

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Челябинск

2012

УДК 151: 378

ББК 88: 74.480

М 54

Методические рекомендации по выполнению квалификационной работы / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 64 с.

Методические рекомендации раскрывают основные положения по технологии написания и оформления научного исследования в рамках квалификационного проекта по психолого-педагогическим дисциплинам и предметным методикам. Данные рекомендации содержат перечень требований к его содержанию, этапы работы над темой исследования, примерную структуру, оформление и формы защиты данного вида научных работ.

Рекомендации предназначены для студентов педагогических вузов, обучающихся на факультетах подготовки учителей начальных классов.

Рецензенты: Р.А. Литвак, д-р пед. н., профессор ЧГАКИ

Е.В. Фролова, канд. пед. н., доцент кафедры ПП и ПМ ЧГПУ

© Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2012

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Составители

Волчегорская Евгения Юрьевна

Жукова Марина Владимировна

Шитякова Наталья Павловна

Работа рекомендована РИСом университета

Протокол № пункт от

Редактор Л.Г. Шibaкова

Технический редактор

Издательство ЧГПУ

454080, Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать

Формат 60×840/16

Объем 4,0 уч.-изд. л.

Заказ

Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ

454080, Челябинск, пр. Ленина, 69

Содержание

1. Общие положения о выпускной квалификационной работе (из Положения об ИГА выпускников ЧГПУ).....	8
2. Этапы работы над темой исследования.....	10
3. Рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы...	11
3.1. Структура выпускной квалификационной работы (примерный план)...	11
3.2. Рекомендации по разработке методологического аппарата исследования и написанию введения.....	14
3.3. Рекомендации по работе с литературой и написанию теоретической части исследования.....	21
3.4. Рекомендации по проведению экспериментальной работы и написанию практической части исследования.....	26
3.5. Рекомендации по написанию заключения.....	33
4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.....	34
5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.....	37
5.1. Положения об ИГА выпускников ЧГПУ.....	37
5.2. Формы предзащиты выпускной квалификационной работы.....	38
5.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы (из Положения об ИГА выпускников ЧГПУ).....	38
6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	41
Библиографический список.....	43
Приложения.....	45

1. Общие положения о выпускной квалификационной работе (из Положения об ИГА выпускников ЧГПУ)

1.1. Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования; выявление готовности студента-выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области исследования.

1.2. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

1.3. Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего профессионального образования: для квалификации (степени) «бакалавр» – в форме бакалаврской работы; для квалификации «дипломированный специалист» – в форме дипломной работы (проекта). Требования к выпускным квалификационным работам определяются основной профессиональной образовательной программой и квалификацией, присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

1.4. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по основной специальности и утверждается ученым советом факультета. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

1.5. В исключительных случаях (не позднее, чем за три месяца до защиты) тема выпускной квалификационной работы может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

1.6. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель. При выполнении квалификационных работ межпредметного характера за студентом закрепляется два руководителя и два рецензента.

1.7. Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Научными руководителями квалификационной работы студента-выпускника могут быть преподаватели других вузов, а также практические работники, являющиеся специалистами в области образования со стажем работы не менее 3 лет и имеющие ученые степени кандидата или доктора наук. Кафедра осуществляет контроль за выполнением выпускной квалификационной работы и в случае необходимости осуществляет замену научного руководителя.

1.8. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами и назначение им научных руководителей утверждается приказом ректора университета.

1.9. При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы должно предусматриваться определенное количество времени, продолжительность которого регламентируется Государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению (специальности).

1.10. Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, двух–трех глав, заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2–3 параграфа. Выпускная

квалификационная работа должна, как правило, содержать раздел по методике преподавания предмета.

1.11. Общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы студента-выпускника:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное и последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

1.12. Обязательным требованием к выполнению выпускной квалификационной работы является самостоятельность студента-выпускника в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

2. Этапы работы над темой исследования

Работа над темой предполагает научную организацию труда студента. Она состоит из трех этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На подготовительном этапе студент:

- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария исследования);
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- выявляет проблему исследования;
- определяет его цель, задачи, структуру и методы;
- составляет план выпускной квалификационной работы;

- разрабатывает эксперимент.

На рабочем этапе студент:

- проводит эксперимент;
- пишет черновой вариант текста и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- формулирует выводы по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат (сквозные ссылки, список литературы).

На заключительном этапе студент:

- корректирует содержание в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант выпускной квалификационной работы с учетом требований научного оформления;
- представляет работу научному руководителю и рецензенту на отзыв и рецензию.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы студент вместе с научным руководителем конкретизирует в примерном календарном плане написания исследовательской работы (см. приложение 1).

3. Рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы

3.1. Структура выпускной квалификационной работы (примерный план)

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 – теоретическая

Выводы по 1 главе

Глава 2 – практическая

Выводы по 2 главе

Заключение

Библиографический список

Приложения (при наличии необходимого материала)

Титульный лист (см. приложение 2) должен нести следующую информацию:

- наименование учебного заведения, специальности, кафедры;
- обозначение характера выпускной квалификационной работы (для квалификации бакалавра – бакалаврская работа; для квалификации «дипломированный специалист» - дипломная работа);
- наименование темы;
- фамилию, имя, отчество студента;
- номер учебной группы;
- фамилию, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Введение. Содержит обоснование актуальности темы исследования; характеристику методологического инструментария.

Первая глава. Отражает результаты теоретического анализа проблемы и содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Вторая глава. Отражает результаты этапов экспериментальной части исследования и содержит описание цели, задач и методики констатирующего эксперимента; описание, анализ, обобщение результатов данного этапа экспериментальной работы.

Заключение. Содержит выводы, отражающие степень достижения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

Выводы по главам должны содержать краткое изложение основных положений каждого параграфа. Выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются следствием данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестных истин или суждений, требующих дополнительных научных доказательств.

В списке литературы можно указать все использованные автором источники, а не только те, на которые есть ссылки в тексте работы. В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные. Не менее 50% источников должны быть изданы в течение последних 10 лет.

Список литературы представляет собой перечень книг и статей, которые располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям коллективных трудов и оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1.-2003 «Библиографическая запись». При оформлении важно учитывать тип источника: монография, публикация в периодическом издании, сборник трудов и т.п. (см. приложение 3).

Приложения могут содержать схемы, таблицы, анкеты, протоколы, тексты модифицированных или малоизвестных методик, статистические таблицы, характеристики отдельных испытуемых, первичные данные и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования, а также работы детей, методические разработки и т.д. Содержание и количество приложений зависит от конкретной работы. В приложение рекомендуется поместить конспекты занятий, анкеты, перечень дидактических пособий, используемых при проведении занятий и т.п.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и нумероваться арабскими цифрами. В приложении не отражается общая с остальной частью квалификационной работы сквозная нумерация страниц. На все приложения в основной части квалификационной работы должны быть ссылки.

Приложения следует оформлять как продолжение квалификационной работы. Каждое из них должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме (см. приложение 5). Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста.

3.2. Рекомендации по разработке методологического аппарата исследования и написанию введения

Во введении следует обосновать выбор темы, ее актуальность, выявить противоречия и сформулировать проблему, раскрыть цель и вытекающие из нее задачи работы, определить объект и предмет квалификационного исследования, перечислить методы исследования, указать базу констатирующего эксперимента и практическую значимость выполненной работы. В зависимости от темы исследования может быть сформулирована гипотеза.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Актуальность темы квалификационной работы определяется студентом на основе анализа литературы по избранной теме, а также исходя из требований педагогической и психологической науки и практики.

Актуальность исследования определяется:

– необходимостью дополнения или уточнения теоретических вопросов, относящихся к изучаемому явлению;

– потребностью в новых данных, методах и методиках исследования;

– потребностью практики.

Обосновать актуальность значит проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Актуальность может отражать значимость проведения данного исследования в трех направлениях:

– социальная значимость – необходимость решения данной проблемы для развития социума и культуры в целом (*например, «В нынешних условиях становится актуальной... такая-то проблема в связи с тем...»*);

– научная значимость – степень изученности данной проблемы в научных исследованиях (*например: «Существует такая-то проблема, в то же время в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как...»*);

– практическая значимость – важность решения данной проблемы для практики работы образовательного учреждения (*например: «Анализ практики показывает, что педагоги (дети) не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с...»*).

