



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Формирование патриотизма на материале произведений
о Великой Отечественной войне на уроках литературного чтения
в начальной школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»

Проверка на объем заимствований:
66,53 % авторского текста

Работа кассета к защите
рекомендована/не рекомендована
«16» мая 20 г.
зав. кафедрой РЯЛМОРЯЛ
Юздова Людмила Павловна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508-071-5-1
Замышляева Анастасия Сергеевна

Научный руководитель:
профессор, д. ф. н.
Подобрий Анна Витальевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1.теоретическмие аспекты формирования патриотизма на материале произведений о великой отечественной войне на уроках литературного чтения в начальной школе.....	10
1.1 Сущность понятия «Патриотизм».....	10
1.2 Содержание и основы патриотического воспитания в начальной школе	18
1.3. Уроки литературного чтения как одна из платформ воспитания патриотизма младших школьников.....	26
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. Опытнo-поисковая работа по формированию патриотизма на уроках литературного чтения в начальной школе	36
2.1. Исследование сформированности патриотизма у младших школьников.....	36
2.2 Комплекс приемов и способов формирования патриотического мировоззрения младших школьников на основе художественных произведений о Великой Отечественной войне.	40
Выводы по второй главе.....	48
Заключение	50
Список использованных источников	52
Приложение	58

ВВЕДЕНИЕ

В различных областях общества патриотизм всегда играл особенно важную роль. Он не только влияет на духовную жизнь государства, но также оказывает влияние на культуру, политику и идеологию, экономическую и военную сферу в жизни общества. Значение патриотизма определяется духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, которые формируют коллективную память поколений. Значимость патриотического воспитания существенно возрастает в периоды значительных изменений, крутых поворотов в развитии государства, когда напряжение сил гражданского общества усиливается вместе с объективными тенденциями развития общества и страны в целом.

Люди, которые способны проявить патриотизм в непростые периоды в жизни своего государства, должны обладать высокими нравственными устремлениями, а также готовностью приносить жертвы ради блага родной страны. Опираясь на эти факты, мы можем сказать, что патриотизм – это сложное явление. Многие отечественные ученые отмечают формирование патриотизма у обучающихся одной из основополагающих задач традиционной воспитательной системы. Такие сведения встречаются в работах П. И. Пидкасистого, В. А. Сластёнина, Б. Т. Лихачёва [39].

Патриотизм отмечается в Федеральной рабочей программе воспитания как одна из базовых национальных ценностей: «Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [32].

Одним из принципов государственной политики в области образования, в соответствии со статьей 3 ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», является «гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [50].

Если говорить о практической стороне воспитания патриотизма в образовательных учреждениях, мы можем встретить соответствующее требование в «Портрете выпускника начальной школы». То есть, необходимость формирования патриотизма у младших школьников отмечается в образовательных программах начального общего образования. Например, в программе встречаются следующие характеристики – «любящий свой народ, свой край и свою Родину»; на ступени основного общего образования – «любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык»; среднего (общего) полного образования – «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества» [42].

Общее определение также описывается в примерных программах. В соответствии с этим документом, патриотизм – это «чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству» [42]. Формирование патриотизма в программах образовательных учреждений в первую очередь опирается на содержание воспитания, а также духовно-нравственного развития младших школьников.

Одним из наиболее значимых компонентов воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, имеющих колоссальное значение

в социально-гражданском и внутреннем развитии личности обучающегося.

На сегодняшний день, в соответствии с нормативно-правовой базой образовательного процесса, формирование патриотизма у обучающихся – это одна из основных задач воспитательного процесса. Это подчеркивается во всех нормативных документах: законах, стандартах, программах. Так, личностные результаты освоения программы начального общего образования, согласно требованиям ФГОС НОО, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями гражданско-патриотического воспитания, что включает в себя становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Именно формирование патриотизма способствует духовному развитию граждан, а также становлению сильного гражданского общества в нашей стране. Это подтверждает необходимость исследования вопросов патриотического воспитания, в том числе в образовательных организациях. Актуальность изучения как теоретических аспектов воспитания патриотизма, так и практических методов и способов, являются одним из наиболее значимых направлений на сегодняшний день.

Патриотизм у обучающихся должен формироваться уже в начальной школе. Тем не менее, возникает противоречие: с одной стороны, органами государственной власти и современными педагогами осознаётся потребность в патриотическом воспитании обучающихся, начиная с момента их поступления в образовательные учреждения, а с другой, сложность в достижении этих результатов на практике из-за нехватки методического обеспечения для начальной школы. Литература, доступная на сегодняшний день, требует определенной переработки.

Актуальность данной проблемы послужила основанием для проведения данного исследования. Патриотическое воспитание на

сегодняшний день занимает особое место в воспитательном процессе. Систематическая и целенаправленная работа по формированию патриотизма у младших школьников окажет положительное влияние в том числе и на развитие личности, на отношение обучающихся к своему коллективу, региону, Родине.

Уроки литературного чтения в начальной школе на сегодняшний день играют большую роль в воспитании подрастающего поколения. Произведения о Великой Отечественной войне предоставляют необходимые возможности для формирования патриотического воспитания обучающихся. Именно те произведения, которые посвящены данному историческому периоду в жизни России, способствуют повышению уровня патриотизма у младших школьников, вызывают эмоциональный отклик, служат для них примером.

Проблема этого исследования заключается в том, как на уроках литературного чтения, изучая произведения о Великой Отечественной войне, способствовать формированию патриотизма у обучающихся начальной школы.

Актуальность исследования связана с высокой значимостью патриотизма в современном мире. В условиях информационного перенасыщения, важно внимание уделять не только обучению, но и воспитанию. Литературные произведения о Великой Отечественной войне, входящие в учебную программу, могут способствовать формированию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к героям-защитникам Отечества и пониманию ценности мира. Работа по данной теме позволит выявить способы и методы использования литературных произведений о войне на уроках литературного чтения, а также принципы формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Целью исследования является изучение теоретических аспектов формирования патриотизма у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения с использованием произведений о Великой

Отечественной войне и разработка практических приёмов решения данной проблемы.

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания в начальной школе на уроках литературного чтения.

Предметом исследования является формирование патриотизма на уроках литературного чтения в начальной школе на материале произведений о Великой Отечественной Войне.

Основные задачи исследования:

- 1) сформулировать сущность понятия «Патриотизм»;
- 2) изучить содержание и основы патриотического воспитания в начальной школе;
- 3) изучить возможности уроков литературного чтения как одной из платформ воспитания патриотизма у младших школьников;
- 4) изучить уровень сформированности патриотизма у младших школьников;
- 5) разработать комплекс приемов и способов формирования патриотического мировоззрения младших школьников на основе художественных произведений о Великой Отечественной войне.

Методы исследования: анализ социологической, психологической и педагогической литературы; диагностические методы: анкетирование, изучение и обобщение опыта, эксперимент.

В качестве теоретической основы данного исследования использовались следующие труды: теория патриотического воспитания (Б. Р. Павлов, А. Г. Агаев, З. Т. Гасанов, Г. В. Агапова, Г. Н. Филонов), теория гуманистического и личностно-ориентированного образования (В. А. Караковский, Е. В. Бондаревская, В. В. Абраменкова, А. Н. Нюдюрмагомедов, В. А. Сухомлинский, Е. Н. Шиянов), концепции развития гражданского общества (М. Г. Алиев, А. Ш. Ахмедуев, Т. И. Заславская, В. К. Левашов), теория социальной сущности человека (В. В. Абраменкова, Г. М. Андреева, Н. Д. Никандров, Д. М. Маллаев,

Ф. Зимбардо), теория межнационального общения (З. Т. Гасанов, К. О. Омаров), , теория гражданского образования и правовой защиты (Н. И. Зинченко, Е. Е. Вяземский, Я. В. Соколов, Е. В. Татаринцева, А. Н. Тубельский, И. Медведева) [39].

В процессе написания выпускной квалификационной работы использовались работы следующих авторов: В. К. Котырло, А. В. Петровский, В. И. Белова, А. К. Бондаренко, Н. С. Карпинский, Н. Ф. Виноградова, Р. С. Немов, А. Д. Жарикова, С.А. Козлова, В.Н. К. Крупская, Т. А. Куликова, А.И. Матусик, В. С. Мухина, В. Г. Нечаева, В. А. Каракровский, Л. Н. Проколиенко, Р. В. Тонковой-Ямпольская, Е. И. Рогов, М. Г. Ярошевский [31].

Практическая значимость исследования заключается в том, что данный материал и рекомендации помогут в формировании патриотизма младших школьников. Разработанный комплекс приёмов и способов может быть эффективно использован при работе с обучающимися начальной школы.

Апробация исследования:

1. Путём публикации результатов исследования:

1.1 Статья «Формирование патриотизма у младших школьников на материале произведений о великой отечественной войне в рамках трека «орленок – хранитель исторической памяти» (в печати).

2. Путём выступления на конференциях:

2.1 Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальная школа сегодня и завтра».

2.2 I Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников».

3. Путём выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов МОУ СОШ №1 с. Аргаяш.

Структура выпускной квалификационной работы отражает логику,

содержание и результат исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения и приложений. Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы цель, объект, предмет, задачи исследования, проблема.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Сущность понятия «Патриотизм»

Понятие патриотизма многократно рассматривалось в научной литературе. В разные исторические периоды и в разных научных исследованиях понятие «Патриотизм» определялось по-разному. Рассмотрим некоторые из них.

В толковых словарях, термин «патриот» (от греческого «земляк, соотечественник») обозначает человека любящего свою отчизну, преданного своему народу, действующего в интересах Родины.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [33].

Патриотизм – это преданность своей Родине и готовность жертвовать своими интересами во имя интересов своей страны, готовность встать на защиту Отечества от возможного врага. Патриотизм включает в себя не только любовь к Родине, но и гордость за достижения своих соотечественников, стремление сберечь культуру и самобытность своей страны, сохранить язык и его особенности, а также особенности нашего народа.

С точки зрения истории, патриотизм складывался веками, начиная от образования суверенных государств и становления традиций, языка. Сегодня патриотизм – это широкое понятие, которое включает в себя не

только чувство любви к Родине, но и готовность действовать на благо своей страны.

