мнению автора, успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. На основании этого диагноза мы определили следующие критерии: эмоциональный, поведенческий, физиологический аспект. Эти критерии представлены в таблице №1.

Показателями принято считать то, что доступно восприятию, поэтому в качестве показателей приспособления детей раннего возраста к дошкольному образованию мы рассматриваем глубину и объем, степень проявления качеств, периодичность воспитания и самостоятельность навыков. Основным методом диагностики уровня адаптации является метод наблюдения и опроса родителей.

Таблица 1 – Критерии и показатели адаптации детей раннего возраста

Критерий	Показатели
Эмоциональный компонент	Настроение ребенка; Наличие страхов; Желание ходить в детский сад.
Поведенческий компонент	Взаимоотношения со сверстниками; Взаимоотношения с педагогом; Поведение в группе.
Физиологический компонент	Характеристика сна; Характеристика аппетита; Частота заболеваемости ребенка.

Подобранный комплекс критериев позволил нам проверить влияние педагогических условий на эффективность начального этапа адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной

организации, процесс реализации которого мы рассмотрим в 2.2.

При планировании результатов раннего этапа адаптации детей раннего возраста к ДОО мы использовали многоуровневый подход. Это, прежде всего, обосновывается тем, что у детей дошкольного возраста адаптация протекает с разной степенью сложности. По типам адаптации к детскому саду мы выделяем такие уровни, как: легкий, средний, тяжелый. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. Таблица № 2 содержит описание адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Таблица 2 – Критериально-уровневая шкала адаптации детей раннего возраста к ДОО

Критерий	Уровни		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
Эмоциональный компонент	Ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, у него отсутствуют страхи, связанные с посещением детского сада.	Настроение ребенка колеблется, иногда он может капризничать в часы утреннего приема или днем, иногда появляется страх, что мама может не прийти за ним или не забрать.	Ребенок трудно ходит в детский сад, он находится постоянно в плохом настроении, плачет, боится, что мама не придет его забрать.
Поведенческий компонент	С удовольствием общается со сверстниками и воспитателем, правила поведения в группе соблюдаются ребенком.	Ребенок взаимодействует и вступает в контакт с воспитателем и сверстников по настроению, способен замкнуться, не говорить, также соблюдает правила поведения по собственному настроению и желанию.	Ребенок не взаимодействует со сверстниками, с трудом устанавливает контакт с воспитателем, проводит время в одиночестве, не соблюдает правила поведения, установленные в группе.

Продолжение таблицы 2

Физиологический компонент	У ребенка хороший аппетит и здоровый сон, он не часто болеет, состояние и самочувствие в течение дня хорошее.	У ребенка переменный аппетит, если нет настроения, он может пропустить прием пищи засыпает с трудом, часто болеют.	Ребенок отказывается от приема пищи в детском саду, не спит во время тихого часа или засыпает с трудом, часто и надолго время болеет.
---------------------------	---	--	---

Для данной экспериментальной работы нами были выбраны две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) в количестве 11 человек. Первая группа была сформирована для проверки первого педагогического условия, вторая группа для реализации трех условий одновременно.

Результаты проведения наблюдения в контрольной и экспериментальной группе представим в таблице № 3 и № 4. Для обозначения уровня по каждому из критериев используем следующие обозначения: легкий уровень – «Л», средний уровень – «С», тяжелый уровень – «Т».