Формулировке проблемы предшествует выявление проблемного реально существующего **противоречия** между тем, что должно быть в соответствии с социальным заказом и тем, что выявилось в конкретной практике образования. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. *В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта.* Необходимо учесть, что

противоположные стороны противоречия обязательно должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории, и к практике. Например: «Противоречие между необходимостью воспитания здорового ребенка и недостаточно сформированной мотивацией к здоровому образу жизни у младшего школьника». Только выявив существующее социально-педагогическое противоречие, можно сформулировать проблему как главный вопрос конкретного исследования.

Далее следует сформулировать **проблему** исследования, которая формулируется в виде вопроса, например: «Каковы формы и методы формирования положительной мотивации младшего школьника к здоровому образу жизни?». Проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия. Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например: «какова взаимосвязь того-то и того-то...?», «при каких условиях формируется...?», «при каких социально-педагогических условиях эффективно...?», «каковы механизмы психологического воздействия на ...?» и т.п.

Обоснование актуальности выбранной темы логически предшествует формулировке цели исследования.

Цель любого исследования – это желаемый конечный результат, решение определенной проблемы (теоретико-познавательной, практической или прикладной).

Формулировка цели исследования предполагает:

- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта или явления;
- открытие новой природы явлений;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- создание методики;

– адаптация методик к условиям экспериментальной работы.

Вслед за проблемой и целью определяются **объект и предмет** исследования. **Объект** исследования – это явление или процесс объективной реальности, на который направлен научный поиск автора работы. Определяя объект исследования, Вы отвечаете себе на вопрос: что исследуется? Объектом педагогического исследования, как правило, выступают психолого-педагогические явления и процессы: процесс образования, процесс воспитания, процесс формирования отдельных качеств, сторон личности учителя или учащихся, учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный и управленческий процессы.

Предмет исследования представляет собой фрагмент объекта, подвергающийся непосредственному изучению. Предметом исследования могут выступать: содержание образования и воспитания; диагностика учебно-воспитательного процесса, качеств и свойств личности учителя и учащихся; условия совершенствования педагогических процессов; формы, средства, методы организации процессов обучения и воспитания, развития личности и т.д. Размышляя над предметом исследования, Вы отвечаете на вопрос: «Какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование?».

Предмет исследования всегда находится в рамках исследуемого объекта (см. табл. 1).

Таблица 1

Примеры взаимосвязи темы, объекта и предмета исследования

Тема исследования	Объект исследования	Предмет исследования (возможные варианты)
Развитие творческого воображения младших школьников на уроках ИЗО	Процесс развития творческого воображения	а) возможности уроков ИЗО в развитии творческого воображения младших школьников; б) методы и приемы развития творческого воображения младших школьников на уроках ИЗО; в) уроки ИЗО как средство развития творческого воображения младших школьников

Окончание таблицы 1

Формирование нравственных понятий у младших школьников	Нравственное воспитание младших школьников	Формирование нравственных понятий у младших школьников на уроках чтения
Разноуровневый подход к контролю за качеством знаний младших школьников	Контроль над качеством знаний младших школьников	Содержание разноуровневых контрольных работ в начальной школе

Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию и потому требует постановки конкретных тактических *задач*. В отличие от цели, которая одна, задач должно быть несколько. В совокупности они образуют общую тактику реализации поставленной цели, а по отдельности представляют собой последовательные шаги продвижения к ней (см. табл. 2). Рекомендуемые формулировки задач: выявить, определить, охарактеризовать, исследовать, обосновать, раскрыть, проанализировать, рассмотреть, предложить, разработать.

Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Задачи работы конкретизируют цель исследования и подразделяют ее достижение на определенные этапы. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 5 задач.

Чтобы осмыслить задачи, Вам необходимо поставить перед собой вопрос: *что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?*

Формулируя задачи, следует помнить, что решая их, Вы фактически задаете программу исследования: сначала Вы описываете, изучаете,

выявляете, даете характеристику, раскрываете специфику феномена; затем делаете предположения, разрабатываете программу и т.д.

Фактически основная часть текста – это постепенное решение поставленных во введении задач, поэтому часто формулировки задач совпадают или почти совпадают с названиями глав и параграфов основной части.

Таблица 2

**Пример конкретизации цели исследования
в его задачах**

Тема исследования	Цель исследования	Задачи исследования
<p>Православные праздники как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников в православной семье</p>	<p>Анализ теоретических аспектов проблемы для разработки форм проведения православных праздников как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье</p>	<p>1. Изучить сущность духовно-нравственного воспитания на основе анализа психолого-педагогической литературы.</p> <p>2. Выявить особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>3. Определить особенности воспитания младших школьников в православной семье.</p> <p>4. Проанализировать возможности православных праздников в духовно-нравственном воспитании младших школьников.</p> <p>5. Проанализировать результаты экспериментальной работы.</p> <p>6. Разработать различные формы проведения православных праздников для младших школьников в семье</p>

Окончание таблицы 2

<p>Влияние отношений в семье на развитие личности младших школьников</p>	<p>Проанализировать теоретические аспекты и экспериментально подтвердить влияние отношений в семье на развитие личности младших школьников</p>	<p>1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.</p> <p>2. Выявить особенности детско-родительских отношений в семье.</p> <p>3. Определить особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>4. Выявить взаимосвязь детско-родительских отношений в семье и личностных особенностей детей.</p> <p>7. Проанализировать результаты экспериментальной работы.</p> <p>5. Разработать программу взаимодействия с семьей по коррекции детско-родительских отношений</p>
--	--	---

Во введении также указываются **методы исследования**. Наиболее распространенными из них являются *теоретические методы* (анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение, моделирование и т.п.) и *практические методы* (эксперимент, анкетирование, интервьюирование, тестирование, наблюдение, беседа и т.д.).

Гипотеза исследования – *научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.*

Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом возможно решить поставленную Вами проблему.

Например, «Коррекционно-развивающая работа ... будет эффективной при наличии следующих условий...».

Во введении также указывается **база** проведения эксперимента, количество испытуемых и их возраст. Например: *«Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 138 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 25 детей в возрасте 7–8 лет».*

Для того чтобы проверить, правильно ли сформулированы основные характеристики исследования, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

– при выявлении проблемы исследования: «Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?»

– при выборе темы исследования: «Нашла ли отражение проблема исследования в его названии?»

– при обосновании актуальности: «Почему эту проблему необходимо изучать именно сегодня?»

– при определении объекта исследования: «Что будет исследоваться?»

– при определении предмета исследования: «Какие новые отношения, свойства, аспекты, стороны, функции и т. д. объекта подлежат исследованию или углубленному изучению?»

– при формулировке цели исследования: «Какой результат исследования Вы намерены получить?»

– при определении задач исследования: «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Позволяет ли последовательное решение этих задач достичь поставленную цель?»

– при выдвижении гипотезы исследования: «Каким из возможных путей следует идти, чтобы достичь цели исследования?»

3.3. Рекомендации по работе с литературой и написанию теоретической части исследования

В теоретической части студент раскрывает основные понятия,

сущность проблемы исследования и ее состояние в современной теории. Дает анализ основных точек зрения на исследуемую проблему, имеющих в современной научной литературе. Научное обоснование проблемы предполагает также анализ состояния изучаемого вопроса в практике современной школы и обоснование собственной точки зрения на исследуемую проблему.

Работа над исследованием начинается с подбора, изучения и анализа научной литературы, в которой описаны результаты исследований предшествующих поколений ученых. Основная задача студента – найти и изучить (зареферировать) наибольшее количество доступной информации (научной, нормативной, справочной и др.), с целью понимания истории и современного состояния исследуемой проблемы, а также для определения наиболее оптимальной методики выполнения квалификационной работы. На поиск необходимой литературной информации исследователи тратят значительную часть рабочего времени (до 45–50 %). Литература служит источником изучения истории и причин возникновения проблемы, ее современного состояния.

При изучении литературных источников может быть выявлено следующее:

- кто уже работал и работает сейчас по теме исследования;
- какие аспекты проблемы не нашли отражение в существующей литературе;
- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения данной проблемы.

При анализе литературы об опыте работы образовательного учреждения необходимо выявить:

- что особенно успешно удастся реализовать учителю при решении данной проблемы;
- какие затруднения он испытывает в ее решении;

– какие типичные недостатки существуют в работе учителей по данному вопросу;

– каковы основные причины затруднений и недостатков;

– какими средствами достигаются успехи в работе.

Такой предварительный анализ литературы позволяет студенту сформулировать проблему, цель и задачи исследования.

Работа с литературой включает следующее:

– составление библиографии, т.е. списка литературы, использованной автором при написании работы;

– реферирование: сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по одной теме;

– конспектирование: детальное изложение главных положений и идей работы;

– цитирование: дословная запись высказываний автора.