Патриотизм (от греч. *Patriotes* – соотечественник – *patris* – родина) – любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

Один из самых целесообразных способов воспитания патриотизма – это с использованием учебного времени и образовательного процесса. Так, патриотическое воспитание является составляющей частью воспитательного процесса в целом. Педагогам при проектировании воспитательного процесса необходимо учитывать, что обучающиеся воспитываются не только в образовательном учреждении, но и в других социальных институтах. Например, нельзя не упомянуть роль семьи в воспитании патриотизма. Большое влияние на современного школьника оказывают социальные сети и интернет. Также следует упомянуть и общественные организации, организации дополнительного образования, средства массовой информации и т.п. То есть, влияние других учреждений или общественных институтов также должны быть учтены педагогом при организации воспитательного процесса.

Многие именитые ученые в сфере педагогики и психологии также исследовали проблемы формирования патриотизма. Среди них Н. В. Мазыкина, Я. Л. Коломенский, А. С. Макаренко. Свои работы они посвятили воспитанию патриотизма, гражданственности и коллективизма. Как мы отметили выше, эта проблема по-прежнему актуальна. И. Л. Гусарова считает, что «одним из главных направлений воспитания должны быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей, тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах в частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [39].

В. А. Слостёнин называет патриотизм качеством личности. По его мнению, «патриотизм проявляется в любви к своему отечеству,

преданности, готовности служить своей Родине». Б. Т. Лихачев в своих исследованиях обозначил, что «сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» [31].

По словам Н. В. Мазыкиной, «патриотизм относится к нравственным качествам, включает в его любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к другим проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности» [37].

Формирование любви к Родине, появление чувства ответственности за ее могущество, чести и независимости, сохранения материальных и духовных ценностей общества, развитие достоинства личности, возникают на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь.

Многие ученые и известные педагоги, рассуждая о патриотизме и его значимости в духовно-нравственном развитии человека, отмечали его важную роль в развитии ребенка. Например, К. Д. Ушинский считает, что патриотизм – это не только важная задача воспитания, но и педагогическое средство, причем довольно сильное: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [31]. А. С. Макаренко в «Лекциях о воспитании детей» писал: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей» [31].

Патриотизм состоит из следующих компонентов:

- чувство привязанности к Родине;
- учтивое отношение к родному языку;

- забота об интересах Родины;
- понимание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение преданности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свою отчизну, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- несение ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущего, выражающееся в тяготении посвящать свой труд, способности упрочению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В современной литературе выделяют следующие уровни патриотизма:

1. Биологический. По мнению последователей социально-демографической космической теории, в том числе Л. Н. Гумилева, биологический уровень патриотизма формируется под действием космических излучений на конкретную географическую территорию, влияя на генно-клеточный уровень людей.

2. Психологический. На основе работ И. П. Павлова, данный уровень патриотизма формируется благодаря работе второй сигнальной системы. Исходя из этого, психологический патриотизм формируется в дошкольном и младшем школьном возрасте в процессе национального воспитания.

3. Социальный. Следующий уровень патриотизма основан на нормах поведения, этических нормах, а также социальных ролях. Патриотизм в этом случае соотносится с общественными нормами, с правилами, в том числе нефиксированными и не являющимися обязательными к исполнению.

4. Духовный. Заключительный уровень патриотизма связан с сформированными веками взглядами на жизнь, мировоззрением общества, традициями и восприятием жизни в данной стране [16].

Если опираться на педагогические, психологические, а также философские исследования, изучающие патриотизм с различных сторон, можно выявить, что патриотизм определяется как сложное интегральное психологическое явление, которое включает в себя несколько компонентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный компонент включает в себя знания и представления о патриотизме, эмоциональный – отношение к патриотизму, чувства, поведенческий – готовность к проявлению патриотизма, способность действовать на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС, примерными программами и другими нормативными документами, формирование патриотизма – это одна из обязательных задач, поставленных перед каждым учебным заведением. Патриотическое воспитание не только помогает вырастить настоящего гражданина, но и способствует формированию других ценностей, смежных с патриотизмом, ведь воспитывать человека только с одной стороны невозможно. Благодаря воспитанию патриотизма формируются также такие качества как верность, преданность, милосердие и т.д. И несмотря на это, основной целью патриотического воспитания остается формирование гражданственности, как одного из основных качеств личности, формирование ответственности за судьбу своей страны, уважения к органам государственной власти и государственным символам, стремления сохранить Родину, ее культуру и традиции.

Формирование патриотизма в рамках воспитательного процесса включает в себя усилия не только школьных учителей, но и деятельность родителей, а также других общественных организаций и социальных институтов. На сегодняшний день патриотизм остается одним из основных составляющих базовой культуры социума [24].

Другое определение патриотизма приведено в толковом словаре. «Патриотизм (греч. *Patris* – отечество) нравственный и политический принцип, общественное чувство, в состав которого входят любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее,

стремление защитить интересы Родины» [46].

Другое понятие патриотизма включено в советский энциклопедический словарь. Здесь патриотизм – это «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» [36].

В отечественной науке понятие патриотизма также рассматривается с разных сторон. Многие философы называют патриотизм «высшим нравственным чувством», в том числе Митин М. В. и Матюшкин Н. И.

Ученые-педагоги в своих работах называют патриотизм политическим принципом. Такое мнение высказывали Гончаров Н. К., Тугаев И. П. и Болдырев Н. И. Другие педагоги, такие как Щербаков Д. Н., Щуркова Н. Е., а также Белоусов В. В., говорят о патриотизме как о нравственном качестве. Есть также и те, кто называет патриотизм сложным нравственным чувством. Таких педагогов на сегодняшний день большинство: Ильина Т. А., Полуянова Р. А., Мальковская Т. Н., Егоров Н. П. [24].

Такое определение патриотизма как чувство нравственности нельзя назвать корректным, так как оно не включает в себя сущность патриотизма в полной мере. Нравственные чувства можно охарактеризовать как отношение человека к окружающей действительности, а также к нормам ответственности, поступкам и действиям. То есть, патриотизм – это, прежде всего, выражение индивидуумом своего отношения к Родине, осознание своей ответственности перед государством и искреннее желание исполнить свой долг. Человек понимает патриотизм как любовь к своей стране, а это напрямую связано с активной гражданской позицией. Это и гордость своей Родиной, и уважение к её истории, и, конечно, желание действовать во имя своего Отечества, приумножить её богатства, и достижения, сохранить культуру и традиции. Такое понятие как «патриотизм россиян» становится все более актуальным в современном мире. Он включает в себя преданность России, нежелание покинуть Родину даже в непростые моменты для своей

страны, стремление служить ей. Это как уважение к прошлому России, как стремление сохранить историческую память и великое наследие наших предков, так и желание действовать, чтобы помочь сохранить и преумножить величие нашей страны в будущем. Кроме того, патриотизм – это еще и уважение к соотечественникам, великим людям прошлого и надежда на светлое будущее.

Патриотизм – это расположение человека к Родине, являющееся объектом ценностного отношения и имеющее общественный характер, а также являющееся социально обусловленным [46].

В философии используется определение, автором которого является Ильичев Н. М.: «Патриотизм – это исторически сложившаяся и диалектически развивающаяся, прежде всего, на основе материального производства категория социальной философии, в которой отражено положительное отношение людей к своей Родине, включающая патриотическое сознание, деятельность, отношения, организацию и реализующая мировоззренческую, методологическую, коммуникативную, ценностную и другие функции» [39].

Патриотизм является одной из самых значимых базовых национальных ценностей, которая характерна для каждой стороны общества и страны в целом. Патриотизм проявляется в готовности к самопожертвованиям, защите и развитию своей страны. Он способствует объединению людей вокруг общих ценностей и целей, создавая единство нации. Патриотизм поддерживает культурное наследие, историческое прошлое и традиции страны, сохраняя их для будущих поколений.

Однако, важно помнить, что патриотизм не должен превращаться в национализм и шовинизм. Это не должно означать превосходство своей страны над другими, а скорее уважение к различиям и культурному многообразию. Патриотизм должен основываться на принципах справедливости, равенства и уважения к другим народам.

Важно также различать патриотизм как чувство гордости за свою

страну и государство, и обязанность по отношению к ней. Патриотизм требует активного участия в жизни общества, защиты её интересов и участия в принятии решений, направленных на развитие и процветание страны. Активные действия патриотов способствуют укреплению государственной независимости и суверенитету, что является основой для устойчивого и процветающего общества.

В целом, патриотизм играет важную роль в формировании национальной идентичности и оказывает влияние на различные сферы жизни общества – от политики и экономики до культуры и образования. Он способствует укреплению связей между людьми и помогает связать прошлое, настоящее и будущее страны в единое целое [44].

В соответствии с вышесказанным, можно сделать вывод, что патриотизм имеет под собой ценностную основу. Это основа, которая обусловлена глубоким чувством привязанности к своей родине, культуре, языку, истории и традициям. Патриотизм выражается через активное участие в жизни общества, защиту интересов своей страны и готовность проявить преданность и верность своим убеждениям и ценностям.

В рамках нашего исследования мы приняли за основу определение, данное И.Ф. Харламовым: «Патриотизм – это такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [18]. Данное определение раскрывает патриотизм всесторонне и точно, одновременно характеризуя его и как чувство человека, и как качество личности, а также определяя действия человека, которого можно назвать патриотом. Это определение патриотизма подчеркивает его комплексный характер и многогранные проявления. Понятие патриотизма широко и включает в себя как чувство любви к родине и преданность её идеалам, так и действия, которые принесут пользу и усилят

могущество своей Родины.

Патриот – это тот, кто не просто говорит о своей привязанности к родине, но и действует в ее пользу, готов защищать ее интересы и честь в любых ситуациях. Патриотическое чувство подразумевает ответственность за будущее своей страны, за ее развитие и процветание. Патриот заботится о будущем своих потомков, стремится сделать все возможное для сохранения национальной идентичности и культурного наследия своей страны.

Патриотизм не ограничивается только символическими проявлениями, такими как участие в парадах или восхищение национальными флагами. Это активное участие в жизни общества, работа над собой для улучшения качества жизни в своей стране, стремление к созданию благоприятных условий для всех граждан. Патриот – это тот, кто действует на благо своей родины, кто готов вкладывать силы и ресурсы в развитие своего государства.

1.2 Содержание и основы патриотического воспитания в начальной школе

Патриотическое воспитание в рамках современного образовательного процесса на сегодняшний день является одной из самых приоритетных задач современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС, а также государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2023-2025 годы», с самого начала обучения в школе должна вестись систематическая работа по формированию патриотизма у обучающихся [25]. Патриотизм состоит из нескольких компонентов:

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма.