Таблица 3 – Оценка уровня адаптации к ДОО на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Светозар	Т	С	С	С
2.	Назар	С	С	С	С
3.	Стефания	Т	Т	С	Т
4.	Ольга	Л	С	Л	Л
5.	Дмитрий	Т	Т	Т	Т
6.	Марина	Т	С	Т	Т
7.	Алексей	С	С	С	С
8.	Мария	С	Т	Т	Т
9.	Полина	Т	С	Т	Т
10.	Тимофей	Л	Л	С	Л
11.	Оксаной	С	С	С	С

Таблица 4 – Оценка уровня адаптации к ДОО на констатирующем этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Марсель	Т	С	Т	Т
2.	Пётр	С	С	С	С
3.	Глеб	Т	Т	С	Т
4.	Егор	Т	С	Т	Т
5.	Денис	Т	Т	Т	Т
6.	Кира	Т	С	Т	Т
7.	Ева	С	С	С	С
8.	Анна	С	Т	Т	Т
9.	Олеся	Т	С	Т	Т
10.	Света	С	Т	Т	Т
11.	Платон	С	С	Т	С

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием для такой дифференциации послужили качественные и количественные характеристики уровней. Результаты, полученные в ходе проверочного эксперимента, представлены в таблице. № 5.

Таблица 5 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Легкий	Средний	Тяжелый
КГ	0	27,2	72,7
ЭГ	18,1	36,3	45,4

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, в экспериментальной группе 2 ребенка были отнесены к легкой степени тяжести. (18,1%), а в контрольной таких детей не наблюдается.

Такие дети приходят в детский сад в хорошем настроении и довольные, у них отсутствуют страхи, связанные с посещением дошкольного учреждения, они с удовольствием взаимодействуют со сверстниками и воспитателем, соблюдают правила, установленные группе.



У этих детей хороший аппетит и сон, они не часто болеют, их самочувствие в течение дня хорошее.

4 ребенка из экспериментальной группы были отнесены к среднему уровню (36,3%), в контрольной – 27,7% (8 детей).

Настроение детей изменчиво, иногда они могут капризничать в приемные часы утром или днем, иногда боятся, что мама не придет. Дети взаимодействуют и идут на контакт с воспитателем и сверстниками по настроению, могут замкнуться, не говорить, также соблюдают правила поведения по собственному настроению и желанию. У таких детей непостоянный аппетит, если нет настроения, он не может есть, с трудом засыпает, чаще болеет.

К тяжелому уровню к экспериментальной группе относятся 5 детей (45,4%), а к контрольной группе – 72,7% (8 детей). Дети этой группы почти не ходят в детский сад, у них постоянно плохое настроение, они плачут, боятся, что мама не придет. Дети не взаимодействуют со сверстниками, с трудом идут на контакт с педагогом, проводят время в одиночестве, не соблюдают правила поведения, установленные в группе.

Эти дети отказываются от приема пищи в детском саду, не спят в детском саду или засыпают с большим трудом, часто и длительно болеют. Для наглядности результаты, полученные на этапе констатирующего эксперимента, представлены на рисунке (см. рис.2).