Работая с литературными источниками, следует делать **выписки**, в которых указываются имя и фамилия автора; название книги, статьи; издательство; год издания; номер страницы с цитатой и сама проблема исследования. Выписки могут быть оформлены отдельным файлом, сделаны на карточках или на листах бумаги, что позволяет впоследствии быстро обобщить, систематизировать, проанализировать собранный по одному и тому же вопросу материал.

Наряду с выписками большое практическое значение в анализе литературы имеют **тезисы**, которые в отличие от выписок всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точкой зрения автора анализируемой литературы. В тезисах информация подается в той логике, которая отражает общий замысел дипломной работы. Текст изучаемого литературного источника необходимо разбить на самостоятельные части и из них выписать основные положения (идеи). В процессе составления тезисов используется сразу несколько источников

информации. Тезисы должны быть достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи литературы – это **конспект**, который содержит подробную информацию, основные положения и выводы, факты и доказательства, приводимые автором. Конспект не должен полностью отражать содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составлять тематический конспект по ряду литературных источников, позволяющий более полно охарактеризовать состояние исследуемой проблемы, сопоставить и оценить различные точки зрения, определить подходы к изучению проблемы.

Основу **теоретической части** работы составляет изложение результатов анализа литературы (не менее 20 источников) по исследуемой проблеме. Здесь предполагается не просто описание того, как изучаемый вопрос рассматривается в литературе различными авторами, а обоснование той позиции, которой придерживается сам студент.

В теоретической части работы перед составлением обзора психолого-педагогической литературы обязательно следует рассмотреть категориальный (понятийный) аппарат, определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. Это означает, что то или иное понятие, которое в педагогике разными авторами может трактоваться по-разному (например, воспитание в «широком» и «узком» смыслах), должно во всем тексте данной работы иметь лишь одно, четко определенное автором значение. Искать толкования понятий следует в следующих источниках:

- энциклопедиях: общие (БСЭ, МСЭ и др.) и специальные (например, педагогическая, психологическая, философская и др.);
- толковых словарях: общие (С. Ожегова, В. Даля и др.) и специальные (например, педагогический, психологический, социологический);
- оглавлениях и предметных указателях основных учебников и монографий по теме исследования.

Важно описать общие и выделить существенные характерологические признаки понятия, которые раскрывают его объем, полноту, суть, определяют положение в системе других понятий и его связь с другими явлениями. При работе над ключевыми понятиями целесообразно систематизировать все собранные определения и акценты, соблюдая все требования к цитате.

Также в теоретической части работы могут быть представлены история и основные концептуальные положения исследуемого вопроса. Нередко целесообразно рассмотреть опыт изучения данного вопроса, как в отечественной, так и зарубежной науке.

На включенную в текст цитату следует оформить ссылку с обязательным указанием номера источника в списке литературы и номера страницы в источнике. Если приводится не цитата, а излагаемая мысль автора, высказанная им идея, то в тексте также делается ссылка на источник.

Любой источник, на который ссылается автор работы, должен быть включен в библиографический список. В список следует вносить не только литературу, на которую в работе делаются ссылки, но и ту, которая соответствует заявленной теме и была проработана исследователем.

Теоретическая глава должна иметь свой заголовок. Он может быть формальным («Теоретические предпосылки исследования», «Теоретический анализ проблемы», «Обзор современных исследований по проблеме» и т.п.) или содержательным («Проблема формирования мотивов учебной деятельности в трудах отечественных педагогов и психологов» и т.п.). Более предпочтительным является второй вариант.

Квалификационная работа имеет свои стилевые особенности. В ее тексте принято вести речь «от себя», но с использованием некоторых стандартизированных оборотов речи так, чтобы не было слишком навязчиво. При этом необходимо отделять в тексте свое, авторское, от заимствованного. С этой целью можно употреблять обороты типа: «Мы считаем...», «Наш опыт...», «Мы рассчитывали...», «Как нами было сказано...», «Поставленной

цели мы добились...», «Можно поспорить с тем, что...», «Наше исследование показало...», «Принятая нами позиция...» и т.д.

Научный текст всегда пишется с использованием слов (лексики), которые характерны для той или иной области знаний. В любой отрасли, будь то юриспруденция, биология, молекулярная физика или любая другая, есть термины, которые знающим читателям известны и не требуют расшифровки. Кроме того, существует общепринятая лексика научных текстов, для которой характерны такие слова, как: характерно, соответственно, исходя из..., следовательно, применительно, относительно, предполагает использование и т.д. (подробнее см. в приложении 7).

Целесообразно в конце каждого параграфа теоретической главы сделать краткое резюме.

3.4. Рекомендации по проведению экспериментальной работы и написанию практической части исследования

Практическая часть выпускной квалификационной работы содержит описание подготовки и проведения эксперимента, анализ полученных экспериментальных данных, оформленных в соответствующих таблицах, диаграммах, графиках и т.д.; рекомендации по использованию полученных результатов исследования в практику современной системы образования.

Выполнение практической части выпускной квалификационной работы предполагает выбор одного из трех вариантов:

1. Обобщение передового психолого-педагогического опыта

Целями данного вида квалификационной работы являются: выявление существенного уровня решения образовательных, воспитательных, социально-профилактических и иных задач, узких мест и конфликтов, возникающих в практике, изучение доступности и эффективности научных рекомендаций, выявление элементов нового, рационального, рождающегося в каждодневном творческом поиске передовых коллективов и работников

(оригинальные идеи и замыслы, эффективные сочетания методов, новые формы организации обучения, воспитания и др.).

2. Проведение психолого-педагогического обследования (констатирующего эксперимента)

Целью данного вида квалификационной работы является практическое исследование научной проблемы и использование комплекса диагностических процедур, необходимых для целенаправленного и планомерного изучения личности, коллектива, образовательного учреждения согласно принятой программе, их структуры, внутренних и внешних связей. Оно включает как анализ – поэлементное, отдельное изучение компонентов, блоков, подсистем изучаемого процесса, сфер развития личности, так и последующий синтез – создание целостного представления, обобщенных характеристик, формулирование выводов о состоянии, тенденциях развития объекта изучения, создание диагностических средств и методов.

3. Проведение констатирующего и формирующего эксперимента

Целью данного вида квалификационной работы является практическое исследование научной проблемы, внесение в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов. Данный вариант практической части выпускной квалификационной работы, как правило, включает элементы психолого-педагогического обследования и использование передового педагогического опыта, создание новых средств и методов обучения и воспитания.

Практическая часть квалификационной работы может включать:

- разработку инструментария: анкеты, опросники и т.д. Подробно описываются такие методы и методики, которые не являются общеизвестными, представляют собой модификации стандартных методов или разработаны специально для данного исследования;
- разработку уроков, занятий, анализ передового педагогического опыта, программ и т.п.;

- описание упражнений, тренингов, заданий и т.д.

Практическая глава может иметь формальный («Экспериментальная работа по ...» и т.п.) или содержательный («Основные этапы формирования экологической культуры младших школьников» и т.п.) заголовок.

При оформлении результатов экспериментальной работы необходимо помнить, что указание точных имен испытуемых является нарушением профессиональной этики. Если возникает необходимость сослаться на данные конкретного человека, то его представляют обычно либо под вымышленным именем, либо под числовым или буквенным кодом, либо под первыми буквами имени и/или фамилии. Но в целом наибольший интерес представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к более или менее сложным математическим и статистическим операциям (расчет средних показателей, процентные соотношения, коэффициенты корреляции и т.п.).

В первом параграфе описываются условия протекания эксперимента.

Что необходимо указать при описании условий протекания эксперимента:

1. Цель эксперимента.
2. Задачи экспериментальной работы.
3. Этапы экспериментального исследования.
4. База экспериментального исследования.
5. Описание особенностей применявшейся процедуры:

- описание выборки (возраст испытуемых, пол испытуемых, социальные характеристики, образование испытуемых, экспериментальная искушенность испытуемых, перечень критериев отбора испытуемых);

- изложение основных условий проведения эксперимента;

- описание использованных методик (название, автор, направленность, инструкция, надежность и валидность);

- фиксация различий, созданных для экспериментальной группы в сравнении с контрольной.

Численность выборки испытуемых должна обеспечивать получение доказательных эмпирических данных. Количество испытуемых в отдельной выборке обычно бывает не менее 20–25 человек.