В данном компоненте необходимо мотивировать обучающихся к патриотическому воспитанию. Как правило, этот компонент реализуется на уроках и во внеклассной деятельности. Необходимо создать такую среду, в

которой обучающиеся смогут почувствовать гордость за родную страну, испытать любовь к ней. Необходимо знакомить школьников с историей своей страны, её героями и важными событиями. В рамках обучения в начальной школе это осуществимо на уроках окружающего мира, литературного чтения, а также в рамках других предметов при использовании дополнительных материалов, например, текстов диктантов или задач.

Важной частью патриотического воспитания является развитие гражданственности и патриотизма учащихся. Познавая историю родины, учащиеся начинают испытывать чувство гордости и восхищения, а также беспокойство за будущее своей страны. Изучение идеи любви к родине и общечеловеческих норм является важным этапом воспитания гражданства и развития личности.

Работа над патриотическим воспитанием включает в себя различные виды учебных мероприятий, включая беседы, лекции и краеведческую работу. Учащиеся должны понимать сущность патриотизма и способы его проявления в различных сферах человеческой деятельности.

Важно, чтобы знания о родине вызывали не только гордость, но и тревогу за её будущее. Эмоциональный компонент патриотизма помогает детям формировать патриотические взгляды и мировоззрение, превращая знания в убеждения и мотивы поведения. Создание педагогических ситуаций, которые бы способствовали дискуссиям и формированию личной позиции, играет важную роль в этом процессе. Литературные произведения могут служить стимулом к пробуждению потребностно-мотивационной сферы обучающихся. Особенно эффективными в данном случае будут произведения, которые содержат в своих текстах идеи патриотизма. Это могут быть произведения Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, стихотворения А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова. Также могут использоваться работы А. Твардовского, М. Шолохова и др.

Итак, воспитание патриотизма стало неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует формированию ценностей гражданства и патриотизма у молодого поколения.

Следующие компоненты патриотизма – это поведенческий и волевой. Они включают в себя обучение младших школьников проявлять силу воли в сфере патриотизма. Для этого принято включать младших школьников в практическую деятельность, для того чтобы не просто сформировать понимание о том, что такое патриотизм, но и продемонстрировать, как они могут это качество проявлять. Учителю необходимо способствовать формированию привычек, соответствующих навыков, опыта патриотического поведения. Для формирования этого компонента патриотизма могут быть организованы встречи с ветеранами, празднование юбилейных дат, различные экспедиции, волонтерские мероприятия и т.д. [26].

Помимо формирования патриотических чувств, патриотическое воспитание укрепляет общенациональные ценности и сплоченность общества. Умение ценить свою страну, заботиться о её будущем и уважать историю и традиции является важным аспектом социокультурного развития личности. В результате такого воспитания ученики становятся готовыми к активному участию в жизни своей страны, к защите её интересов и культурного наследия.

Познакомившись с героическими страницами истории своей страны, ученики могут увидеть примеры великих подвигов и жертв, совершенных ради блага и независимости России. Это вдохновляет молодое поколение на стремление к собственному достижению уникальных целей и укрепляет их волю к действию. Кроме того, патриотическое воспитание также способствует формированию уважения к другим народам и расширению горизонтов в области международного сотрудничества.

Итак, патриотическое воспитание в образовательном процессе играет ключевую роль в формировании гражданской позиции учащихся,

расширении кругозора и укреплении национальной гордости. Этот процесс требует комплексного подхода, активного участия учителей и создания специальных условий для развития патриотических чувств у школьников. Вместе с тем, патриотизм должен строиться на принципах уважения разнообразия культур, исторических традиций и свободного выражения собственного мнения.

На сегодняшний день в образовательном процессе используются различные направления воспитательной работы, направленные на формирование патриотизма, такие как: патриотическое воспитание через изучение предметных областей, военно-патриотическая работа, краеведческая деятельность, музейная педагогика, этнокультурное направление, интегрированное обучение, проектная и исследовательская деятельность, внеурочная работа, волонтерство и др.

Согласно психологическим исследованиям, возраст младших школьников считается самым подходящим для формирования патриотизма. В этот период обучающийся доверяет взрослым, является внушаемым, отзывчивым и искренним, а также зачастую проявляет подражаемость, глядя на значимого взрослого.

Патриотическое воспитание в начальных классах имеет огромное значение, поскольку именно в эти годы формируются основы патриотической любви к своей стране. Л. С. Выготский, Д. Б. Фельдштейн, Л. И. Божович в своих исследованиях отмечали, что этот возраст является крайне важным, так как обучающиеся накапливают представления о взаимодействии с другими людьми, о жизни в обществе. Более того, патриотическое воспитание – это не только любовь к своей стране, но и проявление уважения к жителям других стран, доброжелательное отношение к другим народам, толерантность.

Патриотическое воспитание в начальных классах имеет огромное значение, поскольку именно в эти годы формируются основы патриотической любви к своей стране. Учитель начальных классов играет

ключевую роль в этом процессе, ведь именно он первым знакомит детей с историей, культурой и традициями своей страны.

Важно использовать разнообразные методики и формы работы, чтобы сделать патриотическое воспитание интересным и доступным для детей. Это может быть проведение уроков и внеклассных мероприятий, посещение музеев, памятников и других исторических мест, а также организация классных часов и школьных праздников, посвященных памятным датам.

Кроме того, педагог должен проявлять личный пример патриотизма и любви к родине, чтобы воспитывать у детей подобные чувства. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и помогать им чувствовать себя частью общей ценности – своей страны. Только таким образом можно достичь положительных результатов в развитии патриотических чувств у детей начальных классов.

В целом, патриотическое воспитание в начальных классах – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая способствует формированию гражданственности и ответственности у подрастающего поколения. Педагоги начальных классов должны уделять этому вопросу особое внимание и работать над развитием патриотических чувств у своих учеников, чтобы в будущем они стали активными и любящими свою страну гражданами.

Принято считать патриотизм одним из тех качеств, которыми обладает личность. Именно поэтому для успешного формирования личности младших школьников в них необходимо развивать любовь к Родине, уважение к своим предкам и истории своей страны, и роль образовательной организации здесь крайне велика [19].

Будучи одним из видов многоплановой, масштабной и стабильно реализовываемой деятельности, патриотическое воспитание включает в себя социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты. Располагает большой комплексностью, тем самым, охватывая своим влиянием все поколения, пронизывая все стороны жизни: социально-

экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Патриотическое воспитание является важной частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов.

На сегодняшний день достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов

массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

– формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Основные задачи патриотического воспитания обучающихся начальных классов:

1. Изучение и обобщение материала о малой Родине, который включает в себя как природоведческие и географические данные, так и сведения о жизни и биографии своих земляков, социальные сведения, отдельные исторические сведения и факты об изучаемом населённом пункте.

2. Формирование интереса к окружающему миру у обучающихся начальной школы, эмоционального отклика на исторические события, а также события общественной жизни. Необходимо задействовать эмоциональную сферу ребенка, стимулировать развитие определенного спектра чувств: любовь к Родине и к своей семье, уважение к окружающим и к историческому прошлому, восхищение произведениями искусства и окружающей природой.

3. Включение в практическую деятельность с упором на применение теоретического материала. Полученные ранее знания должны быть выведены в активную деятельность для формирования практических навыков, умений, привычек. Для этого может быть использована игра, трудовая и волонтерская деятельность [27].

Формирование патриотизма у младших школьников – это одна из основных задач современной школы. Тем не менее, это сложный комплексный процесс, основанный на духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Формирование патриотизма у обучающихся начальной школы – это систематическое педагогическое воздействие на школьников с целью

усвоения ими знаний о своей стране, малой Родине, а также формирования патриотических чувств и усвоения навыков нравственного поведения.

Опираясь на эти факты, можно сделать вывод, что формирование патриотизма состоит из реализации следующих задач:

- Воспитать у ребенка привязанность к своему дому, городу, семье;
- Сформировать бережное отношение к природе и всему живому, что окружает;
- Воспитать трудовые навыки и уважение к труду других людей;
- Развивать интересы к национальным промыслам и традициям;
- Сформировать элементарные знания о правах человека;
- Расширить знания о городах России;
- Сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям [40].

Формирование патриотизма у младших школьников происходит постепенно на протяжении четырех лет.

Следует отметить, что в начальной школе у обучающихся уже формируется воля, развиваются моральные идеалы. Они служат основой для формирования патриотизма. Роль образовательной организации и педагога в воспитательном процессе является ключевой, с учетом количества времени взаимодействия с обучающимися.

Таким образом, количество задач, поставленных перед учителями с целью патриотического воспитания обучающихся, определяет направление воспитательной работы учителя в образовательной организации. Несмотря на довольно большой объем поставленных задач, выполнить их в условиях реализации образовательного процесса возможно. Одной из наиболее подходящих платформ для формирования патриотизма у младших школьников являются уроки литературного чтения.

1.3. Уроки литературного чтения как одна из платформ воспитания патриотизма младших школьников

Патриотическое воспитание обучающегося начальной школы всегда играло важнейшую роль в образовательном процессе, поскольку именно в этом возрасте возможно сформировать положительное восприятие своей Родины, привить чувство любви к своей стране.

Одно из базовых действий, необходимых при формировании патриотизма – это формирование представления о своем населенном пункте – своей малой Родине. Необходимо познакомить обучающихся со значимыми объектами их родного города, например, школа, улица или какая-то местная достопримечательность. Важно дать обучающимся возможность познакомиться со своей родословной. Такие маленькие на первый взгляд действия помогают младшему школьнику осознать свое место в обществе, получить представления о том, что такое «большой» и «малый» социум.

Возможности образовательных учреждений для патриотического воспитания довольно широки. Этому может быть уделено время на уроках или во внеурочной деятельности. Различные школьные предметы могут выступать платформой для формирования патриотизма в начальной школе, так как это способствует поддержанию познавательного интереса обучающихся [30].

Важное место в формировании патриотизма у учеников начальной школы занимают уроки литературного чтения. Они обладают значительным воспитательным потенциалом, так как поднимают различные проблемы и вызывают у читателей эмоциональный отклик. Благодаря таким урокам обучающиеся учатся переживать за судьбу родной страны, своих соотечественников, жизнь других людей.

На материале изучаемых произведений у младших школьников возникает огромный спектр эмоций и чувств, таких как гордость,

сопереживание, иногда даже страх. Помимо эмоционального фона, школьники осваивают культуру речи, пробуя себя в разных видах речевой деятельности. Это может быть слушание, чтение, говорение или письмо. Тексты, подобранные в учебниках, способствуют чувственному восприятию младших школьников [43].