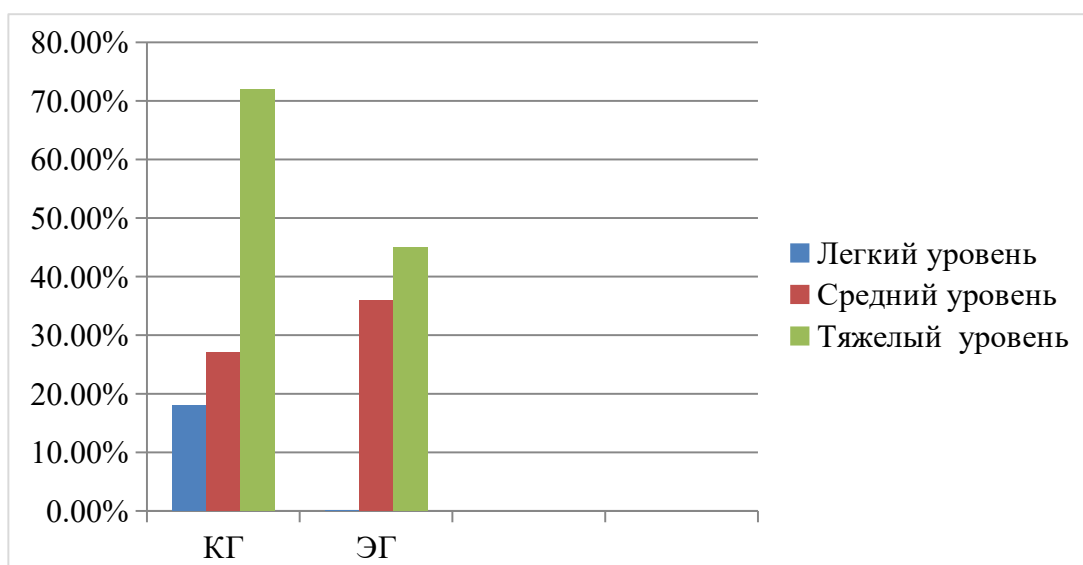


Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Таким образом, в результате проведенной диагностики мы видим преобладание детей с тяжелым уровнем адаптации который ниже реальных возможностей детей раннего возраста, о чем свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты. Это послужило основанием для проведения работы по реализации условий для успешной адаптации детей раннего возраста.

## 2.2 Реализация условий адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

После рассмотрения теоретических материалов исследуемой проблемы, определения ее состояния в практике дошкольных образовательных организаций и определения исходного уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.

Акцентируем внимание в этом параграфе на описании работы по реализации выявленных педагогических условий.

В нашей работе были выявлены следующие гипотезы:

1. Использовать игры для создания более комфортной и легкой адаптации у детей раннего возраста;

2. Формировать педагогическую компетентность родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста активными методами.

Для подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы нами была проведена экспериментальная работа, направления которой были разработаны нами согласно предложенным педагогическим условиям. Экспериментальная работа проводилась на базе СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

Второй этап нашей экспериментальной работы – формирующий имел цель: проверить в ходе эксперимента эффективность предлагаемых педагогических условий в повышении степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В ходе работы с детьми нашей целью было устранение причин дезадаптации, создание условий для успешной адаптации ребенка к дошкольным условиям.

В свою очередь, исходя из цели, мы определили следующие задачи:

1. Формирование у детей положительного эмоционального настроения, желания ходить в детский сад.

2. Организация и проведение игр с детьми с целью развития коммуникативных навыков.

3. Координация работы специалистов ДОО по работе с детьми (педагог- психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, руководитель по ИЗО).

В ходе анкетирования родителей на тему адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации мы узнали, что большее количество пап и мам, интересно как создать условия для успешной адаптации ребенка через игру. Работа с детьми включала работу по формированию положительного эмоционального климата, желания ходить в детский сад, коммуникативных навыков.

Главной задачей воспитателя в работе с детьми является формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Основной формой работы с детьми является игра. Использовались

следующие виды игр:

- сюжетные;
- игры с водой;
- игры с песком;
- пальчиковые игры;
- игры с дидактическими игрушками;
- игры-забавы.

Помимо игр использовались такие формы работы с детьми, как:

- театр игрушек, пальчиковый театр;
- рассказывание сказок с просмотром картинок (народные: «Курочка Ряба» обработка К. Ушинского, «Теремок» обработка М. Булатова, «Репка» обработка К. Ушинского, «Как коза избушку построила» обработка М. Булатова, «Колобок» обработка К. Ушинского, «Волк и семеро козлят» обработка А.Н. Толстого, авторские: «Курочка» Е. Чарушина, «Петушок с семьей» К. Ушинского);
- рассказывание народных пестушек, потешек;
- просмотр мультфильмов.

Кроме того, не менее важной задачей педагога является вторичная профилактика дезадаптации детей. Для этого использовалось большое количество различных игр. С детьми были проведены сюжетные игры, направленные на ознакомление детей с детским садом. Вместе с детьми из строительных материалов построили детский сад. Непосредственно перед началом игры ребенку показывают построенное пространство с рассказом о нем:

Это «Детский сад»! Мамы и папы приводят сюда своих детей, чтобы они могли гулять, играть и заниматься интересными делами с другими детьми, пока родители ходят на работу. В детском саду дети умываются, едят и спят рядом, с ними всегда присутствует воспитатель. Педагог играет с детьми, читает им различные книжки, водит хороводы, поддерживает детей во всем. Во время утреннего приема, когда дети приходят в детский

сад, их встречает воспитатель. Ниже мы представляем следующие темы: приход детей в сад и их разлучение с мамой; свободная игра для детей; конфликты; проведение занятий; гигиенические процедуры и прием пищи; тихий час; прогулка; возвращение родителей.