Во втором параграфе представляются и интерпретируются результаты экспериментальной работы с использованием статистических методов. Удобнее всего излагать результаты, придерживаясь установленной последовательности задач.

Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования таков:

«Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики (метода)».

«Они представлены в таблице...»

«Как видно из таблицы... испытуемые... характеризуются...»

«Таким образом, можно сделать вывод, что...»

Оформление таблиц.

Числовые данные представляются в виде таблиц. Таблица представляет собой упорядоченные по вертикали и горизонтали наборы количественных и качественных данных. Таблицы по содержанию делятся на аналитические и неаналитические.

Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа числовых данных. После таких таблиц делается обобщение в качестве нового знания, которое вводится в текст с помощью следующих выражений: «данные таблицы позволяют сделать вывод, что...», «данные таблицы позволяют заключить, что...»; они часто позволяют выявить и сформулировать определенные закономерности.

Неаналитические таблицы содержат необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации. Эти таблицы рекомендуется включать в приложения (например, индивидуальные результаты испытуемых...).

Таблица обычно занимает одну страницу. Если таблица не умещается на одной странице, то она переносится на другие. При этом заголовок

помещается только на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и отметить: «Продолжение таблицы...». Если шапка таблицы громоздкая, то пронумеровываются графы и их нумерация повторяется на следующих страницах.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Слово «Таблица» с номером следует размещать в правом верхнем углу (например, «Таблица 1»).

Если в работе всего одна таблица, то её не нумеруют.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица».

Графы строк и столбцов таблицы должны иметь заголовки, начинающиеся с прописных букв, и подзаголовки, которые пишутся со строчных букв. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «номер по порядку» (№ п/п) можно не включать. Если заголовки граф очень длинные, то их можно заменить краткими условными сокращениями или цифрами, расшифровку которых помещают в перечне заголовков таблицы. В таблице не должно быть пустых граф. Если цифровые или иные данные в графе не приводятся, то ставится тире.

Таблицу лучше разместить так, чтобы её можно было читать, не поворачивая работу. Если такое размещение затруднено, то таблица располагается так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Для представления эмпирических данных полезно также использовать такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, корреляционные плеяды и т.п.

Графики используются как для анализа, так и для повышения наглядности иллюстрируемого материала. Результаты обработки числовых данных можно представить в виде графика, на координатных осях которого откладываются значения изучаемых количественных показателей. При использовании двумерного графика по оси абсцисс обычно размещают независимую переменную, по оси ординат – зависимую переменную.

Рекомендации по построению графиков:

1. График и текст должны взаимно дополнять друг друга.
2. По осям координат должны быть указаны условные обозначения в принятых сокращениях. На осях координатных осей стрелок не ставят.
3. Линии на графике должны отражать значимость параметра; надписи, относящиеся к кривым и точкам, заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подписи под рисунком.
4. На одном графике не разрешается выполнять больше четырех кривых.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Диаграммы могут конструироваться разными способами. В круговой диаграмме диапазон изменяемой величины представлен кругом (100%). Секторы круга означают долю того или иного объекта. При помощи таких диаграмм удобно показывать различные зависимости. В ленточной диаграмме длины последовательно расположенных прямоугольников показывают относительные величины выражаемого процесса или явления. В столбчатой диаграмме расположение прямоугольных столбиков показывает относительные величины выражаемого явления или процесса. Такой вид диаграмм часто называют пиктограммой.

Гистограмма является разновидностью диаграммы и по форме представляет собой прямоугольники, ориентированные относительно оси ординат или абсцисс. Эта форма представления информации эффективна в случаях, когда необходимо быстро «на глаз» определить превосходство по какому-либо признаку одного процесса или явления над другим, когда точность информации не является обязательным условием. Изображаемая величина на гистограмме представлена площадью прямоугольного столбца. При использовании гистограммы следует помнить, что чем проще форма предъявления информации, тем с большей легкостью эта информация поддается интерпретации, тем легче она будет понята. Гистограмма

представляет собой средство объяснения и ценность данных снижается, если они сами требуют долгого объяснения. Простота формы гистограммы является важнейшей предпосылкой понимания смысла приведенных в ней данных.

Все иллюстрации, графики, диаграммы и т.п. обозначаются как рисунки: «Рис.1», «Рис. 2». Рисунки нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы. Все подобные изображения должны иметь названия, которые помещаются под ними после обозначения номера рисунка. При необходимости после названия рисунка помещается текст, поясняющий его содержание.

Все таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации комментируются в тексте. Отсутствие словесного описания каждого графического отображения считается методической ошибкой. Студент не должен полагаться на то, что в данной графической форме (например, в диаграмме) и так всё видно. Следует указать все сходства и различия, привести оценки по величине; указать статистическую значимость различий и изменение показателей, перечислить и подчеркнуть наибольшие и наименьшие позиции.

При ссылках на таблицы следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5 ...», или «как видно из таблицы 3 ...», «результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что ...»; можно привести ссылку и на номер таблицы (например, см. табл. 8).

При ссылках на рисунки пишется: «как видно на рисунке 7 ...»; «как представлено на рисунке 1 ...»; «из рисунка 5 видно, что ...» или указывается номер рисунка в скобках (например, рис.1). Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку, то ссылка оформляется так: (см. рис. 6) или (см. рис. 6 на стр. 24).

После приведения количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им объяснение исходя из опыта предшествующих исследований и собственного понимания механизмов изучаемых явлений.

При оформлении результатов экспериментальной работы необходимо помнить, что указание точных имен испытуемых является нарушением профессиональной этики. Если возникает необходимость сослаться на данные конкретного человека, то его представляют обычно либо под вымышленным именем, либо под числовым или буквенным кодом, либо под первыми буквами имени и/или фамилии. Но в целом наибольший интерес представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к более или менее сложным математическим и статистическим операциям (расчет средних показателей, процентные соотношения, коэффициенты корреляции и т.п.).

Третий параграф включает описание разработанных рекомендаций, программы, комплекса упражнений, банка заданий и т.д.

3.5. Рекомендации по написанию заключения

Заключение должно содержать выводы, сделанные по результатам всей работы. Эта небольшая по объему часть (3–4 стр.) имеет особую важность, поскольку именно здесь в завершенной и логической форме должны быть представлены итоговые результаты исследования.

В заключении необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении. Иногда целесообразно построить текст заключения как перечень выводов, разбив его на пункты, каждый из которых – выделение и обоснование одного конкретного вывода. Главный итог работы должен быть четко сформулирован и отражать авторский вклад в исследование темы. Если работа наряду с теоретическими результатами имеет и практическое значение, это также нужно оговорить.

Из текста заключения должен вытекать общий вывод о том, что цели и задачи выпускной квалификационной работы полностью решены.

4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт «Times New Roman», размер 14, отступ для красной строки 1,25 мм, выравнивание по ширине, полуторный междустрочный интервал).

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы должен составлять: бакалаврская выпускная квалификационная работа – 40–60 страниц; дипломная выпускная квалификационная работа – 50–70 страниц в зависимости от характера исследования (без учета приложений).

Страницы текста *нумеруются* арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, посередине верхней части листа, начиная со 2-й страницы. Иллюстрации и таблицы учитываются как страница текста.

Введение, главы основной части, заключение, библиографический список и приложения должны *начинаться с новой страницы* и иметь заголовок, напечатанный прописными буквами. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом.

Библиографический аппарат выпускной квалификационной работы представляется библиографическим списком и библиографическими ссылками, оформленными в соответствии с требованиями действующих ГОСТов.

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной

квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру верхнего поля страницы.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки, не подчеркивая, а выделяя жирным шрифтом. Заголовки глав, а также слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» следует писать прописными буквами. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между буквами и строками заголовка являются такими же, как и в самом тексте. Точка в конце заголовка не ставится.

Во введении жирным шрифтом можно выделить основные положения исследования (цель, объект, предмет и т.д.).

Особого внимания при оформлении работы требуют *ссылки* – указания на источники цитирования и передачи косвенной речи, идеи каких-либо авторов, результаты проведенных исследований и т.п. Ссылки на источники информации *обязательны*, так как это свидетельствует о культуре научного труда и является показателем его этичности и корректности.

Ссылки должны иметь сквозную нумерацию, быть помещены в скобки и обязательно содержать порядковый номер автора работы, под которым она значится в списке литературы. Например: Л.С. Выготский в «Основах дефектологии» [5] рассматривает закономерности психического развития ребенка как ...