С первых дней учёбы первоклассники сталкиваются с патриотическим воспитанием. Постепенно, используя словарную работу формируются основные понятия, такие как Родина, патриот, подвиг. Проводится своеобразная подготовка обучающихся к восприятию, а обучающихся постепенно подводят к пониманию патриотизма как любви к Родине. Примером такой работы может служить стихотворение Е. Серова «Мой дом» (1 класс, раздел «О тебе, моя Родина»). В качестве словарной работы тут разбирается значение таких понятий как Родина, Отчизна.

Важную роль на начальном этапе играет работа с пословицами, так как они хранят в себе народную мудрость и объясняют отношение народа к родной стране. В пословицах отмечаются честные и мужественные люди, в то время как трусливые и малодушные осуждаются.

На уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с отрывками летописей, с текстами житийной литературы, читают отрывки из древнерусских повестей. Богатый материал для формирования чувств патриотизма представлен в произведениях: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Первопечатник Иван Федоров»; «Начали братья эти составлять славянскую азбуку...»; «Садко»; «Повесть о Петре и Февронии»; «Житие Сергия Радонежского».

Любовь к Родине включает в себя любовь ко всем её составляющим. Например, одной из таких составляющих является любовь к природе своей страны. Множество произведений, посвященных красоте природы и родного края включены в программный перечень. Авторы зачастую восхищаются и людьми, проживающими в этой прекрасной стране. Это и стихотворения Ф. Тютчева: «Ещё земли печален вид...», «Эти бедные

селенья...», «Как неожиданно и ярко...», А. Фета «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Бабочка», А. Н. Плещеев «Дети и птичка» и др.

Стихотворение о Родине, прочитанное с выражением и любовью, о героях Великой Отечественной войны, о подвиге во имя Отчизны, даёт возможность обучающимся прочувствовать душевное состояние поэта, гордость за соотечественников, за свою историю и прошлое родной страны.

Произведения в учебниках выстроены в разделы. К разделам, которые наиболее способствуют формированию патриотизма, можно отнести следующие: «О тебе, моя Родина», «Мир родной природы». В течение четырех лет с определенной периодичностью изучаются произведения, призванные сформировать у обучающихся любовь к природе, к своей Родине. Все произведения подобраны в соответствии с возрастом читателей, что способствует усвоению материала и пробуждению эмоционального отклика.

На материале учебника у обучающихся с первых уроков вводятся важнейшие понятия, необходимые для патриотического воспитания. Это такие понятия как «патриот», «подвиг», «Родина». При составлении учебника были учтены возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Работа над произведениями о Великой Отечественной войне включает в себя изучение таких понятий как героизм, отвага, предательство и т.д. Большое значение в начальной школе имеет работа с иллюстрациями к произведениям, а также с картинами великих русских художников, написанные на те же темы. Важно на уроках обращаться к толковым словарям, в том числе помещенным в конце учебника, а также к другой справочной литературе. К произведениям, включенным в программу по данной теме, относятся «Привет» С. Дрожжина, «Русь» Н. Никитина, «Тимур и его команда» А. Гайдара и т.д.

Программа литературного чтения в начальной школе составлена с учетом тематического принципа и возрастных особенностей обучающихся начальной школы. Многие темы напрямую способствуют формированию

патриотизма, например, «Мир Родной природы», «О тебе, моя Родина» (1 класс), «О нашей Родине» (2 класс). Даже названия изучаемых тем подобраны соответствующим образом с целью заставить обучающихся задуматься над смыслом этих слов, проанализировать их и сделать соответствующие выводы [41].

При воспитании патриотизма большую роль играют не только тексты художественных произведений, но и их анализ, необходимый для осмысления прочитанного младшим школьником.

Художественно-эстетический принцип также играет большую роль. Он использовался для составления перечня литературы, опираясь на так называемый «Золотой фонд» классических произведений, произведений современных детских авторов, а также народных произведений. Программа литературного чтения также опирается на принцип эмоционально-эстетического восприятия прочитанного. Согласно этому принципу, изученное произведение должно повлиять на эмоционально-чувственную сферу младших школьников, вызвать чувства и эмоции, определенные переживания [33].

Искренние эмоциональные переживания, которые младший школьник проживает на уроках литературного чтения, изучая произведения о Великой Отечественной войне, способствуют патриотическому воспитанию и формированию гражданственности. Учебники выстроены последовательно, так что педагог имеет возможность продолжать в следующем классе работать над тем, что уже начали формировать в предыдущем. Со временем обучающиеся взрослеют, обретают определенный жизненный опыт, благодаря чему они становятся готовыми к изучению более сложных художественных произведений.

Один из изучаемых разделов – это «Стихи русских поэтов». Сюда входят не только произведения о природе, но и о детстве известных русских поэтов. Они способствуют формированию любви к природе, животным,

природным богатствам России. Обсуждается необходимость беречь красоту родной природы, преумножать её богатства [41].

Формирование патриотизма должно протекать системно, из урока в урок, из года в год. Однако проведенных занятий не будет достаточно, если учитель не будет регулярно демонстрировать пример проявления патриотизма. Только в этом случае работа по воспитанию патриотизма даст свои плоды.

Таким образом, можно сделать вывод, что уроки литературного чтения являются оптимальной платформой для формирования патриотизма в начальной школе. Читательская деятельность способствует духовно-нравственному воспитанию младших школьников благодаря глубокому анализу тщательно отобранных произведений. Патриотическое воспитание будет протекать гармонично при соблюдении методики обучения литературному чтению, что позволит уже к четвертому классу сформировать патриотизм на том уровне, который описывается в портрете выпускника. Изучение литературных произведений способствует формированию таких качеств как ответственность, милосердие, преданность Родине, своей семье и товарищам.

Логичным продолжением воспитания патриотизма станут уроки внеклассного чтения и занятия внеурочной деятельности. Зачастую такие занятия могут иметь нетрадиционные формы с целью повышения мотивации и эмоционального отклика обучающихся. Педагоги-практики отмечают эффективность литературно-музыкальных композиций, уроков мужества, а также устных журналов. Иногда эти мероприятия имеют большие результаты благодаря своей необычной структуре.

Воспитание патриотизма – это не несколько ежегодных мероприятий, посвященных 9 мая. Это длительная систематическая работа, нацеленная на формирование уважения к своей стране и её гражданам, чувства гордости и преданности Отечеству.

Возможности уроков литературного чтения для формирования патриотизма достаточно велики. Однако на сегодняшний день в программе предмета включено недостаточное количество произведений именно о Великой Отечественной войне. Безусловно, произведения о природе и былины о русских богатырях способствуют формированию патриотизма у младших школьников, но не меньшую роль стоит уделять и подвигу советского народа в годы войны.

Если детально рассмотреть программу литературного чтения УМК «Школа России», можно отметить, как мало произведений, посвященных Великой Отечественной войне, включено в перечень изучаемой литературы. Например, в учебниках первого класса такие произведения отсутствуют. В программе литературного чтения 1 класса есть 2 занятия, посвященные истории семьи, стихотворениям о маме, Родине и Великой Отечественной войне. Однако, в учебнике на эти уроки приведены только стихотворения о маме. То есть подбор и изучение стихотворений о Родине и о войне в первом классе в рамках УМК «Школа России» – это зона ответственности учителя.

В учебниках для второго класса встречается самое большое количество произведений о Великой Отечественной войне в данной программе. Здесь включено 3 стихотворения. Очевидно, что 3 стихотворения за весь учебный год – это крайне мало, поэтому учителю необходимо тщательно планировать эти уроки, чтобы получить максимальный результат. В УМК «Школа России» есть уроки, выделенные на проектную работу. Целесообразно ближайšie к изучению этих произведений проекты посвятить теме Великой Отечественной войны. Это поможет закрепить достигнутые результаты в формировании патриотизма. Могут быть созданы проекты по истории семьи обучающихся в годы Великой Отечественной войны, теоретические проекты о ходе войны, творческие проекты с рисунками, поделками или сочинениями о войне.

В третьем классе учебники включают в себя только одно произведение: «Отметки Риммы Лебедевой» (Л. А. Кассиль). Хотя

обучающиеся уже в том возрасте, когда можно на достаточно глубоком уровне обсуждать события данного исторического периода, авторы учебников практически полностью обошли эту тему. То есть, учитель должен провести отдельную сверхурочную работу, направленную на подбор литературных произведений. Время, в которое эти произведения будут изучаться, также должно быть выделено учителем самостоятельно. Это может быть довольно сложно в условиях современной школы.

В учебниках 4 класса произведения о Великой Отечественной войне отсутствуют. Включен в программу раздел стихотворений о Родине, но они не затрагивают события этого периода. Авторами учебника тема войны предоставлена на самостоятельное изучение в рамках урока-проекта. Более того, это одна из трех предложенных тем на выбор. То есть младшие школьники могут выбрать для своего исследования другую тему и в таком случае изучение Великой Отечественной войны на уроках литературного чтения в четвёртом классе не предполагается.

Таким образом, в результате анализа учебников УМК «Школа России», мы выделили всего 4 литературных произведения, посвященные данной теме. Более того, три из них – короткие стихотворения. Произведений, на основе которых формируется патриотизм, в программе крайне недостаточно. Важно максимально использовать воспитательный потенциал таких уроков, чтобы сформировать патриотизм у обучающихся начальной школы на достаточном уровне. Для достижения этой цели во второй главе данного исследования нами был разработан комплекс упражнений.

Выводы по первой главе

Значимость патриотического воспитания в начальной школе подчеркивается во многих нормативных документах, связанных с образовательным процессом. Это такие документы как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный

образовательный стандарт, федеральная рабочая программа воспитания и др.

В рамках первой главы нами было проанализировано понятие «Патриотизм» с опорой на определения, описанные в различных источниках, в том числе словарях, психолого-педагогической литературе. За основу в нашем исследовании было принято следующее определение: «Патриотизм – это такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [16]. Данное определение раскрывает патриотизм как нравственное качество, но также содержит и характеристику действий человека, которого можно назвать патриотом. Таким образом, здесь подчеркивается, что патриот – это тот, кто стремится действовать на благо Родины, а не только говорит о любви к родной стране.

Обучающиеся начальной школы считаются наиболее восприимчивыми для формирования ценностных ориентиров, в том числе основ патриотизма. В силу возрастных особенностей, воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование ценностей, значительно возрастает. Патриотическое воспитание младших школьников включает в себя сразу несколько задач, в том числе формирование представлений о родном крае, развитие заинтересованности к окружающему миру, привлечение обучающихся к практической деятельности на благо малой Родины.