Таблица 6 – Сюжетные игры

Название	Задача сюжета	Особенности игры.
«Приходя в сад, расставаясь с мамой мы ...».	1)Ознакомить и запечатлеть в памяти ребенка тот факт, что ему придется на время оставить маму и самому отправиться в группу. 2)Ознакомление со сводом правил этикета и быта в дошкольном учреждении, правила установленными в группе.	При решении ознакомительной задачи в ходе игры сюжет прихода в детский сад должен разыгрываться взрослыми исключительно в радостных красках, наполненных ожиданием интересного дня. «Дети» спешат раздеться, радостно и ласково прощаются с «уходящими по делам» матерями. «Воспитатель» приветливо встречает «детей», приглашает в группу. В дальнейшем, если уже при посещении ребенком детского сада, под влиянием какого-либо повода (он нервничал, испугался в саду, обидели и т.п.) появляются слезы при прощании с мамой или папой. Или становится свидетелем слёз или переживаний своих сверстников, то тогда следует подобное эмоциональное напряжение свести к игре. Адекватное и доброжелательное поведение родителя, воспитателя и других детей во время игры, а в дальнейшем самостоятельное разыгрывание ребенком таких сцен и выход из эмоционально напряженной ситуации станет личным опытом с положительным результатом для ребенка.

Продолжение таблицы 6

<p>«Свободная игра детей»</p>	<p>1) Показать ребенку, что в дошкольном учреждении будет много игрушек, возможно, таких, которых у него нет дома, и с ними можно играть; 2) Показать ребенку, что наличие сверстников в дошкольном учреждении позволяет организовывать совместные игры и участвовать в них, это новый и интересный способ общения.</p>	<p>При самостоятельной игре во время разработки сценария упор делается на то, что из большого количества игрушек можно выбрать интересную для себя, можно попросить у воспитателя настольную игру или карандаши для рисования. В обще групповых играх педагог является ведущим, а дети должны слушать, принимать и соблюдать правила, учитывать интересы сверстников. В совместной игре со сверстниками ребенку нужно выполнить ряд действий: обратиться и предложить поиграть во что-нибудь вместе; распределять роли; договориться о правилах.</p>
<p>Сюжет «Конфликты»</p>	<p>Продемонстрировать, разыграть конфликтные ситуации с наиболее разумным и целесообразным разрешением, показать, как можно избежать конфликтов путем диалога и взаимодействия.</p>	<p>Чаще всего конфликт возникает, когда один ребенок хочет отобрать игрушку у другого или после начала игры начинает активно вытеснять первого. Этот игровой сюжет должен быть разыгран взрослым перед ребенком как можно естественнее – с писканием, возмущением, т. е., конечно же, эмоционально. Воспитатель должен немедленно прийти на помощь пострадавшему и объяснить непослушному, что сейчас эта игрушка занята и нужно взять другую, свободную. Что ты делаешь? – может сказать «воспитатель». – Игрушки нельзя отнимать. Он взял эту игрушку, и теперь она занята. Посмотри, ты напугал и расстроил этого ребенка. Давай посмотрим какие игрушки есть в свободном доступе и выберем для тебя ту, которой ты сможешь поиграть. Это особенно важно, если ребенок, участвующий в игре, склонен брать то, что он хочет в данный момент.</p>

		Необходимо постоянно обращать внимание ребенка на эмоции окружающих в конфликтных ситуациях, потому что запреты, сделанные ребенку взрослыми на ограничение свободы и пространства других, обоснованы, прежде всего, эмоциональными страданиями обиженных. Кроме того, как в игре, так и в жизни все обращения к эмоциям должны быть максимально эмпатическими, чтобы вызвать у ребенка сопереживание, заразить его эмоцией.
Сюжет «Возвращение родителей»	Возможность подвести итог этого интересного дня, тем самым гарантируя, что следующий день в саду будет также очень увлекательным.	
Занятия, процедуры гигиенического плана и питания, сон, прогулки.	Инсценируются аналогично, с разной степенью детализации, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.	