Ссылки на фрагмент документа отличаются от предыдущих обязательным указанием страниц цитируемого документа. При этом цитата берется в кавычки и приводится в том виде, в каком она дана в источнике. Ссылки на цитаты следует приводить в скобках в виде порядкового номера документа по библиографическому списку, с отделенным от него запятой порядковым номером страницы, содержащей данный фрагмент. Например:

[1, с. 3]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, их номера записываются через тире. Например [33, с. 201–202].

Ссылки на мнение, разделяемое рядом авторов, либо аргументированное в нескольких работах одного и того же автора, оформляются указанием в скобках всех порядковых номеров документов в библиографическом списке, которые разделяются точкой с запятой. Например: «Результаты исследований [7; 31] доказали, что...».

При написании работы следует учитывать целый ряд правил употребления числительных и правил сокращения.

Правила написания числительных:

- однозначные (от нуля до девяти) пишутся словами, если при них нет единиц измерения (например, «в двух случаях из восьми ...»);
- многозначные числительные пишутся цифрами (например, «121 испытуемый ...»);
- количественные числительные при записи арабскими цифрами не имеют падежных окончаний, если сопровождаются существительным (например, «в 20 случаях из 100»);
- однозначные и многозначные порядковые числительные пишутся словами (например, «девяносто пятый»);
- если порядковые числительные записываются арабскими цифрами и склоняются в тексте, то падежные окончания числительных можно написать одной буквой (например, 6-я, 6-й), или они могут состоять из двух букв (например, «эксперимент 1-го типа»).

Правила сокращения слов и выражений:

1. В словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в.», «г.», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы).

2. При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома). Внутри самих предложений

такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.).

3. При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать своей аббревиатурой без расшифровки.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

5.1. Положения об ИГА выпускников ЧГПУ

5.1.1. Законченная выпускная квалификационная работа представляется на отзыв научному руководителю за 1–2 месяца до защиты.

5.1.2. Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГАК выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГАК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы в ГАК. По итогам предзащиты кафедра принимает решение о допуске студента-выпускника к дипломной защите, делая соответствующую запись на титульном листе дипломной работы. В случае недопуска вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника.

5.1.3. Выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели ЧГПУ и других вузов, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, а также практические работники, являющиеся

специалистами со стажем не менее трех лет. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

5.1.4. Выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя и рецензента передается не позднее, чем за 10 дней на выпускающую кафедру.

5.2. Формы предзащиты выпускной квалификационной работы

Формами предзащиты выпускной квалификационной работы могут быть:

- доклад на заседании научно-методического совета кафедры;
- выступление на студенческой универсиаде;
- выступление на методических объединениях в учреждениях образования.

На предзащите студент делает краткое сообщение (5–7 мин.), в котором излагает мотивы выбора темы квалификационной работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, основные результаты исследования. Предзащита должна сопровождаться презентацией (см. приложение 3).

5.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы (из Положения об ИГА выпускников ЧГПУ)

5.3.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению (специальности). Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы и, по возможности, рецензент, а также допустимо присутствие студентов и преподавателей.

5.3.2. Отзывы научного руководителя и рецензента, представленные в ГАК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в положениях по подготовке и защите выпускных квалификационных работ, утвержденных советами факультетов.

5.3.3. Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

5.3.4. Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

5.3.5. После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной (дипломной) дипломной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

5.3.6. Общее время защиты студентом своей выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов ГАК должно составлять не более 30 минут.

5.3.7. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе.

5.3.8. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГАК рецензию читает председатель или кто-либо из членов ГАК.

5.3.9. В случае отсутствия научного руководителя и/или рецензента председатель ГАК зачитывает отзыв и/или рецензию на выпускную квалификационную работу.

5.3.10. После выступления рецензента начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принимать участие как члены ГАК, так и присутствующие заинтересованные лица.

5.3.11. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

5.3.12. Решение ГАК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента работы в целом с учетом ее теоретической значимости, членов ГАК – содержания работы, ее защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента.

5.3.13. Защита выпускных квалификационных работ заносится в протокол. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГАК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате.

5.3.14. В случае, если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГАК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

1. Актуальность темы и соответствие ее современным требованиям науки и практики.
2. Адекватность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы.
3. Обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности.
4. Полнота использования современных источников информации и литературы.
5. Полнота ответов на вопросы при защите работы.
6. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций.
7. Грамотное написание текста выпускной квалификационной работы, четкая характеристика основных методологических положений исследования.
8. Культура оформления выпускной квалификационной работы: соответствие требованиям единой государственной системы документации, нормам научного стиля изложения.
9. Отсутствие грубых нарушений академических норм написания письменных работ. К грубым нарушениям академических норм написания письменных работ относятся: плагиат, подлог, фальсификация. Плагиатом называется нарушение правил цитирования, когда чужой текст или его часть выдается автором за свой текст. Другими словами, отсутствует указание в тексте работы на начало и конец цитаты и ссылка на автора (и его работу) текста цитаты. Вопросы нарушений авторских и смежных прав данным деянием рассматриваются исключительно судебными органами и исключительно с подачи заявления настоящего автора. Парафраза без ссылки на источник приравнивается к плагиату. Подлогом называется сдача письменной работы, написанной другим человеком или коллективом

авторов, в качестве своей работы. Сюда относится сдача работы студентов старших курсов, студентов других вузов, а также работ, скаченных из сетевых источников. Фальсификацией называется подделка статистических данных, как в части значений показателей, так и в качестве источников данных. Фальсификацией также называется умышленное искажение полученных другими авторами результатов исследований в качестве подтверждения своих выводов, гипотез и т.п. Ссылка на несуществующую работу является также фальсификацией.

Библиографический список

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
2. ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: межгос. стандарт // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т.В. Захарчук, О.М. Зусьман. – СПб.: Профессия. – С. 39–109.
3. ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общ. требования и правила составления: межгос.стандарт // Библиография. – 2004. – № 3. – С. 45–72; № 4. – С. 41–64.
4. ГОСТ 7.80–2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления: межгос. стандарт // Библиотека и закон: юридич. журн.–справ. – 11 (№ 2–2001). – М.: Либерейя–Библиоформ, 2001. – С. 369–378.
5. ГОСТ 7.12 – 93. Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила // Стандарты по библиотечному делу: сборник / сост. Т.В. Захарчук [и др.]. – СПб.: Профессия, 2000. – С. 134–152.
6. ГОСТ 7.82 – 2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 23 с.
7. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 127 с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2008. – 207 с.

9. Калинина, Г.П. Комментарии к ГОСТу 7.1 – 2003 / Г.П. Калинина // Библиография. – 2004. – № 3. – С. 72–76.
10. Краевский, В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001 – 244 с.
11. Методическое пособие по выполнению и оформлению научного исследования в области педагогики и психологии. Авторский коллектив: д.п.н., профессор Е.А. Леванова, к.п.н., доцент В.А. Плешакова, к.п.н., доцент Т.В. Пушкарева, к.п.н., доцент С.Б. Серякова. – М.: МОСПИ – МПГУ, 2005. – 20 с.
12. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 267 с.
13. Попков, В.А. Методология педагогики: учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: МГУ, 2007. – 206 с.
14. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 317 с.
15. Савина, И.А. Методика библиографического описания: практ. пособие / И.А. Савина. – М.: Либерей–Бибинформ, 2007. – 144 с.
16. Тихонова, Е.В. Методология исследований в социальных и поведенческих науках: учеб. пособие для вузов / Е.В. Тихонова. – М.: ГУУ, 2007. – 173 с.
17. Тютюник, И.И. Основы психологических исследований: учеб. пос. для студ. факульт. психол. высш. учеб. заведений / И.И. Тютюник. – М.: УМК «Психология», 2002. – 208 с.
18. Харций, И.В. Новые правила библиографического описания в действии / И.В. Харций, Г.П. Васильева // Библиография. – 2005. – № 1. – С. 40–42.
19. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – М.: Ин-т психологии РАН, 2005. – 311 с.

Приложения

Приложение 1

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»
Факультет подготовки учителей начальных классов

ЛИСТ УЧЕТА ВЫПОЛНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Студент группы ____ направления «Педагогика», профиль «Начальное образование»

Фамилия, Имя, Отчество _____

Научный руководитель _____

Срок выполнения работы _____

Тема работы

*Особые отметки (изменение или корректировка темы работы)

Задание утверждено на заседании кафедры (протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой _____

Задание принял к исполнению _____ «__» _____ 20__ г.

Приложение 1.1.