Уроки литературного чтения в начальной школе представляют собой одну из платформ, которые можно использовать для формирования патриотизма. Патриотическое воспитание включает в себя изучение различных произведений, в том числе произведений о красоте родной природы, былин, народного творчества. Однако наибольшим потенциалом

для формирования патриотизма у обучающихся обладают произведения о Великой Отечественной войне. Подвиг, совершенный народом, героизм солдат на поле боя и ежедневный труд в тылу – это то, что на примере реальных людей – их прадедушек и прабабушек – помогает понять, что значит быть патриотом в любой ситуации. Важно, чтобы обучающиеся понимали ценность и значения, которые несет в себе история Великой Отечественной войны. Воспитывая память о подвигах своих предков, молодое поколение учится ценить мир и свободу, которые им дарованы благодаря жертвам тех, кто защищал страну во время войны. Это помогает формировать гражданскую и патриотическую идентичность и воспитывать глубокое чувство любви к Родине.

Именно поэтому важно, чтобы школьные программы включали в себя изучение и обсуждение произведений, посвященных Великой Отечественной войне. Это позволит не только ознакомиться с историческими событиями, но и погрузиться в атмосферу времен войны, почувствовать на себе драму и героизм прошлого. Таким образом, произведения о Великой Отечественной войне могут стать мощным инструментом в воспитании патриотизма и уважения к своей стране у будущих поколений.

Великая Отечественная война является одним из ключевых событий в истории России, и знание о ней не только расширяет кругозор учащихся, но и способствует формированию патриотических чувств. Кроме того, именно изучение истории родной страны на материале литературных произведений помогает обучающимся осмыслить события современности, верно оценивать происходящие сегодня события. Тем не менее, количество произведений о Великой Отечественной войне в программе литературного чтения в начальной школе крайне недостаточно. Именно поэтому воспитательный потенциал уроков, посвященных изучению таких произведений должен быть использован максимально эффективно. Литературные произведения о войне не только помогают учащимся понять

историю своей страны, но и формируют у них ценностные ориентиры и патриотические чувства, которые необходимы для гармоничного развития личности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В главе 1 нашего исследования мы определили, что формирование патриотизма у младших школьников на сегодняшний день является одной из важнейших задач образовательного процесса. Потребность в этом регулярно озвучивается госзаказом, а также упоминается в федеральном государственном образовательном стандарте и в федеральной рабочей программе воспитания [49]. В рамках исследования одна из поставленных задач – это изучить уровень сформированности патриотизма у младших школьников.

В параграфе 2.1 описывается экспериментальная работа. Для проведения констатирующего эксперимента были отобраны две методики. По итогам данной работы, результаты описаны и представлены в форме диаграмм.

В параграфе 2.2 на основе литературных произведений был разработан комплекс приемов и способов формирования патриотизма в начальной школе, необходимых для корректировки полученных результатов.

2.1. Исследование сформированности патриотизма у младших школьников

Наше исследование подразумевает проведение констатирующего эксперимента, в рамках которого установится уровень сформированности патриотизма у обучающихся начальной школы. В качестве базы для исследования была выбрана МОУ СОШ №1 с. Аргаяш.

Цель эксперимента: выявить уровень сформированности патриотизма младших школьников.

Задачи эксперимента, необходимые для достижения цели:

- 1) выявить степень интереса обучающихся к историческому прошлому своей Родины, малой Родины, семьи;
- 2) определить уровень понимания термина «патриотизм»;
- 3) изучить представления обучающихся о качествах, присущих патриоту.

Используемые методики:

Анкетирование «Я – патриот своей страны» (Царева А. Н.)

Методика «Ты гражданином быть обязан» (Фридман Л. М.).

В исследовании приняли участие 52 обучающихся в возрасте 9-10 лет. 25 из них обучаются в 3 «А» классе, 27 – в 3 «Б».

Для исследования уровня интересов обучающихся к историческому прошлому своей страны, города и семьи, была подобрана анкета Царёвой А. Н. «Я – патриот своей страны». Обучающимся было предложено изучить вопросы и дать честные ответы.

Первый вопрос направлен на понимание уровня осведомленности обучающихся об историческом прошлом семьи. Он звучит так: «рассказывали ли вам о членах семьи, воевавших в годы Великой Отечественной войны или трудившихся в тылу?».

Как показал анализ результатов, только 10 учащихся 3 «А» класса знакомы с историческим прошлым своей семьи (40%). В 3 «Б» классе утвердительно ответили 14 человек, что составляет 52% от общего числа обучающихся. 7 и 8 человек в 3 «А» и в 3 «Б» классе соответственно ответили отрицательно (это 28% и 30% от общего количества). Есть и те, кто затруднился с ответом. В 3 «А» классе количество таких обучающихся – 8 человек (32%), в 3 «Б» классе – 5 человек (19%).

Второй вопрос анкетирования направлен на выявление уровня интереса к памятным местам региона: «Совершаются ли совместные с родителями прогулки по памятным местам города Челябинск?».

Анализ результатов показал, что в 3 «А» классе утвердительный ответ дали 12 человек (48%), 20% обучающихся (5 человек) ответили отрицательно; еще 32% опрошенных (8 человек) затруднились ответить на

данный вопрос. Обучающиеся 3 «Б» класса дали следующие ответы: да – 15 человек (56%), нет – 3 человека (11%), затрудняюсь ответить – 9 человек (33%).

Для выяснения интереса к изучению тематической литературы был поставлен вопрос: читают ли учащиеся книги о историческом прошлом русского народа. В 3 «А» классе исследования было выявлено, что 27% обучающихся ответили положительно, 66% ответили отрицательно, а 7% затруднились с ответом. В 3 «Б» классе 36% обучающихся ответили утвердительно, 40% ответили отрицательно, и 28% затруднились с ответом.

Для определения частоты просмотра телепередач о историческом прошлом русского народа вместе с родителями был задан соответствующий вопрос. В результате анализа в 3 «А» классе было выявлено, что 26% учащихся ответили утвердительно, 63% ответили отрицательно, а 11% затруднились с ответом. В 3 «Б» классе 68% учащихся ответили положительно, 24% ответили отрицательно, и 8% затруднились ответить.

Интерес представляли положительные ответы детей, которые были представлены на диаграмме для наглядности результатов анкетирования (рисунок 1).

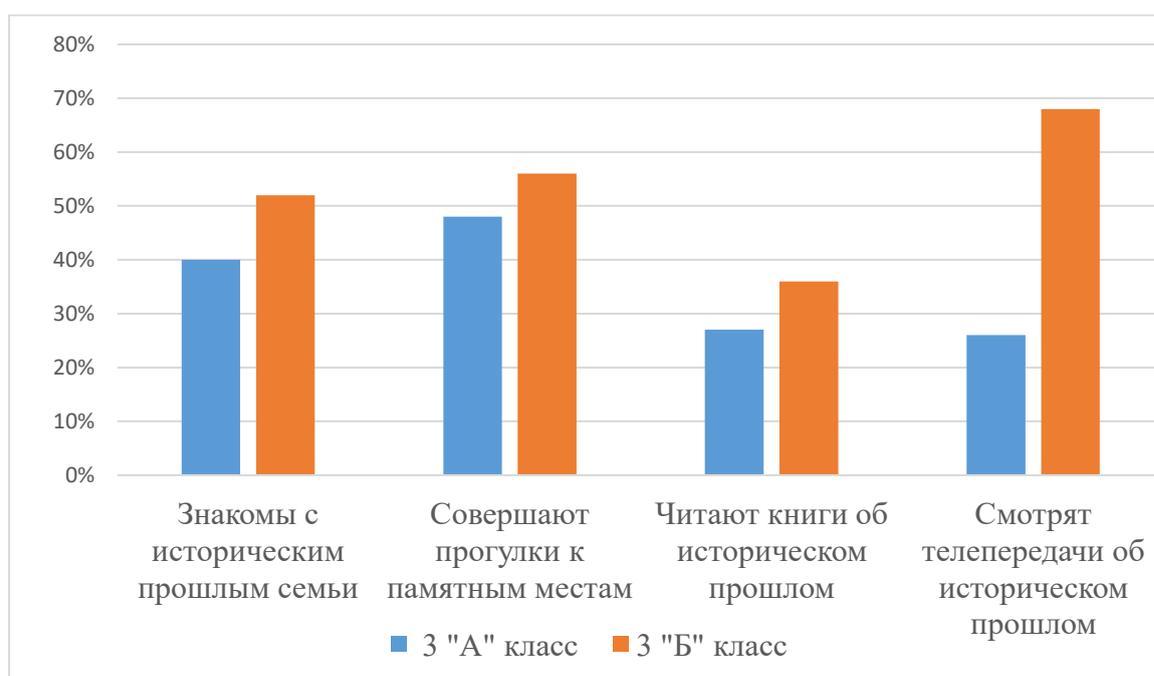


Рисунок 1 – Результаты анкетирования «Я – патриот своей страны»

Вторая использованная нами методика «Ты гражданином быть обязан» помогает определить уровень представления обучающихся о качествах патриота. Для прохождения данной методики обучающимся необходимо было заполнить таблицу следующими качествами: трудолюбие, патриотизм, требовательность, выдержка, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, гордость, жизнерадостность, искренность, решительность, отзывчивость, терпеливость, увлеченность. Таблица состоит из трех колонок: качества, присущие патриоту, качества, не присущие патриоту и качества, которые могут отсутствовать.

Обработка полученных данных проводится с помощью перевода ответов в баллы. Каждое качество, помещенное в первую колонку, оценивается в 5 баллов, во вторую – в 4 балла, а в третью – 3 балла. Впоследствии каждое из указанных качеств вносится в сводную таблицу, где суммируются баллы и производится ранжирование. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики «Ты гражданином быть обязан»

Качество	Баллы	Ранг
Жизнерадостность	110	1
Настойчивость	110	1
Увлеченность	110	1
Трудолюбие	88	2
Мужество	88	2
Гордость	88	2
Отзывчивость	88	2
Терпеливость	88	2
Справедливость	88	2
Патриотизм	66	3
Совесть	66	3
Честь	66	3
Искренность	66	3

Опираясь на сводную таблицу, можно сделать вывод, что наиболее значимыми качествами обучающиеся считают терпеливость, увлечённость, отзывчивость, жизнерадостность. Наименее значимыми качествами были названы совесть, честь, искренность, патриотизм.

Таким образом, можно сделать вывод, что представления обучающихся о качествах человека-патриота сформированы недостаточно или существенно искажены.