Одним из основных результатов сюжетной игры, наблюдаемых у детей, было принятие то, что маме или папе нужно временно уходить на работу. То есть для ребенка этот факт становился правилом, условием нахождения в детском саду, так же он приобретал привлекательность и вызывал интерес во время игры. Кроме того, детей ориентировали во времена режима и готовили к тому, что их накормят, умоют и уложат спать в детском саду.

В процессе работы с родителями мы ставим перед собой цель: повысить компетентность родителей в вопросах адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Для более точной конкретизации цели мы реализовывали в своей работе следующие задачи:

1. Способствовать обогащению, углублению и систематизации знаний родителей в области воспитания дошкольников, их адаптации в

дошкольном возрасте.

2. Способствовать формированию адекватного осознанного отношения к собственной родительской ответственности, готовности к сотрудничеству с педагогами детского сада.

Формы работы с родителями:

– беседы, консультации (индивидуальные, групповые, фронтальные) по темам: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»;

– «Социальная адаптация ребенка к детскому саду»; «Факторы дезадаптации»;

«Режим дня в детском саду и дома»;

– наглядно-информационные (буклеты, памятки, рекомендации, журналы, папки-передвижки);

– формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии, круглый стол;

Таблица 7 – Тематика работы клуба «Школа родителей»

№ п/п	Тематика работы клуба	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Адаптация ребенка к ДОО	Круглый стол	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Семейный кодекс. Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО	Консультация	Ноябрь	Социальный педагог
3	Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка	Консультация	Декабрь	Воспитатели
4	Особенности организации питания детей дошкольного возраста в детском саду и в семье	Практикум	Январь	Мед. работник
5	Если ребенок капризничает	Круглый стол	Февраль	Педагог-психолог
6	Создание условий для развития сенсорных способностей детей	Практикум	Март	Старший воспитатель
7	Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний	Консультация	Апрель	Мед. работник
	Продолжение таблицы 7 дезадаптации детей	Консультация	Май	Социальный педагог



9	Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	Консультация (решение педагогических ситуаций)	Июнь	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста
10	Защита прав семьи и детей	Круглый стол	Июль	Социальный педагог
11	Активизация речевой и двигательной активности ребенка	Круглый стол	Август	Старший воспитатель
12	Анализ итогов работы по адаптации детей к ДОО	Вечер вопросов и ответов	Август	Социальный педагог, педагог-психолог

Поэтому следует подчеркнуть, что в рамках формирующего этапа эксперимента нами были реализованы следующие педагогические условия: использование игр с целью создания у детей раннего возраста облегченной и адаптации, формирование компетенции родителей по вопросу адаптации детей раннего возраста активными методами. В процессе нашей работы нами была составлена и апробирована система использования игр при работе с детьми, непосредственное вовлечение родителей в процесс.

### 2.3 Анализ результатов исследования

Констатирующий этап экспериментальной работы показал, что большей части детей присущ тяжелый уровень адаптации. В результате экспериментальная работа была направлена на реализацию педагогических условий для повышения уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие

уровень адаптации к ДОО по трем критериям: физиологический, эмоциональный и поведенческий. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 8 и 9 представлены результаты контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 8 – Оценка уровня адаптации к ДОО на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Светозар	Т	С	Т	Т
2.	Назар	Л	С	Л	Л
3.	Стефания	Л	Л	С	Л
4.	Ольга	С	С	Т	С
5.	Дмитрий	Т	С	С	С
6.	Марина	Т	С	Т	Т
7.	Алексей	С	Т	С	С
8.	Мария	С	С	С	С
9.	Полина	Т	Л	Л	Л
10.	Тимофей	Л	Л	С	Л
11.	Оксана	С	С	С	С