№ п/п	Характер и содержание выполняемой работы	Срок предоставления	Срок выполнения (семестр, дата)	Отметка руководителя	Примечание
1	Определение темы, базы исследования, разработка плана квалификационной работы	5 семестр			
2	Подбор научно-методической литературы, изучение стиля написания научной работы	5 семестр			
3	Написание введения квалификационной работы (обоснование актуальности темы исследования, формулировка гипотезы, задач исследования)	6 семестр			
4	Написание первой главы квалификационной работы	6 семестр			
5	Доработка первой главы квалификационной работы	6 семестр			
6	Подбор диагностических методик, определение целей и задач эксперимента, выбор методов, измерений	7 семестр			
7	Проведение эксперимента	7 семестр			
8	Написание второй главы квалификационной работы	7 семестр			
9	Доработка второй главы квалификационной работы	7 семестр			
10	Доработка понятийного аппарата исследования	7 семестр			
11	Написание заключения квалификационной работы	8 семестр			
12	Оформление квалификационной работы	8 семестр			
13	Предварительная защита квалификационной работы	8 семестр			
14	Предоставление квалификационной работы для написания отзывов и рецензий	8 семестр (за месяц до защиты)			

Квалификационная работа допущена к защите

Научный руководитель _____
(подпись)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Образец титульного листа квалификационной работы

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический
университет»
Факультет подготовки учителей начальных классов
Кафедра (например, педагогики, психологии и предметных методик)
Специальность (направление подготовки)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Особенности межличностных отношений детей младшего
школьного возраста

Выполнила:

студентка _____ группы

Ф.И.О.

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры ПП и ПМ

Ф.И.О.

Челябинск 20__ г.

Требования к докладу по результатам выпускной квалификационной работы

На этом этапе подготовки к защите одним из наиболее важных элементов является составление текста сообщения по результатам выпускной квалификационной работы. В 10–12-минутное выступление нужно вместить большой объем информации, сделать это логично, содержательно, компактно.

Во-первых, текст выступления должен быть максимально приближен к тексту выпускной квалификационной работы, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы в конце каждой из глав.

Во-вторых, в выступлении должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в выпускной квалификационной работе. Использование в выступлении данных, не использованных в выпускной квалификационной работе, недопустимо.

Структуру текста выступления при защите выпускной квалификационной работы можно представить в виде следующей таблицы (таблица...).

Таблица 3

Примерная структура выступления

Раздел выступления	Продолжительность (мин.)	Количество слайдов презентации
Введение. Обоснование темы исследования (актуальность, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы и т.д.)	2,8	Не более 5
Краткое содержание работы	0,5–1,5	не менее 1 на каждую главу
Результаты экспериментальной работы	3–5	Таблицы и диаграммы, не более 6
Заключение (основные выводы, дальнейшие перспективы разработки проблемы)	1	1–2

Существует несколько подходов к отбору материала и логике его изложения. Первый подход: излагается методологический аппарат исследования, а затем кратко докладывается содержание каждой главы и общие выводы (композиционный вариант).

Второй подход: раскрывается методологический аппарат исследования, информация об основных этапах исследования и отчет о результатах, полученных на каждом этапе (реферативный вариант).

Третий подход: докладываются методологический аппарат исследования, задачи исследования, а затем информация о решении каждой задачи с указанием использованных методов и результатов решения каждой научной задачи («позадачный» вариант).

Четвертый подход: сообщение строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия (вариант проблемного изложения).

Выбор варианта зависит от характера, особенностей, логики проведенного исследования.

В самом начале Вашего выступления Вы обращаетесь к комиссии. Вариантов здесь немного и лучше всего обратиться следующим образом: *«Уважаемые члены государственной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему: ……»*

Далее в 2–3 предложениях Вы обозначаете актуальность выпускной квалификационной работы.

После обозначения актуальности темы дипломной работы Вы формулируете цель работы. Также можете озвучить объект и предмет выпускной квалификационной работы. После чего перечисляете задачи дипломной работы.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации квалификационной работы с помощью пакета Microsoft PowerPoint

Основными принципами при составлении подобной презентации

являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов)*.

Необходимо начать компьютерную презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Советуем придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид – Колонтитул – Применить ко всем). Сделайте также нумерацию слайдов и напишите, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной компьютерной презентации. При разработке оформления используйте дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет недостаточной. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать

текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим Вашей презентации, используя меню Показ слайдов – Режим настройки времени, предварительно высчитав, сколько минут требуется Вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться во время доклада и не «мямлить». Презентация легко поможет Вам провести доклад, но она не должна его заменить. Если Вы только читаете текст слайдов, то это сигнал комиссии, что Вы не ориентируетесь в содержании. Но если Вы растерялись или у Вас комок в горле, то прочтение презентации будет единственным вашим спасением. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид – страницы заметок). Распечатайте их (Печать – печатать заметки) и используйте при подготовке и, в крайнем случае, на самой презентации. Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы. Для управления своей компьютерной презентацией используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или, в крайнем случае, клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда Вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.

Пример оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Название главы.....	6
1.1. Название первого параграфа.....	6
1.2. Название второго параграфа.....	11
Выводы по I главе.....	20
Глава II. Название главы.....	21
2.1. Название первого параграфа.....	21
2.2. Название второго параграфа.....	24
2.3. Название третьего параграфа.....	27
Выводы по II главе.....	30
Заключение.....	31
Библиографический список.....	33
Приложение.....	36

Примеры оформления библиографических описаний

Рекомендуется представлять единый список литературы (книги и статьи) к работе в целом. В этом случае каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Все записи в списке располагаются в алфавитном порядке авторов (если авторов больше 3).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд в конце списка документов с единой нумерацией по всему списку.

Что является предметом описания?

Описанию подлежат все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях: книги, продолжающиеся издания (многотомные, сериальные...), нотные, картографические, аудиовизуальные, технические, электронные и др., а также составные части документов (статьи из периодических изданий, сборников; часть произведения, имеющая самостоятельное заглавие и др.).

Из каких элементов состоит описание документа?

В описание документа включают следующие сведения: автор; название (заглавие); обозначение материала; вид, жанр, сведения о переводе; сведения об индивидуальном и коллективном авторстве; сведения об издании; выходные данные (место, издательство, год издания); количество страниц и иллюстраций; сведения о серии издания.

Остановимся более подробно на каждой позиции.

Сведения об авторе. Если у источника один, два или три автора, то в описании приводят одного автора, указанного в списке первым. Сведения о всех авторах помещают за косой чертой. Если авторов более трех, то документ описывают под названием, а фамилии авторов приводят за косой чертой.

В источнике	В описании
М.В. Крыловец. Моя реклама	Крыловец, М.В. Моя реклама / М.В. Крыловец
И.М. Нечаев, К.П. Веселов. Научить учиться	Нечаев, И.М. Научить учиться / И.М. Нечаев, К.П. Веселов
А.К. Сергеев, И.И. Разумов, М.С. Мезунова. Профильное обучение	Сергеев, А.К. Профильное обучение / А.К. Сергеев, И.И. Разумов, М.С. Мезунова
В.В. Золотарев, И.Б. Ковалев, Н.П. Валентинов, И.С. Семенов Как правильно организовать работу на уроке	Золотарев, В.В. Как правильно организовать работу на уроке / В.В. Золотарев [и др.]

Название (заглавие) документа. Приводят полностью, не изменяя и не сокращая его. Если есть параллельное название (на иностранном языке), приводят его после знака равенства (=) на языке оригинала.

Обозначение материала. Обозначает класс материала, к которому принадлежит источник. Приводят его сразу после названия с прописной буквы в квадратных скобках полностью, без сокращения.

[Текст] ; [Ноты] ; [Изоматериал] ; [Электронный ресурс] и др.

Сведения о виде, жанре, переводе документа с другого языка. Приводят в форме и последовательности, данной в источнике, после знака двоеточие (:) со строчной буквы.

Как сдать экзамен по литературе [Текст] : рек. для поступающих в вузы.

Сведения об ответственности. Включают в себя все сведения об индивидуальном и коллективном авторстве, участвовавших в создании интеллектуального, художественного или иного содержания произведения. Записывают их в той форме, в которой они приведены в источнике. Перед записью ставят знак «косая черта» (/). Внутри однородной группы

информации перечисления разделяют запятыми, а самостоятельные группы отделяют друг от друга точкой с запятой / Москов. союз худож.; сост. З.И. Горин [и др.]; под общ. ред. Н.К. Морозова; худож. В. Лисин...