Исходя из полученных результатов, видно, что уровень патриотизма, сформированный у обучающихся на сегодняшний день, недостаточен. Несмотря на то что работа, направленная на формирование патриотизма, ведётся в любой образовательной организации, количество и качество этой работы не является достаточным для достижения результатов, требуемых во ФГОС. Для коррекции полученных результатов нами была проведена дальнейшая работа.

2.2 Комплекс приемов и способов формирования патриотического мировоззрения младших школьников на основе художественных произведений о Великой Отечественной войне.

Проведенная нами экспериментальная работа, описанная в пункте 2.1, выявила недостаточный уровень сформированности патриотизма у младших школьников. Данные показатели требуют корректировки. Для повышения уровня патриотизма у младших школьников нами был разработан комплекс приемов и способов формирования патриотического мировоззрения младших школьников. В основу данного комплекса легли литературные произведения о Великой Отечественной войне, включенные в программу литературного чтения УМК «Школа России».

Цель комплекса: формирование патриотического мировоззрения младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе.

Класс: 1

Упражнение 1.

Одним из символов Победы является праздничный салют. Нарисуй салют. Укажи день, в который его запускают.

Класс: 2

Произведение: «Блокадный хлеб» по В. Орлову

Упражнение 2.

Задание: прочитайте название произведения. Знаете ли вы, что такое блокада? Об истории какого города мы будем читать?

Текст для учителя: Санкт-Петербург раньше назывался Ленинградом, а его жители – Ленинградцами. Когда фашисты напали на нашу Родину, они хотели не просто захватить этот город, а уничтожить его, стереть с лица земли. 8 сентября 1941 года гитлеровцы окружили город, перекрыли все входы и выходы. Все дороги, ведущие к Ленинграду, были перерезаны фашистами. Началась блокада. Суровая блокада продолжалась долгих 900 дней, почти два с половиной года. Запасы продуктов сгорели. Начался мучительный голод. О том, как же питались Ленинградцы в это страшное время, мы прочитаем в тексте.

Вопросы после прочтения:

Сколько весила дневная норма хлеба?

Что значит «80% жмыха и лишь 20% муки»? Был ли такой хлеб питательным?

Почему автор называет хлеб святым?

Упражнение 3.

Задание: используя информацию из библиотеки или сети интернет, подготовьте сообщение о блокаде Ленинграда.

Произведение «Быль для детей» С. В. Михалков

Упражнение 4.

Ответьте на вопросы:

Назовите дату, которой посвящено стихотворение.

Какие чувства передает автор? Какое настроение у вас после прочтения?

Упражнение 9.

Подготовьте подарок ветерану. Подумайте, как вы можете сделать приятное ветеранам. Возможно, вы напишите письмо со словами благодарности или нарисуете рисунок, а может пойдете с одноклассниками и поможете ветеранам по хозяйству. Будьте вежливыми и уважительными. Постарайтесь передать благодарность в своем поступке.

Класс: 3

Произведение «Отметки Риммы Лебедевой» Л. Кассиль

Упражнение 10.

Задание перед прочтением текста: прочитайте заглавие и подумайте, о чем это произведение. Кто такая Римма Лебедева? Какая история могла произойти с этой девочкой?

Упражнение 11.

Ответьте на вопросы:

Зачем Римма Лебедева приехала с мамой в город Свердловск?

Старалась ли Римма учиться?

Почему ребята не брали Римму с собой в госпиталь?

О чем попросил лейтенант Римму?

Найдите реакцию лейтенанта на написанное Риммой? Почему он так отреагировал?

Как лейтенант обучал Римму?

Что принесла лейтенанту Римма через 2 месяца?

Какие отметки стояли в ведомости?

Что Римма попросила сделать лейтенанта? Почему?

С какой целью был написан рассказ?

Чему он вас может научить?

Какова главная мысль рассказа?

Упражнение 12.

Вместе с родителями составьте небольшой рассказ о том, как учились дети во время войны. Напишите, работали ли школы, как проходили занятия, уходили ли учителя на фронт.

Подумайте, легко ли было ребятам учиться? Какой вывод вы можете сделать?

Класс: 4

Упражнение 13.

Какие символы Победы вы знаете? Вспомните, что обычно изображается на плакатах, посвященных 9 мая. Выберите один символ и подготовьте рассказ о том, почему этот предмет стал использоваться и что он обозначает.

К рассказу подготовь презентацию или рисунок.

Упражнение 14.

Знаете ли вы, что во время Великой Отечественной войны животные воевали наравне с людьми? Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Для учителя: тесты могут быть использованы в нескольких уроках, для работы разных вариантов или разных рядов.

Лошади

Великая Отечественная война получила название «Война моторов». Тем не менее, лошади по-прежнему продолжали приближать победу. Считается, что больше двух миллионов лошадей помогали воинам на фронте. Спасала сила и выносливость этих животных. Важную роль лошади сыграли для артиллерии, ведь они могли тянуть даже пушку. Для этого требовалось запрячь сразу шесть лошадей. Они также помогали солдатам в пропитании, доставляли провизию на полевые кухни. Помогали лошади и в перевозке раненых.

Конечно, лошади не могли преодолеть расстояние больше, чем боевая техника. Но у них было большое преимущество перед любым мотором: они могли пробраться по самым непроходимым местам и остаться незамеченными.

На сегодняшний день никто не может точно сказать, сколько лошадей Советская Армия потеряла в военные годы. Примерное число – около миллиона животных. Но вклад, который они внесли для Победы, по-настоящему бесценный.

Сколько нужно запрячь лошадей, чтобы перетянуть пушку?

Почему в войну моторов продолжали использовать лошадей?

Зачем нужны лошади в лазарете?

Собаки

И собаки ковали победу вместе с советским солдатом. Им доверялись даже самые опасные задачи. Они спасали раненых с поля боя, доставляли боеприпасы, служили в качестве связистов. Около ста двадцати тысяч сообщений было передано с помощью этих верных товарищей.

Голуби

Во время Великой Отечественной войны люди, как и раньше, продолжали использовать голубей для передачи сообщений. Да, где-то уже использовалась радиосвязь, но голуби были надёжнее и могли пролетать расстояние гораздо больше, чем была способна проводная или радио связь. Голубям удалось доставить около пятнадцати тысяч сообщений в военные годы.

Чем могла помочь собака солдату Советской Армии?

Какие поручения выполняли собаки-связисты?

Для чего применялась голубиная почта? Какие еще способы связи существовали?

Сколько сообщений было отправлено через голубей за время войны?

Кошки

Кошки – самые необычные помощники в годы войны. Они не похожи на других животных, служивших на войне. Чаще всего кошки помогали своему хозяину справиться с печалью и горем, которое настигало их в это нелегкое время. Зачастую они спасали людей от бомб и других опасностей, как будто чувствуя заранее, что сейчас произойдёт.

В блокадные годы эти животные тоже не остались в стороне. Кошки ловили мышей и крыс, охраняя еду, которая в Ленинграде была на вес золота. В музеях Эрмитажа многие бесценные произведения искусства были спасены благодаря их труду.

Кошки помогали жителям Ленинграда не замерзнуть. Они продолжали охотиться, а свою добычу отдавали людям, иногда даже жертвуя собой.

Верблюды

Двадцать восьмая резервная армия, созданная в Астрахани, вооружилась пушками. Эти пушки должны были помочь в боях под Сталинградом. Но уже не осталось поблизости грузовиков. Лошади все уже тоже были задействованы.

Тогда командир принял решение использовать выносливость верблюдов. Животных обучили служить советскому солдату, ведь им предстояло заменить лошадей. Теперь на одну пушку требовалось уже не шесть лошадей, а всего четыре верблюда.

Как кошки защищали людей от бомбардировок?

Чем знамениты коты Эрмитажа?

Почему было принято использовать верблюдов?

Сколько верблюдов могли заменить шесть лошадей?

Упражнение 15.

Знаете ли вы, как называли Челябинск во время войны? Чем прославился наш родной город в военные годы?

Текст для учителя:

В годы войны Челябинск стали называть Танкоградом. Этот город стал одним из крупнейших центров танкостроения в Советском Союзе. Здесь были созданы знаменитые танки Т-34, которые сыграли ключевую роль в победе над нацистской Германией.

Челябинский тракторный завод выпускал десятки тысяч боевых машин, которые отправлялись на фронт и приносили победу советским

войскам. Благодаря труду мастеров и инженеров Челябинска военной технике удалось значительно усовершенствоваться, что играло неоценимую роль в исходе войны. На заводах часто трудились женщины, дети и даже старики, ведь мужчины ушли на фронт. Но мысли о победе придавали им сил. «Все для фронта, всё для победы!» – часто повторяли они.

Сегодня Челябинск остается символом победы и мощи советской военной промышленности. Город по-прежнему связан с историей танков и героическими страницами Великой Отечественной войны. На его территории сохранились музеи и памятники, напоминающие о подвиге работников заводов и воинов, защищавших Родину.

Ответьте на вопросы.

Как называли Челябинск в годы войны?

Что выпускали на заводах, где раньше производили мирную продукцию?

Кто трудился на предприятиях?

Какой лозунг помогал нашим землякам трудиться в тылу?

Составленный нами комплекс приемов и способов формирования патриотизма у младших школьников включает в себя 15 различных упражнений для уроков литературного чтения. Упражнения различны по объему, виду работы, времени выполнения. Для эффективной работы по формированию патриотизма предложенные упражнения необходимо использовать регулярно в течение четырёх лет обучения в начальной школе. Данный комплекс поможет сформировать как теоретические знания о событиях Великой Отечественной войны, так и практические навыки. В заданиях учтена работа с семьями обучающихся, с историческим прошлым региона и всей страны в целом. Это поможет сформировать и укрепить понимание о том, что такое патриотизм и как оставаться патриотом в современном мире.

Выводы по второй главе

Вторая глава включает в себя описание использованных нами методик, направленных на определение уровня патриотизма у обучающихся в начальной школе. Приведены и проанализированы результаты проведенного исследования сформированности патриотизма у 57 обучающихся 3 классов.

По результатам констатирующего эксперимента были выявлены искажённые или недостаточные представления младших школьников о качествах патриота. Многие обучающиеся не в полной мере осознают сущность понятия «патриотизм». Отмечается недостаточный интерес к историческому прошлому родной страны. Полученные результаты нуждались в корректировке.