Таблица 9 – Оценка уровня адаптации к ДОО на контрольном этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Марсель	Л	Т	Т	Т
2.	Пётр	С	Л	Л	Л
3.	Глеб	Т	С	Т	Т
4.	Егор	С	Л	Л	Л
5.	Денис	Т	С	С	С
Продолжение таблицы 9					
6.	Кира	Т	С	Т	Т
7.	Ева	С	Л	Л	Л
8.	Анна	С	Т	Т	Т
9.	Олеся	Т	С	Т	Т
10.	Света	С	Т	С	С
11.	Платон	Л	Л	Т	Л

Таблица 10 – Для полноты картины представим результаты контрольного

этапа эксперимента (в % отношении)

Группа	Уровни		
	Легкий	Средний	Тяжелый
КГ	36,2	18,1	45,4
ЭГ	36,3	45,4	18,1

Для того, чтобы отследить развитие уровня адаптации к ДОО под влиянием педагогических условий проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Тяжелый		Средний		Легкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	45,4	72,7	36,3	27,2	18,1	0
Контрольный	18,1	45,4	45,4	18,1	36,3	36,2

Систематизировав результаты, полученные в ходе опытно- экспериментальной работы, представим полученные данные на Рисунке 2

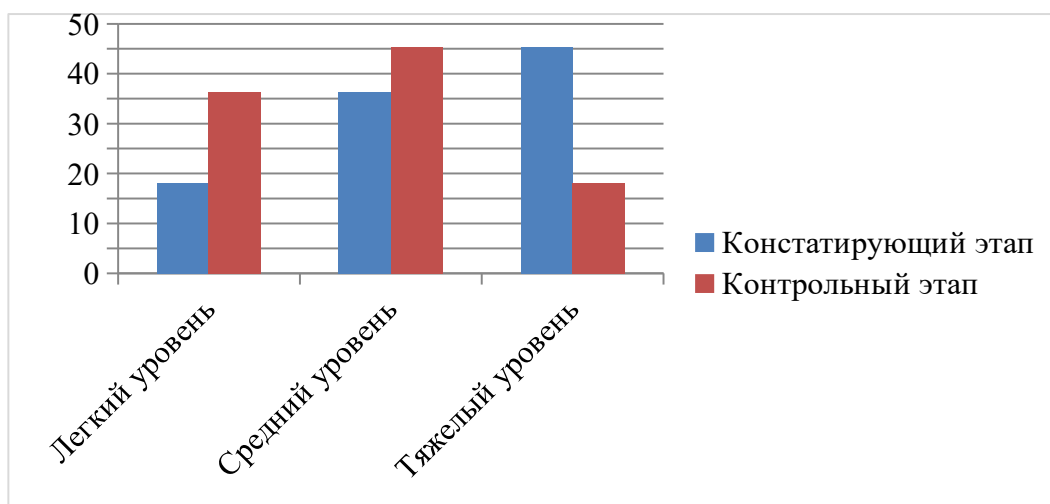


Рисунок 2 – Результаты опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Проанализировав данные, полученные к экспериментальной группе,

мы видим, что:

– к тяжелому уровню отнесено 18,1% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 27,3%. Ребенок почти не ходит в детский сад, всегда в плохом настроении, плачет, боится, что мама за ним не придет. Ребенок не взаимодействует со сверстниками, с воспитателем сложно идет на контакт, проводит время в одиночестве, не придерживается правил поведения в группе. Ребенок отказывается от приема пищи в детском саду, не спит в детском саду или с большим трудом засыпает, часто и длительно болеет.