При наличии четырех и более авторов дают при необходимости все сведения о них, или указывают только первого из каждой группы, добавляя в квадратных скобках: [и др.].

/ А.С. Земляникин [и др.]; ред. В.И. Гендин [и др.]

Сведения об издании. Содержат информацию об особенностях данного издания по отношению к предыдущему того же произведения. Приводят их в той форме и последовательности, в какой они указаны в источнике, после точки и тире (.-).

- Репринтное изд.
- 12-е изд.
- Изд. 2-е, перераб. и доп.

Сведения о выходных данных. Включают информацию о месте издания, издательстве и годе издания.

- Ярославль
- М. и др.

Если в документе приведены два–три места издания, то друг от друга они отделяются точкой с запятой:

- М.; СПб.
- Ярославль; Рыбинск

Сведения об издательстве. Приводят в том виде, в каком они указаны в источнике после двоеточия без слова «издательство» и кавычек.

В источнике	В описании
Издательство «Педагогическая литература»	: Педагогическая литература
Издательский дом «Первое сентября»	: Первое сентября
Изд-во Ярослав. ун-та	: Изд-во Ярослав. ун-та

Год издания приводят после запятой и без слова «год» (г.)

- М: Молодая гвардия, 1985;
- М: ВЛАДОС, 2009.

Сведения о количестве страниц. Используют те же цифры (римские, арабские), которые даны в документе.

- 314 с., 8 с. ил.
- XII, 389 с.

Примеры описания документов, наиболее часто упоминаемых в библиографических списках

Официальные материалы и нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Российская Федерация. Законы о воинской обязанности и военной службе [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. думой 6 марта 1998 г.: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М.: Ось, 2001. – 46 с.
3. О воинской обязанности и военной службе [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г.: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г.] // Российская газета. – 1998. – 7 апреля. – С. 3–4.
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации [Текст]: (о положении в стране и основных направлениях внутр. и внеш. политики государства). – М.: [б. и.], 2001. – 46 с.
5. Споры при банкротстве [Текст]: сб. док. / сост. О.М. Оглоблина. – М.: Юринформцентр (Тихомиров), 2000. – 123 с.

<p>Типовые примеры библиографического описания книг</p>
<p><i>под именем одного автора</i></p>
<p>1. Бирюков, П.Н. Международное право [Текст]: учеб. пособие / П.Н. Бирюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2000. – 416 с.</p> <p><i>При параллельном заглавии (на русском и иностранном языке) они отделяются друг от друга знаком равенства (=).</i></p> <p>2. Шевелева, С.А. English on Economics [Текст] = Английский для экономистов: учеб. пособие для вузов по эконом. специальностям / С.А. Шевелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2005. – 415 с.</p> <p><i>Если книга переведена с иностранного языка, то это указывается в продолжении заглавия и отделяется двоеточием (:). Если есть фамилия переводчика, то это указывается в сведениях об авторах.</i></p> <p>3. Вэнс, Д. Синий мир [Текст]: пер. с англ. / Д. Вэнс. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 698 с.</p> <p>4. Ашервуд, Б. Азбука общения [Текст]/ Б. Ашервуд; пер. с англ. И.Ю. Багровой, Р.З. Пановой; науч. ред. Л.М. Инькова – М.: Либерия, 1995. – 173 с.</p> <p>5. Щеглов, В.И. Этническое и психологическое поле студента [Текст]: моногр. / В.И. Щеглов. – СПб.: Астерион, 2004. – 91 с.</p>
<p><i>под именем двух (или трех) авторов</i></p>
<p>1. Еникеев, М.И. Общая, социальная и юридическая психология [Текст]: краткий энцикл. слов. / М.И. Еникеев, О.Л. Кочетков. – М.: Юрид. лит., 1997. – 447 с.</p> <p>2. Кауфман, К.И. Harry English [Текст]: учеб. англ. языка для 7 кл. общеобразоват. учреждений / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2004. – 256 с.</p> <p>3. Степин, В.С. Философия науки и техники [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.С. Степин, В.Г. Горохов, И.А. Розов. – М.: Гардарика, 1996. – 400 с.</p>

Продолжение таблицы

4. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

5. Афанасьев, В.Н. Математическая теория конструирования систем управления [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Прикладная математика» / В.Н. Афанасьев, В.Б. Колмановский, В.Р. Носов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2003. – 614 с.

описание книги под заглавием (коллективные учебники, монографии, сборники статей и т.п.)

1. Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ [Текст] / С.В. Астафьева, Т.Н. Гущина, Е.Н. Круглова, Н.Ю. Румянцева, С.В. Успенская; Департамент образования адм. Яросл. обл., Гос. образ. учреждение Ярослав. обл. «Ин-т развития образования». – Ярославль: ИРО, 2005. – 29 с.

2. Социология : история и современность [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Г. Волков [и др.]; отв. ред. Ю.Г. Волков. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 343 с.

3. Практический курс английского языка [Текст]: 2 курс: учеб. для вузов / под ред. В.Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 520 с.

4. Очерки общественной педагогики [Текст] / под общ. ред. Б.В. Куприянова; М-во образования РФ, Костром. гос. ун-т. – Кострома: Изд-во КГУ, 2004. – 104 с.

описание отдельного тома многотомного издания

1. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка [Текст]: в 4 т. Т. 1 / М. Фасмер. – М.: Просвещение, 1986. – 831 с.

2. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст]: Т. 4. Детский мир и хрестоматия / К.Д. Ушинский; редкол.: А.М. Еголин (глав. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Акад. пед. наук, 1948. – 679 с.

Продолжение таблицы

3. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения [Текст]. В 2 т. Т. 1. / С.Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1980. – 304 с.

4. Брэм, А.Э. Жизнь животных [Текст]: в 3 т. Т. 2. Птицы / А.Э. Брэм; обраб. для юношества по послед. нем. изд. под ред. А.М. Никольского. – М.: Терра, 1993. – 324 с.

описание диссертаций, авторефераты диссертаций

1. Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : утв. 15.07.02. / Иван Валентинович Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

2. Назарова, И.Г. Развитие коммуникативной компетентности социальных педагогов села в процессе дополнительного профессионального образования [Текст] : автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Инна Григорьевна Назарова. – М., 2002. – 24 с.

Описание составных частей документов

статьи из сборников

1. Харитонова, Л.А. Машина времени [Текст] / Л.А.Харитонова, И.В. Фролов // Элективные курсы для предпрофильной подготовки. История: программы для 9 кл. / Л.А. Харитонова [и др.]. – Ярославль: ИРО, 2005. – С. 4–24.

2. Анималисты [Текст] // Большая Сов. энцикл.: в 30 т. Т. 2. АНГОЛА–БАРЗАС / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3 изд. – М.: Сов. энцикл., 1970. – С. 87.

3. Дефектологическое образование [Текст] // Рос. пед. энцикл. : в 2 т. Т. 1. А–М / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993. – С. 262.

4. Трудовое обучение [Текст] // Педагог. энцикл.: в 4 т. Т. 4. Сн–Я / Н.А. Каиров (гл. ред.). – М.: Сов. энцикл., 1968. – С. 312.

5. Александрова, Т.Н. Основы номинации историзмов современности [Текст] / Т.Н. Александрова // Филологические чтения факультета иностранных языков. – Вологда, 2001. – Вып. 3. – С. 3–4.