Для повышения уровня патриотизма у младших школьников был разработан комплекс приемов и способов формирования патриотического мировоззрения младших школьников. В его основу положены литературные произведения о Великой Отечественной войне. Данный комплекс включает в себя 15 упражнений для обучающихся начальной школы. Упражнения распределены по классам, а также по произведениям, включенным в программу литературного чтения УМК «Школа России». Упражнения содержат в себе работу с текстом, творческую деятельность, а также элементы исследовательской деятельности. Подразумевается работа с историческим прошлым России, региона, историей семьи каждого обучающегося в годы войны.

Ожидается, что при регулярной работе над произведениями о Великой Отечественной войне и упражнениями к ним в рамках уроков литературного чтения, повысится уровень осознания понятия патриотизм, а также интерес к истории малой Родины, семьи, традициям. У обучающихся начальной школы также сформируются устойчивые представления о качествах, которые необходимо воспитать в себе, чтобы быть патриотом.

Такой подход к изучению литературных произведений, связанных с Великой Отечественной войной, позволит учащимся глубже погрузиться в историю своей страны, понять значение патриотизма и героизма. Через литературные произведения учащиеся смогут почувствовать на себе тяготы и испытания, которые переживали наши предки во время войны, и уважение к их подвигу станет для них неотъемлемой частью. Это также способствует развитию эмпатии и уважения к поколениям, которые жертвовали своей жизнью, чтобы обеспечить нам свободу и мирное будущее.

Кроме того, изучение литературных произведений о войне позволит учащимся лучше понять ценности семьи, малой родины и традиций. Они смогут оценить роль и значение семьи в жизни каждого человека, осознать неоценимый вклад своих предков в создание благоприятной среды для их обучения и развития. Таким образом, изучение литературных произведений о войне не только углубит знания учащихся по данной теме, но и поможет им лучше понять и ценить свою семью, традиции и историю своей страны.

В целом, работа над произведениями о войне несет в себе мощный образовательный потенциал, способствующий формированию у учащихся ценностных ориентаций, патриотизма, уважения к историческому наследию и героизму предков. Это поможет им не только укрепить свою самоидентификацию, но и стать ответственными гражданами, способными ценить и сохранять историческое наследие своей страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание патриотизма у обучающихся на сегодняшний день является одной из приоритетных задач образования. Это отмечается во многих нормативных документах, таких как федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, примерная рабочая программа воспитания.

Актуальность выбранной темы также подтвердилась в ходе проведенного нами исследования. В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», педагоги должны уделять внимание патриотическому воспитанию, вызывать у обучающихся патриотические чувства, а также любовь к своей стране. Начинать формирование патриотизма следует уже с начальной школы, так как младшие школьники в этом возрасте наиболее восприимчивы к воспитательному процессу.

Практическое исследование было ориентировано на разработку методических материалов по формированию патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения. В процессе исследования поставленные задачи выполнены.

1. На основании изученной литературы И. Ф. Харламова, А. А. Волчковой, И. Л. Гусаровой, Н. В. Мазыкиной и др. сделаем следующие выводы:

Патриотизм – это не только чувство любви к Родине, но и готовность действовать во имя своей страны, жертвовать чем-то ради нее. Патриотизм неразрывно связан с духовным развитием личности. Значение патриотизма в жизни государства и общества трудно переоценить.

2. Раскрыли особенности формирования патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Залог эффективного патриотического воспитания младших школьников – регулярное стремление к достижению цели, системность, использование педагогических подходов и методов. Необходимо создать условия не только для усвоения знаний о патриотизме, но и для чувственного переживания и применения практических навыков в жизни.

3. В заключительном параграфе первой главы были исследованы уроки литературного чтения как платформа для формирования патриотизма. Были проанализированы учебники литературного чтения УМК «Школа России». Уроки изучения произведений о Великой Отечественной войне играют важную роль в этом процессе. В результате учащиеся формируют знания о родной стране, её истории, которые способствуют формированию любви, уважения к стране и ее историческому прошлому.

4. Провели исследование уровня сформированности патриотических чувств у обучающихся начальной школы. На основе полученных результатов мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать комплекс приемов и способов формирования патриотического мировоззрения младших школьников на основе художественных произведений о Великой Отечественной войне, направленный на воспитание патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения.

5. Разработали комплекс приемов и способов, который включает в себя 15 упражнений по различным произведениям. В комплекс включены упражнения для всех классов начальной школы, разработанные по принципу «от простого к сложному». Предполагается, что разработанный нами комплекс поможет учителям начальных классов в формировании патриотизма у младших школьников на основе литературных произведений о Великой Отечественной войне.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров Ю.Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ж. Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2018. – №6. – С. 42–44.
2. Амоношвили Ш. А. Единство цели / Ш.А. Амоношвили. – Москва : Просвещение, 2017. – 208с.
3. Аргутинский-Долгорукий А. И. Путь России: Итоги тысячелетия. XXI век. / А. И. Аргутинский-Долгорукий. – Москва : Фонд «Новое тысячелетие», 2020. – 115с.
4. Баранов С. П. Педагогика: учеб. Пособие для пед.училищ / Баранов С. П. Баранов, Л. Ф.Болотина, А. А.Сластенин. – Изд. 2-е, перераб.. – Просвещение, 2020. – 368с.
5. Баронина К. А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века / К. А. Баронина, А. В. Лукинова // Педагогическое образование и наука. – 2020. – №1.
6. Барышникова С. В. «Сопереживание судьбе Родины» как стратегия патриотического воспитания / С. В. Барышникова // Воспитание школьников. – 2020. – №6. – С. 70–73.
7. Бедник Д. В. Патриотическое воспитание: от парадоксов поведения к стандартам воспитания / Д. В. Бедник // Библиотечное дело. – 2022. – №2. – С. 6-10.
8. Белорусова В. В. Педагогика : учебное пособие / В. В. Белоусова – Москва : Юрайт, 2019. – 251 с.
9. Бениаминова М. В. Воспитание детей / М. В. Бениаминова – Москва : Медицина, 2019. – 280 с.
10. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь : учебное пособие / Б. М. Бим-Бад – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2022. – 528 с.

11. Блонский П. П. Задачи и методы новой народной школы / П.П. Блонский // Избранные педагогические и психологические сочинения. – Т.1. – Москва : Педагогика, 2019.
12. Богданова О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками / О. С. Богданова, О. Д. Калинин – Москва : Просвещение, 2020. – 160 с.
13. Бойков В. Э. Состояние и проблемы формирования исторической памяти / В. Э. Бойков. // Социс. – 2022. – №8. – С. 85–89.
14. Болдырев Н. И. Патриотическое воспитание школьников / Н. И. Болдырев. – Москва : Логос, 2015. – 215 с.
15. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2019. – №4. – С. 29-36.
16. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков. // Педагогика. – 2016. – №2. – С.36–43.
17. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. – 2020. – №3. – С.24–28.
18. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 37-42.
19. Васютин Ю. С. Военно-патриотическое воспитание: теория и опыт. / Ю. С. Васютин. – Москва : Мысль, 2020. – 172 с.
20. Виноградов А. Л. Воспитание патриотизма как залог возрождения Отечества / А. Л. Виноградов. – Москва : Перо, 2012. – 256 с.
21. Воспитание: современные парадигмы. – сост. К. В. Плаксина. – Москва : АСТ-Пресс, 2016. – 160 с.
22. Галанин Ю. Еще раз о патриотическом воспитании / Ю. Галанин // Основы безопасности жизни. – 2021. – №3. – С. 20-23.
23. Галкина О. А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / О. А. Галкина, Е. А. Жесткова // Педагогическая деятельность как творческий процесс :

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Махачкала :Алеф, 2019. – С. 155–159.

24. Гасанов З. Т. Морально-эстетические и религиозные основы воспитания патриотизма и веротерпимости / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2023. – №4. – С. 18-26.

25. Гасанов З. Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2020. – №2. – С. 24-30.

26. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2023-2025 гг.». – Москва : Росвоенцентр, 2023. – 61 с.

27. Гусарова И. Л. Патриотическое воспитание в начальной школе / И. Л. Гусарова, А. И. Ходькова. – Санкт-Петербург : Нева, 2015. – 256 с.

28. Добрина Д. А. Воспитание чувства патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения / А. Д. Добрина // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 158–162.

29. Залуцкая С. Ю. Патриотическое воспитание и проблема чтения в среде молодежи / С. Ю. Залуцкая // Инновационная наука. – 2020. – №4. – С. 17–22.

30. Камалова Л. А. Воспитание патриотизма у младших школьников через создание буктрейлеров // Л. А. Камалова // Перспективы науки и образования. – 2023. – №4. – С. 219-237.

31. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5.

32. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление образовательным учреждением. – 2020. – №1. – С. 36-46
33. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Москва : Росвоенцентр, 2020. – 25 с.
34. Кузнецов И. И. Великая Отечественная война в школьном курсе литературы: особенности политической социализации школьников / И. И. Кузнецов // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2020. – №2. – С. 245-261.
35. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2017. №3. – С. 52-56.
36. Мазняк И. О. Понятие «патриотизм» в контексте сравнительного социологического исследования / И. О. Мазняк // Социс. – 2020. – № 7. – С. 21-25
37. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. В. Мазыкина // Образование России в документах и материалах. – 2018. – № 6. – С. 6–11.
38. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития; детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2020. – 456 с.
39. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 404 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01919-3.
40. Подобрый А. В. Произведения о великой отечественной войне в современных программах по литературному чтению в начальной школе как инструмент патриотического воспитания школьников? / А. В. Подобрый, Н. В. Лукиных // Литература в контексте современности : сборник материалов XII Всероссийской научно-методической конференции с международным

участием. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. – С. 154–158.

41. Польшина Е. А. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения / Е. А. Польшина, Т. Д. Сегова // Ученые записки НТГСПИ. Серия: педагогика и психология. – 2023. – №4. – С. 54–64.

42. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2022. – 661 с.

43. Савинова Г. Г. Акция «Читаем книги о войне». «Они были рядом» (по рассказам о животных в годы Великой Отечественной войны) / Г. Г. Савинова, Л. В. Филимонова // Библиотека – социокультурная площадка воспитания детей и молодёжи. – 2020. – № 1. – С. 82–86.

44. Сетямина Е. А. Особенности воспитания патриотизма и гражданственности у учащихся начальной школы на материале о Великой Отечественной войне / Е. А. Сетямина, Е. В. Минкина // Современность и наследие : экономические, образовательные и социально-культурные аспекты развития России : Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 2014 – С. 44–47.

45. Сухомлинский В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 2015. – 148 с.

46. Толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ / сост. В.Г. Бирюков, В.Г. Ветвицкий, Л.М. Гайдарова и др. Под ред. М.И. Махмутова, А.В. Текучева, Н.М. Шанского. – Санкт-Петербург : Просвещение, 2019. – 384 с. : ил. – ISBN: 978-00-1722665-0

47. Уледов А. К. Патриотическое воспитание / А.К. Уледов. – Москва: Мысль, 2015. – 238 с.

48. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1990. – Т. 1. – 416 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2017. – 53 с.

50. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
– Москва : Проспект, 2019. – 192 с.
51. Федотова П. М. Произведения о Великой Отечественной войне в современных УМК по чтению / Е. А. Польшина // Академия педагогических идей. – 2019. – №1. – С. 25-29.
52. Френт Ж. Е. Формирование социокультурной компетентности младших школьников в процессе нравственно-патриотического воспитания на уроках литературного чтения / Ж. Е. Френт // Инновационная наука. – 2021. – №2. – С. 121–124.
53. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2015. – 519 с.
54. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240-243.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список книг о войне для младшего школьного возраста:

Воронкова Л. Девочка из города. История о девочке-сироте, оказавшейся в годы войны в чужом селе и нашедшей новую семью и дом. Главная мысль повести Воронковой «Девочка из города» – не бывает чужой беды. Все мы люди и должны помогать друг другу. Так и происходит в книге, где деревенская женщина Дарья Шалихина, ждущая мужа с войны и воспитывающая троих детей, берёт себе в дом маленькую беженку Валентинку. Ей приходится выдержать недоверие соседей, сложное отношение домочадцев к приёмной дочке. Нелегко оказывается и добиться доверия Валентинки, которая не привыкла к жизни в деревне, к тому же тяжело переживает гибель матери и братишки. Но сочувствие, а позднее и любовь к девочке совершают обыкновенное чудо – Валентинка становится своей в новой семье и называет Дарью мамой.

Кассиль Л. Улица младшего сына. Повесть, посвященная трагической судьбе Володи Дубинина, юного партизана – героя Великой Отечественной войны. Повесть «Улица младшего сына» Льва Кассиля написана в 1949 году. В книге описывается подвиг тринадцатилетнего мальчика, юного партизана Володи Дубинина, который наравне со взрослыми сражался за освобождение родины от фашистских захватчиков.

В книге переданы настроения, которые царили среди простого народа во время Великой Отечественной войны, показаны страх, горечь и ненависть к врагу.

Катаев В. Сын полка. Повесть о мальчишке-сироте Ване Солнцева, попавшем в военную часть к разведчикам и ставшем сыном полка. Повесть о доброте, поддержке, чистом сердце и любви к Родине. Несмотря на атмосферу войны, книга пропитана добротой и юмором. За главного героя приходится переживать, сочувствовать ему, гордиться им и даже умиляться. И все-таки война не для детей... Именно поэтому в конце повести ребенок

уезжает в город с поля битвы и поступает в военное училище. Главная мысль повести «Сын полка»: на отечественной войне нет старых и молодых, и если Родина в смертельной опасности, то весь народ как один человек поднимается на борьбу с врагом.

Осеева В. А. Васёк Трубачёв и его товарищи. Произведение о судьбе мальчишки Васе Трубачёве и его друзьях, чье мирное детство оборвала война. Попав на оккупированную фашистами Украину, группа московских пионеров всю войну помогала партизанам. После войны они сами восстановили разрушенную школу и начали навёрстывать пропущенные занятия.

Симонов К. Сын артиллериста. Баллада о майоре Дееве и Лёньке, сыне его друга, основанная на реальных событиях. В 1941 году Константин Симонов опубликовал поэму «Сын артиллериста», которая была создана по правительственному заказу с целью поднятия боевого духа военнослужащих. Тем не менее, в основу произведения легла подлинная история дружбы двух фронтовых офицеров, которые вместе прошли Гражданскую войну и решили связать свою жизнь с армией. У одного из боевых товарищей подрастал сын, который справедливо считал, что у него не один, а целых два отца. Судьба разбросала боевых друзей по разным гарнизонам, и Великую Отечественную войну они встречали за тысячу километров друг от друга. Вскоре один из боевых товарищей погиб, а его другу повезло встретить его сына Леньку, который из сорванца превратился в бравого солдата.

Яковлев Ю. Девочки с Васильевского острова. «Девочки с Васильевского острова» – рассказ Юрия Яковлева, в котором рассказывается история Тани Савичевой, девочки, пережившей смерть всех своих близких в годы блокады Ленинграда 1941–1942 годов.

Главная героиня произведения – Валя Зайцева, живущая в мирное советское время. Именно от её лица повествуется история. Валя создаёт у читателя впечатление боевой, смелой и резвой девочки, умеющей постоять

за себя.

В рассказе описана тема войны, а также связи разных поколений и дружбы. Валя и Таня Савичева похожи во многом, начиная с места жительства и заканчивая одинаковым почерком и записными книжками. Валя гордится этим и называет давно погибшую Таню Савичеву своей подругой, чувствуя между ними неразрывную связь. Помогать другим, сохранять память о детях и героях – вот то, чему учит произведение.

Алексеев С. Рассказы о Великой Отечественной войне. Книга С. П. Алексеева посвящена главным событиям Великой Отечественной войны. Начинается она с рассказов о сражениях на подступах к Москве. Вторая и третья части посвящены событиям под Сталинградом и на Курской дуге. В четвертой части мы узнаем о героях Севастополя. В пятой – о подвиге блокадного Ленинграда. И заканчивается книга рассказами о штурме Берлина и победой нашей армии.

В этой книге все герои – главные. И генералы, и простые солдаты. И те кто –на передовой, и те, кто в тылу. В рассказах описаны подвиги летчиков, танкистов, пехотинцев, моряков, связистов, казаков, партизан, а так же обычных граждан. Таких, как героиня рассказа «Дом». Эта женщина тоже совершает подвиг, отдавая свой жилище на постройку моста для переправы. Каждый из них внес свой вклад в общее дело победы.

В книге автор рассказывает не только о крупных сражениях (например, под Прохоровкой), но и о боях за улицу и даже дом (как в рассказе «Редут Таракуль»).

Рассказы написаны очень простым и понятным языком. Их легко и интересно читать.

Автор учит нас гордиться своими дедами и прадедами, своим народом, своей историей. Воспитывает в нас чувство патриотизма.

Артюхова Н. Светлана. Эта история повествует о судьбе тринадцатилетней девочки, оставшейся сиротой в оккупированной немцами деревне. Мы знакомимся с ней, когда деревню освобождают наши войска.

Отец Светланки погиб на фронте, мама тоже умерла, и приютили девочку местные жители. Чтобы ребенок мог учиться, ее забрали в Москву и поручили молодому лейтенанту Косте доставить ее в детский дом.

А дальше – история жизни, становления, взросления советской девочки в послевоенное время. Мы видим ее в детском доме, где Светлана быстро освоилась, подружилась с ребятами, полюбила возиться с малышами, что предопределило ее будущую профессию. Мы узнаем, как непросто ей было в первые дни в школе, потому что, пропустив в оккупации целых два учебных года, она, тринадцатилетний подросток, была вынуждена сесть в 4-ый класс, как она даже пыталась сбежать. Какие теплые отношения сложились у нее с учителем арифметики, строгим, но справедливым и душевным Иваном Ивановичем. Как помогали ей комсомолцы, в ряды которых она и сама вступила очень быстро.

Баруздин С. Шел по улице солдат. Этот рассказ написан в 1964 году, когда позади были самые страшные войны. В нем перечисляются этапы истории, в которых участвовали наши солдаты. Гражданская война, битва на озере Хасан, Финская, Великая Отечественная... И после них Советская Армия спасала и своих соотечественников, и в других странах помогала людям: сбивали вражеский самолет-разведчик, разминировали старые снаряды и бомбы, расчищали завалы после землетрясения. Проблема защиты мирных людей долго еще будет актуальна.

И для этого нужна нам наша армия – вот главная мысль рассказа. Он учит любви к Родине.

Автор говорит о том, что надо быть готовым стать солдатом, чтобы охранять Родину.

Гайдар А. Клятва Тимура, Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове. Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове – военная история Аркадия Гайдара, рассказывающая детям о том, что такое война, как её проходили Мальчиш-Кибальчиш (положительный персонаж, герой) и Мальчиш-Плохиш. Пусть

даже самый-самый малыш знает и понимает, что живет в стране с удивительным народом, с непобедимой армией и с неразгаданной Военной Тайной.

Голявкин В. Рисунок на асфальте. Главная мысль произведения: важно ценить дружбу и помогать друзьям в трудной ситуации. Стоит целенаправленно идти к своей цели, тогда можно достичь успеха. Главный герой мечтал стать художником, у него были способности в этой области. Его поддерживала семья и верный товарищ. Важно ценить такую поддержку. А родителям стоит замечать способности своих детей и поддерживать их. Никогда не стоит считать интересы близких глупыми или пустыми.

Произведение также показывает, что важно не бояться своих чувств и не скрывать их. Свои способности можно смело проявлять.

Драгунский В. Арбузный переулочок. Одним из произведений автора является рассказ «Арбузный переулочок», написанный в 1964 году. Рассказ входит в цикл «Денискины рассказы». Рассказ «Арбузный переулочок» очень поучительный. Он показывает, какой страшной бывает война. Как тяжело приходилось людям. Голод – это страшно.

Яковлев Ю. Как Серёжа на войну ходил. В сказке рассказывается о мальчике Сереже, которому хотелось увидеть, как все происходило на войне, как совершались подвиги. И его желание осуществилось: появился дед, погибший на фронте, и повел внука на войну.

Мальчику пришлось нелегко. Постепенно он привык к сапогам с портянками, военной форме, к долгим переходам, после которых валился спать, как убитый. Он видел гибель солдат под бомбежкой. Вместе с дедом рыл окоп на ничейной земле. Ждал в этом окопе деда, ушедшего в разведку с однополчанами. Дед вернулся раненный, друзья его погибли. Добытые разведданные Сережа доставил в штаб.

А потом мальчик увидел, как погиб его дед, подорвав вражеский танк. Сережа вернулся в свое время другим человеком. Теперь он знал, что

такое война. Он понял, что это не какая-то красивая героическая прогулка. Это долгий, тяжелый и страшный путь, где требуются стойкость, терпение, умение преодолевать страх, взаимовыручка.

И как совершают подвиги, тоже узнал Сережа. На примере своего деда. А цена подвигу – жизнь.

И теперь мальчик был готов, если когда-нибудь это понадобится, остановить врага. У него было ощущение, что в его груди бьется сердце деда.