– к среднему уровню отнесено 45,4% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 9,1%. Настроение ребенка колеблется, иногда он может капризничать в часы утреннего приема или днем, иногда появляется страх, что мама за ним не придет. Ребенок взаимодействует и идет на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению, может замкнуться, не разговаривать, также соблюдает правила поведения по собственному настроению и желанию. У ребенка переменчивый аппетит, при отсутствии настроения он может не есть, с трудом засыпает, часто болеет.

– к легкому уровню отнесено 36,3% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 18,2%. Дети приходят с хорошим, бодрым настроением в детский сад, у них нет страхов.

Дети приходят в детский сад в хорошем настроении и веселые, у них нет страхов, связанных с посещением дошкольного учреждения, с удовольствием общаются со сверстниками и воспитателем, ими соблюдаются правила группового поведения. У детей хороший аппетит и сон, они не часто болеют, в течение дня самочувствие хорошее.

Таким образом, анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на легком и среднем уровне и уменьшение на тяжелом уровне.

Видя положительную динамику результатов исследования, можно сказать об положительных изменениях, произошедших в формировании адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Данные изменения позволяют сделать необходимый вывод о том, что вероятность успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО может быть повышена с помощью использования игр.

#### Выводы по второй главе

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, стоит отметить основные выводы:

– основная цель экспериментальной работы заключалась в проверке выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми раннего возраста СП МАОУ «Гимназия (номер) 93 г. Челябинска» Результаты констатирующего этапа показывают, что адаптация детей раннего возраста к ДОО находится на низком уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три уровня: легкий, средний, тяжелый.

– результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей легкого и среднего уровней и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось.

– показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня адаптации к ДОО, что позволяет судить о подтверждении представленной нами исследовательской гипотезы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги данной работы, отметим следующие выводы:

Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу. Стоит отметить, что под социальной адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

Следует отметить, что процесс адаптации детей к условиям детского сада включает три фазы: острая фаза, которая сопровождается различными колебаниями соматического состояния и психического состояния; подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка; фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Выделяют три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация. Под влиянием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация, под которой понимают нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Основной особенностью детей, которая обуславливает процесс адаптации к ДОО, является потребность и мотивы в общении. Именно от этого зависит длительность и степень тяжести адаптационного периода. Если ребенку не создавать соответствующим образом организованного общения и игровую деятельность ребенка, то процесс привыкания не только задержится, но и осложнится. Для этого педагогу необходимо знать характерные особенности и этапы протекания процесса привыкания.

Нами были выделены ряд педагогических условий, которые способствуют эффективной адаптации детей раннего возраста к ДОО и

включают в себя следующие положения:

1. Использовать игры для создания более комфортной и легкой адаптации у детей раннего возраста;

2. Формировать педагогическую компетентность родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста активными методами.

Исследование проходило на базе СП МАОУ «Гимназия (номер) 93 г. Челябинска» в ранней возрастной группе. Нами были отобраны экспериментальная и контрольная группы. В ходе констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что у большей части детей тяжелый уровень адаптации.

В процессе формирующего этапа эксперимента мы апробировали педагогические условия гипотезы в условиях ДОО. В работе по повышению уровня адаптации мы использовали различные игровые технологии и активно взаимодействовали с родителями.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей легкого и среднего уровней, а количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду / В.Н. Аванесова. – М: Просвещение, 2005. – 176с.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель 2008. – 188 с.
3. Акарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Акарина. – М.: Просвещение, 1991. – 228 с.
4. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
5. Белкина В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия, 2001. – 295 с.
6. Васильева Л.И. Эмоциональное благополучие ребенка в период адаптации к детскому саду / Л.И. Васильева, И.О. Маховская, Е.Ю. Яковлева // Психолог в детском саду. – 2011. – №3. – С. 102-116.
7. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Педобщество, 2003. – 240с.
8. Глебов В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / В. Глебов // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С. 116-120.
9. Гризин Т. Участники адаптационного периода: ребёнок – родители – педагоги / Т. Гризин, В. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 57-61.
10. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 25 с.
11. Доронова Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т. Доронова, Л. Голубева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2006. – № 5. – С. 32-34.



12. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 12- 15
13. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи / Е.А. Евстратова. – СПб.: Союз, 2003. – 276с.
14. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
15. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
16. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДООУ и семьи / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
17. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
18. Зубова О.Л. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О.Л. Зубова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С.66-77.
19. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие / И.С. Ильина. – М.: Просвещение, 2008. – 176 с.
20. Калинина Р. Ребёнок пошёл в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении / Р. Калинина // Дошкольное воспитание. –2008. – №4. – С. 2-9
21. Карнаухова В.К. Социальная технология адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского дома / В.К. Карнаухова, М.Д. Кушнарёва // Научное обозрение. – 2007. – № 6. – С. 116-119.
22. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

23. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
24. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, 2004. – 416 с.
25. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
26. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С.34-37.
27. Кошечева З.В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие / З.В. Кошечева. – Мн.: Зорныверасень, 2006. – 68с.
28. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
29. Логаш Л. О новых подходах к воспитанию детей раннего возраста / Л. Логаш, Л. Опаловская // Дошкольное воспитание. –2007. – №9. – С. 42-44
30. Мингалева Л.А. Обеспечение взаимодействия ДОУ и семьи в период адаптации ребенка к условиям детского сада / Л.А. Мингалева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 56-60.
31. Мокрогузова Т.В. Адаптация ребенка к ДОО / Т.В. Мокрогузова // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 78-84.
32. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
33. Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
34. Островская Т.В. Игровая методика введения детей в условия детского сада / Т.В. Островская // Психологическая наука и образование. – 2008. – №3. – С. 99-106.
35. Остроухова А.В. Успешная адаптация / А.В. Остроухова // Обруч. – 2000. – №3. – С.16-18.
36. Павлова Л. Второй год жизни: Мамина школа / Л. Павлова //

Дошкольное воспитание. – 2004. – №8. – С. 104-110.

37. Павлова Л. О современной проблеме раннего возраста / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8. – С. 9-12

38. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

39. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.

40. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю. Прохорова. – М.: Скрипторий, 2011. – 104 с.

41. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов на/Д: Феникс 2003. – 640 с.

42. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 14-16.

43. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2000 – 72с.

44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

45. Рындак В.Г. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.

46. Серова И.Н. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ясельной группы массового детского сада / И.Н. Серова // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 68-74.

47. Сиротюк А. Плоды просвещения / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 70-78

48. Смирнова Е.О Ранний дошкольный возраст: становление произвольного поведения / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. –

2008. – №3. – С. 85-98.

49. Смирнова Е.О. Социализация детей раннего возраста / Е.О. Смирнова // Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада: сб. – СПб.: Речь, 2003. – 221с.

50. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

51. Столяренко Л.Д. Психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов на/Д: Юнити, 2003. – 382 с.

52. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2007. – 254 с.

53. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 46-51.

54. Тимофеева Л.Л. Проблема адаптации к ДОУ детей раннего возраста // Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 7. – С. 6-10.

55. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии // Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 2005. – 291 с.

56. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями // Т.А. Фалькович. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.

57. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]

<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

58. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/179146/>

59. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]

<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

60. Шакина Н.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды первой младшей группы детского сада // Н.В. Шакина, И.А. Степанова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 47-54.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение № 1

№	Уважаемые родители, чтобы бы хотели узнать по теме адаптация ребенка к условиям детского сада?	Актуальность представленной темы да/нет
1	Теоретические основы адаптации детей к условиям детского сада: Определение понятия "адаптация" еще фазы и факторы, влияющие на неё.	
2	Что такое дезадаптация? Последствия и пути решения при ней.	
3	Как создать условия для успешной адаптации ребенка с помощью игр.	
4	Показатели успешной адаптации, на что нужно обращать внимание?	
5	Инструменты для определения уровня адаптации в домашних условиях	