Продолжение таблицы

<p style="text-align: center;">статья из собрания сочинений</p>
<p>1. Локк, Дж. Опыт о веротерпимости [Текст] // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. / Дж. Локк. – М., 1985. – Т. 3. – С. 66–90.</p>
<p style="text-align: center;">статья из журнала</p>
<p>2. Иванова, Е.Ю. На грани элитарной и массовой культур: к осмыслению «игрового пространства» русского авангарда [Текст] / Е.Ю. Иванова // Общественные науки и современность. – 2001. – № 1. – С. 162–174.</p> <p><i>Если у статьи два или три автора, то все они перечисляются за косой чертой с инициалами перед фамилией. Если более трех авторов, за косой чертой указывается первый автор и добавляется [и др.]</i></p>
<p>3. Зотова, Н.Г. Ценностно-смысловое отношение к физкультурно-спортивной деятельности как условие освоения профессии педагога [Текст] / Н.Г. Зотова, Н.В. Петрученя // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 12. – С. 18–21.</p>
<p>4. Шпак, В.Ю. Анализ аксиом политики, власти и правосознания [Текст] / В.Ю. Шпак, В.В. Макеев, А.А. Паршина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 8, История. – 2000. – № 2. – С. 28–32.</p>
<p style="text-align: center;">статья из газеты</p>
<p>1. Шереметьевский, Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора [Текст] / Н. Шереметьевский // Парламент. газ. – 2001. – 13 нояб.</p>
<p style="text-align: center;">рецензии</p>
<p>1. Моряков, В.И. [Рецензия] // Вопросы истории. – 2001. – № 3. – С. 160–162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст. / отв. ред. Г.С. Кучеренко. – М.: Наука, 1999. – 224 с.</p>
<p style="text-align: center;">описание аудиоизданий</p>
<p>1. Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп. Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М.: Экстрафон, 1 мк.</p>

Окончание таблицы

<i>описание видеоизданий</i>
1. От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; Paramount Films. – М.: Премьер-видеофильм, 2002.. – 1 вк.
<i>Описание электронных документов</i>
<i>электронный ресурс локального доступа</i>
1. Цветков, В.Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: рабочая программа / В.Я. Цветков. – Электрон. дан. и прогр.– М.: МИИГАиК, 2002. – 1 дискета. – Загл. с экрана. 2. Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. и прогр. – СПб.: ПитерКом, 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.
<i>электронный ресурс удаленного доступа (Интернет)</i>
1. Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.smysl.ru/annot.php . 2. Бычкова, Л.С. Конструктивизм [Электронный ресурс] / Л.С. Бычкова. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html

Все необходимые для описания сведения берут с титульного листа документа, а недостающие выявляют при более тщательном изучении источника.

В рекомендациях приведены примеры описаний документов, наиболее часто используемые в списках литературы к работам, а также примеры описания документов на других носителях. В остальных случаях рекомендуется обращаться к самому госту или специалистам-редакторам.

Примеры оформления таблиц и рисунков

Таблица 1

Уровни развития творческих умений
у детей экспериментальной группы

Эксперимент уровень имя	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Андрей К.	+					+
Витя С.	+				+	
Даша А.	+				+	
Денис Б.	+					+
Денис К.		+				+
Алексей С.	+					+
Лиза Т.	+				+	
Софья О.			+			+
Маша З.			+			+
Настя Ш.	+					+
Ксения К.	+				+	
Егор Н.	+				+	
Настя Т.		+				+
Тимофей З.		+				+
Всего:	9	3	2	0	4	10

Пример оформления диаграммы

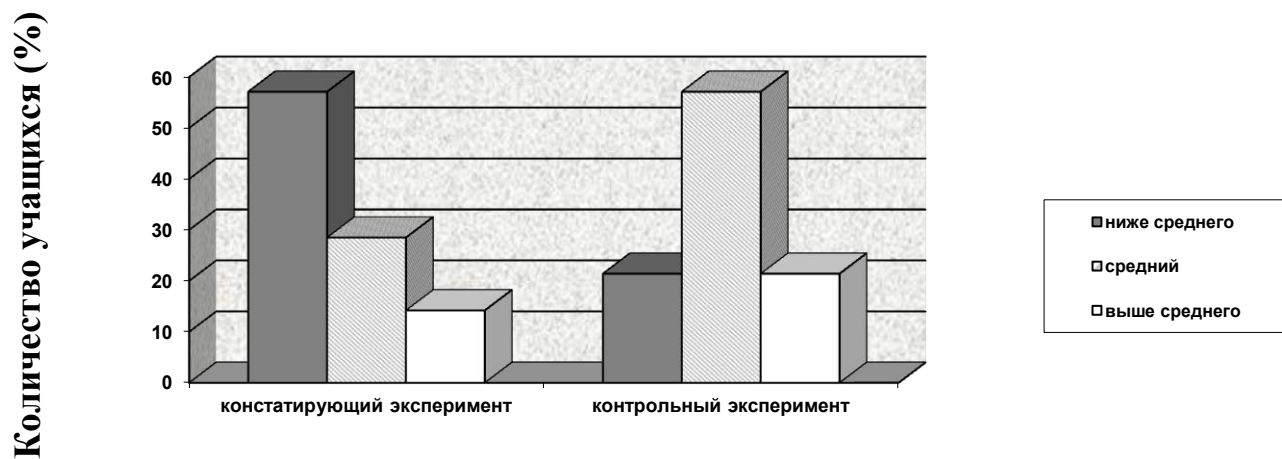


Рис. 1 Уровни развития творческих умений учащихся контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Стилевые особенности выпускной квалификационной работы

Логика изложения материала в выпускной квалификационной работе предполагает использование сложных синтаксических конструкций, между которыми создается упорядоченная связь. Чаще всего для такой связи употребляются вводные слова и словосочетания. Например:

– вводные конструкции, указывающие на связь мыслей: во-первых, во-вторых, в-третьих, с одной стороны, с другой стороны, следовательно, таким образом, кроме того, итак и др.;

– вводные конструкции, указывающие на способы оформления мысли: иными словами, вернее, точнее, словом и др.;

– вводные слова, указывающие на источник сообщения: по мнению ... ; по сведениям ... ; по данным ... ; на наш взгляд ... и др.

Недопустимо вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» (выпускной квалификационной работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать, что...», «проведенные исследования подтвердили, что...» и т.п.

Стиль научного сообщения должен быть сухим, отстраненным, четким, по возможности без личностного отношения к делу, излагаемому материалу. Фразы типа «Мне очень понравилось отношение детей к подготовке праздника» не соответствуют научному стилю. Они должны приобрести иной вид: «Нельзя не отметить отношения детей к подготовке праздника».

Для научных работ характерна и определенная сочетаемость слов. Вот наиболее употребляемые сочетания: рассмотреть условия формирования чего-либо, раскрыть или уточнить содержание понятия «...», сформулировать задачи исследования, исследовать причины чего-либо, конкретизировать понятия, обосновать актуальность темы исследования, акцентировать внимание на чем-либо, осуществить процесс обучения и др.

При написании выпускной квалификационной работы следует использовать научный стиль. Научный текст всегда пишется с использованием слов (лексики), которые характерны для той или иной области знаний. Существует общепринятая лексика научных текстов, для которой характерны такие слова, как:

- характерно
- соответственно
- исходя из
- следовательно
- применительно
- относительно
- предполагает использование и т.д.

Приведем пример некоторых ключевых слов и фраз, используемых при написании введения к выпускной квалификационной работе:

«Оценивая состояние и степень разработанности темы исследования, следует отметить, что к проблемам ... обращалось большое количество отечественных и зарубежных ученых».

«Довольно широко представлена литература, при помощи которой изучен большой круг проблем, связанных с ...».

«Ряд работ посвящен исследованию ...».

«Значительное число научных трудов посвящено исследованию ...».

«Первое направление включает работы, в которых исследуются ... Среди них наибольшее внимание привлекают труды ...».

«Второе направление представлено работами отечественных и

зарубежных авторов по проблемам, связанным с Среди них труды таких ученых, как ... и др.».

«Третье направление включает в себя научные труды и публикации, в которых анализируются состояние и перспективы деятельности по Среди них выделяются работы ... и других авторов».

«Анализ источников и литературы позволяет сделать вывод, что ... Вместе с тем, несмотря на весьма глубокую проработку целого ряда проблем исследования ... недостаточно освещены важнейшие вопросы формирования и совершенствования ...».

«Недостаточно изученными остаются такие важные проблемы, как ...».

«К сожалению, пока недостаточно специальных работ, которые раскрывали бы ...» .

«Таким образом, актуальность проблемы, недостаточная степень ее разработанности, объективно возрастающие потребности в ее решении позволили сформулировать тему исследования ...».

В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы рекомендуется отразить следующие вопросы:

1. Характеристика работы с точки зрения её актуальности и значимости поставленных в работе задач.

2. Основные достоинства работы с указанием степени самостоятельности студента в принятии отдельных решений, обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций.

3. Основные недостатки работы.

4. Характеристика подготовленности студента к самостоятельной научно-исследовательской работе.

5. Заключение о возможности присвоения студенту квалификации в соответствии с квалификационной характеристикой и общая оценка выпускной квалификационной работы.

В рецензии на выпускную квалификационную работу должны быть отражены следующие вопросы:

1. Актуальность темы выпускной квалификационной работы.
2. Правильность формулировки основных методологических положений исследования.
3. Степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задачам исследования.
4. Качество обработки материала.
5. Соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям.
6. Обоснованность сделанных выводов и предложений.
7. Практическая значимость выполненного исследования.
8. Конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц.
9. Рекомендации по оценке выпускной квалификационной работы.